



صبح جمعه

۹۹/۱/۱۵

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۳۰

آزمون ۱۵ فروردین ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	دین و زندگی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۵
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://t.me/kanoonir_e) و اینستاگرام به آدرس [kanoonir_12e](https://www.instagram.com/kanoonir_12e) بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فارسی ۳: مباحث کل نیم‌سال اول / درس ۱ تا پایان درس ۹ / صفحه‌های ۱۰ تا ۸۱

- ۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟
(انبساط: خودمانی شدن)، (وسیم: خوش‌بو)، (آوند: سریر)، (ستور: چارپایان)، (گرز: غضبناک)، (شیدایی: دیوانگی)، (انگاره: نقشه)، (بن: پسته وحشی)، (عدلیه: شهربانی)، (کهر: اسب سرخ تیره)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۲- همه معانی مقابل کدام واژه‌ها درست است؟
(الف) سامان: میستر، امکان
(ب) غرفه: بالاخانه، رواق
(ج) بطالت: کاهلی، بیهوده
(د) تلقی: نگرش، دریافت
(ه) مباحث: افتخار، سرافرازی
(و) داروغه: شب‌گرد، مأمور نظارت بر اجرای احکام دین
(۱) الف، ج، ه (۲) ب، د، و (۳) ج، ه، ب (۴) الف، د، ه
- ۳- در متن زیر چند غلط املائی می‌یابید؟
«ملک گفت: صفت سفاقت بر تو درست می‌آید و کسوت وقاحت بر تو چست. گفت: سه تن بابت این سمت باشند: درودگری که چوب تراشد و تراشه در خانه می‌گزارد تا خانه بر وی تنگ شود؛ و دیگری که در کار خویش مهارتی ندارد، سر مردمان مجروح می‌گرداند و از اجرت محروم ماند؛ و توانگری که در قربت مقام کند و مال او به دست دشمن افتد و به اهل و فرزند نرسد.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۴- در کدام گروه واژه‌ها غلط املائی وجود دارد؟
(۱) سور و شیون، مستور و پوشیده، ضامد و مرهم، قالب شعر
(۲) حلیه و زینت، زل زدن و خیره شدن، شیر ارغند، معجر و روسری
(۳) استقرار سلاح، صواب و درست، ثنا و ستایش، حتاکی و پرده‌داری
(۴) طیلسان آبی، مستغرق در بحر حق، چریغ آفتاب، قرب و نزدیکی
- ۵- پدیدآورنده آثار در کدام گزینه کاملاً درست بیان شده‌اند؟
(۱) (بخارای من ایل من: محمدعلی بهمنی)، (کویر: علی شریعتی)
(۲) (از باریز تا پاریس: محمدابراهیم باستانی پاریزی)، (تذکره‌الاولیا: مولانا)
(۳) (قصه شیرین فرهاد: احمد عربلو)، (فی‌الحقیقه‌العشق: شهاب‌الدین سهروردی)
(۴) (تمهیدات: عین‌القضات همدانی)، (مثل درخت در شب باران: فیضی دکنی)
- ۶- در کدام بیت آرایه‌های «جناس، استعاره و اغراق» دیده می‌شود؟
(۱) خون شد ز اشک من دل سنگین کوهسار
(۲) می‌روم زین شهر و در دل مهر ماهی می‌برم
(۳) در اندرون من خسته‌دل ندانم کیست
(۴) مؤذن گر ببیند قامتت را
و آن سست مهر بر دل سختش اثر نکرد
کوه دردی با تن چون برگ کاهی می‌برم
که من خموشم و او در فغان و در غوغاست
فراموشش شود تکبیر و قامت
- ۷- همه آرایه‌های روبه‌روی گزینه‌ها درست است به‌جز ...
(۱) با دل سنگینت آیا هیچ درگیرد شبی
(۲) از چمن زیباتر از قدت کجا خیزد نهال
(۳) ای که از هجر تو در دریای خون افتاده‌ام
(۴) سرو سهی که هست شب و روز در قیام
- ۸- تمام آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر یافت می‌شود؟
«هر خس و خاری در این صحرا بهاری داشت لیک / سربه‌سر دوران عمر ما خزانی بیش نیست»
(۱) تشبیه - استعاره - اسلوب معادله - متناقض‌نما
(۲) کنایه - مجاز - حسن تعلیل - تضاد
(۳) تشبیه - استعاره - کنایه - تضاد
(۴) کنایه - مجاز - تناسب - متناقض‌نما

۹- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«رنگ خجلت از رخ گل تا قیامت ظاهر است

- (۱) حسن تعلیل، حس آمیزی، کنایه، استعاره
(۳) مجاز، حس آمیزی، حسن تعلیل، تشخیص

- غنچه نوکیسه گر چندی گره بر زر زند»
(۲) اسلوب معادله، تشخیص، تضاد، واج آرایه
(۴) کنایه، اغراق، اسلوب معادله، تشبیه

۱۰- در کدام گزینه ساختمان جمله «نهاد + مفعول + مسند + فعل» می‌یابید؟

- (۱) تا نگردد پخته، دل عضوی است از اعضای تن
(۲) پرتو خورشید را آینه رسوا می‌کند
(۳) بوی پیراهن دلیل راه شد یعقوب را
(۴) گرچه خاکستر شدم، باز از خدا خواهم پری
- کی ز برگ خویش در خامی ثمر باشد، جدا؟
چون نهان از دیده‌ها سازد دل روشن تو را؟
هست از طالب فزون درد طلب مطلوب را
تا مگر بر گرد سر، بار دگر گردم تو را

۱۱- در متن زیر چند «وابسته وابسته» وجود دارد؟

«ناله‌های گریه‌آلود آن امام راستین را که همچون این شیعه گمنام و غریبش در کنار آن مدینه پلید و در قلب آن کویر بی‌فریاد سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست.»

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۱۲- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) چو ماه روی تو ما را جمال بنماید
(۲) نداد عشق گریبان به دست کس ما را
(۳) دندان ما ز خوردن نعمت تمام ریخت
(۴) چو تخم سوخته کز ابر تازه شد داغش
- به نور طلعت تو آفتاب می‌بینم
گرفت این می پُر زور چون عسس ما را
ما را همان ز شکوه روزی دهان پُر است
ز باد شد غم و اندوه بیشتر ما را

۱۳- در کدام گزینه جمله غیر ساده (مرکب) وجود ندارد؟

- (۱) آمد و رفت و دلم برد و کنون حاصل وقت
(۲) گر مساعد شودم دایره چرخ کیبود
(۳) چشم من کرد به هر گوشه روان سیل سرشک
(۴) اول به بانگ نای و نی آرد به دل پیغام وی
- اشک گرمی است که بنشسته به دامن من است
هم به دست آورمش باز به پرگار دگر
تا سهی سِرو تو را تازه‌تر آبی دارد
وان گه به یک پیمانه می با من وفاداری کند

۱۴- در همه ابیات به جز ... مضمون مشترک ادبیات پایداری وجود دارد.

- (۱) در سیاست آن که شاگرد است طفل مکتبی را
(۲) خواست ز تو دم زند، ناطق‌هام بسته شد
(۳) افتاده به زحمت وطن از کید اجانب
(۴) بگو به دوست نشاید نهاد پای امید
- کی به استادی تواند خویش سازد اجنبی را
گفت عیان غیور، هست بیان اجنبی
این گوهر پرشعشه در کام نهنگ است
به خانه‌ای که در آن سر کشید بیگانه

۱۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «بگفت او آن من شد زو مکن یاد/ بگفت این کی کند بیچاره فرهاد» قرابت ندارد؟

- (۱) از یاد تو غافل نتوان کرد به هیچم
(۲) نرود حسرت آن چاه زنخدان از دل
(۳) مرگ عاشق بی‌شمار آن سیمبر دارد به یاد
(۴) هرگز نقش تو از لوح دل و جان نرود
- سر کوفته مارم، نتوانم که نیچم
تشنه را آب محال است که از یاد رود
رشته بسیار این عقد گهر دارد به یاد
هرگز از یاد من آن سرو خرامان نرود

۱۶- مفهوم کدام گزینه با مفهوم بیت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

- «در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست
(۱) راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست
(۲) ندا برآمد امشب که جان کیست فدا
(۳) حریم عشق را درگه بسی بالاتر از عقل است
(۴) هر آنکس که در این حلقه نیست زنده به عشق
- با جان بودن به عشق در سامان نیست»
آن جا جز آن که جان بسپارند چاره نیست
بجست جان من از جا، که نقد بستانید
کسی آن آستان بوسد که جان در آستین دارد
بر او نمرده به فتوای من نماز کنید

۱۷- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- «صد تیغ جفا بر سر و تن دید یکی چوب
(۱) تا نگردد آب، دل از داغ‌های آتشین
(۲) وَر دیگری ز تیغ جفای تو سرکشد
(۳) اگرچه آتش نمرود دارد خشم در ساغر
(۴) سر از دریچه گوهر برآوری فردا
- تا شد تهی از خویش و نی‌اش نام نهادند»
نیست ممکن یافتن آن گوهر یکدانه را
من سر نمی‌کشم، که شدم پای‌بند تو
ولی از خوردنش در دل بهاری می‌شود پیدا
اگر چو رشته بسازی به پیچ و تاب این جا

۱۸- مفهوم عبارت زیر با مفهوم همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... تناسب دارد.

«کلمات را کنار زبید و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید.»

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ۱) ما را مبین به دیده ظاهر که در حجاب | خاکستری به چهره اخگر کشیده‌ایم |
| ۲) با وجود حسن معنی، خواهش صورت خطاست | پیش لیلی دامن محمل نمی‌باید گرفت |
| ۳) که بی‌جام می‌صورت کشیدند | نیاری جرعه معنی چشیدند |
| ۴) حق همی گوید نظرمان در دل است | نیست بر صورت که آن آب و گل است |

۱۹- کدام گروه از بیت‌ها به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| الف) راز درون پرده ز رندان مست پرس | کاین حال نیست زاهد عالی مقام را |
| ب) پیش زاهد از رندی دم مزن که نتوان گفت | با طبیب نامحرم، حال درد پنهانی |
| پ) عاقلان، نقطه پرگار وجودند ولی | عشق داند که در این دایره سرگردانند |
| ت) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق | تا بگویم شرح درد اشتیاق |
| ث) نه امروز است گرم از داغ سودای تو نان من | نمک پرورده عشق است مغز استخوان من |
- ۱) ب، پ، ت
۲) الف، ب، ت
۳) پ، ت، ث
۴) الف، ب، ث

۲۰- مفهوم بیت: «تن ز جان و جان ز تن مستور نیست/ لیک کس را دید جان دستور نیست» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) دیده این هفت رنگ جسم‌ها | در نیساید زین نقاب آن روح را |
| ۲) جان تو از عالم علوی، تنت سفلی بود | عاقبت هر یک به اصل خویشتن واصل شود |
| ۳) تن ز جان یافت رنگ و بوی و خطر | تن بی‌جان چو نی بود بی‌بر |
| ۴) تن از تن دور باشد، هست مقدر | بلا باشد که باشد جان ز جان دور |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: مباحث کل نیم‌سال اول / درس ۱ تا پایان درس ۷ / صفحه‌های ۲ تا ۹۴

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- خداوند در آیه شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ...»، حال و روز کدام دسته از افراد را وصف نموده است و عاقبت نهایی آنان را چه می‌داند؟

- ۱) عابدان مردد که ایمان ضعیفی دارند - گمراهی دور و دراز
- ۲) کفرپیشگانی که تنها در مصائب روی به درگاه خدا دارند - زبان آشکار در دنیا و آخرت
- ۳) کفرپیشگانی که تنها در مصائب روی به درگاه خدا دارند - گمراهی دور و دراز
- ۴) عابدان مردد که ایمان ضعیفی دارند - زبان آشکار در دنیا و آخرت

۲۲- اگر برای خداوند این حق را قائل شویم که هرگونه تصرف، فقط و فقط شایسته ذات مقدس اوست، بر باور خود به کدام آیه مبارکه اذعان داشته‌ایم و علت این اعتقاد، کدام امر است؟

- ۱) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - باور به وحدانیت خدا در مالکیت
- ۲) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - عقیده به توحید در ولایت
- ۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - باور به وحدانیت خدا در مالکیت
- ۴) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» - عقیده به توحید در ولایت

۲۳- تمثیل آتش افروختن در خانه و سیاه شدن آن با دود آتش در عین سالم بودن ظاهر خانه، از زبان حضرت عیسی (ع) خطاب به یاران خود، تبیین‌گر کدام حدیث علوی است و با کدام نهی از سوی آن پیامبر اولوالعزم همراه بود؟

- ۱) «وَقَفَّ عَلَىٰ عُيُوبِهِ وَ أَحَاطَ بِذُنُوبِهِ» - «زنا نکنید.»
- ۲) «مَنْ كَثُرَ فِكْرُهُ فِي الْمَعَاصِي دَعَتْهُ إِلَيْهَا» - «زنا نکنید.»
- ۳) «مَنْ كَثُرَ فِكْرُهُ فِي الْمَعَاصِي دَعَتْهُ إِلَيْهَا» - «فکر زنا را هم نکنید.»
- ۴) «وَقَفَّ عَلَىٰ عُيُوبِهِ وَ أَحَاطَ بِذُنُوبِهِ» - «فکر زنا را هم نکنید.»



۲۴- واقعیت تلخی که در زمینه شرک در دنیای امروز دیده می‌شود، چیست و خدافراموشی بشر امروزی، پیامد نامبارک کدام عامل است؟
 (۱) افزایش بت پرستی‌های جاهلی - غفلت از یاد آخرت
 (۲) افزایش بت پرستی‌های جاهلی - سرگرمی به امور دنیوی
 (۳) پیچیده‌تر و خطرناک‌تر شدن شرک - غفلت از یاد آخرت
 (۴) پیچیده‌تر و خطرناک‌تر شدن شرک - سرگرمی به امور دنیوی
 ۲۵- مفهوم مستنبط از آیه شریفه «يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا» کدام است و افراد مصداق این آیه، گرفتار کدام قسم از شرک شده‌اند؟

(۱) برخی افراد که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - شرک ربوبی در بعد فردی
 (۲) برخی افراد که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - شرک عملی در بعد فردی
 (۳) برخی افراد از قوه غضب خود سوء استفاده می‌کنند و به حقوق مردم تجاوز می‌نمایند و ظلم و ستم می‌کنند. - شرک عملی در بعد اجتماعی
 (۴) برخی افراد از قوه غضب خود سوء استفاده می‌کنند و به حقوق مردم تجاوز می‌نمایند و ظلم و ستم می‌کنند. - شرک ربوبی در بعد اجتماعی
 ۲۶- اینکه گفته می‌شود: «انسان گنهگار در گرو عمل خویش است» به چه معناست و روشنگر کدام آیه کریمه است؟

(۱) هویت و شخصیت انسان با ابتلائات ساخته می‌شود و عمل غلط در برابر بلا یا عقب‌ماندگی و خسران را به دنبال دارد. - «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
 (۲) این خود انسان است که سرنوشت شقاوت‌بار خود را رقم می‌زند و آینده خود را تباہ می‌سازد. - «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
 (۳) هویت و شخصیت انسان با ابتلائات ساخته می‌شود و عمل غلط در برابر بلا یا عقب‌ماندگی و خسران را به دنبال دارد. - «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
 (۴) این خود انسان است که سرنوشت شقاوت‌بار خود را رقم می‌زند و آینده خود را تباہ می‌سازد. - «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

۲۷- اگر با شاعر هم‌نوا شویم و بگوییم: «نظیر دوست ندیدم اگرچه از مه و مهر/ نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست»، بر مفهوم کدام آیه شریفه صریح‌تر تأکید ورزیده‌ایم؟

(۱) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» (۲) «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» (۳) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» (۴) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

۲۸- فهم درست از نقش اختیار در وجود انسان، در عین حاکم دانستن مشیت خداوند بر تمام امور هستی، کدام جهان‌بینی را در اندیشه انسان موحد شاکله می‌بخشد؟

(۱) اراده انسان در طول اراده خداست و در فعل اختیاری با آنان منافات دارد.
 (۲) خداوند به انسان ویژگی مختار بودن را عطا کرده و تمام اعمال انسان وابسته به اراده خداست.
 (۳) اراده انسان و مشیت خدا در یک ردیف قرار دارند و در فعل اختیاری، اثر مستقیم انسان حقیقتی مشهود است.
 (۴) تقدیر الهی چنین بوده است که انسان دارای اختیار باشد و نسبت به اراده خداوند در مرتبه یکسانی قرار گیرد.

۲۹- یک موجود در چه صورتی در وجود خود غیرمتکی به دیگران است و این مفهوم در کدام عبارت شریفه مؤکد واقع شده است؟

(۱) ذاتاً موجود باشد و نیستی در او راه نداشته باشد. - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
 (۲) ذاتاً موجود باشد و نیستی در او راه نداشته باشد. - «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 (۳) وجودش از خودش باشد و به پدیدآورنده‌ای محتاج باشد. - «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
 (۴) وجودش از خودش باشد و به پدیدآورنده‌ای محتاج باشد. - «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

۳۰- اگر از ما بپرسند: «آیا توانایی پیامبر اکرم (ص) در شفابخشی و دادن حاجت به زمان حیات ایشان اختصاص دارد؟» چه پاسخی درخور شأن توحید در ربوبیت است و در چه صورت این عقیده منجر به شرک می‌شود؟

(۱) مثبت - توانایی شفابخشی را از خدا و به اذن خدا بدانیم.
 (۲) منفی - توانایی شفابخشی را از خدا و به اذن خدا بدانیم.
 (۳) مثبت - امکان حاجت‌دهی را از خود پیامبر بدانیم.
 (۴) منفی - امکان حاجت‌دهی را از خود پیامبر بدانیم.

۳۱- سنت و قانون نهاده شده توسط خداوند در دستگیری از انسان و در راستای انتخاب مسیر هدایت یا لجاجت، مفهوم مستنبط از کدام آیه شریفه است؟

(۱) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»
 (۲) «أَحْسَبُ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
 (۳) «وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّهَا تَأْمَلُهُمْ خَيْرٌ لِنَفْسِهِمْ إِنَّهَا تَأْمَلُهُمْ لِيُزَادُوا إِثْمًا»
 (۴) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءًا وَ هُوَآءًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

۳۲- پندار انسان‌ها در مورد آزمایش‌های الهی در آیات قرآن چگونه وصف شده است و علت گرفتاری کافران به عذاب خوارکننده، کدام عامل است؟

(۱) «وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ» - «إِنَّمَا تَأْمَلُ»
 (۲) «وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ» - «إِنَّمَا تَأْمَلُ»
 (۳) «وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ» - «لِيُزَادُوا إِثْمًا»
 (۴) «وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ» - «لِيُزَادُوا إِثْمًا»

۳۳- از ارتباط دو آیه «قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَحْدَةِ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَى وَفَرَادَى...» و «وَأَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» کدام مفهوم به دست می آید؟

- (۱) یکی از مصادیق بندگی، قیام برای خداست.
(۲) توحید عبادی، نتیجه توحید در ربوبیت است.
(۳) یکی از مصادیق قیام، بندگی برای خداست.
(۴) از مصادیق قیام و بندگی، ورود به صراط مستقیم است.

۳۴- براساس کدام آیه شریفه، حضرت علی (ع) می فرماید: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می برم»؟

- (۱) «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ»
(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُمِصُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكْتَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»
(۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»
(۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ»

۳۵- سنّت حاکم بر پیام کدام حدیث، سبب رشد و کمال و یا عقب ماندگی و خسران ما می شود؟

- (۱) «مَنْ يَمُوتُ بِالذُّنُوبِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ وَ مَنْ يَعْيشُ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَعْيشُ بِالْأَعْمَارِ»
(۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُمْ بِالْأَشْرِ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةٌ»
(۳) «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
(۴) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كِفَّةِ الْمِيزَانِ كَلَّمَا زِيدَ فِي إِيمَانِهِ زِيدَ فِي بِلَائِهِ»

۳۶- چرا خداوند متعال قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده است و زمینه ساز چنین امری کدام است؟

- (۱) برای زندگی خود برنامه ریزی کنیم و به قله های کمال برسیم - اعتقاد به خدای حکیم
(۲) برای زندگی خود برنامه ریزی کنیم و به قله های کمال برسیم - به فعلیت رساندن استعداد های بالقوه
(۳) قانونمندی جهان را درک کنیم تا با استفاده از آن، نیاز های خود را بر طرف کنیم - به فعلیت رساندن استعداد های بالقوه
(۴) قانونمندی جهان را درک کنیم تا با استفاده از آن، نیاز های خود را بر طرف کنیم - اعتقاد به خدای حکیم

۳۷- اقرار شیطان چیست و مقاومت در برابر دام های شیطان مستلزم کدام اقدامات است؟

- (۱) ناتوانی در فریب دادن مؤمنان با اخلاص - دستیابی به درجاتی از حکمت و معرفت
(۲) ناتوانی در فریب دادن مؤمنان با اخلاص - روی آوردن به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان های او
(۳) بازداشتن مؤمنان مخلص از رسیدن به بهشت - روی آوردن به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان های او
(۴) بازداشتن مؤمنان مخلص از رسیدن به بهشت - دستیابی به درجاتی از حکمت و معرفت

۳۸- با توجه به آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...» وقتی می گوئیم «خداوند نور هستی است» چه معنایی مورد نظر است و توانایی

ذهن انسان نسبت به درک وجود خداوند چگونه است؟

- (۱) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می گیرند. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.
(۲) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می گیرند. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.
(۳) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و نوری از انوار وجود است. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.
(۴) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و نوری از انوار وجود است. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

۳۹- لازمه پی بردن به وجود خداوند تبارک و تعالی چیست و کدام خصیصه در جوانان، وصول به معرفت عمیق و والا را امکان پذیر می سازد؟

- (۱) احاطه و دسترسی به او - پاکی و صفای قلب
(۲) احاطه و دسترسی به او - آگاهی به نیاز دائمی به خدا
(۳) تفکر درباره مخلوقات او - پاکی و صفای قلب
(۴) تفکر درباره مخلوقات او - آگاهی به نیاز دائمی به خدا

۴۰- تلاش انسان در راستای انجام وظیفه الهی خود به همان صورت که خداوند فرمان داده است، کدام یک از انواع حُسن را ترسیم می کند و

ریاکاری، نشانه فقدان کدام حُسن در انسان است؟

- (۱) حُسن فاعلی - حُسن فاعلی
(۲) حُسن فاعلی - حُسن فعلی
(۳) حُسن فعلی - حُسن فعلی
(۴) حُسن فعلی - حُسن فاعلی

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحة ۱۵ تا ۵۹ / درس ۱ و ۲ / مباحث کل نیم‌سال اول: **زبان انگلیسی ۳**

وقت پیشنهادی: **۲۵ دقیقه**

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

دانش‌آموزان گرامری در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

- 41- The report of the experiments done by the students ... to their teacher this morning.
1) was sent 2) has sent 3) are sent 4) have been sent
- 42- She won't go to their party because she
1) hasn't invited 2) wasn't being invited
3) haven't been invited 4) hasn't been invited
- 43- I don't think he's met our new English teacher before, ...?
1) do I 2) hasn't he 3) has he 4) is he
- 44- Parents are actually the first ... for children. No other person or outside force has a greater influence on a child than a parent.
1) appreciation 2) generation 3) dedication 4) inspiration
- 45- Thomas Edison had lots of inventions in his lifetime; that's why so many people throughout the world ... him as a great inventor.
1) prefer 2) regard 3) include 4) record
- 46- The problem your son has recently created has put me into a trouble that I can't ... how to find a way out of it.
1) stand for 2) bring up 3) look up 4) figure out
- 47- Although I tried, I was unable to ... any information from my husband about my birthday gift.
1) improve 2) donate 3) elicit 4) increase

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

William Shakespeare is an English poet, playwright, and actor. He is regarded as the greatest writer in English language. Shakespeare was born in 1564 to a catholic family in Warwickshire, England. However, there is not much evidence about his own religious ... (48) Shakespeare is the author of countless plays and poems. His works often deal with different human ... (49) ... such as love, jealousy, greed, doubt, and fear. The beauty and the depth of his works inspired many writers ... (50) ... after him. Another feature of Shakespeare's works is their language. Shakespeare's mastery over English language was so complete that he even ... (51) ... words he needed to describe his characters' thoughts and feelings. Although Shakespeare was well-known and well-respected ... (52) ... his lifetime, he received greater appreciation after his death. William Shakespeare died in 1616, at the age of 52.

- 48- 1) functions 2) processes 3) agreements 4) beliefs
- 49- 1) contrasts 2) emotions 3) effects 4) conditions
- 50- 1) lived 2) will live 3) who living 4) who lived
- 51- 1) invented 2) supposed 3) contained 4) communicated
- 52- 1) when 2) while 3) during 4) since

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

People often ask what the most difficult language to learn is. It is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. Firstly, in a first language the differences are unimportant as people learn their mother tongue naturally, so the question of how hard a language is to learn is only relevant when we want to learn a second language.

A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different, so the first language can affect learning a second language. The greater the differences between the second language and our first are, the harder it will be for us to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn, possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system, and the pronunciation of Chinese does appear to be very difficult for many foreign learners. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning how to write will be less difficult compared with the speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning.

- 53- This passage as a whole is about
 1) the hardest language
 2) native speakers of Spanish
 3) new languages
 4) learner's motivation for learning
- 54- The question of how hard a language is to learn is relevant to
 1) second language learning
 2) both first and second language learning
 3) writing system
 4) thought of learning
- 55- The underlined word "who" in paragraph 2 refers to
 1) Chinese speakers
 2) people
 3) Japanese speakers
 4) foreign learners
- 56- Which statement is TRUE according to the passage?
 1) Portuguese is definitely easier than Chinese.
 2) The writer thinks that learning new writing systems is easy.
 3) A Japanese speaker may find the Chinese writing system easier than a speaker of a European language.
 4) The greater the differences between the second language and our first are, the easier it will be for us to learn.

Passage 2

Students do not have the habit of using a dictionary. They think that they can carry on their education, including language learning, without a dictionary. Students usually do not bring their dictionaries to school in the first place because they are heavy. They prefer to use the small pocket dictionaries or the electronic ones because they are easier to carry. However, these dictionaries usually mislead the students by only giving a single or an inaccurate definition. A solution to this problem may be having lockers for the students in the school corridors, but this is an administrative issue and not very easy for a teacher to provide. A colleague of mine suggested collecting all the students' dictionaries at the end of the day and giving them back to them the next morning. It seems like a good idea, but again it depends on how many students a teacher has. Moreover, if a student has only one dictionary and leaves it at school, then he/she cannot use it at home.

Nation (2003) states that students who are learning vocabulary need to know at least 2000 words in English to use a monolingual dictionary easily. Furthermore, students do not achieve this until after 5-6 years of language study. Therefore, students do not want to use monolingual dictionaries because they find them difficult to understand. I believe that the level of the student is important in choosing a dictionary. Teachers should not make their elementary-level students use a monolingual dictionary.

- 57- The underlined pronoun "them" in paragraph 1 refers to
 1) corridors
 2) pocket dictionaries
 3) students
 4) dictionaries
- 58- According to the passage, the author believes that
 1) students prefer to use paper dictionaries because they are perfect
 2) the learners must have only two dictionaries
 3) finding the level of the learners is essential in choosing a dictionary
 4) use of the pocket dictionary is the best habit
- 59- The last paragraph of the passage includes a number of
 1) suggestions
 2) comparisons
 3) facts
 4) descriptions
- 60- Which of the following questions does the writer try to answer?
 1) Why don't learners use dictionaries?
 2) Is the advanced level of English a benefit in the world?
 3) Is a paper dictionary better or an online dictionary?
 4) What is an example of a monolingual dictionary?



صبح جمعه

۹۹/۱/۱۵

آزمون ۱۵ فروردین ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
ریاضی	۷	۵	۳	۲
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲
تاریخ	۷	۵	۴	۲
جغرافیا	۷	۵	۴	۲
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲
فلسفه	۷	۴	۳	۲

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۴۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

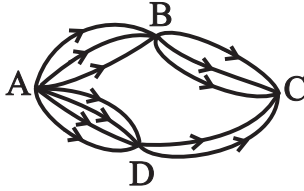
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۲۰	۶۱	۸۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۴	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
	عربی، زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۶	تاریخ (۳)	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۳۵
	جغرافیا (۳)	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۸	جامعه‌شناسی (۳)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰
۹	فلسفه	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دورهٔ میاحث نیمسال اول
 صفحه‌های (۳ تا ۵)

۶۱- با توجه به شکل زیر به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر C سفر کرد؟ (مسیرها یک‌طرفه هستند).



۱۲ (۱)

۱۴ (۲)

۱۷ (۳)

۲۰ (۴)

۶۲- با حروف کلمهٔ «سلامتی» چند کلمهٔ ۴ حرفی (بامعنی یا بی‌معنی) بدون تکرار حروف می‌توان نوشت که حرف اول آن «م» باشد؟

۶۰ (۴)

۶۵ (۳)

۷۲ (۲)

۱۲۵ (۱)

۶۳- گام چهارم چرخهٔ آمار چه نام دارد و در این گام چه کاری انجام می‌گیرد؟

(۱) تحلیل داده‌ها - در این گام صرفاً گزارش معیارها و ارائهٔ نمودارها و جدول‌ها و دیگر نتایج آماری انجام می‌گیرد.

(۲) بحث و نتیجه‌گیری - در این گام تفسیر نتایج، نقد و بررسی و دادن ایده‌های جدید صورت می‌گیرد.

(۳) تحلیل داده‌ها - در این گام به سازماندهی، پاک‌سازی و تفسیر نتایج می‌پردازیم.

(۴) گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها - در این گام داده‌ها را مرتب می‌کنیم و برای آن‌ها نمودار رسم می‌کنیم.

۶۴- روی محیط یک دایره ۱۴ نقطه وجود دارد. با این ۱۴ نقطه چند چهارضلعی می‌توان تشکیل داد که نقاط روی دایره رأس‌های چهارضلعی

باشند؟

۱۰۱۱ (۴)

۱۰۰۱ (۳)

۹۹۱ (۲)

۹۸۱ (۱)

۶۵- از مجموعهٔ $\{1, 2, 3, \dots, 10\}$ عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم، A «پیشامد آن که عدد انتخاب شده اول باشد» و B «پیشامد آن که عدد

انتخاب شده فرد باشد» است. پیشامد آن که A یا B رخ دهد، شامل چند عضو است؟

۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۶۶- درون جعبه‌ای ۱۲ سیب وجود دارد که فقط ۷ تای آن سالم است. به تصادف ۴ سیب برمی‌داریم، احتمال آن که حداقل یک سیب سالم

برداشته باشیم، چه قدر است؟

$\frac{80}{81}$ (۴)

$\frac{119}{120}$ (۳)

$\frac{54}{55}$ (۲)

$\frac{98}{99}$ (۱)

۶۷- با ارقام ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷ و بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی می‌توان ساخت که یکان آن‌ها ۶ و صدگان آن‌ها عددی مربع کامل باشد؟

۴۸ (۴)

۲۴ (۳)

۱۲ (۲)

۴ (۱)

۶۸- حسین می‌خواهد در یک آزمون ۱۵ سؤالی فقط ۳ سؤال با شماره فرد و ۴ سؤال با شماره زوج را انتخاب کند و روی آن‌ها فکر کند. او به چند طریق می‌تواند این سؤالات را انتخاب کند؟

(۱) ۱۵۰۰ (۲) $\binom{۵۶}{۷}$ (۳) $\binom{۱۵}{۷}$ (۴) ۵۶×۳۵

۶۹- به چند طریق می‌توان مدادهای یک جعبه مدادرنگی ۶ رنگی (شامل رنگ‌های سیاه و سفید) را در یک ردیف کنار هم قرار داد به طوری که مداد اول و آخر جعبه فقط مداد سیاه یا مداد سفید باشد؟

(۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۶! (۴) $۴! \times ۴!$

۷۰- فریبرز می‌خواهد از بین سه شلوار، سه پیراهن و سه کاپشن، هر کدام به رنگ‌های سفید، سیاه و سرمه‌ای به تصادف یک شلوار، یک پیراهن و یک کاپشن انتخاب کند. احتمال آن که لباس‌های انتخابی هم‌رنگ باشند، کدام است؟

(۱) $\frac{۱}{۳}$ (۲) $\frac{۲}{۹}$ (۳) $\frac{۱}{۹}$ (۴) $\frac{۴}{۲۷}$

۷۱- خانواده‌ای شامل پدر، مادر و ۳ فرزند که دو پسر و یک دختر هستند، می‌باشد. در یک عکس یادگاری که اعضای این خانواده در یک ردیف به طور تصادفی کنار هم هستند، چقدر احتمال دارد تمام اعضای خانواده بین دو پسر خانواده قرار نگرفته باشند؟

(۱) $۰/۵$ (۲) $۰/۷$ (۳) $۰/۸$ (۴) $۰/۹$

۷۲- در کیسه‌ای ۵ مهره سفید، ۴ مهره سیاه و ۳ مهره آبی وجود دارد. سه مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال رنگ هر سه مهره خارج‌شده متفاوت است؟

(۱) $\frac{۵}{۲۲}$ (۲) $\frac{۳}{۱۱}$ (۳) $\frac{۷}{۲۲}$ (۴) $\frac{۴}{۱۱}$

۷۳- دو تاس را با هم می‌اندازیم. احتمال آنکه مجموع دو عدد رو شده مضرب ۴ باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{۱}{۴}$ (۲) $\frac{۱}{۳}$ (۳) $\frac{۲}{۹}$ (۴) $\frac{۵}{۱۸}$

۷۴- می‌خواهیم از بین ۳ دانش‌آموز پایه دهم، ۴ دانش‌آموز پایه یازدهم و ۳ دانش‌آموز پایه دوازدهم یک تیم ۵ نفره تشکیل دهیم. به چند طریق می‌توان این تیم را تشکیل داد به طوری که کاپیتان تیم، فرد مشخصی از پایه دهم نباشد؟ (ابتدا کاپیتان انتخاب می‌شود و سپس سایر اعضا)

(۱) ۱۱۴۳ (۲) ۱۱۳۴ (۳) ۱۰۵ (۴) ۸۸۲

۷۵- در پرتاب سه تاس با هم، احتمال آن که عدد روشده حد اقل یک تاس، ۶ باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{۹۱}{۲۱۶}$ (۲) $\frac{۱۲۵}{۲۱۶}$ (۳) $\frac{۲۵}{۳۶}$ (۴) $\frac{۱۹}{۲۱۶}$

۷۶- کدام دو عدد زیر را کنار داده‌های ۱۰, ۸, ۱۴, ۲, ۰, ۳, ۱۲ قرار دهیم به طوری که، میانگین و میانه آن‌ها ثابت بماند؟

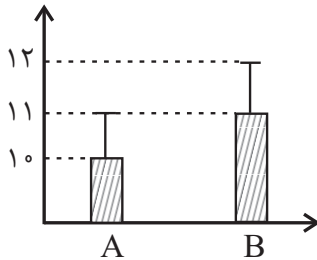
(۴) ۵/۵ و ۸/۵

(۳) ۶/۵ و ۷/۵

(۲) ۶ و ۹

(۱) ۵ و ۸

۷۷- با توجه به نمودارهای A و B کدام گزینه درست است؟ (\bar{x} میانگین و σ انحراف معیار است).



(۱) $\bar{x}_A = \bar{x}_B$

(۲) $\sigma_A^2 = \sigma_B^2$

(۳) $\bar{x}_A \cdot \sigma_A > \bar{x}_B \cdot \sigma_B$

(۴) $\sigma_B - \sigma_A > 0$

۷۸- دو مدرسه دارای تعداد مساوی دانش‌آموز می‌باشند. تعداد قبولی‌های مدرسه (الف) در کنکور ۹۸ نسبت به سال قبل ۲۰۰ درصد زیاد شده و

تعداد قبولی‌های مدرسه (ب) در کنکور ۹۸ نسبت به سال قبل ۳۰ درصد افزایش داشته است. کدام مورد زیر قطعاً صحیح است؟

(۱) عملکرد مدرسه (الف) از مدرسه (ب) بهتر است.

(۲) ارائه این درصدها مربوط به گام دوم چرخه آمار است.

(۳) چون عملکرد مدرسه‌ها متغیری کیفی است باید تعداد قبولی‌ها در دو سال ۹۷ و ۹۸ گزارش شود.

(۴) اگر تعداد کنکوری‌های مدرسه کم باشد، حتماً باید از نمونه‌گیری استفاده کرد.

۷۹- یک فروشگاه برای فروش یک محصول قیمت آن را برای مشتری برحسب تعداد خرید از آن محصول طبق جدول زیر تعیین کرد. تابعی که

مبلغ پرداختی به‌ازای تعداد کالای خریداری شده را نشان می‌دهد، کدام است؟

تعداد خرید	۱	۲	۳	۴	۵
قیمت هر یک عدد از محصول	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۴۰۰۰	۳۵۰۰	۳۵۰۰

$$f(n) = \begin{cases} 5000, & n=1 \\ 4000+n, & n=2,3 \\ 3500+n, & n=4,5 \end{cases}$$

$$f(n) = \begin{cases} 5000, & n=1 \\ 4000n, & n=2,3 \\ 3500n, & n=4,5 \end{cases}$$

$$f(n) = \begin{cases} 1, & n=5000 \\ 2+3n, & n=4000 \\ 4+5n, & n=3500 \end{cases}$$

$$f(n) = \begin{cases} 5000+n, & n=1 \\ 4000+n, & n=2,3 \\ 3500+n, & n=4,5 \end{cases}$$

۸۰- برای الگوی ۱, ۲, ۴, ۸, ... کدام رابطه بازگشتی را می‌توان نوشت و جمله هشتم آن کدام است؟

(۲) $a_8 = 128 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n$

(۱) $a_8 = 256 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n$

(۴) $a_8 = 128 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n^2$

(۳) $a_8 = 512 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n^2$

در آزمون ۲۹ فروردین، در درس ریاضی و آمار (۱)، علاوه بر ۱۰ سؤال طراحی، ۱۰ سؤال طبقه‌بندی شاهد (گواه) از کتاب آبی پیمانهای ریاضی و آمار کنکور خواهیم داشت.

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های (۶۵ تا ۶۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

- ۸۱- نام نمایشنامهٔ منظوم و روزنامهٔ عشقی به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) قلب مادر، نوبهار (۲) قلب مادر، قرن بیستم (۳) سه تابلوی مریم، مجلس (۴) ایده‌آل، قرن بیستم
- ۸۲- کدام بیت نمی‌تواند سرودهٔ شاعران سنت‌گرای دورهٔ بیداری باشد؟
 (۱) تا تاختند بی‌هنران در مصاف‌ها / زد زنگ، تیغ‌های هنر در غلاف‌ها
 (۲) چه ظلم‌ها که از گردش آسمان ندیدیم / به غیر مشت دزد هم‌ره کاروان ندیدیم
 (۳) هست از میراث پدر، عقل غریزیت ای پسر / تکمیل آن واجب شمر باری به عقل مکتسب
 (۴) امروز روز عزت دهبیم و افسر است / عصری بلندپایه و عهدی منور است
- ۸۳- در کدام گزینه معنای یک واژه نادرست آمده است؟
 (۱) انقراض: انحطاط - صور: بوق - اعزام: فرستادن
 (۲) غلغل: هنگامه - تبع: پیروی - منشآت: نامه‌ها
 (۳) لخت: جزء - هایل: جداکننده - اثنا: هنگام
 (۴) قوت: طعام - نفحه: بوی خوش - برگ: اسباب سفر
- ۸۴- وزن کدام بیت «مفعول مفاعیلن فعولن» است؟
 (۱) وین عشق تو در من آفریدستند / هرگز نرود ز زعفران زردی
 (۲) چون دید که شمع جمع عشقم / اندوه تو در گدازم آورد
 (۳) ندهد عاشق تو دل به کسی / به کسی چون دهد خلیفه خراج
 (۴) آنان که بر جمال تو بگشاده‌اند چشم / یوسف به چشم همت ایشان جمیل نیست
- ۸۵- وزن بیت زیر کدام است؟
 «با دلبری ستمگر و سرکش فتاده‌ام / کو را خبر ز حال من مستمند نیست»
 (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
 (۲) مستفعل فاعلاتن مستفعل
 (۳) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن
 (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- ۸۶- بیت کدام گزینه فاقد تغییر کمیت مصوت است؟
 (۱) نخست از عشق او زادم به آخر دل بدو دادم / چو میوه زاید از شاخی از آن شاخ اندر آویزد
 (۲) چو آمد روی مهریوم چه باشد جان که جان باشد / چو دیدی روز روشن را چه جای پاسبان باشد
 (۳) تو از نقصان و از بیشی نگویی چند اندیشی / در آ در دین بی‌خوبی که بس بی‌خوبش خویشاند
 (۴) دگرباره جهان پر شد ز بانگ صور اسرافیل / امین غیب پیدا شد که جان را زاد و بود آمد
- ۸۷- در همهٔ ابیات اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت» و «حذف همزه» به کار رفته است، به‌جز ...
 (۱) ز بس خون‌ها که می‌ریزی به غمزه / شمار کشتگان ناید به یادت
 (۲) جهان از فتنه آستن شد آن روز / که مادر در جهان حسن زادت
 (۳) گر از خون ریختن شرمت نیاید / ز رنج غمزه باری شرم بادت
 (۴) به شام آورد روز عمر ما را / امید وعده‌های بامدادت
- ۸۸- در بیت زیر آرایه‌های مذکور در کدام گزینه تماماً یافت می‌شود؟
 «حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود / که بر صحیفهٔ لیل و نهار خواهد ماند»
 (۱) لفّ و نشر - تضاد (۲) تناقض - لفّ و نشر (۳) تضاد - تلمیح (۴) تناقض - تلمیح
- ۸۹- به‌ترتیب آرایه‌های «تضمین، تلمیح و تناقض» در کدام ابیات به کار رفته است؟ (یک بیت اضافی است)
 الف) معیوب همه عیب کسان می‌جوید / از کوزه همان برون تراود که در اوست
 ب) از جان برون نیامده جانانت آرزوست / ز تار نابریده و ایمانت آرزوست
 ج) دم صبح است بیا تا قدح از کف نهمیم / که می تلخ در این یک دو سه دم شیرین است
 د) مرا هابیل دان و مدعی قابیل ناقابل / مکن کاری که گردم کشتهٔ تزویج اقلیما
 (۱) ب، ج، الف (۲) الف، ج، ب (۳) ب، د، ج (۴) الف، د، ج
- ۹۰- آرایه یا آرایه‌های مذکور در مقابل کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) خبر که می‌دهد امشب رقیب مسکین را / که سگ به زاویهٔ غار در نمی‌گنجد (جناس همسان - تلمیح)
 (۲) من به اوج لامکان بردم، و گرنه پیش ازین / عشقبازی پله‌ای از دار بالاتر نداشت (تلمیح - تشبیه)
 (۳) هجر بیستدم اگر وصل میسر نشود / خار بردارم اگر دست به خرما نرسد (لف و نشر - تضاد)
 (۴) این قصه عجب شنو از بخت واژگون / ما را بکشت یار به انفاس عیسوی (استعارهٔ مصرحه - تناقض)

دورهٔ میاجت نیم سال اول
صفحه‌های (۳ تا ۶۵)

علوم و فنون ادبی (۳) - شاهد (گواه)

۹۱- کدام گزینه دربارهٔ علامه علی اکبر دهخدا و آثارش نادرست است؟

- (۱) از پیشگامان نثر جدید فارسی است و شعر هم می‌سرود.
- (۲) مجموعهٔ نوشته‌های ادبی او با عنوان «چرند و پرند» در روزنامهٔ صور اسرافیل منتشر می‌شد.
- (۳) در استانبول، روزنامهٔ سروش را منتشر کرد.
- (۴) «لغت‌نامه» - که مفصل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی محسوب می‌شود- و «امثال و حکم» از مهم‌ترین آثار او هستند.

۹۲- وزن بیت زیر، کدام است؟

«جلوه‌کنان می‌روی و باز می‌آیی / سرو ندیدم بدین صفت متمایل»

- (۱) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع
- (۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- (۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
- (۴) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۹۳- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم (مفتعلن مفتعلن فاعلن)
- (۲) به هر کار کردم تو را آزمایش (فعولن فعولن فعولن فعل)
- (۳) بستند راه مهلت او از چهار سو (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)
- (۴) از رقیبان نهفتنم هوس است (فاعلاتن مفاعیلن فعلن)

۹۴- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... اختیار زبانی حذف همزه به کار رفته است.

- (۱) وان گل خودخواه خودآراسته / با همهٔ حُسن به پیراسته
- (۲) زان همه دل بسته خاطرپریش / هیچ ندیدی به جز از رنگ خویش
- (۳) شیفتگانش ز برون در فغان / او شده سرگرم خود اندر جهان
- (۴) بلبل آشفته پی روی وی / راه همی جست ز هر سوی وی

۹۵- در مصراع کدام گزینه از اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت استفاده نشده است؟

- (۱) بیاور می که نتوان شد ز مکر آسمان ایمن
- (۲) کمان ابروی جانان نمی‌پیچد سر از حافظ
- (۳) که من پیمودم این صحرا نه بهرام است و نه گورش
- (۴) ولیکن خنده می‌آید بدین بازوی بی‌زورش

۹۶- همه گزینه‌ها فاقد آرایه تلمیح می‌باشد به جز ...

- ۱) شد در ره او جسمم با آن که ز خوبان بود/ این کشتی بی‌لنگر پرورده طوفان‌ها
- ۲) کشتی ز صبر ساز که داری ز سوز و اشک/ دل چون تنور گشته و طوفان برآمده
- ۳) در این گرداب بی‌پایان منه بار شکم بر دل/ که کشتی روز طوفان غرقه از باد شکم گردد
- ۴) کیستم من مشت خار در محیط افتاده‌ای/ دل به دریا کرده‌ای، کشتی به طوفان داده‌ای

۹۷- در کدام بیت آرایه‌های «لف و نشر» و «مراعات‌نظیر» وجود دارد؟

- ۱) به قول عارف رومی سخن را ختم کن ، صائب/ که ساقی هر چه دریابد، تمام آورد مستان را
- ۲) کمند جذبه حب الوطن از وادی غربت/ به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را
- ۳) مشو غمگین در میخانه را گر محتسب گل زد/ که جوش گل شراب لعل فام آورد مستان را
- ۴) مکرر بود وضع روز و شب ، آن ساقی جان‌ها/ ز زلف و عارض خود صبح و شام آورد مستان را

۹۸- به ترتیب آرایه ابیات زیر کدام است؟

- الف) اگر قبول کنی ور برانی از بر خویش/ خلاف رای تو کردن خلاف مذهب ماست
- ب) چو آفتاب رخت سایه بر جهان انداخت/ جهان کلاه ز شادی بر آسمان انداخت
- ج) یاد باد آن که ز چشم خوش و لعل لب تو/ نقل مجلس همه بادام و شکر بود مرا

- ۱) تضاد - تناقض - لف و نشر
- ۲) تناقض - تضاد - لف و نشر
- ۳) تضاد - لف و نشر - تناقض
- ۴) تناقض - لف و نشر - تضاد

۹۹- در همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... یکی از درون‌مایه‌های شاخص شعر مشروطه یافت می‌شود.

- ۱) حقوق خویش ز مردان اگر زنان گیرند / در این میان من و صد دشت زن سپاه من است
- ۲) بود اگر جامعه بیدار در این دار خراب / جای سردار سپه جز به سر دار نبود
- ۳) دو پاره بنده آزی مگو ز آزادی / که نفس چاکر آز است و خواجه چاکر نفس
- ۴) آن آتشی که خاک وطن گرم بود از آن / طوری به باد رفت کز آن اخگری نماند

۱۰۰- با توجه به دیدگاه فکری، مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) من که به کوی خرمی داشتمی وطن کنون / وادی بی‌کران غم شد وطنم دریغ من
- ۲) افتاده به زحمت وطن از کید اجانب / این گوهر پرشعشه در کام نهنگ است
- ۳) به که در فکر وطن باشیم و فکر کار او / پیش از آن کز دست‌ها بیرون رود کار وطن
- ۴) مهر میهن، پرتو مردانگی، عزمی قوی / این سه تا تنها دوی درد این کشور بود

کتاب در کنکور سراسری ۹۷ و ۹۸ از مجموع ۳۰ سؤال ادبیات اختصاصی، یک سؤال از مبحث لغت بود. یک جزوه شامل ۳۷۵ واژه مهم معنایی از سه کتاب علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳) استخراج شده است و در صفحه مقطع دوازدهم انسانی به نشانی www.kanoon.ir/Article/259514 قرار داده شده است.

مباحثه نهم سال اول
صفحه‌های ۳۶ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ: إِذَا أُرِدْتَ أَنْ تَعْصِيَ اللَّهَ فَاطْلُبْ مَكَانًا لَا يَرَاكَ فِيهِ!»: لقمان به پسرش گفت: ...

(۱) هرگاه خواستی خدا را نافرمانی کنی، مکانی را بطلب که در آن تو را نبیند!

(۲) اگر خواستی الله را نافرمانی نمایی، پس مکانی را بخواه تا تو را در آن نبیند!

(۳) وقتی خواستی خداوند را ناسپاسی کنی، جایی را بطلب کن که او را آنجا نبینی!

(۴) هرگاه می‌خواهی نسبت به خدا نافرمان شوی، جایی را پیدا کن که تو را در آن نبیند!

۱۰۲- «هُوَ لَاءَ الرِّجَالِ يَعْمَلُونَ عَلَى تَطْوِيرِ صِنَاعَةِ الْبِلَادِ مُجَدِّينَ لِأَنَّ مُسْتَقْبَلَ الْبِلَادِ سَيَكُونُ بِأَيْدِيهِمْ!»:

(۱) این مردان برای بهبود صنعت کشور تلاش می‌کنند چون آینده کشور به دست آنان داده خواهد شد!

(۲) این مردان با تلاش برای بهبود صنعت کشور کار می‌کنند زیرا آینده کشور به دستان ایشان خواهد بود!

(۳) این‌ها مردانی‌اند که برای پیشرفت صنعتی کشور کار می‌کنند زیرا آینده کشور به دستانشان خواهد بود!

(۴) اینان مردانی هستند که تلاشگرانه صنعت کشور را پیشرفت می‌دهند چون آینده آن به دستانشان است!

۱۰۳- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) «قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ»: گفتند هیچ دانشی نداریم قطعاً تو بسیار دانای نهان‌ها هستی!

(۲) مُنِعْتُ عَنْ الْمَوَادِّ السَّكَّرِيَّةِ وَ لَكُنْتِي لَمْ أَهْتَمَّ بِهِ!: از مواد قندی باز داشته شدم ولی به آن توجه نکرده‌ام!

(۳) نَسْتَمِعُ إِلَى مَا تَقُولِيهِ بَرُوحَ وَ قَلْبِ رَاضِيْنَ!: آنچه را شما می‌گویید با دل و جان و با رضایت می‌شنویم!

(۴) إِنَّهُ يَعْرِفُ حَيْدًا مَا سَيَكُونُ مُسْتَقْبَلَنَا!: بی‌گمان او به خوبی می‌داند که آینده ما چه خواهد بود!

۱۰۴- «دانشمندان می‌ترسند که مردم پس از مرگشان آنان را به بدی یاد کنند!»:

(۱) يخاف العلماء أن يتذكر الناس بالسوء بعد موتهم!

(۲) العلماء خائفون من ذكر الناس السيئ بعد الموتهم!

(۳) إن العلماء يخافون أن يذكرهم الناس بالسوء بعد موتهم!

(۴) يخاف العلماء أن الآخرين يذكروهم بالسوء و هم موتي!

۱۰۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) إِنَّ النَّاسَ قَدْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ وَ هُمْ لَحْمٌ وَ عَظْمٌ! (۲) إِنَّهُ حَاكِمٌ عَادِلٌ لَا يُضِيعُ أَجْرَكُمْ فَاتَّبِعُوهُ جَمِيعًا!

(۳) كَأَنَّ لَنَا مُجَاهِدِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ صَفًّا! (۴) أَتَعْلَمُ أَنَّ قَدْرَ كُلِّ امْرِئٍ مَا كَانَ يَحْسُنُهُ!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (۱۰۶ - ۱۰۷)

۱۰۶- «اولئك الشباب يُطعمون المساكين مما لا يأكلون!»

- ۱) المساكين: اسم - جمع سالم للمذكر - معرف بأل - معرب / مفعول (= مفعول به) و منصوب بالياء
- ۲) يُطعمون: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «إفعال») - متعدّ / فعل و فاعل
- ۳) الشباب: اسم - جمع تكسير (مفرد: الشاب؛ مذكر) - معرفة - معرب / خبر للجملة الإسمیة و مرفوع
- ۴) لا يأكلون: للغائبين - مجرد ثلاثي (مصدره: أكل) - معلوم / فعل مضارع للنهي؛ مع فاعله جملة فعلیة

۱۰۷- «تجتهد الطالبة في أداء واجباتها راضيةً و تُساعد أمها!»

- ۱) واجبات: اسم - جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل (من المصدر المزيد الثلاثي) - معرب / مجرور بحرف الجر
- ۲) تجتهد: مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضیه: اجتهد؛ مصدره: اجتهد) - لازم / فعل و فاعله «الطالبة»
- ۳) تُساعد: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب تفاعل) - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: أم
- ۴) راضية: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل - نكرة - معرب / صفة أو نعت و منصوب بالثبعية

۱۰۸- «لا شئ من الكذب ، لعل ، عنه في الحياة!»؛ عین المناسب للفراغات:

- ۱) أحسن / الناس / يبتعدون
- ۲) أقبح / يبتعد / الناس
- ۳) أنفع / نني / أبتعد
- ۴) أضمر / لنا / نبتعد

۱۰۹- عین «إبراهيم» قد ذُكرت حالته:

- ۱) شاهد إبراهيم بين الحضار مؤمنة تعبد ربها خاضعة!
- ۲) أصبح إبراهيم بعد سماع الخبر متعجباً و رجع بسرعة!
- ۳) رأى إبراهيم الطفلة الصغيرة مع أمها و هي تحمل جوالاً!
- ۴) بدأ إبراهيم يُطالع دروسه مُجدداً بعد سماع نصيحة معلمه!

۱۱۰- عین الحال مختلفة:

- ۱) شاهدتُ المزارع مجتهداً و هو يبحث عن طريق لإحماية المحاصيل!
- ۲) رجع اللاعبون من المباراة في الساعة الثامنة ليلاً و هم يبتسمون!
- ۳) يشتغل منصورٌ في مزرعةٍ كانت قريبةً من بيتنا و هو نشيط!
- ۴) شجعنا فريقنا الفائز في ملعب أزادي و نحن نشغُر بالفرح!

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- ﴿إِنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾:

(۱) همانا زمین را بندگان صالح من به ارث می‌برند!

(۲) این زمین است که بندگان صالح به ارث خواهند برد!

(۳) بدون تردید بندگان شایسته من زمین را به ارث می‌گذارند!

(۴) بلاشک بندگان شایسته‌ای هستند آنان که زمین را به ارث خواهند برد!

۱۱۲- «نَحْنُ سَنَذِيبُ مَعِ قَائِدِنَا إِلَى الْقِتَالِ وَ لَنْ نَتْرُكَهُ وَحِيداً فِي الْوَقْتِ الْحَرَجِ!»:

(۱) با رهبر خویش به محل نبرد رهسپار می‌شویم و او را که تنها مانده در زمان سختی ترک نمی‌کنیم!

(۲) به همراه فرمانده برای مبارزه خواهیم رفت و هرگز او را در وقت دشواری رها نمی‌کنیم!

(۳) ما همراه فرمانده خود به نبرد خواهیم رفت و هنگام سختی او را تنها ترک نخواهیم کرد!

(۴) ما با رهبر خود به میدان جنگ می‌رویم و او را در زمان دشواری تنها رها نخواهیم کرد!

۱۱۳- «بُنِي مُؤَسَّسَةُ جَائِزَةِ نُوْبِلٍ لِتُعَوِّضَ خَسَائِرَ اخْتِرَاعٍ وَ يُصَحِّحَ خَطَأً!»:

(۱) بنیاد جایزه نوبل ایجاد شد تا زیان‌های اختراعی را جبران و خطایی را صحیح نماید!

(۲) مؤسسه جایزه نوبل بنا شد تا زیان‌های یک اختراع، جبران و یک خطا تصحیح شود!

(۳) بنیاد جایزه نوبل برقرار شد تا زیان‌های یک اختراع را جبران و یک اشتباه را تصحیح کند!

(۴) مؤسسه نوبل برای جبران ضررها و تصحیح یک اختراع، بنیانگذار جایزه‌ای شد!

۱۱۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) اولادنا نعم عزیزة لنا و هم یمشون علی الأرض؛ فرزندان ما نعمت‌های عزیزی برایمان هستند در حالی که روی زمین راه می‌روند،

(۲) و علینا أن نهدیهم إلى طریق الحیاة الصحیحة؛ و بر ماست که راه زندگی صحیح را به آن‌ها نشان دهیم،

(۳) لكن لا نطلب منهم أن یكونوا کما نقول أو نرید؛ ولی از آن‌ها نخواهیم آن‌طور باشند که ما می‌گوییم یا می‌خواهیم،

(۴) حتی نکون شاکرین لله علی نعمه؛ تا شکرگزار خداوند باشیم به خاطر نعمت‌هایش!

۱۱۵- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) لا یرحم الله من لا یرحم الناس؛ خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است

(۲) «هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»؛ فضل أهل العلم علی غیره کفضل القمر علی النجوم!

(۳) لا لباس أجمل من العافیة؛ ما یقدر قيمة العافیة إلا المریض!

(۴) «لا إکراه فی الدین»؛ ستاره بسته پیمان توست بی اجبار / سپهر بنده فرمان توست بی اکراه

١١٦- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي فِيهَا كَلِمَتَانِ مُتْرَادِفَتَانِ:

(١) ﴿فَهَذَا يَوْمٌ الْبُعْثِ وَلَكِنَّا كُنَّا لَا تَعْلَمُونَ﴾

(٢) لَيْتَ فَصَلَ الرَّبِيعَ طَوِيلٌ فِي بِلَادِنَا، لِأَنَّ الرَّبِيعَ قَصِيرٌ هُنَا!

(٣) التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ!

(٤) لَا نِعْمَةَ كَالصِّحَّةِ وَالْأَمَانَ فَلَيْسَ مِنْتَهُمَا ثَرْوَةٌ عَظِيمَةٌ!

١١٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي قِرَاءَةِ «ان» فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«انِ تَصَدَّقْ اِنَّ لِلدُّنْيَا صَاحِبًا نَاطِرًا فَاتِّكْ لِتَعْمَلَ كُلَّ عَمَلٍ!»

(٢) اُنْ - اِنَّ - اَنَّ

(١) اِنَّ - اِنَّ - اَنَّ

(٤) اُنْ - اَنَّ - اِنَّ

(٣) اِنَّ - اُنْ - اِنَّ

١١٨- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ هَمْزَةِ «ان»:

(١) لَمْ أَشَاهِدْ اَنَّ الْكَذَّابَ يَنَالُ مَكَانَةً خَاصَةً بِالْاِحْتِيَالِ!

(٢) نَقُولُ فِي مَدْخَلِ الْمَتَجَرِّ: اَنَّ الْأَكْلَ غَيْرَ مَسْمُوحٍ!

(٣) اِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ اللَّهَ لَا يَكْذِبُونَ فِي حَيَاتِهِمْ أَبَدًا!

(٤) مَنْ يُقْرِضُ الْمَسْكِينَ مَالًا فَإِنَّمَا يُقْرِضُ خَالِقَهُ!

١١٩- عَيْنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

(١) الَّذِي لَا يَعْمَلُ بَجْدَلٍ لَنْ يَرَى النِّجَاحَ فِي حَيَاتِهِ!

(٢) سَلَّمْتُ عَلَى صَدِيقِي لَا عَلَى جَمِيعِ الْحَاضِرِينَ!

(٣) يَجِبُ أَنْ نَعْتَرِفَ بِأَنَّهُ لَا نَفْعَ فِي مَجَالَسَةِ الْجَهَّالِ!

(٤) اِنَّ أَخَاهُ لَا يَدْرُسُ فِي الْبَيْتِ، بَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ!

١٢٠- عَيْنِ الْخَطَا لِلْفِرَاقِ لِإِجَادِ الْحَالِ:

«بَلِغْتُ قَمَّةَ أَحَدِ الْجِبَالِ فِي مَدِينَتِنَا ... إِلَى الْغَابَةِ!»

(٢) نَاطِرَةٌ

(١) نَاطِرًا

(٤) وَأَنَا نَاطِرًا

(٣) وَأَنَا أَنْظُرُ

دورهٔ میانهٔ نهم سال اول
صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۲۱- میرزا محمدصادق موسوی نویسندهٔ کدام‌یک از آثار زیر است؟

- (۱) حقایق‌الآخبار ناصری
(۲) صدرالتواریخ
(۳) تاریخ ذوالقرنین
(۴) تاریخ گیتی‌گشا

۱۲۲- چه کسی در رسالهٔ ایراد، شیوهٔ تاریخ‌نویسی رضاقلی خان هدایت را مورد انتقاد قرار داد و دلیل او چه بود؟

- (۱) میرزا آقاخان کرمانی - به دلیل تملق و متکلف‌نویسی
(۲) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده - به دلیل استفاده از شعر در بیان رویدادها
(۳) میرزا محمدجعفر خورموجی - به دلیل مداحی‌های رایج در شیوهٔ رضاقلی خان
(۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه - به دلیل به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی

۱۲۳- در تاریخ معاصر ایران، نخستین روزنامه را چه کسی و با چه عنوانی منتشر کرد؟

- (۱) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه
(۲) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه
(۳) امیرکبیر - کاغذ اخبار
(۴) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار

۱۲۴- به چه دلیل افغان‌ها نتوانستند پس از فروپاشی حکومت صفویه و سقوط اصفهان حاکمیت مقتدری در ایران تشکیل دهند؟

- (۱) ناآشنایی با اصول کشورداری
(۲) فساد سران سپاه افغان
(۳) ضعف نظامی و تجهیزات جنگی
(۴) اتحاد ایل افشار و قاجار علیه افغان‌ها

۱۲۵- در دورهٔ کریم‌خان زند، کدام شهرهای ایران به مراکز مهم تجارت داخلی و خارجی بدل شدند؟

- (۱) بندرعباس و بندر بوشهر
(۲) شیراز و بندرعباس
(۳) چابهار و خرمشهر
(۴) شیراز و بندر بوشهر

۱۲۶- کدام‌یک از حوادث زیر، تأثیر زیادی در پیشبرد سیاست‌های معماری غرب در مشرق زمین داشت؟

- (۱) حملهٔ افغان‌ها به ایران
(۲) ضعف دولت گورکانیان هند
(۳) افول عثمانی
(۴) تأسیس کمیانی هند شرقی

۱۲۷- کشورهای اروپایی برای دخالت در امور داخلی عثمانی، چه دلیلی را مطرح می‌کردند؟

- (۱) کسب منافع تجاری
(۲) دفاع از حقوق اقلیت‌ها
(۳) مبارزه با سیاست‌های خشن دولت عثمانی
(۴) مخالفت با فساد سران دولت عثمانی

۱۲۸- کدام‌یک از روشنفکران فرانسه، از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت؟

- (۱) روسو
(۲) مونتسکیو
(۳) رنه دکارت
(۴) ولتر

۱۲۹- هم‌زمان با کدام واقعه، آقامحمدخان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید؟

- (۱) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
(۲) غلبه بر لطفعلی خان زند
(۳) لشکرکشی به منطقهٔ قفقاز برای برقراری نظم و امنیت
(۴) لشکرکشی به خراسان

۱۳۰- کدام پادشاه قاجار واپسین سال‌های حکومت خود را بیشتر به سرودن شعر، نقاشی و شکار می‌گذراند؟

- (۱) فتحعلی شاه
(۲) مظفرالدین شاه
(۳) محمد شاه
(۴) ناصرالدین شاه

۱۳۱- کدام مورد از جمله علل شروع دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه نیست؟

- (۱) مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامهٔ گلستان
(۲) ادعاهای ارضی جدید روس‌ها
(۳) فریاد کمک‌خواهی مردم شهرها و روستاهای تحت سلطهٔ روس‌ها
(۴) اعطای حق مصونیت قضایی به اتباع روس در معاهدهٔ گلستان

۱۳۲- کدام گزینه به ترتیب از ویژگی‌های «شهرنشینان» و «ایلات عشایر» در دوره قاجار است؟

- ۱) روحانیون از گروه‌های اجتماعی بودند که در مقاطعی از تاریخ ایران در برابر قدرت‌های خارجی ایستادگی کردند - همواره در مواقع جنگ از منابع تأمین نیروی نظامی حکومت قاجار بودند.
- ۲) اقدامات شاه و درباریان قاجار را به چالش کشیدند. - نسبت به روستاییان وضعیت مناسبی نداشتند.
- ۳) شماری از آن‌ها را افراد بیکار و تهیدست تشکیل می‌دادند. - اغلب در اراضی مالکان کار می‌کردند.
- ۴) تمامی گروه‌های اجتماعی اغلب در مناطق تحت نفوذ خود به طور مستقل حکومت می‌کردند. - کم و بیش تحت ستم اربابان و مأموران مالیاتی بودند.

۱۳۳- کدام فیلسوف نامدار قاجاریه کتاب «اسرارالحکم» را به درخواست ناصرالدین شاه قاجار به زبان فارسی نوشت؟

- ۱) ملاعلی نوری
- ۲) حاج ملاهادی سبزواری
- ۳) ملاعبدالله زنوزی
- ۴) میرزا عبدالوهاب

۱۳۴- کدام مورد در ارتباط با زمینه‌های فرهنگی دوره قاجار صحیح نیست؟

- ۱) تعزیه، ریشه در آیین‌های باستانی داشت و در زمان ناصرالدین شاه گسترش یافت.
- ۲) نمایش کمدی در کنار نمایش‌های دیگر اجرا می‌شد و گاه دربردارنده مضامین جدی سیاسی بود.
- ۳) در دوره ناصرالدین شاه یک تالار نمایش توسط محمد غفاری در محل فعلی دارالفنون ساخته شد.
- ۴) در این دوره سبکی از معماری به وجود آمد که در آن عناصر معماری ایرانی و اروپایی ترکیب شده بود.

۱۳۵- کدام گزینه به بُعد سیاست داخلی حکومت قاجار به عنوان یکی از علل انقلاب مشروطه اشاره دارد؟

- ۱) یکی از منادبان بیداری و مبارزه با استبداد داخلی و استعمار خارجی سید جمال‌الدین اسدآبادی بود.
- ۲) حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی، باعث رکود و تعطیلی صنایع محلی شد.
- ۳) شکست‌های سیاسی و نظامی سنگین حکومت باعث گسترش نفوذ و دخالت بیگانگان شد.
- ۴) ناکام ماندن اقدامات برخی صدراعظم‌های نوگرا، باعث سرخوردگی بیشتر ایرانیان شد.

۱۳۶- در کدام گزینه اقدامات مشروطه به درستی ذکر نشده است؟

- ۱) تشکیل هیئت وزیران منصوب توسط مجلس
- ۲) تدوین قانون اساسی به امضای مظفرالدین شاه
- ۳) محدود کردن افراد شرکت‌کننده در انتخابات مجلس به شش قشر به موجب نظام‌نامه
- ۴) تدوین متمم قانون اساسی به امضای محمدعلی شاه

۱۳۷- کدامیک از عوامل زیر اجازه برقراری حاکمیت ملی را در سرتاسر کشور به حکومت مشروطه نمی‌داد؟

- ۱) سرایت آتش جنگ جهانی اول به خاک ایران
- ۲) مختل شدن گردآوری درآمد ملی حکومتی
- ۳) مداخله و فشار کشورهای بیگانه
- ۴) فقدان تشکیلات منسجم اداری و اقتصادی

۱۳۸- کدام گزینه از دلایل بروز جنگ جهانی اول نمی‌باشد؟

- ۱) اختلافات مرزی و دشمنی آلمان و فرانسه
- ۲) دخالت قدرت‌های بزرگ در شبه‌جزیره بالکان
- ۳) جنبش‌های آزادی‌خواهی در اروپای غربی
- ۴) رقابت آلمان با انگلستان بر سر مستعمرات

۱۳۹- با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، شماری از میلیون با مهاجرت به کدام شهر، دولت موقت ملی را در آن شهر تأسیس کردند؟

- ۱) مشهد
- ۲) اصفهان
- ۳) کرمانشاه
- ۴) قزوین

۱۴۰- کدام گزینه از مفاد قرارداد ۱۹۱۹ نمی‌باشد؟

- ۱) قرار گرفتن اداره امور دارایی و برخی وزارتخانه‌ها در اختیار انگلستان
- ۲) سپرده شدن مسئولیت تجدید سازمان و ایجاد ارتش یکپارچه به افسران انگلیسی
- ۳) تعهد کشور انگلستان به تأسیس نیروی ژاندارمری در ایران
- ۴) قرار گرفتن یک وام در اختیار دولت ایران و هزینه شدن آن تحت نظارت انگلستان

📖 آزمون ۲۹ فروردین و ۱۲ اردیبهشت، ایستگاه جبرانی درس‌های پایه اجباری است. در آزمون ۲۹ فروردین، کل کتاب‌های دهم و در آزمون ۱۲ اردیبهشت، کل کتاب‌های یازدهم مرور خواهد شد.

دورهٔ مباحث نیم سال اول
صفحه‌های (۵ تا ۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۴۱- «محل استقرار سکونتگاه» و آنچه «هستهٔ اولیهٔ آن» را شامل می‌شود و عواملی که «بیشترین نقش را در انتخاب مکان برای استقرار جمعیت» داشته‌اند، به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) موقعیت - مقر - سیاسی
(۲) موقعیت - موقعیت - سیاسی
(۳) مقر - مقر - طبیعی
(۴) مقر - موقعیت - طبیعی

۱۴۲- مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ... است و در ... فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند.

- (۱) فعالیت اقتصادی - شهرها
(۲) میزان جمعیت - روستاها
(۳) فعالیت اقتصادی - روستاها
(۴) میزان جمعیت - شهرها

۱۴۳- منظور از سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها چیست و نحوهٔ طبقه‌بندی آن‌ها برای این منظور بر چه اساسی است؟

- (۱) میزان قدرت و وسعت آن‌ها - میزان جمعیت و عملکرد
(۲) رتبه‌بندی آن‌ها برحسب اهمیت - میزان جمعیت و عملکرد
(۳) میزان قدرت و وسعت آن‌ها - میزان حوزهٔ نفوذ
(۴) رتبه‌بندی آن‌ها برحسب اهمیت - میزان حوزهٔ نفوذ

۱۴۴- یکی از مهم‌ترین پدیده‌های مربوط به تغییرات الگوی شهرنشینی در جهان چیست و در سال ۱۹۵۰ کدام دو شهر بیش از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند؟

- (۱) افزایش شهرهای میلیونی - پاریس و لندن
(۲) صنعتی شدن و توسعهٔ کارخانه‌ها - نیویورک و توکیو
(۳) افزایش شهرهای میلیونی - لندن و نیویورک
(۴) صنعتی شدن و توسعهٔ کارخانه‌ها - نیویورک و پاریس

۱۴۵- شکل‌گیری حومه‌ها در اطراف شهرها با کدام عوامل ارتباط بیشتری دارد؟

- (۱) افزایش شهرنشینی و گسترش وسایل حمل‌ونقل
(۲) میزان تمرکز و انبوهی جمعیت مادرشهر
(۳) ترکیب گروه‌های اجتماعی تشکیل‌دهندهٔ جمعیت شهرها
(۴) میزان سرمایه‌گذاری در نواحی اطراف شهرها

۱۴۶- در سدهٔ نوزدهم و اوایل قرن بیستم در کدام کشورها و به‌دنبال کدام اتفاق، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد؟

- (۱) توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای جنوبی - ورود کشورها به عصر مدرنیزاسیون
(۲) توسعه‌نیافتهٔ آسیا و آفریقا - تحولات صنعتی و شهرگرایی
(۳) توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی - توسعهٔ صنایع کارخانه‌ای
(۴) توسعه‌نیافتهٔ آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین - ایجاد کشت تجاری

۱۴۷- نحوهٔ وقوع تغییرات شهرنشینی و روستانشینی در ایران، نسبت به سایر نواحی جهان، چگونه بوده است و روند شهرنشینی در آن از چه سالی سرعت گرفت؟

- (۱) همانند سایر نواحی جهان است - از سال ۱۳۳۵
(۲) همانند سایر نواحی جهان است - از سال ۱۳۴۱
(۳) تفاوت محسوسی با سایر نواحی جهان دارد - از سال ۱۳۳۵
(۴) تفاوت محسوسی با سایر نواحی جهان دارد - از سال ۱۳۴۱

۱۴۸- موارد زیر موجب گردید تا اصلاحات ارضی در ایران ناموفق باشد؛ به‌جز:

- (۱) حمایت نکردن دولت از کشاورزان
(۲) تقسیم نادرست زمین
(۳) واردات کالا از کشورهای خارجی
(۴) بی‌توجهی به صنایع مونتاژ

۱۴۹- کدام گزینه دربارهٔ «نیازها و مسائل شهرهای امروز» نادرست است؟

- (۱) وجود تفاوت در فضای جغرافیایی، بین مناطق برخوردار و محروم، از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری است.
(۲) زاغه‌نشینی، اغلب در حاشیهٔ شهرها به وجود می‌آید؛ مانند زاغه‌های شهر مانیل در کشور فیلیپین.
(۳) ایجاد غرفه‌هایی با اجارهٔ ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد و توسعهٔ امکانات گردشگری، از راه‌های حل مشکل اشتغال است.
(۴) وندالیسم عبارت است از وارد کردن خسارت به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی، که یکی از انحرافات اجتماعی در شهرهاست.

۱۵۰- تحقق روستای پایدار سه رکن دارد. کدام گزینه بیانگر این سه ضلع است؟

- (۱) فعال کردن اقتصاد روستا - ارائهٔ خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن
(۲) ارائهٔ خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن - جلوگیری از مهاجرت روستائیان
(۳) حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن - جلوگیری از مهاجرت روستائیان - فعال کردن اقتصاد روستا
(۴) جلوگیری از مهاجرت روستائیان - فعال کردن اقتصاد روستا - ارائهٔ خدمات اجتماعی و فرهنگی

- ۱۵۱- «طرح‌های هادی روستایی» چیست و تهیه و اجرای آن بر عهده کدام نهاد است؟
- (۱) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، ایجاد و توسعه راه‌های روستایی و ... - جهاد سازندگی
 - (۲) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، ایجاد و توسعه راه‌های روستایی و ... - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
 - (۳) شناسایی کاربری اراضی و تهیه نقشه‌های وضع موجود آن - جهاد سازندگی
 - (۴) شناسایی کاربری اراضی و تهیه نقشه‌های وضع موجود آن - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
- ۱۵۲- «در برنامه آمایش سرزمین، به این نکته که نواحی مرزی و بندری کشور برای گسترش بازارها و مراکز تجاری مناسب هستند، توجه می‌شود.» این جمله ناظر به کدام یک از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین است؟
- (۱) توجه به همه ابعاد توسعه کشور
 - (۲) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور
 - (۳) توجه به نیازهای حال و آینده مناطق مختلف کشور
 - (۴) توجه به آمایش دفاعی از سرمایه‌های سرزمین
- ۱۵۳- «مجاورت ایران با مدار رأس‌السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟
- (۱) مکانی و مکانی
 - (۲) توصیفی و مکانی
 - (۳) مکانی و توصیفی
 - (۴) توصیفی و توصیفی
- ۱۵۴- کشف سرزمین‌های نو در عصر اکتشافات جغرافیایی مدیون چه چیزی بود و نتیجه آن چه شد؟
- (۱) ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار که موجب تحولات بسیاری در این نواحی شد.
 - (۲) ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار که موجب بروز مسائل و مشکلات زیست‌محیطی فراوان در این نواحی شد.
 - (۳) پیشرفت در دریانوردی و ساخت کشتی‌های پیشرفته موجب تحولات بسیاری در این نواحی شد.
 - (۴) پیشرفت در دریانوردی و ساخت کشتی‌های پیشرفته موجب بروز مسائل و مشکلات زیست‌محیطی فراوان در این نواحی شد.
- ۱۵۵- کدام مورد از ویژگی‌های حمل‌ونقل ریلی نیست؟
- (۱) برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً کوتاه مناسب است.
 - (۲) مصرف سوخت در حمل‌ونقل ریلی یک‌هفتم حمل‌ونقل جاده‌ای است.
 - (۳) جابه‌جایی با قطار امنیت زیادی دارد.
 - (۴) هر قطار باری می‌تواند به اندازه ده‌ها کامیون بار حمل کند.
- ۱۵۶- گسترده‌ترین شبکه خط‌آهن و گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان به ترتیب در کدام «قاره» و «کشور» قرار دارد؟
- (۱) آسیا - ایالات متحده آمریکا
 - (۲) اروپا - ایالات متحده آمریکا
 - (۳) آسیا - روسیه
 - (۴) اروپا - روسیه
- ۱۵۷- پوشش حمل‌ونقل دریایی در جهان چگونه است و مزیت این شیوه از حمل‌ونقل کدام است؟
- (۱) محدود به اقیانوس‌ها - مقرون به صرفه و ارزان
 - (۲) گسترده - مقرون به صرفه و ارزان
 - (۳) محدود به اقیانوس‌ها - هزینه کم و سرعت بالا
 - (۴) گسترده - هزینه کم و سرعت بالا
- ۱۵۸- کدام گزینه از ویژگی‌های حمل‌ونقل هوایی محسوب می‌شود؟
- (۱) هزینه پایین احداث فرودگاه‌ها
 - (۲) انجام حدود ۹۰ درصد تجارت جهان (بر اساس وزن)
 - (۳) مصرف زیاد سوخت در آن
 - (۴) امنیت کم آن نسبت به تعداد پروازها
- ۱۵۹- ایران گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به کدام کشورها صادر می‌کند؟
- (۱) افغانستان، قطر، آذربایجان، عراق
 - (۲) ارمنستان، قزاقستان، عراق، ترکیه
 - (۳) ترکمنستان، ترکیه، آذربایجان، کویت
 - (۴) ارمنستان، عراق، ترکیه، آذربایجان
- ۱۶۰- به ترتیب کدام شیوه حمل‌ونقل، برای دسترسی به «روستای محمدآباد» و جابه‌جایی بار و مسافر در «مسافت‌های دور» بدون احداث مسیر، کاربرد بیشتری دارد؟
- (۱) ریلی - هوایی
 - (۲) هوایی - آبی
 - (۳) جاده‌ای - آبی
 - (۴) جاده‌ای - هوایی

کتاب تاریخ و جغرافیای پایه در آزمون‌های ۲۹ فروردین و ۱۲ اردیبهشت مرور خواهد شد. در آزمون ۲۹ فروردین، تاریخ (۱) - (۲) یا جغرافیای (۱) - (۲) و در آزمون ۱۲ اردیبهشت تاریخ (۱) - (۲) یا جغرافیای (۱) - (۲) را بخوانید. بنابراین در هر آزمون باید یا تاریخ بخوانید یا جغرافیا.

دوره مباحث نهم سال اول
صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۶۱- موارد کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با دانش عمومی، درست نیست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟

- ۱) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست - عمیق‌ترین و دقیق‌ترین بخش ذخیره دانشی است.
- ۲) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم - برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم و کمتر از آن استفاده می‌کنیم - با استفاده از آن آسیب‌ها و اشکالاتی که برای شناخت عمومی به وجود می‌آید، شناسایی می‌شود و از حقایق موجود در آن دفاع می‌کند.
- ۴) کسی که این دانش را دارد، به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد - ما درباره دانش علمی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

۱۶۲- کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر درست است؟

«فردی بر اثر یک اتفاق، مجبور می‌شود چهار سال به تنهایی در جزیره‌ای خالی از سکنه زندگی کند»

- ۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- ۲) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد، دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- ۳) دانش علمی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.
- ۴) انجام دادن هر کنشی در صورت عدم در اختیار قرار دادن دانش عمومی توسط جهان اجتماعی به آدمی بسیار دشوار و طاقت‌فرسا خواهد بود.

۱۶۳- با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟



- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۳) دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، در حالی که این دو دانش رابطه متقابل دارند.

۴) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۱۶۴- پاسخ سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- علوم اجتماعی چگونه می‌تواند فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی به چه می‌انجامد؟

- ۱) با داوری و انتقاد درباره پدیده‌های اجتماعی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
- ۲) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار فعالیت‌های اجتماعی - شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات
- ۳) با همدلی و همراهی انسان‌ها - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
- ۴) شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات

۱۶۵- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هر یک از رویکردهای «تبیینی و تفسیری» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه
- ۴) فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه

- ۱۶۶- به ترتیب، کدام یک در رابطه با شکل‌گیری علوم اجتماعی، درست و در رابطه با فواید علوم انسانی و اجتماعی، نادرست است؟
- (۱) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - شناسایی عوامل تأثیرگذار بر زندگی انسان و کنش‌های او
 - (۲) مطالعه عقلی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری
 - (۳) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت
 - (۴) مطالعه عملی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

۱۶۷- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به درستی بیان کرده است؟

- منظور از تبیین چیست؟
- پیامد شناخت نظم اجتماعی توسط جامعه‌شناسی چیست؟
- جامعه‌شناسی تبیینی چه پدیده‌هایی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد؟
- (۱) بیان چستی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد و زوال آن - قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - ساختار و نظام اجتماعی
 - (۲) بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن پیامد ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های طبیعی و اجتماعی
 - (۳) بیان چرایی یک پدیده و یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن - قدرت پیش‌بینی، کنترل و پیشگیری جامعه - جامعه و نظم اجتماعی
 - (۴) بیان چستی یک پدیده و نشان دادن نتیجه ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های انسانی - پدیده‌های طبیعی و نظام اجتماعی

۱۶۸- کدام گزینه درباره رویکرد تبیینی، درست است؟

- (۱) در اوایل قرن بیستم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.
- (۲) روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود.
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت هدف علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، هدف، یکسان است.
- (۴) انسان در این دیدگاه، موجودی دانسته می‌شود که با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارد.

۱۶۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

جامعه‌شناسی تبیینی		
هدف	موضوع	روش
الف	ج	ب

- جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

- دانشی علمی و معتبر محسوب می‌شود که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد.

- یکسان دانستن نظم میان اعضای بدن انسان و اجزای ماشین

- (۱) الف - ب - ج
 (۲) ج - ب - الف
 (۳) الف - ج - ب
 (۴) ج - الف - ب

۱۷۰- به ترتیب علت پیدایش و شکل‌گیری هریک از پدیده‌های زیر چیست؟

«پدیده‌های اجتماعی خرد»، «به دست آوردن توانی فراتر از نظم موجود در سربازان جنگ‌های نامنظم»، «پدیده‌های اجتماعی کلان»

- (۱) کنش اجتماعی - انگیزه‌های اخلاقی - ساختار اجتماعی
- (۲) کنش فردی - آرمان‌های معنوی - ساختار اجتماعی
- (۳) کنش فردی - انگیزه‌های اخلاقی - کنش اجتماعی
- (۴) کنش اجتماعی - آرمان‌های معنوی - کنش اجتماعی

۱۷۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد، ارتباط دارند؟

- نظام اداری، محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانونگذاران و مراجعان است.
- استفاده افراد از حمل‌ونقل عمومی، بر معضل ترافیک اثرگذار است.
- اگر ز باغ رعیت، ملک خورد سیبی / برآوردن غلامان او درخت از بیخ
- (۱) ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهیم هستیم - انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- (۲) کنش اجتماعی خشت‌بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - ساختارها تماماً محصول ما هستند.
- (۳) کنش اجتماعی خشت‌بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.
- (۴) ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهیم هستیم - ما مجریان نظم هستیم و بس.

۱۷۲- کدام عبارت، در مورد قوم‌نگاری درست نیست؟

- (۱) پژوهشی است که برای شناسایی بهتر قومی، کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند و براساس مشاهده مشارکتی است.
- (۲) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها است.
- (۳) نوعی پژوهش کمی است که برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن به کار می‌رود.
- (۴) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی کرده و خود را در شرایط فرهنگی و کنش‌های آن‌ها قرار می‌دهد.

۱۷۳- عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط هستند؟

«دو بال موفقیت انسان‌ها»، «نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد» و «سرکوب خلاقیت»

- (۱) نظم اجتماعی و معنویت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی
- (۲) نظم اجتماعی و خلاقیت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی
- (۳) نظم اجتماعی و معنویت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی
- (۴) نظم اجتماعی و خلاقیت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی

۱۷۴- کدام گزینه به ترتیب مربوط به خلاقیت‌زدایی، ارزش‌زدایی و معنایزدایی است؟

- (۱) متفاوت دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - عدم فهم انگیزه نوجوانان و جوانان
- (۲) گردش خانوادگی اثر پاول کله - صرفاً توجه به رفتار - اخلاق‌گریزی
- (۳) یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - اخلاق‌گریزی - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران
- (۴) اخلاق‌گریزی - توجه صرف به رفتار - نادیده نگرفتن انگیزه کنشگران

۱۷۵- کدام گزینه با متن زیر، مرتبط نیست؟

«جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.»

- (۱) پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف مانند جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوقدانان و حتی فیلسوفان به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است.
- (۲) وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.
- (۳) اغلب رویکردها درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، بر فهم معنایی آن‌ها تأکید می‌کنند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زایی می‌کنند.
- (۴) اندیشمندان یک دوره درباره پدیده خودکشی نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند.

۱۷۶- کدام گزینه درباره مقایسه آداب ازدواج در میان منداییان و هندیان، صحیح است؟

- ۱) تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها بدین معناست که جوامع انسانی هیچ شباهت و اشتراکی ندارند.
- ۲) تفاوت تصاویر در معانی متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها تصاویر مختلف می‌سازد.
- ۳) انسان‌ها همچنان که دارای تفاوت‌های فردی و اجتماعی بسیاری هستند، شباهت‌های فراوانی نیز دارند مثلاً همه انسان‌ها دارای نیازهای طبیعی و غریزی مشابهی هستند.
- ۴) لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی شناخت صحیح و توأمان تفاوت‌های فردی و تفاوت‌های اجتماعی انسان‌هاست.

۱۷۷- عبارات زیر به ترتیب از دیدگاه «وبر» با کدام موضوع در ارتباط است؟

- انجام کار غیر علمی، با نام علم
 - معرفی جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی
 - اشتراک دیلتای و وبر
- ۱) دآوری درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها - تفهیم به‌عنوان مقدمه روش تجربی - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
 - ۲) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - روش تجربی به‌عنوان پیش‌نیاز روش تفهیمی - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی است.
 - ۳) نقد یا اصلاح عقاید و ارزش‌های یک گروه سیاسی - تجربه و حس مقدمه روش تفهیم - معنادار بودن کنش اجتماعی
 - ۴) فهم و توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی - تفهیم مقدمه روش تجربی است - پدیده‌های معنادار را می‌توان همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه کرد.

۱۷۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب نشانه کدام مفهوم و موضوع است؟

- آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی
 - پژوهش گافمن درباره بیمارستان روانی
 - روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی
- ۱) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - قوم‌نگاری - تبیین
 - ۲) ناکارآمدی روش آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردی - تفسیر
 - ۳) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردی - تفسیر
 - ۴) ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها - قوم‌نگاری - تفهیم

۱۷۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

روش‌های کمی	الف	فهم دلالت‌های کنش
ب	انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی	ج

- مراجعه به زمینه فرهنگی کنش‌گر
 - هدف رویکرد تفسیری
 - جامعه‌شناسی تبیینی
- ۱) ب - ج - الف ۲) ج - ب - الف ۳) الف - ج - ب ۴) ج - الف - ب

۱۸۰- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

- «در میان عشایر خوزستان تا زمانی که میهمان استکان خالی‌اش را به‌صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، بدین معناست که به خوردن چای، تمایل دارد و میزبان هم‌چنان به پذیرایی از او ادامه می‌دهد و در استکان میهمان چای می‌ریزد.»
- ۱) خلاق و فعال بودن کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن پدیدآمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.
 - ۲) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.
 - ۳) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد؛ این روش‌ها در مقابل روش‌های کیفی قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تفسیری به‌کار می‌روند.
 - ۴) تنوع و تکرر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول
صفحه‌های (۴۷ تا ۴۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- در کتاب اشارات و تنبیهات ابن‌سینا به کدام یک از دلایل زیر در اثبات تمایز وجود و ماهیت در ذهن اشاره شده است؟

- (۱) تصور هر ماهیتی برای موجود شدن کافی نیست.
- (۲) هر ماهیتی برابر با همهٔ ذات‌ها خواهد بود.
- (۳) حمل وجود بر ماهیت، با حمل ماهیت بر خودش برابر نیست.
- (۴) اوصاف وجود اشیاء برابر با اوصاف ماهیت آن‌ها نمی‌باشد.

۱۸۲- کدام گزینه دربارهٔ گذری تاریخی بر مسئلهٔ مغایرت وجود و ماهیت درست است؟

- (۱) ابن‌سینا با توجه به دیدگاه توماس آکوئیناس دربارهٔ وجود و ماهیت، آن را مبنای اثبات وجود خدا قرار داد.
- (۲) به جهت تعارض آراء ابن‌سینا و ابن‌رشد، توماس آکوئیناس نظر ابن‌سینا را در اروپا گسترش داد.
- (۳) آلبرت کبیر و راجر بیکن نظری نزدیک به آکوئیناس داشتند و موجب رشد تجربه‌گرایی در اروپا شدند.
- (۴) توماس آکوئیناس این نظر را در اروپا گسترش داد و آن را پایهٔ برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد.

۱۸۳- کدام گزینه دربارهٔ رابطهٔ امکانی و ضروری، به ترتیب درست است؟

- (۱) موضوع هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد. - عقل خلاف آن را می‌پذیرد.
- (۲) عقل نه ناگزیر از قبول آن و نه نفی آن است. - موضوع با محمول رابطهٔ قطعی دارد.
- (۳) محمول قضیه نمی‌تواند بر موضوعش حمل شود. - محمول حتماً بر موضوع حمل می‌شود.
- (۴) موضوع نمی‌تواند محمول را بپذیرد یا نپذیرد. - عقل خلاف آن را نمی‌پذیرد.

۱۸۴- کدام گزینه با توجه به نظر ابن‌سینا دربارهٔ وجود جهان ممکنات نادرست است؟

- (۱) هر موجودی یا ممکن‌الوجود است یا واجب‌الوجود.
- (۲) موجودات اطراف ما به گونه‌ای هستند که وجود برایشان ضرورت یافته است.
- (۳) آنچه که وجود برایش ضرورت می‌یابد، واجب‌الوجود است.
- (۴) جهان اطراف ما ممکن است واقعاً وجود نداشته باشد، زیرا ممکنات نه از وجود ابا دارند نه از عدم.

۱۸۵- کدام عبارت با نظریهٔ فقر وجودی ملاصدرا مطابقت ندارد؟

- (۱) معلول ذاتی است که نیازمند علت و وابسته به چیزی دیگر است.
- (۲) فرض موجودات فقیر و وابسته مستلزم فرض وجودی غیروابسته و غنی است.
- (۳) نظریهٔ فقر وجودی مبتنی بر این است که آنچه در خارج محقق است وجود اشیاء است نه ماهیت اشیاء.
- (۴) از دیدگاه ملاصدرا رابطهٔ علیت بین وجود معلول و وجود علت است نه بین ماهیت آن‌ها.

۱۸۶- کدام گزینه در مورد رابطهٔ علیت درست نیست؟

- (۱) معلول خود وجودش را از علت می‌گیرد.
- (۲) معلول تا علتش نباشد رخ نمی‌دهد و علت تا معلولش نباشد موجود نمی‌شود.
- (۳) با بیان کلماتی که از چرایی حکایت می‌کند به علت‌یابی می‌پردازیم.
- (۴) رابطهٔ همسری مانند علیت نیست.

۱۸۷- طرح سؤال و چرایی از علل پدیده‌ها ناشی از ...

- (۱) ساختار ذهن انسان است.
- (۲) ساختار جهان هستی است.
- (۳) تأثیر حوادث جهان بر ذهن انسان است.
- (۴) مواجههٔ ذهن انسان با وقایع و حوادث جهان است.

۱۸۸- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر دیوید هیوم ...»

- (۱) معرفت مستقل از تجربه وجود ندارد.
- (۲) علیت یک مفهوم حسی است.
- (۳) مبنای ساخت علیت فرایند تداعی است.
- (۴) حکم به مصادیق قاعدهٔ علیت بر حسب عادت روی می‌دهد.

۱۸۹- چه تعداد گزارهٔ درست در خصوص دیدگاه فلاسفهٔ مسلمان دربارهٔ علیت وجود دارد؟

- مسئلهٔ علیت یک قاعدهٔ عقلی است که با حس و تجربه قابل اثبات است.
 - برای اینکه علت حوادث طبیعی را بدانیم باید از حس و تجربه استفاده کنیم.
 - اصل علیت یک قاعدهٔ عقلی و فطری است و از تجربه به دست نمی‌آید.
 - اینکه هر ممکنی خودش به خودش وجود دهد یعنی اجتماع نقیضین.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۹۰- کدام عبارت در مورد اصل سنخیت علت و معلول نادرست است؟

- (۱) پی بردن به سنخیت میان علت و معلول در پدیده‌های مادی با تجربه ممکن است.
- (۲) سنخیت میان علت و معلول، فرع بر رابطهٔ علیت است.
- (۳) ممکن است میان پدیده‌های متعاقب رابطهٔ علیت باشد، اما رابطهٔ سنخیت نباشد.
- (۴) امکان ندارد که معلول در هر بار که ظاهر می‌شود علتی متفاوت داشته باشد.

۱۹۱- کدام گزاره معنای وجوب علی و معلولی را به درستی بیان نمی‌کند؟

- ۱) امکان نداشت علت موجود باشد ولی جهان هستی پدید نیاید.
- ۲) اگر علت ضرورت‌دهنده معلول نباشد، وجوددهنده آن نیز نخواهد بود.
- ۳) معلول در ذات خود ممکن‌الوجود است که توسط علت، واجب‌الوجود بالغیر می‌شود.
- ۴) هر ممکن‌الوجود بالذاتی نیاز به یک علت وجودی دارد که با وجود خود به آن ضرورت می‌بخشد و این تخلف‌پذیر است.

۱۹۲- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از نتایج اصل علیت هستند؟

- در پرتو آن نظام جهان انتظام می‌یابد.
 - دانشمندان تحقیقات خود را بر مبنای این اصل پیگیری می‌کنند.
 - معلول نمی‌تواند از علت خود سرپیچی کند.
- ۱) سنخیت علت و معلول - سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
 - ۲) وجوب علی و معلولی - سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
 - ۳) سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی - سنخیت علت و معلول
 - ۴) وجوب علی و معلولی - وجوب علی و معلولی - سنخیت علت و معلول
- ۱۹۳- در مورد اصل وجوب علی و معلولی درست نیست، اگر بگوییم ...**
- ۱) وجوب وجود معلول، در وجود علت است.
 - ۲) وجوب وجود علت، همزمان با وجود معلول محقق است.
 - ۳) وجود معلول متوقف بر وجود علت است.
 - ۴) امتناع معلول از عدم همان وجوب وجود علت است.

۱۹۴- دیدگاه کدام متفکران با آیه شریفه «فَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ» (یوسف/۷۶) قرابت بیشتری دارد؟

- ۱) حکمای ایران باستان در حکیم دانستن خداوند
- ۲) افلاطون در غایت‌مند دانستن فعل خداوند
- ۳) ارسطو در اثبات وجود خداوند
- ۴) ارسطو در اثبات نظم جهان به وسیله خداوند

۱۹۵- کدام گزینه به ترتیب، نظر فیلسوفان اروپایی: کانت، هیوم و دکارت درباره خدا می‌باشد؟

- ۱) اعتقاد به خدا به عنوان معناداری زندگی - استدلال تجربی بر وجود خدا - ارائه استدلال مبنی بر حقیقتی نامتناهی، علیم و قدیر
- ۲) اثبات خدا از طریق استدلال عقلی - مردود بودن استدلال صرفاً عقلی - اثبات از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی
- ۳) اثبات از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی - مردود بودن استدلال صرفاً عقلی - استدلال عقلی برای وجود نامتناهی خدا
- ۴) عدم کارایی استدلال‌های نظری - برهان نظم تنها راه اثبات تجربی خدا - نیاز انسان به وجود خدا به جای اثبات وجود خدا

۱۹۶- کانت «زندگی جمعی» و «نفس مجرد» را به ترتیب مشروط بر چه چیزی می‌داند؟

- ۱) اخلاق و رعایت اصول اخلاقی - جهانی ماوراء دنیای مادی
- ۲) اراده و مسئولیت‌پذیری - خدایی جاودان و نامتناهی
- ۳) نظم موجود در جامعه انسانی - سعادت دنیا و آخرت
- ۴) وجدان اخلاقی و کسب فضیلت - اختیار و اراده انسان

۱۹۷- کدام گزینه به ترتیب، دیدگاه «ویلیام جیمز، کرکگور و کاتینگهام» را درباره معناداری زندگی تبیین می‌کند؟

- ۱) تجربه‌های معنوی و درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی
- ۲) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - عشق و مجذوبیت و تجربیات درونی - ایمان هدیه‌ای الهی
- ۳) تجربه‌های معنوی و درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - عشق و مجذوبیت درونی
- ۴) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - اصول اخلاقی متکی بر اراده - تجربه‌های معنوی و درونی

۱۹۸- در تبیین استدلال فارابی برای اثبات خدا می‌گوییم: با فرض محال بودن تسلسل علل نامتناهی، «ابتدا داشتن سلسله بی‌نهایت متناقض و غیرممکن است.» منظور از «ابتدا» چیست؟

- ۱) معلولی است که موجود است.
- ۲) همان واجب‌الوجود بالذات است.
- ۳) علتی است که موجود نیست.
- ۴) معلولی است که موجود نیست.

۱۹۹- کدام مورد در اجزای استدلال ابن‌سینا در اثبات خداوند دیده نمی‌شود؟

- ۱) امکان ذاتی موجودات جهان
- ۲) وجوب هستی برای ذات علت‌العلل
- ۳) تقدم وجودی علت بر معلول
- ۴) عدم کفایت امکان ذاتی برای موجود شدن ماهیت

۲۰۰- ابن‌سینا چه چیزی را نتیجه عشق در مخلوقات می‌داند؟

- ۱) گریزان شدن از بدی‌ها
- ۲) اشتیاق یافتن به کمالات
- ۳) جاری شدن عشق الهی
- ۴) تداوم و بقای ممکنات

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت‌وگو ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف