



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۵

جمعه ۹۷/۱۱/۵

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۶۵	مدت پاسخگویی: ۲۴۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

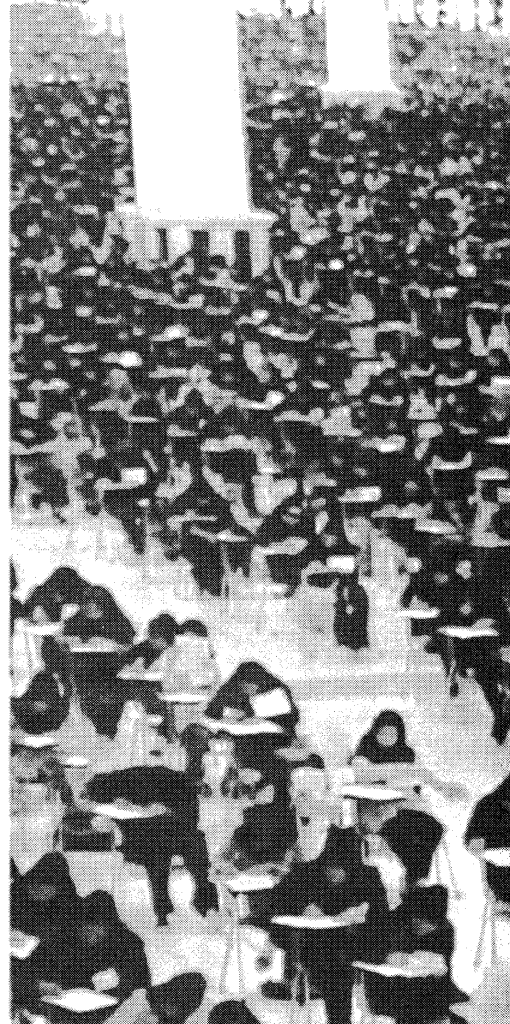
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۲۵	۱۰۱	۱۲۵	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱		۱۲۶	۱۵۰	
۶	اقتصاد	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲		۱۹۱	۲۱۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۲۰	۲۲۱	۲۴۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۲		۲۴۱	۲۶۰	
۱۰	جغرافیای ایران	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیا ۲		۲۸۱	۳۰۰	
۱۱	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۳۰۱	۳۱۰	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲		۳۱۱	۳۲۰	
۱۲	منطق	۱۰	۳۲۱	۳۳۰	۲۰ دقیقه
	فلسفه یازدهم		۳۳۱	۳۴۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۴۱	۳۵۰	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



آزمون‌های سراسر گاج

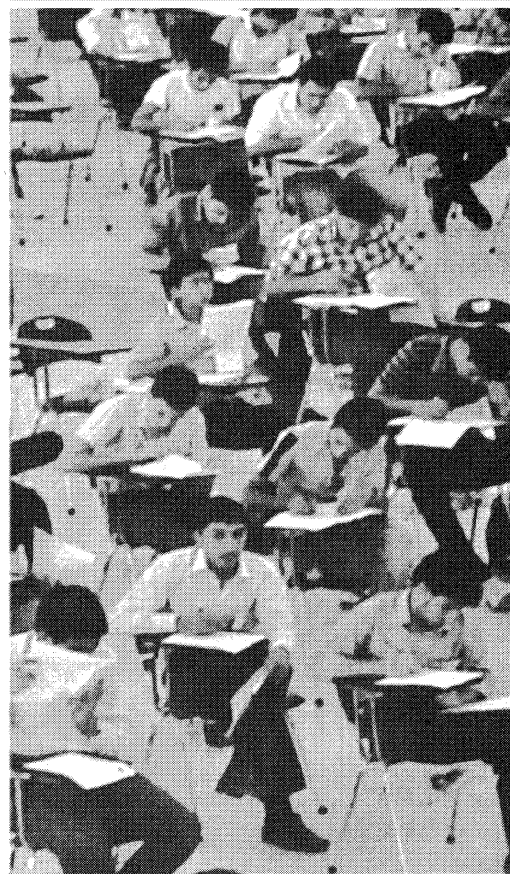
دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	حسام حاج مؤمن	سید مهدی میرفتحی - شاهو مرادیان منیژه خسروی
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر - محمد رضایی بقا امیررضا عمران‌پور - فردین سماقی	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - پگاه افتخار سودابه آزاد
اقتصاد	امیرحسین صدیقین	الهام مقدادیان - میلاد اکبری مریم پارسائیان
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان فاطمه ساریخانی - مبین غلامی‌نژاد
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	میینا تاجیک	آناهیتا احسانی - سیده مریم میرقاسمی مریم پارسائیان - سارا صدری
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی	عماد صفرنژاد - مریم پارسائیان
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	فاطمه ساریخانی - مریم احدزاده مریم پارسائیان



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین
چهارراه ولیعصر (عج) و
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عبدی

امور چاپ: عباس جعفری

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تاییبی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

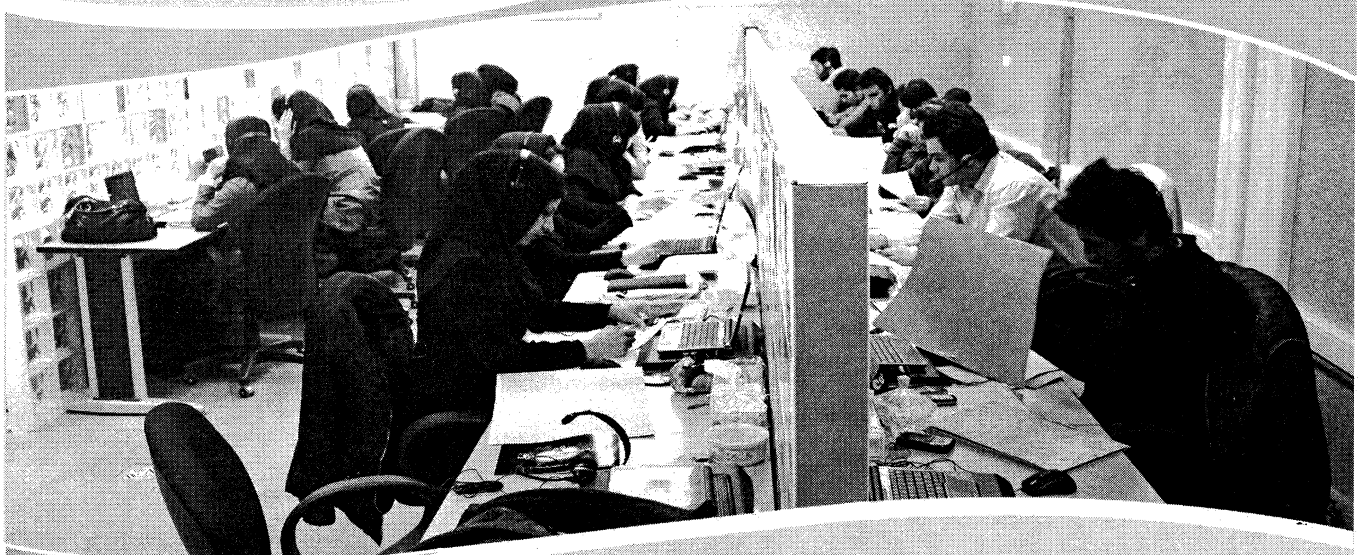
• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



۱۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تشبیه: سیلاب سرشک (اضافه‌ی تشبیهی) / طوفان بلا (اضافه‌ی تشبیهی)
ایهام: دور از رخ تو: ۱- از تو دور باد ۲- در نبود تو
(۲) اغراق: این که سرشک (اشک) به فراوانی سیلاب باشد، بیانی اغراق آمیز است.
تضاد: زلفت ≠ رفت / آمد ≠ رفت
(۳) استعاره: آتش استعاره از عشق
جناس: دوش، دود / بر و سر

۱۴ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جناس ناقص: ماه و چاه
(۲) تشبیه: خود به نامه / نسیان (فراموشی) به دیوار
(۳) تلمیح: اشاره به داستان اسکندر و چشمه‌ی آب حیات

۱۵ ۱ مجاز: سر مجاز از قصد و نیت

- ایهام: بو: ۱- شمیم و رایحه ۲- امید و آرزو
واج آرایبی: تکرار صامت‌های «ر» (۶ بار)، «گ» (۵ بار) و «ن» (۵ بار)
جناس ناقص: بو، مو

۱۶ ۳ مفهوم مشترک ضرب‌المثل سؤال و گزینه‌ی (۳): از ماست

که بر ماست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) نکوهش غفلت
(۲) مفاخره و ستایش سخن خود در وصف ممدوح
(۴) طلب جلوه‌گری از معشوق / عشق موجب گرفتاری و آوارگی عاشقان است.

۱۷ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): تفاوت باطن

پدیده‌ها با وجود شباهت ظاهری

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) عشق هم درد و هم درمان است.
(۲) وابستگی و تعلق حقیقی به دنیا، در غفلت از یاد خداوند است.
(۳) خاموشی عارفانه

۱۸ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): شرح‌ناپذیری

سرّ عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) وفاداری به معشوق تا پای جان
(۲) بلاکشی عاشق و لذت جور و جفای معشوق
(۳) آرزوی وصال، و طلب عنایت از معشوق

۱۹ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): تقابل عشق و صبر

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر کلید کام‌یابی است.

۲۰ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): مفاخره و بالیدن شاعر به سخن خود /

ارزشمندی سخن نیکو / ازلی بودن عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌توجهی عاشقان واقعی به هر چیزی جز معشوق / برتری معشوق بر لذت‌های بهشتی

۲۱ ۲ مفهوم مشترک شعر سؤال و گزینه‌ی (۲): لزوم رفتار بر

اساس درک مخاطب (در این جا رفتار کودکانه با کودک)

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) طلب عنایت از معشوق
(۳) توصیف ظلم و ستم حاکم بر جامعه
(۴) تنها حقیقت، دوستی امام علی (ع) است.

فارسی

۱ ۲ معنی درست واژه‌ها: غرش: تخت پادشاه، سریر، خیمه، سایبان /

صوّلت: هیبت، قدرت، شکوه و جلال / مولع: شیفته، بسیار مشتاق، حریص،
آزمند / هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی، جمعیت مردم / ویله: صدا، آواز، ناله

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها: خاییدن: جویدن، به دندان نرم کردن /

تقیمت: اسب سرخ مایل به سیاه / معاصی: جمع معصیت، گناهان / زّقه: نامه

۳ ۲

معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

- (۱) مهمیز: ابزاری فلزی که بر پاشنه‌ی چکمه وصل می‌کنند و به وسیله‌ی آن، اسب را به حرکت در می‌آورند.
(۳) فوج: گروه، دسته
(۴) جلاجل: جمع جلاجل، زنگ، زنگوله

۴ ۲ املائی درست واژه‌ها: وقاحت: بی‌شرمی، بی‌حیایی /

نقض: شکستن، شکستن عهد و پیمان / لثیم: پست، فرومایه / زّلت: لغزش،
لغزیدن، گناه / غالب: غلبه‌کننده

۵ ۴ محض: خالص، ناب

۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) مشکل‌گشا: مشکل + گشا
(۳) معجزنا: معجز + نما
(۴) دولت‌سرا: دولت + سرا

۷ ۴ نقش دستوری نخستین واژه در گزینه‌ی (۴): خاطر: مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) عشق: نهاد
(۲) عقده: نهاد
(۳) نور: نهاد

۸ ۱ ترکیب‌های وصفی: هیچ آبی / آب سرد / این فرقه / خواب‌گران /

یک زمان / خواب خوش / گنج‌های بی‌کران (۷ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی: آب ... تیغ / خواب ... اعتبار / گوشه‌ی ویرانه / گنج‌های ...
اعتبار / زمان بی‌سرانجامی / تعمیر دل‌ها / زمان اعتبار (۷ ترکیب)

۹ ۴ حذف فعل به قرینه‌ی معنوی: به جمالت [سوگند می‌خورم] /

ساقی [با تو سخن می‌گویم] / قدحی [ده] / دردا (درد می‌کشم) / دریغا (دربخ
می‌خورم) / همان به [است] (۶ مورد)

۱۰ ۴ حرف «واو» در گزینه‌ی (۴) از نوع «واو عطف» و در سایر

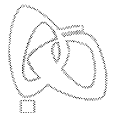
گزینه‌ها از نوع «واو ربط» است.

۱۱ ۳ بینوایان (بیت «ج»): ویکتور هوگو

من زنده‌ام (بیت «ب»): معصومه آباد
الهی‌نامه (بیت «د»): عطار نیشابوری
هفت‌پیکر (بیت «الف»): نظامی گنجوی

۱۲ ۳ استعاره (بیت «ج»): سنبل: استعاره از زلف

مجاز (بیت «الف»): مرد و زن: مجاز از همه‌ی انسان‌ها
کنایه (بیت «ب»): نشستن غبار هستی کنایه از مرگ
تشبیه (بیت «د»): شمع دل: اضافه‌ی تشبیهی



۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: یبني: می‌سازد، بنا می‌نهد / آمال: آرزوها؛ جمع «أمل» / لا یغلق: بسته نمی‌شود؛ فعل مجهول / أتی: هیچ؛ بعد از فعل منفی / یسیر إلیه: به سویش حرکت می‌کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) شکل می‌گیرد (← بنا می‌کند؛ «یبني» فعل متعدی است)، دنبال می‌کند (← به سویش حرکت می‌کند)، دری (← هیچ دری؛ «أتی» ترجمه نشده است).

(۲) بنیان می‌گیرد (← بنیان می‌نهد)، نمی‌بندند (← بسته نمی‌شود)

(۳) آرزو (← آرزوها)، کلمات جابه‌جا ترجمه شده‌اند (← آرزوهایش را بر پایه تلاشش)، دری (← هیچ دری؛ «أتی» ترجمه نشده است)، برایش پیش می‌آید (← به سویش حرکت می‌کند)

۲۹ ۲ در جمله «شاهد الأعداء المقاتلون ...» چون کلمه «المقاتلون» مرفوع است، فاعل جمله است و بنابراین «الأعداء» که منصوب است، مفعولش می‌شود که بر فاعل مقدم شده است؛ یعنی قبلش آمده. در ترجمه جمله نباید فقط به ترتیب کلمه‌ها نگاه کنیم، بلکه باید اعرابشان را هم ببینیم. اگر کلمه‌ها جابه‌جا شده باشند، با علامت‌های اعراب می‌توانیم نقش‌هایشان را تشخیص دهیم.

ترجمه صحیح عبارت: وقتی رزمندگان دشمنان را دیدند، برای هجوم به آن‌ها درنگ نکردند!

۳۰ ۱ واژه «الظلام» یعنی «تاریکی، ظلمت» نه «ستمگری» (الظلم).

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «تر و تازه - سرسبز - پاره آتش (اخگر) - فروزان» دو واژه اول با دو واژه بعدی تناسبی ندارند.

(۲) «بهبودی - پیشگیری - آفتاب‌پرست - زخم» واژه سوم نامناسب است.

(۳) «دریاچه - اقیانوس - چاه - رودها» هر چهار واژه به «آب» مربوط می‌شوند.

(۴) «گاز - لوله - مواد سوختنی - صخره‌ها» واژه چهارم نامتناسب است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «کشورهای منطقه بیش‌ترین مقدار از نفت را در جهان تولید می‌کنند» با «مصرف می‌کنند» متضاد است.

(۲) «همکلاسی‌ام به واژه‌نامه من نیاز داشت، پس آن را برای یک هفته به او دادم» با «تحویل دادم» مترادف است.

(۳) «بیش‌تر شهرهای قدیمی به یک هنر دستی مشهور هستند» با «صنعتی» متضاد است.

(۴) «اقوام مختلف در کنار یک‌دیگر همزیستی می‌کنند» با «با یک‌دیگر آشنا می‌شوند» مترادف نیست.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) (ذئب: دم) جمعش «أذئاب» است. با توجه به جمله، (ذئب: گناه) نیست که جمعش «ذئوب» می‌شود.

(۲) (الأساور: دست‌بندها) مفردش «السوار» است.

(۳) (عملاء: مزدوران) مفردش «عمیل» است، نه (عامل: کارگر).

(۴) (بقاع: قطعه زمین) جمعش «بقاع» است، نه «بقائع».

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۴): عجز انسان از شناخت و توصیف خداوند
مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تنها حقیقت ارزشمند در جهان هستی معشوق است.

(۲) تقابل عشق و عقل (۳) ارزشمندی معشوق

۲۳ ۲ مفهوم مشترک آیه‌ی شریفه و گزینه‌ی (۳): توصیه به پروا کردن از عذاب خداوند
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توکل به خداوند و بهره‌مندی از رحمت او موجب دور ماندن از آسیب مکر و بددلی است.

(۲) نکوهش فریفته شدن به وسیله‌ی روزگار

(۴) توصیه به پرهیز از مکر دشمن نرم‌خو

۲۴ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): افشاکری عشق و پنهان نشدنی بودن راز عشق
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: پایان‌ناپذیری بودن شرح غم عشق

۲۵ ۱ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۱): شرط ارتباط با خداوند، ترک وابستگی به غیر خداست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ستایش به خدمت به خلق (۳) پاک‌بازی

(۴) ملامت‌کشی عاشق

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: استخدموا: به کار بگیرید / کل ما لکم من القدرات: هرچه از توانایی‌ها دارید، همه توانایی‌هایی را که دارید / حتی تحقیقوا: تا محقق سازید / لا یعذر علیه: عذرش پذیرفته نمی‌شود (فعل مجهول)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) همگی، آن چه (← همه آن چه)، پذیرفتنی نیست (← عذرش پذیرفته نمی‌شود)

(۲) توانایی (← توانایی‌ها؛ «القدرات» جمع است)، در شما هست (← دارید)، محقق شود (← محقق کنید؛ «تحققوا» فعل متعدی است)، عذری را نمی‌پذیرد (← عذرش پذیرفته نمی‌شود)

(۴) در توان (← از توانایی‌ها)، داشتند (← دارید)، استفاده کردند (← به کار بگیرید)، صالح (← صالحتان؛ ضمیر «کم» ترجمه نشده است)، به دست آوردند (← محقق سازید)، بهانه‌ای نزدشان ندارد (← عذرش پذیرفته نمی‌شود)

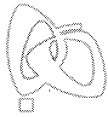
۲۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: ستّة و تسعون: نود و شش / المحطّة السادسة: ایستگاه ششم / سبعة أفرقة: هفت تیم، هفت گروه؛ «أفرقة» جمع «فریق» / تحرّجوا: فارغ‌التحصیل شده‌اند، دانش‌آموخته شده‌اند / عشر سنوات ماضية: ده سال گذشته

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) هشتاد و شش (← نود و شش)، گروه‌های هفت نفری (← هفت گروه)، فارغ‌التحصیلان (← کسانی که فارغ‌التحصیل شده‌اند)

(۲) ایستگاه هشتم (← ایستگاه ششم)، ده سال قبل (← در ده سال قبل، «فی» ترجمه نشده است).

(۴) شصت و نه (← نود و شش)، ایستگاه هشتم (← ایستگاه ششم)، و هفت تیم (← در هفت تیم؛ باید قبل از «کار می‌کنند» بیاید)، قبل از ده سال (← در ده سال قبل)، تشکیل می‌دهند (← تشکیل می‌شوند؛ «تتشکل» فعل لازم است).



۲۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: سرازیری‌ها سطوحی از زمین هستند که مایعات روی آن‌ها به سوی پایین حرکت می‌کنند. (درست است.)
- ۲) ترجمه: باطری قطعه‌ای در دستگاه‌های برقی برای حفظ انرژی است بدون این‌که خالی شود! (متأسفانه خالی می‌شود!)
- ۳) ترجمه: باکتری‌ها موجودات زنده بسیار ریزی هستند که با رشدشان همواره به بشر ضرر می‌زنند! (بعضی باکتری‌ها مفید هستند؛ مثل باکتری‌های نورانی در چشم ماهی‌ها)
- ۴) ترجمه: تأسیسات عمومی همان مکان‌هایی هستند که به بعضی از شهروندان در همه‌ی کشور اختصاص دارند! (به همه‌ی شهروندان اختصاص دارند.)

۲۵ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «و کار نیکو انجام دهید؛ بی‌گمان من به آن‌چه انجام می‌دهید دانا هستم!»
 - ۲) «هر کس کار نیک بیاورد، ده برابرش برای او هست!»
 - ۳) «به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است به تو رحم کند!»
 - ۴) «آیا پاداش نیکی به جز نیکی است؟!»
- مفهوم: سه گزینه آخر همه بر این مفهوم دلالت دارند که «کار خوب، سرانجام و پاداش خوب دارد!» اما گزینه (۱) خواسته کار خوب انجام دهیم چون خداوند از کردار ما آگاه است؛ ولی از سرانجام خویش حرفی نزده!
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

بی‌گمان همزیستی مسالمت‌آمیز ضرورتی است که به یک حقیقت عقلانی برمی‌گردد که آن (حقیقت)، تنوع کسانی است که در جهان با یک‌دیگر زندگی می‌کنند؛ ولی آن در زندگی مردم روی زمین محدود نمی‌شود! زیرا بسیاری از مردم امروز با هم در شبکه اینترنت زندگی می‌کنند که دنیا را دهکده‌ای کوچک قرار داده است و مردم زمان‌های بسیاری را در فضای الکترونیکی (مجازی) سپری می‌کنند و از طریق شبکه‌های ارتباط اجتماعی ارتباط برقرار می‌کنند که آشنایی میان اشخاصی را که هر یک از آن‌ها اندیشه‌های خود را دارد، آسان کرده است!

پس وقتی یکی از آن‌ها از طریق تلفن همراهش یا رایانه‌اش با دیگران مرتبط می‌شود، باید با آن‌ها با ادب تعامل کند و به عقایدشان احترام بگذارد و از دشمنی کردن با آن‌ها بی‌ادبی کردن به آن‌ها به دلیل اختلاف میان نظر وی و نظرهای آنان بپرهیزد. بر این اساس کسی که می‌پندارد عاقل است، باید فرمایش امیرمؤمنان (ع) را فراموش نکند: «هر چیزی به عقل نیاز دارد و عقل به ادب نیاز دارد!»

۳۶ مناسب‌ترین عنوان برای متن چیست؟

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) همزیستی مسالمت‌آمیز در دهکده‌ای کوچک!
 - ۲) ارتباط سالم در زندگی الکترونیکی (مجازی)!
 - ۳) همزیستی مسالمت‌آمیز در هر ارتباطی!
 - ۴) ادب و عقل در شبکه‌های ارتباطی!
- توضیح: گرچه متن بر همزیستی مسالمت‌آمیز در فضای مجازی تمرکز دارد، اما با توجه به سطر اول متن می‌فهمیم که به «روی زمین» هم توجه دارد، بنابراین متن به «هر نوع ارتباط» مربوط می‌شود، هم زمینی هم مجازی!

۳۷ [گزینه] درست را براساس متن مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «تفاوت مردم در افکارشان پدیده‌ای اجتماعی است که هیچ چاره‌ای از آن نیست!» متن، تنوع کسانی را که در جهان با هم زندگی می‌کنند، یک حقیقت عقلانی دانسته؛ مضمون این گزینه هم همین است.
- ۲) «ما باید اوقات بسیاری را در فضای الکترونیکی (مجازی) با احترام گرد هم بیاوریم!» متن نگفته باید «اوقات بسیاری» این کار را بکنیم!
- ۳) «شبکه‌های ارتباط جمعی برای هر کسی عقاید وی را به وجود آورده!» این کار را این شبکه‌ها نکرده‌اند؛ به هر حال هر انسانی عقاید خودش را دارد!
- ۴) «بادب کسی است که در تعامل خود با مردم از عقلش مراقبت می‌کند!» با توجه به حدیث برعکسش صحیح است: عاقل کسی است که در تعاملات خود از ادبش مراقبت می‌کند!

۳۸ [گزینه] نادرست را براساس متن مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) «مردم از طریق اینترنت به آسانی با هم آشنا می‌شوند!» درست است؛ متن هم گفته شبکه‌های ارتباط جمعی آشنایی اشخاص با یک‌دیگر را آسان کرده است.
 - ۲) «کسی که تنوع افکار را نمی‌پذیرد، ادب ندارد.» از متن چنین موضوعی فهمیده نمی‌شود؛ تازه ممکن است کسی تنوع افکار را نپذیرد ولی به کسی بی‌ادبی هم نکند!
 - ۳) «اندیشه‌ها با تعدد افراد بشر متعدد می‌شوند!» درست است؛ متن هم گفته هر شخصی اندیشه‌های خودش را دارد!
 - ۴) «تفاهم به مرزهای زمینی اختصاص ندارد!» درست است؛ امروزه تفاهم در فضای مجازی هم بسیار مهم است!
- گزینه درست را در حرکت‌گذاری مشخص کن:

۳۹ حرکت‌گذاری کامل عبارت:

«وَ يَتَوَاضَعُونَ عَنْ طَرِيقِ شَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ الَّتِي سَهَّلَتِ التَّعَارُفَ بَيْنَ اشْخَاصٍ لِكُلِّ مِنْهُمُ آرَاءَهُ!»

نکته: «سَهَّلَتْ» در اصل، آخرش ساکن دارد. اما برای این‌که هنگام خواندن، آن را به کلمه بعدش وصل کنند تا خواندن جمله ساده شود، علامت آخرش را به کسره تبدیل می‌کنند: «سَهَّلَتْ». به این کسره «کسره عارضی» می‌گویند.

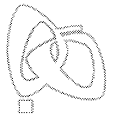
■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ «يَرْتَبِطُ» فعل مضارع، در صیغه مفرد مذكر غائب (لغائب)، ثلاثی مزید از باب «افتعال» (ارتباط)، با دو حرف زائد، فعل لازم و معلوم است که فاعلش اسم ظاهر «أحد» می‌باشد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) فعل ماضی ← فعل مضارع / بزیاده حرف واحد ← بزیاده حرفین
- ۲) تفعیل ← افتعال / متعدّ ← لازم / ضمیر «هو» المستتر ← الاسم الظاهر
- ۳) مجرد ثلاثی و مصدره «ربط» ← مزید ثلاثی و مصدره «ارتباط» / مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / الضمیر البارز ← الاسم الظاهر

۴۱ جمله «هِيَ تَتَوَّعُ الَّذِيْنَ يَعْيشُونَ...» یک جمله اسمیه است که «هی» مبتدای آن و «تَتَوَّعُ» خبر آن است؛ بنابراین «تَتَوَّعُ» اسم، مفرد، مذكر، مصدر از باب ثلاثی مزید «تَفَعَّلَ»، معرفه به اضافه و معرب است که خبر و مرفوع با حرکتِ ضمّه می‌باشد.



نکته: بعضی از فعل‌هایی که در عربی متعدی هستند و مفعول می‌گیرند، وقتی به فارسی ترجمه می‌شوند ممکن است با حرف اضافه به کار بروند؛ مثلاً «يَسْتَفِيزُ» در عربی متعدی است که در گزینه (۲) ضمیر «ة» مفعولش است، اما ترجمه‌اش در فارسی با حرف اضافه به کار می‌رود: «از او آموزش می‌خواهد».

سؤال گزینه‌ای را خواسته که فاعل در آن مضاف است؛ یعنی به اسمِ بعدش اضافه شده.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) فعل «تَحَدَّرُ» فاعلش ضمیر مستتر «هي» است که به «اللَّوْحَاتُ» برمی‌گردد. «النَّاسُ» مفعول و «العابرين» صفتش است.
ترجمه: تابلوهای هشداردهنده مردم رهگذر را از توقف در این جا باز می‌دارند!
(۲) فعل «تُرِضِعُ» فاعلش ضمیر مستتر «هي» است که به «حيواناتٍ» برمی‌گردد. «صغار» مفعول و ضمیر «ها» مضاف‌إليه‌اش است.
ترجمه: خفاش از حیوان‌های پستانداری است که روی درخت‌ها کودکانش را شیر می‌دهد!

(۳) فعل «سَجَلَتْ» فاعلش اسم ظاهر «منظمة» است که به «اليونسكو» اضافه شده است.
ترجمه: در اصفهان بناهایی باستانی هست که سال‌ها پیش، سازمان یونسکو آن‌ها را ثبت کرده است!
(۴) فعل «يَسْحَبُ» فاعلش اسم ظاهر «إعصار» است و «الأسماك» مفعولش است.

ترجمه: گردبادی، ماهی‌ها را در آمریکای مرکزی به آسمان می‌کشاند!

سؤال گزینه‌ای را خواسته که مبتدا در آن موصوف است؛ یعنی بعدش صفت دارد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) مبتدا «أربعة» است که به «تلاميذ» اضافه شده است. (معدود عددی ۳ تا ۱۰ مضاف‌إليه هستند).
(۲) مبتدا «أنوف» است که به «الدلافين» اضافه شده است.
(۳) مبتدا «دوام» است که به «الإدارات» اضافه شده است.
(۴) مبتدا «العطلة» است و «الصيفيّة» صفتش است.

توضیح: در این گزینه «العطلة» مبتدا و «أحب» خبر است؛ زیرا «مبتدا» اسمی است که حکمی برایش صادر می‌شود و «خبر» همان حکمی است که دربارهٔ مبتدا داده می‌شود؛ بنابراین معنای جمله با خبر کامل می‌شود. مثلاً در جمله «از میان روزهای سال، تعطیلات تابستانی دوست‌داشتنی‌ترین روزها نزد دانش‌آموزان است!»، جمله دربارهٔ «تعطیلات» حکم می‌دهد و آن حکم، «دوست‌داشتنی‌ترین است» می‌باشد که معنای جمله با آن کامل می‌شود. «بین آیات السنّة» توضیحی اضافه است و از ارکان جمله (مبتدا و خبر) نیست.

سؤال گزینه‌ای را خواسته که کلمه «ما» در آن مفعول نیست.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «ما» مفعول برای «تَقُولُونَ» است.
ترجمه: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، چرا چیزی را می‌گویید که انجام نمی‌دهید؟!»
(۲) «ما» مفعول برای «خَلَقَ» است.
ترجمه: «او کسی است که برای شما آن چه را در زمین است، آفریده است.»
(۳) «ما» خبر برای مبتدا «هَذَا» است.
ترجمه: «گفتند: این چیزی است که خدا به ما وعده داد!»
(۴) «ما» مفعول برای «يَعْلَمُ» است.
ترجمه: «و خدا آن چه را که در دل‌های شماست، می‌داند!»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) چون کلمه را فعل در نظر گرفته کاملاً نادرست است.
(۲) چون کلمه را فعل در نظر گرفته کاملاً نادرست است.
(۴) نکره ← معرفّ بالإضافة؛ «الذین» اسم معرفه است که چون «تنوع» به آن اضافه شده، آن هم معرفه می‌شود.

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) جمع مؤنث ← جمع مکسر و مفرده مذکر / معرفّ بالإضافة ← نکره / مضاف‌إليه و مجرور ← مفعول و منصوب
(۳) مفرده مؤنث ← مفرده مذکر / مبنی ← معرب / صفة و مرفوع بالتبعية ← مفعول و منصوب
(۴) مفرد ← جمع مکسر / معرفة ← نکره

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

سؤال گزینه‌ای را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

بررسی گزینه‌ها:

(۱) بیست و هشت
(۲) بیست و سه
(۳) سی و سه
(۴) سی و دو

سؤال گزینه‌ای را خواسته که فعل مزید در آن از بایی متفاوت آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «اعتدروا» از باب افتعال (اعتدار = ع ذ ر)
(۲) «نحتفل» از باب افتعال (احتفال = ح ف ل)
(۳) «تنفتح» از باب انفعال (انفتاح = ف ت ح)
(۴) «تنتخب» از باب افتعال (انتخاب = ن خ ب)

سؤال گزینه‌ای را خواسته که فعل متعدی در آن کم‌تر آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «خبر» متحریر کرد، (ما وجدث: نیافتم)، «تقنع»: قانع می‌کند) = سه فعل متعدی
(۲) «يفغز»: می‌آموزد، «يستغفر»: آموزش می‌خواهد) = دو فعل متعدی / (يتوب: توبه می‌کند) = لازم
(۳) «لا تكلف»: تکلیف نکن، (لا تستطيع: نمی‌توانی)، (أن تعقل: که انجام دهی) = سه فعل متعدی
(۴) «أخذنا»: گرفتیم، (فتحننا: باز کردیم)، (نظفنا: تمیز کردیم) = سه فعل متعدی



۵۷ ۲ نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را قرآن کریم در ماجرای حضرت یوسف (ع) ذکر نموده است که خود دلیلی بر اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن است. ما غیر از بعد جسمانی بعد دیگری داریم که از آن به «روح» تعبیر شده است. همین بعد است که اگر به فضیلت‌ها آراسته شود، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود و اگر به رذیلت‌ها تن دهد تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

۵۸ ۳ امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه‌ی آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌ها است، علیه او برخیزند. جوان می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعود کردن، نه از نوع ماندن و در باثبات زندگی دنیایی فرو رفتن. از این رو، در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۵۹ ۴ امام سجاد (ع) این‌گونه با خدا مناجات می‌کند: «بارالها! خوب می‌دانم هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند و آن کس با تو انس گیرد، لحظه‌ای از تو روی‌گردان نشود، بارالها! ای آرمان دل مشتاقان و ای نهایت آرزوی عاشقان! دوست داشتنت را از خودت خواهانم.»

۶۰ ۱ کسی که مال یتیمی را به ناحق تصاحب می‌کند، اگر باطن و چهره‌ی واقعی عمل او در همین دنیا برملا شود، همگان خواهند دید که او در حال خوردن آتش است؛ اما در دنیا این آتش آشکار نمی‌شود و هنگامی که او وارد جهان آخرت می‌شود و پرده‌ها کنار می‌رود حقیقت و باطن عمل عیان می‌گردد و آتش از درون او زبانه می‌کشد. قرآن کریم در این باره می‌فرماید: «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا: کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتشی فروزان درآیند.»

۶۱ ۲ «اندیشه‌ی جبران» مربوط به نفس لوامه یعنی نفس سرزنش‌گر است که خداوند در قرآن کریم به آن سوگند خورده است و «مسئول سرنوش خویشتن بودن» مربوط به قدرت اراده و اختیار انسان می‌باشد. آیه‌ی «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرٌ وَإِنَّمَا كَفُورٌ» با دومین آن‌ها یعنی با قدرت اختیار انسان ارتباط دارد.

۶۲ ۳ امام علی (ع) در یکی از دعاهای خویشتن می‌فرماید: «اگر مصیبت‌ها بر آنان (متوکلان) فرو بارد، به تو پناه می‌آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته‌ی کارها به دست توست.» این‌که سررشته‌ی کارها و ضرر یا نفع انسان به دست غیر خدا نیست و فقط به دست خداست در آیه‌ی «إِن أَرَادَنِي اللَّهُ بِبُرْءٍ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ سُوءِي أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِي قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ: اگر خدا خواهد که به من زبانی رسد، آیا آنان دورکننده‌ی گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده‌ی رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است.» ذکر شده است.

نکته: آیه‌ی ۲۱۶ سوره‌ی مبارکه‌ی بقره درباره‌ی چیزهایی است که خود انسان ممکن است به ضرر خود بداند، ولی به سود او باشد و یا برعکس، درست است که از این آیه نیز می‌توان برداشت کرد که سررشته‌ی کارها در دست خداست، ولی این آیه ارتباطی با دور کردن گزندها و روی آوردن متوکلان به درگاه الهی هنگام مواجهه با مصائب ندارد (رد گزینیه‌های (۱) و (۲)).

۵۰ ۴ سؤال گزینیه‌ای را خواسته که نائب فاعل در آن یک اسم ظاهر است؛ یعنی ضمیر بارز یا ضمیر مستتر نیست. نکته: وقتی نائب فاعل یک اسم ظاهر است که به صورت یک اسم جداگانه بعد از فعل مجهول بیاید.

بررسی گزینیه‌ها:

- ۱) «يَعْرِفُونَ» فعل مجهول است؛ اما نائب فاعلش به صورت یک اسم جداگانه بعدش نیامده است. (نائب فاعل، ضمیر بارز «واو» است که به فعل چسبیده و به «المجرمون» برمی‌گردد.)
- ۲) «تُسْتَحْرَجُ» فعل مجهول است؛ اما نائب فاعلش بعدش نیامده است. (نائب فاعل، ضمیر مستتر «هی» است که به «المیاه» برمی‌گردد.)
- ۳) «سَاعَدْنَا» فعل معلوم است. «نُقِلْتُ» فعل مجهول است اما نائب فاعلش بعدش نیامده است. (نائب فاعل، ضمیر مستتر «هی» است که به «السمرأة» برمی‌گردد.)
- ۴) «تُنْفَقُ» فعل مجهول است و نائب فاعلش اسم ظاهر «أموال» است که بعدش جداگانه آمده است. دقت کنید که «علی غیر الفقراء» میان فعل مجهول و نائب فاعلش فاصله انداخته است.

دین و زندگی

۵۱ ۴ افراد زیرک، می‌دانند که برخی از هدف‌ها به گونه‌ای هستند که هدف‌های دیگر را نیز دربردارند و رسیدن به آن‌ها مساوی رسیدن به هدف‌های دیگر نیز هست. این افراد با انتخاب عبادت و بندگی خدا به عنوان هدف، با یک تیر چند نشان می‌زنند؛ هم از بهره‌های مادی استفاده می‌کنند و هم تمام کارهای دنیوی خود را برای رضای خدا انجام می‌دهند و سرای آخرت خویش را آباد می‌سازند. آیه‌ی شریفه‌ی «مَنْ كَانَ يُرِيدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ...» به همین موضوع اشاره دارد.

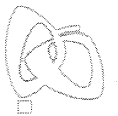
۵۲ ۲ کافران گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست؛ «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا».

۵۳ ۴ فرشتگان در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند. مراقبت، نگهداری و محافظت دائمی (علی‌الدوام) فرشتگان بر انسان‌ها، پیام قابل برداشت از عبارت «وَأَنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ: بی‌گمان برای شما نگهدارانی هستند» است و به حضور فرشتگان به عنوان شاهدان و گواهان در مرحله‌ی دوم قیامت اشاره دارد.

۵۴ ۳ خداوند در آیات سوم و چهارم سوره‌ی قیامت، خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند (انکارکنندگان معاد جسمانی)، می‌گوید: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم، بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم.»

۵۵ ۱ حضرت علی (ع) در راه بازگشت از جنگ صفین به قبرستانی رسیدند، در این هنگام رو به قبرها (اهل قبور) کردند و فرمودند: «... ای آرمیدگان در خاک، ای اهل غربت و تنهایی، ای فرورفتگان در وحشت، شما در رفتن بر ما پیشی گرفتید و ما از بی شما می‌آییم و به شما ملحق می‌شویم ...، شما چه خبری برای ما دارید؟»

۵۶ ۳ اگر هنگام گفتن تکبیر (الله اکبر گفتن) به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، به آن‌چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد و اگر عبارت «إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.



۷۱ ۳ «تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها» اشاره به مرحله‌ی اول قیامت دارد ولی دیگر گزینه‌ها مربوط به مرحله‌ی دوم قیامت است که انسان‌ها آماده‌ی دریافت پاداش و کیفر می‌شوند.

۷۲ ۱ اولین گام برای حرکت انسان در مسیر رستگاری، شناخت انسان است؛ یعنی شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعداد‌های او و همچنین شناخت موانع حرکت انسان در مسیر عبودیت. هدف و مسیر حرکت هر کس با توانایی‌ها و سرمایه‌هایش هماهنگی دارد.

۷۳ ۱ سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار آنان در دنیا تعیین می‌شود و اولین گام در مسیر بندگی و اطاعت خدا و همچنین برای ثابت‌قدم ماندن در این راه، «تصمیم و عزم برای حرکت» است.

۷۴ ۲ از آن جایی که ثبات هویت و خود ما ناشی از ثبات اقدام‌های ما نیست، لذا از دست دادن قسمت‌هایی از بدن به معنای کم شدن هویت و «من» انسان نیست و توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری مربوط به بعد روحانی یا مجرد انسان است.

۷۵ ۱ بندگی است که باعث می‌شود انسان شایسته‌ی دریافت لطف و رحمت ویژه‌ی خداوند شود و به زندگی سعادت‌مندانه در دنیا و آخرت برسد. معنای عام این موضوع را می‌توان با تعبیر «زندگی به خاطر خدا» در آیه‌ی شریفه‌ی «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» جست‌وجو نمود.

زبان انگلیسی

۷۶ ۲ نمی‌توانم به خاطر بی‌اوری آقای براون دیروز در مورد تکالیفمان چه [چیزی] گفت. درست گوش ندادم چون که شارلت در همان زمان با من صحبت می‌کرد.

توضیح: در صورتی‌که دو عمل در گذشته به صورت هم‌زمان انجام شده باشند، برای اشاره به عمل طولانی‌تر از زمان گذشته‌ی استمراری (در این مورد "was talking") و برای اشاره به عمل کوتاه‌تر از زمان گذشته‌ی ساده (در این مورد "didn't listen") استفاده می‌شود.

دقت کنید: طبق مفهوم جمله، در جای خالی اول فعل را به صورت منفی و در جای خالی دوم فعل را به صورت مثبت نیاز داریم.

۷۷ ۳ A: «می‌دانید، افراد زیادی آن کتاب را خوانده‌اند.»

B: «بله، درست است؛ ولی حتی افراد بیش‌تری فیلم [آن] را دیده‌اند.»

توضیح: با توجه به وجود مفهوم مقایسه در جای خالی، در این مورد به صفت تفضیلی نیاز داریم.

دقت کنید: به دلیل عدم ذکر طرف دوم مقایسه پس از جای خالی، در این مورد مجاز نیستیم از "than" استفاده کنیم.

۷۸ ۱ افراد بسیاری فکر می‌کنند که چون دایناسورها چندین میلیون سال قبل منقرض شدند، ممکن است هرگز ندانیم برای آن‌ها چه اتفاقی افتاد.

توضیح: برای بیان احتمال در زمان حال و آینده از "may" یا "might" استفاده می‌شود.

۶۳ ۳ قرآن دلایل و شواهد زیادی می‌آورد تا نشان دهد معاد امری ممکن و شدنی است و خداوند بر انجام آن توانا است (قدرت الهی)؛ مانند این آیه‌ی شریفه که مربوط به نظام مرگ و زندگی در طبیعت است: «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند. سپس آن ابر را به سوی سرزمین مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم. زنده شدن قیامت نیز چنین است.»

توجه: حکمت الهی از دلایل ضرورت معاد است (نه امکان معاد) و آیه‌ی شریفه‌ی «آیا گمان کردید که شما را بیهوده خلق کردیم ...» به آن اشاره دارد.

۶۴ ۲ اگر رفتن شخص مسافر بیش از ۴ فرسخ و مجموعه‌ی رفت و برگشت او بیش‌تر از ۸ فرسخ باشد و بخواهد کم‌تر از ده روز در جایی که سفر کرده بماند، باید نمازش را شکسته بخواند و روزه هم نگیرد.

۶۵ ۲ عشق به خدا چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند. این همه تحول به این دلیل است که قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی‌یابد. امام صادق (ع) می‌فرماید: «قلب انسان حرم خداست: ...»؛ از همین رو قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان راه دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند: «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ: اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیش‌تری دارند.»

۶۶ ۱ قرآن یکی از انگیزه‌های انکار معاد را نشناختن قدرت خدا معرفی می‌کند و دلایل و شواهد زیادی می‌آورد تا نشان دهد معاد امری ممکن و شدنی است. یکی از این شواهد، داستان عزیر نبی (ع) است. وقتی عزیر (ع) زنده شدن الاغ خود را با وجود گذشت صد سال از مرگش دید، گفت: «می‌دانم که خدا بر هر کاری توانا است.»

۶۷ ۲ موارد (الف) و (ج) صحیح هستند؛ ولی مورد (ب) اشاره به گفت‌وگوی گناهکاران با خداوند در عالم برزخ دارد، نه رستاخیز و در مورد (د) اشاره به ضرورت معاد در پرتو عدل الهی دارد، نه قدرت الهی.

۶۸ ۲ پاسخ قطعی خداوند به درخواست بازگشت گناهکاران، این است که «آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.» و پاداش و کیفر انسان‌ها در روز قیامت براساس تجسم خود اعمال یعنی صورت حقیقی اعمال است.

دقت کنید: جمله‌ی «مگر پیامبران الهی بر شما دلایل روشنی نیاوردند؟» سخن فرشتگان خطاب به دوزخیان است.

۶۹ ۴ حفظ دامان خود از گناه، وظیفه‌ی هر مرد و زنی است. یکی از یاران امام صادق می‌گوید از ایشان پرسیدم: آیا ساعد زن از قسمت‌هایی است که باید از نامحرم پوشیده شود؟

فرمود: «بلی، آن چه زیر روسری قرار می‌گیرد نباید آشکار شود. همچنین از میج به بالا باید پوشیده شود.» با توجه به مطالب گفته شده دیدن ساعد زن جایز نیست.

۷۰ ۲ چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. اسلام نیز، این تنوع و گوناگونی را پذیرفته است. عبارت قرآنی «ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنَ» علت حجاب را که همان شناخته شدن به عفاف و پاک‌ی و مورد اذیت و آزار واقع نشدن است، مطرح می‌کند.

توجه: آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام عام‌تر از دین و آیین است.



۸۶ ۲ این [موضوع] شناخته شده است که باکتری‌های آنتراکس می‌توانند برای دهه‌ها در خاک یا سایر محیط‌های مساعد زندگی کنند.
(۱) راضی، خشنود
(۲) مهمان‌نواز؛ مساعد، مناسب
(۳) بی‌قاعدہ
(۴) اتصال، رابط

۸۷ ۳ ایوت گفت که تنها آن‌هایی که خطر رفتن به [جاهای] خیلی دور را قبول می‌کنند، شاید بتوانند پی ببرند شخص می‌تواند تا چه حد پیش برود.
(۱) در سطح محل / منطقه
(۲) اخیراً، به تازگی
(۳) احتمالاً، شاید
(۴) به طور عمومی

بیش‌تر حیوانات به پناهگاه و مکانی برای پرورش بچه‌هایشان نیاز دارند. یک لانه در یک درخت یا سوراخی در زیر زمین از یک حیوان در مقابل شکارچیان و دماهای شدید محافظت می‌کند. بسیاری از موجودات از جمله پرندگان و سنجاب‌ها لانه‌سازی می‌کنند. برخی موجودات لانه‌های پیچیده‌ای می‌بافند. موش خرمن، لانه‌ای به شکل توپ در میان ساقه‌های گیاه [ذرت می‌سازد، جایی که استراحت می‌کند و می‌خوابد. حیوانات دیگر از جمله پرندگان، فقط لانه‌ای را در طی (در خلال) فصل تولیدمثل (تخم‌گذاری) می‌سازند که در آن تخم می‌گذارند یا [در مورد پستانداران] کودکان زنده را به دنیا می‌آورند. آن‌ها لانه را با خز، چمن، خز یا پر می‌پوشانند تا آن را گرم و خشک نگه دارند. خرگوش‌ها و روباه‌ها، سوراخ‌ها یا تونل‌هایی را در زمین حفر می‌کنند؛ لاک پشت صحرایی سوراخی را [در زمین] حفر می‌کند تا در آن خود را از [شدت] آفتاب ظهر پنهان کند.

۸۸ ۳ (۱) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن
(۲) شامل ... بودن، دربر داشتن
(۳) محافظت کردن از، نگهداری کردن از
(۴) افزایش دادن؛ افزایش یافتن

۸۹ ۱ (۱) دما، درجه‌ی حرارت
(۲) تخریب، ویرانی
(۳) خلق؛ ایجاد
(۴) مقایسه؛ سنجش

۹۰ ۲ توضیح: با توجه به این‌که در این جمله ضمیر موصولی برای اشاره به محل و مکان انجام فعل مورد استفاده قرار گرفته است، در گزینه‌ی صحیح به "where" نیاز داریم. البته در این مورد به جای "where" از "in which" نیز می‌توانستیم استفاده کنیم که در بین گزینه‌ها آن را نداریم.
دقت کنید: "it" در گزینه‌های (۲) و (۴) نقش ضمیر فاعلی را دارد و همان‌طور که می‌دانید، در زبان انگلیسی فاعل پیش از فعل (در این مورد "rests" و "sleeps") قرار می‌گیرد.

۹۱ ۲ (۱) علاوه بر
(۲) (در) طی، در طول
(۳) در کنار
(۴) در امتداد

۹۲ ۱ توضیح: یکی از کاربردهای مصدر با "to" که در این تست نیز مدنظر است، هدف و مقصود از انجام فعل است.

دقت کنید: ضمیر قرارگرفته در انتهای جمله در جایگاه مفعول جمله به کار رفته است، ولی چون که مفعول از نظر شخص به فاعل این بند جمله (we) اشاره ندارد، در جای خالی به ضمیر مفعولی (در این مورد "them") نیاز است، نه ضمیر انعکاسی (themselves).

۷۹ ۴ A: «امروز عصر قصد دارم تعدادی از دوستان [خودم] را در کافه‌ی آن طرف خیابان ببینم. تمایل داری [با من] بیایی؟»
B: «نه، ممنون! برادرم به شهر [ما] می‌آید و ساعت ۷ او را از فرودگاه برمی‌دارم.»
توضیح: کاربرد زمان آینده در مورد افعالی که قرار است در آینده انجام شود کلی است و در نتیجه در این مورد می‌توانیم از زمان آینده‌ی ساده استفاده کنیم.

دقت کنید: حرف اضافه‌ی مناسب برای ساعات روز (مانند "7 o'clock" در این تست)، "at" است، نه "in".

۸۰ ۳ امروزه هزاران حیوان و گیاه زنده وجود دارد که هیچ تفاوتی با شکلی که در سوابق فسیلی به نظر می‌رسد، ندارند.
(۱) منظم؛ قاعده‌مند
(۲) حقیقی، واقعی
(۳) زنده، در قید حیات
(۴) طبیعی؛ ذاتی

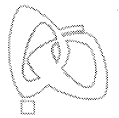
۸۱ ۲ نبود برق، دارو، غذا و آب در هفته‌های پس از زمین‌لرزه جان [انسان]‌های بسیار بیش‌تری را خواهد گرفت.
(۱) اساس، پایه؛ مبنا
(۲) دارو؛ پزشکی
(۳) اقدام؛ کار
(۴) موقعیت؛ شرایط

۸۲ ۱ نمی‌خواستیم خیلی زیاد حمله کنیم چون‌که از دست دادن توپ و اجازه دادن به تیم دیگر برای گل زدن دیوانگی بود.
(۱) حمله کردن (به)، هجوم بردن (به)
(۲) تمرین کردن
(۳) مبادله کردن؛ تعویض کردن
(۴) حمل کردن، بردن؛ (به) همراه داشتن

۸۳ ۴ سبک زندگی سالم و ورزش منظم، سیستم ایمنی را تقویت و به پیشگیری از بیماری‌های خطرناک کمک خواهد کرد.
(۱) ذهنی؛ روحی
(۲) اضافی، بیش‌تر
(۳) جسمانی؛ فیزیکی
(۴) سالم؛ تندرست

۸۴ ۱ دولت مصمم است به منظور حمایت کردن از تولیدکنندگان داخلی، تعداد خودروهای وارداتی از چین را محدود کند.
(۱) داخلی؛ خانوادگی
(۲) آشنا، شناخته‌شده
(۳) احتمالی، محتمل
(۴) خارجی؛ بیگانه

۸۵ ۲ اگر آن‌چه را که انجام می‌دهید دوست داشته باشید و برای آن عشق داشته باشید، احتمال موفقیت داشتن شما در آن چیز خیلی بیش‌تر است.
(۱) تأکید، تکیه؛ اصرار
(۲) موفقیت، پیروزی
(۳) اقدام؛ کار
(۴) کارکرد، عملکرد



- ۹۶ ۴ با قضاوت توسط نتیجه‌ی تحقیق، بسیاری از زنان به قهوه‌ی فوری علاقه‌مند نبودند چون که
- ۱) آن‌ها به تبلیغات اعتماد نداشتند
 - ۲) قهوه‌ی فوری برای سلیقه‌ی آن‌ها مناسب نبود
 - ۳) آن‌ها می‌خواستند نشان دهند که باهوش هستند
 - ۴) آن‌ها در مورد استفاده از قهوه‌ی فوری احساس خجالت داشتند

تولیدکنندگان قهوه‌ی فوری محصول خود را با وجود مزایای مشهود محصولشان، با مخالفت شدیدی در بازار مواجه دیدند. علاوه بر این، هزینه تبلیغات برای قهوه‌ی فوری بسیار بیش‌تر از آن [هزینه] برای قهوه‌ی معمولی بود. تلاش‌هایی برای یافتن علت مخالفت ظاهراً غیرمنطقی مصرف‌کنندگان (مشتریان) با این محصول صورت گرفت. دلیل ارائه‌شده توسط بیش‌تر افراد دوست نداشتن طعم [آن] بود. تولیدکنندگان تردید داشتند که ممکن است دلایل عمیق‌تری (جدی‌تری) وجود داشته باشد.

این [موضوع] توسط یکی از مطالعات کلاسیک تحقیقات انگیزشی تأیید شد، یک [پژوهش که] اغلب در این تجارت مورد استناد قرار می‌گیرد. میسون هیر از دانشگاه کالیفرنیا دو لیست خرید ساخت (تهیه کرد) که جز در یک مورد، یکسان بودند. شش مورد مشترک برای هر دو لیست [خرید] وجود داشت: همبرگر، هویج، نان، بیکنینگ پودر، کنسرو هلو و سیب‌زمینی، با برندها و مقادیر مشخص شده. هفتمین مورد در پنجمین جایگاه (پنجمین مورد) در هر دو لیست [خرید] «۱۱b» قهوه‌ی خانگی ماکسول» در یک لیست [خرید] و «قهوه‌ی فوری نسکافه» در [لیست خرید] دیگر بود.

یک لیست [خرید] به هر یک [از زن‌ها] در یک گروه با پنجاه زن، و لیست [خرید] دیگر به آن‌ها (افراد) در گروهی دیگر با همان اندازه داده شد. از زنان خواسته شد تا لیست‌های [خرید] خود را مطالعه کنند و سپس تا جایی که می‌توانند نوع زنی (شخصیت و ویژگی‌های رفتاری) که آن لیست خرید را تهیه خواهد کرد، توصیف کنند. نزدیک نیمی از آن‌هایی که لیست [خرید] حاوی قهوه‌ی فوری را دریافت کرده بودند، یک زن خانه‌دار که تنبل و برنامه‌ریز ضعیفی بود را توصیف کردند. از سوی دیگر، فقط یک زن در گروه دیگر، زن خانه‌داری را که قهوه‌ی معمولی را در لیستش گنجانده بود، تنبل توصیف کرد؛ فقط شش [نفر] از آن گروه اظهار کردند که او یک برنامه‌ریز ضعیف بود. هشت زن احساس می‌کردند که مصرف‌کننده‌ی قهوه‌ی فوری احتمالاً همسر خوبی نبود! هیچ‌کس در گروه دیگر چنین نتیجه‌گیری‌ای را درباره‌ی زن خانه‌داری که قصد خرید قهوه‌ی معمولی را داشت، انجام نداد.

- ۹۳ ۴ در این مطالعه، قرار بود زنان نظراتشان را در مورد ارائه کنند.

- ۱) [این‌که] کدام [یک] بهتر است، قهوه‌ی فوری یا قهوه‌ی معمولی
- ۲) نگرش زنان نسبت به خرید
- ۳) ضرورت ایجاد کردن چنین لیست خریدی
- ۴) شخصیت زنی که چنین لیست [خریدی] را تهیه خواهد کرد

- ۹۴ ۳ کلمه‌ی "identical" (مثل هم، همانند، یکسان) در پاراگراف دوم نزدیک‌ترین معنی را به "similar" دارد.

- ۱) یگانه، بی‌همتا
- ۲) شخصی، فردی
- ۳) شبیه، مشابه
- ۴) اختصاصی، وقف‌شده

- ۹۵ ۳ نتیجه‌ی این تحقیق نشان داد که

- ۱) زنانی که از قهوه‌ی معمولی استفاده می‌کردند برنامه‌ریزان خوبی بودند
- ۲) بیش‌تر زنان مورد تحقیق در استدلال خوب بودند
- ۳) بسیاری از زنان باور داشتند که همسرانی که از قهوه‌ی فوری استفاده می‌کردند، تنبل بودند
- ۴) زنان خانه‌داری که از قهوه‌ی فوری استفاده می‌کردند، تنبل بودند

یک دشمن جدید سنت‌های ژاپنی را تهدید می‌کند: اوقات فراغت. دولت به عنوان بخشی از تلاش خود برای افزایش واردات، سعی می‌کند تا مردم را ملزم کند که کم‌تر کار کنند و بیش‌تر [پول] خرج کنند. کارگران [از این رویکرد] منزجر هستند.

آمار و ارقام، پیش‌داوری غربی را که [می‌گوید] ژاپنی‌ها تماماً کار می‌کنند و تفریح نمی‌کنند، تأیید می‌کند. دولت در تلاش به منظور وادار کردن کارگران به دور شدن از میزها و دستگاه‌های (ماشین‌آلات) خودشان در ماه آوریل گذشته اظهار داشت که [ساعت کاری] این کشور باید از ۲۱۰۰ ساعت میانگین کار سالانه به ۱۸۹۹ ساعت و هفته‌ی [کاری] پنج روزه کاهش یابد. با آغاز [ماه] فوریه بانک‌ها و بازارهای سهام شنبه‌ها تعطیل خواهند بود، و کارکنان خدمات شهری مجبور خواهند شد تا از محل‌های کارشان دو [روز] شنبه در [هر] ماه خارج شوند. دولت امیدوار است که دیگران [نیز] از آن رویه پیروی کنند.

اما مقداری تشویق مورد نیاز خواهد بود. شرکت‌های کوچک در مورد این [موضوع] بسیار عصبانی هستند و می‌ترسند رقیبان [آن‌ها] ساعات [کاری] خود را کاهش ندهند. اتحادیه‌ها [نیز] از این قانون [پیش‌تر] خرسند نیستند؛ آن‌ها حتی در روزنامه‌ها آگهی داده‌اند [و] در مقابل فشار خارجی که اوقات فراغت را بر آن‌ها تحمیل می‌کند، در مورد دلیل خودشان بحث کرده‌اند. آن‌ها می‌گویند که ساعات [کاری] کوتاه‌تر، [به معنی] کاهش حقوق پنهان است. صاحبان صنایع که هیچ مخالفتی با برنامه‌های دولت ندارند، اقرار می‌کنند که ساعات [کاری] کوتاه‌تر به آن‌ها کمک خواهد کرد تا هزینه‌ها را کاهش دهند. [هم‌چنین] جوانان ژاپنی که فرض می‌شود برخلاف پدر و مادرهای سخت‌کوش (زحمت‌کش) خودشان عمل کنند، نیز هیچ نشانه‌ای از خواستن زمان تعطیلی را بروز نمی‌دهند. اما برخلاف کارگران مسن‌تر، آن‌ها در زمان فراغتشان پول خرج می‌کنند. آن‌ها [که] با تماشای تلویزیون راضی (خرسند) نمی‌شوند، لباس‌های مبدل می‌پوشند، در کافه‌ها می‌نشینند، به کنسرت‌های پاپ می‌روند و به طور کلی رونق (پیشرفت) صنعت اوقات فراغت را به جریان می‌اندازند. در حال حاضر که آن‌ها می‌دانند چگونه مصرف کنند، ممکن است [جهان] غرب بتواند به آن‌ها، آرامش و لذت بردن [از زندگی] خودشان را نیز آموزش دهد.

- ۹۷ ۲ هدف ملزم کردن ژاپنی‌ها به داشتن اوقات فراغت بیش‌تر این است که

- ۱) دولت می‌خواهد دلواپسی بیش‌تری را برای سلامت افراد نشان دهد
- ۲) دولت نیاز دارد تا کالاهای بیش‌تری را از خارج بگیرد (وارد کند)
- ۳) ژاپنی‌ها خیلی زیاد کار کرده‌اند
- ۴) ژاپنی‌ها امیدوارند تا پیش‌داوری غربی را تغییر دهند

- ۹۸ ۲ گروهی از افراد که از نظام ساعت [کاری] کوتاه‌تر در ژاپن استقبال می‌کنند

- ۱) شرکت‌های کوچک
- ۲) صاحبان صنایع
- ۳) اتحادیه‌ها
- ۴) نسل جوان‌تر



۲ ۱۰۷

$$\frac{3}{x+4} + A = \frac{yx+4}{x^2+4x} \Rightarrow A = \frac{yx+4}{x(x+4)} - \frac{3}{x+4}$$

$$\Rightarrow A = \frac{yx+4-3x}{x(x+4)} = \frac{4x+4}{x(x+4)} = \frac{4x+4}{x^2+4x}$$

ابتدا سمت چپ تساوی را ساده کرده و به یک کسر تبدیل می‌کنیم:

$$\frac{A(x+1)+B(x-1)}{(x-1)(x+1)} = \frac{Ax+A+Bx-B}{(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{x(A+B)+A-B}{(x-1)(x+1)} = \frac{\Delta x - 1}{(x-1)(x+1)}$$

مخرج‌ها یکسانند پس صورت‌ها هم باید یکسان باشند

$$\Rightarrow x(A+B)+A-B = \Delta x - 1 \Rightarrow \begin{cases} A+B = \Delta \\ A-B = -1 \end{cases}$$

$$2A = \Delta - 1 \Rightarrow A = \frac{\Delta - 1}{2}$$

$$A+B = \Delta \xrightarrow{A=\frac{\Delta-1}{2}} \frac{\Delta-1}{2} + B = \Delta \Rightarrow B = \frac{\Delta+1}{2} \Rightarrow AB = \frac{(\Delta-1)(\Delta+1)}{4} = \frac{\Delta^2-1}{4}$$

چون توان عبارت ۲۰ است، بنابراین بسط این عبارت متناظر با سطر بیست و یکم مثلث خیام است (ضرایب بسط، همان اعداد سطر بیست و یکم هستند).

نکته: در حالت کلی ضرایب بسط $(a \pm b)^n$ برابر با اعداد سطر $(n+1)$ ام مثلث خیام است.

دو عدد طبیعی متوالی را به صورت x و $x+1$ در نظر می‌گیریم، که x عدد کوچک‌تر است:

$$x(x+1) = \Delta x + 32 \Rightarrow x^2 + x - \Delta x - 32 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x - 32 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-8) = 0$$

$$\begin{cases} x+4=0 \Rightarrow x=-4 & \text{غیر قابل قبول} \\ x-8=0 \Rightarrow x=8 & \text{قابل قبول} \end{cases} \Rightarrow x+1=9$$

و مجموع این دو عدد $8+9=17$ است.

۴ ۱۱۱

$$y = x^2 - 2x + m \Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ b=-2 \\ c=m \end{cases}$$

$$S(\text{نقطه‌ی رأس}) \begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = \frac{2}{2} = 1 \\ y = -4 \Rightarrow (1)^2 - 2(1) + m = -4 \Rightarrow 1 - 2 + m = -4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow m = -4 + 1 \Rightarrow m = -3 \Rightarrow y = x^2 - 2x - 3$$

برای نشان دادن نقاط تلاقی سهمی با محورهای مختصات داریم:
(الف) تلاقی با محور y ها:

$$\xrightarrow{x=0} y = (0)^2 - 2(0) - 3 \Rightarrow y = -3 \Rightarrow A(0, -3)$$

پس سهمی محور y ها را در یک نقطه قطع می‌کند.

(ب) تلاقی با محور x ها:

$$\xrightarrow{y=0} x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(1)(-3) = 4 + 12 = 16 > 0$$

چون Δ مثبت است، پس سهمی محور x ها را در دو نقطه قطع می‌کند.

پس در نهایت سهمی محورهای مختصات را در ۳ نقطه قطع می‌کند.

۳ ۱۰۹

اتحادیه‌ها فکر می‌کنند که

(۱) هرچه آن‌ها ساعات کوتاه‌تری را کار کنند، می‌توانند حقوق بیش‌تری داشته باشند

(۲) هرچه آن‌ها بیش‌تر کار کنند، از اوقات فراغت کم‌تری می‌توانند بهره‌مند شوند

(۳) هرچه آن‌ها ساعات کوتاه‌تری را کار کنند، حقوق کم‌تری خواهند داشت

(۴) هرچه دولت به آن‌ها فشار بیش‌تری بیاورد، آن‌ها کم‌تر شاد خواهند بود

بهرترین عنوان برای این متن می‌تواند باشد.

۴ ۱۰۰

(۱) اوه نه! دوباره شنبه نه!

(۲) اوقات فراغت: بزرگ‌ترین تهدید!

(۳) در حالی که جوان هستید لذت ببرید!

(۴) کار کم‌تر و اوقات فراغت بیش‌تر!

۴ ۱۰۱

$$\frac{x^2}{16} - 3x + A = \left(\frac{x}{4} - a\right)^2$$

جذر

$$2\left(\frac{x}{4}\right)(a) = 3x \xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} \frac{a}{2} = 3 \Rightarrow a = 6$$

پس اتحاد مربع دو جمله‌ای به صورت $\left(\frac{x}{4} - 6\right)^2$ بوده است و در نتیجه:

$$\left(\frac{x}{4} - 6\right)^2 = \frac{x^2}{16} - 3x + 36 \Rightarrow A = 36$$

طرفین تساوی داده‌شده را به توان ۲ می‌رسانیم:

۱ ۱۰۲

$$x + \frac{1}{x} = 3 \Rightarrow \left(x + \frac{1}{x}\right)^2 = (3)^2 \Rightarrow (x)^2 + 2(x)\left(\frac{1}{x}\right) + \left(\frac{1}{x}\right)^2 = 9$$

$$\Rightarrow x^2 + 2 + \frac{1}{x^2} = 9 \Rightarrow x^2 + \frac{1}{x^2} = 9 - 2 = 7$$

$$x^3 + y^3 = (x+y)^3 - 3xy(x+y)$$

۴ ۱۰۳

$$x^3 + y^3 = (9)^3 - 3(20)(9) = 729 - 540 = 189$$

برای تجزیه‌ی عبارت با استفاده از اتحاد مزدوج داریم:

۱ ۱۰۴

$$x^4 - (x-2)^2 = (x^2 - (x-2))(x^2 + (x-2))$$

$$= (x^2 - x + 2)(x^2 + x - 2) = (x^2 - x + 2)(x+2)(x-1)$$

چون عبارت $x+2$ در بین عوامل تجزیه وجود دارد، پس بر $x+2$ بخش‌پذیر است.

۳ ۱۰۵

$$x^4 + 4x^2 - 5 \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (x^2 + 5)(x^2 - 1)$$

$$= (x^2 + 5)(x-1)(x+1)$$

عبارت x^2+1 در بین عوامل تجزیه وجود ندارد.

۳ ۱۰۶

$$\frac{9x^2 + x - 3x^3 - 3}{3x^2 - 1} \xrightarrow{\text{فکتورگیری}} \frac{3(3x^2 - 1) - x(3x^2 - 1)}{3x^2 - 1}$$

$$\xrightarrow{\text{فکتورگیری}} \frac{(3x^2 - 1)(3 - x)}{3x^2 - 1} = 3 - x$$



۱۱۹ ۴ رتبه‌های افراد شرکت‌کننده ← کیفی ترتیبی

سرعت اتومبیل‌ها ← کمی نسبتی

در مورد سرعت اتومبیل‌ها می‌توان گفت سرعت این اتومبیل ۲ برابر سرعت اتومبیل قبلی است، بنابراین مقیاس آن نسبتی است.

۱۲۰ ۴

$$\bar{x} = \frac{6+3+1+x+2+7}{6} = \frac{19+x}{6} = 5$$

$$\Rightarrow 19+x=30 \Rightarrow x=30-19=11$$

برای یافتن میانه، داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۱, ۲, ۳, ۶, ۷, ۱۱

$$\text{میانه} = \frac{3+6}{2} = \frac{9}{2} = 4.5$$

و در نهایت:

$$5 - 4.5 = 0.5 \text{ میانگین}$$

۱۲۱ ۱ داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۴۷, ۴۸, ۴۹, ۵۲, ۵۷, ۶۲, ۶۸, ۶۹

$$\text{میانه} = \frac{52+57}{2} = 54.5$$

حال تأثیر اضافه شدن اعداد گزینه‌ی (۱) روی میانه را بررسی می‌کنیم:

۱) ۵۱, ۵۵ → ۴۷, ۴۸, ۴۹, ۵۱, ۵۲, ۵۵, ۵۷, ۶۲, ۶۸, ۶۹

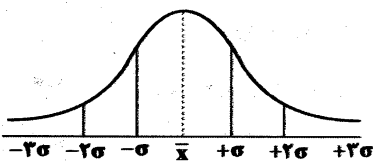
$$\Rightarrow \text{میانه} = \frac{52+55}{2} = 54.5$$

با اضافه شدن ۵۱ و ۵۵ به داده‌ها میانه، ۱ واحد کاهش یافت.

بررسی گزینه‌های دیگر یا خودتان

۱۲۲ ۳ می‌دانیم منحنی نرمال (خم بهنجار) در حالت کلی به صورت

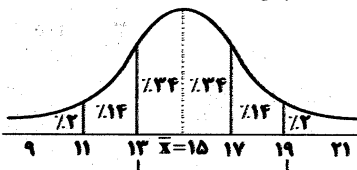
زیر است:



حال در این سؤال با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

$$\bar{x} = 15, \sigma^2 = 4 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{4} = 2$$

با توجه به این‌که انحراف معیار $\sigma = 2$ است، پس:



فاصله‌ی ۱۳-۱۹ شامل $0.24 + 0.24 = 0.48$ داده‌هاست.

۱۲۳ ۲

$$4, 5, 6, 6, 6, 7, 8 \Rightarrow \bar{x} = \frac{4+5+3(6)+7+8}{7} = \frac{42}{7} = 6$$

$$\sigma^2 = \frac{(4-6)^2 + (5-6)^2 + 3(6-6)^2 + (7-6)^2 + (8-6)^2}{7}$$

$$= \frac{4+1+0+1+4}{7} = \frac{10}{7} \Rightarrow \sigma = \sqrt{10/7} = 1.2$$

دو معادله را مساوی $y = x^2 + 2x + 8$ $2x^2 - 2x + 3 = x^2 + 2x + 8$
هم قرار می‌دهیم. $y = 2x^2 - 2x + 3$

$$2x^2 - 2x + 3 - x^2 - 2x - 8 = 0 \Rightarrow x^2 - 4x - 5 = 0$$

$$\Rightarrow (x+1)(x-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 \end{cases}$$

طول نقاط تلاقی -۱ و ۵ است و مجموع آن‌ها برابر است با: $5 + (-1) = 4$

$$\frac{x^2 + 3x - x^2 - 5x - 5}{x-5} = 0 \Rightarrow \frac{-2x - 5}{x-5} = 0$$

$$\Rightarrow -2x - 5 = 0 \Rightarrow -2x = 5 \Rightarrow x = -2.5$$

جواب $x = 5$ غیرقابل قبول است، زیرا مخرج را صفر می‌کند. پس این معادله ریشه ندارد.

۱۱۳ ۴

۱۱۴ ۱ نقطه‌ی سر به سر جایست که سود برابر صفر می‌گردد، پس:

$$-\frac{x^2}{10} + 4x - 30 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = (4)^2 - 4(-\frac{1}{10})(-30) = 16 - 12 = 4$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-4 \pm \sqrt{4}}{2(-\frac{1}{10})} = \frac{-4 \pm 2}{-\frac{1}{5}}$$

$$\Rightarrow x_1, x_2 = \frac{-5(-4 \pm 2)}{1} = 20 \pm (-10) \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 20 + (-10) = 10 \\ x_2 = 20 + 10 = 30 \end{cases}$$

یعنی با تولید ۱۰ واحد کالا، سود، برابر صفر است که همان نقطه‌ی سر به سر است.

$$\{(-1, 2m), (1, 2), (-1, m-1), (2, -4)\}$$

$$2m = m-1 \Rightarrow 2m - m = -1 \Rightarrow m = -1$$

۱۱۶ ۳

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 4x + 10} \Rightarrow f(2 - \sqrt{3}) = \sqrt{(2 - \sqrt{3})^2 - 4(2 - \sqrt{3}) + 10}$$

$$= \sqrt{4 - 4\sqrt{3} + 3 - 8 + 4\sqrt{3} + 10} = \sqrt{9} = 3$$

۱۱۷ ۱

$$f(2) = 3 \Rightarrow (2, 3) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - 3}{3 - 2} = 1 = 1$$

$$f(3) = 4 \Rightarrow (3, 4) \Rightarrow y = mx + n \xrightarrow{x=2, y=3} 3 = (1)(2) + n \Rightarrow 3 - 2 = n \Rightarrow n = 1$$

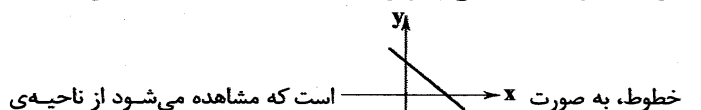
$$y = mx + n \xrightarrow{n=1} y = x + 1$$

$$y = f(x) \rightarrow f(x) = x + 1 \Rightarrow f(4) = 4 + 1 = 5$$

۱۱۸ ۳

$$2x + 5y = 3 \Rightarrow 5y = -2x + 3 \xrightarrow{\div 5} y = -\frac{2}{5}x + \frac{3}{5}$$

این خط دارای شیب منفی و عرض از مبدأ مثبت است و نمودار کلی این‌گونه



خطوط، به صورت است که مشاهده می‌شود از ناحیه‌ی

سوم عبور نمی‌کند.



در این استدلال از قیاس استثنایی به شکل نادرست استفاده شده است و نتیجه‌ی به دست آمده قطعی نیست، پس روش استدلال نادرست است و این استدلال یک مغالطه است و نتیجه‌ی به دست آمده ممکن است، درست باشد.

۱۳۳ ۴ صحیح آن به صورت $x^2 + 4 < x \times \frac{1}{4} x$ است.

۱۳۴ ۴

$\sim(\sim p \wedge q) \equiv \sim(\sim p) \vee \sim q \equiv p \vee \sim q \equiv \sim q \vee p$

۱۳۵ ۲ میزان افزایش برابر $3 = 5 - 2$ دندان بوده است

که $150 = \frac{3}{4} \times 100$ درصد افزایش را نشان می‌دهد. بنابراین شاخص پوسیدگی دندان 150 درصد افزایش یافته است.

۱۳۶ ۳ این خانواده، حداقل باید $3200000 = 4 \times 8000000$ تومان

درآمد داشته باشد تا زیر خط فقر نباشد. از آن‌جا که 2800000 تومان درآمد دارد، پس باید $4000000 = 3200000 - 2800000$ تومان یارانه به این خانواده تعلق بگیرد و چون 4 نفر هستند، به هر نفر $\frac{4000000}{4} = 1000000$ تومان باید یارانه تعلق بگیرد.

۱۳۷ ۳

$\%20 = \frac{20}{100} = \frac{1}{5} = \frac{800}{4000} = \frac{800}{3200+800} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$ نرخ بیکاری

۱۳۸ ۲ $g(x) = (x-1)^2 = x^2 - 2x + 1$, $f(x) = x^2 - 2x + 5$

بررسی گزینه‌ها:

۱) $(f+g)(x) = f(x) + g(x) = x^2 - 2x + 5 + x^2 - 2x + 1 = 2x^2 - 4x + 6$

۲) $(f-g)(x) = f(x) - g(x) = x^2 - 2x + 5 - (x^2 - 2x + 1) = x^2 - 2x + 5 - x^2 + 2x - 1 = 4$ تابع ثابت

۳) $(f \times g)(x) = f(x)g(x) = (x^2 - 2x + 5)(x^2 - 2x + 1) = x^4 - 2x^3 + x^2 - 2x^3 + 4x^2 - 2x + 5x^2 - 10x + 5 = x^4 - 4x^3 + 10x^2 - 12x + 5$

۴) $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{x^2 - 2x + 5}{x^2 - 2x + 1}$

۱۳۹ ۱

$\%20 = \frac{20}{100} = \frac{1}{5} = \frac{450}{2250} = \frac{450}{450+1800}$ نرخ بیکاری در حال حاضر 20 درصد است.

حال می‌خواهیم نرخ بیکاری 5 درصد کاهش یابد، یعنی برابر $\%15 = \%20 - \%5$ گردد، پس باید دید چند شغل جدید باید ایجاد گردد. تعداد شاغلین جدید را x در نظر می‌گیریم:

$\frac{15}{100} = \frac{450 - x}{2250} \Rightarrow 15 \times 2250 = 100(450 - x)$

$\frac{10}{100} \rightarrow 15 \times 2250 = 10(450 - x) \Rightarrow 3375 = 4500 - x$

$x = 4500 - 3375 = 1125$

با اضافه شدن 1125 شغل جدید، نرخ بیکاری 5% کاهش می‌یابد.

۱۳۴ ۳

$IQR = Q_3 - Q_1 = 11 = Q_3 - 5 \Rightarrow Q_3 = 11 + 5 = 16$

$R = x_{\max} - x_{\min} = 27 - 2 = 25$ دامنه‌ی تغییرات

$\frac{16}{25} = 0.64$ خواسته‌ی سؤال نسبت $\frac{Q_3}{R}$ است:

۱۳۵ ۲ چون 4 متغیر داریم، پس تعداد شعاع‌ها هم برابر 4 است و زاویه‌ی بین دو شعاع مجاور برابر است با:

$\hat{\theta} = \frac{360^\circ}{\text{تعداد شعاع‌ها}} = \frac{360^\circ}{4} = 90^\circ$

۱۳۶ ۱

$(p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Rightarrow r) \equiv (T \Rightarrow T) \vee (F \Rightarrow F) \equiv T \vee T \equiv T$ (الف)

یعنی (الف) درست است.

$(q \wedge p) \vee r \Leftrightarrow r \wedge p \equiv (F \wedge T) \vee F \Leftrightarrow \frac{F \wedge T}{F}$ (ب)

$\equiv (F \vee F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$

یعنی (ب) هم درست است.

۱۳۷ ۱ گزاره‌ی شرطی فقط وقتی نادرست است که مقدم درست و تالی

نادرست باشد.

$[(p \Leftrightarrow q) \wedge p] \Rightarrow \sim q$ تالی

$(\sim q)$ نادرست است، پس q درست است.

$(p \Leftrightarrow q) \wedge p$ حال می‌رویم سراغ مقدم:

مقدم که یک ترکیب عطفی است، باید درست باشد، پس هر دو گزاره‌ی $p \Leftrightarrow q$ و p باید درست باشند، یعنی p هم درست است.

۱۳۸ ۱

$(p \Rightarrow q) \Rightarrow [(p \wedge q) \Rightarrow p] \equiv \sim(p \Rightarrow q) \vee [(p \wedge q) \Rightarrow p]$
 $\equiv (p \wedge \sim q) \vee [\sim(p \wedge q) \vee p] \equiv (p \wedge \sim q) \vee [\underbrace{(\sim p \vee \sim q)}_T] \vee p]$
 $\equiv (p \wedge \sim q) \vee \underbrace{(\sim p \vee \sim q)}_T \vee p]$
 $\equiv (p \wedge \sim q) \vee \underbrace{(\sim p \vee \sim q \vee p)}_T$

۱۳۹ ۲

۱۴۰ ۲

$(p \vee q) \wedge (\sim q \vee \sim p) \equiv [(p \vee q) \wedge \sim q] \vee [(p \vee q) \wedge \sim p]$
 $\equiv [(p \wedge \sim q) \vee (q \wedge \sim q)] \vee [(p \wedge \sim p) \vee (q \wedge \sim p)]$
 $\equiv (p \wedge \sim q) \vee (q \wedge \sim p)$

۱۴۱ ۱

$p \Leftrightarrow [(p \vee q) \wedge (q \Rightarrow p)] \equiv p \Leftrightarrow [(p \vee q) \wedge (\sim q \vee p)]$
 $\equiv p \Leftrightarrow [p \vee \underbrace{(q \wedge \sim q)}_F] \equiv p \Leftrightarrow p \equiv T$

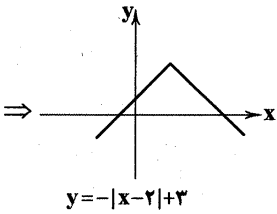
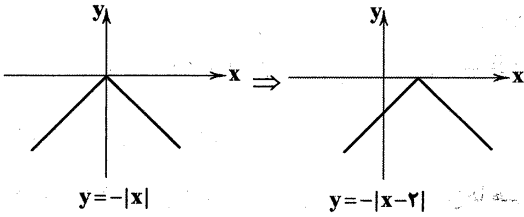
۱۴۲ ۱ گزاره‌های p و q هر دو درست و T گزاره‌ای نادرست است.

پس گزاره‌ی گزینه‌ی (۱) همواره درست است، زیرا:

$(\sim r \Rightarrow p) \vee \sim q \equiv (T \Rightarrow T) \vee F \equiv T \vee F \equiv T$



۱۴۷ ۳ با توجه به شکل داده شده این نمودار می تواند متعلق به گزینه‌ی (۳) باشد.



۱۴۸ ۲

$$\begin{aligned} -3 \leq x < -2 &\Rightarrow -\frac{3}{4} \leq \frac{1}{4}x < -1 \Rightarrow \left[\frac{1}{4}x\right] = -2 \Rightarrow y = -1 \\ -2 \leq x < 0 &\Rightarrow -1 \leq \frac{1}{4}x < 0 \Rightarrow \left[\frac{1}{4}x\right] = -1 \Rightarrow y = 0 \\ 0 \leq x < 2 &\Rightarrow 0 \leq \frac{1}{4}x < 1 \Rightarrow \left[\frac{1}{4}x\right] = 0 \Rightarrow y = 1 \\ 2 \leq x < 3 &\Rightarrow 1 \leq \frac{1}{4}x < \frac{3}{4} \Rightarrow \left[\frac{1}{4}x\right] = 1 \Rightarrow y = 2 \end{aligned}$$

۱۴۹ ۲

شاخص بها در سال ۹۵ - شاخص بها در سال ۹۷ = درصد تورم

$$\frac{95 - 97}{95} = \frac{x - 20}{20} \Rightarrow \frac{1}{4} = \frac{x - 20}{20} \Rightarrow 4(x - 20) = 20 \Rightarrow 4x - 80 = 20 \Rightarrow 4x = 100 \Rightarrow x = \frac{100}{4} = 25$$

۱۵۰ ۱ ساعت ۱۱ صبح بین دو ساعت ۸ و ۱۰ که در جدول داده شده، می باشد، بنابراین برای تخمین تعداد افراد مراجعه کننده باید درون یابی انجام گیرد: معادله‌ی خط گذرنده از دو نقطه‌ی (۱۰، ۸۴) و (۸، ۶۸) را می نویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{84 - 68}{10 - 8} = \frac{16}{2} = 8$$

$$y = mx + n \xrightarrow{m=8, x=10, y=84} 84 = 8 \times 10 + n$$

$$\Rightarrow 84 = 80 + n \Rightarrow n = 4$$

$$y = mx + n \xrightarrow{m=8, n=4} y = 8x + 4$$

برای تخمین تعداد افراد مراجعه کننده در ساعت ۱۱ به جای x عدد ۱۱ را جایگزین می کنیم:

$$y = 8(11) + 4 = 88 + 4 = 92$$

$$5 = |92 - 97| = |مقدار واقعی - مقدار درون یابی شده| = \text{خطای درون یابی}$$

اقتصاد

۱۵۱ ۲ بررسی عبارت نادرست:

(ج) ممکن است در تشخیص دقیق منافع و هزینه ها اشتباه کنیم و انتخاب نادرستی داشته باشیم، اما در مورد روش انتخاب (هزینه - فایده) هیچ گاه دچار اشتباه نمی شویم.

۱۴۱ ۴ نمودار داده شده، نمودار تابعی خطی است که از مبدأ و نقطه‌ی (۲، ۱) می گذرد، پس داریم:

$$\begin{aligned} \left(\frac{f}{g}\right)(x) &= ax, a = \frac{1}{2} = 2 \\ \Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = 2x &\Rightarrow \frac{f(x)}{g(x)} = 2x \Rightarrow \frac{x^2}{g(x)} = 2x \\ \Rightarrow g(x) &= \frac{x^2}{2x} = \frac{x}{2} = \frac{1}{2}x \end{aligned}$$

۱۴۲ ۲ ابتدا عبارات جزء صحیح را محاسبه می کنیم:

$$\begin{aligned} [3x] &= \left[3 \times \frac{1}{4}\right] = \left[\frac{3}{4}\right] = -1 \\ [9x] &= \left[9 \times \frac{1}{4}\right] = \left[\frac{9}{4}\right] = -3 \\ \Rightarrow |[9x] - [3x]| &= |-3 - (-1)| = |-3 + 1| = |-2| = 2 \end{aligned}$$

۱۴۳ ۴

$$\begin{aligned} \sqrt{2} - 1 &= 1/4 - 1 = 0/4 \\ 1 - \sqrt{2} &= 1 - 1/4 = 0/4 \end{aligned}$$

از آن جا که هر دو مقدار، از ۱ کوچک تر هستند، بنابراین برای محاسبه‌ی مقادیر تابع از ضابطه‌ی پایین استفاده می کنیم:

$$\begin{aligned} f(1 - \sqrt{2}) &= -(1 - \sqrt{2})^2 - (1 - \sqrt{2}) = -(1 - 2\sqrt{2} + 2) - 1 + \sqrt{2} \\ &= -1 + 2\sqrt{2} - 2 - 1 + \sqrt{2} = 3\sqrt{2} - 4 \\ f(\sqrt{2} - 1) &= -(\sqrt{2} - 1)^2 - (\sqrt{2} - 1) = -(2 - 2\sqrt{2} + 1) - \sqrt{2} + 1 \\ &= -2 + 2\sqrt{2} - 1 - \sqrt{2} + 1 = \sqrt{2} - 2 \\ f(1 - \sqrt{2}) + f(\sqrt{2} + 1) &= 3\sqrt{2} - 4 + \sqrt{2} - 2 = 4\sqrt{2} - 6 = 2(2\sqrt{2} - 3) \end{aligned}$$

۱۴۴ ۱

$$\begin{aligned} (f-g)\left(-\frac{1}{4}\right) &= f\left(-\frac{1}{4}\right) - g\left(-\frac{1}{4}\right) \\ f\left(-\frac{1}{4}\right) &= \sqrt{2\left(-\frac{1}{4}\right) + 10} = \sqrt{-1 + 10} = \sqrt{9} = 3 \\ g\left(-\frac{1}{4}\right) &= \left|4\left(-\frac{1}{4}\right) - 3\right| = |-2 - 3| = |-5| = 5 \\ f\left(-\frac{1}{4}\right) - g\left(-\frac{1}{4}\right) &= 3 - 5 = -2 \end{aligned}$$

۱۴۵ ۲ برای محاسبه‌ی تابع f^2 ، در زوج مرتبها، مؤلفه‌های دوم را به توان ۲ می رسانیم:

$$f^2 = \{(3, 16), (-2, 9), (1, 25), (4, 4)\}$$

۱۴۶ ۲

$$120, 125, 190, 235, 245, \boxed{260}, 280, 380, 385, 405, 450$$

↓
«میانه»

یازده داده داریم، که داده‌ی ششم میانه است، پس خط فقر به روش نصف میانه برابر $\frac{260}{2} = 130$ واحد پولی است که چون دو نفر کم تر از ۱۳۰ واحد پولی حقوق می گیرند، پس ۲ نفر زیر خط فقر هستند.



۱ ۱۵۹ در برخی کشورها که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند، مثل لبنان و یا در کشوری که حضور تولیدکنندگان چندملیتی در آن چشمگیر است، بین دو مقدار GDP و GNP اختلاف قابل توجهی مشاهده می‌شود.

۴ ۱۶۰ الف)

تولیدات ماشین‌آلات + تولیدات مواد غذایی = تولید ناخالص داخلی
 خدمات ارائه‌شده + تولیدات پوشاک +
 $(5000 \times 50,000,000) + (500 \times 3,000,000,000)$
 = تولید ناخالص داخلی
 $(15,000 \times 50,000,000) + (\frac{2}{3} \times 7,500,000,000) = 277,500$ میلیون ریال
 استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
 $(\frac{1}{25} \times 250,000,000,000) - 277,500,000,000$
 = تولید خالص داخلی
 = ۲۶۷,۵۰۰ میلیون ریال

ب)

تولید خالص داخلی
 جمعیت = تولید خالص داخلی سرانه
 $\frac{267,500,000,000}{50,000,000} = 5350$ ریال
 مربوط به کنکور سراسری ۱۳۹۱ داخل کشور است.

۳ ۱۶۱ تورم جهانی - سود اسمی بانک = سود واقعی بانک

$\frac{.28}{.20} = .8$ = سود واقعی بانک
 از آن‌جا که سود واقعی بانک ۰.۸٪ و سود واقعی حاصل از تجارت برابر ۰.۱۴٪ است، راهکار اقتصادی برای فرد انتخاب تجارت به جای سرمایه‌گذاری در بانک است.

۱ ۱۶۲

وسيله‌ی پرداخت در مبادلات
 وسيله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش
 وسيله‌ی سنجش ارزش
 وسيله‌ی پرداخت‌های آینده } وظایف پول

۲ ۱۶۳ الف) دلیل پذیرش پول توسط افراد آن است که می‌دانند دیگر افراد نیز در هنگام فروش محصولات خود، پول را می‌پذیرند.

ب) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادلات است.

ج) مشخص کردن ارزش کالاها و سنجش ارزش نسبی آن‌ها نسبت به هم باعث شده کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر آسان شود.

د) افراد پول‌های پس‌انداز کرده‌ی خود را به عنوان وسیله‌ی حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند.

۳ ۱۶۴ بررسی عبارت نادرست:

ب) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی، نقدینگی کل مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

۴ ۱۶۵ صرافی‌های دین‌دار (غیربوی) پول‌های مردم را نزد خود

امانت می‌دانستند. در این صورت مؤسسات آن‌ها صرفاً وکیل و واسطه بودند و سود فعالیت اقتصادی مال صاحب اصلی پول می‌شد.

۴ ۱۵۲

تومان $800,000 \times 1000 = 800,000,000$ ⇒ منافع حاصل از تولید موبایل
 تومان $1,200,000 \times 700 = 840,000,000$ ⇒ منافع حاصل از تولید تبلت
 تومان $1,500,000 \times 500 = 750,000,000$ ⇒ منافع حاصل از تولید لپ‌تاپ
 الف) پس بهترین انتخاب مربوط به تولید تبلت است با میزان منافع ۸۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان.

ب) از آن‌جا که هزینه‌ی فرصت معادل منافع حاصل از اولویت دوم است، پس هزینه‌ی فرصت تولید تبلت، تولید موبایل است با منافع ۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان.

۱ ۱۵۳

در اقتصاد اسلامی، عوامل انسانی هم می‌توانند «صاحب تولید» شوند و هم می‌توانند دستمزد بگیرند و در سود و زیان شریک نشوند، اما صاحب سرمایه‌ی مالی نمی‌تواند بابت سرمایه‌ی خود اجاره بگیرد، چرا که ربا محسوب می‌شود و ربا در اسلام حرام است.

۲ ۱۵۴ الف)

$100,000 + 60,000 + 40,000$ ⇒ مجموع سرمایه‌ی اولیه‌ی شرکت
 = ۲۰۰,۰۰۰ ریال

$\frac{100,000}{200,000} = 0.5$ ⇒ سهم فرد اول از سود و زیان
 ریال $0.5 \times 280,000,000 = 140,000,000$

$\frac{60,000}{200,000} = 0.3$ ⇒ سهم فرد دوم از سود و زیان
 ریال $0.3 \times 280,000,000 = 84,000,000$

$\frac{40,000}{200,000} = 0.2$ ⇒ سهم فرد سوم از سود و زیان
 ریال $0.2 \times 280,000,000 = 56,000,000$

ب) سازمان تولید این مجموعه مشارکتی از نوع سهامی خاص می‌باشد.

۱ ۱۵۵ الف)

هزینه‌ی مستقیم - درآمد سالیانه = سود حسابداری
 ریال $700,000,000 = 12 \times 100,000,000 - 500,000,000$ = سود حسابداری

هزینه‌ی غیرمستقیم - سود حسابداری = سود ویژه
 ریال $450,000,000 = 700,000,000 - 250,000,000$ = سود ویژه

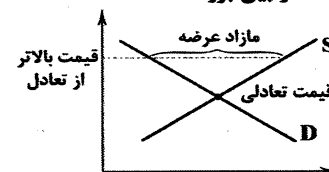
ب) طبق قانون افراد موظف به درج مبلغ سود ویژه در اظهارنامه‌ی مالیاتی خود می‌باشند.

۳ ۱۵۶

شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده‌ی میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است که براساس همین شیب و همین درجه‌ی حساسیت، کالاها به دو دسته‌ی ضروری و تجملی تقسیم می‌شوند.

۴ ۱۵۷

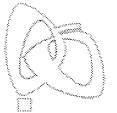
چنان‌چه قیمت یک کالا از قیمت تعادلی بالاتر باشد، وضعیت مازاد عرضه به وجود می‌آید و تولیدکننده محصول خود را با قیمت کم‌تر می‌فروشد تا نهایتاً فاصله‌ی بین عرضه و تقاضا از بین برود.



۲ ۱۵۸ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) انحصار می‌تواند هم در فروش اتفاق بیفتد و هم در خرید.

ج) انحصار طبیعی و قانونی مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح دولت می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.



۱۷۴ ۲

گ	ک	ن	د	ا	م	او	در	م	ن	مس	کی	ن	گ
-	U	U	-	-	U	-	U	U	U	-	-	U	-
و	ن	ک	د	ب	ف	ر	ما	ن	اوست				
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	-

تعداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:
--UU-U-U--UU-

۱۷۵ ۴

تقطیع بیت سؤال:

یو	سف	ع	ذا	ری	را	ک	من	ز	دا	نی	ی	او	گش	ت	ام
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	U	U	-	-	U	-
از	خا	ن	ب	رو	می	د	ون	دز	شو	ق	او	تص	وی	ر	ها
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-

تقطیع گزینه‌ی (۴):

ام	رو	ز	ع	جز	گش	ت	ام	در	را	ز	پن	ها	دا	ش	تن
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
من	کا	س	ما	را	کر	د	می	چن	ش	پن	ها	در	ب	غل	-
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-

الگوی هجایی در سایر گزینه‌ها:

۱) -U-U--UU-U-U--
 ۲) -U---U---U---U---
 ۳) ---U---U---U---U---

۱۷۶ ۴

جناس همسان: چین: ۱- نام کشور ۲- پیچ و تاب زلف /
جناس ناهمسان: خط، خطا، [خطه]

۱۷۷ ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژه‌آرایی: تکرار واژه‌های «دم» و «می»
(۳) موازنه:

ز	باد	کوی	او	در	دم	دل	رنجور	جان	یابد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
ز	یاد	روی	او	هر	دم	دل	مهور	جان	بیند

(۴) واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «ن» (۷ بار) و «ر» (۶ بار) / تکرار مصوت بلند
«ا» (۸ بار)

۱۷۸ ۲

سجع متوازی: باید، شاید

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غایت، نهایت (۳) ستوران، کوران
(۴) دراز، آغاز

۱۷۹ ۳

ترصیع:

کشتن	عشاق	را	چه	حاجت	شمشیر
↓	↓	↓	↓	↓	↓
کشتن	مشتاق	را	چه	حاجت	تقدیر

۱۸۰ ۳

ویژگی فکری گزینه‌ی (۳): غم‌گرایی (مربوط به سبک عراقی)
ویژگی فکری مشترک در سایر گزینه‌ها: شادی‌گرایی (مربوط به سبک خراسانی)

۱۶۶ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) این امر ظاهر است و حتی اگر بانک‌ها اجازه‌ی چاپ پول را هم نداشته باشند، امکان خلق شبه پول را خواهند داشت.

(ج) این فرآیند که متفاوت با چاپ پول است، در اختیار بانک‌ها قرار دارد.

۱۶۷ ۳

(الف) نام این گونه اسناد که دارای سود علی‌الحساب و دارای سررسید برای پرداخت اصل پول می‌باشند، اوراق مشارکت می‌باشد.
(ب) صادرکننده‌ی این اسناد، دولت یا مؤسسات خصوصی هستند.
(ج) بازپرداخت این گونه اسناد، اغلب بیش از یک سال طول می‌کشد.

(د) این اسناد به دلیل مدت بازپرداخت، در اسناد اعتباری بلندمدت دسته‌بندی می‌شوند.

۱۶۸ ۱

(الف و ب) مقصود اقتصاددانان از اوراق بهادار صرفاً اوراقی است که در فرآیند تأمین منابع مالی به عنوان تضمین صادر می‌شوند که این اوراق به دو دسته‌ی اوراق سهام و اوراق مشارکت تقسیم می‌شوند.

۱۶۹ ۴

بورس با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

۱۷۰ ۳

(الف) بهترین معیار برای سنجش رشد، میزان تغییرات شاخص تولید کل جامعه مثل درآمد سرانه یا تولید ناخالص داخلی / ملی (به قیمت‌های ثابت) و یا نرخ رشد آن‌هاست.

(ب) رشد صرفاً به معنای افزایش تولید است و مفهومی کمی است و نتایج آن در کوتاه‌مدت قابل مشاهده است.

(ج) به دلیل نوسان و تغییر روزانه‌ی قیمت دلار در بازار ارز کشور و این‌که تعیین قیمت دلار در هر کشور به سیاست‌های آن کشور بستگی دارد، دلار نمی‌تواند معیار مناسبی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن باشد.

علوم و فنون ادبی

۱۷۱ ۱

واژگان قافیه (چرا، کجا) / حروف قافیه (ا) / قاعده‌ی ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه (پرخرد، برد) / حروف قافیه (د) / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

(۳) واژگان قافیه (نداشت، نکاشت) / حروف قافیه (اشت) / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

(۴) واژگان قافیه (سعدی‌صفت، معرفت) / حروف قافیه (ت) / قاعده‌ی ۲ (مصوت + صامت)

۱۷۲ ۳ عیب قافیه در سایر گزینه‌ها:

(۱) غرق، حلق: تفاوت صامت در حروف قافیه

(۲) دل، گل: تفاوت مصوت در حروف قافیه

(۴) عشق، صدق: تفاوت صامت در حروف قافیه

۱۷۳ ۳

چو مرد این سخن گفت و صالح شنید دگر بودن آن‌جا مصالح ندید

قافیه‌ی قافیه‌ی	قافیه‌ی قافیه‌ی
دوم اول	دوم اول



۱۹۴ ۳ در بیت «ز» برای نهاد و معطوف آن (آدم و حوّا) لازم است فعل به صورت جمع به کار برده شود، در حالی که فعل (ببرون رفت) با ساختار مفرد به کار رفته است.

۱۹۵ ۱ واژه‌ی «یورش» در بیت «چ» نمونه‌ی مناسبی برای «رواج لغات ترکی» در شعر این دوره است.

۱۹۶ ۳ واژه‌های «مجنون» و «موزون» هر کدام تنها یک بار در قافیه به کار رفته‌اند. واژه‌های نام‌برده در سایر گزینه‌ها، در قافیه تکرار شده‌اند.

۱۹۷ ۲ حسن تعلیل در ابیات گزینه‌ی (۲):

(ث) علت کم و زیاد شدن نور خورشید، «منفعل» بودن او از چهره‌ی زیبایی معشوق است.

(د) دلیل پرتوهای بی‌شمار خورشید و سرخی آسمان هنگام طلوع، سنگ‌دلی خورشید و تشنه‌ی خون بودن اوست.

(ش) علت صفا و نورانی بودن خورشید، «خمنشین» بودن آن دانسته شده است.

۱۹۸ ۲ بررسی آرایه‌ی اسلوب معادله در ابیات گزینه‌ی (۲):

(ز) معنی رنگین / به آسانی به دست نیامدن = مطلع / غوطه در خون زدن (س) ساده‌لوحان / افزون بودن نصیب / نور فیض = هامون / بیش تلبیدن نسبت به شهر و کو / آفتاب

(ص) جان روشن / غبارآلود نشدن به وسیله‌ی جسم = آفتاب / از زیر زمین بی‌رنگ بیرون آمدن

(چ) حسن تو / مدام / جلوه کردن بر عاشقان = آفتاب / هرروزه / سوی هامون یورش بردن

۱۹۹ ۴ بررسی آرایه‌ی حس آمیزی در ابیات گزینه‌ی (۴):

(ز) معنی رنگین (ص) جان روشن

۲۰۰ ۴ بررسی آرایه‌ی تلمیح در سایر گزینه‌ها:

(۱) (ذ) تلمیح به داستان لیلی و مجنون

(۲) (ز) تلمیح به داستان آدم و حوّا

(۳) (ش) تلمیح به داستان خم‌نشینی افلاطون

۲۰۱ ۴ بررسی آرایه‌ی تشبیه سایر گزینه‌ها:

(۱) (ش) نور حکمت (به تعبیری) / لوح سینه / آفتاب چون فلاتون (ر) هر که چون آفتاب

(۲) (ت) روی آتشین یار / او (آفتاب) به روی آتشین

(ط) هر که چون آفتاب

(۳) (ض) من چون آفتاب / هر که چون ماه نو

(الف) شفق به خون / آفتاب به روی معشوق / روی معشوق به گل

۲۰۲ ۴ عبرت‌سرا (استعاره با حذف مشبّه) / نسبت دادن ترک کردن

قرص خود (به دو تعبیر، چهره‌ی خود و قرص نان خود) با خون به آفتاب، تشخیص دارد. (استعاره با حذف مشبّه‌به)

دقت کنیم! در بیت، استعاره‌های دیگری هم وجود دارد که برای سادگی درک موضوع، به آن‌ها اشاره نکردیم. تشخیص دو نمونه‌ی نام‌برده، برای پاسخ به سؤال کافی‌ست.

۲۰۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) (الف) چهره در خون شستن / زردرویی کشیدن

(۲) (ب) سپر انداختن / سر به گردون ساییدن

(۴) (ط) سرافرازی / کاری را پیشه ساختن / آفاق را زیر نگیان آوردن

۱۸۱ ۳ واژه‌ی «قاتل» در این گزینه در معنای «کشنده» برای غیرانسان به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنای «کشنده» برای انسان.

۱۸۲ ۳ فراوانی لغات و ترکیبات عربی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است که در گزینه‌ی (۳) مشهود است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربرد «آبی» از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی‌ست.

(۲) کاربرد دو حرف اضافه برای یک متمم (به ابر اندرون) از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی‌ست.

(۴) کاربرد «آبا» از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی‌ست.

۱۸۳ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) بیان این‌که کشتن مخاطب آرزوی همه باشد و تهدید ضمنی او به کشتن، مصداق هجو است.

(۳) نالایق و بی‌عزت دانستن مخاطب و «ساختن کار او» مصداق هجو است.

(۴) زشت بر شمردن ظاهر مخاطب و بی‌ارزش بودن گفتار او و ضرب و جرح او مصداق هجو است.

۱۸۴ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): لزوم تلاش برای رسیدن به آسایش؛ که مصداق «اختیار» است.

ویژگی فکری مشترک سایر گزینه‌ها: باور به قضا و قدر

۱۸۵ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دست کم یک فعل «بود» (از جمله‌ی پایانی) حذف شده است.

(۲) کمان گروهه در دست [داشت]، علاءالدوله بر دست راست [او بود].

(۴) جبّه‌ای پیش و پس خاک پوشیده [بود]، دستاری بزرگ سگزی‌وار در سر [داشت] و پای و کفش [او] بس ناخوش [بود] و شعری در آسمان هفتم [داشت].

۱۸۶ ۳ رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

۱۸۷ ۱ فعل «گسستن» در گزینه‌ی (۱) در معنای «پاره شدن، بریده شدن» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنای «جدا کردن، پاره کردن».

۱۸۸ ۳ با توجه به فضای هر رباعی و توصیف معشوق در آن‌ها در گزینه‌ی (۳) معشوق، «آسمانی» است و در سایر گزینه‌ها معشوق، «زمینی» است.

۱۸۹ ۳

بررسی ویژگی‌های غالب سبک عراقی در سایر گزینه‌ها:

(۱) توجه به امور اخروی / رواج روحیه‌ی عرفانی

(۲) توجه به امور اخروی / رواج روحیه‌ی عرفانی

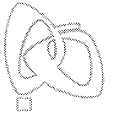
(۴) پرهیز از زهد ریایی

۱۹۰ ۲ ترجمه‌ی تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، التفهیم و شاهنامه‌ی ابومنصوری دارای ویژگی‌های سبکی نام‌برده در صورت سؤال هستند.

۱۹۱ ۱ عبارت سؤال به «کم‌کاربرد شدن لغات عربی در سبک هندی» اشاره دارد. در بیت «پ» نیز لغات عربی نسبت به سایر گزینه‌ها بسیار کم است.

۱۹۲ ۱ در بیت «ح» واژگان «رام» و «برهمن» از لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان است.

۱۹۳ ۴ واژه‌ی «نزاکت» در بیت «پ» از لغاتی است که پیش از دوره‌ی هندی در شعر رواج نداشت.



۲۰۴ ۴ وزن مشترک غزل سؤال و بیت گزینه‌ی (۴): فاعلاتن

فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۲۰۵ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱): تواضع و خاکساری

موجب کام‌یابی‌ست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) برای رسیدن به خدا باید از وجود مادی گذشت.

(۳) وفاداری عاشق و گله از بی‌توجهی معشوق

(۴) در راه عشق تدبیر عقل بی‌اثر است. / غلبه و چیرگی عشق بر عقل

۲۰۶ ۴ «هفت اقلیم»، اثر امین احمد رازی، کتابی‌ست با نثر مرسل در

دوره‌ی هندی با موضوع زندگی‌نامه.

۲۰۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) کاربرد وجه وصفی: ... مأمور گشته / ... ارسال نموده / ... متوجه فیروزکوه گشته

(۳) جمع بستن با «ات» در واژه‌های فارسی یا ترکی و مغولی، علاوه بر واژگان عربی: گیانات

(۴) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی: ممالک محروسه / عسکر منصوره / رایات منصوره

۲۰۸ ۲ وزن گزینه‌ی (۲): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

(۳) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

(۴) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن)

۲۰۹ ۱ هر پنج عبارت درج شده در برابر شخصیت‌های ادبی درست هستند.

۲۱۰ ۳ ابیات صورت سؤال، سروده‌ی محتشم کاشانی در قرن دهم است.

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، یا مفهوم یا قرائت کلمات مشخص کن (۲۱۵ - ۲۱۱):

۲۱۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: عشرات أحجار: ده‌ها سنگ / مضيئة: نورانی، درخشان، درخشنده / استطعنا: توانستیم / أن نلتقط الصور: عکس بگیریم / کانت تنشر: پخش می‌کردند؛ برای فاعل جمع

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ده سنگ (← ده‌ها سنگ)، می‌توانیم (← توانستیم؛ «استطعنا» فعل ماضی است.)، عکس‌هایی بگیریم (← عکس بگیریم)، نورها (← نورهایی، «أضواء» نکره است.)، پخش می‌کنند (← پخش می‌کردند؛ «کانت تنشر» ماضی استمراری است.)

(۲) جنگلی (← جنگل؛ «الغابة» معرفه است.)، صدها (← ده‌ها)، یافتیم (← دیدیم) / می‌توانستیم (← توانستیم)

(۴) رنگی (← نورانی)، ترتیب نیمه دوم از جمله کاملاً به هم ریخته است.

نورهای (← نورهایی)، می‌توانستیم (← توانستیم)

۲۱۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: لمّا: وقتی، هنگامی که؛ قبل از فعل

ماضی می‌آید. / السفينة السياحية: کشتی گردشگری / تجمّعت: جمع شدند؛ برای فاعل جمع / أُرشد: راهنمایی شد؛ فعل مجهول / بواسطتها: به وسیله آن‌ها، از طریق آن‌ها / فريق الإنقاذ: گروه نجات / الغریقین: غرق‌شده‌ها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) همین که (← وقتی)، گردشگران (← گردشگری)، جمع کرد (← جمع شدند؛ «تجمّعت» فعل لازم است.)، این‌گونه (← از طریق آن‌ها)

(۲) مسافرتی (← گردشگری)، گروه امداد (← گروه نجات)، راهنمایی کردند (← راهنمایی شد؛ «أُرشد» فعل مجهول است.)،

(۳) ماهی‌های سریع (← ماهی‌ها سریع)، به این وسیله (← به وسیله آن‌ها)، ارشاد کردند (← راهنمایی شد)

۲۱۳ ۳ «تصدّر» فعل مجهول است و باید به صورت «صادر می‌شود»

ترجمه شود. به حرکت فتحه روی حرف یکی مانده به آخر از فعل دقت کنید. اگر فعل معلوم بود، به صورت «تصدّر» می‌آمد.

ترجمه درست عبارت: در یزد شیرینی‌هایی تولید می‌شود که به بازارهای بین‌المللی صادر می‌شود!

۲۱۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) «آیا مردم را به نیکی امر می‌کنید و خودتان را فراموش می‌کنید؟» یعنی «انسان اول باید خودش را اصلاح کند» و این ربطی به بیت ندارد که می‌خواهد انسان، اهل عفو و بخشش باشد.

(۲) «هرگاه بندگانم درباره من از تو سؤال کردند، قطعاً من نزدیک هستم» یعنی «خداوند همیشه به انسان نزدیک است» بیت هم می‌گوید خداوند همیشه در دل انسان است و آشکار و هویداست. پس با هم تناسب دارند.

(۳) «علم از تو مراقبت می‌کند و تو از مال مراقبت می‌کنی!» این حدیث درباره برتری علم بر ثروت است، و ربطی به بیت ندارد که می‌گوید توانایی‌ها و موقعیت‌های برجسته نزد انسان‌های بد موجب فتنه و دردسر می‌شود!

(۴) «هر گناهی توبه‌ای دارد به جز بداخلاقی!» این حدیث در نکوهش بداخلاقی است، اما در بیت حرفی از بداخلاقی زده نشده است.

۲۱۵ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) با توجه به حرکت حرف یکی مانده به آخر، «تسلّم» فعل مجهول است؛ «غرفة» نیز نائب فاعلش و مرفوع است، پس «قريبة» هم به عنوان صفتش باید مرفوع باشد ← «قريبة»

ترجمه: دوست داشتم در هتل اتاقی نزدیک به اتاق من به تو تحویل داده شود! (۲) «لا تؤخّر» فعل نهی از مصدر «تأخیر» و یک فعل متعدی است؛ «عمل» نیز مفعولش است که به درستی منصوب است.

ترجمه: هر روزی کار خود را دارد، پس کار امروز را به فردا عقب نینداز!

(۳) «يُخرج» از مصدر «إخراج» فعل متعدی است و «الأثمار» مفعولش است که باید منصوب باشد ← «الأثمار»

ترجمه: خداوند آبی را از آسمان نازل می‌کند و به‌وسیله آن از درختان میوه‌ها را برای ما بیرون می‌آورد!

(۴) «زیوت» مبتدای مؤخر است و باید مرفوع باشد ← «زیوت» و «لبعض» نیز جار و مجرور و خبر مقدم است.

ترجمه: بعضی میوه‌ها در جنگل‌ها روغن‌هایی دارای فواید پزشکی دارند!



۲) «الکلامُ یَنْفَعُ قَلِيلَةً» یک جمله اسمیه است. «یقتلُ کثیرَه» یک جمله فعلیه است.

ترجمه: کلام، اندکس سود می‌رساند و زیادش می‌کشد!

۳) «الثَّلَجُ» مبتدا و «من أنواع» خبرش است که جار و مجرور است و مقدم شده است؛ پس یک جمله اسمیه است.

ترجمه: از انواع نزول آب از آسمان، برف است!

۴) «طاق» مبتدا و «أشهز» خبرش است؛ پس یک جمله اسمیه است.

ترجمه: طاق کسری، مشهورترین کاخ‌های پادشاهان ساسانی است!

۲۲۰ - ۳ سؤال گزینه‌ای را خواسته که حرف جرّ در آن بیش‌تر آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) من، فی، ل = سه حرف جرّ

ترجمه: ایران از موفق‌ترین کشورها در کشیدن خطوط لوله‌ها برای انتقال نفت است!

۲) إلی، من (در منها) = دو حرف جرّ؛ «من» قبل از «الذی» اسم است، نه حرف جرّ.

ترجمه: به درختان نگاه کن و بگو چه کسی است که از آن‌ها میوه‌هایشان را بیرون می‌آورد؟

۳) علی، علی، من (من + نا ← منّا)، ک = چهار حرف جرّ

ترجمه: حفاظت از پارک‌های عمومی وظیفه‌ای بر هر یک از ما به عنوان یک شهروند است!

۴) فی، ب عن = سه حرف جرّ

ترجمه: در کتابخانه شروع به جستجو به دنبال کتابی پیرامون صنعت گردشگری کردیم!

تاریخ

۲۲۱ - ۴ مطابق تعالیم زرتشتی، گروهی از موجودات الهی که امشاسپندان یا جاودانان مقدس خوانده می‌شوند، اهوره‌مزدا را در امر آفرینش و اداره‌ی امور جهان یاری می‌کنند.

۲۲۲ - ۱ زبان‌های ایرانی دوره‌ی میانه، تقریباً از زمان سقوط هخامنشیان تا فروپاشی حکومت ساسانیان و حتی قرون نخستین اسلامی در مناطق مختلف ایران متداول بودند. مهم‌ترین این زبان‌ها، زبان پارتی یا پهلوی اشکانی و زبان فارسی میانه یا پهلوی ساسانی بودند.

۲۲۳ - ۳ آخرین پادشاه اشکانیان، اردوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد، اما در برابر مشکلات داخلی موفق نبود و نتوانست خاندان ساسانی را که در فارس بر او شوریده بودند، آرام کند. سرانجام، اردوان در جنگ با اردشیر بابکان ساسانی شکست خورد و کشته شد و سلسله‌ی اشکانیان از هم پاشید.

۲۲۴ - ۴ در دوران حکومت سلوکی، قدرت و مناصب مهم سیاسی، اداری و نظامی در اختیار یونانیان بود. سلوکیان بخش عمده‌ای از تشکیلات دیوانی (اداری و مالی) هخامنشیان را به خدمت گرفتند. تقسیمات کشوری همانند روزگار هخامنشی بود و سلوکیان، قلمرو خود را به تعداد زیادی شهری (ساتراپی) تقسیم کردند. آنان در گرفتن مالیات‌ها به روش پیشین عمل می‌کردند. فرمانروایان سلوکی همچنین به سیاست آزادی و مدارای دینی پادشاهان هخامنشی ادامه دادند.

گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن:

۲۱۶ - ۳ «در سفری گروهی به کرمان، مدیران پیشنهاد کرد که سه اثر تاریخی آن را که دولت در لیست میراث ملی ثبت‌شان کرده، مشاهده کنیم!»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۱) «فی رحله» خبر (← جار و مجرور). عبارت مذکور جمله‌ای فعلیه است نه اسمیه؛ پس اصلاً خبر ندارد. «فی رحله» جار و مجروری است که درباره فعل «اقترَح» توضیحی می‌دهد.

۲) من باب تفاعل (← من باب مفاعله)

۴) مَبْنِيٍّ لِلْمَجْهُولِ (← مَبْنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ) / نَائِبِ فاعِلِه (← فاعله). «سَجَلَتْ» فعل معلوم است و ضمیر مَبْنِيٍّ «ها» مفعولش است.

توضیح: در گزینه (۳) «آثار» مفردش «أثر» است که مذکر می‌باشد. هم‌چنین به ضمیر «ها» اضافه شده پس معرفه به اضافه است. به علاوه، چون معدود برای «ثلاثة» است، مضاف‌إلیه و مجرور است.

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۲۲۰ - ۲۱۷):

بررسی گزینه‌ها:

۱) «القرن» مجرور به حرف جر (فی) است. پس عدد ترتیبی «العشرون» که به عنوان صفت برایش آمده نیز باید مجرور باشد ← «العشرین»

۲) عدد ۱ بعد از معدود می‌آید ← «کیلومتر واحد»

۳) معدود عددهای ۳ تا ۱۰ به صورت جمع می‌آیند ← «أربعة كهوف»

۴) «تسعة و أربعین بلداً» صحیح است. معدود برای ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد می‌آید.

۲۱۸ - ۱ سؤال گزینه‌ای را خواسته که فعل ثلاثی مزید در آن بیش‌تر آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) أَخْبَرْتُ (إفعال: إخبار)، نُمَارِسُ (مفاعلة: مُمارَسَة)، يُمَكِّنُ (إفعال: إمكن) = سه فعل مزید

۲) حَدَّثَ (ثلاثی مجرّد)، أَخْرَجَ (إفعال: إخراج)، حَتَّى يلاحظوا (مفاعلة: ملاحظَة) = دو فعل مزید

۳) يُدْخِلُ (إفعال: إدخال)، يُفْتَشُ (تفعیل: تفتیش)، أَنْ يَدْخُلُوا (ثلاثی مجرّد) = دو فعل مزید

۴) يَحْتَرِمُ (افتعال: احترام)، يُؤكِّدُ (تفعیل: تأکید)، تَعَائِشُ (مصدر از تفاعل) = دو فعل مزید

توضیح: در گزینه (۳) «يَدْخِلُ» در اول جمله، فعل متعدی است؛ زیرا بعدش «الشروطی» فاعل و سپس «المسافرین» مفعول (منصوب) آمده است، اما «يَدْخُلُوا» در آخر جمله، فعل لازم است؛ زیرا بعدش مفعولی نیامده است.

ترجمه: پلیس مسافران را وارد می‌کند و قبل از این‌که به هواپیما وارد شوند، آن‌ها را بازرسی می‌کند!

۲۱۹ - ۱ سؤال گزینه‌ای را خواسته که در آن دو جمله اسمیه وجود دارد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) در این عبارت، دو جمله اسمیه وجود دارد:

۱- «الشَّمْسُ» (مبتدا) + «جَدَوْتُهَا مُسْتَعْرَةً» (خبر)

۲- «جدوة» (مبتدا) + «مُسْتَعْرَةً» (خبر)

ترجمه: خورشید، پاره آتشش فروزان است.

دقت کنید: در این عبارت، یک جمله اسمیه درون یک جمله اسمیه قرار گرفته! یعنی «جَدَوْتُهَا مُسْتَعْرَةً» خودش یک جمله اسمیه است که آمده و برای «الشَّمْسُ» خبر شده و یک جمله اسمیه بزرگ‌تر ساخته است.



۲۲۵ ۳ در دوران ساسانیان، سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج فارس بود که به گفته‌ی مورخان، اهالی آن‌جا در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند.

۲۲۶ ۳ تا آن زمان، موبدان ترجیح می‌دادند که مطالب کتاب اوستا را به حافظه بسپارند و به صورت شفاهی به دیگران منتقل کنند، ولی تحولات دینی این عصر، از جمله پیشرفت دین مسیح در قلمرو ساسانی و درگرفتن مباحثات اعتقادی میان پیروان ادیان مختلف، موجب شد موبدان برای این‌که در مقام بحث و جدل، سند و مدرک قابل استنادی در اختیار داشته باشند، اقدام به مکتوب کردن اوستای شفاهی کنند؛ هر چند هم‌چنان به نقل شفاهی آن رغبت بیشتری داشتند.

۲۲۷ ۱ عموم مورخان تا دوپست سال پیش، در میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع و شناخت نسبتاً در خور توجهی داشتند و سلسله و شاهان اشکانی را تا حدودی می‌شناختند، اما چندان شناختی از سلسله‌های ایلام، ماد و هخامنشیان نداشتند و پادشاهان بزرگی چون کوروش و داریوش هخامنشی را به درستی نمی‌شناختند.

۲۲۸ ۴ پس از آن‌که امپراتور کنستانتین (۳۰۶ - ۳۳۷ م.)، شهر بیزانتیوم (قسطنطنیه / استانبول) را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه‌ی تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد.

۲۲۹ ۳ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲۳۰ ۴ بعضی از پژوهشگران احتمال مهاجرت گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی را از آفریقا، آسیای مرکزی، قفقاز و شبه‌قاره‌ی هند به سوی سرزمین ما، در دوران پارینه‌سنگی قدیم مطرح کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد است.
(۲) سابقه‌ی حضور انسان در فلات ایران به طور دقیق روشن نیست.
(۳) علاوه بر کشف‌رود، از دیگر مناطق ایران، به ویژه از غارها نیز ابزارهای سنگی مختلفی با قدمت کم‌تری به دست آمده است.

۲۳۱ ۴ برای اولین بار در قرن ۹ ق.م. در سالنامه‌های شاهان آشوری به مادی‌ها اشاره شده است.

۲۳۲ ۲ از دوران اشکانی، نقش برجسته‌هایی باقی مانده، اما از نظر فنی و هنری در سطح نقش برجسته‌های هخامنشی و ساسانی نیستند.

۲۳۳ ۴ با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ در دو قرن اخیر، مورخان به اهمیت استفاده از نقشه‌های تاریخی پی برده‌اند.

۲۳۴ ۴ در عصر باستان تعدادی از اندیشمندان و فیلسوفان چینی، اصول و آیینی برای اداره‌ی جامعه و حکومت عرضه کردند. یکی از برجسته‌ترین این اندیشمندان، کنفوسیوس بود. کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره‌ی دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعالیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

۲۳۵ ۱ پس از آن‌که حکومت بابل قدیم، دچار ضعف و زوال شد، آشوریان که قومی جنگ‌جو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

۲۳۶ ۴ مبدأ گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رویدادهای تاریخی سرزمین‌ها و کشورهای مختلف از جمله کشور ما، با چند نوع گاه‌شماری، ثبت و نگارش یافته‌اند.

(۲) تقویم اوستایی در هر ۴ سال، یک شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

(۳) تقویم اوستایی در دوره‌ی ساسانیان به عنوان تقویم رسمی عمومیت یافت.

۲۳۷ ۲ باستان‌شناسان با مقایسه‌ی آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف می‌کوشند تا سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند.

۲۳۸ ۳ در دوره‌ی گردآوری خورا، ک، سالیان درازی مردان در دسته‌های کوچک به شکار می‌رفتند و زنان به جمع‌آوری بقایای خوردنی گیاهان و درختان می‌پرداختند.

۲۳۹ ۲ منابع دست‌اول یا اصلی به همه‌ی آثاری گفته می‌شود که در زمان وقوع حادثه یا نزدیک‌ترین زمان به وقوع آن، نوشته شده‌اند؛ به عبارت دیگر، نویسندگان این نوع منابع، خود ناظر رویدادها بوده‌اند و یا این‌که شرح ماجرا را از شاهدان واقعه شنیده‌اند.

۲۴۰ ۲ پس از آن‌که اقوام آریایی حکومت تشکیل دادند، سرزمین‌های مختلف را فتح کردند و به تدریج افراد و خاندان‌هایی که اداره‌ی حکومت را بر عهده داشتند، به ثروت بیشتر و منزلت بالاتری دست یافتند. تمرکز قدرت و ثروت در نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد. دوره‌ی کوتاه فرمانروایی مادها را باید سرآغاز این تحول دانست.

۲۴۱ ۱ یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

۲۴۲ ۴ صلیبیان اگرچه در جنگ‌های صلیبی به لحاظ سیاسی و نظامی شکست خوردند، اما بهره‌های اقتصادی، فرهنگی و علمی فراوانی از این جنگ‌ها بردند. بر اثر این جنگ‌ها، اطلاعات جغرافیایی اروپاییان افزایش یافت و بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه از نو شکوفا شدند و دوباره رونق گرفتند.

۲۴۳ ۱ امیران آل‌بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه‌ی خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

۲۴۴ ۲ نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد. مهم‌ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری این بود که زندگی روزمره‌ی عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید.

۲۴۵ ۳ پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هر چند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد اما بخشی از بی‌نظمی‌ها هم‌چنان ادامه یافت. پس از آن، بار دیگر اخذ خراج از کشاورزان مورد توجه بیش‌تری قرار گرفت و سه‌گونه‌ی مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

۲۴۶ ۱ پس از هجرت پیامبر و یارانش به مدینه، مشرکان قریش هم‌چنان بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی باقی ماندند. **یادآور:** قبیله‌ی قریش در شهر مکه ساکن بود.

۲۵۶ ۴ معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت، خود را خون‌خواه عثمان، خلیفه‌ی سوم معرفی می‌کرد، در حالی که از کمک به عثمان در مقابل معترضان خودداری کرده بود.

۲۵۷ ۳ در این مرحله، پژوهشگران و مورخان موضوعاتی نظیر ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده‌ی خبر، محل تولد و زندگی، گرایش فکری، مذهبی و سیاسی و جایگاه علمی او را مورد بررسی قرار می‌دهند. یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده این است که چه فاصله‌ی زمانی و مکانی بین راوی و خبر وجود دارد.

تذکر: گزینه‌ی (۳) مربوط به مرحله‌ی «سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی» است.

۲۵۸ ۲ مارتین لوتر در طی مطالعات و تأملات گسترده‌ی خود در باب آیین مسیح و کتاب مقدس، به این نتیجه رسید که برخلاف دیدگاه غالب کلیسایبان، آن چه مایه‌ی رستگاری انسان می‌شود، ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک.

۲۵۹ ۴ دانشمندان عصر رنسانس با مطالعه و بررسی آثار و نوشته‌های دوره‌ی باستان، رساله‌های متعددی درباره‌ی تعلیم و تربیت نوشتند و نظریه‌ی آموزشی جدیدی را ارائه کردند. براساس این نظریه، هدف آموزش و پرورش، تربیت دانشمندان برجسته نبود، بلکه می‌خواستند شهروندانی را تربیت کنند که نقش سودمندی در جامعه ایفا کنند و در حیات شهری فعال باشند.

اهتمام و اعتنا به روش تجربی، به تدریج سبب پیشرفت‌های جدیدی در بسیاری از علوم شد و زمینه‌ی انقلاب علمی را در سده‌های ۱۷ و ۱۸م. فراهم ساخت. این پیشرفت‌ها تنها مدیون اطلاعات جدید نبود، بلکه بیش‌تر مدیون دیدگاه‌های نوینی بود که توسط دانشمندان و فلاسفه‌ای چون دکارت بنیان‌گذار سبک تحقیق در ریاضی و فرانسیس بیکن، از طرفداران روش شناخت تجربی در مطالعات علمی حاصل شد.

۲۶۰ ۴ در دوران شاه سلطان حسین، حکومت صفوی به نهایت ضعف و انحطاط رسید. او شاهی ضعیف و بی‌اراده بود و نسبت به امور مملکت توجه لازم را نداشت و به شدت تحت نفوذ درباریان و مشاوران خرافه‌پرست و نالایق بود. از این‌رو، در زمان زمامداری او اختلاف و درگیری میان مقام‌های کشوری (اهل قلم) و لشکری (اهل شمشیر) افزایش یافت و اداره‌ی امور حکومت با بی‌نظمی و اخلاص مواجه شد. کشاورزی، صنعت و تجارت دچار رکود و سستی شد. تعصبات مذهبی و فشار بر اقلیت‌های دینی افزایش یافت و اسباب نارضایتی گروه‌هایی از مردم ایران را فراهم آورد.

تذکر: عبارت «ج» مربوط به زمان شاه سلیمان صفوی است.

جغرافیا

۲۶۱ ۴ استان‌های یزد، کرمان و اصفهان بیش‌ترین شاغلان بخش معدن کشور را دارا هستند.

۲۶۲ ۱ بین سال‌های ۱۳۹۵ - ۱۳۷۵ درصد زندگی روستایی در ایران، رشد منفی داشته است.

۲۶۳ ۲ جنگ و بیماری سبب از بین رفتن شهر باستانی بیشاپور در زمان ساسانیان شد. این شهر تا قرن هفتم هجری شهری آباد بوده است.

۲۶۴ ۳ عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۳۰ درجه‌ی شمالی ← ۱۳٪ شهر ارتفاع ۲۰۰۰ متر به بالا ← ۷٪ شهر

۲۴۷ ۳ در قرن ۴م، امپراتوری روم بر اثر مشکلات اداری و اقتصادی به دو بخش شرقی و غربی تقسیم شد.

۲۴۸ ۴ گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان، به مخالفت برخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند. اینان به شعوبیان معروف شدند. جنبش شعوبی در دوره‌ی اول عباسیان نیز هم‌چنان در عراق فعال بود.

۲۴۹ ۱ در دوره‌ی ضعف و انحطاط عباسیان، قیام‌های ضد عباسیان و جنبش‌های استقلال‌طلبی، بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران، شمال آفریقا و مصر را فرا گرفت. رهبران برخی از این قیام‌ها و جنبش‌ها موفق شدند قدرت را در مناطقی به دست گرفته و سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند. این وضعیت تا بدان‌جا پیش رفت که دامنه‌ی قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد. حتی امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها مانند آل بویه و سلجوقیان بر پایتخت عباسیان نیز تسلط یافتند. با این حال، احترام و جایگاه دینی خلفا هم‌چنان محفوظ ماند.

۲۵۰ ۴ در آستانه‌ی ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به دین‌های یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

۲۵۱ ۳ مصر هم‌چون شام، به هنگام ظهور اسلام، بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری به شمار می‌رفت.

۲۵۲ ۳ شاه عباس گروهی از آرامنه را در اصفهان مستقر کرد و از دانش‌ها و تجارب فنی، اقتصادی و تجاری آن‌ها به نفع کشور بهره برد.

۲۵۳ ۱ در دوره‌ی تیموری، مصور کردن کتاب‌های گوناگون از نجوم گرفته تا شاهنامه و دیوان‌های شعر به لحاظ کمی و کیفی افزایش پیدا کرد ← نشان می‌دهد که میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره‌ی تیموری، بیش‌تر از دوره‌ی قبل (ایلخانی) بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تیمور اگر چه در کشتار مردم دست کمی از مغولان نداشت، اما در ویرانگری به پای آنان نمی‌رسید.

(۳) در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیش‌تری یافت.

(۴) در دوره‌ی ایلخانی، خراسان کاملاً ویران شده بود و مرکز سیاسی و هنری، در غرب ایران بود.

۲۵۴ ۲ تاریخ‌های محلی یکی از مهم‌ترین گونه‌های تاریخ‌نگاری و یکی از گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است. انگیزه‌ی اصلی نویسندگان این دسته از کتاب‌های تاریخی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه‌ی مفاخر و مشاهیر محلی بوده است. از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ق.، تاریخ رویان تألیف اولیاءالله آملی درباره‌ی تاریخ رویان از قدیمی‌ترین ایام تا ۷۶۴ق. و کتاب فارسنامه‌ی ابن بلخی در تاریخ و جغرافیای فارس اشاره کرد.

۲۵۵ ۳ تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره‌ی پیامبر و صحابه‌ی ایشان به کار گرفته می‌شد، ولی بعدها برای ثبت وقایع دوران‌های بعدی نیز از این روش استفاده شد.



۲ ۲۷۸

عوامل ناشی از موقعیت جغرافیایی }
عرض جغرافیایی
پرفشار جنب‌حاره‌ای
نزدیکی به دریاهای و دوری از آن و
منابع رطوبتی

۳ ۲۷۹ عامل پرفشار جنب‌حاره‌ای، مهم‌ترین عامل ایجاد نواحی خشک و بیابانی در جنوب کشور است.

۴ ۲۸۰ بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ی مستقیم وجود دارد. ← نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادها
عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه‌ی اخیر چیست؟ ← بیان مسئله و طرح سؤال

۲ ۲۸۱

فشرده



پایتخت در مرکز

چندتکه



ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه است.

طولانی



ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه است.

۴ ۲۸۲ مکیندر در جزیره‌ی جهانی، منطقه‌ی خشکی اوراسیا (از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق) را قلعه‌ی (دژ) جهان می‌دانست و می‌گفت این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

۲ ۲۸۳ هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشورند.

۲ ۲۸۴ مرز (کانادا و آمریکا) و (ایران و افغانستان) از نوع غیرطبیعی (مصنوعی) است.

۳ ۲۸۵ تالوگ بهترین خط مرزی است، چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

۴ ۲۸۶ شبه‌جزیره‌ی کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع است.

۳ ۲۸۷ نواحی‌ای که نظام مدیریت مخصوص به خود را دارند، نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری هستند.

۱ ۲۶۵ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) در کشور ما بیش از ۱۶۰ نوع صنایع دستی وجود دارد.
(ب) در کشور ما بیش از یک میلیون اثر باستانی وجود دارد.

۴ ۲۶۶ تقسیمات سیاسی کشوری در ایران، متناسب با موقعیت و زمان تغییر می‌یابد.

۱ ۲۶۷ در زمان صفویه، افشاریه و زندیه، عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بود از ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

۴ ۲۶۸ آریایی‌ها به علت سرما و از دست دادن چراگاه از شمال دریای خزر به سمت جنوب دریای خزر حرکت کردند. ← طبیعی
مردم سیستان به دلیل خشک شدن منابع آب به سمت سرزمین‌گرگان حرکت کردند. ← طبیعی

۲ ۲۶۹ از خراسان رضوی به تهران ← مهاجرفرستی و مهاجرپذیری از تهران به خراسان رضوی ← مهاجرفرستی و مهاجرپذیری

۳ ۲۷۰ (الف) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد ←
چطور

(ب) انسان و روابط متقابل او را با محیط مورد توجه قرار می‌دهد ← چه کسی (ج) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد ← چه چیز

۲ ۲۷۱

ژئومورفولوژی }
آب و هواشناسی }
جغرافیای طبیعی }
جغرافیای آب‌ها }
جغرافیای زیستی }
جغرافیای خاک‌ها }

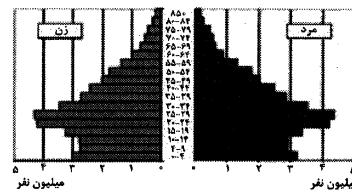
۳ ۲۷۲ در مرحله‌ی تدوین فرضیه، پژوهشگر با توجه به مسئله‌ی خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله‌ی پژوهش خود ارائه می‌کند.

۱ ۲۷۳ کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه‌ی آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۱ ۲۷۴ علت اصلی فعالیت چشمه‌های گل‌فشان فعالیت‌های زمین‌ساختی است.

۳ ۲۷۵ در مناطق کوهستانی، مکان‌هایی وجود دارند که آب بخش‌هایی از رودها را تأمین می‌کنند؛ به این مکان‌ها کانون‌های آگیر می‌گویند.

۴ ۲۷۶



هرم سنی کشور ایران در سال ۱۳۹۰

۴ ۲۷۷ اختلاف شدید درجه‌ی حرارت روزانه و سالانه در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است. کشور ما برای تولیدات باغی از مزیت‌های زیادی برخوردار است، زیرا امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرمسیری و گرمسیری را دارد.



۲ ۳۰۴ نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند. وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

۱ ۳۰۵ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یک‌دیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی.

۲ ۳۰۶ فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یک‌دیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. جهان متجدد علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

فرهنگ اساطیری، مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

۱ ۳۰۷ بررسی عبارات‌هاک نادرست:

ب) ارزش‌هایی که مردم یک جامعه به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد.

ج) حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی دچار تغییر نمی‌شود.

۲ ۳۰۸ احترام به پدر و مادر و استکبارستیزی از آرمان‌هایی هستند که درون قلمرو واقعی قرار می‌گیرند، در حالی که ناپسند بودن اسراف و تبذیر، بیرون قلمرو واقعی جهان اجتماعی قرار می‌گیرد.

۲ ۳۰۹ حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه‌ای دیگر متفاوت است و در مکان‌ها و زمان‌های مختلف دچار تغییر می‌شوند.

روابط اجتماعی با یک‌دیگر در محدوده‌ی هنجارها و نمادها از تغییرات درون یک جهان اجتماعی به شمار می‌رود.

حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

۴ ۳۱۰ ارزیابی جهان‌های اجتماعی به معنای ارزیابی واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی است.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

منظور از جهان متجدد، غرب بعد از رنسانس یعنی جهان غرب چهارصد سال اخیر است.

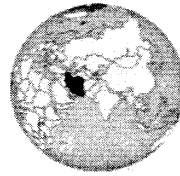
۳ ۳۱۱ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند، زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های دینی هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند.

۲ ۳۱۲ رشد تجارت باعث برتری جایگاه تجار نسبت به زمین‌داران شده بود و دولت برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشت و بازرگانان نیازمند حمایت ناوگان نظامی دولت بودند. بنابراین پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت عنصر دیگری بود که بر فرآیند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود.

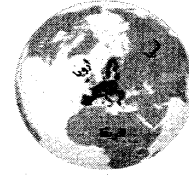
پایگاه نظامی آمریکا در ژاپن بیانگر استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی است.

دولت - ملت‌های جدید در نتیجه‌ی پیدایش قدرت‌های سکولار پدید آمدند.

۴ ۲۸۸



ناحیه ملی



ناحیه سیاسی فراملی

۳ ۲۸۹ کشتی‌های فله‌بر، غلات، زغال، سنگ آهن و سیمان حمل می‌کنند.

۱ ۲۹۰ کشورهای پیرامونی عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده‌ی مواد اولیه و خام‌اند و از نظر توسعه‌ی صنعتی و فناوری‌های نوین در سطح پایین‌تری قرار دارند.

۲ ۲۹۱ شرکت‌های چندملیتی نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

۳ ۲۹۲ جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

۴ ۲۹۳ در کشورهای آسیایی و آفریقایی، بخش عمده‌ی غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

۳ ۲۹۴ مبدأ ورزش هاکی، کشور کانادا است.

۴ ۲۹۵ خانواده‌ی زبانی هند و اروپایی، بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست.

۲ ۲۹۶ صحرای بزرگ آفریقا ← فسفات

بیابان کالاهاری ← الماس

۱ ۲۹۷ زیست‌بوم بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای، در طبقه‌بندی گودی کم‌ترین مساحت را دارا است.

۴ ۲۹۸ کارست پدیده‌ی خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

۲ ۲۹۹ دو ناحیه‌ی زبانی انگلیسی و اسپانیایی در مجاورت مرز ایالات متحده‌ی آمریکا و مکزیک قرار دارند.

۴ ۳۰۰ مراتع مداری در حاشیه‌ی صحرا، به علت خشکی هوا به استپ بیابانی تبدیل می‌شوند.

جامعه‌شناسی

۲ ۳۰۱ بیماری‌های تنفسی پیامد غیرارادی (طبیعی) سیگار و قلیان کشیدن (کنش) می‌باشد.

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد کنش می‌گویند. بنابراین کنترل خشم نوعی کنش محسوب می‌شود.

اگر انسان آگاهی خود را نسبت به کنشی که انجام می‌دهد از دست بدهد، از ادامه‌ی کنش باز می‌ماند.

۱ ۳۰۲ پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند مستقل می‌شوند.

۳ ۳۰۳ جهان اجتماعی شامل دو دسته‌ی پدیده‌های اعتباری که کنش‌ها و پیامدهای انسان‌ها را شامل می‌شود و پدیده‌های تکوینی که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند، می‌شود.



۳۲۰ ۲ در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره‌ی استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

در دوران رنسانس پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا ظهور کردند و به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا به جای آن که عملکرد آباء کلیسا را نقد کنند، به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

فلسفه و منطق

۳۲۱ ۳ ارسطو کاشف قواعد منطق (قواعد ذهن) و تدوین‌کننده‌ی (مدون‌کننده) علم منطق است.

۳۲۲ ۴ تصورات با تعریف معلوم می‌شوند و تصدیق‌ها با استدلال. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) تصور هستند، چون در آن‌ها حکم و قضاوتی وجود ندارد.

۳۲۳ ۳ اگر در تعریفی بین معرّف و معرّف نسبت تباین برقرار باشد، تعریف بی‌ربط است (لذا جامع و مانع بودن آن منتفی است) و اگر بین معرّف و معرّف رابطه‌ی عموم و خصوص من‌وجه برقرار باشد، تعریف نه جامع است نه مانع.

۳۲۴ ۴ در عبارت گزینه‌ی (۴)، منظور واژه‌ی «مجموعه‌ی اعداد طبیعی» است که در واقع یعنی این واژه چهار نقطه دارد. این مفهوم جزئی است.

۳۲۵ ۱ اگر بین مفهوم عام و مفهوم سوم، نسبت تساوی برقرار باشد، بین مفهوم سوم و مفهوم خاص قطعاً عموم و خصوص مطلق است، در صورتی که فرض سؤال این است که بین این دو مفهوم نسبت تباین برقرار است.

۳۲۶ ۴ غیرذاتی، همان عرضی است. «بعضی عرضی‌ها غیرقابل تفکیک از ذات هستند» و «بعضی نیستند» و «بعضی غیرقابل تفکیک از ذات‌ها عرضی هستند» و «بعضی نیستند»؛ پس رابطه‌ی عموم و خصوص من‌وجه بین آن‌ها برقرار است.

۳۲۷ ۱ مثلث چون مقدار است و مقدار، عرض است، پس به تنهایی در واقعیت وجود ندارد و باید عارض بر یک جوهر شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) کیفیت‌های مختص به کم، صفات و حالاتی هستند که عارض بر مثلث می‌شوند.

(۳) مثلث خط نیست، سطح یا شکل است.

(۴) مثلث دارای نوع نیست، چون دیگر به ذاتی قابل تقسیم نیست.

۳۲۸ ۱ یک شیء نمی‌تواند دو حد تام داشته باشد، چون حد تام بیانگر تمام ذات یک شیء است و نمی‌تواند یک شیء دو تمام ذات داشته باشد؛ به عبارت دیگر یک شیء نمی‌تواند دو جنس قریب و دو فصل داشته باشد.

۳۲۹ ۳ به خدا تا وکیلیم نیاید در دادگاه حرف نمی‌زنم = اگر وکیلیم نیاید در دادگاه حرف نمی‌زنم. (یک قضیه‌ی شرطی است.)

به خدا اگر من پولی را که این‌جا برداشته باشم = من این پولی را که این‌جا بود برداشتم. (یک قضیه‌ی حملی است.)

۳۳۰ ۲ در قضا یا مطابق با واقع بودن (صادق بودن) شرط قضیه بودن نیست.

۳۱۳ ۴ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شود.

رویکرد سکولار و دنیوی با فلسفه‌های روشنگری عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد. بدین ترتیب سکولاریسم در باورهای بنیادین این فرهنگ نهادینه شد.

لیبرالیسم را مباح دانستن همه‌ی امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند و به معنای مبدأ بودن آدمی برای همه‌ی ارزش‌هایی است که به خواست او شکل می‌گیرد.

۳۱۴ ۱ در قرن ۱۷ و ۱۸ عقل‌گرایی و نفی وحی به دئیسم منجر شد. اومانیزم در ادبیات نیز ظهور کرد و رمان در ادبیات فرهنگ غرب به علت توجه به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره به جای سلوک و مکاشفات معنوی اهمیت بالایی پیدا کرد.

وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آید. این علم توان داوری درباره‌ی ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و صرفاً به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

۳۱۵ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

(ج) قدرت نظامی و صنعتی دولت‌های استعماری غربی بیش‌تر رجال سیاسی و دولتمردان جوامع اسلامی را مقهور خود ساخت.

۳۱۶ ۲ استفاده از مکاتب و روش‌های غربی علاوه بر این‌که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساختند، مورد حمایت مردمی که در دامان اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت. در دوران استعمار از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی با کوشش عالمان مسلمان از مرزهای سیاسی و جغرافیایی جوامع مختلف عبور کرد.

۳۱۷ ۴ در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

استعمار فرانو، غربی کردن جهان را در پوشش نام جهانی شدن پیگیری می‌کند.

امپریالیسم سیاسی، از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

۳۱۸ ۲ برخی قید و بندها زمینه‌ی ظلم بر انسان را فراهم می‌کنند. فرهنگ جهانی باید حریت و آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین نماید. فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش جهان‌شمول عدالت و قسط معتقد و پایبند باشد.

در صورت عدم وجود ارزش جهان‌شمول معنویت بشر به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌شود.

۳۱۹ ۴ حقوق بشر صورتی دنیوی و این جهانی دارد و صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.



۴ ۳۴۲

ردیابی نشدن علامت	علامت	ردیابی علامت
رَد درست	غایب	هشدار کاذب (ب)
از دست دادن محرک هدف (الف)	حاضر	اصابت یا تصمیم درست

توجه: جدول کتاب جابه‌جا کشیده شده است.

۲ ۳۴۳

اگر از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف استفاده نماییم، توجه متمرکز ایجاد می‌شود. فقط در گزینه‌ی (۲) نسرین در هنگام آشپزی، دستور پخت را با دیدن شبکه‌های اجتماعی خود دنبال می‌کند (یعنی تصاویر آن را می‌بیند و مطالب آن را می‌خواند) و این اعمال همگی مربوط به یک فعالیت یعنی آشپزی هستند. اما در سایر گزینه‌ها، افراد دو فعالیت متفاوت را هم‌زمان انجام می‌دهند که باعث کاهش کارایی توجه خواهد شد.

۱ ۳۴۴

عدم توانایی در صحبت کردن ← مشکل در توانایی‌های زبانی ← مشکل در رشد شناختی
اصرار بیش از حد بر خواسته‌ها برای خرید اسباب‌بازی ← مشکل در رشد هیجانی

۳ ۳۴۵

عمل غیراخلاقی ← مشکل در رشد اخلاقی
عدم کنترل خشم ← به هیجان مربوط می‌شود ← دستگاه لیمبیک یا کناری

۴ ۳۴۶

کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی ← مهارت در بندبازی
پرتاب کردن خار توسط جوجه‌تیغی ← جنگیدن ← هیپوتالاموس
بهترین شیوه‌ی کنترل اثر گذشت زمان ← مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

۲ ۳۴۷

فاصله‌ی مرور مطالب نباید بیش‌تر از شش یا هفت ساعت باشد.
مرور مطالب فراتر از تکرار صرف است.
حل کردن دوباره‌ی مسائل توسط سعید چهار ساعت بعد از یادگیری به معنی مرور کارآمد است.

۳ ۳۴۸

بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) یادگیری عمیق صورت گرفته که مربوط به کنترل اثر تداخل است.
(۲) یادگیری با فاصله صورت گرفته که مربوط به کنترل اثر تداخل است.
(۳) تکرار صرف بلافاصله بعد از یادگیری صورت گرفته که نمی‌تواند مؤثر باشد.

۳ ۳۴۷

بازگویی (تکرار) و تمرین یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه‌ی کوتاه‌مدت به بلندمدت است.
توجه باعث می‌شود ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه‌ی حسی به اطلاعات تبدیل شده و به حافظه‌ی کوتاه‌مدت و حافظه‌ی کاری انتقال یابند.

۳ ۳۴۸

به فعالیت‌ها و کنش‌های انسانی که قابل مشاهده‌ی مستقیم نیستند، شناخت (فرآیندهای ذهنی) می‌گویند (این قبیل فعالیت‌ها را نمی‌توان به صورت مستقیم دید، بلکه فقط از نتایج آن‌ها می‌توان به وجودشان پی برد).
به دنبال معنایی برای زیستن توسط ستاره یعنی اندیشیدن که قابل مشاهده‌ی مستقیم نیست، اما سایر گزینه‌ها اشاره به رفتار دارند که قابل مشاهده‌ی مستقیم است، مانند راهپیمایی (حرکت دسته‌جمعی انسان‌ها)، کوچ پرنده‌گان (حرکت دسته‌جمعی پرنده‌گان) و تشویق نمودن و دست زدن.

هر قانونی بیان یک رابطه‌ی علیت است که یک رابطه‌ی کلی و ضروری است.

۴ ۳۴۲

چون طبیعت یکسان عمل می‌کند، می‌توان رفتار طبیعت در آینده را پیش‌بینی کرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قوانین طبیعت کشف‌شدنی هستند، نه ابداع‌کردنی.

(۲ و ۳) روش علوم تجربی، تجربه و آزمایش است، نه عقلانی.

۳ ۳۴۳

کار فلسفه در هر حوزه‌ای مربوط به مبانی است و بررسی عقلانی این مبانی.

۲ ۳۴۴

تفاوت هنر در دوره‌های مختلف تاریخی در اصل مربوط به تحول نگاه و بینش فلسفی انسان است. هنر در هر دوره از تاریخ تفکر و تمدن بشر، جلوه‌ای از نگاه انسان به حقیقت جهان در آن دوره است.

۱ ۳۴۵

بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) این‌طور نیست که مابعدالطبیعه فقط موجودات را از جهت وجود بررسی کند. ممکن است ماهیتی وجود نداشته باشد، اما در فلسفه‌ی اولی بررسی شود. هم‌چنین مباحث دیگری مثل علت و معلول و وحدت و کثرت در مابعدالطبیعه مورد بررسی قرار می‌گیرند.

(۳) کار مابعدالطبیعه بررسی مبانی علوم نیست.

(۴) فلسفه‌ی اولی با بقیه‌ی بخش‌های فلسفه بی‌ارتباط نیست، بلکه دیدگاه‌های فلسفی و مابعدالطبیعی در دیگر شاخه‌های فلسفه مؤثر هستند.

۲ ۳۴۶

نتیجه‌ی اعتقاد سوفسطائیان نسبیست است و در نسبیست خطا معنی ندارد.

۱ ۳۴۷

این‌که سقراط مایل نبود او را سوفیست بدانند، قطعاً معلول تواضع و فروتنی او بود که این تواضع و فروتنی به دلیل معنای اولیه‌ی سوفیست یعنی دانشمند است.

۲ ۳۴۸

در نظریه‌ی رفتارگرا انسان محکوم علل و عوامل محیطی است، به عبارتی فاقد اراده است و در نظریه‌ی مارکسیسم هم انسان فاقد اراده برای رهایی از قید پایگاه اجتماعی است.

۳ ۳۴۹

فلسفه‌ی اولی مهم‌ترین مصداق فلسفه است و وجود هم مهم‌ترین صفت و ویژگی اشیاء.

۳ ۳۴۰

وظیفه‌ی قاضی تشخیص حق از باطل و وظیفه‌ی سقراط راستگویی است.

روان‌شناسی

۳ ۳۴۱

رمزگردانی به انواع شنیداری، دیداری و معنایی تقسیم می‌شود. استفاده از رمزگردانی معنایی از انواع دیگر آن پایدارتر است، زیرا نشانه‌های معنایی هم زودتر رمزگردانی می‌شوند و هم راحت‌تر بازیابی می‌گردند؛ بنابراین ارتباط دادن ارقام کد ملی به شماره‌های دیگری که آن‌ها را حفظ کردیم، نشان‌دهنده‌ی رمزگردانی معنایی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رمزگردانی دیداری

(۲) رمزگردانی دیداری (زیرا بدون کلام، باز هم مثل گزینه‌ی (۱) در ذهن تکرار شده است.)

(۴) رمزگردانی شنیداری



۳۴۹ ۴

حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است (پس گزینه‌ی انتخابی باید بیانگر پردازش مفهومی باشد و دلیل آن هم مفهومی بودن پردازش ذکر شده باشد).

در پردازش مفهومی، فایده‌مندی یک کالا را براساس نرمی، کیفیت، دوام، قیمت، ماندگاری و ... می‌سنجیم. اما در پردازش ادراکی فقط به خصوصیات ظاهری، رنگ و اندازه‌ی اشیا توجه می‌کنیم.

خرید ضبط صوت براساس قدرت پخش صدا ← یعنی ← توجه به کیفیت و قابلیت کالا ← پس پردازش در این جا مفهومی است و کارآمدتر از بقیه‌ی گزینه‌ها است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) توجه به ظاهر کتاب بیانگر پردازش ادراکی است که نمی‌تواند کارآمد باشد.
- (۲) توجه به دوام شلوار کتان پردازش مفهومی است اما دلیل کارآمد بودن این تصمیم به درستی بیان نشده است.
- (۳) توجه به فانتزی بودن کفش به جای طبی بودن آن بیانگر پردازش ادراکی است که نمی‌تواند کارآمد باشد.

۳۵۰ ۱

توانایی ایستادن با کمک، بعد از نشستن مستقل در کودکان شکل می‌گیرد و بازه‌ی زمانی ۷ تا ۱۰ ماهگی را شامل می‌شود.