## پاسخ سوالات ادبیات عمومی / کنکور انسانی ۹۴

**۱)** گزینه ۱: معنی واژه های ایار و دل شکر نادرست آمده است:

**ایار**: از ماه های رومی برابر ماه سوم بهار / **دل شکر**: شکارکننده ی دل - شِکَردن: شکار کردن

**۲)** گزینه ۳: معنی **پنج واژه** (مکیدت، سلیم، سنان، خریف، جگر آور) درست نوشته شده است. معنی واژه های نادرست: قضبان: جمع قضیب، شاخه های درخت / سیلک: حریر، ابریشم / توجع: دردمندی

**۳)** گزینه ی ۲: **زی**: لباس و پوشش خاص هر صنف / شیر **شرزه**: شیر خشمگین / **فصاحت**: درستی و شیوایی؛ سخن روان که با استفاده از لغات و ترکیبات خوش آهنگ و رایج و ترکیب بندی درست عبارات و جملات مطابق قواعد زبان صورت می گیرد. / **بی روزی**: درویش و بینوا / **اورند:** اورنگ، تخت، مجازاً فرّ و شکوه، شأن و شوکت

**۴)** گزینه ی ۱: املای واژه ی **حور** در مصراع اول بیت گزینه ی ا نادرست و درست آن **هور** (به معنای خورشید) است.

لغات مهم از نظر اهمیت املایی در سایر ابیات: ضیا: روشنایی / مَثَل: سخن مشهور / مستسقی: فردی که طالب و جویای آب است، / سهر: شب بیداری، شب زنده داری / رذل: خوار، پست، دون مایه

**۵)** گزینه ی ۳: واژه های **سقط**، **نگذارد** و **سولت** نادرست نوشته شده اند و درست آن ها به ترتیب **ثقت**، **نگزارد** و **صولت** (به معنای هیبت) است.

توجه داشته باشید که:

سَقَط: به معنای مردن و هلاک / ثِقَت: خاطرجمعی و اطمینان کردن ـ ثِقِه: کسی که مردم به او اطمینان می کنند.

گزاردن به جا آوردن، بیان کردن، تادیه کردن، انجام دادن و تعبیر خواب کردن، بنابراین، حق امانت گزاردن به معنای حق امانت را به جا آوردن است. / گذاردن قراردادن، وضع کردن و گماشتن

**۶)** گزینه ۴: عبارت های **الف** و **ب** درست هستند:

الف) ژیل بلاس اثر آلن رنه لوساژ می باشد. این رمان، نخستین زمان فرانسوی است.

ب) در دوره ی دوم شعر عصر نیمایی، نشریه های ادبی پیام نو و مجله ی سخن ، پدید آمدند.

ج) کتاب خوشه های خشم اثر جان اشتاین بک، نویسنده ی انگلیسی قرن **بیستم**، است.

د) در قرن پنجم شاعرانی چون **عنصری، فخرالدین اسعد گرگانی و عیوقی** به سرودن منظومه های شاعرانه پرداختند. **نظامی** شاعر قرن **ششم** است که منظومه های عاشقانه را به کمال رساند.

**۷)** گزینه ۲: **امام حماسه ای دیگر**، از آثار محمدرضا رحمانی (مهرداد اوستا ) می باشد نه علی شریعتی.

**۸)** گزینه ۲: **کشف الحقایق** و **انسان کامل**: اثر عزیزالدین نَسَفی

**مسافرهای شب** و **چشم های من خسته**: اثر جمال میرصادقی

**مورچگان** و **عقل و سرنوشت**: اثر موریس مترلینگ

**انسان و سرنوشت** و **عدل الهی**: شهید مرتضی مطهری

**۹)** گزینه ۴: بیت ب: **تاب** ایهام دارد: ۱- تحمل و طاقت ۲- پیچش

بیت ج: **سر** مجاز از کل وجود با علاقه ی کلیه است.

بیت د: لف و نشر مرتب دارد: فراق (لف ۱) تو هو چون مرگ (نشر ۱) و وصل (لف ۲) تو هم چون بقا (نشر ۲) برای عاشقان شد.

بیت الف: شاعر می گوید: عشق اندوه است و من نشاطی به جز این اندوه را نمی جویم. اینکه اندوه برای شاعر، شادی بخش و نشاط آور است، تناقض دارد!!

بیت هـ : شاعر در توصیف دهان و باریک بودن لب های یار اغراق کرده است.

**۱۰)** گزینه ۴: در ابیات الف، ب و هـ آرایه های استعاره و جناس وجود دارد:

بیت الف: جناس: **بر** و **گر** (ناقص اختلافی) – **روان** اول به معنی در حال حرکت و رونده و **روان** دوم به معنای روح است. (تام) / **سرو** روان استعاره مصرحه از یار بلندقامت است.

بیت ب: **بر** و **برگ** جناس ناقص افزایشی دارند. / **جیب نسترن** استعاره ی مکنیه و تشخیص است.

بیت هـ: جناس: **سر** و **سرو** (ناقص افزایشی – **پا** و **تا** (ناقص اختلافی) / سهی **سرو** روان استعاره از یار است.

**۱۱)** گزینه ۱: نگفتن و نهفتن جناس دارند. / آتش جان سوز می تواند استعاره از راز باشد.

به نظر می رسد که گزینه ۲ هم می توانند پاسخ سوال باشد: ناوک (تیر) بلا اضافه ی تشبیه بلیغ اضافی است. / شاعر با بیان علتی ادبی، دلیل خم شدن قامتش را این می داند که به دنبال معشوق بوده است و در پی او چنین خم شده، در حالیکه علت واقعی آن کهن سالی می باشدو در ادامه می گوید: اکنون که قامتم چون کمان خمیده شده، تیر بلاهایت را روانه ی دل من کرده ای.

**۱۲)** گزینه ۳: فروختن به / چسباندن به / کاستن از / اندودن با: این مصدرها جمله چهارجزئی گذرا به مفعول و متمم می سازند.

**۱۳)** گزینه ۴: در این گزینه ۱۲ تکواژ وجود دارد: نور / ی / از / آن / دید / ه / که / بین / ا / تر / است / ϕ

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: دور / به / تو / خاتم / ـِ / دور / ان / نبشت / ϕ / (۹ تکواژ)

گزینه ۲: رد / مـ / کن / ϕ / ـَ م / کز / همه / رد / گشت / ه / ام / (۱۱ تکواژ)

گزینه ۳: چشمه / ـِ / مه / تاب / ـِ / تو / سرد / ی / گرفت / ϕ / (۱۰ تکواژ)

**۱۴)** گزینه ۳: بعضی (صفت) + سروده ها (اسم) + ـِ (نقش نمای ـِ) +شاعران (اسم) + ـِ (نقش نمای ـِ) + گذشته (صفت)

**۱۵)** گزینه ۴: منظور از این سوال این است که جمله ی مرکب را با حذف جملات وابسته، تبدیل به یک جمله ی مستقل کنیم. در این صورت جمله ی مستقل نهایی، یک جمله ی **سه جزئی اسنادی** خواهد بود:

شهرت یافتن صاحبان هنر در هنر خاص خود، یکی از مقتضیات تمدن جدید است.

**۱۶)** گزینه ۲: گرد تشنگان می گشت، جمله‌ی پنجم است که در آن شناسه ـَم از آخر فعل به قرینه‌ی لفظی حذف شده است: با توجه به جمله قبلی یعنی آب برداشتم، فعل این جمله هم باید به صورت اول شخص مفرد بیان شود: آب برداشتم و گرد تشنگان می گشتم.

تشریح سایر گزینه ها:

در جمله‌ی دوم، گفت به‌درستی آمده است و با نهاد خود (یکی) مطابقت دارد. (رد گزینه یک)

جمله اول: یکی در حرب احد بود / نهاد جمله: یکی (یکی در متون تاریخی، نشانه ی نکره نیز بوده، اما در این جمله به عنوان نهاد به کار رفته است. در هر صورت یکی صفت مبهم نمی باشد. از جمله صفات مبهم می توان به هر ، همه ، دیگر ، هم ، هیچ ، فلان ، پاره ای ، چند اشاره کرد.) (رد گزینه ۳)

با بازگردانی جمله ششم، متوجه می شویم ضمیر **که** در نقش مفعول به کار نرفته است، این جمله را می توان به دو شیوه بازگردانی کرد: ۱- تا رمقی از حیات برای که باقی است (را در نقش حرف اضافه به کار رفته و که نقش متمم دارد) ۲- تا که رمقی از حیات دارد. ( رای مالکیت و که نقش نهاد دارد) (رد گزینه ۴ )

**۱۷)** گزینه ۱: مفهوم بیت سوال و بیت گزینه ی ۱: پس از این دنیا، فرد عاشق در قیامت و بهشت و دوزخ هم تنها در جست و جوی یار است.

**۱۸)** گزینه ۴: مصراع سوال، قسمتی از تیراندازی رستم را وصف می کند. با توجه به مصراع های دیگر، ترتیب این تیراندازی به این صورت است:

۱- به شست اندر آورد تیر خدنگ: ابتدا رستم تیر خدنگ را در شست قرار داد.

۲- چو سوفارش آمد به پهنای گوش: اشاره به کشیدن تیر دارد که قسمت انتهایی تیر در کنار گوش رستم قرار می می گیرد.

۳- چو بوسید پیکان سرانگشت اوی: پیکان فلز نوک تیزی است که بر سر تیر نصب می کنند. این مصراع صحنه ای را توصیف می کند که رستم تیر و کمان را در دست دارد، تیر را در کمان گذاشته و در آستانه ی رها کردن تیر است به گونه ای که با رهاکردن تیر، پیکان تیر، انگشتانش را لمس می کند.

بنابراین مصراع صورت سوال بیشترین تناسب را با مصراع گزینه ی چهار دارد.

**۱۹)** گزینه ۳: آیا از سرزمین تو بود که فرشتگان / سرودهای صلح و شادی و انسان را برای چوپانان خواندند؟ در این قسمت شعر، به فلسطین به عنوان سرزمین پیامبران اشاره شده است.

**۲۰)** گزینه ۲: مرحله ی بعد از توحید، **حیرت** است که هر چه سالک در مرحله توحید به دست می آورد ،از دست می دهد و دچار حیرت و سرگشتگی می شود.

**۲۱)** گزینه ۳: مفهوم بیت سوال و ابیات گزینه های ۱، ۲ و ۴: هنرنمایی و در معرض دید قرار دادن استعدادها و توانایی ها، سبب ایجاد دردسر برای انسان می شود و برای در امان ماندن از این دردسرها، همان بهتر که آدمی هنر و محاسن خود را پنهان دارد.

**۲۲)** گزینه ۲: معنی ابیات سوال: این کار که ایرانیان را به کشتن دهم و در مقابل خودم به پادشاهی برسم، در دین من پسندیده نیست و هرگز راه و روش زندگی من این گونه نیست که چنین کاری بکنم.

مفهوم سخنان اسفندیار، برتری زندگی ایرانیان نسبت به تاج و تخت پادشاهی است، چرا که وی حاضر نیست برای رسیدن به قدرت، موجب کشته شدن هم وطنانش شود.

**۲۳)** گزینه ۳: بیت سوال: اگر تنهایی پیشه کنی (پای در دامن آوری)، سرت از آسمان می گذرد و به سربلندی می رسی. در بیت این گزینه هم شاعر می گوید: اگر اثری از بهشت در این دنیا وجود

داشته باشد، به خاطر کسی است که به روی مردم، در بسته است، یعنی کسی که از مردم دوری می کند، گویی در بهشت است. در هر دو بیت، تنهایی گزیدن ستایش شده است.

**۲۴)** گزینه ۲: در بیت سوال و بیت این گزینه، بر این موضوع تاکید شده که اگر عاشق نتواند به وصال معشوق برسد، همین که بتواند از دور وی را ببیند برایش کافی است.

**۲۵)** گزینه ۴: مفهوم بیت سوال و بیت این گزینه: مهر و محبت دوست، سبب والا شدن وجود آدمی می شود و آدمی را از پایین ترین درجات به بالاترین مراتب می رساند.

چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب = خاشاک راه بودم در کوی دوست عمری

مهرم به جان رسید و به عیوق بر شدم = سیل محبت آمد ناگاه در ربودم

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

* پاسخ تشریحی عربی عمومی رشته انسانی کنکور ۹۴ * مرتضوی

۲۶ـ گزینه ۳ / أ: آیا / راغب عن ... : رویگردان از ... / آلهتی: خدایان من

۲۷ـ گزینه ۱ / لاحیاة: هیچ حیاتی (لای نفی جنس) / تبقی: (در اینجا) باقی نمی ماند / بعد کلّ إغراق: بعد از هر زیاده روی

۲۸ـ گزینه ۲ / کان یزداد: بیشتر می شد (ماضی استمراری) / قلقی: اضطراب من / کلّ یوم: هر روز / تمضی: (در این جا) می گذشت / و أنا ماکنت أعمل ...: در حالی که من ... انجام نمی دادم (جمله ی حالیه)

۲۹ـ گزینه ۴ / یفتخر بـ: به ... افتخار می کند / قُتِل: به قتل رسید، کشته شد / کلاهما: هر دو / لجمیع العالمین: برای همه ی عالمیان

۳۰ـ گزینه ۱ / ترجمه ی درست گزینه ی فوق: «اگر با نیکان مشورت کنی، پشیمان نخواهی شد.»

۳۱ـ گزینه ۲ / صورت سوال و سه گزینه ی دیگر می گویند که «به عمل کار برآید به سخندانی نیست!» ترجمه ی صورت سوال: «سخن گوی بی عمل هم چون تیرانداز بی زه است!»

۳۲ـ گزینه ۲ / هرکس: من (شرطی) / نخواهد: أراد / آرامش: السکینة / زنده کند: أن یحیی / استقامت بورزد: لیقاوم (لام امر) / صبر پیشه کند: لیصبر (لام امر)

۳۳ـ گزینه ۴ / سومین بار: المرّة الثالثة / وفا نکرد: لم یف، ما وفی / دو ساعت: ساعتین / دو سوم اموال خود: ثلثی أمواله / خسر: از دست داد

ترجمه ی متن درک مطلب

« دلیل موفقیت انسان های پیروز، بیش از نعمت ها (امکانات) به تباهشان برمی گردد، آن چه که در اول کار غیر ممکن به نظر می رسد، ثبات می تواند که آن را حقیقت بخشد. و اما در کنار این مورد، ما به چیزهای دیگری هم نیاز داریم، فرد باید قبل از هر چیزی،

Scanned by CamScanner

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

طبیعت (چگونگی) کار خود را بشناسد و سپس ثبات را سلاحی قرار داده و تلاش را ادامه دهد!
از یکی از جوان مردان شجاع پرسیده شد: از دلیل غلبه‌ش بر همه، آن هم وقتی که آن‌ها از او قوی‌ترند، پاسخ داد که من به درماندگی و تسلیم اجازه نمی‌دهم که در من نفوذ کند! بقاء و ثبات کلید هر پیروزی اند! وقتی فرد می‌خواهد کاری انجام دهد، باید با تمام قوا به آن کار اهتمام ورزد، البته پس از شناخت و درک کار، و لازم است که آن کار تمام افکار او را مشغول به خود کند و آن را رها نکند!
آورده اند که دانش آموزی از زندگی، به دلیل سختی هایش، نا امید شده بود و در نتیجه درس را رها کرد! روزی پیرمردی را دید که قطعه آهنی را با سنگی جلا می‌داد، تا از آن ابزاری برای خیاطی بسازد، دانش آموز خجالت کشید و شروع به تجدید نظر در افکار و زندگی اش نمود.

۳۴ - گزینه ۴ / این که «انسان، گرچه ضعیف باشد، می‌تواند به هدفش برسد، گرچه هدف دور باشد!» چیزی است که دانش آموز از کار پیرمرد فهمید.
البته گزینه‌ی ۱ هم بسیار نزدیک است.

۳۵ - گزینه ۳ / ما به اهدافمان نمی‌رسیم چون: ...
«جدیت در کار و شناخت کار نداریم!» در متن تاکید زیادی بر شناخت طبیعت کار شده است.

۳۶ - گزینه ۲ / «ثبات تنها عامل موفقیت انسان های موفق است!» مطابق متن نادرست است. باز هم شناخت کار، دغدغه‌ی مطرح شده در متن است.

۳۷ - گزینه ۳ / «اگر کار را نشناسیم، نمی‌توانیم جلوی آن مقاومت کنیم!» مطابق متن درست است: «قبل کل شیء یعرف طبیعة عمله ثم یتخذ الثبات ...»

۳۸ - گزینه ۱ / «کلّ» مضاف الیه و مجرور است. «أمور»: مجرور به حرف جر و نکره / «قبل»: مفعول فیه / «طبیعة»: مفعول به و منصوب

Scanned by CamScanner

۳۹- گزینه «۲» / «جدیدِ» مضاف الیه و مجرور است. «قطعة»: اسم موخر کان و مرفوع / «وَمیلة»: مجرور به حرف جر (مضاف است و تنوین نمی گیرد) / «حجر»: مضاف الیه / «وضع»: مضارع منصوب / «أداةً»: مفعول ۲ و منصوب (نکره)

۴۰- گزینه ۴ / تشریح سایر گزینه ها: ① «ماضٍ» نادرست است.

② «باب تفعیل» نادرست است / ③ «مضاعف» نادرست است

۴۱- گزینه ۱ / تشریح سایر گزینه ها: ② «الأفعال الناقصة» نادرست است.

③ «مزید ثلاثی ...» نادرست است / ④ «معتل ...» نادرست است.

۴۲- گزینه ۳ / تشریح سایر گزینه ها: ① «مشتق ...» نادرست است.

② «مفعول ...» نادرست است / ④ «خبر ...» نادرست است.

۴۳- گزینه ۴ / «اجزم» فعل معتل ناقص و مجزوم به علامت حذف حرف علّه است

دقت کنید که علامت جزم حذف حرف علّه فقط مختص به افعال معتل ناقص است.

۴۴- گزینه ۱ / افعال ناقصه و افعال لازم نمی توانند مجهول شوند، فعل های به کار رفته در سایر گزینه ها متعدّی بوده و مجهول می شوند.

۴۵- گزینه ۳ / «واحد» عدد غیرترتیبی است، در سایر گزینه ها، «الخامسة»، «الثالث» و «الثانیة» عدد ترتیبی هستند.

۴۶- گزینه ۲ / «عند» مفعول فیه مکان است. تشریح سایر گزینه ها:

① : «عند» مفعول فیه زمان است.

③ : «عند» " " " "

④ : «عند» " " "

Scanned by CamScanner

۴۷ - گزینه ۲ / «ما حصل علیها» جمله ی وصفیه و در اعراب تابع موصوف خود (درجه: مفعول به و منصوب) بوده و محلاً منصوب است. تشریح سایر گزینه ها:

۱: «تغیر» جمله ی وصفیه تابع اعراب «تربیة» / ۳: «یتغلون» جمله ی وصفیه تابع اعراب «قوم» / ۴: «خلوها» جمله ی وصفیه تابع اعراب «نعم»

۴۸ - گزینه ۳ / «کل» مبتدا و مرفوع است، در سایر گزینه ها، «کل» تاکیدی است؛ دقت کنید که «کل» تاکیدی عموماً به یک ضمیر متصل می چسبد.

۴۹ - گزینه ۴ / «ذکرا» در این جا مفعول مطلق نوعی است، پس از آن صفت «جمیلا» آمده است. تشریح سایر گزینه ها:

۱: «حبّا» مفعول مطلق برای فعل محذوف است.

۲: «سبحان» "

۳: «حقّا» "

۵۰ - گزینه ۳ / «مؤمنة» منادا است، این موضوع را از فعل للمخاطب و ضمایر مخاطب جمله می توان فهمید. کلمه ی اول در سایر گزینه ها، مبتدا است.

Scanned by CamScanner

به نام بهترین دوست

# تطابق سئوالات دینی و زندگی 94 رشته انسانی با جزوه دین و زندگی 100٪ استاد نجفی

## انـــــــــــــسـانـــــــــــی

### سال دوم :

۵۱- نظام‌های به هم پیوسته و تو در تو که بدن را می‌سازند و فعالیت هماهنگ و سازمان یافته‌ای انجام می‌دهند، در پایان منجر به چه می‌شود و کدام آیه‌ی شریفه حکیمانه بودن این خلقت را بیان می‌کند؟

۱) حیات و رشد ـ «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»

۲) همکاری بین اعضا ـ «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»

۳) حیات و رشد ـ «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ» ✓

۴) همکاری بین اعضا ـ «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ»

س.انسانی ۹۴- درس ۲ سال دوم

### پاسخ تشریحی و تکنیکی:

**گزینه 3 صحیح است**

ویژگی های جهان واقعی:

1- هرموجودی از اجزاء خاص و معین — قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

2- اجزاء با آرایش مخصوص کنار یکدیگر

3- هرجزء کار مخصوص و وظیفه ی معین

4- میان وظایف و مسئولیت ها ← پیوستگی و ارتباط و کارها مسئولیت ها در ارتباط باهم معنا می یابند .
یعنی: مکمل و ادامه ی کار یکدیگر / به تنهایی ناقص و ناتمام

5- هرسامان، نظم و همکاری و فعالیتی،هدف خاص دارد که آن را از سایر ساماندهی ها و همکاری ها را جدا میکند.

سوره تغابن آیه ی 3: حکیمانه بودن ← هدفمندی — اصل معاد و هدفمندی

خلق السماوات و الارض بالحق و صورکم فاحسن صَوَّرَکم و الیه المصیر

طراحی بهترین شکل و ترتیب

پیام اصلی : هریک از مخلوقات در بهترین شکل و ترتیب خلق شده اند و آن چه راکه لازمه رساندن آن ها به هدف بوده ، خداوند در خلقت آن ها قرار داده .

N

سرشت متعالی موجودات (خلقت در بهترین شکل ) برای حرکت تکاملی آن ها به سوی خداوند

**دین و زندگی 100٪**

۵۲- از آیات قرآن به دست می‌آید که وجود انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده است، بُعد روحانی ..... بر بُعد جسمانی می‌باشد و جمله‌ی «فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ» بیانگر این است که سجده‌ی فرشتگان بر آدم ..... می‌باشد. سراسری انسانی ۹۴ - درس ۴ سال دوم

۱) مؤخّر ـ معلول بهره‌مندی از روح الهی ✓
۲) مقدّم ـ معلول بهره‌مندی از روح الهی
۳) مؤخّر ـ زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند
۴) مقدّم ـ زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند

گزینه 1 صحیح است

سوره ص آیه ی 71 و 72:

سوره سجده

اذ قال ربک الملائکه انی خالق بشراً من طین فاذا سویته و نفخت فیه من روحی فقعوا له ساجدین

فرشتگان — بعدجسمانی N گِل — تقدیر و تسویه — بعد روحانی — ف فسلسفه ساز

N

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

سامان بخشی

N

آراستن

پیام اصلی : دو بعدی بودن وجود انسان و سجده فرشتگان به دلیل بعد روحانی (~~جسمانی~~)

پیام های درون آیه ای:

1- بررسی تقدم ها
- از لحاظ آفرینش : جسمانی بر روحانی
- از لحاظ برتری : روحانی بر جسمانی و اصالت

2- مرحله (سوّی) (آراستن و سامان بخشیدن) بعد از خلقت مادی و قبل از نفخ روح ——— (جسمانی ـ آراستن ـ روحانی)

طین — سوّی — روحی

3- بعد از دمیدن روح ←——— سجده فرشتگان

N

مسجود فرشتگان شدن انسان به تبع بهره مندی از بعد غیر مادی و روح

~~جسمانی~~

دین و زندگی 100٪

۵۳- اگر سؤال شود «چگونه می‌توان یک زندگی نتیجه‌بخش و پُرثمر داشت؟» قرآن کریم در پاسخ می‌فرماید:

۱) «الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعاً»

۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً فَلاَ خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۳) «وَ مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَ سَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُوراً»

۴) «وَ مَا هٰذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

سراسری انسانی ۹۴ - درس ۵ سال دوم

**گزینه3 صحیح است**

سوره ی اسراء آیه ی 19: تلاش و کوشش برای رسیدن به آن زندگی نتیجه بخش

و مَن اَرادَالاخرهٔ و سعی لهاسعیهما و هو مومن فاولئکَ کان سعیهم مشکوراً

جمله شرطی خواستار و خواهان آخرت بودن ایمان به خدا ف فلسفه ساز

پیام اصلی : 1. ارداه ی کسب آخرت 2. تلاش و کوشش برای رسیدن به آخرت3.ایمان به خدا وآخرت

علت قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

زندگی نتیجه بخش و پذیرفته شدن تلاش انسان به بهترین وجه

معلول

پیام ارتباطی با آیات دیگر درس : این آیه نقطه ی مقابل آیه «قل هل ننبئکم بالاخسرین»

۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی «يُنَبَّأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ» مربوط به کدام عالم و در برگیرنده‌ی کدام مفهوم است؟

۱) برزخ ـ با خبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال ۲) قیامت ـ ارتباط بین عالم برزخ و دنیا

۳) برزخ ـ ارتباط بین عالم برزخ و دنیا ۴) قیامت ـ با خبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال

سراسری انسانی ۹۴ - درس ۷ سال دوم

**گزینه4 صحیح است**

سوره ی قیامت آیه ی 13:

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

یُنَبا الانسان یومئذٍ بما قَدَّمَ واخَّرَ

ظرف تحقق : قیامت ماتقدم متأخّر

پیام اصلی : ارتباط دنیا و برزخ به وسیله اعمال ماتأخّر و آگاهی انسان از اعمال ماتأخّر ماتقدّم در قیامت.

شباهت دنیا وبرزخ : پرونده ی اعمال ویژگی 4

نکته : هر 2آیه ی : یس12 مبین عالم برزخ ، ولی اگر قرار باشد یکی انتخاب شود ← یس 12

قیامت 13

**دین و زندگی 100٪**

۵۵- آیه‌ی «أَ لَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ » گفتگوی نگهبانان جهنّم با جهنّمیان در کدام عالم است و پس از مرگ که فعالیّت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) قیامت ـ فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، «توفّی» می‌کنند.

۲) برزخ ـ فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، «توفّی» می‌کنند.

۳) برزخ ـ روح همچنان به فعالیّت آگاهانه‌ی خویش ادامه می‌دهد.

۴) قیامت ـ روح همچنان به فعالیّت آگاهانه‌ی خویش ادامه می‌دهد. ✓

سراسری انسانی ۹۴ – درس ۷و۹ سال دوم

گزینه 4 صحیح است

سوره زمر آیه ی 71و72 :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

کافران — گروه گروه — گشوده می شود

و سیق الذین کفروا الی جهنّم زمراً حتی اذا جاء و ها فتحت ابوبها . قال لهم خزنتها الم یاتکم رسل منکم تیلون علیکم ء ایات ربکم و ننذروکم لقاء یومکم هذا قالوا بنی ولکن حقّت کلمة العذاب علی الکافرین قبل ادخلوا ابوب جهنم خالدین فیها فبئس مثوی المتکبرین .

متکبران

پیام اصلی : جایگاه گناهکاران و کافران در جهنم و گفتگو با نگهبانان

1- آیات بالا مربوط به قیامت(~~برزخ~~) خطاب: کافرانی که به سوی جهنم رانده می شوند.

2- پیام مهم برگرفته از گفتگوی دوزخیان با نگهبان :

ارسال پیامبران زمینه ساز قبولی (قالو بلی ) نتیجه ی اعمال اختیاری در دنیا است .

3- ولکن حقت کلمة العذاب علی الکافرین ← قیامت محل اختیار و عمل نیست

تفاوت دنیا با آخرت: اختیار و عمل

4- عدم پذیرش هدایت الهی (تلاوت آیات وانذار روز قیامت از سوی رسولان)

↓

عذاب الهی ورود به جهنم

5- کفر ← تکبردر برابر آیات خدا ← جاودانگی در جهنم (جهنم خالدین فیها)

ویژگی ها :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

1- توفی روح
- فعالیت آگاهانه روح در عالم برزخ ادامه دارد.
- فعالیت های حیاتی جسم و بدن متوقف می شود.

دین و زندگی 100٪

۵۶- حضرت علی ﷺ در موسم حج، از طرف رسول خدا ﷺ مأموریت یافت چه خبری را به مردم برساند و کدام آیه‌ی شریفه، حاکی از آن است؟سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۱ سال دوم

۱) دوستدار حق و دشمن باطل باشید ـ «لا تَجِدُ قَوْماً یُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ یُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ»

۲) خدا و رسولش از مشرکین بیزارند ـ «لا تَجِدُ قَوْماً یُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ یُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ»

۳) دوستدار حق و دشمن باطل باشید ـ «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ یَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً یُحِبُّونَهُمْ کَحُبِّ اللَّهِ»

۴) خدا و رسولش از مشرکین بیزارند ـ «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ یَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً یُحِبُّونَهُمْ کَحُبِّ اللَّهِ»

گزینه 4 صحیح است

3- بیزاری از دشمنان خدا:

- رمز آیه : لاتجد(نیانی)ـ حادّ(دشمنی) ـ یوادون(دوستی)
- جمله خطی : دوستدار هر چیز از ضدّ آن بیزار
- برائت جستن امام علی (ع) از مشرکان در مراسم حج

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

سوره ی مجادله آیه 22:

لاتجد قوماً یومنون بالله والیوم الاخر یوادّون من حادّ الله و رسوله ولو کانوا اباءَهُم أوابناهم أو اِخوانَهُم أوعشرتهم

پیام اصلی : بیزار از دشمنان خدا (از محبت به خدا )

پیام مهم : نمی شود که به خدا و روز قیامت (آخرت)ایمان داشته باشد ولی با دشمنان او و رسولش (دوستی کند)

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

لازمه ی ایمان به خدا و روز آخرت ، ترک دوستی با دشمنان خداست.

دین و زندگی 100٪

۵۷- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی « قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذٰلِكَ أَزْكَى لَهُمْ» کنترل نگاه چه نقشی در حفظ از گناه دارد و پیامبر گرامی اسلام ﷺ نگاه به نامحرم را چه چیزی معرفی کرده‌اند؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۳ سال دوم

۱) معلول ـ تیری زهرآلود از ناحیه‌ی شیطان
۲) علت ـ تیری زهرآلود از ناحیه‌ی شیطان ✓
۳) معلول ـ اسارتی از ناحیه‌ی هوی و هوس
۴) علت ـ اسارتی از ناحیه‌ی هوی و هوس

گزینه2 صحیح است

ارتباط معنایی

قل للمومنین یغضو من ابصارهم... وقل للمومنات یغضن من ابصارهن...

رسول خدا(ص) ——حدیث

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

کنترل نگاه به نامحرم=تیری زهر آلود از ناحیه ی شیطان
علت معلول

هرکس به پاس حرمت الهی آن را ترک کند ← خدا ایمانی به او میدهد که شیرینی آن را دردل احساس کند.

۵۸- کاربرد «الْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ» ، «لِذِي الْقُرْبَى » و «فِي سَبِيلِ اللَّهِ» به ترتیب در عمل به کدام‌یک از فرایض مالی مطرح می‌شود؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۵ سال دوم

۱) زکات ـ زکات ـ خمس
۲) خمس ـ خمس ـ زکات
۳) زکات ـ خمس ـ زکات ✓
۴) خمس ـ زکات ـ خمس

گزینه3 صحیح است

درس15

انفاق: مستحب / واجب
زکات(صدقات): 9 موردتعلق می گیرد / 8 کاربرد دارد.
خمس ——— منفعت کسب

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

1)لله 2)للرسول ← هرچی پول گرفتی بریز رومیزا
3) *مسکین 4)یتمامی 5)*ابن سبیل
6)ذی القربی (سید)

| موارد مصرف | موارد | |
|---|---|---|
| فقیر | گندم (برای درست کردن کیک از آرد گندم استفاده می شود) | کیک یک1 |
| ——— | خرما (برای دویدن باید خرما خورد) | برو دو2 |
| مسکین - فقیرتر از فقیر* | جو(درسوپ جو است) | سوپ جو سه3 |
| مولفه قلوبهم | نقره(جنس آچار از نقره است) | آچار چهار4 |
| عاملین | گنج ـ طلا | گنج پنج5 |
| رقاب برده | کشمش ـ انگور | کشمش شش6 |
| فی سبیل اله | شتر(درکشورهای نفت خیز نقره زیاده) | نفت هفت7 |
| غارمین پرداخت قرض بدهکاران | گوسفند(گوسفند توی تشت آب می خوره) | تشت هشت8 |
| ابن سبیل * | گاو (نَه گاو حمله کرد فرار کنید) | نَه نه9 |

۵۹- در چه صورتی سفر موجب منع روزه نمی‌شود و فرد باید در سفر روزه بگیرد؟

۱) با نهی پدر و مادر به سفری که برای او واجب نبوده، نرفته باشد.

۲) تصمیم داشته باشد کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده، توقف نماید.

۳) برای انجام کار حرامی، مانند ستم به مظلوم یا همکاری با ظالم، سفر نکرده باشد.

۴) رفتن او کمتر از چهار فرسخ شرعی و مجموع آن بیش از هشت فرسخ شرعی باشد.

**سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۶ سال دوم**

گزینه 4 صحیح است

احکام کلی: باشرایط زیر
- باید نماز شکسته خوانده شود.
- نباید روزه گرفته شود.

شخص مسافر
- 1- مسافرت در رفت ≤ چهارفرسخ شرعی(km22/5)
- مسافت طی شده در رفت وبرگشت≤هشت فرسخ(حدودkm45)
- 2)مدت زمان اقامت< 10روز
- 3)برای کار حرام سفر نکرده باشد

مثال
- قصد ظلم به مظلوم یا همکاری با ظالم نباشد
- فرزند نهی پدر و مادر به سفر غیر واجب نرود.

از لحاظ زمان
- بعد ازظهر حرکت کند: باید روزه ی خود را ادامه دهد
- پیش از ظهر حرکت کند
  - قبل از ظهر برسد:درصورتی که چیزی نخورده یا نیاشامیده بایدبگیرد
  - بعد از ظهر برسد:نمی تواند روزه در ان بگیرد.

نکته : اگر کسی روزه گرفته و پیش از ظهر مسافرت کند و بخواهد به بیش از 4 فرسخ شرعی (22/5 کیلومتر) برود.

قسمت جواب سئوال مطابق اب جزوه

حکم:وقتی به 4 فرسخ رسید .باید روزه ی خود را افطار کند.

دین و زندگی 100٪

سال سوم :

۶۰- آیه‌ی شریفه‌ی «وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ » کدام ویژگی تفرقه افکنان را مورد انتقاد قرار داده است؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۲ سال سوم

۱) بی‌توجهی آنان به لزوم دستیابی به کتاب‌های آسمانی و هدایت انسان

۲) نداشتن علم و آگاهی و بی‌توجهی به لزوم علم‌آموزی و دریافت هدایت

۳) آگاهی آنان از حقیقت و ستم و سرکشی با وجود درک واقعیّت ✓

۴) ایجاد اختلاف و شبهات بر مبنای تفکر و تعقل در کتاب‌های الهی

گزینه3 صحیح است

سوره آل عمران آیه 19:

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

تسلیم بودن در برابر خداوند

ان الدین عند الله الاسلام وما اختلف الذین اوتو الکتاب الا من بعد ما جا هم العلم بغیا بینهم و من یکفر بایات الله فان الله سریع الحساب

پیام اصلی:وحدت دین الهی و علت وجود ادیان مختلف

پیام درون آیه:

1- اسلام، نام تنها دین الهی است و کسانی که سبب تفرقه در دین شده اند که به حقیقت آگاه بودند،اما از روز سرکشی ،تجاوز و کفر به آیات الهی دست به این کار زدند.

2- و من یکفر بایات الله:از مصادیق کفر ← انکار دعوت پیامبر جدید و اختلاف در دین

3- فان الله سریع الحساب: انکار دعوت پیامبر خدا از روی علم ← حسابرسی الهی

علت — معلول

دین و زندگی 100٪

۶۱- کدام آیه‌ی شریفه بیانگر کاری است که مدّعی غیرخدایی بودن قرآن کریم، برای اثبات ادعای خود باید انجام دهد؟

۱) «أَ فَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلافاً كَثِيراً»

۲) «وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»

۳) «فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَ لَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَ الْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ»

۴) «وَ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَى عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِنْ مِثْلِهِ وَ ادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ»

سراسری انسانی ۹۴ – درس ۳ سال سوم

گزینه 4 صحیح است

سوره بقره آیه 23و24 : بیانگر تحدّی ( مبارزه طلبی قرآن) بیانگر الهی و فوق بشری بودن قرآن

و ان کنتم فی ریب ممّا نزلنا علی عبدنا فاتواب سوره من مثله و ادعوا شهداکم من دون الله ان کنتم صادقین فان لم تفعلون و لن تفعلوا فاتقواالنارالتی و قودها الناس والحجاره اعدت للکافرین

جاودانگی قرآن ( سلب همیشگی توان آوردن سوره ای ) مثل قرآن از شکاکان

ف فلسفه ساز

پیام اصلی:اگر کسی بدون دلیل منکر الهی بودن قرآن باشد، عذابی سخت در انتظار اوست

علت و معلول : قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

انکار الهی بودن قرآن ⟵ آتش و عذابی،که هیزمش آدمیان(الناس) و سنگ ها( الحجاره) خواهد بود

۶۲- در سال سوم بعثت چه فرمانی از جانب خداوند برای پیامبر ﷺ آمد و در آن جلسه پیامبر اکرم ﷺ در مورد امیرالمومنین (ع) چه فرمودند؟

۱) انذار کن ـ «همانا این (حضرت علی (ع)، برادر من، وصّی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۲) بشارت بده ـ «همانا این (حضرت علی (ع)، برادر من، وصّی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۳) انذار کن ـ «تو (حضرت علی (ع) برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست»

۴) بشارت بده ـ «تو (حضرت علی (ع) برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست»

گزینه 1 صحیح است

1- معرفی امام در مراسم دعوت خویشان(یوم الانذار):

سال 3 بعثت — دام تستی : ~~هجرت~~ قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

دعوت علنی، 40 نفر از بزرگان بنی هاشم

بعد از نزول آیه انذار N وانذر عشیرتک الاقربین

موضوع: سخن گفتن درباره ی اسلام

درپایان مراسم:3 مرتبه پرسید،کی برادر( اخوت)،وصی( وصایت) وخلیفه ی( خلافت) من؟؟

هر سه مرتبه امام علی(ع)پاسخ داد و بقیه سکوت کردن

چرا سکوت کردن؟؟چون به پیروزی و گسترش دین پیامبر امیدی نداشتند.

پیام کنکوری: جانشین پیامبر چنان اهمیتی دارد که همان روزهای اول اودعوت،باید مشخص شود،جانشین پیامبر ویژگی هایی دارد که باید از همان ابتدا برای مردم مصرفی شود.

دین و زندگی 100٪

۶۳- دلیل تمجیدهای فراوان پیامبر اسلام ﷺ از امام علی ؑ چه بوده است؟

۱) بی‌توجهی مردم به امام در دوره‌ی پیامبر و دشمنان زیاد ایشان

۲) شخصیّت والای امام، که برای مردم عادی زمان خود قابل درک نبود.

۳) نسبت خویشاوندی ایشان با پیامبر و دشمنی کفار قریش با آن حضرت

۴) ایمان بی‌نظیر و عمل بی‌مانند ایشان و کرامت‌های اخلاقی آن حضرت

سراسری انسانی ۹۴ - درس ۶ سال سوم

گزینه4 صحیح است

➢ مقام و منزلت حضرت علی(ع) نزد خداوند و تجمید های فراوان پیامبر(ص) از ایشان بخاطر :

- ایمان بی نظیر و عمل بی مانند ایشان است.

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

۶۴- برای تحقق شرط حدیث: «کلمةُ لا اِلهَ اِلّا اللهَ حِصنی فَمَن دَخَلَ حِصنی اَمِنَ مِن عذابی... » باید به پیام کدام آیه، عمل نمود و چرا این حدیث به «سلسلة الذهب» مشهور شده است؟ س.انسانی ۹۴-درس ۸ سال سوم

۱) «یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا أَطِیعُوا اللَّهَ وَ أَطِیعُوا الرَّسُولَ ...» ـ توالی اسامی امامان

۲) «یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا أَطِیعُوا اللَّهَ وَ أَطِیعُوا الرَّسُولَ ...» ـ اهمیت ولایت امامان

۳) « إِنَّمَا یُرِیدُ اللَّهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَیْتِ...» ـ توالی اسامی امامان

۴) « إِنَّمَا یُرِیدُ اللَّهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَیْتِ...» ـ اهمیت ولایت امامان

گزینه1 صحیح است

بررسی حدیث مهم امام رضا(ع):

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

((کلمه لااله الا الله حصفی فمن دخل حصنی امن من عذابی))

✓ ترکیبی : درس ۵ دینی ۳: حدیث اطاعت

✓ ترکیبی : درس 11 دینی 2 : مرکب از 2 بخش : 1- نفی 2- اثبات

✓ ترکیبی درس 3 سال 4 : جامع همه ابعاد توحید

- نام حدیث:سلسله الذهب (زنجیره ی طلا)

علت نامگذاری : توالی اسامی امامان

دین و زندگی 100٪

۶۵- علت نخستین غیبت حضرت حجت ﷺ چیست و تداوم غیبت به چه دلیل است؟ س.انسانی ۹۴ - درس ۹ سال سوم

۱) روش حاکمان بنی عباس که درصدد بودند حضرت را به محض تولّد از بین ببرند ـ محرومیّت مردم از انوار هدایت آخرین ذخیره‌ی الهی

۲) روش حاکمان بنی عباس که درصدد بودند حضرت را به محض تولّد از بین ببرند ـ عدم آمادگی مردم برای پذیرش حکومت عدل الهی

۳) قدر ناشناسی و ناسپاسی مردم که آغازگر غیبت صغری بود ـ عدم آمادگی مردم برای پذیرش حکومت عدل الهی

۴) قدر ناشناسی و ناسپاسی مردم که آغازگر غیبت صغری بود ـ محرومیّت مردم از انوار هدایت آخرین ذخیره الهی

گزینه2 صحیح است

سوال: علت غیبت امام مهدی(عج)؟؟

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

نخستین علت: سخت گیری بیش از حد خلفای عباسی و نقشه کشیدن برای به شهادت ر

دومین علت:عدم آمادگی انسان ها برای پذیرش حکومت عدل الهی

نکته ی مهم: علت تداوم غیبت: عدم آمادگی مردم برای ظهور

۶۶- خصوصیت کسانی که می‌توانند در هنگام ظهور سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها باشند چیست؟

۱) در امانت خیانت نکنند، پاک دامن باشند، اهل دشنام و کلمات زشت نبوده و ساده زیست باشند.

۲) در همه‌ی ابعاد گوناگون زندگی اعم از علمی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی آگاهی کامل داشته باشند.

۳) در صحنه‌ی فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه‌ی حق حضوری فعال داشته باشند.

۴) اهداف و آرمان‌های خود را بشناسند و یقین داشته باشند که روزی به این اهداف در جهان خواهند رسید.

سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۰ سال سوم

گزینه3 صحیح است

1-گروه 1: قبل از ظهور،درنبرد حق علیه باطل وصحنه فعالیت های اجتماعی در جبهه حق حضور فعال داشته اند

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

دین و زندگی 100٪

۶۷- **حضرت علی ﷺ چرا به مالک اشتر فرمودند: «دوست‌داشتنی‌ترین چیزها نزد تو، آن چیزی باشد که در حق میانه‌ترین، در عدل شامل‌ترین و در جلب خشنودی مردم فراگیرترین باشد»؟** س.انسانی ۹۴ – درس ۱۲ سال سوم

۱) چون مردم عیب‌هایی دارند که مدیر و رهبر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن این عیوب کوشا باشد.

۲) زیرا خشم عمومی مردم، خشنودی خواص و نزدیکان را از بین می‌برد و رضایت عمومی، خشم خواص را بی‌اثر می‌کند.

۳) زیرا مردم دو دسته‌اند، دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند، پس نسبت به آنها مهربان باش.

۴) چون اگر نیکوکاران و بدکاران در نزد رهبر یکسان باشند، در این صورت نیکوکاران به کار خیر بی‌رغبت و بدکاران به کار بد تشویق می‌شوند.

گزینه 2 صحیح است

حکم :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

3- دوست داشتنی ترین چیز ها :

- درحق ، میانه ترین
- درعدل، شامل ترین
- در جلب خوشنودی، فراگیر ترین

علت حکم :

- زیرا ← خشم عمومی ← بی اثر کردن خوشنودی
- زیرا ← رضایت عمومی ← بی اثر کردن خشم خاص

دین و زندگی 100٪

۶۸- کدام آیه‌ی شریفه، نشان‌دهنده‌ی مسئولیت زن و مرد در انتخاب همسر آینده و به دوش گرفتن رشد و تربیت فرزندان صالح و شایسته است؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۵ سال سوم

۱) «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلاَةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ...»

۲) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا...»

۳) «مَنْ عَمِلَ صَالِحاً مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً...»

۴) «وَ لاَ تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَّ ... وَ لاَ تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا ...»

گزینه1 صحیح است

سوره ابراهیم آیه ی 40 :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

رب اجعلنی مقیم الصلاه و من ذُرّیتی ربّنا و تقبّل دعا

پیام اصلی:پدر مادر با ایمان تلاش می کند ← فرزندان مومن و بر پا دارنده نماز باشند

سال چهارم :

۶۹- عبارات «خداوند یگانه است و شریک و همتایی ندارد» و «اوست خدایی یکتا و حاکم بر همه چیز» به ترتیب بر کدام بُعد از ابعاد توحید، دلالت دارد؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۲ سال چهارم

۱) اصل توحید ـ توحید خالقیّت

۲) توحید خالقیّت ـ اصل توحید

۳) اصل توحید ـ اصل توحید

۴) توحید خالقیّت ـ توحید خالقیّت

گزینه3 صحیح است

➢ توحید : یگانگی و بی همتا) ← (شرکت : شریک داشتن)

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- مهم ترین، اعتقاد دینی
- بدون آن، هیچ، اعتقادی، اعتبار نداره
- نگرش توحیدی به تمام آیات قرآن سایه افکنده، مانند روح در پیکره معارف و احکام دین حضور دارد و بدان حیات بخشیده
- خدای یکتا حاکم بر همه چیز می باشد.

دین و زندگی 100٪

۷۰- کلمه‌ی «لاَ إِلهَ إِلّا اللّهُ » ..... است و انسان را از شرک در ..... حفظ می‌کند.

۱) ناظر بر توحید عبادی ـ عقیده و عمل
۲) جامع همه‌ی ابعاد توحید ـ خالقیّت و ربوبیّت
۳) ناظر بر توحید عبادی ـ خالقیّت و ربوبیّت
۴) جامع همه‌ی ابعاد توحید ـ عقیده و عمل

سراسری انسانی ۹۴ - درس ۳ سال چهارم

گزینه 4 صحیح است

➢ جمع بندی «لا اله الا الله» : قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- کلمه توحید و مهم ترین شعار اسلام ← توحید در عقیده و عمل
- جامع همه ی ابعاد احتنام ← توحید و نفی هرگونه شرک
- توجه و تفکر در آن ← موجب ← فلاح و رستگاری
- تکرار آن در طول روز ← نفوذ حقیقت آن در وجود و عجین شدن با جان ← توصیه شده توسط پیشوایان

۷۱- تعیین اندازه، ویژگی‌ها و نقشه‌ی پدیده‌ها چه نام دارد و برخاسته از چیست و پیام کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن است؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۵ سال چهارم

۱) تقدیر ـ حکمت الهی ـ «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»
۲) قضا ـ حکمت الهی ـ «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»
۳) تقدیر ـ قدرت الهی ـ «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قَضَى أَمْراً فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»
۴) قضا ـ قدرت الهی ـ «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قَضَى أَمْراً فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

گزینه 1 صحیح است

➢ 1- قضا و قدر الهی (تکنیک مهندس و بنا ): قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- کلید واژه های : نقشه ، اندازه گیری ، ویژگی ، کیفیت ، حدود ، موقعیت مکان و زمان، قانونمندی ، روابط و نظام میان موجودات

طبق تکنیک مربوط به مهندس ← پس تقدیر الهی ← برخاسته از علم و حکمت

سوره ی قمر آیه ی 49: ← خلق کردن – بنا – قضای الهی

انّا کل شی خلقناهُ بقدرٍ

تقدیر ( اندازه گیری)

دین و زندگی 100٪

۷۲- با توجه به آیه‌ی شریفه « وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ » کدام عبارت، درست است؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۶ سال چهارم

۱) جهاد در راه خدا یکی از بهترین راه‌های مبارزه با دشمنان خداست.

۲) پیروزی بر شرک و بت‌پرستی فقط با همراهی محسنین امکان‌پذیر است.

۳) یکی از جلوه‌های توفیق الهی، نصرت و هدایت به دنبال تلاش افراد است.

۴) نتیجه‌ی عمل هرکس به دست خودش می‌باشد ولی ثمره‌ی جهاد همواره پیروزی است.

گزینه 2 صحیح است

➢ توفیق الهی :

- مخصوص نیکوکاران ( مومنان) ——— همه انسان ها ، گناهکاران
- امداد خاص برای کسانی که ( نیب پاک ( حسن فاعلی) + قدم در راه حق + سعادت آخرت و رضایت پروردگار)
- اگر سعی و تلاش ، شرایط و اسباب میدیم که رسیدن به مقصد آسان تر شود.
- رمز آیه : جاهدوا
- وعده قرآن : 20 یا 100 نفر تقوا پیشه و شکیبا > 200 یا 1000 نفر کافر ( الفأکافروا)
- از جلوه های سنت توفیق : قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت

- هماهنگ شدن انسان حق گرا با نظام حق حاکم بر جهان

علت

توفیق و کمک نظام خلقت به ( 10 برابر شدن هر قدم)

معلول

سوره ی عنکبوت آیه ی 69 :

ترکیبی کلا 3 جا اومده ——— درس 3 دینی 2

و الذین جاهدوا فینا انهدینّهُم سلبنا و انّ الله لمع المحسنین

درس 4 دینی 4

درس 6 دینی 4

سنت توفیق ( امداد خاص) ——— مخصوص نیکوکاران

پیام اصلی : خداوند کسانی را که در راه او قدم بر دارند به طور خاص امداد و هدایت می کند.

دین و زندگی 100٪

۷۳- کدام روایت، بیانگر خروج گناهان از قلب و شست و شوی دل با توبه است و این عمل چه نام دارد؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۷ سال چهارم

۱) التائب من الذّنب کمن لا ذنبَ له ـ پشیمانی
۲) التائب من الذّنب کمن لا ذنبَ له ـ پیرایش
۳) المستغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزی برتبه ـ تخلیه
۴) المستغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزی برتبه ـ استغفار

گزینه 2 صحیح است

- گناه = آلودگی توبه = پاکی از آلودگی
- پیرایش ( تخلیه ، شویندگی ) : گناهان را از قلب خارج می کند و آن را شست و شو می دهد.

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- 2 حدیث مرتبط ( تناسب معنایی ) :
  - امیر مومنان : التوبه تطهر القلوب و تغسل الذنوب
    (( توبه دل ها را پاک می کند و گناهان را می شوید.))
  - رسول خدا (ص) : التائب من الذنب کمن لا ذنب که
    (( توبه کننده از گناه ، مانند کسی که گناه نکرده است ))

۷۴- رسول خدا ﷺ آمده بود تا «روابط اجتماعی مردم، بر مبنای دستورات خداوند تنظیم شود و غیر خدا اطاعت نگردد». پیام کدام آیه‌ی شریفه، گویای این موضوع است؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۸ سال چهارم

۱) «فَلِذٰلِکَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ کَمَا أُمِرْتَ وَ لاَ تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ»
۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِینَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَی الْکُفَّارِ رُحَمَاءُ بَیْنَهُمْ»
۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ ...»
۴) «یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا أَطِیعُوا اللَّهَ وَ أَطِیعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْکُمْ ...»

گزینه 2 صحیح است

3- تشکیل نظام اجتماعی بر پایه قوانین الهی ( قبول ولایت الهی و نفی ولایت طاغوت)

- آیه : یا ایها الذین ، امنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی المرمنکم
- حکومت جز خدا و ولایت طاغوت ستمگران

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- حکومت و ولایت خدا ، روابط اجتماعی بر مبنای دستورات خداوند

دین و زندگی 100٪

۷۵- بازی با وسایل و ابزارهایی که در جامعه به عنوان ابزار قمار شناخته شده‌اند بدون قصد قمار و یا از طریق رایانه به ترتیب چه حکمی دارد؟ سراسری انسانی ۹۴ - درس ۱۰ سال چهارم

۱) حرام ـ حرام ✓
۲) جایز ـ جایز
۳) حرام ـ جایز
۴) جایز ـ حرام

گزینه1 صحیح است

4- حکم (( قمار)) :

قسمت جواب سئوال مطابق با جزوه

- اصل قمار ، حرام است.
- بازی با وسایل و ابزار هایی که در جامعه با عنوان (( ابزار قمار)) شناخته شده اند. اگر چه به قصد قمار نباشد، حرام است.
- شر کت در مجالس قمار نیز حرام است.
- یکی از دلایل حرمت قمار: زشتی قمار در اذهان باقی نماند و زمینه ی پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود.

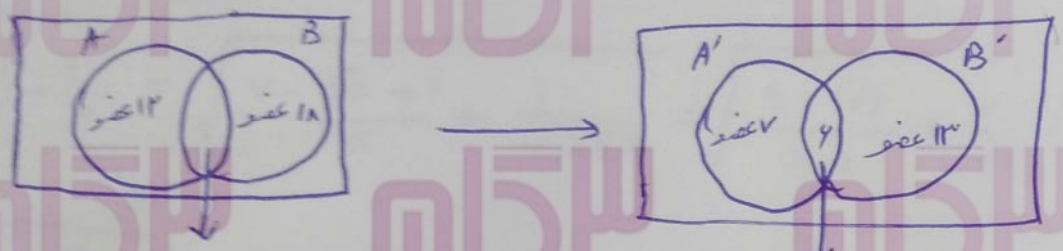
پایان

این بود تطابق سئوالات دین و زندگی رشته انسانی با جزوه دین و زندگی 100٪ استاد نجفی خدا رو شکر و مشاهده کردید که هیچ نکته ای خارج از این جزوه قرار نگرفته است و این است که بچه ها راحت می توانند با جزوات دین و زندگی 100٪ استاد نجفی در کنکور به راحتی پاسخگوی سئوالات دینی در کمترین زمان و به بهترین درصد دست یابند.

سپاس فراوان استاد نجفی - مدرس دین و زندگی 100٪

دین و زندگی 100٪

۱۰۱




۴

$۳۰ - (۱۲ + ۱۸) = ۱۰$ عضو

$۱۰ - ۴ = ۶$ عضو

از مجموعه های $(A-B)$ و $(B-A)$ ۵ عضو کم می شود

بنابراین $n(A' \cup B') = ۲۶$

۱۰۲

۳

$$\left(\sqrt[۳]{۵ + \frac{۱}{۹} + ۲}\right)^{-\frac{۳}{۲}} = \left(\sqrt[۳]{\frac{۶۴}{۹}}\right)^{-\frac{۳}{۲}} = \left(\sqrt[۳]{\frac{۹}{۶۴}}\right)^{\frac{۳}{۲}} = \sqrt{\frac{۹}{۶۴}} = \frac{۳}{۸}$$

$$\left(\sqrt{۲\frac{۱}{۴}}\right)^{۳} = \left(\sqrt{\frac{۹}{۴}}\right)^{۳} = \left(\frac{۳}{۲}\right)^{۳} = \frac{۲۷}{۸}$$

$$\Rightarrow \frac{۳}{۸} + \frac{۲۷}{۸} = \frac{۳۰}{۸} = ۳/۷۵$$

۱۰۳

۴

$$\begin{array}{l|l} ۸x^۳ - ۲x^۲ + x & ۲x - ۳ \\ \hline -(۸x^۳ - ۱۲x^۲) & ۴x^۲ + ۵x + ۸ \\ \hline ۱۰x^۲ + x & \\ -(۱۰x^۲ - ۱۵x) & \\ \hline ۱۶x & \\ -(۱۶x - ۲۴) & \\ \hline ۲۴ & \end{array}$$

$\xrightarrow{\text{مجموع ضرایب}} ۴ + ۵ + ۸ = ۱۷$

۱۰۴

۱

$$\frac{(x^۳ - ۶x^۲ + ۱۲x - ۸)}{(x-۲)^۳} \times \left(\frac{x}{x^۲ - ۴x + ۴} - \frac{۱}{x-۲}\right) = \frac{(x-۲)^۳}{(x-۲)^۳} \times \left(\frac{x - x + ۲}{(x-۲)^۲}\right) = (x-۲)^۳ \times \frac{۲}{(x-۲)^۲} = (x-۲) \times ۲$$

$$= ۲x - ۴$$

گزینه

۱۰۵ — ۲

$$\sqrt{\frac{x+2}{25}+\frac{1}{x}}=\sqrt{\frac{7-2\sqrt{6}+2}{25}+\frac{1}{7-2\sqrt{6}}}=\sqrt{\frac{9-2\sqrt{6}}{25}+\frac{7+2\sqrt{6}}{49-24}}$$

$$=\sqrt{\frac{16}{25}}=\frac{4}{5}=0.8$$

۱۰۶ — ۱

مرکز دسته

۱۰۷ — ۳

تعداد داده‌هایی که در بازه‌ی $[34,45)$ قرار می‌گیرند برابر است با: ۹ داده

تعداد کل داده‌ها برابر است با: ۲۵ داده

درصد مورد نظر $=\frac{9}{25}\times 400=36$ درصد

۱۰۸ — ۲

مجموع اختلافات داده‌ها از عدد ۱۲ برابر صفر است بنابراین میانگین داده‌ها برابر ۱۲ است

$$\sigma^2=\frac{(x_1-\bar{x})^2+(x_2-\bar{x})^2+\dots+(x_n-\bar{x})^2}{n}=\frac{450}{50}=9$$

$$\Rightarrow \sigma=\sqrt{9}=3 \Rightarrow C.V=\frac{\sigma}{\bar{x}}=\frac{3}{12}=\frac{1}{4}=0.25$$

۱۰۹ — ۳

$$f(2\sqrt{2}-3)=-\frac{1}{3}(2\sqrt{2}-3)^2+|4\sqrt{2}-6|$$

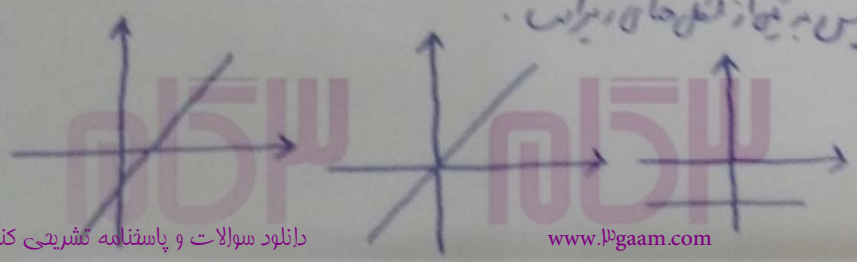
$$=-\frac{1}{3}(8+9-12\sqrt{2})+6-4\sqrt{2}=-\frac{17}{3}+4\sqrt{2}+6-4\sqrt{2}$$

$$=\frac{-17+18}{3}=\frac{1}{3}$$

نکته: $4\sqrt{2}-6<0$ بنابراین: $|4\sqrt{2}-6|=6-4\sqrt{2}$

۱۱۰ — ۱

چون از ناحیه‌ی دوم نمی‌گذرد پس به یکی از شکل‌های زیر است.



ضریب x ناصفر یعنی $m\geq 0$

$\Rightarrow$ و عرض از مبدا خط ناثبت یعنی $m-3\leq 0$

$\Rightarrow 0\leq m\leq 3$

۱۱۱

$S = -\frac{b}{a} = \frac{-(k+1)}{6} = \frac{1}{6} \Rightarrow k+1 = -1 \Rightarrow k = -2$

۲

$\Rightarrow 6x^2 - x - 2 = 0$

$\Delta = 1 + 48 = 49 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1+7}{12} = \frac{2}{3} \\ x_2 = \frac{1-7}{2} = -\frac{1}{2} \end{cases}$

۱۱۲

راس سهمی نقطه‌ی $(-2, 5)$ و دهانه‌ی سهمی رو به پایین است، بنابراین:

۴

$y = -\frac{1}{2}(x+2)^2 + 5 \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3$

۱۱۳

حالاتی که حروف متمایز باشند $5 \times 4 \times 3 = 60$

حالاتی که دو حرف N در وسط باشد، یکی از ۴ حرف دیگر با دو حرف N جایگشت دارند

۲

$4 \times 3 = 12$

بنابراین

$\Rightarrow 60 + 12 = 72$

۱۱۴

$a_4 = 8a_1 \Rightarrow ar^3 = 8a_1 \Rightarrow r^3 = 8 \Rightarrow r = 2$

$a_6 = 24 \Rightarrow a_1 r^5 = 24 \Rightarrow a_1 \times 32 = 24 \Rightarrow a_1 = \frac{3}{4}$

۱

$S_6 = \frac{a_1(r^6 - 1)}{r - 1} = \frac{\frac{3}{4} \times 63}{2-1} = 47.25$

۱۱۵

$a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$

۳

$\Rightarrow a_2 = 1 + 2 + 1 = 4$

$\Rightarrow a_3 = 4 + 4 + 1 = 9$

$\Rightarrow a_4 = 9 + 6 + 1 = 25$

$\vdots$

$\Rightarrow a_n = n^2 \Rightarrow a_{23} = 23^2 = 529$

تمرین

۱۱۶

$$\log(x+1)+\log x = 4\log 2+\log 15-\frac{1}{2}\log 144$$

۴

$$\Rightarrow \log(x^2+x) = \log 16+\log 15-\log 12$$

$$\Rightarrow \log(x^2+x) = \log\frac{16\times 15}{12} \Rightarrow x^2+x=20$$

$$\Rightarrow x^2+x-20=0 \Rightarrow (x-4)(x+5)=0 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \checkmark \\ x=-5 \text{ غ ق ق} \end{cases}$$

۱۱۷

$$\frac{15 \text{ دقیقه}}{60 \text{ دقیقه}} = \frac{1}{4}$$ واحد زمانی

۲

$$5\times 10 = 50$$ برای بی‌هوش نگه داشتن پرنده ۵۰ میلی‌گرم دارو لازم است

$$b=\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{4}} \Rightarrow b=\frac{1}{2^{\frac{1}{4}}}$$ فاکتور زوال

$$x\times b = 50 \Rightarrow x = 50\times 2^{\frac{1}{4}} \simeq 50\times 1{,}2 \simeq 60$$

نکته: $2^{\frac{1}{4}} = \sqrt[4]{2} \simeq 1{,}2$

۱۱۸

$$y = 6x-\frac{1}{9}x^2$$

۴

$$x_{max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-6}{-\frac{2}{9}} = \frac{54}{2} = 27$$

$$\Rightarrow y_{max} = 6\times 27-\frac{1}{9}\times 27^2 = 162-81 = 81$$

گزینه

۱۱۹

$n(S) = ۵ \times ۵ \times ۵ = ۱۲۵$

احتمال آن که هیچ کدام از ارقام تکراری نباشند را به دست می‌آوریم:

۳

$n(A') = ۵ \times ۴ \times ۳ = ۶۰$

$\Rightarrow P(A') = \frac{۶۰}{۱۲۵} = \frac{۱۲}{۲۵}$

$\Rightarrow P(A) = ۱ - \frac{۱۲}{۲۵} = \frac{۱۳}{۲۵} = ۰/۵۲$

۱۲۰

تخمین احتمال $= \frac{۹}{۵۰}$

پیشامد مورد نظر $= \{(۱,۱),(۱,۲),(۱,۳),(۲,۱),(۲,۲),(۳,۱)\}$

۱

احتمال نظری $= \frac{۶}{۳۶} = \frac{۱}{۶}$

$\Rightarrow$ تفاضل مورد نظر $= \frac{۹}{۵۰} - \frac{۱}{۶} = \frac{۵۴-۵۰}{۳۰۰} = \frac{۴}{۳۰۰} = \frac{۱}{۷۵}$

پاسخ اقتصاد کنکور سراسری ۹۴ (سارا شریفی)

سؤال ۱۲۱:

پاسخ گزینه‌ی : ٤

سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند حرکت جامعه را به سمت توسعه کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

---

سؤال ۱۲۲:

پاسخ گزینه‌ی : ۱

درآمد ملی دربرگیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود این درآمدها عبارتند از : درآمد حقوق‌بگیران (دست‌مزدها) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱) ) درآمد ضاحبان املاک و مستقلات ( اجاره (ردیف ۷)) درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود

الف)

درآمد حقوق‌بگیران = $\frac{۱}{۳}$ × (مجموع درآمدهای ردیف ۱و۷)

درآمد حقوق‌بگیران = $\frac{۱}{۳}$ × (۹۸٦ + ۷۸۷) = ۵۹۱ میلیارد ریال

درآمد صاحبان مشاغل آزاد = $\frac{۲}{۵}$ × (مجموع درآمدهای ردیف ۱و۵)

درآمد صاحبان مشاغل آزاد = $\frac{۲}{۵}$ × (۹۸٦ + ۸۹٤) = ۷۵۲ میلیارد ریال

دستمزدها = $\frac{۱}{٦}$ × (سود شرکت‌ها ومؤسسه‌ها)

دستمزدها = $\frac{۱}{٦}$ × (۸۹٤) = ۱٤۹ میلیارد ریال

درآمد ملی = ۹۸٦ + ۵۹۱ + ۷۵۲ + ۸۹٤ + ۱٤۹ + ۷۸۷ = ٤۱۵۹ میلیارد ریال

ب) درآمد سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است

ج) درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۱) ) درآمد ضاحبان املاک و مستقلات ( اجاره (ردیف ۷))

د)

درآمد سرانه = $\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}}$ = $\frac{٤/۱۵۹/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰}{٤۵/۰۰۰/۰۰۰}$ = ۹۲/٤۲۲ ریال

---

سؤال ۱۲۳:

پاسخ گزینه‌ی : ۳

اگر کشوری منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند یا از وضیعت تک محصولی فاصله بگیرد یا اینکه امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند به وضیعت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود

سؤال ۱۲٤:

پاسخ گزینه‌ی : ۱

ارزش خدمات ارائه‌شده = $\frac{۲}{۳}$ × ( ارزش تولید خارجیان مقیم کشور)

ارزش خدمات ارائه‌شده = $\frac{۲}{۳}$ × (۳۰ ) = ۲۰ میلیارد ریال

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور+ ارزش خدمات ارائه‌شده + ارزش موادغذایی + ارزش ماشین‌آلات + ارزش پوشاک= تولید ناخالص داخلی

تولید ناخالص داخلی = = ۱٦۵ + ۲۰ + ۳۰ = ۲۱۵ میلیارد ریال

هزینه‌ی استهلاک = $\frac{۱}{۵}$ × (ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند)

هزینه‌ی استهلاک = $\frac{۱}{۵}$ × (۸۵) = ۱۷

تولید خالص ملی = تولید ناخالص داخلی - هزینه‌ی استهلاک - ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند

تولید خالص ملی = = ۲۱۵ − ۱۷ − ۳۰ + ۸۵ = ۲۵۳ میلیارد ریال

تولید خالص ملی سرانه = $\frac{\text{تولید خالص ملی}}{\text{جمعیت کشور}}$ = $\frac{۲۵۳}{۱۱۰}$ = ۲/۳ ریال

---

سؤال ۱۲۵:

پاسخ گزینه‌ی : ۲

الف) کمتر از ۱۲۰۰ دلار - کمتر از ۵۰ سال

از ۲۵۰۰۰ دلار بالاتر - کمتر از ۱ درصد

ب) در سال ۲۰۰۷ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۵۱۰۰۰ دلار و در کنیا حدود ۴۷۳ دلار بوده است

---

سؤال ۱۲٦:

پاسخ گزینه‌ی : ۲

تولید کل در سال ۹۲ به قیمت جاری = (۷۵ × ٤۰۰) + (۷۰۰ × ۱۲۰) = ۱۱٤۰۰۰

تولید کل در سال ۹۲ به قیمت ثابت = (۷۵ × ۳۰۰) + (۷۰۰ × ٦۰) = ٦٤۵۰۰

سؤال ۱۲۷:

پاسخ گزینه‌ی : ۳

درحال حاضر توسعه‌ی اقتصادی برای تمامی جوامع یک هدف مهم به‌شمار می‌رود کشورهای در حال‌توسعه و توسعه‌نیافته می‌کوشند خود را از قید و بند توسعه‌نیافتگی برهانند و با دست‌یابی به توسعه‌ی اقتصادی شرایط مناسبی را برای زندگی افراد جامعه فراهم کنند در این شرایط دولت‌های این کشورها نیز با مسایل توسعه اقتصادی درگیرند بسیاری ار آن‌ها با جدیت تمام تلاش می‌کنند تا حرکت به سمت توسعه‌ی اقتصادی را در جامعه آغاز کنند یا آن را سرعت ببخشند به همین دلیل بحث مربوط به نقش دولت در جریان توسعه اقتصادی جوامع بحثی جدی و پراهمیت است

---

سؤال ۱۲۸:

پاسخ گزینه‌ی : ٤

تولید سالانه‌ی بنگاه = ۲/۲۰۰ × ۱/۲۰۰/۰۰۰ = ۲/٦٤۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه = ۱۲/۰۰۰/۰۰۰ × ۱۲ = ۱٤٤/۰۰۰/۰۰۰ ریال

حقوق سالانه‌ی همه‌ی کارکنان = ۸۵۰/۰۰۰ × ۱۵ × ۱۲ = ۱۵۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال

هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی ماشین‌آلات تولیدی = $\frac{۳۰}{۱۰۰}$ × ۱۵۳/۰۰۰/۰۰۰ = ٤۵/۹۰۰/۰۰۰ ریال

هزینه‌ی سالانه‌ی بنگاه = ۱٤٤/۰۰۰/۰۰۰ + ۱۵۳/۰۰۰/۰۰۰ + ۱۸۵/۰۰۰/۰۰۰ + ٤۵/۹۰۰/۰۰۰ = ۵۲۷/۹۰۰/۰۰۰ ریال

سود (منفعت) سالانه‌ی بنگاه گاه = ۲/٦٤۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۵۲۷/۹۰۰/۰۰۰ = ۲/۱۱۲/۱۰۰/۰۰ ریال

---

سؤال ۱۲۹:

پاسخ گزینه‌ی : ٤

بانک‌های تخصصی به‌منظور کسب سود اوراق مشارکتی را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است خریداری می‌کنند آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند این فعالیت بانک را عملیات مالی می‌گویند.

---

سؤال ۱۳۰:

پاسخ گزینه‌ی : ۱

$(۲۵/۰۰۰/۰۰۰ - ۱۵/۰۰۰/۰۰۰) \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱/۰۰۰/۰۰۰$ ریال

$(۳۵/۰۰۰/۰۰۰ - ۲۵/۰۰۰/۰۰۰) \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱/۵۰۰/۰۰۰$ ریال

$(۶۵/۰۰۰/۰۰۰ - ۳۵/۰۰۰/۰۰۰) \times \frac{۱۸}{۱۰۰} = ۵/۴۰۰/۰۰۰$ ریال

$(۸۵/۰۰۰/۰۰۰ - ۶۵/۰۰۰/۰۰۰) \times \frac{۲۴}{۱۰۰} = ۴/۸۰۰/۰۰۰$ ریال

مالیات ماهانه‌ی فرد = ۱/۰۰۰/۰۰۰ + ۱/۵۰۰/۰۰۰ + ۵/۴۰۰/۰۰۰ + ۴/۸۰۰/۰۰۰ = ۱۲/۷۰۰/۰۰۰ ریال

مانده‌ی خالص ماهانه‌ی فرد = ۸۵/۰۰۰/۰۰۰ − ۱۲/۷۰۰/۰۰۰ = ۷۲/۳۰۰ ریال

نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه‌ای است.

در صورتی که فرد $\frac{۱}{۳}$ مانده‌ی خالص درآمد خود را در سرمایه‌گذاری جدید به کار ببرد( $۷۲/۳۰۰ \times \frac{۱}{۳} = ۲۴/۱۰۰$ ریال )

۴۸/۲۰۰ ریال برای فرد باقی می‌ماند.(۷۲/۳۰۰ − ۲۴/۱۰۰ = ۴۸/۲۰۰ ریال)

---

سؤال ۱۳۱:

پاسخ گزینه‌ی : ۴

۵.تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه :

۱.افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه

۲.تنظیم معاملات بازار سرمایه

۳.جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها

۴.کاهش نرخ تورم

۵.فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

---

سؤال ۱۳۲:

پاسخ گزینه‌ی : ۲

هزینه‌ی استهلاک سالانه = $\frac{\text{ارزش دستگاه}}{\text{عمر مفید دستگاه}} = \frac{۱۶۰/۰۰۰/۰۰۰}{۲۰} = ۸/۰۰۰/۰۰۰$ ریال

درآمد خالص سالانه‌ی بنگاه = ۴۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۸/۰۰۰/۰۰۰ = ۳۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال

---

سؤال ۱۳۳:

پاسخ گزینه‌ی : ۳

نقدینگی = ارزش اسکناس‌ها + ارزش مسکوکات + ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش سپرده‌های غیردیداری

حجم پول در گردش = ارزش اسکناس‌ها + ارزش مسکوکات + ارزش سپرده‌های دیداری

---

سؤال ۱۳۴:

پاسخ گزینه‌ی : ۲

$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۱}{۳} = ۷$

$\frac{\text{۲۰ درصد بالا}}{\text{۲۰ درصد پایین}} = \frac{۱۸+۲۱}{۳+۵} = ۴/۸$

$\frac{\text{۱۰ درصد بالا}}{\text{۴۰ درصد پایین}} = \frac{۲۱}{۳+۵+۷+۹} = ۰/۱۷$

مشاهده می‌شود که محاسبه‌ی توزیع درآمد به روش $\frac{\text{۲۰ درصد بالا}}{\text{۲۰ درصد پایین}}$ وضعیت توزیع درآمد را مناسب‌تر و روش $\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}$ وضعیت توزیع درآمد را نامناسب نشان می‌دهد.

---

سؤال ۱۳۵:

پاسخ گزینه‌ی ۳:

بر اساس اصل مزیت نسبی هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه‌ی تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر باشد

---

موفق باشید

سارا شریفی

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

۱۳۶ - گزینه ی ۴ - ص ۹۱ و ۱۲ تاریخ ادبیات (۱)

سرتاسر تاریخ بیهقی و لابه‌لای حوادث آن پر است از اندرز و عبرت و سخنان خردمندانه که خواننده را هر دم به خود متوجه می‌سازد و او را بر آن می‌دارد تا در آن چه خوانده است، دقت کند و خرد خویش را برای دریافت نتایج اخلاقی آن به کار اندازد. این گونه دریافت‌ها و برداشت‌ها، کتاب بیهقی را تا حدود زیادی به شاهنامه نزدیک کرده است.

سفرنامه‌ی ناصرخسرو هرچند دارای شیوه‌ای مستقل و منحصر در نویسندگی است، از نظر زبان و دقت در جزئیات، با تاریخ بیهقی همانندی‌هایی دارد.

۱۳۷ - گزینه ی ۳ - ص ۸۰، ۹۵، ۹۸، ۱۱۴ و ۱۱۵ تاریخ ادبیات (۱)

«رسالة العشق، رسالة الطیر، صفیر سیمرغ و لغت موران»، از شهاب‌الدین سهروردی، «یزدان شناخت و تمهیدات»، از عین‌القضات، «ترجمه‌ی طبقات الصوفیه و رسایل»، از خواجه عبدالله انصاری و «خوان اخوان، زادالمسافرین، جامع الحکمتین و سفرنامه»، از ناصرخسرو هستند.

۱۳۸ - گزینه ی ۱ - ص ۹۸ تاریخ ادبیات (۱)

کشف المحجوب از جمله‌ی قدیم‌ترین کتاب‌های نثر فارسی در تصوف است، نه لزوماً قدیم‌ترین آن‌ها.

۱۳۹ - گزینه ی ۲ - ص ۲۱۰ تاریخ ادبیات (۱)

«امیل زولا» در پاریس میزبان گروه موران بود. آنان ضد «رمانتیک‌ها» بودند و برای نشان دادن همبستگی خود، کتابی را با عنوان شب‌های موران منتشر کردند.

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

۱۴۰ - گزینه‌ی ۱ - ص ۱۷۹ تاریخ ادبیات (۱)

پترارک، شاعر بزرگ ایتالیایی، کشیش عاشق و انسان دوستی بود که در آثارش مواهب زندگی این جهانی را می‌ستود. شاید او نخستین هنرمندی باشد که رنگ در آثار او مقامی والا یافته است. پترارک از پیشگامان مکتب اومانیسم است.

۱۴۱ - گزینه‌ی ۴ - ص ۷۳، ۷۷ و ۷۸ تاریخ ادبیات (۲)

«مسکین» تخلص میرزا حبیب خراسانی نبود، بلکه نخستین تخلص میرزا عباس فروغی بسطامی بود.

۱۴۲ - گزینه‌ی ۲ - ص ۷۳ تاریخ ادبیات (۲)

هنر فروغی در غزل‌سرایی است و سرمشق کار او هم غزل‌های شیخ و خواجه‌ی شیراز.

۱۴۳ - گزینه‌ی ۳ - ص ۱۱۱ و ۱۱۲ تاریخ ادبیات (۲)

اشعار نسیم شمال به زبان مردم کوچه و بازار است و انسجام ادبی لازم را ندارد؛ بنابراین، نمی‌توان شعر او را از لحاظ فنی و جوهر شعری بلندپایه ارزیابی کرد.

۱۴۴ - گزینه‌ی ۱ - ص ۱۸۶ تاریخ ادبیات (۲)

«احمد زکی ابوشادی» با انتشار دادن مجله‌ی آپولو در سپتامبر ۱۹۲۲ شعر «رمانتیک» عرب را قوام بخشید و شاعران این سبک را در مجمع آپولو گرد هم آورد.

۱۴۵ - گزینه‌ی ۱ - ص ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۸، ۲۰۰ و ۲۰۱ تاریخ ادبیات (۲)

«حادثه‌ی شرف، پایان دنیا، سربازِ سیاه و شب تابستان» از یوسف ادریس، «فاجعه‌ی رمضان، زیبای کربلا، ابومسلم خراسانی و دوشیزه‌ی قریش» از جرجی زیدان، «غم نامه‌ای برای یاسمن‌ها، بیروت ۷۵ و دربند کردن رنگین کمان» از غادة السمان و «پیامبر و الهوالک» از جبران خلیل جبران هستند.

Scanned by CamScanner

۱۴۶ - گزینه ی ۳ - ص ۵۹ آرایه های ادبی

تشبیه بلیغ اسنادی: من آن شهرم / تو آن گنجی

تشبیه بلیغ اضافی: سیلاب محبت / ویرانه ی دل ها

۱۴۷ - گزینه ی ۴ - آرایه های ادبی، ترکیبی

بیت گزینه ی «۴» لف و نشر مرتب دارد: گل: لف ۱ / بلبل: لف ۲ / بخندد: نشر ۱ / بنالد: نشر ۲. اما این بیت تناقض ندارد.

۱۴۸ - گزینه ی ۲ - آرایه های ادبی، ترکیبی

بیت «هـ»: آسیا: استعاره ی مصرحه از چرخ (روزگار)

بیت «الف»: گرد بودن بر خاطر: کنایه از وجود کدورت

بیت «د»: دوا بودن درد: تناقض

بیت «ج»: علت گرم بودن خورشید، ارتباط آن با دل گرم دانسته شده است. (حسن تعلیل)

بیت «ب»: مردی و دردی: جناس ناقص اختلافی

۱۴۹ - گزینه ی ۳ - آرایه های ادبی، ترکیبی

بیت «ج»: لف و نشر مرتب: وصل: لف ۱ / هجران: لف ۲ / امید لطف: نشر ۱ / بیم ستم: نشر ۲

بیت «الف»: خاک: مجاز از گور

بیت «د»: چشم داشتن: کنایه از انتظار داشتن

بیت «ب»: برق عشق: اضافه ی تشبیهی (تشبیه بلیغ)

بیت «هـ»: راحت بودن رنج و مرهم بودن زخم: پارادوکس (متناقض نما)

Scanned by CamScanner

۱۵۰- گزینه‌ی ۴- ص ۶۵ و ۷۱ آرایه‌های ادبی

استعاره‌ی مکنیه: لاف زدن ابر

استعاره‌ی مصرحه: لؤلوی لالا استعاره‌ی مصرحه از اشک

۱۵۱- گزینه‌ی ۱- ص ۶ تا ۱۰ ادبیات پیش دانشگاهی

از بین جفت واژه‌های صورت سؤال، تنها قافیه کردن «دردانه و پروانه» و «سرگردانند و حیرانند» صحیح است.

۱۵۲- گزینه‌ی ۲- ص ۱۱ ادبیات پیش دانشگاهی

در بیت گزینه‌ی «۲»، «کنید» ردیف است و «دوا» و «دریا» تنها قافیه‌ی بیت به شمار می‌روند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: قافیه‌ی اصلی: نوشیدن و غلتیدن / قافیه‌ی دوم: شراب و آب

〃 «۳»: 〃 : کشید و ندید / 〃 : زیبا و را

〃 «۴»: 〃 : بود و می‌رود / 〃 : جویا و آن‌جا

۱۵۳- گزینه‌ی ۳- ص ۴۱ تا ۴۳ ادبیات پیش دانشگاهی

در رکن پایانی مصراع دوم بیت «ب» و رکن پایانی مصراع اول بیت «ج» اختیار شاعری ابدال وجود دارد.

۱۵۴- گزینه‌ی ۱- ص ۵۵ ادبیات پیش دانشگاهی

| | | | |
|---|---|---|---|
| جِل وِ کُ نان | می رَ وی یُ | با ز می یا | یی |
| ـ ∪ ∪ ـ | ـ ∪ ـ ∪ | ـ ∪ ∪ ـ | ـ |
| سر و نَ دید | دَم بِ دین صِ | فَت مُ تَ ما | یِل |
| مفتعلن | فاعلاتُ | مفتعلن | فع |



Scanned by CamScanner

۱۵۵ - گزینه‌ی ۲ - ص ۵۴ ادبیات پیش دانشگاهی

وزن بیت صورت سؤال: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن ← مجتث مثمن مخبون محذوف

۱۵۶ - گزینه‌ی ۴ - ص ۵۴ ادبیات پیش دانشگاهی

وزن بیت صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۴»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

" «۲»: مستفعلن مفاعلُ مستفعلن فعل (مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن)

" «۳»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۱۵۷ - گزینه‌ی ۳ - ص ۳۴ تا ۴۳ ادبیات پیش دانشگاهی

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اِم | رو | ز | کِ | دَسْ | تْ | گا | ه | دا | ری | یُ | تَ | وان |
| — | — | ∪ | ∪ | — | ∪ | — | ∪ | — | — | ∪ | ∪ | — |
| بید | خی | کِ | بَ | رِ | سَ | عا | دَ | تا | رَد | بِ | نِ | شان |

در هجای پنجم مصراع دوم مصوّت کوتاه «ـِ» بلند تلفظ شده و در هجای نهم این مصراع، همزه حذف شده است.

۱۵۸ - گزینه‌ی ۱ - ص ۱۷۴، ۱۷۸، ۱۸۰ و ۱۸۱ ادبیات پیش دانشگاهی

ادگار آلن پو و تئوفیل گوتیه: نقد زیبایی شناسی

اریستارک: نقد فنّی

تولستوی: نقد اخلاقی

ژان پل سارتر: نقد اجتماعی

Scanned by CamScanner

۱۵۹- گزینه ی ۲- ص ۱۹۱ تا ۱۹۴ ادبیات پیش دانشگاهی

نثر قابوس نامه نثری است ساده و روان و لغات عربی در آن بسیار اندک است.

از بین عبارات گزینه ها، تنها گزینه ی «۲» با این ویژگی ها مطابقت دارد.

۱۶۰- گزینه ی ۴- ص ۱۴۸ ادبیات پیش دانشگاهی

«مرغ سلیمان» در بیت گزینه ی «۴» نماد انسان کامل جهت هدایت نوسفران در مسیر سلوک است.

۱۶۱- گزینه ی ۱- ص ۱۱۴ ادبیات پیش دانشگاهی

بیت صورت سؤال به این نکته اشاره دارد که اگر دل عاشق آزرده شود، دیگر به دام عشق معشوق باز نمی گردد. اما در بیت گزینه ی «۱» می گوید عاشق تحت هیچ شرایطی عشق معشوق را رها نمی کند.

۱۶۲- گزینه ی ۲- ادبیات پیش دانشگاهی، ترکیبی

ابیات صورت سؤال و گزینه ی «۲»، هر دو به تأثیر هم نشین اشاره دارند.

۱۶۳- گزینه ی ۴- مشابه ص ۱۴۲ ادبیات پیش دانشگاهی

ابیات گزینه های «۱»، «۲» و «۳» صبر را برای وصال یار امکان پذیر می دانند اما بیت گزینه ی «۴»، آن را غیر ممکن می داند.

۱۶۴- گزینه ی ۱- ص ۱۰۸ ادبیات پیش دانشگاهی

ابیات صورت سؤال و گزینه ی «۱»، هر دو به این مفهوم اشاره دارند که عشق در عین سوزندگی، برای عاشق سازنده است.

۱۶۵- گزینه ی ۳- ص ۹۶ ادبیات پیش دانشگاهی

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه ی «۳»، هر دو به این نکته اشاره دارند که تمیز بین بخیل و کریم نزد انسان ها، ناشی از طمع آن هاست.

Scanned by CamScanner

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسنامه تشریحی کنکور سراسری

* پاسخ تشریحی عربی اختصاصی انسانی کنکور ۹۴ * سید محمدعلی مرتضوی

۱۶۶ - گزینه ۴ / تتعب : (در این جا) خسته می شوند / کالأبدان : مثل بدنها / أقبلوا علی ... : به ... روی بیاورید / الحکم : حکمت ها / تعبها : خستگی آنها

۱۶۷ - گزینه ۱ / کدت : نزدیک بود / أفقد : (در این جا) از دست بدهم / کنت اکتسبته : به دست آورده بودم / التعب الکثیر : سختی بسیار / فجأة : ناگهان

۱۶۸ - گزینه ۱ / علینا أن لا نجعل : نباید قرار دهیم / منفذا : محل نفوذی / یفقدون منه : که از آن نفوذ کنند (جمله ی وصفیه) / أبداً : هرگز / واجهنا : (در اینجا) مواجه شویم / المصاعب : سختی ها

۱۶۹ - گزینه ۲ / تشریح سایر گزینه ها : ① : «... خطری بزرگ است» صحیح است.

③ : «... از دوراندیشی دور شده است» صحیح است.

④ : «خواهد شد» نادرست است.

۱۷۰ - گزینه ۱ / ایست که : هی أن ... / هرچه در آنست : کل ما فیه / بهترین صورت : فی أحسن صورة

۱۷۱ - گزینه ۴ / تشریح سایر گزینه ها : ① : «یرجو لقاء الله!» صحیح است.

② : «کان ...» نادرست است. / ③ : «الهدوء» (اسم لای نفی جنس) نادرست آمده است.

۱۷۲ - گزینه ۴ / «الکبیر» صفت و مجرور به تبعیت است. «صاحب» : مبتدا مضاف و منصوب / إله : اسم إن و منصوب / رؤوف : خبر إن و مرفوع / عباد : مجرور به حرف جر / الصلحاء : صفت و مجرور به تبعیت

۱۷۳ - گزینه ۳ / «جامدة» خبر و مرفوع (نکره) است.

(صفحه ی ۴۵ کتاب سال چهارم)

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسنامه تشریحی کنکور سراسری

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

۱۷۴ - گزینه ۲ / تشریح سایر گزینه ها: ① «نعت و ...» نادرست است.
③ «مشتق ...» نادرست است / ④ «مشتق ...» نادرست است.

۱۷۵ - گزینه ۳ / تشریح سایر گزینه ها: ① «معرب و تقدیراً» نادرست است.
② «مجرور ...» نادرست است. / ④ «الأفعال الناقصة» نادرست است.

۱۷۶ - گزینه ۱ / «هذه» فاعل، مؤنث حقیقی و بدون فاصله از فعل آمده است، پس تأنیث فعل واجب است. در گزینه «۳»، «یدا» مؤنث مجازی و در گزینه های «۲» و «۴»، فاعل مونث با فاصله از فعل آمده و تأنیث آن، جایز است. (نه واجب)

۱۷۷ - گزینه ۳ / «النومیّة» اسم منسوب است.

۱۷۸ - گزینه ۱ / «هو» ضمیر منفصلی است که بین مبتدا و خبر معرفه آمده است و ضمیر فصل است که محلّی از اعراب هم ندارد.

۱۷۹ - گزینه ۴ / در این گزینه «ما» حرف نفی فعل ماضی (أعطی) است و از نوع تعجبی نیست.

۱۸۰ - گزینه ۲ / اسلوب تحذیر که برای بازداشتن مخاطب از کاری ناپسند استفاده می شود، به سه شکل «إیاک والکذب»، «نفسک والکذب» و «الکذبَ الکذبَ» می آید.
در این گزینه «إیاک» ضمیر نصبی منفصل است که در جمله مقدّم شده است.

۱۸۱ - گزینه ۴ / «حوفاً» مصدر منصوبی است که دلیل وقوع فعل را بیان می کند، پس مفعول له است.

۱۸۲ - گزینه ۴ / «تشاؤماً» تمیز منصوبی است که قبل از آن فعل متعدی «یکثر» آمده است و مفعول به آن در واقع اصل تمیز و منصوب است، می توان جمله را به این شکل بازنویسی کرد: «... یکثر تشاؤمهم»

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

۱۸۳- گزینه ۱ / «دالمدینه» مستثنای مقدّم و مرفوع به اعراب فاعل است. تشریح سایر گزینه ها:

۲: «دالاُمّ» مستثنای مقدّم و مرفوع به اعراب مفاعل است.

۳: «دالاُستاذان» ~ ~ ~ ~

۴: «صدیقتیها» مستثنای مقدّم و منصوب به اعراب مفعول به است.

۱۸۴- گزینه ۲ / «تشبیه بلیغ» تشبیهی است که در آن، ادات تشبیه (کَ، مثل ...) و وجه شبه (فی ...) حذف شده باشد و تنها دو جزء دیگر تشبیه باقی مانده باشد.

۱۸۵- گزینه ۳ / تشریح سایر گزینه ها:

۱: «هی» ضمیر فصل و از تأکیدات است.

۲: «لام» بر سر خبر «إنّ» (لام ابتدا) از انواع تأکید است.

۴: «کلّ» که به ضمیر متصل «هم» چسبیده است، مؤکّد است.

۱۸۶ -گزینه ۳- اقوام تازه نفس اموری، ایلامی ها را از میان دورود (شهراور) بیرون راندند و جای آنها را گرفتند.

۱۸۷ گزینه ۱- آئین زرتشت نظام جامعه آریایی را تغییر داد و طبقه کشاورز در کنار طبقه جنگاور و روحانی اهمیت یافت.

۱۸۸ گزینه ۱- پیامبر (ص) و یاران با وفایش به منظور بی اثر ساختن توطئه محاصره اقتصادی کفار قریش به دره ای در میان کوه های مکه موسوم به شعب ابوطالب پناه بردند.

۱۸۹ گزینه ۲- معاویه دوم پسر یزید اقدام پدر خود در به شهادت رساندن امام حسین (ع) و کشتار اهل بیت پیغمبر را مورد نکوهش قرار داد و از شکستن حرمت مکه بیزاری جست.

۱۹۰ گزینه ۳- خواجه نصیرالدین طوسی و علامه حلی از جمله عالمان شیعی در دوران حاکمیت ایلخانان مغول تلاش زیادی کرد تا مذهب شیعه گسترش یابد و رونق گیرد.

۱۹۱ گزینه ۲- جان کالون به پیروان خود ساده زیستی همراه با تلاش و کوشش اقتصادی را توصیه کرد.

۱۹۲ گزینه ۲- ژاپن پس از اخراج پرتغالی ها و قتل عام ژاپنی های مسیحی شده دروازه های این کشور را به روی اروپائیان بست و انزوای ژاپن شروع شد که حدود ۲۰۰ سال طول کشید.

۱۹۳ گزینه ٤- میرداماد از دانشمندان و فلاسفه ی دوره صفویه فلسفه ی ابن سینا را در قالب تازه ای احیا کرد و ملاصدرای شیرازی نیز فلسفه و حکمت را رونق بخشید.

۱۹٤ گزینه ۲- هدف عمده رضا شاه از لغو یک جانبه قرارداد دارسی انعقاد یک قرارداد جدید نفتی به مراتب زیانبارتر از امتیاز پیشین با انگلستان بود.

۱۹۵ گزینه ۱- پس از واقعه ۱۷ شهریور سال ۵۷ و کشتار مردم در میدان شهدا رئیس جمهور امریکا (جیمی کارتر) این جنایت هولناک را تائید کرد و بار دیگر به صراحت از رژیم شاه حمایت کرد.

۱۹٦ گزینه ۳ -زیر این رویدادها در سرزمین های دور و نزدیک روی می دهند و تنها آگاهی های اندکی درباره آنها از طریق وسایل ارتباط جمعی به دست می آید.

۱۹۷ گزینه ٤- به کمک جغرافیای تاریخی می توان حرکت های جمعیتی و مهاجرت های بزرگ اقوام در گذشته و تحولات اقتصادی و معیشتی را مطالعه و بررسی کرد.

۱۹۸ گزینه ٤- نتایج حاصل از تحقیقات باستان شناسی مانند بسیاری دیگر از یافته های تاریخی تنها تا زمانی معتبر هستند که یافته های باستان شناسی و تاریخی جدیدتر آنها را نقض نکرده باشند.

۱۹۹ گزینه ۳- نهضت هایی چون شعوبیه از شعر به عنوان مهم ترین ابراز بیان اندیشه های خود استفاده می کردند و درک ماهیت این نهضت جز از طریق مطالعه اشعار شاعران آن ممکن نیست.

۲۰۰ گزینه ۱- نشریات برای بررسی دوره های جدید تاریخ بشر کمک زیادی مورخان برای شناخت این دوران می کند.

۲۰۱ گزینه ۱- در ناحیه کوهستانی لبه غربی فلات ایران (زاگرس) جنس سنگ ها رسوبی و بیشتر آهکی است.

۲۰۲ گزینه ۲- در اثر فشار زیاد هوا (جنب حاره ای) هوا گرم و خشک می شود و آسمان این مناطق صاف می شود.

۲۰۳ گزینه ٤- تا صد سال قبل، تعداد کسانی که برای سرگرمی و استراحت به یک کشور خارجی سفر می کردند بسیار کم و محدود بود زیرا مسافرت ها اغلب طولانی و ناراحت کننده و گران تمام می شد.

۲۰٤ گزینه ۱- با مهاجرت روستائیان به شهرها هرم سنی جمعیت روستاها تغییر می کند و جمعیت سالخورده و درصد زنان در روستاها بیشتر می شود.

۲۰۵ گزینه ٤- جغرافی دانان به چگونگی معیشت گروه های انسانی در مکان های مختلف می پردازند و درباره یک مکان خاص مانند ایجاد بندر و شهرک های صنعتی به مطالعه و بررسی می پردازند.

۲۰٦ گزینه ۳- دراثر پدیده پخش یا انتشار ممکن است ناحیه جدیدی در دل ناحیه قبلی شکل بگیرد که از نظر زبان، دین و نژاد با ناحیه قبلی تفاوت داشته باشد.

۲۰۷ گزینه ٤- این تصویر فرسایش تراکمی و متفاوت بودن مقاومت لایه های مختلف رسوبی را نشان می دهد. مربوطه به شکل ۳ صفحه ٦۷ کتاب درسی است.

۲۰۸ گزینه ۲- هرچه از نقطه قطب به سمت مدارهای قطبی پیش برویم از تعداد روزهای ۲٤ ساعته و شب های ۲٤ ساعته کاسته می شود. چنان که نقاط واقع در مدارهای قطبی ٦٦ درجه و ۳۳ دقیقه تنها یک روز یا شب ۲٤ ساعته در طول سال وجود دارد. صفحه ۸۸

۲۰۹ گزینه ۱- شهرهای مشهد، قم، لورد و بنارس نقش مذهبی و کمبریج و برکلی نقش دانشگاهی دارند.

۲۱۰ گزینه ٤- تنباکو- نخل روغنی- کاکائو و موز- پنبه- قهوه-شکر-چای-کائوچو از محصولات عمده کشاورزی های کشت تخصصی یک محصولی هستند.

۲۱۱ گزینه ۲- در شرایطی که سیستم دارای پسخوراند منفی باشد، بقای آن تضمین می شود. صفحه ۱٤

۲۱۲ گزینه ۳- مقیاس ترسیمی گزینه ۳- و چون نقشه های بزرگ مقیاس بین تا هستند لذا گزینه ۳ صحیح می باشد و نقشه های بزرگ مقیاس برای انتقال نیرو نقشه مسیر لوله های آب، گاز و نفت به کار گرفته می شود. صفحه ٤٦

۲۱۳ گزینه ۳- با نرم افزار Surfer می توان وضعیت توپوگرافی سطح زمین را طراحی و ترسیم کرد. صفحه ۷۱

۲۱٤ گزینه ۱- هرچه اندازه یک پیکسل کوچک تر باشد قدرت تفکیک تصویر آن بیشتر است و پدیده های کوچک تری درآن قابل مشاهده و بررسی است. صفحه ۸۲

۲۱۵ گزینه ٤- جغرافیای کاربردی ارتباط نزدیکی با برنامه ریزی دارد و اصولا میدان عمل جغرافیای کاربردی مسائل مهم مکان ها و نواحی جغرافیایی است. صفحه ۱۱۱

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

پاسخ سؤال ۲۱۶ - گزینه‌ی ۳ صفحه‌های ۳ و ۶ کتاب جامعه شناسی ۱

از انواع کنش انسانی می توان به کنش درونی مانند ادراک و تفکر و کنش بیرونی مانند راه رفتن و نشستن اشاره کرد. هم چنین، کنش انسانی دو نوع پیامد دارد: اول، پیامدهای ارادی؛ این نوع پیامدها به اراده‌ی افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. دوم، پیامدهای طبیعی یا غیرارادی؛ این نوع پیامدها به اراده‌ی فرد انسانی وابستگی ندارد.

- اجازه خواستن از معلم، یک نوع کنش ارادی و بیرونی است.
- یاد گرفتن درس ها، پیامد طبیعی و غیرارادی مطالعه‌ی کتاب درسی توسط دانش آموز است. اما پاسخ دادن به پرسش های امتحانی، پیامد ارادی کنش اوست.
- خمیازه شدن از یک خبر، یک نوع کنش غیرارادی و درونی است.

پاسخ سؤال ۲۱۷ - گزینه‌ی ۱ صفحه های ۵۰ و ۵۱ کتاب جامعه شناسی ۱

تقسیم اجزای جهان اجتماعی براساس اندازه و دامنه: در این تقسیم بندی می توان پیوستاری ترسیم کرد که در یک سوی آن، پدیده های خرد، مثل کنش های اجتماعی افراد و در سوی دیگر پدیده های کلان، مثل نظام اجتماعی قرار دارند و در میانه‌ی پیوستار، پدیده هایی که دامنه‌ی متوسط دارند، قرار می گیرند.

تقسیم اجزای جهان اجتماعی براساس ذهنی و عینی بودن: پدیده های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن در یک پیوستار قرار می دهند. در یک سوی پیوستار، پدیده هایی هستند که بعد محسوس قوی تری دارند؛ مانند ساختمان های مسکونی و اداری یا کنش های بیرونی و در سوی دیگر، پدیده های کاملاً ذهنی قرار می گیرند، مثل: عقاید، آرمان ها و ارزش های اجتماعی.

- آزادی بیان، یک مفهوم ذهنی است، زیرا یک ارزش اجتماعی محسوب می شود و از سوی دیگر یک پدیده‌ی اجتماعی کلان است، زیرا در سطح گسترده‌ای وجود دارد.
- روستا، نسبت به شهر یک پدیده‌ی خرد محسوس می شود و هم چنین، پدیده‌ای عینی و محسوس است.
- دید و بازدید عید نوروز، از کنش های اجتماعی افراد است و بنابراین، پدیده‌ای خرد است و پدیده‌ای، خرد و محسوس نیز می باشد.

پاسخ سؤال ۲۱۸ - گزینه‌ی ۴ صفحه های ۴۷، ۴۸، ۴۶ و ۶۵ کتاب جامعه شناسی ۱

جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست؛ بلکه هستی آگاهانه‌ای دارد. به علاوه آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می گیرد، یک آگاهی فردی و خصوصی نیست بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

- تشریح سایر گزینه ها: گزینه‌ی ۱: جهان اجتماعی پدیده‌ای ارادی و اعتباری است، ولی موجود زنده، پدیده‌ای تکوینی است.
گزینه‌ی ۲: مهم ترین و اصلی ترین تفاوت میان اندام واره‌ی موجود زنده با جهان اجتماعی این است که نظم و چنین عناصر و اعضای جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست، بلکه با اراده و آگاهی انسان تعریف می شود.
گزینه‌ی ۳: جهان اجتماعی از بستر اعتبار و خواسته های آدمیان پدید می آید و این پدیده، پس از آن که با کنش و رفتار انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام هایی را به دنبال می آورد که به اعتبار و اراده‌ی ها نیست.

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

پاسخ سؤال ۲۱۹ - گزینه‌ی ۱ صفحه‌های ۱۵، ۳۲، ۳۳ و ۶۸ کتاب جامعه‌شناسی ۱

- ششمین و بزرگ‌ترین جهان متجدد از نظر مارکس وبر، قفس آهنین است؛ یعنی افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به تدریج اسیر یک نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده‌ای می‌شوند که مثل یک قفس آهنین، همه‌ی ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند.

- یکی از فواید علوم انسانی، شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره‌ی کنش‌های خوب و بد انسان‌هاست.

- روش جامعه‌شناسی تفهمی: مارکس وبر با آن که هم‌چنان به حس و تجربه به عنوان شاخص اصلی شناخت علمی اهمیت می‌داد، به دو نکته‌ی مهم توجه کرده:

اول) ذهن و عقل انسان در جریان شناخت تأثیرفعال دارد.

دوم) شناخت علمی به روش تجربی محدودیت‌هایی دارد. از نظر او، جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند و درباره‌ی آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی جوامع مختلف قضاوت نماید یا آن که از جامعه‌ی آرمانی سخن بگوید.

پاسخ سؤال ۲۲۰ - گزینه‌ی ۲ صفحه‌های ۸۰، ۸۷ و ۱۰۴ کتاب جامعه‌شناسی ۱

- شناخت علمی برای کشف واقعیت و شناخت درست و نادرست بودن امور و پدیده‌ها است.

- شناخت وحیانی، حس را نیز به عنوان یکی از ابزارهای شناخت مورد توجه قرار می‌دهد.

- ابزار شناخت شهودی، دل و قلب آدمی است؛ انسان از درون خود، بدون استفاده از ابزارهای حسی و عقلی بسیاری از امور محسوس و غیرمحسوس را می‌شناسد.

پاسخ سؤال ۲۲۱ - گزینه‌ی ۳ صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۲۰ کتاب جامعه‌شناسی ۲

جهان اجتماعی: مجموعه‌ی پدیده‌هایی است که در گستره‌ی زندگی اجتماعی انسان قرار می‌گیرند.

ساختار اجتماعی: نوع ارتباط و چینش پدیده‌هایی است که جهان اجتماعی را می‌سازند.

نظام اجتماعی: مجموعه‌ی پدیده‌های جهان اجتماعی با توجه به ساختار و ارتباط آن‌ها با یکدیگر است.

- مجموعه‌ی اجزا و عناصر و رزشگاه متناظر با جهان اجتماعی، ساختار و رزشگاه متناظر با ساختار اجتماعی و ساختمان ورزشگاه متناظر با نظام اجتماعی است. هم‌چنین روابط همسری - فرزندی متناظر با ساختار اجتماعی است.

- با آن که نادهای اجتماعی ابعاد فرهنگی دارند ولی همه‌ی آن‌ها نهاد فرهنگی نیستند. نهاد فرهنگی، نهادی است که از طریق تعلیم و تربیت به فعالیت‌های فرهنگی می‌پردازد، فرهنگ را تولید می‌کند و استمرار می‌دهد؛ یا به آن عمق و غنا می‌بخشد؛ مانند: خانواده، رسانه، آموزش و پرورش و آموزش عالی.

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.Pigaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی پیگام

پاسخ سؤال ۲۲۲ - گزینه‌ی ۴ صفحه های ۸۱ و ۸۲ کتاب جامعه شناسی ۲

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی: نظام سیاسی اگر بر ارزش های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، بر بسط و توسعه‌ی فرهنگ می افزاید و اگر از ارزش ها و آرمان های فرهنگی دور شود، زمینه‌ی تعارضات، تزلزل و بحران های فرهنگی و هویتی را پدید می آورد.
- تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی: اگر رویکرد نظام سیاسی در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه باشد، بر شکاف طبقاتی جامعه می افزاید و فرصت های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف سلب می کند. نظام سیاسی می تواند با وضع قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیش گیری کند یا رفاه عمومی را در سطحی معین برای همگان تأمین نماید.
- تأثیر نظام فرهنگی بر نظام اقتصادی: نظام فرهنگی عقاید، ارزش ها و اصول حاکم بر سایر نظام ها را تعیین می کند.

پاسخ سؤال ۲۲۳ - گزینه‌ی ۲ صفحه های ۱۴ و ۱۵ کتاب علوم اجتماعی

- فرهنگ هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی توانند از حقانیت ارزش ها و عقاید خود دفاع کنند.
- مسئولیت و تعهد، از جمله ارزش هایی هستند که یک فرهنگ را در برابر فرهنگ های رقیب می سازند و زمینه‌ی گسستش فرهنگ را فراهم می کنند. رویکردهای تقدیرگرایانه و غیرمسئول با از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینه‌ی نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می سازند.
- سطح اول عقلانیت، عقلانیتی است که از جهان بینی و ارزش های کلان دفاع نماید. فرهنگ هایی که از این نوع عقلانیت محروم باشند، نمی توانند از لایه‌های بنیادین و هویتی خود دفاع کنند و به نسبیت فرهنگی دچار می شوند.

پاسخ سؤال ۲۲۴ - گزینه‌ی ۴ صفحه های ۲۱، ۲۲ و ۲۸ کتاب علوم اجتماعی

- تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود - به دلیل این که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می گزید و تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند.
- در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین المللی و با روش ها و سازوکارهای غیرمستقیم (از طریق دولت های دست نشانده)، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

پاسخ سؤال ۲۲۵ - گزینه‌ی ۳ صفحه‌های ۵۳ و ۵۴ کتاب علوم اجتماعی

مراحل شکل گیری نظام نوین جهانی:

اول: پیدایش قدرت های سیاسی سکولار: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت های منطقه‌ای فئودال ها و ارباب بزرگ شد. در نهایت با انقلاب فرانسه، دولت هایی شکل گرفت که به طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.

دوم: پیدایش قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.Pigaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی پیگام

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

سرمایه داران افزود.

سوم: به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان های فراماسونری: کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی نیازمند درهم شکستن مقاومت های فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن ها را تحمل نمی کردند.

چهارم: ارعاب جوامع در نظام جهانی استعمار.

پاسخ سؤال ۲۲۶ - گزینه ی ۱ صفحه های ۸۹، ۹۱ و ۱۰۰ کتاب علوم اجتماعی

- بحران های اقتصادی با نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا و از بین رفتن بازار معرف همراه است، می تواند در اثر عوامل مختلفی ایجاد شود.
- بحران معرفتی - علمی هنگامی آغاز شد که محدودیت های علمی دانش تجربی و هم چنین وابستگی آن به معرفت های غیر تجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمه ی اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت های علم حسی تجربی، علم از ارائه ی جهان بینی و داوری های ارزشی دست شست و به این ترتیب، روشنگری مدرن به مسائل و امور طبیعی محدود شد.
- تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را آدم می کرد.

پاسخ سؤال ۲۲۷ - گزینه ی ۲ صفحه های ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب علوم اجتماعی

- گریز و روی گردانی از سکولاریسم در جوامع غربی پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت، از آن جمله:

الف) برخی از فعالان جهان غرب را در جست و جوی سنت های قدسی و دینی فعال ساخت.

ب) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که طی قرن بیستم، اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فرا خواند.

ج) بازار معنویت های کاذب و دروغین را برای غارت میراث درهم ریخته ی روشنگری مدرن رونق بخشید. خرافه پرستی، شیطان پرستی و انواع بازسازی شده ی ادیان و عرفان های شرقی و سرخ پوستی، نمونه هایی از این جریانند.

- همان گونه که بی توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه ی رویکرد معنوی، به بحران فرهنگی منجر می شود، غفلت از ابعاد معنوی به بهانه ی رویکرد دنیوی صورت دیگری از بحران را به دنبال می آورد.
- اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ گرایی (( نیهیلیسم ))، یأس و ناامیدی و به هدف آرمان ها و امیدها منجر شد.

پاسخ سؤال ۲۲۸ - گزینه ی ۲ صفحه ی ۱۲۹ کتاب علوم اجتماعی

تعدادی از گروه های فلسطینی، هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه های ناسیونالیستی داشتند. گروه های مارکسیستی با هویت الحادی خود، جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند و گروه های ناسیونالیستی، از موضع قومگرایی عربی، به اسلام می نگریستند و اسلام را از جهت این که پدیده ای عربی است، می پذیرفتند.

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۱۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۱۳گام

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام

پاسخ سؤال ۲۲۹ - گزینه‌ی ۳ صفحه‌های ۵۳، ۸۸ و ۱۳۰ کتاب علوم اجتماعی

- انقلاب اسلامی به واسطه‌ی بازگشت به اسلام و با اتکای به فقه سیاسی و اجتماعی، مسأله‌ی اسرائیل را به عنوان مسأله‌ی جهان اسلام مطرح می‌کرد. بازگشت به اسلام، اولاً مشروعیت قرار داد کمپ دیوید را در باور و اعتقاد مسلمانان، مخدوش کرد. ثانیاً مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع باور و اعتقاد اسلامی و با اتکا به ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. قتل انور سادات توسط اسلام خواهان مصر و شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، نتیجه‌ی این حرکت جدید بود.
- با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفت که به طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.
- در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد و در جنگ دوم، برای اولین بار بمب اتم به کار گرفته شد.

پاسخ سؤال ۲۳۰ - گزینه‌ی ۱ صفحه‌ها ۱۹ کتاب جامعه‌شناسی ۱، صفحه‌ی ۲۳ کتاب جامعه‌شناسی ۲ و صفحه‌ی ۵۱ کتاب علوم اجتماعی

- کنش‌هایی که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم، کنش اجتماعی خوانده می‌شود که در آن، آگاهی و اراده‌ی آدمی ناظر به دیگران و ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست. «اعلام آمادگی کردن» کشورها، یک نوع کنش اجتماعی است که در پی سونامی ژاپن صورت گرفته است.
- بخشی از فرهنگ که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است آن را نادیده بگیرند، فرهنگ آرمانی می‌نامند. فرهنگ واقعی، آن بخش از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند. «تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی» از ارزش‌های کشور ژاپن است که در فرهنگ آرمانی و واقعی این کشور قرار دارد. «خودداری خانواده‌ها از پذیرش کمک‌ها»، نشان‌دهنده‌ی آن بخشی از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند.
- سطح دوم عقلانیت، عقلانیتی است که براساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازمان‌دهی و مدیریت اجتماعی بپردازد. «استعفای مسئولین» نیز سازمان‌دهی و مدیریت اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی با نظر به شرایط تاریخی سونامی ژاپن است.

پاسخ سؤال ۲۳۱ - گزینه‌ی ۱ صفحه‌ی ۷۸ کتاب جامعه‌شناسی ۲ و صفحه‌های ۲۱ و ۹۴ کتاب علوم اجتماعی

- هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی رضایت باشد، اقتداری غیر مشروع شکل می‌گیرد. (رئیس جمهور با رأی مردم و در نتیجه رضایت آنان انتخاب می‌شود.)
- دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.
- اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که معتقدند مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست، بلکه خود باختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه‌ی آن‌ها از کشورهای صنعتی است.

پاسخ سؤال ۲۳۲ - گزینه‌ی ۴ صفحه‌های ۵۵ و ۱۶۶ کتاب جامعه‌شناسی ۲ و صفحه‌ی ۳۹ کتاب علوم اجتماعی

- روشنگری با رویکرد دنیوی و این جهانی، هنگامی که به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی و دانش سکولار را پدید می‌آورد.
- اگر تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام

- معنای دوم از خودبیگانگی این است که عقاید و ارزش های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می گردند

پاسخ سؤال ۲۳۳ - گزینه ی ۳ صفحه ی ۹۴ کتاب جامعه شناسی ۱ ، صفحه ی ۵۰ کتاب جامعه شناسی ۲ و صفحه های ۴۳ و ۵۵ کتاب علوم اجتماعی

- حرکت های اعتراض آمیز مذهبی که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگروی قرار می گرفتند ، مورد هجوم کاتولیک ها و دیگر پروتستان ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند

- مسئولیت برخی از مراتب امر به معروف و نهی از منکر به عهده ی همه ی افراد جامعه است و مسئولیت برخی از مراتب آن بر عهده ی سازمان های رسمی و حکومتی است

- سومین آسیب مهم رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی این است که ابزاری دانستن علوم اجتماعی ، امکان مقابله ی جامعه شناسی با ارزش های حاکم را از بین برد و به آن خصلتی محافظه کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید

پاسخ سؤال ۲۳۴ - گزینه ی ۴ صفحه ی ۴۸ کتاب جامعه شناسی ۱ ، صفحه ی ۸۷ کتاب جامعه شناسی ۲ و صفحه ی ۶۳ کتاب علوم اجتماعی

- لیبرال دموکراسی وقتی با مردمی مواجه می شود که ارزش های دیگر ، نظیر عدالت را مهم تر از ارزش آزادی می دانند یا حقیقت را به اراده ی الهی باز می گردانند و از مسئولیت انسان در برابر این حقیقت سخن می گویند ، دچار تناقضی می شود که از حل نظری آن عاجز است

- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد ، جهان اجتماعی آن فرو می ریزد یا دگرگون می شود

- اقتصاد وابسته ی کشورهای استعمارزده ، دولت های مستقل این کشورها را ناگزیر از قرار گرفتن در چرخه ی نامتعادل جهانی تقدیم ثروت می کند

پاسخ سؤال ۲۳۵ - گزینه ی ۲ - صفحه ی ۳۲ کتاب جامعه شناسی ۱ ، صفحه ی ۸۶ کتاب جامعه شناسی ۲ و صفحه ی ۸۸ کتاب علوم اجتماعی

- اگوست کنت و هیتلر ، هر دو نظریه هایی در مورد وقوع جنگ در جوامع غربی ارائه دادند . در حالی که کنت ، وقوع جنگ را در این جوامع ، امری عارضی و تحمیلی می دانست ، هیتلر ، نیاز به فضای تنفسی جدید را عامل وقوع جنگ می دانست .

- دیلتای ، متفکر آلمانی ، با توجه به ویژگی های کنش انسانی و معنادار بودن آن ، به تفاوت موضوعات علوم انسانی و علوم طبیعی پی برد و ماکس وبر با تأثیرپذیری از دیلتای توانست نوع جدیدی از جامعه شناسی را بنیان گذارد که کمتر از علوم طبیعی الگو می گرفت .

- ارسطو و فارابی ، هر دو نظریه هایی را در باب نظام های سیاسی و ملاک های دسته بندی آنان ارائه داده اند

آذر محمودی

۹۴/۳/۲۲

دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری www.۳gaam.com موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

پاسخ تشریحی کنکور ۹۴ - منطق و فلسفه - سراسری داخل کشور - ندایاری

۲۳۶- گزینه ی ۱)

وهمیات: قضایایی هستند که قوه ی وهم برخلاف عقل موجب اعتقاد به آن ها می شود؛ مانند: «هر موجودی جایی را اشغال می کند.» و بدیهیات: قضایای کلی هستند که اولاً و بالذات برای عقل روشن و معلوم اند و هیچ گونه شک و تردیدی در آن روا نیست؛ مانند: «اتاق هر خانه از آن خانه کوچک تر است» و «هر معلولی علت دارد.»

(منطق - صفحه های ۸۱ و ۸۲ کتاب درسی - محتوای استدلال)

۲۳۷- گزینه ی ۳)

مفاهیمی که در حد تام به کار می روند، جنس قریب و فصل هستند که در نسبت های چهارگانه، جنس و فصل هر دو ذاتی هستند و جنس اعم از فصل است و نسبت بین آن ها "عموم و خصوص مطلق" است.

(منطق - ترکیبی - صفحه های ۱۵ و ۲۷)

۲۳۸- گزینه ی ۳)

مهم ترین وصف مفاهیم ذاتی این است که در مقام فهم و تصور، مقدم بر ذات هستند؛ مانند مفهوم مایع (ذاتی) که مقدم بر آبلیمو (ذات) است و ادراک ذات و ماهیت، مقدم بر ادراک مفاهیم عرضی است؛ مانند مفاهیم اسیدی و ترش مزه که عرضی آبلیمو هستند.

(منطق - تعریف و دنیای مفاهیم - صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۲۳۹- گزینه ی ۱)

همه ی موارد گزینه ی یک (هوا، پوست بدن، ماهی و آهن) ماده هستند که جنس بعید همه ی آن ها جسم است و به جوهر ختم می شود. در حالی که در سایر گزینه ها موارد نقض مانند: سرخی، استوانه و استقامت وجود دارد.

(منطق - اقسام ذاتی و عرضی (کلیات پنج گانه) - صفحه های ۲۰ و ۲۱)

۲۴۰- گزینه ی ۳)

رسم ناقص از جنس بعید و عرض خاص تشکیل شده است و جوهر، جنس بعید جسم نامی محسوب می شود و جسم، جنس قریب آن.

(منطق - اقسام تعریف - صفحه های ۲۷)

موسسه مشاوره و برنامه ریزی ۳گام www.۳gaam.com دانلود سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری

۲۴۱) گزینه ی ۲

در قضیه ی حملی، صفت یا حالتی از چیزی را بیان می کنند و به آن نسبت می دهند. در گزینه ی «۲» هر دو مورد ذکر شده قضیه ی حملی است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: دل در کسی مبند ← فعل امری است و نمی تواند قضیه باشد.

گزینه ی ۳: اگر در قضیه های شرطی می آید و از ادات شرط است، پس قضیه حملی نیست.

گزینه ی ۴: چگونه آدمی هستی: جمله ی پرسشی و سؤالی است و قضیه نیست

(منطق - جایگاه قضیه در استدلال - صفحه ی ۳۲ و ۳۳)

۲۴۲) گزینه ی ۴

قضیه ی منفصل حقیقی، قضیه ای است که در آن، هم درست بودن دو طرف قضیه محال است و هم غلط بودن آن ها؛ مثلاً یک کلی یا عرض عام است یا عرض خاص؛ نمی تواند هم عرض عام باشد و هم عرض خاص و نمی تواند نه عرض عام و نه عرض خاص

(منطق - اقسام قضایای حملی و شرطی - صفحه ی ۴۰)

۲۴۳) گزینه ی ۱

اگر قضیه ی «هیچ الف ب نیست» قضیه ی اصل باشد:

با قضیه ی «هیچ ب الف نیست» نسبت عکس مستوی

با قضیه ی «بعضی غیر ب الف است» نسبت عکس نقیض

با قضیه ی «بعضی الف غیر ب است» نسبت عکس مستوی عکس نقیض دارد.

(منطق - احکام قضایای حملی - صفحه های ۵۱ و ۵۲)

۲۴۴) گزینه ی ۲

استدلال، عبارت است از ترکیب قانون مند قضایای معلوم برای رسیدن به قضیه ی جدید.

(منطق - استدلال (ترکیب قانون مند قضایا) - صفحه ی ۵۵)

۲۴۵) گزینه ی ۴

نتیجه ی «موجبه ی کلی» فقط از شکل اول قیاس اقترانی حاصل می شود که در آن حد وسط در مقدمه ی اول (صغرا) محمول و در مقدمه ی دوم (کبرا) موضوع است.

(منطق - اقسام قیاس - صفحه های ۶۶ و ۶۷)

۲۴۶) گزینه ی ۳

ایهام انعکاس زمانی رخ می دهد که کسی گمان کند چون یک قضیه درست است، پس عکس آن هم درست است یعنی اگر فرض کنیم قضیه ی «همه ی انسان ها بی سوادهستند» درست است، نتیجه ی گرفته شده یعنی «همه ی باسوادها انسان اند» عکس نقیض آن است در حالی که موجبه ی جزئی، عکس نقیض لازم الصدق ندارد و دچار مغالطه ی ایهام انعکاس شده ایم.

(منطق - ترکیبی - صفحه های ۵۲ و ۸۸)

۲۴۷) گزینه ی ۴)

در فلسفه ی علم اخلاق، سعی می شود یک مبنا و شالوده ای عقلانی پیدا شود تا بر اساس آن بتوان احکام و قواعد علم اخلاق را تبیین عقلانی کرد.

(فلسفه ی سال سوم - فلسفه چیست (۲) - صفحه ها ۹ و ۱۰)

---

۲۴۸ - گزینه ی ۴)

سوفسطائیان کسانی بودند که جدایی حق و باطل را تفکیک ناپذیر می دانستند و معتقد بودند این سلیقه ی افراد است که معین می کند چه چیزی حق است و چه چیزی باطل.

(فلسفه ی سال سوم - آغاز فلسفه - صفحه ی ۱۸)

---

۲۴۹ - گزینه ی ۳)

سقراط با روشی معتدل و بیانی استوار و مطمئن، انسان ها را به تأمل در نفس خویشتن دعوت می کرد تا در درون خود گوهر الهی را کشف کنند.

(فلسفه ی سال سوم - آغاز فلسفه - صفحه ی ۲۰)

---

۲۵۰ - گزینه ی ۱)

افلاطون سیر عقلانی به سوی معرفت حقیقی یا شناسایی «مُثُل» را در کتاب «جمهوری» به کمک تمثیلی معروف به «تمثیل غار» بیان داشته است.

(فلسفه ی سال سوم - گوهرهای امید و جاودانه - صفحه های ۴۶ و ۴۷)

---

۲۵۱ - گزینه ی ۱)

ارسطو به عنوان یک فیلسوف طبیعت شناس در صدد است تا حرکات طبیعی را توجیه عقلانی کند.

(فلسفه ی سال سوم - علت های چهارگانه - صفحه ی ۵۲)

---

۲۵۲ - گزینه ی ۲)

متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی تنها تا حدودی با افکار افلاطون و نوافلاطونیان آشنایی داشتند و آنها از طریق آثار فیلسوفان اسلامی به کسب شناخت گسترده تر از اندیشه های ارسطو با ابتکارات فیلسوفان اسلامی آشنا شدند.

(فلسفه ی سال چهارم - کلیات (۲) - صفحه ی ۱۸)

۲۵۳- گزینه ی ۳)

رابطه ی امتناعی آن است که محال باشد محمول بتواند عارض موضوع گردد و عقل همواره از تصدیق آن امتناع بورزد؛ یعنی ~~موضوع~~ محمول وجود هرگز نمی تواند بر آن عارض شود؛ مثالهای متفاوتی می شود برای آن ذکر کرد؛ مانند: اجتماع نقیضین، شریک الباری و ...

(فلسفه ی سال چهارم - صفحه های ۲۴ و ۲۵ - مبانی حکمت مشاء (۱))

---

۲۵۴- گزینه ی ۱)

عقل به کمک بدیهیات اولیه ی عقلی می تواند در شناخت به اصولی دست یابد که جنبه ی کلی و ضروری دارند و سپس بر اساس همین اصول کلی و ضروری، به تدوین قوانین علمی بپردازد. اصل علیت و فروع آن اصولی کلی و جهان شمول هستند که نه از طریق تجربه بلکه با تأملات عقلانی به دست می آیند. فلسفه در این اصول تحقیق می کند و پس از کسب اطمینان از صحت آن ها، در پژوهش های علوم تجربی آن ها را به کمک می گیرد.

(فلسفه ی سال چهارم - مبانی حکمت مشاء (۲) - صفحه های ۴۰ و ۴۱)

---

۲۵۵- گزینه ی ۳)

از دیدگاه بوعلی سینا علوم طبیعی نیز مانند مابعدالطبیعه یک جنبه ی درونی و سرّی دارند و شیخ در بسیاری از آثار خود، کشف یک نکته ی علمی را کشف سری می داند که خود اسرار دیگری را در پی دارد. تحقیق علمی هرگز از رازی که در کنه جهان طبیعت است، پرده برنمی دارد بلکه آگاهی انسان را از هویت راز آلود جهان افزایش می دهد. عالم حقیقی کسی است که در برابر این هویت اسرارآمیز جهان در حیرت و شگفتی است.

(فلسفه ی سال چهارم - نمایندگان مکتب مشاء (۲) - صفحه های ۶۱ و ۶۲)

---

۲۵۶- گزینه ی ۴)

ابوالحسن اشعری ~~معتزله~~ علیه (که به اصالت عقل اعتقاد کامل داشتند) شورید و عقاید آنها را مخالف دین اعلام کرد.

(فلسفه ی سال چهارم - اصول حکمت مشاء - صفحه های ۶۷ و ۶۸)

---

۲۵۷- گزینه ی ۲)

سهروردی نفس انسان را نیز یکی از انوار مجرد می داند و آن را به منزله ی یک منبع نور هم خودعین روشنایی است و هم همه چیز در پرتو نور آن معلوم و آشکار می شود. معلوم بالذات است و بدون واسطه ی صورت ها عالم آشکار است.

(فلسفه ی سال چهارم - حکمت اشراق - صفحه های ۸۲ و ۸۳)

۲۵۸ - گزینه ی ۱)

اساس استدلال معتزله بر این است که خداوند کار قبیح انجام نمی دهد؛ زیرا خداوند منزه و پاک است و غالباً استدلال خود را بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می کنند.

(فلسفه ی سال چهارم - جریان های فکری عالم اسلام - صفحه ی ۸۹)

۲۵۹ - گزینه ی ۲)

از ~~منظر ملاصدرا گسترش جسم در ابعاد سه~~

از نظر ملاصدرا، تغییر و حرکت و سیلان هویت و وحدت موجود را به خطر نمی اندازد بلکه عین وجود تدریجی و جریان دار آن است؛ یعنی حرکت عین وجود شیء تدریجی و عین متحرک است.

(فلسفه ی سال چهارم - حکمت متعالیه - صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۹)

۲۶۰ - گزینه ی ۳)

نظریه ای در فلسفه ی جدید غرب مطرح شده که به انکار اصل علیت و فروع آن پرداخته است. طبق این نظریه که تجربه را مبنای همه ی شناخت های بشری داند و جز تجربه راه دیگری را برای آگاهی از جهان نمی پذیرد، علیت رابطه ای نیست که بتوان آن را از طریق تجربه و مشاهده کشف کرد.

(فلسفه ی سال چهارم - حکمت معاصر - صفحه ی ۱۱۵)

به نام خدا

پاسخ سوالات روانشناسی کنکور ۹۴ انسانی

۲۶۱-گزینه ی «۱»

رشد فرایندی کل گراست و جنبه های مختلف دارد: متخصصان رشد را به جنبه های مختلفی تقسیم بندی و آن را مطالعه می کنند. امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده اند که جنبه ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تاثیر می پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه های دیگر رشد بستگی دارد.

صفحه ی ۳۶

۲۶۲- گزینه ی «۴»

روان شناسان سلامت در پی یافتن راه هایی هستند تا بتوانند عوامل ریسک رفتاری را به حداقل برسانند.

صفحه ی ۱۱۹

۲۶۳-گزینه ی «۱»

رویکرد مشاهده ی طبیعی توسط کردارشناسانی هچون لورنز معرفی گردید.کردارشناسان رفتار حیوانات را در محیط و زیستگاه های طبیعی آن ها و نه در آزمایشگاه مورد بررسی قرار می دهند.

صفحه ی ۲۳

۲۶۴-گزینه ی«۴»

کودکان دبستانی در مقایسه با نوجوانان بیش تر دارای استدلال استقرایی هستند ؛ یعنی از دانش موجود خود که حاصل مشاهده ی واقعیات عینی و تجربیات شخصی آن هاست به نتیجه گیری های کلی- درباره اشیا، افراد و حوادث طبیعی- دست می زنند.

صفحه ی ۸۵

۲۶۵-گزینه ی «۴»

لوب آهیانه ای در حافظه ی کوتاه مدت و حافظه ی کاری نقش دارد.

صفحه ی۹۸

۲۶۶-گزینه ی«۲»

دوره ی عملیات عینی یا صوری در مراحل رشد شناختی پیاژه از ۱۱ سالگی به بعد بوده و مصادف با دوره ی بحران هویت در مقابل بی هویتی(۱۲تا۲۰سالگی) در مراحل رشد روانی-اجتماعی اریکسون است.

صفحه های ۳۹و۴۰

۲۶۷-گزینه ی «۲»

درمان های رفتاری مبتنی بر اصول یادگیری رفتاری است که از طریق تقویت رفتارهای مناسب و تنبیه و عدم تقویت رفتارهای نامناسب انجام می پذیرد.

صفحه ی ۱۴۳

۲۶۸-گزینه ی «۳»

برای پاسخ به این سوال نیازمند یک فرضیه ی اولیه هستیم که از طریق آن متغیر مستقل را مشخص نماییم. با توجه به شکل، می دانیم خطای ادراکی ، ممکن است به دلیل اثر زمینه (جهت شاخک ها) باشد. بنابراین « متفاوت بودن جهت شاخک ها، باعث ادراک کوتاه یا بلندتر دو خط مساوی می شود.». این فرضیه با دستکاری جهت شاخک ها قابل آزمایش است یعنی آزمایشگر یک بار جهت آنها را در دو خط مساوی در یک جهت می گذارد و نگاه می کند بار دیگر جهت آن ها را در دو جهت متفاوت قرار می دهد و فرضیه را می آزماید.

متغیر مستقل متغیری است که به طور مستقیم بوسیله ی آزمایشگر دستکاری می شود. بنابراین متغیر مستقل در این قرض، جهت شاخک هاست.

صفحه های ۲۰ و ۸۱

۲۶۹-گزینه ی «۴»

دریافت اطلاعات حسی از طریق گیرنده های حسی را احساس می گویند. ولی اگر ما بتونیم تشخیص دهیم آنچه حس می کنیم به چه چیز تعلق دارد ادراک گفته می شود. پس ادراک اطلاعات حسی به تفسیر و معنا دادن اطلاعات مربوط می شود نه دریافت ساده ی اطلاعات.

صفحه ی ۷۶

۲۷۰-گزینه ی «۱»

با رشد هیجانی و اجتماعی در دوره ی کودکی اول، مفهوم خود به شکل مثبتی در کودکان شکل می گیرد.

صفحه ی ۴۷

۲۷۱-گزینه ی «۱»

تغییر در متغیرهای یک فرضیه تنها از روش آزمایشی امکان پذیر است.از معایب روش مشاهده ی طبیعی عدم کنترل آزمایشگر روی رفتار است و در روش هم بستگی محقق درصدد دستکاری متغیر مستقل نیست تا تاثیرات آن را در متغیر وابسته جستجو کند.

صفحه ی ۲۰

۲۷۲- گزینه ی «۲»

رشد زیاد در کودک پیش از رفتن به دبستان( رشد شناختی دوره ی کودکی اول ) فوق العاده می باشد. در حقیقت انفجاری در رشد زبان از نظر خزانه لغات دستور زبان و کاربرد زبانی برای او اتفاق می افتد.

صفحه ی ۴۷

۲۷۳-گزینه‌ی «٤»

انعطاف پذیری به انسان کمک می کند تا نقایص و اختلالات رشدی را مرتفع سازد.

صفحه ی ۳٦

۲۷٤-گزینه ی «٤»

بازیابی نهان مربوط به حافظه ی آماده سازی ادراکی است. از این نوع حافظه در آگهی های تبلیغاتی استفاده می گردد.

صفحه ی ۹٦

۲۷٥-گزینه ی «۲»

در دوره ی قبل از قراردادی استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت شخصی صورت می گیرد و رفتار اخلاقی از تشویق و اجتناب از تنبیه تاثیر می پذیرد.

صفحه ی ٦۱

۲۷٦-گزینه ی «۳»

در دوره ی سالخوردگی(٦٥ سالگی به بعد) فرد با بحران یک پارچگی و وحدت در مقابل ناامیدی و سرخوردگی رو به رو است.

صفحه ی ٤۰

۲۷۷-گزینه ی «۲»

باید در نظر داشت که ممکن است بین دختران و پسران در رابطه با رشد استدلال اخلاقی تفاوت وجود داشته باشد. لذا طبقه بندی کلبرگ را شاید نتوان درباره ی تفاوت های جنسی به کار برد.

صفحه ی ٦۲

۲۷۸-گزینه ی «۳»

با توجه به شکل صفحه ی ۹٥، اطلاعات در حافظه ی کوتاه مدت در صورت عدم تمرین و تکرار جابجا می شود و برای عبور از حافظه ی کوتاه مدت به حافظه ی بلند مدت نیازمند تمرین و تکرار هستند.

صفحه ی ۹٥

۲۷۹-گزینه ی «٤»

در دوره ی کودکی اول(۲تا٦ سالگی) حرکات ظریف از پختگی کامل برخوردار نیستند.در دوره ی کودکی دوم(۷ تا ۱۱ سالگی) رشد کند جسمانی کودک را قادر می سازد هرگونه مهارت حرکتی را به خوبی انجام دهد.

صفحه های ٤۷و٤۹

۲۸۰-گزینه ی «۱»

اجبار به انتخاب بین دو هدف منفی یا ناخواستنی منجر به تعارض اجتناب-اجتناب خواهد شد.

صفحه ی ۱۲۹