



صبح جمعه

۹۷/۷/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲۰ مهر ماه ۹۷

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۶	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

۱۵ دقیقه

ستایش / ادبیات تعلیمی
(شکر نعمت)
درس ۱
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸

فارسی ۳

۱- در کدام گزینه معنای همه واژگان صحیح است؟

- (۱) (فایق: صفوت)، (جسیم: خوش اندام)، (باسق: بلند)، (وسیم: صاحب جمال)
- (۲) (انابت: پشیمانی)، (وظیفه: مقرری)، (اعراض: روی آوردن)، (تحفه: ارمغان)
- (۳) (تحریر: سرگردانی)، (منکر: زشت)، (تضرع: التماس کردن)، (قدم: گام‌ها)
- (۴) (حلیه: زیور و زینت)، (مطاع: فرمانروا)، (خوان: سفره فراخ و گشاده)، (ربیع: بهار)

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) بنده تایب نبود تا پشیمان نشود به دل و استغفار نکند به زبان و از عهد مظالم بیرون نیاید و تا جهد نکند در عبادت.
- (۲) درود نامعدود بر ارواح نقاط مراکز جود که هریک در صدر نبوت چندین هزار سرگشته‌گان را به سرحذ هدایت رسانیده.
- (۳) می‌اندیشم که به هر وجه که ممکن گردد، بکوشم که اهمال در مذهب حمیت رخصت نبینم و در طلب زیادت قدم نمی‌گذارم که به حرص منسوب شوم.
- (۴) اگر در آن سعی پیوسته آید و رنجی تحمل کرده شود، ضایع و بی‌ثمر بماند، زیرا که بقای ذکر در امتداد روزگار ذخیرتی نفیس است.

۳- در کدام گزینه، «فعل کمکی» حذف نشده است؟

- (۱) سنگی است زیر آب/ در گود شب‌گرفته دریای نیلگون/ تنها نشسته در تک آن گور سهمناک
- (۲) خاموش مانده در دل آن سردی و سکون/ او با سکوت خویش
- (۳) از یاد رفته‌ایست در آن دخمه سیاه/ هرگز بر او نفاخته خورشید نیم‌روز
- (۴) سنگی است زیر آب، ولی آن شکسته سنگ/ زنده‌ست می‌تپد به امیدی در آن نهفت

۴- واژگان کدام گزینه در زبان فارسی هم‌آوا ندارند؟

- (۱) خوان، ثنا (۲) بهر، قربت (۳) صبا، حیات (۴) اعراض، انبساط

۵- در دو بیت زیر، آرایه‌های کدام گزینه به کار نرفته است؟

- «صبح و شام از حسرت او بر دهان انگشت سرو
روز و شب در خدمت او بر کمر دست چنار»
- «آسمان نیز به صد دیده تو را می‌طلبد
ورنه اندر کفش این مشعل تابان چیست؟»
- (۱) تضاد، مجاز (۲) مراعات نظیر، حسن تعلیل (۳) کنایه، استعاره (۴) ایهام، حس آمیزی

واژگانی که اهمیت املایی دارند و در متن درس‌ها به کار رفته‌اند، در کتاب ادبیات کنکور (آبی) به‌طور مجزا مشخص شده‌اند، با مراجعه به این کتاب، این دسته از واژگان را مطالعه و تمرین نمایید.

۶- از میان ابیات زیر در کدام بیت‌ها جابه‌جایی «ضمیر پیوسته» صورت گرفته است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| الف) ای گلبن خندان به چنین حسن و لطافت | کی رونق بستان ببرد باد خزان |
| ب) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل | باری به غلط صرف شد ایام شبابت |
| ج) باغبان چمن حسن توام گو دگران | گل نچینند که من با خس و خارش سازم |
| د) این خرد خام به میخانه بر | تا می لعل آوردش خون به جوش |
- (۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۷- عبارت «خوان نعمت بی دریغش همه‌جا کشیده» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) همه‌جا خوان نعمت عشق است | عالمی لطف و رحمت عشق است |
| (۲) چه حاجت گستراندن خوان خود را | خورم بر خوان مردم نان خود را |
| (۳) جود تو دهد ز رحمت و لطف خبر | لطف نکند ز رحمت و جود گذر |
| (۴) مرا در بارگاه عدل خوان‌هاست | به هر خوان سعادت، میهمان‌هاست |

۸- مفهوم عبارت مشخص‌شده در جمله «یا ملائکتی قد استحییبت من عبدی و لیس له غیری فقد غفرت له» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (۱) قبول است اگرچه هنر نیستش | که جز ما پناهی دگر نیستش |
| (۲) مپندار گر وی عنان برشکست | که من باز دارم ز فتراک دست |
| (۳) به نومیدی آن‌گه بگردیدی | از این ره که راه دگر دیدمی |
| (۴) شنیدم که راهم در این کوی نیست | ولی هیچ راه دگر روی نیست |

۹- بیت «توان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی / نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی» با کدام بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- | | |
|--|--|
| (۱) کس خبردار کنه (= عمق) ذات تو نیست | فکر کس واقف صفات تو نیست |
| (۲) معذورم از نفس ز مدیحت فروکشم | ای برتر از خیال و قیاس و گمان من |
| (۳) کثرت خیال است و گمان، وحدت یقین جاودان | این بس عجب کان یار ما، دارد یقین دارد گمان |
| (۴) از خیال و عقل و فهم، او برتر است | اندرین ره بوعلی کور و کر است |

۱۰- قلمرو فکری و معنایی همه بیت‌ها به‌جز گزینه ... با بیت زیر، مشترک است.

«بنده همان به که ز تقصیر خویش / عذر به درگاه خدای آورد»

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) عذر تقصیر خدمت آوردم | که ندارم به طاعت استظهار |
| (۲) چه برخیزد از دست تدبیر ما | همین نکته بس عذر تقصیر ما |
| (۳) گر شود جاوید جانم عذرخواه | هم نیارد خواست عذر این گناه |
| (۴) تو دانی چه حاجت به تقریر ماست | امید کرم عذر تقصیر ماست |

ستایش / ادبیات تعلیمی /
ادبیات سفر و زندگی
(سفر به بصره، درس آزاد)
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه‌های ۱۰ تا ۳۸

۱۱- معنای واژه‌های کدام گروه کلمات به ترتیب تماماً درست و تماماً نادرست است؟

(الف) (هنگامه: روزگار)، (مستغنی: بی‌نیاز)

(ب) (نمط: نوع)، (مدرس: کهنه)

(ج) (ادبار: تیره‌بختی)، (ارتجالاً: درنگ)

(د) (استرحام: رحم کردن)، (تکیده: تکیه‌داده)

(۴) الف، د

(۳) ب، د

(۲) الف، ج

(۱) ب، ج

۱۲- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... غلط املائی وجود دارد.

(۱) و آن چه می‌گویم نه از برای آن می‌گویم تا بر رأی ملک در حادثهٔ خویش خطایی ثابت کنم یا عیبی به جانب او منسوب گردانم، اما حسد جاهلان در حق ارباب هنر و کفایت رسمی معلوف و عادت‌ی مستمر است.

(۲) چنان که ملاحظت کرد و پرسیدش از کجایی و چه نامی و صنعتی دانی، در قعر بهر مودت چنان غریق بود که مجال نفس زدن نداشت.

(۳) این اندیشه بر او غالب شد تا آن‌جا که حماقت طبع و سخاوت رای اوست، فرصتی دیگر می‌جوید که صریح گفتن از ادب بندگی دور افتد و آلا اظهار کردنی.

(۴) صواب آن است که هر دو تن حق طلبید که صاحب حق را مظفر باید شمرد، اگر چه حکم به خلاف هوای او نفاذ یابد و طالب باطل را مخزول پنداشت.

۱۳- معنای فعل «شد» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) چنین گفت با کودک آموزگار

(۲) چو شب روز شد بامداد پگاه

(۳) چو با تو چنان دید، شد سوی کوه

(۴) به بارگاه او ملک ز خلد شد

که کاری نکردیم و شد، روزگار

بفرمود تا بازگردد سپاه

رسیدند تا پای کوه آن گروه

ندا شنید کاندر آی، مرجبا

۱۴- در کدام گزینه واژهٔ «وندی- مرکب» به کار نرفته است؟

(۱) ستم‌کاری و اندر جان خود تخم ستم کاری

(۲) به خلوت بر زبان نیک‌نامی

(۳) رهروی را که دیو راهنماست

(۴) هر دو دادندم به سبقت سروری

ولیکن جانت را فردا گزاید تخم بار سم

فرستادش به هشیاری پیامی

اندر انبان، چه توشه ماند و زاد

پیش ایشان هر دو، کردم رهبری

۱۵- آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، حسن تعلیل، ایهام، جناس» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) ز بازار جهان بیزار گشتم

(ب) گندم خال وی از جنت او خواهم چید

(ج) کمند زلف در گردن گذشتی روزی از صحرا

(د) چو وحشی مرغ از دام قفس جست

(ه) شبان وادی ایمن گهی رسد به مراد

تو دلالی سوی بازار می‌رو

من هم از روی صفا کار پدر خواهم کرد

هنوز از دور گردن می‌کشد آهوی صحرائی

دیگر نتوان به دستان پای او بست

که چندسال به جان خدمت شعیب کند

(۴) ب، الف، ه، د، ج

(۳) ه، د، ج، الف، ب

(۲) ب، ج، الف، ه، د

(۱) ه، ب، ج، د، الف

۱۶- پدیدآورنده همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... درست است.

(۱) الهی‌نامه: عطار نیشابوری

(۲) داستان‌های صاحب‌دلان: محمد اشتهاردی

(۳) قابوس‌نامه: عنصرالمعالی کیکاوس

(۴) سیاست‌نامه: احمد بن زید طوسی

۱۷- نقش همه واژگان مشخص شده به‌جز گزینه ... صحیح است.

(۱) چون بدوم سبزه در آغوش من

بوسه زند بر سر و بر دوش من (نهاد- مفعول)

(۲) راست به مانند یکی زلزله

داده تنش بر تن ساحل یله (قید- نهاد)

(۳) در بن این پرده نیلوفر

کیست کند با چو منی همسری؟ (متمم- صفت)

(۴) گفت: در این معرکه، یکتا منم

تاج سر گلبن و صحرا، منم (مسند- مضاف‌الیه)

۱۸- مفهوم کدام گزینه با مصراع «شکر نعمت، نعمت افزون کند» قرابت مفهومی ندارد؟

(۱) نیافرید خدایت به خلق حاجتمند

به شکر نعمت حق در به روی خلق مبند

(۲) خردمند طبعان منت‌شناس

بدوزند نعمت به میخ سپاس

(۳) به جز شکر نعمت نگیرد که شکر

عقاب است و نعمت چو کبک دری

(۴) نعمت آن راست زیادت که همه شکر کند

تو نه‌ای از در نعمت که همه کفرانی

۱۹- کدام بیت با دیگر گزینه‌ها قرابت ندارد؟

(۱) گر نمی‌خواهی در آتش سوختن

بایدت اندرز ما آموختن

(۲) گر از سوختن رست خواهی همی شو

به آموختن سر بنه بر ستانه (آستانه)

(۳) هرکه از آموختن ندارد ننگ

دُر برآرد ز آب و لعل از سنگ

(۴) سر از قلاده آموختن میبچ و بدان

که دیگران هم از آموختن شدند استاد

۲۰- همه ابیات به‌جز بیت گزینه ... بیانگر مفهومی یکسان هستند.

(۱) از دم تیغ است پشت تیغ بی‌آزارتر

هرکه می‌گرداند از من روی، ممنونش منم

(۲) می‌شود پرشور هر وادی که مجنونش منم

وقت ملکی خوش که در صحرا و هامونش منم

(۳) چارباغ عالم از طبع روانم تازه است

دجله و نیل و فرات و رود جیحونش منم

(۴) هرکه کرد ادراک من دریافت راز چرخ را

آسمان سر بسته مکتوبی است مضمونش منم

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۵ دقیقه

ذاک هُوَ اللهُ
إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ
درس های ۱ و ۲
صفحة ۱ تا ۲۲

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ»:

(۱) حمد برای خداست که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها را به روشنایی تبدیل نمود!

(۲) ستایش برای پروردگاری که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی و نور را برایمان قرار داد!

(۳) سپاس برای خدایی است که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و نور را قرار داد!

(۴) سپاس از آن خدایی است که آسمان و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و نور را بنهاد!

۲۲- «أَنْظُرُ إِلَىٰ مَا قَالَ وَلَا تَنْظُرُ إِلَىٰ مَنْ قَالَ»:

(۱) به آنچه گفته است بنگر و به آنکه گفته است ننگر!

(۲) به آنکه گفته است بنگر و به آنچه گفته است ننگر!

(۳) به آنچه گفت، توجه می‌کنم نه به آنکه گفته است!

(۴) بنگر به چیزی که گفتی و توجه نکن کسی چه گفت!

۲۳- «أَخْبَرْنَا مَوْظَفًا بِمَا وَقَعَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ فَأَسْرَعْنَا نَحْوَ الْمَطَارِ جَمِيعًا»:

(۱) به کارمندی از آن‌چه در سالن فرودگاه رخ داد، خبر دادیم، پس همه به سوی فرودگاه شتافتیم!

(۲) کارمندی ما را از آن‌چه در سالن فرودگاه اتفاق افتاد، باخبر ساخت، پس همگی به سوی فرودگاه شتافتیم!

(۳) به کارمند از آن‌چه در فرودگاه رخ داد، خبر دادیم و همگی به سوی سالن فرودگاه شتابان رفتیم!

(۴) یکی از کارمندان ما را از آن‌چه در سالن فرودگاه اتفاق افتاد، باخبر کرد، پس همه به سمت فرودگاه شتافتیم!

۲۴- «مَسْئُولُو مَدِينَتِنَا يَشْكُرُونَ جَمْعًا قَلِيلًا مِنَ الْمَوَاطِنِينَ لاهْتِمَامِهِمْ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ»:

(۱) مسؤولان شهرمان از جمع اندکی از هم‌وطنان به‌خاطر توجهشان به تأسیسات عمومی تشکر می‌کردند!

(۲) یکی از مسؤولان شهرمان از جمعی از هم‌وطنان به دلیل اهتمام به تأسیسات همگانی سپاسگزاری می‌کند!

(۳) مسؤولین شهر از جمع قلیلی از هم‌شهری‌هایمان به‌خاطر اهتمام به تأسیسات همگانی سپاسگزاری می‌کنند!

(۴) مسؤولین شهرمان از جمع اندکی از هم‌وطنان به دلیل توجهشان به تأسیسات عمومی تشکر می‌کنند!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لِمَ يَقُولُ الْإِنْسَانُ مَا يُسَبِّبُ النَّدَامَةَ! چرا انسان چیزی را به زبان می‌آورد که او را پشیمان می‌کند!

(۲) إِذَا مَلَكَ الْأَرَادِلُ هَلَكَ الْأَفْضَلُ! هرگاه فرماندهان به فرومایگی رسیدند، شایستگان به هلاکت رسیدند!

(۳) اجْتَنِبُوا مِنَ الْكَلَامِ الْكَثِيرِ، لِأَنَّهُ لَا يَنْفَعُكُمْ! از سخن فراوان پرهیز نمایید، زیرا که به شما سود نمی‌رساند!

(۴) إِنَّ الْعَاقِلَ لَا يَنْظُرُ إِلَى الصَّلَاةِ الْكَثِيرَةِ وَالصَّوْمِ الطَّوِيلِ! همانا عاقل به بسیاری نماز و طولانی بودن روزه نگاه نمی‌کند!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) فرغتِ غرفتی من الضیوف: اتاقم از میهمانان خالی شد،
- (۲) دعانی اُبی و تکلمَ معی بِکلامٍ طیبٍ: پدرم را صدا زدم و با سخنی نیکو با من صحبت کرد،
- (۳) إني لا أنسى نصائحه الذهبية: من نصیحت‌های طلایی او را از یاد نمی‌برم،
- (۴) و أعملُ بها كجواهری یدركُ قيمةَ الذهبِ!: و به آن‌ها عمل می‌کنم، هم‌چون جواهرفروشی که ارزش طلا را می‌فهمد!

۲۷- عین ما لیسَ فيه كلمتان متضادتان:

- (۱) اشتریتُ ملابسَ غاليةً للهديةِ و قميصاً رخيصاً لنفسی!
- (۲) إنه یفتحُ الأبوابَ المُتعددة عندما یغلقُ باباً واحداً!
- (۳) قد یكونُ البعيدُ عن العینِ قریباً عن القلبِ!
- (۴) لتذهبِ الظلمةُ عندما نشعل المِصباحَ فی الغرفةِ!

۲۸- عین الكلمة الّتی لا تُناسبُ الكلماتِ الأخری:

- (۱) رقد- الممرضة-- المُستوصف: الصداع
- (۲) الجذوة- الشمس-- الحرارة: الشررة
- (۳) السبت- الإثنين-- الخُمیس: الرابعة
- (۴) المتاحف- دوراتُ المياه-- المكتبات: المستشفيات

۲۹- عین الخطأ: (فی تعريفِ الكلماتِ)

- (۱) بقیةٌ أو ما زادَ علی الحاجةِ!: «الأنعم»
- (۲) آلةٌ لتقلِ الأصواتِ من مكانٍ إلى آخرٍ!: «الهاتف»
- (۳) مدةٌ للدراسةِ فی المدرسةِ لمادةٍ معینةٍ!: «الحصة»
- (۴) حیوانٌ یصنعُ الشبکةَ لصید الحیواناتِ الأخری!: «الغنکبوت»
- ۳۰- عینُ المُناسبِ للمفهومِ: «ذاک هو الله الذی / أنعمهُ مُنهمرة»

- (۱) همه مجرمان را کرمش بخواند / چو به توبه آیند و دغا نباشد
- (۲) ای منعم آخر بر خوان جودت / تا چند باشیم از بی نصیبان

(۳) ای دل خسته ز هجران و ز اسباب دگر / هم از او جوی دوا را که ولی نعمت توست

(۴) بر در شاهم گدایی نکته‌ای در کار کرد / گفت بر هر خوان که بنشستم خدا رزاق بود

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣١ - ٣٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«أَنقَذَ النَّبِيُّ (ص) قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ بَعْدَ مَا فَتَحَ مَكَّةَ، إِنَّهُ قَامَ بِتَخْرِيْبِ الْأَصْنَامِ مِنْ حَوْلِ الْكَعْبَةِ، عِنْدَمَا بَلَغَتْ ثَلَاثِمِائَةَ وَسِتِّينَ صَنَمًا! قَبْلَ ذَلِكَ، كَانَ النَّاسُ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ الَّتِي لَا تَنْفَعُ وَلَا تَنْفَعُ، هُمْ كَانُوا يَقُولُونَ إِنَّهُمْ رَأَوْا آبَاءَهُمْ يَعْبُدُونَهَا وَهُمْ يَقْوَا عَلَى ذَلِكَ».

مِنَ الْعَجِيبِ أَنَّ الْأَصْنَامَ مَوْجُودَةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَالِي أَيْضًا، لَكِنَّهَا لَيْسَتْ أَصْنَامًا مِنْ حِجَارَةٍ، كَأَصْنَامِ مَكَّةَ وَغَيْرِهَا، بَلْ هِيَ كُلٌّ مَا يَتَّخِذُهُ الْإِنْسَانُ ثَابِتًا فِي حَيَاتِهِ لَا يَقْبَلُ التَّغْيِيرَ، وَ مَهْمًا لَا يَتَقَدَّمُ عَلَيْهِ شَيْءٌ، وَ إِنْ خَالَفَ الْحَقَّ، وَ إِنْ أَغْضَبَ اللَّهَ، فَيَتَحَوَّلُ هَذَا الشَّيْءُ إِلَى صَنْمٍ يَعْبُدُهُ الْمَرْءُ مِنْ دُونِ اللَّهِ! قَدْ نَطَلَبُ شَيْئًا وَ لَنَا رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِيهِ، وَ لَكِنَّهُ يَتَجَاوَزُ حُدُودَ اللَّهِ وَ حُقُوقَ عِبَادِهِ، فَعِنْدُنَا إِنْنَا قَدْ أَتَّخَذْنَا هَوَانًا صَنَمًا نَعْبُدُهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ! فَهَذِهِ الْآيَةُ الشَّرِيفَةُ هِيَ الْمِعْيَارُ وَ الْمِيزَانُ فِي هَذَا الْمَجَالِ: «وَ مِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

٣١- عَيِّنِ الْخَطَأَ: (على أساس النص)

(١) إِنَّ النَّاسَ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ الْحَجَرِيَّةَ وَ الْخَشَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ!

(٢) بَعْضُ النَّاسِ يُحِبُّونَ اللَّهَ أَقَلَّ مِنْ الْأَشْيَاءِ الْمَادِّيَّةِ وَ غَيْرِ الْمَادِّيَّةِ!

(٣) إِنَّ النَّبِيَّ (ص) أَنْهَى عَنِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ فِي جَزِيرَةِ الْعَرَبِ!

(٤) كَانَ النَّاسُ يَعْبُدُونَ أَصْنَامًا لَا نَفْعَ وَ لَا ضَرَرَ فِيهَا!

٣٢- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ: «بَلَغَ عَدَدُ ثَلَاثِمِائَةَ وَسِتِّينَ!»

(٢) الْأَصْنَامَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ فِي مَكَّةَ

(١) السِّتِّينَ الَّتِي عَبَدَ النَّاسُ فِيهَا الْأَصْنَامَ

(٤) الْأَصْنَامَ الَّتِي بَقِيَتْ فِي مَكَّةَ بَعْدَ فَتْحِهَا

(٣) السِّتِّينَ الَّتِي سَعَى النَّبِيُّ (ص) لِفَتْحِ مَكَّةَ

٣٣- عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِمَفْهُومِ النَّصِّ:

(١) كُلٌّ مَا نُحِبُّهُ كَثِيرًا يُخَالَفُ الْحَقَّ وَ يَتَجَاوَزُ الْحُدُودَ الْإِلَهِيَّةَ!

(٢) تَقْدِيمُ الْقُرَابِينِ لِلْأَصْنَامِ لِكَسْبِ رِضَاهَا أَمْرٌ قَبِيحٌ! (الْقُرَابِينُ = جِ الْقُرْبَانِ)

(٣) عَلَيْنَا أَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ اتِّبَاعِ الْهَوَى فِي الْعَصْرِ الْحَاضِرِ!

(٤) إِنَّ الشَّرْكَ هُوَ النَّقْطَةُ الْمَقَابِلَةُ لِلدِّينِ الْحَنِيفِ!

٣٤- عَيِّنَ الْمَوْضُوعَ الَّذِي مَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

- (١) الشَّرْكُ فِي عَصْرِ الْجَاهِلِيَّةِ
(٢) رَغْبَاتِ الْإِنْسَانِ وَالْحُدُودِ الْإِلَهِيَّةِ
(٣) نَتِيجَةُ إِتْخَاذِ صَنْمٍ مِنْ دُونِ اللَّهِ
(٤) الشَّرْكُ فِي الْعَصْرِ الْحَالِي

٣٥- عَيِّنِ الْغَطَاً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (١) لَا تَضَرَّ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ، مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ غَائِبٌ
(٢) قَدْ اتَّخَذْنَا: فِعْلٌ مَاضٍ، لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ
(٣) ذَلِكَ: اسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْبَعِيدِ/ مِضَافٌ إِلَيْهِ
(٤) شَدِيدَةٌ: اسْمٌ مَفْرَدٌ، مُؤَنَّثٌ/ مِضَافٌ إِلَيْهِ

٣٦- عَيِّنِ عِبْرَةً لَيْسَتْ فِيهَا صِفَةٌ:

- (١) نَحْنُ نَفْرَحُ بِرُؤْيَا بَرُؤِيَّةِ عُصُونٍ نَضْرَةَ لِلْأَشْجَارِ فِي حَدِيقَتِنَا!
(٢) الْغَيْمُ هُوَ بَخَارٌ مُتْرَاكِمٌ تَنْزَلُ مِنْهُ الْأَمْطَارُ!
(٣) إِنَّهُ هُوَ اللَّهُ الَّذِي زَانَ اللَّيَالِي بِأَنْجَمٍ جَمِيلَةٍ!
(٤) يَعْمَلُ أَحَدُ إِخْوَانِي فِي أَكْبَرِ الْمَصْنَعِ قَرِبَ بَيْتِنَا!

٣٧- عَيِّنِ حَرْفَ «لَا» لَيْسَ لِلنَّفْيِ:

- (١) عَلَى الْمَرْءِ أَنْ لَا يَنْظُرَ إِلَى الْمَتَكَلِّمِ قَبْلَ الْكَلَامِ!
(٢) لَا تَرْفَعِ اللَّاعِبَةُ عِلْمَ بِلَادِهَا قَبْلَ الْمَرَّاسِيمِ!
(٣) لَا تَكْشِفِي عِيُوبَ الْأَخْوَاتِ يَسْتَرْنَ ذُنُوبَكِ!
(٤) لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَا يَسْتَرْجِعُ الْأَمَانَاتِ!

٣٨- عَيِّنِ الْغَطَاً لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ: (حَسَبَ أَحْكَامِ الْعَدَدِ)

- (١) فِي الْيَوْمِ مِنْ فَصْلِ الْخَرِيفِ قُمْتُ مِنَ التَّوْمِ، : «الثَّانِي عَشْرَ»
(٢) غَسَلْتُ وَجْهِي وَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ زَمِيلَتَيْنِ : «اثنَتَيْنِ»
(٣) فِي شَارِعِنَا شَاهَدْنَا طَائِرًا عَلَى الشَّجَرَةِ، : «أَحَدَ عَشْرَ»
(٤) وَ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرَأْنَا رِسَائِلَ عِلْمِيَّةً! : «عِشْرِينَ»

٣٩- «فِي كِتَابِ الْكِيمِيَاءِ ثَلَاثَةٌ عَشْرَ دَرَسًا، لِكُلِّ دَرَسٍ أَرْبَعُ صَفْحَاتٍ»؛ كَمْ صَفْحَةً فِي كِتَابِ الْكِيمِيَاءِ؟

- (١) أَرْبَعُونَ وَ إِثْنَتَانِ صَفْحَةً
(٢) إِثْنَتَانِ وَ خَمْسُونَ صَفْحَةً
(٣) خَمْسُونَ وَ إِثْنَتَانِ صَفْحَةً
(٤) إِثْنَتَانِ وَ أَرْبَعُونَ صَفْحَةً

٤٠- عَيِّنِ الْعَدَدَ التَّرْتِيبِيَّ:

- (١) حَضَرَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ فِي صَفِّينِ اثْنَيْنِ فِي الصَّبَاحِ!
(٢) رَسَمْتُ عَلَى اللَّوْحِ صُورًا مِنْ أَرْبَعِ عَشْرَةِ مَدِينَةٍ!
(٣) مَا رَأَيْتُ عِنْدَ اللَّعْبِ إِلَّا امْرَأَةً وَاحِدَةً!
(٤) رَكِبَ تَلَامِيذُنَا الْحَافِلَةَ الْاُولَى يَوْمَ الْأَمْسِ!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۳)

هستی بخش

درس ۱

صفحه ۲ تا صفحه ۱۴

دین و زندگی (۳)

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- یکی از راه‌های مورد توصیه قرآن کریم برای وصول به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند چیست و علت سهل‌الوصول بودن

آن برای جوانان کدام ویژگی آنان است؟

(۱) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش - تلاش و مجاهدت پیوسته

(۲) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان - تلاش و مجاهدت پیوسته

(۳) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان - پاکی و صفای قلب

(۴) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش - پاکی و صفای قلب

۴۲- نتیجه فهم این عبارت قرآنی که: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» ما را به کدام عبارت قرآنی گویا می‌سازد؟

(۱) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۴) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۴۳- بازتاب درک نیازمندی به خداوند چیست و رسول خدا (ص) در این زمینه از خداوند چه درخواستی دارد؟

(۱) عبودیت بیش‌تر - «لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»

(۲) خودشناسی - «لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»

(۳) عبودیت بیش‌تر - «إِذْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»

(۴) خودشناسی - «إِذْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»

۴۴- چرا پیامبر (ص) دستور می‌دهد: «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»؟

(۱) زیرا صفات و اسماء خدا را می‌توانیم بشناسیم.

(۲) زیرا یاری‌گر ما، در فهمیدن چیستی خداوند است.

(۳) زیرا در حقیقت، ذهن ما توان و گنجایش فهم چیستی خدا را پیدا می‌کند.

(۴) زیرا با شناخت نعمت‌های الهی، محدودیت‌های ذهنی ما از بین می‌رود.

۴۵- کدام امر مؤخر از شناخت اولی و ابتدایی انسان نسبت به خداوند است و علت آن چیست؟

(۱) نشان دادن راه‌های گوناگون از جانب قرآن - درک وابستگی به خدای بی‌نیاز

(۲) نشان دادن راه‌های گوناگون از جانب قرآن - درک وجود خداوند و شناخت صفات و افعال او

(۳) گرایش فطری انسان به خدا - درک وابستگی به خداوند در مرحله ایجاد و بقا

(۴) گرایش فطری انسان به خدا - درک وجود خداوند و شناخت صفات و افعال او

۴۶- یک موجود، در چه صورتی در موجود بودن نیازمند به دیگری نیست و به آنچه وجودش از خودش نباشد، چه می‌گوییم؟

(۱) بودنش مقدم بر نبودنش باشد- واجب‌الوجود

(۲) بودنش مقدم بر نبودنش باشد- پدیده

(۳) خودش ذاتاً موجود باشد- واجب‌الوجود

(۴) خودش ذاتاً موجود باشد- پدیده

۴۷- اگر از ما پرسیده شود: «چرا از دید یک انسان یکتاپرست، هر چیزی در این جهان تجلی‌بخش خالق است؟»، برای بیان علت، چه پاسخ درخوری باید بدهیم؟

(۱) تنها آفریدگار جهان خداست که به هیچ‌کس نیازمند نمی‌باشد.

(۲) تمام موجودات یک منشأ واحد دارند و به سبب همان منشأ آشکار می‌شوند.

(۳) وجود خداوند، جزء ذات اوست؛ در نتیجه انسان در پیدایش به او وابسته است.

(۴) هر موجودی که ذاتش مساوی با موجود بودنش باشد، همواره وجود دارد.

۴۸- پی‌بردن به چیستی و ذات برخی از موضوعات، نشانگر کدام ویژگی در آن‌هاست و احساس دائمی سایه لطف و رحمت الهی شامل چه کسانی می‌گردد؟

(۱) محدودیت- دانایان

(۲) نامحدود بودن- دانایان

(۳) نامحدود بودن- مؤمنان

(۴) محدودیت- مؤمنان

۴۹- تفکر صحیح در مورد نیازمندی موجودات جهان به پدیدآورنده کدام است و رؤیت خدا طبق آیه شریفه «لا تُدرِکُهُ الأبصار» در دنیا و آخرت چه وضعیتی

دارد؟

(۱) هر موجودی به آفریننده نیازمند است. - در دنیا ناممکن و در آخرت ممکن است.

(۲) هر موجودی به آفریننده نیازمند است. - در دنیا و آخرت ناممکن است.

(۳) هر پدیده‌ای به پدیدآورنده نیاز دارد. - در دنیا و آخرت ناممکن است.

(۴) هر پدیده‌ای به پدیدآورنده نیاز دارد. - در دنیا ناممکن و در آخرت ممکن است.

۵۰- تفاوت بنیادین موجود، میان رابطه جهان با خدا و رابطه مسجد با بتا کدام است و رابطه اول تا حدی شبیه کدام رابطه است؟

(۱) جابه‌جا کردن مواد و چینش آن‌ها- ساعت و ساعت‌ساز

(۲) جابه‌جا کردن مواد و چینش آن‌ها- جریان برق و مولد برق

(۳) وابستگی در هر لحظه و هر آن- ساعت و ساعت‌ساز

(۴) وابستگی در هر لحظه و هر آن- جریان برق و مولد برق

دین و زندگی (۱)

هدف آفرینش / پر پرواز / خود حقیقی

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحة ۱۱ تا صفحه ۳۸

۵۱- از دقت در آیه شریفه «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبَيْنَ»، کدام پیام مفهوم می‌گردد و هر موجودی بر

چه اساسی به جهان گام نهاده است؟

(۱) این زندگی دنیا جز سرگرمی و بازی نیست- دل‌بستگی‌های پایان‌ناپذیر

(۲) جهان آفرینش بی‌هدف آفریده نشده است- دل‌بستگی‌های پایان‌ناپذیر

(۳) جهان آفرینش بی‌هدف آفریده نشده است- برنامه حساب شده

(۴) این زندگی دنیا جز سرگرمی و بازی نیست- برنامه حساب شده

۵۲- ریشه اختلاف در انتخاب هدف‌ها کدام است و در چه صورت یک فرد، همه زندگی خویش را در مسیر رسیدن به شهرت قرار می‌دهد؟

(۱) نوع اندیشه انسان‌ها- اگر فکر کند داشتن شهرت مهم است.

(۲) بینش و نگرش خاص افراد- اگر هدف فرعی را به جای هدف اصلی قرار دهد.

(۳) نوع هدف اشخاص- اگر فکر کند داشتن شهرت مهم است.

(۴) جهان‌بینی هر فرد- اگر هدف فرعی را به جای هدف اصلی قرار دهد.

۵۳- کامل‌ترین تعبیر درباره هدف زندگی انسان از زبان خداوند، کدام است و قرآن در این خصوص چه می‌فرماید؟

(۱) قرب الهی - «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

(۲) زندگی به خاطر خدا - «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

(۳) قرب الهی - «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ»

(۴) زندگی به خاطر خدا - «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ»

۵۴- مطابق اندیشه اسلامی عامل تقرّب جان و دل به خدا و ثمره آن به ترتیب از کدام گزاره‌های زیر مستفاد می‌گردند؟

(۱) آبادی سرای آخرت- رسیدن به همه اهداف دنیایی

(۲) انجام کارهای دنیوی برای رضای خدا- رسیدن به همه اهداف دنیایی

(۳) آبادی سرای آخرت- انجام کارهای دنیوی برای رضای خدا

(۴) انجام کارهای دنیوی برای رضای خدا- آبادی سرای آخرت

۵۵- این که «خداوند آن چه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است»، بیانگر چیست و اجتناب از

گناه مرتبط با کدام سرمایه و عامل رشد و رستگاری انسان است؟

(۲) هدایت الهی و فرستادن راهنمایان- نیروی تعقل و تفکر

(۱) هدایت الهی و فرستادن راهنمایان- گرایش به خیر و نیکی

(۴) جایگاه ویژه انسان در نظام هستی- گرایش به خیر و نیکی

(۳) جایگاه ویژه انسان در نظام هستی- نیروی تعقل و تفکر

۵۶- به ترتیب وجدان و شیطان ما را از کدام موارد باز می‌دارند؟

- (۱) خوشی زودگذر - دوراندیشی
(۲) راحت‌طلبی - دوراندیشی
(۳) خوشی زودگذر - رسیدن به بهشت
(۴) راحت‌طلبی - رسیدن به بهشت

۵۷- کدام مورد، از راه‌های معمول فریب شیطان نمی‌باشد؟

- (۱) ایجاد کینه و دشمنی میان مردم
(۲) سرگرم کردن به آرزوهای سراب گونه دنیایی
(۳) زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا
(۴) غافل کردن از خدا و یاد او

۵۸- عامل امتناع از شنیدن ندای عقل، با سرمایه ذکر شده در کدامیک از آیات زیر در تقابل است و این عامل چگونه راه رسیدن به لذت‌های زودگذر را هموار

می‌سازد؟

- (۱) «وَ لَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» - با سرزنش انسان
(۲) «وَ لَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» - با دعوت به گناه
(۳) «أَنَا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَّ إِمَّا كَفُورًا» - با سرزنش انسان
(۴) «أَنَا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَّ إِمَّا كَفُورًا» - با دعوت به گناه

۵۹- اگر شخصیت انسان، وابسته به جسم او باشد، باید انتظار چه چیزی را داشته باشیم و ثبات «من» انسان به چه معناست؟

- (۱) باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد. - تغییرناپذیری روح
(۲) باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد. - تجزیه‌ناپذیری روح
(۳) جنایات و خدمات هر فرد در جامعه را می‌توان به او نسبت داد. - تجزیه‌ناپذیری روح
(۴) جنایات و خدمات هر فرد در جامعه را می‌توان به او نسبت داد. - تغییرناپذیری روح

۶۰- هنگامه تقرب انسان به درگاه الهی و مسجود فرشتگان واقع شدن، چه زمانی است و ماجراهای ذکر شده در قرآن کریم از حضرت یوسف (ع) در مورد خواب

و رؤیا، بیانگر چه مفهومی است؟

- (۱) اگر به فضیلت‌ها آراسته شود. - اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن کریم
(۲) اگر به فضیلت‌ها آراسته شود. - خروج از مکان و زمان به هنگام دیدن رؤیای صادق
(۳) اگر به ردیلت‌ها تن ندهد. - خروج از مکان و زمان به هنگام دیدن رؤیای صادق
(۴) اگر به ردیلت‌ها تن ندهد. - اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن کریم

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The question of environment is becoming increasingly urgent. Nowadays, there are many endangered animals that need our ...(71)... . Their number does not increase if we ...(72)... their homes. And if we do not help them, we will find only a few of them around us. Some examples are whales, pandas, tigers and Asian elephants.

Only a few of animals will be ...(73)..., if humans keep ruining the forests, lakes, and plains. When the number of people on Earth increases, they need more places to live. They cut trees in the forests and make homes and roads instead, while it is ...(74)... dangerous for animals. It means that the animals won't have a place to live and they will ...(75)... .

- | | | | |
|-----------------|------------|------------------|--------------|
| 71-1) group | 2) example | 3) attention | 4) world |
| 72-1) visit | 2) enjoy | 3) study | 4) destroy |
| 73-1) alive | 2) injured | 3) interested | 4) wild |
| 74-1) healthily | 2) badly | 3) firstly | 4) comically |
| 75-1) take care | 2) die out | 3) pay attention | 4) go out |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Often the younger and older generation separate themselves from one another, at home and in social situations and areas. "They just don't get it!" is what they say for each other, whether it's about social customs, language, creativity or technology. They show no regard for each other's moral values, political views and religious beliefs. The lack of communication between the young and old allows them to develop what is called a "generation gap". So how do people who had no TV, or saw black and white TV relate to people who watch TV on their cell phones?

While there exist large differences between the generations, how can both sides understand the opposite opinions and avoid conflicts? Both generations must realize that the world has changed, and that new responses are necessary for many of the problems of society. For example, with new technology and the use of digital communication, the elders must be proud of the younger generation's skill in technology rather than to view it as a problem. Instead, they need to fall in line and learn more about it. On the other hand, people who have lived for more decades have much more wisdom of life experience to share. Actively listening to them makes them notice what is important and meaningful in life, although after guiding, they must "leave" the final decision to the youngsters. At the same time the younger generation has so many new ideas and suggestions. This give and take can enrich both generations.

Finally, at every moment, they must send positive energy to draw people towards them. They can smile, hug, and express words of agreement, affection and appreciation, attracting people in a positive way. They must avoid pushing people away via disrespect, disagreements and rigid adherence to their own ideas. Spending quality time together builds strong love and interest between them and they will feel confident, secure and emotionally healthy.

76- The information in the passage is mainly organized based on

- 1) analyzing the sharp contrasts between the elders and the young
- 2) describing ways to make distinctions between generations
- 3) defining generation gap and listing the ways to bridge this distance
- 4) listing what can be done to make a good relationship with older generation

77- The passage mentions all of the following as positively contributing to boosting good relationships EXCEPT

- 1) the elders must update their communication skills
- 2) send positive energy, care and share and spend time together
- 3) respect the differences despite the fact that values differ
- 4) youngers must be willing to listen and follow what they are told

78- Which of the following best describes the older generation's view towards children's use of mobile phones and other media devices?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) indifferent | 2) comfortable |
| 3) troubled | 4) grateful |

79- The quotation "They just don't get it!" in the first paragraph is intended

- 1) to suggest that older people are very touchy about topics like customs, language, etc.
- 2) to imply that the elders are mostly hard of hearing and unable to understand things
- 3) to show the lack of trust and respect between younger people and their parents
- 4) to emphasize the importance of patient hearing instead of blaming each other

80- What does the word "rigid" in the last paragraph mean?

- 1) strict and so difficult to change
- 2) positive but old-fashioned
- 3) strange or not usual
- 4) generous and enjoyable

در سال‌های اخیر یکی از سوالات کلوز تست اختصاص به ترتیب اجزای جمله داشته است. در حین خواندن متون مندرج در کتاب درسی و کتاب کار به ساختار جملات و ترتیب قرارگیری اجزای آن‌ها دقت کافی داشته باشید.



صبح جمعه

۹۷/۷/۲۰

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲۰ مهر ماه ۹۷

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند..			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
ریاضی	۶	۴	۲	۱
اقتصاد	۷	۵	۳	۲
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲
تاریخ	۷	۵	۳	۲
جغرافیا	۷	۵	۳	۲
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۴
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱
روان‌شناسی	۸	۷	۵	۳

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	ریاضی و آمار (۱) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	ریاضی و آمار (۲) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۱۰	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۱۱	تاریخ (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
۱۲	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۳	تاریخ (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۱۴	جغرافیا (۱)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۲۱	۲۴۰	۱۵
۱۶	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰
۱۷	منطق و فلسفه یازدهم	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰
۱۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۵ دقیقه

فصل (۱): آمار و احتمال
 درس (۱): شمارش
 (تأییدیه ترکیبی r شیء، n شیء)
 صفحه‌های (۹ تا ۹۳)

۸۱- بین ۴ شهر A، B، C و D مطابق شکل زیر راه‌های ارتباطی وجود دارد. به چند طریق می‌توانیم از شهر A به شهر D سفر کنیم به طوری که از هر شهر دقیقاً یک‌بار عبور کنیم؟



- ۶ (۱)
 ۱۶ (۲)
 ۲۴ (۳)
 ۸ (۴)

۸۲- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، چند عدد ۵ رقمی زوج بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- ۱۹۲ (۴) ۳۱۲ (۳) ۱۲۰ (۲) ۳۶ (۱)

۸۳- با حروف کلمه puppeteer چند کلمه ۹ حرفی می‌توان نوشت که همواره pها در کنار هم و eها نیز در کنار هم قرار داشته باشند؟

- ۷۲۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۵۰۴ (۳) ۳۶۰ (۴)

۸۴- با حروف abcdef چند کلمه ۶ حرفی می‌توان نوشت که همواره با حرف a آغاز شود و با حرف f پایان یابد؟ (تکرار حروف جایز نیست.)

- ۲۴ (۱) ۳۶ (۲) ۷۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

۸۵- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، چند عدد ۶ رقمی مضرب ۵ بزرگ‌تر از ۴۰۰ هزار می‌توان نوشت؟ (تکرار ارقام جایز نیست.)

- ۱۴۴۰ (۱) ۲۸۸۰ (۲) ۲۱۶۰ (۳) ۲۵۲۰ (۴)

۸۶- اگر افراد A، B، C و D بخواهند در یک همایش سخنرانی کنند، این عمل به چند طریق امکان‌پذیر است به شرط آن که دقیقاً بین سخنرانی A و B یک نفر دیگر سخنرانی کند؟

- ۴ (۱) ۸ (۲) ۱۶ (۳) ۳۲ (۴)

۸۷- با حروف کلمه «خوارزمی» به چند طریق می‌توان کلمه ۵ حرفی (با معنی یا بی‌معنی) نوشت به طوری که کلمه ۵ حرفی بدون نقطه باشد و به حرف «ی» ختم شود؟ (تکرار حروف جایز نیست.)

- ۱۲۰ (۱) ۱۰۰ (۲) ۲۴ (۳) ۱۲ (۴)

۸۸- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، چند عدد ۵ رقمی فرد بدون تکرار ارقام و بزرگ‌تر از ۵۰۰۰۰ می‌توان نوشت؟

- ۲۴۰ (۱) ۳۶۰ (۲) ۶۰۰ (۳) ۷۲۰ (۴)

۸۹- چند جایگشت ۶ حرفی از حروف کلمه honest می‌توانیم بسازیم که دو حرف o و h در کنار هم و حروف e، s و t نیز همواره در کنار هم قرار داشته باشند؟

- ۱۸ (۱) ۳۶ (۲) ۷۲ (۳) ۱۲ (۴)

۹۰- حاصل عبارت $\frac{۱۲!}{۸! \times ۴!} - \frac{۶!}{۳!}$ کدام است؟

- ۳۷۵ (۱) ۴۹۵ (۲) ۲۷۰ (۳) ۴۸۰ (۴)

ریاضی و آمار (۱)

درس‌های ریاضی و آمار (۱) و (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

عبارت‌های چپری
 صفحه‌های ۹ تا ۲۴

۹۱- حاصل عبارت $(3x-2y)(9x^2+6xy+4y^2)$ به ازای $x = \sqrt[3]{3}$ و $y = \frac{1}{\sqrt{3}}$ کدام است؟

- (۱) ۶۵ (۲) ۶۸ (۳) ۷۵ (۴) ۸۰

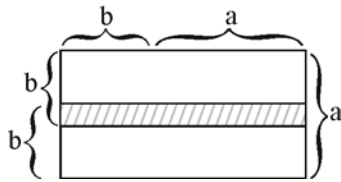
۹۲- چند مورد از عبارات زیر، گویا هستند؟

(الف) $\frac{\sqrt{3}x+2}{5+x}$ (ب) $5x^3+4x^2-2x+7$ (پ) $\sqrt{m}+2$

(ت) $\sqrt{9}$ (ث) $\frac{5+z}{\sqrt{y}+2}$

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) صفر

۹۳- در شکل مقابل، مساحت قسمت هاشورخورده برحسب a و b کدام است؟



(۱) $2b^2+ab-a^2$

(۲) b^2-a^2

(۳) b^2+a^2

(۴) $2b^2+ab+a^2$

۹۴- کدام عامل در تجزیه عبارت $2x^4+9x-18x^2-x^3$ وجود ندارد؟

- (۱) $x-3$ (۲) $2x-1$ (۳) $2x+1$ (۴) $x+3$

۹۵- در تجزیه عبارت $2x^3(x+2)^2-3x^2(x+2)^3$ کدام عامل وجود دارد؟

- (۱) $3x-1$ (۲) $x-6$ (۳) $4-3x$ (۴) $x+6$

۹۶- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{ax+x}{a^2+a} \times \frac{ax^2+2ax+a}{-x^3-2x^2-x}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) $-\frac{1}{2}$

۹۷- حاصل عبارت $\frac{1}{x+1} - \frac{1}{x-1}$ کدام گزینه است؟ ($x \neq 1, -1$)

- (۱) $\frac{-2x}{(x-1)(x+1)}$ (۲) $\frac{1}{(x-1)(x+1)}$ (۳) $\frac{-2}{(x-1)(x+1)}$ (۴) $\frac{2x}{(x-1)(x+1)}$

۹۸- عبارت گویای $A = \frac{x^6-a^6}{4ax^3-9a^2x}$ به ازای چه مقادیری از متغیرها تعریف نشده است؟

- (۱) فقط $x = a$ (۲) فقط $x = \pm 3a$ (۳) فقط $x = \pm 2a$ (۴) $x = 0$ و $a = 0$ و $x = \pm \frac{3}{2}a$

۹۹- اگر $x + \frac{2}{x} = 5$ باشد، مقدار $x^3 + \frac{8}{x^3}$ کدام است؟

- (۱) ۸۰ (۲) ۹۵ (۳) ۱۰۵ (۴) ۱۱۰

۱۰۰- اگر حدود تعریف عبارت گویای $y = \frac{3x+2}{x^2-4x-b+3}$ برابر $R - \{a\}$ باشد، $b^2 - a^2$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) -۲ (۴) -۳

ریاضی و آمار (۱) - شاهد

۱۰۱- اگر $a^2 + 9b^2 = 6ab$ باشد، حاصل $a^2 - 9b^2$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۲ (۳) -۳ (۴) صفر

۱۰۲- حاصل $99^2 + 101^2$ کدام است؟

- (۱) ۱۹۹۹۸ (۲) ۲۰۰۰۲ (۳) ۲۰۰۰۰ (۴) ۱۹۶۰۲

۱۰۳- با افزودن کدام عدد به عبارت $\frac{1}{4} - 6x + 4x^2$ ، مربع یک دو جمله‌ای حاصل می‌شود؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{15}{4}$ (۳) ۶ (۴) ۱۲

۱۰۴- حاصل عبارت $\frac{1}{9} + (x^4 + 1)(x^8 + 1)(x^{16} + 1)(x^{32} + 1)$ به ازای $x = 10$ کدام است؟

- (۱) 10^{16} (۲) $\frac{10^{16}}{9}$ (۳) 10^{15} (۴) $\frac{10^{15}}{9}$

۱۰۵- مجموع اعداد یکی از سطرهای مثلث خیام به جز اعداد ابتدا و انتهای سطر برابر ۶۲ است، در این صورت بزرگترین عدد سطر بعدی کدام است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۳۵ (۳) ۵۶ (۴) ۷۰

۱۰۶- ضریب جمله $a^3 b^2$ در عبارت $(a+b)^5$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۸ (۴) ۱۰

۱۰۷- مقدار عددی عبارت $-1 + 12x - 48x^2 + 64x^3$ به ازای $x = \frac{2}{3}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{125}{27}$ (۳) $-\frac{8}{27}$ (۴) $\frac{64}{125}$

۱۰۸- مقدار عددی عبارت جبری $(4x^2 - 2x + 1)(2x + 1)$ به ازای $x = \sqrt[3]{2}$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۱۴ (۳) ۱۷ (۴) ۱۳

۱۰۹- در تجزیه $4a^4 - 64$ کدام عامل وجود ندارد؟

- (۱) $a^2 + 4$ (۲) $a + 2$ (۳) $a - 2$ (۴) $a^2 - 8$

۱۱۰- در تجزیه عبارت $x^4 - 3x^3 + 8x - 24$ ، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

- (۱) $x - 4$ (۲) $x - 2$ (۳) $x + 2$ (۴) $x + 3$

ریاضی و آمار (۲)

اگر به سؤال‌های درس‌های ریاضی و آمار (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)
صفحه‌های (۱ تا ۱۱)

۱۱۱- نقیض گزاره «امروز آفتابی است و فردا بارانی نیست.» کدام گزاره زیر است؟

- (۱) امروز بارانی است و فردا آفتابی است.
(۲) امروز آفتابی نیست یا فردا بارانی است.
(۳) امروز آفتابی نیست یا فردا بارانی نیست.
(۴) امروز بارانی است و فردا آفتابی نیست.

۱۱۲- گزاره $(\frac{1}{p} \in \mathbb{Z}) \sim$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

- (۱) سهمی $y = 2x^2 - 3x + 5$ در نقطه $(0, 5)$ محور عرض‌ها را قطع می‌کند.
(۲) همه سوره‌های قرآن با «بسم‌الله» شروع می‌شوند.
(۳) هر عدد منفی به توان عدد طبیعی زوج، عددی مثبت است.
(۴) میانگین داده‌های ۱۱، ۱۰، ۷، ۵، ۴، ۲ برابر ۶ است.

۱۱۳- ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر همواره درست است؟ (p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه است.)

- $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)$ (۱) صفر
 $(r \Rightarrow p) \vee q$ (۲) یک
 $(q \vee r) \Rightarrow p$ (۳) دو
 $(\sim r \Rightarrow \sim q) \vee p$ (۴) سه

۱۱۴- اگر p گزاره «۱ عدد اول است.» و q گزاره «هر عدد زوج بر ۲ بخش پذیر است.» و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

- (۱) $(p \vee q) \wedge r$ (۲) $\sim r \wedge (p \wedge \sim q)$ (۳) $\sim (p \wedge q) \vee r$ (۴) $\sim (q \vee r) \wedge p$

۱۱۵- اگر p گزاره «ABC مثلث متساوی‌الاضلاع است.» و q گزاره «مثلث ABC سه زاویه برابر دارد.» باشد، در این صورت گزاره «اگر ABC مثلث متساوی‌الاضلاع باشد، آن گاه سه زاویه برابر دارد.» هم‌ارز کدام یک از گزاره‌های زیر می‌باشد؟

- (۱) $\sim p \wedge q$ (۲) $p \vee \sim q$ (۳) $p \wedge \sim q$ (۴) $\sim p \vee q$

۱۱۶- اگر p گزاره‌ای نادرست و q گزاره‌ای درست باشد؛ در این صورت $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ با کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز نمی‌باشد؟

- (۱) $(\sim p \vee q) \Rightarrow (p \wedge \sim q)$ (۲) $\sim (\sim q \Rightarrow p)$ (۳) $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \Rightarrow q)$ (۴) $(p \Leftrightarrow q)$

۱۱۷- حاصل هم‌ارزی $\sim (p \vee q) \vee \sim q \equiv ?$ همواره کدام است؟

- (۱) p (۲) q (۳) $\sim p$ (۴) $\sim q$

۱۱۸- در جدول زیر با توجه به ارزش‌هایی که باید در مکان‌های A، B و C قرار دهیم، به ترتیب از راست به چپ ارزش گزاره $A \Leftrightarrow (\sim B \wedge C)$ و گزاره $(A \wedge \sim B)$ کدام است؟

p	q	$p \vee q$	$\sim p \wedge (p \Rightarrow q)$
T	T	T	A
F	B	T	T
F	F	C	T

(۱) F - T (۲) F - F

(۳) T - T (۴) T - F

۱۱۹- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

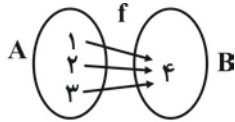
- (۱) $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \wedge \sim q$ (۲) $\sim (p \Rightarrow q) \equiv \sim (p \vee q)$ (۳) $\sim p \wedge (\sim p \vee q) \equiv \sim p$ (۴) صفر

۱۲۰- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست باشد، به ترتیب از راست به چپ ارزش گزاره r چه باشد تا ارزش گزاره $(r \Rightarrow p) \wedge (\sim r \vee q)$ همواره درست و ارزش گزاره $r \Leftrightarrow p$ همواره نادرست باشد؟

- (۱) درست - درست (۲) نادرست - درست (۳) درست - نادرست (۴) نادرست - نادرست

ریاضی و آمار (۲) - شاهد

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)
منطقه‌های (۱ تا ۱۱)



•	•	•	•	•	•	•
۱	۲	۳	۴	۵	۶	

۱۲۱- کدام گزینه در مورد «مفهوم گزاره» صحیح است؟

- (۱) برخی از جملات پرسشی گزاره هستند.
- (۲) اگر یک جمله خبری قابل ارزش‌گذاری نباشد، گزاره نیست.
- (۳) هر جمله خبری یک گزاره است.
- (۴) ارزش برخی گزاره‌ها می‌تواند هم درست و هم نادرست باشد.

۱۲۲- چند مورد از گزاره‌های زیر، ارزش درست دارند؟

- (الف) نمودار مقابل بیانگر یک تابع است.
- (ب) در هر جامعه آماری، واریانس برابر انحراف معیار است.
- (پ) در هر جامعه آماری، چارک دوم همان میانه است.
- (ت) در نمودار مقابل مد برابر ۴ است.

(۱) هیچ

(۲) ۱

۱۲۳- تعداد حالت‌های ارزشی مربوط به n گزاره، 512 می‌باشد، مقدار n کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۱۲۴- نقیض کدام گزاره دارای ارزش نادرست است؟

- (۱) عبارتی گویا نیست.
- (۲) $\sqrt{2} - 1$ عددی مثبت است.
- (۳) واریانس داده‌های برابر، عدد یک است.
- (۴) تهران پایتخت عراق است.

۱۲۵- کدام گزاره عطفی درست است؟

- (۱) هر هفته ۷ روز و هر ماه ۳۰ روز است.
- (۲) عدد $4^2 + 20$ و عدد $4^2 + 3^2$ مربع کامل هستند.
- (۳) $2^{-2} < 0$ و 29 عدد اول است.
- (۴) $\sqrt{(-6)^2} = -6$ و $2^3 = 9$ است.

۱۲۶- اگر ارزش هر دو گزاره مرکب $(p \wedge q)$ و $(q \vee r)$ درست باشد، در این صورت ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- (الف) $\sim(p \wedge r)$
 - (ب) $r \wedge (\sim p \vee q)$
 - (پ) $p \vee (r \wedge q)$
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

۱۲۷- گزاره شرطی فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم ... و تالی آن ... باشد.

- (۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۲۸- ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

- (۱) اگر π عددی گویا باشد، آن‌گاه $\pi - \sqrt{2}$ عددی گنگ است.
- (۲) اگر $-5 < -2$ باشد، آن‌گاه $5 < 2$ است.
- (۳) اگر 29 عددی اول باشد، آن‌گاه فرد است.
- (۴) اگر 2 عددی اول باشد، آن‌گاه $\sqrt{2}$ عددی گویا است.

۱۲۹- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌هایی نادرست باشند، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- (۱) $(p \wedge q) \Rightarrow r$
- (۲) $\sim p \Rightarrow (q \vee r)$
- (۳) $q \wedge (p \Rightarrow r)$
- (۴) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$

۱۳۰- ارزش گزاره دو شرطی $(p \Leftrightarrow q)$ چه زمانی همواره درست است؟

- (۱) گزاره p درست و گزاره q نادرست باشد.
- (۲) گزاره p نادرست و گزاره q درست باشد.
- (۳) گزاره‌های p و q هر دو درست یا هر دو نادرست باشند.
- (۴) گزاره‌های p و q هر دو باید درست باشند.

اقتصاد چیست؟
تولید
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۳۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

- (الف) به چه دلیل ذخایر معدنی کره زمین با وجود کثرت و فراوانی نامحدود نیستند؟
(ب) یکی از مهم‌ترین مسأله‌های زندگی و موضوع اصلی علم اقتصاد چیست؟
(ج) انسان به دنبال احساس نیاز تصمیم می‌گیرد که آن نیاز را رفع سازد و بعد از رفع آن، احساس ... می‌کند.
(۱) الف) ناشناخته بودن بسیاری از این ذخایر، ب) نیازهای نامحدود، ج) رضایت
(۲) الف) استفاده نادرست بشر از این منابع، ب) انتخاب، ج) بی‌نیازی
(۳) الف) محدود بودن دانش فنی بشر، ب) انتخاب، ج) رضایت
(۴) الف) قابلیت مصارف متعدد این منابع، ب) نیازهای نامحدود، ج) بی‌نیازی

۱۳۲- به ترتیب هریک از موارد زیر بیانگر کدام نوع از کالاها و خدمات می‌باشد؟

- حمل و نقل
- مشاوره‌های بیمه‌ای به یک کارخانه
- ماشین‌آلات تولیدی
- دستگاه آبمیوه‌گیری در منزل
- تعمیرات
- ورقه‌های فولاد در کارخانه تولید اتومبیل
- چرخ خیاطی در کارگاه تولید لباس
- دارو

- (۱) خدمات - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای لوکس
(۲) کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - کالای ضروری
(۳) کالای سرمایه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای لوکس
(۴) خدمات - خدمات - کالای سرمایه‌ای - کالای بادوام - خدمات - کالای واسطه‌ای - کالای سرمایه‌ای - کالای ضروری

۱۳۳- در کدام گزینه هزینه فرصت به درستی بیان شده است؟

- (۱) فردی یک دستگاه تراکتور دارد. این فرد می‌تواند خود با تراکتورش بر روی زمین کار کند و سالانه درآمدی معادل ۶ میلیون ریال کسب کند، یا آن را به فرد A اجاره دهد و ماهانه مبلغ ۳۰۰ هزار ریال دریافت کند. این فرد خود با تراکتور کار خواهد کرد، بنابراین هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۶ میلیون ریال درآمدی که از این طریق می‌تواند کسب کند.
(۲) فردی در زمین کشاورزی خود می‌تواند یا گندم کشت کند و در انتهای سال ۲۰ تن گندم با منفعت هر تن ۱۰۰ هزار ریال کسب کند یا بر روی زمین خود جو کشت کند و در انتهای سال ۱۰ تن جو با منفعت هر تن ۵۰۰ هزار ریال کسب کند. این فرد در زمین خود جو کشت خواهد کرد، بنابراین هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۵۰۰ هزار ریال منفعت حاصل از کشت گندم که از آن صرف‌نظر کرده است.
(۳) فردی ۲۰ میلیون تومان پس‌انداز دارد. وی می‌تواند ۲۰۰ برگه اوراق مشارکت با سود هر برگه ۱۱۰ هزار تومان خریداری کند یا این پول را در بانک با سود سالانه ۲۰ درصد سرمایه‌گذاری کند. این فرد اوراق مشارکت خواهد خرید و هزینه فرصت وی برابر خواهد بود با ۴ میلیون تومان سودی که از سرمایه‌گذاری در بانک می‌توانست کسب کند.
(۴) شخصی می‌خواهد بین کار کردن و رفتن به دانشگاه یکی را انتخاب کند. هزینه‌های یک سال تحصیل در دانشگاه شامل هزینه ثبت نام به میزان ۳ میلیون ریال، هزینه خرید کتاب و ملزومات به میزان ۱ میلیون ریال و هزینه رفت و آمد برابر با ۲ میلیون ریال است. اما اگر این شخص کار کند درآمد خالصی معادل ۶ میلیون ریال خواهد داشت. این فرد تصمیم می‌گیرد به دانشگاه برود. در این صورت هزینه فرصت وی ۳ میلیون ریال هزینه ثبت نام است.

۱۳۴- در میان گزینه‌های زیر کدام عبارت صحیح و دقیق‌تر بیان شده است؟

- ۱) یکی از تأکیده‌های اسلام آن است که جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.
- ۲) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد و انسان‌ها با عقل بشری به‌تنهایی می‌توانند در جهت رسیدن به هدفشان موفق شوند.
- ۳) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. نتیجه این تلاش فکری پدیدآمدن «علم اقتصاد» بود.
- ۴) دانشمندان علوم اقتصادی موضوعات اقتصادی را با روش‌هایی متفاوت از سایر علوم بشری مورد مطالعه علمی قرار می‌دهند.

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) کدام یک از دلایل ایجاد وضعیت کمیابی است؟

ب) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟

ج) با گسترش و پیشرفت تمدن بشری ... بشر نیز تکامل بیشتری یافت و به عنوان ... شناخته شد.

د) کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) الف) نامحدود و گوناگون بودن نیازها و خواسته‌های انسان، ب) با استفاده از این منابع محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد، د) اقتصاددانان در مطالعات اقتصادی، امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم تجربی را ندارند، بنابراین آن‌ها با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه نمی‌کنند.
- ۲) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس بشر و همچنین محدودیت انسان در بهره‌برداری از این منابع، ب) استفاده کمتر از منابع و امکانات به استناد این‌که این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد. ج) علم اقتصاد - اندیشه اقتصادی، د) علم اقتصاد، با ارائه بهترین انتخاب‌ها رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.
- ۳) الف) نامحدود و گوناگون بودن نیازها و خواسته‌های انسان، ب) استفاده کمتر از منابع و امکانات به استناد این‌که این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد. ج) علم اقتصاد - اندیشه اقتصادی، د) علم اقتصاد با ارائه بهترین انتخاب‌ها رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.
- ۴) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس بشر و همچنین محدودیت انسان در بهره‌برداری از این منابع، ب) با استفاده از این منابع محدود بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. ج) اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد، د) اقتصاددانان در مطالعات اقتصادی، امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم تجربی را ندارند، بنابراین آن‌ها با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه نمی‌کنند.

۱۳۶- تولیدکننده‌ای در طول سال گذشته هزینه‌های زیر را متحمل شده و از این طریق ۶۰۰ واحد کالا هریک به ارزش ۴۵۰,۰۰۰ تومان تولید کرده و فروخته است. به‌ترتیب سود حسابداری و سود اقتصادی این تولیدکننده چند تومان است؟ (تولیدکننده خود مالک کارگاه تولیدی و ماشین‌آلات است.)

حقوق ماهانه هریک از کارکنان	۸۰۰,۰۰۰ تومان
تعداد کارکنان	۵
هزینه سالانه خرید مواد اولیه	۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه سالانه اجاره ماشین‌آلات	۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه ماهانه اجاره کارگاه	۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان

۲) ۳۸,۸۰۰,۰۰۰ ، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰

۱) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰ ، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰

۴) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰ ، ۱۱۴,۵۰۰,۰۰۰

۳) ۱۹۲,۰۰۰,۰۰۰ ، ۱۱۵,۴۰۰,۰۰۰

۱۳۷- چند مورد از عبارات زیر صحیح نیست؟

- الف) مجموعه‌ای از انگیزه‌های شخصی و خانوادگی مثل کسب درآمد و انگیزه‌های انسانی و ملی در تداوم و توسعه تولید دخیل است.
 ب) سرمایه مالی مستقیماً در تولید نقش دارد و با تبدیل به عوامل تولید دیگر به تولید کمک می‌کند.
 پ) میزان کارآفرینی، حاصل تقسیم نوآوری بر خطرپذیری است.
 ت) به کالای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کارگرفته می‌شود، «سرمایه فیزیکی» می‌گویند.

۴ (۴)

۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با نوع دوم تولید صحیح نیست؟

- (۱) ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده
 (۲) تولید منابع طبیعی با استفاده از ابزار
 (۳) پوشاک مثالی است برای این نوع از تولید
 (۴) ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در محصولات

۱۳۹- کدام گزینه به درستی، صحت یا نادرستی عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- نوع اول تولید آن است که انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند بدون آن که کاری روی آن انجام دهد. به این روش از تولید «حیازت» می‌گویند.

- تولیدکنندگان و مؤسسات اقتصادی براساس انگیزه‌های خود به دو دسته عمده «انتفاعی» و «غیرانتفاعی» تقسیم می‌شوند.

- همه محصولات و کالاها و حتی ایده‌ها و نوآوری‌ها حاصل فعالیت‌های تولیدی می‌باشند و در هر مرحله از تولید، مؤسسه‌ای بر روی محصول مؤسسه قبلی کار می‌کند و بر ارزش آن می‌افزاید، این عمل در اصطلاح باعث ایجاد «ارزش افزوده» می‌شود.

(۲) ص - غ - ص

(۱) ص - ص - ص

(۴) غ - ص - ص

(۳) غ - ص - غ

۱۴۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب بیان کننده کدام بازیگران و فعالان عرصه اقتصاد است؟

- با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیش‌تر رونق می‌گیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ می‌شود.

- این فعالان عرصه اقتصاد با هدف ایجاد نظم، انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد یا تأمین برخی نیازهای عمومی، فعالیت می‌کنند.

- این فعالان عرصه اقتصاد، در تولید محصولات و یا مصرف آن‌ها و مبادله با یکدیگر نقش ایفا می‌کنند.

(۱) بازیگران کلان - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران خرد

(۲) بازیگران خرد - سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران کلان

(۳) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران خرد - بازیگران کلان

(۴) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی - بازیگران کلان - بازیگران خرد

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
(دوره بازگشت و بیداری)
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۴۱- هر دو مورد کدام گزینه از عوامل مؤثر بر ایجاد نهضت بازگشت ادبی بوده است؟

- (۱) فقر فرهنگی جامعه - سستی و رخوت حاکم بر ادبیات
- (۲) ظهور موضوعات جدید در ادبیات - رهایی از انحطاط اواخر دوره صفوی
- (۳) رونق مداحی شاهان توسط شاعران - تضعیف جامعه بر اثر شکست از روسیه
- (۴) تراج کتابخانه اصفهان - سفر شاهان قاجار به فرنگ

۱۴۲- کدام گزینه از زمینه‌های مهارت شاعر قطعه «قلب مادر» است؟

- (۱) زبان حماسی
- (۲) طنز، هجو و هزل
- (۳) ترانه و تصنیف
- (۴) قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی

۱۴۳- غزل‌های نشاط اصفهانی، تقلیدی از ... و دیگر شاعران سبک ... است.

- (۱) حافظ - سعدی - عراقی
- (۲) انوری - عنصری - خراسانی
- (۳) مولوی - سعدی - خراسانی
- (۴) خاقانی - نظامی - عراقی

۱۴۴- نویسندگان آثار کدام گزینه، کاملاً درست معرفی شده‌اند؟

- (۱) شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی - امثال و حکم: دهخدا
- (۲) تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی - داستان باستان: میرزا حسن خان بدیع
- (۳) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: میرزا حبیب اصفهانی - تاریخ تطوّر نظم فارسی: بهار
- (۴) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران: بهار - شمس و طغرا: میرزا آقا تبریزی

۱۴۵- کدام شاعر از موسیقی‌دانان عهد مشروطه بود؟ سوز و شور شعر او نشان از چه دارد؟

- (۱) عارف - عشق به میهن و دردمندی
- (۲) عارف - غم غربت و دوری از وطن
- (۳) بهار - آزادی و وطن‌خواهی
- (۴) سید اشرف‌الدین - وطن‌دوستی و ستیز با نادانی

۱۴۶- کدام عبارات از جنبه تاریخ ادبیات، کاملاً درست است؟

- (الف) از اواسط دوره قاجار، شعر دوره بازگشت با انتقاداتی روبه‌رو شد.
- (ب) سبک بازگشت را می‌توان حدّ واسط سبک عراقی و سبک دوره بعد، یعنی دوره بیداری، دانست.
- (ج) اشعار سید اشرف‌الدین گیلانی با زبان ساده و طنزآمیز خود در بیداری مردم بسیار مؤثر بود.
- (د) «چرند و پرند» مجموعه مقالات طنزآمیز دهخداست که در روزنامه صوراسرافیل چاپ می‌شده است.

- (۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) د و ب (۴) الف و ج

۱۴۷- علامه علی‌اکبر دهخدا در رواج کدام سبک نثر که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت؟

- (۱) ساده و عامیانه
- (۲) دشوار و آهنگین
- (۳) ساده و مسجع
- (۴) متکلف و دشوار

۱۴۸- کدام مورد در ابتدای دوره بیداری به وقوع پیوست؟

- (۱) شاعران خود را وقف مردم کردند و به محتوا توجه بیش‌تری نمودند.
- (۲) شاعران توانستند زبان شعر را از حالت سستی اواخر سبک هندی نجات دهند.
- (۳) زبان، تخیل و اندیشه در شعر این زمان، تکرار شنیده‌ها بود.
- (۴) سبک ساده و عامیانه نثر در داستان‌های نویسندگان این دوره رواج یافت.

۱۴۹- کدام عبارت تأثیر نثر دهخدا را بر نویسندگان بعد از خود نشان می‌دهد؟

- (۱) من که شخصاً سیلی نقد را به حلوی نسیه ترجیح می‌دهم و نمی‌فهمم اگر خدا می‌خواست کام ما را شیرین نماید دیگر این مقدمات دو روزه را برای چه ترتیب داده است.
- (۲) ای قهاری که کس را به تو حیل نیست و ای جباری که گردن‌کشان را با تو روی مقاومت نیست.
- (۳) تو ایمان داری، اسلام داری، مسلمانی کو؟ مروت کجا؟ زین هر دو نام ماند چو سیمرغ و کیمیا ... بی‌انصاف بی‌مروت، من چه جواب بدهم؟
- (۴) بدیهی است که تکلیف ما این نیست که بنشینیم و این احکام معروفه دنیا را پس از سه هزار سال بیجا باز به آه و ناله تکرار کنیم.

۱۵۰- عبارت زیر از منشآت قائم مقام فراهانی انتخاب شده است. کدام ویژگی سبک شخصی قائم مقام که در نثر دوره‌های قبل از او دیده نمی‌شود، در این عبارت وجود دارد؟

«این‌ها همه شوخی قلم است. فکر عطایای شیخ باید کرد که مرد جلیل است و عازم اردبیل شده، و از آنجا به مقصد اصلی یعنی خدمت ابوالاقتیاء می‌رود و ذکر عطیه شما را می‌کند و یکی را ده می‌گوید، اگر از سرکار نواب والا می‌گیرید، مختارید و اگر از خود می‌دهید، مختارید و اگر از عمرو و زید می‌گیرید، مختارید. والسلام.»

- (۱) عدم کاربرد واژگان غیرفارسی
- (۲) عبارات مسجع و موزون
- (۳) زبان ساده و عاری از تکلف
- (۴) استفاده از زبان طنزآمیز

میانی علوم و فنون ادبی
پررسی و طبقه‌بندی آثار
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۵۱- هر دو عبارت گزینه ... نادرست هستند.

- (الف) آموختن دانش‌هایی مانند صرف و نحو، بدیع، معانی و بیان، آدمیان را از خطای در سخن مصون می‌دارد.
(ب) متن‌ها می‌توانند شنیداری، دیداری، لمس‌کردنی و بویایی باشند.
(ج) ادبیات به مدد عروض و قافیه می‌تواند منطق معنایی زبان را درهم بریزد.
(د) تکرار آواها در زبان ادبی جایگاهی ندارد و از آن تا حد امکان پرهیز می‌شود.
(ه) علم بلاغت دربرگیرنده بدیع، بیان و معانی است.

(۱) ب و ج (۲) ه و د (۳) الف و ه (۴) ج و د

۱۵۲- در عبارت کدام گزینه از شگردهای هنری کم‌تری استفاده شده است؟

- (۱) بهار گره از شکوفه باز کرد ... گل هم‌چون یادی فراموش گشته، در آغوش چمن شکفت.
(۲) این درختان بی‌باک صبور و قهرمان ... بی‌چشم‌داشت نوازشی و ستایشی، از سینه خشک و سوخته کویر، به آتش سر می‌کشند و می‌ایستند.
(۳) مسکن آن‌ها در احقاف بوده است. این قوم خود را بزرگ شمردند و کسی را از خود قوی‌تر ندانستند و هود را سفیه پنداشتند.
(۴) مرگ مثل حلزونی تنبل و سمج کم‌کم از لاک خود سرک می‌کشید و شاخه نازک تن این شاعر و نقاش کناره کویر را می‌جوید.

۱۵۳- کدام بیت از لحاظ نوع ادبی متفاوت است؟

- (۱) ز لشکر برآمد سراسر خروش / برآمد زمانه یکایک به جوش
(۲) چو پیروز برگشت شیر از نبرد / دل و دیده دشمنان تیره کرد
(۳) به مستی توان در اسرار سفت / که در بی‌خودی راز نتوان نهفت
(۴) ز انبوه مرد و صهیل ستور / جهان را شده گوش کر چشم کور

۱۵۴- حرف «را» در کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) یکی را اجل در سر آورد جیش / سرآمد بر او روزگاران عیش
(۲) طمع را نه‌چندان دهان است باز / که بازش نشیند به یک لقمه از
(۳) در آن روز کز فعل پرسند و قول / اولوالعزم را تن بلرزد ز هول
(۴) تو را نفس رعنا چو سرکش ستور / دوان می‌برد تا به سرشیب گور

۱۵۵- ویژگی‌های مقابل همه ابیات به‌استثنای ... صحیح است.

- (۱) چو رامین گه‌گهی بنواختی چنگ / ز شادی بر سر آب آمدی سنگ (کاربرد تشبیه و اغراق)
(۲) گرم بازآمدی محبوب سیم‌اندام سنگین‌دل / گل از خارم برآوردی و خار از پای و پای از گل (کاربرد دستور تاریخی)
(۳) سبوکشان همه در بندگیش بسته کمر / ولی ز ترک کله چتر بر سحاب زده (استفاده از واژه مشتق)
(۴) تو شاکری ز خالق و خلق از تو شاکرند / تو شادمان به دولت و ملک از تو شادمان (استفاده از آرایه جناس)

۱۵۶- در تحلیل متن زیر همه گزینه‌ها به جز ... درست است.

«هیچ پناهی مرا به از سایه عقل و هیچ کس دست‌گیرتر از سالار خرد نیست و قوی‌رای به هیچ حال دهشت را به خود راه ندهد و خوف و حیرت را در حواشی دل مجال نگذارد. چه محنت اهل کیاست تا آن حد نرسد که عقل را بپوشاند و ارادت در ضمیر ایشان آن محل نیابد که تدبیری فروماند و مثال باطن ایشان چون غور دریاست که قعر آن در نتوان یافت و اندازه ژرفی آن نتوان شناخت و هرچه در وی انداخته شود، در وی پدید نیاید.»

(۱) استفاده از تشبیه برای بیان مفهوم

(۲) حذف فعل اسنادی در متن

(۳) کاربرد حرف «را» به معنی «برای»

(۴) تأکید بر تقابل عقل و عشق و نترسیدن از سختی‌های راه

۱۵۷- ویژگی‌های فکری مقابل کدام بیت نادرست است؟

(۱) ز فضلش هر دو عالم گشت روشن / ز فیضش خاک آدم گشت گلشن (عرفان و حس دینی)

(۲) منم که گاه کتابت سواد شعر مرا / فلک سزد که شود دفتر و ملک وراق (مفاخره)

(۳) گفتا که که را کشتی تا کشته شدی زار؟ / تا باز که او را بکشد آن که تو را کشت؟ (پند و نصیحت عملی)

(۴) زین خبر زلف تو شاد است به رنگش منگر / کاین سیه‌جامگی از کفر است از ماتم نیست (شادی و خوش‌باشی)

۱۵۸- ویژگی سبکی کدام جمله در مقابل آن نادرست است؟

(۱) وحوش بسیار بود که در خصب و راحت بودند لکن به مجاورت شیر آن همه منغص بود. (کاربرد لغات مهجور)

(۲) به دقایق حیلت گرد آن می‌گشتند که مجموعی سازند مشتمل بر مناظم حال و مأل. (حذف فعل به قرینه)

(۳) تا آن‌گاه که وضعی دست داد که سخن بلیغ و اتقان بسیار از زبان بهایم و مرغان و وحوش جمع کردند. (اطناب)

(۴) در فطرت کائنات به وزیر و مشیر و معونت و مظاهرت محتاج نگشت و بدایع ابداع در عالم پدید آورد. (کاربرد مترادفات)

۱۵۹- در کدام گزینه نگرش مبتنی بر بدبینی نسبت به جهان بارز است؟

(۱) می خوردن و شاد بودن آیین من است / فارغ بودن ز کفر و دین، دین من است

(۲) عاقلان نقطه پرگار وجودند ولی / عشق داند که در این دایره سرگردانند

(۳) چند گویی که عشق بدبختی است / پس تو می‌خواستی که چون باشد

(۴) ور عدل بدی به کارها درگردون / کی خاطر اهل فضل رنجیده بدی

۱۶۰- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود، به جز:

«اگر پای در دامن آری چو کوه / سرت زآسمان بگذرد در شکوه»

(۱) گوشه‌ای گیر که از ی‌اد خلاق بروی / نه که از عزلت خود شهرت عنقا یابی

(۲) تا در این زندان فانی زندگانی باشدت / کنج عزلت گیر تا گنج معانی باشدت

(۳) میان ببند چو گردون و گوشه‌ای بنشین / که قطب گشت هر آن کس که گوشه‌ای بگزید

(۴) از شکوه خود سبک کرده است کوه قاف را / هر که چون عنقا ز چشم مردمان پنهان شده

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۷ و ۸ و ۹
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۶۱- رباعی زیر، به چه مناسبت و در چه سالی سروده شده است؟

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید / بر حال تباہ مردم بد گرید

دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود / امروز یکی نیست که بر صد گرید»

- (۱) قتل عام مغولان - ۶۳۷ هجری
(۲) سرزنش مغولان از کشتارهای جمعی - ۶۳۵ هجری
(۳) دورهٔ پراشوب حملهٔ مغول - ۶۳۳ هجری
(۴) واکنش شاعر نسبت به کردار مغول - ۶۴۳ هجری

۱۶۲- کدام اثر در قالب مثنوی سروده شده است و هر فصل آن به یکی از مباحث عرفانی اختصاص دارد؟

- (۱) لمعات
(۲) رسالهٔ دلگشا
(۳) صد پند
(۴) عشاق‌نامه

۱۶۳- شاعر ابیات زیر، در اشعار خود بر کدام مفاهیم تأکید کرده است؟

«مرد آزاده در میان گروه / گرچه خوش‌خو و عاقل و داناست

محترم آنگهی تواند بود / که از ایشان به مالش استغناست»

- (۱) قناعت - ترفیق عشق و عرفان
(۲) انتقاد اجتماعی - بیان ناملایمات روزگار
(۳) انتقاد اجتماعی - بی‌اعتباری دنیا
(۴) بی‌اعتباری دنیا - قناعت

۱۶۴- موضوع آثار کدام گزینه به ترتیب «شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی، تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه و خلفای بنی‌عباس و تاریخ

ایران، بیان منظوم ناهنجاری‌های اجتماعی به شیوهٔ تمثیل، بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی» است؟

- (۱) تذکرهٔ دولتشاه، تاریخ گزیده، موش و گربه، مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد
(۲) تذکرهٔ الاولیا، جامع‌التواریخ، اخلاق‌الاشراف، لمعات
(۳) تذکرهٔ دولتشاه، تاریخ جهانگشا، موش و گربه، لمعات
(۴) تذکرهٔ الاولیا، تاریخ گزیده، اخلاق‌الاشراف، مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد

۱۶۵- بیت زیر از کیست و به چه موضوعی اشاره دارد؟

«استاد سخن سعدی است نزد همه کس؛ اما / دارد سخن حافظ طرز غزل خواجه»

- (۱) سعدی - مفاخرهٔ سعدی به سخن‌آوری خود
(۲) خواجه - تأثیرپذیری حافظ از خواجه
(۳) حافظ - برتری‌دادن شعر خود بر شعر سعدی و خواجه
(۴) حافظ - بیان تأثیرپذیری او از خواجه

۱۶۶- کدام مورد از ویژگی‌های ادبی قرن هشتم هجری نیست؟

- (۱) گسترش قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی
(۲) قراردادن مراکز ادبی در عراق عجم
(۳) گرایش زبان شعر به سستی در آثار اکثر شاعران
(۴) شروع دورهٔ موسوم به سبک عراقی

۱۶۷- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات صحیح است؟

- (۱) حافظ از شاعران سرآمد قرن هشتم است که در غزلیاتش لحنی گزنده و طنزآمیز دارد.
(۲) سلمان ساوجی از حافظ، مولوی و نظامی تأثیر پذیرفته است.
(۳) حمدالله مستوفی در کتاب تاریخی خود، تاریخ ایران را تا سال ۷۵۰ هـ. ق. بررسی کرده است.
(۴) موش و گربه، اخلاق‌الاشراف و جمشید و خورشید از آثار عبید زاکانی‌اند.

۱۶۸- نام نویسندهٔ چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

«مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد (نجم‌الدین رازی)، تاریخ جهانگشا (حمدالله مستوفی)، عشاق‌نامه (فخرالدین عراقی)، جمشید و خورشید (سلمان ساوجی)، المعجم فی معاییر اشعارالعجم (شمس قیس رازی)، رسالهٔ دلگشا (عبید زاکانی)، تحفة‌الاحرار (نظامی)، اخلاق جلالی (جلال‌الدین خوارزمشاه)، بوستان (سعدی)، جامع‌التواریخ (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی)»

- (۱) شش
(۲) نه
(۳) هشت
(۴) هفت

۱۶۹- کدامیک از آثار جامی به ترتیب به تقلید از عطار و نظامی نوشته شده‌اند؟

- (۱) تذکرهٔ الاولیا - جمشید و خورشید
(۲) نفحات‌الانس - تحفة‌الاحرار
(۳) بهارستان - تحفة‌الاحرار
(۴) تذکرهٔ الاولیا - نفحات‌الانس

۱۷۰- کدام گزینه در مورد «فخرالدین عراقی» نادرست است؟

- (۱) از شاعران نامدار قرن هفتم است.
(۲) مثنوی «عشاق‌نامه» از آثار مشهور اوست که در هر فصل آن، سخن با حکایت و تمثیل پایان می‌گیرد.
(۳) در کتاب «اشعة‌اللمعات» خود، سلوک عارفانه را به نظم و نثر بیان کرده است.
(۴) غزل‌های عرفانی زیبایی سروده است.

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام عليّ
صفحة‌های (۴ تا ۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۷۱ - ۱۷۳)

۱۷۱- «قالَ أميرُ المؤمنينَ عليٌّ (ع): قِيَمَةُ كُلِّ امْرِئٍ ما يُحْسِنُهُ!»: امير مؤمنان، علي (ع) فرمود:

(۱) ارزش کسی که نیکوکاری انجام می‌دهد، بالاتر است!

(۲) ارزش هر انسانی به آن است که آن را به خوبی انجام داده است!

(۳) ارزش هر فردی به آن چیزی است که آن را خوب انجام می‌دهد!

(۴) ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را بهتر انجام می‌دهد!

۱۷۲- «يَزْعَمُ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّهُمْ قاموا بواجباتهم أمامَ أولادهم، و لم تتحققْ غايَتهم في التَّربِيَةِ!»:

(۱) بعضی مردم می‌پندارند که به واجباتشان در مقابل فرزندانشان اقدام نموده‌اند ولی هدفشان را در تربیت محقق نکرده‌اند!

(۲) برخی از مردم گمان می‌کنند که به تکالیف خویش در برابر فرزندانشان عمل کرده‌اند و هدفشان در تربیت محقق نشده است!

(۳) برخی از مردم می‌پندارند که تکالیف خود را در برابر پسرانشان انجام داده‌اند و هدفشان در امر تربیت به وقوع نپیوسته است!

(۴) از میان مردم، بعضی گمان می‌کنند که به تکالیف خویش در برابر اولادشان عمل کرده‌اند و اهدافشان در تربیت انجام نشده است!

۱۷۳- عَيْنِ الخَطَأِ:

(۱) إِنَّ النَّسَبَ لا يَنْفَعُ الْإِنْسَانَ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ عَمَلٌ صَالِحٌ: اصل و نسب به انسان سود نمی‌رساند، اگر کار شایسته‌ای نداشته باشد،

(۲) و ليعلمُ من يتفاخر بنسبهٍ أن هذا لا يَنْفَعُهُ عِنْدَ اللَّهِ: و آن‌که به نسبش فخر می‌فروشد، می‌داند که این در نزد خدا به او سود نمی‌رساند،

(۳) فِيا أَيِّها الإخوة! لا تَنسُوا أَننا كَلْنا لآدَمَ و آدَمَ مِنْ تُرابٍ: پس ای برادران! فراموش نکنید که همگی ما از آدمیم و آدم از جنس خاک است،

(۴) فوزوا بِالْعِلْمِ و لا تَطْلُبوا بِهِ بَدَلًا! با علم و دانش رستگار شوید و جایگزینی برای آن نجوید!

۱۷۴- عَيْنِ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْرَدِ لِلْجُمُوعِ التَّالِيَةِ:

(۱) الأبدال: البدل (۲) اللّحوم: اللّحم (۳) الأطيان: الطّين (۴) العظام: الأعظم

۱۷۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ و الْوَاقِعِ:

(۱) مرضُ السّكرِ دواءٌ يعجزُ فيه الجسمُ عَنِ الإِسْتِفاةِ مِنَ السّكرِ!

(۲) التّداوى بالأعشابِ الطّبيّةِ أَكثَرُ ضرراً مِنَ الأدويةِ الكِيميائيّةِ!

(۳) التّفاخُرُ بالحِياءِ و العِفافِ مِنْ صفاتٍ غيرِ محمودَةٍ!

(۴) على كُلِّ مؤمّنٍ أَلّا يَتَّبِعَ في حِياثِهِ سِوى الحَقِّ!

١٧٦- «دَاوُكَ فَيْكَ وَ مَا تُبْصِرُ / وَ دَاوُكَ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ» عَيْنِ الْأَقْرَبِ مِنَ الْمَفْهُومِ:

(١) الْجَهْلُ دَاءٌ بِلَا دَوَاءٍ وَ الْحُمُقُ حُفْرَةٌ بِلَا عَمَقٍ!

(٢) وَ نَشْتَكِي دَهْرَنَا وَ الذَّنْبَ لَيْسَ لَهُ!

(٣) إِنَّ دَاءَكُمْ الذَّنُوبَ وَ دَوَاءَكُمْ الِاسْتِغْفَارُ!

(٤) الْبَعِيدَ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ!

١٧٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «وَ قَدَرُ كُلِّ أَمْرٍ مَا كَانَ يُحْسِنُهُ / وَ لِلرِّجَالِ عَلَى الْأَفْعَالِ أَسْمَاءٌ»

(١) قَدْرٌ: اسْمٌ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ - نَكْرَةٌ - مُعْرَبٌ / مُبْتَدَأٌ لِلجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ وَ مَرْفُوعٌ

(٢) كَانَ: فِعْلٌ مَاضٍ لِلتَّنْفِي (مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ) - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ / خَبْرٌ وَ مَبْنِيٌّ

(٣) يُحْسِنُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ - مُتَعَدٌّ - مُجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ

(٤) أَسْمَاءٌ: اسْمٌ - جَمْعٌ تَكْسِيرٍ (مُفْرَدُهُ: إِسْمٌ) - نَكْرَةٌ - مُعْرَبٌ / خَبْرٌ وَ مَرْفُوعٌ

١٧٨- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتِهَا خَطَأٌ: «النَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْآبَاءِ أَكْفَاءٌ / أَبُوهُمْ آدَمُ وَ الْأُمُّ حَوَاءٌ»

(١) جِهَةٌ: مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ

(٢) أَكْفَاءٌ: خَبْرٌ

(٣) هُمْ: مَفْعُولٌ

(٤) الْأُمُّ: مُبْتَدَأٌ

١٧٩- عَيْنِ الْخَطَأِ: (فِي اسْتِعْمَالِ اسْمِ الْإِشَارَةِ)

(١) مِنَ الْعَجِيبِ أَنَّ هَذِهِ الْأَجْرَامَ السَّمَاوِيَّةَ لَا تَتَقَاطَعُ مَعَ الْأَجْرَامِ الْأُخْرَى!

(٢) سَأَلْتَنِي أُمِّي: مَا رَأَيْكَ فِي تِلْكَ الْفَسَاتِينِ فِي السُّوقِ!

(٣) الْيَوْمَ شَاهَدْتُ تَلْمِيذَتِي وَ زَمِيلَتَهَا، هَاتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ فِي الدَّرُوسِ!

(٤) جَالَسَ ذَلِكَ الْأَطْفَالَ رَجُلًا يُعْرِفُ بِالصَّدَقِ وَ الْأَمَانَةِ!

١٨٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاقَاتِ: «قُلْتُ لِأَحَدِي الصَّدِيقَاتِ: أَحَدًا أَسْرَارَ!»

(١) لَا تَجْعَلُ - لَا يَعْرِفُ - كَ

(٢) لَا تَجْعَلِي - تَعْرِفُ - كَ

(٣) لَا تَجْعَلُ - تَعْرِفُ - كَ

(٤) لَا تَجْعَلِي - يَعْرِفُ - كَ

تاریخ‌نگاری و گونه‌های منابع دوره معاصر
صفحه‌های ۱۵ تا ۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۸۱- در کدام دوره، تاریخ‌نگاران می‌کوشیدند از نتایج تحقیقات علوم دیگر در مطالعه تاریخ بهره‌مند شوند؟

- (۱) دوران افشار و زندیه
(۲) دوران صفوی
(۳) دوران قاجار
(۴) دوران معاصر

۱۸۲- «رمزگشایی کتیبه‌های بیستون و طاق بستان» و «جلب توجه زمامداران قاجار و نخبگان ایران به دنیای غرب» به ترتیب، نتیجه کدام عامل بودند؟

- (۱) تأسیس مدرسه دارالفنون - ترجمه آثار اروپایی
(۲) تأسیس مدرسه دارالفنون - جنگ‌های ایران و روسیه
(۳) گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان - ترجمه آثار اروپایی
(۴) گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان - جنگ‌های ایران و روسیه

۱۸۳- اولین روزنامه ایرانی توسط چه کسی و با چه عنوانی در تهران منتشر شد و به چه دلیل برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور، اقدام به

نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی می‌کردند؟

- (۱) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه - نبود امکانات چاپ و نشر در ایران
(۲) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار - ماهیت استبدادی حکومت قاجار
(۳) امیرکبیر - دولت علیّه ایران - ماهیت استبدادی حکومت قاجار
(۴) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار - نبود امکانات چاپ و نشر در ایران

۱۸۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب جزء کدام نوع از منابع تاریخی دوره معاصر می‌باشد؟

«مآثرالسلطانیه - به اوجاقت قسم - نورالدین پسر ایران - سیاحت‌نامه زین‌العابدین مراغه‌ای»

- (۱) نشریات - کتاب‌های داستانی و رمان - نشریات - سفرنامه
(۲) مجلات - زندگی‌نامه - نشریات - کتاب‌های داستانی و رمان
(۳) کتاب‌های تاریخی - کتاب‌های داستانی و رمان - خاطرات - سفرنامه
(۴) کتاب‌های تاریخی - خاطرات - خاطرات - کتاب‌های داستانی و رمان

۱۸۵- کدام‌یک از خاطرات زیر از منابع اطلاعاتی دوره پهلوی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) خاطرات سلیمان بهبودی
(۲) خاطرات محمدعلی فروغی
(۳) من زنده‌ام (خاطرات معصومه‌آباد)
(۴) خاطرات محمدعلی مجتهدی

۱۸۶- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید؟

الف) در دوره پهلوی، سفرنامه‌نویسی گسترش فراوانی یافت و بسیاری از این سفرنامه‌ها حاوی اطلاعات ارزشمندی پیرامون مسائل اقتصادی چون مالیات و گمرک بود.

ب) سفرنامه‌ها در دوره معاصر حاوی اطلاعات ارزشمندی بود که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شد.

ج) در دوره معاصر مورخان ایرانی با دو رویکرد سنتی و جدید اقدام به تاریخ‌نگاری کردند که از جمله آثار تاریخی این دوران، روضه‌الصفای ناصری نوشته رضاقلی هدایت می‌باشد.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص

۱۸۷- کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟

(۱) منابع پژوهش دوره معاصر تاریخ ایران کثرت و تنوع فراوانی دارند.

(۲) تاریخ کامل ایران، نوشته سرپرسی سایکس می‌باشد.

(۳) روزنامه‌های قانون و حبل‌المتین از جمله روزنامه‌های فارسی زبان بودند که قبل از انقلاب مشروطه در خارج از ایران منتشر می‌شدند.

(۴) اسناد و منابع آرشیوی یکی از منابع عمده تاریخ‌نگاری معاصر است.

۱۸۸- با توجه به جمله زیر، کدام گزینه پاسخ صحیح به سؤالات داده شده می‌باشد؟

«تاریخ‌نگار را هم لازم است که راست‌گفتاری پیشه کند ... فرشته را دیو نخواند و دیو را فرشته نداند ...»

- این عبارت توسط چه کسی بیان شده است؟

- نام کتاب او چیست؟

- در چه دوره‌ای زندگی می‌کرده است؟

(۱) میرزا محمدجعفر خورموجی - تاریخ ذوالقرنین - فتحعلی شاه

(۲) خاوری شیرازی - حقایق الاخبار ناصری - ناصرالدین شاه

(۳) خاوری شیرازی - تاریخ ذوالقرنین - فتحعلی شاه

(۴) میرزا محمدجعفر خورموجی - حقایق الاخبار ناصری - ناصرالدین شاه

۱۸۹- کدام گزینه از ویژگی‌های نحوه تاریخ‌نگاری در کتاب «تاریخ گیتی‌گشا» نیست؟

(۱) تأکید بر تاریخ سیاسی و بی‌توجهی به زندگی اجتماعی

(۲) توجه تام به سنجش و نقد منابع

(۳) بی‌توجهی به علل و نتایج رویدادها و تحولات تاریخی

(۴) داشتن روحیه تملق و چاپلوسی

۱۹۰- به کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، معاهدات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری و ... چه می‌گویند و منظور از «آرشیو» چیست؟

(۱) اسناد تاریخی - محل نگهداری، حفاظت، مرمت، طبقه‌بندی و آماده‌سازی اسناد

(۲) آثار تاریخی - محل نگهداری، حفاظت، مرمت، طبقه‌بندی و آماده‌سازی اسناد

(۳) آثار تاریخی - اسناد حاوی اطلاعات بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوع‌های سیاسی، اداری، اقتصادی و فرهنگی

(۴) اسناد تاریخی - اسناد حاوی اطلاعات بسیار ارزشمند و منحصر به فرد درباره مسائل و موضوع‌های سیاسی، اداری، اقتصادی و فرهنگی

شهرها و روستاها
(۳) ابتدای افزایش شهرهای میلیونی
صفحه‌های (۳) ۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۹۱- در حال حاضر ناحیه ... با ... شهرنشین، بیش‌ترین درصد شهرنشینی را در جهان به خود اختصاص داده است.

- (۱) آمریکای لاتین - ۷۹/۵ درصد
(۲) آمریکای شمالی - ۸۱/۵ درصد
(۳) آمریکای شمالی - ۷۹/۵ درصد
(۴) آمریکای لاتین و کارائیب - ۸۱/۵ درصد

۱۹۲- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود و در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل انسانی بیش‌ترین نقش را دارند.
(۲) هسته اولیه روستا یا شهر، مقر آن را نیز شامل می‌شود و در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیش‌ترین نقش را دارند.
(۳) هسته اولیه روستا یا شهر، مقر آن را نیز شامل می‌شود و در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل انسانی بیش‌ترین نقش را دارند.
(۴) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود و در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیش‌ترین نقش را دارند.

۱۹۳- همه گزینه‌ها در مورد تفاوت‌های شهر و روستا نادرست بیان شده است، به جز ...

- (۱) بیش‌تر مردمان ساکنان شهرها در بخش صنعتی و اغلب جمعیت فعال سکونتگاه‌های روستایی در بخش‌های کشاورزی و خدماتی مشغول به کارند.
(۲) در برخی از کشورهای اروپایی، سکونتگاه‌هایی با بیش‌تر از ۱۰۰۰ نفر جمعیت، شهر محسوب شده‌اند.
(۳) در روستاها چون جمعیت کم‌تر است، بیش‌تر افراد با یکدیگر روابط خویشاوندی دارند و به همین دلیل خدمات و تسهیلاتی هم که ارائه می‌دهند، گسترده است.
(۴) سکونتگاه‌ها از نظر تعداد جمعیت متفاوت‌اند و طیف وسیعی از روستاهای کوچک با کم‌تر از ۱۰۰ نفر تا شهرهای بیش از ۱۰ میلیون نفر را دربرمی‌گیرند.

۱۹۴- به ترتیب مهم‌ترین ملاک تشخیص شهر از روستا کدام است و سکونتگاه‌ها بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌شوند؟

- (۱) میزان جمعیت - شرایط آب‌وهوایی
(۲) میزان جمعیت - میزان جمعیت
(۳) فعالیت اقتصادی - خدمات ارائه شده
(۴) فعالیت اقتصادی - وسعت

۱۹۵- مکانی را که مردم برحسب نیاز آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند و بعدها روستاها یا شهر از آن محل گسترش یافته است،

چه می‌نامند و کدام ویژگی یک شهر یا روستا در ادامه حیات یا گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا می‌کند؟

- (۱) مقر - موقعیت
(۲) هسته اولیه - موقعیت
(۳) مقر - هسته اولیه
(۴) مقر - هسته اولیه

۱۹۶- کدام گزینه تعریف دقیق‌تری برای حوزه نفوذ سکونتگاه است؟

- (۱) بیش‌ترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از سکونتگاه طی می‌کنند.
- (۲) به محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه جریان کالا و خدمات و رفت‌وآمد وجود دارد.
- (۳) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
- (۴) محدوده جغرافیایی که جمعیت آن سکونتگاه در آن پراکنده‌اند.

۱۹۷- با توجه به سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا، در کدام سکونتگاه‌ها تنوع خدمات کم‌تر است؟

- (۱) شهر منطقه‌ای (۲) روستا (۳) هاملت (۴) شهر کوچک

۱۹۸- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از ملاک‌های تشخیص شهر از روستا در ارتباط است؟

- تقابل سنت و نوگرایی

- وجود تعاون و مساعدت

- محدود بودن تسهیلات

- (۱) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - میزان جمعیت - فعالیت اقتصادی
- (۲) فعالیت اقتصادی - فرهنگ و مناسبات اجتماعی - دسترسی به خدمات
- (۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - فرهنگ و مناسبات اجتماعی - دسترسی به خدمات
- (۴) فعالیت اقتصادی - میزان جمعیت - دسترسی به خدمات

۱۹۹- مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در ایران کدام است؟

- (۱) آب‌وهوای ملایم، خاک حاصلخیز، آب فراوان
- (۲) آب فراوان، قلعه‌های دفاعی، خاک حاصلخیز
- (۳) آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی، قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها
- (۴) بازارهای محلی، آب فراوان، خاک حاصلخیز، قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها

۲۰۰- سرعت گسترش شهرنشینی در کدام قاره‌ها بیش‌تر از سایر نواحی جهان است و بخش عمده‌ای از این رشد به چه علت می‌باشد؟

- (۱) آسیا و آفریقا - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
- (۲) اروپا و آمریکای شمالی - افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل شدن آن‌ها به نقاط شهری
- (۳) آسیا و آفریقا - افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل شدن آن‌ها به نقاط شهری
- (۴) اروپا و آمریکای شمالی - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها

تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته
جهان در عصر پاستان، میراث بشری
صفحه‌های (۳ تا ۶)

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیا (۲) زوج‌درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۲۰۱- توجه به وجود منابع و اطلاعات کافی مربوط به کدام یک از مراحل پژوهش در تاریخ است و مانع به انحراف کشیده شدن پژوهشگر از مسیر درست

پژوهش چیست؟

(۱) انتخاب موضوع - پرسش‌های تحقیق

(۲) انتخاب موضوع - موضوع پژوهش

(۳) شناسایی منابع - موضوع پژوهش

(۴) شناسایی منابع - پرسش‌های تحقیق

۲۰۲- در کدام گاه‌شماری، ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده است؟

(۱) اوستایی

(۲) یزدگردی

(۳) جلالی

(۴) دوازده حیوانی

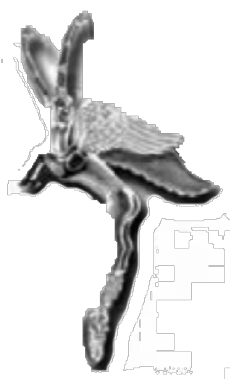
۲۰۳- تصویر روبه‌رو ظرفی از جنس ... است که در سال ... میلادی در ... کشف شده است.

(۱) طلا و نقره - ۱۸۹۹ - بابل

(۲) طلا و نقره - ۱۸۹۷ - ایران

(۳) برنز - ۱۸۹۷ - مصر

(۴) برنز - ۱۸۹۹ - آسیای صغیر



۲۰۴- به ترتیب، کدام پدیده تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت و چه کسانی از نخستین گردآورندگان خوراک بودند؟

(۱) پیدایش کشاورزی و جمع‌آوری غذا - ساکنان مناطق کوهپایه‌ای البرز

(۲) افروختن آتش و به کار گرفتن آن - ساکنان مناطق کوهپایه‌ای زاگرس

(۳) افروختن آتش و به کار گرفتن آن - ساکنان مناطق کوهپایه‌ای البرز

(۴) پیدایش کشاورزی و جمع‌آوری غذا - ساکنان مناطق کوهپایه‌ای زاگرس

۲۰۵- جغرافیای تمدن بین‌النهرین شامل چه سرزمین‌هایی می‌شود و مشهورترین فرمانروای اموری چه نام داشت؟

(۱) سرزمین‌های میان‌دورود دجله و فرات در کشور کنونی عراق - سارگن

(۲) تمامی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران - سارگن

(۳) سرزمین‌های میان‌دورود دجله و فرات در کشور کنونی عراق - حمورابی

(۴) تمامی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران - حمورابی

۲۰۶- کدامیک از عبارات زیر با توجه به دوره امپراتوری قدیم مصر، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در مصر باستان، «کارگزار کل کشور» مسئولیت اداره امور اداری، مالی و قضایی را بر عهده داشت.
- (۲) فراعنه مصر باستان، اعتبار زیادی در میان مردم داشتند و آنچه انجام می‌دادند، اراده خدایان شمرده می‌شد.
- (۳) در مصر باستان، پسر یا هر کدام از اعضای خانواده فرعون، حتی همسر او می‌توانست جانشین او شود.
- (۴) اساس زندگی در مصر باستان، ماهیگیری بود که بر اثر طغیان‌های رود نیل رونق می‌گرفت.

۲۰۷- کدامیک از حقایق مطرح‌شده توسط بودا نمی‌باشد؟

- (۱) سرچشمه درد، تاریکی است.
 - (۲) تنها با رسیدن به «نیروانا» می‌توان بر آرزو و خواستن غلبه کرد.
 - (۳) از هشت راه مقدس می‌توان به نیروانا رسید.
 - (۴) زندگی سراسر درد و رنج بی‌پایان است.
- ۲۰۸- اساس تعالیم کنفوسیوس ... بود و به دستور ... آثار این اندیشمند سوزانده شد.

- (۱) اصول اداره جامعه - ژنگ
- (۲) رفتار اخلاقی مردم و ترویج آن توسط حاکمان - هان
- (۳) اصول اداره جامعه - هان
- (۴) رفتار اخلاقی مردم و ترویج آن توسط حاکمان - ژنگ

۲۰۹- نخستین دوره بازی‌های المپیک در یونان باستان در کدام عصر برگزار شد؟

- (۱) عصر دولت‌شهرها
- (۲) عصر تمدن مینوسی
- (۳) عصر تاریکی
- (۴) عصر حاکمیت مقدونیان

۲۱۰- چه عاملی زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی را فراهم کرد و روم شرقی تا چه زمانی دوام داشت؟

- (۱) تسلط امپراتوری عثمانی بر قسطنطنیه - تا زمانی که توسط اقوام بیابانگرد ویران شد.
- (۲) انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت - تا زمانی که توسط اقوام بیابانگرد ویران شد.
- (۳) تسلط امپراتوری عثمانی بر قسطنطنیه - تا زمانی که مورد هجوم امپراتوری عثمانی قرار گرفت.
- (۴) انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت - تا زمانی که مورد هجوم امپراتوری عثمانی قرار گرفت.

جغرافیا چیست؟
جغرافیای طبیعی در ایران
صفحه‌های (۵۸ تا ۵۷)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ ندهاید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۱)

۲۱۱- چه عاملی سبب می‌شود جغرافی‌دانان با دید ترکیبی و کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کنند و دید ترکیبی به او کمک می‌کند تا چگونه پدیده‌ها را مورد مطالعه قرار دهد؟

- (۱) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - جامع
- (۲) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - همه‌جانبه
- (۳) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - مجزا
- (۴) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - جداگانه

۲۱۲- «فصل گرم سال» با کدام سؤال اساسی در جغرافیا مورد بررسی قرار می‌گیرد و «حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش» مربوط به کدام گام از تحقیق و پژوهش در جغرافیا است؟

- (۱) کجا - گام سوم - پردازش اطلاعات
- (۲) چه چیز - گام چهارم - جمع‌آوری اطلاعات
- (۳) چه‌طور - گام سوم - جمع‌آوری اطلاعات
- (۴) چه موقع - گام چهارم - پردازش اطلاعات

۲۱۳- ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۳۹ درجه در کدام منطقه قرار گرفته است و قرار گرفتن خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام کدام ارزش این منطقه را نشان می‌دهد؟

- (۱) شمال منطقه معتدله نیم‌کره شمالی - اقتصادی
- (۲) شمال منطقه معتدله نیم‌کره شمالی - فرهنگی
- (۳) شمال منطقه معتدله نیم‌کره جنوبی - نظامی
- (۴) شمال منطقه معتدله نیم‌کره جنوبی - سیاسی

۲۱۴- کدام گزینه بیان‌گر یکی از عوامل تغییر شکل ناهمواری‌های ایران نمی‌باشد؟

- (۱) عملکرد انسان
- (۲) وجود آب‌های روان
- (۳) اختلاف دما
- (۴) آتشفشان‌های واقع در ارتفاعات

۲۱۵- در کدام منطقه کوهستانی ایران، قله‌هایی بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی به وجود آمده‌اند و احداث سد گتوند در محلی نامناسب باعث کدام مسئله شده است؟

- (۱) زاگرس - برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۲) زاگرس - تغییر کیفیت آب رودها
- (۳) آذربایجان - برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۴) آذربایجان - تغییر کیفیت آب رودها

۲۱۶- منطقه مکران چه محدوده‌ای را شامل می‌شود و کوه‌های مریخی چه ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) جنوب کرمان و اطراف چاله جازموریان در استان سیستان و بلوچستان - دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های کم عمق
- (۲) جنوب کرمان و اطراف چاله جازموریان در استان سیستان و بلوچستان - دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق
- (۳) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق
- (۴) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های کم عمق

۲۱۷- دریای عمان به دلیل ... در بارش سواحل جنوبی کشور ... و موجب ... می‌شود و در این ناحیه اختلاف دما ... است.

- (۱) عدم امکان صعود هوای مرطوب - نقش مؤثری دارد - فرونشینی هوا - کم
- (۲) نزدیکی به کمربند فشار حاره‌ای - نقش مؤثری دارد - شرجی شدن هوا - زیاد
- (۳) عدم امکان صعود هوای مرطوب - نقش چندانی ندارد - شرجی شدن هوا - کم
- (۴) نزدیکی به کمربند فشار حاره‌ای - نقش چندانی ندارد - فرونشینی هوا - زیاد

۲۱۸- مرکز پرفشار از چه طریقی باعث کاهش باران و ایجاد بیابان‌ها در کشور می‌شود و رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس چگونه وضعیت آب‌وهوایی را در نیمه شمالی و غربی کشور مناسب کرده‌اند؟

- (۱) شرجی کردن هوا و اختلاف دمای زیاد - با جذب رطوبت
- (۲) جلوگیری از صعود هوای مرطوب - پوشش گیاهی متراکم
- (۳) شرجی کردن هوا و اختلاف دمای زیاد - پوشش گیاهی متراکم
- (۴) جلوگیری از صعود هوای مرطوب - با جذب رطوبت

۲۱۹- کاربرد میله‌چاه در قنات چیست و در چه زمانی آبدهی رودهای ایران بیش‌تر است؟

- (۱) تهویه هوا - اوایل بهار
- (۲) دسترسی به راه قنات برای لای‌روبی - اواسط زمستان
- (۳) مسیر عبور آب قنات - اوایل بهار
- (۴) تهویه هوا - اواسط زمستان

۲۲۰- در ارتباط با دریاها و دریاچه‌های ایران، به ترتیب درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- (الف) از حدود ۶۰ هزار سال پیش، دریای خزر، از سایر آب‌های قدیمی جدا ماند و به شکل بزرگ‌ترین دریاچه جهان درآمد.
- (ب) از جمله دلایل اهمیت دریای عمان، تجارت دریایی، وجود منابع عظیم نفت و گاز و گردشگری می‌باشد.
- (ج) مهم‌ترین جزایر دریاچه کیبودان عبارتند از: آژرو، اسپيرو و قویون داغی.
- (د) طول خلیج فارس حدود ۱۲۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن ۳۰۰ کیلومتر است.

- (۱) ص - غ - ص - ص
- (۲) غ - غ - ص - غ
- (۳) غ - ص - ص - غ
- (۴) ص - ص - غ - غ

جامعه‌شناسی ۳: ذخیره دانشی
صفحه‌های ۸ تا ۱۲
جامعه‌شناسی ۱: کنش‌های ما،
پدیده‌های اجتماعی
صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶
جامعه‌شناسی ۲: جهان فرهنگی
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی

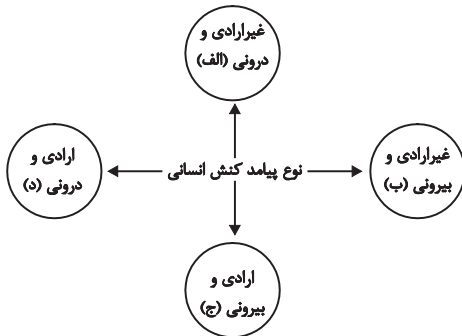
۲۲۱- تفاوت چگونگی برخورد فرد با دوست یا معلم به کدام مورد اشاره دارد و کدام‌یک از پیامدهای کنش انسانی، احتمالی است؟

- (۱) ارادی و معنادار بودن - پیامدهایی که به اراده انسان وابسته است.
- (۲) ارادی و معنادار بودن - پیامدهای غیرارادی
- (۳) تناسب داشتن با موقعیت - پیامدهایی که به اراده انسان وابسته است.
- (۴) تناسب داشتن با موقعیت - پیامدهای غیرارادی

۲۲۲- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام قسمت از نمودار، مربوط است؟

یاد گرفتن درس / دادن نمره خوب توسط معلم/ بوق زدن

- (۱) الف - ج - ج
- (۲) الف - ج - د
- (۳) الف - ب - ب
- (۴) ب - د - ج



۲۲۳- کدام گزینه در مورد کنش انسانی، کنش اجتماعی، هنجارها و ارزش‌ها صحیح است؟

- (۱) کنش انسانی، بدون کنش اجتماعی شکل نمی‌گیرد.
- (۲) کنش اجتماعی، بدون هنجارها شکل نمی‌گیرد.
- (۳) بدون کنش اجتماعی، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد.
- (۴) ارزش اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است.

۲۲۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، در مورد جهان انسانی، صحیح است ولی در رابطه با جهان فرهنگی، صحیح نیست؟

- (۱) جهان انسانی، محصول زندگی انسان است. - از بخش فردی جهان فرهنگی، با عنوان جهان ذهنی تعبیر می‌کنند.
- (۲) در مقابل جهان انسانی می‌توان از جهان دیگری به نام جهان طبیعت نام برد. - بخش اجتماعی جهان انسانی، هویتی فرهنگی دارد و به همین دلیل، جهان اجتماعی را جهان فرهنگی می‌نامند.
- (۳) جهان فرهنگی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می‌شود و ابعاد ذهنی و روانی انسان‌ها به این بخش مربوط می‌شود. - جهان فرهنگی، بخش فردی جهان انسانی است و بین دو بخش فردی و اجتماعی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد.
- (۴) جهان انسانی بخشی از جهان اجتماعی است که محصول زندگی انسان است. - جهان فرهنگی بخشی از جهان انسانی است و هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد.

۲۲۵- ابعاد اخلاقی انسان‌ها به کدام بخش از جهان انسانی مربوط می‌شود و در مقابل جهان انسانی از چه جهانی می‌توان یاد کرد؟

- (۱) اجتماعی - جهان تکوینی
- (۲) فردی - جهان تکوینی
- (۳) فرهنگی - جهان هستی
- (۴) فردی - جهان هستی

۲۲۶- اگر فردی بداند که دزدی کار درستی نیست، ولی برای تأمین معاش خود دست به آن کار بزند، به کدام ویژگی کنش انسانی اشاره دارد؟

- (۱) انسان علاوه بر آگاهی، باید انجام فعالیتی را اراده یا انتخاب کند.
- (۲) کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم.
- (۳) کنش‌های انسانی با موقعیت‌های زمانی و اجتماعی متناسب است.
- (۴) فعالیت انسان به آگاهی او وابسته است.

۲۲۷- جهان ... مستقل از خواست و اراده انسانی وجود دارد. نزد متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان ... است و گروهی که ... بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

- (۱) تکوینی - تکوینی - جهان تکوینی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند
- (۲) تکوینی - ذهنی و فردی - جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و تکوینی می‌دانند
- (۳) ذهنی - تکوینی - جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و تکوینی می‌دانند
- (۴) فرهنگی - ذهنی و فردی - هر دو جهان فرهنگی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند

۲۲۸- کدامیک در ارتباط با پدیده‌ی اجتماعی، صحیح نیست اما در رابطه با ارزش اجتماعی، صحیح است؟

- (۱) کنش‌های انسانی و پیامدهایی که به دنبال دارند، همان پدیده‌های اجتماعی‌اند. - ارزش‌های اجتماعی، مقتضی کنش‌های متناسب با خود هستند.
- (۲) هر یک از پدیده‌های اجتماعی در تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی، شکل می‌گیرد. - اگر کنش انسانی نباشد، هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.
- (۳) پدیده‌های اجتماعی، مستقل از یکدیگر تحقق پیدا نمی‌کنند. - ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از ارزش‌هایی هستند که افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.
- (۴) نخستین پدیده‌ی اجتماعی، کنش اجتماعی است. - ارزش‌هایی که صورت اجتماعی پیدا کرده باشند، کنش‌هایی را که متناسب با ارزش‌های ناشناخته و مغایر باشند، کنترل می‌کنند.

۲۲۹- به ترتیب به دلیل کدام ویژگی کنش انسانی، کودکان قادر به حرف زدن نیستند و ضربان قلب، کنش محسوب نمی‌شود؟

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| (۱) ارادی بودن - آگاهانه بودن | (۲) آگاهانه بودن - ارادی بودن |
| (۳) ارادی بودن - هدفدار بودن | (۴) آگاهانه بودن - هدفدار بودن |
- ۲۳۰- به ترتیب «پاسخ دادن به سوالات کنکور، قبولی در کنکور و به خاطر ماندن در صفا» بیان‌گر کدام نوع از پیامدهای کنش انسانی است؟**
- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (۱) غیرارادی - غیرارادی - ارادی | (۲) ارادی - غیرارادی - ارادی |
| (۳) غیرارادی - ارادی - غیرارادی | (۴) ارادی - ارادی - غیرارادی |

۲۳۱- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعامل جهان فرهنگی و عینی، به ترتیب، به نظر گروه اول صحیح نیست اما به نظر گروه سوم، صحیح است؟

- (۱) ذهن افراد و فرهنگ جامعه، هویتی طبیعی و مادی دارند. - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز محدود به حیات انسان نمی‌شود.
- (۲) جهان تکوینی و طبیعی، ماده خامی است که در معرض برداشتها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. - جهان فردی اشخاص نادیده گرفته نمی‌شود و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌شود.
- (۳) جهان فرهنگی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند.
- (۴) جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. - علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه را نظیر علوم طبیعی می‌دانند.

۲۳۲- در عبارت «هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، مربوط به این جهان است.» منظور از «جهان» کدامیک از موارد زیر است؟

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (۱) جهان طبیعی | (۲) جهان تکوینی |
| (۳) جهان انسانی | (۴) جهان ذهنی |

۲۳۳- کدامیک از عبارات زیر نادرست است؟

- (۱) جهان فرهنگی بخشی از جهان انسانی است.
- (۲) بخش اجتماعی جهان انسانی، زندگی اجتماعی را پدید می‌آورد.
- (۳) بخش فردی جهان انسانی، هویتی فرهنگی دارد.
- (۴) جهان انسانی به دو بخش ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌گردد.

۲۳۴- ... بدین ترتیب، جهان فرهنگی در برابر جهان ذهنی قرار داده می‌شود.

- (۱) ابعاد اخلاقی، ذهنی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان طبیعی مربوط می‌شود و بخش اجتماعی جهان طبیعی، حاصل آگاهی و عمل مشترک آدمیان است.
- (۲) از بخش اجتماعی جهان انسانی با عنوان جهان فرهنگی و از بخش فردی آن با عنوان جهان ذهنی تعبیر می‌شود.
- (۳) بین دو بخش فردی و اجتماعی یا ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد.
- (۴) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه بروز و ظهور می‌دهد و هر نوع اخلاقی نیز جویای فرهنگی متناسب با خود است.

۲۳۵- چه کسانی از سه جهان سخن می‌گویند؟

- (۱) کسانی که هر دو جهان فرهنگی و جهان تکوینی را در تعامل با یکدیگر می‌دانند.
- (۲) کسانی که جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق‌طبیعت تقسیم می‌کنند.
- (۳) کسانی که جهان ذهنی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند.
- (۴) کسانی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند.

۲۳۶- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی احتیاط شما بیشتر می‌شود، پیش از انجام دادن هر کاری فکر می‌کنید؛ حتی به این‌که چگونه راه بروید، چه وقت و چگونه حرف بزنید در این موقعیت‌ها متوجه می‌شوید که در راه رفتن، حرف زدن ...»

- (۱) آگاهی‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر شما پنهان بوده است و اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود.
- (۲) دانش‌هایی است که در طول زندگی به دست می‌آیند؛ یعنی این دانش، حاصل زندگی است و گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است.
- (۳) آگاهی‌هایی وجود دارد که ما خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم را برای آن‌ها تولید می‌کنیم و هنگامی متوجه آن‌ها می‌شویم که در آن تغییری رخ دهد.
- (۴) مجموعه‌ای دانش لازم برای زندگی وجود دارد که بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و کمتر به آن می‌اندیشیم.

۲۳۷- علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- غنی‌تر شدن دانش عمومی

- ارائه راهکارهای صحیح برای مسائل زندگی اجتماعی

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) تلاش‌های علمی افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - پیدایش و رشد دانش عمومی
- (۲) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که شناخت علمی از مسائل دارند - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۳) تلاش‌های عموم افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۴) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که از دانش عمومی برخوردارند و این مشکلات را می‌شناسند - تحکیم روابط متقابل دانش عمومی و دانش علمی

۲۳۸- پیامد «رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- (۱) رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- (۲) شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دوسویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- (۳) شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.
- (۴) شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.

۲۳۹- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

ویژگی‌ها	نوع دانش
قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت حاصل از زندگی	ج
الف	دانش عمومی
علوم عقلانی و وحیانی علم محسوب نمی‌شود.	ب

- دانش علمی

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- جهان متجدد

(۲) الف - ب - ج

(۱) ج - الف - ب

(۴) ب - الف - ج

(۳) ج - ب - الف

۲۴۰- کدام گزینه، پیامدهای مجهز شدن انسان به دانش علمی را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.
- (۲) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- (۳) نوعی آگاهی و دانشی شکل می‌گیرد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌شود و در صورت عدم وجود آن جهان اجتماعی مختل می‌شود.
- (۴) بهره‌مندی از شناخت دقیق‌تر که می‌تواند برای آسیب‌ها و مشکلات اجتماعی راه‌حل‌های صحیح پیدا کند.

کلیات (۱)
صفحه‌های (۱۷۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۴۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

«از فلسفه انتظار می‌رود...»

- (۱) اصولی مانند علیت و واقعیت داشتن جهان خارج را تبیین کند.
- (۲) عهده‌دار تحقیق در نقاط اتکای علوم باشد.
- (۳) رشته‌های علوم انسانی را بنیان‌گذاری کند.
- (۴) پاسخ‌دهنده پرسش‌های علوم تجربی در حوزه مبانی و روش‌ها باشد.

۲۴۲- «آرنولد توین‌بی با استناد به تحقیقات گسترده‌ای که در ارتباط با تمدن‌های بشری از دوران باستان تاکنون داشته است، اعتقاد دارد که تمام تمدن‌های بشری فرآیندی یکسان را از ظهور تا سقوط گذرانده‌اند و این فرآیند در مورد هر تمدن کنونی نیز صادق است.» نظر او ذیل کدام دانش زیر طبقه‌بندی می‌شود؟

- (۱) مابعدالطبیعه
- (۲) فلسفه سیاست
- (۳) تاریخ
- (۴) فلسفه تاریخ

۲۴۳- کدام موارد به ترتیب جمله زیر را به درستی کامل می‌کنند؟

«فلسفه، چهره‌های گوناگون یک موجود مانند حیات را بررسی ...؛ زیرا ...»

- (۱) می‌کند - وجود اساسی‌ترین مفهوم و مدار بحث‌های فلسفی است.
- (۲) نمی‌کند - می‌خواهد قواعد اشیاء را از آن جهت که حیات دارند، بررسی کند.
- (۳) می‌کند - قلمرو فلسفه مجموع هستی است.
- (۴) نمی‌کند - در غیر این صورت با واقعیت آن‌ها روبه‌رو نمی‌شود.

۲۴۴- در نظر فیلسوف، موجودات نسبت به هستی به منزله ...

- (۱) حروف‌اند و هستی در حکم کلمات است.
- (۲) کلمات‌اند و هستی، معنای آن‌هاست.
- (۳) خوانندگان یک کتاب به خود کتاب‌اند.
- (۴) جملات و معانی یک کتاب به کل کتاب‌اند.

۲۴۵- فطرت ثانی ... است و سؤال ... مصداقی از ورود به این حوزه می‌باشد.

- (۱) همان عقل معاش - مرگ چگونه اتفاقی است؟
- (۲) بررسی امور روزمره - معنای زندگی چیست؟
- (۳) طلب فلسفه - چگونه موفق شوم؟
- (۴) اقتضای ذات بشر - چرا هستیم؟

۲۴۶- دین الهی با تبیین کدام موارد، راه و رسم سعادت انسان را به او نشان می‌دهد و منشأ این مباحث در دین، چیست؟

- (۱) جایگاه انسان در عالم هستی و مراتب هستی - اندیشه پیامبران
- (۲) جهان و آغاز و انجام آن - وحی الهی
- (۳) معرفت خداوند و ارتباط جهان با خداوند - سیر تاریخی ادیان
- (۴) مبدأ وجود و نحوه به وجود آمدن جهان - اندیشه پیامبران

۲۴۷- آیه شریفه «هو الاول و الآخر و الظاهر و الباطن و هو بکل شیء علیم» با کدام مفهوم ارتباط کمتری دارد؟

- (۱) در کلام خدا و پیشوایان نیز بیان فلسفی مطالب هستی‌شناسانه دیده می‌شود.
- (۲) مواضع نظری دین درباره هستی، زبانی غیر فلسفی و ماهیتی فلسفی دارند.
- (۳) در معارف وحی به طور مستقیم و غیرمستقیم به وجود و احوال آن پرداخته شده است.
- (۴) یک مطلب اگر با زبان‌های مختلف هم بیان شود، باز همان مطلب است.

۲۴۸- در مورد نحوه برخورد رسول خدا (ص) و اهل بیت (ع) با افرادی که از مبادی مابعدالطبیعی آیات قرآن سؤال می‌کردند، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ایشان مخالف واگذار کردن علم این موارد به خدا بوده‌اند.
- (۲) علامه طباطبایی به روایات زیادی از ائمه با موضوع دعوت به تدبیر در معرفت خداوند و آیات الهی استناد می‌کند.
- (۳) می‌توان گفت سنت برخلاف کتاب و عقل، نظر اهل حدیث را در این باره تأیید می‌کند.
- (۴) ائمه در پاسخ افراد، همیشه پاسخی در حد توان فکری آن‌ها بیان کرده‌اند.

۲۴۹- در رابطه با معتزله و اهل حدیث نمی‌توان گفت ...

- (۱) هر دو گروه از مسلمانان اهل سنت بوده‌اند.
- (۲) دسته دوم تنها به نقل و روایت احادیث می‌پرداختند.
- (۳) دسته دوم در پاسخ به سؤالات مابعدالطبیعی هیچ سخنی نمی‌گفتند.
- (۴) گروه اول کاملاً از عقل فلسفی بهره می‌بردند.

۲۵۰- کدام عبارت، با نظر پیشوایان اسلام درباره حکمت و طلب آن سازگار است؟

- (۱) منحصر به افرادی است که عقل آنان به کمال رسیده باشد.
- (۲) با وجود قرآن، نیازی به جست‌وجوی آن در منابع دیگر نیست.
- (۳) در هر کجا و با هر شخصی که باشد، باید به دنبال یافتن آن بود.
- (۴) موهبت خاص الهی است که از راه جست‌وجو نمی‌توان آن را یافت.

منطق و فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق
انسان و تفکر
چگونه تعریف می‌کنیم؟
صفحه‌های (۱ تا ۱۲)
فلسفه یازدهم
فلسفه چیست (۱)
صفحه‌های (۱ تا ۱۱)

۲۵۱- مراد پیروان معلم اول که در سده ... می‌زیسته از به کار بردن تعبیر «حیوان ناطق» برای انسان ... است.

- (۱) پنجم قبل از میلاد - تبیین ارزش والای تعقل در سرشت انسان
- (۲) چهارم قبل از میلاد - تبیین ارزش والای تعقل در سرشت انسان
- (۳) پنجم قبل از میلاد - نشان دادن آمیختگی ذات انسان از روح و جسم
- (۴) چهارم قبل از میلاد - نشان دادن آمیختگی ذات انسان از روح و جسم

۲۵۲- دانستن منطق چگونه در درست اندیشیدن به انسان کمک می‌کند؟

- (۱) با ابداع ضوابطی مشخص و آموزش آن‌ها
- (۲) با معرفی نکردن آنچه باعث کندی تفکر می‌شود.
- (۳) با ارادی کردن اندیشه دوری از اشتباهات
- (۴) با آشنا کردن آدمی با طرز کار ذهنش

۲۵۳- هر تصدیق لزوماً یک ... را بیان می‌کند و تصور ...

- (۱) حکم - ممکن است واقعیت نداشته باشد.
- (۲) واقعیت - به وسیله تعریف معلوم می‌گردد.
- (۳) قضاوت - ارتباط بین موجودات است.
- (۴) چیستی - معنای یک مفهوم است.

۲۵۴- به ترتیب کدام تعریف «با مفاهیم کلی‌تر شروع نشده» و کدام یک «با معرف ارتباطی ندارد»؟

الف) دایره: خط منحنی

ب) آب: سیال بی‌رنگ و بو

پ) انسان: ناطق حیوان

- (۱) پ - الف
- (۲) الف - ب
- (۳) پ - ب
- (۴) ب - الف

۲۵۵- اگر در تعریف مفاهیمی مانند آب، قضیه و درخت از «جسم سیال»، «جمله‌ی خبری صادق» و «جسم نامی سبز» استفاده کنیم، تعریف‌های ارائه شده به ترتیب متصف به ... و ... و ... هستند.

- (۱) جامع و مانع نبودن - مانع بودن - جامع بودن
- (۲) مانع نبودن - جامع بودن - مانع نبودن
- (۳) جامع بودن - مانع بودن - جامع و مانع نبودن
- (۴) مانع نبودن - جامع نبودن - مانع بودن

۲۵۶- توضیح مقابل کدام عبارت با توجه به اقسام علم در منطق، درست است؟

- (۱) «حیوان»: کاری است که برای رسیدن به چیستی یک مفهوم انجام گرفته است.
- (۲) «مستضعفان بر جهان استیلا خواهند یافت»: حکم و قضاوتی در آن دیده می‌شود که از طریق استدلال حاصل می‌شود.
- (۳) «جوهر مادی حساس»: برای رسیدن به آن، تفکر لازم نیست.
- (۴) «هر کلی از جزء خود بزرگتر است»: تصویری مجهول است که با اندوخته‌های تصویری دیگر روشن شده است.

۲۵۷- فیلسوفس معادل کلمه ... است و در گذشته معنای ... می‌داد.

- (۱) فیلسوف - دوستدار دانش
- (۲) فلسفه - مغالطه‌کاری
- (۳) فلسفه - دوست‌داری دانش
- (۴) فیلسوف - دانشمند

۲۵۸- کدام گزینه به مصداق رایجی از فلسفه در بین مردم عادی اشاره دارد؟

- (۱) چرا روش تجربی روشی مفید برای علوم است؟
- (۲) چرا جهان را می‌توان شناخت؟
- (۳) چرا باید به دیگران احترام بگذارم؟
- (۴) چرا باید در مبانی علوم به تحقیق پرداخت؟

۲۵۹- کدام عبارت، درباره مبانی فلسفی علوم طبیعی درست است؟

- (۱) به قوانین و خواص پدیده‌های طبیعی مربوط می‌شوند.
- (۲) در علوم عقلی مانند ریاضیات، بیش از همه مورد استفاده‌اند.
- (۳) با تبیین عقلانی بررسی شده و با روش تجربی اثبات می‌گردند.
- (۴) در همه دانش‌های تجربی مورد استفاده قرار گرفته و با آن‌ها نسبت یکسان دارند.

۲۶۰- در رابطه با مبانی فلسفی علوم کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) یکسان عمل کردن طبیعت: در شرایط مشابه حتماً نتایج مشابه به دست می‌آید.
- (۲) درستی روش تجربه و آزمایش: تجربه و آزمایش تنها روش مطمئن می‌باشد.
- (۳) علت: هیچ چیزی خود به خود و بدون علت به وجود نمی‌آید.
- (۴) واقعیت داشتن جهان: آنچه وجود دارد خیالی نیست.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی:
تعریف و روش مورد مطالعه
(تا ابتدای نقش دستگاه عصبی در عملکرد روان‌شناسی)
صفحه‌های ۸، ۱۳، ۲۴

۲۶۱- کدام فرضیه زیر به لحاظ علمی «خردمندان» است؟

- (۱) هوش، تنها عامل مؤثر بر موقعیت اجتماعی افراد است.
 - (۲) آیا پژوهش‌های علمی می‌توانند پایه‌ای برای دانش قطعی باشند؟
 - (۳) استرس در بروز حمله قلبی بی‌تأثیر است.
 - (۴) ساختار صوری یک نظریه علمی بر پژوهش‌پذیری آن اثرگذار است.
- ۲۶۲- در آغاز قرن بیستم اکثر روان‌شناسان، علم روان‌شناسی را چگونه تعریف می‌کردند؟

- (۱) علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت)
- (۲) مطالعه زندگی روانی، ذهن و هوشیاری
- (۳) بررسی کلیه اعمال و رفتارهای قابل مشاهده مستقیم و غیرمستقیم
- (۴) علم مطالعه رفتار و تجارب انسانی

۲۶۳- کدام گزینه بیان‌گر مهم‌ترین تفاوت روش علمی با روش شهودی است؟

- (۱) درستی روش علمی
- (۲) فرایندی بودن روش علمی
- (۳) هدفمند بودن روش شهودی
- (۴) شخصی بودن روش شهودی

۲۶۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام گزینه ارتباط دارند؟

- روش مبتنی بر منطق

- ویژگی مشترک منابع کسب شناخت

- مزیت تعریف عملیاتی

- (۱) روش علمی - عدم رجحان یکی بر دیگری و نادرستی انکار دیگر روش‌ها - دقیق‌تر شدن اندازه‌گیری
- (۲) روش علمی - منتهی شدن به نتیجه واحد - دقیق‌تر شدن اندازه‌گیری
- (۳) شیوه خردگرایانه - منتهی شدن به نتیجه واحد - سهولت اندازه‌گیری
- (۴) شیوه خردگرایانه - عدم رجحان یکی بر دیگری و نادرستی انکار دیگر روش‌ها - سهولت اندازه‌گیری

۲۶۵- به ترتیب «انتخاب یک یا چند محرک احساس شده» و «فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه» چه نام دارند و متخصصان، کدام یک از

فرایندهای زیر را جزء شناخت پایه محسوب می‌کنند؟

- (۱) ادراک - تفکر - توجه
- (۲) توجه - ادراک - حافظه
- (۳) توجه - تفکر - ادراک
- (۴) ادراک - تفکر - احساس

۲۶۶- هر کدام از پرسش‌های زیر در پی دستیابی به کدام‌یک از اهداف علم روان‌شناسی هستند؟

الف) آیا هرگونه اختلاف حقوقی برابر با جرم است؟

ب) علل وقوع جرم چیست؟

ج) آیا محیط خانواده در دوران کودکی احتمال وقوع جرم در بزرگسالی را افزایش می‌دهد؟

(۱) تبیین - توصیف - توصیف
(۲) توصیف - توصیف - تبیین

(۳) تبیین - تبیین - توصیف
(۴) توصیف - تبیین - تبیین

۲۶۷- عبارت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در روش علمی هر متغیر باید به طور دقیق بیان شود؛ به این ویژگی، تعریف عملیاتی می‌گویند.

(۲) یافته‌های به دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست، بلکه تکرارپذیر است.

(۳) حل مسئله از طریق روش‌های منحصر به فرد نیز می‌تواند در مجموعه روش‌های علمی قرار گیرد.

(۴) روش علمی همواره به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های پیرامون انسان محدودیت‌هایی دارد.

۲۶۸- کدام گزینه ترتیب اهداف علم روان‌شناسی را به‌درستی نشان می‌دهد؟

(۱) توصیف ← تبیین ← پیش‌بینی ← کنترل
(۲) توصیف ← پیش‌بینی ← تبیین ← کنترل

(۳) پیش‌بینی ← تبیین ← کنترل ← توصیف
(۴) تبیین ← توصیف ← پیش‌بینی ← کنترل

۲۶۹- کدام دانشمند در نظم بخشیدن به علوم و ایجاد هماهنگی میان آن‌ها تلاش علمی بسیار کرده است؟ و از نظر او شکوفایی فطرت از چه طریق

صورت می‌گیرد؟

(۱) ابن‌سینا - خودشناسی
(۲) فارابی - آموزش

(۳) ابن‌سینا - تربیت
(۴) فارابی - شناخت استعدادها

۲۷۰- در هر یک از موارد زیر به‌ترتیب افراد از کدام‌یک از روش‌های کسب شناخت بهره برده‌اند؟

الف) روش فلاسفه در شناخت مرگ

ب) روش پزشکان در تشخیص بیماری

ج) روش فقهای اسلامی در شناخت قواعد قصاص

(۱) خردگرایانه - علمی - استناد به نظر صاحب‌نظران
(۲) شهودی - علمی - خردگرایانه

(۳) خردگرایانه - خردگرایانه - شهودی
(۴) شهودی - خردگرایانه - شهودی

نظر خواهی (سوالهای نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ گویی به سؤالهای زیر، به شماره ی سؤالها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟ (زمان های شروع پاسخ گویی به نظر خواهی و سؤالهای علمی در ابتدای برگه ی نظر خواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ گویی به سؤالهای علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل.

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، احسان برزگر، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، مریم شمیرانی، سیدجمال طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، خدیجه علی پور، فائزه کشاورزبان، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی
دین و زندگی	محبوبه ابتسام، ابوالفضل احدزاده، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، وحیده کاغذی، مرتضی محسنی کبیر، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	شهاب اناری، محمد رحیمی نصرآبادی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیع، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی، علیرضا پورقلی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق نظم
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، علیرضا پورقلی، کورش داودی، امیر زراندوز، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق نظم
ریاضی و آمار (۱) - آزمون شاهد (کواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی ریاضی و آمار پایه (دهم و یازدهم)
ریاضی و آمار (۲)	کورش داودی، امیر زراندوز، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق نظم
ریاضی و آمار (۲) - آزمون شاهد (کواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی ریاضی و آمار پایه (دهم و یازدهم)
اقتصاد	مهسیما آذر کردار، منصوره حاجی زاده، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، محمدصادق محسنی، اعظم نوری نیا
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی، فرهاد علی نژاد
علوم و فنون ادبی (۲)	فرهاد علی نژاد، اعظم نوری نیا، محمدصادق محسنی
عربی زبان قرآن (۳)	درویشعلی ابراهیمی، فائزه کشاورزبان، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی
تاریخ (۳)	مهسیما آذر کردار، محمدعلی خطیبی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا (۳)	محمدعلی خطیبی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، بهروز یحیی
تاریخ (۱)	مهسیما آذر کردار، سید علیرضا احمدی، محمدعلی خطیبی، مهسا عفتی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا (۱)	محمدعلی خطیبی، مهسا عفتی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، الهه خضری، شیوا شریف زاده، عمادالدین صالحیان، حمید محدثی، آذر محمودی، آرزو مهربابا
منطق و فلسفه	موسی اکبری، کامران اله مرادی، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	مهسیما آذر کردار، زهرا جمالی، نسرين حق پرست، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، فاطمه فهیمیان، یاسین مهدوی اصل

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	ویراستار
فارسی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری، حسن وسکری، آناهیتا اصغری، علیرضا سرلک، محمدجواد قورچیان
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	صالح احصانی، سکینه گلشنی، سیاوش یوسفی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	_____
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیع، آناهیتا اصغری، علیرضا سرلک، محمدجواد قورچیان
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، حسن وسکری
علوم و فنون ادبی (۱)	فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، حسن وسکری
علوم و فنون ادبی (۲)	فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن (۳)	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	آریتا بیدقی، مهسا عفتی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی، فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمد ابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلی ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی) زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی