

۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۲) (مسحور: شیفته)، (شمات: آزردگی)، (مخاطره: خطر)
(۴) (عيار: سنجه)، (چله: دهانه تیر)، (تلمن: آموختن)

(۱) (ارک: قلعه)، (کذا: چنین)، (مسامحه: دروغ‌گویی)

(۳) (کلون: چفت)، (فلا کردن: کلک زدن)، (تأثر: اندوه)

۲- معنای واژه‌های «برزیگر، حشر، شعف، ممد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۲) کشاورز- قیامت- اشتیاق- مددکننده
(۴) کشاورز- قیامت- خوشی- امتداد دهنده

(۱) دهقان- رستاخیز- شادمانی- یاری دهنده

(۳) دهقان- برانگیخته- اشتیاق- مددکننده

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- مسند فرمان‌گزاری غرقه اندر مهملی
تابنده چون جمال یقین از حجاب زن
بنای عالیات چون روضه حور
که جان نبرد از آن سوختن به صد اصرار

(۱) ای مهین صدر معظّم، ای که بی روی تو بود

(۲) از تاب زلف پرچم او عارض ظفر

(۳) هوای روشنّت چون مطلع مهر

(۴) دل عدوی تو در آتشی چو شمع آمد

۴- در کدام گزینه غلط املایی به کار رفته است؟

- لنگر کند آهنگ بادبانی
ولی چه سود که سررسته در رضای تو بست
به می ز دل ببرم هول روز رستاخیز
مارا چگونه زیبد دعوی بی گناهی

(۱) ور قصّه عظمت به بحر رانند

(۲) مرا به بند تو دوران چرخ راضی کرد

(۳) پیاله بر کفنم بند تا سحرگه حشر

(۴) جایی که برق عصیان بر آدم صفائ زد

۵- آرایه‌های مقابله کدام بیت تمامًا درست نیست؟

- باش ز طرّه تو به مضراب می‌زدم (ایهام‌تناسب، تشبيه)
که چرا دل به جگرگوشة مردم دادم (کنایه، تشخيص)
که من این خانه به سودای تو ویران کردم (استعاره، حسن‌تعلیل)
دیرگاه است کز این جام هلالی مستم (تناسب، استعاره)

(۱) هر مرغ فکر کز سر شاخ سخن بجست

(۲) می‌خورد خون دلم مردمک دیده سزاست

(۳) سایه‌ای بر دل ریشم فکن ای گنج روان

(۴) عشق من با خط مشکین تو امروزی نیست

۶- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تمامًا درست است؟

«آن سرو بلند کز غمش پست شدم / جامی ز کفش خوردم و از دست شدم»

- (۲) تضاد- مجاز- استعاره- تضاد

(۱) تشبيه- تضاد- مجاز

- (۴) تشخيص- پارادوکس- کنایه

(۳) تشبيه- استعاره- تناقض

۷- تعداد وابسته پسین در روی کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

داد دل میردم خیردمند (۴ وابسته پسین)

(۱) زین بی خردان سفله بستان

رخش می باید که رستم را به میدان آورد (۳ وابسته پسین)

(۲) آسمان سست پی، مرد شکوه عشق نیست

با رفیقان موافق سفر دور خوش است (۳ وابسته پسین)

(۳) نیست باز آمدن از فکر و خیال تو مرا

بی گنه بسته زندان و گرفتار قفس (۵ وابسته پسین)

(۴) بلیل گلشن قدسم شده از جور فلك

۸- در کدام بیت نوع «واو» به کار رفته متفاوت آمده است؟

لب جانبخش تو شیرین و دلم فرهادست

(۱) زلف هندو صفت لیلی و عقلم مجنون

رخساره محمود و کف پای ایاز است

(۲) بار دل مجنون و خم طرّه لیلی

افسوس که تیر جنگ می بارد از او

(۳) چشمت که فسون و رنگ می بازد از او

مارانگذارد که در آییم ز پای

(۴) قسام بهشت و دوزخ آن عقده گشای

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ایيات متفاوت است؟

من چه دانستم که افتاد کار دنیا بر سرم

(۱) بر امید عشق کردم اختیار زندگی

در طلب تجلی ای، در نظری و منظری

(۲) عشق و نیاز و بندگی هست نشان زندگی

نخل حیات را نبود حاصل دگر

(۳) جویای عشق باش که جز درد و داغ عشق

حیف از اوقاتی که بی شغل محبت بگذرد

(۴) زندگی بی عشق یعنی دانه ای در زیر خاک

۱۰- مفهوم عبارت «راهنمای ما با صدای دلکش، بیتی چند از غزل های شورانگیز تو را می خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و رهنان کوه و

دشت را بترساند» با همه گزینه ها ارتباط معنایی دارد به جز

که بر نظم تو افشارند فلک عقد ثریا را (سُفتَن = سوراخ کردن)

(۱) غزل گفتی و در سفتی بیا و خوش بخون حافظ

آفتتاب از عکس نورم شد شهاب

(۲) شد عصا مار و کفم شد آفتتاب

از گوشه ای برون آی ای کوکب هدایت

(۳) در این شب سیاهم گم گشت راه مقصود

مگر آن شهاب ثاقب مددی دهد خدا را (ثاقب = درخشان)

(۴) ز رقیب دیو سیرت به خدای خود پناهم

۱۱- معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(اختلاف: رفت و آمد)، (سیادت: خردمندی)، (عصیان: نافرمانی)، (شماتت: سرکوفت)، (فلاکردن: دگرگون کردن)، (مجادله:

خشم گرفتن)، (گرازان: شتابان)، (تلتمذ: آموختن)

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۲- در کدام گزینه، معنی واژه‌ها کاملاً درست است؟

۲) (موالات: دوستی، پیروی کردن)، (درای: زنگ کاروان، پتک)

۱) (مالت: آزدگی، سرزنش)، (گشن: انبوه، پر شاخ و برگ)

۴) (دها: بخشش، عطا)، (پایمردی: خواهشگری، شفاعت)

۳) (خایب: ناامید، بی‌بهره)، (وقیعت: بدگویی، جدال)

۱۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) به حکم تجارب روش می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرونمایند.

۲) هرگاه حوادث به عاقل محیط شود باید که در پناه صواب دود و بر خطا اصرار ننماید و آن را ثبات عزم نام نکند.

۳) سبب نزول آیت آن بود که عرب چون از حج و مناسک فارغ می‌شدند، هر کسی بر در کعبه می‌ایستادی و خصال نیکوی پدر خویش گفتی.

۴) مصالح اطراف و حوادث نواهی چگونه معلوم شود و بر احوال اعدا و عزم خصمان به چه تأویل وقوف یابد.

۱۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

رشاهی از قلم برون ندهد

۱) درکشد بحرهای غم عاشق

وگر به بردن دل آمدی بیا ای دوست

۲) اگر به خوردن خون آمدی هلا برخیز

نکته بر و برگ و معانی شمر

۳) خاطر من پُر سخن مدح توست

که بحر رحمت پوشیده غالب بشری

۴) به بر و بحر فتاده است ولولا شادی

۱۵- در کدام بیت هر سه آرایه «تشبیه، استعاره و کنایه» وجود دارد؟

- | | |
|---|---|
| بخت منی که خوابی و تعسیر تو محال | ۱) تو قلهٔ خیالی و تسخیر تو محال |
| عشق گنجی است که افروزی اش از انفاق است | ۲) بعد یک عمر قناعت دگر آموخته‌ام |
| نشنوی زان پس ز بلبل سرگذشت | ۳) چون که گل رفت و گلستان درگذشت |
| نمی‌بینی رهی، ترسم که گم‌گردی چو واگردی | ۴) به صحرای هوس تا کی دلا سر در هوا گردی؟ |

۱۶- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، استعاره، کنایه، حس‌آمیزی» کدام است؟

- | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| کز گلستان صفا بسوی وفا بی ندمید | الف) هفتاهی می‌رود از عمر و به ده روز کشید | | |
| کام در کام نهنگ است بباید طلبید | ب) گر من از خار بترسم نبرم دامن گل | | |
| چند گویی که مرا پرده به چنگ تو درید | ج) آخر ای مطراب از این پرده عشق بگرد | | |
| گو بگو از لب شیرین که لطیف است و لذیذ | د) هر چه زان تلخ تر اندر حق من خواهد گفت | | |
| ۴) د، الف، ب، ج | ۳) ج، د، ب، الف | ۲) ج، الف، ب، د | ۱) الف، ب، ج، ۵ |

۱۷- در کدام گزینه تعداد «صفت‌های بیانی» (به عنوان وابسته پسین) بیشتر است؟

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| رویی لطیف زیبا، چشمی خوش کشیده | ۱) لفظی فصیح شیرین، قدی بلند چاپک |
| وان رفتن خوشش بین، وان گام آرمیده | ۲) آن لعل دلکشش بین، وان خنده دل آشوب |
| شمشداد خوش خرامش در ناز پروریده | ۳) یاقوت جان‌فزایش از آب لطف زاده |
| چون قطره‌های شبین بر برگ گل چکیده | ۴) از تاب آتش می‌بر گرد عارضش خوی |

۱۸- در کدام سروده «دو نقش تبعی» موجود است؟

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| عاشق ابرهای سرگردان | ۱) عاشقم، عاشق ستارهٔ صبح |
| با شعله‌های حسرت و ناکامی | ۲) آتش زنم به خرمن امیدت |
| دمساز باش با غم او دمساز | ۳) ای مرغ دل که خسته و بی‌تابی |
| ای شهر پر خروش، تو را یاد می‌کنم | ۴) اکنون منم که در دل این خلوت و سکوت |

«بگفتارو صبوری کن در این درد/ بگفت از جان صبوری چون توان کرد»

- | | |
|------------------------------------|---|
| بیداد نیکوان همه بر آشنا رود | ۱) ای آشنای کوی محبت صبور باش |
| که چو دل آب شود چشمۀ حیوان گردد | ۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای تشهه جگر |
| سرانجام همه کارت بود از صبر پابرجا | ۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری |
| به هرزه باد هوا می دمد بر آهن سردم | ۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری |

۲۰-عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت: «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب

این نتوانم داد.» با همه آیات بهجز ... تناسب مفهومی دارد.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| شکار از دست گنجشکان نگیرد | ۱) اگر عنقا ز بی برگی بمیرد |
| ز آب جونهنج لجه آشام | ۲) مکن باور که هرگز تر کند کام |
| کجا از صعوه صیدانداز باشد | ۳) عقاب آن جا که در پرواز باشد |
| ابلهی باشد که راقصی کند کبک دری | ۴) با عقاب تیز چنگ و با همای تیز پر |

۲۱- «مَعْنَى نَزْولِ الْمَطَرِ ثُبُجُ الْأَرْضُ وَ الْبَسَاتِينُ مُخْضَرَةٌ حَوْلَنَا وَ نَتَلَذَّ بِرُؤْيَتِهَا!»:

- ۱) با باریدن باران، در اطراف ما زمین‌ها و پارک‌ها سرسبز گردیده و چشم‌ها از آن لذت می‌برند!
 - ۲) با بارش باران، زمین و بوستان‌ها در اطرافمان سرسبز می‌گردد و از دیدن آن لذت می‌بریم!
 - ۳) زمین و بوستان‌ها در پیرامون ما به همراه بارش باران سبز می‌شود و دیدن آن برایمان لذت‌بخش است!
 - ۴) بوستان‌ها و زمین در پیرامون ما با باریدن باران سرسبز خواهد گردید و ما از دیدن آن‌ها لذت می‌بریم!
- ۲۲- «لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَظْنَ أَنَّ الشَّخْصَ الْمُصَابَ بِالشَّلَالِ الدَّمَاغِيِّ يَصْلُبُ يَوْمًا إِلَى الْمَقَامَاتِ الْعَالِيَّةِ وَ يَحَصُّلُ عَلَى جَائزَةِ أُوسَكَارِ!»:

- ۱) کسی نمی‌پندشت که روزی شخص معلول ذهنی به مقامی برسد که جایزه اسکار را دریافت کند!
- ۲) هیچ کس گمان نکرده بود که یک فرد روزی با فالج مغزی به مقام‌های بالا می‌رسد و اسکار دریافت می‌کند!
- ۳) کسی گمان نمی‌کرد که فرد دچار فالج مغزی، روزی به مقامات بالا می‌رسد و جایزه اسکار دریافت می‌کند!
- ۴) کسی نبود که بپنداشد روزی شخصی که دچار فالج مغزی است، بتواند به قله‌های بالا برسد و اسکار بگیرد!

۲۳- «مَا كَانَ هُوَ لِإِنَّ النِّسَاءَ مَدْحُونَ أَنْفُسَهُنَّ عَنِ الْآخَرِينَ بَلْ كُنَّ يَتَحَدَّثَنَّ عَنِ الْأَخْلَاقِ!»:

- ۱) آنچه این زنان درباره خودشان پیش دیگران ستایش می‌کردند؛ سخن گفتن درباره اخلاق بوده است!
- ۲) این‌ها زنانی‌اند که خود را آنچنان نزد دیگران مدح و ستایش نکرده بودند؛ بلکه درباره اخلاق نیز صحبت کرده‌اند!
- ۳) این زنان خود را نزد دیگران ستایش نکرده بودند؛ بلکه درباره اخلاق سخن می‌گفتند!
- ۴) این‌ها زنانی هستند که خویشتن را پیش دیگری مدح نکرده؛ بلکه پیرامون اخلاق سخن بیان می‌کردند!

٢٤- عَيْنُ الْخَطَا فِي الترجمة:

- ١) «صَبِحَ الأَيَّامُ قَرِيبَةً مِنْ فَصْلِ الْخَرِيفِ»: روزها به فصل پايز نزديك می شود!
- ٢) «يَكُونُ لِأَمَّى خَاتَمُ فَضَّةٍ تَلَبِّسُهُ فِي الْحَفَلَةِ»: مادرم انگشت نقره دارد پس آن را در جشن می اندازد!
- ٣) «كُنْتُ مُشغُلاً بِعَمَلٍ وَمَا قُلْتُ كَلْمَةً وَاحِدَةً»: مشغول به کاری بودم و یک کلمه نگفتم!
- ٤) «كَانَ عِنْدَ هَذَا الْمَعْجَمِ أَكْثَرُ الْمُفَرَّدَاتِ الْمُهَمَّةِ»: بيشتر واژگان مهم در این واژه‌نامه بودا!

٢٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِينِ:

«...رَجَانِي عَنِ الْخَلْقِ؛ مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلِكَ لَهُ ...»

- ١) لم ينقطع - الآمال
٢) قطعت - الصُّعَاب
٣) إنقطعت - الصُّعب
٤) إنقطاع - الشَّدائد
- ٤) ...عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ: «مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَجَدَ وَجَدَ»

١) منْ طَلَبَ الْعُلَى سَهَرَ الْلَّيَالِي!

٤) مَنْ يُحَاوِلُ كَثِيرًا، يَصِلُ إِلَى هَدْفِهِ!

٢٦- فِي أَيِّ أَجْوَاهِ يَتَمُّ اسْتِنَاطَاجُ مَفْهُومَ الْأَمْلِ:

١) أَعْظَمُ الْبَلَاءِ اِنْقِطَاعَ الرَّجَاءِ!

٤) ...إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْرٍ إِلَى الَّذِينَ آمَنُوا»

٢٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

١) أَعْظَمُ الْبَلَاءِ اِنْقِطَاعَ الرَّجَاءِ، فَلَا تَيَأسُوا يَا أَبْنَائِي!

٢) هَذَا الطَّالِبُ صَارَ عَالِمًا بَعْدَ تَخْرُجِهِ مِنِ الْجَامِعَةِ!

٣) أَنَا أَرِيدُ أَنْ أَكَلِّمَ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضِعِ فِي الْجَلْسَةِ!

٤) الْمَشَاكِلُ لَيْسَتْ قَادِرَةً عَلَى هَزِيمَةِ الْمُتَوَكِّلِ عَلَى اللَّهِ!

٢٩- عَيْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْبَعْدِ فِي الْفَارِسِيَّةِ:

١) لَيْسَ الْحَلِيمُ مِنْ عَجْزٍ فَهُجِمَ!

٢) كَانَتِ التَّلَمِيذَاتِ يَدْرُسْنَ نَشِيطَاتٍ فَأَصْبَحْنَ نَاجِحَاتٍ!

٣) إِنِّي كُنْتُ قَدْ تَخَلَّصْتُ مِنَ الْأَحْزَانِ وَالآَلَامِ!

٤) الْعُلَمَاءُ كَانُوا يُثْبِتُونَ الْحَقَّانِ الْعُلْمَيَّةَ بِالْأَبْحَاثِ الْعُلْمَيَّةِ!

۳۰- عَيْنُ الْخَبْرِ يَخْتَلِفُ فِي الْإِعْرَابِ:

۱) هذا الزميل ولد صغير في أسرة فقيرة!

۲) قد أصبحت هذه العالمة الشهيره أعيجوبة عصرها!

۳) قبل تناول العشاء أنا مستعد للقيام بالأمور المنزلية!

۴) الأستاذ مهدي آذر يزدي أشهر كاتب لقصص الأطفال!

۳۱- «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَمْ يَفْرَّقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجُورَهُمْ»:

۱) کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردنده و میان هیچ یک از آنان فرق نمی گذارند مزدهایشان را به آن ها خواهند داد!

۲) ای کسانی که به خدا ایمان آوردید و میان هیچ یک از آنان فرقی نگذاشتید آن ها مزدهایشان را به آن ها خواهند داد!

۳) کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردنده و میان هیچ یک از آنان فرق نگذاشتند مزدهایشان را به آن ها خواهد داد!

۴) کسانی که به خدا و فرستادگان ایمان آوردنده و بین هیچ یک از آنان فرق نگذاشتند مزدهایشان را به آن ها می دهند!

۳۲- «نَحْنُ سَنَذَهَبُ مَعَ قَانِدِنَا إِلَى الْقِتَالِ وَلَنْ نَرْكَهُ وَحِيدًا فِي الْوَقْتِ الْحَرَجِ!»:

۱) با رهبر خویش به محل نبرد رهسپار می شویم و او را در زمان سختی ترک نمی کنیم!

۲) به همراه فرمانده برای مبارزه خواهیم رفت و هرگز او را در وقت دشواری رها نمی کنیم!

۳) ما همراه فرمانده خود به نبرد خواهیم رفت و هنگام سختی او را تنها ترک نخواهیم کرد!

۴) ما با رهبر خود به میدان جنگ می رویم و او را در زمان دشواری تنها رها نخواهیم کرد!

۳۳- «مَنْ يَحْبَبَ اللَّهَ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ، وَمَنْ يُحْبِبَ اللَّهَ يُبْعَدُ عَنْهُ الشَّرُّ!»:

۱) هر کس خدا را دوست بدارد با مردم به خوبی رفتار می کند و کسی که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می شود!

۲) هر آن که حب خدا در دل دارد، به مردم احسان می کند و آن کس که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می ماند!

۳) کسی که خدا را دوست دارد به مردم نیکی می کند و کسی که خدا او را دوست دارد، بدی را از او دور می کند!

۴) آن که دوستدار خدا است به مردم احسان می کند و آن که خدا دوستدار اوست، او را از شر دورش می سازد!

٤٤- «إِنَّ الْأَيَامَ تُشَغِّلُنَا بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ، بَعْضُهَا لَا تُقْبِلُنَا إِلَّا تَتَلَفَّ عَمَرَنَا!»:

١) روزگاران باعث می شوند که ما به اعمال مختلفی مشغول شویم که برخی از آن ها به سود ما نبوده بلکه عمرها را بهدر می دهند!

٢) مسلماً گذر روزها ما را به کارهای عدیدهای مشغول می دارد که برخی از آن ها سودی نداشته بلکه باعث اتلاف عمرمان می گردند!

٣) قطعاً ایام ما را به کارهای متعددی مشغول می کند که بعضی از آن ها برای ما سودمند نیستند بلکه عمرمان را تلف می کنند!

٤) قطعاً روزگار ما را به امور گوناگونی مشغول کرده که بعضی از آن ها مفید نیستند و فقط باعث می شوند عمرمان تلف شود!

٣٥- «رَبَّنَا، إِنْ تُذَهِّبْنَا شَرًّا مَا قَدَّمْنَا، فَسَنَذْوَقُ الْحَلَاوةَ فِي الْعَاقِبَةِ!»:

١) خدایا؛ اینکه شر آنچه را از پیش فرستادهایم از ما برطرف می کنی، شیرینی عاقبت را به ما می چشانی!

٢) پروردگار؛ اگر شر آنچه را که پیش فرستادهایم از ما برطرف کنی، در پایان، شیرینی را خواهیم چشید!

٣) پروردگار؛ اگر بدیهایی را که از قبل انجام دادهایم از ما برداری، ذائقه حلاوت را در عاقبت خواهیم یافت!

٤) خدایا؛ اینکه بدی را از آنچه از قبل انجام دادهایم برمی داری، ذائقه شیرینی را در عاقبت به ما می چشانی!

كثيراً ما يكون الفقر في أول العمر خيراً و بركة يُفيد الإنسان للحصول على خبرةٍ و استعدادٍ لمُواجهة شدائِ الحياة. و كثيرون هُم

الذين ولدوا فقراءً و لازمتهم الحاجة مُنذ كانوا في المهد، و لكن إِسْتَطاعوا أن يصلوا إلى درجاتٍ لم يتصورُوا أبناء الغني!

في ضيافةٍ وقعت مناقشة حول قضية، فلما رأى ربَّ المنزل شدةَ الجدال بينَ الحاضرينِ التفت إلى أحدِ الخدم و سأله مازحاً عن رأيه،

فبدأ يُوضّحُ. فتحيرَ الجميعُ من كلامِه الفصل! فسألوا عن حياته و عن المدرسةِ التي تعلم فيها دروسه، فأجاب: قد درست في

مدارسَ عديدةٍ و لكن أهمَّها كانت مدرسةَ البوس! و هذا الخادم لم يكن إلا ذلك المُفكِّر المشهور جان جاك روسو!

لايجوز للشابَ مهما كان بائساً أن ييأس مadam يسعى! فإنَّ سُبُلَ الحصول على النجاح تظهر لمُريديها بشرط وجود الإرادة و العزم!

٣٦- عَيْنُ الْخَطَا لِلفراغِ: الفقرُ ...

١) في الحياة كله خير و بركة!

٤) في بداية الحياة خير و في آخرها شر!

٣) يُسبِّبُ تقوية تحمل الإنسان!

٣٧- مَنْ تُعْتَبِرُ الْفَقَرَ مَدْرَسَةً؟

١) عندما اختاره الطالب عن حب و اشتياق!

٢) حينما تذوق طلابه أن الفقر و المراة حلو!

٣) حين دخلت فيه جماعة من المفكرين و أصحاب الفكر!

٤) إذا كانت دروسه ثبئي الطالب لمُواجهة الحروب المُقبلة في الحياة!

٣٨- متى يجوز للإنسان أن ييأس؟

١) حين لا إرادة له ولا محاولة!

٢) إذا لم تظهر علائم النجاح أمام عيونه!

٣) عندما علم أنه ملزم للفقر!

٤٩- مفهوم النص هو أن ...

١) من ذاق طعم المرارة والبؤس فهو لاء كلهم يسيرون إلى النجاح ويدركون آمالهم!

٢) الذين ولدوا في التعيم ولم يشعروا بطعم الفقر، لا يرون النجاح في حياتهم أبداً!

٣) الأشجار التي تثبت بين الصخور أقوى مما ثبت في البستان، فكذلك الإنسان!

٤) الفقر يوصل الإنسان إلى الدرجات العليا، فعلينا أن نهتم به ولا نسمح بزواله!

٤٠- عين اسم التفضيل يختلف معناه عنباقي:

١) جبل دماوند أعلى من جبل دنا!

٢) أفضل الناس أنفعهم للناس!

٣) سورة البقرة أكبر سور في القرآن!

٤١- مهمترین عامل ثبات خانواده کدام است و ثمرة نامیمون بی توجهی به آن چیست؟

١) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - بیقراری و نارامی ناشی از گسترش روابط نامشروع

٢) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - بیگانگی زوجین و جدایی در صورت بروز کوچکترین تنش

٣) تقویت پاکدامنی زوجین و تشکیل خانواده بر مبنای ایمان زن و مرد - بیگانگی زوجین و جدایی در صورت بروز کوچکترین تنش

٤) تقویت پاکدامنی زوجین و تشکیل خانواده بر مبنای ایمان زن و مرد - بیقراری و نارامی ناشی از گسترش روابط نامشروع

٤٢- موضوع کدام عبارت شریغه به «بيان جایگاه انسان در نظام خلقت از سوی خداوند» اشاره دارد؟

١) «مایه زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه رشتی و عیب ما.»

٢) «ما فرزندان آدم را كرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

٣) «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

٤) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

٤٣- نکوهش ایمان آوردن به باطل و کفران نعمت الهی، تکمیل کننده و مرتبط با کدام آیه است؟

١) «و الله جعل لكم من انفسكم ازواجا ...»

٢) «و من آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا ...»

٣) «ليمكّن لهم دينهم الذي ارضي لهم ...»

٤) «ذلك بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُعِيَّراً نَعْمَةً اَنْعَمَهَا ...»

۴۴- بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به کدام نیاز، هر یک از مرد و زن به آرامش روانی می‌رسند و تحکیم وحدت روحی زن و مرد، مرهون پاسخ‌گویی به کدام هدف در ازدواج است؟

(۱) نیاز جنسی- رشد اخلاقی و معنوی

(۲) رشد و پرورش فرزندان- رشد اخلاقی و معنوی

(۳) رشد و پرورش فرزندان- رشد و پرورش فرزندان

۴۵- به کدام دلیل پیشوایان دین، همواره دختران و پسران جوان را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و آیات قرآن کریم اندیشمندان را در کدام مسائل مرتبط با نظام خانواده، صریحاً به تفکر دعوت می‌کند؟

(۱) عدم گسترش روابط نامشروع و فشار روحی و جسمی ناشی از عدم تأهل- «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...»

(۲) عدم افزایش فاصله بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج- «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْوَاعِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ...»

(۳) عدم گسترش روابط نامشروع و فشار روحی و جسمی ناشی از عدم تأهل- «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْوَاعِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ...»

(۴) عدم افزایش فاصله بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج- «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...»

۴۶- لازمه یک ازدواج موفق و رسیدن به آرامش و خوشبختی، اولویت دادن به کدام هدف در خانواده است و در چه صورت وقوع طلاق عاطفی،

زنده‌گی را ملالت‌آور می‌کند؟

(۱) انس با همسر - اصل قرار دادن نیاز جنسی در ازدواج و بی‌توجهی به سایر اهداف

(۲) انس با همسر - دنبال کردن رشد و پرورش فرزندان و غفلت از شکوفایی استعدادهای والدین

(۳) رشد اخلاقی و معنوی - دنبال کردن رشد و پرورش فرزندان و غفلت از شکوفایی استعدادهای والدین

(۴) رشد اخلاقی و معنوی - اصل قرار دادن نیاز جنسی در ازدواج و بی‌توجهی به سایر اهداف

۴۷- جهت شکل‌گیری یک ازدواج آسان با وجود مشکلات اقتصادی فراوانی که پیش روی آن است، چه وظایفی بر دوش دختران و پسران جوان

قرار دارد؟

(۱) نابود کردن آداب و رسوم غلط در امر ازدواج - تدبیر و برنامه‌ریزی

(۲) حفظ عفاف و پاکدامنی از آغاز بلوغ - تدبیر و برنامه‌ریزی

(۳) حفظ عفاف و پاکدامنی از آغاز بلوغ - کاستن از توقعات خود

(۴) نابود کردن آداب و رسوم غلط در امر ازدواج - کاستن از توقعات خود

۴۸- بر اساس آیات قرآن «ایستادگی در برابر تمایلات نامشروع و روی آوردن به نیکی‌ها» و «دنباله‌روی از تمایلات نامشروع و روی آوردن به

گناه و زشتی» چه نتایجی برای انسان در پی خواهد داشت؟

(۱) «لَا يَرْهِقْ وَجْهَهُمْ قَتْرٌ وَ لَا ذَلَّةٌ»- «لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ»

(۲) «الْحَسَنَى وَ زِيَادَةٍ»- «رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

(۳) «لَا يَرْهِقْ وَجْهَهُمْ قَتْرٌ وَ لَا ذَلَّةٌ»- «وَ تَرْهَقْهُمْ ذَلَّةٌ»

(۴) «رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»- «وَ تَرْهَقْهُمْ ذَلَّةٌ»

۴۹- سلامت جسمی و روحی و احساس رضایت درونی، ثمرة کدامیک در امر ازدواج است و عاقبت پاسخ به نیاز جنسی به شیوه ناصحیح

چیست؟

۱) اهتمام والدین به فراهم نمودن امکانات ازدواج برای فرزندان- شکسته شدن شخصیت و ابتلای افراط در گناه

۲) ازدواج در زمان مناسب- شکسته شدن شخصیت و ابتلای افراط در گناه

۳) اهتمام والدین به فراهم نمودن امکانات ازدواج برای فرزندان- پژمردگی روح و جسم آدمی پس از لذت آنی برخاسته از گناه

۴) ازدواج در زمان مناسب- پژمردگی روح و جسم آدمی پس از لذت آنی برخاسته از گناه

۵- چند مورد از موارد ذیل در مورد «تمایلات ذاتی» صحیح است؟

- این تمایلات در ذات خود بد هستند ولی لازمه زندگی در دنیا هستند.

- تعیین حد و مرز این تمایلات بر عهده عقل و وجود است.

- با تداوم پاسخ به این تمایلات، انسان محیط بر ذات می‌شود.

- بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به این تمایلات «نوجوانی و جوانی» است.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۵۱- علت و معلول رسیدن انسان‌ها به عزت نفس بهترتب چیست؟

۱) بندگی خالصانه برای خدا- سرکوب تمایلات ذاتی

۲) بندگی خالصانه برای خدا- حفظ پیمان با خدا و رسولش

۳) توانایی کنترل بر هوس‌ها و تمایلات- سرکوب تمایلات ذاتی

۴) توانایی کنترل بر هوس‌ها و تمایلات- حفظ پیمان با خدا و رسولش

۵۲- با توجه به عهدنامه مالک اشتهر، حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «مردم دو دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تواند...» پیش از آن، حضرت چه دستوری در مورد معاشرت با مردم داده‌اند؟

۱) هرگز نیکوکار و بدکار در نظرت یکسان نباشد، زیرا در این صورت نیکوکاران به کار خبر بی‌رغبت می‌شوند.

۲) دل خویش را نسبت به مردم مهریان کن و با همه دوست و مهریان باش.

۳) دوست داشتنی‌ترین چیزها نزد تو، آن چیزی باشد که در حق میانه‌ترین آن است.

۴) مدیر و رهبر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیوب مردم کوشایش باشند.

۵۳- «استخراج قوانین مورد نیاز بانکداری و انطباق و تحرک مقررات اسلامی» بهترتب مرتبط با کدامیک از ویژگی‌های پویایی دین اسلام است؟

۱) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- اختیارات حاکم

۲) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- وجود قوانین تنظیم‌کننده

۳) وجود قوانین تنظیم‌کننده- وجود قوانین تنظیم‌کننده

۴) وجود قوانین تنظیم‌کننده- اختیارات حاکم

۵۴- ثمرة تفاوت انسان‌ها از جهت «زن بودن» و «مرد بودن» چیست؟

۱) زن و مرد تکمیل‌کننده یکدیگر هستند و فقط در ویژگی‌های انسانی با هم اختلافاتی دارند.

۲) درک درست و صحیح تفاوت‌های فطری موجب پایداری خانواده پس از ازدواج می‌گردد.

۳) هر دو را به یکدیگر نیازمند کرده، بدون این که یکی بر دیگری برتری ذاتی پیدا کند.

۴) می‌توانند نقش‌های یکسانی را بر عهده گیرند تا یک خانواده متعادل را پدید آورند.

۵۵- به بیان امام علی علیه السلام، پاسداری و محافظت از نعمت «آزادگی» اعطای شده از خداوند، در گرو ... است که پیام حدیث ... حاکی از این حقیقت است.

۱) نفی بندگی جز خدا - «بندۀ کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۲) قبول بندگی خدا - «بندۀ کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۳) نفی بندگی جز خدا - «خالق جهان در نظر آنان عظیم است، در نتیجه غیر خدا در چشم آنان کوچک است.»

۴) قبول بندگی خدا - «خالق جهان در نظر آنان عظیم است، در نتیجه غیر خدا در چشم آنان کوچک است.»

۵۶- پیامبر اکرم (ص) برای حفظ دین، چه توصیه‌ای به افراد فرموده‌اند؟

۱) عبادت کردن در حال تأهل

۲) ازدواج و پروا از خداوند

۳) اخلاق نیکو و زیادی عفاف

۴) توجه به بسته شدن چشم اندیشه ناشی از علاقه وجود کتبی مانند «نهج البلاعه» و «صحیفة سجادیه» نشانگر کدام اقدام در حوزه مرجعیت دینی امامان معصوم (ع) است؟

۱) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) از طریق نوشتن احادیث

۲) بیان معارف اسلامی مناسب با نیازهای نو با گسترش سرزمین‌های اسلامی

۳) تفسیر و تعلیم آیات قرآن کریم با بهره‌مندی از احادیث پیامبر (ص)

۴) تربیت و آماده‌سازی گروهی پشتیبان برای تبیین معارف اسلامی و تفسیر آن

۵۷- آن‌جا که بگوییم: «علایق و محبت‌های آغازین در امر ازدواج، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند.»، پیام جمله ... را ترسیم کرده‌ایم که راه مأمون ماندن از پیامدهای ناخشنود کننده آن، ... است.

۱) «حب الشَّيْءِ يعمى و يضم»- مشورت با پدر و مادر

۲) «ما احباب الله من عصاه»- استمداد از عقلانیت

۳) «حب الشَّيْءِ يعمى و يضم»- استمداد از عقلانیت

۴) رسول خدا (ص) عامل سقوط اقوام و ملل پیشین را در کدام مورد می‌دانستند؟

۱) عدم حمایت از رهبری جامعه

۲) تبعیض در اجرای عدالت

۳) تفرقه و اختلافات قبیله‌ای و قومی

۴) عادلانه بودن نظام هستی» توجه جوانان را به کدام موضوع جلب می‌کند؟

۱) پدران و مادران نباید نظر خودشان را بر فرزندان تحمیل کنند و آن‌ها را به ازدواجی ناخواسته بکشانند.

۲) نباید فاصله میان بلوغ جنسی و بلوغ عقلی با ازدواج بیشتر شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد.

۳) پاسخ به نیاز جنسی به شیوه ناصحیح، روح و روان را پژمرده می‌کند.

۴) هر کس به‌طور فطری خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامن بوده و رابطه غیرشرعی با جنس مخالف نداشته باشد.

61- I really hope tomorrow is rainy because if it rains tomorrow, I ... water the plants.

- 1) will have to 2) will not have to 3) have to 4) had to

62- Hurry up! If you ... now, you ... the train.

- 1) left - will miss 2) don't leave - may miss
3) won't leave - miss 4) leave - would miss

63- Because hundreds of people were dying, the United Nations decided ... action and send emergency food supplies to the region.

- 1) to take 2) take 3) took 4) taking

64- I am really tired ... school and ... wake up early in the morning. Can I just stay home today please?

- 1) about – to have to 2) about – having to
3) of – to have to 4) of – having to

65- I feel ... that I'm bringing you so many problems during the project. I am new to this.

- 1) frightened 2) surprised 3) fortunate 4) ashamed

Some children would like to stay alone. Whatever the reason, this is not good: if a child does not spend time with other children, he will get ... (66).... In some cases, the child ... (67) ... to stay alone because other children are not behaving well. However, remaining alone can become a(n) ... (68) ... experience because the child has nothing to do, no friends to play with and no events to be happy about. Many of lonely children will not learn ... (69) ... properly in public only because they do not spend time with others to learn these things. Finally, these children will have no ... (70) ... in arts, social life, sports or any other exciting activity.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 66-1) depressing | 2) depress | 3) to depress | 4) depressed |
| 67-1) decides | 2) promises | 3) tells | 4) creates |
| 68-1) amused | 2) confusing | 3) lucky | 4) boring |
| 69-1) to behaving | 2) behave | 3) to behave | 4) not behave |
| 70-1) noise | 2) number | 3) light | 4) interest |

71- Father: Can I take my car away?

Mechanic: Sorry, it's not ready. I ... it yet.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) have finished to fix | 2) didn't finish to fix |
| 3) haven't finished fixing | 4) finished fixing |

72- How long has it been since you moved here, Alex? You speak our language very You're so smart!

- | | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|
| 1) fluently | 2) helpfully | 3) luckily | 4) internationally |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|

A device has been developed that enables babies born blind to see the world through echoes from an ultrasonic scanner. Dr. Tom Bower, of Edinburgh University psychology department, told the British Association annual conference that he gave the device to a 16-week-old boy in the U.S. and the child responded to it within half a minute of putting it all.

The battery-operated scanner sends out a pulse of ultra-sound through a cone attached to the forehead. Through earplugs the baby is able to hear echoes in stereo which tell him what lies in front. By moving his head, he will detect sounds from different parts of the room.

The closer the object is, the lower the pitch of the sound. The bigger it is, the louder the sound. The child can also establish whether the object is hard or soft: a hard object will give a clear sound, and a soft one will give a fuzzy sound with overtones. Normal voice commands can be heard by the baby while he is wearing the device.

Bower first tried it out on a blind baby from the Berkeley children's hospital in California. The baby, Denis Daughters, seemed delighted and played hide-and-seek with his mother after a few days. He enjoyed finding her in a room. At the age of nine months, he had reached the development stage of a normal sighted baby. He was able to perform tests such as balancing an object on two prongs or on a table edge. This may sound unimportant, but few sighted children can perform such a task before this age.

73- What is the best title for the passage?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) The World of the Newly Born | 2) Seeing With Ears |
| 3) Scanners: A New Version | 4) Scientists Help Doctors |

74- The word "it" in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|-----------|---------|---------------|---------------|
| 1) device | 2) echo | 3) conference | 4) department |
|-----------|---------|---------------|---------------|

75- What does paragraph 2 mainly discuss?

- | |
|---|
| 1) The quality of the sounds received by blind children |
| 2) Who the new invention is good for |
| 3) Ways to use the new device |
| 4) How the new device works |

76- Why does the author mention Denis Daughters in the last paragraph?

- | |
|--|
| 1) To show how to stop blindness in childhood |
| 2) To indicate the importance of playing games for the development of children |
| 3) To cite an example in support of the fact that the new device is practical |
| 4) To prove that more tests are to be performed before the new device can work efficiently |

Outdoor cats are active both day and night, although they tend to be slightly more active at night. The timing of cats' activity is quite flexible and varied, which means house cats may be more active in the morning and evening, as a response to greater human activity at these times. Although they spend the majority of their time in the vicinity of their home, house cats can range many hundreds of meters from this central point, and are known to establish territories that vary considerably in size, in one study ranging from 7 to 28 hectares (17- 69 acres).

Cats save energy by sleeping more than most animals, especially as they grow older. The daily duration of sleep varies, usually between 12 and 16 hours, with 13 and 14 being the average. Some cats can sleep as much as 20 hours. The term “cat nap” for a short rest refers to the cat’s tendency to fall asleep (lightly) for a brief period. While asleep, cats experience short periods of rapid eye movement sleep often accompanied by muscle twitches, which suggests they are dreaming.

77- According to the passage, cats are generally a bit more active

- 1) when they are taken out of their home
- 2) based on how flexible they are
- 3) in the morning and evening
- 4) during the night

78- The author refers to house cats (line 2) in paragraph 1 mainly in order to

- 1) illustrate the fact that the timing of cats' activity is quite flexible and varied
- 2) emphasize the difference in activity time between outdoor cats and house cats
- 3) provide evidence in support of the statement that not all cats tend to be more active at night
- 4) show that cats living among human beings are likely to be more active than those that live alone

79- Which of the following is TRUE, according to paragraph 2?

- 1) Cats' daily duration of sleep is not yet determined.
- 2) There are few cats that tend to sleep 12 hours a day.
- 3) Not all individual cats sleep a fixed number of hours daily.
- 4) The term “cat nap” relates to how fast cats fall asleep in daytime.

80- The word “which” in paragraph 2 refers to

- 1) muscle twitches
- 2) the fact that cats may dream while they are asleep
- 3) the reflection of cats' daily experience in their short periods of sleep
- 4) cats' experiencing short periods of rapid eye movement sleep often accompanied by muscle twitches

-۸۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) به مجموعه داده‌هایی که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند، سری زمانی می‌گویند.
- (۲) نمودار پراکنش نگاشت سری زمانی، داده‌ها را با پاره‌خط‌هایی در طول زمان بهم وصل می‌کند.
- (۳) تکرار یک داده در برخی زمان‌های یک نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند.
- (۴) تخمین داده‌های قبل از داده‌های ثبت شده را برونویابی می‌گویند.

-۸۲- کدامیک از داده‌های زیر سری زمانی نیست؟

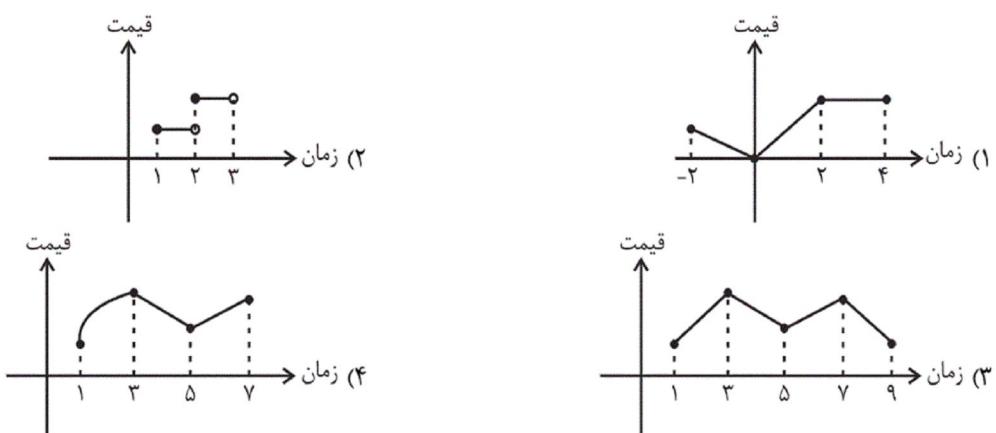
- (۱) تعداد دانش‌آموزان قبول شده در دانشگاه‌های دولتی در ۱۰ سال گذشته برای یک دبیرستان

(۲) تعداد مشتریان مراجعه‌کننده به یک بانک در روز، طی یک ماه گذشته

(۳) تعداد مشتریان یک تاجر بر حسب مدت زمانی که صرف بازاریابی می‌کند.

(۴) درجه حرارت بدن یک فرد سالم در هر ساعت از یک شبانه‌روز

-۸۳- کدام نمودار زیر، می‌تواند بیانگر یک نمودار سری زمانی باشد؟



-۸۴- در یک سری از داده‌های آماری، چه موقع درون‌یابی بین دو نقطه A و B دارای خطأ نیست؟

(۱) در صورتی که عرض‌های نقاط A و B با هم برابر باشند.

(۲) در صورتی که طول‌های A و B اختلاف کمی با هم داشته باشند.

(۳) در صورتی که نقطه مورد نظر و نقاط A و B همگی روی یک پاره‌خط از نمودار باشند.

(۴) در صورتی که طول نقطه مورد نظر میانگین طول‌های نقاط A و B باشد.

-۸۵- طبق جدول زیر، می‌خواهیم در سال دوم درون‌یابی و در سال هشتم برونویابی کنیم. معادله‌های خطوط مربوط به این دو سال، در چه نقطه‌ای

با هم تلاقی دارند؟

سال (x)	۱	۳	۵	۷
درآمد (میلیون تومان) (y)	۴	۶	۱۱	۱۹

$$(2/5, 5/5) \quad (2)$$

$$(5/5, 3/5) \quad (4)$$

$$(3/5, 4/5) \quad (1)$$

$$(1/5, 4/5) \quad (3)$$

۸۶- با توجه به جدول زیر، معادله خط درون‌یابی خطی تعداد مشتری‌ها در ساعت ۹ کدام است؟

$$y = 10x - 68 \quad (1)$$

۱۲	۱۰	۸	ساعت (x)
۲۸	۳۲	۱۲	تعداد مشتری (y)

$$y = 5x + 2 \quad (2)$$

$$y = 5x - 32 \quad (3)$$

$$y = 10x - 2 \quad (4)$$

۸۷- کدام گزینه یک برونویابی است؟

(۱) پیش‌بینی میزان بارندگی در ماه اردیبهشت بر اساس اطلاعات بارندگی در ماه‌های فروردین و خرداد در یک شهر

(۲) تخمین طول قد یک فرد در ۲۵ سالگی با توجه به نمودار رشد تا ۲۰ سالگی

(۳) تخمین تعداد مشتری‌های یک مرکز خرید در روز طی یک ماه

(۴) تخمین قیمت سکه در سال ۹۱ با توجه به قیمت سکه در سال‌های ۹۰ و ۹۲

۸۸- در یک نمودار سری زمانی در زمان $t_1 = 3$ مقدار داده a و در زمان $t_2 = 5$ مقدار داده b است. اگر معادله درون‌یابی خطی بین دو زمان

$$y = at + b \quad \text{باشد، مقدار } \frac{a+1}{n} \text{ کدام است؟}$$

$$2 \quad (4)$$

$$1 \quad (3)$$

$$\frac{5}{6} \quad (2)$$

$$\frac{6}{5} \quad (1)$$

۸۹- یک دکه‌دار، تعداد بطری‌های آب فروخته شده را در روزهایی مطابق جدول زیر ثبت کرده است: (روزها دو روز در میان درنظر گرفته شده است).

پنجشنبه	دوشنبه	جمعه	سهشنبه	شنبه	روز (t)
۲۰	۱۲	۱۷	۱۳	۸	تعداد بطری‌ها (y)

برون‌یابی تعداد بطری‌های فروخته شده در یکشنبه هفته سوم کدام است؟

$$15 \quad (4)$$

$$18 \quad (3)$$

$$21 \quad (2)$$

$$23 \quad (1)$$

۹۰- با توجه به جدول زیر تخمین داده y به ازای $t = 1$ تقریباً کدام است؟

$$5 \quad (1)$$

$$7 \quad (2)$$

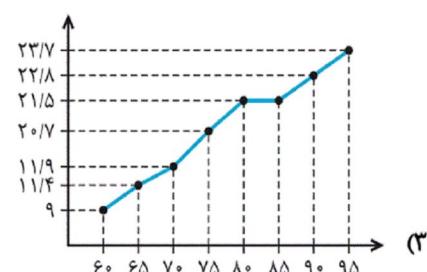
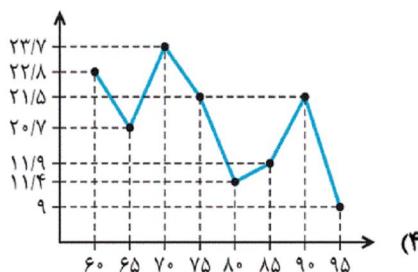
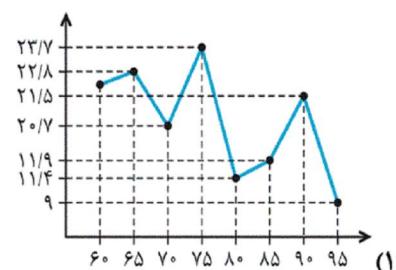
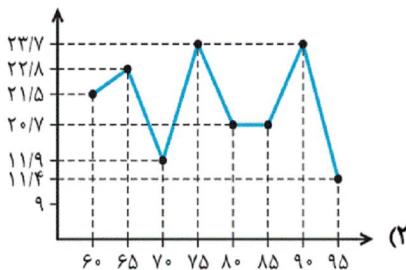
$$9 \quad (3)$$

$$10 \quad (4)$$

۹	۷	۵	۳	t
۱۴	۶	۱۲	۸	y

۹۱- نمودار سری زمانی داده‌های جدول زیر کدام است؟

سال (X)	۹۵	۹۰	۸۵	۸۰	۷۵	۷۰	۶۵	۶۰
نرخ تورم (Y)	۱۱/۴	۲۳/۷	۲۰/۷	۲۰/۷	۲۳/۷	۱۱/۹	۲۲/۸	۲۱/۵



۹۲- نمودار سری زمانی (پراکنش نگاشت) درجه حرارت بدن یک بیمار در ۳ شبانه روز شامل ۲۳ پاره خط است. هر چند ساعت یکبار دمای بدن بیمار اندازه‌گیری شده است؟

(۱) ۸

(۲) ۳

(۳) ۴

(۴) ۶

۹۳- نرخ تورم هر پنج سال یکبار در جدول زیر آمده است. به کمک درون‌یابی خطی نرخ تورم در سال ۹۳ را تخمین می‌زنیم. اگر نرخ تورم واقعی در سال ۹۳ برابر $15/6$ باشد، خطای درون‌یابی کدام است؟

سال (X)	۹۵	۹۰	۸۵	۸۰	۷۵	۷۰	۶۵
نرخ تورم (Y)	۹	۲۱/۵	۱۱/۹	۱۱/۴	۲۳/۲	۲۰/۷	۲۳/۷

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۱/۶

(۴) ۲/۱

۹۴- در یک مسئله درون‌یابی، اگر دو داده ثبت شده در زمانهای $t_1 = 5$ و $t_2 = 7$ به ترتیب برابر 81 و 93 باشند، تخمین به کمک درون‌یابی خطی در $t = 6$ کدام است؟

(۱) ۸۶

(۲) ۸۹

(۳) ۸۸

(۴) ۸۷

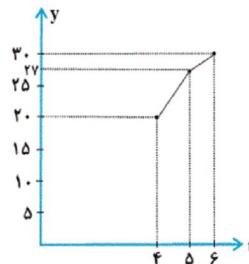
۹۵- در نمودار سری زمانی زیر، اگر به کمک درون‌یابی خطی زمانهای $t_1 = 4$ و $t_2 = 6$ مقدار داده در $t = 5$ را به دست آوریم، خطای درون‌یابی چند واحد است؟

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) کمتر از یک واحد

(۴) بیشتر از دو واحد



۹۶- در یک نمودار سری زمانی در زمان $t_1 = 8$ مقدار داده برابر 34 و در زمان $t_2 = 10$ مقدار داده برابر $4k - 2$ ثبت شده است. اگر معادله

درون‌یابی $y = 2t + h$ باشد، مقدار $h + k$ کدام است؟

(۱) ۲۴

(۲) ۲۶

(۳) ۲۸

(۴) ۳۰

۹۷- یک دکه‌دار تعداد بطری‌های آب فروخته شده را از شروع فصل گرما در روزهای مشخص شده مطابق جدول زیر ثبت کرده است. اگر این

دکه‌دار طبق یک الگوی هفتگی، فروش داشته باشد، در سه‌شنبه هفته آینده تقریباً چند بطری آب می‌فروشد؟

روز	شنبه	دوشنبه	چهارشنبه	جمعه
تعداد بطری	۳۷	۴۸	۵۲	۳۱

۱) ۳۲ ۲) ۴۹ ۳) ۵۰ ۴) ۵۶

۹۸- میزان فروش یک شرکت در ۵ سال متوالی بر حسب میلیارد تومان مطابق جدول زیر است. به کمک برونویابی خطی میزان فروش در سال

ششم بر حسب میلیارد تومان کدام است؟

سال (x)	۱	۲	۳	۴	۵
میزان فروش (y)	۴	۵	۹	۱۲	۱۵

۱) ۱۷/۵ ۲) ۱۸ ۳) ۱۶/۵ ۴) ۱۷

۹۹- کدام گزینه یک برونویابی است؟

۱) تعداد زلزله‌های سال ۱۳۰۰ در ایران با توجه به تعداد زلزله‌های ثبت شده در سال‌های ۱۳۹۵ تا ۱۳۰۱

۲) میزان بارندگی در شهر تهران در هفته گذشته با توجه به اطلاعات دو هفته قبل و هفته جاری

۳) تعداد مشتری‌های مراجعه‌کننده به فروشگاهی خاص در ساعت ۱۲ ظهر با توجه به اطلاعات مربوطه در ساعت‌های ۹ صبح و ۳ بعدازظهر

۴) طول قد یک کودک در پنج ماهگی با توجه به طول قد او در بدو تولد و یک سالگی

۱۰۰- میانگین درآمد تعمیرکاران اتومبیل در یک شهر بر حسب سابقه کاری در جدول زیر آمده است. معادله خطی که درآمد افراد با سابقه کاری

بیشتر از ۲۵ سال را تخمین می‌زند، کدام است؟

درآمد بر حسب میلیون تومان (y)	۳	۴	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵
سابقه بر حسب سال (t)	۳	۴	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵

۱) $y = 0/15t + 2/75$

۲) $y = 0/15t + 3/25$

۳) $y = 0/25t + 2/75$

۴) $y = 0/25t + 3/25$

۱۰۱- چند عدد ۴ رقمی با ارقام ۱ تا ۹ می‌توان ساخت به طوری که ارقام ۶ و ۴ در همه آن‌ها به کار رفته و در کنار هم باشند؟ (تکرار ارقام، غیرمجاز است).

۱) ۹۰ ۲) ۸۴ ۳) ۲۵۲ ۴) ۲۶۰

۱۰۲- یک ۱۳ ضلعی محدب چند قطر دارد؟ (هر ضلع یا قطر حاصل انتخاب دو رأس متفاوت است).

۱) ۷۸ ۲) ۶۵ ۳) ۱۳۰ ۴) ۱۵۶

۱۰۳- با حروف کلمه «سوزناک» چند کلمه ۴ حرفی (با معنی یا بی‌معنی) بدون تکرار حروف می‌توان نوشت که دقیقاً تنها یکی از حروف کلمه «سوز» را داشته باشد؟

۱) ۲۴ ۲) ۴۸ ۳) ۷۲ ۴) ۱۲۰

۱۰۴- دو تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع دو عدد ظاهرشده، حداقل ۴ است؟

$$\frac{1}{6} \quad (4)$$

$$\frac{1}{9} \quad (3)$$

$$\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$\frac{1}{4} \quad (1)$$

۱۰۵- با ارقام ۹, ۷, ۴, ۳, ۱, ۰ عددی ۶ رقمی بدون تکرار ارقام به تصادف ساخته‌ایم. احتمال آنکه این عدد فرد باشد، کدام است؟

$$\frac{12}{25} \quad (4)$$

$$\frac{9}{25} \quad (3)$$

$$\frac{16}{25} \quad (2)$$

$$\frac{1}{5} \quad (1)$$

۱۰۶- ۵ تاس را همزمان پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال اعداد روشده لاقل در ۲ تاس یکسان هستند؟

$$\frac{49}{54} \quad (4)$$

$$\frac{5}{54} \quad (3)$$

$$\frac{45}{54} \quad (2)$$

$$\frac{50}{54} \quad (1)$$

۱۰۷- از بین ۶ دانش‌آموز دهم انسانی، ۵ دانش‌آموز یازدهم انسانی و ۴ دانش‌آموزدوازدهم انسانی، ۳ نفر به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه حداقل دو نفرشان از یک پایه تحصیلی باشند، کدام است؟

$$\frac{51}{91} \quad (4)$$

$$\frac{2}{13} \quad (3)$$

$$\frac{67}{91} \quad (2)$$

$$\frac{24}{91} \quad (1)$$

۱۰۸- اگر فضای نمونه یک پدیده تصادفی مجموعه اعداد طبیعی کوچک‌تر از ۲۱، پیشامد A مجموعه اعداد اول یک‌رقمی، پیشامد B مجموعه اعداد زوج کوچک‌تر از ۱۵ و پیشامد C اعداد طبیعی مضرب ۳ و کوچک‌تر از ۲۰ باشند، پیشامد C - (A ∪ B) چند عضو دارد؟

$$9 \quad (4)$$

$$5 \quad (3)$$

$$6 \quad (2)$$

$$7 \quad (1)$$

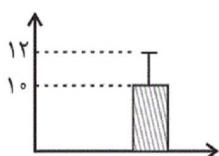
۱۰۹- با توجه به نمودار مقابل، حاصل $\frac{\sigma^2}{\bar{x}}$ کدام است؟ (σ انحراف معیار است).

$$0/16 \quad (1)$$

$$0/17 \quad (2)$$

$$0/20 \quad (4)$$

$$0/18 \quad (3)$$



۱۱۰- در مورد گام‌های چرخه آمار، مطلب ذکر شده در کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) اگر مسئله به صورتی بیان شود که اجراکنندگان برداشت‌های متفاوتی از اهداف پژوهش داشته باشند گام اول نادرست اجرا شده و سایر گام‌ها را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد.

(۲) در گام سوم، گردآوری، سازماندهی و پاکسازی داده‌ها انجام می‌گیرد.

(۳) در گام چهارم، داده‌ها را به روش‌های مختلف نمایش می‌دهیم، ضمناً از میانگین و انحراف معیار یا میانه و دامنه میان چارکی استفاده می‌کنیم.

(۴) در گام چهارم، اگر بخواهیم توصیف داده‌های کیفی را به صورت درصد گزارش کنیم، نیازی نیست تعداد افراد یا اشیاء هم گزارش شود.

۱۱۱- اگر رأس سهمی $y = \frac{1}{3}(x-a)^2 + 2b$ نقطه (۱, ۴) باشد، عرض نقطه‌ای از این سهمی به

طول $x=2$ کدام است؟

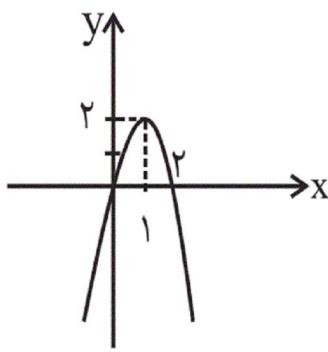
$$\frac{7}{3} \quad (2)$$

$$13 \quad (1)$$

$$7 \quad (4)$$

$$\frac{13}{3} \quad (3)$$

۱۱۲- ضابطه سهمی شکل زیر کدام است؟



$$f(x) = -2x^3 - 4x \quad (1)$$

$$f(x) = -x^3 + 3x \quad (2)$$

$$f(x) = -2x^3 + 4x \quad (3)$$

$$f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x \quad (4)$$

۱۱۳- در یک شرکت تولیدی کالای A تولید می‌شود و به قیمت ۴۰۰ تومان به فروش می‌رسد. اگر این شرکت روزانه x واحد کالای A تولید کند

و بفروشد و تابع هزینه آن $C(x) = x^3 + 20x + 200$ (برحسب تومان) باشد، بیشترین سود روزانه چند تومان است؟

۳۶۳۰۰ (۴)

۳۵۹۰۰ (۳)

۳۷۱۰۰ (۲)

۳۵۲۰۰ (۱)

۱۱۴- مقیاس اندازه‌گیری کدام متغیر با بقیه متفاوت است؟

(۲) وزن افراد یک کلاس

(۱) طول عمر گوشی همراه

(۴) رتبه شرکتها در بورس

(۳) گنجایش یک مخزن

۱۱۵- میانگین ۱۶ داده ۱۵ است. ۳ داده ۳۷, ۱۴, ۷ را از بین آنها حذف می‌کنیم. میانگین داده‌های باقی‌مانده چقدر خواهد شد؟

۱۳ (۴)

۱۴ (۳)

۱۶ (۲)

۱۵ (۱)

۱۱۶- در داده‌های ۱۲, ۱۰, ۱۲, ۸, ۱۱, ۷, ۵, ۶, ۲, ۱۳, ۱۴, ۱۰, ۱۲ انحراف معیار داده‌های بزرگ‌تر از میانه کدام است؟

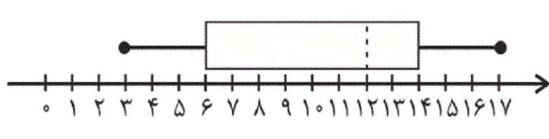
۳ (۴)

$\sqrt{3}$ (۳)

$1/2$ (۲)

$\sqrt{2}$ (۱)

۱۱۷- در نمودار جعبه‌ای زیر، دامنه میان چارکی چند برابر میانه داده‌هاست؟



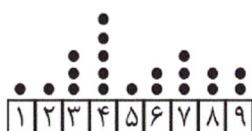
$\frac{7}{6}$ (۱)

$\frac{2}{3}$ (۲)

$\frac{3}{2}$ (۳)

$\frac{6}{7}$ (۴)

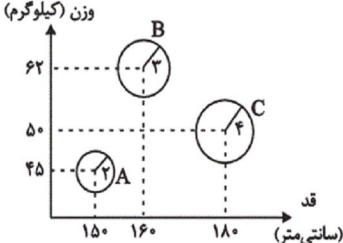
۱۱۸- در نمودار نقطه‌ای زیر، مدداده‌ها چند درصد از داده‌های است؟



- ۲۵) ۱
۲۰) ۲
۴۵) ۳
۴۰) ۴

۱۱۹- در نمودار حبابی زیر، متغیر سوم، درآمد ماهیانه افراد را نشان می‌دهد. میانگین درآمد ماهیانه افراد A، B و C چند میلیون تومان است؟

(مساحت دایره را برابر درآمد ماهیانه بر حسب میلیون تومان و $\pi = 3$ فرض کنید).



- ۲۷) ۱
۲۹) ۲
۱۸) ۳
۱۴) ۴

۱۲۰- کدام گزینه درست است؟

۱) در نمودار راداری، برای تعیین تعداد متغیرها، عدد ۱۸۰ را بر زاویه بین شعاع‌های مجاور تقسیم می‌کنیم.

۲) نمودار راداری، یک نمودار دو بعدی است که در آن سه متغیر کمی یا بیشتر را می‌توان روی محورها نشان داد.

۳) نمودار حبابی و نمودار پراکنش نگاشت برای نمایش دو متغیر کاربرد دارند.

۴) در نمودار حبابی مقدار متغیر سوم، متناسب با محیط دایره است.

۱۲۱- بهترتبی در هر مورد دولت برای دستیابی به هدف خود از چه سیاست‌هایی استفاده می‌کند؟

الف) بهبود فعالیت‌های بخش تولید و عرضه

ب) کاستن وابستگی و شکنندگی اقتصادی در مقابل تکانه‌های داخلی و خارجی

ج) توجه به زیر ساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور

۱) الف) افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، ب) سیاست‌های تجاری و ارزی، ج) سیاست‌های توسعه‌ای

۲) الف) سیاست‌های توسعه‌ای، ب) سیاست‌های تجاری و ارزی، ج) برنامه‌ریزی در جهت به کارگیری فناوری‌های نوین

۳) الف) بهبود محیط کسب و کار، ب) سیاست‌های توسعه‌ای، ج) سیاست‌های تجاری و ارزی

۴) الف) سیاست‌های تجاری و ارزی، ب) افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، ج) سیاست‌های توسعه‌ای

۱۲۲- به ترتیب عبارات کدام گزینه، تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در «...» و با «...» شکل گرفت.

(ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف «...» انجام گرفت.

(ج) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید به گونه‌ای سازماندهی شود که «...».

(۱) الف) اوایل انقلاب اسلامی، کاهش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، (ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود.

(۲) الف) اوایل حکومت پهلوی، افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، (ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد.

(۳) الف) پایان حکومت پهلوی، افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، (ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود.

(۴) الف) پایان حکومت پهلوی، کاهش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، (ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد.

۱۲۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبتنی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(ب) این مطلب که «در تحریم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب، فساد و تباہی می‌شود ولی در اسلام، اقتصاد وسیله است و از وسیله، انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به هدف، نمی‌توان داشت.» در کدام قسمت از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران آمده است؟

(ج) تأکید قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصل ۴۸ بر کدام نکته است؟

(د) اصول ۵۱ تا ۵۵ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر کدام موضوع تأکید دارد؟

(۱) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) مقدمه، (ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به دنبال دارد، ممنوع است. (د) مباحث مالی دولت

(۲) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۵۳، (ج) فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به دنبال دارد، ممنوع است. (د) توسعه پایدار و عدالت بین‌نسلی

(۳) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) اصل ۵۳، (ج) نباید در بهره‌برداری از منابع طبیعی، استفاده از درآمد ملی و توزیع فعالیت‌های اقتصادی تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. (د) حقوق اقتصادی شهروندان

(۴) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) مقدمه، (ج) نباید در بهره‌برداری از منابع طبیعی، استفاده از درآمد ملی و توزیع فعالیت‌های اقتصادی تبعیضی بین مناطق مختلف کشور وجود داشته باشد. (د) مباحث مالی دولت

۱۲۴- مطابق با جدول مالیاتی رو به رو، به ترتیب:

(الف) درآمد ماهیانه فردی که ماهیانه ۷,۲۰۰,۰۰۰ ریال مالیات می‌پردازد، چقدر است؟

(ب) اگر این شخص $\frac{1}{3}$ مانده خالص ماهیانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار بگیرد، چه مقدار از آن برای هزینه‌های شخصی وی باقی خواهد ماند؟

با نرخ ۵ درصد	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۸ درصد	درآمدهای تا ۳۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۱۲ درصد	درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۱۶ درصد	درآمدهای تا ۵۰ میلیون ریال در ماه
با نرخ ۲۰ درصد	درآمدهای تا و بیشتر از ۶۰ میلیون ریال در ماه

(۲) الف) ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۲۵,۲۰۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۴۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۲۵,۲۰۰,۰۰۰ ریال

(الف) ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱۲۵- به ترتیب هریک از ویژگی‌های زیر در ارتباط با کدامیک از دوره‌های اقتصاد ایران است؟

- به اوج رسیدن بی‌کفایتی و عیاشی حکام
- تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی
- حمله افغان، کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند
- جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود
- شکل‌گیری یکپارچگی سیاسی و اقتصاد یکپارچه و مستقلی که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

(۱) قاجار - پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - نیمة اول حکومت صفویه

(۲) قاجار - پهلوی - نیمة اول حکومت صفویه - پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه

(۳) پهلوی - قاجار - نیمة اول حکومت صفویه - قاجار - دوره پایانی حکومت صفویه

(۴) پهلوی - قاجار - دوره پایانی حکومت صفویه - قاجار - نیمة اول حکومت صفویه

۱۲۶- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) دولت همواره برای پیشگیری از بیکار شدن افراد شاغل از راهکارهایی چون «...» و «...» استفاده می‌کند.

(ب) به ترتیب کدام یک از موارد زیر، درآمد و کدام ثروت و یا دارایی به شمار می‌رود؟

«خودروی ویژه کارکنان شرکت، اوراق سهام، ساختمان مسکونی، زمین کشاورزی، سود سهام، خانه‌ای که اجاره داده‌ایم»

(پ) به ترتیب هریک از موارد زیر، مربوط به کدام محور فعالیت‌های دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

«ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف دولتی، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی، هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود»

(۱) الف) اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها - توانمندسازی مهارت‌های فنی و حرفاًی، ب) دارایی - ثروت - دارایی - درآمد -

درآمد، پ) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - عرضه کالاها و خدمات - عرضه کالاها و خدمات

(۲) الف) برگزاری دوره آموزش ضمن خدمت - اعطای یارانه تولید، ب) دارایی - ثروت - دارایی - درآمد - دارایی، پ) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد

(۳) الف) اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها - توانمندسازی مهارت‌های فنی و حرفاًی، ب) ثروت - درآمد - دارایی - ثروت - درآمد -

درآمد، پ) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد

(۴) الف) برگزاری دوره آموزش ضمن خدمت - اعطای یارانه تولید، ب) دارایی - ثروت - دارایی - ثروت - دارایی، پ) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد

۱۲۷- بهترتبیب هریک از عبارات زیر در ارتباط با کدامیک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است؟

- رشد اقتصادی بیش از اینکه به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، بهتر است به رشد توانمندی و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد.
- اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعفهای درونی نیز بپردازد.
- افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیرهای اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.
- رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

- سرمایه‌گذاری خارجی در صورتی می‌تواند به پیشرفت کشور کمک کند که عوامل داخلی تولید را تقویت کند.

(۱) اقتصاد مردمی - مقاومسازی در برابر فشارها و تهدیدات - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - درونزایی

(۲) اقتصاد مردمی - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - پیشرو، مولد و فرصت‌ساز - برونوگرایی و گسترش ارتباطات - درونزایی

(۳) اقتصاد دانش‌بنیان - مقاومسازی در برابر فشارها و تهدیدات - توان تحریم شکنی - برونوگرایی و گسترش ارتباطات - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری

(۴) اقتصاد دانش‌بنیان - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - توان تحریم شکنی - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - برونوگرایی و گسترش ارتباطات

۱۲۸- اگر میزان مالیات بر فروش کالایی ۱۵٪ قیمت تمام شده آن کالا در کارخانه باشد و همچنین اگر مبلغی که مصرف‌کننده برای خرید این کالا

می‌پردازد برابر با ۱,۰۳۵ ریال باشد، آن گاه بهترتبیب:

الف) میزان مالیات بر فروش این کالا چند ریال است؟

ب) قیمت تمام شده این کالا در کارخانه چند ریال است؟

ج) هدف دولت از کسب این نوع مالیات علاوه بر هدف درآمدزایی چه می‌تواند باشد؟

(۱) الف) ۱۳۵، ب) ۹۰۰، ج) یکی از ابزارهای سیاست‌گذاری تجاری به منظور کنترل صادرات و کاهش واردات

(۲) الف) ۲۰۰، ب) ۸۳۵، ج) یکی از ابزارهای سیاست‌گذاری تجاری به منظور کنترل صادرات و کاهش واردات

(۳) الف) ۱۳۵، ب) ۹۰۰، ج) افزایش هزینه یک رفتار به منظور کاهش انگیزه افراد برای آن رفتار

(۴) الف) ۲۰۰، ب) ۸۳۵، ج) افزایش هزینه یک رفتار به منظور کاهش انگیزه افراد برای آن رفتار

۱۲۹- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) بودجه از زمان تهیه تا اجرا مراحلی را طی می‌کند، سومین مرحله آن کدام است؟

ب) سند تفريع بودجه چیست و توسط کدام نهاد تهیه و ارائه می‌شود؟

ج) درآمدهای کدام نهاد اقتصادی به حساب‌های خزانه‌داری کل کشور واریز نمی‌گردند؟

د) در کدام نوع از مالیات، امکان انتقال بار مالیاتی به دیگران کمتر است؟

ه) به ترتیب هریک از موارد «یارانه تولید - احداث شبکه‌های بزرگ آبرسانی - ملزمات اداری - مزایای نظامیان - آموزش عالی - احداث

کارخانه نساجی»، مربوط به کدامیک از انواع هزینه‌های دولت می‌باشد؟

و) عمدۀ تفاوت کشورهای پیشرفتۀ با کشورهای عقب‌مانده در درجه دوم ناشی از چه عواملی است؟

۱) الف) نظارت بر اجرای بودجه، ب) رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال و همچنین ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب

درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در سندی به نام «تفريع بودجه» مشخص می‌شود. - خزانه‌داری، ج) شرکت‌های دولتی، د) مالیات

غیرمستقیم، ه) هزینه‌های اداری - سرمایه‌گذاری‌های مولد - پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی

- هزینه‌های کارکنان، و) میزان برخورداری از سرمایه‌های انسانی و نیروهای متخصص

۲) الف) اجرای بودجه، ب) در پایان سال پس از اجرای بودجه، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق یافته و درآمدهای واقعی

وصول شده در سندی به نام «تفريع بودجه» مشخص می‌شود. - دیوان محاسبات، ج) بیمه‌های دولتی، د) مالیات مستقیم، ه) پرداخت‌های

انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی - هزینه‌های اداری - هزینه‌های کارکنان - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - سرمایه‌گذاری‌های مولد، و)

گسترش علم و فرهنگ و سرمایه اجتماعی

۳) الف) نظارت بر اجرای بودجه، ب) رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال و همچنین ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب

درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در سندی به نام «تفريع بودجه» مشخص می‌شود. - خزانه‌داری، ج) بانک‌ها، د) مالیات مستقیم، ه)

پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی - هزینه‌های اداری - هزینه‌های کارکنان - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - سرمایه‌گذاری‌های

مولد، و) میزان برخورداری از سرمایه‌های انسانی و نیروهای متخصص

۴) الف) اجرای بودجه، ب) در پایان سال پس از اجرای بودجه، تفاوت ارقام پیش‌بینی شده با مخارج واقعی تحقق یافته و درآمدهای واقعی

وصول شده در سندی به نام «تفريع بودجه» مشخص می‌شود. - دیوان محاسبات، ج) شرکت‌های دولتی، د) مالیات غیرمستقیم، ه) هزینه‌های

اداری - سرمایه‌گذاری‌های مولد - پرداخت‌های انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی - هزینه‌های کارکنان، و)

گسترش علم و فرهنگ و سرمایه اجتماعی

۱۳۰- کدام گزینه در خصوص ترکیب منافع ملی و منافع بین‌المللی توسط اقتصاددانان صحیح است؟

(۱) قیمت‌گذاری ناعادلانه قدرت‌های اقتصادی، ارزش‌های برابری بین محصولات کشورهای قوی و ضعیف برقرار می‌کند و منافع تجارت جهانی را افزایش می‌دهد.

(۲) یکی از شیوه‌های تجارت بین‌الملل نوین، انتقال صنایع مونتاژ، صنایع آلاینده و یا تأسیس صنایع متناسب با منابع طبیعی در کشورهایی با اقتصاد هوشمند است.

(۳) تجارت بین دو کشور منافع دوسویه‌ای دارد، اما این منفعت به قیمت مبادله بستگی دارد.

(۴) تأکید بر استقلال اقتصادی و خودکفایی یا تولید ملی و جایگزینی واردات به معنای قطع روابط تجاری و اقتصادی با دنیا، انزوا و گوشه‌گیری از اقتصاد بین‌الملل است.

۱۳۱- وزن کدام مصraig، از دو بار «مفعولٌ مفاعيل» تشکيل شده است؟

(۱) از هر طرف که رفتم جز وحشتم نیفرزود

(۲) عاشق شوارنه روزی کار جهان سرآید

(۳) می خواه و گل افshan کن از دهر چه می جویی

(۴) ای دل مباش یکدم خالی ز عشق و مستی

۱۳۲- کدام بیت در وزن «مفععلن فاعلن// مفععلن فاعلن» سروده شده است؟

(۱) من از کجا غم و شادی این جهان ز کجا / من از کجا غم باران و ناودان ز کجا

(۲) آه که آن صدر سرا می ندهد بار مرا / می نکند محram جان محram اسرار مرا

(۳) هین که منم بر در در برگشا / بستن در نیست نشان رضا

(۴) داد مرا روزگار مالش دست جفا / با که توانم نمود نالش از این بی وفا

۱۳۳- وزن چند بیت از ابیات زیر همسان دولختی است؟

الف) آن نفسی که با خودی یار چو خار آیدت / وان نفسی که بی خودی یار چه کار آیدت

ب) خوش می روی به تنها تنها فدای جانت / مدهوش می گذاری یاران مهربانت

پ) دوش که این گرد گرد گنبد مینا / آبله گون شد چو چهر من ز ثریا

ت) رفتم به سوی مصر و خریدم شکری را / خود فاش بگو یوسف زرین کمری را

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۳۴- وزن بیت زیر با کدام گزینه یکسان است؟

«این خرقه که من دارم در رهن شراب اولی / وین دفتر بی معنی غرق می ناب اولی»

(۲) ساقی گل عذر کو

(۱) بگرفت کار حسنست

(۴) هم سینه پر از آتش

(۳) نیکی به جای یاران

۱۳۵- پایه‌های آوایی کدام گزینه را نمی‌توان به صورت «چهار، چهار، چهار، چهار» دسته‌بندی کرد؟

۱) دوش که صبح چاک زد صدرۀ چرخ عنبری / خضر درآمد از درم صبح‌وش از منوری

۲) به رخت چه چشم دارم که نظر دریغ داری / به رهت چه گوش دارم که خبر دریغ داری

۳) ز دلت چه داد خواهم که نه داور منی / ز غمت چه شاد باشم که نه غم خور منی

۴) تو می‌روی و به نظارۀ تو چشم جهانی / بگو که آگهی از عاشقان دلشدگانی

۱۳۶- کدام بیت در وزن دوری سروده نشده است؟

۱) ای ماهروی از تو صد جور اگر بباید / تن را بود چو خلعت جان را بود سلامت

۲) بیا در گلشن ای بیدل، به بوی گل برافشان جان / که از گلزار و گل امروز بوی یار می‌آید

۳) آخر به چه گوییم هست از خود خبرم چون نیست / وز بهر چه گوییم نیست با وی نظرم چون هست

۴) وداع یار به یاد آر و اشک حسرت عاشق / چو می‌رسی به لب چشم‌های و آب روانی

۱۳۷- کدام بیت فاقد آرایه کنایه است؟

۱) چو صیتش در افواه دنیا فتاد / تزلزل در ایوان کسری فتاد

۲) برآوردن کام امیدوار / به از قید بندی شکستن هزار

۳) هم او تاج و تخت بلندی دهد / هم او تیرگی و نزنندی دهد

۴) تو را رفت باید ببسته کمر / یکی لشکری ساخته پر هنر

۱۳۸- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «کنایه، تشبيه، مجاز، استعاره» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) حستت به اتفاق ملاحت جهان گرفت / آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت

ب) زین آتش نهفته که در سینه من است / خورشید شعله‌ای است که در آسمان گرفت

ج) می‌خواست گل که دم زند از رنگ و بوی دوست / از غیرت صبا نفسش در دهان گرفت

د) آسوده بر کنار چو پرگار می‌شدم / دوران چو نقطه عاقبتم در میان گرفت

ه) می خور که هر که آخر کار جهان بدید / از غم سبک برآمد و رطل گران گرفت

۱) الف - ه - د - ب

۲) ج - د - ب - الف

۳) ج - ه - ب - الف

۱۴۹- با توجه به بیت زیر کدام گزینه درست است؟

«عارض گلنگ او بین وز شقایق دم مزن / سنبل سیراب او گیر و ز ریحان درگذر»

۱) سه شبیه دارد.

۲) فاقد کنایه است.

۳) واژه‌های «سنبل و شقایق» استعاره هستند.

۴) واژه «ریحان» مجاز به علاقه شباهت است.

۱۴۰- هر دو آرایه «کنایه و مجاز» در کدام بیت به کار رفته است؟

۱) با مدعی مگوید اسوار عشق و مستی / تا بی خبر بمیرد در درد خودپرستی

۲) شهری متحدثان حست / الا متحیران خاموش

۳) تا مست نباشی نبری بار غم یار / آری شتر مست کشد بار گران را

۴) به کام تا نرساند مرا لبیش چون نای / نصیحت همه عالم به گوش من باد است

۱۴۱- کدام گزینه، درباره سید اشرف‌الدین گیلانی درست است؟

۱) به نسیم شمال مشهور بود و اشعارش را در روزنامه‌ای به همین نام منتشر می‌کرد.

۲) از جانب مظفر الدین‌شاه لقب شعری خود را دریافت کرد.

۳) با زبان فارسی و ادبیات کهن، آشنایی عمیق داشت.

۴) جایگاه خانوادگی او، انتسابش به شاعران آزادی‌خواه را در هاله‌ای از ابهام قرار می‌دهد.

۱۴۲- چه کسی برای اولین بار در ایران به نوشتن نمایش‌نامه پرداخت و زبان این نمایش‌نامه‌ها چگونه بود؟

۱) میرزا آقا تبریزی- ساده و روان

۲) میرزا آفاخان کرمانی- موزون و عوام‌فهم

۳) عبدالرحیم طالبوف- دشوار و متكلف

۱۴۳- از میان ایيات زیر به ترتیب چند بیت، سروده شاعران سنت‌گرا و چند بیت سروده شاعران پیرو زبان مردم در عصر بیداری است؟

الف) سحر بشارتم از دور مهر و ماه آمد / که گاه جشن همایون پادشاه آمد

ب) خانباجی می‌گفت با آقا جلال / یک قیران دارم من از مال حلال

پ) ز شعر قدر و بها یافتند اگر شعرا / منم که شعر ز من یافته است قدر و بها

ت) شنیده‌ام چو سلیمان به تخت داد نشست / خرد به درگهش إستاد و چشم فتنه بخفت

ث) اهل بازار به بیت الحزنند / وقت مردن فقرا بی‌کفن‌اند

۱) دو- سه

۲) سه - دو

۳) چهار- یک

۴) یک- چهار

۱۴۴- کدام ویژگی نشر دوران مشروطه در متن زیر وجود ندارد؟

«ایران مملو از نعمت‌های خداداد است، چیزی که همهٔ این نعمات را باطل گذاشته، نبودن قانون است... در ملکی که هر جاهل نانجیب بتواند

پر مستند وزارت، خود را مالک رقاب کل ملت قرار بدهد، در آن مملکت همت ملوکانه و عدالت ظل اللهی چه معنی خواهد داشت...».

۱) توجه به قانون

^۲) وجود نداشتن قید و بندهای نشر فنی، و مصنوع در متن

۳) کاهش لفظ پردازی های بیجا و عبارت های وصفی

۴) وود لغات انگلیسی و ترکی، یه نش

^{۱۴۵}- در همه ایات به حزبیت گزینه ... پک، از ویژگی‌های فکری سیک مشروطه مشهود است.

۱) شاهد زیای آزادی، خدایا س، کحاست / مقدم او را به حانیازی، اگر بذرفتهم

۲) باز گوییه این سخن را گه گفته باها / م نهند این خائنبه دوش ملت باها

۳) در قرن علم و عهد طلایع؛ دوی، حما، / ما در خیال می‌شدن کیمیا هنوز

۴) به گردبایی، وحجه قار، حون گرد / میان خار، حو گلزار، حان، بود وطنم

^{۱۴۶}- به ترتیب آرایه‌های «تلمیح، تشییه گستردگی، مراعات نظری، کنایه» در کدام ایات آمده است؟

الف) مو به مویم دوست شد، ترسم که استیلای عشق / یک انا الحق گوی دیگر پر سر دار آورد

ب) یاد ایامی که بودم در خمستان فرنگ / جام او روشن تر از آینه اسکندر است

ج) گر دست دهد خاک کف پای نگارم / پر لوح بصر خط غیاری بنگارم

۵) یوسفی کز قیمت او مفلس آمد شاه مصر / هر طرف یعقوب وار از غمزه‌اش دل خسته‌ای

١) بـ ـ جـ ـ الفـ ٢) الفـ ـ جـ ـ بـ ـ دـ

٤) ج - الف - د - ب

- بهت تسب آیههای ایات : ب کدام است؟

REFERENCES AND NOTES

15 [Comments](#) | [6.5k Reads](#) | [Save](#) | [Wall](#) | [Share](#)

For more information about the study, please contact Dr. Michael J. Krieger at (410) 550-1343 or via email at krieger@jhu.edu.

يُعَلِّمُونَ إِنَّمَا يَعْلَمُ الْجِنُّونَ

۲۰۰ ملیون - ملکیت - ملکیت ملکیت - ملکیت ملکیت

۱۴۸- ارکان ابیات تمام گزینه‌ها در برابر آن نادرست است، بهجز ...

- ۱) یا حلقة ارادت ساغر به گوش کن / یا عاقلانه ترک در می فروش کن (مفعول فاعلتن مفعول فاعلتن)
- ۲) چه بود هستی فانی که نثار تو کنم / این زر قلب چه باشد که به کار تو کنم (مفاعلن فاعلتن مفاعلن فاعلتن)
- ۳) نه هر که چشم و گوش و زبان دارد آدم است / بس دیو را که صورت فرزند آدم است (مفعول فاعلات مفاعيل فاعلن)
- ۴) شبها گذرد که دیده نتوانم بست / مردم همه از خواب و من از فکر تو مست (مفعول مفاعيلن مفعول مفاعيلن)

۱۴۹- وزن ابیات زیر به ترتیب «همسان، همسان، همسان دولختی، نامه‌سان» در کدام گزینه آمده است؟

- الف) ای در رخ تو پیدا انوار پادشاهی / در فکرت تو پنهان صد حکمت الهی
- ب) منم که گوشة میخانه خانقاہ منست / دعای پیر مغان ورد صحگاه منست
- ج) شکوه تاج سلطانی که بیم جان درو درج است / کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ازد
- د) گرچه گردآورد فقرم شرم باد از همتمن / گر به آب چشمها خورشید دامن تر کنم

(۱) الف - ج - د - ب

(۲) د - الف - ب - ج

(۳) د - ج - ب - الف

۱۵۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) داغ است دل لاله و نیلی است بر سرو / کز باغ جهان لاله‌عذاران همه رفتند
- ۲) چون داغ، دل به لاله‌باغ جهان مبند / مرده است این چراغ، نفس تا کشیده‌ای
- ۳) یاران قدیم ما در موسم گل رفتند / خون جگر خود را از دیده فرو ریزید
- ۴) ای همنفسان بودن و آسودن ما چیست / یاران همه کردند سفر بودن ما چیست

۱۵۱- کدام بیت فاقد جناس است؟

- ۱) یک سحر از خواب خوش، چشم خوشت برنخاست / دست ندادش شبی، با تو به خلوت نشست
- ۲) دارم از بهر دوای غم دل، می، بر کف / این دواهی است، که بی‌وصل تو دارم در دست
- ۳) گر بدین شیوه کند، چشم تو مردم را مست / نتوان گفت، که در دور تو، هشیاری هست
- ۴) جان صوفی نشد، از دود کدورت، صافی / تا نشد در بن خمخانه، چو دردی بنشست

۱۵۲- کدام عبارت مسجع است؟

- ۱) شنودم داستان تصون (صیانت کردن) از خداع (فریبکار) دشمن و توقی از نفاق خصم.
- ۲) چه طباع را به ابواب محاسن التفاتی تمام باشد و هر آینه آن را جویان باشند.
- ۳) و اخلاق و عادات خوبی از عیب و غفلت و وصمت مصون دارد.
- ۴) بهر آرزو دست در شاخ تازه نزند و به جمال شکوفه و طراوت برگ آن فریفته نشود.

۱۵۴- کدام دو بیت فقط «موازنه» دارند و نه ترصیع؟

الف) لعل با تیغ تو خزف رنگی / کوه با حلم تو سبک سنگی

ب) تیر بلای او را جز دل هدف نباشد / تیغ جفای او را جز جان سپر نباشد

ج) ای مصور ز تو کمال وفا / وی منور ز تو جمال صفا

د) گوهر او یافته درج شرف / اخترا او یافته برج شرف

۴) الف - ج

۳) ب - د

۲) ج - د

۱) الف - ب

۱۵۴- در کدام بیت جناس همسان وجود ندارد؟

۱) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را

۲) غم سودای تو تا در دل من، خانه گرفت / خانه‌ام، کرده خراب است غم خانه، خراب

۳) دست مشاطه جدا به که کنند از شانه / که چرا شانه در آن جعد معنبر زده است

۴) عکس جمالت ز چین زلف توان دید / مطلع خورشید چون ز جانب چین است

۱۵۵- نوع کدام سجع‌ها با هم یکسان هستند؟

الف) این رقص موج خون نگر، صحراء پر از مجنون نگر

ب) بیزارم از آن طاعت که مرا به عجب آرد، بندۀ آن معصیتم که مرا به عذر آرد.

ج) الهی یک دل پر درد دارم و یک جان پر زجر.

د) بلا نیکو بود زیرا که در میان بلا او بود.

۴) ج - د

۳) الف - د

۲) الف - ج

۱) الف - ب

۱۵۶- کدام بیت ترصیع دارد؟

۱) خرد زنده جاودانی شناس / خرد مایه شادمانی شناس

۲) کریمان را به دست اندر درم نیست / خداوندان نعمت را کرم نیست

۳) بیا ساقی می ما را بگردان / بدان می این قضاها را بگردان

۴) نه دستی داشتم بر سر، نه پایی داشتم در گل / به دست خویش کردم این چنین بی دست و پا خود را

۱۵۷- مصراج اول کدام بیت فاقد یکی از دو آرایه «تشبیه، جناس» است؟

- ۱) می سوزم و می سازم از آن روی که چون عود / کار من دلسوخته از سوز به ساز است
- ۲) ای رود چنگ زن که چو عودم بسوختی / چون سوختی دلم نفسی با دلم بساز
- ۳) دریای عشق را به حقیقت کنار نیست / ور هست پیش اهل حقیقت کنار اوست
- ۴) مرغان نگر باز هوا مانند بلبل در نوا / گویی که بلقیس از سیا، سوی سلیمان می‌رسد

۱۵۸- در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس، موازن و مجاز» به کار رفته است؟

- ۱) منم غلام تو ور زانکه از من آزادی / مرا به کوزه کشان شرابخانه فروش
- ۲) از گوه نتابد چو تو خورشید کمربند / وز باغ نخیزد چو تو شمشاد قباپوش
- ۳) سخنی گفتم و صدق قول خطا کردم گوش / قدحی خوردم و صد نیش جفا کردم نوش
- ۴) مبرید نام عنبر بر زلف چون کمندش / مکنید یاد شکر بر لعل همچو قندش

۱۵۹- در کدام بیت جناس ناهمسان وجود ندارد؟

- ۱) چه قیامت است جانا که به عاشقان نمودی / دل و جان فدای رویت، بنما عذر ما را
- ۲) در زیر بار عشق تو از پا درآمدم / آخر به رغم دشمنم ای دوست دست گیر
- ۳) روزگاری شد ز چشم اعتبار افتاده ام / چون نگاه آشنا از چشم یار افتاده ام
- ۴) گر چون پلنگ پای نهی بر سر جبال / ور چون نهنگ جای کنی در بن بخار

۱۶۰- در کدام بیت آرایه اشتقاق وجود ندارد؟

- ۱) دلم که صبر و خرد برده‌اند بی خبر از وی / به آن دو نرگس فتّان مگر که فتنه گمانش
- ۲) ز چشم شوخ تو جان کی توان برد / که دائم با کمان اندر کمین است
- ۳) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد / در خرابات بگویید که هشیار کجاست؟
- ۴) در مرده جنبش آید اگر خیزد از زمین / آن فتنه زمان که قیامت قیام اوست

۱۶۱- «... قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنْكَ أَنْتَ عَلَامُ الْغَيْبِ»: ... گفتند: ...

۱) ما چیزی از تو نمی‌دانیم اما تو بسیار دانای پنهانی‌ها هستی!

۲) هیچ دانشی نداریم بی‌شک تو بسیار دانای نهان‌هایی!

۳) ما هیچ چیز نمی‌دانیم قطعاً توبی که غیب را می‌دانی!

۴) ما به چیزی علم نداریم اما تو از غیب‌ها بسیار آگاهی!

۱۶۲- «الْتَّالِمِيْذُ لَمْ يَفْهَمُوا هَذِهِ الدُّرُوسَ وَلَكِنَّ الْمَعْلَمَ سَيْفَهُمْ كُلُّهَا!»:

۱) دانش‌آموزان این دروس را نفهمیدند اما معلم هر درسی را به آن‌ها می‌فهماند!

۲) دانش‌آموزان درس‌ها را درک نخواهند کرد تا این که معلم همه آن را به ایشان بفهماند!

۳) دانش‌آموزان این دروس را درک نخواهند کرد تا این که معلم همه آن را به ایشان بفهماند!

۴) دانش‌آموزان این درس‌ها را نفهمیده‌اند ولی معلم تمامش را به آن‌ها خواهد فهماند!

۱۶۳- «إِنَّهُ وَإِنْ كَانَ أَمِيًّا، وَلَكِنَّهُ يَحَاوِلُ أَنْ يَكْتُسْ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَالْأَدِبَاءِ فِي الْمَجَمِعِ!»:

۱) هر آینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادباء در جامعه است!

۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادباء در جامعه بود!

۳) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش بهدست آوردن منزلت علماء و ادبیان در جامعه است!

۴) بی‌شک او هر چند درس‌ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادباء را در جامعه بهدست آورد!

۱۶۴- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) إِنَّ الْبُخْلَ وَالْكَذْبَ لَا يَجْتَمِعُونَ فِي الْمُؤْمِنِ! بی‌شک تنگ‌چشمی و دروغ در مؤمن جمع نمی‌شوند!

۲) لَيْتَ أَخِي فَائِزٌ فِي مَسَابِقَةِ كُرْنَاجِيَّةِ الْمَنْضُدَةِ! کاش برادر من در مسابقه تیم روی میز برنده باشد!

۳) الْمُؤْمِنُ لَا يَفْتَخِرُ بِالنَّسْبِ وَالْمَالِ وَالْجَمَالِ! مؤمن نباید به اصل و نسب و مال و زیبایی افتخار نماید!

۴) أَخِي؛ دواؤنَا فِينَا وَنَحْنُ لَا نَنْظَرُ إِلَيْهِ! برادرم؛ داروی ما درون ماست و ما نمی‌توانیم آن را ببینیم!

١٦٥- «آيَا گمان می کنی که تو از نقره یا طلا آفریده شده‌ای؟!»:

- ١) أَتَظْنُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنَ الْفِضَّةِ أَوِ الْأَذْهَبِ!
٢) أَتَظْنُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنَ الْحَدِيدِ أَوِ الْأَذْهَبِ!
٣) أَتَرْعَمُ أَنَّكَ قَدْ خَلَقْتَ مِنَ الْفِضَّةِ أَوِ الْأَذْهَبِ!

١٦٦- أيُّ كَلِمَةٍ لَا تَنْسَبُ إِلَيْهَا التَّوْضِيحَاتِ:

- ١) مَادَةٌ تَنْتَقِلُ خَالِلًا لِلْكَهْرَبَاءِ أَوِ الْحَرَارَةِ؛ الْمُوصَلُ
٢) حَيْطَ أَبْيَضُ فِي الْجَسْمِ يَجْرِي فِيهِ الْحِسْبُ؛ الْعَصَبُ
٣) عُضُونَ مِنَ الْجَسْمِ يُمْكِنُ أَنْ يُكَسِّرَ؛ اللَّحْمُ

١٦٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- ١) لَيَشْتَأِدُ أَشَاهِدُ جَمِيعِ مَذْنَنِ بَلَادِيِّ!
٢) «... إِنَّ اللَّهَ لَذُوقَفُلٌ عَلَى النَّاسِ»
٣) أَيُّهَا الْفَالِحُرُّ، إِنَّ التَّفَلَّخَرَ بِالسَّبِيلِ مَذْمُومٌ!

١٦٨- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ حِرْفٌ مِنَ الْحَرَوْفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفَعْلِ:

- ١) مِنْ عَادَاتِ الدَّهْرِ أَنْ يُخْلُقَ الْأَبْدَانُ بَعْدَ أَنْ يُعَذِّبُهَا!
٢) مِنْ صَفَاتِ الْمُؤْمِنِ أَنَّهُ لَنْ يَسْرُفَ فِي الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ!
٣) كَتَبَ اللَّهُ عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ الْقَتْلَ وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِهِ!
٤) أَوْصَلَنَا أَنفُسُنَا إِلَى الْمَوْقِفِ؛ لَيْتَ الْبَاصِ يَصْلِ رَأْسَ الْوَقْتِ!

١٦٩- عَيْنُ مَا فِيهِ «الْتَّشْبِيهِ»:

- ١) لَيْتَ جَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ مَهْدُونَ أَمَلَ الْأَعْدَاءِ!
٢) هَذِهِ الْأَشْجَارُ أَشْمَارُهَا مَتْلُوَّنَةٌ وَلَذِيْدَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ!
٣) كَانَ كَلَامُ الْإِمَامِ مُصَبَّحٌ يَضِيءُ لَنَا طَرِيقَنَا!
٤) لَعَلَّنَا نُشَاهِدُ فِي هَذَا السَّفَرِ ظَاهِرَةً عَجِيبَةً تُحِيرُنَا جَدًّا!

١٧٠- عَيْنُ الْعَبَارَةِ الَّتِي التَّنْفِي فِيهَا أَشْدَدَ:

- ١) لَا يَنْخُذُ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلَيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ!
٢) لَا شَعْبَ مِنْ شَعُوبِ الْأَرْضِ إِلَّا وَكَانَ لَهُ طَرِيقَةٌ لِلْعِبَادَةِ!
٣) عِنْدَمَا ذَهَبْتُ إِلَى قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ مَا رَأَيْتُ هُنَاكَ أَحَدًا مِنَ الْتَّلَامِيْذِ!
٤) كُلَّ طَعَامٍ لَا يُذَكِّرُ إِسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ، فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَلَيْسَ فِيهَا بَرَكَةً!

١٧١- «فَلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِ»:

۱) بگو در کره زمین حرکت کنند و بنگرند عاقبت کسانی را که قبل بوده اند چه بود؟!

۲) بگو در زمین سیر کنید و ببینید سرانجام کسانی که از قبل بوده اند چگونه بود؟!

۳) بیان کن در زمین سفر کنند تا بنگرند افرادی که پیش از این زیسته اند چه سرانجامی داشتند؟!

۴) گفته شده است روی زمین گردش کنید و نگاه کنید به چگونگی پایان کار آن هایی که پیش تر بودند؟!

١٧٢- «هَنَاكَ مَشَاكِلٌ عَلَى الطَّرِيقِ إِلَى خَطُوطِ أَنَابِيبِ النَّفْطِ يَجِبُ أَنْ تُفَاتِحَ الْخَطُوطَ بِوَاسِطَةِ الْمَهْنَدِسِينَ»:

۱) آنجا مشکل هایی در راه خطوط لوله های نفت است که آن لوله ها، فقط توسط مهندسان باز می شود!

۲) مشکلاتی در مسیر خطوط لوله های نفت وجود دارد که باید آن خطوط توسط مهندسان باز شود!

۳) در مسیر خطوط لوله های نفتی مشکل هایی هست که باید مهندسان آن خطوط را باز کنند!

۴) مشکلاتی وجود دارد که توسط مهندس ها، مسیر خطوط لوله های نفت بازسازی می شود!

١٧٣- «الَّذِلِفِينَ لَهَا أَنُوفٌ حَادَّةٌ تَضَرُّبُ بِهَا سَمَكَةُ الْقَرْشِ وَ فِي النَّهَايَةِ تُقْتَلُ لَأَنَّهَا عَدُوَّهَا»:

۱) برای دلفین ها بینی های تیزی است که با آن به کوسه ماهی ضربه وارد می شود و در نهایت کشته می شوند زیرا او دشمن آنان است!

۲) دلفین ها بینی های تیزی دارند که با آن به کوسه ماهی ضربه می زنند و سرانجام کشته می شود زیرا آن دشمن شان است!

۳) دلفین ها دماغ هایی بلند دارند و با آن به کوسه ها ضربه وارد می کنند و آن ها را به قتل می رسانند چون دشمن آنانند!

۴) دلفین ها بینی هایی تیز دارند که با آن به ماهی کوسه ضربه زده و سرانجام او را می کشد زیرا آنان دشمن یکدیگرند!

١٧٤- «كَنْتُ أَعْرَفُ مِنْطَقَةً مُخْضَرَةً وَ غَنِيَّةً بِالْجَمَالِ فِي أَقْصَى نَقْطَةِ الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ مِنْ مَدِينَتِنَا أَفْضَى فِيهَا بَعْضُ الْأَيَامِ مَعَ الْأَسْرَةِ!»:

۱) نقطه ای سبز و زیبا در دورترین مکان شمال شرقی شهر می شناختم که سرشار از زیبایی بود و با خانواده چند روز تمام آن جا بودم!

۲) جای زیبا و سبز و باطرافتی را بدل بودم که در شمال شرقی شهرمان قرار داشت و یک روز تمام را با خانواده در آن جا سپری کردم!

۳) منطقه ای سرسبز و سرشار از زیبایی در دورترین نقطه شمال شرقی شهرمان می شناختم که بعضی روزها را با خانواده در آن جا می گذراندم!

۴) منطقه سرسبز و غنی و پراز زیبایی وجود داشت که در نقطه ای دوردست از شمال شرقی شهرمان بود و چند روز را با خانواده خود در آن گذراندم!

١٧٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

«إِيرَانٌ ... الْبَلَادُ فِي مَدَّ ... النَّفْطِ، يَصْنَعُونَ مِنْهُ الْبَصَانِعَ الْمُتَعَدِّدَةَ مِثْلَ ...»

۱) آش - مَصَافِي - الْوَقْد

۲) آنچ - آنابیب - المَطَاط

۳) آنچ - مُنْحَدِرات - السَّمَاد

۴) أعلى - آبار - الْوَقْد

١٧٦- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْحَوَارَاتِ:

- ١) هَلْ مَوْعِدُ الْفَطُورِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرَّبِيعِ؟ لَا، مَوْعِدُهُ مِنَ السَّابِعَةِ وَالثَّالِثَةِ حَتَّى الثَّامِنَةِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ!
- ٢) مَعَ مَنْ تَأْكُلُ الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ فِي هَذَا الْيَوْمِ؟ أَكْلُ مَعَ الرَّزَّ مَقْدَارًا قَلِيلًا مِنْ مَرَقِ بَادْنِجَانِ!
- ٣) هَلْ عَنْدَكَ الْمُرْبَى وَالرِّبَّدَةِ؟ لَا، لَأَنَّ لِي مَرْسَى السَّكَرِ وَالدُّكْتُورُ مَا سَمَحَ أَكْلَهُمَا!
- ٤) مَا هُوَ طَعَامُكَ غَالِبًا؟ الشَّايُ وَالْحُبْزُ وَالْجُبَنَةُ مَعَ الْخَضْرَاءِ وَالْأَوْتُوكَ.

١٧٧- «هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ» عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

١) سَخْنُ هَرْجَهُ گَوَبِيِّ هَمَانِ بَشْنُوِيِّ!

٢) دُنْيَا مَزْرَعَةُ آخِرَتِ اسْتَ!

٣) مَكْنُ بَدَ كَهْ بَيْنِي بِهِ فَرْجَامِ بَدَا

٤) نِيَابَدَ كَسَى گَنْجِ نَابِرَدَهِ رَنْجَا

١٧٨- عَيْنُ مَا يُخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ:

١) مَنْ كَانَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَائِنُ الْجِنَّةِ فِي طَلَبِهِ!

٢) عَلَيْكَ بِالْعِلْمِ فَإِنَّ الْعِلْمَ خَلِيلُ الْمُؤْمِنِ!

٣) أَعْلَمُ النَّاسَ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!

٤) مَنْ يَبْحَثُ عَنِ الْعِلْمِ فِي الدُّنْيَا يُؤْذَى فَرِيقَتَهُ!

١٧٩- عَيْنُ الْفَعْلِ الَّذِي حُذِفَ فِي الْفَاعِلِ:

١) طَالِبَاتِي يُكَرِّمُنِي لِأَنِّي أَرْشَدْهُنَّ دَائِمًا فِي حَيَاتِهِنَّ!

٢) أَوْلَئِكَ الصَّيَادُونَ حَصَلُوا فِي صِيدِهِمْ عَلَى أَسْمَاكَ نَادِرَةِ!

٣) الْأَطْبَاءُ يُهَنْئُونِنِي بِسَبَبِ عُودَةِ الصَّحَّةِ إِلَيَّ أَبِي الْمَرِيضِ!

٤) إِنَّ الطَّالِبَاتِ الْمَثَالِيَاتِ مِنْهُنَّ جَوَازْ لِاجْتِهادِهِنَّ فِي الدُّرُوسِ!

۱۸۰- فی أَيِّ عَبَرَةٍ جَاءَ الْفَاعِلُ وَنَائِبُ الْفَاعِلِ مَعًا:

۱) الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فَسِيفَشُلُونَهُمْ مِنْ يَنْصُرُهُمْ!

۲) الْمُظْلُومُونَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيُحِبُّونَ الْخَيْرَ!

۳) إِنَّ أَصْبَابَ غَوَّاصٍ بِجَرْحٍ يَرِدُ دَمَهُ فِي الْمَاءِ أَسْوَدًا!

۴) تَمْتَنَعُ الْحَيَوانَاتُ عَنِ الشَّرَبِ، حَتَّى يَدْخُلَ الْكَرْكَدَنَ قَرْنَهُ فِي الْمَاءِ!

۱۸۱- کدام گزینه در رابطه با نخستین بیدارگران اسلامی درست و در رابطه با مواجهه غرب و جهان اسلام،
نادرست است؟

۱) بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی را دنبال می‌کردند و اعتنایی به قومیت‌های مختلف نداشتند. - غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبرو شد که عالمان دینی بر اساس منفعت با حکومت‌های استبدادی تعامل می‌کردند.

۲) به شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند و حرکت‌ها و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آورده‌اند. - جهان غرب ابتدا با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود با جهان اسلام، مواجه شد.

۳) با وجود رویکرد اعراض آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند. - در حاشیه بودن عناصر فرهنگ اسلامی، سبب آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی می‌شد.

۴) بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی را دنبال می‌کردند و اعتنایی به قومیت‌های مختلف نداشتند. - غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبرو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند.

۱۸۲- کدامیک از گزینه‌های زیر به ترتیب بیان گر ویژگی مشترک و متفاوت روشنفکران غرب‌گرا و بیدارگران اسلامی است؟

۱) خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. - نگرش درباره ملت و امت اسلامی

۲) نسبت به استعمارگران، احساس خطر می‌کردند. - تلاش برای اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی

۳) دیدگاه مشترکی نسبت به مفهوم بیداری داشتند. - تفاوت نظر درباره حضور سیاسی و اقتصادی غرب

۴) نسبت به استعمارگران احساس خطر می‌کردند. - نگرش درباره ملت و امت اسلامی

۱۸۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام عبارت، اشاره دارد؟

«دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی»، «تضعیف کننده عزت و استقلال کشورهای اسلامی» و «استبداد استعماری»

۱) ولایت و عدالت - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای جدید - رهاوید حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی

۲) عدالت و فقاهت - شیفتگی دولتمردان کشورهای اسلامی نسبت به جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی - رهاوید حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی

۳) عدالت و فقاهت - حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ - علت به وجود آمدن نسل دوم منورالفکران غرب‌گرا

۴) ولایت و عدالت - حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای جدید

۱۸۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز

- اهمیت یافتن انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم

- متزلزل ساختن موقعیت بلوك شرق به عنوان تنها رقیب بلوك غرب

۱) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوك شرق- ثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی

۲) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن‌ها به قراردادهای استعماری- هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوك غرب- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش

۳) مقاومت دولتمردان قاجار در برابر بیگانگان به جای روی آوردن آن‌ها به قراردادهای استعماری- هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوك شرق- ثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی

۴) روی آوردن دولتمردان قاجار به سوی قراردادهای استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان- هدف قرار دادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوك غرب- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش

۱۸۵- هریک از موارد زیر به ترتیب پس از کدام واقعه تاریخی تحقق یافته است؟

- سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی

- به رسمیت شناخته شدن اسرائیل توسط مصر

- شکل‌گیری اتفاقاشه

۱) انقلاب فرانسه - امضای قرارداد کمپدیویید - از میان برداشته شدن انور سادات

۲) انقلاب فرانسه - امضای قرارداد کمپدیویید - انقلاب اسلامی

۳) انقلاب اکتبر روسیه - از میان برداشته شدن انور سادات - انقلاب اسلامی

۴) انقلاب اکتبر روسیه - از میان برداشته شدن انور سادات - مرگ جمال عبدالناصر

۱۸۶- دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام قبل از انقلاب اسلامی ایران، مسائل جهان اسلام را از نوع چه مشکلاتی می‌دیدند و کدام مورد از نتایج بازگشت به اسلام است؟

۱) از نوع مشکلاتی که برای نظام سرمایه‌داری و لیبرالیسم غربی به وجود آمده بود. - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد مارکسیستی اسلامی

۲) مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی پیش آمده بود. - ملحق شدن گروه‌های مبارز فلسطینی به جبهه پایداری و مقاومت

۳) از نوع مشکلاتی که نظام سرمایه‌داری غربی به وجود آورده بود. - جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوك غرب

۴) مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی پیش آمده بود. - مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام

۱۸۷- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص کنید.

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب، موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

- لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از نخستین لژهایی بود که بیدارگران در ایران تأسیس کردند.

- حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادی، حرکت اصلاحی امیرکبیر و اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی و شاگردانش، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران بودند.

- روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.

۱) غ - غ - ص - غ

۲) ص - غ - ص - ص

۳) ص - غ - غ - ص

۴) غ - ص - غ - ص

۱۸۸- در ارتباط با نظریه پایان تاریخ، کدام گزینه درست است؟

۱) رویکرد خصم‌انه جهان غرب را نسبت به جنبش‌های اسلامی توجیه می‌کرد.

۲) فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کرد.

۳) هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت متوجه جهان اسلام می‌گرداند.

۴) جایگاه برجسته انقلاب و فرهنگ اسلامی را در نظر می‌گرفت و دیگر تمدن‌ها را در طول تمدن اسلامی می‌دید.

۱۸۹- کدام گزینه در ارتباط با رویکردهای دولتمردان و روش‌نفرکران و مبارزان جهان اسلام به مسائل جوامع خود، قبل از انقلاب اسلامی ایران صحیح نیست؟

۱) گروه‌های مارکسیستی فلسطینی با هویت الحادی خود جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی اسلام را به عنوان پدیده‌ای عربی می‌پذیرفتند.

۲) در نگاه نسل دوم روش‌نفرکران، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

۳) گروه‌های مبارز فلسطینی به گروه‌هایی ملحق شدند که مسائل جهان اسلام را از نوع مشکلاتی می‌دانستند که سوسیالیسم و کمونیسم بوجود آورده بودند.

۴) برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند.

۱۹۰- هر عبارت به کدام نظریه یا موضوع اشاره دارد؟

- طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی

- از دست رفتن اعتبار، ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس

- تقلید از انقلاب‌های مدرن

۱) نظریه جنگ تمدن‌ها - انقلاب فرانسه - انقلاب الجزایر

۲) نظریه جنگ تمدن‌ها - انقلاب اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۳) نظریه فوکویاما - انقلاب اسلامی - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۴) نظریه پایان تاریخ - انقلاب اکتبر روسیه - انقلاب فرانسه

۱۹۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام بخش از نمودار مقابل قرار می‌گیرند؟

- کارمند یک اداره، مدیر شود.

- کارمندی از بخشی به بخش دیگر منتقل شود.

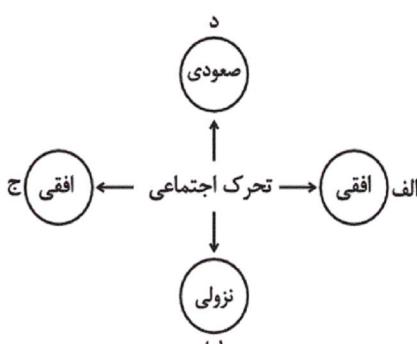
- مدیر کل یک اداره، مدیر یک بخش شود.

(۱) الف - ج - الف

(۲) د - د - ب

(۳) د - الف - ب

(۴) د - ج - د



۱۹۲- کدام گزینه در رابطه با فرست‌ها و محدودیت‌های اجتماعی و تغییرات هویتی، نادرست است؟

۱) مسدود بودن راه ارتفا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.

۲) انسداد اجتماعی تنها در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

۳) جامعه سکولار، امکان ظهور هویت معنوی و دینی را در هیچ حوزه‌ای فراهم نمی‌کند.

۴) در جوامع سکولار، مردم نمی‌توانند به قوانین الهی رای دهند.

۱۹۳- کدام گزینه به ترتیب با عبارات زیر در ارتباط است؟

«جامعه دارای هویت حقیقی»، «خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی در برابر غرب» و «خودباختگی فرهنگی»

- ۱) در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جامعه دارای هویت حقیقی است. - بازسازی عناصر سازگار با هویت خود با الهام از غرب - اگر جامعه‌ای حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی از دست دهد، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود.

- ۲) در صورتی که واقعیت‌ها و آرمان‌های یک جهان اجتماعی حق باشند، آن جامعه دارای هویت حقیقی است. - مرعوب برتری فرهنگی غرب شدن - اگر عقاید و ارزش‌های یک جامعه، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود.

- ۳) در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جامعه دارای هویت حقیقی است. - مرعوب برتری فرهنگی غرب شدن - اگر عقاید و ارزش‌های یک جامعه، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود.

- ۴) در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و این واقعیت‌ها و آرمان‌ها حق باشند، آن جامعه دارای هویت حقیقی است. - مرعوب برتری سیاسی و اقتصادی غرب شدن - اگر جامعه‌ای حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی از دست دهد، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود.

۱۹۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در رابطه با هویت فرهنگی، درست نیست و کدام‌یک از عوامل تحولات هویتی درونی است؟

- ۱) هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدنهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود. - کاستی‌ها و بنبست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی

- ۲) هویت اجتماعی افراد، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است. - کاستی‌ها و بنبست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی

- ۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصل شکل‌گیری هویت‌های خانوادگی، شغلی و... مناسب با خود را پدید می‌آورد و در برابر انواع هویت‌های فرهنگی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند. - تعامل یک فرهنگ با دیگر فرهنگ‌ها

- ۴) هویت فرهنگی تازمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد. - تعامل یک فرهنگ با دیگر فرهنگ‌ها

۱۹۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول جای می‌گیرد؟

- باز ماندن از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و فطری

- بحران هویت

- دوران پسامدرن

- هویت اجتماعی

الف	ج	مرگ جهان اجتماعی	د
عدم توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی	تحول هویتی جهان متعدد	ب	محصول عضویت گروهی افراد

۲) ب - الف - د - ج

۱) الف - ب - ج - د

۴) ب - الف - ج - د

۳) ج - د - الف - ب

۱۹۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

« تقسیم هویت فرهنگی جوامع اسلامی به ترک، عرب و فارس »

« هویت فرهنگی جوامع اسلامی از دید مستشرقان غربی »

« شیوه برخورد جهان اسلام با مهاجمان در جنگ‌های صلیبی »

۲) سکولاریسم - اساطیری و دنیوی - هضم و جذب

۴) سکولاریسم - توحیدی - دفع

۱) ناسیونالیسم - سکولار و دنیوی - دفع

۳) ناسیونالیسم - اساطیری - هضم و جذب

۱۹۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب علت، تعریف و پیامد کدام مورد است؟

- خودباختگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان

- بازگشت به خویشن الهی و توحیدی

- بازبینی نظریات پیشین متفکران غربی

۱) رواج تصویر القایی از سوی تاریخ‌نگاران و مستشرقان غربی در بین جوامع اسلامی - ظهور قطب فرهنگی جدید - بیداری اسلامی

۲) قدرت سیاسی و نظامی غرب - انقلاب اسلامی - بیداری اسلامی

۳) رواج تصویر القایی از سوی تاریخ‌نگاران و مستشرقان غربی در بین جوامع اسلامی - انقلاب اسلامی ایران - حیات معنوی اسلامی

۴) پدید آمدن آثاری با عنایوین نظری غرب‌زدگی و بازگشت به خویشن - بیداری اسلامی - حیات معنوی اسلامی

۱۹۸- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای آشنازی ایرانیان با اسلام نادرست است؟

۱) عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت جهان اسلام درآمد.

۲) ایرانیان، عناصر مشرکانه هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیری توحیدی و اساطیری از هویت خویش دست یافتدند.

۳) زبان فارسی دری بهدلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت.

۴) بخش‌های مختلف جهان اسلام، از جمله ایران در تاریخ اسلامی خود با هجوم نظامی و سیاسی اقوام مختلف مواجه شده است که در برخی موارد، توانسته است مانند هجوم مغول آنان را درون خود جذب و هضم کند.

۱۹۹- کدام‌پک از عبارات زیر، نادرست است؟

۱) کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است.

۲) گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی آن صورت می‌گیرد.

۳) اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

۴) ساخت و نشانه جهان متعدد، افزایش جمعیت است.

۲۰۰- کدام موارد به ترتیب جمله‌های زیر را کامل می‌کنند؟

- اعضای جهان اجتماعی، حامل و عامل فرهنگ و معانی آن هستند و هرچه حاملان و عاملان یک فرهنگ، و معانی آن بیشتر باشند ... و در

موافقی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شود، نهاد ...، برای حل مشکل جمعیت، چاره‌اندیشی می‌کند و ...

۱) در بسط هویت جهان اجتماعی اثرگذار است. - اقتصاد- تدبیر و راه حل‌هایی را به اجرا در می‌آورد.

۲) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر می‌شود - سیاست - کاهش و افزایش جمعیت را مدیریت می‌کند.

۳) در گسترش فرهنگ و معانی مؤثر است. - اقتصاد - سیاست کاهش جمعیت را به اجرا در می‌آورد.

۴) آن فرهنگ، بسط بیشتری می‌یابد. - سیاست - سیاست‌های جمعیتی را اجرا می‌کند.

۲۰۱- کدام‌پک از معانی «خودشناسی» در مباحث اخلاقی کاربرد دارد؟

۲) شناسایی هر فرد از خصوصیات خود

۴) بررسی ماهیت و چیستی انسان

۱) شناخت هویت اخلاقی انسان

۳) بررسی وجود تمایز انسان و غیرانسان

۲۰۲- از دیدگاه ارسطو وجه اشتراک و تمایز منطقی انسان نسبت به سایر حیوانات چیست؟

۱) انسان در غریزه، احساس و ادراکات حسی مشترک است و در داشتن روح از حیوانات دیگر متمایز می‌شود.

۲) انسان در جنس خود با دیگر حیوانات مشترک و در داشتن اراده با آن‌ها متفاوت می‌شود.

۳) وجه اشتراک انسان با دیگر حیوانات در حیوان بودن است و وجه تمایز در اندیشه‌ورزی است.

۴) وجه اشتراک انسان با حیوانات در غریزه و تفاوتش در داشتن روح و تفکر است.

۲۰۳- در دیدگاه داروینیست‌ها انسان ...

- (۱) مطلقاً هیچ وجه تمایزی از دیگر اشیاء ندارد.
- (۲) به اخلاق و امور مربوط به آن توجه دارد.

۲۰۴- در نظر ابن سینا روح انسانی ...

- (۱) در بدن تأثیر می‌گذارد و از آن تأثیر می‌پذیرد.
- (۲) بخصوصت بی‌واسطه به کسب علم می‌پردازد.

۲۰۵- کدام گزینه تحلیل دقیق‌تری از دیدگاه فیلسوفان اگزیستانسیالیست ارائه می‌دهد؟

- (۱) فیلسوفان این مکتب معتقدند ماهیت و چیستی انسان از لحظه تولد تا مرگ مشخص و معین نیست.
- (۲) انسان مانند طلا، آهن، گل سرخ است که در همان زمان پیدا شد، چیستی آن‌ها معین شده نیست.
- (۳) فیلسوفان این مکتب معتقدند انسان قبل از تولد استعدادهایی به همراه دارد که در طول زندگی آن‌ها را شکوفا می‌کند.
- (۴) این مکتب فلسفی معتقد است انسان با دست، عمل و زندگی خود ماهیت خود را رقم می‌زند.

۲۰۶- کدام گروه از افعال در دسته افعال اخلاقی قرار می‌گیرند؟

- (۱) صداقت، خویشن‌داری، خرید، آشپزی
- (۲) استراحت، غذا خوردن، کمک کردن، صدقه دادن
- (۳) احسان، مبارزه با ظلم، صداقت، ایثار کردن
- (۴) فداکاری، مبارزه با نابرابری، خواهیدن، صداقت

۲۰۷- در رابطه با سه قوه اصلی از نظر افلاطون کدام مورد نادرست است؟

- (۱) از بین این سه قوه، تنها قوه شهوت انسان را به سوی امیال مختلف متمایل می‌کند.
- (۲) فعلی که به فرمان عقل انجام می‌شود نهایتاً متصف به فضیلت می‌شود.
- (۳) حرکت در جهت سعادت، عدالت میان قوا را رقم می‌زند.
- (۴) یکی از نتایج حکومت عقل، متصف شدن آن به صفت حکمت است.

۲۰۸- معیار فعل اخلاقی از دیدگاه کانت چیست؟

- (۱) خیر اخلاقی
- (۲) وجود عملی
- (۳) عمل اخلاقی
- (۴) وجود اخلاقی

۲۰۹- کدام گزینه درباره نظر فیلسوفان طبیعت‌گرا درباره فعل اخلاقی صحیح نیست؟

- (۱) انسان برای زندگی بهتر با هم‌نوعان خود حقایق اخلاقی را کشف کرده است.
- (۲) افعال اخلاقی در واقع ارزش حقیقی ندارند و فضیلت شمرده نمی‌شوند.
- (۳) اعمال اخلاقی انسان‌ها به نوعی منفعت‌طلبی بازمی‌گردند.
- (۴) انسان باید آنچه برای خود می‌پسندد برای دیگران هم بپسندد.

۲۱۰- از نظر فلسفه مسلمان، عمل اخلاقی ...

- (۱) هیچ ضرورت اجتماعی ندارند.
- (۲) در تضاد با تمایلات جسمانی است.

۲۱۱- از صدق قضیه «هیچ غیرفانی انسان نیست» صدق کدام قضیه نتیجه گیری می‌شود؟

- (۱) هر غیرفانی انسان است.
- (۲) بعضی غیرفانی‌ها انسان هستند.
- (۳) بعضی انسان‌ها غیرفانی هستند.

۲۱۲- به ترتیب تناقض و تناقض تداخل قضیه «بعضی الف ب است» چیست؟

- (۱) بعضی الف ب نیست - بعضی الف ب نیست.
- (۲) بعضی الف ب نیست - هر الف ب است.
- (۳) هر الف ب است - بعضی الف ب نیست.
- (۴) هیچ الف ب نیست - بعضی الف ب نیست.

۲۱۳- همه قیاس‌های زیر نامعتبر هستند؛ به جز ...

۱) بعضی فلزات مایع هستند، بعضی نافلزات مایع نیستند؛ بعضی فلزات نافلز نیستند.

۲) بعضی حیوانات خزنده نیستند، هر خزنده‌ای خونسرد است؛ بعضی حیوانات خونسرد نیستند.

۳) هیچ تصوری قضیه نیست، بعضی قضایا قابل صدق و کذب‌اند، بعضی تصورها قابل صدق و کذب نیستند.

۴) بعضی کلی‌ها بیش از دو مصدق دارند، هیچ جزئی بیش از دو مصدق ندارد؛ بعضی کلی‌ها جزئی نیستند.

۲۱۴- در قضیه شرطی زیر، به ترتیب ... و ... آمده است.

«محمود بود عاقبت کار در این راه / گر سر برود در سر سودای ایازم»

۴) مقدم - تالی

۲) شرط - جواب شرط

۳) شرط - مقدم

۲۱۵- به ترتیب، نوع قضایای شرطی منفصل زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- احمد یا بالای ۱۸ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.

- سعید یا زیر ۱۵ می‌گیرد یا قبول می‌شود.

۲) مانعةالجمع - مانعةالجمع

۱) مانعةالرفع - مانعةالرفع

۴) مانعةالرفع - مانعةالجمع

۳) مانعةالرفع - مانعةالجمع

۲۱۶- در کدام گزینه مغالطه وجود دارد؟

۱) اگر ورزش کنم خسته می‌شوم. خسته نشده‌ام؛ پس ورزش نکرده‌ام.

۲) اگر کار بکنم حقوق می‌گیرم. کار می‌کنم؛ پس حقوق می‌گیرم.

۳) اگر درس بخوانم چیزی یاد می‌گیرم. چیزی یاد می‌گیرم؛ پس درس می‌خوانم.

۴) اگر مسوک بز نم دندانم سالم می‌ماند. دندانم سالم نمانده است؛ پس مسوک نمی‌زنم.

۲۱۷- با کدام دو مفهوم می‌توان یک قضیه شرطی منفصله حقیقی ساخت؟

۲) شعر موزون - شعر با قافية

۱) عدد اول - عدد زوج

۴) آدم باسوان - آدم بی‌سوان

۳) جسم جامد - جسم مایع

۲۱۸- کدام نوع مغالطه در سخن زیر به کار رفته است؟

«اگر در این جمع کسی باشد که با قواعد اولیه تفکر آشنا باشد، بی‌گمان می‌داند که کودکان کار رنج زیادی را متحمل می‌شوند»

۱) مغالطه تله‌گذاری

۲) مغالطه توسل به احساسات

۳) مغالطه مسموم کردن چاه

۴) مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۱۹- نسبت دادن یک صفت خوب و مثبت به مخاطبان چه زمانی موجب مغالطه تله‌گذاری خواهد شد؟

۱) آن‌گاه که این نسبت دادن جایگزین استدلال در تأیید یا رد ادعایی شود.

۲) آن‌گاه که آن صفت خوب و مثبت در مخاطب وجود نداشته باشد.

۳) آن‌گاه که تمجید کردن و استدلال با هم تلفیق شود.

۴) آن‌گاه که افراد به سمت پذیرش نظریه‌ای گرایش پیدا کنند.

۲۲۰- کدامیک از استدلال‌های زیر معتبر نیست؟

۱) بعضی لباس‌ها سفید هستند.

هر لباسی جسم است.

۲) بعضی سفیدها جسم هستند.

۳) بعضی علوم عملی هستند.

هیچ عملی نظری نیست.

۴) بعضی علوم نظری نیستند.

۲۲۱- کدامیک از ملاک‌های زیر جزو ابعاد مهم مورد بررسی در پرسش نامه سبک زندگی نیست؟

۲) داشتن دوستان و آشناییان فراوان

۱) تنظیم خوب زمان

۴) داشتن وضعیت سلامتی خوب

۳) توجه به نکات ایمنی شخصی

۲۲۲- اولین اقداماتی که فرد در راستای مقابله با شرایط فشار روانی در پیش می‌گیرد، کدام است؟

۲) ارزیابی خطر و تهدید - کنترل عامل فشار روانی

۱) ارزیابی موقعیت - تغییر موقعیت

۴) ارزیابی خطر و تهدید - فراخوانی روش‌های مقابله‌ای

۳) ارزیابی موقعیت - ارزیابی کنترل شخصی

۲۲۳- کدام گزینه، از جمله الگوهایی که به‌وسیله روان‌شناسان سلامت برای سبک زندگی مناسب به افراد ارائه می‌شود، نیست؟

۲) نحوه مقابله با فشار روانی و روش‌های مقابله با آن

۱) تنظیم یک برنامه غذایی مناسب

۴) نادیده گرفتن هیجانات خود و کنترل شخصی

۳) تمرین و ورزش منظم

۲۲۴- به‌ترتیب، کدام گزینه در رابطه با فشار روانی درست و در رابطه با فشارهای روانی منفی و راههای مقابله آن نادرست است؟

۱) فشار روانی، رو به رو شدن با تغییر در زندگی است و در روان‌شناسی سلامت عمدتاً به پیامدهای نامطلوب این فشار اشاره می‌شود - این

نوع فشار باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

۲) اغلب افراد، فشار روانی را منفی تلقی می‌کنند - مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل

آن است.

۳) فشار روانی فقط زمانی رخ می‌دهد که شخص چند رویداد و چندین موقعیت را به صورت فشارآور یا فراتر از توانایی خود، ارزیابی می‌کند -

عبارت است از عدم نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.

۴) به معنای تلاش فرد برای از بین بردن موقعیت استرس‌زا است - دارای دو نوع و پنج راه مقابله است.

۲۲۵- موارد «لرزش غیرقابل کنترل دست‌ها به دلیل کار در محیط استرس‌زا» و «احساس افسردگی شدید پس از ابتلا به بیماری اماس»، به‌ترتیب

به کدام نقش متغیرهای روان‌شناختی در سلامت انسان اشاره دارند؟

۲) پیامد روانی - عامل روانی

۱) عامل روانی - عامل روانی

۴) عامل روانی - پیامد روانی

۳) پیامد روانی - پیامد روانی

۲۲۶- روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از ... است که از یافته‌های علم ... برای ... بهره می‌برد.

۱) پزشکی - روان‌شناسی - پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی

۲) روان‌شناسی - روان‌شناسی - پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی

۳) روان‌شناسی - پزشکی - پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی

۴) پزشکی - پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی

۲۲۷- مواجهه ناگهانی سعید با بیماری سرطان، موجب عدم تمرکز، عصبانیت دائمی و در نهایت انکار بیماری از سوی او شده است. در این مثال

بهترتب کدام علائم فشار روانی به وجود آمده است؟

۱) شناختی - هیجانی - رفتاری

۲) هیجانی - رفتاری - هیجانی

۳) هیجانی - هیجانی - رفتاری

۲۲۸- کدام گزینه صحیح است؟

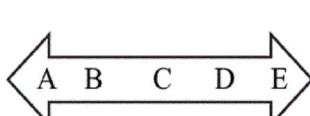
۱) روش‌های مقابله با فشار روانی در سبک زندگی بررسی نمی‌شوند.

۲) شخصی که بخواهد رژیم غذایی سالمی داشته باشد، به گوشت کمتر از لبنتیات احتیاج دارد.

۳) نوع رژیم غذایی افراد، تابع جنس و سن آن هاست.

۴) تحرک زیاد می‌تواند به سوخت‌وساز بدن لطمہ بزند.

۲۲۹- فردی که مبتلا به سرطان شده است و در مرحله شیمی‌درمانی می‌باشد، در کدام نقطه از پیوستار سلامت قرار می‌گیرد؟



C (۱)

A (۲)

B (۳)

D (۴)

۲۳۰- در موقعیت فشارآور زیر، کدام ویژگی وجود ندارد؟

«رقابت شدید دانش‌آموزان برای کسب رتبه مناسب در کنکور در فضای پرفشار این آزمون»

۱) ارزیابی این موقعیت به صورت فشارآور و فراتر از توانایی خود توسط دانش‌آموزان

۲) افزایش انگیزش و تلاش افراد برای دستیابی به هدف

۳) شکل‌گیری حالتی از درماندگی و نامیدی بهدلیل نوع ارزیابی افراد از مشکل

۴) ارتقای واکنش‌های رفتاری، پردازش‌های شناختی و عمل هشیارانه