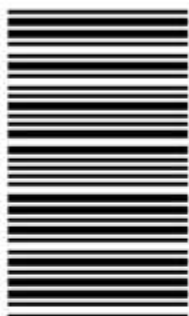


کد کنترل

836

A



836A

عصر پنجشنبه

۱۳۹۸/۳/۲۳

دفترچه شماره ۱ از ۲



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۸

آموزش زبان ژاپنی - کد (۱۱۲۸)

بخش کتبی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۵ دقیقه

تعداد سوال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	دستور زبان و درک مطلب زبان ژاپنی	۵۰	۱	۵۰
۲	واژگان و حروف کانجی	۳۰	۵۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۸

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

دستور زبان و درک مطلب زبان ژاپنی:

日本語文法問題 (Japanese Grammar)

I. ( ) に入れるのに最も適当なものを、(1)から(4)の中から一つ選びなさい。

- 1- 誰を合格にするか ( ) がたいので、二人とも合格にしよう。  
1) 決める                      2) 決め                      3) 決めて                      4) 決まった
- 2- 本人が会議をしようと提案した( )、会議に参加していない。  
1) ばかりに                      2) くせに                      3) だらけに                      4) ばかりか
- 3- こんなに給料が下がっては、夜アルバイトを ( )。  
1) しないことはない                      2) するところではない  
3) せざるを得ない                      4) し得ない
- 4- あの小説は一度読み始めたら、最後まで( )ほどおもしろいんだよ。  
1) 読まずにいられない                      2) 読みきれない  
3) 読むどころじゃない                      4) 読まざるを得ない
- 5- あの日以来、彼女はさびし( )顔をしていて、誰とも話そうとしない。  
1) らしい                      2) っぽい                      3) ぎみな                      4) げな
- 6- この地域は気候が厳しい( )、自然が豊かで、果物もたくさんとれます。  
1) 一方                      2) に反して                      3) 反面                      4) どころか
- 7- 昼間はまだ暑さが厳しい( )、朝、晩はかなり涼しくなっている。  
1) どころか                      2) となると  
3) というとは                      4) とはいうものの
- 8- 経済がよくなる( )、治安もよくなると調査で分かりました。  
1) にも関わらず                      2) 限り                      3) のみならず                      4) に限らず



- 23- 結婚した( )、これからは親の援助を期待してはいけない。  
 1) 際に 2) 折に 3) 以上 4) 上で
- 24- 春子は女性( )とても力持ちですよ。  
 1) のぶんには 2) のわりに 3) にしたら 4) だけに
- 25- あのニュースを聞いて、ショックの( )気を失ってしまった。  
 1) のあまり 2) にしたがって 3) にあたり 4) の上で
- 26- 大きな津波は、予想を外れて日本列島に接近( )、太平洋を北上した。  
 1) こととなると 2) ことだし 3) ことだし 4) ことなく
- 27- 関係者の許可をもらわない( )、これらのコンピュータを使用することはできない。  
 1) ことには 2) どころか 3) くせに 4) うちに
- 28- あの時から物価が上がる( )。  
 1) おかげだ 2) わけにはいかない  
 3) 一方だ 4) ほかならない
- 29- はやり事実( )、議論をするべきです。  
 1) によって 2) に基づいて  
 3) に沿って 4) にとって
- 30- 学生たちは若い( )、徹夜をしても全く平気なようだ。  
 1) だけに 2) くせに  
 3) ばかりに 4) あげくに
- 31- お金がないから、留学( )できない。  
 1) すればするほど 2) する限りは  
 3) しようにも 4) するはずも
- 32- すみません、何と( )。  
 1) おっしゃいましたか 2) 参りますか  
 3) 召し上がりましたか 4) おこしいただきましたか
- 33- ちょうど今、先生は学生に文章を( )います。  
 1) 読まれて 2) 読んでいただいて  
 3) 読ませて 4) 読まさせて
- 34- 航空写真を見る( )、津波による被害はないと思われます。  
 1) にも関わらず 2) ものの 3) 一方では 4) 限りでは

- 35- 今日はたくさん買い物をしてしまって、タクシー代( )ない。  
 1) すら                      2) ほど                      3) ばかりも                      4) くらい

読解問題 (Reading & Comprehension)

II. 次の文章を読んで、36から50の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

II-1

パソコンを使い始めて10年になるが、パソコンで一番便利だと思うのがメールである。それまでは、手紙を書く36  
 一応下書きをしてから清書をしていた。かなり手間がかかり、返事が遅れることもたびたびであった。ところが、メールであれば簡単に文章を直すことができ、さらにわからない漢字でもパソコンが変換して37。

しかし、この変換に頼りすぎていると、とんでもない語句が使われてしまう。受け取ったメールで、「漢字への返還を間違えています」、「主語と術後が合わない文が多くみられる」、「中国語や韓国語、英語などと日本語の文法を対象する」など、同音異義の言葉の選択の誤りによるものをときどき見かける。「対照」と「対象」は誰でもうっかり間違えてしまうが、日本語は日本語は同音異義語が多いので、変換38注意しなければならない。

同音異義語に注意していれば大丈夫39  
 。「咲くほどはありがとうございました」と言う文を受け取ったこともある。なぜこのような間違いがおきたのか、初めはわからなかったが、パソコンのキーをよく見ると「き」と「く」はとなり同士なので、「先ほどは」と打つべきところを、誤ってとなりのキーを打ち、そのまま変換してしまったのであろう。ちなみに、日本語を学ぶ外国人のメールで見られるのは、「テニスの試合で処理しました」というようなミスである。このミスの原因は、「勝利(しょうり)」の「う」を入れずに打ったことだ。

パソコンの変換機能はとても便利だが、どの漢字が適切かを判断できる知識や丁寧なチェックが欠けると、せっかくの便利な機能もうまく働かなくなる。下書きが必要ではなくなった分、40。

- 36- 1) という                      2) といった                      3) として                      4) となると
- 37- 1) くれる                      2) さしあげる                      3) いただく                      4) あげる
- 38- 1) に限って                      2) に沿って                      3) に際して                      4) 応じて
- 39- 1) には及ばない                      2) というものでもない  
 3) ないこともない                      4) にほかならない
- 40- 1) 漢字の知識がなくても変換さえできればよくなった。  
 2) 丁寧にチェックしなくても、変換に頼ればよくなった。  
 3) 見直しをする必要がなくなって楽になった。  
 4) 見直しに時間をかける必要があるだろう。

## II-2

日本語の「出る」という動詞は、「中から外に移動する」という意味を持ち、英語ではgo out、leave

などと訳されます。「出る」は、日本語学習の初級に出てくる、基本的な動詞ですから、皆さんもよくご存知でしょう。しかし、基本的な動詞とはいえ、「出る」の使い方は簡単ではありません。

例えば、「授業に出る」あるいは「電話に出る」といった表現があります。しかし、ちょっと考えてみてください。授業のときは「教室の中に入る」ですし、電話に出るときは普通、「家の中で移動する」です。**41**

、いずれも「中から外に移動する」という意味はないのです。では、なぜこのような分に「出る」が使われるのでしょうか。それを知るには、日本語では何が「外」で、何が「中」なのか、ということから考えなければなりません。

日本語では、「授業」や「電話」を公の場、人との交流の場と考えます。つまり、このような場所が日本語 **42**

「外」なのです。反対に、人から見えない場所、個人的な場所を日本語では「中」ととらえます。個人的な場所から公の場所へ、人から見えない場所から人との交流の場所へと、このような動詞を「出る」と表現しているのです。「ゴキブリが出た」「熊が出た」などの表現もよく聞きますが、「ゴキブリ」や「熊」**43**

、「人から見える所に移動しただけで、出たつもりはない」と思っているかもしれません。他動詞「出す」を使った「宿題を出す」「レポートを出す」などの表現も、このような考え方 **44**。

物事をどのように考えるか、また、ある言葉からどのようなことをイメージするか、ということは、言葉の使い方に深く関わり、これは文化によっても異なります。このようなことを研究する分野 **45** 「認知言語学」と言います。

あなたの国の言葉では、「どこに”出る”」と言うのでしょうか。

- 41- 1) すなわち                      2) それはそうと                      3) あるいは                      4) しかも
- 42- 1) にあたる                      2) に応じて                      3) における                      4) に関連して
- 43- 1) にしたところで                      2) からすれば  
3) だけあって                      4) はともかく
- 44- 1) に基づいているはずですが                      2) に基づきました  
3) に基づくでしょう                      4) に基づいているのです
- 45- 1) も                      2) が                      3) を                      4) の

## II-3

「① 日本人はだれかがくしゃみをして、何もいわないんですか。」

もし、こんな質問を教室でされていたら、なんと答えていただろう。そういう習慣はありませんね、と簡単に答えてしまっていたら。つまり、英吾の "Bless You!" に当たるようなものがないのか、という質問だ。日本にもちゃんとそういう習慣が過去にあり、さらに現在でも沖縄に残っていることを知ったのは、つい最近のことだ。

沖縄では子供がくしゃみをすると、そばにいる人が「クスクー」と言うらしい。言わないと子供が幽霊に連れて行かれるという言い伝えによるものだそうだ。調べてみると、『徒然草』という有名な書物(1330年頃)にも、くしゃみが出たときに「くさめくさめ」と唱えないと死んでしまうという記述があることがわかった。

日本人であり、日本語を外国人に教える自分が、沖縄の言葉も知らず、日本語の古語も知らないことを恥ずかしく思った。② 日本人の日本語知らずには要注意だ。

46- 下線部①の質問に関して、正しいものはどれか。

- 1) これは、外国人が日本人によくする質問の一つである。
- 2) これは筆者が、日本語学校の教室でされた質問である。
- 3) これに対して、筆者は「そういう習慣はない」と答えた。
- 4) 筆者は、教室でこのような質問をまだされたことがない。

47- この文章の内容と合うものはどれか。

- 1) 沖縄では英吾が話されていたので、英語と同じような表現がある。
- 2) 沖縄の言葉を調べれば、14世紀ごろの古い日本語がよくわかる。
- 3) 「くさめくさめ」「クスクー」は英吾の"Bless You!"にあたる表現である。
- 4) 昔、日本人は病気や災害に合うと「くさめくさめ」と唱えて祈った。

48- 筆者はどんな気持ちで下線部②のように言ったのか。

- 1) 日本人だからといって日本語をよく知っているとはかぎらない。
- 2) 日本人でなければ日本語のニュアンスはなかなか理解できない。
- 3) 古語や方言を知らずに日本語を教えることは不可能である。
- 4) 日本人は実は日本語を知らないので注意が必要である。





- 54- 日本の終身雇用の制度は変わりつつある。  
 1) しゅしんこよ  
 2) しゅうしんこよう  
 3) しゅうしんこうよう  
 4) しゅうしこうよ
- 55- 日本では今も、様々な暴力団が違法な活躍をしている。  
 1) ほうりようたい  
 2) ぼりょくだん  
 3) ぼうりょくだん  
 4) ぼうりょこたい
- 56- 名前の発音が難しいから、便宜上、Bさんと呼びましょう。  
 1) べんりじょう  
 2) べんぎじょう  
 3) びんりうえ  
 4) びんぎじょう

IV \_\_\_\_\_ の言葉を漢字で書くとき、最も適当なものを、(1)から(4)の中から一つ選びなさい。

- 57- 高校時代の先生にぐうぜん公園で出会った。  
 1) 遇然  
 2) 愚然  
 3) 隅然  
 4) 偶然
- 58- 田中先生は、皆にそんけいされている。  
 1) 尊重  
 2) 尊敬  
 3) 尊厳  
 4) 敬尊
- 59- イランでは13番はふきつな数字とされている。  
 1) 不喫  
 2) 不況  
 3) 不吉  
 4) 不幸
- 60- 結局、先生の長い説明にもなっとくしなかった。  
 1) 納得  
 2) 納特  
 3) 名徳  
 4) 名説
- 61- 日本列島をじゅうだんした台風の被害は大きかった。  
 1) 縦断  
 2) 柔段  
 3) 重段  
 4) 涇断
- 62- 山田先生のこうぎにいつもたくさんの方が参加している。  
 1) 抗議  
 2) 講義  
 3) 構議  
 4) 講議

V ( ) に入れるのに、最も適当なものを、(1)から(4)の中から一つ選びなさい。

- 63- よろしければ、もう少し ( ) してからご報告します。  
 1) 検討  
 2) 謙遜  
 3) 寄与  
 4) 漏洩
- 64- 会議の内容を ( ) して、来週まで提出してください。  
 1) 使用  
 2) 討論  
 3) 記述  
 4) 傑作
- 65- 人間に欲望を ( ) するということは、決して簡単なものではない。  
 1) チャレンジ  
 2) コントロール  
 3) エスカレート  
 4) マスター

- 66- 楽しい会だったのに、彼は（ ）出て行ってしまったよ。  
 1) かなり 2) なりたち 3) いきなり 4) なるべく
- 67- 国際化が進んでいる時代だから、（ ）文化コミュニケーションを学ぶ必要がある。  
 1) 意 2) 異 3) 諸 4) 俗
- 68- 山田氏は長年の研究で医学界に大きな（ ）をした。  
 1) 貢献 2) 健康 3) 工夫 4) 効率

VI. 次の言葉の使い方として、最も適当なものを、(1)から(4)の中から一つ選びなさい。

- 69- ありふれた  
 1) 彼はまるでありふれたかのように仕事を辞めたいと言い出した。  
 2) それをありふれた結果、病気になってしまったそうだ。  
 3) この国ではこれはありふれた名前だ。  
 4) 彼女はありふれたせいで、結局、首になった。
- 70- 普及  
 1) この習慣は昔、全国で普及していたそうだ。  
 2) 栄養バランスも非常にいいが、なぜか病気はなかなか普及しない。  
 3) 二人の性格が合わなかったため、普及してしまったそうだ。  
 4) 大事なことから、必ず皆さんに普及しておいてください。
- 71- 供給  
 1) 研究にもっと供給すれば、良い結果が得られるはずだ。  
 2) 供給すればすれほど、丈夫になるに違いない。  
 3) 一日も早く被害者に衣食を供給しなければならない。  
 4) 津波の影響で多くの便が供給となってしまった。
- 72- 動機  
 1) ジョンはその犯罪を犯したかという動機について、未だによくわからない。  
 2) 彼は、お金に動機な男だ。  
 3) 今度の週末は、時間を動機に使うつもりだ。  
 4) 病気の動機を詳しく調べておかないと、何とも言えない。
- 73- 挑戦  
 1) 来年アメリカに行くことは、まだ挑戦したわけではない。  
 2) 両国の仲が悪くなった結果、経済は挑戦になる一方だ。  
 3) もう一度挑戦するように励ましたが、だめでした。  
 4) 祖母の病状が挑戦して本当に良かったです。

74- じっくり

- 1) 教室の奥に座っていた彼女がじっくり涙を流していた。
- 2) もう遅いから、じっくり走らなければ、間に合うはずがないよ。
- 3) 皆さん、どうぞご意見をじっくり言ってください。
- 4) 祖父が提案したことに関して、じっくり考えた。

VII. \_\_\_\_\_の言葉に意味が最も近いものを、(1)から(4)の中から一つ選びなさい。

75- 山登りの際に、ばらばらに行動しないでください。

- 1) すばやく
- 2) 不注意に
- 3) 別々に
- 4) 的確に

76- 提出した報告には、大きなミスをしてしまったよ。

- 1) 無関係
- 2) 失敗
- 3) 負担
- 4) 損失

77- たやすいことだから、いつでもどうぞ。

- 1) 安全な
- 2) とても安い
- 3) 気楽な
- 4) 安易

78- 失敗を親のせいにするのは、フェアじゃないよ。

- 1) 公平
- 2) 純粹
- 3) 單純
- 4) 公式

79- 勉強に力を注いだ結果、ハーワード大学に入学できた。

- 1) 失った
- 2) 抜いた
- 3) 集中した
- 4) 責めた

80- 大事な会議だから、まえもって皆に知らせるべきだ。

- 1) あらかじめ
- 2) 大幅に
- 3) 丁寧に
- 4) 詳しく

