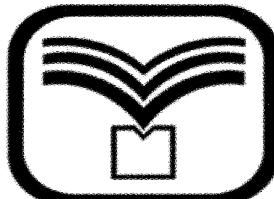




آزمون ۹ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوینی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله ششم

آزمون عمومی (یازدهم) ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	دین و زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱ «فرمان، نوعی کفش، بلبل، دین» به ترتیب، معانی کدام واژه‌های است؟
- (۱) دستور، قدراء، فاخته، مذهب
 - (۲) اذن، گیوه، عندهلیب، آیین
 - (۳) طوع، پایافزار، هزاردستان، کیش
 - (۴) رخصت، گبر، فاخته، کیش
- معنی همه واژه‌ها در مقابل آن درست آمده است؛ به جز:
- (۱) هنر: فضیلت (مجرّد: صرف)
 - (۲) غو: غریبو (زخم درای: ضربه پتک)
 - (۳) الحاج: درخواست کردن (آوردگاه: جنگ کردن)
 - (۴) غزا: پیکار (منزه: پاک و بی عیب)
- تمامی معانی کدام واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است؟
- (۱) (الف) سرسام: ورم مغز، هذیان، مضطرب و ناراحت
 - (۲) (ج) نژند: خوار و زبون، اندوهگین، افسرده
 - (۳) (ب) ب، د
- در کدام گروه کلمه «غلط املایی» یافت می‌شود؟
- (۱) عنايت و احسان، ربویت و الوحیت، مذلت و خواری
 - (۲) آلت حرب و نزع، فایق و پیروز، مرهم و التیام بخش
 - (۳) این تعصب هر دو دنیا را جهنم می‌کند
 - (۴) جامعیت خلعت اندام موزون کسی است
- در کدام بیت «غلط املایی» یافت می‌شود؟
- (۱) ابتدا و کهنگی را با حقایق راه نیست
 - (۲) ورنه تنها زاید و تنها بمیرد آدمی
 - (۳) این تعصب هر دو دنیا را جهنم می‌کند
 - (۴) جامعیت خلعت اندام موزون کسی است
- ۶ «کوه مرا صدا زد، سووشون، عید پاک» به ترتیب، از آثار چه کسانی هستند؟
- (۱) سیمین دانشور، جلال آل احمد، پابلونرودا
 - (۲) سیمین دانشور، محمد رضا بایرامی، ویکتور هوگو
 - (۳) عالمی معتبر را مناظره افتاد با یکی از ملاحده.
 - (۴) پارسایی را دیدم به محبت شخصی گرفتار و نه بارای گفتار.
- ۷ در همه عبارات «سجع» به چشم می‌خورد؛ به جز:
- (۱) شرط موذت نباشد به اندیشه جان دل از مهر جانان برگرفتن.
 - (۲) جوانی خدمند از فنون فضایل حظی وافر داشت و طبعی نافر.
 - (۳) دام راه هر کسی از تار آمال خود است.
- کدام مصراج فاقد «تشبیه» است؟
- (۱) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت
 - (۲) آرایه‌های مقابله همه ابیات کاملاً درست است؛ به جز:
- (۱) گریه شمع از برای ماتم پروانه نیست
 - (۲) شهریارا به جز این شاهد عشق شیراز
 - (۳) در بهشت عافیت افتادم از بی‌حاصلى
 - (۴) سهل کاری است گذشتن ز تماشای بهشت
- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
- ۸ «طبیعت بیت الاحزان است باید طی کند یعقوب
- (۱) استعاره، مجاز، تلمیح، حس‌آمیزی
 - (۲) استعاره، کنایه، ایهام، حس‌آمیزی
- در بیت زیر واژه «قافیه» کدام است؟
- ۹ «مشو تا تواني ز رحمت برى
- (۱) بر
 - (۲) رحمت برى
- ۱۰ «و گرنه ما خود از چاه کنعان در نخواهد برد»
- (۱) تشبیه، استعاره، مجاز، جناس
 - (۲) تشبیه، تلمیح، کنایه، ایهام
- ۱۱ «که رحمت برندت چو رحمت برى»
- (۱) بر
 - (۲) رحمت

-۲۲ مفهوم کلی بیت زیر در کدام بیت، آمده است؟

قدم به دیده خورشید نه مسیحاوار

۱) کار محال و غیرممکن کردن

۳) کبر و غرور نورزیدن

-۲۳ مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) هر که را یک ذره همت داد دست

۲) همت طلب از باطن پیران سحرخیز

۳) هر بلندی که در جهان والاست

۴) همت کفیل توست کفاف از کسان مجوى

-۲۴ متن زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«گوهر محبت که در صد امانت معرفت تعییه کرده بود و بر ملک و ملکوت عرضه داشته، هیچ کس استحقاق خزانه-داری آن گوهر نیافته، خزانه‌داری آن، جان آدم شایسته بود.»

۱) باری است سر بر دوش من خواهم فکنند بار من

۲) بار بردار ز دل‌ها که در این راه دراز

۳) فلک غلتید و از بار امانت شانه خالی کرد

۴) پادشاهی بی‌حضور قلب بار خاطر است

-۲۵ بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

« Zahād ke درم گرفت و دینار

۱) تبرّک از در قاضی چوب باز آوردی

۲) دگر مگوی که من ترک عشق خواهم کرد

۳) قارون گرفتمت که شدی در توانگری

۴) اگر چه زاهدی باشد گرامی

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیرعلوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

-۲۶ ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِم﴾:

۱) قطعاً الله دگرگون نمی‌کند هیچ قومی را الا اینکه نخست آنچه در دلهایشان هست دگرگون کنند!

۲) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در دلهایشان دارند تغییر دهند!

۳) بی‌گمان خدا آنچه قومی بر آن هستند تغییر نخواهد داد تا اینکه خودشان خود را تغییر دهند!

۴) بی‌شك الله دگرگون نخواهد کرد آنچه را قومی دارند مگر خودشان آن را دگرگون کنند!

۲۷ - ﴿عَسَىٰ أَن تُكْرِهُوا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَ عَسَىٰ أَن تُحْبَّوَا شَيْئًا وَ هُوَ شَرٌّ لَكُم﴾:

(۱) چه بسا از چیزی بدتان باید در حالی که آن برایتان خیر باشد و بسا که چیزی را دوست بدارید و حال اینکه برای شما شر باشد!

(۲) شاید از چیزی اکراه داشته باشید و حال اینکه برایتان بهتر باشد و شاید چیزی برایتان خوش آیند باشد در حالی که برای شما بدتر باشد!

(۳) امید است چیزی که از آن بدتان می‌آید در آن خیر باشد و امید است آنچه را دوست داشته‌اید در آن شر نباشد!

(۴) بسا چیزی ناخوش آیند باشد ولی برایتان بهتر باشد و بسا چیزی خوش آیند باشد ولی برایتان بدتر باشد!

- ۲۸ - «إِن تَجتَبُوا كَلَامًا فِيهِ إِسَاعَةٌ لِلأَذْبَابِ تَتَجَحَّوْا فِي مَجَالَاتٍ، مِنْهَا التَّرْبِيَةُ!»:

(۱) هرگاه از کلامی که در آن بی‌ادبی است اجتناب کنید در زمینه‌های تربیت موفق می‌شوید!

(۲) اگر از کلامی که در آن بی‌ادبی است دوری کردید در زمینه‌هایی مثل تربیت موفق می‌شوید!

(۳) هرگاه از سخنانی که در آن اسئله‌ای ادب باشد دوری کنید در زمینه‌هایی مثل تربیت موفق می‌شوید!

(۴) اگر از سخنی که در آن اسئله‌ای ادب است اجتناب کنید در زمینه‌هایی از جمله تربیت، موفق می‌شوید!

- ۲۹ - «عَلَيْنَا أَن لَا نُجَادِلُ الْمُخَاطَبِينَ بِتَعْنِتٍ، بَلْ نُذَعُوهُمْ بِكَلَامٍ جَمِيلٍ إِلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ!»:

(۱) بر ما لازم است که بخاطر مج‌گیری با خطاب شوندگان ستیز نکنیم، بلکه آنها را به عملی صالح با سخن زیبا فرا بخوانیم!

(۲) بر ماست که با مج‌گیری با مخاطبین ستیز نکنیم، بلکه آنها را با سخنی زیبا به کار نیکو دعوت کنیم!

(۳) بر ماست که مجادله کردن با مخاطبین را با مج‌گیری انجام ندهیم، و آنها را با سخنی زیبا به کار نیکو فرابخوانیم!

(۴) بر ما لازم است که با مج‌گیری با خطاب شوندگان مجادله نکنیم، بلکه آنها را با کلام نیکو به عملی صالح دعوت کنیم!

- ۳۰ - «إِن تَكَذِّبَ مَرَةً وَاحِدَةً يَضُطُّرُكَ إِلَى الْكَذْبِ الْآخِرِ وَ لَا تَتَخلَّصُ مِنَ الْمَشَاكِلِ!»:

(۱) بار اول که دروغ بگویی به دروغ دیگر ناگزیرت می‌کند و از گرفتاریها رها نمی‌شود!

(۲) یک بار که دروغ بگویی به دروغ دیگر ناگزیر می‌شود و از مشکلات رها نمی‌شود!

(۳) اگر یک بار دروغ بگویی تو را به دروغ دیگر ناگزیر می‌کند و از مشکلات رها نمی‌شود!

(۴) اگر یک بار دروغ گفتی به دروغ دیگر ناگزیر می‌شود و از گرفتاریها رها نمی‌شود!

- ۳۱ - «تَلْتَفَ الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ حَوْلَ جَذْعٍ وَ غَصُونَ شَجَرَةً أُخْرَى ثُمَّ تَخْنَقُهَا تَدْرِيجًا!»:

(۱) درخت خفه کننده اطراف ساقه و شاخه درختی دیگر پیچیده پس آرام آرام خفه‌اش می‌کند!

(۲) درخت خفه کننده دور تنه و شاخه‌های درخت دیگری می‌پیچد سپس بتدريج آن را خفه می‌کند!

(۳) درختی که خفه کننده است اطراف ساقه و شاخه دیگر پیچیده پس به آرامی خفه‌اش می‌کند!

(۴) درختی که خفه کننده است دور تنه و شاخه‌های درختان دیگر می‌پیچد سپس به تدریج آنها را خفه می‌کند!

- ۳۲ - عین الصحيح:

(۱) نطلب من أستاذنا أن يؤجل لنا امتحاناً: از استادمان می‌خواهیم که امتحانمان به تأخیر بیفتد!

(۲) ساق أبي في هذا السفر و ضمن سلامتنا: پدرم در این سفر رانندگی کرد و سلامت ما تضمین شد!

(۳) عاهدنا معلمنا أن نتعلم الدّرس: معلممان با ما عهد کرد که به ما درس بدهد!

(۴) هل تستطيعون أن تحلوا مشاكلكم بسرعة: آیا می‌توانید مشکلاتتان را بسرعت حل کنید!

- ۳۳ - عین الخطأ:

- ۱) استمتعت إلى متكلّم كلامه لين: به گوینده نرم سخنی گوش فرا دادم!
- ۲) أعود بالله من قلب لا يخشى: از قلبي که فروتنی نمی‌کند به خدا پناه می‌برم!
- ۳) أفتّش عن كتاب قد رأيته أمس: بدنیال کتابی می‌گردم که دیروز آن را دیده بودم!
- ۴) إن المرء مخبئ تحت لسانه إلى أن يتتكلّم: انسان زیر زبانش پنهان است تا اینکه سخن بگوید!

- ۳۴ - «هر چه را شنیدی برای مردم نقل مکن!»:

- ۱) لا تتحدّث مع الناس كلّ تسمع به!
- ۲) لن تتحدّث الناس كلّ ما سمعته!
- ۳) لا تُحدّث الناس بكلّ ما سمعت به!

- ۳۵ - «از جمله أخلاق شخص نادان مخالفت کردن است قبل از اینکه بفهمد!»:

- ۱) من جملة أخلاق الجاهل المخالفة قبل من الفهم!
- ۲) من أخلاق الجاهل المعارضة قبل أن يفهم!
- ۳) من خلقيات الشخص الجاهل الاختلاف من قبل الفهم!
- ۴) من جملة خلقيات الشخص الجاهل المعارضة قبل من أن يفهم!

- ۳۶ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) لا تستشرِ الكذابَ فإنَّه يُبعُدُ عليكَ القريبَ!
- ۲) أنا أقرأ الأدعية و الأحاديث باللغة العربية!
- ۳) تكلمتُ مع أصدقائي ليعلموا كيف يمكن لهم أن ينجحوا!
- ۴) وافقَ الأستاذُ أنْ يؤجلَ الامتحانَ لمدةً أسبوعينِ!

- ۳۷ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) من يفکر قبل الكلام يسلم من الخطأ!
- ۲) أتقى الناس من قال الحق في ما له و عليه!
- ۳) من خاف الناس من لسانه فهو من أهل النار!
- ۴) إنني أعود بك من نفس لا تشبع و من قلب لا يخشى!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصRFI (٣٨ - ٤٠)

- ۳۸ - «الامتحان يساعد الطالب لتعلم دروسهم!»:

- ۱) تعلم: مفرد مذكر - مصدر (فعله «علم» مزيد) / مجرور بحرف الجر، لتعلم: جار و مجرور
- ۲) الطالب: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: طالب، مذكر) - اسم مبالغة / مفعول أو مفعول به
- ۳) يساعد: فعل مضارع - للغائب - مزيد، مصدره على وزن «تفاعل» / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۴) الامتحان: اسم - مفرد مذكر - مصدر (على وزن افعال) - معرف بـأ / مبتدأ و الجملة اسمية

- ٣٩ - «قد يبلغ ارتفاع بعض الأشجار المرتفعة أكثر من عشرة أمتار!»:

- ١) ارتفاع: اسم- مفرد مذكر- مصدر (على وزن انفعال)/ فاعل لفعل يبلغ و مرفوع
 - ٢) المرتفعة: مفرد مؤنث- اسم فاعل (مشتق من فعل «ارتفاع»)- معرف بـأـل/ مضاف إليه
 - ٣) يبلغ: فعل مضارع - للغائب- مجرد (حروفه أصلية كلها)/ فعل و فاعله «ارتفاع» و الجملة فعلية
 - ٤) عشرة: اسم- من الأعداد الترتيبية- مؤنث (المعدود المذكر)/ مجرور بحرف الجر، من عشرة: جار و مجرور
- ٤٠ - «شجرة البلوط من الأشجار المعمرة في العالم!»:

- ١) بلوط: مفرد مؤنث- معرف بـأـل- اسم مبالغة/ مضاف إليه للمضاف «شجرة»
- ٢) شجرة: اسم- مفرد مؤنث (جمعه: شجرات و أشجار)/ مبتدأ و الجملة فعلية
- ٣) الأشجار: جمع مكسر أو تكسير(مفرده: شجرة، مؤنث)- نكرة/ مجرور بحرف الجر، من الأشجار: جار و مجرور
- ٤) المعمرة: مفرد مؤنث- اسم فاعل (مأخوذ أو مشتق من فعل «عمر» على وزن فعل)- معرف بـأـل/ صفة أو نعت للموصوف «الأشجار»

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣) بما يناسب النص:

الوسواس هو الذي يُزِّين السوء للإنسان، فيقول له: إفعل! فإذا فعل الإنسان السوء ندم بعد ذلك و شعر بأنه من الخاطئين! هذا الوسواس قد يكون إنساناً ظاهراً أو شيطاناً خفياً! و من الوسوسات التي تضرّ الإنسان في الدنيا والآخرة نفسه الأمارة و هي شرّ لنا و أمرنا ريثما بأن نعود به منها!

٤١ - أكمل الفراغ: إن شرّ الوسواس للإنسان ...

- ٢) قد يكون إنساناً ظاهراً!
- ٤) فهو شيطان خفي!
- ٣) هو الذي يُزِّين له السوء!
- ٤٢ - عين الصحيح:

١) إن الملجأ الوحيد الذي يُسبّب نجاتنا من الوسواس هو ربنا الرحيم!

٢) ليس لنا طريق في هذه الدنيا لنهرّب من كل أنواع الوسواس!

٣) إن الوسوسات تأمرنا بالخير!

٤) آثار الوسوسات لنا دائمية!

٤٣ - عين الصحيح للفراغات: إن الوسوسات لكم السوء و لكن تشعرون بأثركم من!

- ٢) تزيّنوا - تفعلوا - الخاطئين
- ٤) تزيّنوا - تفعلون - الخاطئون
- ١) تزيّن - تفعلوه - الخاطئين

■ ■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٤٥)

٤٤ - عين ما ليس فيه كلمة غريبة!:

- ٢) ما، كيف، من، أين
- ٤) استرجع، يفتح، انشغل، بحث
- ١) يزرع، يغرس، يحصد، ينزل
- ٣) يعلمون، تخرج، يُعادل، كُتب

٤٥ - عين الصحيح:

- ١) الهمس: تكلم شخص مع الآخر بالصوت العالي و الظاهر!
 - ٢) سوء الظن: هو محاولة قبيحة لكشف أسرار الناس لفضحهم!
 - ٣) شجرة مداد: نوع من شجرة النفط التي تكون في محافظة سیستان!
 - ٤) الكذاب: إله كالسراب يقرب عليك القريب و يبعد عليك البعيد!
- ٤٦ - عين ما فيه من المعرف أكثـر (على حسب ما قرأناه):

- ٢) فذهبت إلى معلمة الأدب الفارسي،
- ٤) فكتبت إنشاء تحت عنوان «في محضر المعلم»!

- ١) فكرت مريم عن المشاكل في الصّف،
- ٣) وبعد شرح المشكّل وصلت إلى النتيجة،

٤٧ - عين الخطأ عن الفعل:

- ٢) أنت طلّبـين من معلـمك أن يؤجـل الامتحـان!
- ٤) هنـ يقدـرن أن يصلـن إلى مدرـستهـن في الـوقـت المـقرـر!

- ١) قرـر الطـلـاب أن يدرـسوـوا درـوسـهـم جـيـداـ!
- ٣) هل تخـافـوا أن تقـشـلـوا في حـيـاتـكـم فلا تـكـذـبـوا!

٤٨ - عين الخطأ عن الشرط و جوابـه:

- ٢) إن تصـبرـن في حـيـاتـكـن تحـصـلـن على النـجـاحـ!
- ٤) إن تـهـرـبـوا من أدـاء الـواجـبات المـدـرسـيـة لا تـجـحـونـ!

- ١) ما تـغـرسـ من الأـشـجـارـ فـكـانـتـ لـكـ بـها صـدـقةـ!
- ٣) من يـسـجـلـ هـدـفـاـ من الأـفـرـقـةـ يـذـهـبـ إلى النـهـائـيـ!

٤٩ - عين كلمة «الخير» ليـسـ اسم تفضـيلـ:

- ٢) جـلـيـسيـ في المـدـرـسـةـ خـيـرـ التـلـامـيـذـ!
- ٤) عـادـوـةـ العـاقـلـ خـيـرـ من صـدـاقـةـ الـجـاهـلـ!

- ١) خـيـرـ النـاسـ منـ هوـ يـعـملـ الخـيـرـ!
- ٣) عـالـمـ يـنـتـقـعـ بـعـلـمـهـ خـيـرـ منـ أـلـفـ عـابـدـ!

٥٠ - عين الصفة جملـةـ:

- ١) لا تـنـفـوـ العـلـمـ لـيـسـ لـنـاـ بـهـ عـلـمـ!
- ٢) رـأـيـتـ الرـجـلـ الغـنـيـ يـنـفـقـ أـمـوالـهـ إـلـىـ الـفـقـراءـ!
- ٣) إـنـ التـكـلـمـ يـعـرـفـ المـتـكـلـمـ الـذـيـ لـاـ نـعـرـفـهـ مـنـ قـبـلـ!
- ٤) لـلـكـلامـ آـدـابـ نـتـعـلـمـهـاـ مـنـ الـوـالـدـيـنـ أـوـ مـنـ الـمـعـلـمـ الـحـاذـقـ!

عربي، زبان قرآن (٢) (وبيئة علوم انساني)

■ ■ عـيـنـ الـأـصـحـ وـ الـأـدـقـ فـيـ الـجـوابـ لـلـتـرـجـمـةـ لـىـ أوـ إـلـىـ الـعـرـبـيـةـ (٣٥ - ٢٦)

٢٦ - ﴿لـنـ تـسـأـلـواـ الـبـرـ حـتـىـ تـنـفـقـواـ مـاـ تـحـبـونـ﴾:

- ١) برـ امورـ نـيـكـ دـسـتـ نـخـواـهـيـدـ يـافتـ الـآـيـنـكـهـ آـنـچـهـ رـاـ دـوـسـتـ دـارـيـدـ انـفـاقـ كـنـيـداـ!
- ٢) نـيـكـيـ رـاـ بـدـسـتـ نـخـواـهـيـدـ آـورـدـ مـگـرـ اـيـنـكـهـ اـزـ آـنـچـهـ دـوـسـتـ دـارـيـدـ انـفـاقـ كـنـيـداـ!
- ٣) هـرـگـزـ بـرـ نـيـكـيـهـاـ نـايـلـ نـمـىـ شـويـدـ مـگـرـ اـيـنـكـهـ انـفـاقـ كـنـيـدـ آـنـچـهـ رـاـ دـوـسـتـ دـارـيـدـ!
- ٤) هـرـگـزـ اـمـورـ نـيـكـ رـاـ حـاـصـلـ نـمـىـ كـنـيـدـ الـآـيـنـكـهـ انـفـاقـ كـنـيـدـ اـزـ آـنـچـهـ دـوـسـتـ دـارـيـدـ!

- ۲۷ - ﴿ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُم مِنْ حَرْجٍ ﴾:

۱) خداوند نمی‌خواهد که بر شما بحران و دشواری قرار دهد!

۲) الله نمی‌خواهد که شما را در سختی و بحران قرار دهد!

۳) آنچه خدا می‌خواهد قرار ندادن شما است در بحران و دشواری!

۴) چیزی که الله می‌خواهد وارد نکردن شما است در بحران و سختی!

- ۲۸ - «بُعْثَتْ نَبِيَّنَا الْكَرِيمَ لِإِتَّمَامِ الْأَخْلَاقِ وَ كَانَ يَطْلُبُ لَنَا حَسَنَ الْخُلُقِ!»:

۱) نبی گرامیمان برای کامل کردن مکارم اخلاق مبعوث شد و برای ما حسن خلق را خواسته بود!

۲) نبی گرامی ما برای کامل شدن بزرگواریهای اخلاقی برانگیخته شد و برای ما خوش اخلاقی را خواسته بود!

۳) پیامبر بزرگوارمان برای کامل شدن مکارم اخلاقی برانگیخته شد و برای ما اخلاق خوب را می‌خواست!

۴) پیامبر بزرگوارمان برای کامل کردن بزرگواریهای اخلاق مبعوث شد و برای ما حسن خلق را می‌خواست!

- ۲۹ - «مَنْ يَلتَزمُ الصَّدْقَ يَتَخلَّصُ بِمَرْورِ الْأَيَّامِ مِنْ شَرِّ الذُّنُوبِ!»:

۱) هر کس راستگو باشد با مرور زمان از شر گناهان رهایی می‌یابد!

۲) هر کس به راست گفتن پای بند باشد به مرور زمان از شر گناهان خلاص می‌شود!

۳) اگر کسی به راستگویی ملتزم بود با گذشت روزها از بدترین گناهان رهایی یافته است!

۴) اگر کسی به راستگویی پای بند باشد با گذشت روزها از شر گناهان رهایی خواهد یافت!

- ۳۰ - «يَتَوَحَّى كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَنْ حَدُوثِ الْمَشَاكِلِ وَ لَا يُحَاوِلُونَ لِحَلَّهَا!»:

۱) خیلی از مردم در سختیها فریاد می‌زنند و برای حل آنها تلاش نمی‌کنند!

۲) در بروز مشکلات خیلی از مردم فریاد می‌زنند و برای حلش تن به کوشش نمی‌دهند!

۳) بسیاری از مردم هنگام حدوث مشکلات شیون می‌کنند و برای حل آنها تلاش نمی‌کنند!

۴) بسیاری از مردم هنگام سختیها ناله می‌کنند و برای حل آن کوشش بخرج نمی‌دهند!

- ۳۱ - «إِنْ دَخَلْتَ كَلْمَاتَ لِغَةً إِلَى لِغَةٍ أُخْرَى سَمِّاها عُلَمَاءُ الْلِّغَةِ «دُخِيلَة»»:

۱) اگر کلمه‌ای از زبانی به زبانی دیگر وارد شد علمای زبان‌شناسی آن را دخیله نامیده‌اند!

۲) اگر کلمات زبانی به زبان دیگری وارد شود زبان‌شناسان آن را دخیل می‌نامند!

۳) هرگاه کلمات یک زبان به یک زبان دیگر وارد بشود علمای زبان آن را وارد شده نامگذاری کرده‌اند!

۴) هرگاه کلمه‌ای از زبانی به یک زبان دیگر داخل شد زبان‌شناسان آن را وارد شده نام‌گذاری می‌کنند!

- ۳۲ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) السَّمَكُ الطَّائِرُ يَقْدِرُ أَنْ يَطِيرَ مَدْةً خَمْسٍ وَ أَرْبَعِينَ ثَانِيَةً: ماهی پرنده می‌تواند مدت پنجاه و چهار ثانیه پرواز کند!

۲) إِنَّ حِيلَةَ حَيَّةِ الصَّحْرَاءِ لِلصَّيْدِ هِيَ أَنَّهَا تُصْبِحَ كَالْعَصَمِ: نیرنگ مار صحرایی برای شکار کردن این است که خود را مثل عصا می‌کند!

۳) لَنْ نَرِي جَنَاحِي الطَّائِرِ الطَّنَانَ لَأَنَّهُ يَحْرِكُهُمَا بِسُرْعَةٍ: بال مرغ مگس را نمی‌بینیم زیرا او آنها را بسرعت حرکت می‌دهد!

۴) إِنَّ التَّمَسَاحَ وَ الزَّقْزَاقَ صَدِيقَانَ لِأَنَّ الزَّقْزَاقَ يَنْظُفُ فِمَ التَّمَسَاحِ مِنْ بَقَايَا الطَّعَامِ: تماسح و زقزاق دو دوست هستند زیرا زقزاق دهان تماسح را از باقی‌مانده‌های غذا پاک می‌کنند!

٣٣ - عین الخطأ :

- ١) وصلت إلى المدرسة و كاد الدرس أن يبدأ،: به مدرسه رسيدم و درس شروع شده بود،
- ٢) أخذ المعلم يُدرّس ولكنّي لم أتفق إلى الدرس،: معلم شروع به درس دادن کرد ولی من به درس توجه نکردم،
- ٣) ما أجمل عمل صديقي الذي أنقذني من الغلة،: چقدر زیبا است کار دوستم که مرا از غفلت نجات داد،
- ٤) و لن أُكِرّ الغلة في الدرس بعد هذا!؛ وبعد از این غفلت در درس را تکرار نخواهم کرد!
- ٤ - «بادهای شدیدی وزید و خانه‌ای را در کنار ساحل ویران کرد!»:

- ١) عصفت ريح شديدة خربت الدار التي جنب شاطئ!
- ٢) الرياح الشديدة عصفت و خربت داراً في جنب شاطئ!
- ٣) عصفت رياح شديدة و خربت بيتاً جنب الشاطئ!
- ٤) الريح الشديدة عصفت خربت البيت الذي جنب الشاطئ!

- ٤ - «امروز كتابی را مطالعه کردم که قبلًا آن را خریده بودم!»:

- ١) قرأت اليوم الكتاب الذي اشتريته قبلًا!
- ٣) قرأت هذا اليوم كتاباً اشتريت قبلًا!

٣٦ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) سافرت إلى فَرِيهٍ شاهدت صورتها أَيَّامَ صِغرِيِّ!
- ٢) يظہرُ الكذبُ في فلتاتِ اللسانِ و صفحاتِ الوجهِ!
- ٣) الكتابُ صَدِيقٌ يَنْقُذُكَ مِنْ مُصِيبَةِ الْجَهَلِ!
- ٤) افْتَشَ عَنْ مُعَجِّمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!

٣٧ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللهُ وَ كُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ!
- ٢) كَرَرَ الْعَمَلُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ وَ فِي الْمَرَّةِ الرَّابِعَةِ إِرْتَقَعَ الْمَوْجَ!
- ٣) فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِئَاتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعَرَّبَةِ مِنْ أَصْوُلِ فَارِسِيَّةِ!
- ٤) عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ الْلُّغَاتِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفی (٣٨ - ٤٠)**٣٨ - «ما أضمر أحد شيئاً إلا ظهر في فلتات لسانه!»:**

- ١) شيئاً: مفرد ذكر - معرفة (علم) - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
- ٢) فلتات: اسم - جمع مكسّر أو تكسير / مجرور بحرف الجر، في فلتات: جار و مجرور
- ٣) أحد: اسم - مفرد ذكر - من الأعداد الترتيبية - نكرة - معرب / فاعل لفعل «أضمر» و مرفع
- ٤) أضمر: فعل مضار - للغائب - مزيد ثلثي من باب إفعال - متعدّ / فعل و فاعله «أحد» و الجملة فعلية

- ٣٩ - «رياح شديدة عصفت و خربت بيّتاً جنب البحر!»:

١) شديدة: اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مضارف إليه و مجرور

٢) بيّتاً: مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب

٣) رياح: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: ريح) - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

٤) خربت: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعّل) - متعدٌ / فعل و مع فاعله: جملة فعلية

- ٤٠ - «يُعجبني عيد يفرح فيه الفقراء!»:

١) يفرح: فعل مضارع - للغائب - متعدٌ - مبني للمعلوم (= معلوم) / فعل و فاعله «الفقراء» و الجملة فعلية و وصفية

٢) يُعجب: مضارع - مجرد ثلثي - متعدٌ - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و فاعله «عيد» و الجملة فعلية

٣) الفقراء: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: فقير) - اسم مبالغة - معرف بألف / فاعل و مرفوع

٤) عيد: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / فاعل لفعل «يُعجب» و مرفوع

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣) بما يناسب النص:

الوسوس هو الذي يُزيّن السوء للإنسان، فيقول له: إفعل! فإذا فعل الإنسان السوء ندم بعد ذلك و شعر بأنه من الخاطئين! هذا الوسوس قد يكون إنساناً ظاهراً أو شيطاناً خفياً! و من الوسوسات التي تضرّ الإنسان في الدنيا والآخرة نفسه الأمارة وهي شرّ لنا و أمرنا ربّنا بأن نعوذ به منها!

٤١ - أكمل الفراغ: إنّ شرّ الوسوس للإنسان ...

١) فهو شيطان خفي!

٢) قد يكون إنساناً ظاهراً!

٣) هو الذي يُزيّن له السوء!

٤٢ - عين الصحيح:

١) إنّ الملجأ الوحيد الذي بسببه نجاتنا من الوسوس هو ربّنا الرحيم!

٢) ليس لنا طريقٌ في هذه الدنيا لنهرّب من كلّ أنواع الوسوس!

٣) إنّ الوسوسات تأمرنا إلى الخير!

٤) آثار الوسوسات لنا دائمة!

٤٣ - عين الصحيح للفراغات: إن..... الوسوسَ لكم السوء و لكن تشعرون بأنّكم من!

١) تزّينْ - تتعلّوه - الخاطئين

٢) تزّينوا - تفعّلوا - الخاطئين

٣) تزّينْ - تفعّلونه - الخاطئون

٤) تزّينوا - تفعّلون - الخاطئون

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠) ■

٤ - عین ما ليس فيه المتضاد:

- ١) من سأل في صغره أجاب في كبره!
- ٢) متجر صديقي جنب دکانی في السوق الكبير!
- ٣) إن الله رب كل شيء فهو رب المشرق و المغرب!
- ٤) عند الامتحان اقترب معلّمي مني و ابتعد عن السّبورة!

٤ - عین الخطأ :

- ١) المساك: عطر يُتَّخذ من نوع من الغزلان!
- ٢) الحوت: سمك كبير يبلغ طوله ثلثين متراً!
- ٣) الكذاب: إنّه كالسّراب يقرّب عليك القريب و يبعد عنك البعيد!
- ٤) نقّار الخشب: طائر ينقر جذوع الأشجار و يصنع فيها عشاً لنفسه!

٤ - عین ما ليس فيه اسم الفاعل أو اسم المفعول:

- ١) غصون الأشجار في الربيع خضرة بدعة!
- ٢) لكثير من الشعراء الإيرانيين ملمعات جميلة!
- ٣) قرأت أشعاراً عربية ممزوجة بالفارسية!
- ٤) أنت حامل الأخبار الفرحة لأسرتك!

٤ - عین كلمه «الخير» اسم تفضيل:

- ١) الصديق من كان مُعيننا في الخير!
- ٢) نرى في قرب أصدقائنا الأفضل الخير!
- ٣) من خير عباد الله هو الذي تحبّ مجالسته لعلمه!
- ٤) إعمل عملاً فيه خير الدنيا و الآخرة و هو التفكّر!

٤ - عین ما ليس فيه المعارف من نوعها معاً:

- ١) كليلة و دمنة كتاب نقل من فارسية قبل الإسلام إلى العربية!
- ٢) للفيروز آبادي معجم مشهور باسم القاموس يضمّ كثيراً من المفردات!
- ٣) دخول الإيرانيين في العراق و اليمن كان سبب نقل الألفاظ الفارسية!
- ٤) بعد ظهور الإسلام قد ازدادت المفردات العربية في اللغة الفارسية!

٤ - عین الخطأ عن الشرط و جوابه:

- ١) إن تشاهدوا الطائر الطنان تتعجبون من صغر جسمه!
- ٢) ما تعملوا من خير تعملوا لأنفسكم و تجدوا نتيجته!
- ٣) من يُسجّل هدفاً من الأفرقة يذهب إلى التهائِي!
- ٤) إن تصبرن في حياتكن تَحصلن على النّجاح!

۵۰- عین الجملة الوصفية:

- ۱) قال الشَّابُ الْكاذِبُ الَّذِي شاهَدَ نَتْيَةً لِعَمْلِهِ: كَادَ يَقْتَلُنِي كَذَبِي!
- ۲) رأيْتُ ذَلِكَ السَّنْجَابَ يَقْفَزُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ!
- ۳) الصَّدْقُ مَعَ اللَّهِ يَتَجَلَّ بِإِخْلَاصِ الْأَعْمَالِ لَهُ!
- ۴) نَدِمَ رَجُلٌ يَكْذِبُ فَحَاوَلَ أَنْ يُصْلِحَ نَفْسَهُ!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

دین و زندگی (۲) (ویژه غیرعلوم انسانی)

۵۱- با توجه به احادیث امام کاظم علیه السلام، رتبه چه کسی در دنیا و آخرت بالاتر است؟

- ۱) عقلش کامل‌تر است.
- ۲) علمش بیشتر است.
- ۳) شجاعت بیشتری دارد.
- ۴) تلاش زیادی دارد.

۵۲- کدام ویژگی معجزات سایر پیامبران، موجب تفاوت آن‌ها با معجزه جاوید پیامبر خاتم می‌گردد؟

- ۱) فقط نشان‌دهنده عجز و ناتوانی مردم بود.
- ۲) برای اثبات امی بودن پیامبر الهی بود.
- ۳) برای تمامی دوران‌ها تا روز قیامت خواهد بود.
- ۴) فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود.

۵۳- با توجه به آیه شریفه «یا ایها الرسول بلغ ما انزل اليک من ربک ...» انجام ندادن این دستور چگونه توصیف شده است؟

- ۱) و الله يعصمك من الناس
- ۲) و ان لم تفعل فما بلغت رسالته
- ۳) الا انه لا نبی بعدى
- ۴) ان الله لا يهدي القوم الكافرين

۵۴- امیر المؤمنین علیه السلام در چه سالی و چه مکانی به دنیا آمد؟

- ۱) دهم قبل از هجرت - مسجد النبی
- ۲) دهم قبل از بعثت - مسجد الحرام
- ۳) دهم قبل از بعثت - مسجدالحرام

۵۵- مطابق کلام امیر المؤمنین علیه السلام اقدام پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله برای درمان بیماران غفلت‌زده چه بود؟

- ۱) یک طبیب سیار بود که خود به سراغ مردم می‌رفت.
- ۲) یک طبیب سیار بود که هر کسی می‌خواست نزد او می‌رفت.
- ۳) یک طبیب رایگان بود که هر کسی می‌خواست نزد او می‌رفت.
- ۴) یک طبیب رایگان بود که خود به سراغ مردم می‌رفت.

۵۶- علت سوار شدن بنی امیه بر تخت سلطنت چه بود؟

- ۱) سرپیچی از دستور امام - تفرقه میان مسلمین
- ۲) سرپیچی از دستور امام - تفرقه میان مسلمین
- ۳) نگران نبودن از وضع دین - حلال شمردن حلال الهی
- ۴) نگران نبودن از وضع دین - حلال شمردن حلال الهی

۵۷- مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم، نتیجه کدام اشتباہ بود؟

- ۱) دور شدن از تلاوت قرآن کریم و شنیدن آن
- ۲) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر
- ۳) رها نمودن علوم دینی و بی‌توجهی به آموزش آن
- ۴) نا آشنایی با امامان و جانشینان پیامبر

۵۸- در شرایط مناسب برای جعل حدیث، کدام علل در تحریف احادیث نبوی مؤثر بود؟

- ۱) غرض‌های شخصی - بهره نبردن از منبع هدایت
- ۲) غرض‌های شخصی - نفع حاکمان ستمنگر
- ۳) عدم حضور امام - بهره نبردن از منبع هدایت
- ۴) عدم حضور امام - نفع حاکمان ستمنگر

۵۹- در دوران ممنوعیت نوشتن احادیث چه کسانی ضرر کمتری دیدند و دلیل آن چه بود؟

- ۱) پیروان ائمه - بررسی‌های دقیق علمی و دینی
- ۲) محققان و عالمان - بررسی‌های دقیق علمی و دینی
- ۳) محققان و عالمان - حضور آن بزرگواران در جامعه
- ۴) پیروان ائمه - حضور آن بزرگواران در جامعه

- ۶۰ تحریف معارف اسلامی در دوران حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب توسط چه کسانی انجام می شد؟
- (۱) علمای اهل کتاب که ظاهراً مسلمان شده بودند.
 - (۲) دانشمندان غیرمسلمان که به حکومت راه یافته بودند.
 - (۳) دانشمندان یهودی و مسیحی که با مسلمانان دوستی داشتند.
 - (۴) علمای وابسته که احادیث پیامبر را تکذیب می کردند.
- ۶۱ اقدامات امامان معصوم علیهم السلام برای حفظ سیره رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم چه بود؟
- (۱) سخنان پیامبر را به شیعیان آموختند - از شیعیان خواستند تا سیره پیامبر را با قرآن تطبیق نمایند.
 - (۲) بر علیه حاکمان طاغوت قیام کردند - از شیعیان خواستند تا سیره پیامبر را با قرآن تطبیق نمایند.
 - (۳) بر علیه حاکمان طاغوت قیام کردند - از آنان خواستند که آن را به نسل های بعد منتقل کنند.
 - (۴) سخنان پیامبر را به شیعیان آموختند - از آنان خواستند که آن را به نسل های بعد منتقل کنند.
- ۶۲ ثمره حضور امامان معصوم علیهم السلام در جامعه چه بود؟
- (۱) ممنوعیت حفظ و نگارش سخنان پیامبر
 - (۲) انزوا و گوشہ گیری اهل بیت و یاران ایشان
 - (۳) فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره
 - (۴) تربیت انسان هایی عالم مانند کعب الاحرار
- ۶۳ امامان معصوم علیهم السلام برای کدام هدف با حاکمان زمان خود مبارزه می کردند؟
- (۱) بتوانند به تحریفات اسلام اصیل دست یابند.
 - (۲) عدالت را در دوران حکومت طاغوت برقرار سازند.
 - (۳) در هر شرایط و امکاناتی به پا خیزند و علیه آنان قیام کنند.
 - (۴) حکومتی بر مبنای اسلام راستین تشکیل دهنند.
- ۶۴ براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه امامان علیهم السلام چه بود؟
- (۱) رفتار ناپسند
 - (۲) رهبری و اداره جامعه را به دست گیرند.
 - (۳) حقیقت اسلام برای جویندگان پوشیده نمایند.
 - (۴) حاکمان غاصب را از کار برکنار نمایند.
- ۶۵ با وجود تفاوت های رفتاری در حاکمان عصر امامان علیهم السلام، وجه اشتراک همه ایشان چه بود؟
- (۱) غصب خلافت
 - (۲) مخالفت همه جانبیه با اسلام
 - (۳) اهانت به بزرگان دین
 - (۴) غیبت کوتاه امام زمان علیهم السلام از چه زمانی آغاز شد و چه مدت به طول انجامید؟
- ۶۶ (۱) ابتدای امامت ایشان - ۲۹ سال
- ۶۷ (۲) ابتدای تولد ایشان - ۶۹ سال
- ۶۸ (۳) ابتدای امامت ایشان - ۶۹ سال
- ۶۹ امام زمان ارواحنا فداء در چه سالی و در چه شهری متولد شد؟
- (۱) ۲۵۵ هجری قمری - سامرا
 - (۲) ۲۵۵ هجری قمری - مدینه
 - (۳) ۲۶۰ هجری قمری - مدینه
- ۷۰ شخصیت های بزرگوار که در دوران غیبت صغای امام عصر علیهم السلام واسطه میان ایشان و مردم بودند، چه نامیده می شوند و چند نفر بودند؟
- (۱) اولیای اربعه - چهار نفر
 - (۲) اولیای اربعه - دو نفر
 - (۳) نواب خاص - دو نفر
- ۷۱ آغاز مرحله دوم غیبت امام زمان ارواحنا فداء از چه طریق اعلام شد؟
- (۱) درگذشت آخرین نایب
 - (۲) دعوت علی در صحرای عرفه
 - (۳) نامه ای از امام به آخرین نایب
- ۷۲ نعمت هدایت چگونه برای انسان ها تمام و کامل شده است؟
- (۱) حضور پیامبران الهی علیهم السلام
 - (۲) وجود امامان معصوم علیهم السلام
 - (۳) نزول قرآن کریم

- ۷۱- شدت سختگیری حاکمان بنی عباس نسبت به امام دهم و یازدهم علیهم السلام چگونه مشخص گردید؟
- (۱) محاصره کامل ایشان
 - (۲) شهادت مظلومانه ایشان
 - (۳) غیبت پنهانی ایشان
- ۷۲- نیت شوم حاکمان بنی عباس در مورد حضرت مهدی ارواحنا فداه چه بود؟
- (۱) از ظهور ایشان جلوگیری نمایند.
 - (۲) در آغاز امامت، ایشان را محاصره نمایند.
 - (۳) به محضر تولد او را به قتل برسانند.
- ۷۳- غیبت آخرین ذخیره و حجت الهی تا چه زمانی ادامه خواهد یافت؟
- (۱) گستردگی شدن ظلم و ستم در سراسر عالم و عجز مردم (۲) نابودی کامل کفر و شرک در همه نقاط جهان
 - (۳) شایستگی مسلمین برای درک وجود ایشان (۴) آماده شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی
- ۷۴- با توجه به حدیث امیر المؤمنین علیه السلام علل بی بهره شدن مردم از وجود حجت در میانشان چیست؟
- (۱) ثروتپرستی - زیاده روی در گناه
 - (۲) ستمنگری - زیاده روی در گناه
 - (۳) ثروتپرستی - ظلم زیاد حاکمان
- ۷۵- چرا امام زمان علیه السلام را غایب نامیده‌اند؟
- (۱) از نظرها غایب است، نه اینکه از جامعه آگاهی ندارد.
 - (۲) از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.
 - (۳) از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱- عبارت قرآنی «و ابرئ الاکمه و الابرص» بیانگر معجزات کدام پیامبر الهی است؟
- (۱) حضرت عیسی علیه السلام
 - (۲) حضرت ابراهیم علیه السلام
 - (۳) حضرت موسی علیه السلام
- ۵۲- گسترش اسلام در نقاط مختلف جهان چه پیامدی داشت؟
- (۱) ادامه ولایت ظاهری در شکل امامت
 - (۲) نیاز به حاکم و معلمی پاک و دلسوز
 - (۳) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف
- ۵۳- توصیه به نوشتن سخنان پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم اولین بار از سوی چه کسی بود و چه زمانی نوشتن احادیث ممنوع شد؟
- (۱) امام صادق علیه السلام - رحلت
 - (۲) امام صادق علیه السلام - هجرت
 - (۳) رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم - رحلت
- ۵۴- از جمله موارد «نقیه» برای حفظ جان یاران مورد اعتماد ائمه علیه السلام چه بود؟
- (۱) بیزاری جستن از ائمه نزد مردم
 - (۲) کتمان کردن شیعه بودن
 - (۳) ایجاد حساسیت نزد حاکمان
- ۵۵- غیبت صغیری از چه زمانی آغاز شد و چه مدت به طول انجامید؟
- (۱) شهادت امام حسن عسکری علیه السلام - ۶۹ سال
 - (۲) شهادت امام حسن عسکری علیه السلام - ۳۲۹ سال
 - (۳) ولادت امام زمان ارواحنا - ۳۲۹ سال
 - (۴) ولادت امام زمان ارواحنا - ۶۹ سال
- ۵۶- تصمیم حاکمان عباسی در مورد امام عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف چه بود؟
- (۱) ایشان را پس از ولادت به شهادت برسانند.
 - (۲) ایشان را در محاصره نیروها و جاسوسان قرار دهند.
 - (۳) قبل از شهادت پدرشان ایشان را زندانی نمایند.
 - (۴) قبل از آغاز امامت ایشان را به سامرا تبعید کنند.

- ۵۷ کدام مسئولیت‌های امام زمان ارواحنفداه در دوران غیبت بر عهده عالمان دین است؟
- (۲) ولایت ظاهری - حکومت جهانی
 - (۴) ولایت معنوی - حکومت جهانی
- ۵۸ چرا امام زمان علیه السلام را امام غایب نامیده‌اند؟
- (۲) انسان‌های عادی امام را نمی‌بینند.
 - (۴) ایشان در جامعه حضور ندارد.
- ۵۹ روز شادی حقیقی اهل بیت علیهم السلام و پیروان ایشان چه روزی خواهد بود؟
- (۲) تشکیل حکومت عدل توسط یکی از اولیای الهی
 - (۴) ظهور وعده الهی و ندای آسمانی
- ۶۰ مطابق حدیث امیر المؤمنین علیه السلام، عاقبت ستمگری انسان‌ها و زیاده روی‌شان در گناه چیست؟
- (۲) از دوران غیبت بهره‌ای نمی‌برند.
 - (۴) با امام ارتباطی برقرار نمی‌کنند.
- ۶۱ با توجه به آیات قرآن کریم خداوند در چه صورتی نعمتی را که به مردمی داده تغییر می‌دهد؟
- (۲) انعمها علی قوم
 - (۴) حتی یغیروا ما بانفسهم
- ۶۲ امروز در صحنه جهانی، جبهه باطل چه می‌کند و جبهه حق چگونه با آن مبارزه می‌کند؟
- (۲) تبیین شرک و یکتاپرستی - رواج زیبایی
 - (۴) تبیین شرک و یکتاپرستی - یاری محرومان
- ۶۳ مهمترین ویژگی جامعه مهدوی کدام است؟
- (۱) فraigیر شدن آبادی و برکت در میان همه شهرها و کشورها
 - (۲) زندگی همه انسان در امنیت کامل و در کنار یکدیگر
 - (۳) کامل شدن عقل همه آدمیان با لطف امام زمان
 - (۴) فراهم آمدن زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد
- ۶۴ چرا در دوران ظهور امام عصر ارواحنفداه کسی احساس توسر نمی‌کند؟
- (۱) امنیت در جامعه مهدوی برقرار شده است.
 - (۲) عقل انسان‌ها بر هرگونه خوف غلبه می‌کند.
 - (۳) همه راهها و شهرها و بیابان‌ها آباد می‌شود.
 - (۴) فکرها رشد کرده و بر همه توهمات غلبه نموده است.
- ۶۵ ثمره شکوفایی عقل و علم بشری در جامعه مهدوی چیست و دانش اندک مردم قبل از ظهور چگونه توصیف شده است؟
- (۱) بشر به همه ذخایر و برکات زمین دست می‌یابد - دو حرف از بیست و هشت حرف
 - (۲) همه مردم به کسب دانش علاقمند می‌شوند - دو حرف از بیست و هشت حرف
 - (۳) بشر به همه ذخایر و برکات زمین دست می‌یابد - تاریکی شب در مقابل روشنایی روز
 - (۴) همه مردم به کسب دانش علاقمند می‌شوند - تاریکی شب در مقابل روشنایی روز
- ۶۶ براساس وعده الهی در چه صورتی درهای برکات از آسمان و زمین برای مردم باز می‌شود؟
- (۱) مردم برای آبادانی سرزمین‌ها تلاش کنند.
 - (۲) زمینه‌های رشد و کمال توسط امام زمان ایجاد شده باشد.
 - (۳) اهل شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کنند.
 - (۴) مؤمنان برای ظهور منتظر خواست خدا باشند.

-۶۷ امام صادق علیه السلام آبادانی زمین در جامعه مهدوی را چگونه توصیف نموده‌اند؟

- ۱) زمین ذخایر خود را آشکار می‌کند.
- ۲) همه راه‌ها امن و سرسبز خواهند شد.
- ۳) مساوات برقرار می‌گردد.
- ۴) درهای آسمان باز می‌گردد.

-۶۸ امام باقر علیه السلام شدت گسترش عدالت در زمان ظهور را چگونه بیان کرده‌اند؟

- ۱) برکت از زمین و آسمان بر همه شهرها سرازیر خواهد شد.
- ۲) گسترش علم و دانش برای همگان سهل، و در دسترس است.
- ۳) کسی نیست که از شرق یا غرب عالم برای حق خود سفر نماید.
- ۴) نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.

-۶۹ مطابق آیات قرآن کریم هدف از اعزام گروهی از مؤمنان چیست؟

- ۱) لعلهم يحدرون
- ۲) لينفروا كافة
- ۳) ليتفقهوا في الدين
- ۴) فلولا نفر

-۷۰ با توجه به تعالیم قرآن کریم ثمرة آموختن عمیق دین توسط گروهی از مؤمنان کدام است؟

- ۱) بعد از یادگیری دین بتوانند فقیهان را تربیت نمایند.
- ۲) پس از برگشت بهسوی قومشان، آن‌ها را هشدار دهند.
- ۳) همگی مؤمنان به سوی تبلیغ دین اعزام شوند.
- ۴) از حضور پیامبر در میانشان بهره‌مند گردند.

-۷۱ اگر مرجعیت دینی در عصر غیبت ادامه نداشته باشد، چه اتفاقی خواهد افتاد؟

- ۱) مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.
- ۲) مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند جامعه را مدیریت کنند.
- ۳) مردم وظایف اجتماعی خود را نمی‌فهمند و نمی‌توانند جامعه را مدیریت کنند.
- ۴) مردم وظایف اجتماعی خود را نمی‌فهمند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

-۷۲ تفقة به چه معناست و کسانی که به آن دست می‌یابند چه نامیده می‌شوند؟

- ۱) رعایت قوانین و احکام شرع - فقیه
- ۲) رعایت قوانین و احکام شرع - مرجع تقلید
- ۳) تلاش برای کسب معرفت عمیق - فقیه
- ۴) تلاش برای کسب معرفت عمیق - مرجع تقلید

-۷۳ در روایات نبوی حال کسی که به امام خود دسترسی ندارد به چه کسی تشبیه شده است؟

- ۱) طفلى که دایه ندارد.
- ۲) یتیمی که پدر از دست داده است.
- ۳) کشتی که ناخدا نداشته است.
- ۴) کاروانی که ساربان ندارد.

-۷۴ امام عصر ارواحنافدها برای رویدادهای جدید چه راهی توصیه نموده‌اند؟

- ۱) انا حجة الله عليهما
- ۲) فارجعوا فيها الى رواة حدیثنا
- ۳) فاما من كان من الفقهاء صائنا لنفسه
- ۴) فللعوام ان يقلدوه

-۷۵ مسلمانان در احکام و مسائل باید به مراجعه کنند و انجام کامل این وظیفه با میسر است.

- ۱) فقیه - پیروی از مرجع تقلید
- ۲) عالم - پیروی از مرجع تقلید
- ۳) فقیه - تشکیل حکومت اسلامی

انگلیسی (۲)

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

76- You absolutely ----- the tires before you take the car out today.

- 1) may be checking
- 2) might check
- 3) must check
- 4) should have checked

- 77- Try to avoid ----- the whole house when you come in tonight, can you?
 1) waking up 2) to wake up 3) that wake up 4) being woken up
- 78- England footballers ----- back in Britain after their match in Rome.
 1) who they arrived 2) who have arrived
 3) they arrived 4) have arrived
- 79- He still felt really lonely sometimes ----- he had lots of friends.
 1) in spite of 2) even though 3) despite 4) so
- 80- I shall get myself a little boat and ----- her around the world.
 1) cross 2) sail 3) defend 4) jog
- 81- He was until very ----- the most powerful banker in the city.
 1) properly 2) suddenly 3) recently 4) generally
- 82- I hope the children haven't ----- you too much trouble.
 1) influenced 2) developed 3) preferred 4) caused
- 83- I like the ----- of coffee and enjoy trying different kinds.
 1) taste 2) habit 3) addiction 4) knowledge
- 84- He was very sad because he was ----- from leaving the country.
 1) chosen 2) forbidden 3) retired 4) disagreed
- 85- Mr. Cook has arrived in Greece on the final ----- of a tour which also included Egypt and Syria.
 1) embassy 2) orbit 3) stage 4) pyramid
- 86- She needn't worry that he'll think she looks a mess. He won't -----.
 1) quit 2) hurt 3) notice 4) attract
- 87- Don't ----- me. I need time to think about it.
 1) pick 2) measure 3) believe 4) rush

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

More police officers die each year in car crashes than at the hands of criminals. Most of the time, the accidents happen during routine driving, (88) ----- speeding to an emergency.

A new study says (89) ----- fewer deaths if police officers used seat belts more. The report was (90) ----- in The Journal of Trauma.

In their research, the authors reviewed hundreds of police car accidents across America from 1997 to 2001. They learned that officers in crashes were 2.6 times (91) ----- die if they didn't wear seat belts.

The researchers were led by Dietrich von Kuenssberg Jehle researcher at the University of Buffalo School of Medicine and Biomedical Sciences. The study looked at 516 people (92) ----- in police cars during accidents. In all, 106 of them died. About 40 percent of those who died were not wearing seat belts, the study said.

- | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-------------------|
| 88- | 1) not when the officers are
3) not until that the officers | 2) none the officers are
4) the officers are not while | | |
| 89- | 1) they had been
3) there were | 2) they were
4) there would be | | |
| 90- | 1) recited | 2) published | 3) balanced | 4) collected |
| 91- | 1) as likely as | 2) most likely to | 3) more likely to | 4) so likely that |
| 92- | 1) who riding | 2) who were riding | 3) ride | 4) to be riding |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

On January 15, 2009, U.S. Airways flight 1549 took off from LaGuardia Airport in New York City. It was going to Charlotte, North Carolina. There were 150 passengers and five crew members on board—the pilot, the co-pilot, and three flight attendants. The flight seemed like any trip, but very quickly it became an unforgettable adventure.

Unfortunately, three minutes after take off, a flock of birds hit the plane's engines. First, the left engine was on fire and stopped working. Then, the second engine also stopped.

Captain Chesley "Sully" Sullenberger, the pilot, had to make a fast decision. He did not have enough time to fly back to LaGuardia. He had to do something. If he did nothing, then everyone on the plane was going to die, including himself. Sullenberger decided to land on the Hudson River. It was very risky, but he had to try. He used his experience as a pilot and as a glider pilot to land the airplane on the Hudson River. As a result, all of the people on board the plane lived.

Days later, people called this event the "Miracle on the Hudson." They couldn't believe it was possible to land such a big plane on a river. Passengers on the plane were very thankful to Sullenberger. One passenger told reporters, "Captain Sullenberger is the best pilot in the world." Another said, "He is a great leader! He should be the President of the United States."

93- What is the main topic of the passage?

- 1) How a pilot avoided a crash
- 2) Air crashes in the 21st century
- 3) How dangerous birds can be
- 4) Reasons why the engines of a plane shut off

94- Which of the following is true about Captain Sullenberger?

- 1) He was always looking for adventure.
- 2) He was praised by the President of the U.S.
- 3) He had never flown a glider before.
- 4) He had to make a decision in a short time.

95- What does the author mean by "this event" in paragraph 4?

- 1) The impossible trip across the Hudson River
- 2) The survival of many of the passengers in the accident
- 3) The successful landing of the plane on the Hudson River
- 4) Passengers' appreciation for all the work the captain had done

96- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) How many people was flight 1549 carrying?
- 2) Why did a flock of birds hit the plane?
- 3) Why did the engines of the plane shut off?
- 4) Why did the pilot refuse to return to the airport?

PASSAGE 2:

I am a sports writer, and I love my job because I love sports. But I have a little secret. Every Monday night I watch my favorite TV show. If the telephone rings, I don't answer it. I tell my friends that I am watching *Monday Night Football*, but that isn't true.

Sometimes my favorite show is more exciting than *Monday Night Football*. Here is my secret: On Monday nights I watch *Antiques Roadshow*. It is a show about antiques and collections. Fourteen million people watch it every week.

The show is simple. The guests on the show are real people. The guests bring in old art, furniture, books, toys, and more. First, the guests tell the experts about their items. Then the experts talk about the items. Finally, the experts say how much the items are worth. You get a lot of information.

One woman, Veronica, had an old painting. Veronica's grandmother got the picture for free in 1925. The expert looked at Veronica's picture carefully and said, "Thomas Cole is the artist. Cole painted this around 1835. Your painting is worth about \$125,000." Veronica was very surprised. She told the expert, "Wow! That's a lot of money! But I don't care about the money. The painting has a lot of sentimental value."

I want *Antiques Roadshow* to visit my city. I can't wait! I have a baseball signed by Babe Ruth and Jackie Robinson in the 1940s. It's in perfect condition. I also have a baseball card collection. I keep it in a box under my bed. The ball and the cards have sentimental value. My father gave them to me. But I don't really like to play or watch baseball. Maybe they're worth a lot of money!

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The discovery of an old painting
- 2) Two popular TV shows
- 3) An activity that a writer enjoys
- 4) A sports writer's valuable items

98- Which of the following do we understand about the sports writer?

- 1) He is not always honest with his friends.
- 2) He does not miss any of the sports programs on TV.
- 3) He was invited to *Antiques Roadshow* once.
- 4) He does not care about money.

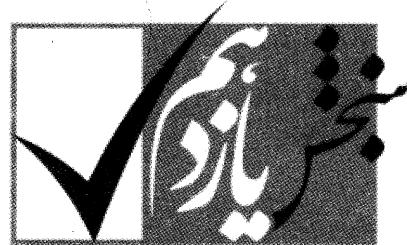
99- What is the author's main purpose in paragraph 3?

- 1) To give some information about real people
- 2) To show how knowledgeable the experts on a TV show are
- 3) To describe the items that guests bring to a TV show
- 4) To share some facts about a TV show

100- Which of the following statements is true about Veronica?

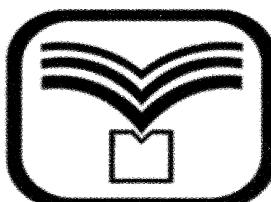
- 1) She already knew how much Cole's painting cost.
- 2) She had Cole's painting valued by an expert.
- 3) She sold Cole's painting at \$125,000.
- 4) Her grandmother bought Cole's painting in 1925.





آزمون ۹ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوینی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله ششم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۲۱ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۵	۱۱۶	۱۴۰	۲۵ دقیقه
۴	تاریخ (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۸ دقیقه
۵	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۸ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی (۲)	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۲ دقیقه
۷	فلسفه	۱۰	۱۷۶	۱۸۵	۸ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۱۸۶	۱۹۵	۸ دقیقه

- ۱۰۱ - اگر $p \Rightarrow q \equiv F$ باشد، آنگاه گزاره $(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q)$ هم ارز با کدام گزینه است؟

۴) نامشخص

q (۳)

F (۲)

T (۱)

- ۱۰۲ - کدام گزاره درست است؟

۱) اگر در یک مثلث قائم‌الزاویه یکی از اضلاع قائم را دو برابر کنیم، وتر آن نیز دو برابر می‌شود.

۲) اگر طول و عرض یک مستطیل را دو برابر کنیم، آن‌گاه مساحت دو برابر می‌شود.

۳) اگر شعاع دایره‌ای ۲ برابر شود، محیط دایره نیز ۲ برابر خواهد شد.

۴) اگر گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow p$ نادرست باشد، ارزش گزاره $\sim q \sim p \wedge q$ نادرست خواهد بود.

- ۱۰۳ - اگر $f = \{(1, a), (-3, b)\}$ زیرمجموعه تابع $f(x) = -x$ باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

-۱) ۴

-۲) ۳

۲) ۲

۱) ۱

- ۱۰۴ - اگر $g(x) = \sqrt{2-x}$, $f(x) = \sqrt{x-1}$ باشد، آن‌گاه دامنه تابع $(f \times g)(x)$ کدام است؟

$x \leq 1$ (۴)

$x \geq 2$ (۳)

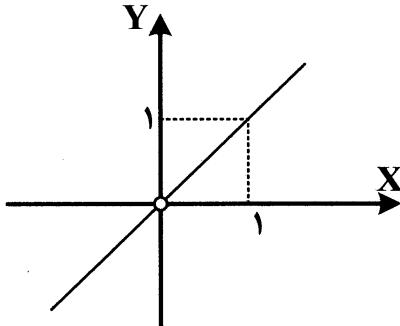
$x \geq 1$ (۲)

$1 \leq x \leq 2$ (۱)

- ۱۰۵ - اگر $\frac{g}{f}$ کدام است؟ $g = \{(5, 3), (1, 0)\}$, $f = \{(1, -4), (5, -1), (2, 3)\}$

$\{(5, 1), (1, -4)\}$ (۴) $\{(5, -3), (1, 0)\}$ (۳) $\{(5, -1), (1, 0)\}$ (۲) $\{(5, 3), (1, -4)\}$ (۱)

- ۱۰۶ - تابع $f(x) = x^2$ مفروض است. اگر تابع $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ به صورت شکل زیر باشد، ضابطه $g(x)$ کدام است؟



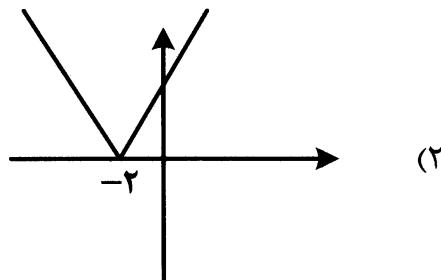
-x (۱)

$|x|$ (۲)

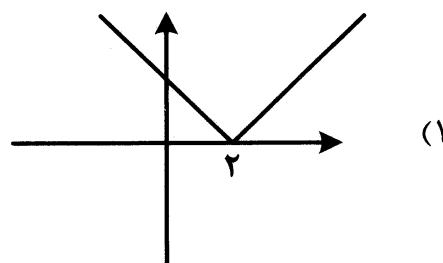
x^3 (۳)

x (۴)

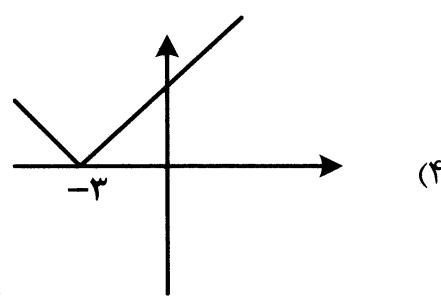
- ۱۰۷ - نمودار تابع $y = |3x - 6|$ کدام است؟



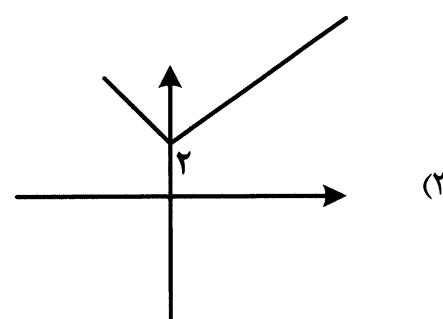
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

- ۱۰۸ - نمودار تابع $y = -|x+4|+2$ ، نسبت به نمودار تابع $y = -|x|$ چگونه است؟

۱) ابتدا ۴ واحد به سمت چپ سپس ۲ واحد به سمت پایین جابه‌جا شده است.

۲) ابتدا ۴ واحد به سمت چپ سپس ۲ واحد به سمت بالا جابه‌جا شده است.

۳) ابتدا ۴ واحد به سمت راست سپس ۲ واحد به سمت پایین جابه‌جا شده است.

۴) ابتدا ۴ واحد به سمت راست سپس ۲ واحد به سمت بالا جابه‌جا شده است.

- ۱۰۹ - اگر $\{(-1, 2), (1, 7), (8, -3), (5, 1), (3, 16)\}$, $f = \{(2, 9), (8, 2), (5, 1), (3, 16)\}$ کدام باشند، حاصل $(f \cdot g)(8)$ است؟

-۲ (۴)

۱۸ (۳)

-۳ (۲)

-۶ (۱)

- ۱۱۰ - اگر $x = 4$ بشهد، حاصل $f + g$ به ازای $f(x) = \sqrt{2x^2 - x + 1}$, $g(x) = |x - 5|$ کدام است؟

$1 + \sqrt{29}$ (۴)

$\sqrt{29} - 1$ (۳)

۲۸ (۲)

۳۰ (۱)

- ۱۱۱ - اگر $\frac{f}{g}$ باشد، حاصل $(\frac{f}{g})(3)$ کدام است؟

۴) صفر

۳ (۳)

$\frac{1}{9}$ (۲)

$\frac{1}{3}$ (۱)

- ۱۱۲ - اگر $f = \{(8, x-y), (2, 4), (10, 2y)\}$ کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

- ۱۱۳ - اگر $f_5 = \frac{f_3}{f_4}$, $f_4 = \frac{f_3}{f_1}$, $f_3 = \frac{f_1}{f_2}$, $f_2 = x+4$, $f_1 = |x-3|$ کدام است؟

$|x-3|$ (۴)

$\frac{1}{x+4}$ (۳)

$x+4$ (۲)

$\frac{1}{|x-3|}$ (۱)

- ۱۱۴ - رابطه $\{(x, y) | x, y \in \mathbb{N}, x+y \leq 4\}$ دارای چند زوج مرتب است؟

۴ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

- ۱۱۵ - اگر برای هر x عضو دامنه f داشته باشیم $f(x) + xf(x) = x^2 + 1$ آن‌گاه $f(3)$ کدام است؟ ($3 \in D_f$)

۳ (۴)

$\frac{5}{2}$ (۳)

۲ (۲)

$\frac{3}{2}$ (۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

- ۱۱۶ - در ارتباط با زمینه‌های تغییر سبک در متون زبان فارسی، کدام سبک‌ها از سبک خراسانی فاصله گرفتند؟

۱) بازگشت، عراقی

۲) آذری‌ایجانی، بازگشت

۳) عراقی، بینابین

۴) بینابین، آذری‌ایجانی

- ۱۱۷ - قالب شعری همه منظومه‌ها یکسان است به جز:

۴) عشق‌نامه

۳) تحفة الاحرار

۲) بوستان

۱) موش و گربه

۱۱۸- توضیح مقابله کدام شاعر یا نویسنده در مقابل آن نادرست است؟

- ۱) ابن‌یمین: شاعر عصر سربداران که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار داده است.
- ۲) فخرالدین عراقی: شاعر نام‌آور و عرفانی قرن هفتم که کتاب «لمعات» را در سیر و سلوک و در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- ۳) شمس قیس رازی: نویسنده توانای قرن نهم که اثر معروفش «المعجم» نخستین کتاب در علم عروض و قافیه و نقد شعر است و نثری مصنوع دارد.

- ۴) خواجهی کرمانی: شاعر قرن هشتم که غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بوده است و مثنوی‌های او به پیروی از پنج گنج نظامی سروده شده است.

۱۱۹- پایه‌های آوایی کدام مصراج با مصراج زیر، هماهنگ است؟

«باز در بستان صنوبر سرفرازی می‌کند»

- ۱) سوز پروانه دگر در دل شمع افکندند.
 ۲) همراهان رفتند و ما را در سفر بگذاشتند.
 ۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد
 ۴) درد عشقی کشیده‌ام که میرس

با خوانش درست بیت زیر، چند هجای بلند در آن به کار رفته است؟

«من ندانستم از اول که تو بی‌مهر و فایی عهد نابستن از آن به که بیندی و نپایی»

- ۱) هفده
 ۲) هجده
 ۳) شانزده
 ۴) نوزده

۱۲۰- در واژه‌های کدام گزینه، فقط هجای کشیده به کار رفته است؟

- ۱) بامداد، دستگیر، کارمند، دادخواه
 ۲) آفتاب، آباد، اشتیاق، راه
 ۳) شادکام، خوشبوی، سرفراز، رازدار
 ۴) دامدار، کارдан، دلبند، گلریز

۱۲۱- کدام گزینه فاقد تشبيه است؟

- ۱) رفتم از پلۀ مذهب بالا، تا ته کوچه شک، تا هوای خنک استغنا، تا شب خیس محبت رفتم.
 ۲) گاه تنها‌ی صورتش را به پس پنجره می‌چسبانید، شوق می‌آمد، دست در گردن حس می‌انداخت.
 ۳) زندگی چیزی بود، مقل یک بارش عید، یک چنار پرسار، زندگی در آن وقت، حوض موسیقی بود.
 ۴) کعبه‌ام مثل نسیم، می‌رود باع باغ به باع، می‌رود شهر به شهر، «حجرالاسود» من روشنی باغچه است.

۱۲۲- در کدام بیت هر دو تشبيه فشرده و گسترده وجود دارد؟

- ۱) چون تسویی نور دل دیده صاحب نظران
 ۲) گر سر وصل گدایی چو منت نیست رواست
 ۳) ای دل صبور باش و مخور غم که عاقبت
 ۴) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند

۱۲۳- تعداد تشبيه در کدام بیت با دیگر ابيات تفاوت دارد؟

- ۱) به خط سبز و سرزلف سیاه و لب لعل
 ۲) در هوای تو چو بلبل زدمی نعره شوق
 ۳) منعم مکن ز گریه که در آتش فراق
 ۴) کنون که قامت من در پی تو شد چو کمان

شمع بی‌روی تو در مجلس اصحاب چه سود؟
 پادشاهی تو چه پروای گدایت باشد
 این شام صبح گردد و این شب سحر شود
 تا تو را یار گرفتم، همه خلق اغیارند

حضر و ظلمت و سرچشمه حیوان بودی
 که به گلزار لطافت گل خندان بودی
 از سیم اشک کار رخم همچو زر شود
 دل مرا هدف ناوک بلا کردی

- ۱۲۵ - وجه شبه در کدام بیت مذکور است؟

نهال کین بشاندی و بیخ مهر بکندی
که دفع آتش سوزان به آب باید کرد
که بالب تو دلم را محبتی جانی است
چو زلف یار قد عاشقان چرا به خم است؟

- (۱) چه کرده‌ام که به یک بارم از نظر بفکنندی
- (۲) بر آتش دل ماریز آب آتش فام
- (۳) بیا که جان عزیزم فدای لعل لبت
- (۴) گر آبروی نه در خاک کوش می‌طلبند

- ۱۲۶ - ویژگی‌های زبانی سبک عراقی در همهٔ گزینه‌ها درست است به‌جز:

- (۱) کم شدن کاربرد حرف نشانه «مر» در کنار مفعول
- (۲) کاربرد لغات عربی به جای واژه‌های فارسی اصیل
- (۳) پرهیز از زهد ریایی و توجه به صفا و پالایش درون
- (۴) جایگزین شدن «در» به جای «اندر» و «می» به جای «همی»

- ۱۲۷ - «محاکمة اللغتين» اثر کیست و به چه زبانی نوشته شده است؟

- (۲) امیرعلی شیرنوایی، عربی
- (۴) امیرعلی شیر نوایی، ترکی

(۱) سلطان حسین باقراء، ترکی

(۳) ظهیرالدین بابر، عربی

- ۱۲۸ - رکن پایانی دو مصraig کدام بیت با بقیهٔ ابیات تفاوت دارد؟

خار ما خوردیم واشان گل به دست آورده‌اند
چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
خون دل چندان که می‌بینم فزون‌تر می‌چکد
از خبر رفتیم و ما را بی‌خبر بگذاشتند

- (۱) رنج ما بردم و گنج ارباب دولت برده‌اند
- (۲) روزگار است این که گه عزّت دهد گه خوار دارد
- (۳) آستین بر دیده می‌بندم ولی در دامنیم
- (۴) همراهان رفتند و ما را در سفر بگذاشتند

- ۱۲۹ - پایه‌های آوایی همهٔ ابیات همسان است به‌جز:

بینوایان را ز بی‌برگی نوایی می‌زند
حاجت به شمع نیست که مهتاب خوش‌تر است
سه‌هل است دل بردن ولی، باید که دلداری کند
خاموش که عشق نوا را نشناسند

- (۱) آشنایان را ز بی‌خویشی نشانی می‌دهد
- (۲) شمعی به پیش روی تو گفتم که برکنم
- (۳) از خستگان دل می‌برد، لیکن نمی‌دارد نگه
- (۴) با عشق و هوا برگ و نوا راست نیاید

- ۱۳۰ - واژه‌های هم‌وزن با واژه‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه درست است؟

«گمشدگان» «خو کرده‌ام» «غم دل»

- (۲) سوز و گداز، تنها منم، سپیده
- (۴) موی بلند، دلداده‌ای، کمند

(۱) حسرت دل، ای بی‌نشان، خبری

(۳) آفت جان، افروختیم، خدایا

- ۱۳۱ - هجاهاي کدام مصraig با نشانه‌های هجایی زیر، هماهنگ است؟

(|الـ|الـ|الـ|الـ|الـ|)

- (۲) هر که مجنون نیست از احوال لیلی غافل است.
- (۴) کس از این قید به تدبیر نرفته است برون

(۱) قد تو هوش جهانی به چاپکی بر بود.

(۳) ز دور چرخ شبی این سوال می‌کردم.

- ۱۳۲ - در بیت زیر، مجاز و قرینه آن به ترتیب در همهٔ گزینه‌ها درست است به‌جز:

«از ایران و توران برآید خروش جهانی ز خون من آید به جوش»

- (۴) توران، خروش
- (۳) جهان، خون
- (۲) جهان، جوش
- (۱) ایران، خروش

۱۳۳- کدام بیت فاقد مجاز است؟

- (۱) روزیش خطر کردم و نانش بشکستم
- (۲) فردا که به نامه سیه درنگری
- (۳) دست فلک ز کارم وقتی گره گشاید
- (۴) از تو متع حسن ز مانقد جان و دل

۱۳۴- معروف ترین گویندگان سبک هندی در کدام گزینه تماماً درست است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) وحشی بافقی، فخرالدین عراقی، صائب تبریزی | (۲) صائب تبریزی، جامی، وحشی بافقی |
| (۳) بیدل دهلوی، کلیم کاشانی، صائب تبریزی | (۴) کلیم کاشانی، بابا فغانی شیرازی، جامی |

۱۳۵- مفهوم عدم تعلق و وابستگی، از کدام بیت دریافت می شود؟

- (۱) ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است
- (۲) می سوزم و می سازم از آن روی که چون عود
- (۳) هر که را بینی به عالم دل به چیزی خوش بود
- (۴) سوزد مرا سازد مرا در آتش اندازد مرا

۱۳۶- کدام مصراج بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؟

- (۱) حیف باشد که به افسوس جهان می گذرد.
- (۲) عاقلان مجنون آن زلف چو لیلی

(۱) هست دور از تو مرا چشمی و صد چشمۀ خون

(۳) باغ و صحراء سهی سروان نسرين بر خوش است.

۱۳۷- نوع استعاره در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چواز این پسته و بادام ندیدم کامی
- (۲) تانگشاد این گره و هم سوز
- (۳) از بس که نوبهار به تعجیل می رود
- (۴) نظر به روی تو خورشید ناگهان انداخت

۱۳۸- در کدام بیت هر دو آرایه تشبيه و استعاره وجود دارد؟

- (۱) بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش
- (۲) آن چنان تشنۀ لعل لب سیراب توام
- (۳) چون توانم که دل از مهر رخت برگیرم
- (۴) سنبلش غارت ایمان نکند چون نکند

۱۳۹- استعاره در کدام بیت تشخیص نیست؟

- (۱) گم بود در عمیق زمین شانه بهار
- (۲) گفتم از نیش جدایی جان من بر لب رسید
- (۳) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند
- (۴) نماند تیری در ترکش قضا که فلک

۱۴۰- در کدام بیت هر دو نوع استعاره آشکار و پنهان وجود دارد؟

- (۱) پای سرو از هوس قد تو می بوسیدم
- (۲) چون صبا سلسۀ سنبل تر می افشارند
- (۳) چون کمانخانۀ ابروی تو می کردم یاد
- (۴) چهرۀ باغ به خونابه فرو می شستم

بشکست مرا دست و برون کرد ز خیری
 بس دست تھیّر که به دندان ببری
 کز یکدگر گشایی زلف گره گشایی
 دستم بده به دست که سودا مبارک است

بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را
 کار من دل سوخته در سوز و گداز است
 عاشقان را دل به یاد چهره دلبر خوش است
 وز من رها سازد مرا بیگانه از خویشم کند

کام جان من از آن پسته و بادام دهید
 زلف شب ایمن نشد از روی روز
 شاخ از شکوفه دست به دندان گرفته است
 کلاه خویش ز شادی بر آسمان انداخت

می سوزم و می سازم و باد است به دستم
 کاب سرچشمۀ حیوان نکند سیرابم
 زان که چون صبح به آه سحرت یافته ام
 لب لعلش مدد جان نکند چون نکند

بی تو ولی زمینه پیدا شدن نداشت
 گفت سهل است ار شبی بوسی لب شیرین من
 چه کند بلبل شب خیز که سودا نکند
 سوی دلم به سرانگشت امتحان نگشود

در گل از حسرت روی تو نظر می کردم
 یاد آن گیسوی چون عنبرتر می کردم
 تیر آه از سپر چرخ به در می کردم
 دهن چشمۀ پر از لؤلؤی تر می کردم

- ۱۴۱ از نوشهای جغرافیایی، در مورد بررسی و مطالعه محیط جغرافیایی، از همه معروف‌تر و مهم‌تر، کدام دایرة‌المعارف جغرافیایی است؟

- (۱) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم
- (۲) معجم البیلدان
- (۳) المسالک و الممالک
- (۴) صورة الارض

- ۱۴۲ روشی که سبب تضعیف خلفای اموی از درون مرکز خلافت گردید، کدام بود؟

- (۱) تبعیض نژادی‌های ناروا در بین مسلمانان سرزمین‌ها
- (۲) محروم شدن اقوام غیر عرب از حقوق اجتماعی
- (۳) بیعت گرفتن برای دو پسر خود به عنوان ولی‌عهد
- (۴) جزیه گرفتن از نو مسلمانان در خراسان و مناطق دیگر

- ۱۴۳ از دوره کدام امام بزرگوار، حرکتی در جامعه اسلامی به عنوان جریان و کالت آغاز گردید؟

- (۱) امام صادق (ع)
- (۲) امام هادی (ع)
- (۳) امام کاظم (ع)
- (۴) امام رضا (ع)

- ۱۴۴ رودکی پدر شعر فارسی، در دوران زندگی خود مورد حمایت دربار کدام دولت، در ایران بود؟

- (۱) آل بویه
- (۲) سلجوقیان
- (۳) غزنویان
- (۴) سامانی

- ۱۴۵ پس از سکونت در کدام شهر، فارابی فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطوی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد؟

- (۱) دمشق
- (۲) بغداد
- (۳) بخارا
- (۴) مرو

- ۱۴۶ در کدام شهر پس از روی کار آمدن خاندان بنی عباس، مرکز خلافت به بغداد انتقال یافت؟

- (۱) موصل
- (۲) شام
- (۳) دمشق
- (۴) مرو

- ۱۴۷ کدامیک از شهرهای ایران، آخرین پایتخت حکومت، ایلخانان بود؟

- (۱) ماوراء‌النهر
- (۲) سلطانیه
- (۳) هرات
- (۴) تبریز

- ۱۴۸ مورخان کدام سال را سال و فود یا سال اسلام آوردند قبیله‌ها نامیده‌اند؟

- (۱) دهم هجری
- (۲) هفتم هجری
- (۳) نهم هجری
- (۴) هشتم هجری

- ۱۴۹ مهم‌ترین دستاوردهای علمی و فرهنگی خواجه نصیر توسي، در دوره ایلخانان کدام است؟

- (۱) اتحاد پیروان مذاهب و فرق اسلامی بیشتر شد.
- (۲) زمینه برای بازسازی و انجام اصلاحات فراهم آمد.
- (۳) برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی
- (۴) گسترش تشیع در ایران

- ۱۵۰ پس از تصرف کدام شهر طُغل سلجوقی آن را به عنوان مرکز حکومت خود برگزید؟

- (۱) اصفهان
- (۲) نیشابور
- (۳) مرو
- (۴) ری

جغرافیا (۲)

- ۱۵۱ با مقایسه نواحی بارش ایران، درباره میزان بارش، کدام مورد به درستی بیان شده است؟

- (۱) ناحیه کردستان بیشتر از خراسان شمالی و کمتر از آذربایجان است.

- (۲) ناحیه آذربایجان بیشتر از داخلی و کمتر از خراسان شمالی است.

- (۳) ناحیه خزر شرقی بیشتر از کردستان و کمتر از خزر غربی است.

- (۴) ناحیه خراسان شمالی بیشتر از کردستان و کمتر از خزر شرقی است.

- ۱۵۲ کدامیک از موارد زیر با ناحیه‌بندی نواحی قومیت‌ها در افغانستان مطابقت می‌کند؟

- (۱) ویژگی اصلی دو ناحیه قومیتی «تاجیک» و «پشتون» وحدت و همگونی عناصر انسانی در آن است.

- (۲) ناحیه قومیتی «تاجیک» ویژگی‌های فرهنگی متجانسی دارد که از بقیه نواحی متمایز می‌شود.

- (۳) در میان دو ناحیه قومیتی «پشتون» و «هزاره» می‌توان وحدت‌یابی در عناصر انسانی را مشاهده کرد.

- (۴) ویژگی‌های فرهنگی ناحیه اقوام «ازبک» و «هزاره» دارای وحدت و همگونی نسبی است.

- ۱۵۳- در دسته‌بندی انواع بارش، نوع بارش را در موارد «الف» و «ب» مشخص کنید.

- (الف) این نوع بارندگی بیشتر در جایی که توده‌های هوا با هم برخورد می‌کنند، تشکیل می‌شود.
 (ب) بیشتر بارش‌های بهاری از این نوع بارندگی، تشکیل می‌شوند.

(۱) الف) همرفتی، ب) سیکلونی

(۲) الف) کوهستانی، ب) همرفتی

(۳) الف) همرفتی، ب) جبهه‌ای

- ۱۵۴- کدام عبارت در ارتباط با اشکال کاوشی در بیابان‌ها، درست است؟

- (۱) گرزدیوها، حاصل تخریب مواد ریز لبۀ تخته سنگ‌ها و به جای ماندن بخش‌های مقاوم است.
 (۲) دشت‌های ریگی به دلیل باقیماندن قلوه سنگ‌ها و سنگ‌های درشت‌دانه تشکیل می‌شوند.
 (۳) چاله‌های بادی، در نواحی برخورد با آب‌های زیرزمینی و فاقد پوشش گیاهی به وجود می‌آید.
 (۴) یارانگ‌ها، شیارهای موازی و ۷ شکل در رسوبات نرم دریاچه‌های قدیم هستند.

- ۱۵۵- مطابق با طبقه‌بندی «وایتکر» کدامیک از زیست‌بوم‌ها در محدوده بالاترین میانگین سالانه دما جای می‌گیرند؟

- (۱) جنگل‌های بارانی استوایی و بیان‌های جنب مداری (۲) علفزارهای ساوان و جنگلهای موسمی
 (۳) جنگل‌های بارانی استوایی و جنگل‌های تایگا (۴) بیابان‌های جنب مداری و جنگل‌های منطقه معتدل

- ۱۵۶- کدام مورد با «پراکندگی خانواده‌های زبانی جهان» انطباق دارد؟

- (۱) مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی و هند به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما ریشه مشترکی دارند.
 (۲) مردم انگلستان و اسپانیا از نظر زبانی هم خانواده‌اند اما دو ناحیه زبانی مجزا محسوب می‌شوند.
 (۳) مردم عرب و بعضی از مردم شمال آفریقا به زبان‌های مختلف تکلم می‌کنند اما ریشه مشترک دارند.
 (۴) زبان مردم یهود و بعضی از مردم چین در دو ناحیه زبانی قرار دارند اما دارای ریشه مشترکی هستند.

- ۱۵۷- همه موارد نشان دهنده تأثیر عصر اکتشافات جغرافیایی در تغییر الگوی پراکندگی زبان‌هاست، به جز:

- (۱) از بین رفتن ناگهانی زبان‌های بومی و محلی در نواحی اکتشافی و کاهش تنوع زبانی
 (۲) شکل‌گیری و رواج نواحی مختلف زبانی در کشورها و سرزمین‌های نو و اکتشافی اروپاییان
 (۳) گسترش قلمرو مکانی برخی زبان‌های خانواده زبانی هند و اروپایی و تشکیل نواحی زبانی جدید
 (۴) توزیع خانواده زبانی هند و اروپایی در تمام قاره‌ها و تغییر در الگوی پراکندگی جهانی زبان‌ها

- ۱۵۸- کدام مورد، نمونه‌هایی از فعالیت‌های نوع سوم را بیان می‌کند؟

- (۱) جمع‌آوری اطلاعات - تولید کالاهای ضروری - امور درمانی - خرید و فروش
 (۲) امور آموزشی - پژوهش و تحقیق - امور پزشکی - تجارت
 (۳) خرید و فروش کالا - حمل و نقل - پردازش اطلاعات - امور آموزشی
 (۴) تجارت - امور قضایی - حمل و نقل - بانکداری

- ۱۵۹- چند مورد از عبارات زیر بیان‌گر ویژگی‌های صنایع نو محسوب می‌شود؟

• ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، نقش موثری در گسترش این صنایع دارد.

• با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

• معمولاً موجب پیدایش برج‌های عظیم با طراحی و معماری مشابهی در شهرها شده‌اند.

• تولید انواع روبات و مهندسی پزشکی از جمله این نوع صنایع محسوب می‌شود.

۱) (۱) ۴ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۱

- ۱۶۰- با توجه به عملکرد شرکت‌های چند ملیتی، کدام مطلب به درستی بیان شده است؟

- (۱) شرکت‌های چند ملیتی به سرمایه‌گذاری و ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در کشورهای مادر علاقه‌مندند.
 (۲) طراحی و فناوری علمی اصلی تولید شرکت‌های چند ملیتی در کشورهای دیگر انجام می‌شود.
 (۳) فعالیت شرکت‌های چند ملیتی در کشورهای مرکز و نیمه پیرامون، ارزان‌تر و آسان‌تر تمام می‌شود.
 (۴) شرکت‌های چند ملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان، برای تولید یا فروش کالا استفاده می‌کنند.

- ۱۶۱ - «توانایی دفاع از هویت خود» با کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی ارتباط دارد و کدام فرهنگ‌ها نمی‌توانند جهانی شوند؟

- ۱) معنویت - هنجرها و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم خاصی نیست و نگاهی سلطه جویانه نسبت به دیگر اقوام ندارند.
 - ۲) آزادی - عقاید و ارزش‌های آن‌ها متعلق به قوم و منطقه‌ای خاص است و از مرزهای جغرافیایی عبور می‌کنند.
 - ۳) مسئولیت و تعهد - عقاید و ارزش‌های آن‌ها در حذف گروه و قوم خاصی نیست و سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کنند.
 - ۴) عقلانیت - ارزش‌ها و عقاید آن‌ها مربوط به قوم و منطقه‌ای خاص است و نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به اقوام دیگر ندارند.
- ۱۶۲ - دئیسم چگونه به وجود می‌آید؟

- ۱) وقتی که روشنگری در معنای خاص خود شکلی حس‌گرایانه می‌یابد، سبب شکل‌گیری دئیسم می‌شود.
- ۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد بهدلیل این که وحی را می‌پذیرد به دئیسم ختم می‌شود.
- ۳) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.
- ۴) هنگامی که روشنگری در معنای عام خود با هستی شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی و عقل، موجب پیدایش دئیسم می‌شود.

- ۱۶۳ - رنسانس شامل چه دوره‌ای است و دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس چیست؟

- ۱) قرن ۱۵ تا ۱۷ میلادی - رجوع به فرهنگ دینی مسیحیت
- ۲) قرن ۱۸ تا ۲۰ میلادی - حذف کلیسا توسط غرب
- ۳) قرن ۱۴ تا ۱۶ میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ یونان و روم
- ۴) قرن ۱۷ تا ۱۹ میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ دینی مسیحیت

- ۱۶۴ - جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، چگونه بود؟

- ۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را داشت،
- ۲) در صورت برقراری روابط اقتصادی، سیاسی و نظامی، سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع این روابط می‌شد.
- ۳) بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوتی که داشتند، روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی وجود نداشت.
- ۴) برای فرهنگ‌های مختلف امکان عبور از مرزهای جغرافیایی از طریق روابط تجاری یا گفت و گوهای مستقیم علمی و معرفتی وجود نداشت.

- ۱۶۵ - به ترتیب در کدام‌یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی، «برای رسیدن به هدف از مبلغان مذهبی استفاده می‌کردد» و در کدام مرحله «دولت - ملت‌ها» پدید آمدند؟

- ۱) دوم - سوم
- ۲) سوم - اول
- ۳) چهارم - دوم
- ۴) سوم - دوم

- ۱۶۶ - به چه دلیل، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟

- ۱) کاهش قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
- ۲) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده
- ۳) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر
- ۴) تبدیل اقتصاد کشورهای استعمار زده به بازار مصرف تولیدات کشورهای غربی

- ۱۶۷ - کدام پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند؟

- ۱) رسانه
- ۲) توزیع هدفمند علوم طبیعی
- ۳) تثبیت مرجعیت علمی غرب
- ۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

- ۱۶۸ - به ترتیب، هر یک از چالش‌های زیر، مربوط به چیست؟

• منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای

• انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود

- ۱) بحران اقتصادی - فقر و غنا
- ۲) شرق و غرب - شمال و جنوب
- ۳) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمار زده
- ۴) فرهنگ جدید غرب - مرکز، پیرامون

- ۱۶۹- به ترتیب در کدام جریان تاریخی برای اولین بار از سلاح شیمیایی استفاده شد و یکی از عواملی که موجب آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهان، می‌شود کدام است؟

(۱) جنگ جهانی دوم - شکل‌گیری اقتصاد جهانی

(۲) جنگ جهانی دوم - امپراتوری رسانه‌ای

(۳) جنگ جهانی اول - برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع

(۴) جنگ جهانی اول - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

- ۱۷۰- نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون چه بود؟

(۱) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

(۲) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

(۳) بحران‌های نظامی با شدت و ضعف‌های متفاوت در دوره‌های متناوب در تاریخ غرب پدید آمده‌اند.

(۴) با رشد علم تجربی، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید، به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت بر می‌بنند.

- ۱۷۱- چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر، از نظر کسانی که دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به کار می‌گیرند، چگونه است؟

(۱) مشکل کشورهای فقیر، فقط ضعف اقتصادی است.

(۲) به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه داردند.

(۳) کشورهای فقیر به سبب عملکرد کشورهای غنی، ضعیف و فقیر شده‌اند.

(۴) کشورهای غنی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای فقیر حل می‌کنند.

- ۱۷۲- کدام تقابل جهانی است که در صورت فعال شدن آن، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال می‌شوند؟

(۱) فقر و غنا

(۲) شمال و جنوب

(۳) مرکز، پیرامون

(۴) استعمارگر و استعمارزده

- ۱۷۳- به ترتیب، عواملی که موجب «کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان» و «رونق اقتصاد کشورهای صنعتی» شد، کدام‌اند؟

(۱) بحران‌های اقتصادی - تداوم جنگ سرد

(۲) چالش فقر و غنا - فروپاشی بلوک شرق

(۳) بحران‌های اقتصادی - چالش استعمارگر و استعمار زده

(۴) چالش شمال و جنوب - شکل‌گیری بازارهای مشترک منطقه‌ای

- ۱۷۴- کدام یک، ویژگی چالش فقر و غناست؟

(۱) چالشی همیشگی است.

(۲) درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند.

(۳) چالشی است که اغلب دوره‌ای و مقطوعی می‌باشد.

(۴) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، تمامی جامعه را در بر می‌گیرند.

- ۱۷۵- بحران زیست محیطی ابتدا چگونه به وجود آمد و به تدریج به چه حوزه‌هایی انتقال یافت؟

(۱) در حوزه‌های مختلف اجتماعی - پدید آمدن جنبش‌های اجتماعی

(۲) به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شد - پیدایش جنبش‌های اجتماعی

(۳) در حوزه رابطه انسان با طبیعت - روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر

(۴) در حوزه رابطه انسان با طبیعت - همایش‌های بین‌المللی

- ۱۷۶- برای تحقیق در مسئله «آیا می‌شود خوشبختی را در این جهان به دست آورد؟» کدام روش مناسب‌تر است؟
- ۱) تجربه علمی
 - ۲) استقرای ناقص
 - ۳) استدلال عقلی
 - ۴) استقرای تام
- ۱۷۷- کدام عبارت درباره فلسفه‌های مضاف نادرست است؟
- ۱) شاخه‌ایی هستند که از یک ریشه واحد سرچشمه گرفته‌اند.
 - ۲) دیدگاه خاص هر فیلسوف در فلسفه اولی تابع نگاه او به فلسفه‌های مضاف است.
 - ۳) ممکن است به موازات هر رشتۀ علمی، نوعی از آن وجود داشته باشد.
 - ۴) با توسعه دانش و تکنولوژی، دامنه ظهور این فلسفه‌ها هم گسترش یافته است.
- ۱۷۸- کدام عبارت با نظرات گزنوفانس درباره خدا سازگار است؟
- ۱) خدای خدایان و یگانه است.
 - ۲) اندیشه‌ای مانند خردمندان دارد.
 - ۳) می‌تواند به هر سو حرکت کند.
 - ۴) پیامبران را برای هدایت بشر فرستاده است.
- ۱۷۹- کدام مورد برای یک فیلسوف از اولویت برخوردار است؟
- ۱) عشق به هنر
 - ۲) پرورش قوه تفکر
 - ۳) کسب حقیقت
 - ۴) پرهیز از مغالطه
- ۱۸۰- کدام عبارت در مورد ویژگی‌های ضروری یک فیلسوف واقعی مناسب‌تر است؟
- ۱) نظم و انضباط عقلی - استقلال در زندگی
 - ۲) اندیشه درباره مسائل بنیادین - خلاقیت بالا
 - ۳) احساس حیرت و سرگردانی - تواضع همیشگی
 - ۴) تفکر جدی در مسائل بنیادین - دوری از تعصب
- ۱۸۱- کدام عبارت، ویژگی جامعه آتن زمان ظهور سocrates را بیان می‌کند؟
- ۱) تلاش اصلی متفکران برای یافتن حقیقت بود.
 - ۲) مردم معتقد بودند که واقعیات، ذهن انسان را شکل می‌دهد.
 - ۳) فضیلت، تحت الشاعع جدل واقع شده بود.
 - ۴) سوفسطائیان متأثر از اندیشه‌های فیلسفان اولیه بودند.
- ۱۸۲- کدام عبارت درست است؟
- ۱) شناخت هیچ امری، تدریجی حاصل نمی‌شود.
 - ۲) تفکر درباره گذشته، تفکر درباره امری غیرمحسوس است.
 - ۳) اختلاف نظر افراد با یکدیگر نشان می‌دهد که حقیقت امری نسبی است.
 - ۴) هرگاه در مورد شناخت چیزی به یقین برسیم، آن شناخت حتماً صادق است.
- ۱۸۳- کدام عبارت بیان کننده ویژگی «حس» به عنوان یکی از ابزار شناخت است؟
- ۱) تا وقتی که ما در طبیعت زندگی می‌کنیم، اعتبار دارد.
 - ۲) به کمک آن می‌توان معلومات را بدون واسطه درک کرد.
 - ۳) قادر به تحلیل یافته‌های اولیه و دریافت قوانین کلی است.
 - ۴) به خودی خود می‌تواند تفاوت‌ها و تمایزهای اشیاء را تشخیص دهد.
- ۱۸۴- کدام گزاره بیانگر دیدگاه نسبی‌گرایی در معرفت است؟
- ۱) شناخت آدمیان از بسیاری از امور نسبی است.
 - ۲) رسیدن به شناخت یکسان از امور، غیرممکن است.
 - ۳) شناخت حسی به طور نسبی معتبر است.
 - ۴) درباره یک موضوع خاص، دیدگاه‌های متفاوتی وجود دارد.
- ۱۸۵- کدام عبارت بیانگر نظر کانت است؟
- ۱) شناخت خدا، ذاتی نفس انسان است.
 - ۲) واقعیت همان چیزی است که بشود از آن بهره برد.
 - ۳) عقل به نحو مستقل از تجربه، قادر به شناخت نیست.
 - ۴) مفاهیم زمان و مکان از راه تجربه به دست نیامده‌اند.

-۱۸۶ وقتی با پاسخی مواجه می‌شویم که دانشی در مورد آن وجود ندارد چه باید کرد؟

- (۱) استفاده از روش‌های شهودی
- (۲) بررسی پاسخ با روش علمی برای تأیید صحت پاسخ
- (۳) تکرار دوباره مسئله برای یافتن پاسخی جدید
- (۴) پاسخ موردنظر مردود شناخته می‌شود.

-۱۸۷ اولین پاسخی که پژوهشگران به مسئله‌های علمی می‌دهند، چیست؟

- (۱) فرضیه
- (۲) بیان چرایی
- (۳) نتیجه‌گیری
- (۴) تعمیم دادن به یافته‌های قبلی

-۱۸۸ در رسشن یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات کدام مورد نقش دارد؟

- (۱) ویژگی‌های رفتاری
- (۲) یادگیری
- (۳) محیط
- (۴) وراثت

-۱۸۹ برای اینکه یک محرک احساس شود چه اتفاقی می‌افتد؟

- (۱) ایجاد شرایط افزایش انرژی
- (۲) سازمان دادن موقعیت
- (۳) تحریک اندام‌های حسی
- (۴) افزایش توجه و تمرکز

-۱۹۰ در چه صورتی، دریافت بعدی یک محرک در پدیده آماده‌سازی آسان می‌شود؟

- (۱) تغییرات درونی محرک
- (۲) ارائه محرک پیشین
- (۳) آشنایی نسبی با محرک
- (۴) افزایش عوامل روان‌شناختی

-۱۹۱ برای نشانه‌های درونی - بیرونی در بازیابی اطلاعات از چه موردی استفاده می‌کنیم؟

- (۱) تمرکز
- (۲) نتیجه‌گیری
- (۳) حافظه
- (۴) یادآوری

-۱۹۲ یادگیری حاصل از کدام مورد، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها قابل تعمیم است؟

- (۱) حل مسئله
- (۲) تصمیم‌گیری درست
- (۳) بازیابی معنایی
- (۴) رمزگردانی

-۱۹۳ یکی از خصوصیاتی که در تصمیم‌گیری مورد توجه است، کدام است؟

- (۱) افزایش توانمندی
- (۲) بازآفرینی راه حل
- (۳) انتخاب روش‌های موفق
- (۴) سروکار داشتن با اولویت‌ها

-۱۹۴ استفاده از روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد را چه می‌نامند؟

- (۱) ساماندهی مطالب
- (۲) سبک تصمیم‌گیری
- (۳) الوبیت‌های انتخابی
- (۴) راهبردهای انتخابی

-۱۹۵ یکی از سبک‌های تصمیم‌گیری که نمی‌تواند پایدار و ماندگار باشد، کدام است؟

- (۱) احساسی
- (۲) وابسته
- (۳) منطقی
- (۴) اجتنابی

