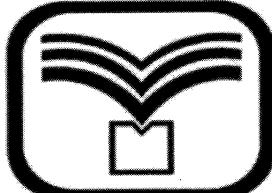


آزمون ۱ از ۸

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوینی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)



شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۸/۱۰

آزمون آزمایشی سنجش دهم
مرحله اول

آزمون عمومی (دهم)

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و ادبیات و علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۱) و نگارش (۱)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	ویژه علوم انسانی	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	دین و زندگی (۱)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۱)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱ معنی چند واژه، درون کمانک، به نادرست آمده است؟
 افلاک (آسمان) – هنگامه (داد و فریاد) – گلبن (بوته گل سرخ) – یله دادن (رها کردن) – نموده (ارائه) – شکن (پیچ و خم زلف) – جافی (ستمگر)
- (۱) پنج (۲) سه (۳) چهار (۴) دو
- ۲ معنی واژه های «زهی»، «کام»، «لیاقت»، «تیزپا»، «خیره»، «تیمار»، به ترتیب، در کدام بیت ها دیده می شود؟
 (الف) جلوه صد پرنیان، چون یک قبای ساده نیست // عزت از شایستگی بود از هوسرانی نبود
 (ب) متواری است و خوار و فرومانده // هر جا که هست پاک مسلمانی
 (ج) آفرین باد به البرز که از عکس وی است // هر چه نقش است به سقف فلک گردونا
 (د) مذاق جانش ز تلخی غم شود اینم // کسی که شکر شکر تو در دهان گیرد
 (ه) دهان آفرینش بازمانده // از آن روزی که دیدستش به شادی
 (و) نمی اندیشد از زخم زبان چون عشق کامل شد // که سیل تندر او از راه خود خاشاک بردارد
- (۱) ۵ - الف - و - ب - ج (۲) ۵ - د - الف - و - ب - ۵ (۳) ۵ - الف - ب - و - د (۴) ج - ۵ - الف - و - ب - د
- ۳ معنای واژه مشخص شده در کدام گزینه به نادرست آمده است؟
 (۱) لکن امید می دارم که به نوعی از حیلت ما را فرجی باشد. (نتیجه)
 (۲) هر معنی که از پیرایه سیاست کلی و حلیت حکمت اصلی عاطل باشد به هیچ تکلف جمال نگیرد. (زیور)
 (۳) به یک تعریک راه مکاید ایشان را بسته گردانیم و ترا به نهایت همت و غایت امنیت برسانیم. (حیله ها)
 (۴) برهمن جواب داد که: عقل عمده سعادت و مفتاح نهمت است. (کلید)
- ۴ در گروه کلمات زیر چند غلط املایی دیده می شود؟
 فضل و بخشش - ثواب و درست - حامل و بُرنده - حوض آب - جرعت گفتن - عجز و ناتوانی - حق حق گریه - عیب و نقص
 (۱) پنج (۲) سه (۳) شش (۴) چهار
- ۵ کدام گزینه شامل تمام عبارت هایی است، که نادرستی املایی دارند؟
 (الف) از اهل فسق و فجور احتراز باید کرد اگر چه دوستی و غرابت دارند، که مثل موافصلت فاسق چون تربیت مار است.
 (ب) پنج پایک گفت: با دشمن غالب توana جز به مکر دست نتوان یافت، و فلان جای یکی راسو است.
 (ج) آن را در خزان خویش موهبتی عزیز و ذخیرتی نفیس شمرد، و تا آخر ایام بزدجرد شهریار که آخر ملوک عجم بود بر این قرار بماند.
 (د) هاضم هم دو نوع است: اول آنکه پیش از حدوث و معاینه شر چگونگی آن را بشناخته باشد، و آنچه دیگران در خواتم کارها دانند او در فواجع آن به اصابت رای بدانسته باشد.
 (ه) از غذا صرّهای زهر هلاحل بدست او افتاد، آن را بر دیگر اخلاق بیامیخت و به دختر داد. خوردن همان بود و جان شیرین تسلیم کردن همان.
- (۱) الف - ج - ۵ (۲) ب - ج - ۵ (۳) الف - ب - ۵ (۴) الف - ۵
- ۶ کدام بیت نادرستی رسم الخطی دارد؟
 (۱) چون به بازار جهان خواست فرستاد همیست // مر تو را زو خرد و علم عطا بود و جهاز
 (۲) به دست جان تو بُر دنبالی به دست طمع // بُر دو دست طمع تا بیافتد این دنبل
 (۳) خاصه به خراسان که مر شما را // آنجا زه و زاد است و خان و مان است
 (۴) کوهی که بَر او چشمۀ پاک آب حیات است // نخچیر درو مؤمن و کبکان علماًند
 (۵) «الهی نامه»، «چشمۀ و سنگ»، «قاموس نامه» و «دیوار»، به ترتیب، از چه کسانی هستند؟
- (۱) خواجه عبدالله انصاری، جلال آل احمد، نصرالله منشی، نیما یوشیج
 (۲) عطار نیشابوری، نیما یوشیج، عنصرالمعالی کیکاووس، جمال میرصادقی
 (۳) عطار نیشابوری، علی اسفندیاری، عنصرالمعالی کیکاووس، جمال میرصادقی
 (۴) خواجه عبدالله انصاری، جلال آل احمد، ناصرخسرو، جعفر مدرس صادقی
- ۷ در کدام بیت تشییه بیشتری دیده می شود؟
 (۱) گرچه هم چون خط بیرون زده از حاشیه ام // خواجه را گو بر دیوان تو ام، ای شیراز
 (۲) غربت تربت حافظ چه سیه ابری بود // آسمان دید که گریان تو ام، ای شیراز
 (۳) چون دو همسایه پسر، شیر ز یک دایه خوران // محرم حرمت دامان تو ام، ای شیراز
 (۴) سرو آزاد تو هم بندۀ آزاده ماست // گرچه خود بید بیان تو ام، ای شیراز

- ۹ کدام گزینه تمام آرایه‌های قطعه شعر زیر را به درستی نشان نمی‌دهد؟
 «آینه‌ای شدم // آینه‌ای برای صداها // فریاد آذربخش و گل سرخ // و شیوه شهابی تندر در من به رنگ همهمه جاری است // آن جا نگاه کن // فریاد کودکان گرسنه در عطر ادکلن، آری، شنیدنی است // ببینید»
 ۱) حس‌آمیزی - ایهام - تشبيه - استعاره
 ۲) استعاره - تکرار - متناقض‌نما - تشبيه
 ۳) استعاره - مراجعات نظیر - تکرار - ایهام
 ۴) حس‌آمیزی - تشخيص - واج‌آرایی - کنایه
- ۱۰ در کدام گزینه یکی از آرایه‌های درج شده در کمانک روبه‌روی بیت درست نیست؟
 ۱) مثل نفرین که حقایق دهدش رنگ وقوع // حسب حالم شده و ورد زبانم «چه کنم؟» (حس‌آمیزی - تلمیح)
 ۲) مرغ خرد و خسته‌ایم، بال و دل شکسته‌ایم // ای سحر بگو کجاست این آشیانه‌ها (تشبيه - استعاره)
 ۳) شکست جام جوانیم و پیر شد دل من // دگر ز جان، به درستی، که سیر شد دل من (تشبيه - مجاز)
 ۴) کسان به بام سعادت رسیده‌اند و هنوز // تو بر فراز همان پله فُرودینی (استعاره - تضاد)
- ۱۱ ترتیب درست آرایه‌های تلمیح و استعاره، تضاد و حس‌آمیزی، تشخيص و تشبيه، تناسب و کنایه در کدام گزینه دیده می‌شود؟
 الف) «شَنَزَيْه» گفت: طعم نوش چشیده‌ام، نوبت زخم نیش است. و به حقیقت مراجِل اینجا آورد. و آلا من چه مانم به صحبت شیر؟
 ب) و راست، مزاج تو، ای مکار، در جمال ظاهر و قبح باطن چون شراب خسروانی نیکورنگ و خوش‌بوی است که زهر در روی پاشند.
 ج) از خامه چهره‌گشای او جان «آزر» در غیرت، و از طبع رنگ‌آمیز او خاطر «مانی» در حیرت.
 د) میل تو از صحبت و مودت زاغان نگذرد، همچون آن موش که آفتاب و ابر و باد و کوه را بر روی عرضه کردند،
 دست رد بر سینه همه آنها نهاد و آب سرد بر روی همه زد.
 ه) اوایل صحبت او را حلاوت زندگانی سنت و اوآخر آن را تلخی مرگ.
- ۱) ب - ج - د - الف ۲) ۳) الف - ج - ه - ب ۴) ج - ه - ب - د
- ۱۲ نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام بیت غلط است؟
 ۱) چون تو را میل و مرا از تو شکیبایی نیست // صبر خواهم که کنم لیک توانایی نیست (توانایی: نهاد)
 ۲) دل رهایی طلبید از تو به هر روی که هست // ور چه داند که چو روی تو به زیبایی نیست (دل: نهاد)
 ۳) چه بود سود از آن عمر که بی دوست رود // چه بود فایده از چشم چو بینایی نیست (بینایی: مسنده)
 ۴) بر سر کوی تو در قید و فای خوبیشم // ورنه نارفتتم ای دوست ز بی پایی نیست (بی پایی: متهم)
- ۱۳ در مصروع اول کدام گزینه واژه‌ای دیده می‌شود که امروزه در معنایی دیگر به کار می‌رود؟
- ۱) آمیخته شد بانگش با بانگ همه زان سان // پیدا نشود بانگش در غلغله‌شان یک مو
 ۲) شوق به تازیانه گر دست بدین نمط زند // زود سبک عنان کند صبر گران رکاب را
 ۳) پدید باشد مستی میان صد هشیار // ز بوی رنگ و ز چشم و فتادن از چپ و راست
 ۴) خصم کج بنیاد اگر زد با تو لاف همسری // راستان را در میان باز است چشم امتیاز
- ۱۴ در کدام گزینه حذف به قرینه معنوی دیده می‌شود؟
 ۱) چه مهر افکنی بر تن و این جهان؟ // که با تو نه این ماند خواهد نه آن
 ۲) جامه‌ای دارد ز لعل و نیماتی از حباب // عقل و دانش بر دو شد تا اینم از وی نگنونید
 ۳) درد دل دارم و درمانش خراسان، ز سران // چون سزد کز بی درمان شدنم نگذارند؟
 ۴) هم فقیرم هم غریبم، بی کس و بیمار و زار // یک قدح زان شربت دارالشفا دارم امید
- ۱۵ زمان افعال مشخص شده در عبارت زیر در کدام گزینه، به ترتیب به درستی نوشته شده است؟
 «و پیوسته زیادت از دویست کس از اطراف آمده باشند و پیش او ادب و شعر خوانند و شنیدم که او را زیادت از صد هزار بیت شعر باشد. خود طریق زهد پیش گرفته بود که در این عصر کسی به پایه او نبوده است.»
- ۱) ماضی التزامی - ماضی ساده - ماضی بعید - ماضی استمراری - ماضی بعید - مضارع اخباری
 ۲) ماضی نقلی - ماضی ساده - ماضی استمراری - ماضی بعید ۳) ماضی التزامی - ماضی ساده - ماضی بعید - ماضی استمراری
- ۱۶ ساختار نحوی در کدام عبارت نشان‌دهنده کوتاهی جمله‌های است؟
 ۱) حاج شیخ اسماعیل فردوس فراهانی در ۱۲۸۳ در فردوس فراهان به دنیا آمد. نام پدرش محمد جواد بن محمد اسماعیل بن زین العابدین بود. روستای محل تولدش ابراهیم آباد بود. ابراهیم آباد امروزه فراهان نام دارد.
 ۲) در سال ۱۳۱۰ ضمن آشنایی با علم فلسفه و آموزش دوره ثبت، پس از ترک لباس روحانیت و ورود به اداره ثبت اسناد ارک مراتب اداری را طی کرد.
 ۳) فرجام زندگی فردوس فراهانی با یاد او به عنوان انسانی با ذوق و استعداد و صاحب تجربه در ترجمه روز جمعه ۲۱ تیر ماه ۱۳۴۲ در ابن‌بابویه شهر ری بود.
 ۴) در سال ۱۳۲۸ با کوچ به تهران در آن جا علاوه بر همکاری با مطبوعات و رفت و آمد در انجمن‌های ادبی تهران، ایران و آذربایجان و با قرائت اشعارش تحسین همکان را برانگیخت.

-۱۷ مفهوم کدام گزینه به بیت زیر نزدیک تر است؟

«تویی رزاق هر پیدا و پنهان // تویی خلاق هر دانا و نادان»

(۱) ای واهب عقل و باعث جان // با حکم تو هست و نیست یکسان

(۲) ای هستی بخش هر چه هست است // کس بی تو ز نیستی فرسته است

(۳) پاکی ز توهم دویی تو // در حکم خرد همین تویی تو

(۴) در عالم عالم آفریدن // به زین نتوان رقم کشیدن

-۱۸ کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها تقابل مفهومی دارد؟

(۱) در وصف تار مویت یک مو بیان نکردم // با آن که در تکلم هر موی من زبان شد

(۲) ز نارسایی طومار عمر می‌ترسم // که وصف جعد رسای تو مختصر ماند

(۳) صفات ذات ورا شرح کی توانم داد؟ // اگر که وصف کنم صدهزار چندینش

(۴) اسرار عشق آخر افتاد بر زبانها // از بس که وصف او را گفتم به هر زبانی

-۱۹ مضمون کدام بیت‌ها، به ترتیب، عبارت است از سفارش به تواضع، نکوهش تواضع، و بیهودگی تواضع؟

(الف) میان ما و تو کاری کجا ز پیش برآید؟ // که من تواضع و خدمت کنم، تو تندی و تیزی

(ب) از تواضع قد خم گشته خود راست کنی // اگر تمدنی تمامی چو هلال است ترا

(ج) پشت کبرش که ندیده است شکست // به لگدکوب تواضع کن پست

(د) گر من نکوشمی به تواضع، نبینمی // از هر خسی مذلت و از هر کسی عنا

(ه) چو ماه نو سر از پای تواضع بر نمی‌دارم // اگر با آن بزرگی آسمان گیرد رکابم را

(۱) ب - ۵ - ۵ - ب (۲) ج - ۵ - الف (۳) ۵ - الف - ج (۴) د - ۵ - ب

-۲۰ مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوان نیست؟

(۱) سرشت مرا کافریدی ز خاک // سرشته تو کردی به ناپاک و پاک

(۲) پس آن را که شخصم ز خاک آفرید // به قدرت در آن جان پاک آفرید

(۳) که یکسر همه خاک را زاده‌ایم // به بیچاره تن مرگ را داده‌ایم

(۴) ز خاک آفریدت خداوند پاک // پس ای بنده افتادگی کن چو خاک

-۲۱ کدام گزینه با مصروع زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«زاهد غرور داشت، سلامت نبرد راه»

(۱) من مگو ای از منی در صد بلا // تا به ابلیسی نگردی مبتلا

(۲) همه رنج تو از کبر است و از کین // از آن این جا نداری هیچ تمکین

(۳) از وی همه مستی و غرور است و تکبر // وز ما همه بیچارگی و عجز و نیاز است

(۴) تیغ زنگ از آب گیرد ملک نقضان از غرور // زین سپس رایش به ملک و جاه نامغور باد

-۲۲ مفهوم کدام بیت با سرنوشت «ماهی سوم» در «دادستان سه ماهی» همخوانی بیشتری دارد؟

(۱) تا کی آخر چو بنفسه سر غفلت در پیش؟ // حیف باشد که تو در خوابی و نرگس بیدار

(۲) راه گم کرده از طریق صلاح // در بیابان غفلت افتاده

(۳) مگر ز مدت عمر آنچه مانده دریابی // که آنچه رفت به غفلت دگر نیاید باز

(۴) ای به غفلت خفته زیر دام دهر // ایمنی چون یافتی زین مفتتن؟

-۲۳ مفهوم کدام گزینه به دیگر گزینه‌ها نزدیک نیست؟

(۱) بس گندم کآن ذخیره کردن // زآن جو که زدند جو نخوردند

(۲) چون ترازوی تو کژ بود و دغا // راست چون جویی ترازوی جزا

(۳) نه ترا بر ظلم توبه پرخروش // ای دغا گندمنمای جوفروش

(۴) چرا جوفروشی و گندمنمای // ز خلق ار نترسی بترس از خدای

-۲۴ کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها قرابت مفهومی کمتری دارد؟

(۱) اعمال خویش را وزن کنید پیش از آنکه بر شما وزن کنند و شمار خود گیرید و بر خود نظر کنید.

(۲) هر که اعتقاد کرد که او را روزی در پیش است، همه عیب خود را مطالعت کند، همه حساب خود کند.

(۳) هر که اعتقاد کرد که او را روزی در دل روشنایی دارد و در سر آشنایی، چون میداند که فردا حساب وی خواهد کرد و از آن گفتار و کردار وی فاخواست (= واخواست)، که چرا رفت و چون رفت، امروز با خود حساب خویش برگیرد، حرکات و سکنات و گفتار و کردار خویش پاس دارد.

۲۵ - کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«چو کس جز تو ندارم یار و غمخوار // مرا بی یار و بی غمخوار مگذار»

(۱) نه دستی کاین جرس بر هم توان زد // نه غمخواری که با او دم توان زد

(۲) یار شو ای مونس غمخوارگان // چاره کن ای چاره بیچارگان

(۳) نکردش در آن کار کس چاره‌ای // نخوردش غمی هیچ غمخواره‌ای

(۴) دل تو از کجا و غم ز کجا؟ // تو چه دانی که چیست غمخواری؟

عربی، زبان قرآن (۱) (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۱) برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۵)

۲۶ - «بعد أن ظهرت الغيوم السوداء في السماء نزل المطر!»:

(۱) ابرهای سیاه آسمان پس از بارش باران ظاهر شدند!

(۲) بعد از اینکه ابرهای سیاه در آسمان ظاهر می‌شود باران می‌بارد!

(۳) پس از اینکه ابرهای سیاه در آسمان پدیدار شد باران بارید!

(۴) پس از اینکه ابرهای سیاهی در آسمان ظاهر شد باران شروع شد!

۲۷ - «هذه النملة تحمل شيئاً يفوق وزنها خمسين مرة!»:

(۱) این مورچه‌ای است که چیزی را حمل می‌کند که پنجاه درصد وزن خودش است!

(۲) این مورچه چیزی را که پنجاه برابر بیشتر از وزن خودش است حمل می‌کند!

(۳) این مورچه چیزهایی با خودش حمل می‌کرد که پنجاه برابر بیشتر از وزنش است!

(۴) این مورچه می‌تواند چیزی را که چندین برابر بیشتر از وزن خودش است ببرد!

۲۸ - «أَخْلَصَ الْمُؤْمِنَ لِلَّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا لِيَجْرِي يَنَابِيعَ الْحَكْمَةِ مِنْ قَلْبِهِ عَلَى لِسَانِهِ!»:

(۱) مؤمن خود را چهل روز برای خدا مخلص می‌گرداند تا چشمۀ حکمت از دل به زبانش ظاهر شود!

(۲) چهل روز، مؤمن برای خداوند اخلاص ورزید و خداوند چشمۀ‌های حکمت را از قلبش به زبانش جاری کردا

(۳) مؤمن، چهل روز برای خدا خالص شد تا چشمۀ‌های حکمت از دلش بر زبانش جاری شود!

(۴) اگر مؤمن، چهل روز برای خدا خالص شود چشمۀ‌های حکمت بر قلب و زبانش جاری می‌شود!

۲۹ - «ضياءُ القمر مِنَ الشَّمْسِ وَ فِي اللَّيَالِيِّ الْمُغَيْمَةِ لَا تُشَاهِدُهُ!»:

(۱) منشأ نور ما خورشید است و در شب‌های ابری نمی‌توانیم آن را ببینیم!

(۲) نور ما از خورشید است و در آن شب ابری ماه را ندیدم!

(۳) روشنایی ما در شب‌ها از خورشید است که آن را نمی‌بینیم!

(۴) نور ما از خورشید است و در شب‌های ابری آن را نمی‌بینیم!

۳۰ - «بعد ساعتين فقدت العاصفة سرعتها فرجع الناس إلى بيوتهم!»:

(۱) پس از دو ساعت، طوفان سرعت خود را از دست داد پس مردم به خانه‌هایشان برگشتند!

(۲) بعد از چند ساعت، سرعت طوفان کم شد سپس مردم به خانه‌های خود برگشتند!

(۳) پس از دو ساعت، گردداد سرعتش را از دست داد پس مردم به خانه‌هایشان رفتند!

(۴) دو ساعت بعد، از سرعت طوفان کاسته شد پس همه مردم به خانه برگشتند!

۳۱ - «لِمَدْرَسَتِنَا مِئَتَانِ طَالِبٍ ، يَدْرِسُ خَمْسَةٌ وَ سَتُّونَ مِنْهُمْ فِي الصَّفَّ الْعَاشِرِ!»:

(۱) برای مدرسه ما دویست دانش آموز هست، شصت و پنج نفر از این دانش آموزان کلاس دهم هستند!

(۲) مدرسه ما دویست دانش آموز دارد، شصت و پنج نفر از آنان در کلاس دهم تحصیل می‌کنند!

(۳) مدرسه ما دویست دانش آموز داشت، شصت و پنج نفر در کلاس دهم درس می‌خوانند!

(۴) دویست دانش آموز در مدرسه ما وجود دارد، پنجاه و شش نفر از آن‌ها در کلاس دهم هستند!



@drhs1012

www.drhs.ir

٣٢- عین الصحيح :

- ١) زائت التلميذات صفوهن بالأوراق الملونة: دانشآموزان کلاس‌های خود را با کاغذهای رنگی آراستند!
- ٢) العبادة عشرة أجزاء و تسعین في المئة منها في طلب الحال: عبادت ده بخش است و نه بخش آن در کسب حلال است!
- ٣) صدقي أن هذه الصور حقيقة و ليست فلماً خيالياً: راست بگو که این عکس‌ها واقعی است و فیلمی خیالی نبوده است!
- ٤) انقطع المطر فانتشرت حرارة الشمس و جنوطها المستعرة: باران که قطع شد گرما و پاره آتش فروزان خورشید پخش شد!

٣٣- عین الخطأ :

- ١) كانت أكثر الأسماك المنتشرة على الأرض من نوع واحد: بيشتر ماهی های پخش شده روی زمین از یک گونه بودا!
- ٢) كان صديقي يتكلّم بالعربية مع الموظفين في مطار النجف الأشرف: دوستم با کارمندان در فرودگاه نجف اشرف به زبان عربی صحبت می کردا!
- ٣) أجر استغفار الوَلَد لِوالديْن سِيَجْرِي بعد موتهما: پاداش آمرزش خواستن فرزند برای پدر و مادر پس از مرگ آن دو جاری خواهد شد!
- ٤) حاولتُ أن أفهم سر التجاج في الحياة: تلاش می کنم راز موفقیت در زندگیم را بفهمم!

٣٤- «گردباد ماهی‌ها را با قدرت به آسمان می‌کشید و آن‌ها را به مکان دوری می‌برد!» عین الصحيح :

- ١) كان الإعصار يسحب الأسماك إلى السماء بقوّة و يأخذها إلى مكان بعيد!
- ٢) الإعصار سحب الأسماك إلى السماء بقوّة و أخذها إلى مكان بعيد!
- ٣) الإعصار الذي يسحب الأسماك إلى السماء بقوّة كان يأخذها إلى مكان بعيد!
- ٤) كان الإعصار قد سحب الأسماك إلى السماء بقوّة و أخذها إلى أماكن بعيدة!

٣٥- عین ما لا يناسب في المفهوم!:

١) هـ فاذكروني أذكريكم :

گرت هواست که معشوق نگسلد پیوند نگاه دار سر رشته تا نگه دارد!

٢) من زرع العدوان حصد الخسران :

درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد نهال دشمنی برکن که رنج بی‌شمار آردا

٣) هـ يا أيها الذين آمنوا لِمَ تقولون مَا لا تفعلون :

سعديا گرچه سخندان و مصالح گوبی به عمل کار برآيد به سخندانی نیست!

٤) هـ أدعُ إلى سبيل رَبِّ بالحكمة والموعظة الحسنة :

نخست موعظهی پیر صحبت این حرف است که از مصاحب ناجنس احتراز کنید!

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤٣-٤٦) ■

أعلن شركة عن حاجتها إلى موظف لائق و رغم مراجعة عدد كثير من الأشخاص ماكأن المدير يقبل أحداً منهم. في يوم من الأيام انتخب المدير شاباً كانت تجاريه قليلة و مakan يحمل شهادة و لاتوصية من الآخرين! سأل الجميع المدير عن سر انتخابه !

قال المدير: هذا الشاب ليست لديه الشهادات الكثيرة و التوصيات العديدة و لكنه حين جاء انتظر خلف الباب و طلب إذناً بالدخول ... كانت ملابسه بسيطةً لكنها نظيفة. سلم على الجميع. مakan يمدح نفسه و لا يقلّ من شأن الآخرين. وجدته متوكلاً على ريه و معتمداً على قدراته.

٣٦ - عین الصحيح :

- ١) الموظف اللائق من لديه الشهادات الكثيرة و التوصيات العديدة!
- ٢) كان التوكل بالله و الثقة بالنفس سبباً من أسباب استخدام الشاب!
- ٣) في النهاية انتخب المدير موظفاً مجرياً!
- ٤) كانت ملابس المدير بسيطة نظيفة!

٣٧ - عین الصحيح :

- ١) سر انتخاب المدير كان أدب الشاب و خلقه الحسن!
- ٢) كان المدير يقبل كل من يحمل توصية و شهادة من كبار المسؤولين!
- ٣) بعد إعلان الشركة بحاجتها إلى موظف لائق ما راجع أحداً إليها!
- ٤) ما سلم الشاب على أحد إلا المدير!

٣٨ - عین الخطأ عن مفهوم النص :

- ١) علينا أن نحصل على إذن قبل الدخول إلى مكان!
- ٢) مدح النفس ليس محموداً!
- ٣) يجب أن نعتمد على قدراتنا!
- ٤) تقليل شأن الآخرين يسبب النجاح في الحياة!

■■■ عین الصحيح في نوعية الكلمات :

- ٣٩

- ١) أغلن : فعل ماضٍ - للجمع المؤنث - له حرف زائد و مصدره إعلان
- ٢) يقبل : فعل مضارع - ليس له حرف زائد في الماضي و مصدره « قبول »
- ٣) انتَخَبَ : فعل ماضٍ - مزيد ثالثي من باب انفعال (مصدره انتخاب)
- ٤) يُقلّ : فعل مضارع - للمفرد المذكر - له حرفان زائدان في الماضي (مصدره على وزن تفعل)

- ٤٠

- ١) تجارب : اسم - جمع التكسير (مفرده : تجربة ، مؤنث) - حروفه الأصلية (جرب)
- ٢) قدرات : اسم - جمع التكسير (مفرده : قدر)
- ٣) المراجعة : اسم - مفرد - مصدر على وزن مفاعة (ماضيه : « رجع » على وزن فعل)
- ٤) الباب : اسم - مفرد مذكر و جمعه (الأباب)

٤١ - « إذا كان اثنان يتاجيان فلاتدخل بينهما! »:

- ١) اثنان : اسم - مثنى مذكر - عدد من الأعداد الترتيبية
- ٢) يتاجيان : فعل مضارع - للجمع المذكر - مزيد ثالثي بزيادة حرف واحد
- ٣) لاتدخل : فعل - للنهي عن القيام بالعمل - مجرد ثالثي (مصدره : دخول)
- ٤) هما : اسم - ضمير منفصل - للمثنى المؤنث

٤٢ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ١) هـ واحـلـ عـدـةـ مـنـ لـسـانـيـ يـقـهـواـ قـوليـ هـ
- ٢) مـنـ عـلامـاتـ الـمـؤـمـنـ الصـدـقـةـ فـيـ الـقـلـةـ وـ الصـدـقـ عـنـ الـخـوفـ!
- ٣) عـنـدـمـاـ يـقـدـدـ الإـعـصـارـ سـرـعـتـهـ تـنـسـاقـطـ الأـسـماـكـ عـلـىـ الـأـرـضـ!
- ٤) وـجـدـ السـائـحـونـ الشـعـبـ الـإـرـانـيـ شـعـبـاـ مـضـيـافـاـ!

٤٣ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ٢) المدارس في بلادنا مفتوحة أيام الخميس!
- ٤) كـلـ وـاحـدـ مـنـ مـرـاقـقـيـنـ بـطـاقـتـهـ بـيـدـهـ!

- ١) مـأـجـمـلـ ضـوءـ الـقـمـرـ فـيـ اللـيـلـ!
- ٣) الـيـوـمـ الـثـالـثـ مـنـ أـيـامـ الـأـسـبـوـعـ يـوـمـ الـإـثـنـيـنـ!



@drhs1012

www.drhs.jo

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠) ■

٤٤ - عین الصحيح في الأفعال :

- ١) تجري أجر حفر البئر للعبد و هو في قبره بعد موته ! ٢) الزرافة يأكل الأوراق الجديدة من الأشجار !
 ٣) أنا و صديقي تخرجت من المدرسة قبل سنوات ! ٤) قل شرطى ليلة الجولات للسباء : رحاء ، لجعل الجولات في ليديكى !

٤٥ - عین ما فيه جمع السالم و المكسّر :

١) يجب على السائقين الاحترام لقوانين المرور !

٢) ربنا يفرغ على المؤمنين صبراً و ينصرهم على الظالمين !

٣) تكلمت مع أحد الموظفين في مطار النجف الأشرف باللغتين العربية و الفارسية !

٤) اللهم اجعلنا من المنتظرین لظهور إمامنا الغائب !

٤٦ - عین الخطأ :

١) تسعه و سبعون ناقص اثنى عشر يساوي سبعة و ثلاثين ! ٢) أربعة و ستون زائد ستة و ثمانين !

٣) سبعة في تسعه يساوي ثلاثة و ستين ! ٤) اثنان و سبعون تقسيم على ثمانية يساوي تسعة !

٤٧ - عین الصحيح :

١) استلم زميلي رسائل عبر الإنترت ! (استفعال)

٣) فاقرروا ما تيسر من القرآن (تفعيل)

٤٨ - عین جمع التكسير موصوفاً :

١) سمعت الأصوات المرتفعة من ساحة المدرسة !

٣) حيرت ظاهرة مطر الأسماك الناس سنوات طويلة !

٤٩ - عین ما ليس فيه فعلاً مزيداً :

١) هـ و الملائكة يسبحون بحمد ربهم و يستغفرون لمن في الأرض)

٢) يحترم الناس شخصاً يقوم بأعماله جيداً فإن قيمة الإنسان ما يحسنه !

٣) الإنسان العاقل يتأمل قبل أن يبدأ بالكلام أو بالعمل !

٤) واصبـرـ على ما يقولـونـ واهـجـرـهمـ)

٥٠ - « يحدث مطر السمك سنوياً في جمهورية الهندوراس في أمريكا الوسطى » عین السؤال غير المناسب :

١) أين يحدث مطر السمك سنوياً؟ ٢) ما يحدث سنوياً في جمهورية الهندوراس؟

٣) لماذا يحدث مطر السمك في جمهورية الهندوراس؟

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥) ■

٤٢٦ - « نـزـلـ المـطـرـ مـنـ السـمـاءـ فـصـارـتـ الـأـرـضـ بـعـدـ اـغـبـارـهـ مـخـضـرـةـ!ـ»:

١) از آسمان باران هایی بارید و زمین را پس از تیره رنگی اش سرسیز گرداند!

٢) از آسمان باران می بارد پس زمین غبارآلوده را سبز می گرداند!

٣) از آسمان باران بارید پس زمین بعد از غبارآلودگی اش سبز شد!

٤) بارانی که از آسمان بارید زمین را پس از غبارآلودگی اش سبز گرداند!

٤٧ - «أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذُوتُهَا الْمُسْتَعْرَةُ هِيَ سَبَبُ ضِيَاءِ الْعَالَمِ!»:

- (۱) به خورشید که پاره آتشی فروزان دارد نگاه کن آن سبب روشن شدن دنیاست!
- (۲) به خورشید بنگر که پاره آتش فروزانش باعث روشنایی جهان است!
- (۳) به پاره آتش فروزان خورشید بنگر که باعث روشنایی جهان می‌شود!
- (۴) نگاه می‌کنم به خورشید که پاره آتش فروزانش سبب روشنایی جهان می‌شود!

٤٨ - «شَكَرْتُهُ مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ فِي الْاِصْطَفَافِ الصَّبَاحِيِّ لِكتَابَةِ الصَّحِيفَةِ الْجَدَارِيَّةِ!»:

- (۱) مدیر مدرسه ما در صفحه صحنه برای نوشتن تابلوی دیواری از من تشکر کرد!
- (۲) قدردانی مدیر مدرسه از من در صفحه صحنه باخاطر نوشتن روزنامه دیواری بود!
- (۳) مدیر مدرسه در صفحه صحنه باخاطر نوشتن روزنامه دیواری از من قدردانی کرد!
- (۴) از مدیر مدرسه باخاطر کمک به نوشتن روزنامه دیواری در صفحه صحنه تشکر کردم!

٤٩ - «عِنْدَمَا كَانَ وَالِدِي يُشَاهِدُ الغَيْوَمَ السَّوْدَاءَ فِي السَّمَاءِ كَانَ يَقُولُ لِي : إِنَّهَا ثُمَّطْرٌ!»:

- (۱) زمانی که پدر ابرهای سیاهی را در آسمان می‌دید می‌گفت : باران می‌بارد!
- (۲) وقتی پدرم ابرهای سیاه را در آسمان دید به من گفت : باران در راه است!
- (۳) وقتی با پدرم ابرهای سیاه آسمان را می‌دیدم می‌گفتم : باران می‌بارد!
- (۴) پدرم وقتی ابرهای سیاه را در آسمان می‌دید به من می‌گفت : باران می‌بارد!

٥٠ - «حَدَثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فِي مِيَاهِ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ فَانْكَسَرَتِ السَّفِينَةُ!»:

- (۱) گردداد شدیدی در آبهای اقیانوس اطلس رخ داد پس کشتی شکسته شد!
- (۲) گردداد شدیدی که در آبهای اقیانوس اطلس اتفاق افتاد کشتی را شکست!
- (۳) طوفان شدیدی آبهای اقیانوس اطلس را در نوردید که کشتی را شکست!
- (۴) گردداد شدید، کشتی را در آبهای اقیانوس اطلس شکست!

٥١ - «أَشَتَّرَتْ لِي أَمَّيْ خَاتَمًا ذَهَبِيًّا وَ لَأَخْتِي الصَّغِيرَةِ خَاتَمًا فَضِّيًّا!»:

- (۱) مادرم انگشت طلا برایم خرید و برای خواهر کوچکترم انگشت نقره خرید!
- (۲) مادرم برای من یک انگشت طلایی و برای خواهر کوچکم یک انگشت نقره‌ای خرید!
- (۳) انگشتی که مادرم برای من خرید طلایی و انگشت خواهر کوچکم نقره‌ای است!
- (۴) من برای مادرم انگشت طلا خریدم و خواهر کوچکم، انگشت نقره!

٥٢ - عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) بعد انتهاء الدّوام المدرسي فرغت الصّفوف من الطّلاب: پس از پایان ساعت کار مدرسه، کلاس‌ها از دانش‌آموzan خالی شد!
- (۲) من يرْحِمُ النَّاسَ فِي الْأَرْضِ مِنْ يَرْحِمُهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ: هُرَّ كُسْ در زمین به مردم رحم کرده باشد، کسی که در آسمان‌ها است به او رحم می‌کند!
- (۳) طَلَبُ الْعِلْمِ فِي رِيْضَةٍ وَ إِنْ كَانَ فِي أَبْعَدِ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ: طلب کردن دانش بر همه واجب است اگر چه در مناطق دور جهان باشد!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَ الْحَفَاظَ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ: ما به نگهداری و حفظ تأسیسات عمومی اهمیت می‌دهیم!

٥٣ - عَيْنُ الْخَطَا :

- (۱) أَطْفَالُ مُكَيْفَ الْهَوَاءِ وَ الْمَصَابِيحِ فَخَرَجُوا مِنَ الْبَيْتِ: کولر و چراغ‌ها را خاموش کردم سپس از منزل بیرون رفتم!
- (۲) قد تصادمت السَّيَّارَاتُ بِالْقُرْبِ مِنْ مَدْرَسَتِنَا: نزدیک مدرسه ما دو ماشین تصادف کرده‌اند!
- (۳) بَنَزَلَ الثَّلْجُ مِنَ السَّمَاءِ فَأَصْبَحَتِ الْأَرْضَ بَيْضَاءً: از آسمان برف می‌بارد پس زمین سفید شده است!
- (۴) سَمِعْتُ صَوْتَ الرَّجُلِ الَّذِي يَصْرَخُ مِنْ أَلِمٍ فِي رِجْلِهِ: صدای آن مرد را شنیدم که از درد پا فریاد می‌زند!

٥٤ - «تَلَاشَ مَىَ كَرْدَمَ كَه رَازَ پَدِيدَه شَكْفَتَ انْكَيْزَ رَا درِيَابِمَ!» عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) كُنْتُ أَحَاوِلُ أَنْ أَعْرِفَ سَرَّ تَلَكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيْبَةِ!
- (۲) كانت أحاؤل أن أتعارف سر ذلك الظاهرة العجيبة!
- (۳) كنْتُ قد حاولت معرفة أسرار ذلك الظاهر العجيبة!
- (۴) كنْتُ قد حاولت أن عرفت سر تلك الظاهرة العجيبة!

٣٥ - عَيْنَ مَا لَا يَنْتَسِبُ فِي الْمَفْهُومِ!»:

(١) ﴿فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ﴾ :

گرت هواست که معشوق نگسلد پیوند نگاه دار سر رشته تا نگه دارد!

(٢) مَنْ زَرَعَ الْعَدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ :

درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد نهال دشمنی برکن که رنج بی شمار آرد!

(٣) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ :

سعدیا گرچه سخندان ومصالح گویی به عمل کار برآید به سخندانی نیست!

(٤) ﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ :

نخست موعظه پیر صحبت این حرف است که از مصاحب ناجنس احتراز کنید!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤٣-٣٦)

أعلن شركة عن حاجتها إلى موظف لائق و رغم مراجعة عدد كبير من الأشخاص ما كان المدير يقبل أحداً منهم. في يوم من الأيام انتخب المدير شاباً كانت تجاريـه قليلـة و ما كان يحمل شهادة و لا توصيـة من الآخرين! سـأل الجميع المديـر عن سـر انتخـابـه !

قال المديـر: هذا الشـاب ليس لديه الشـهادات الكثـيرـة و التـوصـيات العـدـيدـة و لكنـه حين جاء انتـظر خـلف الـباب و طـلب إـذـنا بالـدخـول ... كـانت مـلـابـسـه بـسيـطـة لـكـنـها نـظـيفـة. سـلـم عـلـى الجـمـيع. ماـكان يـمدـح نـفـسـه و لا يـقلـل مـن شـأنـ الآخـرين. وجـدـه متـوكـلا عـلـى رـبـه و مـعـتمـدا عـلـى قـدرـاتـه.

٣٦ - عَيْنَ الصَّحِيحَ:

(١) الموظـفـ اللـائقـ مـنـ لـديـهـ الشـهـادـاتـ الـكـثـيرـةـ وـ التـوصـياتـ العـدـيدـةـ!

(٤) كـانتـ مـلـابـسـهـ بـسيـطـةـ نـظـيفـةـ!

٣٧ - عَيْنَ الصَّحِيحَ :

(١) سـرـ انتـخـابـ المـديـرـ كانـ أدـبـ الشـابـ وـ خـلقـهـ الحـسـنـ!

(٢) كانـ المـديـرـ يـقـبـلـ كـلـ منـ يـحـمـلـ تـوـصـيـةـ وـ شـهـادـةـ مـنـ كـبارـ الـمـسـؤـلـيـنـ!

(٣) بـعـدـ إـعـلـانـ الشـرـكـةـ بـحـاجـتـهاـ إـلـىـ موـظـفـ لـائقـ مـاـ رـاجـعـ أحـدـ إـلـيـهاـ!

(٤) ماـ سـلـمـ الشـابـ عـلـىـ أحـدـ إـلـاـ المـديـرـ!

٣٨ - عَيْنَ الـخطـأـ عـلـىـ مـفـهـومـ النـصـ :

(١) علينا أنـ نـحـصـلـ عـلـىـ إـذـنـ قـبـلـ الدـخـولـ إـلـىـ مـكـانـ!

(٢) مدـحـ الـقـلـمـ ليسـ مـحـمـودـاـ!

(٣) يجبـ أنـ نـعـتمـدـ عـلـىـ قـدـراتـناـ!

عيـنـ الصـحـيـحـ فـيـ نـوـعـيـةـ الـكـلـمـاتـ :

■ ■

٣٩ - (١) أـعـلـنـ : فعلـ مـاضـ لـلـغـائـبـاتـ -

(٢) يـقـبـلـ : فعلـ مضـارـعـ لـلـغـائـبـ - مجـزـدـ ثـلـاثـيـ - متـعدـ

(٣) اـنـتـخـابـ : فعلـ مـاضـ - مـزـيدـ ثـلـاثـيـ منـ بـابـ انـفعـالـ - متـعدـ

- ٤٠

(٤) يـقـلـ : فعلـ مضـارـعـ - مـزـيدـ ثـلـاثـيـ منـ بـابـ تـفـعـلـ

(١) التجـارـبـ : اـسـمـ - جـمـعـ التـكـسـيرـ (ـمـفـرـدـهـ : تـجـربـةـ ،ـ مـؤـنـثـ)ـ - حـرـوفـهـ الأـصـلـيـةـ (ـ جـربـ)ـ

(٢) قـدـراتـ : اـسـمـ - جـمـعـ التـكـسـيرـ (ـمـفـرـدـهـ : قـدـرـ)ـ

(٣) المـرـاجـعـةـ : مـصـدـرـ عـلـىـ وزـنـ مـفـاعـلـةـ - مـؤـنـثـ - لهاـ حـرـفـانـ زـائـدانـ فـيـ المـاضـيـ

(٤) الـبـابـ : اـسـمـ - مـفـرـدـ مـذـكـرـ وـ (ـ جـمـعـهـ : الـأـلـبـابـ)ـ



٤ - « كانت التلميذات يلاحظن غيمه سوداء و رياحاً قوية ! »:

١) يلاحظن: فعل مضارع - للغائبات - مزيد ثالثى بزيادة حرف واحد - لازم

٢) رياحاً: اسم - جمع التكسير (مفرده : ريحه)

٣) التلميذات: اسم - جمع سالم للمؤنث - مفرده : تلميذة

٤) غيمه: اسم - مفرد مؤنث (جمعه : أيام)

٤٢ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

١) مع الأسف ماسافرت إلى العراق حتى الآن !

٣) ما أجمل تلك الحدائق ذات الأشجار المتمرة !

٤٣ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

٢) الشمس كوكب جذوتها مُسْتَعِرَّة فتئير العالم !

١) كُنْتُ أنظر إلى الليل الذي فيه القمر و النجوم !

٤) ما جهَّرَ الله بقوَّة مُفْتَكِرَة إِلَّا الإنسان !

٣) السحابُ بخارٌ مُتَراكمٌ في السماء ينزلُ منه المطر !

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

٤ - عين العبارة الصحيحة (حسب الضمير) :

١) كان التلاميذ ينتظرون والديه بعد انتهاء الدوام المدرسي !

٢) المديرة شكرت الطالبات لاهتمامهم بنظافة المدرسة !

٣) اشتري والد حامد حاسوباً لها !

٤) إن الله أنعم الناس نعماً كثيرة و لكن أكثرهم لا يشكرون !

٤٥ - عين ما ليس فيه الصفة :

١) الهاتف آلة لنقل الأصوات من مكان إلى آخر !

٢) كان الإعصار يسحب الأسماك إلى السماء بقوة ويأخذها إلى مكان بعيد !

٣) أنزل العامل البصائع الثمينة ففرغت السيارة !

٤) كتابة هذا الحديث على اللوحة الجدارية اقتراح حسن !

٤٦ - عين الخطأ في أبواب الأفعال :

١) « فاستغفروا لذنبهم و من يغفر الذنب إلا الله » : استفعال

٢) كان صديقي ينتظر والده للرجوع إلى البيت ! : انفعال

٣) زملاءنا استلموا رسائل عبر الإنترنت ! : افعال

٤) تتكلم صديقتي بالعربية جيداً ! : تفعّل

٤٧ - عين الصحيح في العدد أو المعدود :

١) قد استشهد في كربلاء اثنان و سبعون شخصاً !

٢)

٣)

٤) هل تعلم أن طول قامة الزرافه ثلاثة متراً !

١) قد استشهد في كربلاء اثنان و سبعون شخصاً !

٢)

٣)

٤)

٤٨ - عين ما فيه الفعل المتعدّي :

١) « ولقد أرسلنا نوحًا إلى قومه فأبى لهم ألف سنة إلا خمسين عاماً »

٢) تعاون التلاميذ على نظافة المدرسة و المحافظة على هدوء المكتبة !

٣) الناس نياً فإذا ما ثموا انتبهوا !

٤) قد نمت تلك الشجرة من حبة فصارت مثمرة !

۴۹- عین ما لیس فیه المتضاد :

- ۱) الکلام کالدواء قلیله ینفع و کثیره قاتل!
- ۲) اعمل لدنیاک کأنک تعیش أبداً واعمل لآخرتك کأنک تموت غداً!
- ۳) وقف الطالب الصّف العاشر على اليمين والصف الحادي عشر على اليسار!
- ۴) عندما نظرت بِدقة وجدت الغرفة فارغةً وبابها مُغلقاً!

۵۰- عین نوع الجمع يختلف عن الباقي:

- ۱) غابات مازندران و طبیعتها جميلة!
- ۲) الحمد لله الذي خلق السماوات والأرض
- ۳) لا تقولوا لمن يقتل في سبيل الله أموات
- ۴) سمع على صوت مكيف الهواء من إحدى حجرات المدرسة!

دین و زندگی (۱) (ویژه علوم انسانی)

توجه: سوالات ۱۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۱) برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کامل‌آموزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

- ۵۱- قرآن کریم در آیات گوناگون، آفرینش جهان را می‌داند که آیه یکی از موارد و مصاديق این موضوع است.

- ۱) عند الله - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما بينهما لاعبين * ماخلونا هما الا بالحق»
- ۲) حق - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما بينهما لاعبين * ماخلونا هما الا بالحق»
- ۳) عند الله - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره»
- ۴) حق - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره»

- ۵۲- تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است. فقط باید توجه کنیم که و

- ۱) اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم. - به اهداف فرعی دل نبندیم.
- ۲) برای رسیدن به نعمت‌های دنیا مرتكب گناه نشویم. - آنقدر سرگرم آنها نباشیم که از زیبایی‌های پایدار باز بمانیم.
- ۳) رسیدن به نعمت‌های دنیا هدف اصلی و نهایی ما باشد. - از بهره‌های مادی زندگی استفاده کنیم.
- ۴) رسیدن به نعمت‌های دنیا تنها اهدافی هستند که برای زندگی ما ضروری هستند. - دلستگی به این نعمت‌ها مانع رسیدن به اهداف اصلی نمی‌شود.

- ۵۳- اگر روح انسان بی‌نهایت طلب است و خوبی‌ها را به صورت بی‌پایان می‌خواهد شایسته است را مقصد نهایی خویش قرار دهد و این موضوع را می‌توان از آیه دریافت.

- ۱) رسیدن به ایمان و عمل صالح - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره».

- ۲) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره».

- ۳) رسیدن به ایمان و عمل صالح - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما بينهم الاعبين * ماخلونا هما الا بالحق».

- ۴) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما بينهم الاعبين * ماخلونا هما الا بالحق».

- ۵۴- برنامه‌ریزی انسان باید در برگیرنده اهداف باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که اهداف اصل قرار گیرند و هدف‌های دنیوی آنها باشند.

- ۱) دنیوی و اخروی - خدایی - فرعی و تابع

- ۲) دنیوی و اخروی - اخروی - اصلی و تابع

- ۳) دنیوی و اخروی - اخروی - فرعی و تابع

- ۵۵- بین خلقت موجودات و خالق، آنها رابطه علیت به گونه برقرار است که در ارتباط کامل با آیه قرار می‌گیرد.

- ۱) علیت حکیم بودن خدا و معلولیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما

- بینهما لاعبين * ماخلونا هما الا بالحق»

- ۲) علیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات و معلولیت حکیم بودن خدا - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره»

- ۳) علیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات و معلولیت حکیم بودن خدا - «و ما خلقنا السماوات والارض و ما

- بینهما لاعبين * ماخلونا هما الا بالحق»

- ۴) علیت حکیم بودن خدا و معلولیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات - «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخره»

- ۵۶- از آنجا که، برای انتخاب صحیح هدفها و دل بستن به آنها نیازمند هستیم.

(۱) اختلاف در هدفها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد. - معیار و ملاک

(۲) هر کس با هدفی به سراغ بینش و نگرش خاص خود می‌رود. - برنامه درست و مدون

(۳) هر کس با هدفی به سراغ بینش و نگرش خاص خود می‌رود. - معیار و ملاک

(۴) نوع نگاه و اندیشه انسان ریشه در اختلاف در هدفها دارد. - برنامه درست و مدون

- ۵۷- این پیام که «اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند» از بطن کدام آیه شرifeه ذیل بر می‌آید؟

(۱) «انچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است.»

(۲) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی از آخرت بهره‌ای ندارند.»

(۳) «آن کس که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

(۴) «بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.»

- ۵۸- مواجه شدن با کدام موضوع باعث سردگمی در انسان می‌شود؟

(۱) انتخاب همسو با میل بی‌نهایت طلب انسان

(۲) نگریستن در دنیای انسان‌ها

(۳) برخورد با دنیای حیرت‌انگیز انسان‌ها

- ۵۹- با توجه به آیات قرآن کریم، «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد»، با چه چیزی مواجه می‌شود؟

(۱) آن مقدار از آن را که بخواهد به او داده می‌شود، سپس با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود.

(۲) آن مقدار از آن را که خدا بخواهد. - و به هر کس اراده کند - می‌دهد؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهد داد.

(۳) آن چه به شما داده شده، کالای زندگی و آرایش آن است.

(۴) در این دنیا چیزی نصیب او نمی‌شود.

- ۶۰- مقصود و هدف نهایی ما و مقصود نهایی انسان است.

(۱) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - خداوند

(۲) خداوند - خداوند

(۳) خداوند - تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ

(۴) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ

- ۶۱- «توانایی سیراب کردن روح پایان‌ناپذیر انسان» و «فراهرم آوردن زمینه شکوفا شدن استعدادهای متنوع مادی و معنوی انسان» تنها با و محقق می‌شود.

(۱) رسول خدا (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع)

(۲) شناخت و گام برداشتن در مسیر هدف از خلقت - شناخت و گام برداشتن در مسیر هدف از خلقت

(۳) شناخت هدف‌های اصلی و فرعی - شناخت هدف‌های اصلی و فرعی

(۴) خداوند - خداوند

- ۶۲- از دقت در ترجمة آیه شرifeه «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.» کدام پیام دریافت نمی‌شود؟

(۱) اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(۲) اصل قرار گرفتن هدف‌های اخروی، مانع بهره‌مندی انسان از نعمت‌های دنیایی نمی‌شود.

(۳) اگر کسی فقط هدف‌های دنیوی و پایان‌پذیر را انتخاب کند، در پایان ضرر و زیان آن را خواهد دید.

(۴) اگر کسی هدفها و دلیستگی‌های پایان‌پذیر و زودگذر را به عنوان هدف اصلی برگزیند، حتماً به آنها دست خواهد یافت.

- ۶۳- اگر بگوییم «بیهودگی در نظام هستی راه ندارد» و «جهان آفرینش هدفدار است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است» و «خدای متعال، ما را مسئول سرنوشت خودمان قرار داد»، به ترتیب پیام کدام آیه را مورد التفات قرار داده‌ایم؟

(۱) «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهم الاعبين» - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهم الاعبين» - «انا هديناه السبيل اما شاكرا و اما كفورا»

(۲) «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهم الاعبين» - «ما خلقناهما الا بالحق» - «ما خلقناهما الا بالحق» - «اما شاكرا و اما كفورا»

(۳) «ما خلقناهما الا بالحق» - «ما خلقناهما الا بالحق» - «و نفس و ما سواها * فاللهما فجورها و تقوها»

(۴) «ما خلقناهما الا بالحق» - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهم الاعبين» - «و نفس و ما سواها * فاللهما فجورها و تقوها»

- ۶۴- اولین گام برای حرکت انسان در مسیر نزدیکی و تقرب به خدا است و سودمندترین دانش‌ها شمرده می‌شود.

(۲) شناخت خداوند - خداشناسی

(۴) شناخت خداوند - خودشناسی

(۱) شناخت انسان - خودشناسی

(۳) شناخت انسان - خداشناسی

- ۶۵- براساس تعالیم اسلام، به ترتیب «نفس سوزن‌شگر»، «عامل بیرونی گناه»، و «عامل درونی گناه» چیست؟

(۱) ملامت‌گر درونی - دشمن قسم خورده - دشمن ترین دشمن

(۲) امرکننده بیرونی - نفس فرمان دهنده انسان به بدی - دشمن غافل‌کننده انسان از یاد خدا

(۳) ملامت‌گر درونی - نفس فرمان دهنده انسان به بدی - دشمن غافل‌کننده انسان از یاد خدا

(۴) امرکننده بیرونی - دشمن ترین دشمن - دشمن قسم خورده

- ۶۶- علاوه بر سرمایه‌های بزرگ، خداوند، پیامبران و پیشوایان را همراه کتاب راهنمای برای ما فرستاد تا را به ما نشان دهد و

(۱) راه درست - ما را از ورود به جهنم بازدارند.

(۲) راه درست - ما را در دنیا نجات دهند.

(۳) راه سعادت - ما را به ایمان و تقوا دعوت کنند.

- ۶۷- کار شیطان که همان است، می‌تواند به او اجازه این کار را بدهد یا ندهد.

(۱) دشمن ترین دشمن انسان - وادار کردن به گناه - خداوند

(۲) دشمن انسان - وادار کردن به گناه - انسان

(۳) دشمن انسان - وسوسه کردن - انسان

(۴) دشمن ترین دشمن انسان - وسوسه کردن - خداوند

- ۶۸- خداوند آنچه در آسمان‌ها و زمین است برای آفریده و توانایی بهره‌مندی از آنها را در وجود انسان قرار داده است که یکی از آنها است که با آن مسیر درست زندگی را از راه‌های غلط و خوب را از بد تشخیص دهیم.

(۱) خود - اختیار

(۲) همه موجودات - گرایش به خیر و نیکی

- ۶۹- کدام عبارات و توصیفات، به درستی ویژگی‌های «نفس اماره» را بیان کرده است؟

(۱) دشمن ترین دشمن انسان، وسوسه‌گر، طغیانگر

(۲) میل سرکش، دشمن ترین دشمن انسان، وسوسه‌گر

- ۷۰- کدام عبارت در وصف شیطان نادرست است؟

(۱) عاملی بیرونی برای سقوط و گناه است. خود را برتر از آدمیان می‌پنداشد.

(۲) به انسان وعده می‌دهد و به آن عمل می‌کند. بر انسان تسلط دارد. راه‌های نفوذ بسیار دارد.

(۳) سوگند باد کرده که فرزندان آدم را فریب دهد و از رسیدن به بهشت باز دارد.

(۴) کار او وسوسه کردن و فریب دادن است و جز این، راه نفوذ دیگری در ما ندارد.

- ۷۱- کدام عبارت از راه‌های فریب انسان توسط شیطان و یا از اعمال شیطان نیست؟

(۱) ایجاد عداوت و کینه و بازداشت از یاد خدا و نماز به وسیله شراب و قمار

(۲) دعوت به گناه برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی و بازداشت از پیروی از عقل و وجdan

(۳) زینت دادن کارهای گناهکاران و پشت به حق کنندگان و فریفتن آنان با آرزوهای طولانی

(۴) دادن وعده و خلاف آن عمل کردن و دعوت به گناه و وسوسه کردن و فریب دادن انسان

- ۷۲- این که انسان در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان می‌دهد و آن گاه که به گناه آلوده شد، خود را سرزنش و ملامت کند و در اندیشه جبران برآید ریشه در دارد و آیه شریفه مؤید این واکنش است.

(۱) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - «و لا اقسم بالنفس اللوامة»

(۲) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - «و نفس و ما سواها * فالهمها فجورها و تقوها»

(۳) نفس لومه یعنی سرزنش گر درونی انسان - «ولا اقسم بالنفس اللوامة»

(۴) نفس لومه یعنی سرزنش گر درونی انسان - «و نفس و ما سواها * فالهمها فجورها و تقوها»

- ۷۳- «دور شدن از جهل و نادانی»، «دوری از شقاوت»، و «بیزاری از دورویی، حقارت نفس، ریا و ظلم» به ترتیب توسط سرمایه‌ها و ودیعه‌های الهی ، ، در وجود انسان تحقق می‌یابد.

(۱) عقل - اختیار - گرایش به خیر و نیکی

(۲) پیامبران و پیشوایان - عقل - نفس لومه

(۳) عقل - اختیار - نفس لومه

- ۷۴- کدام عبارات و توصیفات درباره «نفس اماره» نادرست است؟

(۱) انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی به گناه دعوت می‌کند.

(۲) میل سرکشی که در درون انسان طغیان می‌کند و وی را به گناه فرا می‌خواند.

(۳) دشمن انسان است و کار او وسوسه کردن و فریب دادن است.

(۴) «دشمن ترین دشمن توهمان نفسی است که در درون توست.»

- خدا را و محبتش را در دل احساس کردن، با در خود نگریستن و یا به تماشای جهان نشستن محقق می شود که سرمایه در وجود ماست.

(۲) دیدن - معلوم - سرشت خدا آشنا و خداگرا

(۴) یافتن - معلوم - سرشت خدا آشنا و خداگرا

(۱) دیدن - علت - گرایش به خیر و نیکی

(۳) یافتن - علت - گرایش به خیر و نیکی

دین و زندگی (۱) (ویژه علوم انسانی)

- قرآن کریم در آیات گوناگون، آفرینش جهان را می داند که آیه یکی از موارد و مصادیق این موضوع است.

(۱) عنده‌الله - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

(۲) حق - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

(۳) عنده‌الله - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۴) حق - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

- این که جهان آفرینش نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است، از دقت در آیه مستفاد می‌گردد.

(۱) بی‌هدف - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۲) بی‌برنامه - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

(۳) بی‌برنامه - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۴) بی‌هدف - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

- این پیام که «اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند» از بطن کدام آیه شرifeه ذیل بر می‌آید؟

(۱) آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است.»

(۲) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی از آخرت بهره‌های ندارند.»

(۳) «آن کس که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

(۴) «بعضی می‌گویند: پوره‌گارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.»

- در بحث از تقاضات انسان و سایر موجودات باید بدایم که گیاهان به صورت و حیوانات به صورت به سوی هدف خود حرکت می‌کنند، و هدف‌های حیوانات و گیاهان و هدف‌های انسان است.

(۱) غریزی - طبیعی - محدود - پایان‌پذیر و تمام شدنی

(۲) غریزی - غریزی - نامحدود - پایان‌پذیر و تمام شدنی

(۳) طبیعی - غریزی - محدود - پایان‌نای‌پذیر و تمام نشدنی

(۴) طبیعی - طبیعی - نامحدود - پایان‌نای‌پذیر و تمام نشدنی

- بین خلقت موجودات و خالق آنها رابطه علیت به گونه برقرار است که در ارتباط کامل با آیه قرار می‌گیرد.

(۱) علیت حکیم بودن خدا و معلولیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

(۲) علیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات و معلولیت حکیم بودن خدا - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۳) علیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات و معلولیت حکیم بودن خدا - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبين * ماخلفنا هما الا بالحق»

(۴) علیت حکیم بودن خدا و معلولیت وجود داشتن هدف در پس خلقت تک تک موجودات - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعنده‌الله ثواب الدنيا والآخرة»

- از آنجا که برای انتخاب صحیح هدف‌ها و دل بستن به آنها نیازمند هستیم.

(۱) اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد. - معیار و ملاک

(۲) هر کس با هدفی به سراغ بینش و نگرش خاص خود می‌رود. - برنامه درست و مدون

(۳) هر کس با هدفی به سراغ بینش و نگرش خاص خود می‌رود. - معیار و ملاک

(۴) نوع نگاه و اندیشه انسان ریشه در اختلاف در هدف‌ها دارد. - برنامه درست و مدون

-۵۷ تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است. فقط باید توجه کنیم که و

(۱) اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم. - به اهداف فرعی دل نبندیم.

(۲) برای رسیدن به نعمت‌های دنیا مرتکب گناه نشویم. - آن قدر سرگرم آنها نباشیم که از زیبایی‌های پایدار باز بمانیم.

(۳) رسیدن به نعمت‌های دنیا هدف اصلی و نهایی ما باشد. - از بهره‌های مادی زندگی استفاده کنیم.

(۴) رسیدن به نعمت‌های دنیا تنها اهدافی هستند که برای زندگی ما ضروری هستند. - دلبستگی به این نعمت‌ها مانع رسیدن به اهداف اصلی نمی‌شود.

-۵۸ با توجه به دو ویژگی منحصر به انسان یعنی و هدف انتخاب شده مازمانی کامل‌تر است که آن هدف

(۱) متنوع بودن استعدادهای انسان - بی‌نهایت طلبی او - بهتر بتواند پاسخگوی این دو ویژگی باشد.

(۲) محدود بودن هدف‌های انسان - پایان‌پذیری هدف‌های او - بهتر بتواند پاسخگوی این دو ویژگی باشد.

(۳) محدود بودن هدف‌های انسان - پایان‌پذیری هدف‌های او - ما را از رسیدن به سایر اهداف باز ندارد.

(۴) متنوع بودن استعدادهای انسان - بی‌نهایت طلبی او - ما را از رسیدن به سایر اهداف باز ندارد.

-۵۹ «سرچشمۀ خوبی‌ها و زیبایی‌ها»، «خالق همهٔ کمالات و زیبایی‌ها»، «جلوه گاه همهٔ کمالات و زیبایی‌ها پس از رسول خدا»، «پس از رسول خدا بی‌نظیر در میدان علم و دانش، رشادت و جنگاوری، سخنوری و خطابه، و...» به ترتیب ، ، ، است.

(۱) خداوند - خداوند - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)

(۲) خداوند - خداوند - امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع)

(۳) پیامبر اکرم (ص) - خداوند - امیرالمؤمنین علی (ع) - امام حسین (ع)

(۴) پیامبر اکرم (ص) - خداوند - حضرت مهدی (ع) - امام حسین (ع)

-۶۰ مقصود و هدف نهایی ما و مقصود نهایی انسان است.

(۱) تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - خداوند (۲) خداوند - خداوند

(۳) خداوند - تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ - تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ

-۶۱ «توانایی سیراب کردن روح پایان‌نای‌پذیر انسان» و «فرامهم آوردن زمینهٔ شکوفا شدن استعدادهای متنوع مادی و معنوی انسان» تنها با و محقق می‌شود.

(۱) رسول خدا (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع)

(۲) شناخت و گام برداشتن در مسیر هدف از خلقت - شناخت و گام برداشتن در مسیر هدف از خلقت

(۳) شناخت هدف‌های اصلی و فرعی - شناخت هدف‌های اصلی و فرعی

(۴) خداوند - خداوند

-۶۲ نزدیکی و تقرب به خداوند، نزدیکی نیست، بلکه نزدیکی به خداوند، یک نزدیکی است. و برترین و اصلی ترین هدف ما است.

(۱) حقیقی - مکانی و ظاهری - تقرب به خداوند

(۲) مکانی و ظاهری - حقیقی - تقرب به خداوند

-۶۳ از تدبیر در آیهٔ شریفه «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لا عبين * ماختلتا هما الا بالحق» کدام موضوع مستفاد نمی‌گردد؟

(۱) حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آنهاست.

(۲) آنچه به انسان داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.

(۳) جهان آفرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است.

(۴) قطعاً هدفی از آفرینش انسان وجود داشته است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

-۶۴ افراد زیرک از آنجایی که را در جهت انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و خویش را نیز آباد می‌سازند.

(۱) تمام کارهای دنیوی خود - رضای خدا - سرای آخرت

(۲) تمام کارهای اخروی خود - رضای خدا - سرای دنیا

(۳) تمام کارهای دنیوی خود - تقرب و نزدیکی به خدا - سرای آخرت

(۴) تمام کارهای اخروی خود - تقرب و نزدیکی به خدا - سرای دنیا

-۶۵ مصرع «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» که به صورت ضربالمثل هم استفاده می‌کند، با ترجمه کدام آیه ارتباط معنایی دارد؟

(۱) «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»

(۲) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»

(۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت بهره‌ای ندارند.»

(۴) «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آنهاست را به بازیچه نیافریدیم، آنها را جز به حق خلق نکردیم.»

- ۶۶ این که افراد زیرک با هدف اصلی خود قرار دادن انتخاب خدا، هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده برد و هم سرای اخروی خویش را آباد می‌سازند و به قولی، با آیه ارتباط مفهومی دارد.

(۱) «با یک تیر چند نشان می‌زنند». - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * مخلقنا هما الا بالحق»

(۲) «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۳) «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» - «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * مخلقنا هما الا بالحق»

(۴) «با یک تیر چند نشان می‌زنند». - «من كان يُريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»

- ۶۷ برنامه‌ریزی انسان باید در برگیرنده اهداف باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که اهداف اصل قرار گیرند و هدف‌های دنیوی آنها باشند.

(۱) دنیوی و اخروی - خدایی - اصلی و تابع

(۴) اخروی - خدایی - اصلی و تابع

- ۶۸ کدام عبارت با مفهوم مصرع «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» مرتبط است و ملاک کامل تر بودن یک هدف چیست؟

(۱) اهداف فرعی را نباید جای اهداف اصلی قرار داد. - رعایت تقدم و تأخیر در انتخاب اهداف

(۲) تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی ضروری و خوب است. - بهره‌مندی مطلوب از نعمت‌های مادی و معنوی

(۳) برخی هدف‌های زندگی در بردارنده هدف‌های دیگر هستند. - پاسخ‌گویی بهتر به دو ویژگی «متنوع بودن استعدادهای انسان» و «نیمه‌نهایت طلبی او»

(۴) برخی از اهداف و دل بستگی‌ها محدود و پایان پذیراند. - مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی نشوند.

- ۶۹ آیه شریفه با بیت زیر هم پیام و هم مفهوم است:

خوبی قمر بهتر، یا آن که شکر سازد؟

(۱) «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين * مخلقنا هما الا بالحق»

(۲) «من كان يُريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۳) «و نفس و ما سواها * فاللهما فجورها و تقوها»

(۴) «انا هديناه السبيل اما شاكرا و اما كفورا»

- ۷۰ مواجه شدن با کدام موضوع باعث سردرگمی در انسان می‌شود؟

(۱) نگریستن در دنیای انسان‌ها

(۳) برخورد با دنیای حیرت‌انگیز انسان‌ها

- ۷۱ مصريع معروف «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» و نیز قول معروف «با یک تیر چند نشان زدن» با کدام بیت و کدام آیه زیر هم مفهوم است؟

(۱) «ای دوست، شکر بهتر یا آن که شکر سازد؟

والارض و ما بينهما لاعبين * مخلقنا هما الا بالحق»

(۲) «ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو؟

ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»

(۳) «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟

السبيل اما شاكرا و اما كفورا»

(۴) «ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو؟

سوها * فاللهما فجورها و تقوها»

- ۷۲ مفهوم «جهان آفرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است» در ترجمۀ کدام آیه مشهود است؟

(۱) «و ما آسمانها و زمین و آنچه بين آنهاست را به بازيچه نيافريديم.»

(۲) «ای مردم ... هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند...».

(۳) «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست...».

(۴) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.»

- ۷۳ با توجه به آیات قرآن کریم، «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد»، با چه چیزی مواجه می‌شود؟

(۱) آن مقدار از آن را که خدا بخواهد. - و به هر کس اراده کند - می‌دهد؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهد داد.

(۲) آن مقدار از آن را که بخواهد به او داده می‌شود، سپس با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود.

(۳) آن چه به شما داده شده، کالای زندگی و آرایش آن است.

(۴) در این دنیا چیزی نصیب او نمی‌شود.

- ۷۴ انتخاب صحیح هدف‌ها و دل بستن به آنها نیازمند است تا بتوانیم به وسیله آن، را مشخص کنیم.

(۱) بینش و نگرش خاص خود - هدف‌های همسو با میل بی‌نهایت طلب و استعدادهای متنوع انسان

(۲) بینش و نگرش خاص خود - ریشه اختلاف در هدف‌ها میان انسان‌های گوناگون

(۳) معیار و ملاک - هدف‌های همسو با میل بی‌نهایت طلب و استعدادهای متنوع انسان

(۴) معیار و ملاک - ریشه اختلاف در هدف‌ها میان انسان‌های گوناگون

- ۷۵ از دقت در ترجمه آیه شریفه «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد

شود.» کدام پیام دریافت نمی‌شود؟

(۱) اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(۲) اصل قرار گرفتن هدف‌های اخروی، مانع بهره‌مندی انسان از نعمت‌های دنیا بی‌شود.

(۳) اگر کسی فقط هدف‌های دنیوی و پایان‌پذیر را انتخاب کند، در پایان ضرر و زیان آن را خواهد دید.

(۴) اگر کسی هدف‌ها و دلبستگی‌های پایان‌پذیر و زودگذر را به عنوان هدف اصلی برگزیند، حتماً به آنها دست خواهد یافت.

انگلیسی (۱)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. A: ----- come into my office for a moment, please?

B: In a few seconds.

- 1) Are you going to 2) Will you 3) Do you 4) Were you

77. Look at that beautiful sky! It most certainly ----- rain today.

- 1) doesn't 2) isn't going to 3) won't 4) wouldn't

78. Julie: There's no milk.

John: I know. I ----- go and get some when this TV programme finishes.

- 1) do 2) will 3) am going to 4) was going to

79. People who text must understand that texting is one of the most ----- things that can be done while riding on a motorcycle.

- 1) affirmative 2) continuous 3) relevant 4) dangerous

80. One of the dead women was the mother of another passenger, who had also been badly -----.

- 1) injured 2) suitable 3) normal 4) increased

81. Unfortunately, we'll have to ----- that old tree because the inspector thinks it could fall on our house in a bad storm.

- 1) add to 2) cut down 3) come from 4) fill in

82. The job market is ----- difficult for those who are searching for a job and are fresh out of school or college.

- 1) heavily 2) voluntarily 3) personally 4) especially

83. If you must smoke, ----- your children by always smoking outside the home.

- 1) protect 2) exercise 3) express 4) graduate

84. According to Cal Fire's list of the 10 most ----- fires in state history, seven of them have occurred since 2015.

- 1) unnatural 2) endangered 3) destructive 4) wonderful

85. The things we ----- have a way of coming back to us in the end, if not always in the way we expect.

- 1) recite 2) draft 3) hope 4) lose

86. The result of the election is yet another ----- sign that peace could come to the Middle East.
 1) famous 2) hopeful 3) incorrect 4) accidental
87. If we don't bring this important problem to the ----- of the people, nothing will be done.
 1) attention 2) facility 3) fluency 4) province

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Cows or cattle are the most useful domestic animals. They benefit humans and the (88) ----- in many ways that we fail to recognize or appreciate. They are raised as dairy animals for milk and other dairy (89) ----- and as draft animals. Cow dung is also used as fuel all over the country. Cattle in India have significant religious connotations as well.

Cows, in India, provide us with the entire requirement for our farming (90) ----- in Agriculture. They (91) ----- us in transportation of our goods, and work on our agricultural lands. (92) ----- give us the medicine; it save the crops from pests, insects and fungi. In many rural areas, cows are also kept as pets providing with many benefits.

- | | | | |
|------------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| 88. 1) minaret | 2) position | 3) environment | 4) problem |
| 89. 1) locations | 2) numbers | 3) products | 4) spotlights |
| 90. 1) increases | 2) activities | 3) interests | 4) measles |
| 91. 1) help | 2) are going to help | 3) helped | 4) were going to help |
| 92. 1) They | 2) This | 3) Those | 4) These |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Yesterday Marta went to the store to buy some fruit. She wanted to get some cherries, a watermelon and maybe some kiwis, which she loves to eat when she's thirsty, especially after exercising. She went to the supermarket first, but there were a lot of people waiting in line. She decided to go inside anyway to look at the prices. The watermelon was cheap, but the cherries were incredibly expensive, and she didn't want to buy just one thing, so she went to the local market. There, she saw her good friend Anna, who wanted to buy some meat for a barbecue. The two talked about their families for about ten minutes and then Anna said she was in a hurry, so they said goodbye to each other. Marta found everything she was looking for, and even though it was a bit expensive, she didn't want to go back home empty handed, so she bought an enormous watermelon, a kilo of kiwis and a basket of cherries. She thought about taking a taxi back to her house because of all the heavy bags she was carrying, but then she decided to walk. "I need the exercise," she thought.

93. How many different kinds of fruit did Marta want to buy?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

94. Marta loves to eat kiwis ----- .

- 1) anytime
- 3) before exercising
- 2) when she does exercise
- 4) when she's thirsty

95. Marta didn't buy any fruits at the supermarket because ----- .

- 1) the watermelon was cheap
- 3) the kiwis were incredibly expensive
- 2) they didn't have any cherries
- 4) she didn't want to buy just one thing

96. What did Marta and Anna talk about?

- 1) their families
- 3) Anna's barbecue
- 2) their jobs
- 4) how expensive everything was

Passage 2:

When it comes to body weight, Americans stand out. Most visitors to the United States, no matter where they go across this vast country, comment on the size of many Americans. In fact, these impressions are backed by numerous statistics. For example, the average 5'4" American weighs 162 pounds, or 15 pounds more than the average person of the same height from Western or Central Europe. Another comparison: At 150 pounds, the average 5'4" American woman is 24 pounds heavier than her Japanese counterpart.

Why are Americans so heavy? Some blame the American diet. Certainly it's true that Americans eat more high-fat foods – meat, dairy products, and processed food – and fewer grains and vegetables than people in other countries. But fat isn't the whole story. Lifestyle factors – including the tendency for Americans to drive rather than walk or ride a bicycle to work, to snack throughout the day, and to have so many labor-saving devices in the home – appear to contribute to the problem.

97. According to the article, visitors to the United States often comment on the size of the ----- .

- 1) population
- 2) cities
- 3) country
- 4) people

98. According to the article, the average Western European weighs ----- .

- 1) more than an American
- 3) less than an American
- 2) more than a Central European
- 4) less than a Japanese person

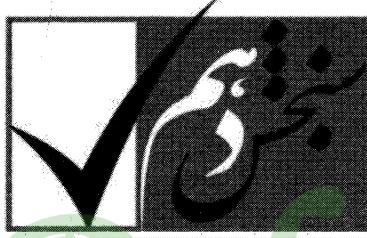
99. In comparison with Americans, people in other countries eat more ----- .

- 1) meat
- 2) dairy products
- 3) processed food
- 4) grains

100. The article implies that Americans would lose weight if they ----- .

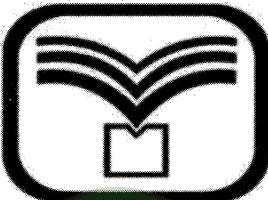
- 1) snacked more often
- 3) stayed at home more
- 2) rode bicycles to work
- 4) ate fewer vegetables





آزمون ۱ از ۸

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوینی خدمات آموزشی کارگان
سازمان نجف آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۸/۱۰

آزمون آزمایشی سنجش دهم مرحله اول

آزمون اختصاصی ریاضی و فیزیک (دهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سوال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضیات	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۴۵ دقیقه
۲	فیزیک (۱)	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۴۰ دقیقه
۳	شیمی (۱)	۲۵	۱۵۶	۱۸۰	۲۵ دقیقه

- ۱۰۱ A و B دو مجموعه نامتناهی باشد، کدام مجموعه‌های زیر قطعاً متناهی یا قطعاً نامتناهی هستند؟

A ∪ B

A ∪ C

A ∩ B

A ∩ C

A - B

A - C

(۲) الف - پ - ث - ج

(۴) الف - ب - پ

(۱) الف - ب - پ - ث - ج

(۳) پ - ت - ث - ج

- ۱۰۲ اگر a و b و c عددي گنج و c عددی گویا باشد، چه تعداد از اعداد زیر قطعاً گویا یا گنج است؟

c^a

a^b

a × b

a × c

a^2

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

- ۱۰۳ اگر $B \subset A$ و $B = \left\{ \frac{3x-1}{2} \mid x \in A \right\}$ ، $A = \{2k+1 \mid k \in \mathbb{Z}, -100 < k < 100\}$ ، B چند عضو دارد؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

- ۱۰۴ اگر مجموعه A، B-A و A-B به ترتیب دارای ۱۰، ۸ و ۷ عضو باشد، مجموعه B چند عضو دارد؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

- ۱۰۵ اگر $C = [\frac{3}{28}, \frac{2}{17}]$ و $B = [\frac{1}{9}, \frac{3}{11}]$ باشد، حاصل $(A - B) - C$ کدام است؟

$[\frac{1}{10}, \frac{3}{28})$

$(\frac{2}{17}, \frac{2}{9}]$

$(\frac{3}{28}, \frac{1}{9}]$

ϕ

- ۱۰۶ در یک کلاس ۳۵ نفری، تعداد ۱۱ نفر فقط عضو گروه سرود و ۴ نفر عضو هر دو گروه سرود و تئاتر هستند. اگر

نفر عضو گروه تئاتر باشند، چند نفر در هیچ یک از دو گروه ثبت نام نکرده‌اند؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

- ۱۰۷ در یک جشنواره فیلم کوتاه ۱۷ فیلم شرکت کردند، که در بین آنها ۶ فیلم پویانمایی، ۷ فیلم طنز و ۴ فیلم

پویانمایی با مضمون طنز است. چند فیلم تنها یک مضمون پویانمایی یا طنز را دارد؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

- ۱۰۸ اگر $A = \{\phi, \{\phi\}\}$ باشد، آنگاه کدام مجموعه، زیرمجموعه سایر مجموعه‌ها است؟

A ∩ φ

A - {φ}

{φ} ∪ A

φ ∪ A

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

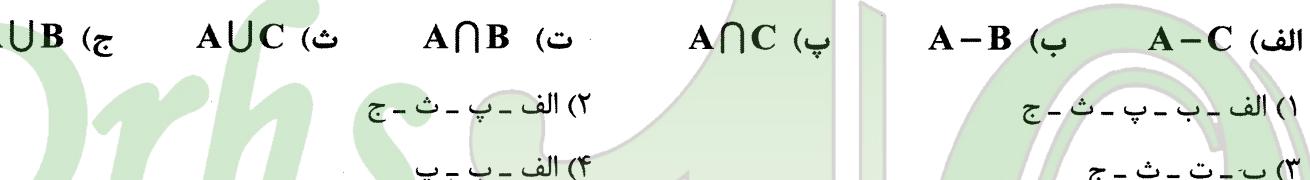
- ۱۰۹ اگر A و B دو مجموعه باشند، کدام دو مجموعه زیر جدا از هم هستند؟

A' ∪ (A ∩ B)

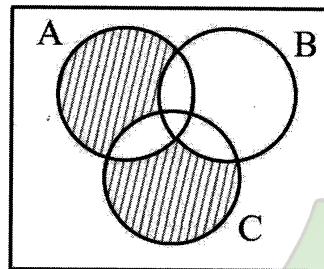
B ∩ A' و A - (A ∩ B)

B - A و U - A (۱)

A - φ و A - A' (۲)



است؟



- ۱۱۰ - نمودار ون مربوط به کدام مجموعه به شکل

$$[(A - B) \cup (C - B)] - (A \cap B \cap C) \quad (2)$$

$$[(A - C) \cap (C - A)] \cap B' \quad (4)$$

$$A \subset B \quad (4)$$

$$A' - B' = \emptyset \quad (3)$$

$$[(A \cup C) - (A \cap C)] \cap B' \quad (1)$$

$$[(A - B) \cap (C - B)] - (A \cap C) \quad (3)$$

- ۱۱۱ - اگر $A' \cap B' = A'$ باشد، کدام گزینه درست نیست؟

$$A' \cup B' = B' \quad (2)$$

$$A \cup B \subseteq A \quad (1)$$

- ۱۱۲ - چند جمله زیر درست است؟

• می‌توان بین صفر و یک به هر تعداد دلخواه عدد گویا ارائه کرد.

• مجموعه $\{x \mid x \in Q, 4 \leq x^2 \leq 5\}$ برابر یک بازه بسته است.• اگر \mathbb{R} مجموعه مرجع و A مجموعه‌ای نامتناهی باشد آنگاه A' نیز نامتناهی است.

۳ (۴)

۲ (۳)

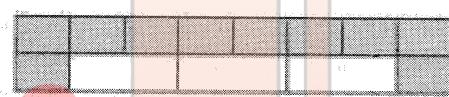
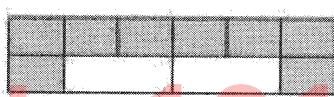
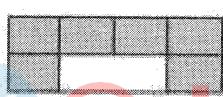
۱ (۲)

۰ (۱)

- ۱۱۳ - کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

A \cup B = U اگر A \cap B = \emptyset باشد، آنگاه(۱) اگر A' = B A \cup B = U باشد، آنگاهB = C اگر A \cup B = A \cup C باشد، آنگاه(۳) اگر A \cup B = B \cap C باشد، آنگاه A \subseteq B \subseteq C

- ۱۱۴ - با توجه به الگوی شکل زیر، برای ۱۱۰ کاشی تیره، چند کاشی سفید لازم است؟



۵۰ (۱)

۵۲ (۲)

۵۳ (۳)

۵۵ (۴)

@drhs1012

www.drhs.ir

۹۵۳ (۴)

۹۳۷ (۳)

۸۴۹ (۲)

۷۱۵ (۱)

- ۱۱۵ - جمله بیست و یک دنباله ... و ۵۱ و ۳۵ و ۲۲ و ۱۲ و ۵ و ۵ کدام است؟

۹۳۱ (۴)

۸۷۷ (۳)

۷۸۹ (۲)

۷۰۵ (۱)

- ۱۱۶ - در دنباله ... و ۳۲ و ۲۵ و ۱۸ و ۱۳ و ۵ و ۲ و ۱ جمع جمله ۱۳۰ ام و ۱۳۱ کدام است؟

۹۳۱ (۴)

۸۷۷ (۳)

۷۸۹ (۲)

۷۰۵ (۱)

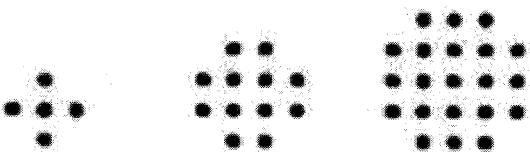
- ۱۱۷ - در الگوی زیر، شکل پانزدهم چند نقطه دارد؟

۲۴۰ (۱)

۲۸۵ (۲)

۳۱۵ (۳)

۳۳۵ (۴)



۱۱۸- در دنباله ... و ۲۴ و ۱۴ و ۷ و ۳، تفاضل جمله نوزدهم و بیستم کدام است؟

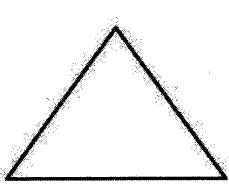
۶۱) ۴

۶۰) ۳

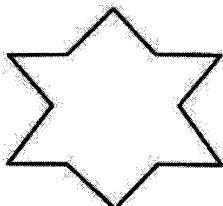
۵۹) ۲

۵۸) ۱

۱۱۹- در نظر بگیرید که در مثلث متساوی‌الاضلاع (۱)، هر پاره خط را به سه قسمت مساوی تقسیم کرده و روی قسمت میانی یک مثلث متساوی‌الاضلاع بنا کرده و پاره خط میانی را حذف کنیم، این دستور را بر روی هر پاره خط شکل ۲ انجام داده و به همین ترتیب ادامه دهیم. اگر طول هر ضلع مثلث (۱) برابر یک باشد، محیط شکل ششم چند است؟



(۱)



(۲)

$$\begin{aligned} & 3 \times \left(\frac{4}{3}\right)^4 & (1) \\ & 4 \times \left(\frac{4}{3}\right)^4 & (2) \\ & 3 \times \left(\frac{4}{3}\right)^6 & (3) \\ & 4 \times \left(\frac{4}{3}\right)^6 & (4) \end{aligned}$$

۱۲۰- در یک الگوی خطی، جمله هشتم، ۲۰ واحد از جمله سوم بیشتر و جمله دهم برابر ۳۹ است. جمله هفتم آن کدام است؟

۲۵) ۴

۲۷) ۳

۲۹) ۲

۳۱) ۱

۱۲۱- اگر در مثلثی مجموع سه میانه، سه ارتفاع و سه ضلع به ترتیب M ، H و x باشد کدام گزینه درست است؟

$M \leq H < x$ (۴)

$H \leq x < M$ (۳)

$x < H \leq M$ (۲)

$H \leq M < x$ (۱)

۱۲۲- نقاط A و B به فاصله ۱۱ از هم قرار دارند. دو نقطه می‌توان پیدا کرد که هر کدام از آنها به ترتیب، از A به فاصله و از B به فاصله باشد.

۱۵-۴) ۲

۸-۳) ۱

۱۲۳- کدام گزینه زیر درست نیست؟

(۱) با داشتن دو ضلع مستطیل، تنها یک مستطیل می‌توان رسم کرد.

(۲) با داشتن دو قطر لوزی، بیش از یک لوزی می‌توان رسم کرد.

(۳) چهار نقطه می‌توان یافت که از دو خط متقاطع به فاصله یک واحد باشند.

(۴) با داشتن طول قطر مستطیل، بی‌شمار مستطیل می‌توان رسم کرد.

۱۲۴- نوعی از استدلال که در آن به اصطلاح «از جزء به کل می‌رسیم» و نتیجه‌ای کلی صورت می‌گیرد، چه می‌گویند؟

۴) نفیض گزاره

۳) برهان خلف

۲) استقرابی

۱) استنتاجی

۴) منفرجه‌الزاویه

۳) متساوی‌الاضلاع

۲) متساوی‌الساقین

۱) قائم‌الزاویه

۱۲۵- در کدام نوع مثلث حداقل یکی از نقاط همرسی نیمسازها و ارتفاعها روی محیط مثلث است؟

۱۲۶- در مثلث $\triangle ABC$ ، $\hat{A} = 110^\circ$ و طول نیمساز خارجی و داخلی زاویه C برابر می‌باشد. \hat{C} کدام است؟

(۴) ۲۰

(۳) ۴۰

(۲) ۵۰

(۱) ۶۰

۱۲۷- در صفحه مثلث چند نقطه وجود دارد که از سه رأس مثلث به یک فاصله است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۱

(۱) ۰

۱۲۸- دو خط متقاطع و نقطه‌ای را در یک صفحه در نظر بگیرید. چند نقطه وجود دارد که از نقطه به فاصله k و فاصله از دو خط برابر باشد؟

(۴) حداقل ۴

(۳) حداقل ۲

(۲) ۲

(۱) ۱

۱۲۹- در یک مثلث مختلف‌الاضلاع، زاویه رو به ضلع بزرگ‌تر، است.

(۴) قائم

(۳) بزرگ‌تر از 60°

(۲) حاده

(۱) منفرجه

۱۳۰- سه نقطه A, B, C در صفحه وجود دارند، چند نقطه در این صفحه وجود دارد که از دو نقطه B و A به فاصله برابر و فاصله آن تا خط گذرنده از AC برابر یک باشند؟

(۴) ۰ یا ۲ یا بی‌شمار

(۳) ۰ یا ۱ یا بی‌شمار

(۲) بی‌شمار

(۱) ۰

فیزیک (۱)

۱۳۱- فشار و جریان الکتریکی کمیت‌های و دما و تندی کمیت‌های هستند.

(۴) برداری - برداری

(۳) نرده‌ای - نرده‌ای

(۲) نرده‌ای - نرده‌ای

(۱) برداری - برداری

۱۳۲- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) یکای نجومی (AU) به مسافتی که نور در مدت یک سال می‌پیماید گفته می‌شود.

ب) انتخاب نام دانشمندان به عنوان یکا فقط دارای مزیت احترام به این دانشمندان است.

پ) یکای زمان، دما و جرم در SI به ترتیب ثانیه، درجه سلسیوس و کیلوگرم است.

ت) انتخاب فاصله نوک بینی تا نوک انگشتان دست کشیده شده به عنوان یکای طول دارای مزیت است.

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) صفر

۱۳۳- کدام عامل زیر بیشترین نقش را در تکامل علم فیزیک ایفا کرده است؟

(۲) مدل‌سازی

(۱) آزمایش و مشاهده

(۳) تفکر نقادانه و اندیشه‌ورزی فعال

۱۳۴- کدام گزینه درست است؟

(۱) مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی در طول زمان همواره معتبر نیستند و ممکن است تغییر کنند.

(۲) پدیده‌هایی مانند پرتاب توپ و راه رفتن انسان بسیار ساده هستند و نیازمند ساده سازی بیشتری نیستند.

(۳) در مدل‌سازی فیزیک باید تمامی پدیده‌های جزئی را در مطالعه در نظر گرفت.

(۴) در علم مکانیک فقط به حرکت اجسام پرداخته می‌شود و بررسی نیروهای وارد بر جسم در حیطه این علم نیست.

-۱۳۵ در مدل‌سازی سقوط یک ورقه کاغذ A از یک ارتفاع تا سطح زمین چه تعداد از موارد زیر را می‌توان چشم‌پوشی کرد؟

ب) نیروی مقاومت هوا

الف) نیروی وزن ورقه

ت) تغییر وزن ورقه با ارتفاع گرفتن از زمین

پ) مچاله نبودن و صاف بودن ورقه

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

-۱۳۶ رابطه‌ای در فیزیک به صورت $U = \frac{1}{2} kx^2$ است که در آن U و x به ترتیب انرژی و جابه‌جایی هستند. واحد k

در SI کدام است؟

$\frac{\text{kg}}{\text{s}^2}$ (۴)

$\frac{\text{kg}}{\text{s}}$ (۳)

$\frac{\text{kg}\cdot\text{m}}{\text{s}}$ (۲)

$\frac{\text{kg}\cdot\text{m}}{\text{s}^2}$ (۱)

-۱۳۷ رابطه‌ای در فیزیک به صورت $V_0 + \beta x = V_0^\alpha$ است که در آن V₀ و x از جنس تندی و α از جنس جابه‌جایی است. یکای α و β به ترتیب در فیزیک کدام است؟

$\frac{\text{m}}{\text{s}^2}, \frac{\text{m}}{\text{s}}$ (۴)

$\frac{1}{\text{ms}}, \frac{\text{m}}{\text{s}}$ (۳)

$\frac{1}{\text{s}^2}, \frac{\text{m}}{\text{s}}$ (۲)

$\frac{\text{m}}{\text{s}^2}, \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ (۱)

-۱۳۸ از یک شیر آب بزرگ، آب با آهنگ $\frac{\text{dm}^3}{\text{s}}$ خارج می‌شود. آهنگ خروج آب از این شیر چند لیتر بر دقیقه است؟

۶۰ (۴)

۳۰ (۳)

۶۰۰ (۲)

۳۰۰ (۱)

-۱۳۹ در کدام گزینه تبدیل واحد به درستی انجام شده است؟

$0.024 \mu\text{g} = 2/4 \times 10^4 \text{ pg}$ (۲)

$48000 \text{ ns} = 4/8 \mu\text{s}$ (۱)

$0.024 \mu\text{g} = 2/4 \times 10^{-4} \text{ pg}$ (۴)

$480 \text{ ns} = 4/8 \times 10^{-2} \mu\text{s}$ (۳)

-۱۴۰ شکل مقابل به کدام عامل افزایش دقت اندازه‌گیری اشاره دارد و مقدار واقعی

کمیت مورد اندازه‌گیری به نتیجه خواندن از کدام منظر نزدیک‌تر است؟

(۱) مهارت شخص آزمایشگر - B

(۲) تعداد دفعات اندازه‌گیری - B

(۳) مهارت شخص آزمایشگر - C

(۴) تعداد دفعات اندازه‌گیری - C

-۱۴۱ اعداد داخل کادر نتیجه اندازه‌گیری جرم یک قطعه کوچک بر حسب گرم است که با چند بار اندازه‌گیری ثبت شده است. کدام گزینه می‌تواند نتیجه گزارش این اندازه‌گیری بر حسب گرم باشد؟

۱۰۱/۴ , ۸۱/۲ , ۸۰/۷ , ۸۲/۵ , ۸۳/۱ , ۷۹/۸ , ۶۹/۶ , ۸۱/۷

۸۱ (۴)

۸۱/۵ (۳)

۸۲ (۲)

۸۲/۵ (۱)

- ۱۴۲- زمان سنجی دیجیتالی (رقمی) زمان یک رخداد را $43/18$ نشان می‌دهد. به ترتیب دقت و خطای اندازه‌گیری این زمان سنج بر حسب ثانیه کدام است؟

$$\pm 0/1, 0/1 \quad (4)$$

$$\pm 0/2, 0/1 \quad (3)$$

$$\pm 0/05, 0/05 \quad (2)$$

$$\pm 0/1, 0/2 \quad (1)$$

- ۱۴۳- به جای علامت ؟ کدام گزینه را قرار دهیم تا تساوی مقابل برقرار باشد؟

$$16 \times 10^{10} \text{ cm}^3 = 10 \text{ mm} \times ?$$

$$16 \text{ Tm}^3 \quad (4)$$

$$16 \text{ km}^3 \quad (3)$$

$$4 \text{ km}^3 \quad (2)$$

$$4 \text{ Tm}^3 \quad (1)$$

- ۱۴۴- به جای علامت ؟ در تساوی مقابل چه عددی به صورت نماد علمی قرار دهیم تا تساوی برقرار شود؟

$$41000 \times 10^{-9} \text{ Pa} = ? \frac{\text{ng}}{\mu\text{m.Gs}^4}$$

$$4/1 \times 10^{13} \quad (4)$$

$$4/1 \times 10^{10} \quad (3)$$

$$4/1 \times 10^{19} \quad (2)$$

$$4/1 \times 10^{12} \quad (1)$$

- ۱۴۵- چگالی ماده‌ای $\frac{\text{kg}}{\text{L}}$ $1/25$ است. چگالی این ماده به ترتیب چند گرم بر لیتر $\frac{\text{g}}{\text{L}}$ و چند کیلوگرم بر مترمکعب

$$\frac{\text{kg}}{\text{m}} \text{ است؟}$$

$$1250, 1250 \quad (4)$$

$$1/25, 1250 \quad (3)$$

$$1/25, 1/25 \quad (2)$$

$$1250, 1/25 \times 10^{-3} \quad (1)$$

- ۱۴۶- چگالی جسم A، $6/6$ برابر چگالی جسم B است. اگر جرم 160 cm^3 از جسم B برابر 80 g باشد، جرم

از ماده A چند گرم است؟

$$360 \quad (4)$$

$$1440 \quad (3)$$

$$80 \quad (2)$$

$$720 \quad (1)$$

- ۱۴۷- برای ساختن یک مکعب توپر از ماده‌ای به چگالی $\frac{\text{Mg}}{\text{dam}^3}$ 7500 از 60 g این ماده استفاده کردہ‌ایم. طول ضلع

مکعب به دست آمده چند سانتی‌متر است؟

$$1/2 \quad (1)$$

- ۱۴۸- قطعه فلزی به جرم 300 g و چگالی $\frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$ 1500 را درون آب داخل استوانه‌ای به سطح مقطع A می‌اندازیم.

ارتفاع آب درون استوانه را به اندازه 25 cm بالاتر می‌آید. مساحت مقطع استوانه چند سانتی‌مترمربع است؟

$$80 \quad (4)$$

$$40 \quad (3)$$

$$8 \quad (2)$$

$$4 \quad (1)$$

- ۱۴۹- ارتفاع یک استوانه توپر به چگالی P_1 برابر طول ضلع یک مکعب توپر به چگالی P_2 است و شعاع قاعده آن دو

برابر طول ضلع مکعب است. اگر جرم استوانه ۵ برابر جرم مکعب باشد، نسبت $\frac{P_1}{P_2}$ کدام است? ($\pi = 3$)

$$\frac{1}{60} \quad (4)$$

$$\frac{1}{12} \quad (3)$$

$$\frac{5}{12} \quad (2)$$

$$\frac{5}{4} \quad (1)$$

- ۱۵۰- اگر درون یک جسم همگن حفره‌ای خالی به حجم 1500cm^3 ایجاد کنیم، جرم جسم 2700g کاهش می‌یابد.
چگالی ماده تشکیل دهنده جسم چند کیلوگرم بر مترمکعب است؟

(۱) $1/8$ (۲) $0/9$ (۳) 1800 (۴) 900

- ۱۵۱- در مخلوطی از آب و یخ 36g یخ ذوب می‌شود. در اثر این فرایند حجم مخلوط cm^3 می‌یابد.

$$\rho_{آب} = \frac{g}{cm^3} = 1 \frac{g}{cm^3}, \quad \rho_{یخ} = 0/9 \frac{g}{cm^3}$$

(۱) $3/6$ ، افزایش (۲) $3/6$ ، کاهش (۳) $4/4$ ، کاهش

- ۱۵۲- ظرفی خالی با ریختن 240g از مایع A با چگالی $1/8 \frac{g}{cm^3}$ پر می‌شود. اگر این ظرف با ریختن 160g از مایع B پر شود، چگالی مایع B چند کیلوگرم بر مترمکعب است؟

(۱) 2000 (۲) 2700 (۳) 3600 (۴) 1200

- ۱۵۳- 72g از مایع A با چگالی $3/6 \frac{g}{cm^3}$ را با 22g از مایع B با چگالی $4/4 \frac{g}{cm^3}$ مخلوط کرده‌ایم. اگر در فرایند

مخلوط کردن 3cm^3 کاهش حجم رخ دهد، چگالی مخلوط چند واحد SI است؟

(۱) 4160 (۲) 3800 (۳) 3715 (۴) 4000

- ۱۵۴- $\frac{2}{9}$ حجم استوانه‌ای را با ماده‌ای به چگالی $2/7 \frac{g}{cm^3}$ و $\frac{4}{9}$ حجم آن را با ماده‌ای به چگالی $0/9 \frac{g}{cm^3}$ و بقیه

حجم آن را با ماده‌ای به چگالی $1/8 \frac{g}{cm^3}$ پر کرده‌ایم و با تکان دادن این سه ماده مخلوطی ساخته‌ایم. اگر کاهش

حجمی صورت نگرفته باشد، جرم 150cm^3 از این مخلوط چند گرم است؟

(۱) 270 (۲) 240 (۳) 24 (۴) 24

- ۱۵۵- با جرم‌های یکسان از دو ماده با چگالی‌های $3/6 \frac{g}{cm^3}$ و $1/8 \frac{g}{cm^3}$ مخلوطی ساخته‌ایم. اگر کاهش حجمی رخ

نداده باشد، حجم 360g از مخلوط چند سانتی‌مترمکعب است؟

(۱) 150 (۲) 100 (۳) 200 (۴) 300

شیمی (۱)

- ۱۵۶- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست‌اند؟

- هر چه دمای درون ستاره بیشتر باشد شرایط تشکیل عنصرهای سبک‌تر فراهم است.
- چگونگی پیدایش هستی در قلمرو علم تجربی مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- شیمی‌دان‌ها با بررسی نوع و مقدار عنصرهای سازنده برخی سیاره‌های سامانه خورشیدی و مقایسه آن با عنصرها سازنده زمین به درک بهتری از تشکیل عنصرها دست یافتند.
- آخرین تصویری که وویجر پس از خروج از سامانه خورشیدی از کره زمین گرفت از فاصله تقریبی ۷ میلیارد کیلومتری بود.

(۱) 3 (۲) 1 (۳) 4 (۴) 2

۱۵۷ - چند مورد از موارد پیشنهاد شده برای کامل کردن جمله زیر مناسب‌اند؟

«دو فضاییمای وویجر ۱ و ۲ مأموریت داشتند با گذر از کنار سیاره‌های و و شناسنامه فیزیکی و شیمیابی آنها حاوی اطلاعاتی مانند و را تهیه کنند و بفرستند.»

- مشتری - زحل - نپتون - نوع عنصر - ترکیب درصد مواد

- مشتری - اورانوس - نپتون - نوع عنصر - ترکیب شیمیابی مواد

- تیر - زحل - نپتون - ترکیب شیمیابی در اتمسفر آنها - دما و فشار هسته‌ای

- ناهید - مشتری - اورانوس - نوع عنصر سازنده و ترکیب شیمیابی در اتمسفر آنها

(۴) ۳

(۳) ۴

(۲) ۱

(۱) ۲

۱۵۸ - چه تعداد از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- طبق نظریه مهبانگ، ذرات زیرا تمی پس از هیدروژن و هلیم تشکیل شدند.

- در ستارگان طی واکنش هسته‌ای، عنصرهای سبک‌تر از عنصرهای سنگین‌تر تشکیل می‌شوند.

- پس از گذشت زمان و افزایش دما، سحابی‌ها از هیدروژن و هلیم تشکیل شدند.

- در پاسخ به اینکه جهان کنونی چگونه شکل گرفته است؟ علم تجربی کمک شایانی کرده است.

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۱

۱۵۹ - کدام گزینه در مورد ترکیب و درصد اجزای تشکیل‌دهنده سیاره‌های زمین و مشتری درست است؟

- (۱) سیاره‌ای که درصد فراوانی آهن در آن بیشتر است، به خورشید نزدیک‌تر است.

- (۲) بیشتر عنصرهای تشکیل‌دهنده سیاره مشتری معمولاً بر روی زمین به حالت جامد یافت می‌شوند.

- (۳) در سیاره‌های زمین و مشتری، درصد جرمی عنصرهای نافلز نسبت به عنصرهای فلز بیشتر است.

- (۴) عنصری که بیشترین درصد فراوانی را در مشتری دارد جزو هشت عنصر فراوان زمین است.

۱۶۰ - انرژی حاصل از یک واکنش هسته‌ای که طی آن 200eV ماده از بین می‌رود، جهت حرکت یک خودرو

استفاده می‌شود. اگر این خودرو به ازای پیمودن هر کیلومتر 200kJ انرژی مصرف کند، این خودرو حداقلتر می-

تواند چند کیلومتر مسافت را طی کند؟

(۴) ۳

(۳) 3×10^5 (۲) 9×10^5 (۱) 9×10^8

۱۶۱ - اغلب در یک نمونه طبیعی از عنصری معین، اتم‌های سازنده جرم یکسانی و دارای خواص شیمیابی هستند و چگالی ایزوتوب‌های یک عنصر، برخلاف تعداد الکترون‌های آن، است.

- (۱) ندارند - متفاوت - یکسان

- (۲) دارند - یکسان - متفاوت

- (۳) دارند - یکسان - متفاوت

۱۶۲ - اگر در Y^{2+} ، شمار نوترон‌ها ۲۷ واحد بیشتر از شمار الکترون‌ها باشد، شمار الکترون‌های این یون کدام است؟

(۴) ۸۸

(۳) ۸۱

(۲) ۵۶

(۱) ۵۴

۱۶۳- دو یون M^+ و X^- با یک گاز نجیب هم الکترون بوده و عنصر X در دوره دوم قرار دارد. اگر اختلاف شمار نوترون و پروتون در هر دو یون با هم برابر و مساوی $\frac{1}{3}$ اختلاف عدد اتمی این دو عنصر باشد، مجموع عدد جرمی

این دو عنصر کدام است؟

۵۶) ۴

۳۰) ۳

۲۵) ۲

۴۲) ۱

۱۶۴- جرم اتمی میانگین عنصری با دو ایزوتوپ برابر با $\frac{6}{94}$ بوده و در یون یکبار مثبت آن، دو الکترون وجود دارد. اگر در این عنصر، نسبت فراوانی ایزوتوپ سنگین به سبک برابر با $\frac{47}{3}$ بوده و در ایزوتوپ سبک شمار نوترونها و پروتونها برابر باشد، نسبت شمار نوترونها به پروتونها در ایزوتوپ سنگین کدام است؟

$\frac{7}{6}$) ۴

۱) ۳

$\frac{3}{4}$) ۲

$\frac{4}{3}$) ۱

۱۶۵- چند مورد از مطالب زیر درست‌اند؟

- شمار ایزوتوپ‌های طبیعی هیدروژن، سه برابر تعداد پروتون‌های آن است.
- در میان ایزوتوپ‌های هیدروژن، H^5 بیشترین فراوانی را دارد.
- همه ایزوتوپ‌های هیدروژن عده‌های جرمی متفاوت دارند اما تنها یک مکان از جدول دوره‌ای عنصرها را اشغال می‌کنند.
- مجموع شمار ذره‌های زیراتومی در ایزوتوپ‌های مختلف هیدروژن، متفاوت است.

۱) ۴

۲) ۳

۴) ۲

۳) ۱

۱۶۶- در بین ایزوتوپ‌های هیدروژن با عده‌های جرمی ۴ تا ۷، کدامیک به ترتیب دارای بیشترین و کمترین پایداری است؟

H^7 و H^6) ۴

H^7 و H^3) ۳

H^6 و H^4) ۲

H^7 و H^5) ۱

۱۶۷- در میان ایزوتوپ‌های لیتیم بیشترین درصد فراوانی مربوط به ایزوتوپ و کمترین درصد فراوانی در میان ایزوتوپ‌های کل مربوط به ایزوتوپ می‌باشد.

Li^7 و Li^4) ۴

Li^7 و Li^3) ۳

Li^6 و Li^5) ۲

Li^7 و Cl^{37}) ۱

۱۶۸- چند مورد از گزینه‌های زیر درست است؟

- اورانیم شناخته شده‌ترین فلز پرتوزایی است که یکی از ایزوتوپ‌های آن همواره به عنوان سوخت در راکتور اتمی به کار می‌رود.

• دانشمندان هسته‌ای موفق شدند مقدار U^{235} را در مخلوط ایزوتوپ‌های آن افزایش دهند.

• اندازه یون یدید با یون Tc^{99} برابر است لذا جهت عکس‌برداری از تیروئید استفاده می‌شود.

• همه Tc^{99} موجود در جهان باید به طور مصنوعی و با استفاده از واکنش‌های هسته‌ای ساخته شود.

۴) ۳ مورد

۳) ۱ مورد

۲) ۲ مورد

۱) ۴ مورد

- ۱۶۹- از جمله چالش‌های صنایع هسته‌ای است.

- ۲) تولید انرژی الکتریکی از مواد پرتوزا
۴) کاربرد رادیوایزوتوپ برای تشخیص توده سرطانی

(۱) تهیه گلوکز نشان‌دار

(۳) دفع پسماند راکتورهای اتمی

- ۱۷۰- نمودار رو به رو نشان‌دهنده تغییر جرم یک رادیوایزوتوپ

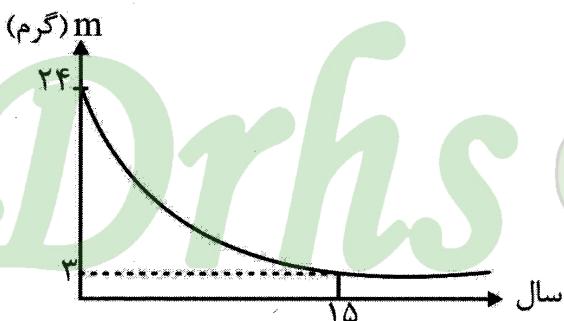
بر حسب زمان است. نیم‌عمر این رادیوایزوتوپ چند سال است؟

(۱) ۵

(۳) ۳

(۸) ۳

(۶) ۶



- ۱۷۱- چند مورد از مطالب زیر درست‌اند؟

• چون توده سرطانی گلوکز معمولی را جذب نمی‌کند پس می‌تواند نشان‌دهنده سرطان در ناحیه‌ایی از بدن باشد.

• فراوانی ایزوتوپ ^{237}U در مخلوط طبیعی کمتر از $5/7$ درصد است.

• ^{99}Tc را به مقدار زیاد با یک مولد هسته‌ای تولید کرده و برای مدت طولانی نگهداری می‌کنند.

• با دست یافتن به فرایند غنی‌سازی ایزوتوپی، نام ایران در فهرست دهگانه کشورهای هسته‌ای جهان ثبت شد.

(۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۲

- ۱۷۲- چند مورد از مطالب زیر نادرست‌اند؟

• در نماد هر عنصر، همواره حرف یا حروف مورد استفاده از نام انگلیسی عنصر انتخاب می‌شوند.

• نماد اکثر عنصرهای جدول دوره‌ای، یک حرفی است.

• عنصر پایین جدول دوره‌ای امروزی عنصرها دارای عدد اتمی ۵۷ تا ۸۵ می‌باشند.

• عدد اتمی و جرم اتمی میانگین دقیق همه عنصرها در جدول دوره‌ای گزارش شده است.

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴) ۳

- ۱۷۳- از واکنش Al_3O_3 با اکسیژن، Al_2O_3 به دست می‌آید. پیش‌بینی کنید اتم کدام‌یک از عنصرهای زیر می‌تواند با اکسیژن ترکیبی با فرمول شیمیایی مشابه Al_2O_3 تولید کند؟

(۱) ^{19}K (۲) ^{21}Ga (۳) ^{16}S (۴) ^{12}Mg

- ۱۷۴- نماد و جرم (بر حسب amu) الکترون و نوترون به ترتیب کدام است؟

(۱) « $^{+1}0087\text{amu}$ » و « ^{0}n » ، « ^{+1}e »

(۲) « ^{+1}n » و « $^{0}0005\text{amu}$ » ، « ^{+1}e »

(۳) « ^{+1}e » و « $^{0}0005\text{amu}$ » ، « ^{+1}n »

(۴) « ^{+1}e » و « $^{0}0087\text{amu}$ » ، « ^{+1}n »

۱۷۵- جرم یک کامیون را با باسکول و یکای ، جرم هندوانه را با ترازوی معمولی و یکای و جرم طلا را با ترازوی های دقیق تر و یکای می سنجند.

(۲) تن - کیلوگرم - میکروگرم

(۱) تن - کیلوگرم - گرم

(۴) گرم - میلی گرم - میکروگرم

(۳) کیلوگرم - گرم - میلی گرم

۱۷۶- شمار مول های Cl در $4/525$ گرم NaClO_2 چند برابر شمار مول های Cr در $2/52$ گرم است؟ ($\text{H} = 1, \text{N} = 14, \text{O} = 16, \text{Na} = 23, \text{Cl} = 35/5, \text{Cr} = 52 : \text{g mol}^{-1}$)

۴ (۴)

۵ / ۴ (۳)

۵ (۲)

۲ / ۵ (۱)

$2/4 \times 10^{21}$ (۴)

$2/4 \times 10^{22}$ (۳)

۱۷۷- $0/002$ مول O^{2-} شامل چند الکترون است؟

$1/204 \times 10^{21}$ (۲)

$1/204 \times 10^{22}$ (۱)

۱۷۸- ترکیبی از فسفر و کلر با فرمول PCl_x داریم اگر جرم $3/01 \times 10^{20}$ مولکول از آن برابر با $68/75$ میلی گرم باشد، x کدام است؟ ($\text{P} = 31, \text{Cl} = 35/5 : \text{g mol}^{-1}$)

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۷۹- اگر شمار اتم های موجود در $24/5$ گرم H_3PO_4 برابر شمار اتم های نیتروژن در یک نمونه از $\text{Ca}(\text{N}_3)_2$ باشد،

جمله $\text{Ca}(\text{N}_3)_2$ به تقریب چند گرم است؟ ($\text{H} = 1, \text{N} = 14, \text{O} = 16, \text{P} = 31, \text{Ca} = 40 : \text{g mol}^{-1}$)

$24/8$ (۴)

۲۱ (۳)

۶۲ (۲)

$41/3$ (۱)

۱۸۰- اگر در یون x^{2+} 4° تفاوت شمار نوترون ها و الکترون ها برابر دو باشد، در دو گرم از این یون در مجموع چند ذره زیر اتمی وجود دارد؟

$4/75 \times 10^{23}$ (۴)

$7/45 \times 10^{23}$ (۳)

$17/458 \times 10^{23}$ (۲)

$14/75 \times 10^{23}$ (۱)

@drhs1012

www.drhs.ir



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون های آزمایشی سنجش