



صبح جمعه

۹۸/۹/۱۵

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۵ آذر ماه ۹۸

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	معمولاً داشت آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.
فارسی	۷	۵	۴	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال:	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش، آماده، گذاشت:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir_12e پیووندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و





هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **فارسی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ستایش/ادبیات تعلیمی/ادبیات پایداری/ادبیات غنایی/درس ۱ تا پایان درس ۷/صفحه‌های ۱۰ تا ۵۷

فارسی ۱: ادبیات داستانی (خیر و شر)/ادبیات جهان/درس ۱۶ تا پایان درس ۱۸/صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۵۲

- ۱- معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟
- (سامان: درخور)، (سودا: دیوانگی)، (شرح: پاره‌گوشتی که از پهنا بریده باشند)، (دمساز: درداشنا)، (حریف: دوست)، (دستور: وزیر)، (بی‌خودی: بیهودگی)، (محب: مشعوق)، (ایدون: این چنین)
- (۱) هفت
 (۲) شش
 (۳) پنج
 (۴) چهار
- ۲- در گروه واژگان زیر چند غلط املایی وجود دارد؟
- «وارهیدن از دم ستوران، نهفتن چهره»، ضربت نواختن، قلب فسرده، مجر و روبند، ازدهای گرزه، شیر شرزة ارقند، تزویر و دوروبی، ظالمان سفله، صریر و تخت، عطا و بخشش، حتاکی و پرده‌دری، بهزادی و عنقریب، جرئت و جسارت، سرکار گذاشتن کسی»
- (۱) یک
 (۲) دو
 (۳) سه
 (۴) چهار
- ۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟
- چو به سر باید رفتن چه کنم پای دوان را
 تو را رسد که کنم دعوی جهانبانی
 سرو آزاد به یک پای قرامت برخاست
 جواب داد که گلزار صد عدو دارد
- (۱) جهت گوهر فایق به تک بهر حقایق
 (۲) زهی حمیده خصالی که گاه فکر ثواب
 (۳) در گلستانی کان گلبن خندان بنشست
 (۴) سؤال کردم از خار کاین سلاح تو چیست
- ۴- آرایه‌های «استعاره، جناس، ایهام، اسلوب معادله، حسن تعلیل» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟
- تا خود چه باشد حاصلی، از گریه بی حاصلم
 می‌توان فهمید مضمون کتاب از بابها
 در سیاهی از چه پنهان است آب زندگی؟
 باد بستان دشت را در عنبر سارا گرفت
 چو کشته را دم عیسی و کشته را باران
- (الف) دور از تو هر شب تا سحر گربان چو شمع محالم
 (ب) می‌دهد زخم دل از بیداد شمشیرت نشان
 (ج) عمر جاویدان اگر دل را نمی‌سازد سیاه
 (د) ابر نیسان باغ را در لؤلؤی للا گرفت
 (ه) به من رسید نوید وصال دلداران
- (۱) الف، ه، د، ج، ب
 (۲) د، ه، الف، ب، ج
 (۳) ب، ج، د، ه الف، ب
 (۴) د، ج، ه، ب، الف
- ۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه همگی درست است؟
- «از رشك آفتاب جمالت بر آسمان
- (۱) تشبيه، جناس همسان، استعاره، حسن تعلیل، حس آمیزی
 (۲) جناس، استعاره، اغراق، ایهام، کنایه



۶- در همه گزینه‌ها فعلی که دربردارنده مفعول و مسند باشد، وجود دارد به جز

خشم دل‌ها کرد عالم‌ها خراب

(۱) خشم مردان خشک گرداند سحاب

آنک جان پنداشت خون آشام بود

(۲) حیله کرد انسان و حیله‌اش دام بود

و آتش چهره بدین کار برافروخته بود

(۳) جان عشق سپند رخ خود می‌دانست

بی خبر زان جشم مست و گردش بیمانه بود

(۴) زاهد از پنداشت با تسبیح او گردد سپهر

۷- در کدام گزینه ترکیب وصفی بیشتری به کار رفته است؟

مسلک مرغ گرفتارِ نفس، هم‌چو من است

(۱) ناله مرغ اسیر این همه بهر وطن است

ملت امروز یقین کرد که او اهرمن است

(۲) آن کسی را که در این ملک سلیمان کردیم

ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت‌الحزن است

(۳) خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد

بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است

(۴) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ایات یکسان نیست؟

بر او نمرده به فتوای من نماز کنید

(۱) هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق

ای شاه که او خود را در عشق دراندازد

(۲) عشق آب حیات آمد برهاندت از مردن

تو ای که عشق نداری برو به راه سلامت

(۳) ز شور عشق مرا در سر است شور قیامت

که چون همیشه بهار این از خزان مانم

(۴) ز جویبار محبت چشیدم آب حیات

۹- مفهوم کدام ایات با بیت زیر یکسان است؟

پس سخن کوتاه باید، والسلام»

«در نیابد حال پخته هیچ خام

عجب از سوختگی نیست که خامی عجب است

(آ) آتش روی تو زین گونه که در خلق گرفت

روی زرد و باد سرد و دیده گریان بُود

(ب) راز من در عشق او پنهان نباشد تا مرا

وز نااهلان تمام دامن در کش

(پ) با اهل هنرگوی گربان بگشای

که چون چراغ شبی زنده تا سحر دارد

(ت) ز سوز نیمه‌شبانه کسی خبر دارد

کان تحمل که تو دیدی همه بر باد آمد

(ث) از من اکنون طمع صبر و دل و هوش مدار

کز شوق توان دیده چه شب می‌گذراند

(ج) آن را که غمی چون غم من نیست چه داند

(۴) ت، ج، پ

(۳) ث، ب، ت

(۲) آ، ب، ث

(۱) ت، آ، ج

۱۰- بیت «همت اگر سلسله جنبان شود/ مور تواند که سلیمان شود» با کدام گزینه قرابت دارد؟

تا شوی همنشین روح امین

(۱) مدد روح کن به دانش و دین

برو دامن راه‌دانان بگیر

(۲) تو هم طفل راهی به سعی ای فقیر

ورنه در مقصود به روی همه باز است

(۳) وحشی تو برون مانده‌ای از سعی کم خویش

گل‌ها و لاله‌ها دمد از خار و از گیا

(۴) تو آفتتاب و ابری کز فر و سعی تو



۱۱- معنی چند واژه در مقابل آنها درست است؟

(جلجل: زنگوله)، (منال: درآمد مستغلات)، (مایه: دارایی)، (طینت: خوی)، (طرفه: کنار)، (مفلس: بدبخت)، (تافته: گداخته)، (خلعت: سربند)،

(ملازم: همراه)، (تباه: فاسد)

۴) نه

۳) هشت

۲) هفت

۱) شش

۱۲- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنا شده است؟

(تاک: انگور)، (لگام: دهنۀ اسب)

(برین: بالایین)، (صدر: سینه)

(جدیه: کشش)، (نیا: جد)

(شرافت: ارجمندی)، (ردا: جامه‌ای که روی جامه‌های دیگر پوشند).

۱۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

پشکید اسب چوبین از سیف و تازیانه

۱) دیوانگان نترسند از صولت قیامت

حدیث او همه تخمین و ظن بود

۲) متعاع شیخ اساطیر کهن بود

ممتأز از این رو شد از امثال وزاقران

۳) این موزه نماینده اعصار و قرون است

در او نوعی ز اصحاب ملاهی

۴) جهان بستان بزمت باد و بلبل

۱۴- آرایه‌های مقابل کدام بیت تمامًا درست نیست؟

تا به جوهر طعنه بر ڈرهای دریابی زدم (مجاز، حسن تعلیل)

۱) چون صدف پروردم اندر سینه دَرَ معرفت

در صدف گوهر ز خجلت چهره مرجانی کند (تشخیص، مراعات نظری)

۲) بحر طبعم در سخن چون گوهرا فشنای کند

به گوش تشنه لبان چون صدای آب خوش است (استعاره، حس‌آمیزی)

۳) جواب خشک از آن لعل آبدار مرا

به راه باد نهادم چراغ روشن چشم (تشبیه، واج‌آرایی)

۴) به بوی مژده وصل تو تا سحر شب دوش

۱۵- کدام گزینه بترتیب نشانگر آرایه‌های «تشبیه، استعاره، تلمیح، جناس» است؟

دشنۀ مکش همچو صبح تشنۀ مکش چون سراب

الف) من به تو ای زود سیر تشنۀ دیرینه‌ام

دیگرم بانوی عفت رو گرفت از خودنمایی

ب) از سرم آن باد نخوت رفت و آن حقد و حسادت

لؤلؤ اندر بحر و گنج اندر خراب

ج) چشمۀ حیوان به تاریکی در است

محال است از جواهر سرمۀ بدگوهر شود بینا

د) نبرد از چشم سوزن قرب عیسی عیب کوری را

۴) الف، د، ب، ج

۳) الف، ب، د، ج

۲) ب، د، ج، الف

۱) الف، ب، ج، د

۱۶- در کدامیک از ابیات زیر نقش دستوری منادا وجود ندارد؟

جان من وقت نیامد که به تن بازآیی

(۱) شمع من روز نیامد که شبم بفروزی

الابه فراق روی احباب

(۲) سعدی نتوان به هیچ کشتن

که ما دو عاشق زاریم و کار ما زاری است

(۳) بنال بلبل اگر با منت سر یاری است

نامهربان من تو که مهمان نیامدی

(۴) گفتم به خوان عشق شدم میزبان ما

۱۷- ترتیب نقش واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها درست است؛ به جز:

در تمنای که سرگرم شتاب است آفتاب (مضاف‌الیه - مضاف‌الیه)(۱) نعل ما نو در آتش ز اشتیاق روی کیست؟

از دوزخیان پرس که اعراف بهشتست (صفت - نهاد)

(۲) حوران بهشتی را دوزخ بود اعرافآن را که شوق تشنه دیدار کرده است (نهاد - مستند)

(۳) در عین وصل می‌پید از تشنجی به خاک

که یوسف بر لب نیل آرزوی آب چه دارد (مفهول - مضاف‌الیه)

(۴) نگردد تشنه خاک وطن سیراب در غربت

۱۸- همه ابیات به جز ... با آیه «تعز من تشاء و تذل من تشاء» قرابت مفهومی دارند.

یکی را به خواری کند پاره رخت

(۱) یکی را به عزت نشاند به تخت

یکی را ز هجران در آرد به بند

(۲) یکی را دهد وصل و سازد بلند

یکی را به مویی کند پای بند

(۳) یکی را به رویی کند دردمند

یکی را می‌کشاند تا جهنم

(۴) یکی را می‌برد بر عرش اعظم

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

خوش باش که ظالم نبرد راه به منزل

(۱) دور فلکی یکسره بر منهج عدل است

سیاهی نیست ممکن از سر داغ پلنگ افتاد

(۲) به تدبیر صفائ طینت ظالم مبر زحمت

برق اگر سالم ز خرمنگاه می‌آید برون

(۳) می‌جهند از آه مظلومان سلامت ظالمان

که پیشتر ز نشان ناله از کمان خیزد

(۴) ز خم تیر مكافات ظالمان نرهند

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت با سایر ابیات است؟

در تجلی است یا اولی‌الابصار

(۱) یار بی‌پرده از در و دیوار

آن دم که شود پرتو خورشید هویدا

(۲) ذرات جهان را همه در رقص بیای

شد مهر جمال تو ز هر ذره هویدا

(۳) پیدا شده از مهر رخت جمله ذرات

که جمال تو هویدا ز همه ذرات است

(۴) دیده آن دیده که بینا بود از نور یقین



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱: یا مَنْ فِي الْبِحَارِ عَجَابَيْهِ / درس ۸ / صفحه‌های ۸۳ تا ۹۸

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (۲۱ - ۲۸)

- (هو الَّذِي يَقْبِلُ التَّوْبَةَ عَنْ عَبَادِهِ وَ يَغْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ):

(۱) او همان کسی است که توبه را از بندگانش قبول می‌کند و گناهان را می‌بخشد!

(۲) او کسی است که توبه را از بندگانش می‌پذیرد و از بدی‌ها درمی‌گذرد!

(۳) او کسی می‌باشد که توبه‌پذیر بندگانش است و از گناهان می‌گذرد!

(۴) او کسی است که توبه بندگانش را قبول می‌کند و بدی‌ها را می‌بخشد!

- «إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِمُدَارَاهِ النَّاسِ كَمَا أَمَرَنِي بِإِقَامَةِ الْفَرَائِصِ!»: ۲۲

(۱) به راستی، خداوند مرا به مدارا کردن با مردم فرمان داد، همان‌طور که مرا به بریایی واجبات دینی فرمان داده است!

(۲) همانا پروردگار دستور مدارا کردن با دیگران را به من داد، همان‌گونه که انجام واجبات دینی را به من فرمان داده است!

(۳) قطعاً خداوند دستور داده که با مردم سازگاری کنم، همان‌طور که بر اقامه واجبات به من دستور داده است!

(۴) همان‌طور که خداوند به بریایی واجبات دینی فرمان داده، مرا به سازگاری با مردمان امر کرده است!

- «عِنِّدَمَا يَنْقَطِعُ تَيَارُ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْلَّيلِ، يَغْرِقُ كُلُّ مَكَانٍ فِي الظَّلَامِ!»: ۲۳

(۱) زمانی که جریان برقی در شب قطع شود، هر مکانی به تاریکی فرو می‌رود!

(۲) هنگامی که جریان برق در شب قطع می‌شود، هر مکانی در تاریکی فرو می‌رود!

(۳) زمانی که جریان برق در شب قطع می‌شد، هر مکانی در تاریکی فرو می‌رفت!

(۴) هنگامی که جریان برق را در شب قطع می‌کنند، هر مکانی به تاریکی فرو می‌رود!

- «قَرَأْتُ هَذَا الْخَبَرَ فِي الصُّحْفَ أَنَّ الْغَرَابَ بِمَنْزِلَةِ جَاسُوسٍ مِنْ جَوَاسِيسِ الْمَزْرِعَةِ!»: ۲۴

(۱) این خبر را از روزنامه خواندم که کلاعغ به منزله جاسوسی از جاسوس‌های مزرعه است!

(۲) این خبر را در روزنامه‌ها خواندم که کلاعغ به منزله یک جاسوس از جاسوس‌های مزرعه است!

(۳) این خبر را در روزنامه‌ها خواندم که کلاعغ جاسوسی از جاسوس‌های مزرعه است!

(۴) این خبر را از روزنامه‌ها خواندم که یک کلاعغ، جاسوسی از جاسوس‌های مزرعه است!

**۲۵- أنا و أصدقائي قرأت كتاباً رائعاً عن اللاعب الذي كان يساعد فريقه للنجاح في مباريات كأس العالم لكرة القدم!:**

- (۱) من و دوستانم کتاب جالبی از یک بازیکن خواندیم که به تیمش برای موفقیت در مسابقات جام جهانی فوتبال کمک می کرد!
- (۲) من و دوستانم کتابی جالب از یک بازیکن می خواندیم که به تیمش برای پیروزی در مسابقات جام جهانی فوتبال کمک می کرد!
- (۳) من و رفقایم یک کتاب جالب از بازیکنی خواندیم که به تیمش برای موفقیت در مسابقات جام جهانی کمک کرده بود!
- (۴) من و دوستانم یک کتاب جالب از بازیکنی خوانده بودیم که به تیم در موفقیت در جام جهانی فوتبال کمک می کرد!

۲۶- عین الصحيح:

- (۱) «عَلَيْكِ أَن لاتَحْزَنْ عَلَى مَا فَاتَكِ»: نباید بر آنچه که از دست رفت، غمگین شوی!
- (۲) «أَذْكُرُوا يَوْمًا نَصْرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ»: روزی را یاد کنید که خداوند شما را با (جنگ) بدرا یاری کردا!
- (۳) «أَدْخَلَنَا فِي رَحْمَتِهِ وَنَصَرَنَا عَلَى الْكَافِرِينَ»: در رحمتش داخل شدیم و بر کافران پیروز گشتم!
- (۴) «أَدَبُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنْ ذَهْبِهِ»: ادب مرد، از رفتنش بهتر است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) «لِكُلِّ ذَنْبٍ تَوْبَةٌ إِلَّا سُوءُ الْخُلُقِ»: هر گناهی جز بداخلانی توبه‌ای دارد!
- (۲) «تَصَدَّقُوا عَلَى النَّاسِ وَلَوْ يَتَبَسَّمُوا»: با مردم رو راست باشید اگرچه با یک لبخند!
- (۳) «يُحِبُّ الْأَطْفَالُ إِلْتِقاطَ الصُّورِ فِي الطَّبِيعَةِ»: کودکان عکس گرفتن در طبیعت را دوست دارند!
- (۴) «يَا مَنْ هُوَ فِي عَظَمَتِهِ رَحِيمٌ»: ای آنکه در بزرگی اش مهربان است!

۲۸- دلفین‌ها در کشف محل‌های جمع شدن ماهی‌ها به ماهیگیران کمک می‌کنند!:

- (۱) فی إِكتِشافِ أَمْكَنَةِ إِجْتِمَاعِ الأَسْمَاكِ الدَّلَافِينِ يُسَاعِدُونَ صَيَادِيَ السَّمَكِ!
- (۲) الدَّلَافِينُ يُسَاعِدُ صَيَادِيَ السَّمَكَ عَلَى كَشْفِ أَماكنِ جَمْعِ الْأَسْمَاكِ!
- (۳) الدَّلَافِينُ تُسَاعِدُ صَيَادِيَ السَّمَكَ عَلَى إِكتِشافِ أَماكنِ تَجْمُعِ الْأَسْمَاكِ!
- (۴) تُسَاعِدُ الدَّلَافِينُ صَيَادُونَ الْأَسْمَاكِ عَلَى كَشْفِ أَماكنِ تَجْمُعِ الْأَسْمَاكِ!

۲۹- عین الخطأ عن مفهوم العبارات التالية:

- (۱) «شرفُ المرءِ بالعلمِ والأدب!»: بزرگی را جز به دانایی میندار!
- (۲) «أمرني ربِّي بمُداراة الناس!»: چون درشتی می کند دشمن تو نرمی پیشه کن!
- (۳) «الجليس الصالح خيرٌ من الوحدة!»: کمال همنشین در من اثر کرد / و گزنه من همان حاکم که هستم!
- (۴) «وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تِرَابًا»: گرم زمانه سرافراز داشتی و عزیز / سریر عزتم آن خاک آستان بودی!

۳۰- عین ما لا يربط كلامها في التضاد أو الترافق:

- (۱) فَجَاءَ - بَعْثَةً
- (۲) الحرب - السلام
- (۳) ظلام - ضوء
- (۴) إِسْرَاجَ - بَعْثَةً



الكعبةُ الشريفةُ أقدسُ أماكنِ الأرضِ عندَ المسلمينَ. ينسبُ بناءُ هذا المكانِ المباركِ إلى آدمٍ عليه السلام و لكنَّ عمرتَ في زمانِ إبراهيمَ

الخليلِ عليه السلام و من ذلكَ الوقتِ نشأتَ حولها حضارةً عظيمةً تواصلُ طريقَها. الكعبةُ قبلةُ أهلِ الإسلامِ و إليها يقصدُ المسلمينُ من

مسافاتٍ بعيدَةٍ و قريةٍ حجَّ البيتِ منَ الَّذِينَ يستطِيعُونَ مِنْهُمْ و حوله يطوفُونَ.

سمَّيَتِ الكعبةُ بـ«بيتِ الحرام» لأنَّ اللهَ قد حرمَ القتالَ فيها. بناءُ الكعبةِ من أحجارِ سوداءٍ قد استخرجَتْ من جبالِ حولَ مكةَ. من أسرارِ

الكعبةِ الحجرُ الأسودُ فهو حجرٌ ذو لونٍ أسودٍ مكونٍ من أجزاءٍ و هو نقطةٌ بدايةٌ للطوافِ و منتهاه.

يُفوقُ ارتفاعُ بناءِ الكعبةِ ثلاثة عشرَ متراً. خربَ البناءِ الشريفَ أربعَ مراتٍ منذَ قديمٍ بأيدي جبابرةٍ ثمَّ غُصَّ بعدَ أيِّ تخريبٍ منِ جديديِّ

٣١- عین الصحیح حسب النص:

(١) حرمَ القتالُ فی الكعبهِ عدَّهُ منَ الشهورِ!

(٢) أكثرُ نقطةِ الكعبهِ ارتفاعاً ثلاثة عشرَ متراً!

(٣) يذهبُ جميعُ المسلمينِ منَ البلادِ المختلفةِ للحجِّ و الطوافِ!

(٤) لم تتوقفِ الحضارةُ التي بدأتَ بعدَ تعميرِ الكعبهِ فی زمانِ إبراهيمَ (ع)!

٣٢- عین الخطأ:

(١) الكعبهُ واقعَهُ فی منطقةٍ جبليةٍ

(٣) لم تكونِ الكعبهُ تُعرَفُ قبلَ زمانِ نبينا (ص)!

٣٣- عین الخطأ:

(١) نسبَ بناءَ الكعبهِ إلى آدمٍ عليه السلام!

(٢) الحضارةُ الإسلاميةُ قد تكونَتْ حولَ بيتِ اللهِ!

(٣) ليسَ بناءَ الكعبهِ من حجرٍ واحدٍ فقط!

(٤) كانَ غرضُ تخريبِ الكعبهِ تحكيمَ بناءِها و حفظها عنَّ الخطراتِ!

٣٤- أيَّ موضوعٍ لم يأتِ فی النص؟

(١) غرضُ المسلمينِ من السفرِ إلى الكعبهِ!

(٣) تأثيرُ الكعبهِ على ثقافةِ المسلمينِ!

(٢) كيفيةُ الطوافِ و نقطةُ بدايتهِ و منتهاه!

(٤) لونُ بناءِ الكعبهِ و أبعادها

■ عین الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفی (۳۵):

- ۳۵ - «حرب»:

(۱) فعل ماضٍ- للمخاطب - حروفه الأصلية «خ رب» و مصدره «تفعيل» / مفعوله «أربع»

(۲) للغائب- مزيد ثلثي (مصدره: تحرير على وزن «تفعيل») / فعل و فاعله «البناء»

(۳) فعل ماضٍ- مزيد ثلثي (اسم فاعله: مُخرب) - مجھول / فعل و فاعله ممحوظ

(۴) للمخاطب- حروفه الأصلية «خ رب» و وزنه « فعل» / فعل و فاعله «البناء» و الجملة فعلية

- ۳۶ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) أَحَبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ!

(۲) لِلَّدَافِينَ أَنْوَفَ حَادَّةً وَ هِيَ مِنَ الْحَيَوانَاتِ الْبَيْونَ!

(۳) الدَّلَافِينُ تَعْنَى كَالْطَّيْورَ بِاسْتِخْدَامِ أَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ!

- ۳۷ - عین ما فيه نون الوقاية:

(الف) «وَأَدْخَلْنَاهُمْ فِي رَحْمَتِنَا إِنَّهُم مِنَ الصَّالِحِينَ»

(ب) «وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ»

(ج) «وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»

(د) «إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِمُدَارَاهِ النَّاسِ»

(هـ) «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالبِرِّ وَ تَنْسُونَ أَنفُسَكُمْ»

(۱) ج - ۵

(۲) الف - ۵

(۳) الف - ب

(۴) ب - ۵

- ۳۸ - عین عباره ما جاءت فيها نون الوقاية صحيحة:

(۱) عَلَيْكُم بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ فَإِنَّ رَبَّيْ بَعَثَنِي بِهَا

(۲) اللَّهُمَّ إِغْفِرْ ذَنْبَنِي الصَّغِيرِ وَ الْكَبِيرِ لَا تَكَفَّرْنِي غَفَارًا

- ۳۹ - عین العبارة التي تختلف في عدد الحروف الجاره:

(۱) قال على عليه السلام: من قناع بما قسم الله له فهو من أغنى الناس!

(۲) بِسْمِ اللَّهِ وَبِلِلَهِ الْحَمْدُ وَلَهُ الْكَبِيرِياءُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ!

(۳) لِتَجْمَعَ أَمَّى فاكِهَاتٍ لَذِيذَاتٍ لَبَشَنا فِي طُولِ سَفَرِنَا فِي حَدِيقَةٍ!

(۴) إِعْرَفِ الْمَوْدَةَ فِي قَلْبِ أَحِيَكَ بِمَا لَهُ فِي قَلْبِكَ!

- ۴۰ - عین الخطأ في استعمال الحروف الجاره:

(۱) «إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ»

(۲) يا تلاميذى! كيف تحصلون إلى السعادة في حياتكم!

(۳) أبحث في الانترنت عن قصة قصيرة حول الحيوانات!



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون قبل	چند از ۱۰ آزمون امروز

دین و زندگی ۳: هستی‌بخش/ یگانه‌بی‌همتا/ توحید و سیک‌زنگی/ فقط برای تو/ قدرت پرواز/ درس ۱ تا پایان درس ۵ /صفحه‌های ۲ تا ۶۶ وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۱: دوستی با خدا/ باری از نماز و روزه/ فضیلت آراستگی/ زیبایی پوشیدگی/ درس ۱۱ تا پایان درس ۱۴ /صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۶۴

دانش‌آموzan اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- امام علی (ع) عزت و افتخار خود را به ترتیب در چه چیزی می‌داند؟

(۱) که خداوند پروردگار او باشد - لذت دوستی با خداوند را چشیده باشد

(۲) که بندۀ خداوند باشد - لذت دوستی با خداوند را چشیده باشد

(۳) که خداوند پروردگار او باشد - که بندۀ خداوند باشد

(۴) که بندۀ خداوند باشد - که خداوند پروردگار او باشد

۴۲- به دوش کشیدن مكافات اعمال پیش‌فرستاده شده با اختیار خود انسان در عالم عقبی، مفهوم مستنبط از کدام آیه مبارکه است و کدام بیت می‌تواند تأییدی بر این پژوهش قرآنی باشد؟

(۱) «وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا» - «گر نبودی اختیار این شرم چیست/ این دریغ و خجل و آزم چیست؟»

(۲) «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيكُمْ» - «گر نبودی اختیار این شرم چیست/ این دریغ و خجل و آزم چیست؟»

(۳) «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيكُمْ» - «هیچ گویی سنگ را فردا بیا/ ور نیایی من دهم بد را سزا!»

(۴) «وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا» - «هیچ گویی سنگ را فردا بیا/ ور نیایی من دهم بد را سزا!»

۴۳- پس از کنکاش در قرآن کریم به دنبال استمرار یافتن مفهوم نهفته در «لِتَجْرِيَ الْفُلَكُ فِيهِ بَأْمِرٍه» به کدام عبارت شریفه واصل می‌شویم و پس از درک لطف الهی در رام نمودن دریا، مکلف به چه وظیفه‌ای هستیم؟

(۱) «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدْرٍ» - «لَعَلَّكُمْ تَتَفَقَّنُ»

(۲) «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدْرٍ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

(۳) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

(۴) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «لَعَلَّكُمْ تَتَقَوَّنَ»

۴۴- از دقت در سخن حضرت عیسی (ع) که می‌فرماید: «من برایشان از گل پرندۀ‌ای می‌سازم ...»، به کدام مرتبه از توحید پی می‌بریم و کار ایشان چه نوع رابطه‌ای با خداوند دارد؟

(۱) ولایت - تحت تدبیر الهی است.

(۲) ربوبيت - قدرت تدبیر در برابر خدا ندارد.

(۳) ربوبيت - تحت تدبیر الهی است.

(۴) ولایت - قدرت تدبیر در برابر خدا ندارد.

۴۵- این مناجات حبیب خدا، رسول اکرم (ص): «اللَّهُمَّ لَا تَكُلُّ إِلَى نَفْسِي طرفةَ عَيْنٍ إِبْدًا» نتیجه فهم کدام بیت است؟

(۱) ذات نایافته از هستی، بخش/ چون تواند که بود هستی‌بخش

(۲) ما همه شیران ولی شیر علم/ حمله‌مان از باد باشد دمبه‌دم

(۳) به هرجا بنگرم کوه و در و دشت/ نشان از قامت رعنای تو بینم

(۴) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان/ هر دو عالم پر ز نور و دیده نایینا چه سود؟



۴۶- چه چیزی تمام زندگی فرد مسلمان را تغییر می‌دهد و چرا معتقد‌دیم که «وَلَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»؟

(۱) التزام به «لا اله الا الله» - زیرا خداوند تنها مالک جهان است.

(۲) اقرار به «لا اله الا الله» - زیرا خداوند تنها مالک جهان است.

(۳) التزام به «لا اله الا الله» - زیرا خداوند تنها مبدأ و خالق جهان است.

(۴) اقرار به «لا اله الا الله» - زیرا خداوند تنها مبدأ و خالق جهان است.

۴۷- خودخواهی مردم در عرصه جامعه و اهل ایثار و تعاون نبودن، چه پیامدهای نامبارکی را به دنبال خود می‌آورد و حاکی از چیست؟

(۱) از بین رفتن امکان رشد و تعالی - ظهرور شرک عصر جدید، مانند شرک قدیم

(۲) ارزش قائل نبودن برای سلامتی دیگران - ظهرور شرک عصر جدید، مانند شرک قدیم

(۳) ارزش قائل نبودن برای سلامتی دیگران - رابطه مقابل شرک فردی و اجتماعی

(۴) از بین رفتن امکان رشد و تعالی - رابطه مقابل شرک فردی و اجتماعی

۴۸- مطابق با آیات قرآن کریم، زلیخا با انداختن حضرت یوسف (ع) به زندان چه عاقبت شومی را برای او پیش‌بینی می‌کرد و حضرت یوسف (ع)

عدم گرفتاری به کدام بلا را از خداوند درخواست نمود؟

(۱) «أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ» - «أَحَبُّ إِلَيْهِنَّ»

(۳) «لَيَكُونُوا مِنَ الصَّاغِرِينَ» - «أَحَبُّ إِلَيْهِنَّ»

۴۹- خداوند در قرآن کریم، با لحن استفهم انکاری، عدم ضمانت رسول خدا (ص) بر اعمال کدام گروه از افراد را هشدار داده است و کدام

عبارة، وجه ایجابی این حکم قرآنی را بیان می‌دارد؟

(۱) عابدان مردّ نسبت به عبودیت خداوند - «أَنِ اعْبُدُونِي»

(۳) عابدان مردّ نسبت به عبودیت خداوند - «يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حِرْفٍ»

۵۰- امکان انتخاب، حرکت و فعالیت برای انسان در چه صورتی محقق می‌شود و این دیدگاه، نتیجه اعتقاد به کدام عبارت قرآنی است؟

(۱) زندگی در یک جهان قانونمند - «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرَوْلَا»

(۲) وجود اختیار انسان که یک تقدیر الهی است - «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ إِنْ تَرَوْلَا»

(۳) زندگی در یک جهان قانونمند - «قد جاءكم بصائر من ربكم»

(۴) وجود اختیار انسان که یک تقدیر الهی است - «قد جاءكم بصائر من ربكم»



۵۱- اگر بگوییم: «تماز و روزه دو بار انسان برای رسیدن به یک هدف مشترک است»، کدام مقصود مورد نظر بوده و این مفهوم در کدام عبارت

شريفه ترسیم گشته است؟

(۱) حفاظت و نگهداری از خود - «وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ»
 (۲) تسلط بر خویشتن - «أَعْلَمُكُمْ تَتَّقُونَ»

(۳) خویشتن داری - «وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ»
 (۴) یاد خدا و معاد - «أَعْلَمُكُمْ تَتَّقُونَ»

۵۲- «حفظ آراستگی و پاکی در طول روز» و «کمتر آغشته شدن به آلودگی‌های ظاهری» به ترتیب از ثمرات مبارک کدام اقدام است؟

(۱) با لباس و بدن پاکیزه به نماز ایستاندن - تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز

(۲) تکرار دائمی نماز در طول شبانه‌روز - با لباس و بدن پاکیزه به نماز ایستاندن

(۳) حفظ آراستگی در زمان حضور در خانواده - غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

(۴) غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار - حفظ آراستگی در زمان حضور در خانواده

۵۳- چگونگی و نوع پوشش افراد تا حدود زیادی تابعی از کدام عامل است و اگر به دنبال مستندی وحیانی برای نفی دیدگاه سلب آزادی از زنان، با

داشتن حجاب بشیم، کدام مورد مددسان ما خواهد بود؟

(۱) فرمان خدا - پرستاری زنان مسلمان در پشت جبهه‌ها از مجروحان

(۲) آداب و رسوم - پرستاری زنان مسلمان در پشت جبهه‌ها از مجروحان

(۳) آداب و رسوم - حضور با عفاف حضرت مریم (س) در معبد همگانی

(۴) فرمان خدا - حضور با عفاف حضرت مریم (س) در معبد همگانی

۵۴- دروغین بودن دم زدن از دوستی قلبی برخی از توجیه‌گران ظاهر نامناسب خود، آنگاه اثبات می‌شود که به مفاد کدام آیه مبارکه تمستک

جوییم؟

(۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْدَادًا يُجِّوَّهُمْ كَحْبَ اللَّهِ»

(۲) «فَلَمَنْ كُنْتُمْ تُجِّبُونَ اللَّهَ فَأَتَيْعُونَى يُحِبِّكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

(۳) «وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ غَزْمِ الْأَمْرِ»

(۴) «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ»

۵۵- به ترتیب کدامیک از مظاہر واحد بودن دین الهی در اعصار و قرون مختلف بر مبنای تاریخ و آیات قرآن کریم به ترتیب کدام است؟

(۱) تأکید بر پوشش و لازمه دیانت دانستن آن - وجوب روزه

(۲) تأکید بر پوشش و لازمه دیانت دانستن آن - اصل تبری

(۳) رعایت سطح فکر جوامع مختلف و تناسب تعالیم با آن - اصل تبری

(۴) رعایت سطح فکر جوامع مختلف و تناسب تعالیم با آن - وجوب روزه



۵۶- شخص روزه‌داری که می‌خواهد به سفری کمتر از ده روز برود، در چه صورت نباید روزه‌اش را بگیرد و نمازهایش قصر (شکسته) است؟

(۱) مسافت رفت او بیش از ۳ فرسخ و مسافت برگشت او بیش از ۵ فرسخ باشد.

(۲) مسافت رفت او کمتر از ۴ فرسخ و مجموعه رفت و برگشت او کمتر از ۸ فرسخ نباشد.

(۳) مسافت رفت او بیش از ۳ فرسخ و مجموعه رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ باشد.

(۴) مسافت رفت او کمتر از ۴ فرسخ باشد و مسافت برگشت او کمتر از ۵ فرسخ نباشد.

۵۷- التزام انسان به مراعات کردن حدیث «خداؤن، رسیدگی به دلسوختگان و درماندگان را دوست دارد.» نشان از کدام‌یک از راه‌های افزایش

محبت خدا در دل انسان است و برائت از دشمنان خدا در پی چه چیزی می‌آید؟

(۱) اطاعت از دستورات خداوند - دینداری و دوستی با اولیای خدا

(۲) دوستی با دوستان خدا - دینداری و دوستی با اولیای خدا

(۳) دوستی با دوستان خدا - دوستی خود خداوند که آغاز دیانت است.

(۴) اطاعت از دستورات خداوند - دوستی خود خداوند که آغاز دیانت است.

۵۸- خروج از اعتدال و گرفتار آمدن به «فراط» و «تفريط» به ترتیب در وجود انسان چگونه ظهر می‌یابد؟

(۱) غرق شدن در بک نیاز درونی به طور کامل - اجازه دادن به اهانت به شخصیت

(۲) غرق شدن در یک نیاز درونی به طور کامل - غفلت از یک نیاز

(۳) یافتن استعدادهای برتر برای برانگیختن تحسین دیگران - غفلت از یک نیاز

(۴) یافتن استعدادهای برتر برای برانگیختن تحسین دیگران - اجازه دادن به اهانت به شخصیت

۵۹- کدام رفتارها از جانب آدمی، به ترتیب نشان از ضعف روحی و ضعف دینداری اوست؟

(۱) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - زیاده‌روی در آراستن خود

(۲) ابراز وجود برای دیگران از راه نادرست - پوشش نازک و بدنه‌نما

(۳) سبک شدن و جنبه خودنمایی گرفتن پوشش - پوشش نازک و بدنه‌نما

(۴) سبک شدن و جنبه خودنمایی گرفتن پوشش - زیاده‌روی در آراستن خود

۶۰- منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان چیست و این مطلب باور کدام گروه است؟

(۱) ادیان الهی - آئین زرتشت

(۲) ایران باستان - آئین زرتشت

(۳) ایران باستان - مورخان غربی

**هدف‌گذاری قلی از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟

عملکرد شما در آزمون قلی چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قلی

صفحه‌های ۱۵ تا ۴۳ درس ۱ و ۲ / زبان انگلیسی Sense of Appreciation, Look it Up!

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۹۶ تا ۱۱۹ درس ۴ / زبان انگلیسی Traveling the World

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- When I arrived home, I saw that the table and the chairs were not in their own places. The furniture ... away because mother had decided to get rid of it.

- 1) have taken 2) was being taken 3) were taken 4) took

62- My favorite poem ... many years ago by a very good poet whom I quite

- 1) wrote – respect 2) was written – was respected
3) was written – respect 4) wrote – respected

63- Nowadays Spanish ... by more than three hundred million people in the world.

- 1) is speaking 2) spoken 3) is spoken 4) has been spoken

64- He got disappointed when he was not offered that job because he thought that by getting that job he could ... his self-confidence.

- 1) spare 2) lower 3) catch 4) boost

65- Our English teacher was not angry. He ... told us what to do in that difficult situation.

- 1) impolitely 2) successfully 3) cruelly 4) calmly

66- Titan is slightly bigger than the planet Mercury, and is called a moon only because it ... the giant planet Saturn rather than the Sun.

- 1) clears 2) defends 3) pumps 4) orbits

67- I think I'd like to stay at home ... go out.

- 1) along with 2) rather than 3) on the other hand 4) because



در پاسخ‌گویی به سؤالاتی که یک‌قسمتی هستند، حتماً همه گزینه‌ها را بخوانید و صحیح‌ترین گزینه را انتخاب نمایید.

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Mina is not happy today. She did not do well on her English exam, and her mother ... (68)... at her for her poor score. Mina played games with her laptop ... (69)... and didn't study at all for the exam. Her mother told her that laptops ... (70)... to help people have an easier life, not to play games all the time! Mina is going to tell her mother that she will carefully read the ... (71)... for her next English exam. She is now ... (72)... that she will get a good score next time.

- | | | | |
|-------------------|------------------|-------------|----------------|
| 68- 1) shouted | 2) wrote | 3) sat | 4) made |
| 69- 1) repeatedly | 2) appropriately | 3) famously | 4) differently |
| 70- 1) invent | 2) were invented | 3) invented | 4) to invent |
| 71- 1) dictionary | 2) app | 3) food | 4) dish |
| 72- 1) wrong | 2) hungry | 3) strong | 4) hopeful |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Louis Braille, who was born in 1809, became blind after an accident when he was three. At first, Louis went to school in his village, where his father made equipment for horses. When he was ten, he went to a school for blind children in Paris. In the school library, there were 14 books which had a system of dots instead of letters. When students touched the letters, they could work out the meaning of the words. Louis wanted to find a way to improve the system. Then in 1821, a man called Charles Barbier visited the school. Barbier, who was a soldier, showed the students his own system of dots on paper. It was used by soldiers to read and write messages at night. Louis decided to improve Barbier's system, and to make it easier for blind people to use. When he was 15, he wrote his first book of signs. He continued adding more signs to his system. He also made up signs for maths and music. The signs took his name: Braille. These days, new technology has made Braille even easier to use. Some computers, which can quickly change text into Braille, now have Braille printers. Electronic books (ebooks) can also be read in Braille. You can find Braille in many different languages all over the world. There are even Braille dictionaries, so that blind adults and children can look up words and find out their meanings.

73- Which of the following sentences is WRONG according to the passage?

- 1) Louis Braille was born in the 18th century.
- 2) Louis became blind before going to school.
- 3) He went to the blind school in Paris.
- 4) There were 14 books in his school library which had the system of dots instead of letters.

74- The underlined word "work out" in the passage is closest in meaning to

- 1) follow
- 2) change
- 3) find
- 4) plan

**75- According to the passage,**

- 1) Louis Braille was the only person who invented the system
- 2) Barbier added more signs to Braille's system
- 3) Before Louis Braille, no one worked for the blind
- 4) Braille books are available in electronic forms

76- All of the following sentences are mentioned in the passage EXCEPT

- | | |
|--|--|
| 1) Louis Braille was born in France | 2) It is not clear when Louis died |
| 3) Louis worked hard to help the blind | 4) Barbier's work was completed by Louis |

Passage 2

The United States has been criticized for its treatment of elderly citizens. Although in many other countries the elderly usually live with their children's family, many older Americans live alone, without the companionship of their children. This situation is sometimes blamed on the "selfishness" of the younger generation, but the closer look shows that many of the elderly prefer to maintain their independent lives.

Research on the situation of the elderly in America has shown that while grandparents are delighted to be visited periodically by their children and grandchildren, they prefer to continue living in the surrounding that they are familiar with. This suggests that children should permit their parents to live alone if they wish to, and should encourage them to maintain close ties to the rest of the family.

Another surprising result of the research on the elderly in the United States has been the very positive influence which pets have been found to have on the elderly people that they live with. It has been shown that elderly people who care for small pets, such as cats or dogs, live longer, are healthier, and have better attitudes toward their lives than similar elderly people without these companions.

77- Which of the following statements is NOT true, according to the passage?

- 1) The elderly who care for some pets live longer.
- 2) The social practice in the USA make the elderly live alone.
- 3) The elderly people should regularly go and visit their family.
- 4) Grandparents usually live with their children's family in many countries.

78- The author advises the young people to

- 1) keep close ties to the elderly of their own
- 2) respect the wishes of their elderly parents
- 3) not let the elderly of their family live by themselves
- 4) forbid their elderly relatives to raise some pets

79- Many of the elderly Americans want to

- 1) keep living in their well-known places and conditions
- 2) stay with their grandchildren in their houses
- 3) stay in their sons' or daughters' homes
- 4) live in the places that are familiar to them

80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) Why do American Elderly people prefer their own privacy?
- 2) Why do young people usually cause problems for the elderly?
- 3) Why does the government treat the elderly people badly?
- 4) Why are American young people selfish?



آزمون ۱۵ آذر ماه ۹۸

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مجموعاً دانش آموزان در هر رده‌ی نمراتی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
۲	۳	۵	۷		(ریاضی)
۲	۴	۶	۷		اقتصاد
۲	۳	۵	۷		علوم و فنون ادبی
۲	۳	۵	۷		عربی (زبان قرآن)
۲	۴	۵	۷		تاریخ
۲	۴	۵	۷		جغرافیا
۲	۵	۷	۸		جامعه‌شناسی
۲	۳	۴	۷		منطق و فلسفه
۲	۵	۶	۷		روان‌شناسی

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰
مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۹	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	تاریخ (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۵
۱۳	جامعه‌شناسی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۱۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	منطق	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰
۱۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰



شمارش، احتمال
چرخه آمار در حل مسائل
(گام‌های چرخه آمار در حل مسائل)
صفحه‌های (۵) تا (۳۷)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ چند عدد ۵ رقمی و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۸۱۰ (۴)

۴۰۰ (۳)

۷۲۰ (۲)

۴۸۰ (۱)

۸۲- با ۸ نقطه روی محیط یک دایره چند چهارضلعی می‌توان ساخت؟

۸۰ (۴)

۷۲ (۳)

۷۰ (۲)

۶۸ (۱)

۸۳- تعداد زیرمجموعه‌های ۵ عضوی مجموعه $\{a,b,c,d,e,f,g,h\}$ که یکی از عضوهای آن a باشد، ولی هیچ‌یک از عضوهای b و c را نداشته باشد،

کدام است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۸۴- در پرتاب سه سکه، پیشامد آنکه حداقل یک سکه «رو» ظاهر شود، چند عضو دارد؟

۳ (۴)

۷ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۸۵- روی شش کارت اعداد ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵ را نوشته و درون کیسه‌ای قرار می‌دهیم. دو کارت به تصادف به این صورت برمی‌داریم که کارت اول را از کیسه

بیرون آورده و پس از یادداشت کردن عدد آن، به کیسه برمی‌گردانیم و سپس کارت دوم را از کیسه بیرون می‌آوریم. احتمال آنکه مجموع اعداد روی

دو کارت ۱۴ شود، کدام است؟

 $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{1}{18}$ (۲) $\frac{1}{15}$ (۱)



۸۶- از بین ۳ عدد شکلات متمایز، ۵ عدد آدامس متمایز و ۲ عدد آبمیوه متمایز، ۳ تا خوراکی را انتخاب می‌کنیم. با چه احتمالی همگی از یک نوع هستند؟

$$\frac{11}{120} \quad (4)$$

$$\frac{17}{120} \quad (3)$$

$$\frac{21}{120} \quad (2)$$

$$\frac{23}{120} \quad (1)$$

۸۷- یک تاس قرمز و یک تاس سبز را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال اینکه مجموع دو عدد ظاهرشده روی تاس‌ها ۷ نباشد، کدام است؟

$$\frac{17}{36} \quad (4)$$

$$\frac{5}{6} \quad (3)$$

$$\frac{13}{36} \quad (2)$$

$$\frac{1}{6} \quad (1)$$

۸۸- در یک خانواده ۴ نفری، احتمال آنکه حداقل ۲ نفرشان در یک فصل به دنیا آمده باشند، کدام است؟

$$\frac{17}{64} \quad (4)$$

$$\frac{9}{32} \quad (3)$$

$$\frac{29}{32} \quad (2)$$

$$\frac{27}{32} \quad (1)$$

۸۹- کدام مورد زیر، مربوط به گام دوم چرخه آمار نیست؟

۱) در این گام، اطلاعات کیفی را به اطلاعات کمی تبدیل می‌کنیم، مثلاً می‌توانیم جنسیت زن و مرد را به ترتیب با اعداد ۱ و ۲ نمایش دهیم.

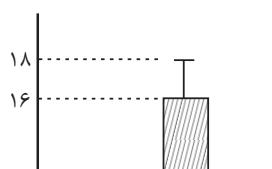
۲) در این گام، تهیئة پرسشنامه‌ها در برخی موارد توسط متخصص صورت می‌گیرد تا بتوانیم متغیر موردنظر را به درستی بررسی و اندازه‌گیری کنیم.

۳) در این گام، علاوه بر توافق درباره چگونگی اندازه‌گیری متغیرهای موردنظر درباره اندازه نمونه، چگونگی نمونه‌گیری و شیوه تحلیل داده‌ها

تصمیم‌گیری می‌شود.

۴) در این گام، سازماندهی و پاکسازی داده‌ها انجام می‌گیرد.

۹۰- با توجه به نمودار زیر، واریانس داده‌ها چند برابر میانگین آن‌هاست؟



$$\frac{1}{8} \quad (1)$$

$$\frac{1}{4} \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{2}{9} \quad (4)$$

تایع
(تابع ثابت، چندضاییکای و همانی)
صفحه‌های (۲) تا (۳)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

$$f(n) = \begin{cases} 2000 & , \quad 0 \leq n \leq 2/5 \\ 4000 & , \quad 2/5 < n \leq 5 \\ 10000 & , \quad n > 5 \end{cases}$$

هزینه توقف خودرو در یک پارکینگ برحسب n ساعت توقف می‌باشد. اگر خودروی A، ۲ ساعت، خودروی B، ۳ ساعت و خودروی C، ۸ ساعت در این پارکینگ توقف کنند، مجموع پرداختی هزینه پارک این سه خودرو کدام است؟

۱۸۰۰۰ (۴)

۱۶۰۰۰ (۳)

۱۲۰۰۰ (۲)

۱۰۰۰۰ (۱)

۹۲- اگر نمودار تابع g به صورت زیر باشد، مقدار $g(5) + g(-4) + g(-2)$ کدام است؟



-1 (۴)

۹۳- تابع $f = \{(3,a),(5,3),(6,b),(7,b+c-1)\}$ ثابت است. در این صورت $a-b+c$ کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۹۴- اگر $f = \{(5,7),(3,5),(\sqrt{9},a^{\frac{1}{3}}+1),(2a+1,6),(-3,b+2)\}$ تابع باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۹۵- اگر f تابعی ثابت، g تابع همانی و $\frac{f(a+b)+g(1)}{g(-2)+g(3)} = 2f(a)+g(2)$ باشد، حاصل $f(b)+f(a)$ کدام است؟

-۴ (۴)

-۲ (۳)

۲ (۲)

(۱) صفر



۹۶- اگر تابع $f = \{(2, a), (a+b, \Delta), (b, b)\}$ همانی باشد، حاصل $a \times b$ کدام است؟

۱۰ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۹۷- اگر تابع $f(x) = (2k^2 - 18)x + \frac{k}{x} + 4$ ثابت و $k > 0$ باشد، حاصل $f(120) \times f(\sqrt{2})$ کدام است؟

۲۵ (۴)

۱۶ (۳)

۳۶ (۲)

۹ (۱)

۹۸- تابع $f(x) = (k - 6)x + mx^2$ همانی است. اگر تابع $g(x) = m + k$ به صورت R باشد، حاصل $(g \circ f)(x)$ کدام است؟

۱۴ (۴)

۱۲ (۳)

۱۰ (۲)

۷ (۱)

۹۹- تابع f با دامنه R همانی است و تابع ثابت g با دامنه $\{x \in R \mid x > 0\}$ به صورت $g(x) = k$ تعریف شده است. اگر $k > 1$ باشد، کدام گزینه درست است؟

۱) نمودارهای f و g دو نقطه برخورد دارند.

۲) نمودار g از ربع چهارم می‌گذرد.

۳) برد تابع f برابر R (مجموعه اعداد حقیقی) است.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2 - 3, & x > 0 \\ 5, & x = 0 \\ \frac{x^2}{2} - 1, & x < 0 \end{cases}$$

۱۰۰- در تابع چندضابطه‌ای $\frac{2f(\sqrt{2})+f(0)}{f(-\frac{1}{2})}$ کدام است؟

۳ (۴)

۸ (۳)

-۳ (۲)

-۸ (۱)



نهادهای پولی و مالی (بانک و بانک‌سرمایه)
توسعه اقتصادی (رشد، توسعه و پیشرفت)
صفحه‌های ۶۲ تا ۸۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۰۱- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب هریک از ویژگی‌های: « مؤسسه مالی صرفاً واسطه و کیل بود. - این مؤسسات برای افزایش توان وامدهی خود، با دادن بخشی از مبالغ اضافه بر وام به مردم، آن‌ها را برای سپرده‌گذاری بیشتر تشویق می‌کردند. - پول‌های مردم را نزد خود امانت می‌دانستند. - این مؤسسات پول‌های را که خود را به بازار گانان متقارضی وام می‌دادند و در مقابل بدون مشارکت در فعالیت اقتصادی، مبالغی اضافه بر وام دریافت می‌کردند.» به کدام‌پیک از مؤسسات مالی در تاریخچه پیدایش بانک‌ها مربوط می‌شود؟

(ب) بانک‌ها و مؤسسات مالی و اعتباری، می‌باید ماهیتاً نهادی «...» و صرفاً با هدف «...» باشند و در هیچ جای دنیا اجازه فعالیت «...» به بانک‌ها داده نمی‌شود. بانک‌ها فقط با مجوز «...» تأسیس می‌شوند.

(ج) مدیران مؤسسات با گذشت زمان متوجه دو نکته مهم شدن: اول اینکه «...»، نکته دیگر اینکه «...»

(۱) الف) ربوی - غیرربوی - ربوی - غیرربوی، ب) انتفاعی - سودآوری - آزاد غیرانتفاعی - دولت، ج) برخی صرافان و بازار گانان نمی‌توانستند سکه‌هایی را که طبق رسید موظف به پرداخت آن‌ها بودند، به صاحبانشان برگردانند. - پشتوانه رسیدها، طلا و نقره‌ای بود که نزد صرافان و بازار گانان نگهداری می‌شد.

(۲) الف) ربوی - غیرربوی - ربوی - غیرربوی، ب) غیرانتفاعی - ارائه خدمات به فعالان اقتصادی - آزاد انتفاعی - بانک مرکزی، ج) برخی صرافان و بازار گانان نمی‌توانستند سکه‌هایی را که طبق رسید موظف به پرداخت آن‌ها بودند، به صاحبانشان برگردانند. - پشتوانه رسیدها، طلا و نقره‌ای بود که نزد صرافان و بازار گانان نگهداری می‌شد.

(۳) الف) غیرربوی - ربوی - غیرربوی - ربوی، ب) غیرانتفاعی - آزاد انتفاعی - بانک مرکزی، ج) در اغلب موارد صاحبان پول‌های فلزی تمامی پول‌های خود را از صندوق مؤسسه خارج نمی‌کنند. - هم‌زمان با مراجعة تعدادی از افراد به مؤسسه برای دریافت پول خود، عده‌ای نیز برای واریز کردن پول به حسابشان مراجعه می‌کنند.

(۴) الف) غیرربوی - ربوی - غیرربوی - ربوی، ب) انتفاعی - سودآوری - آزاد غیرانتفاعی - دولت، ج) در اغلب موارد صاحبان پول‌های خود را از صندوق مؤسسه خارج نمی‌کنند. - هم‌زمان با مراجعة تعدادی از افراد به مؤسسه برای دریافت پول خود، عده‌ای نیز برای واریز کردن پول به حسابشان مراجعه می‌کنند.

۱۰۲- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب بانک توسعه صادرات و بانک ملی در ایران بانک‌های «...» و «...» هستند.

(ب) بانک‌هایی که بر اساس عقود اسلامی مانند مضاربه و جعله به فعالیت‌های اقتصادی می‌پردازنند، بانک‌های ... هم هستند.

(پ) اگر روی هر برگ سفته نوشته شده باشد: سقف مبلغ ۱۰۰ هزار تومان است، فردی که ۱۰ میلیون تومان از بانک وام گرفته است، چند برگ سفته را باید امضا کرده و به بانک بدهد؟

(۱) الف) سرمایه‌گذاری - توسعه‌ای، ب) سرمایه‌گذاری، پ) ۱۰۰ برگ

(۲) الف) تخصصی - تجاری، ب) توسعه‌ای، پ) ۱۰ برگ

(۳) الف) توسعه‌ای - سرمایه‌گذاری، ب) تخصصی، پ) ۱۰ برگ

(۴) الف) تخصصی - تجاری، ب) سرمایه‌گذاری، پ) ۱۰۰ برگ



۱۰۳- در روش تأمین مالی از طریق صدور اوراق بهادر «...» و از جمله پیامدهای مطلوب این روش «...»، زیرا در این حالت «...» همچنین در این روش، سرمایه شرکت‌های سهامی تأمین می‌شود که این کار مهم از طریق «...» و نهاد آن یعنی «...» انجام می‌شود.

۱) افراد و اشخاص حقوقی وام را به طور غیرمستقیم از بانک دریافت می‌کنند. - تأمین بدون واسطه سرمایه شرکت‌های سهامی از مردم است. -

سرمایه‌های اندک مردم جمع می‌شوند و در قالب منابع قابل توجه، سرمایه‌های شرکت‌های سهامی را تأمین می‌کنند. - بازار سرمایه - بورس

۲) افراد و اشخاص حقوقی وام را به طور مستقیم از بانک دریافت می‌کنند. - افزایش انگیزه مردم برای سرمایه‌گذاری است. - مردم در سرمایه و سود شرکت‌ها شریک می‌شوند. - بورس - بازار سرمایه

۳) مراکز تجاری و بازرگانی وام را به صورت مستقیم از مردم دریافت می‌کنند. - تأمین بدون واسطه سرمایه شرکت‌های سهامی از مردم است. - سرمایه‌های اندک مردم جمع می‌شوند و در قالب منابع قابل توجه، سرمایه‌های شرکت‌های سهامی را تأمین می‌کنند. - بورس - بازار سرمایه

۴) مراکز تجاری و بازرگانی وام را به طور مستقیم از مردم دریافت می‌کنند. - افزایش انگیزه مردم برای سرمایه‌گذاری است. - مردم در سرمایه و سود شرکت‌ها شریک می‌شوند. - بازار سرمایه - بورس

۱۰۴- تعریف کدامیک از عقود اسلامی نادرست است؟

۱) «مشارکت مدنی» قراردادی بازرگانی است که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی سرمایه نقدی یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور ایجاد سود در هم می‌آمیزند.

۲) طبق قرارداد «معاملات سلف»، بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را پیش خرید می‌کند.

۳) «مزارعه» قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به ازای دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد.

۴) «مضاربه» قراردادی است که به موجب آن بانک، سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد و در نهایت سود سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می‌شود.

۱۰۵- جدول زیر بیانگر شاخص‌های توسعه سه کشور مختلف است. به ترتیب:

(الف) «تولید ناخالص داخلی سرانه» در موزامبیک، «نرخ باسادی بزرگسالان» در نروژ و «نرخ مرگ‌ومیر نوزادان» در چین کدام است؟

(ب) به ترتیب در کدام کشور شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟

(ج) کدام کشور مصدقی برای عبارت «تعدادی از کشورهای در حال توسعه با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های پلندمدت توائسته‌اند علی‌رغم درآمد سرانه نه‌چندان زیاد، در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کنند». است؟

ردیف	کشور	شاخص‌ها	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
۱	موزامبیک		۶۱/۵	۵۵/۱	۵۰/۶	۹
۲	نروژ		۲/۳	۸۱/۶	۹	۶۲,۴۴۸
۳	چین		۹	۷۵	۹۵/۱	۱۱,۵۲۵

(الف) ۱۰۷۰ دلار - حدود ۱۰۰ درصد - ۱۰/۹ در هر هزار تولد، ب) موزامبیک - چین، ج) چین

(الف) ۱۵,۰۹۰ دلار - حدود ۸۴/۳ درصد - ۱۴/۴ در هر هزار تولد، ب) نروژ - موزامبیک، ج) چین

(الف) ۱۰۷۰ دلار - حدود ۱۰۰ درصد - ۱۰/۹ در هر هزار تولد، ب) نروژ - چین، ج) موزامبیک

(الف) ۱۵,۰۹۰ دلار - حدود ۸۴/۳ درصد - ۱۴/۴ در هر هزار تولد، ب) نروژ - موزامبیک، ج) موزامبیک

۱۰۶- عبارات کدام گزینه در ارتباط با اسناد اعتباری نادرست است؟

۱) این اسناد قابل انتقال است و صاحبان آن‌ها می‌توانند قبل از سرسید، آن‌ها را به دیگران منتقل کنند.

۲) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت به محض رؤیت بانک و بدون اطلاع قبلی قابل برداخت است.

۳) در صورتی که طلبکار قبل از زمان سرسید سفته به پول آن نیاز پیدا کند، می‌تواند سفته را ظهرنویسی کند و با دریافت مبلغ کمتری، طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

۴) افراد یا مؤسسات خصوصی با خرید اوراق مشارکت، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سرسید دریافت می‌کنند.



۱۰۷- بهتر ترتیب هریک از موارد زیر نتیجه کدامیک از فعالیت‌های بازار سرمایه در اقتصاد جامعه است؟

- جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها

- مؤثر بودن در کاهش نرخ تورم

- افزایش حجم سرمایه‌گذاری‌ها در جامعه

(۱) تشویق مردم به پسانداز و به کارگیری پساندازها در فعالیت‌های مهم اقتصادی - بررسی و شفافسازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام

و اوراق بهادر - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

(۲) بررسی و شفافسازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادر - تشویق مردم به پسانداز و به کارگیری پساندازها در فعالیت‌های

مفید اقتصادی - جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد

(۳) بررسی و شفافسازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادر - جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - تشویق مردم به

پسانداز و به کارگیری پساندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

(۴) تشویق مردم به پسانداز و به کارگیری پساندازها در فعالیت‌های مهم اقتصادی - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - جذب

و به کار انداختن سرمایه‌های راکد

۱۰۸- چگونه امکان مقایسه «سطح درآمد سرانه» که معیاری برای اندازه‌گیری رفاه مادی در جوامع مختلف است، فراهم می‌آید؟

(۱) نخست «درآمد ملی» را بر حسب «پول داخلی» محاسبه می‌کنند، سپس با توجه به «نرخ دلار» در سطح منطقه مربوطه «درآمد سرانه» بر حسب «دلار» اعلام می‌شود.

(۲) نخست «درآمد سرانه» کشور را بر حسب «دلار آمریکا» محاسبه می‌کنند، سپس آن را جهت استفاده در سیستم اقتصاد و آمار بر حسب «پول داخلی» تبدیل می‌کنند.

(۳) ابتدا «درآمد سرانه» یک کشور را بر حسب «پول داخلی» آن محاسبه می‌کنند، سپس با توجه به «برابری قدرت خرید دلار» در آن کشور، «درآمد سرانه» بر حسب «دلار» اعلام می‌شود.

(۴) ابتدا «درآمد سرانه» یک کشور را بر حسب «پول داخلی» آن محاسبه می‌کنند، سپس با توجه به نرخ یکی از «ارزهای معتبر» در آن کشور بر حسب ارز مورد قبول «درآمد سرانه» اعلام می‌گردد.



۹- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارات کدام گزینه، به ترتیب تکمیل کننده جاهای خالی جدول زیر است؟

گروه کشورها	...	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)	متوسط نرخ باسوسادی بزرگسالان (بهدرصد)	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	۸۰/۵	...	(۱) ...	۶
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	...	۵۷/۱	...	(۳) ...

ب) کدام نتیجه‌گیری با توجه به جدول بالا، صحیح‌تر است؟

ج) درآمد سرانه سالانه در هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه‌یافته دنیا کم‌تر از «...» دلار در سال نیست در حالی‌که درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور

در حال توسعه فقیر از «...» دلار کم‌تر است.

د) در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سودان در حدود ... دلار و در کشور سوئیس بیش از ... دلار بوده است.

(۱) الف) ۲۲۱۱ - ۸۶۵۷ - ۵۰۰۰ - ۷۳، ب) هماهنگی سطح رشد و سطح توسعه در مورد بیشتر جوامع امروزی صادق است. ج) ۱۶۰۰۰ - ۴۰۰۰ - ۵

(۲) الف) نزدیک به ۱۰۰ - ۶۰/۵ - ۸۹/۴ - ۶۰، ب) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته به هیچ‌وجه به سطح درآمد سرانه

محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه (البته با درجات متفاوت) وجود دارد. ج) ۴۰,۰۰۰ - ۲۲۱ - ۱۶۰۰۰ - ۴۰,۰۰۰

(۳) الف) نزدیک به ۱۰۰ - ۶۰/۵ - ۸۹/۴ - ۶۰، ب) تفاوت بین کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی با نگاهی به درآمدهای سرانه

این‌گونه کشورها آشکار می‌شود. ج) ۱۶۰۰۰ - ۴۰۰۰ - ۲۲۱ - ۵

(۴) الف) ۸۰ - ۵۵ - ۷۳، ب) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته به هیچ‌وجه به سطح درآمد سرانه محدود نمی‌شود و

تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه (البته با درجات متفاوت) وجود دارد. ج) ۴۰,۰۰۰ - ۱۶۰۰۰ - ۸۶۵۷ - ۲۲۱

۱۱۰- شاخص ترکیبی از چند شاخص برای شناخت و تشخیص «توسعه‌یافته» وجود دارد:

الف) نام آن چیست؟

ب) این شاخص اعتبار کدام‌یک از «شاخص‌های تولید کل جامعه» را نادرست می‌نمایاند؟

(۱) الف) شاخص رشد انسانی یا «I.H.D.I.»، ب) درآمد ملی

(۲) الف) شاخص رشد انسانی یا «H.D.I.»، ب) درآمد سرانه

(۳) الف) شاخص توسعه انسانی یا «I.H.D.»، ب) درآمد ملی

(۴) الف) شاخص توسعه انسانی یا «H.D.I.»، ب) درآمد سرانه

□ سید طه حسینی رتبه ۸ منطقه ۱ و ۱۱ کشور کنکور ۹۸ از روش مطالعه خود در درس اقتصاد می‌گوید:

«من این درس را در آزمون‌های کانون ۹ از ۱۰ پاسخ می‌دادم. برای مباحث محاسباتی هر روز یک آزمون ۱۰ سؤالی از کتاب آبی از خودم امتحان می‌گرفتم. برای مباحث متنی بعد از مطالعه کتاب درسی تست می‌زدم و در پایان اشتباهاتم را بررسی می‌کردم.»



فصل پنجم، فصل دوم
سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره پاکستان و پیداری)
امتیارات شاعری (۱)؛ زبانی
صفحه‌های ۱۰ تا ۶۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- کدام گزینه درباره شاعران عصر بیداری کاملاً درست است؟

۱) محمد تقی بهار در سبک خراسانی با زبانی غنایی شعر می‌سرود.

۲) محمدصادق امیری فراهانی از جانب ناصرالدین شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد.

۳) فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود.

۴) با وجود به کار گیری تعبیرات عامیانه، اندیشه‌های نوگرایانه در آثار ایرج میرزا دیده نمی‌شود.

۱۱۲- بر اساس ویژگی‌های زبانی جدید، کدام شعر سروده شاعران عصر مشروطه نیست؟

۱) شدمام عاشق و در کیسه ندارم زرکی / عاشقم پول ندارم کوزه بده آب بیارم

۲) در میان آش رندان چون نخود قاطی مشو / اعتدالی بودهای اکنون دمکراتی مشو

۳) یاد بگذشته چو آن دورنمای وطن است / که شود بر افق شام غریبان ترسیم

۴) تا رشته به دست این دینگ است / این قافله تا به حشر لنگ است

۱۱۳- کدام بیت فاقد آرایه تلمیح است؟

۱) رود هم عاقبت بر باد شادروان اقبالت / اگر زیر نگین داری همه ملک سلیمانی

۲) گر چشم خدای بین نداری باری / خورشیدپرست شو نه گوساله پرست

۳) بگذر ز کبر و ناز که دیده است روزگار / چین قبای قیصر و طرف کلاه کی

۴) پس از این گوش فلک نشنود افغان کسی / که من این گوش ز فریاد و فغان کر کدم

۱۱۴- در ابیات زیر کدام آرایه‌ها تماماً وجود دارد؟

«به وصف حال خود از گفتة «تعجب» و «كمال» / دویست کرد خرد بر زبان من جاری»

«به خاک پای تو کاپ حیات از آن بچکد / اگر مسووده شعر من بیفساری» (مسوده: پیش‌نویس، چرگنویس)

«سزد که خواری حرمان کشد معانی من / بلی کشند غریبان هر آینه خواری»

۱) تضمین - مراعات نظری - تلمیح - جناس تام

۲) مراعات نظری - تلمیح - اشتقاد - جناس تام

۳) تضمین - تلمیح - مراعات نظری - جناس ناقص

۴) مراعات نظری - تضمین - اشتقاد - سجع

۱۱۵- در کدام بیت حذف و عدم حذف همزه در وزن شعر تأثیری ندارد؟

۱) آینهات دانی چرا غماز نیست؟ / زان که زنگار از رخش ممتاز نیست

۲) هر نسیمی که به من بوی خراسان آرد / چون دم عیسی در کالبدم جان آرد

۳) هزار نقش برآرد زمانه و نبود / یکی چنان که در آینه تصوّر ماست

۴) دگرباره خیاط باد صبا / بر اندام گل دوخت رنگین قبا

۱۱۶- ابیات کدام گزینه دارای هر دو نوع تغییر کمیت صوت هستند؟

الف) رقصان سوی گردون شوم زان جا سوی بی چون شوم / صبر و قرارم بردهای، ای میزبان زوتر (= زودتر) بیا

ب) چونک کلیم حق بشد سوی درخت آتشین / گفت من آب کوثرم کفش برون کن و بیا

ج) ای صورت عشق ابد خوش رو نمودی در جسد / تا ره بری سوی احد جان را از این زندان رها

د) ور جادوی نماید بند زبان مردم / تو چون عصای موسی بگشا برو زبان ها

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

۱۱۷- در چند بیت از ابیات زیر «تغییر کمیت صوت بلند به کوتاه» دیده می شود؟

الف) خدا چو صورت ابروی دلگشای تو بست / گشاد کار من اندر کوشمه های تو بست

ب) غافل ز شکست دل عاشق نتوان بود / معموری امکان به همین خانه خراب است

پ) گر چنین و گر چنان چون طالب است / جذب حق او را سوی حق جاذب است

ت) فهانی و خروشی در جهان بست / دو گیسو را بریده بر میان بست

ث) به درد و صاف تو را حکم نیست خوش درکش / که هرچه ساقی ما کرد عین الطاف است

(۴) پنج

(۳) سه

(۲) چهار

(۱) دو

۱۱۸- در کدام بیت هر دو اختیار زبانی «بلند تلفظ کردن صوت کوتاه» و «کوتاه تلفظ کردن صوت بلند» دیده می شود؟

(۱) دگر مگویی که من ترک عشق خواهم گفت / که قاضی از پس اقرار نشنود انکار

(۲) قاضی شهر عاشقان باید / که به یک شاهد اختصار کند

(۳) قاضی ار با ما نشیند بر فشاند دست را / محتسب گر می خورد معدور دارد مست را

(۴) وکیل قاضی ام اندر گذر کمین کرده است / به کف قبله دعوی چو مار شیدایی

۱۱۹- در کدام بیت دو نوع اختیار شاعری زبانی به کار نرفته است؟

(۱) موج از این بار چنان کشتی طاقت بشکست / که عجب دارم اگر تخته به ساحل برود

(۲) دلی از سنگ بباید به سر راه وداع / تا تحمل کند آن روز که محمول برود

(۳) چشم حسرت به سر اشک فرو می گیرم / که اگر راه دهم قافله بر گل برود

(۴) سعدی ار عشق نیازد چه کند ملک وجود؟ / حیف باشد که همه عمر به باطل برود

۱۲۰- همه گزینه ها با بیت زیر قربات معنایی دارند، به جز:

«شفای این دل بیمار جز لقای تو نیست / طبیب جان خرام کسی ورای تو نیست»

(۱) شربت لعل لبت بود شفای دل ما / هرگه از چشم خوشت خسته و بیمار شدیم

(۲) جز لقای روی جان افروز دوست / درد ما را نیست درمان ای طبیب

(۳) تا ز لذات دو عالم نگذری مردانهوار / کی توان کی، از لقای دوست برخوردار شد

(۴) لقای یار که تسکین دوزخ دل ماست / حدیث باغ خلیل است و آتش نمرود



فصل چهارم؛ زیبایی‌شناسی (پدیده لقى)
(درس‌های ۱۵) (۰۷۲)
صفحه‌های (۱۰۴) (۱۲۳)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- کدام دو کلمه مذکور در گزینه‌ها، در جمله خود سجع می‌سازند؟

- ای ملک، ما در این دنیا به جیش از تو کمتریم و به عیش خوشر و به مرگ برابر و به قیامت بهتر.
- بیچاره در آن حالت نومیدی، ملک را دشنام دادن گرفت و سقط گفت.
- فلان را اصلی است پاک و طینتی است صاف.
- محال عقل است و خلاف شرع.

(۱) جیش و عیش
(۲) گرفت و گفت

(۳) اصلی و طینتی
(۴) عقل و شرع

۱۲۲- نوع «سجع» در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) روی از محاورة او گردانیدن مروت ندانستم که یار موافق بود و ارادت صادق.

(۲) در فصل ربیع که صولت برد آرمیده بود و ایام دولت ورد رسیده.

(۳) سنگ سراچه دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیتها مناسب حال خود می‌گفته.

(۴) سخن بر این مقرر شد که یکی به تجسس ایشان برگماشتند و فرست نگاه می‌داشتند.

۱۲۳- در همه ابیات بیش از یک نوع جناس به کار برده شده است؛ بهجز...

(۱) گلاب است گویی به جویش روان / همی شاد گردد ز بویش روان

(۲) تو را که از مل و مال است مستی و هستی / خمار و خواب تو را صور نشکند به صدا

(۳) محراب قیصر کوی تو عید مسیحا روی تو / عودالصلیب موی تو آب چلیپا ریخته

(۴) می‌گفتم از سخن زر و زوری به کف کنم / امید زر و زور مرا خوار و زار کرد

۱۲۴- نوع سجع کدام عبارت متفاوت است؟

(۱) دانست که تعجیل کرده‌ست و جانب تملک و تماسک را بی‌رعایت گذاشته.

(۲) الهی پایی ده که با آن کوی مهر تو پوییم و زیانی ده که با آن شکر آلای تو گوییم.

(۳) آن را ضایع و بی‌ثمرت نگرداند، و اهمال جانب و توهین منزلت ایشان جایز نشمرد.

(۴) الهی قبله عارفان خورشید روی تو است و محراب جان‌ها طلاق ابروی تو است.

۱۲۵- ابیات مذکور در کدام گزینه «موازنه» دارند؟

الف) ز مهر و کین تو خیزد همی بهار و خزان / ز عفو و خشم تو زاید همی ضیا و ظلام

ب) ز هول رزم تو چون ابر می‌بگردید تیغ / ز مهر بزم تو چو گل همی بخندد جام

ج) همی ستانی ملک و همی گزاری کام / به آسمانی اقبال و ایزدی الهام

د) کشیده سایه انصاف تو به بحر و به بر / رسیده منفعت جود تو به خاص و به عام

ه) فروخت نور دل و نار طبع تو ورنه / هنر بماندی تاریک و عقل بودی خام

و) به سال و مه زند از بخشش تو گردون لاف / به روز و شب کند از خلعت تو گیتی لام

۱۲۶- کدام گزینه فاقد جناس می‌باشد؟

(۱) ز گل‌های آتشناک سر بر زد ز هر جانب / عیان شد باغ را داغی که بر دل بود پنهانی

(۲) همت سعدی به عشق میل نکردی ولی / می چو فروشد به کام عقل به ناکام رفت

(۳) گاه سفر آمد، برادر ره دراز است / پروا مکن، بشتاب، همت چاره‌ساز است

(۴) خلل به دولت خان جهانستان مرساد / به آن بهار ظفر آفت خزان مرساد

۱۲۷- آرایه‌های «جناس همسان، موازنه، تکرار و واج آرایی» بهترتبی در کدام ایات آمده است؟

الف) ز معشوقت مبین عضوی بریده / به هم پیوسته بین چون اهل دیده

ب) من می‌شنوم بویی از حلقه گیسویی / کز دست ببردستم، ای بوی چه بویی تو؟

ج) این سخا شاخی است از سرو بهشت / وای او کز کف چنین شاخی بهشت

د) چو نسیم زلفش آمد علم صبا نجنبد / چو فروغ رویش آمد سپه سحر نیاید

(۴) ب، ج، د، الف

(۳) ج، الف، د، ب

(۲) ب، د، ج، الف

(۱) ج، د، ب، الف

۱۲۸- آرایه‌های مقابله کدام بیت همگی درست هستند؟

(۱) گرد عنبر بر عذر ارغوان افسانه‌ای / برگ سوسن بر کنار نسترن گستردۀای (واج آرایی، توصیح)

(۲) قوت صبرم چو کوهی بود از آن کاهی نماند / بس که عشقش می‌دهد بر باد جو جو خرمنش (سجع، جناس)

(۳) قرار ما اگر خواهی، تو با باد سحرگاهی / قراری کن که زنجیر سر زلفت نجنباند (جناس، سجع)

(۴) تیر خدنگ غمزهات از جان ما گذشت / بر ما ز غمزة تو چه گوییم، چه‌ها گذشت (اشتقاق، تکرار)

۱۲۹- شاعر در کدام بیت دو بار از آرایه اشتقاق بهره جسته است؟

(۱) تو که احوال دل سوختگان می‌دانی / مکن انکار کسی کز غم این کار بسوخت

(۲) موسم عشرت و شادی و نشاط است امروز / منزل راحت و ریحان و سرورست اینجا

(۳) آن که در باطن ما کرد دو عالم ظاهر / ظاهر آن است که در عین ظهورست اینجا

(۴) یار هم غایب و هم حاضر و چون درنگری / خالی از غیبت و عاری ز حضورست اینجا

۱۳۰- بهترتبی آرایه‌های ایات زیر چیست؟

الف) کنون که بر شد آواز مرغ از بر مرغ / شنید باید آوای رود بر لب رود

ب) به یمن عشق چو از خویشتن برون رفتی / دگر ز خویشتن آن دوست را مران بیرون

پ) من چو از جان شده‌ام عاشق آن روی نکو / آخر این عشق مرا با تو سبب چیست؟ بگو

(۲) سجع - سجع - اشتقاق

(۱) جناس - واژه‌آرایی - اشتقاق

(۴) سجع - واژه‌آرایی - جناس

(۳) جناس - سجع - جناس



عربی زبان قرآن (۳)
من الأشعار المتنسوبة إلى الإمام علي
(ع) / الوجه التقى و الوجه المفتر
درسن های ۱ و ۲
صفحه های ۱۵
عربی زبان قرآن (۱)
یا من في البصر غچانیه
درسن ۸
صفحه های ۸۳

پاسخ گویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (١٣٤ - ١٣١)

۱۳۱- «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزُنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ ...»: ای پیامبر! ...

۱) کسانی که در کفر پیشی می‌گیرند، نباید باعث اندوه تو شوندا!

۲) کسانی که در کفر شتاب می‌کنند، نباید تو را اندوهگین کنند!

۳) از کسانی که در بتپرستی پیشی گرفته‌اند، اندوهگین نباش!

۴) از کسانی که در کفر شتاب می‌کنند، خشمگین مشوا!

۱۳۲- «لَئَنَا صَدِيقُ عَالَمٍ نَسْتَعِينُ بِهِ فِي مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ فَإِنَّ خَيْرَ الْعُلَمَاءِ مَنْ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ!»:

۱) برای ما دوستی دانشمند هست که در مشکلات زندگی یاریمان می‌کند پس بی‌شک بهترین دانشمندان کسی است که از علمش بهره می‌بریم!

۲) ما دوست دانایی داریم که در مشکلات زندگی از او یاری می‌جوییم پس قطعاً بهترین علماء کسی است که از علمش بهره برد می‌شود!

۳) ما دوست دانشمندی داریم که در سختی‌های زندگی به ما کمک می‌کند و بی‌شک بهترین دانشمند کسی است که از دانش او استفاده شود!

۴) دوست عالم ما کسی است که در مشکلات زندگی از او یاری می‌جوییم پس بدون شک بهترین دانشمندان کسی است که دانشش نفع برساند!

۱۳۳- عین الصحيح:

۱) لا تُغْرِي الذُّنُوبَ بِدُونِ التَّوْبَةِ الْحَقِيقَيَّةِ!: گناهان را بدون توبه واقعی نمی‌بخشدا!

۲) لا أحد يعلم ماذا يحدث في حياتنا يوم الغد!: هیچ یک از ما نمی‌دانیم فردا در زندگی چه اتفاقی می‌افتد!

۳) قد انقطع رجاؤنا عن الآخرين فنعتمد على أنفسنا!: امیدمان را از دیگران قطع کرده است، پس بر خودمان تکیه می‌کنیم!

۴) حياة العبد الفاجر كالمزرعة التي اتلفها البلاء!: زندگی بندۀ گناهکار همچون مزرعه‌ای است که بلا آن را نایبود کرده است!

۱۳۴- «گردشگران در سالن فرودگاه حاضر شدند اما راهنمای حاضر نشده است!»:

۱) إن السُّيَاح حضروا في الصالة المطارية، لكنَ الدليل ليس حاضرًا!

۲) السَّائِحُونَ حضروا في قاعة المطار، كأنَ الدليل لا يحضر!

۳) حضر السُّيَاح في صالة المطار، لكنَ الدليل لم يحضر!

۴) حضر السَّائِح في قاعة المطار، لكنَ لم يحضر الدليل!

۱۳۵- عین الخطأ في ضبط حرکات الكلمات:

۲) الغَرَبِيَّةُ مِنَ اللُّغَاتِ الرَّسْمِيَّةِ فِي مُؤَظَّمَةِ الْأَمَمِ الْمُتَّحِدَةِ!

۱) الْدَّهْرُ يَوْمَانِ، يَوْمُ لَكُمْ وَ يَوْمُ عَلَيْكُمَا!

۴) فَضْلُ الْعَالَمِ عَلَى غَيْرِهِ كَفَضْلُ النَّبِيِّ عَلَى أَمَّتِهِ!

۳) عَلَيْكُم بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ فَإِنَّ رَبَّيَ بَعَثَنِي بِهَا!



١٣٦- عِين الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ يُؤكِّدُونَ أَنَّ الدَّالِفِينَ تَسْتَطِعُ أَنْ تَكُلُّ بِاسْتِخْدَامِ الْأَصْوَاتِ!»

١) يُؤكِّدُونَ: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلثي (مصدره : ثَكِيدٌ) / فعل و فاعل والجملة فعلية

٢) الدَّالِفِينَ: اسم - جمع سالم للمذكَر - معرب / اسم أَنَّ و منصوب ؛ حرف اللَّوْنِ مفتوحة دائمًا

٣) تَكُلُّ: فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلثي (ماضيه: كَلَمٌ ؛ مصدره: تَكَلُّ) / فعل و فاعل

٤) استِخْدَامٌ: مفرد مذكَر - مصدر لفعل مزيد ثلثي من باب افْتِعَالٍ / مجرور بحرف الجرّ؛ باستِخْدَامِ: الجار و المجرور

١٣٧- عِينِ ما فِيهِ الْمُتَرَادُ:

١) كَانَ وَالَّدِي أَقَامَ مُصْنَعًا وَ أَسَسَ مُسْتَشْفَى هُنَاكَ!

٢) قَدْ سُئِلَ تَحْوِيلَ الْتَّلَلِ إِلَى سَهُولِ صَالِحةٍ لِلْزَرْعَةِ!

٣) قَالَ الْإِمَامُ الْخَسْنُ: إِنَّ أَحْسَنَ الْخَلْقِ الْخَيْرَ!

٤) إِنَّ الْحَوَادِثَ لَا تُضْعِفُ عَزْمَهَا فَتُواصِلُ عَمَلَهَا دُوَوِيَّةً!

١٣٨- عِينِ الصَّحِيحِ عَنْ «إِنَّ» فِي الْآيَةِ الْشَّرِيفَةِ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيِّعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ»

١) «إِنَّ» يُؤكِّدُ كَلِمةَ «اللَّهِ»!

٢) «إِنَّ» يُؤكِّدُ عِبَارَةَ «لَا يُضِيِّعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ»!

٣) «إِنَّ» يُؤكِّدُ حِرفَ الْبَاءِ (بِ) مُخْتَلِفًا فِي الْمَعْنَى:

١) «وَ جَاهِلَهُمْ بِأَنَّهُ هِيَ أَحْسَنُ»

٢) «إِنَّ رَبَّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ»

٣) «وَ لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ»

٤) «يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ»

١٤٠- عِينِ الْخَطْأِ: (عَنِ الْأَسْمَاءِ الْمُجْرُورَةِ)

١) فَقِيهٌ وَاجِدٌ أَشَدَّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنَ الْفَعَابِ!

٢) مِنَ الْمُؤْمِنِينَ مَنْ لَا يَكْذِبُ مِنْ أَجْلِ مَصْلَحَتِهِ!

٣) هَذَا الْوَلَدُانِ يَكُونُانِ كَشْجَرَتَانِ يَمْوَتَانِ وَاقْفَيْنِ!

٤) نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى تَلَمِيذَيْنِ يَرْسَمَانِ صُورَةَ فِي الصَّحِيفَةِ!



عربی زبان قرآن (۳)
من الأشعار المتساوية إلى الإمام عليه
(ع) الرؤبة النابعه والوجه المقدم
دروس های ۱ و ۲
صفحه های ۱۵۴
عربی زبان قرآن (۱)
یادن فی البصر عجائب
دروس ۱
صفحه های ۸۳۷
۹۸ تا ۸۳۳

عربی زبان قرآن (۳) و (۱) - شاهد (گوشه)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «كَانَ جَمَاعَةً مِنَ النَّاسِ يُسَوِّنُ أَنْ يَأْمُرُوا أَنْفُسَهُمْ بِالْيُرُبُّ أَيْضًا!»:

۱) گویی گروهی از مردم فراموش می کنند که خودشان را نیز به نیکوکاری فرمان دهند!

۲) مثل اینکه گروهی از مردم فراموش می کنند از این که خود نیز امر به معروف کنند!

۳) دسته ای از مردم ما به یاد ندارند که خویش را نیز به نیکی کردن فرمان داده باشند!

۴) شاید جمعی از افراد فراموش می کنند که خویشن را نیز به نیکوکاری امر کنند!

۱۴۲- «كَانَ الْفَرْدُ نُوبِلٌ يَتَنَعَّمُ بِالذَّنْبِ وَ يَخْيِيَّةً الْأَمْلِ بَعْدَ أَنْ اسْتَفَادَ جَمَاعَةً مِنْ وَجْهِ اخْتِرَاعِهِ الْمُضَرِّ!»:

۱) آلفرد نوبل بعد از استفاده همگانی از جنبه زیان آور اختراعش احساس گناه و نامیدی می کردا!

۲) پس از استفاده کردن جمعی از جنبه مضار اختراع آلفرد نوبل، او با پشمیمانی احساس گناه می کردا!

۳) آلفرد نوبل احساس گناه و نامیدی می کرد پس از اینکه گروهی از شکل زیان آور اختراع او استفاده کردنند!

۴) پس از اینکه افرادی از شکل زیان آور اختراع آلفرد نوبل استفاده کردنند، وی احساس گناه و پشمیمانی کرده بود!

۱۴۳- «بَعْضُ الْأَحْيَانِ يَعْرِفُ النَّاسُ الْمُحْسِنِينَ مُتأخِّرًا وَ بَعْدَ وَفَاتِهِمْ!»:

۱) گاهی مردم نیکوکاران را دیر و بعد از درگذشتان معرفی می کنند!

۲) بعضی وقتها مردم نیکوکاران را دیر و پس از مرگشان می شناسند!

۳) برخی موقع مردمان نیکوکار سرانجام بعد از مرگشان معرفی می شوند!

۴) گاهی وقتها افراد نیکوکار سرانجام پس از وفاتشان شناخته می شوند!

۱۴۴- عین الصَّحِيحِ:

۱) إِلَهِي قد عَامَلَنِي بِالْفَضْلِ فَلَمْ يُعَالِمْنِي بِالْعَدْلِ!؛ معبود من با بخشش رفتار کرده است پس با عدالت برخورد نکرده است!

۲) نَلَكَ اللَّيْلَةُ الْمُظْلَمَةُ، كَانَ الْحَارِسُ قَدْ امْتَنَعَ عَنِ الْتَّوْمِ!؛ آن شب تاریک، نگهبان خوابش نبرده بود!

۳) أَلَيَّتُنَا امْتَنَعْنَا عَنِ الْإِسْتِفَادَةِ الْكَثِيرَةِ مِنَ الْمَوَادِ السُّكَّرِيَّةِ!؛ کاش ما از استفاده بسیار از مواد قندی خودداری می کردیم!

۴) لَمْ تَمْنَعِ الْعَمَالَ عَنِ الْخُرُوجِ وَ الْمَعْمَلُ مُعَطَّلٌ الْآنِ!؛ چرا کارگران از خروج خودداری می کنند در حالی که کارگاه اکنون تعطیل است!

۱۴۵- «لَا تَغْضِبُ، فَبِنَ الْغَضْبِ مَفْسَدَةٌ!»؛ عین المناسب للمفهوم:

۱) ایمان ما زغار特 شیطان نگاه دار / تا از عذاب خشم تو جان در امان شود

۲) تو گر خشم بر وی نگیری رواست / که خود خوی بد دشمنش در قفاست

۳) غضب آمد خراشگر چون اره / اره است آن بلی ولی دو سره

۴) ز آتشی کز غضب برافروزی / اولاً خان و مان خود سوزی



١٤٦- عین الصحيح في التحليل الصرفی و المحتل الإعرابی: «كل طعام لا يذكر اسم الله عليه، فإنما هو داء و لا بركة فيه!»

١) طعام: اسم- مفرد منكراً- نكرة- مُعرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة

٢) لا يذكر: فعل- للغائب- مجرد ثالثي- مجهول- مُعرب / فعلٌ و الجملة فعلية

٣) اسم: اسم- مفرد منكراً- مُعرب / فاعلٍ و مرفوع بالضمة

٤) بركة: اسم- مفرد مؤنث - معرفة- مبني / اسم «لا» النافية للجنس و مفتوح

١٤٧- عین الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

١) إن استقرَ السُّلْطُمُ فِي الْعَالَمِ عَاشَ الْجَمِيعُ فِي الْأَمْنِ!

٢) أَلَيْتُمْ تَرْكُثُ التَّرْسَ حَتَّى أَنْجَحَ فِي الْإِمْتِنَانِ!

٣) لَا سَحَابَةَ فِي السَّمَاءِ فَلَا يَنْزَلُ مَطْرُ أَوْ ثَلْجٌ!

٤) كَانَ الْفَنَاعَةَ كَثُرٌ لَا يَنْقُدُ أَبَدًا!

١٤٨- عین ما ليس فيه حرف من الحروف المشبهة بالفعل:

١) من عادات الدهر أن يُخلق الأبدان بعد أن يُعدّها!

٢) من صفات المؤمن أنه لن يسرف في الأكل و الشرب!

٣) كتب الله على بني إسرائيل القتال ولكنهم لم يقاتلو في سبيله!

٤) أوصلنا أنفسنا إلى الموقف ليت باص يصل رأس الوقت!

١٤٩- «كتب ... على السورة: ليت تلاميننا ... ، ... لامتحانات نهاية السنة!» عین الصحيح للفراغات:

٢) المعلمون- المجتهدين- مستعدّين

١) المعلمون- المجتهدين- مستعدّون

٤) المعلمين- المجتهدين- مستعدّون

٣) المعلمين- المجتهدون- مستعدّين

١٥٠- عین «لا» النافية للجنس:

١) الذي لا يعمل بجد لن يرى النجاح في حياته!

٢) سلمت على صديقي لا على جميع الحاضرين!

٣) يجب أن نعترف بأنه لا نفع في مجالسة الجھاں!

٤) إن أخاه لا يدرس في البيت، بل في المدرسة!

٥) سیده آمنه موسوی رتبه ٢ منطقه ٢ و ٤ کشور کنکور ٩٨ از روش مطالعه خود در درس عربی می گوید:

«من این درس را در آزمون های کانون ۹ از ۱۰ پاسخ می دادم. ابتداء لغات و متن کتاب درسی را مطالعه می کردم و سپس قواعد هر درس را از روی جزوه دبیر و کتاب درسی می خواندم و در پایان تمرین تستی حل می کردم.»



درس‌های (۵) ۶
صفحه‌های ۲ تا ۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری است**.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۵۱- کدام مورخ دوره قاجار، مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری است؟

(۱) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده
(۲) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

(۳) میرزا محمدجعفر خورموجی
(۴) خاوری شیرازی

۱۵۲- کدام منبع تاریخی، حاوی اطلاعاتی بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوعات مختلف، دیدگاه و عملکرد افراد، شخصیت‌ها و احزاب سیاسی

است؟

(۱) نشریات
(۲) استناد تاریخی
(۳) سفرنامه‌ها
(۴) کتاب‌های تاریخی

۱۵۳- در دوره کریم‌خان زند، کدام شهرهای ایران مرکز مهم تجارت داخلی و خارجی محسوب می‌شدند؟

(۱) اصفهان - آبادان
(۲) مشهد - بندرعباس

(۳) شیراز - بندر بوشهر
(۴) تبریز - خرمشهر

۱۵۴- در کدام گزینه، علت و رشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی فرانسه در قرن ۱۸ میلادی به درستی بیان شده است؟

(۱) صرف منابع مالی هنگفت در آمریکا
(۲) تجمل‌گرایی طبقه ممتاز

(۳) غفلت حکومت و درباریان
(۴) جمعیت بسیار زیاد طبقه فقیر

۱۵۵- در آستانه انقلاب کبیر فرانسه، کدام طبقه از مردم این کشور از پرداخت مالیات معاف بودند؟

(۱) طبقه متوسط
(۲) طبقه فقیر
(۳) طبقه ممتاز
(۴) طبقه روشنفکر

روش مطالعه:

«کی از روش‌های مطالعه درس تاریخ و جغرافیا این است که بعد از مطالعه کتاب درسی یادداشتبرداری و خلاصه‌نویسی کنید. جهت

۱۵۶- کدام مورده، از عواملی که دامنه قدرت و اختیار شاهان قاجار را محدود می‌کرد، نمی‌باشد؟

- (۱) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه
(۲) دخالت زنان حرم‌سرا در امور درباری و حکومتی

- (۳) قدرت سیاسی و نظامی ایلات
(۴) نفوذ و دخالت قدرت‌های استعمارگر

۱۵۷- عهدنامه آخال، بین ایران و کدام کشور منعقد شد؟

- (۱) فرانسه
(۲) انگلستان
(۳) روسیه
(۴) عثمانی

۱۵۸- به ترتیب، کشاورزی ایران در اوایل قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم میلادی، یک کشاورزی ... بود و جنگ‌های استقلال آمریکا موجب ... تولید و صادرات پنبه شد.

- (۱) تجاری - افزایش
(۲) تجاری - کاهش

- (۳) معیشتی - افزایش
(۴) معیشتی - کاهش

۱۵۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با فلسفه دوره قاجار صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در این دوره تحول چشمگیری در فلسفه اسلامی به وجود آمد.

(۲) در عصر قاجار، عالمان ایرانی به تدریج با فلسفه جدید غرب آشنا شدند.

(۳) ملاعی نوری، مؤسس حوزه فلسفی تهران در این دوره شناخته می‌شود.

(۴) فیلسوفان حوزه فلسفی تهران، موجب رشد و توسعه مکتب مشاء شدند.

۱۶۰- کدام گزینه از موجبات تحول اساسی نقاشی در عصر قاجار نمی‌باشد؟

- (۱) حمایت پادشاهان و دربار
(۲) گسترش مراکز آموزشی جدید

- (۳) ارتباط با غرب
(۴) وحدت سیاسی



درس ۱ درس ۲
فتون و مهارت‌های چهارگانه‌یی (۱)
صفحه‌های (۳۰)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- منظور از اصطلاح «شهرنشینی» کدام است و سرعت گسترش آن در کدام قاره‌ها بیشتر است؟

۱) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن - آسیا و آفریقا

۲) روندی اقتصادی اجتماعی که طی آن، شیوه‌های زندگی و مظاهر شهری در روستاهای رواج می‌یابد - آسیا و آفریقا

۳) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن - آمریکای شمالی، اروپا و استرالیا

۴) روندی اقتصادی اجتماعی که طی آن، شیوه‌های زندگی و مظاهر شهری در روستاهای رواج می‌یابد - آمریکای شمالی، اروپا و استرالیا

۱۶۲- در ... در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی ...، به دنبال توسعه ... مهاجرت از روستاهای به شهرها رخ داد.

۱) سده نوزدهم و نیمة اول قرن بیستم - اروپا و آمریکای شمالی - صنایع کارخانه‌ای

۲) نیمة دوم قرن بیستم - اروپای غربی و آمریکای شمالی - شهرگرایی

۳) نیمة دوم قرن بیستم - اروپای غربی و مرکزی - صنایع کارخانه‌ای

۴) سده نوزدهم و نیمة اول قرن بیستم - اروپای مرکزی و آمریکای شمالی - شهرگرایی

۱۶۳- نابرابری فضایی موجود در شهرها حاصل چه چیزی است؟

۱) فقدان مسکن کافی و مناسب

۲) حاکم بودن نظام اقتصادی سرمایه‌داری

۳) رشد بخش غیررسمی در اشتغال

۴) بی‌توجهی به فرهنگ و هنر بومی در طراحی مبلمان شهری

۱۶۴- کدامیک از عوامل زیر در بروز فقر شهری مؤثر نیست؟

۱) درآمد کم و مسکن نامناسب

۲) حاشیه‌نشینی و بیکاری

۳) بزهکاری و کجروی‌های اجتماعی

۴) مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی

۱۶۵- کدم گروه از مشکلات، تحت عنوان «فقر روستایی» بررسی می‌شوند؟

۱) فقر اقتصادی و فقر دسترسی به خدمات و امکانات

۲) نداشتن مالکیت زمین، کمبود زمین‌های کشاورزی و یکپارچه نبودن آن‌ها

۳) نابرابری‌های رفاهی و وضعیت نامطلوب دسترسی به آموزش، بهداشت و درمان

۴) پراکندگی، دورافتادگی و شرایط سخت طبیعی روستاهای

۱۶۵- «جرای طرح‌های هادی روستایی» بر عهده کدام نهاد است و چه نتایجی را در پی دارد؟

(۱) جهاد سازندگی - رسیدگی به مناطق محروم و خودبستنگی کشاورزی

(۲) بنیاد مسکن - رسیدگی به مناطق محروم و خودبستنگی کشاورزی

(۳) جهاد سازندگی - ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاهای

(۴) بنیاد مسکن - ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاهای

۱۶۶- توضیح مقابله کدامیک از ویژگی‌های آمایش سرزمین نادرست است؟

(۱) توجه به عدالت در توسعه: ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت توسعه کشور، شناسایی می‌شود و متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد.

(۲) توجه به همه ابعاد توسعه: به همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دفاعی و محیطی کشور به‌طور هماهنگ توجه می‌شود.

(۳) توجه به حفظ محیط‌زیست: بر بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع و حفاظت از محیط‌زیست تأکید و به آن‌ها توجه می‌شود.

(۴) توزیع متوازن جمعیت: از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاهای و شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

۱۶۷- تفاوت سامانه‌های اطلاعات جغرافیایی با نقشه‌های سنتی (کاغذی) در چیست؟

(۱) توان برنامه‌ریزی و مدیریت منابع طبیعی و مخاطرات طبیعی

(۲) تفاوت در توجه به موقعیت مکانی و فضاهای جغرافیایی

(۳) گنجایش اطلاعات، بازیابی و نمایش ارتباطات پدیده‌ها

(۴) نحوه مشاهده دنیای واقعی و بررسی نوع ویژگی‌های موردنتظر

۱۶۸- «نمایش اطلاعات به صورت نمودار»، «کدبندی اطلاعات» و «مدل‌سازی اطلاعات با توجه به اهداف و نیاز کاربر»، به ترتیب مربوط به کدام مراحل کار در

سامانه اطلاعات جغرافیایی است؟

(۱) خروجی - پردازش - پردازش

(۲) خروجی - ورودی - خروجی

(۳) پردازش - خروجی - پردازش

۱۶۹- کدام ویژگی سامانه اطلاعات جغرافیایی باعث می‌شود که بتوان داده‌ها و اطلاعات مختلف را با استفاده از نقشه‌های GIS بازیابی و مشاهده کرد؟

(۱) خلاصه و مختصر شدن اطلاعات و داده‌ها

(۲) کاربرد آمار و ریاضیات در حد زیاد

(۳) محدود بودن داده‌های وارد شده در سامانه

(۴) لایه‌لایه بودن اطلاعات و داده‌ها



فصل‌های سوم و چهارم
درس‌های ۱۶ (۱۵)
صفحه‌های ۱۸۶ (۱۲۵)

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سوال‌های یک درس باخ دهد.

تاریخ (۲)

۱۷۱- کدام گزینه، از طریق‌ت‌های صوفیانه که در عصر ایلخانان و تیموریان ظهرور کردند، نمی‌باشد؟

- (۱) نعمت‌اللهیه (۲) شعوبیه (۳) مشعشعیه (۴) صفویه

۱۷۲- کدام شهر در زمان شاهزاده تیموری و جانشینانش به یکی از کانون‌های بزرگ علمی، فرهنگی و هنری جهان اسلام تبدیل شد؟

- (۱) سمرقند (۲) مرو (۳) هرات (۴) تبریز

۱۷۳- کدام پادشاه صفوی، دستور به قتل سردار امام قلی خان، حاکم فارس، داد؟

- (۱) شاه سلیمان (۲) شاه عباس دوم (۳) حسین میرزا (۴) شاه صفی

۱۷۴- نخستین اروپاییانی که از طریق راه‌های دریابی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند، از کدام کشور بودند؟

- (۱) انگلستان (۲) فرانسه (۳) پرتغال (۴) هلند

۱۷۵- کدامیک از آثار تاریخ‌نگاری زیر، تألیف غیاث‌الدین خواندمیر است و مربوط به زمان کدام پادشاه صفوی است؟

- (۱) احسن التواریخ - شاه تهماسب اول (۲) حبیب‌السیر - شاه اسماعیل اول

- (۳) احسن التواریخ - شاه اسماعیل اول (۴) حبیب‌السیر - شاه تهماسب اول

۱۷۶- مکتب نگارگری تبریز پس از چه حادثه‌ای و به وسیله چه کسی پایه‌گذاری شد؟

- (۱) فتح هرات - آقارضا عباسی (۲) فتح هرات - کمال‌الدین بهزاد

- (۳) تصرف قندهار - سلطان محمد تبریزی (۴) تصرف قندهار - جلال‌الدین میرک

۱۷۷- تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی چه پیامدی داشت و در پی آن سرنوشت اروپای غربی چگونه رقم خورد؟

- (۱) افول شهرنشینی - به امپراتوری روم شرقی پیوستند. (۲) تعطیلی کلیساها - متروکه شدند.

- (۳) گسترش زندگی روسیایی - پیشرفت کردند. (۴) رکود تجارت - رو به انحطاط نهادند.

۱۷۸- بر جسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳ میلادی، کدامیک از شخصیت‌های زیر می‌باشد؟

- (۱) توماس آکویناس (۲) نیکولو ماکیاولی

- (۳) توماس هابز (۴) لایب نیتس

۱۷۹- به ترتیب، طرح نظریه چرخش زمین به دور خورشید و دست یافتن به موفقیت‌هایی در زمینه کارکرد قلب، مربوط به کدامیک از دانشمندان قرون جدید است؟

است؟

- (۱) کوپرنیک - هاروی

- (۳) کوپرنیک - گوتنبرگ

۱۸۰- سفر دریابی کلمب که منجر به کشف قاره آمریکا شد، با حمایت مالی کدام دولت صورت گرفت؟

- (۱) پرتغال (۲) ایتالیا (۳) اسپانیا (۴) فرانسه



فصل چهارم
درس‌های ۹ تا ۱۱
صفحه‌های ۳۷ تا ۴۸

اگر به سوال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سوال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۸۱- در ارائه مفهوم ناحیه سیاسی کدام گزینه را نمی‌توان گنجاند؟

(۱) قلمرو و فضای جغرافیایی، ساختار انسانی و نظام مدیریت به عنوان ارکان اصلی آن

(۲) قرار گرفتن بخشی از سطح زمین تحت مدیریت سیاسی یا فرماتروایی یک قدرت سیاسی

(۳) فراتر نرفتن از مقیاس یک کشور و در برگرفتن یک استان، شهر یا روستا

(۴) تعلق مدیریت سیاسی به یک فرد، یک نهاد، یک سازمان، شورا یا حکومت

۱۸۲- «مشهد، اتحادیه اروپا، قشم، نخلستان ایران» به ترتیب در کدام قسم از نواحی سیاسی قرار می‌گیرند؟

(۱) ملی - فراملی - ویژه - ملی - فرومملی - ویژه

(۲) فرومملی - فراملی - ویژه - خودمختار - ملی - فرومملی

(۳) فرومملی - منطقه‌ای - آزاد تجاری - ملی - ویژه - ویژه

(۴) فرومملی - منطقه‌ای - آزاد تجاری - ویژه - خودمختار - فرومملی

۱۸۳- وجود بلوک‌های مسکونی یکدست و هم‌شکل در کشورهای اروپای شرقی به کدام گزینه زیر مربوط است؟

(۱) تأثیر توافق و تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومتها بر فضای جغرافیایی

(۲) تأثیر فضای جغرافیایی بر سیاست حکومتها

(۳) تأثیر موقعیت جغرافیایی بر فضاهای مسکونی

(۴) تأثیر ایدئولوژی حکومتها بر فضای جغرافیایی

۱۸۴- کدامیک از ویژگی‌های تالوگ نیست؟

(۱) هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

(۲) فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

(۳) عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل می‌کند.

(۴) بهترین خط مرزی در رودهای قابل کشتیرانی است.

۱۸۵- «مرز بین پاکستان و هندوستان»، «مرز بین کره شمالی و کره جنوبی» و «مرز میان کانادا و آلاسکا» هر کدام به ترتیب در کدام گروه قرار می‌گیرند و

کدامیک از آن‌ها با لحاظ کردن شرایط فرهنگی تعیین شده است؟

(۱) تطبیقی - پیشتاز - قبل از سکونت - مرز بین کانادا و آلاسکا

(۲) تطبیقی - تحمیلی - پیشتاز - مرز بین پاکستان و هندوستان

(۳) پیشتاز - تحمیلی - تطبیقی - مرز بین کانادا و آلاسکا

(۴) قبل از سکونت - تطبیقی - تحمیلی - مرز بین پاکستان و هندوستان

۱۸۶- مرزبندی سیاسی اداری داخل کشورها با چه مقصودی صورت می‌گیرد و میزان اختیارات واحدهای سیاسی حاصل شده به چه چیزی بستگی دارد؟

(۱) دست یافتن به مرکز اقتدار سیاسی و توجه به اشتراکات تاریخی، زبانی، مذهبی و اقتصادی - نوع نظام سیاسی

(۲) دست یافتن به مرکز اقتدار سیاسی و توجه به اشتراکات تاریخی، زبانی، مذهبی و اقتصادی - میزان منابع مالی

(۳) آسان‌تر کردن اداره فضای جغرافیایی و ارائه خدمات مناسب به شهروندان - نوع نظام سیاسی

(۴) آسان‌تر کردن اداره فضای جغرافیایی و ارائه خدمات مناسب به شهروندان - میزان منابع مالی

۱۸۷- هریک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از مدیریت فضای جغرافیایی کشور است؟

الف) بخش اعظم کشور به صورت تکساخت است.

ب) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

ج) تشکیلات اداری در تمام کشور همسان است.

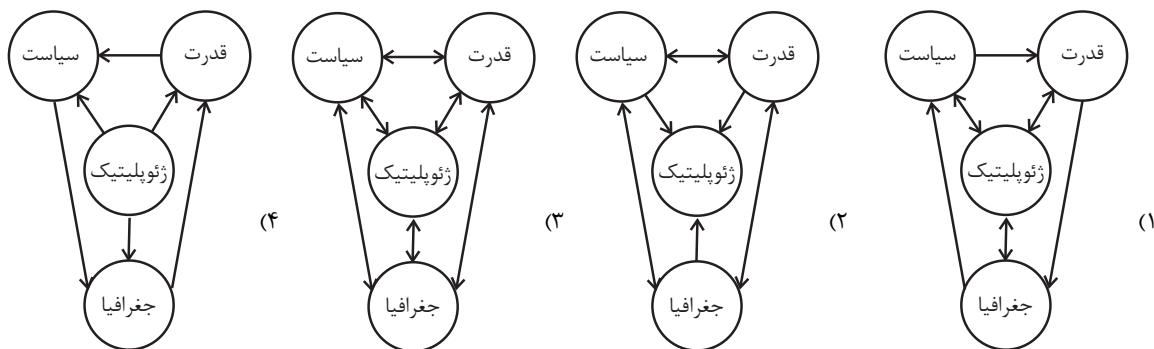
(۱) نظام سیاسی تکساخت - نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی - نظام سیاسی یکپارچه

(۲) نظام سیاسی یکپارچه - نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی - نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی

(۳) نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی - نظام سیاسی یکپارچه - نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی

(۴) نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی - نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی - نظام سیاسی تکساخت

۱۸۸- کدام نمودار بیانگر رُئوپولیتیک است؟



۱۸۹- پدر علم جغرافیای سیاسی کیست و چه نظریه‌ای را مطرح کرده است؟

(۱) راتزل - فضای حیاتی

(۲) مکیندر - هارتلند

(۳) راتزل - هارتلند

(۴) مکیندر - فضای حیاتی

۱۹۰- این که کشور «لهستان» در دوره‌هایی از تاریخ، موجودیت خود را از دست داده است، به سبب کدامیک از عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملّی است؟

(۱) وسعت، شکل و ناهمواری‌ها

(۲) میزان جمعیت

(۳) موقعیت جغرافیایی

(۴) بنیادهای زیستی

ذخیره دانش، علوم اجتماعی،
نقاش اجتماعی، کنش اجتماعی
صفحه‌های ۲۵۰

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

«گستره‌ترین بخش ذخیره دانشی»، «موضوع فیلم دور افتاده» و «فایده دانش علمی»

۱) مجموعه آگاهی‌هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - اهمیت دانش عمومی - دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

۲) دانش علمی - اهمیت دانش علمی - درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۳) مجموعه آگاهی‌هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - اهمیت دانش علمی - حفظ جهان اجتماعی

۴) دانش عمومی - اهمیت دانش عمومی - رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۱۹۲- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با موضوع و فواید فلسفه، علوم انسانی و علوم اجتماعی، درست است؟

۱) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است.

۲) علوم اجتماعی زمینه داوری در مورد عقاید و ارزش‌ها را فراهم می‌سازد و در نتیجه به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.

۳) علوم اجتماعی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

۴) موضوع فلسفه با علوم انسانی، علوم اجتماعی و علوم طبیعی تفاوت دارد.

۱۹۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب، با کدام مورد در ارتباط است؟

«جامعه‌شناسی خود»، «تغییر رویکرد آلفرد نوبل» و «رویکردهای اصلی جامعه‌شناسی»

۱) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت ساختارهای اجتماعی - توانایی علوم انسانی در فهم معانی کنش انسان‌ها - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، تبیینی و تفسیری

۲) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت ساختارهای اجتماعی - تلاش برای ایجاد تصویری بهتر از خود برای آیندگان - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی

۳) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت کنش اجتماعی - تلاش برای ایجاد تصویری بهتر از خود برای آیندگان - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و تفہمی

۴) معرفی جامعه‌شناسی به عنوان علم شناخت کنش اجتماعی - توانایی علوم اجتماعی در داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها - جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی

۱۹۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، علت، تعریف و پیامد کدام مورد است؟

- پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی درنظر گرفته می‌شوند.

- جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند.

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها

۱) نگاه از بیرون - آشنا‌یی‌زدایی - شکل‌گیری توقعات و انتظارات از دیگران

۲) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - آشنا‌یی‌زدایی - نظام اجتماعی

۳) یکسان‌انگاری روش مطالعه علوم طبیعی و اجتماعی - آشنا‌یی‌زدایی - نظام اجتماعی

۴) به رسمیت شناختن حس و تجربه به عنوان تنها روش علمی - عادت‌زدایی - شناسایی نظام در کنار بی‌نظمی

۱۹۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت

جدول قرار می‌گیرند؟

- تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است.

- تغییرات نظام اجتماعی در محیط

- ساختار اجتماعی

ب	جامعه‌شناسی تبیینی	الف
چگونگی ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی	ج	برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر

۴) ج - ب - الف

۳) ب - ج - الف

۲) ج - الف - ب

۱) الف - ج - ب

۱۹۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام موضوع و مفهوم اشاره می‌کند؟

- طرح پرسش‌هایی درباره چگونگی به وجود آمدن قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن
- منحصر دانستن روش مطالعه به روش تجربی در همه دانش‌های علمی
- تقلیل انسان‌ها به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی

(۱) آشنایی‌زدایی - همتغیری - تسلط انسان بر جامعه

(۲) شناخت نظم اجتماعی - رویکرد تبیینی - تصور جامعه به عنوان واقعیتی درونی

(۳) آشنایی‌زدایی - فیزیک اجتماعی - تفاوت‌های بنیادین انسان‌ها با موجودات طبیعی

(۴) شناخت نظم اجتماعی - رویکرد پوزیتیویستی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه

۱۹۷- نظریه پردازان کنش اجتماعی، کدامیک از گزینه‌های زیر را به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و ویژگی اراده در کنش را برخاسته از

کدام ویژگی آن می‌بینند؟

- (۱) معناداری و هدفدار بودن - آگاهی
- (۲) آگاهی و معناداری - ارزش
- (۳) معناداری و هدفدار بودن - ارزش
- (۴) آگاهی و معناداری - آگاهی

۱۹۸- به ترتیب «قفس آهنین»، «تأکید بیش از اندازه جامعه‌شناسی تبیینی بر نظم اجتماعی» و «فاجعه هیروشیما و ناکازاکی»، به کدامیک از پیامدهای

نادیده گرفتن کنش، اشاره دارد؟

- (۱) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی
- (۲) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی
- (۳) خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی
- (۴) ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۱۹۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد، ارتباط دارد؟

- جنگ‌های نامنظم

- قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی

- تأکید بر روش علوم به جای موضوع آن‌ها

(۱) پیروی از نظم موجود و پیوند با ارزش‌ها و معانی - دست برداشتن از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - رویکرد جهان غرب به علم در

اوایل قرن بیستم

(۲) ارزش‌زدایی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - رویکرد جهان غرب به علم در نیمة دوم قرن بیستم

(۳) فراتر رفتن از نظم موجود و پیوند با ارزش‌ها و معانی - تعارض در ذخیره دانشی - رویکرد جهان غرب به علم در اوایل قرن بیستم

(۴) خلاقیت‌زدایی - تعارض در ذخیره دانشی - رویکرد جهان غرب به علم در نیمة دوم قرن بیستم

۲۰۰- کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود

شوند و یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی چه پیامدی دارد؟

- (۱) خلاقیت‌زدایی - معنازدایی
- (۲) معنازدایی - خلاقیت‌زدایی
- (۳) معنازدایی - ارزش‌زدایی
- (۴) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی

ذخیره دانش، علوم اجتماعی،
نقم اجتماعی، کنش اجتماعی
صفحه‌های ۲۵۰

جامعه‌شناسی (۳) - شاهد (گواه)

۲۰۱- به ترتیب علت هر عبارت در کدام گزینه آمده است؟

- شکل‌گیری علم و پژوهی

- منحصر کردن علم به علم تجربی

- باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق

(۱) کشف واقعیت و تشخیص درست از نادرست - ایجاد تعارض در جوامع غیرغربی - از دست رفتن توان حل مسائل و مشکلات فرهنگ

(۲) فراهم شدن زمینه دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - هویت دنیوی جهان متعدد - سایر روابط جهان متعدد به علم به جوامع غیرغربی

(۳) همسو شدن هویت فرهنگی برای حل مسائل جامعه - تعاریف متفاوت از دانش علمی - هویت دنیوی جهان متعدد

(۴) فراهم شدن زمینه دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - تعاریف متفاوت از دانش عمومی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

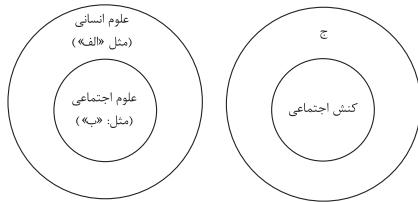
۲۰۲- عبارت درست درباره طرفداران دیدگاه ارزش بالاتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی و عبارت نادرست درباره طرفداران دیدگاه رابطه متقابل دانش عمومی و علمی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

(۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم خودداری کند - دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد.

(۳) دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - دانش‌های عقلانی و وحیانی نیز دانش علمی شمرده می‌شوند.

(۴) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می‌آید - دانش عمومی بدلیل اعتباریابی، نسبت به دانش حاصل از زندگی از اعتبار بیشتری برخوردار است.



۲۰۳- مصداق‌های الف، ب، ج در شکل‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

(۱) جامعه‌شناسی - مردم‌شناسی - کنش فردی

(۲) تاریخ - روان‌شناسی - کنش انسانی

(۳) فلسفه - مردم‌شناسی - کنش اجتماعی

(۴) روان‌شناسی - جامعه‌شناسی - کنش انسانی

۲۰۴- در متن زیر، به ترتیب به کدام‌یک از فواید علوم انسانی اشاره شده است؟

«مجموع بین‌المللی تاکنون کنفرانس‌های گوناگونی برای مقابله با بحران محیط زیست برگزار کرده‌اند. این کنفرانس‌ها، مسائل و مشکلات زیستمحیطی در سطح جهانی را ناشی از عملکرد بسترهای معرفتی جهان غرب می‌دانند و آن را عامل اصلی کنش‌های اخلاقی ناپسند آدمیان می‌شمارند. تأثیر بحران‌های زیستمحیطی در به وجود آمدن بحران‌های معرفتی و معنوی، اندیشمندان علوم اجتماعی را بر آن داشته است تا اصول و قواعد جدیدی برای بهره‌برداری از فناوری نوین مدون کنند.»

(۱) شناخت راه صحیح زندگی - شناخت فضیلت و سعادت - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان

(۲) انتقاد از کنش‌های ناپسند انسان - شناسایی عوامل موثر بر کنش انسان - کمک به استفاده صحیح از دانش ابزاری

(۳) آزادسازی انسان از ظلم - انتقاد از کنش‌های غیراخلاقی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از طبیعت

(۴) نقد و داوری کنش‌های آدمیان - پیشگیری از پیامدهای نامناسب کنش انسانی - فهم معنای کنش آدمیان

۲۰۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، نتیجه چیست؟

- کمک به استفاده از طبیعت

- برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات

- شکل‌گیری شاخه‌های مختلف در علوم اجتماعی

(۱) آگاهی به فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان

(۲) شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم طبیعی - فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی - رهایی از سیطره فناوری بر زندگی بشر

(۳) آگاهی به فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - شناخت قواعد زندگی در اجتماعات - رهایی از سیطره فناوری بر زندگی بشر

(۴) شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم طبیعی - شناخت قواعد زندگی در اجتماعات - ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی

۲۰۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- رشد جمعیت در یک جامعه

- اثرگذاری و اثربازی بخش‌های مختلف نظام اجتماعی از یکدیگر

- محدود دانستن تبیین به تبیین تجربی

(۱) تداوم نظام اجتماعی- پویایی نظام اجتماعی- در ارتباط با هم قرار دادن پدیده‌های مستقل

(۲) حفظ حیات نظام اجتماعی- تعامل نظام اجتماعی- نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی

(۳) حفظ حیات نظام اجتماعی- پویایی نظام اجتماعی- محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی

(۴) تداوم نظام اجتماعی- تعامل نظام اجتماعی- غلبه حس‌گرایی و تجربه‌گرایی در جامعه‌شناسی

۲۰۷- به ترتیب کدام‌یک در رابطه با جامعه‌شناسی تبیینی نادرست ولی در رابطه با نظام اجتماعی درست است؟

(۱) جوامعی که نظام اجتماعی را براساس الگوی تبیینی برقرار می‌سازند، در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل می‌کنند. - اگر نظام اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، ساختار اجتماعی همان خودرو در حال حرکت است.

(۲) جامعه‌شناسان تبیینی، معتقدند همان‌گونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز کنترل جامعه و برقراری نظام اجتماعی را ممکن می‌سازد. - اگر نظام اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، ساختار اجتماعی همان خودرو در حال حرکت است.

(۳) جوامعی که نظام اجتماعی را براساس الگوی تبیینی برقرار می‌سازند، در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل می‌کنند. - نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم در محیط خود تغییراتی ایجاد کند.

(۴) جامعه‌شناسان تبیینی، معتقدند همان‌گونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز کنترل جامعه و برقراری نظام اجتماعی را ممکن می‌سازد. - نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم در محیط خود تغییراتی ایجاد کند.

۲۰۸- در هر یک از موارد «ارزش‌زدایی، معنازدایی و خلاقیت‌زدایی» به ترتیب کدام ویژگی کنش اجتماعی نادیده گرفته می‌شود؟

(۱) هدف‌دار بودن- آگاهانه و معنادار بودن- ارادی بودن

(۲) ارادی بودن- هدف‌دار بودن- آگاهانه و معنادار بودن

(۳) هدف‌دار بودن- ارادی بودن- آگاهانه و معنادار بودن- هدف‌دار بودن

۲۰۹- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

(۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری بود.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها اما آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری بود.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایرة نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۲۱۰- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی

- پدیدآیی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

- برقراری ساختارهای اجتماعی

(۱) تغییرات نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های افراد- خشت بنای جامعه- خشت بنای جامعه

(۲) حاکمیت نظم اجتماعی بر افراد جامعه- ساختار اجتماعی- خشت بنای جامعه

(۳) تغییرات نظم اجتماعی با توجه به هنجارها و نهادهای جامعه- خشت بنای جامعه- پدیده‌های اجتماعی کلان

(۴) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها- ساختار اجتماعی- خشت بنای جامعه

هویت ایرانی (هویت فرهنگی ایران)،
هویت ایرانی (ابعاد جمعیتی و اقتصادی)
صفحه‌های ۹۴ تا ۹۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

- ۲۱۱- کدام گزینه، عبارات زیر را کامل می‌کند؟

- قبل از ظهور اسلام، اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های ... متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت، هویت ... واحدی پیدا کردند.

- هویت فرهنگی هر جامعه تا زمانی که ... مورد پذیرش باشد، دوام می‌آورد.

(۱) فرهنگی - اجتماعی - عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن

(۲) اجتماعی - فرهنگی - عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن

(۳) تاریخی - فرهنگی - هویت تاریخی و جغرافیایی آن

(۴) فرهنگی - اجتماعی - هویت تاریخی و جغرافیایی آن

- ۲۱۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- نخستین رویارویی مسلمانان با قدرت نظامی و سیاسی غرب

- شیوه مقابله جهان اسلام با حمله مغول

- متراکم شدن خاطره جمعی افراد با سرنوشت مشترک

(۱) خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان - جذب و هضم مهاجمان - بعد جغرافیایی هویت جامعه

(۲) رواج تصویر القایی شرق‌شناسان از هویت اسلامی - دفع حمله مهاجمان - بعد تاریخی هویت جامعه

(۳) رواج تصویر القایی شرق‌شناسان از هویت اسلامی - دفع حمله مهاجمان - بعد جغرافیایی هویت جامعه

(۴) خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان - جذب و هضم مهاجمان - بعد تاریخی هویت جامعه

- ۲۱۳- در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی چگونه است و به چه ابعادی محدود می‌شود؟

(۱) سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

(۲) اساطیری است و به ابعاد اجتماعی و تاریخی آن محدود می‌شود.

(۳) توحیدی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

(۴) سکولار و اساطیری است و به ابعاد اجتماعی و سیاسی آن محدود می‌شود.

- ۲۱۴- جامعه ایران چگونه به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد و چه عاملی نظریه پردازان غربی را به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده

است؟

(۱) با مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - حیات معنوی اسلام

(۲) با بازگشت به هویت اسلامی خود - حیات معنوی اسلام

(۳) با مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی جهان غرب

(۴) با بازگشت به هویت اسلامی خود - جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی جهان غرب

- ۲۱۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- جمعیت و اقتصاد از عینی‌ترین ابعاد هویت جامعه محسوب می‌شود.

- گسترش نهادی همان گسترش فرهنگ و معانی جهان اجتماعی است.

- فرو افتادن جهان متجدد در چاله جمعیتی، پیامد فرزندآوری کمتر و کاهش شدید جمعیت است.

- دولت وابسته به نفت می‌تواند در کوتاه‌مدت احساس رفاه بیشتری را با نوسانات کم و ثبات بیشتر برای مردم به ارمغان آورد.

(۱) ص - غ - غ - ص

(۴) غ - ص - غ - ص

(۲) ص - غ - غ - ص

(۳) غ - غ - ص - غ

۲۱۶- هر عبارت به ترتیب به کدام موضوع یا مفهوم اشاره دارد؟

- جامعه‌ای است که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسد، ولی به آن‌ها پایبند نیستند.
- نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است.

- عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

(۱) جامعهٔ فاسق - تغییر ترکیب جمعیتی - اقتصاد نفتی

(۲) جامعهٔ مشرک - جمعیت مناسب - سکولاریسم

(۳) جامعهٔ فاسق - پدیدهٔ نسل‌کشی - سرمایه‌داری

(۴) جامعهٔ مشرک - پدیدهٔ حذف فیزیکی - سوسیالیسم

۲۱۷- کدام گزینه، عبارات زیر را تکمیل می‌کند؟

- روزنَه ورود استعمار ... است.

- زمینه‌سازی برای بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر پیامد ... است.

- اولین شرط بقای هر جامعه ... است.

(۱) فرهنگ - پدیدهٔ نسل‌کشی - اقتصاد

(۲) اقتصاد - کاهش منابع طبیعی - فرهنگ

(۳) اقتصاد - محدود شدن گسترهٔ جهان اجتماعی - هویت

(۴) اقتصاد - کاهش جمعیت - جمعیت

۲۱۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- محور شکل‌گیری اقتصاد سرمایه‌داری

- کمپانی هند شرقی

- درون‌زایی در عین برون‌گرایی

(۱) سود - ابزار هویت‌زدایی - مبادلهٔ تولید داخلی با کشورهای دیگر به‌طور متعادل

(۲) رفع نیاز انسان‌ها - نابودی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌دارانه - طی مسیر پیشرفت بدون توجه به دشمنی‌های بیرونی و موانع درونی

(۳) سود - نابودی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌دارانه - طی مسیر پیشرفت بدون توجه به دشمنی‌های بیرونی و موانع درونی

(۴) رفع نیاز انسان‌ها - ابزار هویت‌زدایی - مبادلهٔ تولید داخلی با کشورهای دیگر به‌طور متعادل

۲۱۹- کدامیک از گزینه‌های زیر دربارهٔ شرایط ضروری بودن افزایش جمعیت در اسلام، درست است؟

(۱) عاملان و حاملان فرهنگ، آن را بپذیرند و عمل کنند. - شناختن و عمل کردن صرفاً از عهدهٔ افراد و اعضای جهان اجتماعی بر می‌آید.

(۲) فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، حق باشد. - افراد و اعضای این فرهنگ عاملان و حاملان معانی حق باشند.

(۳) هدف اسلام تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن است. - کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزلهٔ بسط منابع آن می‌باشد.

(۴) فرهنگ و معانی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، مناسب باشد. - افراد و اعضای فرهنگ عاملان و حاملان معانی آن باشند.

۲۲۰- هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام چه ویژگی‌هایی داشت و چه عاملی منجر شد تا زبان فارسی دری از محدودهٔ زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رود؟

(۱) اساطیری، دنیوی و در مواردی آمیخته با دین - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

(۲) توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر - دست یافتن ایرانیان به تفسیر توحیدی از هویت خویش

(۳) توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

(۴) اساطیری، دنیوی و در مواردی آمیخته با دین - دست یافتن ایرانیان به تفسیر توحیدی از هویت خویش



حسنی و پیوستی
جهان ممکنات، جهان علی و معلولی
کدام تصویر از جهان؟
مفهوم‌های (۱۳۰)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۲۱- کدام عبارت، می‌تواند استدلالی بر اصل «زیادت وجود بر ماهیت» باشد؟

(۱) مغایرت وجود و ماهیت، مورد اتفاق حکمای مسلمان است.

(۲) ماهیت‌های زیادی را می‌شود در نظر گرفت که موجود نیستند.

(۳) به مجرد تصور یک ماهیت، آن ماهیت در ذهن وجود پیدا می‌کند.

(۴) ماهیت وجود اشیا، در ذهن از هم جدا می‌شوند و مغایرت می‌یابند.

۲۲۲- کدام عبارت مفهوم «ممنوع‌الوجود» را دقیق‌تر توضیح داده است؟

(۱) مفهومی که تصور آن غیرممکن است.
(۲) آن‌چه که حمل هستی بر آن ممکن نیست.

(۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت.
(۴) آن‌چه که فقط وجود خیالی یا فرضی داشته باشد.

۲۲۳- در قضیه «شریک خداوند ممنوع‌الوجود است» رابطه موضوع و محمول چگونه است؟

(۱) امکان
(۲) ضرورت
(۳) امتناع بالغیر
(۴) امتناع بالذات

۲۲۴- در کدام گزینه موردی باشتباه نسبت داده شده است؟

(۱) عدم درک چیزی به اسم علیت توسط تجربه (دکارت، هیوم، ابن‌سینا)

(۲) ابی‌کتیبو دانستن اصل علیت (امپریست‌ها، فلاسفه مسلمان)

(۳) ذهنی دانستن مقاهم علت و معلول (دکارت، کانت)

(۴) تشخیص مصاديق علیت توسط حس (امپریست‌ها، ابن‌سینا، کانت)

۲۲۵- انکار اصل سنتیت چه لوازمی به دنبال دارد؟

(۱) عدم پیوستگی اجزای جهان
(۲) امکان عدم صدور معلول از علت تامه

(۳) پذیرش هرج و مرج و بی‌نظمی در جهان
(۴) رد غایتماندی زنجیره حوادث در جهان

روش مطالعه:

«یکی از روش‌های مطالعه در درس فلسفه و منطق این است که ابتدا کتاب درسی را بخوانید، بعد درس‌نامه هر مبحث را از کتاب آبی مطالعه کنید و بعد تست‌های آن مبحث را از کتاب آبی تمرین کنید. در پایان نکات مهم را در کتاب خودآموز یادداشت کنید.»

۲۲۶- اگر کسی به «اصل علیت» و «اصل وجوب بخشی علت به معلول» و «اصل سنخیت میان علت و معلول» قائل باشد، کدام معنای اتفاق را ممکن است

پذیرد؟

(۱) اتفاق به معنای نبود غایت و هدف در پدیده‌ها و اتفاق به معنای رخدادن حادثه پیش‌بینی نشده

(۲) اتفاق به معنای پدید آمدن هر معلولی از هر علتی و اتفاق به معنای نبود حتمیت میان علت و معلول

(۳) اتفاق به معنای نبود حتمیت میان علت و معلول و اتفاق به معنای رخدادن حادثه پیش‌بینی نشده

(۴) اتفاق به معنای نبود غایت و هدف در پدیده‌ها و اتفاق به معنای نبود حتمیت میان علت و معلول

۲۲۷- به ترتیب در رابطه با علت تامه و ناقصه نمی‌توان گفت ...

(۱) اولی هم لازم است و هم کافی.

(۲) دومی همواره وجود دهنده است.

۲۲۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تمکیل نمی‌کند؟

پذیرش معنای ... اتفاق ...

(۱) اول - تنها با انکار اصل وجوب علی محقق می‌شود.

(۲) دوم - تنها با انکار اصل سنخیت محقق می‌شود.

(۳) سوم - با عدم پذیرش علة‌العلل ممکن است.

(۴) چهارم - قبل انکار نیست.

۲۲۹- در رابطه با مورد زیر نمی‌توان گفت ...

«دانش‌آموزی همه شرایط لازم برای قبولی در یک امتحان را دارد، اما به دلیل تصحیح نادرست برگه، موفق به قبولی در امتحان نمی‌شود.»

(۱) اتفاق در معنای اول آن واقع شده است.

(۲) علت تامه قبولی در امتحان به وقوع نپیوسته است.

(۳) پیوستگی اجزای جهان انکار نشده است.

(۴) اتفاق در معنای چهارم به وقوع نپیوسته است.

۲۳۰- کدامیک از موارد زیر، مورد قبول صریح هیچ‌یک از فلاسفه نبوده است؟

(۱) حتمیت میان علت و معلول

(۲) عدم وجود علت بدون وجود علت

(۳) سنخیت میان علت و معلول

(۴) عدم وجود غایت در جهان



قسمات استدلال و کاربردهای آن
صفحه‌های (۲۶ تا ۳۶)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۳۱- کدام گزینه بیانگر یک استدلال تمثیلی است؟

- (۱) دو نفر از دوستان من ورزشکار هستند، آن‌ها درآمد خوبی دارند؛ پس همه ورزشکارها درآمد خوبی دارند.
- (۲) چون دوچرخه‌سواری بلد هستم؛ پس موتورسواری هم بلد هستم.
- (۳) تاکنون همه دوستانی که داشتم درس خوان بوده‌اند؛ پس ممکن نیست هیچ‌گاه دوست تنبلی پیدا کنم.
- (۴) تمام تاکسی‌های شهر ما، مطابق قانون زردرنگ هستند؛ پس این ماشین سفید تاکسی نیست.

۲۳۲- استدلال زیر در کدام گزینه به درستی نقد شده است؟

«برف مانند قند سفید است؛ پس به همان اندازه شیرین است.»

- (۱) قند یک جسم جامد است اما برف با گذر زمان به یک مایع تبدیل می‌شود.
- (۲) برف نیز مانند نمک سفید است پس به همان اندازه شور است.
- (۳) قند از ماده‌ای شیرین به دست آمده در حالی که برف شکل منجمدشده آب است.
- (۴) درست است که برف هم سفید است اما دلیل نمی‌شود که شیرین هم باشد.

۲۳۳- اگر در یک استدلال استقرایی از نمونه‌های متفاوت و تصادفی استفاده شود و تعداد این نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری متناسب و زیاد باشد ...

- (۱) این استدلال قوی است اما احتمال کذب دارد.
- (۲) از مقدمات نسبت به نتیجه استفاده نشده است.
- (۳) نتیجه این استدلال قطعی و کلی است.
- (۴) چنین استدلالی در علوم تجربی هیچ کاربردی ندارد.

۲۳۴- در کدام گزینه یک استنتاج بهترین تبیین نسبتاً قوی بیان شده است؟

- (۱) همه اهالی خانواده به مسافرت رفتند؛ پس امروز کسی در خانه نیست.
- (۲) یک طرف ترازو سنگین است؛ پس طرف دیگر سبک‌تر است.
- (۳) از امروز صبح آبریزش بینی دارم؛ پس سرما خورده‌ام.
- (۴) این وزنه‌بردار رکورد جهان را زده؛ پس احتمالاً دوپینگ کرده است.

۲۳۵- کدام استدلال از نوع استدلال قیاسی نیست؟

- (۱) چنین نیست که همه دانشجویان شغل داشته باشند، حسین دانشجوست؛ پس شغل ندارد.
- (۲) بعضی از دانشآموزان در امتحان قبول می‌شوند، علی دانشآموز است؛ پس در امتحان قبول می‌شود.
- (۳) برخی از ایرانی‌ها دانشمند هستند، همه ایرانی‌ها غیورند؛ پس همه ایرانی‌ها دانشمند و غیور هستند.
- (۴) همه کتاب‌های این سینا ارزشمند هستند، شفاء یکی از کتاب‌های اوست؛ پس کتاب شفاء بالرزش است.

۲۳۶- کدام مورد نمی‌تواند در رابطه با یک قیاس استثنایی صدق کند؟

- (۲) همه مقدمات، جمله‌هایی شرطی‌اند.
- (۴) برخی از مقدمات، جمله‌هایی شرطی نیستند.
- (۳) نقیض نتیجه عیناً بخشی از مقدمات است.

۲۳۷- کدام استدلال، قیاس استثنایی نیست؟

- (۱) اگر کسی تلاش کند موفق می‌شود، برخی موفق نشده‌اند؛ پس برخی تلاش نکرده‌اند.
- (۲) اگر سارا خیاطی کند درآمد خوبی کسب می‌کند، سارا درآمد خوبی کسب نکرده است؛ پس سارا خیاطی را دوست ندارد.
- (۳) اگر علی خوش‌اخلاق باشد دوستان خوبی بیدا می‌کند، علی خوش‌اخلاق است؛ پس علی دوستان خوبی بیدا کرده است.
- (۴) اگر کسی به پدر و مادر خود نیکی کند، سعادتمند می‌شود، برخی سعادتمند نیستند؛ پس برخی به پدر و مادر خود نیکی نمی‌کنند.

۲۳۸- نوع استدلال زیر چیست و از نظر قوت و ضعف چگونه است؟

«بیشتر رتبه‌های برتر کنکور از شهر تهران هستند؛ بنابراین من از یک شهر کوچک نمی‌توانم رتبه خوبی در کنکور کسب کنم.»

(۱) استنتاج بهترین تبیین - یقینی

(۳) استنتاج بهترین تبیین - ضعیف

۲۳۹- اگر کسی از این بیت که «پای استدلالیان چوبین بود / پای چوبین سخت بی‌تمکین بود» نتیجه بگیرد که پای استدلالیان بی‌تمکین است، چه

استدلال‌هایی را به کار برده است؟

(۱) تمثیلی و قیاسی

(۳) استقرایی و قیاسی

۲۴۰- در گذشته ... برای ... استفاده می‌شد.

(۱) جدول - اقناع افراد

(۳) برهان - سخنرانی‌های مذهبی

(۲) خطابه - آموزش حقیقت

(۴) جدول - پیروزی در مناظره

زندگی پر اساس اندیشه
صفحه‌های ۳۲۷-۳۲۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۴۱- هدف اصلی سقراط از سخن گفتن با مردم در شهر چه بود؟

- (۱) همنشینی با تهییدستان و توانگران
- (۲) سخن گفتن با اعیان و اشراف و مردم عادی
- (۳) بیدار ساختن و سرزنش کردن و پنددادن
- (۴) گسترش نظام فلسفی و منطقی خود

۲۴۲- از نظر سوفسطائیان هم عصر سقراط ...

- (۱) هرچه که بفهمیم مطابق واقعیت است.
- (۲) به هیچ‌گونه علمی نمی‌توانیم دست پیدا کنیم.
- (۳) اطلاع ما از واقعیت محدود است.
- (۴) پذیرش واقیت با مغالطه و جدل ممکن است.

۲۴۳- در رابطه با سقراط می‌توان گفت ...

- (۱) هرچند اندیشه‌ای فلسفی نداشت اما زندگی‌اش با فلسفه گره خورده بود.
- (۲) برای آشنایی با زندگی او می‌توان آثار شاگردش را مطالعه نمود.
- (۳) فلسفه بیشتر در زندگی او معنکش شده بود تا در آثار فلسفی‌اش.
- (۴) افلاطون توانست آثار پراکنده او را جمع‌آوری کند و زندگی او را روایت کند.

۲۴۴- کدام مورد از اتهامات واردشده بر سقراط است؟

- (۱) بی‌اعتقادی به خدا
- (۲) ادعای دانش و فضیلت
- (۳) فربی جوانان
- (۴) دروغگویی

۲۴۵- چرا مردم آتن سقراط را دانا می‌دانستند؟

- (۱) آنچه را که آن‌ها نمی‌دانستند می‌دانست.
- (۲) نادانی افراد را آشکار می‌کرد.
- (۳) اسرار آسمان و زمین را می‌دانست.
- (۴) به جای خدایان به خدای واحد عقیده داشت.

۲۴۶- پیام نهایی سروش معبد دلفی چه بود؟

- (۱) داناترین مردم کسی جز سقراط نیست.
- (۲) دانا کسی است که بداند که هیچ نمی‌داند.
- (۳) دانا کسی است که بداند که هیچ نمی‌داند.
- (۴) دانا کسی است که نادانی افراد را آشکار کند.

۲۴۷- کدام مطلب از نظر سقراط درست نیست؟

- (۱) هر فردی نادان است.
- (۲) مردم به درستی او را دانا نمی‌دانند.

۲۴۸- سقراط از طریق ...

- (۱) وجود انسان و امور وابسته به او، خدا را اثبات کرد.
- (۲) ماهیت انسان و آثار او، خدا را اثبات کرد.

(۱) علم و عدالت فرابشری، ماهیت خدا را روشن ساخت.

(۳) امور فوق بشری، وجود مافوق بشر را اثبات نمود.

۲۴۹- وقتی سوالی برای انسان مطرح می‌شود و او به دنبال پاسخ می‌رود در واقع او ...

- (۱) می‌داند و نمی‌داند که می‌داند.
- (۲) نمی‌داند و نمی‌داند که نمی‌داند.

(۱) می‌داند و نمی‌داند که می‌داند.

(۳) نمی‌داند و می‌داند که نمی‌داند.

۲۵۰- کدام گزینه دیدگاه سقراط درباره مرگ را نشان می‌دهد؟

- (۱) مرگ انتقال به جهانی دیگر است.
- (۲) مرگ برای نیکان از زندگی بدان بهتر است.

(۱) مرگ عزیمت از هستی به نیستی است.

(۳) گرفتاری در بدی از مرگ بدتر است.



حققه و عل فراموشی
صفحه‌های ۸۸ تا ۱۱۱

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۵۱- ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام حافظه است؟

«رمزگردانی حسی - زمان بازیابی حدود چند دقیقه - رمزگردانی معنایی»

- (۱) حسی - کوتاه‌مدت - کاری
 (۲) کوتاه‌مدت - کاری - کوتاه‌مدت
 (۳) حسی - کوتاه‌مدت - بلندمدت
 (۴) کوتاه‌مدت - کاری - کاری

۲۵۲- به ترتیب، بعد از خروج از جلسه امتحان، احتمال بازیابی پاسخ درست سوالات تستی بیشتر است یا پاسخ سوالات تشریحی و به چه دلیل، دسته‌ای از اطلاعات حافظه کوتاه‌مدت خود را سر جلسه نمی‌توانید به یاد آورید؟

- (۱) آزمون تشریحی - تمرین نکردن
 (۲) آزمون چند گزینه‌ای - جایگزینی با موارد جدید
 (۳) آزمون تشریحی - محو شدن مواد اطلاعاتی
 (۴) آزمون چند گزینه‌ای - گذشت زمان

۲۵۳- متن زیر به کدام‌یک از فنون بهسازی حافظه اشاره نکرده است؟

«دانش‌آموزی برای یادگیری بهتر مطالب درسی، قبل از تدریس دبیر، پیش‌مطالعه می‌کند؛ او سعی می‌کند مطالب را دسته‌بندی کرده و با مثال‌های مناسب آن‌ها را به خاطر بسپارد.»

- (۱) روش پس‌خبر
 (۲) تمایز‌بخشی
 (۳) ساماندهی مطالب
 (۴) بسط معنایی

۲۵۴- صحیح یا غلط بودن هریک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) هدف از داشتن حافظه قوی، شکل‌دهی به تفکر است.

ب) یکی از فنون روش پس‌خبر، روش به خود پس‌دادن است؛ به این معنی که فرد مطلب را به دقت می‌خواند تا بتواند به پرسش‌ها پاسخ دهد.
 ج) افرادی که حافظه قوی دارند، باهوش‌تر هستند و به زمان‌های مناسب مرور مطالب، توجه می‌کنند.
 د) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت دیداری است.

- (۱) ص - ص - غ - ص
 (۲) غ - ص - غ - ص
 (۳) ص - غ - غ - غ
 (۴) ص - غ - ص - غ

۲۵۵- هریک از اطلاعات زیر به ترتیب مربوط به کدام حافظه است؟

الف) علم به انواع ویتامین‌های مورد نیاز بدن

ب) دانستن نام محل اقامت امام خمینی (ره) در فرانسه

ج) به یاد داشتن رنگ لباس استاد در هفته‌های گذشته

- (۱) رویدادی - معنایی - رویدادی
 (۲) رویدادی - معنایی - رویدادی
 (۳) معنایی - رویدادی - رویدادی
 (۴) معنایی - رویدادی - رویدادی

۲۵۶- مریم پس از به کارگیری توجه صحیح، توانسته حدود هشت یا نه لغت دشوار زبان را برای چند دقیقه به ذهن خود بسپارد. کدام گزینه در ارتباط با این موضوع صحیح می‌باشد؟

- (۱) به ظرفیت یا گنجایش مرحله اول حافظه دلالت دارد.
 (۲) رمزگردانی او از نوع عمدتاً معنایی است و به مرحله سوم حافظه اشاره دارد.
 (۳) به شباهت نوع رمزگردانی در دو مرحله نخست حافظه دلالت می‌کند و این نکته که نگهداری اطلاعات با داشتن توجه صورت می‌پذیرد.
 (۴) دلالت به مراحل دوم و سوم حافظه بلندمدت دارد.

-۲۵۷- «مینا هنگام مطالعه نظریه مُثُل افلاطون، در ذهن خود مثال غار و آتش و سایه‌های روی دیوار را تجسم کرد و هنگامی که روز بعد داشت دوباره آن را مرور و با زبان خودمانی توضیح می‌داد، متوجه شد که تمام مطالب قبلی را به خاطر دارد.» این عبارت به چند روش تقویت حافظه اشاره کرده است؟

- ۱) (۴) ۵ ۲) (۳) ۴ ۳) (۲) ۳

-۲۵۸- بهترین در هریک از گزاره‌های زیر، دخالت کدام عامل مؤثر در ایجاد فراموشی مشهودتر است؟

الف) مدرسه‌الله در پایان هر زنگ از دانش‌آموزان آزمون می‌گیرد، اما معلم او بهدلیل تعطیلی‌های آخر، در یک جلسه، دو درس را فشرده تدریس می‌کند و الهه نتیجه به مراتب ضعیفتری را در این آزمون نسبت به روزهای دیگر می‌گیرد.

ب) در کلاس ادبیات، معلم به صورت ناگهانی شروع به پرسش لغات می‌کند. غزال به سرعت لغات را حفظ می‌کند. فردای آن روز با اینکه او تمام لغات را خوانده بود، نمی‌تواند نمرة مطلوبی کسب کند زیرا بیش از نیمی از لغات را به فراموشی سپرده بود.

پ) با وجود اینکه مارال عموماً به منزل همسایه‌شان رفت و آمد دارد، اما وقتی سعی می‌کند رنگ پادری منزل آن‌ها را به یاد آورد موفق نمی‌شود.
ت) مهیا که به تازگی در شرکتی استخدام شده است، بهدلیل ترس از دست دادن موقعیت خود، فراموش می‌کند که دوست خود را هم برای استخدام به محل کارش معرفی کند.

۱) مشکلات مربوط به بازیابی - رمزگردانی نادرست - عوامل عاطفی - عوامل عاطفی

۲) تداخل اطلاعات - گذشت زمان - عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی

۳) مشکلات مربوط به بازیابی - عدم رمزگردانی - رمزگردانی نادرست - مشکلات مربوط به بازیابی

۴) تداخل اطلاعات - گذشت زمان - عدم رمزگردانی - مشکلات مربوط به بازیابی

-۲۵۹- با توجه به سه جفت واژه بیان شده در کدام جفت از کلمات، با گفتن کلمه اول، کلمه دوم را نیز می‌توان به راحتی به یاد آورد، بهطوری که احتمال خطای کمتری وجود داشته باشد و علت این امر چیست؟

«خودرو - فرش»، «باران - قاشق»، «مربا - توتفرنگی»

۱) باران و قاشق - زیرا دارای نشانه‌های بیرونی و درونی برای بازیابی اطلاعات هستند.

۲) مربا و توتفرنگی - زیرا دارای نشانه‌های درونی و بیرونی برای بازیابی اطلاعات هستند.

۳) خودرو و فرش - زیرا یکی دارای نشانه درونی و دیگری دارای نشانه بیرونی برای بازیابی اطلاعات است.

۴) مربا و توتفرنگی - زیرا یکی دارای نشانه درونی و دیگری دارای نشانه بیرونی برای بازیابی اطلاعات است.

-۲۶۰- در پرسش کلاسی، معلم از علی می‌خواهد اصل تقارب در نظریه گشتالت را توضیح دهد و هم‌چنین با کشیدن شکل زیر از نیما می‌خواهد اصل مشابهت را توضیح دهد. کدامیک از دانش‌آموزان به احتمال بیشتر، راحت‌تر می‌تواند پاسخ دهد؟ علت این امر چیست؟



۱) علی - تسهیل بازیابی در اثر رمزگردانی دیداری

۲) نیما - تسهیل بازیابی به علت وجود نشانه‌های درونی

۳) علی - در اختیار داشتن نشانه‌های بیشتر

۴) نیما - در اختیار داشتن نشانه‌های بیشتر



گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷ آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸ آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹ پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبل از مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (ابتدا قبل از مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰ پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱ آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بورسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲ آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳ آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (ازیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم).
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴ آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروفت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متاخرین

- ۲۹۵ آیا دانش‌آموزان متاخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متاخرانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متاخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل.
- (۳) بله، افراد متاخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متاخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶ عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷ آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸ به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان	عمومی
فارسی	محسن اصغری- طین زاهدی کیا- مریم شمرانی- سیدجمال طباطبایی نژاد- کاظم کاظمی- الهام محمدی- حسن وسکری	
عربی زبان قرآن	هادی پولادی- امیر رضایی رنجبر- ابراهیم غلامی نژاد- مجید فاتحی- مرتضی کاظم شیرودی	
دین و زندگی	محمد آقامالح- ابوالفضل احمدزاده محمد بختیاری- محسن بیاتی- محمد رضایی بیقا- محمد رضا فرهنگیان- محمدابراهیم مازنی- مرتضی محسنی کبیر- هادی ناصری- سید هادی هاشمی- سید احسان هندی	
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری- میر حسین زاهدی- عبدالرشید شفیعی- علی عاشوری- ساسان عزیزی نژاد- امیرحسین مراد	

نام درس	نام طراحان	اختصاصی
ریاضی و آمار (۳)	حسین ابراهیم نژاد، محمد بحیرایی، عادل حسینی، امیر زراندوز، حامد نصیری	
ریاضی و آمار (۱)	حسین ابراهیم نژاد، محمد بحیرایی، کورش داوودی، امیر زراندوز، رحیم مشتاق نظم	
اقتصاد	نسرين جعفری، معصومه حسینی صفا، سارا شریفی، فاطمه فهیمان	
علوم و فنون ادبی (۳)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، سعید جعفری، نسرین حق پرست، سید جمال طباطبایی نژاد، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی، اعظم نوری نیما	
علوم و فنون ادبی (۱)	سیدعلیرضا احمدی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی، وحید رضازاده	
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	ابراهیم احمدی، زهرا کرمی، سید محمد علی مرتضوی، رضا مقصودی، مهدی نیک زاد	
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)- آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سوالهای کتاب آبی پیمانه‌ای عربی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	
تاریخ	علی محمد کرمی، آزاده میرزا لی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	
جغرافیا	محمد علی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزا لی، بهروز یحیی	
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، پارسا حبیبی، حامد مغربی سینکو	
جامعه‌شناسی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سوالهای کتاب آبی پیمانه‌ای جامعه‌شناسی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	
منطق و فلسفه	موسی اکبری، فاطمه دانشور صائبی، مجید شمس آبادی حسینی، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی نژاد	
روان‌شناسی	مبینا تاجیک، معصومه حسینی صفا، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، سوفیا فخری، محمدابراهیم مازنی، بروانه کرمی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	نام طراح	ویراستار
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	محسن اصغری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	زهرا کرمی	زهرا کرمی	دروشعلی ابراهیمی، سید محمد علی مرتضوی
دین و زندگی	محمد رضایی بیقا	محمد رضایی بیقا	صالح احصایی، سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	آناهیتا اصغری، عبدالرشید شفیعی - محمد هرماتی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، عادل حسینی، مهسا عفتی، مهدی ملار مضافی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، عادل حسینی، مهسا عفتی، مهدی ملار مضافی
اقتصاد	فاطمه فهیمان	فاطمه فهیمان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین قاسمی
علوم و فنون ادبی (۱)	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین قاسمی
تاریخ	سید محمد علی مرتضوی	سید محمد علی مرتضوی	دروشعلی ابراهیمی
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	مجید شمس آبادی حسینی، فرهاد علی نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمد علی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصور خاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین بوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعد آبادی