



411A

411

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۱



عصر پنجشنبه
۹۱/۴/۸

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی هنر

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- مترادف واژه‌های «دهانه‌ی تیر - اسب سرخ مو - زبون - شباویز» کدام است؟
 (۱) خدنگ - کهر - منحوس - صعوه
 (۲) سوفار - کمیت - مخذول - چوک
 (۳) سندروس - ایرش - مذموم - چغز
 (۴) تنبوشه - سمند - منکر - زغن
- ۲- معنی واژه‌ها در همی گروه‌ها به استثنای گروه «تماماً» درست است.
 (۱) (اعانت: یاری‌دادن) (اهمال: فرو گذاشتن) (مکاس: چانه‌زدن) (صُرّه: کیسه) (وَبال: سختی)
 (۲) (زه: چشمه) (ورطه: هلاکت) (طاعن: نیزه‌زننده) (گران جان: بسیار مقاومت کننده) (غریو: فریاد)
 (۳) (طین: گل) (غایی: نهایی) (عدلیه: دارایی) (طفیل: کودکی) (زی: سوی)
 (۴) (حَضَر: منزل) (فروگرفتن: بازداشتن) (حطام: خرده و ریزه) (صلت: عطادادن) (وزر: بزه)
- ۳- معنی واژه‌های، عرایض، فتيان، کران، مجاور بودن، نظر و رعب، به ترتیب کدام است؟
 (۱) اعتراضات، جوانان، افق، همسایگی، بصیرت، ترس
 (۲) گفتنی‌ها، جوانی کردن، حد، اعتکاف، عنایت، وحشت
 (۳) دادخواهی، جوان مردان، حدود، گوشه‌نشینی، مددالهی، بیم
 (۴) نامه‌های شکایت، جوان مردان، انتها، اعتکاف، فراست، فزع کردن
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود ندارد؟
 (۱) و از حقوق پادشاهان بر خدمتکاران گذارد حق نعمت و تقریر ابواب مطاوعت است.
 (۲) شیر گفت: هرگاه شفقّت و حمیت گاو یاد کنم، حسرت و المی بر من غالب و مستولی گردد. الحق پشت و پناه سپاه و اطباع من بود.
 (۳) و نباید شناخت ملک را که از کژ مزاج هرگز راستی نیاید و بدسیرت مضموم طریقت را به تکلف بر اخلاق مرضی آشنا نتوان کرد.
 (۴) روزگار انصاف گاو بستد و دمنه را رسوا گردانید و غدر و شعوه‌ی او بر شیر معلوم گشت و به تقاص گاو به زاریان زارش بکشت.
- ۵- املاي چند واژه از میان واژه‌های زیر نادرست است؟
 (قرايح و علايق)، (جهل و ضلال)، (غاليه بو)، (محمل و پوچ)، (ارقند و قهرآلود)، (صلايت شريعت)، (محجور و دور)،
 (نذهنگه ارواح)، (نثر غنایی)، (ضماذ کافور)
- ۶- در کدام گزینه همی مؤلفان و گویندگان در زمینه‌ی ادبیات پایداری تلاش کرده‌اند؟
 (۱) پنج (۲) چهار (۳) شش (۴) هفت
- ۷- نویسنده یا سراینده‌ی چند اثر درست معرفی نشده‌اند؟ (دون کیشوت: سروانتس) (سرود درد: حمید سبزواری) (روضه خلد: فخرالدین علی صفی) (آناکارنینا: تولستوی) (برزگران دشت خون: پرویز خرسند) (کشف الاسرار: علی بن عثمان هجویری) (مختارنامه: خواجه عبدالله انصاری) (هبوط: دکتر شریعتی)
- ۸- کدام عبارت از جنبه‌ی تاریخ ادبیات نادرست است؟
 (۱) محمدبن منور در کتاب «اسرار التوحید» به شرح احوال جد خود ابوسعید ابوالخیر عارف قرن پنجم پرداخته است.
 (۲) کتاب‌های «الحیة» و «ادبیات و تعهد در اسلام» از آثار اعتقادی و مذهبی محمدرضا حکیمی نویسنده‌ی معاصر است.
 (۳) کتاب «عطا و لقای نیما یوشیج» از اخوان ثالث، در زمینه‌ی شعر نو نیمایی و تجزیه و تحلیل آن است.
 (۴) عبدالله مستوفی نویسنده‌ی کتاب «شرح زندگانی من» آثار دیگری مانند ابطال الباطل، انقلاب کبیر فرانسه و چهل ساعت محاکمه را نیز نگاشته است.
- ۹- معنای فعل، از مصدر «گردیدن» در بیت با بیت «نبايد که گردی تو ای خوب کیش / زپیمان و عهد و زگفتار خویش» تناسب دارد.
 (۱) من اگر چنان که نهی است نظر به دوست کردن
 (۲) خردمند گوید که در یک سرای
 (۳) یکی صورتی دید صاحب جمال
 (۴) ای دوست به صدگونه بگردی به زمانی

زبان و ادبیات فارسی

411-A

صفحه ۳

- ۱۰- در متن «عادت کرده بود که همه چیز را گذران و همه‌ی احوال عالم را در معرض تبدل تلقی می‌کرد؛ لذا، از هیچ پیشامد جالبی زیاده اظهار شادمانی نمی‌کرد و از هیچ حادثه‌ی سوئی هم به شکوه در نمی‌آمد. وقتی یک تن از یاران را غمناک دید، گفت که در دنیا همه‌ی دل‌تنگی‌ها از دل نهادگی براین عالم است.» چند ترکیب وصفی یافت می‌شود؟
(۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده
- ۱۱- اجزای اصلی تشکیل‌دهنده‌ی کدام عبارت، در مقابل آن، نادرست است؟
(۱) او در عصر ما در کسوت یک مهاتما گاندی مسلمان، منادی یک حیات تازه برای تمام عالم می‌شد. (سه جزئی گذرا به مسند)
(۲) این فقر اختیاری را بر مکتب و تجمل رایج در دستگاه صدرالدین، شیخ الاسلام شهر ترجیح می‌داد. (چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند)
(۳) درگیری دایم در تنازع برای بقا را، در سلوک راه کمال، انحراف از خط سیر روحانی و امری خلاف شأن انسانی تلقی می‌کرد. (چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند)
(۴) در دنیای ما، پرخوری و تجمل‌گرایی کم‌ترین‌ه‌ی مردم برای بیش‌ترین‌ه‌ی آن‌ها جز گرسنگی و بینوایی راه دیگر باقی نمی‌گذارد. (سه جزئی گذرا به مفعول)
- ۱۲- در کدام عبارت، تعداد تکواژها بیش‌تر است؟
(۱) خورشید به تدریج پایین می‌رود و سایه‌های ستون‌ها روی خاک این زمین درازتر می‌شود.
(۲) این ستون‌های عظیم و بلند از دو هزار سال تاکنون هنوز پا برجا مانده است.
(۳) اشیای این ناحیه که از ادامه‌ی بقا خسته‌اند، اکنون ناظر شبی دیگر خواهند بود.
(۴) در این کوهستان، سردرها و ستون‌های بزرگ تراش خورده دیده می‌شود.
- ۱۳- در میان گروه‌های اسمی «دو سیر زعفران، لباس خواهر بزرگ‌تر، بهترین دانش‌آموز کلاس، نخستین روز مدرسه، یک فروند هواپیمای جنگی، لباس نسبتاً نفیس، برجسته‌ترین شرکت‌کننده‌ی المپیاد ادبی، کتاب جغرافیای منطقه، آن داور بین‌المللی، چندمین روز پیاپی، زنگ در ساختمان، رنگ قرمز تند» چند گروه، وابسته‌ی وابسته دارد؟
(۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه
- ۱۴- آرایه‌های بیت: «خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی» در کدام گزینه تماماً درست است؟
(۱) استعاره، جناس، کنایه، پارادوکس
(۲) استعاره، تضاد، تشبیه، مراعات نظیر
(۳) تشبیه، جناس، تشخیص، مجاز
(۴) تضاد، مراعات نظیر، حسن تعلیل، مجاز
- ۱۵- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به استثنای بیت درست است.
(۱) افتاده را به چشم حقارت مبین که خاک
(۲) از آن مژگان او دست دعا بر آسمان دارد
(۳) در حیرتم از زاری تنبور که این طفل
(۴) عاقلان را تا در این موسم چو خود دیوانه دید
- ۱۶- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های: استعاره، تلمیح، ایهام، تشبیه و تناقض کدام است؟
(الف) اگر چه مستی عشقم خراب کرد ولی
(ب) به کام تا نرساند مرا لبش چون نای
(ج) که ای بلند نظر شاهباز سدره‌نشین
(د) نشان عهد و وفا نیست در تبسم گل
(ه) دل من در هوس روی توای مونس جان
(۱) د، الف، ج، ه ب (۲) د، ج، ب، ه الف
- ۱۷- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟
(۱) اندر این گیتی به فضل ورادی او را یار نیست
(۲) کس نمی‌گوید که یاری داشت حق دوستی
(۳) دلم را یاری از یاری ندیدم
(۴) یاری اندر کس نمی‌بینیم یاران را چه شد
- ۱۸- مفهوم «دلا تاکی در این زندان فریب این و آن بینی بهشت و بوستان بی‌دوست زشت است جهان را چون رباطی با دو در دان دست و پایی زدیم در نگرقت دیده‌ی یوسف شناسی نیست در مصر وجود» با کدام بیت متناسب است؟
(۱) بهشت و بوستان زندان بهشت است
(۲) که چون زین در درآیی بگذری زان پشت پایی زدیم و وارستیم
(۳) ورنه با این تیرگی زندان دنیا هم خوش است
(۴) جز کربمی و عطابخشیدن او را کار نیست حق‌شناسان را چه حال افتاد یاران را چه شد غم را هیچ غم‌خواری ندیدم دوستی کی آخر آمد دوستداران را چه شد
- یک‌ی زین چاه ظلمانی برون شو تا جهان بینی» با کدام بیت متناسب است؟
(۱) به روی دوستان زندان بهشت است
(۲) که چون زین در درآیی بگذری زان پشت پایی زدیم و وارستیم
(۳) ورنه با این تیرگی زندان دنیا هم خوش است
(۴) جز کربمی و عطابخشیدن او را کار نیست حق‌شناسان را چه حال افتاد یاران را چه شد غم را هیچ غم‌خواری ندیدم دوستی کی آخر آمد دوستداران را چه شد

- ۱۹- بیت: «از خلاف آمد عادت بطلب کام که من
مفهومی دارد.
(۱) ترک آسایش اگر لذت ندارد پس چرا
(۲) چگونه از سرکویت توان کشیدن پای
(۳) نرگس او با دل بیمار من الفت گرفت
(۴) نشسته خیل غمش دردل شکسته‌ی من
- ۲۰- مفهوم «گرکسی وصف او زمن پرسد بی‌دل از بی‌نشان چه گوید باز» با همهی ابیات به استثنای بیت تناسب دارد.
(۱) آن دهان نیست که در وصف سخندان آید
(۲) چون سخن در وصف این حالت رسید
(۳) خدای را به صفات زمانه وصف مکن
(۴) وصف خوبی او چه دانم گفت
- ۲۱- مفهوم بیت: «بی‌سرو پا گدای آن جا را سرزمینک جهان گران‌بینی» از کدام بیت دریافت می‌شود؟
(۱) به گدایی بگفتم ای نادان
(۲) گدا را چو حاصل شود نان شام
(۳) گدایی در جانان به سلطنت مفروش
(۴) گر گدا پیش‌رو لشکر اسلام بود
- ۲۲- مفهوم «وحدت وجود» از کدام بیت دریافت می‌شود؟
(۱) تا به گفتار درآمد دهن شیرینست
(۲) شرط عقل است که مردم بگریزند از تیر
(۳) گر به خون تشنه‌ای اینک من و سر باکی نیست
(۴) پیرهن می‌بدرم دم به دم از غایت شوق
- ۲۳- مفهوم بیت «عشق را خواهی که تا پایان بری
(۱) از حلاوت‌ها که دارد جور تو
(۲) ای جفای تو ز دولت خوبتر
(۳) ای بدی که تو کنی در خشم و جنگ
(۴) گر فراق بنده از بد بندگی است
- ۲۴- در همهی گزینه‌ها به استثنای ابیات دو به دو با هم تناسب مفهومی دارند.
(۱) به خاکپای عزیزت که عهد نشکستم
(۲) اگر چه مهر بریدی و عهد بشکستی
(۳) عاشق از طعنه‌ی اغیار چه پروا دارد
(۴) پیایی بکش جام و سرگرم باش
(۵) دامن شادی چو غم آسان نمی‌آید به دست
(۶) چنان به یاد تو شادم که فرق می‌نکنم
(۷) وره‌نری داری و هفتاد عیب
(۸) زعاشق هیچ‌کس معشوق را بهتر نمی‌بیند
- ۲۵- مفهوم «چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی
(۱) عشق کو تا امتحان دست و بازویی کنیم
(۲) فردا که برمن و تو وزد باد مهرگان
(۳) خوش بود گر محک تجربه آید به میان
(۴) زر کامل عیار از بوته بی‌غش چهره افروزد
- کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم» با همهی ابیات به استثنای بیت قرابت
- گل به آن نازک تنی از خاربستر می‌کند
که کرده هر سر موی تو پای بست مرا
عاقبت درد محبت عین درمان شد مرا
درست شد همه کاری از این شکست مرا
- مگر اندر سخن آبی و بدانم که لب است
هم قلم بشکست و هم کاغذ درید
که هر سه وصف زمانه است هست و باید و بود
هر چه گویم هزار چندین است
- دین به دنیا مده تو از پی نان
چنان خوش بخسب که سلطان شام
کسی زسایه‌ی این در به آفتاب رود؟
کافر از بیم توقع برود تا در چین
- بیم آن است که شوری به جهان در فکنم
من گر از دست تو باشد مژه برهم نزنم
که به فتراک تو به زان که بود بر بدنم
که وجودم همه او گشت و من این پیرهنم
- بس که بپسندید باید ناپسند» به همهی ابیات به جز بیت تناسب دارد.
وز لطافت کس نیابد غور [حقیقت] تو
و انتقام تو زجان محبوب‌تر
با طرب‌تر از سماع و بانگ چنگ
چون تو با بد بدکنی پس فرق چیست
- زمن بریدی و با هیچ‌کس نیوستم
هنوز بر سرپیمان و عهد و سوگندم
آتش از سرزنش خار چه پروا دارد
بهل گر بگیرند بی‌کارها
پسته را خون می‌شود دل تا لبی خندان کند
زدوستی که فراق است یا وصال است این
دوست نبیند به جز آن یک هنر
برو از دیده‌ی وامق نظر در حسن عذرا کن
- باید زدن سنگ را بر سبوی» با کدام بیت تناسب ندارد؟
روبه‌رو آورده جنگ شیر و آهوئی کنیم
آن گه شود پدید که نامرد و مرد کیست
تا سیه روی شود هر که درو غش باشد
دل صاحب نظر را سرخ روز امتحان بینی

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَعْطَى الْإِنْسَانَ كَثِيرًا مِنْ النِّعَمِ حَتَّى يَسْتَطِيعَ أَنْ يَنْتَفِعَ بِهَا فِي حَيَاتِهِ! »:

- (۱) خداوند نعمتهای کثیری به انسان بخشیده است تا در زندگیش از این نعمتها بهره‌مند شود!
- (۲) خداوند بسیاری از نعمتها را به انسان عطا کرده است تا بتواند در زندگی خود از آنها بهره‌برد!
- (۳) نعمتهای کثیری را خداوند به انسان می‌دهد و او قادر خواهد بود در زندگی خود از آنها استفاده کند!
- (۴) بسیاری از نعمتهای الهی به انسان عطا شده است تا او بتواند از آنها به نفع خود در زندگی استفاده کند!

۲۷- « عَدَدُ الَّذِينَ يُوَاجِهُونَ مَرَارَةَ الْحَيَاةِ بِالرِّضَا، وَ طَرِيقَهُمُ الدَّائِمِي هُوَ الْإِتِّكَاءُ عَلَى التَّفَاوُلِ، قَلِيلٌ جَدًّا! »:

- (۱) بسیار اندک هستند کسانی که تلخی زندگی را با رضایت پشت‌سر می‌گذارند و اتکای بر خوشبینی مسیر همیشگی آنهاست!
- (۲) تعداد کسانی که با تلخی زندگی با رضایت مواجه می‌شوند و راه همیشگی آنها اتکا بر خوشبینی است، بسیار کم می‌باشد!
- (۳) عده‌ای اندک هستند کسانی که از تلخیهای زندگی با رضایت عبور می‌کنند و مسیرشان پیوسته با تکیه بر خوشبینی طی می‌شود!
- (۴) کسانی که با سختیهای زندگی رضایتمندانه مواجه می‌شوند، و نیز آنها که تکیه بر خوشبینی راه همیشگی آنهاست تعدادشان بسیار اندک است!

۲۸- « إِنْ تُرِدْ أَنْ تَكُونَ إِمَامًا لِلنَّاسِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ بِتَهْذِيبِ نَفْسِكَ قَبْلَ أَنْ تَنْصَحَ الْآخِرِينَ! »:

- (۱) اگر بخواهی پیشوای مردم بشوی باید قبل از مهذب ساختن دیگران، برای تعلیم خود اقدام نمایی!
- (۲) هرگاه خواستی رهبر مردم باشی پس شروع به مهذب ساختن خود کن پیش از آنکه دیگران را بیاموزی!
- (۳) اگر بخواهی برای مردم پیشوا باشی، باید قبل از اینکه دیگران را نصیحت کنی به تهذیب نفس خود بپردازی!
- (۴) هرگاه خواهان رهبری مردم بودی پس بر تو لازم است که به تهذیب خویش قبل از نصیحت دیگران فکر کنی!

۲۹- « تَفَسَّحْنَا لَهُ فِي مَكَانِنَا وَ أَجْلَسْنَاهُ إِلَى جَانِبِنَا وَ رَحَّبْنَا بِهِ وَ كُنَّا قَدْ تَعَجَّبْنَا مِنْ كَفِّهِ الْخَشَنَتِينَ! »:

- (۱) وقتی کنار ما جایی برای او باز شد پیش ما نشست و ضمن خیر مقدم به او از دستان زبرش متعجب شدیم!
- (۲) در کنار خود جایی باز کردیم تا نزد ما بنشیند و با تعجب از دستان او که خشن بود، به او خیر مقدم گفتیم!
- (۳) وقتی برای او نزد خودمان جا باز کنیم کنار ما می‌نشیند در حالیکه به او خوش آمد می‌گوییم و از دستان زبر او تعجب می‌کنیم!
- (۴) نزد خودمان برای او جا باز کردیم و او را کنار خود نشاندیم و به او خوش آمد گفتیم، و ما از دستان خشن او تعجب کرده بودیم!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) كان النبي(ص) يؤكد دائماً على تربية الأطفال؛: پیامبر (ص) بر تربیت دائمی کودکان تأکید می‌کرد،
- ۲) على أساس الاحترام المتساوي بين البنين و البنات؛: بر اساس احترام برابر بین پسران و دختران،
- ۳) و لا يكتفي بالقول فقط، بل يحترم بنفسه الصغار و يكبرهم؛: و فقط به حرف اکتفا نمی‌کرد بلکه خود کوچکترها را احترام می‌کرد و بزرگ می‌داشت،
- ۴) و يبدي انزعاجه من الذين يفرقون بين أولادهم؛: و ناراحتی خود را از آنهایی که بین فرزندان خویش فرق می‌گذارند نشان می‌داد!

۳۱- « طبيب يداوي الناس و هو مريض! ». عین غیر المناسب للمفهوم:

- ۱) پندم چه دهی نخست خود را محکم کمری زپند در بند!
- ۲) درد در عالم ار فراوان است هریکی را هزار درمان است!
- ۳) پزشکی که باشد به تن دردمند زبیمار چون باز دارد گزند!
- ۴) پزشکی که خود باشدش زردروی از او داروی سرخ روئی مجوی!

۳۲- « این معجزه قرآن است که تا روز قیامت در هر زمان و برای هر امتی جدید و تازه است! ». عین الصحيح:

- ۱) هذه معجزة قرآنية أن القرآن إلى اليوم القيامة حديث في كل زمان و طري لكل قوم!
- ۲) هذه المعجزة قرآنية كأن هو حتى القيامة حديث و طري لكل زمن و لكل قوم!
- ۳) هذه معجزة القرآن أنه في كل زمان و لكل أمة جديد و غض إلى يوم القيامة!
- ۴) هذه المعجزة للقرآن كأنه جديد لكل زمن و هو غض لكل أمة حتى القيامة!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) خدا به وعده‌اش کریمانه عمل می‌کند نه برای سود بردن! الله يفي بوعده كريماً لا للانتفاع!
- ۲) اگر به عهد خدا وفا کنی او نیز به عهد خود وفا می‌کند! إن تف بعهد الله فهو يفي بعهده أيضاً!
- ۳) با خدای کریم عهد بستن به نفع انسان است! المعاهدة مع الله الكريم تنفع الإنسان!
- ۴) هرگاه به یاد خدا باشی او نیز به یاد تو خواهد بود! إذا يذكرك الله فأنت تذكره كذلك!

■ ■ اقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النصَّ:

إنَّ الصديقَ الوفيَّ كنزٌ ثمينٌ من الصعب الحصول عليه، فهذا في كثيرٍ من الأحيان خيرٌ من الأخ! فهو وسيلةٌ في الشدةِ و قُبس هدايةٌ و نورٌ في ظلمةِ الأيامِ و مُعينٌ في الشدائدِ. و الصداقةُ لا تكون خالصةً إلا إذا خلت من شائبةِ الأثانيةِ. فلا معنى للصداقةِ إذا لم ينبض القلبُ بشعورِ الألمِ عند ما يصاب الصديقُ بما يؤلمه!

الشدائدُ محكُّ الأخوةِ، و الصديقُ الوفيُّ لا يُعرف إلا في الشدةِ و لا يُختبر إلا في الحاجةِ. فإذا كان المرءُ في نعمةٍ يأتي الأصدقاءُ إليه من كلِّ جانبٍ، بل قد ينقلبَ العدوُّ صديقاً؛ ولكن إذا قَلَّتْ نعمه فيلتفت حوله باحثاً عن أولئك الأصدقاءِ فلا يجد لهم أثراً! و على أيِّ حالٍ لقد قَلَّ المخلصونَ و كثرَ المتملقونَ!

فعلى الإنسان أن يكون منتبهاً في مجال الصداقةِ و ليعلم أنَّ صديقَ الحقِّ من إذا قال صدقٌ و إذا طُلبَ أجاب. فالصداقةُ لا ترتعش بالحوادثِ و لا تضعفها حوادثُ الأيامِ!

٣٤ - عَيِّنِ الخطأ: الصديق هو

- (١) المساعد في النوائب!
- (٢) صاحب الكنز الثمين!
- (٣) المونس في أيام الوحشة!
- (٤) نجم يهتدي به الإنسان!

٣٥ - على أساس النصِّ متى ينقلب العدوُّ صديقاً؟: إذا

- (١) كان الإنسان يتمتع بالنعم!
- (٢) كان خلق الإنسان و أعماله طيبة!
- (٣) لم ير العدوُّ أنانيّةً فينا!
- (٤) قَلَّتْ مواهب العدوِّ و توقَّع إعانتنا!

٣٦ - عَيِّنِ الوصفَ الَّذِي لم يأت في النصِّ عن الصديق:

- (١) أفضل من الأخ للإنسان!
- (٢) إذا ناديته لأمر يسمع و يجيب!
- (٣) يرجح صديقه علي نفسه!
- (٤) يحترمنا في الغيبة و الحضور!

٣٧ - عَيِّنِ ما لا يرتبط بمفهوم النصِّ:

- (١) عليك بالصدق في كلِّ الأمور!
- (٢) بعد اختبار المرء فاذمَّ أو احمَد!
- (٣) جزى الله الشدائد كلَّ خيرٍ عرفت بها صديقي من عدوي!
- (٤) ولاخير في ودِّ امرئٍ مُتْلَوْنٍ إذا الريح مالت مال حيث تميل!

■ عَيِّنِ الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨ - « لا معنى للصداقةِ إذا لم ينبض القلبُ بشعورِ الألمِ عندما يصاب الصديقُ بما يؤلمه! »:

- (١) شُعُورٍ - الأَلَمُ - الصَّدِيقَ - يُؤْلَمُ
- (٢) الصَّدَاقَةُ - يَنْبُضُ - يُصَابُ - الصَّدِيقَ
- (٣) القَلْبُ - شُعُورٍ - الأَلَمُ - الصَّدِيقُ
- (٤) مَعْنَى - الصَّدَاقَةُ - يَنْبُضُ - القَلْبُ

۳۹- « إذا كان المرء في نعمة يأتي الأصدقاء إليه من كل جانب بل قد ينقلب العدو صديقاً! »:

- (۱) الأصدقاء — كُلٌّ — يَنْقَلِبُ — العدوُّ
(۲) نِعْمَةٌ — الأصدقاء — كُلٌّ — جَانِبٍ
(۳) كَانَ — المرءَ — نِعْمَةً — يَأْتِي
(۴) المرءَ — يَأْتِي — جَانِبٍ — العدوُّ

■ عَيْنَ الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ — ۴۲)

۴۰- «يَعْلَم» (ليعلم):

- (۱) فعل مضارع — مزيد ثلاثي من باب إفعال — مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) مزيد ثلاثي — صحيح — مبني للمعلوم — معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «الإنسان»
(۳) مضارع — مجرد ثلاثي — مبني للمعلوم — مبني / فعل مجزوم محلاً، و فاعله الضمير المستتر، والجملة فعلية
(۴) للغائب — مجرد ثلاثي — صحيح — معرب / فعل مجزوم بلام الأمر، فاعله ضمير «هو» المستتر، والجملة فعلية
۴۱- «تَضَعُ»: (۴۱ — ۴۲)

- (۱) مضاعف — متعدّد — مبني للمعلوم — معرب / فاعله ضمير «هي» المستتر، و مرجعه «حوادث»
(۲) فعل مضارع — للغائبة — مزيد ثلاثي — صحيح / فعل مرفوع و فاعله «حوادث» و الجملة فعلية
(۳) للغائبة — مزيد ثلاثي من باب تفعّل — صحيح — متعدّد / مجزوم بحرف «لا» و مع فاعله جملة فعلية
(۴) مضارع — مزيد ثلاثي من باب تفعّل — مضاعف — لازم/ فعل و فاعله اسم ظاهر، و مفعوله ضمير «ها»

۴۲- «المخلصون»:

- (۱) جمع سالم للمذكر — معرفّ بأل — معرب / نائب فاعل لفعل «قُلْ» و مرفوع
(۲) جمع سالم — معرفّ بأل — معرب — منصرف / نائب فاعل و مرفوع بالواو
(۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: إخلاص) — معرب — صحيح الآخر / فاعل و مرفوع بالواو
(۴) اسم — جمع سالم للمذكر — مشتق و اسم مفعول (مصدره: خلوص) — معرب / فاعل و مرفوع

■ عَيْنَ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ — ۵۰)

۴۳- «... رغم وجود المشاكل بالتوكّل على الله حتّى ... منها!». عَيْنَ الخطأ للفرّاغ:

- (۱) عِيشَ / تَتَجو (۲) عِيشِي / تَتجي (۳) عِيشُوا / تَتجوا (۴) عِشَنَ / تَتجون

۴۴- عَيْنَ المبني للمجهول:

- (۱) ليُبادر المسلم بتهذيب نفسه قبل غيره!
(۲) إِنَّ المؤمنَ لأيجالس الشيطانَ لأنّه شرّ مخلوق!
(۳) لم يُسمع صوتك لأنّك كنت بعيداً عنّا!
(۴) أُطيع الله و رسوله (ص) و لأستسلم أمام الظالمين!

۴۵- عَيْنَ «ما» مرفوعاً:

- (۱) ما في يد الله أوثق ممّا في يدك!
(۲) إن تأمر أحداً بما لا يُطيقه لا يعمل به!
(۳) ما ظفر من ظفرت عليه المعصية!
(۴) رسمت ما تحبّون من التصوير على الجدار!

۴۶- عین العبارة ليس فيها المفعول فيه:

- (۱) من يأكل التفاح في كل يوم ترجع الطاقة إلى جسمه سريعاً!
- (۲) متى تنتشر النملة حبوباً كانت في باطن الأرض تحت ضوء الشمس؟
- (۳) أتعلم أن ضوء الشمس يصل إلينا بعد ثماني دقائق على رغم بُعد مسافتها؟
- (۴) اليوم يشاهد الناس في الصباح الباكر كوكباً لمدة ساعتين اثنتين في سماء مدينتهم!

۴۷- عین المفعول المطلق:

- (۱) أحسنت إلى ولدي المجتهدين مُحسناً!
- (۲) أحسن إلى الآخرين كما أحسنوا إليك محسنين!
- (۳) إنا أحسنًا إلى المساكين إحسان الخالسين!
- (۴) إن أحسن المؤمنين إيماناً يعيش ويموت مؤمناً!

۴۸- عین الخطأ للفراغ: لا تقربا من الشرّ و أنتما:

- (۱) مؤمنان!
- (۲) يؤمنان!
- (۳) تؤمنان!
- (۴) مؤمنتان!

۴۹- عین التمييز:

- (۱) لو آمنت بالله و عملت بأوامره فهو خير لك حقيقةً! (۲) قد جعل الله في القرآن و قراءته خيراً كثيراً للناس!
- (۳) التزام الإنسان بالصدق في الحياة خير له تقدماً! (۴) إن تتوكلوا على الله في الأمور تروا خيره في حياتكم!

۵۰- عین المستثنى مختلفاً في الإعراب:

- (۱) يعيش الناس في البلاد الكبيرة بصعوبة إلا بعضهم!
- (۲) لم يتعجب من أعمالي و أقوالي في المدرسة إلا المدير!
- (۳) لم تفهم الحقائق حول الحياة إلا حقيقة واحدة عن الكائنات!
- (۴) طالعت جميع الكتب المؤلفة في علم النجوم إلا كتاباً واحداً!

- ۵۱- تخریب لایه‌ی جو پیرامون زمین و بروز آثار نامیمون آن، نشانه‌ای بر وجود پیوستگی است و جزر و مد دریاها که معلول تابش نور است ما را به فهم جایگاه زمین در منظومه‌ی شمسی و منظومه‌ی کهکشان به وجود رابطه‌ی رهنمون می‌شود.
(۱) طولی - ماه - طولی (۲) عرضی - ماه - طولی (۳) عرضی - خورشید - عرضی (۴) طولی - خورشید - عرضی
- ۵۲- پیش‌گیری راه خسران و سرمایه‌ها را بر باد دادن و آرایش به گناه و بازماندن از کاروان کمال و فلاح، است.
(۱) معلول بروز زیبایی‌های فطرت خدا آشنایی، خداگرایی و خداپرستی
(۲) علت بروز زیبایی‌های فطرت خدا آشنایی، خداگرایی و خداپرستی
(۳) معلول پرورش زمینه‌های گناه در خویشتن و دل‌سپاری به دعوت‌های باطل درونی و بیرونی
(۴) علت پرورش زمینه‌های گناه در خویشتن و دل‌سپاری به دعوت‌های باطل درونی و بیرونی
- ۵۳- منظور از «ثبات» روح یا بعد غیرمادی انسان، این است که و آیه‌ی: «إِنِّي أَرَىٰ سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ» و «إِنِّي أَرَانِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا» به ترتیب مربوط به خواب و خواب می‌باشد.
(۱) روح آدمی دچار هیچ تغییر و دگرگونی نمی‌شود - عزیر مصر - هم زندانی محکوم به اعدام
(۲) روح آدمی دچار هیچ تغییر و دگرگونی نمی‌شود - هم زندانی محکوم به اعدام - عزیر مصر
(۳) دست تجزیه و تحلیل و فرسایش و استهلاک از دامانش به دور است - هم زندانی محکوم به اعدام - عزیر مصر
(۴) دست تجزیه و تحلیل و فرسایش و استهلاک از دامانش به دور است - عزیر مصر - هم زندانی محکوم به اعدام
- ۵۴- آن‌جا که انسان‌های با ایمان و درستکاران خائف از خداوند در طول زندگی، تبعیت از عقل و فطرت را بی‌کم و کاست به ظهور می‌رسانند و آن‌جا که محدودیت دنیا، مانع وصول چنین افراد به پاداش در خور می‌شود. به ترتیب به معاد در پرتو و مفهوم می‌گردد که آیه‌ی شریفه‌ی: «ام نجعل للمتقين كالفجار حاكی از امر است.
(۱) ضرورت - حکمت - عدل - دوم
(۲) امکان - عدل - حکمت - نخستین
(۳) امکان - حکمت - عدل - دوم
(۴) ضرورت - عدل - حکمت - نخستین
- ۵۵- از دقت در دو آیه‌ی شریفه‌ی: «و اشرقت الأرض بنور ربها»، «و نفخ في الصور فصعق من في السموات و من في الأرض» به ترتیب به نفخ صور و نفخ صور پی می‌بریم و «بروز واقعیت حوادث گذشته» پیام آیه‌ی است.
(۱) اول - دوم - نخستین (۲) دوم - اول - نخستین (۳) دوم - اول - دوم (۴) اول - دوم - دومین
- ۵۶- «تغییر قوانین» و «تطبیق با قوانین» به ترتیب، مرتبط با کیفر و پاداش و می‌باشد و رعایت تناسب بین جرم و جریمه در کیفر مطرح می‌شود.
(۱) قراردادی - طبیعی - قراردادی
(۲) قراردادی - طبیعی - آخری
(۳) طبیعی - قراردادی - قراردادی
(۴) طبیعی - قراردادی - آخری
- ۵۷- آزادی از تمنیات و وابستگی‌ها و برعکس، معمولاً به ترتیب مرتبط با دوران و است که به ترتیب، مرتبط با آرمان‌های و می‌باشد.
(۱) جوانی - بزرگ سالی - ماندن - رهاشدن
(۲) بزرگ سالی - جوانی - رها شدن - ماندن
(۳) جوانی - بزرگ سالی - جوانی - ماندن - رهاشدن
(۴) جوانی - بزرگ سالی - بزرگ سالی - رها شدن - ماندن
- ۵۸- از دقت در کدام آیه به بعد موجود «نه» در کلمه‌ی طیبه‌ی «لا اله الا الله» پی می‌بریم؟
(۱) و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحُبِّ الله
(۲) يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته و لا تموتن الا و انتم مسلمون
(۳) قد كانت لكم اسوة حسنة في ابراهيم و آلذين معه اذ قالوا لقومهم انا براء منكم
(۴) واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فالأف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخواناً
- ۵۹- «علم به واجبات و محرمات»، «توجه به میزان و اهمیت واجبات و محرمات» و «اكتفاء به موعظه و نصیحت» و «تنها به قصد و رضای خدای متعال» به انجام نظارت همگانی پرداختن به ترتیب بیانگر کدام یک از احکام عمل به این فریضه‌ی الهی است؟
(۱) شرایط - شرایط - مراحل - روش‌ها
(۲) شرایط - شرایط - مراحل - روش‌ها
(۳) شرایط - روش‌ها - مراحل - روش‌ها
(۴) مراحل - روش‌ها - شرایط - مراحل
- ۶۰- «هدایت عامه‌ی خداوند و هدایت خاصه‌ی او» به ترتیب از دقت در مفهوم آیه‌ی شریفه و آیه‌ی شریفه به دست می‌آید که به ترتیب بیانگر و می‌باشند.
(۱) و جعل لكم السمع و الأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون - ربنا الذی اعطى كل شیء خلقه ثم هدى - هدف - هدف خاص
(۲) و جعل لكم السمع و الأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون - ربنا الذی اعطى كل شیء خلقه ثم هدى - هدف خاص - هدف
(۳) ربنا الذی اعطى كل شیء خلقه ثم هدى - و جعل لكم السمع و الابصار و الأفئدة لعلكم تشكرون - هدف - هدف خاص
(۴) ربنا الذی اعطى كل شیء خلقه ثم هدى - و جعل لكم السمع و الابصار و الأفئدة لعلكم تشكرون - هدف خاص - هدف

- ۶۱- با توجه به آیهی شریفه «ان الدین عندالله الاسلام و ما اختلف الّذین اوتوا الكتاب ...» اهل کتاب اختلاف نکردند مگر بعد از آن که و اختلافشان از روی بود و منشأ این اختلاف و چند دینی
- (۱) ناآگاهی از دستورهای الهی - جهل و نادانی - آن دسته از مبلغان دینی و مذهبی بوده‌اند که با آمدن پیامبر جدید در مقابل دعوت او ایستاده و او را به عنوان پیامبر نپذیرفته‌اند.
- (۲) ناآگاهی از دستورهای الهی - جهل و نادانی - ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتب انبیایی قبلی بوده است
- (۳) از حقیقت آگاه شدند - ستم و تجاوز - ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتب انبیایی قبلی بوده است.
- (۴) از حقیقت آگاه شدند - ستم و تجاوز - آن دسته از مبلغان دینی و مذهبی بوده‌اند که با آمدن پیامبر جدید در مقابل دعوت او ایستاده و او را به عنوان پیامبر نپذیرفته‌اند.
- ۶۲- تأثیرناپذیری قرآن کریم از آداب و فرهنگ حاکم بر جامعه و مبارزه‌ی سرسخت و جدّی با آداب جاهلی و موقّف شدن در این مبارزه از نشانه‌های اعجاز قرآن کریم است که بالاترین جنبه‌ی اعجاز آن است.
- (۱) لفظی و ظاهری - عدم تبعیّت از فرهنگ و عقاید زمانه
- (۲) محتوایی و معنایی - عدم تبعیّت از فرهنگ و عقاید زمانه
- (۳) محتوایی و معنایی - زیبایی‌های لفظی، ساختار موزون کلمه‌ها و جمله‌ها، رسایی در معنا با وجود ایجاز و اختصار
- (۴) لفظی و ظاهری - زیبایی‌های لفظی، ساختار موزون کلمه‌ها و جمله‌ها، رسایی در معنا با وجود ایجاز و اختصار
- ۶۳- با توجه به «مفهوم» کدام آیه، «ایمان به استمرار وحی الهی در زمان نبوّت انبیاء ایجاب می‌کند نفی داوری خواستن از ناهلان را»؟
- (۱) و قدامرو ان یکفرو به و یُرید الشّیطان ان یضلّهم ضلالاً بعیداً
- (۲) فأن تنازعتم فی شیء فردّوه الی الله و الرّسول ان کنتم تؤمنون بالله و الیوم الآخر
- (۳) و ما کان لمؤمن و لا مؤمنة اذاقضى الله و رسوله امرا ان یكون لهم الخیرة من امرهم
- (۴) الم ترالی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت
- ۶۴- با توجه آیهی شریفه: «و تلك الاّیام نداولها بین الناس و لیعلم الله الذین آمنوا و یتخذهنکم شهداء و الله لا یحب الظالمین و لیمحص الله الذّین آمنوا و یمحق الکافرین» از گردانیدن روزها بین مردم چند هدف دنبال می‌شود؟ و تباهی نصیب چه کسانی است؟
- (۱) پنج هدف - کافران (۲) چهار هدف - کافران (۳) چهار هدف - ظالمان (۴) پنج هدف - ظالمان
- ۶۵- «تکیه بر آگاهی بخشی به مردم برای نجات از ظلم ظالمان» و «رعایت شرایط مناسب با زمان برای نشان دادن بنیان‌های سست ظالمان» و «واسطه‌ی خیر و برکت و رحمت شدن» به ترتیب، مبین کدام یک از مسؤولیّت‌های امامان است؟
- (۱) مرجعیّت علمی - مرجعیّت علمی - ولایت معنوی (۲) مرجعیّت علمی - ولایت معنوی - ولایت ظاهری
- (۳) ولایت ظاهری - ولایت ظاهری - ولایت معنوی (۴) ولایت معنوی - ولایت معنوی - ولایت ظاهری
- ۶۶- اگر سؤال شود که: «یاران واقعی بقیّة الله الا عظم ارواحنا فداه، پس از ظهور خورشید وجودش از پس پرده‌ی غیبت، چه کسانی‌اند»، بهترین پاسخ این است که
- (۱) سرسپردگان در برابر فطرت توحیدی و ثابت قدمان در تحقق عدالت‌اند.
- (۲) پاک‌دامنان از آلودگی‌های دل بستگی به دنیا و درخواست‌کنندگان غلبه‌ی حق بر باطل‌اند.
- (۳) حاضران در صحنه‌های درگیرهای فکری و اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل در زمان غیبت‌اند.
- (۴) بلند همتان پاک دامنی‌اند که شجاعت و عزّت را به بهای ولایت، سرمایه‌ی هستی خود قرار داده‌اند.
- ۶۷- از دقّت در این کلام امیرمؤمنان، علی علیه‌السلام که می‌فرماید: «منتظر فرج الهی باشید و از لطف الهی مأیوس نشوید و بدانید که محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است» مفهوم می‌گردد که
- (۱) لازمه‌ی انتظار، دعا برای ظهور امام عصر (عج) و حضور در پیشگاه او است.
- (۲) در انتظار ظهور بودن، از برترین اعمال امت پیامبر (ص) در عصر غیبت است.
- (۳) منتظران حقیقی، خود و محیط زندگی خود را برای آمدن میهمان عزیز الهی، آماده می‌کنند.
- (۴) احساس تعهّد درونی در عمل به او امر و خوداری از نواهی از لوازم انتظار است.
- ۶۸- «چراغ هدایتی که در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت»، «قلعه و حصار متین و محکمی که به تشکّل منتظران می‌انجامد» به ترتیب، و است.
- (۱) ولایت و حکومت اسلامی - مرجعیّت و ولایت فقیه (۲) مرجعیّت و ولایت فقیه - ولایت و حکومت اسلامی
- (۳) انتظار و آماده‌سازی منتظران - ولایت و حکومت اسلامی (۴) مرجعیت و ولایت فقیه - انتظار و آماده‌سازی منتظران

- ۶۹- اگر بگوییم: «هر چیزی پیش از آن که نمایش دهنده‌ی خود باشد، نشان‌دهنده‌ی خالق خود است» پیام کدام جمله را ترسیم کرده‌ایم؟
 (۱) والله هو الغنی الحمید
 (۲) والله ملک السموات و الارض
 (۳) الله نور السموات و الارض
 (۴) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله
- ۷۰- اگر بگوییم: «انسان و تدبیرش، همه از آن خدا است»، «مخلوقات و آثارشان از خدا است»، «خدا، مخلوقات را به سوی مقصدی که برای آن‌ها معین فرموده است، به پیش می‌برد» به ترتیب بر توحید در و توحید در تأکید کرده‌ایم که پیام آیه‌ی شریفه‌ی بیانگر دوّمین مورد است.
 (۱) ربوبیت - ولایت - ربوبیت - مالهم من دونه من ولیّ و لایشِرک فی حکمه احداً
 (۲) ربوبیت - مالکیت - ربوبیت - والله ما فی السموات و الارض و الی الله ترجع الأمور
 (۳) مالکیت - ربوبیت - ولایت - افرأیتُم ما تحرثون * انتم ترزعونهم نحن الزارعون
 (۴) ربوبیت - ربوبیت - مالکیت - افرأیتُم النار التي ترون * انتم انشأتم شجرتها ام نحن المنشئون
- ۷۱- اطاعت از رسول گرامی اسلام «صلی الله علیه و آله و سلّم» و اطاعت از جانشینان آن حضرت لازمه‌ی توحید است که
 توحید می‌باشد و پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
 (۱) عملی - نتیجه‌ی - نظری - إنّ الله ربّی و ربکم فاعبدوه هذا صراطٌ مستقیم
 (۲) نظری - نتیجه‌ی - عملی - إنّ الله ربّی و ربکم فاعبدوه هذا صراطٌ مستقیم
 (۳) نظری - مقدمه‌ی - عملی - و لقد بعثنا فی کلّ امةً رسولاً ان اعبدواالله و اجتنبواالطاغوت
 (۴) عملی - مقدمه‌ی - نظری - و لقد بعثنا فی کلّ امةً رسولاً ان اعبدواالله و اجتنبواالطاغوت
- ۷۲- با توجه به آیه‌ی «قل انما اعظکم بواحدة...» خداوند مردم را تنها به یک چیز اندرز می‌دهد و آن است و لازمه‌ی اولین قدم در این امر آمدن به دنبال‌ه‌ی است.
 (۱) تفکر در معرفت الله - حُسن فاعلی - حُسن فعلی
 (۲) تفکر در معرفت الله - حُسن فعلی - حُسن فاعلی
 (۳) قیام برای خداوند - حُسن فاعلی - حُسن فعلی
 (۴) قیام برای خداوند - حُسن فعلی - حُسن فاعلی
- ۷۳- پیام تمام آیات به جز آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از یک حقیقت است.
 (۱) الله الذی سخّرلکم البحر لتجرى الفلک فیه بامرہ
 (۲) انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً
 (۳) و ما کان ربّک لیهلك القرى بظلم و اهلها مصلحون
 (۴) قد جاءکم بصائرمن ربکم فمن ابصر فلنفسه و من عمی فَعَلِیْهَا
- ۷۴- «هتّ و تلاش یک ملت برای رفع نیازهای مادی و معنوی» ترسیم کننده‌ی آن ملت است که نخستین معیار آن توجه به می‌باشد و تضاد دین و عقل، شاخصه تمدن است.
 (۱) تمدن - علم و شاخه‌های آن - قرون وسطایی مسیحیت
 (۲) عظمت - علم و شاخه‌های آن - قرون وسطایی مسیحیت
 (۳) عظمت - جایگاه انسان و توان‌مندی‌های او - مسیحیت پس از حواریون
 (۴) تمدن - جایگاه انسان و توان‌مندی‌های او - مسیحیت پس از حواریون
- ۷۵- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «و قال موسى لقومه استعینوا بالله و اصبروا إنّ الأرض لله یورثها من یشاء من عباده و العاقبة للمتّقین» مفهوم می‌گردد که
 (۱) تمام پیامبران الهی، انسان را به سمت و سوی یک هدف که بروز جنبه‌ی بندگی او است، سوق داده‌اند.
 (۲) خود باختگی در برابر قدرت‌ها، با استعانت از خداوند و «صبر و تقوی» تبدیل به خودباوری می‌شود.
 (۳) توجه به اهداف بلند، انسان را با حجم تحمّل زحمات و رنج‌ها و فداکاری‌ها و جان نثاری‌ها و محرومیت‌ها، روبه‌رو می‌کند.
 (۴) محقق شدن اهداف متعالی انسانی درگرو اعتقاد راسخ به دین، عزت نفس، عزم و اراده‌ی قوی و طهارت نفسانی است.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- My grandmother told us ----- stories and we all enjoyed them very much.
1) amused 2) amusing 3) to amuse 4) to be amused
- 77- I was so tired in the class ----- my eyes open.
1) to keep 2) that I couldn't keep 3) that couldn't keep 4) to be able to keep
- 78- I don't know who sent these flowers to me: it ----- Jane.
1) may be 2) should be 3) may have been 4) should have been
- 79- They made any ----- to find the solution to the problem.
1) endeavor 2) practice 3) instruction 4) situation
- 80- We are ----- by religion from doing anything wrong.
1) disagreed 2) ashamed 3) emphasized 4) prevented
- 81- What is of ----- to me is that you are not getting enough work done.
1) concern 2) inaction 3) pressure 4) reference
- 82- Although he usually prefers to be alone, he ----- our invitation to stay the whole afternoon with us.
1) offered 2) allowed 3) accepted 4) lowered
- 83- I am not ----- to take any risks in my business.
1) possible 2) willing 3) necessary 4) frightening
- 84- As the pain in his leg was -----, he went to see a doctor.
1) previous 2) various 3) immediate 4) continuous
- 85- Don't forget to ----- the cupboard when you go out.
1) pass on 2) turn on 3) lock up 4) pick up

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The effects of global warming on the climate of different countries (86) ----- regions are difficult to assess. Although the whole temperature and (87) ----- of the Earth will increase, some regions will have smaller rises in temperature (88) ----- others, and some regions may (89) ----- have less rainfall. Much work is being done by scientists to (90) ----- by how much global warming will continue and precisely what its climatic side-effects will be.

- 86- 1) or 2) of 3) in 4) not
- 87- 1) activity 2) pollution 3) quality 4) rainfall
- 88- 1) in 2) than 3) for 4) from
- 89- 1) recently 2) firmly 3) actually 4) exactly
- 90- 1) enhance 2) support 3) solve 4) predict

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Cherrapunji is one of the wettest places on Earth. Cherrapunji is in India, high in the Khasi Hills. There is a lot of rain in the hills and most of it falls in the summer. In 1974 there were 2,455 centimetres of rain in Cherrapunji. This was the highest annual rainfall ever recorded in one place.

Cherrapunji is a wonderful place to visit. There are lots of hills and valleys, so it is a great place to hike. There are beautiful, high waterfalls and amazing views from the hills and cliffs. You can walk in the lovely, green forests, explore some amazing, old caves or go fishing in the deep, blue rivers.

The rain in Cherrapunji usually falls at night. During the day it is often warm and sunny, but remember to pack an umbrella. The weather can always change.

91- What does the writer think of Cherrapunji?

- 1) She thinks well of it.
- 2) She thinks it rains too much to go there.
- 3) She believes one should go there when the weather is warm and sunny.
- 4) She concludes that it is good for those interested in swimming and walking.

92- According to the passage, -----.

- 1) the year 1974 was in a way unusual in Cherrapunji
- 2) Cherrapunji always has the highest rainfall in the world each year
- 3) the amount of rain in one place in Cherrapunji in the year 1974 was unbelievable
- 4) the tourists visiting Cherrapunji are often surprised by the rainfalls there each year

93- The passage mentions all of the following as activities people can do in Cherrapunji EXCEPT ----.

- 1) catch fish
- 2) watch natural scenes
- 3) watch animals in nature
- 4) enjoy walking in the forests

94- According to the passage, in Cherrapunji -----.

- 1) it always rains during the night
- 2) people can enjoy sunshine every day
- 3) people are not allowed to kill any type of animal
- 4) the rain falls in the summer more often than any time of the year

95- In the last sentence of the passage, the writer seems to be -----.

- 1) advertising something
- 2) giving a sort of warning
- 3) referring to a negative feature of Cherrapunji
- 4) introducing another interesting thing about Cherrapunji

PASSAGE 2:

Socrates (c.470-399 BC) was one of the greatest Greek philosophers. Little is known about Socrates' early life except that he served several times as a soldier and showed great bravery. He was born in Athens when that city was the leader of the world in literature, art, and government.

Socrates knew all the most famous writers and statesmen of his time, but he had no desire to be famous himself. He only wanted to show people how to live wisely and happily, and to convince them that wisdom and honesty are more important than riches or fame. His guiding rule was "know yourself".

The young men of Athens were eager to learn from him. Socrates did not write down his teachings or invent any system of philosophy. Instead he talked with the young men wherever he met them, and started them thinking for themselves about what is good in life. Some of these young men later became writers and wrote down Socrates' ideas. The most important of his followers was Plato. Plato's writings are *Dialogues* in which the main speaker is Socrates, discussing some question with his young friends. Socrates would ask one of them to give an opinion on a subject. Socrates would then ask him questions. Often the person questioned had not really thought very deeply and had no good reason for his opinion. Then by more questioning they all tried to find the true answer. This method of learning the truth by asking questions has been named "Socratic" or "dialectic".

96- According to the passage, for some time in his life Socrates -----.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) was a soldier | 2) served soldiers in Athens |
| 3) encouraged soldiers to be brave | 4) taught philosophy to brave soldiers |

97- According to the passage, Socrates -----.

- 1) tried to tell people how to live well
- 2) attempted to invent a system of philosophy
- 3) had his students write down his lessons
- 4) used writers' influence to become famous

98- All of the following are true about Plato EXCEPT that he -----.

- 1) was an important student of Socrates
- 2) helped a method of learning the truth develop
- 3) learned things from Socrates when he was a young man
- 4) wrote a book in which he used one of the speakers to attack the ideas of Socrates

99- The word "him" in line 15 refers to -----.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) Socrates | 2) Plato himself |
| 3) a speaker in Plato's book | 4) a student of Plato |

100- It can be understood from the passage that Socrates was born at a time when -----.

- 1) Greece was under the control of soldiers
- 2) Athens was in its best days
- 3) no one lived happily and wisely
- 4) his country needed more soldiers than artists