



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دوسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

دفترچه شماره ۳

آزمون جامع (۱)

جمعه ۹۹/۰۴/۲۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۱۰	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	وي راستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى - مهدى نظرى	اسماعيل محمدزاده مسيح گرچى - مريم نورى نيا
زبان عربى	روح اله اصغرى	حسام حاج مؤمن - عليرضا شفيعى شاهو مراديان - پريسا فيلو سيد مهدى ميرفتحى
دين و زندگى	مرتضى محسنى كبير محمد آفصالح	بهاره سليمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد	مريم پارسائيان
رياضيات	محمد يگانه	مريم ولى عابدينى - ندا فرهنگتى مينا نظرى
اقتصاد	ميترا چيتى ساز	ميلاد اكبرى - مريم پارسائيان فاطمه ساريخانى - على على پور
تاريخ	محمد اسماعيل سلمان پور	سيده مريم ميرقاسمى - فاطمه ساريخانى مريم پارسائيان - على على پور
جغرافيا	محسن مصلايى	محمد اسماعيل سلمان پور مريم پارسائيان - سيده مريم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
جامعه شناسى	مينا تاجيك	مريم پارسائيان - رقيه بژند سيده مريم ميرقاسمى - على على پور
فلسفه و منطق	سيد حسام الدين جلالى طهرانى	مريم پارسائيان - عماد صفر نژاد
روان شناسى	نگار كاخذگران	مريم پارسائيان - سيده مريم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى

آماده سازى آزمون

مديريت آزمون: ابوالفضل مزرعتى

بازيبنى و نظارت نهايى: سارا نظرى

برنامه ريزى و هماهنگى: مريم جمشيدى عيى - مينا نظرى

وي راستاران فنى: بهاره سليمى - ساناز فلاحى - مروايد شاه حسيني - مريم پارسائيان - پريسا فيلو

سرپرست واحد فنى: سيده قاسمى

صفحه آرا: فرهاد عبيدى

طراح شكل: فاطمه ميناسرشت

حروف نگاران: پگاه روزبهانى - زهرا نظرى زاد - سارا محمودنسب - الناز دارانى - مهناز كاظمى - اكرم قدمى

امور چاپ: على مزرعتى



فروشگاه مركزى گاج: تهران - خيابان انقلاب
نېش بازارچه كتاب

اطلاع راسا ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتى www.gaj.ir





فارسی

۱ ۳ معنی درست واژه‌ها: الف) هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی /
ج) یله: رها، آزاد (یله دادن: تکیه دادن)

۲ ۱ الف) رخصت: در بیت «بار» در معنی «ثمر و مرتبه» به کار
رفته است.

ب) اسب: در بیت «باره» در معنی «دژ» به کار رفته است.
ج) توشه: در بیت «برگ» در معنی «اندام گیاه» به کار رفته است.
د) پرچم: در بیت «علم» در معنی «دانش» به کار رفته نه «عَلَم».
ه) مسیر: «مدار» در هر دو مصراع فعل است.
و) ناباور: در این بیت واژه «منکر (زشت)» به کار رفته نه «منکر».

۲ ۲ معنی درست سایر واژه‌ها:

۱) اجانب: جمع اجنبی، بیگانگان
۳) چهار نعل: نوعی دویدن اسب، به سرعت؛ شتابان
۴) مذموم: ناپسند، نکوهش شده
۴ ۴ املای درست واژه‌ها: الف) مدهوش / ب) غالب / ج) بحر /
د) غصه / ه) اصرار / و) ورطه

۵ ۴ املای درست واژه: خاست (خاستن: بلندشدن / خواستن:
طلب کردن)

۶ ۲ املای درست واژه‌ها: غرض / حمیت / نمی‌گذارم

۷ ۴ میرزا سلیمان / نقش: مفعول
شافعی هسته

۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کار صواب
۲) مظلوم دست‌بسته مغلوب
۴) گل مستور
۹ ۳ ای رهرو [با تو سخن می‌گویم]
فعل مذرف شره به قرینه معنوی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ای طمع [با تو سخن می‌گویم] / شرمی [بذار].
۲) خوش [است] آن زمان / خوش [است] آن نفس.
۴) خسرو [با تو سخن می‌گویم] / صد شکر [می‌کنم] / باید کرد
۱۰ ۲ الف) مقدم / ج) عطار، گویا / د) دور (به تعبیری)، بهتر، مهجور
(به تعبیری)، بهتر / و) فسانه

۱۱ ۳ در صحرای پر چاه وطن، [تو] فهمیده نه پا را

۱۲ ۴ تمهیدات: اثری منشور از عین‌القضات همدانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فی حقیقة العشق: اثری منشور از شهاب‌الدین سهروردی
۲) مثل درخت، در شب باران: اثری منظوم از م. سرشک
۳) قیه‌ماویه: اثری منشور از مولوی

۱۳ ۱ تشبیه (بیت «ج»): دل به شمع

کنایه (بیت «ه»): انگشت خاییدن: کنایه از حسرت خوردن / چشم بر هم
نهادن: کنایه از تماشا نکردن / چیدن گل: کنایه از برخورداری شدن از معشوق

جناس تام (بیت «ب»): شیرین (معشوقه خسرو)، شیرین (لذت‌بخش)

تضاد (بیت «الف»): هستی ≠ نیستی

استعاره (بیت «د»): جان‌بخشی به گل

۱۴ ۲ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۲):

ایهام تناسب: هزار (اَوَّل): ۱- عدد ۱۰۰۰ (معنی درست) ۲- بلبل (معنی
نادرست، متناسب با بلبل و غنچه)

کنایه: پرده برانداختن کنایه از آشکار کردن (در این جا شکفتن)
استعاره مکنیه: این‌که بلبل، مست باشد، فغان کند و غنچه پرده از رخ براندازد.

جناس ناقص: است، مست

۱۵ ۱ آرایه‌های بیت: جناس: کاه، کوه

تشبیه: خرمن وجود، کوه غم

تضاد: کاه ≠ کوه

اغراق: بزرگ‌نمایی در میزان غم و اندوه و میزان باقی‌مانده از وجود

۱۶ ۴ بررسی آرایه‌ها در سایر بیت‌ها:

د) استعاره: سیلاب استعاره از عمر / دیوار استعاره از جسم خاکی

ه) تلمیح: اشاره به داستان عشق فرهاد کوهکن نسبت به شیرین

و) تشبیه: زنگ افسوس (اضافه تشبیهی)

ح) حس‌آمیزی: عیش شیرین / چشم شور (علاوه بر مفهوم کنایی، به تعبیری
حس‌آمیزی دارد.)

۱۷ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): تواضع موجب
رسیدن به مقصود است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) طلب ترحم از معشوق
۲) ضرورت حفظ عزت نفس از سوی نیازمندان / زینبندگی تواضع از سوی
بخشنده‌گان و عزتمندی از سوی فقرا
۳) ارزشمندی فروتنی از سوی قدرتمندان

۱۸ ۳ مفهوم گزینه (۳): ستایش خوداتکایی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: هجرت به فضای گسترده‌تر
موجب پیشرفت است.

۱۹ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توصیه به بخشندگی
و نیکوکاری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش طمع
۲) دعا ضامن روزی‌ست، نه طلب و کسب.
۳) تضمین شده بودن روزی / توکل به خداوند روزی‌رسان

۲۰ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): خودحسابی و
آخرت‌اندیشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناخرسندی انسان بلندنظر، در محدودیت‌ها
۲) ترجیح مرگ شرافتمندانه بر زندگی دنیوی
۴) کارساز بودن دعا

۲۱ ۳ مفهوم گزینه (۳): توصیف ناامیدی

مفهوم مشترک قطعه شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش ناامیدی و توصیه
به امیدواری



۲۸ ۲

ترجمه کلمات مهم: **إِنَّ**: همانا، قطعاً (می‌تواند در ترجمه لحاظ نشود). / **النَّاسُ**: مردم / **فِي الْخَلْقِ**: در آفرینش، در خلقت / **سَوَاءٌ**: یکسان هستند / **لَمْ يُخْلَقْ**: آفریده نشده است / **أَحَدُهُمْ**: یکی از آن‌ها / **مِنَ الذَّهَبِ**: از طلا / **وَالْآخَرُ**: و دیگری / **مِنَ الْفِضَّةِ**: از نقره

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) ضمیر «شان» اضافی است، «زیرا» معادلی ندارد و «و» هم ترجمه نشده است، ضمیر «هم» در «أَحَدُهُمْ» ترجمه نشده است.
(۳) «فی» ترجمه نشده است، «یکسان» نباید به صورت صفت ترجمه شود.
«أَحَدُهُمْ» و «الآخر» درست ترجمه نشده است.
(۴) ضمیر «شان» اضافی است.

۲۹ ۲

ترجمه کلمات مهم: **كِبْرَتْ خِيَانَةٍ**: خیانت بزرگی است / **أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا**: به برادرت سخنی را بگویی / **هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ**: او به تو باور دارد / **و:** در حالی که (واو حالیه است). / **أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ**: تو به او دروغ می‌گویی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أَنْ: که» نه «اگر»، «واو» حالیه اشتباه ترجمه شده است.
(۳) «بس» معادلی ندارد، «أَنْ» اشتباه ترجمه شده است، «لَكَ» ترجمه نشده است، «أَمَّا» نادرست است.
(۴) «بزرگ‌ترین» نادرست است، «لَكَ» ترجمه نشده است، «باور کرده است» و «دروغ گفتمانی» اشتباه است.

۳۰ ۳

ترجمه کلمات مهم: **كُنْتُ قَرَأْتُ**: خوانده بودم / **فِي كِتَابٍ**: در کتابی / **أَنْ: که** / **أَحَدَ أَشْهُرِ الْكِتَابِ**: یکی از مشهورترین نویسندگان / **لَمْ يَذْهَبْ**: نرفته بود، نرفت / **إِلَى الْمَدْرَسَةِ**: به مدرسه / **فِي حَيَاتِهِ**: در زندگی‌اش / **أَيُّدًا**: هرگز

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «كَانَ + فعل ماضی» معادل ماضی بعید است، «أَحَدَ» ترجمه نشده است.
(۲) «كُنْتُ قَرَأْتُ» باید ماضی بعید ترجمه شود نه ماضی استمراری، «أَشْهُرَ» اسم تفضیل است، «ه» در «حیاته» ترجمه نشده است.
(۴) «تمام» معادلی ندارد، «لَمْ يَذْهَبْ» یا باید ماضی منفی ساده ترجمه شود یا ماضی بعید؛ در هر صورت ماضی استمراری نادرست است.

۳۱ ۳

قَامَ نَوْبُ بـ: نوبل اقدام کرد به / **إِنْشَاءً:** ساخت / **عَشْرَاتِ الْمَصَانِعِ:** دهه‌ها کارخانه / **و هُوَ يَأْمُلُ:** در حالی که امید داشت / **أَنْ لَا يُسْتَخْدَمَ الدِّينَامِيْتُ إِلَّا فِي الْمَجَالَاتِ السَّلْمِيَّةِ:** که دینامیت مورد استفاده قرار نگیرد مگر در زمینه‌های صلح‌آمیز = که دینامیت فقط در زمینه‌های صلح‌آمیز مورد استفاده قرار بگیرد.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «عَشْرَاتِ» جمع «عشرة» است و باید به صورت «دهه‌ها» ترجمه شود نه «ده»، «قَامَ بِ» ترجمه نشده است، «قرار دهند» فعل معلوم است، اما «لَا يُسْتَخْدَمَ» فعل مجهول است.
(۲) «یأمل» باید «امید داشت» ترجمه شود.
دَقَّتْ كُنَيْدُ: فقط» باید قبل از ترجمه «فی المجالات» بیاید؛ چون این ترکیب حصر دارد و نباید قبل از ترجمه «یأمل» بیاید.
(۴) «عشرات» جمع مؤنث سالم «عشرة» است، «قَامَ بِ» ترجمه نشده است، «واو» حالیه اشتباه ترجمه شده است.

۲۲ ۲

مفهوم گزینه (۲): ارزشمندی اصل و نسب

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: خوداتکایی و نکوهش بالیدن بی‌جا به اصل و نسب

۲۳ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توصیه به شکر نعمت / شکر موجب افزونی نعمت است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) فراگیری شکر خداوند
(۲) ناممکن بودن شکر خداوند
(۳) خوش‌قلبی شاعر و نکوهش مردم‌آزاری

۲۴ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): نفی وجود مادی لازمهٔ وصال است. / فقر و فناء عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) آرزوی وصال
(۲) پایداری موجب کام‌یابی است.
(۴) دادخواهی و ابراز درد و اندوه، مایهٔ آرامش است.

۲۵ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): نکوهش وابستگی به پدیده‌ای ناچیز، با وجود پدیده‌ای ارزشمندتر

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) توصیف موانع بینش
(۲) اثرگذاری نگاه معشوق
(۴) توجه به هشاری در شرایط مطلوب

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن
(۳۵-۲۶):

۲۶ ۳

ترجمه کلمات مهم: **شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي:** ماه رمضان که / **أُنْزِلَ:**نازل شده است / **فِيهِ:** در آن / **الْقُرْآنُ:** قرآن**اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:**

- (۱) «رمضان» معرفه است نه نکره، «آن» در ابتدای جمله معادلی ندارد.
(۲) «ماهی است» معادلی ندارد، «أُنْزِلَ» فعل ماضی مجهول است نه مضارع؛ «يُنْزِلُ» نازل می‌گردد
(۴) «أُنْزِلَ» ماضی، صیغهٔ للغائب است نه مضارع در صیغهٔ للمتکلم وحده؛ «أُنْزِلُ» نازل می‌کنم

۲۷ ۳

ترجمه کلمات مهم: **إِنْ:** اگر، چنان‌چه / **نَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ:** بر خداوند توکل کنیم / **فَسَتُصْبِحُ:** خواهد شد / **أَصْغَبَ الْقَشَائِلِ:** دشوارترین مشکلات / **سَهْلَةً لَّنَا:** آسان برای ما

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) دَقَّتْ کنید فعل را نباید به صورت «اسم» ترجمه کنیم. «توکل مان ... باشد» معادل عبارت دیگری است، «لَنَا: برای ما» نه «بر ما»؛ «عَلَيْنَا: بر ما»
(۲) «تکیه داشته باشیم» ترجمهٔ دقیقی از «نَتَوَكَّلُ» نیست، «بر ما» نادرست است، «سَتُصْبِحُ» باید مستقبل ترجمه شود.
(۴) دَقَّتْ کنید «هر زمان» ترجمهٔ نادرستی از «إِنْ» شرطی است، «أَصْغَبَ» اسم تفضیل است و باید با «ترین» ترجمه شود، «سهله» اسم تفضیل نیست، فعل «فَسَتُصْبِحُ» باید به صورت آینده ترجمه شود.



۳۲ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الدلفین» مفرد است.

(۲) «يَعْدُّ» به شمار می‌آید» در عبارت نداریم.

(۳) «يُزِيدُ» مضارع است.

۳۳ ۴ در این گزینه دو اشتباه دیده می‌شود؛ اولاً حرف «و» دوم

ترجمه نشده است. ثانياً ضمیر «هنا» به «يَد» که مؤنث است برمی‌گردد و باید «آن» ترجمه شود نه «او».

ترجمه: و دستش را گرفتم و آن را بوسیدم.

۳۴ ۱ «شش دانش‌آموز: ستّ طالبات یا ستّة طلاب»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) معبود اعداد سه تا ده همیشه جمع است و مجرور.

(۴) «امتحان» معرفه است، ضمناً «سومین» عدد ترتیبی است: للمرّة الثالثة.

۳۵ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «ادب آدمی بهتر از طلا [و ثروت]

اوست.»

مفهوم: پیام این عبارت این است که مال به خودی خود ارزشمند نیست، بلکه مهم ادب و هنر و علم است. گزینه (۲) هم همین پیام را دارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

دلفین‌ها از حیوانات پستاندار به شمار می‌آیند که می‌زایند و به بچه‌های خود در آب‌ها شیر می‌دهند و از ماهیان تغذیه می‌کنند. چهل نوع از دلفین‌ها وجود دارند که در همهٔ دریاها یافت می‌شوند، مخصوصاً دریا‌های کم‌عمق‌تر و دارای آب‌های گرم!

روی سرهای دلفین‌ها یک سوراخ وجود دارد که آن را برای تنفس به کار می‌گیرند، زیرا آن‌ها نمی‌توانند بیش از سی دقیقه در آب باشند آن‌ها به شکلی عجیب می‌خوابند به‌گونه‌ای که نصف مغز آن‌ها بیدار است و یکی از چشم‌هایشان باز است تا بتوانند به سطح بالا ببینند و با حیوانات دژنده مواجه شوند!

مطالعات علمی نشان داده‌اند که دلفین‌ها بعد از انسان و میمون از باهوش‌ترین حیوانات هستند. و آن‌ها در اجتماعی که گاهی به صد عضو می‌رسد، زندگی می‌کنند و آن‌ها با هم بازی می‌کنند و سوت می‌زنند و به حمایت یک‌دیگر می‌پردازند به ویژه زمانی که با خطر مواجه می‌شوند!

۳۶ ۴ گزینه درست را مشخص کن:

(۱) دلفینی در آب‌های سرد وجود ندارد! [نادرست است؛ چون در متن گفته در تمامی دریاها مخصوصاً در دریاهایی با آب‌های گرم، بنابراین در آب‌های سرد هم هستند ولی در تعداد کم‌تر.]

(۲) دو چشم دلفین در طول شب باز است! [نادرست است؛ چون در متن دقیقاً اشاره شده است: إحدى عینیهما مفتوحة.]

(۳) دلفین‌ها نمی‌توانند در اعماق اقیانوس فرو روند! [چنین چیزی را متن نگفته است.]

(۴) تنفس برای دلفین‌ها برعکس انسان، هنگام خواب کاری ارادی است! [کاملاً درست است؛ چون در متن اشاره شده است که دلفین‌ها نصف مغزشان بیدار است و با آگاهی، برای تنفس وارد سطح آب می‌شوند.]

۳۷ ۴ گزینه نادرست را مشخص کن:

(۱) دلفین‌ها باهوش‌ترین موجودات دریایی هستند! [درست است؛ چون بعد از انسان و میمون که در خشکی زندگی می‌کنند، قرار دارند.]

(۲) بچهٔ دلفین برای چندین ماه به مادر خود نیاز دارد! [به خاطر شیر دادن مادر]

(۳) دلفین حداقل دو بار در ساعت به بالا می‌آید! [درست است؛ چون نهایتاً هر ۳۰ دقیقه باید به روی سطح آب بیاید.]

(۴) دلفین روی سطح آب نمی‌ماند مگر کم‌تر از سی دقیقه! [اصلاً چنین چیزی را در متن نمی‌بینیم.]

۳۸ ۱ دلفین‌ها گاه به گاه به سطح می‌آیند زیرا آن‌ها

(۱) به اکسیژن موجود در هوا نیازمند هستند!

(۲) دوست دارند با دیگران در آب بازی کنند!

(۳) می‌خواهند که ماهیان موجود در سطح آب را صید کنند!

(۴) تا از پرتوهای گرم خورشید استفاده کنند!

۳۹ ۴ دلفین‌ها از نظر و شبیه به انسان هستند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نوع غذا / بازی کردن ← طبیعتاً از نظر نوع غذا با انسان شباهت ندارند.

(۲) نیاز به خواب / فرو رفتن در آب ← انسان و دلفین از نظر فرو رفتن در آب شباهت ندارند.

(۳) هوش / مکان زندگی ← در هیچ‌کدام شباهتی بین این دو نیست.

(۴) شیر دادن / عمل تنفس ← درست است؛ هر دو پستاندار هستند و شیر می‌دهند. هم‌چنین تنفس می‌کنند.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مزید ثلاثی (من باب «إفعال») ← «عَدَّ» و «يَعْدُّ» ثلاثی مجرّد است. / مع فاعله ← چون مجهول است، فاعل ندارد.

(۳) معلوم ← مجهول / مع فاعله ← چون مجهول است، فاعل آن محذوف است.

(۴) مزید ثلاثی (مصدره: إعداد) ← مجرّد ثلاثی

۴۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مجرّد ثلاثی ← مزید ثلاثی / مجهول ← معلوم / فاعله محذوف ← فاعله معلوم

(۳) للمخاطبة ← للغائبة

(۴) مجهول ← معلوم

۴۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جمع تکسیر ← «أدْکى» مفرد است.

(۲) اسم تفضیل للمؤنث ← اسم تفضیل للمذکر (چون بر وزن «أفْعَل» است.)

(۴) مفرد مؤنث ← مفرد مذکر / مضاف و مجرور ← مجرور بحرف الجرّ (دَقَّتْ کنید، مضاف نقش محسوب نمی‌شود.)

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

(۱) «المؤسّسة» به صورت اسم فاعل (تأسیس‌کننده) در این جا معنی نمی‌دهد. حرکت درست واژه «مُؤسّسة» است.

(۲) «أسلموا: اسلام آوردند» نه «سَلِمُوا: در امان ماندند»

ترجمه عبارت: زمانی که قوم عدالت پیغمبر را دیدند، همگی اسلام آوردند!

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

(۱) چهار نفر از سربازان ما در جنگ اسیر شدند!

(۳) دادگاه تصمیم گرفت متهم را آزاد کند!

(۴) استاد با درخواست ما موافقت نکرد، لذا ناامیدانه بازگشتیم!



۴۵ ۳ «ازدادت» و «کثرت» هر دو به معنای «زیاد شدن» هستند و مترادفند.

ترجمه گزینه‌ها:

۱) خداوند اجر کسی را که کاری را نیکو انجام داده و به او حقیقتاً ایمان آورده است، تباه نخواهد ساخت!

۲) نباید درختان قطع شوند و جنگل‌ها به مناطق مسکونی تبدیل شوند!

۳) پس از اختراع دینامیت، جنگ‌ها و ابزارهای گشتار زیاد گشتند!

۴) همهٔ رؤسای معدن‌ها و شرکت‌های ساختمانی به خرید این مادهٔ روی آوردند!

۴۶ ۱ «الثلاثین» عدد ترتیبی است.

ترجمه: جزء سی‌ام از قرآن کریم را خواندم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «الثلاث» عدد اصلی است. ۳) «اثنین» عدد اصلی است.

۴) «عشرون» عدد اصلی است.

۴۷ ۲ می‌دانیم که خبر می‌تواند به صورت «حرف جرّ + مجرور به

حرف جرّ» باشد. در گزینهٔ ۲)، «كشَجِرٍ» جارّ و مجرور و خبر است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب خبر از نوع یک اسم است: «غیر»، «صعب» و «ساجد».

۴۸ ۳ در زبان عربی یک لام حرف جرّ داریم که به صورت «لـ» یا

«لَ» خوانده می‌شود و به طور کلی معنای «برای» دارد. و یک لام تأکید داریم که حرف جرّ نیست و همیشه مفتوح است: «لـ: قطعاً» در این جا «لَعِبَرَةُ»، لام تأکید است و حرف جرّ نیست.

۴۹ ۲ باید دنبال فعل مجهول بگردیم که فاعلش معلوم نیست. در

این گزینه، «يُضَدَّرُ: صادر می‌شود» فعل مجهول است و فاعل آن معلوم نیست.

ترجمه: نفت و گاز از کشور ما به کشورهای مختلفی صادر می‌شود!

بررسی و ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

۱) «تُحَذَّرُ» فعل معلوم است و «المواطن» مفعولش است.

ترجمه: تابلوهایی وجود دارد که به شهروند از نزدیک شدن به این‌جا هشدار می‌دهد!

۳) «يُعَالَجُ» فعل معلوم است و «الأمراض» مفعولش است.

ترجمه: برخی از روستاییان بیماری‌های پوستی را با نفت درمان می‌کنند!

۴) «يُغْلَى» فعل معلوم است و «أنابيب» مفعولش است.

ترجمه: کارگران لوله‌های نفت را با این شیرها می‌بندند!

۵۰ ۱ در پاسخ به این‌گونه تست‌ها اولاً باید اسلوب حصر را پیدا کنیم.

گزینهٔ ۳) اصلاً حصر نیست و استثناء است. در قدم بعدی باید نقش واژهٔ بعد از «إِلَّا» را با توجه به جملهٔ قبل پیدا کنیم. در گزینهٔ ۱)، «مَنْ» فاعل برای «أَفْلَحَ» است و بنابراین در این عبارت، فاعل محصور است. در گزینهٔ ۲)، «لَهُوَ» خبر است و در گزینهٔ ۴)، «الْقَلِيلُ» مفعول است.

دین و زندگی

۵۱ ۱ انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و

به گناه آلوده شود «أَسَاءُوا السَّوْأَى»، به تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همهٔ حقایق حتی خدا را انکار می‌کند. «أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ» اگر انسان هنگامی که اولین گناه را مرتکب می‌شود، شخصیت آلوده و وحشتناک فردای خود را ببیند، به شدت از آن بیزاری می‌جوید و دوری می‌کند.

۵۲ ۴ بعد غیرجسمانی یا همان بعد طالب کمالات نامحدود (روح)

توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه به ما می‌بخشد و قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد نیز بر پایهٔ پذیرش همین «من» ثابت بنا شده است.

۵۳ ۴ در دورهٔ امام جواد (ع)، امام هادی (ع) و امام حسن عسکری (ع)،

فعالیت وکلا و نمایندگان امامان اوج گرفت. کار این وکلا، ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود. ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد.

۵۴ ۱ قرآن کریم در سورهٔ رعد علت نفی پذیرش ولایت غیرخداوند را

عدم اختیار سود و زیان خویش می‌داند «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا» و یکتای مقتدر بودن خداوند نشانگر این است که او غالب است و جایی برای غیر نمی‌گذارد که خودنمایی کند که این همان معنای واژهٔ «قَهَّار» برای خداوند است.

۵۵ ۴ انسان مؤمن لحظه‌لحظه گفتار و کردارش را در معرض آزمایش

الهی می‌داند و سعی می‌کند نوع و سبک زندگی خود را به گونه‌ای قرار دهد که در آزمایش الهی سربلند بیرون آید، همان‌طور که در خاطرهٔ «شهید ابراهیم هادی» می‌خوانیم.

۵۶ ۳ اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون) سپرده و او را معبود

خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت‌های بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است. همان‌طور که قرآن می‌فرماید: «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا: آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت آیا تو می‌توانی ضامن او باشی [و به دفاع از او برخیزی؟]» تسلیم شدن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود شخص درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.

۵۷ ۲ با توجه به آیهٔ شریفهٔ «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَزَّاهَا» رمز و راز سعادت و فلاح

انسان ترکیهٔ نفس بیان شده است، ترکیهٔ نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس انسان از آلودگی‌ها پاک شود، این کار با توبه از گناهان آغاز می‌شود همان‌طور که در حدیث نبوی می‌خوانیم «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است» اما برای تداوم پاک ماندن در جان و دل انسان می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود «أَسْسِتْ بُنْيَانَهُ وَ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ ...»

۵۸ ۳ وقتی شیطان در قیامت می‌گوید: «خدا به شما وعدهٔ راست داد

و من به شما وعدهٔ دروغ دادم، اما من بر شما تسلطی نداشتم، من فقط شما را فراخواندم و شما نیز مرا پذیرفتید. مرا ملامت نکنید، خود را ملامت کنید» نشانگر اختیار انسان است یعنی عامل اصلی گناه خود انسان است و وقتی نالهٔ حسرت دوزخیان بلند می‌شود، می‌گویند: «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم، پیامبر او را اطاعت می‌کردیم، ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم. او ما را از یاد خدا بازداشت، دریغ بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.»

۵۹ ۲ قرآن در آیهٔ ۹۷ سورهٔ نساء می‌فرماید: «فرشتگان به کسانی که

روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی که به خود ظلم کرده‌اند، می‌گویند: شما در [در دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید.»

۶۰ ۴ باید دقت کنیم عبارت «فقط برای خدا» مؤید اخلاص در

بندگی است و واژهٔ «پروردگار» مؤید تدبیر در ربوبیت الهی است لذا معلولیت اخلاص در بندگی خداوند و علیت یگانگی در تدبیر و ربوبیت الهی نتیجه می‌شود (توحید در ربوبیت).

۶۹ ۱ مطابق با آیه شریفه «قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى» خالقیت و آفریدگاری خداوند مقدم بر هدایت اوست و عام و همگانی بودن هدایت خداوند از این مطلب برداشت می‌شود.

۷۰ ۱ مطابق با آیه شریفه «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا ... لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» لازمهٔ فرق نگذاشتن میان پیامبران الهی اقرار به ایمان به تعالیم آنان است. در این میان، ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند، چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

۷۱ ۳ قرآن کریم منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چنددینی را از ناحیهٔ آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلافات در ادیان الهی می‌شدند.

۷۲ ۱ مختار بودن انسان به ارادهٔ الهی است یعنی به قضای الهی (مقضی به قضای الهی) و نتیجهٔ آن این است انسان به اختیار خود اعمالی انجام می‌دهد که در قیامت آن را پیش فرستاده است و این موضوع در آیه شریفه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتِ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلْمٍ لِلْعَبِيدِ» این [عقوبت] به خاطر کردار پیش شماست [و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند»

۷۳ ۲ توبه، پاک شدن از آلودگی‌ها و گناهان است و توبه‌گناهان را از قلب‌ها خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و در این باره امام علی (ع) می‌فرماید: «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ» توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید»، دقت شود گزینهٔ (۳) و (۴) از سخنان پیامبر اکرم (ص) است و در آیه ۳۵ سورهٔ زمر می‌خوانیم: «... لَا تَقْتُلُوا مِنَ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ...» از رحمت الهی ناامید نباشید ... چرا که او آمرزندهٔ مهربان است».

۷۴ ۲ هدف مکمل (کامل‌کننده) همان رشد و پرورش فرزندان است زیرا نهاد خانواده با ازدواج زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود و این موضوع و هدف در آیه شریفه: «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ...» مورد توجه قرار گرفته است و کدام افتخار بالاتر از آن‌که خداوند تربیت و پرورش چند تن از بندگان خود را به پدر و مادر سپرده است و لذا احترام و اطاعت از والدین را هم‌ردیف اطاعت و عبودیت خود قرار داده است.

۷۵ ۳ اگر نماز را کوچک بشماریم و نسبت به آن‌چه در نماز می‌گوییم و انجام می‌دهیم درک صحیح داشته باشیم، نه تنها از گناهان که حتی از برخی مکروهات هم به تدریج دور خواهیم شد و در آیه ۴۵ سورهٔ عنکبوت می‌خوانیم: «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ وَ لَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» نماز را برپا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می‌دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید (علم الهی)».

زبان انگلیسی

۷۶ ۳ هیچ تردیدی وجود ندارد که کامپیوترها در چند دههٔ اخیر بیشتر کارها را بسیار کارآمدتر ساخته‌اند.
توضیح: برای اشاره به فعلی که از گذشته تاکنون به صورت پیوسته یا متناوب در حال انجام بوده است، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌شود.

۶۱ ۳ اندک افرادی وجود دارند که به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند و با پوشیدن لباس‌های نامناسب یا به کار بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لب، می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانهٔ ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

۶۲ ۲ پیامبر اکرم (ص) در برابر کسانی که کنارشان می‌نشستند، این عکس‌العمل‌ها را نشان می‌داد: اگر دربارهٔ آخرت حرف می‌زدند با آنان همراهی می‌کرد، اگر دربارهٔ خوردنی و آشامیدنی و سایر امور روزمره سخن می‌گفتند، برای اظهار مهربانی با آنان هم‌سخن می‌شد، گاهی در حضور پیامبر، شعر می‌خواندند، یا از گذشتهٔ خود می‌گفتند: در همهٔ این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر این‌که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد، در این موارد بود که آنان را از ادامهٔ بحث باز می‌داشت.

۶۳ ۳ در آیه ۶۰ سورهٔ نساء می‌خوانیم «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ: أَيَا نَدِيدُهُ» کسانی که گمان می‌کنند به آن‌چه بر تو نازل شده و به آن‌چه پیش از تو نازل شده، ایمان دارند (ایمان‌پنداری) اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند ... این آیه دربارهٔ «ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی است.

۶۴ ۲ تغییر مسیر (تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت) جامعهٔ مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد. این تغییر فرهنگ، سبب شد که ائمهٔ اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۶۵ ۳ مؤمنان با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن‌جایی که تمام کارهای دنیوی خود را جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خود را آباد می‌سازند.

۶۶ ۱ قرآن کریم نه تنها از فرهنگ جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است و این آیه اشاره به معنویت و حقوق برابر انسان‌ها اشاره دارد، یعنی اعجاز محتوایی و تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت.

۶۷ ۲ در سورهٔ قیامت در درس (۲) دهم پس از آیه ۲ این سوره که می‌فرماید: «وَوَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ: وَ قَسَمُ بِنَفْسِي لَوَآمَةٌ» در آیات ۳ و ۴ سورهٔ قیامت در درس (۴) دهم آمده است: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم، بلکه سر انگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بود، مجدداً خلق می‌کنیم.» و در آیه ۵ این سوره در درس (۴) دهم بخش تدبیر دربارهٔ علت انکار معاد آمده است: «(انسان شک در وجود معاد ندارد) بلکه (علت انکارش این است) می‌خواهد بدون ترس و بیم از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند»

۶۸ ۱ دقت کنید که جسم و جان یعنی اعتقاد به دو بُعد جسمانی و روحانی و معتقدین به معاد قائل به این موضوع هستند که ایشان دارای دو بعد و ساحت است یعنی بُعد جسمانی و بُعد روحانی (جان) و این موضوع در آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا...» مؤید نگاه معتقدین معاد است.



۷۷ ۳

محبوب‌ترین موضوع سخنرانان عمومی با ۲۳ درصد، انگیزش است [و] در پی آن [موضوع] رهبری [گروه‌ها] با ۱۷ درصد.

توضیح: با توجه به این‌که در این‌جا محبوب‌تر بودن یک موضوع نسبت به تمامی سایر موضوعات سخنرانی مدنظر است، در جای خالی به صفت عالی (در این مورد "the most popular") نیاز داریم.

دقت کنید: در انگلیسی، اسم (در این‌جا "topic") بعد از صفت قرار می‌گیرد، نه پیش از آن.

۷۸ ۲

اگر می‌خواهی تا وقتی که از سرکار بیرون بیایم منتظر باشی، تلاش خواهیم کرد تا کمی زود [محل کارم را] ترک کنم تا خیلی دیر به خانه نرسیم.

توضیح: با توجه به امکان‌پذیر بودن و محتمل بودن موضوع جمله شرطی در زمان حال و آینده، در این‌جا ساختار شرطی نوع یک مدنظر است و در نتیجه در بند شرط به فعل در زمان حال ساده (want) نیاز داریم و بند جواب شرط با فعل در زمان آینده ساده (will try) کامل می‌شود.

۷۹ ۳

روان‌شناسان مشخص کرده‌اند که انواع خاصی از فرآیندهای تفکر احتمال [این] که مطلب بعدها به یاد بیاید را افزایش خواهد داد.

توضیح: فعل "remember" (به یاد آوردن، به خاطر آوردن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (material) پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) است. با توجه به مفهوم جمله، فعل مجهول در زمان آینده مدنظر است و در بین این سه گزینه، گزینه (۳) را انتخاب می‌کنیم.

۸۰ ۴

علائم متداول این بیماری خستگی، تنگی نفس و ضربان قلب سریع شده است.

- (۱) فشار (۲) موقعیت، شرایط
(۳) ذهنیت، طرز فکر (۴) ضربان قلب

۸۱ ۲

یکی از بزرگ‌ترین مسائل زیست‌محیطی در کشور ما شرایط سواحل آن است، جایی که دریا اغلب برای شنا ناسالم در نظر گرفته می‌شود.

- (۱) تلاش؛ قصد (۲) مسئله، موضوع
(۳) منبع، منشأ (۴) تقاضا، درخواست

۸۲ ۱

برای این شغل اصلاً به تحصیلات عالی رسمی نیاز نیست، ولی متقاضیان باید انگلیسی را فوق‌العاده صحبت کنند و در یک زبان خارجی دیگر سلیس باشند (روان صحبت کنند).

- (۱) [زبان] روان، سلیس (۲) اجتماعی
(۳) مایل، مشتاق (۴) اختصاص‌یافته

۸۳ ۴

من به شوهرم و هر چیزی [که] تاکنون انجام داده است تا به بیماران ویروس کرونا کمک کند بسیار مفتخر هستم.

- (۱) شگفت‌انگیز، حیرت‌انگیز (۲) جدی؛ خطرناک
(۳) بی‌همتا (۴) مغرور؛ مفتخر

۸۴ ۳

آن‌ها خانه‌ای را خریدند که در [سال] ۱۹۰۲ ساخته شده بود و آن را بازسازی کردند و حالا آن توسط شهرداری [به عنوان] محل میراث همگانی اعلام شده است.

- (۱) نمونه، مثال (۲) سنت
(۳) میراث؛ ارثیه (۴) رسم، سنت

۸۵ ۱

او روی در حمام یک یادداشت گذاشت تا به شوهرش یادآوری کند که در مسیر خانه از [سر] کار مقداری مرغ برای شام تهیه کند.

- (۱) یادآوری کردن؛ به یاد آوردن (۲) تکرار کردن؛ تکرار شدن
(۳) تشخیص دادن، فهمیدن (۴) بازگو کردن

۸۶ ۴

وقتی جنگ آغاز شد هزاران فرد جوان به ارتش ملحق شدند تا از کشورمان در برابر دشمن دفاع کنند.

- (۱) دست یافتن به، رسیدن به (۲) جدا کردن؛ تفکیک کردن
(۳) مخالفت کردن؛ ضدیت کردن (۴) دفاع کردن از

۸۷ ۴

سیاست داخلی رئیس‌جمهور از سیاست خارجی‌اش بسیار موفق‌تر بوده است.

- (۱) طبیعی؛ ذاتی (۲) عمومی، همگانی
(۳) خصوصی (۴) داخلی؛ خانوادگی

اگر بیمار هستید، پزشک ممکن است به شما دارو بدهد. داروها یا دواها موادی هستند [که] در درمان بیماری‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند. آن‌ها می‌توانند علائم (اثرات) یک بیماری را کاهش دهند، درد را تسکین دهند و از بیماری‌ها پیشگیری کنند یا [بیماری را] درمان کنند. هم‌چنین داروها برای درمان طیف گسترده‌ای از اختلالات هیجانی مانند افسردگی مورد استفاده قرار می‌گیرند. امروزه هزاران نوع مختلف از داروهای در حال استفاده وجود دارند. هر دارویی کارکرد خاصی دارد و اغلب روی یک قسمت از بدن مانند معده عمل می‌کند. منابع بسیاری برای داروها وجود دارد. آن‌ها ممکن است طبیعی یا ترکیبی شیمیایی (مصنوعی) باشند. گیاهان دارویی و داروگیاهان، داروهای طبیعی تولید می‌کنند که هزاران سال است مورد استفاده قرار گرفته‌اند. در بسیاری از موارد، کشف یک دارو درد را تسکین داده و زندگی‌های بسیاری را نجات داده است. به عنوان مثال، آنتی‌بیوتیک‌هایی مثل پنی‌سیلین عفونت‌هایی را که ۵۰ سال پیش کشنده بودند، درمان می‌کنند.

۸۸ ۴

(۱) تبدیل کردن؛ برگرداندن (۲) درگیر کردن؛ مشارکت دادن
(۳) به نظر رسیدن؛ ظاهر شدن (۴) جلوگیری کردن از، پیشگیری کردن از

۸۹ ۳

(۱) جسمانی؛ فیزیکی (۲) اعتیادآور
(۳) احساسی؛ عاطفی؛ هیجانی (۴) تأثیرگذار، مؤثر

۹۰ ۴

توضیح: "each drug" (هر دارو) فاعل سوم شخص مفرد است و در زمان حال ساده، فعل اصلی (act) پس از آن به "s" سوم شخص مفرد نیاز دارد.

دقت کنید: طبق معنی جمله، پس از "single" (تک، تنها) به اسم مفرد "part" (قسمت، بخش) نیاز داریم.

۹۱ ۳

توضیح: با توجه به کاربرد اسم غیرانسان "drugs" پیش از جای خالی، در این‌جا کاربرد هر دوی "which" و "that" صحیح است.

دقت کنید: چون فعل از گذشته تاکنون به صورت متناوب انجام شده است، آن را در زمان حال کامل (have / has + p.p.) نیاز داریم.

نکته: "use" در انتهای گزینه‌ها، اسم است و اساساً "ing" دار کردن آن صحیح نیست.

۹۲ ۱

(۱) درد، رنج (۲) حقیقت، واقعیت
(۳) کارکرد، عملکرد (۴) محافظت، نگهداری



نمک چنان عنصر متداولی است که ما اغلب در مورد منبع آن فکر نمی‌کنیم. از لحاظ تاریخی، نمک برای نگهداری [مواد غذایی] مورد استفاده قرار می‌گرفته است. آن (نمک) از مواد غذایی نگهداری می‌کند بنابراین آن (مواد غذایی) فاسد نمی‌شود. همچنین ما غذای خود را با نمک چاشنی‌دار می‌کنیم.

کاربردهای زیاد نمک، آن را [به] کالایی ارزشمند در طول قرن‌ها [تبدیل] کرده است. اقتصادهای (نظام‌های اقتصادی) کامل براساس تولید و تجارت نمک پایه‌گذاری شده‌اند. در روم باستان، از نمک به عنوان پول رایج استفاده می‌شد. در برخی کشورها، جاده‌ها [بی] به خصوص برای انتقال نمک از معادن به بنادر ساخته شد [ه بود]. در زمان‌های مختلف در گذشته، حقوق انحصاری و مالیات بر نمک به جنگ‌ها و انقلاب‌ها منجر شده است. چین، آفریقا و هند برخی مکان‌هایی هستند که همگی مناقشاتی را بر سر نمک تجربه کرده‌اند.

[در] زمان‌های دور، مردم با جوشاندن آب دریا نمک به دست می‌آوردند. آب به صورت بخار تبخیر می‌شد [و] تقریباً نمک خالص را باقی می‌گذاشت. نمک را می‌توان از رسوبات زیرزمینی به عنوان یک ماده معدنی نیز استخراج کرد. این رسوبات غالباً از طریق تبخیر و تغییر موقعیت‌های قبلی در لایه‌های سنگی در طول زمان تشکیل شده‌اند. بیشتر نمک تولیدشده از این طریق، به شکل سنگ نمک است. روش سوم تولید نمک قدری پیچیده‌تر است. یک طاق روی یک رسوب نمکی بنا می‌شود. نمک از زمین حفاری می‌شود و برای حل کردن آن، آب به نمک اضافه می‌شود. سپس آب نمک حاصله جوشانده می‌شود [که] موجب تبخیر آب شده [و] بار دیگر فقط نمک باقی می‌ماند. بخش عمده این نمک چیزی است که ما به عنوان نمک سفره می‌شناسیم.

۹۷ ۴ کلمه "it" که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده به "food" اشاره دارد.

- (۱) نمک
(۲) عنصر
(۳) حفظ، نگهداری
(۴) غذا

۹۸ ۱ کدام گزاره تعدادی از دلایلی را شرح می‌دهد [که] چرا نمک کالای ارزشمندی است؟

(۱) ما غذای خود را با نمک چاشنی‌دار می‌کنیم و آن برای نگهداری مواد غذایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(۲) چین، آفریقا و هند برخی مکان‌هایی هستند که همگی مناقشاتی را بر سر نمک تجربه کرده‌اند.

(۳) جاده‌ها [بی] به خصوص برای انتقال نمک از معادن به بنادر ساخته شد [ه بود].

(۴) در زمان‌های مختلف در گذشته، حقوق انحصاری و مالیات بر نمک به جنگ‌ها و انقلاب‌ها منجر شده است.

۹۹ ۳ کلمه "obtained" (به دست آوردن؛ حاصل کردن) در پاراگراف سوم به بهترین شکل می‌تواند توسط "produced" جایگزین شود.

- (۱) به کار بردن؛ استعمال کردن
(۲) حمل کردن؛ به همراه داشتن
(۳) تولید کردن، ساختن
(۴) شناسایی کردن، شناختن

۱۰۰ ۱ کدام یک از موارد زیر یک شیوه استخراج نمک نیست؟

(۱) جوشاندن نمک از آب شیرین که از تبخیر [در] گذشته حاصل می‌شود

(۲) جوشاندن آب نمک برای ایجاد تبخیر که نمک بر جای می‌گذارد

(۳) استخراج نمک از رسوبات زیرزمینی به شکل سنگ نمک

(۴) حفاری نمک و افزودن آب برای درست کردن آب نمک، سپس جوشاندن آب نمک برای تبخیر آب

دوقلو [زایی] ارثی است؛ درست است؟ نه ضرورتاً. بیش از یک نوع دوقلو وجود دارد و عوامل مختلفی بر [شکل‌گیری] هر یک تأثیر می‌گذارند. به طور کلی، دوقلوهای همسان صرف‌نظر از عوامل خارجی مانند سن یا نژاد به میزان یکسانی در کل جمعیت رخ می‌دهند. [شکل‌گیری] دوقلوهای غیرهمسان بسته به عوامل مختلف به میزان‌های متفاوتی اتفاق می‌افتد. دانشمندان نشانه‌هایی را یافته‌اند که [به وجود آمدن] دوقلوهای غیرهمسان ارثی است و سن مادر و تعداد زایمان‌های قبلی نیز ممکن است [از] عوامل [مؤثر] باشد. برخی گروه‌های فرهنگی نرخ بالاتری از دوقلو زایی نسبت به سایرین دارند.

[شکل‌گیری] دوقلوهای همسان هنگامی رخ می‌دهد که یک تخمک بارور می‌شود و به دو یاخته بارور جداگانه تقسیم می‌شود. یاخته بارور سلولی است که هنگامی که یک تخمک بارور می‌شود، تشکیل می‌گردد. این دو موجود ممکن است در طول رشد [خود] در یک کیسه آمنیوتیک برای دریافت مواد غذایی (غذا) باقی بمانند یا ممکن است به دو کیسه جداگانه تقسیم شوند.

از آن‌جا که دوقلوهای همسان از یک سلول به وجود می‌آیند، ژن‌های یکسانی را دریافت می‌کنند؛ آن‌ها از نظر ژنتیکی یکسان هستند. بنابراین آن‌ها همیشه یک جنس خواهند بود و بسیاری از ویژگی‌های جسمانی و خصوصیات شخصیتی [آن‌ها] مشترک است. همچنین دانشمندان مواردی را مشاهده کرده‌اند که در آن‌ها سمت راست یک [از] دوقلو [ها] با سمت چپ [دوقلو] دیگر همانند است. این‌ها دوقلوهای آینه‌ای نامیده می‌شوند.

دوقلوهای غیرهمسان از دو سلول جداگانه به وجود می‌آیند و بنابراین هر یک مجموعه‌ای منحصر به فرد از DNA دارد. فرزندان به وجود آمده بیشتر از هیچ خواهر و برادر دیگری شبیه [یک دیگر] نخواهند بود. به همین ترتیب، ممکن است آن‌ها یک جنس یا متفاوت باشند.

۹۳ ۲ کدام یک از موارد زیر می‌تواند عنوان خوبی برای متن باشد؟

- (۱) عوامل خارجی و نرخ دوقلو زایی
(۲) دوقلوهای غیرهمسان و دوقلوهای همسان
(۳) خصوصیات جسمی دوقلوهای همسان
(۴) دوقلوهای غیرهمسان در میان فرهنگ‌ها

۹۴ ۴ چه چیزی باعث می‌شود که دوقلوهای همسان شبیه به نظر برسند؟

- (۱) آن‌ها در یک زمان متولد می‌شوند.
(۲) آن‌ها کیسه آمنیوتیک یکسانی را به اشتراک دارند.
(۳) آن‌ها جنسیت یکسانی دارند.
(۴) آن‌ها ژن‌های یکسانی را به اشتراک دارند.

۹۵ ۳ کدام عبارت به بهترین شکل دوقلوهای را توصیف می‌کند که ممکن است یک جنس یا متفاوت باشند؟

- (۱) دوقلوهای همسان
(۲) دوقلوهای آینه‌ای
(۳) دوقلوهای غیرهمسان
(۴) دوقلوهای شبیه‌سازی شده

۹۶ ۱ کدام یک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف نشده است؟

- (۱) وراثت، ارث (پاراگراف ۱)
(۲) تغذیه، مواد غذایی (پاراگراف ۲)
(۳) یاخته بارور (پاراگراف ۲)
(۴) دوقلوهای آینه‌ای (پاراگراف ۳)



ریاضی و آمار

۳ ۱۰۱

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:
۴, ۸, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۵, ۲۲
نیمه اول داده‌ها نیمه دوم داده‌ها

هفت داده داریم که ۸ و ۱۵ به ترتیب چارک اول و سوم هستند، پس:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 15 - 8 = 7$$

۳ ۱۰۸ نمودار جعبه‌ای برای نمایش پراکندگی داده‌ها مناسب است.

۴ ۱۰۹ می‌دانیم: $p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (p \wedge q) \Rightarrow r$ بنابراین کافی است نقیض $(p \wedge q) \Rightarrow r$ را بیابیم:

$$(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv \sim (p \wedge q) \vee r$$

حال باید نقیض این گزاره را به دست آوریم:

$$\sim (\sim (p \wedge q) \vee r) \equiv (p \wedge q) \wedge \sim r$$

۱ ۱۱۰ ابتدا مقدار $f(1-\sqrt{2})$ را محاسبه می‌کنیم:

$$f(1-\sqrt{2}) = (1-\sqrt{2})^2 - [1-\sqrt{2}] = 1 - 2\sqrt{2} + 2 - [1-\sqrt{2}]$$

$$\sqrt{2} = 1/4 \Rightarrow 1 - 1/4 = -3/4 \quad 3 - 2\sqrt{2} - [-3/4]$$

$$= 3 - 2\sqrt{2} - (-1) = 4 - 2\sqrt{2}$$

حال باید جزء صحیح عدد $4 - 2\sqrt{2}$ را بیابیم:

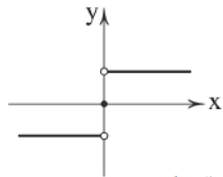
$$\sqrt{2} \approx 1/4 \Rightarrow 2\sqrt{2} = 2/8 \Rightarrow 4 - 2\sqrt{2} = 4 - 2/8 = 1/2$$

$$\Rightarrow [f(1-\sqrt{2})] = [1/2] = 1$$

۳ ۱۱۱ می‌دانیم تابع $\text{sign}(x)$ به صورت زیر تعریف می‌شود و

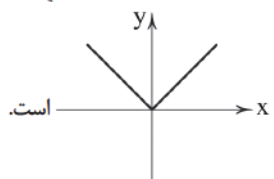
نمودار آن به صورت زیر است:

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$



حال داریم:

$$f(x) = x \cdot \text{sign}(x) = \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} = |x|$$

که نمودار آن به صورت $y = |x|$ است.

۲ ۱۱۲ در شکل داده‌شده، قسمتی از نمودار که به سمت بالا

است $y = x^2 - 1$ می‌باشد. (نمودار $y = x^2 - 1$ همان نمودار $y = x^2$ است که ۱ واحد به پایین آمده است) و دامنه آن $x \leq 0$ است. قسمتی از نمودار کهبه سمت پایین است، $y = -x^2 + 1$ است (نمودار $y = -x^2 + 1$ همان نمودار $y = -x^2$ است که یک واحد بالا رفته است) و دامنه آن $x > 0$ است.۱ ۱۱۳ اگر A تعداد افراد فعال جمعیت باشد داریم:

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow \frac{8/5}{100} = \frac{42500}{A}$$

$$A = \frac{42500 \times 100}{8/5} = \frac{42500 \times 1000}{8} = 500000$$

$$500000 = 42500 + x \Rightarrow x = 500000 - 42500 = 457500$$

$$(x - \frac{1}{x})^2 = 2 \Rightarrow x^2 - 2(x)(\frac{1}{x}) + \frac{1}{x^2} = 2$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 2 + 2 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 4$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} (x^2 + \frac{1}{x^2})^2 = (4)^2$$

$$\Rightarrow x^4 + 2(x^2)(\frac{1}{x^2}) + \frac{1}{x^4} = 16 \Rightarrow x^4 + \frac{1}{x^4} = 16 - 2 = 14$$

۳ ۱۰۲

$$\frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2}$$

$$= \frac{2}{3(x-1)} - \frac{x}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{2(x+1)}$$

$$= \frac{4(x+1) - 6x + 3(x-1)}{3 \times 2(x-1)(x+1)} = \frac{4x + 4 - 6x + 3x - 3}{3 \times 2(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{x+1}{3 \times 2(x-1)(x+1)} = \frac{1}{6(x-1)}$$

۴ ۱۰۳

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} = -1 \Rightarrow \frac{b}{a} = 1 \Rightarrow \frac{m-1}{1} = 1$$

$$\Rightarrow m = 1 + 1 \Rightarrow m = 2$$

$$-m = 2 \Rightarrow x^2 + x - \frac{3}{4} = 0 \Rightarrow \Delta = (1)^2 - 4(1)(-\frac{3}{4}) = 1 + 3 = 4$$

$$x_1, x_2 = \frac{-1 \pm \sqrt{4}}{2(1)} = \frac{-1 \pm 2}{2} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-1+2}{2} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-1-2}{2} = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

۱ ۱۰۴ نقاط $A(3, 4)$ و $B(5, -2)$ روی نمودار تابع f قرار دارند:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - (-2)}{3 - 5} = \frac{4 + 2}{-2} = \frac{6}{-2} = -3$$

$$y = mx + n \xrightarrow{y=4, x=3} 4 = (-3)(3) + n \Rightarrow 4 + 9 = n \Rightarrow n = 13$$

$$y = mx + n \xrightarrow{m=-3, n=13} y = -3x + 13$$

$$\xrightarrow{\text{محل تلاقی با محور } x} y=0 \Rightarrow -3x + 13 = 0 \Rightarrow -3x = -13 \Rightarrow x = \frac{13}{3}$$

۴ ۱۰۵ نمودار تابع همانی $y = x$ است.

$$\begin{cases} y = x \\ y = 2x - 3 \end{cases} \Rightarrow 2x - 3 = x \Rightarrow 2x - x = 3 \Rightarrow x = 3 \Rightarrow y = 3$$

$$y = x^2 + ax + 6 \xrightarrow{x=3, y=3} 3 = (3)^2 + a(3) + 6$$

$$\Rightarrow 3 = 9 + 3a + 6 \Rightarrow 3 - 15 = 3a \Rightarrow -12 = 3a \Rightarrow a = \frac{-12}{3} = -4$$

۴ ۱۰۶ نمره درس ریاضی $\leftarrow$ مقیاس نسبیتی / شدت زلزله $\leftarrow$

مقیاس نسبیتی

۳ ۱۰۷

روز هفته	شنبه	۱شنبه	۲شنبه	۳شنبه	۴شنبه	۵شنبه	جمعه
تعداد	۱۱	۸	۱۵	۲۲	۱۰	۴	۱۲



۱۲۰ ۳

$$r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{4+1} = \frac{96}{3} \Rightarrow r^5 = 32 \Rightarrow r = 2$$

$$3, 6, 12, 24, 48, 96$$

$$\text{مجموع واسطه‌ها: } 6 + 12 + 24 + 48 = 90$$

اقتصاد

۱۲۱ ۱ الف) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

تحقق می‌یابد.

(ب) بدترین نوع قرض گرفتن دولت از نظام بانکی و بانک مرکزی و بهترین نوع استقرار دولت از مردم است.

(ج) مالیات بر ارزش افزوده، نوعی مالیات غیرمستقیم بر مصرف کالاها و خدمات است.

۱۲۲ ۱ برای به دست آوردن ارزش افزوده، ارزش به دست آمده یک

مرحله را باید از مرحله ماقبل کم کنیم:

$$\text{ارزش افزوده نساجی } 2750 - 2000 = 750$$

برای پیدا کردن ارزش کلای نهایی باید ارزش افزوده هر بخش را محاسبه کرد، سپس مجموع ارزش افزوده‌ها را با ارزش ماده اولیه جمع کرد.

$$2000 - 1500 = 500$$

$$1500 + 500 + 750 + 355 = 3105$$

۱۲۳ ۲ هر یک از کشورها، دارای واحد ارزش خاص خود هستند و با

پول یک کشور می‌توان ارزش نسبی کالاها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را آسان می‌کند.

۱۲۴ ۲ الف) افزایش مقدار تولید سال دوم $700 - 5300 = 6000$

$$\text{افزایش مقدار تولید سال سوم } 1910 - 5300 = 7210$$

(ب) افزایش قیمت سال دوم $200 - 6000 = 6200$

$$\text{افزایش قیمت سال سوم } 240 - 7210 = 7450$$

۱۲۵ ۳ در شاخص دهک‌ها مردم را به ۱۰ گروه جمعیتی مساوی

تقسیم می‌کنند.

در این ده طبقه، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مد نظر است، پس ۱۰ درصد آخر بیشترین درصد درآمد ملی را دارد.

امروزه در بیشتر کشورها مجلس نمایندگان وظیفه تصویب بودجه را به عهده دارد. پس از تصویب لایحه بودجه در مجلس شورای اسلامی، این لایحه به قانون بودجه تبدیل می‌شود.

۱۲۶ ۴ در حسابداری ملی تنها آن دسته از فعالیت‌های تولیدی در

محاسبه و سنجش منظور می‌شود که دارای سه شرط زیر باشد:

۱- از بازار عبور کند؛

۲- به تولید کالا یا خدمات نهایی منتهی شود؛

۳- قانونی و مجاز باشد.

موضوع اصل ۴۴ محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی است.

۱۱۴ ۱ دو حالت در نظر می‌گیریم:

$$\begin{array}{c} \text{رقم صفر} \\ \uparrow \\ \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{1} = 12 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \boxed{3} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 18 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{همه ارقام به جز صفر و رقم} \quad \text{ارقام ۶ یا ۲} \\ \text{به کار رفته در یکان} \end{array}$$

الف) رقم یکان صفر باشد:

ب) رقم یکان غیر صفر باشد:

و طبق اصل جمع داریم: $12 + 18 = 30 = \text{تعداد کل حالات}$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36 \quad 115 \quad 2$$

$$A = \{(1, 2), (2, 1), (2, 3), (3, 2), (3, 4), (4, 3), (4, 5), (5, 4), (5, 6), (6, 5)\} \Rightarrow n(A) = 10$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}$$

۱۱۶ ۴ می‌توانیم از پیشامد مکمل استفاده کنیم:

 A مهره هم‌رنگ نباشند A' هر دو آبی یا هر دو سفید یا هر دو قرمز = ۲ مهره هم‌رنگ باشند

$$n(S) = \binom{12}{2} = \frac{12!}{2!10!} = \frac{12 \times 11 \times 10!}{2 \times 10!} = 66$$

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{\binom{5}{2} + \binom{4}{2} + \binom{3}{2}}{\binom{12}{2}} = \frac{10 + 6 + 3}{66} = \frac{19}{66}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{19}{66} = \frac{47}{66}$$

۱۱۷ ۴ در نمودار داده‌شده، مقدار a ، انحراف معیار داده‌ها و a^2 همان

واریانس داده‌هاست:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{11 + 2(13) + 2(14) + 15 + 2(16)}{8} = \frac{112}{8} = 14 \\ \sigma^2 &= \frac{(11-14)^2 + 2(13-14)^2 + 2(14-14)^2 + (15-14)^2 + 2(16-14)^2}{8} \\ &= \frac{9 + 2 + 0 + 1 + 8}{8} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2} = 2.5 \end{aligned}$$

۱۱۸ ۲

$$\frac{n-1}{n} \rightarrow a_7 = 2a_1 + 3 = 2(3) + 3 = 9$$

$$\frac{n-2}{n} \rightarrow a_7 = \frac{1}{3}a_7 - 1 = \frac{1}{3}(9) - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$\frac{n-3}{n} \rightarrow a_7 = 2a_3 + 3 = 2(2) + 3 = 7$$

$$\frac{n-4}{n} \rightarrow a_7 = \frac{1}{3}a_7 - 1 = \frac{1}{3}(7) - 1 = \frac{7}{3} - 1 = \frac{4}{3}$$

۱۱۹ ۴ اعداد طبیعی دورقمی مضرب ۳:

$$12, 15, \dots, 99$$

$$a_1 = 12, d = 3, a_n = 99, n = ?$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 99 = 12 + (n-1)3$$

$$\Rightarrow 99 = 12 + 3n - 3 \Rightarrow 99 - 9 = 3n \Rightarrow 90 = 3n \Rightarrow n = \frac{90}{3} = 30$$

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \Rightarrow S_{30} = \frac{30}{2}(12 + 99) = 15(111) = 1665$$

۱۲۷ ۲ الف

$$۵۲,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲}{۱۰۰} = ۱,۰۴۰,۰۰۰$$

خالص دریافتی نفر اول $۵۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۰۴۰,۰۰۰ = ۴۱,۶۰۰,۰۰۰$

$$۳۵,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۴,۲۰۰,۰۰۰$$

خالص دریافتی نفر دوم $۳۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۴,۲۰۰,۰۰۰ = ۳۰,۸۰۰,۰۰۰$

۱۳۵ ۳ الف) پیامد مثبت فعالیت اقتصادی دولت در دهه سوم انقلاب، افزایش تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه است.

ب) هدف از محاصره اقتصادی ایران پس از جنگ، تضعیف توان اقتصادی و دفاعی ایران بود.

ج) WTO علامت اختصاری سازمان تجارت جهانی است.

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲

با توجه به تعدد آرایه‌های ادبی و نوع آن‌ها (تشبیه، حسن تعلیل، و اسلوب معادله)، نظام تکبیتی، نوع استفاده از ردیف و قافیه هم‌چنین کاربرد واژگانی چون «نزاکت» و «بخیه» باید این ابیات را متعلق به «سبک هندی» بدانیم. تنها شاعری که در گزینه‌ها از این سبک معرفی شده نیز «صائب تبریزی» است.

۱۳۷ ۳

با توجه به ویژگی‌هایی چون «ایجاز و اختصار در لفظ و معنا؛ تکرار فعل؛ کوتاهی جملات؛ لغات کم‌کاربرد فارسی (گروگان) و بهره‌گیری کم‌تر از لغات عربی» گزینه (۳) را می‌توان از نمونه‌های «نثر سامانی»، دانست در حالی‌که با توجه به ویژگی‌هایی چون «اطناب؛ حذف افعال به قرینه؛ افزایش کاربرد لغات عربی» سایر گزینه‌ها متعلق به «سبک غزنوی و سلجوقی» اند.

۱۳۸ ۲

فراوانی ترکیبات نو از ویژگی‌های زبانی شعر عراقی است.

۱۳۹ ۳

الف) این عبارت معرّف اثر «مدیر مدرسه» است.

د) المعجم: اثری از شمس قیس رازی که از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است و نثری ساده و عالمانه دارد.

۱۴۰ ۳

اثر اشاره شده در سؤال «شاهنامه ابومنصوری» است که در سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شده است.

۱۴۱ ۳

نام اثر	پدیدآورنده	موضوع
عالم‌آرای عباسی	اسکندر بیگ ترکمان	تاریخ
عین الحیات	علی بن حسین واعظ کاشفی	عرفان
نفحات الانس	عبدالرحمان جامی	بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان
مجالس المؤمنین	قاضی نورالله شوشتری	زندگی‌نامه
جامع عباسی	شیخ بهایی	فقه

۱۴۲ ۲

بیت «ج» سروده رخشنده اعتمادی معروف به پروین و بر وزن «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» است. بیت «الف» از محتشم کاشانی، بیت «ب» از میرزاده عشقی و بیت «د» از سید محمدحسین بهجت (شهریار) بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» سروده شده‌اند.

۱۴۳ ۴

نغمه حروف (بیت «د»): تکرار صامت‌های «م» و «ش» (۶ بار)
تشبیه (بیت «ج»): گوهر مقصود
کنایه (بیت «الف»): سر گران داشتن کنایه از بی‌توجهی و برخورد سرد
استعاره مکنیه (بیت «ب»): این‌که از دست چشم نمی‌توان جان سالم به در برد و نیز کمین کردن چشم و تیر و کمان داشتن آن

$$۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱}{۱۰۰} = ۱۰۰,۰۰۰$$

$$۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۱۸۰,۰۰۰$$

$$۴,۵۰۰,۰۰۰ - ۳,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۱۵۰,۰۰۰$$

$$۵,۵۰۰,۰۰۰ - ۴,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲}{۱۰۰} = ۲۰,۰۰۰$$

$$۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۵,۵۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۲۵۰,۰۰۰$$

$$۱۰۰,۰۰۰ + ۱۸۰,۰۰۰ + ۱۵۰,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰ + ۲۵۰,۰۰۰ = ۸۸۰,۰۰۰$$

درآمد قابل تصرف $۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۸۸۰,۰۰۰ = ۵,۶۲۰,۰۰۰$

ب)

درآمد سالانه دولت از محل مالیات این شخص $۸۸۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۰,۵۶۰,۰۰۰$
ج) این نوع نرخ مالیاتی، تصاعدی طبقه‌ای نام دارد.

۱۳۸ ۲

دوربین عکاسی‌ای که در محل کار به شخص داده شده تا در فرآیند کار از آن استفاده کند، کالای سرمایه‌ای است.

دوربین عکاسی‌ای که این فرد در منزل جهت کارهای شخصی داشت، کالای بادوام است، اما پس از اهدا به کالای سرمایه‌ای تبدیل می‌شود.

۱۳۹ ۴ الف

$$\text{میلیارد ریال } ۳۰ = \frac{۳}{۴} \times ۴۰ \quad \text{خارجیان مقیم کشور}$$

تولید خارجیان + خدمات + مجموع ارزش اقلام ذکر شده = تولید ناخالص داخلی
میلیارد ریال $۱۶۰ + ۳۰ + ۴۰ = ۲۳۰$

ب)

$$\text{میلیارد ریال } ۱۲ = \frac{۱}{۵} \times ۶۰ = \text{هزینه استهلاک}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۲۳۸ = ۲۳۰ - ۱۲ - ۴۰ + ۶۰ = \text{تولید خالص ملی}$$

ج)

$$\text{تولید خالص ملی} = \text{تولید خالص ملی سرانه جمعیت}$$

$$\text{ریال } ۲۳۸۰ = \frac{۲۳۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰}$$

۱۳۰ ۲

سیاست‌های کلی کشور، مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می‌کند. تاکنون بیش از ده سیاست کلی در زمینه اقتصاد توسط مقام معظم رهبری مشخص و ابلاغ شده است. توجه به این سیاست‌ها موجب می‌شود قطار اقتصاد در ریل خود حرکت کند و به مقصد نهایی برسد.

۱۳۱ ۴

در محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، چنان‌چه این عدد بزرگ‌تر باشد، نشانه آن است که توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. کاهش میزان فقر با کاهش میزان نابرابری در توزیع درآمد رابطه مستقیم دارد.

۱۳۲ ۴

مالیات‌ها براساس پایه مالیاتی به دو نوع مستقیم و غیرمستقیم، دسته‌بندی می‌شوند. مالیات مستقیم شامل مالیات بر درآمد و مالیات بر دارایی و ثروت می‌باشد و مالیات غیرمستقیم شامل مالیات بر نقل و انتقال دارایی، حقوق و عوارض گمرکی، عوارض و مالیات بر فروش می‌باشد.

۱۳۳ ۱ بررسی عبارتهای نادرست؛

الف) اقتصاددانان، هزینه‌های آموزش و پرورش و یا هزینه‌های علم و فرهنگ را نوعی سرمایه‌گذاری می‌دانند، زیرا مستقیماً باعث افزایش تولید کشور می‌شود. ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷: روند افول اقتصاد ایران با حکومت رضاخان و تشکیل سلسله پهلوی تشدید شد و تا زمان پیروزی انقلاب اسلامی ادامه یافت.



۱۴۹ ۲ ایهام: بیت «ج»: دوراندیش: ۱- عاقبت‌اندیش ۲- به دوری و

هجرا ن اندیشنده

ایهام تناسب: بیت «الف»: مدام: ۱- همواره (معنی درست) ۲- شراب (معنی نادرست، متناسب با شراب و بزم و کباب)

اغراق: بیت «ه»: شاعر در این بیت مدعی شده است که قصر ممدوح چنان بلند است که اگر نگیهان قصر سنگی را رها کند، بعد از هزار سال (تازه!) به بام زحل می‌رسد!

حسن تعلیل: بیت «ب»: شاعر دلیل زرد شدن چهره پیران را این چنین بیان می‌کند: زمین در تمام زندگی انسان، در حال مکیدن خون انسان‌هاست.

۱۵۰ ۲ استعاره مکنیه در ابیات:

بیت اول: روییدن مهر

بیت دوم: حرارت عشق

بیت سوم: جان‌بخشی به عشق و باریدن تیغ

۱۵۱ ۳

د) بالا	می‌نماید	دل‌ها	می‌ریاید
قافیه دوم	قافیه اصلی	قافیه دوم	قافیه اصلی
ه) داد	باد	باد	باد
قافیه دوم	قافیه اصلی	قافیه دوم	قافیه اصلی

توجه! در کتاب درسی به صورت مستقیم به حروف الحاقی پرداخته نشده اما با توجه به شیوه طراحی سازمان سنجش در آزمون سراسری سال ۹۸ از ابیاتی استفاده کردیم که در آن‌ها حروف الحاقی وجود دارد.

۱۵۲ ۳ واژگان قافیه: «کاملان» و «رهروان» / حروف اصلی: «ل» و

«و» / حروف الحاقی: «ان» / عیب قافیه: یکسان نبودن حروف اصلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) واژگان قافیه: «غمگسار» و «لاله‌زار» / حروف اصلی: «ار» / قاعده: (۲)

۲) واژگان قافیه: «جان» و «خارجان» / حروف اصلی: «ان» / قاعده: (۲)

۴) واژگان قافیه: «بره» و «یکسره» / حروف اصلی: «ر» / حرف الحاقی: «ی» / بیان حرکت / قاعده: (۲)

توجه! در کتاب درسی به صورت مستقیم به حروف الحاقی پرداخته نشده اما با توجه به شیوه طراحی سازمان سنجش در آزمون سراسری سال ۹۸ از ابیاتی استفاده کردیم که در آن‌ها حروف الحاقی وجود دارد.

۱۵۳ ۴ وزن گزینۀ (۴): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن دوری در سایر گزینه‌ها:

۱) مفععلن مفاعلن // مفععلن مفاعلن

۲) فعلاّت فاعلاتن // فعلاّت فاعلاتن

۳) مستفععلن فع // مستفععلن فع

۱۵۴ ۳ وزن بیت سؤال و گزینۀ (۳): مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مستفعل مستفعل مستفعل فع

۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۵۵ ۴ ابدال در سایر گزینه‌ها:

۱) هنگام تلفظ هجای «شا» (دو مورد) در مصراع اول

۲) هنگام تلفظ هجای «دان» در مصراع اول

۳) هنگام تلفظ هجای «سن» و «بن» در مصراع اول

۱۴۴ ۴ تضاد: خزان ≠ بهاران

اشتهاق: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه تمثیل: منعم / کاسۀ همسایه / خالی برنگشتن = لعل / قدح / لبریز برگشتن

استعاره مصرّحه: لعل استعاره از لب

۲) اغراق: بزرگ‌نمایی در وصف کوچک بودن دهان یار

ایهام تناسب: تنگ: ۱- یک لنگه از بار (معنی درست) ۲- متضادّ فراخ (معنی نادرست، متناسب با باریک)

۳) کنایه: آب در چشم گردیدن: کنایه از حسرت خوردن و ناتوانی در نگرستن / رو بر خاک مالیدن: کنایه از اظهار بندگی و طلب عنایت / روی‌زدی: کنایه از شرمندگی، بیماری

حسن تعلیل: دلیل اشک به چشم آمدن و ناتوانی شاعر در نگاه مستقیم به خورشید کردن این است که خورشید از میدان معشوق و دارنده نشانه‌ای از وی است.

۱۴۵ ۴ نغمۀ حروف: بیت اول: تکرار صامت‌های «ن» و «ب» / بیت

دوم: تکرار صامت «م» / بیت سوم: تکرار مصوّت کوتاه (ـِ) در مصراع اول و تکرار صامت‌های «ب» و «ش»

حسن تعلیل: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

ایهام: مردم‌دار: ۱- اهل معاشرت ۲- دارای مردمک

پارادوکس: این که نرگس پُر خواب، بیدار باشد. / این که خفته، بیدار باشد (در جمله «ور بُود»)

تضاد: خفته ≠ بیدار / بُود ≠ نبُود

ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی درست) ۲- نوعی مزه (معنی نادرست، متناسب با شکر)

استعاره: نرگس استعاره از چشم

تشبیه: نرگس (چشم) به فتنه / چشم به چشم آهو / لب به یاقوت / لب به لعل

۱۴۶ ۲ استعاره آشکار: زاله: استعاره از اشک / نرگس: استعاره از

چشم / گل: استعاره از گونه‌ها / آب: استعاره از اشک (به تعبیری) / تگرگ: استعاره از اشک / عتاب: استعاره از گونه‌ها [دست‌کم ۵ استعاره]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) پسته (مصراع دوم): استعاره از دهان / شکر (مصراع دوم): استعاره از سخن معشوق (۲ مورد)

۳) فندق: استعاره از دهان / نبات: استعاره از سخن معشوق / پسته: استعاره از دهان (۳ مورد)

۴) لؤلؤ (مصراع اول): استعاره از اشک / لؤلؤ (مصراع دوم): استعاره از معشوق (۲ مورد)

۱۴۷ ۲ استعاره مکنیه: دهان غنچه (اضافۀ استعاری) / جان‌بخشی به غنچه

کنایه: مهر بر لب داشتن: کنایه از سکوت کردن

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن شبنم بر روی گل، شرم گل از خنده معشوق است.

تشبیه بلیغ: شبنم به مهر

۱۴۸ ۲ ایهام (بیت «الف»): مدام: ۱- شراب ۲- همواره

تضاد (بیت «ب»): گل ≠ خار

تشبیه (بیت «ج»): بادۀ نیستی

جناس تام (بیت «ه»): کنار (گوشه) و کنار (ساحل)

۱۵۶ ۳ وزن بیت‌ها:

(الف) فعلاً فاعلاتن فعلاً فاعلاتن / ب) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن /
(ج) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن / د) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن (مستفعل
مستفعل مستفعل مستف)

۱۵۷ ۴ صورت کامل شده ابیات سؤال:

بِقَدَا	رَی	یَا	رَی	هَمَّ	تَفس	چَن	مَن	تَ	دَا	تَد	هَیج	کَس
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مَ	هَی	کَی	بَر	خُش	کُو	فَ	تَد	اَقِی	مَت	بَ	دَا	نَد
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
وَقَ	تَی	دَی	رَا	بَی	تَا	وَبَی	یَا	نَدَس	تَی	یَی	مَی	زَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اَک	نَوَی	هَی	مَی	پَن	دَا	شَی	تَم	دَر	یَا	بَی	یَا	بَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

۱۵۸ ۱ تقطیع بیت‌های سؤال:

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (و)

تغییر کمیت
مصوت بلند

به کوتاه (ز) حذف همزه (ز) بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)

در	دَی	یَز	حَس	زَی	تَی	دَی	رَی	تَی	دَی	رَی	کَی	طَی	بَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عَا	جَی	زَا	مَدَی	کَی	مَی	رَا	چَا	رَی	دَی	مَا	نَی	تَی	نَیست
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)
بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (و)

به کار بردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (و)

حذف همزه (ز) ابدال (و)

آ	خَی	رَی	کَی	بَی	یَی	مَی	صَی	دَی	کَی	جَا	اَفَی	تَا	دَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کَی	خَی	دَی	هَیج	طَی	رَی	حَدَی	دَی	بَی	یَا	بَا	نَی	تَی	نَیست
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)	حذف همزه (ز)
بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)	بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و)

حذف همزه (ز) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (و) فعلن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱۵۹ ۴ تقطیع بیت سؤال:

هَی	زَا	رَا	بَا	دَی	یَی	سَی	لَی	بَا	وُی	جَو	دَی	تَی	رَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
و	گَی	خَی	لَا	فَی	کَی	نَی	سَی	دَی	یَا	بَی	سَو	یَی	تَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

تقطیع گزینه (۴):

مَی	نَی	زَی	مَی	دَی	دَی	لَا	بَی	کَی	دَی	سَی	مَا	عَی	نَی	یَا	تَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
کَی	مَی	بَی	پَا	یَی	دَی	رَا	یَی	بَی	دَی	بَی	زَی	نَی	بَی	دَو	شَی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

بررسی وزن بیت‌ها در گزینه‌ها:

(۱) مفاعِلن فاعِلن مفاعِلن فعلن

(۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۳) فاعِلن فاعِلن فاعِلن فعلن

۱۶۰ ۱

کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند (ج): هنگام تلفظ هجای «بی» (دو مورد) در

مصراع دوم

بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه (الف): هنگام تلفظ کردن هجای «ن» و «ش»

در مصراع دوم

قلب (ب): هنگام تلفظ هجاهای «ز» و «و» در مصراع دوم

ابدال (ه): هنگام تلفظ هجای «تم» در واژه‌های «گفتم» در هر دو مصراع

۱۶۱ ۳ مفهوم و توصیه مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): درویش نوازی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) همه زیبایی‌های طبیعی جلوه‌ای از معشوق است.

(۲) اشاره به اتکاء به نفس مردان واقعی

(۴) ناتوانی شاعر در روبه‌رو شدن با خطرهای

۱۶۲ ۴ مفهوم گزینه (۴): بداقبایی

مفهوم مشترک بیت سؤال با سایر گزینه‌ها: وفاداری و عشق‌ورزی تا لحظه

مرگ / جاودانگی عشق

۱۶۳ ۲ مفهوم گزینه (۲): نکوهش ریا در عبادت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وحدت وجود

۱۶۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): نصیحت‌ناپذیری عاشقان / ترک عشق

ناممکن است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به ترک هم‌نشینی با مردم

۱۶۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): نکوهش سرکشی و نافرمانی نفس

مفهوم مشترک سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری و بی‌اعتنایی دنیا و وجود

انسان

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن

(۱۷۴ - ۱۶۶):

۱۶۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: اقْرَأْ: بخوان / وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ: و پروردگار تو

گرامی‌ترین است / الَّذِي: کسی که، همان که / عَلَّمَ بِالْقَلَمِ: با قلم یاد داد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «با نام» معادلی ندارد، «که» زاید است.

(۳) «همراه» معادلی ندارد و نادرست است، «الأكرم» اسم تفضیل است.

(۴) «الأكرم» اسم تفضیل است، «یاد می‌دهد» اشتباه است.



۲) «فَلَتَاتُ اللّٰسَان» ترکیب اضافی است نه وصفی ← لغزش‌های زبان، «ه» در «أضمره» ترجمه نشده است.

۴) ضمیر «تم» در «دوستانم» اضافی است. / «این» معادلی ندارد.

۱۷۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) حال باید نکره باشد ← مُتَأَخَّرَات
- ۲) حال چون برای جمع مذکر است، باید جمع مذکر سالم بیاید نه مثنی ← مُتَأَخَّرِينَ، «جاؤوا» هم نادرست است.
- ۳) «رسیدند» ماضی ساده است، اما «كانت وصلن» معادل ماضی بعید است، «فرودگاه بین‌المللی» معرفه است.

۱۷۴ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «و اگر درشت‌خوی سنگدل بودی، بی‌گمان از پیرامونت پراکنده می‌شدند.»

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) به مردم احسان کن تا قلب‌هایشان را بنده [خود] کنی! ← پیام آیه «مهربانی و رفاقت و دوری از بدخلقی است.» اما این گزینه به «نیکی کردن و نتیجه آن» اشاره دارد.
 - ۲) «به راه پروردگارت با حکمت و پند نیک دعوت کن.»
 - ۳) با مهربانی چیزی دریافت می‌شود که با تندی دریافت نمی‌شود! ← تأکید این عبارت مانند آیه شریفه بر «تأثیر مهربانی و دوری از بدخلقی و خشونت» است.
 - ۴) به اندازه‌ای که به تواضع نزدیک می‌شویم به بزرگی نزدیک می‌شویم!
- گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۷۷ – ۱۷۵):

۱۷۵ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «قالت: گفت» فعل متعدی و مفعول‌پذیر است (چیزی را).
- ۲) دقت کنید، «ل» حرف جرّ نیست و حرف تأکید است. پس «أخْتُ» مجرور به حرف جرّ نیست. / «أخْتُ» خبر «إِنَّ» است و مرفوع.
- ۳) «النبي» معرفه به «ال» است نه معرفه به علم.

۱۷۶ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «نَعُوذُ: پناه می‌بریم» معلوم است نه مجهول.
- ۲) «سُبَات: خواب، چرت» مفرد مذکر است نه جمع مؤنث سالم.
- ۴) «نَسْتَعِينُ: قطعاً تلائی مزید است.

۱۷۷ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «تَعْلَمِينَ: می‌دانی» صیغه «للمخاطبة» است.
- ۳) «موجودات» جمع مؤنث سالم است.
- ۴) «حشرات» خبر «أَنَّ» و مرفوع است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۸۵ – ۱۷۸):

۱۷۸ ۲ «يعرفون» مجهول است ← «يُعرفون»: شناخته می‌شوند»

۱۷۹ ۲ دقت کنید: «موسوعة: دائرة المعارف، دانشنامه» اطلاعات و دانشی را در مورد چیزهای مختلف می‌دهد و تعریف مقابلش، تعریف «مُعْجَم: لغت‌نامه» است.

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) دَوْر (نقش): وظیفه‌ای که آدمی باید به خوبی آن را انجام دهد! (✓)
- ۲) موسوعة (دائرة المعارف): کتابی که معانی واژگان را دربر دارد و گاهی آن‌ها را شرح می‌دهد! (×) [این توضیح برای «المعجم» است!]
- ۳) ذاكرة (حافظه): توانایی مغز در نگهداری اتفاقات و دانش‌ها! (✓)
- ۴) الشاطئ (ساحل): منطقه‌ای خشک در طول یک اقیانوس یا دریا یا دریاچه یا رود! (✓)

۱۶۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: مَن: هر کس / إلْتَزَم بالصدق: به

راستگویی پایبند باشد / في حياته: در زندگی‌اش / عَسَى: امید است / أن يَتَخَلَّص: که رهایی یابد / مِنْ كُلِّ عَيْبٍ: از هر عیبی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «پیشه کند» ترجمه درستی از فعل «إلتزم به» نیست، «عَسَى: امید است» نادرست ترجمه شده است.
- ۳) «عَسَى» نادرست ترجمه شده است، «كُلَّ عَيْبٍ: هر عیبی» نه «همه عیب‌ها»، «رها می‌گردد» نادرست است، «راستی» در جای اشتباهی آمده است.
- ۴) «عَسَى: امید است» نه «امید دارد».

۱۶۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: قُرُوبُ الدَّوْلَةِ: دولت تصمیم گرفت / أن

يُؤْتَلَ: که فرستاده شود / إلى: به / مكان حدوث الظاهرة: مکان (محل) وقوع پدیده / فريق جامعي: تیمی دانشگاهی / ليتعرف علي: تا آشنا شود با / أسبَابها: علل آن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۲) «تصميم دارد» اشتباه است و باید ماضی باشد، «يُؤْتَلَ» مجهول است.
- ۳) «فريق» نکره است: تیمی، «يُؤْتَلَ» مجهول است.
- ۴) «موافقت کرد» ترجمه درستی از فعل «قُرُوب» نیست، «با ارسال» نادرست است، «از دانشگاه» غلط است، فعل «ليتعرف» هم اشتباه ترجمه شده است.

۱۶۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: إن الكاذب: دروغ‌گو / يكاذ: نزدیک است /

يفقد: از دست بدهد / ثقة الآخرين: به اعتماد دیگران را به خود / و هي: در حالی که آن / من أهم ما: از مهم‌ترین چیزهایی است که / يملكه المرأة: آدمی دارد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «يكاذ» نادرست ترجمه شده است، «من: از» ترجمه نشده است.
- ۲) «به زودی» ترجمه درستی از «يكاذ» نیست، «بقية» ترجمه نادرستی از «الآخرين» است، عدم ترجمه «ما»، «يملكه الإنسان» هم نادرست ترجمه شده است.

۴) «يكاذ يفقد» نادرست ترجمه شده است. «و هي من ...» باید به صورت جمله حالیه ترجمه شود.

۱۷۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: قُلْتُ لزِميلي: به هم‌کلاسی‌ام گفتم / ألا

تَعْلَمُ: آیا نمی‌دانی / أُنَّ: که / مَوْعِد الامتحان: زمان امتحان / قد أُجِّلَ: به تأخیر افتاده است / سَيَجْرِي: برگزار خواهد شد / في الساعة العاشرة إلّا رُبْعاً: در ساعت یک ربع مانده به ده

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «لا تَعْلَمُ» مضارع است نه ماضی استمراری، «الامتحان» معرفه است، ساختار جمله در ترجمه به هم ریخته است، «العاشرة إلّا رُبْعاً» کاملاً اشتباه ترجمه شده است.

۲) «ل» همراه فعل «قَالَ» باید به صورت «به» ترجمه شود، «لا تَعْلَمُ» مضارع منفی است نه ماضی منفی.

۳) «في» ترجمه نشده است؛ «سَيَجْرِي» باید به صورت مستقبل (آینده) ترجمه شود.

۱۷۱ ۱ إخلاص الأعمال: خالص کردن کارها نه «کارهای خالصانه».

۱۷۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) جمله «كانوا يَسْجُونُ» جمله وصفیه است و باید با «که» ترجمه شود نه «در حالی که» [چون جمله حالیه نیست. / «بَحيرة» نکره است.
- ترجمه درست: جوانانی را دیدیم که در دریاچه‌ای شنا می‌کردند!



۱۹۱ ۳ یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیای اسلامی به نام الازهر توسط فاطمیان در قاهره بنیان نهاده شد (۳۵۹ ق.ه) که تاکنون با همین نام به فعالیت خود ادامه داده است.

۱۹۲ ۴ در جریان محاصره شهر بیت‌المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضاء می‌کنند. مسلمانان با بردباری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه دوم (عمر بن خطاب) از مدینه به بیت‌المقدس رفت.

۱۹۳ ۳ با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. در نتیجه نفوذ و دخالت حرمسرا بود که شاهزاده بی‌کفایت و بی‌لیاقتی هم‌چون حسین میرزا به عنوان جانشین شاه سلیمان انتخاب شد.

۱۹۴ ۲ مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب از هر سو به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا (ص) اعلام کردند.

یادآور: فتح مکه در سال هشتم هجری رخ داد، پس گزینه (۴) نادرست است.

۱۹۵ ۱ از آثار تاریخی مهم روزگار ایلخانی و تیموری می‌توان تاریخ جهانگشا، نوشته عطاالملک جوینی را نام برد. عطاالملک جوینی از دیوان‌سالاران دوره ایلخانی بود که کوشید تا مغول‌ها را با فرهنگ ایرانی و آداب کشورداری آشنا کند.

۱۹۶ ۱ انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به‌ویژه نقش مردم جلب کرد.

۱۹۷ ۲ ایتالیا در میانه جنگ جهانی اول از اتحاد مثلث جدا شد و به اتفاق مثلث پیوست.

۱۹۸ ۲ رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاترک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت. او در این راه حتی مأموران مخصوص در کوچه و خیابان شهر گماشت که وظیفه داشتند به زور چادر را از سر زنان بکشند. رضا شاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند. به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند و دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً ممنوع اعلام شد. عزاداری سیدالشهدا قیدغن شد و از انجام پذیرفتن بسیاری از آداب مذهبی به شدت جلوگیری به عمل آمد.

۱۹۹ ۲ پس از مرگ کرامول، مجلس و نظام سلطنت دوباره احیا شدند، اما پادشاه انگلستان که سلطنت را موهبت الهی می‌دانست، به مجلس توجهی نداشت. از این رو، بار دیگر با یک‌دیگر ستیز کردند تا این‌که مجلس پیروز شد (۱۶۸۸ م). این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد. بزرگ‌ترین دستاورد این انقلاب که بدون خشونت به اهداف خود رسید، این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.

۱۸۰ ۱ «الشباب» در این‌جا یعنی «جوانی» نه «جوانان». پس در این گزینه جمع تکسیر وجود ندارد. «شباب» دو کاربرد دارد: (۱) جوانی (۲) جمع مکسر «شَاب» یعنی «جوانان».

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «البهائم» جمع مکسر است. (مفردش: البهیمه)

(۳) «الأطعمة» جمع مکسر است. (مفردش: الطَّعام)

(۴) «نِعم» جمع مکسر است. (مفردش: النعمة)

۱۸۱ ۱ معدود اعداد ۱۱ به بعد همیشه مفرد می‌آید: اُحد عشر کوکباً.

۱۸۲ ۴ «أَحْسَن» جمع مکسر «أَحْسَن» و اسم تفضیل است.

ترجمه: هر که به مردم با علمش سود رساند، از بهترین‌های آن‌هاست.

۱۸۳ ۳ «أَتَكَاَسَلُ» جمله وصفیه نیست.

دقت کنید: هر وقت قبل از فعلی حرف «أَنْ» باشد، قطعاً نمی‌تواند جمله وصفیه باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «قَدْ ضَاعَ» جمله وصفیه است برای «عالم».

(۲) «أَعَادَ» جمله وصفیه است برای «ملکاً».

(۴) «تَثْبِيرٌ» جمله وصفیه است برای «مُشَاهِد».

۱۸۴ ۳ «بازیکنان تیم برنده از ورزشگاه بیرون رفتند.» به کسی که درباره حال بازیکنان هنگام وقوع فعل می‌پرسد، می‌گوییم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴ در جای خالی باید «حال» قرار بگیرد.

۲ با صاحب حال از نظر جنسیت هماهنگ نیست.

۱۸۵ ۳ باید دنبال حصر بگیریم. در عبارت‌های سه گزینه دیگر قبل از «إِلَّا» مستثنی‌منه وجود دارد اما در گزینه (۳) مستثنی‌منه نداریم.

دقت کنید: ملاک ما در گزینه (۳) از جمله «لَمْ يَأْتِ» به بعد است و نه قبل از آن.

تاریخ

۱۸۶ ۱ به نظر برخی از زبان‌شناسان، منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زیربان» که به خط و زبان پهلوی ساسانی، متعلق به قرن ۵ م. هستند، ابتدا به زبان پارتی سروده شده‌اند.

۱۸۷ ۳ از آن‌جایی که در گاه‌شماری اوستایی، سال ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

۱۸۸ ۴ داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی و برقراری آرامش و امنیت در سرتاسر شاهنشاهی هخامنشی، به شرق لشکرکشی کرد و قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو خود افزود.

۱۸۹ ۱ در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.

یادآور: سومر و بابل، جزء حکومت‌های منطقه بین‌النهرین بودند.

۱۹۰ ۲ در آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره ساسانی و قرون نخستین اسلامی، مطالب و گزارش‌هایی وجود دارد که دلالت بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در آن دوران می‌نماید. از جمله این‌که، زن حق مالکیت و فعالیت اقتصادی داشت و می‌توانست درآمد کسب کند و در اموال همسر خود شریک باشد. هم‌چنین زن می‌توانست در دادگاه به سود خود اقامه دعوا کند.



۲۱۱ ۱ برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲۱۲ ۳ شبکه‌های حمل و نقل هم از محیط جغرافیایی تأثیر می‌پذیرند و هم بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

۲۱۳ ۴ هنگام عبور از خط روزگردان از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

۲۱۴ ۴ صفحات یا از هم دور می‌شوند (واگرا) یا به هم نزدیک می‌شوند (همگرا) و یا در کنار هم می‌لغزند (امتداد لغز یا برشی). این حرکات در ابتدا موجب کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شوند.

۲۱۵ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) شهر موجودی زنده و فعال و انسان موجودی زیباپسند است.
د) به مجموعه وسیعی از وسایل، نمادها و عناصری مانند نیمکت‌ها، پرچم‌ها، جدول‌بندی و ... که در خیابان‌ها و فضاهای شهری برای استفاده عموم نصب می‌شوند، میلمان شهری می‌گویند.

جامعه‌شناسی

۲۱۶ ۲ دانش‌آموز آزاده: هویت اکتسابی و متغیر

دانشمند ایرانی: هویت اکتسابی و اجتماعی

اثر انگشت مدیر: هویت ثابت و انتسابی

فرزند بزرگ خانواده: هویت انتسابی و اجتماعی

۲۱۷ ۳ هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند.

ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۱۸ ۴ رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست

آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولت‌مدان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۲۱۹ ۱ روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

۲۰۰ ۴ دولت انگلستان پس از آن‌که از ارزش منابع عظیم نفت ایران و اهمیت آن برای نیروی دریایی خود آگاه شد، ۵۱ درصد سهام شرکت نفت پارس و انگلیس را خریداری کرد و حق نظارت کامل بر آن شرکت را به دست آورد (۱۹۱۴ م.). بدین گونه این شرکت به بازوی پر قدرت اقتصادی و سیاسی دولت انگلیس تبدیل شد و زمینه اعمال نفوذ و مداخله بیشتر انگلیسی‌ها را در ایران فراهم آورد.

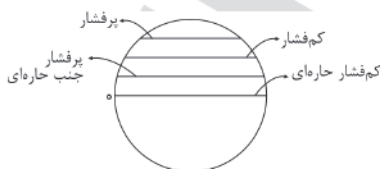
جغرافیا

۲۰۱ ۳ الف) یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس است ← گنبد‌های نمکی

ب) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان است ← کوه‌های مینیاتوری

ج) در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان است ← گل‌فشان

۲۰۲ ۲



۲۰۳ ۲ الف) ولگا ← از شمال

ب) ارس ← از جنوب غرب

ج) اترک ← از جنوب شرق

۲۰۴ ۱ استان ← خوره

دهستان ← رستاک

۲۰۵ ۴ الف) محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود ← صنعت

ب) امروزه زیربنای توسعه اقتصادی یک کشور بر این اساس است ← حمل و نقل و ارتباطات

ج) از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود ← آموزش و پرورش

۲۰۶ ۴ مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود. به طور کلی نواحی قطبی کم‌ترین انرژی را دریافت می‌کنند.

۲۰۷ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع هستند، اما کوه‌ها دارای قله هستند.

د) تپه‌ها نسبت به کوه‌ها ارتفاع کم‌تری دارند، اما از نواحی پیرامون خود بلندترند.

۲۰۸ ۳ مردم ایران، انگلستان، اسپانیا، روسیه و هند به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند، اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.

۲۰۹ ۲ اتحادیه نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی

اتحادیه اگو ← آسیای غربی

۲۱۰ ۴ الف) مرز بین کره شمالی و کره جنوبی ← مدار ۳۸ درجه شمالی

ب) مرز بین آمریکا و کانادا ← مدار ۴۹ درجه شمالی



۲۲۰ برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب، سازمان کنفرانس اسلامی و ... بین دولت‌ها شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی با منحصّر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، افراد خواهان تسلط بر این جهان را به تدریج، اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

۲۲۱ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد. طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنوان «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند. جامعه‌شناسان قرن نوزدهم، روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است. بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

۲۲۲ اقناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشرع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قبل پیش‌بینی درباره چارهی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنای‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

۲۲۳ با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفرکان غربزده به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، «هماندسازی» بود. نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز هماندسازی هستند.

۲۲۴ رویکرد اول: در مدل لیبرالی، طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن آن نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. رویکرد دوم: اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

رویکرد سوم: طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید. دولت نیز تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی، تدابیر بیشتری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۲۲۵ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد که راه‌هایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

د) جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

۲۲۶ همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود، بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی، نژادی و ... می‌توانند از راه دیگری که برخی از جامعه‌شناسان آن را دیگجه همانندسازی می‌نامند، ناپدید شوند که در آن، تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

تعارف هویت‌ها (الگوی تعارف) ← وحدت و کثرت هویت‌ها

هماندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۲۲۷ نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

مطالعه موردی یکی از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

۲۲۸ برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند. نابرابری‌ها، خود دو گونه‌اند؛ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند، مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی، اما برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات، ثروت و قدرت سیاسی، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً برخی افراد سفیدپوست و برخی رنگین‌پوست هستند. این دو گروه از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ کدام بر دیگری برتری ندارد.



کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش، باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه جنگ تمدن‌ها (هانتینگتون) از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت، ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند. نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۲۲۵ ۲ اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

فلسفه و منطق

۲۳۶ ۱ «خودکار» هم می‌تواند به معنای یک نوشت‌افزار باشد، هم به معنای اتوماتیک.

۲۳۷ ۲ لزوماً دخالت احساسات در یک تصمیم‌گیری باعث مغالطه توسل به احساسات نمی‌شود.

۲۳۸ ۴ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۲۳۹ ۳ تعریف به مثال در گزینه (۳) مطرح شده است.

۲۴۰ ۲ مفاهیم عدالت، غیرت و حقیقت چون ذهنی هستند، نمی‌توان با مصداق آن‌ها را تعریف کرد.

۲۴۱ ۲ این نوع استدلال چون نتیجه یقینی ندارد، نوعی استقرا به حساب می‌آید.

۲۴۲ ۴ در رابطه داخل تحت تضاد، از کذب یک قضیه جزئی به صدق قضیه جزئی دیگر دست می‌یابیم، اما از صدق یک قضیه جزئی نمی‌توان به صدق یا کذب قضیه جزئی دیگر دست یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲ از طریق رابطه عکس مستوی می‌توان به صدق عبارت مذکور رسید.

۳ از طریق رابطه تداخل می‌توان به صدق عبارت مذکور رسید.

۲۲۹ ۲ وبر، تفهیم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌داند، بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست.

گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

۲۳۰ ۲ تصاویر صورت سؤال نشان‌دهنده معناداری کنش با توجه به ویژگی‌های آگاهانه بودن، ارادی بودن و هدفدار بودن آن هستند. هر کنش آثار و پیامدهایی دارد. برخی از آن‌ها به آگاهی و اراده انسان‌ها وابسته‌اند، ولی بعضی دیگر به اراده افراد انسانی بستگی ندارند.

۲۳۱ ۲ روش رویکرد تبیینی: حس و تجربه (نگاه از بیرون)

هدف رویکرد تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

روش رویکرد تفسیری: تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها)

جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند، بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند.

۲۳۲ ۳ در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند. از سوی دیگر، بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرآیند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۲۳۳ ۴ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است. این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۲۳۴ ۳ وجه مشترک نظام سیاسی جمهوری و دموکراسی تعداد حاکمان بر مبنای اکثریت است.

برخی اندیشمندان اجتماعی و سیاسی، ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزوده‌اند و گونه‌شناسی دیگری از نظام‌های سیاسی ارائه کرده‌اند. برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.



۲۴۳ ۳

همان‌طور که مشاهده می‌کنید در قیاس به کار رفته، هر دو مقدمهٔ ما سالبه است و این در حالی است که شرط اول معتبر بودن قیاس، عدم سالبه بودن هر دو مقدمه و یا به عبارت دیگر «حداقل یکی از مقدمات موجب باشد» است.

۲۴۴ ۱

اگر جسمی آسمانی ستاره باشد، نورانی است. ماه نورانی است.

پس: ماه ستاره است.

هر چند این استدلال، استدلال درستی نیست، اما روش رسیدن به نتیجه در آن وضع تالی است.

۲۴۵ ۲

در این گزینه، علامت هر دو مقدمه مثبت است و تمام شرایط انتاج را نیز دارا است.

۲۴۶ ۳ بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲ در واقع یکی هستند و دربارهٔ برخی انسان‌هاست که بدون آموختن فلسفه به فهم فلسفی می‌پردازند.

۳ فرق فیلسوف با دیگران است.

۴ نتیجهٔ گزینهٔ ۱ و ۲ است و خاص فلسفه آموخته‌ها نیست.

۲۴۷ ۳

طبق نظریهٔ هراکلیتس، آتش نماد تغییر است و تغییر و حرکت نیز همان «شدن» است؛ پس می‌توان نتیجه گرفت که آتش در معنای شدن است.

۲۴۸ ۴

او در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲۴۹ ۲

ارسطو، شاگرد افلاطون، دربارهٔ معیار فعل اخلاقی نظری نزدیک به استاد خود دارد [و کاملاً پیرو او نیست]؛ او معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در میان قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است. به اعتقاد ارسطو شهوت و غضب همواره در معرض افراط و تفریط هستند، اما عقل می‌تواند مانع این افراط و تفریط شود؛ البته شرط لازم برای چنین امری این است که خود عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود [این نیز ممکن است]. بنابراین از نظر ارسطو، اگر قوای وجودی در خط اعتدال باشد، انسان به سعادت می‌رسد. ارسطو نیز معتقد است عقل هر انسانی این اعتدال را درک می‌کند و آن را به عنوان امری درست می‌پذیرد [نیازی به توضیح ندارد].

۲۵۰ ۳

جُرْزَه در حکمت به معنای خروج قوهٔ عقل از اعتدال و رفتن به سوی افراط است.

۲۵۱ ۲

دکارت و بیکن هر دو پیشگامان فلسفهٔ جدید اروپا هستند. بیکن تا مرتبهٔ دیوان عالی انگلستان در مناصب قضایی پیش رفت. کانت به بررسی فهم و ادراک بشر می‌پردازد و توانایی عقل آدمی در رسیدن به معرفت را ارزیابی می‌کند. به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند و در نتیجه علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بی‌جا محصور شده و پیشرفت نکرده بود.

۲۵۲ ۳

اتهامات مطرح‌شده در دادگاه علیه سقراط این‌هاست: «خدایانی را که همه به آنها اعتقاد دارند، انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید؛ با افکار خود جوانان را گمراه می‌سازد و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان برمی‌گرداند.» گزینهٔ ۴ هم به عنوان افتراپی که از دیرباز به او نسبت داده شده و ملتوس هم آن را تکرار کرده، مطرح شده است.

۲۵۳ ۲

گزینهٔ ۲ دربارهٔ اتهام سقراط مبنی بر مخالفت با آیین پدران است و صحیح می‌باشد.

او با چهره‌ای آرام و گام‌هایی استوار به سوی جایگاه حرکت کرد و با لحنی مطمئن به اتهامات ملتوس پاسخ داد؛ پس گزینهٔ ۱ نادرست است. در «بیشتر بدانیم» هم دربارهٔ سخنانش با مردم دربارهٔ جنگ آمده است.

۲۵۴ ۲

امکان فقری یعنی موجود در عین این‌که وجود و عین موجودیت است، حقیقتاً متعلق به غیر است و برای بقا نیز بدان متعلق و وابسته است.

۲۵۵ ۳

ممکنات به علت نیاز دارند چون ذاتاً در حالت استوای وجود و عدم هستند. الفاظ «حادثه»، «چیز» و «پدیده» به تمام وجودات حتی واجب‌الوجود بالذات اشاره دارد. در حالی‌که واجب بالذات وجودش ذاتی است و به علت نیاز ندارد، بلکه خود علت همهٔ ممکنات است.

۲۵۶ ۴

دموکریتوس برخورد اتفاقی ذرات ریز سرگردان که نه تجزیه‌پذیرند و نه تقسیم‌پذیر را سبب پیدایش جهان می‌داند.

۲۵۷ ۴

در ایران باستان به نقل از سهروردی و دیگر فلاسفه، خداوند نور هستی و مجرد است و مبدأ هستی است که از پرتو نورش تمام پدیده‌ها ایجاد شدند، یعنی نورالانوار است و اولین صادرهٔ خداوند یا اولین مخلوق و پرتو نورانی خداوند، بهمن است.

۲۵۸ ۱

اگر بپذیریم که خدا نیز معلول و نیازمند علت است، سلسلهٔ علل تا بی‌نهایت ادامه پیدا می‌کند و به علتی ختم نمی‌شود که خود معلول نباشد و این به معنای پذیرفتن تسلسل علل نامتناهی است.

۲۵۹ ۴

این تعریف جامع‌ترین تعریف دربارهٔ عقل است که تمام حوزه‌های عقلی و استدلالی را شامل می‌شود مانند استدلال‌های تجربی، ریاضی، فقهی و فلسفی و غیره که به طور کلی یعنی حوزهٔ عقل نظری و عقل عملی که همه را دربر دارند.

۲۶۰ ۲

کم‌تر شخصیتی در تاریخ اسلام با عقل به ستیزه برخاسته است.

روانشناسی

۲۶۱ ۳

ندانستن تعداد صندلی‌های کلاس درس ← عدم رمزگردانی رمزگردانی، مرحلهٔ اول حافظه است.

خطا در هنگام یادآوری واژگان مربا و چرخ ← مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی ← بازیابی مرحلهٔ سوم حافظه است.

گفتن عبارت در نوک زبان من است ← پدیدهٔ نوک زبانی ← مشکل در بازیابی که مرحلهٔ سوم حافظه است، می‌باشد.



۲۷۰ ۲ مرور کارآمد و کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب

و یادآوری آن برای کنترل اثر گذشت زمان به کار می‌رود.
یادگیری عمیق و یادگیری با استراحت مربوط به کنترل اثر تداخل هستند.

۲۷۱ ۱ طبق اصل استمرار ← ما گرایش داریم اشکال را به صورت

متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیر پیوسته.

طبق اصل تقارب ← ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

اگر تصویر به ما ارائه شود، ما فقط خطوط بریده بریده را احساس می‌کنیم، در حالی که در ادراک آن را مثلث می‌بینیم.

۲۷۲ ۲ عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، باعث استفاده از

راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

۲۷۳ ۱ گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) اشاره به تعارض اجتناب - اجتناب

دارند، زیرا افراد باید بین دو امر نامطلوب یکی را برگزینند، اما گزینه (۱) اشاره به تعارض گرایش - اجتناب دارد، زیرا فرد باید بین شغل مورد علاقه خود و امکان خطر آن شغل یکی را انتخاب کند.

۲۷۴ ۴ همه‌پرسی ← مصاحبه ساختاریافته یا نظام‌دار

شاید بیش از هر روشی، افراد جامعه با استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

اخذ اطلاعات عمیق ← مصاحبه بدون ساختار یا بدون نظام

۲۷۵ ۴ منبع انگیزه درونی در خود تکلیف است و این‌که سارا

ساعت‌ها بدون خستگی به مطالعه کتاب مورد علاقه خود می‌پردازد، نشان‌دهنده مطابقت این کار با نیازهای فطری اوست و نشان‌دهنده انگیزه درونی است - انگیزه، موتور حرکتی انسان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) علی به دلیل انگیزه بیرونی و پاداش خارجی یعنی پارک رفتن به وسیله والدین، اتاق خود را تمیز می‌کند، نه لذت خود تکلیف - صحیح

(۲) علی به دلیل انگیزه بیرونی و پاداش خارجی یعنی پارک رفتن به وسیله والدین، اتاق خود را تمیز می‌کند، نه لذت خود تکلیف - فردی که براساس اراده خود، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد، نشان‌دهنده نگرش است، نه انگیزه.

(۳) صحیح - فردی که براساس اراده خود خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد، نشان‌دهنده نگرش است، نه انگیزه.

۲۷۶ ۳ ترک خانه ← ترک موقعیت ← کوتاه‌مدت

نفس عمیق ← کوتاه‌مدت

خواندن حدیث (خواندن یک بیت یا جمله) ← کوتاه‌مدت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کوتاه‌مدت - بلندمدت (ورزش، تفریح و سرگرمی) - کوتاه‌مدت

(۲) بلندمدت - بلندمدت (حمایت اجتماعی) - کوتاه‌مدت

(۴) بلندمدت - بلندمدت - بلندمدت

۲۷۷ ۴ روش کسب شناخت عرفا شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و

روش‌های شهودی است که شخصی و غیرقابل تعمیم است.

۲۶۲ ۳ شکل خطوط موازی، مربوط به خطای پیونزو است - وجود

خطاهای ادراکی نشانگر این است که آن‌چه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انتخاب دریافت‌های حسی، نشان‌دهنده توجه است، نه ادراک - گاهی چیزهایی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم. (این عبارت صحیح است، فقط جابه‌جا شده است).

(۲) توهم، یعنی ادراک پدیده‌های بدون احساس - صحیح

(۴) صحیح - صحیح

۲۶۳ ۲ ناتوانی در تصمیم‌گیری ← رشد شناختی

رویش موی صورت در پسران و مردانه یا زنانه شدن صدا نشان‌دهنده ویژگی‌های ثانویه بلوغ هستند که به رشد جسمانی مربوط است.

اصرار بر خواسته ← رشد هیجانی

تمایز فرد از نظر انتخاب شغل با دیگران مربوط به جنبه اجتماعی هویت است و خود هویت، مربوط به تغییرات در رشد اجتماعی است.

۲۶۴ ۴ دشواری تکلیف ← غیرقابل کنترل، پایدار و بیرونی

برنامه‌ریزی ← قابل کنترل، ناپایدار و درونی

۲۶۵ ۱ فریاد زدن و فرار کردن ← علائم رفتاری

تشویش، دلشوره، نگرانی، ترس و عصبانیت ← علائم هیجانی

از دست دادن تمرکز و فراموشی (اختلال در حافظه) ← علائم شناختی

۲۶۶ ۳ شناخت پایه عبارت است از: «توجه، ادراک و حافظه»

۲۶۷ ۳ مرحله سوم بارش مغزی ← ارائه معیارهایی برای داوری درباره

راه‌حل‌ها ← فاطمه نماینده (داور) می‌شود و می‌گوید فقط هدایای مرتبط با امور آموزشی مورد قبول است (پس معیاری برای داوری ارائه داده است).

مرحله اول بارش مغزی ← تعریف مسئله ← نوشتن روی تخته که چه هدیه‌ای بخریم، در واقع تعریف مسئله است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله اول - مرحله سوم

(۲) مرحله دوم - مرحله چهارم

(۴) مرحله چهارم - مرحله دوم

۲۶۸ ۴ اصطلاح «فرار از ضرر» نشان‌دهنده این موضوع است که افراد

به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس هستند، به همین دلیل بیشتر مردم تمایلی به پذیرفتن شرط ۵۰-۵۰ ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تقسیم تصمیم‌گیری به مهم و معمولی، براساس اهمیت تصمیم است.

(۲) فقط این راه مرا به هدف می‌رساند، بیانگر حل مسئله است.

(۳) انتخاب بهترین کتاب سال، تصمیمی گروهی است.

۲۶۹ ۴ در هفت سال سوم، باید با کودک به منزله وزیر و مشاور رفتار

کرد و او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد، بنابراین احسان در هفت سال سوم قرار دارد که ویژگی این دوره وزیر و مشاور است و حدود سنی ۱۴ تا ۲۱ سال را دربر می‌گیرد که حدوداً با دوره نوجوانی مطابقت دارد.

در هفت سال اول، کودک باید آزاد باشد تا بازی کند. ویژگی این دوره، آقا و سرور است و طفولیت و کودکی اول را دربر می‌گیرد.



۲۷۸ ۳

پردازش ادراکی، یعنی عمل کردن براساس ویژگی‌های حسی و فیزیکی، مانند مفید دانستن یک کالا بر مبنای رنگ و اندازه (ویژگی‌های حسی و فیزیکی) ... این پردازش در کودکان وجود دارد. پردازش غالب نوجوانان، مفهومی است.

۲۷۹ ۲

حافظه بلندمدت ← نوع رمزگردانی آن عمدتاً معنایی است. پاسخ به سؤال روش علمی را تعریف کنید ← مربوط به حافظه معنایی و ذخیره دانش عمومی است. شکل‌گیری حافظه کاری علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست.

۲۸۰ ۳

در این حالت، علامت غایب ردیابی شده است که هشدار کاذب نام دارد؛ یعنی فرد تصویر مورد نظر را ندیده است، اما به اشتباه آن را گزارش می‌کند.

دروست
@Gozine_dorooost