



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۸/۱/۱۶

## آزمون ۱۶ فروردین ماه ۹۸

### آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده نوازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۲۰
۲	دین و زندگی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۰



### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

مباحث کل نیم‌سال اول فارسی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۹ / صفحه‌های ۱۰ تا ۸۱

- ۱- معنی واژه‌های «تداعی، بازپسته، پس‌افکند و استبعاد» به‌ترتیب در کدام گزینه صحیح است؟  
 (۱) پی‌درپی، وابسته، پس‌افکنده، دوری  
 (۲) به‌خاطر آوردن، پیوسته، میراث، دور شدن  
 (۳) خاطره، وابسته، میراث، دور کردن  
 (۴) یادآوری، مرتبط، پس‌افکنده، بعید شمردن
- ۲- معنای چند واژه نادرست آمده است؟  
 (ادیب: سخن‌دان) (اکراه: خوشایند بودن) (تزیور: نیرنگ) (خماز: مست) (داروغه: شب‌گرد) (دینار: سکه نقره) (گرامت: تاون) (مدام: می)  
 (والی: فرمانبر) (تاب: فروغ)
- ۳- معنی واژه «همت» در بیت زیر، در چند بیت تکرار شده است؟  
 «همت‌م بدرقه راه کن ای طایر قدس / که دراز است ره مقصد و من نوسفرم»  
 الف) مرد همت نه مرد تهمت باش  
 ب) هر که را یک ذره همت داد دست  
 ج) همت عالی ز فلک بگذرد  
 د) بهر آسایش سخن کوتاه کن  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار (۵) پنج
- ۴- املائی واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب برای کامل کردن بیت‌های زیر درست است؟  
 الف) ز کوی میکده برگشته‌ام ز راه خطا  
 ب) جهانت خوش و رفتنت بر (...)  
 پ) بر تو فرخنده باد ماه صیام  
 (۱) صواب، صواب، ثواب (۲) ثواب، ثواب، صواب (۳) صواب، ثواب، ثواب (۴) ثواب، صواب، صواب
- ۵- در متن زیر چند غلط املایی و رسم الخطی وجود دارد؟  
 «روی حال خویش با ننگ دروغ سیاه مگردان و حقیقت بدان که عیب که از یک دروغ گفتن بنشیند به هزار راست برنخیزد و آن که به دروغ‌گویی منصوب گشت، اگر راست گوید، از او باور ندارند، و تا توانی با دوست و دشمن راه احسان و اجمال می‌سپری که هم در دوستی بیافزاید و هم از دشمنی بکاهد. و ای فرزندان، به هیچ تأویل با بدان آشنایی مکنید.»  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در کدام گزینه حذف فعل به قرینه معنوی می‌بینید؟  
 (۱) چنین نقل دارم ز مردان راه  
 (۲) که پیری به درپوزه شد بامداد  
 (۳) یکی گفتش این خانه خلق نیست  
 (۴) بگفتا خموش، این چه لفظ خطاست
- ۷- در کدام بیت، ترکیب اضافی بیش‌تر است؟  
 (۱) دود آهی که برآید ز دل سوختگان  
 (۲) بلبل آن به که فریب گل رعنا نخورد  
 (۳) سلطان ازل گنج غم عشق به ما داد  
 (۴) چشم و دهان یار تلافی کند مگر

۸- نوع وابسته و وابسته به کار رفته در بیت زیر، در کدام یک از گزینه‌ها تکرار شده است؟

«هزار دیده چو پروانه بر جمال تو عاشق / غلام مجلس آنم که شمع مجلس اویی»

- |                                               |                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) هر صبحی غمی از دور زمان پیش آید           | گویم این نیز نهم بر سر غم‌های دگر |
| (۲) تا چه خواهد کرد با من دور گیتی زین دو کار | دست او در گردنم یا خون من در گردش |
| (۳) گوش دلم بر در است تا چه بیاید خبر         | چشم امیدم به راه تا که بیارد پیام |
| (۴) ماه چنین کس ندید خوش سخن و کش خرام        | ماه مبارک طلوع سرو قیامت قیام     |

۹- در کدام گزینه، جمله‌ای با ساختار «نهاد + مفعول + مسند + فعل» وجود دارد؟

- |                                          |                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| (۱) نگاهم بی تو چون آینه شد پامال حیرانی | بر این سرچشمه رحمی کن که موجی نیست آبش را |
| (۲) ای نسیم سحر، از خود به فغانم، برسان  | خبر او، که ز خود بی‌خبرم گرداند           |
| (۳) هم آغوش جنون رنگ غفلت دیده‌ای دارم   | که بر هم بستن مژگان چو مخمل نیست خوابش را |
| (۴) به تسلیم از کمال نسخه هستی مشو غافل  | سر افتاده شاید نقطه باشد انتخابش را       |

۱۰- کدام عبارت، درباره غزل اجتماعی نادرست است؟

- |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| (۱) به غزل‌هایی که محتوای آن‌ها بیش‌تر مسائل سیاسی و اجتماعی است، غزل اجتماعی گویند.        |
| (۲) درون‌مایه غزل اجتماعی اشعار وطنی است که به سلطه بیگانگان و بیدادگری آنان پایان دهد.     |
| (۳) در سروده‌های شاعرانی مانند محمدتقی بهار و فرّخی یزدی می‌توان نمونه غزل اجتماعی را یافت. |
| (۴) در عصر مشروطه با توجه به دگرگونی‌های سیاسی و اجتماعی، این نوع غزل رواج یافت.            |

۱۱- آرایه‌های بیت «ای مهربان‌تر از برگ در بوسه‌های باران / بیداری ستاره، در چشم جویباران» در کدام گزینه آمده‌اند؟

- |                                           |                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) تناسب، واج‌آرایی، تشخیص، اسلوب‌معادله | (۲) استعاره، تناسب، کنایه، واج‌آرایی |
| (۳) تشخیص، واج‌آرایی، تشبیه، جناس         | (۴) تناسب، تشخیص، ایهام، کنایه       |

۱۲- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- |                                             |                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| (۱) می‌خواست گل که دم زند از رنگ و بوی دوست | از غیرت صبا نفسش در دهان گرفت (حسن‌تعلیل، کنایه)          |
| (۲) سعدی حجاب نیست تو آینه پاک دار          | زنگار خورده چون بنماید جمال دوست؟ (اسلوب‌معادله، استعاره) |
| (۳) از سینۀ پر داغ، بهار جگر خاک            | از چهره بی‌رنگ، خزانیم جهان را (مجاز، تشبیه)              |
| (۴) اگرچه زیر هر سنگی چو خاقانی صدا بینی    | از این برتر سخن باری نپندارم که دارد کس (حسن‌آمیزی، تضاد) |

۱۳- «وجه شبه» در همه ابیات محذوف است به جز ...

- |                                        |                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) طره‌های تو کمندافکن طراران‌اند     | غمزه‌های تو طبیب دل بیماران‌اند  |
| (۲) بنفشه زلف من آن سروقد سیم اندام    | بر من آمد وقت سپیده‌دم به سلام   |
| (۳) دیشب در آمد آن بت مه‌روی شب نقاب   | بر مه کشید چنبر و در شب فکند تاب |
| (۴) گفتمش روی تو صد ره ز قمر خوبتر است | گفت خاموش که آن فتنه دور قمر است |

۱۴- کدام گزینه با مصرع اول بیت زیر قرابت دارد؟

«همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پیوم / همه توحید تو گویم که به توحید سزایی»

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| (۱) از خرمن خویش ده زکاتم       | منویس به این و آن براتم |
| (۲) بر صورت من ز روی هستی       | آرایش آفرین تو بستنی    |
| (۳) خوابی که به بزم تو است راهش | گردن نکشتم ز خوابگاهش   |
| (۴) چون شوق تو هست خانه خیزم    | خوش خسیم و شادمانه خیزم |

۱۵- از میان ابیات زیر کدام موارد با بیت «شو منفجر ای دل زمانه / وان آتش خود نهفته میسند» قرابت معنایی دارند؟

- |                                            |                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| (الف) قضا چو دست برآورد ناله بی‌اثرست      | سپند از آتش سوزان نجست از فریاد        |
| (ب) جز خموشی هر که دل بر ناله و فریاد داشت | شمع خود را هم چو نی در رهگذار باد داشت |
| (ج) نفس برنایم بی‌ناله زار از دهن هرگز     | بمیرم گر دهن از ناله‌های زار بر بندم   |
| (د) یک ره ای آتش به فریاد سپند من برس      | در گره تا چند بندم ناله و فریاد را     |
| (ه) آتش غلط نکرد که کار سپند ساخت          | تا کی به ناله درد سر انجمن دهد         |

- |          |          |          |            |
|----------|----------|----------|------------|
| (۱) ب- ج | (۲) ب- ه | (۳) ج- د | (۴) الف- ه |
|----------|----------|----------|------------|

۱۶- مفاهیم «سیری‌ناپذیری عاشق، دشواری‌های راه عشق، پنهان‌نماندن راز عشق، فاش‌نکردن اسرار عاشق» به‌ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- الف) در محیط عشق باشد از سر پُر خون حباب  
ب) هر نگاهی محرم رنگ لطیف عشق نیست  
ج) سوز عاشق کم نگردد از فرورفتن در آب  
د) داغ عشق از صفحه سیمای عاشق ظاهر است
- ۱) د، الف، ج، ب  
۲) ج، الف، د، ب  
۳) ج، ب، الف، د  
۴) الف، ج، ب، د

۱۷- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... شاعر هنجارشکنی کرده است.

- ۱) گرچه بر آتش زدن را مشورت در کار نیست  
۲) پروانه بیا گرم و ز من طرز بیاموز  
۳) پروانه ز من، شمع ز من، گل ز من آموخت  
۴) تو ای پروانه عاجز، تلاش فُرب آتش کن

۱۸- مفهوم بیت کدام گزینه، متفاوت است؟

- ۱) شیر را از مور صد زخم اینت انصاف جهان  
۲) دردناک است که در دام شغال افتد شیر  
۳) با تو سگ نفس ما رویاهی و مکر آرد  
۴) چو ریزد شیر را دندان و ناخن

۱۹- کدام ابیات با یک‌دیگر قرابت معنایی دارند؟

- الف) خواب را در دیده حیران عاشق بار نیست  
ب) چشم عاشق خاک کوی دلستان ببند به خواب  
ج) نگردد خواب گرد دیده خون‌بار عاشق را  
د) تشنگی در خواب ممکن نیست کم گردد ز آب
- ۱) الف، ب  
۲) ب، ج  
۳) د، ج  
۴) الف، ج

۲۰- مفهوم بیت زیر در همه گزینه‌ها به‌جز ... آمده است.

«طاق‌پذیر است عشق، جفت نخواهد حریف / بر نَمَط عشق اگر پای نهی طاق نه»

- ۱) سر بزن نمرود را هم‌چون قلم  
۲) چارچوب طبع بشکن مردوار  
۳) تا توانستی ربودی چون عقاب  
۴) خویش را زین چاه ظلمانی برآر
- چون خلیل الله در آتش نه قدم  
در درون غار وحدت کن قرار  
چون شدی عاجز گرفتی کرکسی  
سر ز اوج عرش رحمانی برآر

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

مباحث کل نیم‌سال اول دین و زندگی ۳: درس ۱ تا پایان درس ۶ / صفحه‌های ۲ تا ۸۱

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- گمان نادرست کافران در کدام عبارت قرآنی مشهود است و در چه شرایطی عذاب شامل حال آنان می‌گردد؟

- ۱) «خَيْرٌ لَّأَنْفُسِهِمْ» - «أَتَمَّا نُمَلِي لَهُمْ»  
۲) «عطاء ربك محظوراً» - «أَتَمَّا نُمَلِي لَهُمْ»  
۳) «خَيْرٌ لَّأَنْفُسِهِمْ» - «لِيَزِدَادُوا إِثْمًا»  
۴) «عطاء ربك محظوراً» - «لِيَزِدَادُوا إِثْمًا»

۲۲- از تدبیر در بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش» به چه مفهومی پی می‌بریم و به نیازمندی جهان به خداوند در چه امری مربوط می‌شود؟

- (۱) اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌ای می‌یابیم که هستی‌مان از خودمان نیست. - پیدایش
- (۲) اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌ای می‌یابیم که هستی‌مان از خودمان نیست. - بقا
- (۳) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیده‌آورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد. - بقا
- (۴) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیده‌آورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد. - پیدایش

۲۳- حکمت الهی در تسخیر دریا برای انسان چیست و آنان را در ادای کدام وظیفه مختار قرار داده است؟

- (۱) «لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»
  - (۲) «لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ» - «فِي فُلْكَ يَسْبَحُونَ»
  - (۳) «لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»
  - (۴) «لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ» - «فِي فُلْكَ يَسْبَحُونَ»
- ۲۴- در بیان قرآن کریم «مؤمنان باتقوا در جامعه» و «کوشش کنندگان در راه خدا» به ترتیب مشمول کدام یک از وعده‌های تخلف‌ناپذیر الهی می‌شوند؟
- (۱) «فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» - «تَبْلُوكُمْ بِالْشَّرِّ وَالْخَيْرِ»
  - (۲) «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ» - «تَبْلُوكُمْ بِالْشَّرِّ وَالْخَيْرِ»
  - (۳) «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ» - «لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
  - (۴) «فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» - «لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»

۲۵- اینکه انسان هر لحظه با روبه‌رو شدن با افراد، آن‌ها را قضاوت می‌کند، نشانی از صفت ذکر شده در کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «كُلُّ نَفْسٍ مَعْدُودَةٌ وَهُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مَخْظُورًا»
- (۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً»
- (۳) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا»
- (۴) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُّ جُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

۲۶- «خواست الهی» را می‌توان با تدبیر در کدام آیه شریفه به صورت آشکارتر ملاحظه کرد؟

- (۱) «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمَلِكِ تَوْتَى الْمَلِكِ مِنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكِ مِمَّنْ تَشَاءُ»
  - (۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَ النُّورُ»
  - (۳) «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا»
  - (۴) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- ۲۷- این‌که «نیاز دائمی موجودات لطف و فیض دائمی خدا را می‌طلبد، یعنی او هر لحظه دارای فیض جدید و مستمر برای آفریده‌هاست»، با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
  - (۲) «قُلْ اغْبِرِ اللَّهُ ابْنِي رَبًّا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
  - (۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
  - (۴) «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- ۲۸- میان عبارت قرآنی «و آن اعبدونی» و کدام آیه شریفه، ارتباط مستقیم و نزدیک‌تری برقرار است و علت لزوم توجه به این عبارت قرآنی کدام است؟
- (۱) «أَلَمْ نَعْطُكُم بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - «مَشْنَى وَ فُرَادَى»
  - (۲) «أَلَمْ نَعْطُكُم بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - «هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
  - (۳) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ» - «هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
  - (۴) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ» - «مَشْنَى وَ فُرَادَى»

۲۹- عقیده به توانایی اولیای دین در برآوردن حاجات انسان به اذن خداوند، نشان‌دهنده کدام مرتبه توحید است و این‌که آفریننده‌ای حکیم، عالم را هدایت می‌کند، بیانگر توحید مطرح شده در کدام آیه است؟

- (۱) توحید در ولایت - «ما لهم من دونه من وليّ و لا يشرك في حكمه احداً»
- (۲) توحید در ولایت - «قل اغبر الله ابني رباً و هو ربّ كلّ شيء»
- (۳) توحید در ربوبیت - «ما لهم من دونه من وليّ و لا يشرك في حكمه احداً»
- (۴) توحید در ربوبیت - «قل اغبر الله ابني رباً و هو ربّ كلّ شيء»

۳۰- وقتی انسان برای رفع تشنگی اقدام به نوشیدن آب می‌کند، کدام باور و اعتقاد در وجود او به منصفه ظهور می‌رسد و این موضوع را می‌توان در کدام آیه جست‌وجو کرد؟

- (۱) کل کائنات مقضی به قضای الهی‌اند. - «ذَلِكِ بِمَا قَدَّمْتُمْ آيَاتِكُمْ»
- (۲) کل کائنات مقضی به قضای الهی‌اند. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
- (۳) همه عالم تحت تقدیر و قضای الهی است. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
- (۴) همه عالم تحت تقدیر و قضای الهی است. - «ذَلِكِ بِمَا قَدَّمْتُمْ آيَاتِكُمْ»

۳۱- برناتفتن ارتباط مسالمت‌آمیز با اهل باطل، وظیفه کدام دسته از افراد بوده و علت موظف بودنشان به این تکلیف الهی، در کدام عبارت تبیین گردیده است؟

- (۱) «مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - «إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
- (۲) «مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
- (۳) «الَّذِينَ آمَنُوا» - «إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
- (۴) «الَّذِينَ آمَنُوا» - «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

۳۲- احاطه و دسترسی ذهنی انسان به کدام حیطة، مقدر بوده و ملزوم آن کدام است؟

- (۱) چگونگی امور نامحدود - محدود کردن چیستی آن‌ها
- (۲) صفات خداوند نامحدود - ناتوانی ادراکی بشر
- (۳) تفکر در امور محدود - شناخت هر چیزی
- (۴) شناخت کهکشان‌های دور - شناسایی ذات آن‌ها

۳۳- علت عبارت قرآنی «حکومت از آن توست» در کدام فرض را بیان می‌کند؟

- (۱) چند خدا با همکاری یکدیگر جهان هستی را آفریده‌اند.
- (۲) در کنار خداوند، مخلوقات نیز مالک بخشی از جهان هستند.
- (۳) برخی انسان‌ها مستقل از خداوند توانایی تدبیر امور را دارند.
- (۴) درخواست حاجت از اولیای الهی، شرک‌آلود است.

۳۴- چه چیزی موجب نگرش صحیح انسان نسبت به تلخی‌ها و شیرینی‌ها و شکست‌ها و موفقیت‌ها خواهد شد؟

- (۱) بروز صفات درونی با امتحان الهی  
(۲) پاسخ مثبت به ندای حق پیامبران  
(۳) شناخت قوانین جهان خلقت  
(۴) شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان‌ها

۳۵- خاستگاه بت‌پرستی و شرک نوین که جوامع امروزی دچار آن شده‌اند، کدام است و این مفهوم را در کدام آیه می‌توان جست‌وجو کرد؟

- (۱) وارد نکردن دین و فرامین دینی در متن زندگی - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»  
(۲) وارد نکردن دین و فرامین دینی در متن زندگی - «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»  
(۳) توجه به امور دنیوی و عدم درک معنویت - «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»  
(۴) توجه به امور دنیوی و عدم درک معنویت - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

۳۶- سمت و سوی انسان موحد در کدام جهت است و علت امیدواری پیوسته او کدام نگرش می‌باشد؟

- (۱) خواست و رضایت الهی - ثبات شخصیت و پایداری روانی  
(۲) خواست و رضایت الهی - حکیمانه دانستن حوادث جهان  
(۳) ایثار و خیررسانی به دیگران - حکیمانه دانستن حوادث جهان  
(۴) ایثار و خیررسانی به دیگران - ثبات شخصیت و پایداری روانی

۳۷- اولین گام در دست‌یابی به اخلاص کدام است و به چه معناست؟

- (۱) اخلاص در قلب - همه امور خود و عالم را در دست خدا ببینیم و بدانیم که وی مدبر آن‌ها است.  
(۲) اخلاص در اندیشه - همه امور خود و عالم را در دست خدا ببینیم و بدانیم که وی مدبر آن‌ها است.  
(۳) اخلاص در اندیشه - قلب خویش را خانه خداوند قرار دهیم و نیت‌های درونی خود را الهی کنیم.  
(۴) اخلاص در قلب - قلب خویش را خانه خداوند قرار دهیم و نیت‌های درونی خود را الهی کنیم.

۳۸- ثمره شناخت قضای متناسب با هر تقدیر الهی چیست و نقشه جهان با همه ریزه‌کاری‌هایش، مبتنی بر چه چیزی طراحی گردیده است؟

- (۱) تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌تر - علم الهی  
(۲) تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌تر - اراده الهی  
(۳) اطمینان خاطر بخشیدن به انسان - اراده الهی  
(۴) اطمینان خاطر بخشیدن به انسان - علم الهی

۳۹- مطابق روایات اسلامی، وسیله آزمون اخلاص انسان‌ها، کدام فریضه الهی است و پیمان و عهدی که خداوند در فطرت انسان‌ها قرار داده است چیست؟

- (۱) روزه - «الینا ترجعون» (۲) روزه - «أَنْ اَعْبُدُونِي» (۳) نماز - «أَنْ اَعْبُدُونِي» (۴) نماز - «الینا ترجعون»

۴۰- آیات شریفه «مَا لَهُمْ مِنْ نُونِهٍ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حَكْمِهِ أَحَدًا» و «قُلْ أَعْبُدُوا اللَّهَ أَبْنِي رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» به ترتیب مبین کدام‌یک از مفاهیم توحیدی است؟

- (۱) پشتیبانی و تدبیر خداوندی - آغاز و مبدأ جهان بودن  
(۲) پشتیبانی و تدبیر خداوندی - اداره و پیش‌برد جهان به سوی مقصد معین  
(۳) حق تصرف الهی - آغاز و مبدأ جهان بودن  
(۴) حق تصرف الهی - پشتیبانی و تدبیر خداوندی

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۱۵ تا ۵۹ / درس ۱ و ۲ : مباحث کل نیم‌سال اول زبان انگلیسی ۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

#### PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 41- I see no point in getting off the main topic again and again. Let's focus on the important things, ...?  
1) won't you                      2) will you                      3) don't we                      4) shall we
- 42- Justin could make all the preparations for his new house by himself, ... he decided to hire an architect and several laborers to design and construct it.  
1) but                      2) so                      3) or                      4) and
- 43- Alex, when single and in his parents' house, was always in trouble with dad and mom, but now he's a calm ... and married man.  
1) touching                      2) proud                      3) respectable                      4) hopeful
- 44- This, the officials argue, offers the most cost- ... way to provide the international students with the cheaper means of transportation in Melbourne.  
1) figurative                      2) suggestive                      3) relative                      4) effective

45- A large number of such unpredictable events may occur ... or in combination. No matter which way, we have to prepare fully to take the most proper, and of course immediate, measures.

- 1) exactly                      2) rightly                      3) singly                      4) nearly

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The spring is always sweet for our people because they visit each other in Norooz. Last week, my uncle's family came to our house from Germany. My uncle and his children are ... (46) ... ; they speak both German and Persian. I tried to ... (47) ... various types of food to make a delicious dinner for them. After the dinner, I told my cousin that my computer was not working properly, so he took a look at it and decided to repair it. After a little while, my computer ... (48) ... because my cousin knew its problem. My cousin was a person ... (49) ... is good at technology, and I appreciated his efforts to put my computer right. However, we were playing video games when my computer made a ... (50) ... and stopped working again.

- 46- 1) monolingual                      2) accidental                      3) general                      4) bilingual  
 47- 1) burst                      2) combine                      3) confuse                      4) expand  
 48- 1) has fixed                      2) be fixed                      3) was fixed                      4) has been fixed  
 49- 1) which                      2) whom                      3) that                      4) and  
 50- 1) pause                      2) close                      3) choice                      4) tool

**PART D: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

Recycling is a way to take garbage and turn it into new products. There are a number of different recycling processes that allow materials to be used more than once. All sorts of materials can be recycled. Some of the most common processes in use today involve recycling plastic, glass, metals, paper and electronics. Typical used items made of these materials include plastic milk cartons, newspapers, and old computers.

Recycling is actually a complex process and is different for each type of material. Aluminum cans were one of the first items to be heavily recycled. The cans are first shredded and then melted. From there, the aluminum can be used to make new cans and other aluminum items. There are a lot of types of plastic and each one is made from a different combination of chemicals. As a result, plastic bottles are first sorted into their various chemical types. Then they are cleaned to get rid of any leftover food or other waste.

Next, the bottles are pieced into plastic chips. Then the chips can be melted down to create new plastic or turned into a fiber used for making carpets or clothing. Computers and batteries are usually recycled in order to remove harmful chemicals as well as to recover some valuable materials such as gold from electronic boards. There are a number of benefits from recycling. Recycling materials means less trash and saves space in dumps and landfills. When we use materials again, this means we can take fewer resources from the Earth. In general, recycling materials can produce less pollution helping to keep our environment clean.

- 51- Which of the following is considered as the best title for the above passage?  
 1) Difficulty of Recycling                      2) Complexity of Recycling  
 3) Possibility of Recycling                      4) Process of Recycling
- 52- All of the following indicate the advantages of recycling EXCEPT ... .  
 1) producing less garbage in the environment  
 2) creating various types of plastic  
 3) taking fewer resources from the Earth  
 4) saving nature
- 53- The underlined word "shredded" is closest in meaning to ... .  
 1) separated                      2) cut                      3) included                      4) packed
- 54- According to the above passage, which of the following is NOT true?  
 1) Developing the landfill site is harmful for the Earth.  
 2) All materials can be recycled similarly.  
 3) Recycling is important to help the environment  
 4) Valuable materials will be removed from the recycled materials.
- 55- The underlined pronoun "one" refers to ... .  
 1) type                      2) plastic                      3) item                      4) chemical



**Passage 2**

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk and ride a bike. How does this development happen? We don't really understand the way language and thinking develop in the brain. Now scientists are using new technology to help them in their studies. They are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years are important. These experiences affect the development of the brain. The study showed when children obtain more attention, they often have higher IQs. Babies receive information when they see, hear and feel things. This information makes connections between different parts of the brain. There are a hundred trillion connections in the brain of a three-year-old child.

One experiment studied how newborn babies' brains react to different sounds. The sounds were in different patterns. For example, the sounds mu-ba-ba make the pattern 'A-B-B'. And the sounds mu-ba-ge make the pattern 'A-B-C'. The results of the study showed that babies know the two patterns are different. Patterns are important in language. The order of words is important to grammar and meaning. For example, 'John killed the bear' doesn't mean the same as 'The bear killed John'. Both sentences have the same words, but they are in a different order. The experiment shows that babies start to learn grammar rules from the beginning of their life.

Language is important for child development. Babies can hear language in various ways: listening to television, audio books or the Internet and interacting with people. A scientist, Patricia Kuhl, compared two groups of nine-month-old American babies. Both groups heard Mandarin Chinese sounds. The first group watched videos. In the second group, people spoke the same sounds to the babies. Then they tested the babies. The second group recognized the different sounds. The first group learned nothing. Patricia Kuhl said this result was very surprising. It shows that social interaction is important to successful brain development in babies.

56- What is the main purpose of the passage?

- 1) Comparing adults' and children's brains
- 2) Explaining how human brain works
- 3) Describing studies into brain development in babies
- 4) Showing how babies in the research were intelligent

57- According to the article, which statement is TRUE?

- 1) Different languages influence the brain in different ways.
- 2) Interactive experiences are important in brain development.
- 3) Babies can learn Mandarin Chinese easily.
- 4) Babies receive information just when they feel things.

58- According to the second paragraph, what makes new connections in the brain?

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) Experiencing new information | 2) Having a high IQ |
| 3) The child's age              | 4) Hearing sounds   |

59- The experiment in paragraph 3 used sound patterns because ... .

- |                                   |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1) sounds make different patterns | 2) different languages have different grammar |
| 3) words have different sounds    | 4) word order is part of grammar              |

60- The underlined word "obtain" is closet in meaning to ... .

- |            |             |            |            |
|------------|-------------|------------|------------|
| 1) receive | 2) contrast | 3) magnify | 4) compile |
|------------|-------------|------------|------------|

🔒

برای انتخاب حرف ربط مناسب باید به ارتباط معنایی میان دو جمله صورت سؤال دقت کرد. مثلاً اگر ارتباط میان این دو جمله طوری باشد که یکی نتیجه دیگر باشد آنگاه "so" را انتخاب می‌کنیم.





دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۹۸/۱/۱۶

## آزمون ۱۶ فروردین ماه ۹۸

### آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۲	۱	
تاریخ	۷	۵	۳	۲	
جغرافیا	۷	۵	۳	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۳	
فلسفه	۶	۴	۳	۱	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۴۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۶۱	۷۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۷۱	۸۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
	عربی، زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۷	تاریخ (۳)	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۴۰
	جغرافیا (۳)	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۹	جامعه‌شناسی (۳)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۵
۱۰	فلسفه	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
	فلسفه - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	

دورهٔ مباحث نیم سال اول  
صفحه‌های (۵۳ تا ۵۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۶۱- چند عدد سه رقمی فرد با ارقام متمایز و بزرگتر از ۳۰۰ می‌توان ساخت؟

- (۱) ۲۴۸ (۲) ۱۳۲ (۳) ۲۷۲ (۴) ۲۵۲

۶۲- با حروف کلمهٔ «عاطفی» چند کلمهٔ پنج حرفی بدون تکرار می‌توان نوشت به طوری که حروف «ع» و «ی» کنار هم نباشند؟

- (۱) ۵۸ (۲) ۶۶ (۳) ۷۲ (۴) ۸۴

۶۳- مجموعه‌ای دارای ۲۸ زیرمجموعهٔ دو عضوی است. این مجموعه چند زیرمجموعهٔ چهارعضوی دارد؟

- (۱) ۵۸ (۲) ۶۵ (۳) ۷۰ (۴) ۸۲

۶۴- در یک کلاس ۳۰ نفری، ۲۵ نفر عضو تیم فوتبال و ۱۵ نفر عضو تیم والیبال هستند. یک نفر به تصادف انتخاب می‌کنیم؛ احتمال این که عضو هر دو تیم باشد، کدام است؟ (هر دانش‌آموز حداقل در یکی از رشته‌های فوتبال یا والیبال عضو است.)

- (۱)  $\frac{1}{4}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳)  $\frac{1}{3}$  (۴)  $\frac{1}{6}$

۶۵- از بین دانشجویان زیر می‌خواهیم یک نفر را مدیر تیم تحقیقاتی دانشجویان مقاطع ارشد و دکتری رشتهٔ حقوق در یک دانشگاه قرار دهیم،

اگر فردی را به تصادف انتخاب کنیم، احتمال آن که دختر و در مقطع دکترا باشد، کدام است؟

	ارشد	دکتری
دختر	۱۲	۸
پسر	۷	۱۳

(۱)  $\frac{1}{4}$

(۲)  $\frac{1}{5}$

(۳)  $\frac{1}{2}$

(۴)  $\frac{2}{5}$

۶۶- دو تاس متمایز را هم‌زمان با هم پرتاب می‌کنیم، با کدام احتمال اختلاف اعداد روشده، بزرگ‌تر یا مساوی ۳ خواهد شد؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{3}{4}$

۶۷- احتمال رخ دادن پیشامد A، از دو برابر احتمال رخ ندادن پیشامد A به اندازهٔ  $\frac{2}{5}$  کم‌تر است، احتمال رخ دادن پیشامد A چه قدر است؟

- (۱)  $\frac{7}{15}$  (۲)  $\frac{7}{10}$  (۳)  $\frac{3}{10}$  (۴)  $\frac{8}{15}$

۶۸- می‌خواهیم در یک کارخانه از میان ۴ حسابدار، ۶ کارمند دفتری و ۳ نگهبان، دو نفر را به طور تصادفی تعدیل نیرو کنیم. احتمال این که این

دو نفر شغل یکسانی نداشته باشند، چقدر است؟

- (۱)  $\frac{7}{9}$  (۲)  $\frac{16}{35}$  (۳)  $\frac{9}{13}$  (۴)  $\frac{27}{50}$

۶۹- دامنهٔ میان چارکی داده‌های  $1/75, 2/75, 3/75, 4/75, 5/75, 6/75, 7/75, 8/75, 9/75, 10/75, 11/75, 12/75, 13/75, 14/75, 15/75$  کدام است؟

- (۱)  $1/25$  (۲)  $1/5$  (۳)  $2/75$  (۴)  $1/1$

۷۰- در یک رابطهٔ بازگشتی اگر  $a_1 = 5, a_{n+1} = 2a_n + 1$  باشد، جملهٔ پنجم دنباله کدام است؟

- (۱) ۴۷ (۲) ۸۷ (۳) ۸۵ (۴) ۹۵

دورهٔ مباحث نیم سال اول  
صفحه‌های (۳ تا ۵)

ریاضی و آمار (۳) - شاهد

۷۱- از بین ۵ شهر شمالی حاشیهٔ دریای خزر، ۲ شهر کویری و ۳ شهر کوهستانی غرب ایران، می‌خواهیم یک شهر را برای مسافرت انتخاب کنیم. به چند طریق می‌توان مقصد سفر را مشخص کرد؟

- (۱) ۳ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۳۰

۷۲- سه نوع کتاب علمی و چهار نوع کتاب ادبی را به چند طریق می‌توان در یک ردیف در کنار هم قرار داد، به طوری که کتاب‌های علمی و کتاب‌های ادبی یکی در میان قرار گیرند؟

- (۱) ۱۴۴ (۲) ۱۲۰ (۳) ۹۶ (۴) ۷۲

۷۳- از ۱۰ کتاب ادبی متفاوت و ۸ کتاب علوم متفاوت، چند دسته ۵ تایی متشکل از ۲ کتاب ادبی و ۳ کتاب علوم می‌توان انتخاب کرد؟

- (۱) ۲۴۱۰ (۲) ۲۴۲۰ (۳) ۲۵۲۰ (۴) ۲۵۴۰

۷۴- اعداد طبیعی مضرب ۳ کوچکتر از ۲۰ را روی کارت‌هایی می‌نویسیم و کارت‌ها را درون کیسه می‌ریزیم و یک کارت به تصادف خارج می‌کنیم، فضای نمونهٔ این آزمایش دارای چند عضو است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۷۵- یک تاس سفید و یک تاس آبی را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد ظاهر شده برابر ۵ است؟

- (۱)  $\frac{1}{9}$  (۲)  $\frac{1}{12}$  (۳)  $\frac{1}{6}$  (۴)  $\frac{1}{8}$

۷۶- هر یک از ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ را بر روی پنج کارت یکسان نوشته‌ایم، به تصادف یک کارت بیرون کشیده سپس کارت دیگری را از بین سایر کارت‌ها بیرون می‌کشیم، با کدام احتمال شماره‌های این دو کارت اعداد متوالی‌اند؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$  (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{1}{5}$  (۴)  $\frac{1}{6}$

۷۷- سکه‌های را ۵ بار می‌اندازیم. احتمال آن که فقط ۳ بار رو بیاید کدام است؟

- (۱)  $\frac{8}{32}$  (۲)  $\frac{10}{32}$  (۳)  $\frac{12}{32}$  (۴)  $\frac{18}{32}$

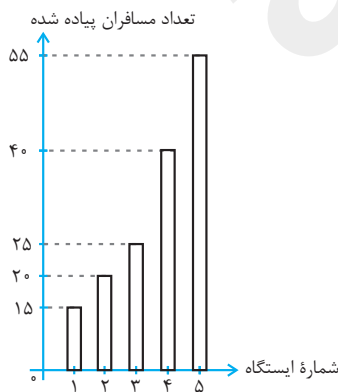
۷۸- صفحهٔ هر یک از دو عقربهٔ A و B را به ترتیب به ۴ قطاع و ۵ قطاع مساوی با شماره‌های {۱، ۲، ۳، ۴} و {۱، ۲، ۳، ۴، ۵} تقسیم می‌کنیم و عقربه‌های هر دو صفحه را می‌چرخانیم. احتمال این که هر دو عقربه روی ناحیهٔ اعداد مساوی هم قرار نگیرند چقدر است؟

- (۱)  $\frac{1}{6}$  (۲)  $\frac{1}{7}$  (۳)  $\frac{1}{75}$  (۴)  $\frac{1}{8}$

۷۹- اگر در داده‌های ۱۹، ۱۵، ۱۵، ۱۴، ۱۲، چارک اول را تغییر داده و برابر میانه قرار دهیم، مقدار کدام گزینه تغییر نخواهد کرد؟

- (۱) انحراف معیار (۲) واریانس (۳) چارک سوم (۴) میانگین

۸۰- در شکل زیر، نمودار میله‌ای تعداد مسافران پیاده‌شده در هر ایستگاه اتوبوس نشان داده شده است. اگر n، شمارهٔ ایستگاه و f(n) تعداد مسافران پیاده‌شده از ایستگاه nام باشد، ضابطهٔ تابع کدام می‌تواند باشد؟



$$f(n) = 15n \quad (1)$$

$$f(n) = \begin{cases} 10n + 5 & 1 \leq n \leq 3 \\ 10n & 4 \leq n \leq 5 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(n) = \begin{cases} 15n & 1 \leq n \leq 3 \\ 5n + 20 & 4 \leq n \leq 5 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(n) = \begin{cases} 5n + 10 & 1 \leq n \leq 3 \\ 15n - 20 & 4 \leq n \leq 5 \end{cases} \quad (4)$$

دورهٔ میاجت نیمسال اول  
صفحه‌های ۱۰ تا ۶۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۸۱- در کدام گزینه ویژگی آثار یا زمینه‌های فعالیت هنرمندان مذکور، در کمانک مقابل آن‌ها صحیح است؟

- ۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (زبان طنزآمیز) - ادیب‌الممالک فراهانی (غزل‌سرایی)
- ۲) محمدباقر میرزا خسروی (نمایش‌نامه‌نویسی) - قائم‌مقام فراهانی (نثر ساده)
- ۳) ناظم‌الاسلام کرمانی (پژوهش تاریخی) - علی‌اکبر دهخدا (فرهنگ‌نویسی)
- ۴) فرّخی یزدی (تصنیف‌سرایی) - ایرج میرزا (هجو و هزل)

۸۲- با توجه به سبک غزل‌سرایی در دورهٔ بازگشت، کدام بیت می‌تواند از غزل‌های این سبک باشد؟

- ۱) آداب ملک‌داری و آیین معدلت / بر باد رفت و زان همه جز دفتری نماند
- ۲) از حجاب آموز همت را که با صد احتیاج / خالی از دریا برون آرد سبوی خویش را
- ۳) به کام دم‌آهنج نراژدها / منه گام کز وی نگردی رها
- ۴) عشق پیری است که ساغر زده‌ایم از کف او / عقل طفلی است که دانا شده در مکتب ما

۸۳- در کدام گزینه بیت یا ابیاتی با مشخصات سبکی شاعرانی مانند عارف و سید اشرف‌الدین دیده می‌شود که به یکی از درون‌مایه‌های اصلی شعر

دورهٔ بیداری اشاره دارد؟

- ۱) شبی آنجا مهمانی بود / «اسماعیل قربانی» بود / تو صندوقخانه پنهانی بود / به اذن الله، به اذن الله
- ۲) ما را نگذارند به یک خانهٔ ویران / یا رب بستان داد فقیران ز امیران / چه کج رفتاری ای چرخ / چه بدکرداری ای چرخ
- ۳) ز من مپرس چونی، دلی چو کاسهٔ خونی / ز اشک پرس که افشا نمود راز درونی
- ۴) زین سیه‌کاری و بیداد ای شب / به کجا برد توان مظلمهات

۸۴- وزن کدام بیت امکان دو گونه دست‌بندی خوشه‌ای را ندارد؟

- ۱) یاران درین چمن به تکلف طرب کنید / اینجا خضاب هم شب عیدی‌ست زال را
- ۲) هر که درین دایره دوران کند / نقطهٔ دل آینهٔ جان کند
- ۳) گر شکوه کنیم بی‌تمیزیم / ور شکر، خیال نارساییم
- ۴) رمز دو جهان از ورق آینه خواندیم / جز گرد تحیر رقمی نیست در اینجا

۸۵- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... در مصراع اول بیش از یک بار حذف همزه صورت گرفته است.

- ۱) مگر تو لوح محفوظی که درس غیب از او گیرند / و یا گنجینهٔ رحمت کز او پوشند خلعت‌ها
- ۲) باز آمد آن مهی که ندیدش فلک به خواب / آورد آتشی که نمیرد به هیچ آب
- ۳) بشنیدم از هوای تو آواز طبل باز / باز آمدم که ساعد سلطانم آرزوست
- ۴) قدر من او شناسد و شکر من او کند / کاندرا فنای خویش بدیده است عود سود

۸۶- در کدام بیت، در مصراع اول دو اختیار زبانی تغییر مصوت کوتاه به بلند به کار رفته است؟

(۱) صورت علمی تو را خود باید الفغدن به جهد / در تو ایزد نافریند آنچه در کس نافرید

(۲) آن قوت جوانی و آن صورت بهشتی / ای بی خرد تن من از دست چون بهشتی

(۳) شخص خفت و خرس می‌راندش مگس / وز ستیز آمد مگس زو باز پس

(۴) شبی تاری چو بی‌ساحل دمان پر قیر دریایی / فلک چون پر ز نسرين برگ نیل اندوده صحرايي

۸۷- آرایه‌های «استعاره - تناقض - تضمین - جناس - تضاد» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) باطل است آن چه مدعی گوید / خفته را خفته کی کند بیدار؟

ب) ز راست و چپ دو صدف راست کرد از پی سمع / که پر جواهر معنی شود ز لحن لسان

پ) آفتابی در ازل خوش سایه‌ای بر ما فکند / تا ابد روشن بود این روی مه‌سیمای ما

ت) در روی هر سپیدی، خالی سیاه دیدم / بالاتر از سیاهی، رنگی دگر نباشد

ث) نداند گر کسی راه گلستان را در این موسم / به گلشن از صدای خنده گل می‌توان آمد

(۱) ث - پ - الف - ب - ت

(۲) ب - ث - ت - پ - الف

(۳) ب - ث - الف - پ - ت

(۴) ث - پ - ت - ب - الف

۸۸- آرایه‌های مقابل همه بیت‌ها به جز ... به درستی بیان شده است.

(۱) ای که نصیحتم کنی کز پی او دگر مرو / در نظر سبکتکین عیب ایاز می‌کنی (تلمیح - کنایه)

(۲) اشاره شیوه لب‌های دوخته است، ارنه / هزار نعره خونین به سینۀ سخن است (استعاره - تلمیح)

(۳) به یاد روی تو تا زنده‌ام همی‌گریم / که آب دیده‌ گشود آتش هوای تو را (تشبیه - تضاد)

(۴) اگر این بار می‌آید به دستم گردن مینا / چو درد می‌نخواهم داشت دست از دامن مینا (استعاره - جناس)

۸۹- در کدام بیت آرایه‌های «لف و نشر - تشبیه - جناس - مراعات‌نظیر» تماماً یافت می‌شود؟

(۱) رویی است ماه پیکر و مویی است مشکبوی / هر لاله‌ای که می‌دمد از خاک و سنبلی

(۲) بی روی و قامت و لب جان‌بخش دلکشت / ترک بهشت و طوبی و کوثر گرفته‌ایم

(۳) روی او ماه است اگر بر ماه مشک‌افشان بود / قد او سرو است اگر بر سرو لالستان بود

(۴) صبر تلخ است و طیبیان ز شکرخنده شیرین / همچو فرهاد به جز شربت زهرم نچشانند

۹۰- آرایه یا آرایه‌های مذکور در مقابل کدام دو بیت نادرست است؟

الف) کسی که نقش رخ و زلف توست در دل او / موحدی است که در سینه کفر و دین دارد (مجاز - لف و نشر)

ب) کشت عمل ما را هنگام درو آمد / داس مه نو بنگر در مزرع انسانی (مراعات‌نظیر - تلمیح)

پ) گر چو گردون از بد دوران دون سرگشته‌ای / آید این سرگشتگی روزی به پایان غم مخور (تضمین - مراعات‌نظیر)

ت) نیست پیش اهل دل دردی ز بی‌دردی بتر / چند تدبیر دوا؟ درد دلی حاصل کنید (تضاد - پارادوکس)

ث) دل غمگین مرا گرچه به تاراج ببرد / شادمانم که وطن در دل غمگین دارم (تناقض - تشبیه)

(۴) ت - ب

(۳) پ - ب

(۲) ث - پ

(۱) الف - ث

۹۱- پیدایش سبک بازگشت ادبی در چه زمینه‌ای برای شعر فارسی مفید بود؟

- (۱) زبان شعر (۲) تخیل شعری (۳) موسیقی شعر (۴) جهان‌بینی شاعران

۹۲- در متن زیر کدام ویژگی نثر مشروطه موجود نیست؟

«از منزل بیرون آمده و راه مجلس را پیش گرفتم. به مجلس که رسیدم، دیدم مردم جمع‌اند و داد و بیداد بلند است. درست دستگیرم نشد که مسئله سر چیست؟ همین قدر اسم خیانت و حبس و دار به گوشم رسید و فهمیدم باز رندان سیاسی پا تو کفش یک بیچاره‌ای نموده و تحریک آن‌هاست که مردم را هار کرده است.»

- (۱) هم‌آهنگ بودن ساختار و ترکیب دستوری کلام با طبیعت زبان (۲) کنارگذاشتن قید و بندهای نثر مصنوع و فنی

- (۳) دشمنی با استعمار در قالب نثر روزنامه‌ای (۴) بیان مسائل سیاسی و اجتماعی

۹۳- وزن عروضی بیت زیر، کدام است؟

«در مانده‌ایم با دل غمخواره می‌کجاست؟ / در آتشمیم با جگر تشنه آب کو؟»

- (۱) مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل (۲) مستفعل فاعلات مستفعل

- (۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (۴) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

۹۴- در بیت کدام گزینه همهٔ اختیارات «حذف همزه، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند و بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» دیده می‌شود؟

- (۱) برگزین از کارها پاکیزگی و خوی نیک / کز همه دنیا گزین خلق دنیا این گزید

- (۲) رضای دوست به دست آر و دیگران بگذار / هزار فتنه چه غم باشد ار برانگیزد

- (۳) کنون به سختی و آسانیش بیاید ساخت / که در طبیعت زنبور نوش باشد و نیش

- (۴) تا شوم فاش به دیوانگی و سرمستی / مست و آشفته برآرید به بازار مرا

۹۵- در کدام بیت، اختیار زبانی «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» در کنار هم قرار گرفته‌اند؟

- (۱) اگر شعری ز شعری بگذرانی / به شعری رفعت شعری بیابی

- (۲) غلام عشق شو کز مفتی دل / ورای عاشقی فتوی نیابی

- (۳) عصا تا در کفت شعبان نگرود / ز چوبی معجز موسی نیابی

- (۴) برو خواجه که از سلطان عشقش / برون از آب چشم اجری نیابی

۹۶- کدام بیت فاقد آرایه «تلمیح» و دارای دو «استعاره» است؟

- (۱) عشق کو تا گرم سازد این دل رنجور را / در حریم سینه افروزد چراغ طور را
- (۲) فریب خال گندم گون او خوردم ندانستم / که خواهد ساختن این نقطه بی پرگار عاشق را
- (۳) نیست ممکن، نکند صحبت نیکان تأثیر / گل به خورشید رسانید سر شبنم را
- (۴) پا منه بیرون ز حدّ خویش تا بینا شوی / نیست حاجت با عصاره در خانه خود کور را

۹۷- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «تشبیه فشرده، تضمین، مراعات نظیر، تلمیح و اشتقاق» کدام است؟

- (الف) دوک نخریسی بیاور؛ یوسف مصری ببر/ شهر از بازار یوسف‌های ارزان پر شده است
- (ب) کیست در این دیرگه دیرپای/ کو لمن الملک زند جز خدای
- (پ) حیات جاودان خواهی به صحرای قناعت رو/ که دارد یاد هر موری در آن وادی سلیمان‌ها
- (ت) او سپهر و من کف خاک او کجا و من کجا/ داغم از سودای خام غفلت و وهم رسا
- (ث) خواجه مستاح و مسیحش غلام/ آنت بشیر اینت مبشر به نام

- (۱) پ، الف، ث، ب، ت
- (۲) پ، ث، ت، ب، الف
- (۳) ت، ب، الف، پ، ث
- (۴) ت، ب، پ، ث، الف

۹۸- کدام گزینه به لحاظ نوع آرایه لف و نشر متفاوت است؟

- (۱) گفتم چو رشوه بود و ریا مال و زهدشان/ ای کردگار باز به چه مبتلا شدم
- (۲) دست با رحم و تیغ بی‌رحم/ گه زرافشان و گه سرافشان بود
- (۳) چه صاحبی است که اصحاب دین و دولت را/ ز تیغ خامه او حاصل است وعده وعید
- (۴) ای روی تو و زلف تو روز اندر شب/ از روز و شب تو روز و شب کرد طرب

۹۹- به ترتیب در کدام دو بیت «تضاد» و در کدام دو بیت «تناقض» وجود دارد؟

- (الف) چون خروش نوبت بشنید گردون گفت من/ پیر گشتم نوبت من رفت و آمد نوبت
- (ب) منم آن گدا که باشد سر کوی او پناهم/ لقیم شه گدایان که گدای پادشاهم
- (ج) پیش او مردن به هر دم از شکر شیرین‌تر است/ مرده داند این سخن را تو مپرس از زندگان
- (د) اگر ت سلطنت فقر ببخشند ای دل/ کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی

- (۱) د و الف - ج و ب
- (۲) ج و د - ب و الف
- (۳) الف و ج - ب و د
- (۴) ج و ب - الف و د

۱۰۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) اهریمن استبداد، آزادی ما را کشت / نه صبر و سکون جایز، نه حوصله باید کرد
- (۲) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل / سر قدم ساخته تا ملک فنا تاخته‌ایم
- (۳) بندگان را نبود جز غم آزادی و من / پادشاهی کنم از بنده خویشم خوانی
- (۴) هر سر به هوای سر و سامانی و ما را / در دل به جز آزادی ایران هوسی نیست



■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۰۱ - ۱۰۳)

۱۰۱- «لَا يَحْمِلُ الْعَجُوزُ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ ثَقِيلَةً لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي رِجْلِهِ!»:

(۱) پیرمرد این اشیای سنگین را حمل نمی‌کند، چون در پایش دردی را احساس می‌کند!

(۲) پیرمرد نباید این اشیاء را حمل کند، در حالی که سنگین‌اند، زیرا دردی را در پایش حس می‌کند!

(۳) نباید پیرمرد این چیزهای سنگین را حمل کند، چون در پاهای خود دردی را احساس می‌کند!

(۴) پیرمرد نمی‌تواند این چیزها را بردارد، در حالی که سنگین است، چون در پایش دردی را احساس می‌کند!

۱۰۲- «تَمُنَّحُ جَائِزَةُ نُوْبِلٍ فِي كُلِّ سَنَةٍ إِلَى الْمُنتَخِبِينَ فِي مَجَالَاتٍ مَعْيِنَةٌ نَحْوُ السَّلَامِ وَالْأَدْبِ!»: جائزة نوبل...

(۱) هر ساله به انتخاب شدگان در زمینه‌های تعیین‌کننده از جمله صلح و ادبیات داده می‌شود!

(۲) در هر سال در زمینه‌هایی مشخص شده مانند صلح و ادبیات به برگزیدگان داده می‌شود!

(۳) در همه سال‌ها به برگزیدگان در زمینه‌های معینی مثل صلح و ادبیات داده خواهد شد!

(۴) را همه ساله در زمینه‌های مشخص شده‌ای مانند صلح و ادبیات به انتخاب شدگان می‌دهند!

۱۰۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لَا أَرَعُمُ أُنْنِي جِرْمٌ صَغِيرٌ لِأَنَّ عَالِمًا أَكْبَرَ انطَوَى فَيَ!: من فکر نمی‌کنم که پیکرم کوچک است زیرا جهان بزرگی در من به هم پیچیده

شده است!

(۲) لَا تَرَدَّدْ فِي شَرَاءِ هَذِهِ الْبِضَاعَةِ الْمَسْتَوْرَدَةِ مِنَ الْخَارِجِ جَدِيدًا!: بدون تردید این کالایی را که به تازگی از خارج وارد کرده‌ایم بخر!

(۳) شَجَّعَ الْمُتَفَرِّجَانَ فَرِيقَ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ وَالْفَرِيقَ جَعَلَهُمَا فَرَحِينَ!: تماشاگران با تشویق تیم تنیس روی میز، بازیکنان آن را شاد کردند!

(۴) أَقِيمُ صَلَاتِي وَ أَوْتِي زَكَاتِي وَ لِأَهْنِ شَاكِرَةً لِرَبِّي الْعَظِيمِ!: با سپاسگزاری از پروردگار بزرگم، نمازم را برپا می‌دارم و زکاتم را می‌پردازم و

سست نمی‌شوم!

۱۰۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْجَمْعِ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ:

(۱) الْعَصْبُ خَيْطٌ أَبْيَضٌ فِي الْجِسْمِ! (خياط)

(۲) لَيْسَ الْإِنْسَانُ سِوَى اللَّحْمِ وَالْعَظْمِ! (اللحوم)

(۳) لَا تَتَزَوَّجُ بَعْضُ الْبَنَاتِ لِعَدَمِ وُجُودِ الْكُفُو لِهِنَّ! (الأكفاء)

(۴) إِنَّ الْإِجْتِهَادَ كَثِيرٌ فِي الْبَحْرِ يَحْصُلُ عَلَيْهِ النَّاجِحُ! (دُرر)

۱۰۵- عَيْنِ الْخَطَا لِتَكْمِيلِ الْفَرَاعَاتِ:

(۱) عِنْدَ الصَّبَاحِ وَجَدْتُ أُنْبِي فِي ..... عَمِيقٍ! (سُبَات)

(۲) الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ ..... الْبَشَرِيَّةَ قَلِيلُونَ جَدًّا! (يُفِيدُونَ)

(۳) أَحَدُ عُلَمَاءِ الْكِيمِيَاءِ ..... مُخْتَبِرًا كَبِيرًا هُنَا! (قَامَ)

(۴) يُحَاوِلُ الْإِنْسَانُ تَحْوِيلَ الثَّلَالِ إِلَى ..... صَالِحَةٍ لِلزَّرَاعَةِ! (سُهول)

١٠٦- عَيْنِ الْأَسْبَبِ لِلْمَفْهُومِ: «لَا شَيْءَ أَحْسَنَ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْقُدْرَةِ!»

(١) چون درشتی می کند دشمن، تو نرمی پیشه کن / نرمی از دل کینه ها بیرون یکایک می کند!

(٢) الصَّفْحُ عَنِ الْإِسَاءَةِ خَيْرٌ مِنَ الْإِنْتِقَامِ لَهَا!

(٣) أَوْلَى النَّاسِ بِالْعَفْوِ أَقْدَرُهُمْ عَلَى الْعُقُوبَةِ!

(٤) اگر پوزش نکو باشد ز کهتر / نکوتر باشد آمرزش ز مهتر!

١٠٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ أَوْ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «... وَ أَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ»

(١) أحسنوا: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي (مصدره: إحسان)- مبنی- معلوم / فعلٌ و فاعله ضميرٌ بارزٌ

(٢) الله: لفظُ الجلالة- مفرد مذکر- معرفة (علم) / اسم الحروف المشبهة بالفعل و مرفوع بالضمّة

(٣) يُحِبُّ: فعل مضارع- مجرد ثلاثي - معرب- معلوم / فعلٌ و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) المُحْسِنِينَ: جمع سالم للمذکر- معرّف بـأل- معرب / مفعولٌ أو مفعولٌ به و منصوب بالياء

١٠٨- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذْكَرُ إِسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ!

(٢) لَمْ يَحْزُنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ!

(٣) إِنَّ عَدَدَ النَّمْلِ فِي الْعَالَمِ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدِ الْبَشَرِ!

(٤) الزَّرَّاقَةُ بِكَمَا أَيْسَتْ لَهَا أَحْبَابٌ صَوْتِيَّةٌ!

١٠٩- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَعَانِي الْحُرُوفِ الْمُشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

(١) كَانِ الْعُلَمَاءُ مَصَابِيحَ تُخْرِجُ الْعَالَمَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ!: التَّشْبِيهِ

(٢) إِنَّ بِلَادَنَا الْإِسْلَامِيَّةَ تَقَدَّمَتْ فِي مَخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ!: التَّأَكِيدُ

(٣) لِيَتَّعَمَّرَ الْإِنْسَانُ أَطْوَلَ لِكَيْ يَعْمَلَ الْخَيْرَاتِ أَكْثَرَ!: التَّمْنِي

(٤) وصل الناجحون إلى أهدافهم العالية لأنهم ذوي بون جداً!: رفع الإبهام

١١٠- عَيْنِ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ لِإِجَادِ اسْلُوبِ الْحَالِ: «إِنِّي أَجَلَسْتُ الْأَوْلَادَ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ .....!»

(٤) مُبْتَسِماً

(٣) الْمَسْرُورَةَ

(٢) مُبْتَسِماً

(١) مَسْرُورِينَ

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- «إِنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»:

(۱) همانا زمین را بندگان صالح من به ارث می‌برند!

(۲) این زمین است که بندگان صالح به ارث خواهند برد!

(۳) بدون تردید بندگان شایسته من زمین را به ارث می‌گذارند!

(۴) بلاشک بندگان شایسته‌ای هستند آنان که زمین را به ارث خواهند برد!

۱۱۲- «كَأَنَّ وَالِدًا تَرَدَّدَ فِي الْعَمَلِ الْجَدِيدِ وَ كَانَ زَمِيلُهُ يُوَاصِلُهُ وَحْدَهُ!»:

(۱) مثل اینکه پدر تو در فعالیت جدید خود مردد شده بود و تنها شریکش به ادامه آن می‌پرداخت!

(۲) گویا پدرت در شغل تازه‌اش دچار تردید شد و تنها رفیقش بود که به ادامه آن پرداخت!

(۳) گویی پدر تو در کار تازه تردید داشت و همکاریش به تنهایی آن را ادامه می‌داد!

(۴) پدرت انگار در کار جدید شک دارد و دوستش به تنهایی آن را ادامه می‌دهد!

۱۱۳- «بُنِيَ مُؤَسَّسَةُ جَائِزَةِ نُوْبِلٍ لِتُعَوِّضَ خَسَائِرُ اخْتِرَاعٍ وَ يُصَحِّحَ خَطَأً!»:

(۱) بنیاد جایزه نوبل ایجاد شد تا زیان‌های اختراعی را جبران و خطایی را صحیح نماید!

(۲) مؤسسه جایزه نوبل بنا شد تا زیان‌های یک اختراع، جبران و یک خطا تصحیح شود!

(۳) بنیاد جایزه نوبل برقرار شد تا زیان‌های یک اختراع را جبران و یک اشتباه را تصحیح کند!

(۴) مؤسسه نوبل برای جبران ضررها و تصحیح یک اختراع، بنیانگذار جایزه‌ای شد!

۱۱۴- «يَحِبُّ عَلَى الْوَالِدِينَ أَنْ لَا يُفَرِّقَا بَيْنَ بَنَيْهِمَا وَ بَنَاتِهِمَا فِي الْفِعْلِ وَ الْقَوْلِ!»:

(۱) نباید والدین بین برادران و خواهرانشان در سخن گفتن و عمل کردن تبعیض قائل شوند!

(۲) بر والدین لازم است که میان پسران و دختران خود در کردار و گفتار فرق نگذارند!

(۳) پدرها و مادرها نباید هرگز بین دخترها و پسرهایشان در عمل یا سخن جدایی ایجاد کنند!

(۴) باید پدر و مادر میان فرزندان دختر و پسر خود نه در گفتار و نه در کردار اختلاف نیندازند!

۱۱۵- عَيْنَ الْخَطَأِ:

(۱) يَفْعَلُ الْمَرْءُ عَمَلًا خَيْرًا وَ يَأْمُلُ نَتِيجَتَهُ بِسُرْعَةٍ: انسان کار خیری انجام می‌دهد و به سرعت به نتیجه‌اش امید دارد،

(۲) لِأَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ خُلِقَ عَجُولًا: چرا که انسان عجول آفریده شده است،

(۳) وَ لَكِنَّ الْأَشْجَارَ الَّتِي يَغْرِسُهَا الْمُرَارِعُونَ: ولی درختانی که در مزرعه‌ها آن‌ها را می‌کارند،

(۴) لَا تُثْمِرُ عَادَةً إِلَّا بَعْدَ سَنَوَاتٍ كَثِيرَةٍ!: معمولاً فقط پس از سال‌های بسیاری میوه می‌دهند!

١١٦- أَيْ كَلِمَةٍ لَا تُنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ:

(١) الْإِنْسَانُ الْكَبِيرُ فِي السَّنِّ: أَمْرَدُ (٢) مَرَحَلَةٌ مِنَ الْعُمُرِ فِي الصَّغَرِ: الرِّضَاعَةُ

(٣) جَعَلَهُ حُرًّا: أَعْتَقَ (٤) صِفَةٌ لِمَنْ أَكْرَمَ: الْمُعَزَّزُ

١١٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ:

«رُكَّابِ السِّيَّارَاتِ يَسْتَعْمِلُونَ حِزَامَ الْأَمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الْخَطْرِ!»

(١) يَسْتَعْمِلُونَ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ، جَمْعُ مُذَكَّرٍ غَائِبٍ، ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ مِنْ بَابِ اسْتِفْعَالٍ، مُتَعَدٍّ/ خَبِرٌ وَ مَبْنِيٌّ

(٢) رُكَّابٍ: إِسْمٌ مُبَالِغَةٌ، جَمْعُ تَكْسِيرٍ، مُعْرَبٌ/ مُبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَّةِ، وَ الْجُمْلَةُ اسْمِيَّةٌ

(٣) حِزَامٍ: إِسْمٌ مُفْرَدٌ، مُذَكَّرٌ، مُعْرَبٌ/ فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالصَّمَّةِ

(٤) الْأَمَانِ: إِسْمٌ، مُنْتَهَى، مُذَكَّرٌ، مُعْرَفٌ بِأَلٍ، مُعْرَبٌ/ مَضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ

١١٨- عَيْنُ الْخَطِإِ فِي الْحُرُوفِ الْمَشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ:

(١) لَيْتَ بَيْنَنَا مَجْدِينَ فِي الْعَمَلِ! (٢) إِنَّهُ تَحَمَّلَ صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ فَسَيَنْجِحُ!

(٣) إِنَّ الْمَرْأَةَ الْحَاضِرَةَ مَتْخَلِّقَةٌ بِالْفَضَائِلِ! (٤) كَأَنَّ طَالِبَتِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ فَانْزَتَيْنِ!

١١٩- عَيْنُ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

(١) الْيَوْمَ لَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ! (٢) لَا تَطْلُبُوا إِلَّا أَعْمَالَ الْخَيْرِ!

(٣) أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُحِيطٌ! (٤) لِمَ تَقُولُ مَا لَا تَعْلَمُ، أَيُّهَا الْإِنْسَانُ!

١٢٠- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ:

(١) لَيْسَ هُوَ لِأَنَّ الْأَشْخَاصَ فِي أَعْمَالِهِمْ مِتْكَاسِلِينَ! (٢) فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ رَأَيْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ صَدِيقَتِي مُبْتَسِمَةً!

(٣) يَا سَمِيرَةُ؛ أَنْتِ تَذَهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَرِيضَةً! (٤) سَافِرُ الْأَخْوَانِ الْيَتِيمَانِ مُسْتَأَقِنِينَ إِلَى السَّفَرِ!

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول  
صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۴۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۲۱- کدام کتاب توسط میرزا محمد صادق موسوی نگاشته شده و از کدام دوران تاریخی حکایت دارد؟

- (۱) صدرالتواریخ - قاجاریه  
(۲) تاریخ ذوالقرنین - قاجاریه  
(۳) افضل التواریخ - زندیه  
(۴) تاریخ‌گیتی گشا - زندیه

۱۲۲- چه کسی با این که مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوهٔ علمی نقد کرد؟

- (۱) محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه  
(۲) رضا قلی‌خان هدایت  
(۳) میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی  
(۴) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده

۱۲۳- چه حادثه‌ای تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی به ویژه نقش مردم جلب کرد؟

- (۱) جنگ‌های ایران و روسیه  
(۲) انقلاب مشروطیت  
(۳) قراردادهای اقتصادی و نظامی  
(۴) انتشار روزنامه‌ها

۱۲۴- اولین روزنامهٔ ایران را ... با عنوان ... در ... منتشر کرد.

- (۱) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه - تهران  
(۲) میرزا ملکم - قانون - لندن  
(۳) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار - تهران  
(۴) سیدجلال‌الدین کاشانی - حبل‌المتین - کلکتهٔ هندوستان

۱۲۵- نادر به عنوان پادشاه کشور در چه زمینه‌ای توفیق نیافت؟

- (۱) ثبات و امنیت پایدار کشور  
(۲) بیرون کردن بیگانگان از کشور  
(۳) حل اختلافات با عثمانی  
(۴) رشد و ترقی هنر و معماری

۱۲۶- حکومت گورکانیان هند توسط ...، یکی از نوادگان ...، تأسیس شد.

- (۱) بابر - چنگیز  
(۲) همایون - چنگیز  
(۳) بابر - تیمور  
(۴) همایون - تیمور

۱۲۷- کدام گزینه در ارتباط با «کرامول» درست است؟

- (۱) نظام جمهوری را برانداخت و در انگلستان نظام مشروطهٔ سلطنتی را ایجاد کرد.  
(۲) در جنگ با ملکه ویکتوریا پیروز شد.  
(۳) درگیری او با مجلس منجر به جنگ با چارلز یکم گردید.  
(۴) پس از مرگ او، دوباره نظام سلطنتی در انگلستان احیا گردید.

۱۲۸- تا اواخر قرن هجدهم میلادی عامل اصلی تولید چه بود و انقلاب صنعتی از کدام کشور آغاز گردید؟

- (۱) نیروی بخار - انگلستان  
(۲) بازوی انسان - انگلستان  
(۳) نیروی بخار - آلمان  
(۴) بازوی انسان - آلمان

۱۲۹- کدام وقایع مربوط به قبل از تاج‌گذاری آقامحمدخان قاجار است؟

- (۱) سفر به مشهد (خراسان) برای پایان دادن به حکومت افشاریه - سرکوب طغیان حاکم گرجستان  
(۲) پیروزی بر لطفعلی‌خان زند - سفر به مشهد (خراسان) برای پایان دادن به حکومت افشاریه  
(۳) پیروزی بر لطفعلی‌خان زند - سرکوب طغیان حاکم گرجستان  
(۴) سفر به مشهد (خراسان) برای پایان دادن به حکومت افشاریه - لشکرکشی به منطقهٔ قفقاز

۱۳۰- به ترتیب، رسیدگی به دعوای ملکی و عدم پرداخت مالیات در کدام محاکم دورهٔ قاجار انجام می‌شد؟

- (۱) عرف - عرف  
(۲) عرف - شرع  
(۳) شرع - شرع  
(۴) شرع - عرف

۱۳۱- چه اقدامی سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه در زمان فتحعلی‌شاه قاجار بود و انگلستان با تحمیل کدام معاهده به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد؟

- ۱) سیاست توسعه‌طلبانه پترکبیر برای تبدیل روسیه به یک قدرت جهانی - آخال
- ۲) لشکرکشی روس‌ها به منطقه قفقاز و تصرف گرجستان - پاریس
- ۳) ضعف حکومت مرکزی ایران در زمان فتحعلی‌شاه - مفصل
- ۴) تحت حمایت قرار گرفتن حاکم گرجستان توسط روسیه - مجمل

۱۳۲- در دوره صدارت چه کسی، تلاش‌های زیادی برای احیای صنایع دستی ایران صورت گرفت و چندین کارخانه مرتبط با صنایع دستی تأسیس شد؟

- ۱) میرزا حسین‌خان سپهسالار
- ۲) میرزا تقی‌خان فراهانی
- ۳) میرزا ابوالقاسم قائم‌مقام فراهانی
- ۴) میرزا آقاخان نوری

۱۳۳- به‌رغم رکود صنایع دستی ایران به ویژه از نیمه دوم عصر قاجار، کدام صنعت هم‌چنان رونق خود و مشتریان داخلی و خارجی‌اش را حفظ کرد؟

- ۱) سفال‌گری
- ۲) نساجی
- ۳) قالی‌بافی
- ۴) بافندگی

۱۳۴- نخستین مدرسه عالی که در زمان حکومت قاجاریه تأسیس گردید، چه نام داشت و این مرکز آموزشی به همت چه کسی ساخته شد؟

- ۱) دارالفنون - میرزا حسین‌خان سپهسالار
- ۲) رشديه - میرزا حسن رشديه
- ۳) دارالفنون - امیرکبیر
- ۴) رشديه - اعتمادالسلطنه

۱۳۵- کمال‌الملک لقب ... نقاش مشهور دوره ... قاجار بود.

- ۱) رضا قلی‌خان - محمدشاه
- ۲) محمد غفاری - محمدشاه
- ۳) رضا قلی‌خان - ناصرالدین‌شاه
- ۴) محمد غفاری - ناصرالدین‌شاه

۱۳۶- دوره استبداد صغیر در زمان پادشاهی چه کسی روی داد و این دوره چگونه به سر آمد؟

- ۱) محمدعلی‌شاه - پناهندگی محمدعلی‌شاه به سفارت روسیه
- ۲) مظفرالدین‌شاه - فتح تهران
- ۳) محمدعلی‌شاه - به سلطنت رسیدن احمد میرزا
- ۴) مظفرالدین‌شاه - حرکت فاتحان تهران از اصفهان برای تسخیر پایتخت

۱۳۷- چه عاملی سبب شده بود که حکومت مشروطه نتواند حاکمیت خود را در سرتاسر کشور برقرار کند و چه کسی ادعا می‌کرد که انقلاب مشروطه از مواضع اصیل و اولیه خود منحرف شده است؟

- ۱) حاکمیت فرهنگ کهن استبدادی - آیت‌الله سیدعبدالله بهبهانی
- ۲) مداخله‌ها و فشارهای داخلی - شیخ فضل‌الله نوری
- ۳) مشکلات مالی و اقتصادی - آیت‌الله سیدعبدالله بهبهانی
- ۴) فقدان تشکیلات منظم و منسجم اداری و اقتصادی - شیخ فضل‌الله نوری

۱۳۸- نمایندگان دوره دوم مجلس شورای ملی برای رفع مشکلات اداری و اقتصادی چه چاره‌ای اندیشیدند و کدام گزینه از اقدامات فاتحان تهران نیست؟

- ۱) کوتاهی دست بیگانگان - برکناری محمدعلی‌شاه و برگزیدن احمد میرزا به جانشینی
- ۲) استخدام کارشناسان خارجی - تبعید شیخ فضل‌الله نوری و چند نفر دیگر
- ۳) مخالفت با دولت انگلستان و روسیه - انتخاب دولت موقت برای اداره امور کشور
- ۴) گردآوری درآمدهای حکومتی - تشکیل دادگاهی برای محاکمه و مجازات مخالفان مشروطه

۱۳۹- چرا فرانسه در آستانه جنگ جهانی اول با روسیه و انگلستان پیمان‌های جداگانه‌ای منعقد کرد؟

- ۱) اتحاد سیاسی، نظامی و اقتصادی با این کشورها
- ۲) جلوگیری از سیاست‌های توسعه‌طلبانه آلمان در اروپا
- ۳) خروج از انزوای سیاسی و پایان دادن به برتری‌جویی آلمان
- ۴) پایان دادن به برتری‌جویی آلمان و ایجاد توازن قدرت جدید در اروپا

۱۴۰- دولت موقت ایران در زمان جنگ جهانی اول در پی کدام واقعه فروپاشید و چه کسانی در نبرد «جهاد» غیورانه با قوای بیگانه جنگیدند؟

- ۱) انعقاد قرارداد ۱۹۰۷ - اهالی تنگستان و دشتستان
- ۲) انعقاد قرارداد ۱۹۱۵ - اهالی تنگستان و دشتستان
- ۳) نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران - عشایر عرب خوزستان
- ۴) شکست عثمانی از متفقین - عشایر عرب خوزستان

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول  
صفحه‌های (۵۸ تا ۵۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۴۱- کدام گزینه عبارت صحیحی دربارهٔ «مقر و موقعیت سکونتگاه‌ها» نیست؟

- ۱) موقعیت، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
  - ۲) موقعیت یک شهر یا روستا نقش مهمی در ادامهٔ حیات یا گسترش و حتی زوال آن ایفا می‌کند.
  - ۳) مقر هر روستا یا شهر، هستهٔ اولیهٔ آن را نیز شامل می‌شود.
  - ۴) عوامل طبیعی، بیشترین نقش را در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت داشته‌اند.
- ۱۴۲- در یک سکونتگاه ... بیانگر جایی است که روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است و ... یک شهر یا روستا، جایگاه آن در سطح ناحیه را یادآور می‌شود.

- ۱) مقر - مقر
- ۲) موقعیت - موقعیت
- ۳) مقر - موقعیت
- ۴) موقعیت - مقر

۱۴۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، بیانگر متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر از روستا است؟

- ۱) در روستاها، درصد بیشتری از جمعیت فعال، در بخش کشاورزی فعالیت می‌کنند.
  - ۲) ملاک جمعیتی در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.
  - ۳) خانه‌ها و مغازه‌ها و فضاهای صنعتی، در شهرها، به هم فشرده‌ترند.
  - ۴) در شهرها نوگرایی، بیش‌تر و تغییرات اجتماعی، سریع‌تر است.
- ۱۴۴- سرعت گسترش شهرنشینی در کدام مناطق جهان بیش از سایر نواحی است و علت اصلی آن چیست؟

- ۱) قاره‌های آسیا و آمریکا - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها
  - ۲) قاره‌های اروپا و آفریقا - مهاجرت فزایندهٔ روستاییان به شهرها
  - ۳) قاره‌های آسیا و آفریقا - مهاجرت فزایندهٔ روستاییان به شهرها
  - ۴) کشورهای توسعه‌یافته - دسترسی به خدمات و تسهیلات بهتر در شهرها
- ۱۴۵- در دهه‌های گذشته شهرهای میلیونی جهان در کدام مناطق قرار داشتند؟
- ۱) اروپا و آفریقا
  - ۲) آمریکای شمالی و ژاپن
  - ۳) آسیا و آفریقا
  - ۴) اروپا و آمریکای لاتین

۱۴۶- در کدام گزینه به اولین مگالاپلیس‌های جهان اشاره شده است؟

- ۱) کیوتو - یوکوهاما / بوستن - واشنگتن
- ۲) توکیو - ازاکا / بوستن - نیویورک
- ۳) ازاکا - کوبه / توکیو - یوکوهاما
- ۴) بوستن - واشنگتن / توکیو - یوکوهاما

۱۴۷- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) متروپل، شهر یا سکونتگاه اصلی یک منطقه و بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه یا کشور است.
- ۲) مادرشهرها معمولاً مراکز حکومتی، مذهبی و تجاری یک کشور هستند و از این جهت بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارند.
- ۳) مادرشهرها شکل خطی یا کریدوری دارند و جمعیت بسیار بالایی را در خود جای می‌دهند.
- ۴) گاه در اثر گسترش دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل، مگالاپلیس شکل می‌گیرد.

۱۴۸- ارکان «آمایش سرزمین» کدام‌اند؟

- ۱) انسان، فعالیت، فضای جغرافیایی
- ۲) توسعه، انسان، فعالیت
- ۳) فضای جغرافیایی، توسعه، جمعیت
- ۴) انسان، فعالیت، جمعیت

۱۴۹- عبارت زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- «در قاهره ۲۵۰۰۰۰ نفر بدون اجازهٔ دولت در حاشیهٔ شرق و جنوب شهر، در محل قبرستان وسیعی که به شهر مردگان معروف است، زندگی می‌کنند.»
- ۱) با مهاجرت به شهرهای بزرگ، بخش غیررسمی اشتغال در شهرها رشد می‌کند.
  - ۲) زاده‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.
  - ۳) درآمد کم و بیکاری به فقر شهری منجر می‌شود.
  - ۴) یکی از ارکان مهم پایداری شهری، حفظ محیط زیست است.



۱۵۰- کدام گزینه «انقلاب سبز» و نتیجه آن را در کشاورزی نواحی روستایی بیان می‌کند؟

- ۱) تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن که در برخی کشورها مشکلات جدیدی را پدید آورده است.
- ۲) تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن که در اکثر کشورها نتیجه موفق در پی داشته است.
- ۳) استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی که نتیجه‌اش رفع فقر و بیکاری در نواحی روستایی شده است.
- ۴) استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی که نتیجه‌اش گسترش بیکاری در برخی نواحی روستایی شده است.

۱۵۱- هدف از برنامه توسعه روستایی چیست و پس از انقلاب اسلامی کدام نهاد در راستای این هدف به تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی پرداخت؟

- ۱) رفع مشکلات اقتصادی که عمدتاً وابسته به درآمد حاصل از کشاورزی است. - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
- ۲) بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی روستائینان - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
- ۳) رفع مشکلات اقتصادی که عمدتاً وابسته به درآمد حاصل از کشاورزی است. - جهاد سازندگی
- ۴) بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی روستائینان - جهاد سازندگی

۱۵۲- مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات را فراهم می‌آورد ... نام دارد که مخفف آن ... است.

- ۱) سامانه تعیین موقعیت جغرافیایی - GPS
- ۲) سامانه اطلاعات جغرافیایی - GPS
- ۳) سامانه تعیین موقعیت جغرافیایی - GIS
- ۴) سامانه اطلاعات جغرافیایی - GIS

۱۵۳- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی است؟

«قومی کردن - مدل‌سازی - کدبندی - نمایش به صورت نقشه»

- ۱) ورودی - خروجی - ورودی - خروجی
- ۲) پردازش - خروجی - ورودی - خروجی
- ۳) ورودی - پردازش - ورودی - خروجی
- ۴) پردازش - پردازش - خروجی - ورودی

۱۵۴- در یک سامانه اطلاعات جغرافیایی، داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای واقعی چگونه کاربردی می‌شوند؟

- ۱) با به‌کارگیری سامانه تعیین موقعیت جغرافیایی و تعیین دقیق پدیده‌های روی کره زمین
- ۲) با لایه‌بندی داده‌هایی که به شکل‌های مختلف وارد سامانه شده‌اند، مطابق با اهداف مطالعه
- ۳) با به‌کارگیری عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای به منظور ارتقای کمی و کیفی اطلاعات مورد نیاز سامانه
- ۴) با استفاده از گزارش‌های میدانی که اطلاعات مفیدی را در اختیار سامانه قرار می‌دهند.

۱۵۵- کدام گزینه درباره تاریخچه حمل‌ونقل نادرست است؟

- ۱) طی جنگ جهانی دوم (۱۹۴۵ - ۱۹۳۹) اولین هواپیمای جت در آلمان ساخته شد.
- ۲) در نیمه اول قرن بیستم، گسترش تجارت و اقتصاد جهانی موجب گسترش و تحول در صنعت حمل‌ونقل شد.
- ۳) در اوایل قرن بیستم، اختراع و تولید انبوه خودرو، چهره فضاهاى شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.
- ۴) در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شدند.

۱۵۶- به ترتیب، چند دسته از شیوه‌های حمل‌ونقل فقط به جابه‌جایی بار و چند دسته به حمل‌ونقل در مسافت‌های نزدیک اختصاص دارد؟

- ۱) دو - سه
- ۲) یک - یک
- ۳) چهار - دو
- ۴) سه - یک

۱۵۷- میزان مصرف سوخت در کدام شیوه حمل‌ونقل بسیار زیاد است و در این شیوه، هزینه احداث پایانه‌ها چگونه است؟

- ۱) ریلی - زیاد
- ۲) ریلی - کم
- ۳) جاده‌ای - کم
- ۴) جاده‌ای - زیاد

۱۵۸- مهم‌ترین پروژه در دست اجرای شرکت راه‌آهن جمهوری اسلامی ایران در زمینه برقی کردن خطوط ریلی، کدام است؟

- ۱) جلفا - تبریز
- ۲) تهران - قم
- ۳) تهران - تبریز
- ۴) تهران - مشهد

۱۵۹- کدام گزینه درباره حمل‌ونقل هوایی نادرست است؟

- ۱) از حمل‌ونقل هوایی، علاوه بر جابه‌جایی انسان، برای حمل بار نیز استفاده می‌شود.
- ۲) حمل‌ونقل هوایی امنیت زیادی دارد اما کنترل ایمنی آن به مراقبت زیاد نیاز دارد.
- ۳) مصرف سوخت هواپیما نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل کمتر است.
- ۴) سفر با حمل‌ونقل هوایی گران‌تر از سایر شیوه‌های حمل‌ونقل است.

۱۶۰- ایران در انتقال گاز از ... به ... از طریق خطوط لوله، نقش ترانزیتی دارد که منبع درآمد برای کشور ما محسوب می‌شود.

- ۱) ترکمنستان - ترکیه
- ۲) ترکمنستان - افغانستان
- ۳) عراق - آذربایجان
- ۴) عراق - ارمنستان

دورهٔ میاجت نیم سال اول  
صفحه‌های ۵۳ تا ۵۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۶۱- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی، نادرست و در رابطه با دانش علمی درست است؟

- ۱) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. - دانش علمی، بخشی از ذخیرهٔ دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- ۲) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. - تعاریف از دانش علمی در همهٔ جوامع، یکسان و یک شکل است.
- ۳) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. - دانش علمی، بخشی از ذخیرهٔ دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- ۴) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. - تعاریف از دانش علمی در همهٔ جوامع یکسان و یک شکل است.

۱۶۲- لازمهٔ برپا ماندن جهان اجتماعی، چه چیزی است و چه زمانی اهمیت دانش عمومی برای ما عیان می‌شود؟

- ۱) دانش عمومی - هنگامی که در یک جمع ناآشنا قرار می‌گیریم.
- ۲) دانش علمی - هنگامی که در یک جمع ناآشنا قرار می‌گیریم.
- ۳) دانش عمومی - هنگامی که دانش عمومی و دانش علمی را مقایسه می‌کنیم.
- ۴) دانش علمی - هنگامی که دانش عمومی و دانش علمی را مقایسه می‌کنیم.

۱۶۳- عبارات زیر، به ترتیب ویژگی کدامیک از انواع دانش اجتماعی است؟

- توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی با تأکید بر روش تجربی
- جدایی دانش از ارزش
- توجه به بایدها و نبایدهای پدیدهٔ اجتماعی

- ۱) تفهیمی - تجویزی و انتقادی - تبیینی
- ۲) تفهیمی - پوزیتیویستی - تجویزی و انتقادی
- ۳) تبیینی - تفهیمی - پوزیتیویستی
- ۴) پوزیتیویستی - تبیینی - تفهیمی

۱۶۴- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- مجموعه‌ای از آگاهی‌هایی که با دیگران در جامعه شریکیم
- موضوع فیلم دور افتاده
- دست یافتن به معنای عمیق جامعه

- ۱) دانش عمومی - اهمیت دانش عمومی - فایدهٔ دانش علمی
- ۲) دانش علمی - اهمیت دانش عمومی - فایدهٔ دانش علمی
- ۳) دانش عمومی - اهمیت دانش علمی - فایدهٔ دانش عمومی
- ۴) دانش علمی - اهمیت دانش علمی - فایدهٔ دانش عمومی

۱۶۵- کدام رویکرد جامعه‌شناسی، متهم به محافظه‌کاری است و مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟

- ۱) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - به کار گرفتن روش‌های دیگر به جز روش‌های تجربی و تفهیمی
- ۲) جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیر معنا دار از پدیده‌های اجتماعی با تأکید بر روش تجربی
- ۳) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی
- ۴) جامعه‌شناسی تفهیمی - نقد و داوری وضعیت موجود جامعه و ارائهٔ راه‌حل برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب‌تر

۱۶۶- چه زمانی دانش علمی شکل می‌گیرد و نتیجه تعارض بین دانش علمی و عمومی چه می‌شود؟

- ۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - در جوامع مدرن همیشه دانش علمی، مغلوب دانش عمومی می‌شود.
- ۲) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در برخی موارد دانش علمی، مغلوب دانش عمومی می‌شود.
- ۳) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - در برخی موارد با دست برداشتن بخشی از دانش علمی به نفع دانش عمومی، حل می‌شود.
- ۴) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در جوامع مدرن همیشه دانش عمومی، مغلوب دانش علمی می‌شود.

۱۶۷- کدام گزینه در مورد جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نادرست است؟

- ۱) شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان را برجسته می‌کند.
- ۲) جامعه را دستاوردی انسانی می‌داند که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.
- ۳) علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های علوم طبیعی را به کار می‌گیرد.
- ۴) جامعه‌شناسی باید شناخت و کنترل جامعه و برقراری نظم اجتماعی را ممکن سازد.

۱۶۸- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب درباره جامعه‌شناسی خرد، درست و در رابطه با علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) موضوع جامعه‌شناسی خرد، شناخت نظام اجتماعی است. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت ساختار اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳) جامعه‌شناسی خرد، پدیده‌های خرد اجتماعی را بررسی می‌کند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت کنش اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۱۶۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، نادرست است و سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی به ترتیب زمانی کدامند؟

- ۱) این جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود در قرن نوزدهم سعی می‌کرد که خود را به فیزیک و روان‌شناسی نزدیک کند. - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، انتقادی و تفهیمی-تفسیری
- ۲) موفقیت‌های بی‌سابقه علوم طبیعی، برخی جامعه‌شناسان این دوره را علاقه‌مند کرده بود که جامعه‌شناسی را هرچه بیشتر به علوم طبیعی نزدیک و شبیه نمایند. - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، تفهیمی-تفسیری و انتقادی
- ۳) این رویکرد در جامعه‌شناسی، روش حسی و تجربی را به کار می‌گیرد، هم‌چنین جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری و انتقادی قرار می‌دهد. - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، تفهیمی-تفسیری و انتقادی
- ۴) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، انتقادی و تفهیمی-تفسیری

۱۷۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- جامعه‌شناسان پوزیتیویست معتقد بودند، همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی، دست پیدا کند.
- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.
- نظم اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.
- ساختار اجتماعی تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید.

۱) ص، ص، غ، غ (۲) ص، غ، ص، غ (۳) غ، ص، ص، ص (۴) غ، غ، ص، ص

۱۷۱- به ترتیب، «تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی»، «تفاوت میان جوامع در رویکرد جامعه‌شناسان پوزیتیویستی» و «همراه

شدن تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر» با کدام موارد در ارتباط‌اند؟

- (۱) نگاه جامعه‌شناسی انتقادی - تفاوت‌های کمی - پدیده‌های متقابل
- (۲) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - تفاوت‌های کمی - پدیده‌های هم‌تغییر
- (۳) مغلوب شدن انسان توسط جامعه - تفاوت‌های کیفی - پدیده‌های هم‌تغییر
- (۴) یکسان‌انگاری نظم طبیعی و نظم جامعه - تفاوت‌های کیفی - پدیده‌های مرتبط

۱۷۲- به ترتیب «پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان همکاری با آن‌ها»، «جنگ‌های نامنظم» و «خشت‌بنای جامعه» با کدام موارد در ارتباط‌اند؟

- (۱) نظم اجتماعی - پیوند مقاومت با ارزش‌ها و معانی - کنش اجتماعی
- (۲) آشنایی‌زدایی - آگاهی فرهنگی و جغرافیایی - قواعد اجتماعی
- (۳) قواعد اجتماعی - آگاهی نظامی - کنش اجتماعی
- (۴) مشاهده امر مأنوس - انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی - قواعد اجتماعی

۱۷۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، پیامد کدام مورد است؟

- انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ
- سلب شور زندگی از افراد

- نادیده گرفتن آن‌چه درون انسان‌ها می‌گذرد

- (۱) یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر فهم معنای کنش
- (۲) فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - تمرکز بر معنای کنش انسان‌ها
- (۳) اعتبار روش‌های تجربی و کمی - تأکید افراطی بر اراده و آگاهی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر پدیده‌های قابل مشاهده
- (۴) فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر پدیده‌های قابل مشاهده

۱۷۴- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم و موضوع مرتبط است؟

- شکل‌گیری نتایج غلط و اشتباه در بررسی پدیده‌های انسانی
- ارتباط با کل زندگی انسان

- دستیابی به پاسخ‌های سرراست و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی

- (۱) پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی
- (۲) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی - مسئله معنا - هویت‌زایی
- (۳) پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - مسئله معنا - هویت‌زایی
- (۴) بررسی و مطالعه عمیق پدیده‌های اجتماعی - گرایش یکسان انسان‌ها به همه معانی مختلف - هویت‌زایی

۱۷۵- هر یک از وضعیت‌های زیر، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- قفس آهنین
- کشتار گسترده در جنگ‌های جهانی
- اخلاق‌گریزی
- (۱) معنازدایی - ارزش‌زدایی - معنازدایی
- (۲) خلاقیت‌زدایی - معنازدایی - ارزش‌زدایی
- (۳) ارزش‌زدایی - معنازدایی - معنازدایی
- (۴) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی

۱۷۶- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- شناخت توأمان و صحیح تفاوت‌های فردی و اجتماعی و وجوه مشترک انسان‌ها
- پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی
- به‌کارگیری روش‌های کیفی

- (۱) دسترسی به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند - تنوع و تکثر معانی - پی بردن به قصد و هدف کنشگر
- (۲) لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی - فعالیت و خلاقیت کنشگران - فهم کنش انسان‌ها
- (۳) راه‌یابی به ذهن کنشگر - کنشگران فردی و جمعی - در تقابل با روش‌های کمی
- (۴) لازمه شناخت پیچیدگی‌های پدیده‌های اجتماعی - فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی متفاوت - در تقابل با روش‌های کمی

۱۷۷- به ترتیب «مهم‌ترین ویژگی کنش از دید نظریه‌پردازان کنش اجتماعی»، «معنای همراهی همدلانه» و «بررسی تمام ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص» به کدام موارد اشاره دارند؟

- (۱) آگاهی و معناداری - تأیید کنش‌گران - مطالعه موردی
- (۲) اراده و ارزش - فهم رفتار کنش‌گران از منظر خودشان - قوم‌نگاری
- (۳) آگاهی و معناداری - تلاش برای فهم معنای کنش کنش‌گران - مطالعه موردی
- (۴) اراده و ارزش - تأیید کنش‌گران - قوم‌نگاری

۱۷۸- کدام موارد به ترتیب در جای الف، ب و ج قرار می‌گیرند؟

آزمایش	رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی	قوم‌نگاری
ج	الف	ب

- (۱) دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و نادیده گرفتن عمق پدیده‌های اجتماعی - تجربه کنش‌های اجتماعی و شناسایی بهتر آن‌ها - مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص
- (۲) برای دستیابی به معنای کنش‌ها باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد - مطالعه عمیق و همه‌جانبه یک فرد و یک نهاد اجتماعی - از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی
- (۳) تمامی پدیده‌های اجتماعی نتیجه و برآیند کنش‌های اجتماعی معنادارند - نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است - در مقابل روش‌های کمی است که در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به کار می‌روند.
- (۴) کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند - محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند - در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

۱۷۹- کدام گزینه در ارتباط با پرسش از معنای زندگی، صحیح نیست؟

- (۱) پرسش‌هایی مانند معنادار بودن یا نبودن زندگی و معین بودن معنای آن، در جهان متجدد به دلیل رویکرد دنیوی آن فاقد معناست.
- (۲) مسئله معنا در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها، مطرح است.
- (۳) پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن همواره ذهن انسان‌ها و اندیشمندان را به خود مشغول کرده است.
- (۴) این پرسش که «چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید؟» یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی بوده است.

۱۸۰- برای پی بردن به ... باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهم ... باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند مراجعه کنیم و درون پدیده‌های اجتماعی مانند شهادت‌طلبی و فدا کردن جان برای وطن ... وجود دارد.

- (۱) هدف کنش - نماد و نشانه معنا - گرایش‌ها یکسان به پدیده‌های اجتماع
- (۲) دلالت‌های کنش - دلالت‌های کنش - تفاوت معنایی
- (۳) هدف کنش - دلالت‌های کنش - تفاوت معنایی
- (۴) نمادهای کنش - هدف کنشگر - هویت‌های متفاوت

دورهٔ مباحث نیم‌سال اول  
صفحه‌های (۳ تا ۶۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- به نظر افلاطون فلسفه چگونه آغاز می‌شود؟

- ۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
- ۲) با به‌کارگیری تفکر که همان فطرت ثانی است.
- ۳) فراغ از اشتغالات روزمره
- ۴) منحصرأ با حیرت در برابر هستی

۱۸۲- کدامیک در رابطه با تأثیر فلسفهٔ اسلامی در تفکر مغرب زمین درست نیست؟

- ۱) تأثیر عنصر عقل بر فرهنگ مسیحی ناشی از آشنایی متفکران مسیحی با چگونگی سازگاری دین و عقل بود.
- ۲) ابتکارات فیلسوفان اسلامی در تفسیر اندیشه‌های ارسطو تأثیر زیادی در نهضت اصالت عقل اروپاییان داشت.
- ۳) ترجمهٔ آثار فیلسوفان اسلامی در آشنایی گسترده‌تر متفکران مسیحی با اندیشه‌های ارسطو مؤثر بود.
- ۴) فلاسفهٔ غرب در اواخر قرون وسطی خود را نیازمند ترجمهٔ فیلسوفان اسلامی دیدند.

۱۸۳- کدام گزینه دربارهٔ مبانی حکمت مشاء درست است؟

- ۱) عینیت مفهوم وجود و ماهیت مانع از سلب وجود از ماهیت نمی‌شود.
- ۲) قوهٔ تجرید و انتزاع ذهن ما بر تفکیک وجود و ماهیت در واقعیت صحه می‌گذارد.
- ۳) تصدیق وجود هر چیزی منوط به تصدیق واقعیت است.
- ۴) تصور صحیح زیادت وجود بر ماهیت برای اثبات آن کافی است.

۱۸۴- به ترتیب رابطهٔ هر یک از موضوعات «دریای خون - انسان غیر حیوان - عدد فرد جفت» با مفهوم وجود چیست؟

- ۱) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممتنع الوجود
- ۲) ممکن الوجود - ممتنع الوجود - ممتنع الوجود
- ۳) ممتنع الوجود - ممکن الوجود - ممکن الوجود
- ۴) ممکن الوجود - ممتنع الوجود - ممکن الوجود

۱۸۵- عبارات کدام گزینه به ترتیب در مورد «علت در معنای عام» و «علت ناقصه» صحیح است؟

- ۱) شرط لازم برای وجود معلول - معلول در وجود خود به نحوی به آن وابسته است.
- ۲) شرط کافی برای وجود معلول - معلول در وجود خود به نحوی به آن وابسته است.
- ۳) شرط لازم و کافی برای وجود معلول - همان علت وجوددهنده به معلول است.
- ۴) شرط لازم برای وجود معلول - همان علت وجوددهنده به معلول است.

۱۸۶- با پذیرش نظر حکما در رابطه با ملاک نیازمندی معلول به علت ...

- ۱) ملاک نیازمندی شی به علت را بایستی در علت آن جست‌وجو کرد.
- ۲) همهٔ پدیده‌های جهان طبیعت ذاتاً به یک اندازه استعداد موجود شدن خواهند داشت.
- ۳) بایستی علت نیازمندی اعضای جهان را در تاریخچهٔ آن‌ها جست‌وجو کرد.
- ۴) علت وجودی موجودات منزله از قوه و استعداد، خودشان هستند.

۱۸۷- از نظر حکمای اسلامی، موجودات مجرد از ماده در نظام هستی، ...

- ۱) تأثیر خود را بر اشیا به واسطهٔ علل و عوامل طبیعی می‌گذارند.
- ۲) همان فرشتگان هستند که با الهام از قرآن، «عقول» خوانده می‌شوند.
- ۳) شناخت درست اوصاف آن‌ها از طریق حواس ممکن نیست.
- ۴) بخشی از امر جهان، به تدبیر آن‌هاست.

۱۸۸- کدام اثر فارابی در حکم شرحی بر یکی از کتب «ارسطو» است؟

- ۱) رسالهٔ جمع بین رای دو حکیم
- ۲) احصاء العلوم
- ۳) مقالهٔ فی معانی العقل
- ۴) رسالهٔ اغراض مابعدالطبیعه

۱۸۹- کدام گزینه دربارهٔ مدینهٔ فاضلهٔ فارابی نادرست است؟

- ۱) در این نظام توزیع موقعیت‌های اجتماعی علی‌رغم عادلانه بودن به صورت نابرابر، رخ می‌دهد.
- ۲) از لحاظ پیوند و ساختار همانند بدن سالم انسان و نظام هستی است.
- ۳) حاصل اندیشه‌های سیاسی فارابی و متأثر از مابعدالطبیعهٔ وی است.
- ۴) تصدی ریاست آن، نیازی به مقبولیت در بین مردم ندارد.

۱۹۰- از منظر فارابی کدام مورد از عوامل تعیین کنندهٔ رئیس مدینهٔ فاضله نیست؟

- ۱) اتصال با واهب الصور
- ۲) توانایی بیان واضح احکام و شرایط
- ۳) نبوت و یا امامت رئیس
- ۴) قادر بودن به برقراری شرایط تحقق آرمان‌های الهی

۱۹۱- به ترتیب شباهت و تفاوت دین و فلسفه در کدام مطلب است؟

- (۱) هر دوی آن‌ها بیان فلسفی دارند. - هر دو به روش فلسفی مطالعه می‌شوند.
- (۲) منشأ دین آسمانی و وحیانی است. - دین مواضع نظری خود را بیان می‌کند.
- (۳) هر دو ماهیت فلسفی دارند. - منشأ آن‌ها متفاوت است.
- (۴) هر دو به روش فلسفی مطالعه می‌شوند. - ماهیت‌های متفاوتی دارند.

۱۹۲- در رابطه با میرداماد، کدام بیان درست است؟

- (۱) از مفسران بزرگ فلسفه اشراقی بود.
- (۲) اشتراک نظر کامل با مشائون داشت.
- (۳) کوشید فلسفه شیخ‌الرئیس را به طریق اشراقی تفسیر کند.
- (۴) سعی داشت فلسفه ابن‌سینا را از طریق اشراقی شرح و بازسازی کند.

۱۹۳- کدام عبارت درباره «بدهیات اولیه» نادرست است؟

- (۱) هر انسانی ناچار با آن‌ها سروکار دارد.
- (۲) در مقام بحث می‌توان آن‌ها را انکار کرد.
- (۳) شک در آن‌ها، در عمق ذهن اتفاق می‌افتد.
- (۴) برای انکار آن‌ها باید آن‌ها را قبول کرد.

۱۹۴- کدام عبارت مفهوم «ممتنع‌الوجود» را دقیق‌تر توضیح داده است؟

- (۱) مفهومی که تصور آن غیرممکن است.
- (۲) آن چه که حمل هستی بر آن ممکن نیست.
- (۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت.
- (۴) آن چه که فقط وجود خیالی یا فرضی داشته باشد.

۱۹۵- در یک رابطه علیت مثل ... معلول در ... به علت نیازمند است.

- (۱) رابطه نظم - وجود
- (۲) تولد یک نوزاد - ماهیت
- (۳) قانون جاذبه - واقعیت
- (۴) آفرینش جهان - هستی

۱۹۶- قدیم در عرف به معنای ... و حادث در فلسفه به معنای ... است.

- (۱) نو - آن چه هستی‌اش مسبوق بر نیستی‌اش است.
- (۲) کهنه - آن چه هستی‌اش مقدم بر نیستی‌اش است.
- (۳) نو - آن چه نیستی‌اش مسبوق بر هستی‌اش است.
- (۴) کهنه - آن چه نیستی‌اش مقدم بر هستی‌اش است.

۱۹۷- آیا دست یافتن به کلیت و ضرورت مستلزم خارج شدن از قلمرو علوم تجربی است؟

- (۱) بله؛ زیرا اصول عقلانی توسط فلاسفه ابداع می‌شود.
- (۲) خیر؛ خود علوم تجربی به مثابه فلسفه آن‌ها را به دست می‌آورد.
- (۳) بله؛ زیرا این اصول در خود علوم تجربی یافت نمی‌شود.
- (۴) خیر؛ زیرا باید به وسیله حس و تجربه آن‌ها را دریافت.

۱۹۸- در اثبات روابط تجربی با افزایش تعداد آزمایش‌ها ...

- (۱) قوانین علمی اثبات می‌گردد.
- (۲) حداکثر نتایج آزمون‌های گذشته تأیید می‌شود.
- (۳) در باب موارد تجربه نشده نیز حکم می‌شود.
- (۴) روابط کلی و ضروری مورد توجه قرار می‌گیرد.

۱۹۹- سعادت حقیقی در بین مردم مدینه جاهله ...

- (۱) هیچ تعریفی ندارد.
- (۲) شناخت و تبعیت می‌شود.
- (۳) همان سلامت جسم است.
- (۴) مانند خیرات به هیچ عنوان مورد توجه نیست.

۲۰۰- منشأ وحی انبیاء و الهامات اولیاء چیست؟

- (۱) فعل و تدبیر زعیم مدینه فاضله
- (۲) احکام و نوامیس و قوانین
- (۳) روح بزرگ و سرشت عالی زعیم مدینه
- (۴) اتصال با عقل دهم



## پشتیبان

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- ۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- ۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- ۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- ۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- ۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- ۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- ۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- ۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- ۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- ۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- ۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- ۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- ۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- ۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- ۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- ۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه‌ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- ۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
- ۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
- ۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
- ۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- ۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- ۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- ۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- ۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- ۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- ۲) پاسخ‌گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- ۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- ۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- ۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- ۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- ۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- ۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- ۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- ۲) گاهی اوقات
- ۳) به ندرت
- ۴) خیر، هیچ‌گاه

### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

## پدید آورندگان آزمون طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری - حنیف افخمی ستوده - احسان برزگر - داود تالشی - علیرضا جعفری - عبدالحمید رزاقی - مریم شمیرانی - محسن فدایی - الهام محمدی - جمشید مقصودی - مرتضی منشاری - حسن وسکری	فارسی	
محبوبه ابتهسام - امین اسدیان پور - ابوالفضل احدزاده - محمد آقاصالح - حامد دورانی - محمد رضایی بقا - عباس سیدشبهستری - محمدرضا فرهنگیان - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - هادی ناصری - فیروز نژادنجف - سیداحسان هندی	دین و زندگی	
مهدی احمدی - عبدالرشید شفیعی - علی شکوهی - امیرحسین مراد - جواد مؤمنی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، حمیدرضا سجودی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم، مهدی ملارمضانی	ریاضی و آمار (۳)	
برگزیده از سؤالات کتاب آبی ریاضی پایه دوازدهم	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد	
برگزیده از سؤالات کتاب آبی علوم و فنون ادبی پایه دوازدهم	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد	
محمدصادق محسنی، سید محمدعلی مرتضوی، درویشعلی ابراهیمی، رضا معصومی	عربی زبان قرآن (۳)	
برگزیده از سؤالات کتاب آبی عربی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	عربی زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد	
منصوره حاجی‌زاده، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	تاریخ (۳)	
محمدعلی خطیبی، فاطمه سخایی، زهره صادقی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جغرافیا (۳)	
آزینا بیدقی، پارسا حبیبی، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی	
سیدعلیرضا احمدی، نیما جواهری، الهه خضری، طنین زاهدی کیا، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فلسفه	
برگزیده از سؤالات کتاب آبی فلسفه پایه دوازدهم	فلسفه - آزمون شاهد	

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	مریم شمیرانی - حسن وسکری
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	محمد آقاصالح
معارف اقلیت	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	—
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حسین اسفینی، ایمان چینی فروشان، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	نسرتین حق پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	نسرتین حق پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن (۳)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	مریم بوستان
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	مریم بوستان
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آزینا بیدقی، مهسا عفتی
فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی‌نژاد، طنین زاهدی کیا

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی، فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی) زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی