

1	✓□□□□	51	□□□□✓	101	□□✓□□	151	□□□□	201	□□□□	251	□□□□✓
2	✓□□□□	52	□□✓□□	102	✓□□□□	152	✓□□□□	202	□□□□✓	252	✓□□□□
3	□✓□□□	53	□□✓□□	103	✓□□□□	153	□□□□✓	203	✓□□□□	253	✓□□□□
4	□✓□□□	54	□□✓□□	104	□□□✓□	154	□□□□□	204	□□□□✓	254	✓□□□□
5	□□□□✓	55	□□□✓□	105	□□□□✓	155	✓□□□□	205	□□□□✓	255	□□□□✓
6	□□□✓□	56	✓□□□□	106	□□✓□□	156	□□□□✓	206	□□✓□□	256	□□□□✓
7	✓□□□□	57	✓□□□□	107	□□✓□□	157	□□□□✓	207	✓□□□□	257	□□✓□□
8	□□✓□□	58	□□✓□□	108	□□□✓□	158	□□□□✓	208	□□□□✓	258	□□✓□□
9	□□□□✓	59	□□✓□□	109	□□□□✓	159	□□□□✓	209	□□□□✓	259	□□✓□□
10	□□✓□□	60	□□✓□□	110	□□□□✓	160	□□□□✓	210	□□□□✓	260	□□□□✓
11	✓□□□□	61	□□✓□□	111	□□✓□□	161	✓□□□□	211	✓□□□□	261	□□□□✓
12	□□□□✓	62	□□✓□□	112	□□□□✓	162	□□□□✓	212	✓□□□□	262	□□✓□□
13	✓□□□□	63	□□□□✓	113	□□□□✓	163	□□□□✓	213	□□✓□□	263	□□□□✓
14	✓□□□□	64	✓□□□□	114	✓□□□□	164	□□□□✓	214	□□□□✓	264	□□□□✓
15	□□□□✓	65	□□□✓□	115	✓□□□□	165	□□□□✓	215	□□✓□□	265	□□✓□□
16	□□□□✓	66	□□□□✓	116	□□□□✓	166	□□□□✓	216	✓□□□□	266	□□□□✓
17	□□□✓□	67	□□□□✓	117	□□✓□□	167	□□□□✓	217	□□□□✓	267	□□✓□□
18	□□□✓□	68	□□□□✓	118	□□□□✓	168	□□□□✓	218	□□□□✓	268	□□✓□□
19	□□✓□□	69	□□✓□□	119	✓□□□□	169	✓□□□□	219	□□✓□□	269	✓□□□□
20	□□✓□□	70	□□□✓□	120	✓□□□□	170	✓□□□□	220	□□✓□□	270	□□□□✓
21	□□✓□□	71	□□✓□□	121	□□□□✓	171	✓□□□□	221	□□✓□□	271	□□✓□□
22	□□□✓□	72	□□□□✓	122	✓□□□□	172	□□□□✓	222	□□□□✓	272	□□✓□□
23	□□□✓□	73	□□□□✓	123	□□□□✓	173	□□□□✓	223	□□□□✓	273	□□□□✓
24	□□□✓□	74	□□□□✓	124	□□✓□□	174	✓□□□□	224	□□□□✓	274	□□✓□□
25	□□□□✓	75	□□□✓□	125	□□□□✓	175	□□□□✓	225	□□□□✓	275	□□□□✓
26	□□✓□□	76	□□□□✓	126	□□□□✓	176	□□□□✓	226	□□□□✓	276	□□✓□□
27	□□□□✓	77	□□✓□□	127	✓□□□□	177	□□□□✓	227	□□□□✓	277	✓□□□□
28	□□□✓□	78	□□□□✓	128	□□✓□□	178	□□□□✓	228	□□□□✓	278	□□□□✓
29	✓□□□□	79	✓□□□□	129	□□□□✓	179	✓□□□□	229	□□□□✓	279	✓□□□□
30	□□□□✓	80	✓□□□□	130	□□✓□□	180	□□□□✓	230	□□✓□□	280	□□□□✓
31	□□✓□□	81	□□✓□□	131	□□□□✓	181	□□□□✓	231	✓□□□□		
32	□□□✓□	82	□□□□✓	132	□□✓□□	182	□□□□✓	232	□□□□✓		
33	□□□□✓	83	✓□□□□	133	□□□□✓	183	□□□□✓	233	✓□□□□		
34	✓□□□□	84	□□✓□□	134	✓□□□□	184	□□□□✓	234	✓□□□□		
35	□□□✓□	85	□□□□✓	135	□□✓□□	185	□□□□✓	235	✓□□□□		
36	✓□□□□	86	✓□□□□	136	□□✓□□	186	□□□□✓	236	✓□□□□		
37	□□✓□□	87	□□□□✓	137	□□✓□□	187	□□□□✓	237	✓□□□□		
38	□□□✓□	88	□□□□✓	138	□□✓□□	188	□□□□✓	238	□□□□✓		

39	89	139	189	239
40	90	140	190	240
41	91	141	191	241
42	92	142	192	242
43	93	143	193	243
44	94	144	194	244
45	95	145	195	245
46	96	146	196	246
47	97	147	197	247
48	98	148	198	248
49	99	149	199	249
50	100	150	200	250



پاسخ‌نامه

نظام جدید انسانی

آزمون ۲۰ تیر ۱۳۹۹ (جامع ا)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموخت»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری، حمید اصفهانی، حنیف افخمی ستوده، امیرافضلی، احسان برزگر، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنجیخشن زمانی، الهام محمدی، افشنین محی الدین، مرتضی منشاری، حسن وسکری	زبان و ادبیات فارسی	
نوید امساکی، حسین رضایی، کاظم غلامی، پیمان کشاورز صدر، مسعود محمدی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	زبان عربی	
محمد آقالصالح، محبوبه ایتسام، ابوالفضل احذازاده، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، وحیده کاغذی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجمف، سیدهادی هاشمی، سیداحسان هندی	فرهنگ و معارف اسلامی	
رحمت‌الله استیری، میرحسین زاهدی، علی شکوهی، امیرحسین مراد	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، کورش داویدی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهرابی، نسترن صمدی، رحیم مشتاق‌نظم، مهدی ملامضانی	ریاضی	
نسرين جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، طاهره کریمی سلیمانی	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، سعید جعفری، نسرين حق پرست، فرهاد علی‌نژاد، محسن فدایی، کاظم کاظمی، عارفه‌سادات طباطبائی‌نژاد، حمید محنی، اعظم نوری‌نیا	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	
نوید امساکی، ولی برجهی، هادی پولادی، محمدرضا سوری، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	زبان عربی (اختصاصی)	
زهرا دامیار، علی محمد کریمی، اسرا مرادی، آزاده میرزاپی، میلاد هوشیار	تاریخ	
محمدعلی خطبی بایگی، فاطمه سخاکی، آزاده میرزاپی	جغرافیا	
آزیتا بیدقی، بارسا جبیبی، میناسادات تاجیک، ارغوان عبدالملکی، طاهره کریمی سلیمانی	علوم اجتماعی	
مجید پیرحسینلو، سیدحسام الدین جلالی طهرانی، نیما جواهری، فاطمه‌سادات سرفرازاده، فرهاد قاسمی‌نژاد	فلسفه و منطق	
میناسادات تاجیک، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی، پروانه کریمی، محمدابراهیم مازنی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مدرس	ویراستاران
زبان و ادبیات فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، حسن وسکری، فریبا رئوفی
زبان عربی (عمومی)	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
فرهنگ و معارف اسلامی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	صالح احصایی، سکینه گلشنی، محمد ابراهیم مازنی، محدث پرهیز کار
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	رحمت‌الله استیری، محدثه مرأتی، پرهام نکوطنبلان، سپیده جلالی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشن، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی، مهدی ملامضانی، علی ارجمند
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، نسرين جعفری
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	مرتضی منشاری، وحید رضازاده، محسن اصغری، سیدعلیرضا احمدی
زبان عربی (اختصاصی)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی ابراهیمی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار، مریم بوسنان
جغرافیا	محمدعلی خطبی بایگی	محمدعلی خطبی بایگی	زهرا دامیار، مریم بوسنان
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آزیتا بیدقی، محمدابراهیم مازنی
فلسفه و منطق	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	مدرس	مسئول دفترچه	مسئول
زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)		
مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)		گروه مستندسازی	
لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)		حروف‌چین و صفحه‌آرا	
سوران نعیمی		ناظر چاپ	



(مرتضی منشاری- اردبیل)

-۸

حسن تعلیل: غرق آب و عرق شدن شکر به واسطه حیای لب شیرین معشوق تشخیص و استعاره: حیای لب شیرین، غرق آب و عرق شدن شکر / «چشمۀ نوش» استعاره از «معشوق» تناسب (مراعات نظری): «شیرین و شکر»، «غرق و آب»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(النعام محمدی)

-۹

«میدان ارادت» تشبیه و تشییه «سر به گویی» / «میدان» در مصراج دوم استعاره از «ارادت» / «سر» دوم: مجاز از «اندیشه» / «گویی و میدان» تناسب / «سرنهادن» کنایه از «اطاعت کردن، پذیرفتن»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(شفیف افغمی ستوره)

-۱۰

بیت «ب»: کوه آهن مثل سایه باشد اغراق است. / بیت «الف»: به داستان عیسی مسیح (ع) اشاره دارد. / بیت «ج»: «مشعوق از سرو، خوش قامستره از ماه، زیبادر است». / تشبیه تفضیل / بیت «د»: «ایینه» استعاره از «دل» است. / بیت «ه»: «سپر انداختن» و «کمان کشیدن» تضاد دارند. «سپر انداختن» کنایه از «تسلیم شدن» و «کمان کشیدن» کنایه از «آماده تیراندازی شدن»

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(محمد احمدیان)

-۱۱

شاعر در بیت نخست اشاره می کند که سه بیت بعدی از فردوسی است: «از آن پس بر این قصدم که در اطراف دهر مثل فردوسی از روی قهقهه بگویم که ...»

(فارسی، آرایه، صفحه ۶۷)

(اخشنین مفه الدین)

-۱۲

در گزینه «۴»، «هر» صفت مضافقالیه است ولی در سایر گزینه ها مضافقالیه مضافقالیه وجود دارد.

گزینه «۴»: هر کسی را دل = دل هر کسی ← «هر» صفت مضافقالیه است.

تفسیر گزینه های دیگر

گزینه «۱»: طلب وصل تو ← «تو» مضافقالیه مضافقالیه است.

گزینه «۲»: سودای عشقت ← «ت» مضافقالیه مضافقالیه است.

گزینه «۳»: شکن زلف تو ← «تو» مضافقالیه مضافقالیه است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه های ۶۵ تا ۶۷)

(مریم شمیرانی)

-۱۳

«ساختم» در معنای «سازگاری کردن» آمده است؛ اما در گزینه های دیگر «ساختم» فعل استنادی است.

(فارسی ۱، ۲ و ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۰۵)

فارسی

(مریم شمیرانی)

-۱

تافتۀ: گداخته، برآورده

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

(اصسان برزکر- امسر)

-۲

مناسک: جاهای عبادت حاجیان (جمع منسک)

دها: زیرکی و هوش / گشن: پرشاخ و برگ، انبوه

چله: زه کمان، روده تاییده که بر کمان بندند.

توجه: به مفرد و جمع، صفت ها و جزئیات معنایی واژه ها دقت کنید.

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(مسنون اصغری)

-۳

معنی درست واژه ها:

(الف) باسق: بلند، بالیده

(ج) کربت: اندوه، غم

(د) آوند: آونگ، آویزان، آویخته

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

(اخشنین مفه الدین)

-۴

لحو و لعب نادرست است و شکل صحیح آن «لهو و لعب» است.

(فارسی ۱، املاء، ترکیبی)

(اصسان برزکر- امسر)

-۵

گزینه «۴» غلط املایی ندارد؛ در حالی که در گزینه «۱»، «گزاردن» و در گزینه «۲» «سطور» و در گزینه «۳»، «منسوب» غلط نوشته شده که صورت صحیح آن ها به ترتیب «گزاردن» به معنای سپری کردن، «ستور» به معنای چهارپا و حیوانات نظیر اسب و ... «منصوب» به معنای گماردن و افراشتن است.

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(مسنون فرامای- شیراز)

-۶

صواب به معنی «درست» و ثواب به معنای «پاداش»

بیت «الف»: تا باز چه اندیشه کند رای صوابت

بیت «ب»: اندیشه آمرزش و پروای ثوابت

(فارسی ۳، املاء، ترکیبی)

(الاظفان کاظمی)

-۷

سه دیدار» از نادر ابراهیمی

«سیاست‌نامه» از خواجه نظام‌الملک توسي

(فارسی ۱، ۲ و ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)



(کاظمی کاظمی)

مفهوم مشترک عبارت صورت سوال و ایات مرتبط: خداوند در همه جا حاضر و ناظر است و بشر از حضور او غافل است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: رحمت و مهربانی ممدوح (پادشاه) برای همگان نمایان است.
(فارسی ۱، مفهوم، مشابه صفحه ۱۴۵)

-۱۹

(امیر افضلی)

سوال در واقع از شما می‌خواهد که بیتی را پیدا کنید که همه جملاتش مستقل ساده باشد. در چنین حالتی جمله پیرو (=وابسته) نداریم. مانند گزینه «۱» که از پنج جمله مستقل ساده تشکیل شده است: مست هستم ولی از روی او مست هستم. غرق هستم ولی در جوی او غرق هستم، از قند و از گلزار او چون (=مثل) گلشکر پروردگارم.

(مسن و سکری- ساری)

در عبارت صورت سوال اشاره به آیه معرفه «آتا عرضنا الامانة على السموات والارض و الجبال ... شده است. فقط در بیت گزینه «۲»، به مفهوم «بار امانت الهی» اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۶۱)

-۲۰

نکات مهم درسی

«ولی» حرف ربط هم‌پایه‌ساز است و سبب مرکب شدن جمله نمی‌شود. «چون» در معنی مثل و مانند، حرف اضافه است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲» هر کس [که] خاک ... نرفت، تا ابد بُوی ... نرسد

پیوند وابسته‌ساز جمله پیرو (وابسته) جمله پایه (هسته)

گزینه «۳» دیدم [که] دل خاص و عام را بردی

جمله هسته (باشد) پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته (پیرو)

گزینه «۴» اگرچه ... باع مشهور شد، هنوز نام مرای باغبان نمی‌داند

پیوند وابسته‌ساز جمله وابسته (پیرو) جمله هسته (باشد)

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

(مریم شمیرانی)

مفهوم عبارت صورت سوال و گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» آن است که تدبیر قدرت مقابله با تقدیر را ندارد و مغلوب تقدیر است؛ در حالی که شاعر در گزینه «۲» خود را چاره‌گری می‌داند که تقدیر با او همگام است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۵)

-۲۱

(مرتضی منشاری- ار(بیل)

مفهوم بیت سوال، در میان جمع بودن و دل در جای دیگر داشتن است که از گزینه «۳» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود و می‌گوید: از هنگامی که دل من عاشق تو گشته است، همواره با تو بوده است و یک لحظه نیز از دلم غایب نشده‌ای.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: دوست داشتن و دعا کردن معشوق غایب از نظر

گزینه «۲»: در برابر چشم بودن و غایب از نظر بودن معشوق

گزینه «۴»: پیوسته حاضر بودن معشوق در قلب عاشق

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۳۵)

-۲۲

«گویی» مسنده است و «دل» نهاد است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

(سعید کنج‌پیش زمانی)

فقط در عشق را عاشق دل سوخته می‌فهمد و درک می‌کند، این مفهوم در تمام گزینه‌ها وجود دارد به جز گزینه «۳» که می‌گوید: وجود من از هجر و دوری تو سوخته و چشمانم از درد عشق تو اشکبار است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۴۷)

-۲۳

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به دگرگونی ارزش‌ها اشاره دارد، درحالی‌که شاعر در گزینه «۳» به مخاطب می‌گوید که با وجود تحصیل، هنرمند نشده و جهل از این علم تو بهتر است.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۱۰۱)

-۲۴

(مسن اصغری)

الف) وادی هفتمن: فقر و فنا (از خود بریدن و به حق پیوستن)

ب) وادی ششم: حریت (حالت سرگشتنگی و حیرانی عارف)

ج) وادی پنجم: توحید (فرد شمردن و اقرار به یگانگی او و هستی را تجلی خداوند داشتن)

د) وادی چهارم: استغنا (وابستگی نداشتن و ترک تعلقات مادی، بینیازی سالک از هر چه غیر خدا)

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

-۲۵

عبارت صورت سوال و گزینه‌های مرتبط «تأکید بر عدل و داد» است. در بیت گزینه

«۳» به این مفهوم اشاره شده است که «انتظار داشتن عدل و داد از این وزرای ستمگر مثل انتظار داشتن عمران و آبادی از سیل ویرانگ است.»

(فارسی ۱، مفهوم، صفحه ۶۸)

(مسن و سکری- ساری)



(الیه مسیح فواد)

-۳۲

تشریح گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: «کان هناك»: وجود داشت / کان ندم: پشیمان شده بود.

در گزینه «۲»: کان يحكي «باید ماضی استمراری ترجمه شود.

در گزینه «۴»: ضمیر «ه» در «کذبه» ترجمه نشده است.

(ترجمه)

(مسعود محمدی)

-۳۳

«لیت» ای کاش، «لیت + فعل مضارع»: مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (زندگی می‌کردیم ← زندگی بکنیم)

(ترجمه)

(کاظم غلامی)

-۳۴

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: يوم (طبق عبارت فارسی باید «ال» بگیرد و معرفه باشد) - شاهدت («می‌دیدم» ماضی استمراری است و باید «کان + مضارع» به کار برود) - نتائج (باید مفرد باشد) - عملی (باید جمع باشد) - قرب حتی ... (ساختار درستی برای عبارت فارسی نیست)

گزینه «۳»: كنـت رأـيـت («کان + ماضی» است که معادل ماضی بعید است، نه ماضی استمراری) - الكـذـب (ضمیر «ی» نیامده است) - بدأ قـتـلـي (ساختار درستی برای عبارت فارسی نیست)

گزینه «۴»: يوم (مانند گزینه «۲» - یکاد («نژدیک بود» فعل ماضی است و باید کاد» به کار برود).

نکته: فعل «کاد» وقتی همراه یک فعل مضارع به کار برود، معنای «نژدیک بود» می‌دهد.

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

-۳۵

عبارت گزینه «۳»: قطعاً بداخلانی از گناهانی است که دعا را بر می‌گرداند (رد می‌کند)! مفهوم مناسب‌تری دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: قطعاً بداخلانی، عمل را فاسد می‌گرداند!

گزینه «۲»: اخلاق بد نیکی‌ها را زیبن می‌برد و باطلشان می‌کند!

گزینه «۴»: از بداخلانی بپرهیز، بی‌شک آن، دولستان را از تو دور می‌سازد!

(مفهوم)

(پیمان کشاورز صدر)

-۲۶

فعل اول «يرسل» مضارع است (رد گزینه «۱») / فعل سوم «يبيسط» مضارع است (رد گزینه «۳») / «الرياح»: بادها (رد گزینه «۴») / «سحايا»: ابری (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (ترجمه)

عربی

(پیمان کشاورز صدر)

-۲۷

«لى + اسم»: دارم. (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «سراويـل قيمة»: شواره‌های ارزشمندی (گران‌بهایی) (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «كل الأسـعـار»: همه قیمت‌ها (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (ترجمه)

(کاظم غلامی)

-۲۸

«أنـفعـ العـلـومـ»: سودمندترین دانش‌ها (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «يـنـفعـ الـآخـرـينـ»: به دیگران سود می‌رساند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «أـضـرـهـاـ»: مضریت‌ها (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «لنـ يـنـفعـ»: سود نخواهد برد (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴») (ترجمه)

(الیه مسیح فواد)

-۲۹

تشریح گزینه‌های دیگر

«ينـقـذـ»: نجات دهد در گزینه «۲» اشتباه ترجمه شده است. و نیز «علـ» ترجمه نشده است.

«التصـاحـ الأـخـلـاقـيـةـ» در گزینه «۳» نکره ترجمه شده است.

در گزینه «۴» «يتـخلـصـ» به صورت متعدی معنا شده و نیز «حسـودـهاـ» غلط است.

(ترجمه)

(کاظم غلامی)

-۳۰

«الفـلاحـ العـجـوزـ»: کشاورز پیر (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «لا فـسـيلـةـ»: هیچ نهالی (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «غـرـسـتـهـاـ»: نکاشتمام ← به خاطر «لا» ی نفی جنس این فعل هم منفی ترجمه می‌شود (رد گزینه «۱») / «حيـاتـيـ»: زندگی‌ام (رد گزینه «۱») / «شـاهـدـتـ»: دیدم، دیدهام (رد گزینه «۱») / «إـثـمـارـ»: میوه دادن (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (ترجمه)

(الیه مسیح فواد)

-۳۱

«اضـمـتـ»: پیوست، ملحق شد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «الـتـوـلـةـ الإـسـلـامـيـةـ» در گزینه «۳» جمع ترجمه شده است (رد گزینه «۳») / «أـوزـانـ»: وزن‌ها (رد گزینه‌های «۱» و «۳») در گزینه «۴» هر دو فعل «اضـمـتـ» و «دخلـتـ» اشتباه ترجمه شده‌اند. (رد گزینه «۴») (ترجمه)



(حسین رضایی)

-۴۹

«خشنود ساختن همه مردم، هدفی است که به دست آورده نمی‌شود!» با مفهوم متن ارتباط بیشتری دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: نیازهای مردم به شما نعمتی از جانب خداست!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: گفتن «نمی‌دانم» نیمی از دانایی است!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: زبانت را به نرمی سخن عادت بد!

(درک مطلب)

(حسین رضایی)

-۴۰

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مفعوله: ضمیر «ه» نادرست است. ضمیر «ه» در «منه» مجرور به حرف جر است.

گزینه «۲»: « فعل ماضی » و «اللائِب» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: « فعل مضارع، للمتكلّم وحده » و «فاعله محفوظ» نادرست است. فعل داده شده، امر و معلوم است. «فاعله محفوظ» عبارتی است که برای فعل مجهوٰ به کار می‌رود.

(تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

(حسین رضایی)

-۴۱

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «فاعله محفوظ» نادرست است. فعل داده شده معلوم است.

گزینه «۲»: «اللائِب...» نادرست است. فعل داده شده، مفرد مذکور مخاطب است.

گزینه «۴»: « مجرد ثلاثی » و «مجھول» نادرست‌اند.

(تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

(حسین رضایی)

-۴۲

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: « مفعول ... نادرست است.

گزینه «۳»: « فعله الماضی: صدقّ » نادرست است. «صادق» بر وزن «فاعل» اسم

فاعل از مصدر مجرد ثلاثی است، نه مزيد ثلاثی.

گزینه «۴»: « معرفة بالعلمية، مفعول » نادرست است.

(تمثیل صرفی و مدل اعرابی)

(نویر امساک)

-۴۳

حرکت‌گذاری دو کلمه به اشتباه آمده است:

(۱) هذین ← هذین (۲) أعيجْتني ← أعجَّتني

(خطب هرگزات)

(الله مسیح فواه)

-۴۴

دو فعل متضاد در گزینه «۲» عبارت‌اند از: «نفس» و «تحصد»

(مفهوم)

ترجمه متن:

در گفتن «نه» در زمان مناسب شجاع باش، کلمه «نه» سخت است ولی بعضی زمان‌ها ضروری است، و تو زمانی که همواره تسليم کلمه «بله» شوی، وقت، دارایی و آرامش بیهوده هدر خواهد رفت. گاهی اوقات، بر هر یک از ما واجب است که لحظه‌ای در گفتن کلمه «نه» درنگ نکند. بدان چه زمانی بگویی «نه»، و آن را محکم و با دوراندیشی بگو. یک قرار قبلی داری، آن را برای جلب رضایت فرد دیگری واقعاً باطل (کنسل) نکن. شرایط ویژه‌ای داری، از عدم دیدار دوستت پوزش بخواه. اگر واقعاً نمی‌توانی به یک دوست قرض دهی یا ضامن وی در واشی، با مهربانی صادقانه از او پوزش بخواه. اگر دشمن ستمگر، صبر پیشه کردن بر ستمش را بخواهد، پس هیچ یک از شما نباید آن را پذیرید!

(حسین رضایی)

-۴۶

گفتن «نه» گاهی بهترین جواب است (درست).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: از گفتن «بله» سخت‌تر نیست!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: تنها وقت، دارایی و آرامش را از بین می‌برد!

(درک مطلب)

(حسین رضایی)

-۴۷

دیدار دوستان در هر شرایطی ضروری است! (نادرست)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: بر انسان واجب است که به پیمان‌ها وفا کندا!

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: انسان به خودش چیزی را که هیچ توانش را ندارد،

نایاب تحمیل (بار) کندا

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: فرد نباید هر خواسته‌ای را جز آنچه که بر آن توانست،

(درک مطلب)

بپذیردا

(حسین رضایی)

-۴۸

هر کس قدرت رد کردن را از دست دهد، باید منتظر خسارت باشد!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ترجمه عبارت: کلمه «نه» خبرش بیشتر از شرش است!

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: مردم نمی‌توانند گفتن کلمه «نه» را بیاموزند!

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: هرگاه تسليم کلمه «بله» شویم، آرامش بر ما فرود

می‌آید!



(ممدر، رضایی، ۷۶)

-۵۱

دین و زندگی

طبقاً کلام امام صادق (ع): «خداوند به حضرت داود (ع) وحی کرد هر بندگانی از بندگان به جای پنهان بردن به دیگری بانیت خالصانه به من پنهان آورد، از کارش چارچوبی می‌کند؛ گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هرچه در آن هاست، علیه او برخیزند». امام علی (ع) در یک از دعاهای خویش می‌گوید: «خداوندا تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری».

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

(مسن بیان)

-۵۲

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «ذلک آذین آمنوا بالله و اعتصموا به» (علت) «فسید‌خلهلم فی رحمة منه» (معلول) «و فضل» (معلول) «و پیده‌یهم إلیه صراطاً مستقیماً» (معلول) - این عبارت قرآنی بیانگر سنت امداد خاص الهی است.

(دین و زندگی ۳، صفحه‌های ۷۷ و ۸۲)

(ممدر، رضا خرهنگیان)

-۵۳

خداوند در قرآن می‌فرماید: «ذلک بما قدمت ایدیکم و أَنَّ اللَّهَ لِيُسَ ظَلَامٌ لِّلْعَبِيدِ: این [عقوبت]، به خاطر کردار پیشین شماست [و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند».

(دین و زندگی ۳، صفحه ۵۷)

(ممدر، رضایی، ۷۶)

-۵۴

حضرت علی (ع) در برقراری عدالت و برکناری حاکمان فاسد، چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خویش نیز عمل نکرد. برخی به آن حضرت گفتند: معاویه‌فردی دنیاطلب و قادرتمند است و برکناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد». آن حضرت در نامه‌ای به فرماندارش در بصره نوشت: «بدانید که شما نمی‌توانید این گونه (با قناعت در خواک و پوشاش) زندگی کنید؛ لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکمانی و درستکاری باری نمایید».

(دین و زندگی ۱، صفحه ۱۰۸ و دین و زندگی ۲، صفحه ۱۰۴)

(ممدر، رضا خرهنگیان)

-۵۵

در آیه ۳۳ سوره یوسف حضرت یوسف (ع) با خداوند سخن می‌گوید و سپس از او در مقابل دام شیطانی درخواست نامشروع زلیخا استمداد می‌طلبید: «پروردگار! زندان نزد من محبوب‌تر است از آن چه این‌ها مرا به سوی آن فرا می‌خوانند و اگر مکر و نینگ آن‌ها را از من برنگردانی. آلا تصرف عتی کیندهن». قلب من به آن‌ها تتمایل می‌گردد «أَصْبَحَ الْيَهِينَ» و از جاهلان خواهم بود! «أَكِنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ» پس در هر شرایطی می‌توان با یاری جستن (استمداد) از خداوند، از گناه فاصله گرفت.

(دین و زندگی ۳، صفحه ۵۶)

(نویر امسکی)

«استعینی: کمک بخواه» فعل امر صیغه‌للمخاطبة (مفرد مؤنث مخاطب) از فعل «استعان» می‌باشد و در آن نون و قایه به کار نرفته است.

(قواعد فعل)

-۴۵

(نویر امسکی)

اسم تفضیل «اعظم» در ترکیب «أَعْظَمُ الْعَوْبِينِ: بزرگترین زبان‌شناسان» صفت عالی «ترین» است ولی اسم تفضیل در سایر گزینه‌ها صفت برتر «تر» است.

(قواعد اسم)

-۴۶

(سیر ممدر على مرتضوی)

در گزینه «۴»، «ما» شرطیه است؛ «أنشدت» فعل شرط و «أعجبت» جواب شرط است.

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ما» نافیه است که برای منفی کردن فعل ماضی آمده است.

گزینه «۲»: «ما» نافیه است که برای منفی کردن فعل ماضی آمده است.

گزینه «۳»: «ما» کلمه پرسشی است.

-۴۷

(کاظم غلامی)

در این گزینه «لاعبون» جمع مذکر سالم بوده و عبارت «أَسْبَحُوا خَاسِرِينَ...» آن را توصیف کرده است. (بازیکنی که در مسابقه بازنشده شده‌اند).

تشريع گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «فساتین» جمع مکسر بوده و مفرد آن «فستان» است.

گزینه «۲»: «أنشدوا...» کلمه «شعراء» را توصیف می‌کند که جمع سالم نیست و «إِبْرَانَتِينَ» خودش صفت است.

گزینه «۴»: «بساتین» جمع مکسر بوده و مفرد آن «بسنان» است.

(أنواع بملات)

-۴۸

(مسعود محمدی)

در این عبارت «تَعْلَمَ» فعل مضارع است و ادات قبل از آن «إِلَّا» نیست، بلکه «إِلَّا» (آن + لا) می‌باشد و جزو اسلوب استثناء بهشمار نمی‌آید؛ در سایر گزینه‌ها «إِلَّا» صحیح است، زیرا بعد از آن اسم بیان شده است.

-۴۹

(الله مسیح فواد)

صورت سوال موردی را خواسته که در آن مصدر باب مزید، مفعول مطلق نوعی باشد.

تشريع گزینه‌های دیگر

در گزینه «۱»: مفعول مطلق نوعی است اما مصدر مزید نیست.

در گزینه «۲»: مصدر مزید است اما مفعول مطلق تأکیدی است نه نوعی.

در گزینه «۳»: «استقبالاً» مصدر مزید است اما «خانفین» حال است، نه صفت آن

(اولاً معنای صفت ندارد، ثانیاً با «استقبالاً» مطابقت ندارد)

(مفهوم مطلق)

-۵۰



(غیروزن تزارنیف - تبریز)

-۶۳

ترجمه آیه ۲۵ سوره محمد: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آنها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آزوهای طولانی فریغته است.»

(دین و زندگی ۱، صفحه ۳۴)

(محمد رضایی‌یقه)

-۶۴

تلاش ائمه (ع) در جهت مرجعیت دینی، سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند، بتوانند در میان انبوه تحریفات، به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق را از باطل تشخیص دهند.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۲۸)

(غیروزن تزارنیف - تبریز)

-۶۵

طبق آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَيْهِ الطَّاغُوتُ وَقَدْ أَمْرَوْا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضْلِلَهُمْ ضَلَالًا بَعْدِ إِعْلَمٍ» بازتاب داوری بردن نزد طاغوت، گمراهی دور و دراز است.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۵۹ و ۳۵)

(سیده‌هاری حاشمی)

-۶۶

خداؤند در آیه ۵۳ سوره انفال می‌فرماید: «ذلک بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يَغْيِرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلَيْهِمْ» خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن که آن‌ها، خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و دانست. در این آیه شریفه، تغییر نعمت‌های عطا شده از سوی خداوند در گرو تغییر نسباتیات و خواسته‌های درونی انسان هاست که با عبارت «حتی یغیروا ما بانفسهم» بیان شده است. از این آیه برداشت می‌شود که زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سربلندی یک جامعه، اراده اکثریت مردم آن جامعه است، نه تغییر قوانین و سنت‌های خداوند.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۱۵)

(محمد آزادآخون)

-۶۷

مفهوم آیه شریفه «أَطْعِيُوا اللَّهَ وَأَطْعِمُوا الرَّسُولَ...» اطاعت، تعییت و سرسپردگی در مقابل خداوند است که به توحید عملی اشاره دارد. «بر آستان جانان گر سر توان نهادن» نیز مؤید عبادت خداوند و مفهوم توحید عملی است.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۱۶ و دین و زندگی ۳، صفحه ۳)

(محمد رضایی‌یقه)

-۶۸

به اراده و مشیت الهی در دو آیه «وَرُبِّدَ أَنْ تَمْنَنَ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضْعَفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجَّلُهُمْ أَثْمَاءٍ وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ» و «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ غُنْمَكُ الرَّجُسُ اهْلَ الْبَيْتِ وَيَطْهِرُكُمْ تَطْهِيرًا» که اولی در مورد مستضعفان و دومی در مورد عصمت افراد خاصی از اهل بیت پیامبر (ص) است، دقت شود.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۹۱ و ۱۵۷)

(محمد رضا خرهکیان)

-۵۶

این سخن مولانا در ارتباط با هدف زندگی است و با این دعای امام سجاد (ع) که: «خدایا! ایام زندگانی مرا به چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.» که درباره نیاز برتر «شناخت هدف زندگی» است، ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۱، صفحه ۱۶ و دین و زندگی ۲، صفحه ۷)

(امین اسدیان پور)

-۵۷

آیه شریفه «يَسَّالَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ: هَرَآنَ چَهْ در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند، او همواره دست‌اندرکار امری است.» بیانگر استمرار فیض رساندن خداوند به مخلوقات می‌باشد و این فیض رساندن، مؤید «توحید در رویت» است.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۱۰ و ۱۲)

(امین اسدیان پور)

-۵۸

عبارت «آن چه پورده‌گارمان به ما وعده داده بود، حق یافته‌یم؛ آیا شما نیز...» از زبان پیامبر (ص) خطاب به کشته‌شدگان جنگ بدر است که ناظر بر وجود شعر و آگاهی به عنوان یکی از ویزگی‌های عالم بزرخ است.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(امین اسدیان پور)

-۵۹

عبارت شریفه «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» در ادامه عبارت قرآنی «الْيَوْمَ نَخْتَمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ تَكَلَّمَنَا إِيَّدِهِمْ وَتَشَهَّدُ أَرْجُلِهِمْ...» است و بیانگر گواهی اعضای بدن، از واقایع مرحله دوم قیامت است.

(ابوالفضل احمدزاده)

-۶۰

عزیز نبی (ع)، به چشم خود زنده شدن الاغ را دید و گفت: «می‌دانم که خدا بر هر کاری توانا است.» خداوند حکیم است و لازمه حکمت خدا این است که هیچ کاری از کارهای او بیهووده و عبث نباشد. اگر خداوند تمایلات و گرایش‌هایی را در درون انسان قرار داده، امکانات پاسخگویی به آن تمایلات و نیازها را نیز در درون وی قرار داده است.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

(مرتضی محسنی‌کلیر)

-۶۱

سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس اعمال (فقار)، آنان در دنیا تعیین می‌شود و حدیث پیامبر اکرم (ص): «الَّتِيَا مَرْزَعَةُ الْآخِرَةِ» با آن ارتباط مفهومی دارد؛ یعنی انسان‌ها براساس رفتارشان در دنیا، آخرت خوبیش را می‌سازند.

(دین و زندگی ۱، صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۱)

(محمد رضایی‌یقه)

-۶۲

شاعر با اشاره به این که انسان یک عمر برای تجربه کردن نیاز دارد، اشاره می‌کند که راه درست زندگی باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا عمر محدود آدمی برای تجربه کردن راههای پیشنهادی بسیار زیاد و گوناگون، کافی نیست.

(دین و زندگی ۲، صفحه‌های ۹ و ۱۲)



(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «فکر نمی کنم مصلحت باشد پروژه را شروع کنیم، برای این که در حال حاضر برای ادامه دادن اطلاعات خیلی کمی داریم، این طور نیست؟»

زبان انگلیسی

-۷۶

(ممبویه اپسام)

آیه ۱۹ سوره آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است و ...» بیانگر علت اختلاف ادیان است و این که پیدایش ادیان جدید مورد پذیرش قرآن نمی باشد.

(دین و زندگی ۲، صفحه ۱۷)

-۶۹

نکته مهم درسی
information به معنی اطلاعات اسم غیرقابل شمارش است و قبل از آن «few» به کار نمی رود. با توجه به مفهوم جمله که منفی می باشد از "very little" استفاده می کنیم. "very" قبل از "little" برای تاکید به کار می رود. در جمله سؤال فعل جمله اصلی یعنی عبارت "it is" است که هدف "tag question" است. با توجه به عبارت "I don't think..." که حالت منفی به جمله می دهد. جمله سؤال کوتاه باید مثبت باشد.

ترشیح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: قبل از "little" نمی توان "only" به کار برد. ما عبارت "only a little" داریم.
گزینه «۲»: قبل از اسم غیرقابل شمارش "few" و "a few" به کار نمی رود.
گزینه «۳»: قبل از اسمی غیرقابل شمارش "a lot of" و "lots of" به کار می رود ولی مفهوم منفی جمله آن را غلط می سازد.

(کرامر)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «سال هاست که شما را ندیده ام، تا آن جایی که به یاد دارم، آخرین بار که دیدم تا شما داشتید تلاش می کردید تا شغلی پیدا کنید. در حال حاضر چه کاره هستید؟»

-۷۷

نکته مهم درسی

این سؤال دو قسمت دارد: الف) "last" که نشان می دهد که فعل "meet" در زمان گذشته رخ داده است. ب) بعد از "when I met" جمله باید در زمان گذشته به طور استمراری رخ داده است. استمراری باشد، زیرا که تلاش کردن در زمان گذشته به طور استمراری رخ داده است. بعد از "try" به معنی «تلاش کردن» فعل به صورت مصدر با "to" می آید و در گزینه های «۱» و «۳».

(کرامر)

(علی شکوهی)

-۷۸

ترجمه جمله: «افراد عادی فکر می کنند که شما می بایست از نظر کار را رایانه متخصص باشید تا بتوانید از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) پیامی ارسال کنید اما، در حقیقت، این ساده ترین کار در دنیاست.»

نکته مهم درسی

با توجه به عبارت "in the world" در آخر جمله، مشخص است که نیاز به صفت عالی داریم، پس گزینه های «۱» و «۳» عملأً حذف می شوند. توجه داشته باشید که کلمه "simple" هم می تواند با "est" و هم با "the most" تبدیل به صفت عالی شود. دلیل نادرستی گزینه «۴» عدم استفاده از حرف تعريف "the" قبل از "most". است.

(کرامر)

(غمیده لاغزی)

خداؤنده در آیه «لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَأُهُوكُمْ لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ...» می فرماید: «قطعاً برای شما رسول خدا سرمشق نیکویی است برای کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می کند.»

(دین و زندگی ۲، صفحه ۶۹)

-۷۰

(محمد رضایی بقا)

قسawat قلب، با تکرار گناه پیدا می شود یعنی قلب با تکرار گناه، به تدریج چنان سخت می شود که دیگر انجام هیچ گناهی او را ناراحت نمی کند. قرآن کریم به گناهکاران خطاب می کند و با مثالی وضع آنان را توضیح می دهد: «سپس دل هایتان پس از آن سخت شد، همانند سنگ یا سخت تر از سنگ ...»

(دین و زندگی ۳، صفحه های ۹۳ و ۹۴)

-۷۱

(سید احسان هنری)

غفلت از خداوند ← ذلت نفس، افتادن در دام گناه و گرفتار شدن به خود دانی و نفس امارة ذلت نفس ← شکستن پیمان با خدا و سستی در عزم و تصمیم

(دین و زندگی ۲، صفحه ۲۰۲)

-۷۲

(غیروز نژاد نیف - تبریز)

مهمن ترین معیار انتخاب همسر، ایمان است. اگر فردی بخواهد به نیاز جنسی از راه های غیر شرعی پاسخ بدهد، شخصیت او می شکنند و روح و روانش پیژمده می شود. نتیجه تأخیر در ازدواج، افزایش فشارهای روحی و روانی است.

(دین و زندگی ۲، صفحه های ۲۲۴ و ۲۲۶)

-۷۳

(محمد رضا فرهنگیان)

به همان میزان که رشته های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم می شود، نوع آراستگی و پوشش او نیز باوقاتر می شود. امام صادق (ع) می فرماید: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

(دین و زندگی ۱، صفحه ۱۵۲)

-۷۴

(مرتضی محسنی کیم)

اگر کسی روزه ماه رمضان را به علت عذری (مانند بیماری یا مسافرت) نگرفته است و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا ماه رمضان آینده، عمدأً قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مد طعام (قریباً ۷۵۰ گرم) گدم و جو یا مانند آن به فقیر بدهد.

(دین و زندگی ۱، صفحه ۱۴۳)

-۷۵



(میرحسین زاهدی)

-۸۴

ترجمه جمله: «دور از انتظار نیست که کشورمان برای تهیه کردن متابع مالی اش عمدتاً به گردشگری وابسته است، زیرا [کشور] نفت، گاز و زمین‌های وسیع برای کشاورزی ندارد.»

- (۱) به طور غیرمنتظره
- (۲) به طور فزاینده
- (۳) به طور تکراری
- (۴) به طور تغییرناپذیر

(واژگان)

(علی شکوهی)

-۷۹

ترجمه جمله: «پسرها مراقب باشید! آن‌هایی که به این سیم دست بزنند با مرگ آنی تتبیه خواهند شد.»

نکته مهم درسی

در جای خالی نیاز به جمله واژه وصفی داریم، گزینه «۳» به دلیل عدم استفاده از ضمیر موصولی نادرست است. ضمیر موصولی "whom" نقش مفعولی دارد و بعد از آن فعل نمی‌آید (رد گزینه «۲»). دلیل نادرستی گزینه «۴» عدم تطابق نهاد "he" با "touch" است.

(کلامر)

(علی شکوهی)

-۸۵

ترجمه جمله: «برخی تحقیقات جدید احتمالاً بسیاری از افرادی را که مبتلا به ایدز هستند قادر خواهد ساخت تا عمری طولانی‌تر و زندگی راحت‌تری در پیش داشته باشند.»

- (۱) سابقاً، قبلاً
- (۲) به طور داوطلبانه
- (۳) احتمالاً
- (۴) به طور قابل فهم

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

-۸۰

ترجمه جمله: «از افرادی که به این مأموریت فرستاده شدند خواسته شده بود که هویت خودشان را مخفی نگه دارند؛ در غیر این صورت، زندگی‌شان به مخاطره می‌افتد.»

- (۱) هویت
- (۲) گنجینه
- (۳) الهام
- (۴) جامعه

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

-۸۶

ترجمه جمله: «مردمانی که در اینجا زندگی می‌کنند به طور حیرت‌انگیزی ثروتمند هستند، اما در کفه دیگر ترازو، شما می‌توانید هزاران نفر را پیدا کنید که در فقر زندگی می‌کنند.»

- (۱) مقیاس، ترازو
- (۲) قالب، ساختار
- (۳) ورودی، مدخل
- (۴) دایره

(واژگان)

(علی شکوهی)

-۸۱

ترجمه جمله: «[حرف را] باور کن از من به خاطر محبت فراوان شما صادقانه ممنونم. چگونه می‌توانم هرچه انجام داده‌اید را برباتان جبران کنم؟»

- (۱) امیدوار
- (۲) ممنون، سپاسگزار
- (۳) محترم، آبرومند
- (۴) شگفت‌انگیز

نکته مهم درسی
عبارت "be / feel grateful" به معنی «سپاسگزار و ممنون بودن» است.

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

-۸۷

ترجمه جمله: «جاده یخبندان بود و راننده نتوانست تعادل اتومبیل را حفظ کند و ضمن برخورد با سنگ بزرگی در کنار جاده، اتومبیل ناگهان آتش گرفت و سرنشینانش همگی در آتش سوختند و مردند.»

- (۱) فهمیدن
- (۲) دلالت کردن بر
- (۳) حل کردن
- (۴) منفجر شدن

نکته مهم درسی

به اصطلاح "burst into flames" به معنای «منفجر شدن، ناگهان آتش گرفتن» دقت کنید.

(واژگان)

(علی شکوهی)

-۸۲

ترجمه جمله: «لو تمام احتمالات را در مورد جایی که کیف پوش را گم کرد در نظر گرفت. فقط اداره پست بود که آن را جستجو نکرده بود.»

- (۱) ارتباط، رابطه
- (۲) توصیف
- (۳) ضرورت، الزام
- (۴) احتمال، امکان

(واژگان)

(علی شکوهی)

-۸۳

ترجمه جمله: «شرکتی که من برای آن کار می‌کنم به من پیشنهاد داد که بین حقوق بهتر و یک آپارتمان در مرکز شهر یکی را انتخاب کنم، و من دومی را انتخاب کردم.»

- (۱) پیشنهاد کردن
- (۲) جلوگیری کردن
- (۳) بیان کردن
- (۴) ارتباط برقرار کردن

(واژگان)



(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن «جنوبگان: سردرین مکان روی زمین» است.»

(درک مطلب)

-۹۴

(امیرحسین مراد)

-۸۸

نکته مهم درسی

در این سؤال با یک جمله وصفی رو به رو هستیم. با توجه به اسم قبل از جای خالی باید از ضمیر وصفی "which" استفاده کنیم. بعد از ضمیر وصفی ضمیر فاعلی قرار نمی‌گیرد (دلیل نادرستی گزینه «۱»). گزینه «۲» و «۳» از لحاظ ساختاری با جمله هماهنگ نیستند و حرف اضافه "in" در این جمله کاربرد ندارد. در ضمن به عبارت "which means" دقت کنید، این عبارت برای معنا کردن یک کلمه یا عبارت کاربرد دارد.

(رحمت الله استبری)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که دلیل اصلی ایجاد صفحات قطۇر بخت در جنوبگان کمود تبیخیر است.»

(درک مطلب)

-۹۵

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «مطابق آخرين پاراگراف، هر برفی که در جنوبگان می بارد ...»

I. به بخشی از صفحات یخی جنوبگان تبدیل می شود

II. توسط بادهای شدید به اطراف پراکنده می شود

III. به صورت بخار به جو برمی گردد

۱) فقط مورد اول و دوم

۲) فقط مورد دوم و سوم

۳) موارد اول، دوم و سوم

(درک مطلب)

-۹۶

(امیرحسین مراد)

-۸۹

(دور نگه داشتن)

(۲) حول محور چرخیدن

(۴) فکر کردن

(۳) تصمیم ناگهانی گرفتن

(کلوز تست)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد انواع دایره لغت است.»

(درک مطلب)

-۹۷

(امیرحسین مراد)

-۹۰

(۱) به عنوان مثال

(۲) به علاوه

(۴) راستش را بخواهی

(۳) به علاوه

(کلوز تست)

(رحمت الله استبری)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط دار "extensive" در پاراگراف دوم از لحاظ معنایی به "recreational" ([خواندن] برای تفریح و لذت) نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

-۹۸

(امیرحسین مراد)

-۹۱

(۱) مؤثر

(۴) اخیر

(۳) مختلف

(کلوز تست)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «به احتمال خیلی زیاد، شما اول لغت عمومی خود را باد می گیرید.»

(درک مطلب)

-۹۹

(امیرحسین مراد)

-۹۲

نکته مهم درسی

با توجه به معنای جمله و ترتیب اجزای جمله تنها گزینه «۴» می‌تواند پاسخ صحیح باشد.

(کلوز تست)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «بر اساس تکنیک‌های پاراگرافنویسی، این پاراگراف دو چیز را مقایسه می‌کند.»

(درک مطلب)

-۱۰۰

(علی شکوهی)

-۹۳

ترجمه جمله: «این متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به تمام سوالات زیر را فراهم می‌کند به جز «چند نفر در بخش مرکزی جنوبگان زندگی می کنند؟».»

(درک مطلب)



(امیر زرادرور)

-۱۰۴

$$x = \frac{-b}{2a} \text{ محور تقارن خط } f(x) = ax^2 + bx + c \text{ مودار تابع است. بنابراین:}$$

$$\begin{aligned} x = 2 &\Rightarrow \frac{-4}{2(a+3)} = 2 \Rightarrow \frac{-2}{a+3} = 2 \\ \Rightarrow 2a+6 &= -2 \Rightarrow 2a = -8 \Rightarrow a = -4 \\ \frac{a=-4}{\rightarrow f(x)} &= -x^2 + 4x - 1 \end{aligned}$$

بیشترین مقدار در رأس سهمی اتفاق می‌افتد که در این سهمی طول رأس همان $x = 2$ است. (چون محور تقارن از رأس سهمی عبور می‌کند).

$$f(2) = -2^2 + 4 \times 2 - 1 = -4 + 8 - 1 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۹)

(کلورش داروی)

-۱۰۵

دامنه تغییرات $= 10 - 2 = 8$

$$\bar{x} = \frac{2+4+6+8+10}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

$$\begin{aligned} \sigma &= \sqrt{\frac{(2-6)^2 + (4-6)^2 + (6-6)^2 + (8-6)^2 + (10-6)^2}{5}} \\ &= \sqrt{\frac{16+4+0+4+16}{5}} = \sqrt{\frac{40}{5}} = \sqrt{8} \end{aligned}$$

دامنه تغییرات و واریانس برابر ۸ می‌باشد. میانه در تعداد داده‌های فرد و مرتب شده عدد وسط است: $= 6$ میانه (ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(نسترنین صمدی)

-۱۰۶

۲۵٪ داده‌ها در سیل راست نمودار جعبه‌ای قرار دارند و سیل راست نمودار از نمودار A جلوتر است، پس تقریباً ۲۵٪ نمرات دانش‌آموز B از همه نمرات دانش‌آموز A بیشتر است.

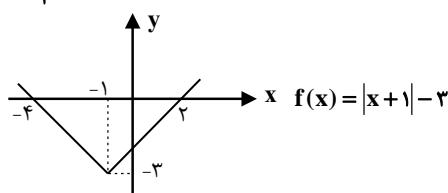
(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(علی شهرابی)

-۱۰۷

طول نقطه‌ای را که نمودار قدرمطلق در آن شکسته می‌شود پیدا می‌کنیم.

$$\frac{-4+2}{2} = -1 \Rightarrow x+a=0 \xrightarrow{x=-1} -1+a=0 \Rightarrow a=1$$

با توجه به اینکه عرض پائین ترین نقطه نمودار برابر -3 است، پس:

$$b = -3$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=-3 \end{cases} \Rightarrow f(a-b) = f(1+3) = f(4)$$

را حساب می‌کنیم:

$$f(x) = |x+1| - 3 \Rightarrow f(4) = 5 - 3 = 2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

ریاضی

-۱۰۱

(امیر زرادرور)

$$(3+\sqrt{2})^2 = 3^2 + 2(3)(\sqrt{2}) + (\sqrt{2})^2$$

$$= 9 + 6\sqrt{2} + 2 = 11 + 6\sqrt{2}$$

$$|1-\sqrt{2}| = -(1-\sqrt{2}) = -1+\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow 11 + 6\sqrt{2} - 6(-1 + \sqrt{2}) = 11 + 6\sqrt{2} + 6 - 6\sqrt{2} = 17$$

(ریاضی و آمار (۱)، عبارت‌های بیبری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

(محمد پیغمبری)

-۱۰۲

$$\frac{x=2}{2+a+a-2} = \frac{a}{1-2} \Rightarrow \frac{2+a+(a-2)(-1)}{-1} = \frac{a}{-1}$$

$$\Rightarrow 2+a-a+2 = a \Rightarrow a = 4$$

$$\frac{a=4}{\frac{x+4}{x-3} + 4-2} = \frac{4}{1-x}$$

$$\Rightarrow \frac{x+4}{x-3} = \frac{4}{1-x} - 2 \Rightarrow \frac{x+4}{x-3} = \frac{2+2x}{1-x}$$

$$\text{طرفین وسطین می‌کنیم} \rightarrow x+4-x^2-4x = 2x-6+2x^2-6x$$

$$\Rightarrow 3x^2 - x - 10 = 0 \quad \text{یک جواب } x=2 \text{ است.} \rightarrow (x-2)(3x+5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ x=-\frac{5}{3} \end{cases} \quad \text{هر دو جواب معادله قابل قبول هستند.}$$

تذکر: معادله را می‌توانید از راه دلتا (Δ) نیز حل کنید.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)

(امیر زرادرور)

-۱۰۳

رابطه‌ای تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایز، مؤلفه‌های اول برابر نداشته باشند.

$$\begin{cases} (3,6) \in R \\ (3,a^2+a) \in R \end{cases} \Rightarrow a^2 + a = 6$$

$$\Rightarrow a^2 + a - 6 = 0 \Rightarrow (a+3)(a-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \\ a = 2 \end{cases}$$

اگر $a = 2$ باشد، دو زوج مرتب متمایز $(2,4)$ و $(2,5)$ عضو رابطه هستند، که در نتیجه این رابطه تابع نمی‌شود. به ازای $a = -3$ داریم:

$$\begin{cases} (-3,b+1) \in R \\ (-3,a) \in R \end{cases} \Rightarrow b+1 = 5 \Rightarrow b = 4$$

$$\Rightarrow a+b = -3+4 = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۰)



-۱۰۸

(محمد رضا سبوری)

$$A \xrightarrow{3} B \xrightarrow{2} D \Rightarrow 3 \times 2 = 6$$

$$A \xrightarrow{x} C \xrightarrow{3} D \Rightarrow x \times 3 = 3x$$

$$\Rightarrow 6 + 3x = 18 \Rightarrow 3x = 12 \Rightarrow x = 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ و ۶)

-۱۰۹

(امیر زرندوز)

بهتر است از پیشامد متمم استفاده کنیم، یعنی ابتدا فرض می‌کنیم هیچ‌کدام از دو عدد ظاهر شده اول نباشد (پیشامد A) یعنی یکی از اعداد ۴ و ۶ باشد، لذا برای دو تا داریم:

$$n(A) = 3 \times 3 = 9 \quad n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{36} = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

-۱۱۰

(محمد بهرامی)

چون A و B ناسازگارند، پس: $P(A \cap B) = 0$ در نتیجه:

$$P(A - B) = P(A) = 0 / 4$$

$$P(B) = 0 / 2$$

$$\Rightarrow P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$= 0 / 4 + 0 / 2 - 0 = 0 / 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

-۱۱۱

(ریم مشتق نظم)

$$a_7 = a_1 = 1$$

$$a_4 = a_2 + a_1 = 1 + 1 = 2$$

$$a_5 = a_4 + a_2 = 2 + 1 = 3$$

$$a_6 = a_5 + a_4 = 3 + 2 = 5$$

$$a_8 = a_6 + a_4 = 5 + 3 = 8$$

$$a_9 = a_8 + a_5 = 8 + 5 = 13$$

$$a_{10} = a_9 + a_7 = 13 + 1 = 21$$

تذکر: دنباله فوق به دنباله فیبوناتچی معروف است. جملات آن عبارتند از: ۱, ۱, ۲, ۳, ۵, ...

(ریاضی و آمار (۳)، آکوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

-۱۱۲

(مهدی ملارفهانی)

جمله عمومی یک دنباله حسابی برابر $a_n = a_1 + (n-1)d$ است. با توجه به مفروضات سؤال داریم:

$$a_7 + a_8 + a_9 = (a_1 + a_2 + a_3) - 54$$

$$a_1 + 6d + a_1 + 7d + a_1 + 8d$$

$$= a_1 + a_1 + d + a_1 + 2d - 54$$

$$\Rightarrow 3a_1 + 21d = 3a_1 + 3d - 54 \Rightarrow 18d = -54$$

$$\Rightarrow d = \frac{-54}{18} = -3$$

مجموع جملات چهارم و هشتم برابر -۲۴ است؛ بنابراین:

$$a_4 + a_8 = a_1 + 3d + a_1 + 7d = 2(a_1 + 5d)$$

$$\Rightarrow -24 = 2a_1 \Rightarrow a_1 = -12 \Rightarrow a_1 + 5d = -12$$

$$\frac{d = -3}{\rightarrow a_1 - 15 = -12 \Rightarrow a_1 = 3}$$

با توجه به آنکه قدرنسبت دنباله عددی منفی است. بزرگترین جمله این

دنباله برابر جمله اول (+۳) است.

(ریاضی و آمار (۳)، آکوهای خطی، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

(نسترن صمدی)

-۱۱۳

$$r = \frac{1}{2} \quad a_1 = 4 \quad \text{با توجه به ضابطه بازگشتی دنباله هندسی، داریم:}$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_8 = \frac{4(1-(\frac{1}{2})^8)}{1-\frac{1}{2}} = \frac{4(1-\frac{1}{256})}{\frac{1}{2}} = 8 \times (\frac{31}{32}) = \frac{31}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آکوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(علی شهرابی)

-۱۱۴

$$a_7 + a_8 = 12 \Rightarrow a_1 r + a_1 r^7 = 12 \Rightarrow a_1 r(1+r) = 12$$

$$a_4 - a_7 = 36 \Rightarrow a_1 r^3 - a_1 r = 36 \Rightarrow a_1 r(r^2 - 1) = 36$$

دو رابطه بالا را برابر نقسمی می‌کنیم:

$$\frac{a_1 r(r^2 - 1)}{a_1 r(r+1)} = \frac{36}{12} \Rightarrow \frac{a_1 r(r-1)(r+1)}{a_1 r(r+1)} = 3$$

$$\Rightarrow r-1=3 \Rightarrow r=4$$

با جایگذاری $r=4$ در معادله اول، داریم:

$$a_1 r(r+1) = 12 \Rightarrow a_1(4) \times (5) = 12 \Rightarrow a_1 = \frac{12}{20} = 0 / 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، آکوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(ریم مشتق نظم)

-۱۱۵

$$\sqrt{2} = 1 / 4 \quad \sqrt{5} = 2 / 2$$

$$g(\sqrt{2}) + g(\sqrt{5}) + g(-4) = (\sqrt{2})^2 + 3 + 2$$

$$= 2 + 3 + 2 = 7$$

(ریاضی و آمار (۳)، تابع، صفحه‌های ۲۷ و ۳۳)

(نسترن صمدی)

-۱۱۶

گزاره $p \vee q$ نادرست است، پس گزاره‌های q و p هر دو نادرست‌اند.

گزاره p نادرست است، پس گزاره p درست است.

$$p \wedge (\neg q \vee r) \equiv (p \wedge \neg q) \vee (p \wedge r) \equiv T \vee (p \wedge r) \equiv T$$

$$q \wedge r \equiv F$$

(ریاضی و آمار (۳)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ و ۱۱)



اقتصاد

(سارا شریفی)

-۱۲۱

(الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف و یا انحطاط انسان می شود.

(ب) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه ها کمک می کند تا انسان ها، سازمان ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین ها را انتخاب کنند، نتیجه این تلاش فکری، پدیدآمدن «اندیشه اقتصادی» است. (ج) از ویژگی های مهم اسلام این است که عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی کند و به همه ارتباطات و پیوندهای افراد با یکدیگر از جمله روابط اقتصادی هم رنگ عبادت می زند.

(د) به کالاهای بادومی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می شود، کالای سرمایه ای گویند. یخچال در منزل کالای بادوم مصرفی و یخچال در مغازه بستنی فروشی، کالای سرمایه ای است. تراکتور، ماشین آلات کارخانه ها و ابزار تولیدی، مثال دیگر کالای سرمایه ای است.

(اقتصاد، اقتصاد پیست، صفحه های ۱۱، ۱۰، ۹ و ۲۱)

(غاطمه خوبیان)

-۱۲۲

(الف) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، هزینه های تولید (قیمت های عوامل تولید) و پیش بینی تولیدکنندگان در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می پذیرد.

(ب) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت یک کالا مقدار تقاضای آن کاهش می یابد.

(ج) شرکت های خودرو بی در کشور ما به دلایل قانونی انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می روند.

فروشنده ای اثار هنری در نمایشگاه ها و حراجی ها، مزایده برگزار می کنند.

بازار محصولاتی چون ماکارونی معمولاً رقابتی است.

(اقتصاد، بازار، صفحه های ۳۳ و ۳۴)

(سارا شریفی)

-۱۲۳

(الف) عبارات صورت سؤال به ترتیب به روش های ارزش افزوده، هزینه ای و درآمدی از روش های محاسبه تولید کل جامعه اشاره دارد.

(ب) برای جلوگیری از اشتباه، متولیان حسابداری کشور تولید کل را حداقل با دو روش محاسبه و نتایج را با هم مقایسه می کنند.

(اقتصاد، آشنا با شاخص های اقتصادی، صفحه ۴۵)

(سارا شریفی)

-۱۲۴

(الف) درآمد ملی در برگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب ملت می شود این درآمدها عبارت است از: درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه - ردیف ۴)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره - ردیف ۲)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت ها و مؤسسه ها می شود.

$$\text{ب) ریال } \frac{1}{3} \times 750,330,000 = 250,110,000 = \text{درآمد کارمندان و کارگران}$$

$$\text{ریال } \frac{3}{4} \times 652,150,000 = 489,112,500 = \text{درآمد صاحبان املاک و مستغلات}$$

$$250,110,000 + 489,112,500 + 250,120,500 = 989,112,500 = \text{درآمد ملی}$$

(محمد بهادری)

-۱۱۷

$$\left[\begin{array}{l} 2a-1 \\ a+2 \end{array} \right] \text{ روی تابع همانی } f(x) = x \text{ قرار دارد، پس:}$$

$$2a-1 = a+2 \Rightarrow a = 3$$

$$\left[\begin{array}{l} 5 \\ 5 \end{array} \right] \text{ یعنی تابع } k \text{ و } g(x) = x \text{ در نقطه } f(x) = x \text{ قطع می کنند، پس:}$$

$$g(x) = 5 \Rightarrow \frac{(f+g)(2)}{(f-g)(1)} = \frac{f(2)+g(2)}{f(1)-g(1)} = \frac{2+5}{1-5} = -\frac{7}{4}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه های ۲۵ تا ۳۳ و ۳۵ تا ۴۳)

(رهیم مشتاق نظم)

-۱۱۸

ابتدا شاخص بهای نان و مرغ را در سال ۹۹ به دست می آوریم:

$$\frac{200 \times 4000 + 100 \times 12000}{200 \times 1000 + 100 \times 4000} \times 100 = \text{شاخص بهای نان و مرغ در سال ۹۹}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{800000 + 1200000}{200000 + 400000} \times 100 = \frac{2000000}{600000} \times 100 = \frac{20}{6} \times 100 \\ &= \frac{10}{3} \times 100 = 333 / 3 \end{aligned}$$

$$99 = 333 / 3 - 100 = 233 / 3$$

(ریاضی و آمار (۲)، صفحه های ۵۱ تا ۶۱)

(امیر زر انزو)

-۱۱۹

جمعیت فعال = ۸۵۰۰۰

نفر x = جمعیت بیکار

$$\text{جمعیت بیکار} = \frac{\text{جمعیت فعال}}{\text{جمعیت بیکار}} \times 100$$

$$\Rightarrow 6 = \frac{x}{85000} \times 100 \Rightarrow x = \frac{6 \times 85000}{100} = 5100$$

$$\Rightarrow 85000 - 5100 = 79900$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه های ۶۰ و ۶۱)

(همیرضا سبدی)

-۱۲۰

نقطه میانگین را به دست می آوریم:

$$\bar{x} = \frac{10+12+14+16}{4} = 13$$

$$\bar{y} = \frac{120+100+170+210}{4} = 150$$

معادله خط گذرنده از دو نقطه (۱۶، ۲۱۰) و (۱۳، ۱۵۰) را می نویسیم:

$$m = \frac{210-150}{16-13} = 20$$

$$y = 20x + b \xrightarrow{(16, 210)} 210 = 320 + b \Rightarrow b = -110$$

پس معادله خط به شکل $y = 20x - 110$ است. مقدار آن را به ازای

$$y = 20 \times 17 - 110 = 230$$

حساب می کنیم: $x = 17$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه های ۶۶ تا ۷۰)



بیانیه

میراث

سازمان

ج) تحريم تجاري (مانع تراشي در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل توليد) در گذشته بيش از تحريم های مالي رايچ بود.

د) اصل چهل و هفتم تأکيد می کند: «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می کند.» تأکيد اصل پنجم اهم قانون اساسی بر توسيع پايدار و عدالت بين نسلی است.

(اقتصاد، ترکيبي، صفحه های ۶۹، ۱۰۳، ۱۲۱، ۱۳۱ و ۱۳۲)

(ظاهره کريمي سليمي)

-۱۲۹

الف) توليد ناخالص ملي به اختصار «GNP» و توليد ناخالص داخلی به اختصار «GDP» ناميده می شود.

(GNP) = توليد ناخالص ملي

(GDP) = ارزش توليدات افراد کشور که در خارج ساکن هستند+ توليد ناخالص داخلی

- ارزش توليدات خارجیان مقيم کشور

(GNP) ميليون دلار $1745 = 1500 + 945$ = توليد ناخالص ملي

ب)

$$\text{مiliون دلار} = \frac{\text{ارزش ماشین آلات سرمایه ای}}{\text{عمر مفید}} = \frac{45}{10} = 45 \text{ مiliون دلار}$$

هزينه استهلاک - توليد ناخالص داخلی = توليد خالص داخلی

$$\text{مiliون دلار} = 1455 - 45 = 1500 \text{ مiliون دلار}$$

هزينه استهلاک - توليد ناخالص ملي = توليد خالص ملي

$$\text{مiliون دلار} = 1745 - 45 = 1700 \text{ مiliون دلار}$$

(اقتصاد، آشتاني با شاخص های اقتصادي، صفحه های ۴۶ و ۴۷)

(ظاهره کريمي سليمي)

-۱۳۰

الف) مجموع سهم دهکها از درآمد ملي 100 درصد است.(مجموع سهم دهک دوم تا نهم) $- 100 =$ مجموع سهم دهک اول و دهم

$$\text{درصد} = 100 - 82 = 18$$

$$\begin{aligned} \text{درصد} 18 &= \text{سهم دهک اول} + \text{سهم دهک دهم} \\ \Rightarrow & \\ \text{درصد} 12 &= \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک دهم} \end{aligned}$$

$$\text{درصد} = 18 + 12 = 30 = \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد} = \frac{30}{2} = 15 = \text{سهم دهک دهم} \Rightarrow$$

$$\text{درصد} 12 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد} = 3 = \text{سهم دهک اول} \Rightarrow 12 = \text{سهم دهک اول} - 15 \Rightarrow$$

ب) برای محاسبه شاخص دهکها مردم را به ده گروه جمعيتي مساوي تقسيم می کنند و در طبقه بندی اين ده گروه، سطح درآمد از کمترین به بيشترین مدنظر قرار مي گيرد. بنابراین 20 درصد پابين جامعه يعني مجموع سهم دهک های اول و دوم که برابر است با 7 درصد ($3+4=7$).

$$\text{ج) } \frac{15}{3} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{5}{5} = \text{شاخص توزيع درآمد}$$

(اقتصاد، فقر و توزيع درآمد، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

ريال $852,150,000 + 750,330,000 = 2,391,823,000$

$$\text{ج) رial } \frac{2,391,823,000}{50,000,000} = \frac{47 / 83646}{50,000,000} = \frac{\text{درآمد مملو}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{درآمد سرانه}{50,000,000}$$

(اقتصاد، آشتاني با شاخص های اقتصادي، صفحه های ۴۶ تا ۴۸)

-۱۲۵

علم اقتصاد، علم انتخاب است و رابطه بين منابع و عوامل توليد کميا و نيازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می کند و با اراده بهترین انتخاب ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می کند.

(اقتصاد، اقتصاد پیست ۹، صفحه های ۱۴ و ۱۵)

-۱۲۶

(فاطمه فويميان)

الف)

توليد در آن سال به قيمت پايه - توليد در آن سال به قيمت جاري = افزایش قيمتها در يك سال

$$\text{هزار مiliارد رial} = 420 - 4850 = 5220 = \text{افزايش قيمتها در سال دوم}$$

$$\text{هزار مiliارد رial} = 5900 - 5900 = 6530 = \text{افزايش قيمتها در سال سوم}$$

(ب)

توليد در سال پايه - توليد در آن سال به قيمت پايه = افزایش مقدار توليد در يك سال

$$\text{هزار مiliارد رial} = 4850 - 4000 = 850 = \text{افزايش مقدار توليد در سال دوم}$$

$$\text{هزار مiliارد رial} = 1900 - 4000 = 5900 = \text{افزايش مقدار توليد در سال سوم}$$

ج) افزایش قيمتها همان ميزان تورم است که در قسمت الف محاسبه شده اند.

(اقتصاد، آشتاني با شاخص های اقتصادي، صفحه های ۴۶ و ۴۷)

-۱۲۷

(سارا شريفي)

الف)

$$\text{ريال } 850 \times 4,200,000 = 3,570,000,000 = \text{درآمد ساليانه بنگاه توليدی}$$

$$= 3,570 \text{ مiliون رial}$$

$$\text{ريال } 65,000,000 \times 12 = 780,000,000 = \text{اجاره های ساليانه بنگاه توليدی}$$

$$= 780 \text{ مiliون رial}$$

$$\text{ريال } 60,000,000 \times 12 = 600,000,000 = \text{حقوق ساليانه کارمندان}$$

$$= 600 \text{ مiliون رial}$$

$$\text{ريال } \frac{1}{4} \times 560,000,000 = 140,000,000 = \text{هزينه استهلاک ساليانه ماشين آلات توليدی}$$

$$= 140 \text{ مiliون رial}$$

$$\text{مiliون رial} = 2080 + 600 + 560 + 140 = 2800 = \text{هزينه های ساليانه بنگاه توليدی}$$

هزينه - درآمد = سود یا زيان

$$\text{مiliون رial} = 3,570 - 2080 = 1,490 = \text{سود یا زيان}$$

(اقتصاد، توليد، صفحه های ۲۹ و ۳۱)

-۱۲۸

(فاطمه فويميان)

الف) معاملات سلف: «بانک محصولات تولیدی آينده بنگاهها را پيش خريد می کند.»

ب) ماليات غيرمستقيمه: ماليات هایی که تحقق آن به رفتار یا فعالیت

اقتصادی بستگی دارد. در اين نوع ماليات، پرداخت کننده نهایی آن مشخص

و معین نیست و امكان انتقال بار مالياتی سبیل زیاد است. انواع ماليات

غيرمستقيمه هم عبارت است از: ماليات بر نقل و انتقالات دارایی - حقوق و

عارض گمرکی - عوارض - ماليات بر فروش



سازمان

علمی

پژوهشی

تربیتی

(ظاهره کریمی سلیمانی)

-۱۳۴

الف) حجم نقدینگی در شرایط امروزی برابر است با حجم کل پول موجود در کشور که شامل پول و شبه پول است.

$$\text{ واحد پولی } = \frac{۱}{۵} \times ۲۵۰ = ۵۰ \quad \text{ارزش پولی مسکوکات در دست مردم}$$

$$\begin{aligned} & (\text{سپرده‌های دیداری} + \text{ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها}) \text{ پول} = \text{نقدینگی} \\ & + \text{(موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه} + \text{سپرده‌های غیردیداری}) \text{ شبه پول} + \\ & \Rightarrow \text{ واحد پولی} = ۹۸۰ + ۲۳۰ = ۲۵۰ + ۵۰ + ۴۵۰ = \text{nقدینگی} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{ب) سپرده دیداری} - \text{مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری} = \text{سپرده غیردیداری} \\ & \Rightarrow \text{ واحد پولی} = ۱۷۰ - ۲۸۰ = ۴۵۰ \end{aligned}$$

$$\text{ واحد پولی} = ۴۰۰ + ۲۳۰ = ۱۷۰ = \text{شبه پول} \Rightarrow$$

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

(نسرین بعفری)

-۱۳۵

الف) با دقت در جدول صورت سؤال می‌توان به این موضوع پی برد که «تفاوت و شکاف عمیق» بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته به هیچ وجه به سطح درآمد سرانه محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه وجود دارد.

ب) امروزه یکی از معیارهای بسیار رایج برای طبقه‌بندی کشورهای مختلف دنیا، طبقه‌بندی بر اساس سطح توسعه یافته‌است و تفاوت بین کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی با نگاهی به درآمدهای سرانه این گونه کشورها آشکار می‌شود.

پ) متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان، امید به زندگی در آغاز تولد و درآمد سرانه سالانه در ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد به ترتیب ۶ - ۸۰/۵ سال و بیش از ۴۵,۰۰۰ دلار در سال است. متوسط امید به زندگی در آغاز تولد در ۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف ۶۰/۵ سال است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۱۸)

(نسرین بعفری)

-۱۳۱

الف) از عبارت صورت سؤال می‌توان چنین نتیجه گرفت که پول نتوانسته است ارزش خود را حفظ کند و به همین دلیل می‌گوییم قدرت خریدش را از دست داده است.

ب) زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر است. وقتی می‌گوییم نرخ تورم کاهش یافته است در واقع شتاب افزایش سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته است و قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل، افزایش خواهد داشت.

پ) حجم نقدینگی شامل پول و شبه پول است.

ت) نرخ افزایش نقدینگی از نرخ تورم کمتر است. در واقع نقدینگی واقعی ۴۴ درصد کاهش یافته است. $44 = 44 - 6 = 38$

(اقتصاد، پول، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

(ظاهره کریمی سلیمانی)

-۱۳۲

$$\text{الف) } \text{ریال} = \frac{۲۰}{۱۰۰} \times ۹۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۹,۲۰۰,۰۰۰ \text{ مالیات ماهیانه}$$

$$\text{مالیات ماهیانه} - \text{درآمد ماهیانه} = \text{مانده خالص ماهیانه}$$

$$\text{ریال} = ۹۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۹۱,۲۰۰,۰۰۰ = ۷۶,۸۰۰,۰۰۰$$

$$\text{مانده خالص ماهیانه} = \text{مانده خالص سالیانه}$$

$$\text{ریال} = ۷۶,۸۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۹۲۱,۶۰۰,۰۰۰$$

تولید کننده $\frac{3}{4}$ مانده خالص سالیانه خود را در سرمایه‌گذاری دیگر به کار می‌گیرد بنابراین $\frac{1}{4}$ آن برای هزینه‌های شخصی باقی می‌ماند:

$$\text{مبلغی که برای هزینه‌های شخصی سالیانه باقی می‌ماند} = \frac{1}{4} \times ۹۲۱,۶۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال} = ۲۳۰,۴۰۰,۰۰۰$$

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

(نسرین بعفری)

-۱۳۳

الف) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارک در ایران بر عهده بانک مرکزی است.

ب) فدی که خواستار خرید یا فروش سهم است باید به کارگزاری مراجعه کند و برای جلوگیری از خطر زیان بهتر است سبد سهام تشکیل بدهد یعنی سهام شرکت‌های مختلفی را بخرد که در صورت کاهش ارزش سهم یک شرکت، سهم دیگری آن را جبران کند.

پ) تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه: معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند (گزینه ۱) - تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند. (گزینه ۳)

(گزینه ۲) - حجم سرمایه‌گذاری‌های جامعه را افزایش می‌دهد. (گزینه ۴) - در کاهش نرخ تورم مؤثر است. - سرمایه‌های لازم اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی را فراهم می‌آورد.

(اقتصاد، بازار سرمایه، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۱۳۶

الف) دوره بازگشت ادبی، پنجمین دوره نشر فارسی در تقسیم‌بندی ملک‌الشعرای بهار است.

ب) منطقه رواج فارسی دری نخست در شرق و شمال شرقی ایران بود.

ج) منظومة «درخت آسوریک» اصلی پارتی دارد.

د) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است که «تاریخ بلعمی» و «التفہیم» از نمونه‌های آن هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سکونت‌شناسی، صفحه‌های ۳۸، ۳۷ و ۵۰)

(عارفه‌سارات طباطبائی نژاد)

-۱۳۷

نفحات الانس جامی به تقلید از تذكرة الالویای عطار، بهارستان جامی به تقلید از گلستان سعدی و تحفة الاحرار جامی به تقلید از مثنوی‌های نظامی نگاشته شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۸)



سازمان

علمی

و فرهنگی

وزارت

آموزش

و تحقیقات

علمی

و فرهنگی

(سید علیرضا احمدی)

-۱۴۴

حس آمیزی در عبارت «جامه خود را تلخ کردن» که مجازاً معنای غمگینانه دارد دیده می‌شود. / تشخیص: جامه داشتن کعبه / حسن تعلیل: بی‌ایمانی مردم باعث غمگینی و سیاهپوشی کعبه شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

-۱۳۸

قابلی شیرازی از قصیده‌سرايان عصر بازگشت، سید اشرف‌الدین گیلانی از طنزسرایان دوره بیداری، صبابی کاشانی از مشنوی‌سرايان دوره بازگشت (خدواندنامه و گلشن صبا) و فروغی بسطامی از غزل‌سرايان عصر بازگشت است. (علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۶۰، ۱۷۰)

(محسن فرامی - شیراز)

-۱۴۵

«مدام» در این بیت ایهام تناسب دارد. معنای نزدیک آن «بیوسته یا دائم» که کاربرد داشته و معنای دور آن «شراب» است که کاربرد ندارد ولی با «میخانه» تناسب دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(اعظم نوری نیما)

-۱۳۹

مهمن ترین حادثه ادبی دوره دوم شعر معاصر (از آغاز حکومت محمدرضا تا کودتای ۲۸ مرداد (۱۳۲۲)) تشکیل اولین کنگره نویسندهان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آنچا شعر «آی آدمها» را خواند و پس از آن شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۶۹ و ۷۰)

(ممید مهرئی)

-۱۴۶

جناس: «کمین» و «کمان» / ایهام تناسب: قربان: ۱- فدا، نشار- ۲- جای کمان (کمان‌دان)، که در این معنا با واژه‌های «خدنگ» و «کمان» تناسب دارد.

تشرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد ایهام (بیت ایهام تناسب دارد و نه ایهام) / واج‌آرایی در صامت «ش»

گزینه «۳»: تضاد: «نوش» و «نیش» / فاقد استعاره

گزینه «۴»: تشبيه: باد سرد هجران / فاقد حسن تعلیل (دلیل ذکر شده واقعی است)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(محسن اصغری)

-۱۴۰

در بیت گزینه «۳» «رواج حس دینی» باز است که از ویژگی سبکی دوره بعد بهشمار می‌آید.

ویژگی بازرسی خراسانی در سایر ایيات:

گزینه «۱»: توصیف پدیده‌ها با بهره‌گیری از تشبیه حسی

گزینه «۲»: زمینی بودن معشوق و سادگی زبان شعر و ...

گزینه «۴»: استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم: به خشم سخت بر

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

(محسن فرامی - شیراز)

-۱۴۷

بیت فاقد آرایه «غرق» است.

تشرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاعر علت روییدن گیاه در اطراف سراپرده را آب حسرت چشمش می‌داند که همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده / «باریدن آب حسرت (اشک)» استعارة مکنیه است.

گزینه «۲»: «مهجور بودن از وصال در عین اتصال» تناقض دارد / «محرم» و «محروم» جناب دارند.

گزینه «۳»: «روی ماه‌پیکر»: لف ۱، «موی مشک بوی»: لف ۲، «لاله‌ای که از خاک می‌دمد»: نشر ۱ و «سبلی که از خاک می‌دمد»: نشر ۲، بنابراین بیت «لف و نشر» دارد / واژه‌های «الله» و «سبل» نیز مراعات نظیر دارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(اعظم نوری نیما)

-۱۴۱

زمینه‌های گرایش به رمان‌نویسی و نثر داستانی را به معنای نوین آن، عبدالرحیم طالبوف و زین‌العابدین مراجعت با سفرنامه‌های خیالی خود ایجاد نمودند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

(ممید مهرئی)

-۱۴۸

بیت «د»: ایهام: «بیخودی»: ۱- بی‌جهت و بی‌هوده ۲- بی‌هوشی و سرگردانی بیت «ج»: تشبيه: مهد زمین

بیت «الف»: اسلوب معادله: بین دو مصراح حالت تساوی وجود دارد و مصراح دوم، مصراح اول را تصدیق می‌کند.

بیت «ه»: استعاره: «سرگردان بودن چرخ» استعاره و تشخیص است.

بیت «ب»: اغراق: بزرگنمایی در شدت غم و ناله شاعر

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

(محسن فرامی - شیراز)

-۱۴۲

«لعت» استعاره مصرحه از معشوق و «آفتتاب» نیز استعاره از رخسار معشوق است. / استعاره مکنیه در بیت یافت نمی‌شود.

تشرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «لعل» استعاره مصرحه از لب و «مست بودن چشم» استعاره مکنیه و تشخیص

گزینه «۳»: «ترگس» استعاره مصرحه از چشم و «نرگس (چشم) مست» استعاره مکنیه و تشخیص

گزینه «۴»: «غبار» استعاره مصرحه از اندوه و کدورت و «جبین آینه» استعاره و تشخیص

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)



پژوهش

سازمان

علمی

و فنی

تربیتی

و امور

رسانی

(ممید مهرثی)

-۱۵۵

وزن بیت «مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن» است. در رکن نخست مصراع اول، اختیار شاعری «ابدال» رخ داده است. در هجای یازدهم مصراع اول صوت کوتاه، بلند تلفظ شده و در هجای سیزدهم مصراع اول نیز، هجای بلند، کوتاه تلفظ می‌گردد. در مصراع دوم «من از» دچار حذف همزه خواهد شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(غارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۵۶

وزن صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فعلاتن مفاععلن فعل

گزینه «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فعلاتن فاعلن

گزینه «۴»: مفاععلن مفاععلن فعلون

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(سرین حق پرست)

-۱۵۷

ابیات گزینه‌های «۱» و «۳» بر وزن «مفاععلن فعلاتن مفاععلن فعلاتن» و بیت گزینه «۲» بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلون» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

(ممید مهرثی)

-۱۵۸

وزن مصراع صورت سؤال و بیت این گزینه: مفعول مفاععلن مفاععلن فعلون
وزن ابیات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفعول مفاععلن مفاععلن فعل

گزینه «۳»: مفعول مفاععلن فعلون

گزینه «۴»: مفعول مفاععلن مفعول مفاععلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(سرین حق پرست)

-۱۵۹

وزن بیت این گزینه «مفتولن مفاععلن مفتولن مفاععلن» و همسان دو لختی (دوری) است.

وزن ابیات سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن

گزینه «۳»: مفاععلن مفاععلن مفاععلن مفاععلن

گزینه «۴»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۱ تا ۹۲)

(مهمن اصغری)

-۱۶۰

معنى درست و ازدها:

مرتضی: جواهرنشان، به جواهر آراسته / ضیا: نور و روشنایی

(علوم و فنون ادبی (۱)، واگران، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۵۷، ۶۱، ۶۳، ۶۴، ۶۵ و ۶۷)

(کاظم کاظمی)

-۱۶۱

مفهوم بیت گزینه «۱»: دلپذیر بودن درد و غم عشق یار برای عاشق و بی‌نیاز بودن او از درمان.

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: علاج‌ناپذیری درد عشق

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۲۷)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۴۹

بیت «الف»: استعاره: شر در سنگ می‌رقصد.

بیت «ب»: ایهام: «از چشم بیفتاد» در دو معنا می‌تواند منظور نظر شاعر باشد، اول: از چشم سرازیر شد، دوم: در نظر او بی‌اعتبار شد.

بیت «د»: لف و نشر: «نیاز» به «پیدا» مربوط است و «نار» به «نهان»

بیت «ج»: تناقض: زمهریر (سرما) دوزخ

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدریج، ترکیبی)

(سید علیرضا احمدی)

-۱۵۰

بیت این گزینه، آهنگ نسبتاً شاد و ریتمیک دارد، در حالی که محتوای آن حاکی از غم و غصه است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(سعید بعفری)

-۱۵۱

تشخیص سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قافیه: او؛ علو (علو با سکون «واو» با او هم قافیه نمی‌شود)

گزینه «۳»: قافیه: ترک، سترگ؛ واژه «ترک» با «سترگ» قافیه نمی‌شود؛ زیرا واج پایانی آن‌ها یکسان نیست.

گزینه «۴»: قافیه: لطف، عنف (قبل از صامت «ف») مصوت مشترکی وجود ندارد)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

(غارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

-۱۵۲

واژه «مهتاب» از آن جا که در پایان بند نیامده، نمی‌تواند واژه قافیه باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

(سعید بعفری)

-۱۵۳

المصوت بلند به کوتاه: هجای پنجم مصراع نخست / المصوت کوتاه به بلند: هجای سوم مصراع دوم

تشخیص سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: المصوت کوتاه به بلند: هجای یازدهم مصراع نخست، هجای سوم مصراع دوم

گزینه «۲»: المصوت کوتاه به بلند: هجای هفتم مصراع نخست، هجای هشتم و یازدهم مصراع دوم

گزینه «۴»: المصوت بلند به کوتاه: هجای پنجم در هر دو مصراع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

(ممید مهرثی)

-۱۵۴

انتیارات وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: «ابدال» در هجای ماقبل پایانی هر دو مصراع

گزینه «۲»: «قلب» در رکن نخست مصراع اول

گزینه «۳»: «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» در رکن نخست مصراع دوم /

«ابدال» در رکن پایانی هر دو مصراع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۶)



- ۱۶۸ (ولی برمهی - ابهر)
«یحیب»، باید / «آن تائی بادلهٔ أحسن»؛ دلایل بهتری بیاوری (رد گزینه‌های او) / «یقعن من یستمع المها»: (یقعن فعل مضارع مجهول است). قانع شود کسی که به آن‌ها گوش می‌دهد (رد سایر گزینه‌ها)
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)
- ۱۶۹ (سید محمدعلی مرتفوی)
«المحترع الّذى»: مخترعی که (رد گزینه (۴)) / «يحاف»: می‌ترسد / «أن يذكره الناس بالسوء»: که مردم او را به بدی یاد کنند (رد گزینه‌های او و (۴)) / «بعد موته»: پس از مرگش / «يُحاول»: می‌کوشد (رد گزینه (۴)) / «أن تَعُوض»: که جبران شود (رد گزینه‌های او و (۳)) / «خسائر اختراعه المُضَر»: خسارت‌های اختراع مضرش (رد گزینه‌های او و (۴))
(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۲۲)
- ۱۷۰ (سید محمدعلی مرتفوی)
«أنا واثق»: من مطمئن هستم / «أن كلّ معلم»: که هر معلمی (رد گزینه (۴)) / «قد سهر ليلة»: شی را بیدار مانده (رد گزینه (۲)) / «تَأْلِم عَدَة مَرَات»: چندین بار غمگین شده است (رد گزینه‌های او و (۴)) / «بِسَبِبِ فَشْلِ تَلْمِيذِ فِي التَّرَاسَة»: به دلیل شکست دانش‌آموزی در تحصیل (رد گزینه‌های او و (۴))
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)
- ۱۷۱ (ولی برمهی - ابهر)
«تنکسر» به صورت «شکسته می‌شود» ترجمه می‌گردد. ترجمه صحیح عبارت: «دل‌های دوستانه با این کار تو شکسته می‌شود»
(عربی (۱)، ترجمه، ترکیبی)
- ۱۷۲ (نویر امسالی)
«الواحدة» عدد اصلی است و ترجمه صحیح عبارت این‌گونه است: او بالهایش را در یک ثانیه، هشتاد بار تکان می‌دهد!
(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۳۲)
- ۱۷۳ (سید محمدعلی مرتفوی)
«وارد شدند»: دخلت / «زبان عربي»: اللّغة العربيّة (رد گزینه (۳)) / «حروف فارسی»: الحروف الفارسية / در این زبان، «في هذه اللغة» وجود ندارند: لا توحد (رد گزینه‌های او و (۳)) / «حروفی دیگر»: حروف اخري (رد گزینه‌های او و (۴)) / «تبدیل شدند»: تبدلت (رد گزینه‌های او و (۴))
(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۳۷)
- ۱۷۴ در سایر گزینه‌ها بر راستگویی در صحبت و تشویق به آن تأکید شده است اما گزینه (۱) به این مفهوم اشاره ندارد. ترجمه گزینه (۱): با مردم از هر آن‌چه که شنیده‌ای، صحبت نکن!
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه (۲): ترجمه عبارت: راستگویان با راستی خود به چیزی می‌رسند که دروغگو با فربیکاری اش بدان نمی‌رسد!
گزینه (۳): ترجمه عبارت: بهترین برادرانت کسی است که با راستگویی خود تو را به راستگویی فربایختند!
گزینه (۴): ترجمه عبارت: با نمازشان فریب نخورید... بلکه آنان را به وقت راستگویی بیازمایید!
- ۱۶۲ (غارفه‌سادات طباطبائی نژاد)
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴) تنهایی شاعر و دور ماندن از دوستان است.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه (۱): کسی دلسوز نیست.
گزینه (۲): برای وصال دعا می‌کنم.
گزینه (۳): علت شادی من معنویات است.
(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۷)
- ۱۶۳ (مفسن اصغری)
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ایيات مرتبط: از دل غمگین و خاطر آزرده شعر و سخن غم‌انگیز صادر می‌شود.
مفهوم بیت گزینه (۳): شاعر در ستایش شعر خویش می‌گوید: شعرش به طراوت آب و سوزندگی آتش است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۵)
- ۱۶۴ (مفسن اصغری)
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینه (۳): انسان‌های بزرگ بیشتر در معرض سختی و رنج روزگار هستند. (هر که را سر بزرگ، درد بزرگ)
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه (۱): شکوه شاعر از ستم روزگار
گزینه (۲): توصیه به خوش باشی به دلیل ناممکن بودن رهایی از ستم روزگار
گزینه (۴): تفاخر شاعر به مقام و جایگاه معنوی بلند خود
(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۳۷)
- ۱۶۵ (مفسن اصغری)
مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و ایيات مرتبط «تغییرناپذیری سرشت و آفرینش آدمی» است.
مفهوم بیت گزینه (۲): آن کسی که محبتش را در دل ما قرار داد، رنج و محنت را نیز نصیب ما گردانید.
(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۳)
- زبان عربی (اختصاصی)
- ۱۶۶ (سید محمدعلی مرتفوی)
«لا أمل لمن ...»: (لا نفی جنس) هیچ امیدی ندارد کسی که ... / «قد قطع»: بریده است (رد گزینه‌های او و (۴)) / «أمله»: امیدش / «و هو يأمل»: (جملة حالیه) در حالی که امید دارد / «أن يُساعدَه»: به او کمک کند (رد گزینه‌های او و (۴))
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)
- ۱۶۷ (نویر امسالی)
«هؤلاء الأطفال»: این کودکان (رد گزینه (۱)) / «قد أجاها»: پاسخ داده‌اند (رد گزینه (۳)) / «أسئلة سألناها»: سؤالاتی که پرسیده بودیم، سوالاتی که پرسیدیم (رد گزینه (۱)) / «إجابة الصادقين»: (مفهوم مطلق نوعی + مضاف إلیه) همچون راستگویان (رد سایر گزینه‌ها)
(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)



- ۱۷۵ (نویر امسکی)
در گزینه «۳»، «ما» ادات شرط است، « فعل » فعل شرط است و « هو یعنی ... » جواب شرط است که به صورت جمله اسمیه آمده است، پس اسلوب شرط داریم.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «إن» از حروف مشتہة بالفعل است، زیرا بعد از آن یک مصدر (اسم) آمده است، نه یک فعل
گزینه «۲»: «من» به صورت پرسشی (چه کسی) ترجمه می‌شود و شرط نیست.
گزینه «۴»: «ما» به صورت «أنچه» ترجمه می‌شود و شرط نیست.
(عربی (۲)، انواع هملاط، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)
- ۱۷۶ (سید محمدعلی مرتفعی)
گزینه «۱»: «اسم مبالغة» نادرست است. «اسم تفضیل» صحیح است.
گزینه «۲»: «مزید ثلاثی، مفعوله ...» نادرست است. فعل داده شده مجرد ثلاثی است. ضمیر «نا» هم مجرور به حرف جر است.
گزینه «۴»: «مجرد ثلاثی» نادرست است. فعل داده شده مزید ثلاثی است.
(عربی (۱)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)
- ۱۷۷ (سید محمدعلی مرتفعی)
گزینه «۱»: «ازم» نادرست است. فعل داده شده متعذر است.
گزینه «۳»: «فعله الماضي: كَبَرَ» نادرست است. «فعله الماضي: تَكَبَّرَ» صحیح است.
گزینه «۴»: «اسم فاعل، مبني» نادرست است. «الآخرین» اسم تفضیل و معرب است.
(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)
- ۱۷۸ (سید محمدعلی مرتفعی)
گزینه «۱»: «مرفوع ...» نادرست است. مضار إليه هموار است.
گزینه «۳»: «مجھول، نائب فاعله ...» نادرست است. فعل داده شده معلوم است.
گزینه «۴»: «لغاتی، مصدره على وزن: تَفَعَّلُ» نادرست است. فعل داده شده للمخاطب و از باب تَفعیل است.
(عربی (۳)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)
- ۱۷۹ (هادی پولاری - تبریز)
«ذکری» به معنی «یادبود» است که با مفهوم این جمله سازگار نیست. به جای آن باید «ذاكرة» به معنی «حافظه» می‌آمد. ترجمۀ عبارت تکمیل شده: دوستم حافظه‌ای قوی دارد که اطلاعات بسیاری را به راحتی حفظ می‌کند!
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: ترجمۀ عبارت: روش‌های گوناگونی را برای حل مشکل خود آزمودم ولی بی فایده بودا
گزینه «۳»: ترجمۀ عبارت: ملمع‌ها شعرهای زیبایی دارای بیت‌هایی درآمیخته به عربی و فارسی هستند!
گزینه «۴»: ترجمۀ عبارت: کسی که سختی‌های دنیوی را تحمل می‌کند، طعم شیرین خوشبختی را در آخرت می‌چشد!
(عربی (۲)، مفهوم، ترکیبی)
- ۱۸۰ (سید محمدعلی مرتفعی)
در گزینه «۳»، «عاملت» فعل ثلاثی مزید از باب مفاعة است. معنای رایج باب مفاعة، دلالت بر مشارکت بین دو نفر در وقوع فعل است.
(عربی (۱)، قواعد فعل، ترکیبی)
- ۱۸۱ (ولی برمهی - ابهر)
در گزینه «۳»، «ما» ادات شرط است، « فعل » فعل شرط است و « هو یعنی ... » جواب شرط است که به صورت جمله اسمیه آمده است، پس اسلوب شرط داریم.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «إن» از حروف مشتہة بالفعل است، زیرا بعد از آن یک مصدر (اسم) آمده است، نه یک فعل
گزینه «۲»: «من» به صورت پرسشی (چه کسی) ترجمه می‌شود و شرط نیست.
گزینه «۴»: «ما» به صورت «أنچه» ترجمه می‌شود و شرط نیست.
(عربی (۲)، انواع هملاط، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)
- ۱۸۲ (ولی برمهی - ابهر)
«لیجتهدا» به صورت «باید تلاش کنند» ترجمه می‌شود و حرف «ل» برای امر آمده است.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: حرف لام بر سر اسم آمده و از نوع جر است.
گزینه «۲»: حرف لام به معنای «برای این‌که، تا این‌که» است و از نوع امر نیست.
گزینه «۳»: حرف لام به معنای «برای این‌که، تا این‌که» است و از نوع امر نیست.
گزینه «۴»: حرف لام به معنای «برای این‌که، تا این‌که» است و از نوع امر نیست.
(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)
- ۱۸۳ (الوه مسیح غفار)
«لیت» برای تعنی (آرزومندی) استفاده می‌شود. برای ترجی (امیدواری) از «العلّ» استفاده می‌کنیم.
(عربی (۳)، انواع هملاط، صفحه‌های ۵ و ۶)
- ۱۸۴ (سید محمدعلی مرتفعی)
در گزینه «۲»، «واقفين» صفت برای «رجلين» است و حال نیست.
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «مسورين» حال است.
گزینه «۳»: «و أنت تضيئ» حال جمله است.
گزینه «۴»: «نافعة» حال است.
(عربی (۳)، حال، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)
- ۱۸۵ (محمد رضا سوری - معاون)
در گزینه «۴»، با حذف ادات «إلا»، جمله‌ای کامل و بامفهوم ایجاد نمی‌شود، بنابراین حصر نداریم و اسلوب استثناء وجود دارد. در سایر گزینه‌ها اسلوب حصر برقرار است.
(عربی (۳)، استثناء، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)



بیانیه

آموزشی و پژوهشی

صفحة: ۲۱

اختصاصی نظام جدید انسانی

پروژه (۸) - پاسخنامه آزمون ۲۰ تیر ۹۹

(اسرا مرادی)

-۱۹۴

تا زمان شاه عباس اول، سپاه صفوی متشکل از جنگاوران قزلباش بود و سران این ایلات به اتکای نیروهای ایل خود اقدام به سرکشی و خودسری می کردند. شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران قزلباش، اقدام به ایجاد سپاهی دائمی و حرفه ای کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۳۹)

(علی محمد کریمی)

-۱۹۵

یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلفنویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه قاجار و نویسنده کتاب تاریخ ذوالقرنین است.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌گذاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۵)

(علی محمد کریمی)

-۱۹۶

بی تردید، سخت کوشی ها و تلاش های بی وقفه آقامحمدخان قاجار برای ایجاد یکپارچگی سیاسی و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سراسر قلمرو ایران در خور توجه است.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در عصر معاصر، صفحه ۳۳)

(علی محمد کریمی)

-۱۹۷

در بعد روابط خارجی، موسولینی سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می بپوراند، تجاوز نظمی این کشور به اثیوبی در سال ۱۹۳۵ م. در آفریقا با تکیه بر همین تفکر صورت گرفت.

(تاریخ (۳)، تاریخ چهان در عصر معاصر، صفحه ۱۰۰)

(علی محمد کریمی)

-۱۹۸

یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت رسیدن کمونیستها در چین به رهبری مائو بود. آنها توanstند بر ملی گرایاهای چین پیروز شوند و جمهوری خلق چین را تأسیس کنند.

(تاریخ (۳)، تاریخ چهان در عصر معاصر، صفحه ۱۰)

(میلاد هوشیار)

-۱۹۹

پس از اعدام انقلابی رزم آرا به دست خلیل طهماسبی یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام، مهم ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۸)

(علی محمد کریمی)

-۲۰۰

در سال ۱۸۵۷ م، پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزوی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

(تاریخ (۳)، ایران و چهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۲۵)

تاریخ

(میلاد هوشیار)

-۱۸۶

واژه تاریخ در عبارت صورت سؤال، به معنای یک زمان مشخص است که گروهی از مورخان آن تاریخ مشخص را زمان سقوط امپراتوری ناپلئون انگاشته‌اند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲)

(آزاده میرزا بی)

-۱۸۷

افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که روس‌ها گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در منطقه بین‌النهرین پدید آیند.

(تاریخ (۱)، چهان در عصر باستان، صفحه ۳۵)

(زهرا دامیر)

-۱۸۸

در زمان داریوش سوم، اسکندر مقدونی با سپاهی بسیار قوی و آموزش دیده به ایران تاخت.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۷)

(آزاده میرزا بی)

-۱۸۹

در زمان هرمز چهارم، اختلاف و نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت و یکی از سرداران مشهور به نام بهرام چوبین علیه پادشاه سر به شورش برداشت و او را از قدرت برکنار نمود.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه های ۹۵ و ۹۶)

(میلاد هوشیار)

-۱۹۰

صنعت بافتگی، به خصوص بافت پارچه‌های ایریشمی در زمان ساسانیان ترقی بسیار کرد و این حکومت کارگاه‌های بافتگی متعددی را ایجاد کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۲۵)

(میلاد هوشیار)

-۱۹۱

عجائب‌المقدور فی نواب تیمور، تألیف ابن عربشاه درباره تیمور از مشهورترین نمونه‌های تکنیکاری است.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه های ۶ و ۷)

(اسرا مرادی)

-۱۹۲

نهضت پروتستان، وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد. این نهضت همچنین به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. پیامد دیگر نهضت پروتستان، تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطی و عصر بدرید، صفحه ۱۸۶)

(اسرا مرادی)

-۱۹۳

مشرکان در غزوه احد به موقیتی نسبی دست یافتند، اما در جنگ احزاب یا خندق با وجود اینکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام مرکلتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۷)



(فاطمه سقایی)

-۲۰۷

نقشهٔ صورت سؤال، قلمرو زبان عربی را که جزو خانواده زبانی آفروآسیایی (سامیایی حامیایی) است، نشان می‌دهد.

(پژوهشگران) (۲)، نواعی انسانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱

(آزاده میرزابی)

-۲۰۸

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اروپای شرقی نقش مرکزی ندارد.

گزینهٔ «۲»: زبان نقش مرکزی دارد.

گزینهٔ «۳»: کرهٔ جنوبی نیمهٔ پیرامونی است.

گزینهٔ «۴»: هر سه کشور نقش نیمهٔ پیرامونی دارند.

(پژوهشگران) (۲)، نواعی انسانی، صفحهٔ ۱۰۷

(فاطمه سقایی)

-۲۰۹

مرزهای پیشتاز (قبل از سکونت)، مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافته‌اند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد

(پژوهشگران) (۲)، نواعی سیاسی، صفحهٔ ۱۳۲

نمی‌کنند.

(فاطمه سقایی)

-۲۱۰

کشورهای چندپاره یا چندتکه، کشورهای جزیره‌ای هستند؛ مانند اندونزی. کشورهایی مانند تایلند، دنباله‌دار هستند و یک بخش شبه‌جزیره‌ای یا دالان‌مانند دارند که از سرزمین اصلی جدا افتاده است.

کشورهای محاطی کشورهایی هستند که درون یک کشور دیگر محصور شدند؛ مانند لسوتو که درون کشور آفریقای جنوبی قرار گرفته است.

(پژوهشگران) (۲)، نواعی سیاسی، صفحهٔ ۱۵۰

(آزاده میرزابی)

-۲۱۱

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت اقتصادی آن‌ها و متداول‌ترین ملاک تشخیص آن‌ها ملاک جمعیتی است.

(پژوهشگران) (۳)، پژوهشگران سکونتگاه‌ها، صفحهٔ ۶

(فاطمه سقایی)

-۲۱۲

طراحی خط بساوای مخصوص عبور نایبینایان در ساختمان‌های عمومی و پارک‌ها از اهداف طراحی مبلمان مناسب شهری است.

(پژوهشگران) (۳)، پژوهشگران سکونتگاه‌ها، صفحهٔ ۲۶

جغرافیا

(آزاده میرزابی)

-۲۰۱

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل‌تگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند.

(پژوهشگران) (۱)، پژوهشگران همیست، صفحهٔ ۷

(فاطمه سقایی)

-۲۰۲

بوشهر در آب‌وهوای گرم و شرجی، شهرکرد در آب‌وهوای کوهستانی با میانگین دمای پایی و بیرجند در آب‌وهوای گرم و خشک با اختلاف شدید دما قرار گرفته است.

(پژوهشگران) (۱)، پژوهشگران طبیعت ایران، صفحهٔ ۱۵

(محمدعلی فطیی بایکی)

-۲۰۳

روستاهایی که در دامنهٔ یک کوه استقرار یافته‌اند، شکل متمنز و پلکانی دارند. شهرهایی که در دوره‌های مختلف گسترش پیدا کرده‌اند، شکل ترکیبی دارند.

(پژوهشگران) (۱)، پژوهشگران انسانی ایران، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱

(فاطمه سقایی)

-۲۰۴

نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همهٔ نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها، بهویشه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: انسان‌ها برای بهره‌برداری از محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

گزینهٔ «۲»: نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

گزینهٔ «۴»: نواحی، تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(پژوهشگران) (۲)، تاریخ پیشست، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۳

(فاطمه سقایی)

-۲۰۵

از میان ۵ گروه آب‌وهوایی کوپن، در آب‌وهوای معتدل (C) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است. در آب‌وهوای سرد (D)، میانگین سردترین ماه، کمتر از 3° است و آب‌وهوای معتدل (C) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است.

(پژوهشگران) (۲)، نواحی طبیعی، صفحهٔ ۱۸

(فاطمه سقایی)

-۲۰۶

درجه V شکل ماداگاسکار حاصل فرسایش آبهای جاری، غار علی صدر همدان حاصل فرسایش انحلالی و درجه U شکل ایلینویز، حاصل فرسایش یخچالی است.

(پژوهشگران) (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶



(پارسا هبیبی)

-۲۱۷

(فاطمه سقایی)

هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند. اما اگر مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، عمل نکنند، قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.

قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها بر اساس عمل مردم تغییر می‌کند.

خود حقیقت ثابت است؛ اما در قلمرو واقعی و آرمانی جامعه، تغییرپذیر می‌شود. یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همانگونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخدن، اما حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آن‌ها، دچار تغییر نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، بیان اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۵۳)

(مبینا‌سازی تأثیک)

-۲۱۸

(ممدر علی فطیبی پایکی)

-۲۱۵

عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنازی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود ← از خودبیگانگی فطری یا حقیقی انسان، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند. مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استمرار خود را در زندگی مردم از دست بدند ← تزلزل فرهنگی

با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها، یک جهان اجتماعی از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها بازمی‌ماند ← کهولت و مرگ جهان اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۵ و ۹۱)

(پارسا هبیبی)

-۲۱۹

(پارسا هبیبی)

-۲۱۶

جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد. بنابراین یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

شخصی شغل خود را تغییر می‌دهد، در صورتی که شغل جدید، موقعیت اجتماعی او را تغییر ندهد، تحرک اجتماعی افقی دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸)

مقایسه تفاوت تغییر در لایه‌های جهان اجتماعی

عمیق	سطحی
از نوع تفاوت‌هایی میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.	از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

- فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، براساس «آرمان‌ها و ارزش‌های خود» تحولاتی را دنبال می‌کنند، مسیر این تحولات برای همه جوامع، یکسان نیست؛ برخی در زمانی طولانی تداوم می‌یابند و برخی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

(جامعه‌شناسی (۱)، بیان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۶)

علوم اجتماعی

-۲۱۳

از آنجا که حمل و نقل در فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی، خدماتی و تجاری نقش مهمی دارد، جغرافیای حمل و نقل شاخه‌ای از جغرافیای اقتصادی محسوب می‌شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۴۳)

-۲۱۴

(آزاده میرزاپی)

اختلاف درجه $75^\circ - 10^\circ = 65^\circ$ اختلاف ساعت $60 \div 15 = 4$

۱۴ - ۴ = ۱۰ (صبح)

چون شهر الف در غرب شهر ب قرار دارد، پس ساعت آن عقب‌تر از شهر ب است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل و نقل، صفحه ۷۶)

-۲۱۵

چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد. بیشتر رودها، طی سال، یک یا چند بار دچار سیل می‌شوند اما همه سیل‌ها خسارت‌بار نیستند. اگر آبدهی رود آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار رخ داده است.

(جغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۹)



فُلَيْهِ

بِيَارَىٰ

مُوْرَىٰ

تَعْدِيَةٌ

(آزربایجانی)

-۲۲۳

(مبینا سادات تاییک)

-۲۲۰

- علت ساختن جهان اجتماعی جدید ← گسترش آگاهی و اراده نوین
علت نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی و انسانی ← مهم‌تر دانستن جهان طبیعت از جهان ذهنی و جهان فرهنگی
علت قدرت پیش‌بینی و پیشگیری مسائل طبیعی ← گسترش عقلانیت ابزاری
(جامعه‌شناسی (۱)، بیان اجتماعی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۳؛ پامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه ۷)

(طاهره کریمی سلیمانی)

-۲۲۴

(جامعه‌شناسی (۳)، پالش‌های بیانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

-۲۲۱

- در نگاه اساطیری طبیعت، ماده خام نیست؛ بلکه علاوه بر ظاهر دنیوی و این جهانی، از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.
- نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان بوجود آمد.
- در نیمه اول قرن بیستم با روش شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری ارزش‌ها دست شست و روشنگری مدرن به امور طبیعی محدود شد.
- بحران معرفتی‌علمی در دو بعد ظاهر شد: افول روشنگری و شکل‌گیری جریان پست مدرن و ناسازگاری بین ابعاد معرفتی با نیازهای اقتصادی و سیاسی جهان غرب

- در سال‌های پایانی قرن بیستم شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی هستیم، بعضی از این موج بازگشت که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عنوان افول سکولاریسم و برخی عنوان پساسکولاریسم را برای آن به کار می‌برند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیانی، صفحه‌های ۹۰، ۹۳، ۹۷ و ۹۹)

(طاهره کریمی سلیمانی)

-۲۲۵

(مبینا سادات تاییک)

-۲۲۲

- اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، به دلیل اسلام ستیزی آنان نبود - روشنفکران چپ حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند
- حرکت‌های اعتراضی آنان اغلب در سایه حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفتند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و بیان پدیده، صفحه‌های ۱۱ و ۱۳)

عامل پیدایش جنگ‌های جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

عامل پیدایش نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، فروپاشی بلوک شرق بود. پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسليحات نظامی بود، رونق بخشید.

(جامعه‌شناسی (۳)، پالش‌های بیانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

(طاهره کریمی سلیمانی)

- استعمار بر اشغال یک سرزمین خارجی با توصل به قدرت نظامی و سیاسی دلالت دارد.

- کودتا انجلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتا امریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاهای استعمارانه هستند.

- در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

- در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

(مبینا سادات تاییک)

- جهان اسلام با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جستجو جو می‌کند و در نتیجه باعث به وجود آمدن قطب فرهنگی جدیدی می‌شود.

- حیات معنوی اسلام باعث تأمل و بازبینی نظریات پیشین اندیشمندان غربی شد.

- قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت. دولتهای استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۱ و ۹۶؛ پامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیانی، صفحه ۳۱)



(آرزیتا بیدقی)

-۲۲۸

رویکردی که علوم فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی می‌دانستند، با چالش‌های متعددی مواجه شد ← ج (نیمه دوم قرن بیستم) پیدایش دانش علمی ← الف (بروز مسائل اقتصادی، زمینه رشد علم اقتصاد را فراهم کرد)

دغدغه و توان لازم دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود ← ب (پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع) جهان اجتماعی ← د (دانش عمومی، دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد).

(جامعه‌شناسی (۳)، ذیفه دانشی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(آرزیتا بیدقی)

-۲۲۹

افتراق رویکردهای جامعه‌شناسی ← دوری و نزدیکی به علوم طبیعی شناسایی قوانین کلی موجودات ← موضوع علم فلسفه اشتراک رشته‌های مدیریت و جغرافیای انسانی و زبان‌شناسی ← مطالعه پدیده‌های اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(آرزیتا بیدقی)

-۲۳۰

عبارت اول گزینه ۲ درست است و عبارت دوم نادرست؛ رویکردی که معتقد است دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند و معتقدند که همه دانش‌ها دانش حاصل از زندگی هستند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(ارغوان عبدالملکی)

-۲۳۱

عضویت در جهان اجتماعی و نظام میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

جهان اجتماعی و نظام آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد. علاوه بر این، آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

جهان اجتماعی با انقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرست موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(جامعه‌شناسی (۱)، پیون اجتماعی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ و جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۳)

(طاهره کریمی سلیمانی)

-۲۲۶

- جنبش تباکو نمونه موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تحربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

- دولت مصر در قرارداد کمپ دیوید، اسرائیل را به رسالت شناخت و این مسئله موقعیت گروه‌های فلسطینی را تعییف کرد.

- حاکمیت منورالفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، سلسله جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و پیون اسلامی، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

(ارغوان عبدالملکی)

-۲۲۷

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب واپسگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است. بدین ترتیب با رشد و تحول کشورهای استعمارزده نیز

فاصله و واپسگی کشورهای غربی و غیرغربی، همچنان حفظ می‌شود.

نسل‌کشی، جایه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح او وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

در مدل تکثرگر، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین پیونی، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست و هویت، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



(ارغوان عبدالمکی)

-۲۳۵

وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیا طلب کلیسا، فرست بروز و ظهور پیدا کنند. با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی اریاب‌رعیتی فراهم آمد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۳، ۴۷ و ۴۸)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۳۲

اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشریندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. این عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر شروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است. بنابراین برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت، مخالفان قشریندی گمان می‌کنند، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

در رویکرد عدالت اجتماعی، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید. این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد. طرفداران این رویکرد به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

-۲۳۶

ایران در عبارت اول به معنی تضمنی است. او به یک شهر از ایران برمی‌گردد نه همه جای ایران.

منخلور از سربلندی یک کشور، سربلندی یک محدوده جغرافیایی نیست، بلکه سربلندی مردمی است که در آن زندگی می‌کنند. بنابراین چون اشاره به لازمه یک کشور (مردم آن) شده است دلالت التزامی دارد. ایران در عبارت سوم به معنی مطابقی است. برداشت تضمنی از ایران در این عبارت صحیح نیست. نمی‌شود گفت بخشی از ایران وطن من است و کل ایران نیست.

(مییر پیرهسینلو)

-۲۳۷

برای حل چینین تست‌هایی توجه کنید که به سرعت هر گزینه را روی شکل پیاده کنید و دایره‌ها را دو به دو باهم بستجید. نکته مهم: نسبت‌های چهارگانه، میان مصاديق دو مفهوم کلی برقرار می‌شود و نه خود مقاهمی.

تشريح گزینه درست:

رابطه مصاديق مفهوم انسان با مصاديق سه مفهوم دانش‌آموز / نویسنده / مسلمان، عموم و خصوص مطلق است که دایره‌ها به درستی نشانگر آن است. مصاديق هر یک از سه مفهوم دانش‌آموز / نویسنده / مسلمان با یکدیگر رابطه عموم و خصوص من وجه دارند. دایره‌ها به درستی این نسبت را نشان می‌دهند. برای درک بهتر این مورد، هر دو مفهوم را باهم بررسی کنید.

تشريح سایر گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: رابطه انسان و اسب، تباین است اما بر روی شکل عموم و خصوص من وجه می‌شود که نادرست است. همچنین، انسان و اسب با مفهوم «دارای جسم» رابطه عموم و خصوص مطلق دارند (درون آن قرار می‌گیرند). در حالی که طبق دایره‌ها، من و جه می‌شود که نادرست است.

گزینه «۳»: بیکار و شاغل رابطه تباین دارند. در حالی که طبق دایره‌ها، من و جه می‌شود که نادرست است.

گزینه «۴»: رابطه آسیانی و مسلمان عموم و خصوص من وجه است و نه مطلق. (منطق، مفهوم و مقدار، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

(آزربایانی)

-۲۳۳

- مطالعه و تحقیق درباره بیمارستان روانی توسط گافمن ← مطالعه موردی
- نادیده گرفتن آنچه درون انسان می‌گذرد ← رویکرد تبیینی
رایعت نظم افراطی ← قفس آهنین
- مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی ← تفہم

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۱، ۳۸ و ۴۹)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۳۴

- مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی غرب، نتیجه استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی در سلطه هژمونیک است.

- دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها همان‌گونه که در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار حرکت‌های بروتستانی را به خدمت گرفتند، در این مرحله، از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

- برای جلوگیری از خطای بی‌توجهی به معانی فرهنگی در جوامع، باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از نظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم. در این صورت با مشکل دیگری مواجه می‌شویم؛ تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌نایپذیر و تمام‌نشدنی می‌سازد. علاوه بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزه‌های خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگریز از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفت‌هاند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها را دست می‌رود.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۵۹، پامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۰، ۵۹ و ۶۶)



بیانیه

آموزشی

(غرهار قاسمی نزار)

-۲۴۱

اگر رابطه میان موضوع و محمول عموم و خصوص منوجه باشد حتماً هر دو قضیه متضاد کاذب خواهند بود.

هر لباسی سفید است - هیچ سفیدی لباس نیست. هر دو کاذب هستند.

رد گزینه‌های «۱» و «۴» این لزوم در مورد تناقض و تداخل وجود ندارد.

رد گزینه «۲» ممکن نیست رابطه میان موضوع و محمول منوجه باشد و آن قضیه با سور کلی صادق باشد (در تضاد هر دو قضیه دارای سور کلی هر و هیچ هستند).

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

(نیما ہواهربی)

-۲۴۲

عکس مستوی قضیه موجبه کلی، موجبه جزئی است. نمی‌توان از قضیه «هر مسلمانی موحد است» نتیجه گرفت «هر موحدی مسلمان است». عدم رعایت شرایط عکس مستوی باعث بروز مغالطة ابهام انکاس می‌شود.

(منطق، اکلام قضایا، صفحه ۷۳)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۴۳

گزینه «۴» هر سه شرط اعتبار را دارد.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر دو مقدمه سالبه است و شرط اول را ندارد و نامعتبر است.

گزینه «۲»: حدوصط در هر دو مقدمه علامت منفي دارد، شرط دوم را ندارد و نامعتبر است.

گزینه «۳»: محمول نتیجه (ج) در نتیجه دارای علامت مثبت و در مقدمه دوم دارای علامت منفي است و شرط سوم را ندارد و نامعتبر است.

(منطق، قیاس اقتضائی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(سید هسام الدین بلالی طهرانی)

-۲۴۴

اوّل از عکس مستوی استفاده نشده است چون نتیجه صرفاً کلی بودن است. ساختار استدلال به شکل زیر است:

اگر مفهومی کلی باشد مصادق‌های متعدد در خارج دارد.

این مفهوم مصادق‌های متعدد در خارج دارد. (وضع تالی)

پس این مفهوم کلی است

با این که نتیجه این قیاس صحیح است اما به دلیل ساختار (وضع تالی) نامعتبر است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۵)

(نیما ہواهربی)

-۲۳۸

این که افراد مفهوم اعم از (بیشتر از) دامنه شمول تعریف باشد، یعنی تعریف همه افراد یا مصاديق مفهوم را پوشش نمی‌دهد که یعنی جامع نیست.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چنین تعریفی مانع نیست اما ممکن است جامع باشد.

گزینه «۲»: برای مثال تعریف «انسان: حیوان» تنها بخشی از مفهوم انسان را دربرگرفته اما همه مصاديق آن را پوشش می‌دهد و جامع بودن مربوط به پوشش دادن همه مصاديق است، نه همه مفهوم.

گزینه «۳»: تعریف جامع همه مصاديق را پوشش می‌دهد و تعدد مصاديق آن مفهوم تغییری ایجاد نمی‌کند.

(منطق، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۳۹

سه گزینه اول استدلال تمثيلي را از راه توجه به وجود اختلاف نقد کرده‌اند اما در گزینه «۴» استدلال تمثيلي مخالف است: انسان‌هایی که بیشتر از ذهنشن استفاده می‌کنند ورزیده‌تر می‌شوند و ممکن است کشفیات و اختراقات جدیدی ارائه دهند. درصورتی که موبایل با استفاده بیشتر به مرور فرسوده‌تر می‌شود.

(منطق، اقسام استدلال و کلاربردهای آن، صفحه ۴۶)

(سید هسام الدین بلالی طهرانی)

-۲۴۰

ساختار قضایای حملی و شرطی به هم قابل تبدیل هستند، یعنی یک قضیه شرطی را می‌توان به صورت حملی بیان کرد و برعکس. مثل این که می‌توانیم بگوییم هر انسانی جسم است یا اگر چیزی انسان باشد آن گاه جسم است.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲» و «۳»: اجزای قضیه شرطی ممکن است متعدد باشند لذا نمی‌توان گفت در یک قضیه شرطی همواره دو نسبت وجود دارد مثل: اگر آشپز دو تا شود، آن گاه غذا یا شور می‌شود یا بی‌نمک که تالی خودش یک قضیه شرطی منفصل مانعه الجمع است که دو نسبت در آن وجود دارد.

گزینه «۴»: شرط در قضایای شرطی خودش ممکن است مشروط به چیز دیگری باشد. مثلًا اگر باران ببارد زمین خیس می‌شود، باریدن باران خودش در واقعیت معلوم حالت خاصی از ابرها و آب و هواست.

(منطق، ترکیبی قضیه‌های عملی و قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۶۰، ۶۱ و ۶۲)



(غرهار قاسمی نزار)

-۲۴۹

پروتاگوراس مانند دیگر سوفسطائیان ادعا داشت که نه از راه تجربه حسی و نه از راه عقل نمی‌توان به حقیقت رسید. منظور او از حواس احساس شخصی افراد بود.

توجه: شناخت تجربی حاصل همکاری حس و عقل است و پایه نظری نسیانگاری نیست.

(فلسفه یازدهم، گاهی به تاریخه معرفت، صفحه ۵۳)

(نیما پواهری)

-۲۵۰

به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلي تکیه کرده بودند و در نتیجه علوم تجربی در خرافات و تعصبات بیجا محصور شده و پیشرفت نکرده بود.

(فلسفه یازدهم، گاهی به تاریخه معرفت، صفحه ۵۷)

(مهید پیرهسینلو)

-۲۵۱

از نظر حکمت متعالیه، اگرچه انسان استعداد رسیدن به همه کمالات را دارد اما این امر به معنای رسیدن حتمی او به کمالات نیست. انسان آزاد است که خود این راه را برود و می‌تواند مسیرهای دیگری را هم طی کند.

سایر گزینه‌ها با دیدگاه حکمت متعالیه در مورد انسان تطبیق دارد.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی انسان، صفحه ۶۷)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۵۲

ارسطو افراط در قوه غضب را تهور، تغیری در قوه عقل را سفاهت، اعتدال قوه شهوت را خویشن‌داری و افراط در قوه عقل را جربه نامید.

(فلسفه یازدهم، انسان موهود افق‌گر، صفحه ۷۳)

(نیما پواهری)

-۲۵۳

هر کاری که انسان آن را صرف برای اطاعت از وجود خود انجام دهد و هیچ گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. مثلاً اگر انسان عدل را نه به خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت، بلکه فقط بدان جهت که وجود بدان دعوت می‌کند، انجام دهد، فضیلت شمرده می‌شود.

برای درک نادرستی گزینه‌های دیگر دقت شود که هرچند لازمه اخلاقی بودن عمل در نظر کانت تطبیق آن با وظیفه فرد است و در غیر این صورت آن عمل اخلاقی نیست؛ اما آنچه مهم است این است که انگیزه‌ی فرد برای انجام آن عمل نیز فقط انجام وظیفه و پیروی از وجود بآشند نه اموری مانند سود و منفعت شخصی و ... بنابراین اگر فرد وظیفه خود را انجام دهد اما به انگیزه‌ای غیراخلاقی، عمل او اخلاقی شمرده نمی‌شود.

(فلسفه یازدهم، انسان موهود افق‌گر، صفحه ۷۵)

(مهید پیرهسینلو)

-۲۴۵

در مغالطة تله‌گذاری ویژگی‌ها و صفات پسندیده‌ای را که مورد قبول جامعه است به کسی که معتقد به یک دیدگاه است، نسبت می‌دهند تا افراد را به پذیرش آن متمایل کنند. در مغالطة مسموم کردن چاه، برخلاف تله‌گذاری، صفات ناپسندی را به کسی که نظری را قبول دارد، نسبت می‌دهند تا افراد جرئت نکنند به طرف آن نظر گرایشی نشان دهند.

در گفتار این شرکت‌کننده فرضی! ابتدا کسانی که اجرای او را بپسندند، دارای دقت نظر توصیف شده‌اند (تله گذاری) و بعد مخالفت با اجرای او ناشی از سطحی نگری و سلیقه عوامانه داشتن، دانسته شده است (مسموم کردن چاه).

(منطق، سنبشگری در تعلیر، صفحه ۱۰۹)

(نیما پواهری)

-۲۴۶

مراحل تفکر فلسفی به ترتیب عبارت‌اند از:
برخورد با مسئله - حیرت - طرح سوال‌های اساسی - تفکر در انداخته‌ها - دریافت فلسفی

در گزینه «۴» بخشی از این مراحل با ترتیب درستی ذکر شده است.

(فلسفه یازدهم، پیش‌تی فلسفه، صفحه ۵)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۴۷

جمله اول نادرست است. پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم بودن و شدن دست یافت، نه اینکه از مفهوم بودن به شدن پی برده باشد.

جمله دوم نادرست است. گرنووانس در مورد عنصر اولیه موجودات بحثی نکرده بلکه به روشنی از خدای بگانه یاد می‌کند.

جمله سوم درست است. تالس معتقد بود همه چیزها از آب ساخته شده است و به گمان او زمین روی آب قرار گرفته است.

جمله چهارم نادرست است. فیثاغورس عدد را اصل وجود می‌پندشت و همه امور را نتیجه ترکیب اعداد و نسبت آن‌ها، اما هستی را ثابت فرض نکرده بود.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۲۰)

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

-۲۴۸

البته آموختن فلسفه به ما کمک می‌کند که درباره استدلال‌ها بیندیشیم و به درستی شان پی ببریم، اما گاهی بدون آموختن فلسفه هم می‌توان به فهم فلسفی عقاید و باورهای خود بپردازیم.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲۵)



(نیما پواهری)

-۲۵۷

در مقدمات استدلال فارابی گفته می‌شود در جهان پیرامون ما اشیایی هستند که وجودشان از خودشان نیست و معلوم چیزهای دیگرند. وقتی چیزی وجودش از خودش نیست و به وسیله موجود دیگری به وجود آمده است یعنی به خودی خود ممکن‌الوجود بالذات است و اکنون که موجود شده، واجب‌الوجود بالغیر است) در مقدمات استدلال ابن سینا هم می‌خوانیم وقتی به موجودات این جهان نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که این موجودات در ذات خود نسبت به وجود و عدم (بودن و نبودن) مساوی‌اند؛ هم می‌توانند باشند و هم می‌توانند نباشند. به عبارت دیگر، این موجودات ذاتاً ممکن‌الوجودند.

رد گزینه‌ای «۱» و «۴»: در برهان فارابی توجه به تقدم وجودی علت بر معلول است اما در برهان ابن سینا به جای وجود به وجود علت و امکان ذاتی معلول توجه می‌شود.

رد گزینه «۳»: باطل‌بودن تسلسل از نتایج استدلال فارابی است، نه از مقدمات مشترک آن با استدلال ابن سینا.

(فلسفه دوازدهم، فرا در، فلسفه (۲)، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۵)

(فاطمه‌سادات شریف‌زاده)

-۲۵۸

علم این موجودات مجرد، از طریق استدلال و کنار هم گذاشت مفاهیم نیست، بلکه عقول حقایق اشیاء را شهود می‌کنند، یعنی نیاز به مفاهیم و استدلال مفهومی ندارند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در، فلسفه (۱)، صفحه ۵۰)

(نیما پواهری)

-۲۵۹

فیلسوفان گذشته مانند ارسطو و ابن‌سینا، عقیده داشتند که عقل این مفاهیم فلسفی را از واقعیت گرفته و انتزاع کرده است اما کانت معتقد بود که این مفاهیم ساختار ذهن انسان‌اند و عقل و ذهن، اشیای خارجی را در این ساختار درک می‌کند.

(فلسفه دوازدهم، روش فلسفی اشراق، صفحه ۵۵)

(نیما پواهری)

-۲۶۰

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند و لذا در موضوعات مشترک حتماً به یک نتیجه خواهند رسید و مؤید یکدیگر خواهند بود. (اینطور نیست که همه موضوعات شناس باشد)

فلسفه مسلمان عقل را در کنار حس و قلب، یکی از ابزار معرفت می‌دانند. بنابراین، معتقدند که ما می‌توانیم به کمک این ابزار در آیات و روایات بیندیشیم و احکام و عارف آنها را به دست آوریم. آنان همچنین عقل را در کنار قرآن و سنت، یکی از منابع کسب احکام و معارف دین معرفی می‌کنند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در، فلسفه (۲)، صفحه ۶۲)

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

-۲۵۴

حمل وجود بر خداوند (واجب‌الوجود) ضروری است اما اثبات وجود برای خداوند نیازمند دلیل است. فلاسفه با ذکر دلیل به اثبات وجود خداوند می‌پردازند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

رد گزینه «۲»: اگر رابطه وجود با موضوع ضروری باشد آن موضوع حتماً وجود دارد.

رد گزینه «۳»: حمل وجود بر ماهیت ضروری نیست. ماهیت ممکن‌الوجود است و نه ضروری‌الوجود (واجب‌الوجود)

رد گزینه «۴»: اگر حمل وجود بر موضوع ضروری باشد وجود از آن موضوع قابل‌جداشدن نیست.

(فلسفه دوازدهم، بیان مکنات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

-۲۵۵

هیوم با ضرورت علی و معلولی میان حوادث مشکل داشت چون ضرورت چیزی نبود که قابل مشاهده حسی باشد.

(فلسفه دوازدهم، بیان علی و معلولی، صفحه ۱۸)

-۲۵۶

گزینه «۱»: کانت وجود خدا را به عنوان امر عینی و ابزکتیو ثابت نمی‌کند بلکه ضرورت وجود خدا را به عنوان امر ذهنی و سوبزکتیو اثبات می‌کند. گزینه «۲»: کانت سعادت نفس را مشروط به وجود جهانی ماوراء دنیای ما می‌دانست، نه همانند دنیای ما.

گزینه «۴»: هیوم می‌گفت بر اساس نظم موجود در جهان، شما حداکثر می‌توانید یک ناظم و مدبر را اثبات کنید نه بیش از یک خدای ناظم را.

(فلسفه دوازدهم، فرا در، فلسفه (۱)، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)



(محمدابراهیم مازنی)

-۲۶۸

ظرفیت یا گنجایش اندازش حافظه حسی و بلندمدت، نامحدود است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وجه اختراق نوع رمزگردانی حافظه کوتاهمدت و حسی، داشتن توجه است.

گزینه «۳»: زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاهمدت، چند دقیقه است.

گزینه «۴»: ظرفیت حافظه کوتاه مدت 7 ± 2 ماده و ظرفیت حافظه حسی، نامحدود است.

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه ۹۶)

(پروانه کریمی)

-۲۶۹

در مشاهده، ثبت دقیق اطلاعات و احتراز از پیش‌داوری شخصی اهمیت دارد. در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» وجود عباراتی همچون «چون دید تاب خالی است»، «بدون منظور» و «با عصبانیت تمام» نشان از تفسیر رفتارهای مشاهده شده توسط ناظر دارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۷۰

«ضرار بر خواسته» نشانه رشد هیجانی، اما «ترس از غریبه» ویژگی مربوط به رشد اجتماعی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رشد جسمانی- حرکتی

گزینه «۲»: رشد شناختی

گزینه «۴»: رشد هیجانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۶)

(فرهاد علی‌نژاد)

-۲۷۱

اگر قاتل موردنظر عقیده داشته باشد که این افراد، پلید و پست هستند، کشتن آن‌ها برایش راحت‌تر خواهد بود و دچار ناهمانگی نخواهد شد. پس نگرش خود را نسبت به این افراد منفی کرده تا راحت‌تر بتواند آن‌ها را بکشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ناهمانگی بعد از تصمیم (ممکن‌آور از انتخاب بین دو گزینه مطلوب اتفاق می‌افتد).

گزینه «۳»: ادراک کنترل (هنگامی که سرمایه‌اش دست خودش باشد، احساس کنترل بیشتری دارد.)

گزینه «۴»: اسناد ناصحیح (نگاه فرد به راکت نشان می‌دهد که تا حدودی از دست دادن امتیاز را به راکت نسبت می‌دهد نه به عملکرد خود.)

(روان‌شناسی، آنکیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۴)

روان‌شناسی

-۲۶۱

(محمدابراهیم مازنی)

از آن جا که وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در رسش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد، در بسیاری از موارد با توجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور، می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، روش، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

-۲۶۲

دانشمندان باید از واژه‌های موردنظر خود، تعریف دقیقی ارائه دهند، به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و به صورت کمکی نشان دهند. از طریق پاسخ به پرسشنامه‌ها می‌توان اطلاعات کمی و قابل اندازه‌گیری به دست آورد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸)

-۲۶۳

وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکتاخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند، در نتیجه ابعاد جدید آن را درنمی‌یابد.

(روان‌شناسی، افساس، تووه، ارگ، صفحه ۷۶)

-۲۶۴

استفاده از روش کتابخانه‌ای، نشان‌دهنده استناد به نظر افراد متخصص و صاحب‌نظران (نویسنده‌گان کتاب‌ها) است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

-۲۶۵

(سوفیا خرقی)

هر چهار گزاره، مصدق فشار روانی منفی است که در آن‌ها، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

-۲۶۶

(فرهاد علی‌نژاد)

- وقتی هدف روش نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.
- در جریان حل یک مسئله، هرچه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است.

(روان‌شناسی، تعلم (۱) هل مسئله، صفحه ۱۱۶)

-۲۶۷

(مینی‌سادرات تایپ)

اگر فرد هر روز عملی کردن تصمیم خود را به روز دیگری محول کند، سیک تصمیم‌گیری او از نوع اجتنابی است. یعنی فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی تصمیم وی هیچ‌گاه عملی نمی‌شود.

(روان‌شناسی، تعلم (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۷)



<p>(پژوهه کریمی)</p> <p>ناتوانی در حل مسئله، وضعیت روانی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد.</p> <p>(روان‌شناسی، تغیر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۳)</p>	-۲۷۷	<p>(موسسه عقین)</p> <p>وجود خطای ادراکی نشانگر این است که آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن ادراک می‌کنیم.</p> <p>(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۸۱ و ۸۳)</p>	-۲۷۲
<p>(مینیادات تایید)</p> <p>ویژگی‌های مربوط به رشد انسان را به دلیل پیوستگی رشد، نمی‌توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد.</p> <p>(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۲)</p>	-۲۷۸	<p>(محمدابراهیم مازنی)</p> <p>احاطه بازیکن‌ها به جایگاه اولیه مهره‌ها ← شناسایی موقعیت اولیه فراهم کردن شرایط برای مات کردن ← فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس</p> <p>مات کردن ← تعریف دقیق هدف</p> <p>(روان‌شناسی، تغیر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)</p>	-۲۷۳
<p>(موسسه عقین)</p> <p>الف) عملیات فتح‌المبین برای کسانی که در این عملیات حضور داشته‌اند، مربوط به حافظه رویدادی و برای دیگران مربوط به حافظه معنایی است و بنابراین هر دو حافظه، صحیح می‌باشد.</p> <p>ب) در صورت عدم بازگویی، تکرار و تمرین، اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت منتقل نمی‌شوند.</p> <p>ج) هنگامی که یادگیرنده در جریان یادگیری تنها به ویژگی‌ها و خصوصیات ظاهری و فیزیکی مواد یادگیری مثل کلمه، جمله و ... توجه می‌کند و آن‌ها را به حافظه می‌سپارد، در مقایسه با زمانی که به ویژگی‌های مفهومی و معنایی مواد یادگیری توجه می‌کند، عملکرد بازیابی پایین‌تر خواهد بود.</p> <p>(روان‌شناسی، حافظه و علل غراموشی، صفحه‌های ۹۶، ۹۷ و ۱۰۵)</p>	-۲۷۹	<p>(موسسه عقین)</p> <p>فرد در روش سوگیری تأیید از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند؛ این فرد ممکن است پس از دچار شدن به ناهمانگی شناختی، برای گریز از آن، به روش سوگیری تأیید متousel شود.</p> <p>(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)</p>	-۲۷۴
<p>(پژوهه کریمی)</p> <p>گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» مربوط به اهداف علم روان‌شناسی است که شامل توصیف، تبیین، پیش‌بینی، کنترل (یا تغییر) است.</p> <p>گزینه «۴»، به روش علمی در تحقیق اشاره دارد، یکی از منابع شناخت، روش علمی است که روش پژوهش و دستیابی به شناخت را در علوم مختلف از جمله علم روانشناسی تعیین می‌کند.</p> <p>(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)</p>	-۲۸۰	<p>(سفره‌هار علی‌ثرار)</p> <p>سؤالات مصاحبه‌های نظامدار، به صورت بلی یا خیر یا چند گزینه‌ای‌اند. به این ترتیب، محدوده پاسخ‌ها بسته است و آزمودنی باید یکی از جواب‌های موجود را برگزیند.</p> <p>تشریح موارد نادرست:</p> <p>الف) در مصاحبه کاملاً ساختاریافت، امکان اخذ اطلاعات بیشتری نسبت به پرسش نامه هست.</p> <p>ج) اگر نتوانیم موضوعی را مستقیماً از کسی بپرسیم، از مصاحبه بدون ساختار استفاده می‌کنیم.</p> <p>(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)</p>	-۲۷۶