

502|B

502B

برای اطلاع از تابع آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام کاج عضو شوید. @Caj\_ir

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۹۷/۱۲/۰۳



# آزمون‌های سراسری کاج

گذینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸

## آزمون عمومی

### پایه دوازدهم انسانی

#### دورهی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی:	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال از	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه



## فارسی

502B

## فارسی

-۱

در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «هژبر - چنبه - گربت - غو» اشاره شده است؟

- ۱) پسنديده - گردن‌بند - ظلم و ستم - خروش  
۲) نيكو - حلقه - گريستان - نعره کشیدن  
۳) توانا - باريک - غم - غرييو  
۴) چاپك - طوق - اندوه - فرياد

-۲

معنی چند واژه روبه روی آن نادرست نوشته شده است؟

آزرم: شرم / حمایل: محافظ / دستور: وزیر / سپردن: طی کردن / مکايد: حيله / هيون: هيزم / رشحه: تراوش‌کرده و چکیده /  
الاح: درخواست کردن / درفش: بيرق / يكايک: ناگهان

۴) يك

دو

سه

چهار

-۳

در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- ۱) توند: اسب تندره / خدو: آب دهان / يم: دريا / غضنفر: شير  
۲) آبرش: اسي که بر اعضای او نقطه‌ها باشد. / نفیر: فریاد و زاری با صدای بلند / گرزه: کوپال / درای: زنگ کاروان  
۳) دزم: خشمگین / خوالیگر: آشپز / منکر: زشت / مشک: انبان  
۴) سترگ: عظیم / هشیوار: آگاهانه / سبو: کوزه / ارتفاع: محصول زمین‌های زراعی

در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ -۴

«و در این وقت او به نزدیک تو می‌آمد، خواستم به موافقت او بیایم و به سعادت ملاقات تو موافقتی طلبم و از وحشت قربت بازرهم، که تنهایی کاری صعب است و در دنیا هیچ شادی چون صحبت و مجالست دوستان نتواند بود و رنج مفارقت باری گران است، هو نفس را طاقت تحمل آن نباشد و ذوق مواصلت شربتی گوارنده است که هر کس از آن نشکنید.»

۴) يك

دو

سه

چهار

-۵

در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

مرهم ريش دل و راحت جان پيدا نیست  
در صف عشاق خود را کشتن از مردانگی است  
چو آفتاب بقایت چه و زوال تو چیست  
چو آستان شه از روی خسروان دیار

- ۱) دل چه کار آید و جان بهر چه باشد که مرا  
۲) نیست آن مردانگی کاندر قضا کافرکشی  
۳) به عالم کروي شش جهت مساوات است  
۴) شده است صحن گلستان ز ارغوان و سمن

-۶

نقش دستوری «ضمیر متصل» در پایان کدام بیت متفاوت است؟

ورنى ز جهان محو شود نام و نشانت  
من بازنگيرم نظر از تير و کمانت  
گر خاك شوي باد نياره به کرانت  
وز دور من خسته به حسرت نگرانت

- ۱) باید که نشان در میخانه بپرسی  
۲) گر خلق کنندم سپر تیر ملامت  
۳) زین سان که تویی غرقهی دریای محبت  
۴) هر لحظه تو را با دگران گفت و شنیدی

-۷

معنی فعل «گرفتن» در کدام گزینه متفاوت است؟

این شرار از تیشهی من در دل خارا گرفت  
در دل غمگین حیرانم گرفت  
محتسب را کی رسد بر ماسا گرفت  
آتش بی تابیت در مغز جان خواهد گرفت

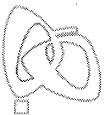
- ۱) بود صائب تیغ کوه بیستون بی آب و تاب  
۲) آتش سوداش ناگه شعله زد  
۳) زند سرمسنتیم در کوی مغان  
۴) شعله واسوختن از سینه‌ها سر می‌کشد

-۸

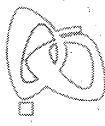
در کدام بیت واژه‌ای با ساخت «بن ماضی + وند + بن مضارع» وجود دارد؟

ز فرق تا قدم خود کف پشيمان گير  
آله، بيني سراسر از زيان بيرون کشم  
کاوکند بهر صلاح ملک ترك خواب و خور  
همان به کاين نصيحت‌ها به وقت فرصت اندازد

- ۱) دليل مقصد اگر رفت و آمد نفس است  
۲) بس که آه آتشينم در جهان دارد گذر  
۳) بر سر عالم کسی گردد چو گردون مهریان  
۴) مجال گفت و گو تنگ است، گو و حشی زیان درکش



- ۹- در کدام بیت واژه‌ای به کار رفته که امروزه هم معنای قدیم خود را حفظ کرده و هم معنای جدید پذیرفته است؟
- صد عربده بـا شـراب داری  
ایـن فـتنـه کـه در رـکـاب داری  
در خـون مـلـک ثـواب داری  
گـوـیـاـهـوسـکـاب داری
- (۱) در دعـوـی فـتنـه گـاه مـستـی  
(۲) آـشـوب قـیـامـش غـبـارـی اـسـت  
(۳) گـرـلـدـت نـاـوـک توـاـیـن اـسـت  
(۴) دـارـی بـه دـلـم نـگـاهـگـرمـی
- ۱۰- در شعر زیر چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟
- کـهـگـاهـی مـیـکـنـدـ آـنـمـهـگـذـارـی  
غـبـارـی مـیـرـسـانـدـ زـانـبـهـ خـاطـرـی  
بنـهـ اـزـ عـجـزـ روـبـرـ خـاـکـ کـوـیـشـیـ  
بـهـ آـنـمـهـ طـلـعـتـ زـبـیـازـ یـارـیـ  
اسـیـرـ خـسـتـهـ جـانـ وـ نـسـاتـوـانـیـ  
بـهـ کـنـجـ بـیـ کـسـیـ رـنـجـورـمـانـدـهـ
- ۸ - ۷ (۴)                    ۷ - ۸ (۳)                    ۷ - ۷ (۲)                    ۸ - ۸ (۱)
- ۱۱- اگر بخواهیم ایيات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس - تشخیص - حسن تعلیل - مجاز» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- به دامن از ندامت قطره‌ی چندی ببار این جا  
تو را که طول امل کرده در مهار این جا  
مزن چو شعله نفس‌های بی‌شمار این جا  
به صدق دل، نفسی از جگر برآر این جا
- (الف) چه گردیدی گره، تخمی پی فردا بکار این جا  
(ب) چگونه مار نپیچد به گردنت فردا  
(ج) رهی دراز تو را پیش پاگذاشتهداند  
(د) ز صدق، صبح نفس زد به آفتاد رسید
- ۱۲- آرایه‌های بیت «تا چون شفق مدام رخت لاله‌گون بود / بی باده مگذران چو فلک صبح و شام را» در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) تشبیه - ایهام - تضاد - حس‌آمیزی  
(۲) تشبیه - حسن تعلیل - تناقض - تلمیح  
(۳) تشخیص - تشبیه - ایهام تناسب - تضاد
- ۱۳- آرایه‌های درج شده در برابر کدام بیت نادرست است؟
- دل خون‌گشته و مژگان خون‌پالا کرامت کن: کنایه - استعاره  
چو طفل غنچه پیش از مرگ در فکر کفن رفت: تشبیه - واج‌آرایی  
زنیش و نوش جهان نیش بود و نوش نبود: جناس - حس‌آمیزی  
روز و شب عربده با خلق خدا نتوان کرد: ایهام تناسب - تضاد
- (۱) خدایا قطراهم را شورش دریا کرامت کن  
(۲) ز بوی گل شنیدم تا حدیث بی‌وفایی را  
(۳) چه شد که بخش من از دور زندگانی تلخ  
(۴) غیرتم کشت که محبوب جهانی لیکن
- ۱۴- در کدام بیت، همه‌ی آرایه‌های «تشبیه - اسلوب معادله - تشخیص - حس‌آمیزی - کنایه» به کار رفته است؟
- لاف تردستی ز بحر بیکران زینده است  
غنچه را مهر خموشی بر دهان زینده است  
کوتاهی در دعوی از تیغ زیان زینده است  
در مقام خود سکون از کاروان زینده است
- (۱) خشکی از سرینجه‌ی مرجان اگر بیرون برد  
(۲) صائب از رنگین کلامان ترک دعوی خوش‌نماست  
(۳) آن قدرها کز سخن باشد بلندی خوش‌نمایی  
(۴) از خموشی قدرت گفتار گردد مایه‌دار
- ۱۵- کدام بیت یادآور نام اثری از «مجد خوافی» است؟
- دیده‌ی هر که نشد باز در این عبرتگاه  
گذرد تشهی دیدار تو از روضه‌ی خلد  
دل دشمن به تهی دستی ما می‌سوزد  
رفت در بی‌خبری عهد جوانی افسوس
- روزگارش همه در خواب پریشان گزد رد  
هم چو ماتم زده کز طرف گلستان گزد رد  
برق چون ابر از این مزرعه گریان گزد رد  
تابه جا مانده‌ی هستی به چه عنوان گزد رد



-۱۶- کدام گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» متناسب است؟

که نام نیک تو دام است و زرق مر نان را  
هر که با انسان نشست انسان شود  
کسی را کامان نیکوسگال است  
نام نیک وش بقای دوم است

عبارت «نه همین مهربانی را به مهر، که پاداش هر زخمی سنگی را دست های کریم تو میوه ای چند شیرین ایثار کند.» با کدام گزینه قابل توجه است؟

ابرم که تلخ گیرم و شیرین عوض دهم  
وان که پایت برید سر بخشش  
وان چه عیب است جملگی بدرو  
ورنجوید تو را تو می جوییش

تکیه آن به که بر این بحر معلق نکنیم  
نان آزاده بر دگر نرخ است  
خط امان ز حدثه روزگار گیر  
کو دل آزاده ای کز تیغ او مجرح نیست؟

مردن به از زندگانی به ننگ ارتباط مفهومی بیش تری دارد؟  
شعله بی تاب ما را آرمیدن مردن است  
که من مردن روا دارم از این ننگ  
ننگ غم اندوختگان چیست نام  
نهنگ عشق توان در میانه باز آورد

که پیکان در بدن پیوسته جای خواب گرداند  
ناله پیش از هدف از پشت کمان می خیزد  
بیشتر از مور این جا مار می ماند به جا  
عنان داری کنم تا چند آه بی محابا را؟

بته همه را شکسته بودند آنها  
هر چند که دست بسته بودند آنها  
هرگز نبود داغ مرا از جگر جدا  
اخلاق خوب و زشت شود در سفر جدا  
این سکه از گداز نگردد زر جدا  
آزاده ای که گشت ز خود پیش تر جدا

نخل بی بار مرا زود بریدن به بود  
اگر ز جوش ثمر شاخصار می شکند  
به عذر بی ثمری سایه گستر آمدہام  
حاصل بی حاصلی نبود به جز شرمندگی

- (۱) به نام نیک تو، خواجه، فریقته نشوم
- (۲) هر که نیک و گفت نیک و هم شنید
- (۳) ز نیک و گفت حالش بی نیاز است
- (۴) نیک اگرچه ز فناگشته گم است

-۱۷-

مفهومی ندارد؟

- (۱) دشnam خلق راندهم جز دعا جواب
- (۲) وان که سیمت نداد زر بخشش
- (۳) گر کسی عیب تو کند بشنو
- (۴) وان که بد گفت نیک وی گویش

-۱۸-

مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) آسمان کشتی ارباب هنر می شکند
- (۲) مرد آزاده خسته چرخ است
- (۳) چون سرو سر به حلقه ای آزادگان در آر
- (۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد

-۱۹-

- کدام گزینه با بیت «گوییز از گفتش در دهان نهندگ / که مردن به از زندگانی به ننگ» ارتباط مفهومی بیش تری دارد؟
- (۱) برندارد ننگ افسردن دل آزادگان
  - (۲) بشد بر تو ز بدنامی جهان تنگ
  - (۳) نام جگرس و ختنگ چیست ننگ
  - (۴) کرانه داشتم از بحر فتنه چون کف آب

-۲۰-

مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نبیند در جهان آسودگی از ظلم خود ظالم
- (۲) اثر ظلم محال است به ظالم نرسد
- (۳) ظالمان را مهلت از مظلوم چرخ افزون دهد
- (۴) اگر بر من نداری رحم، بر خود رحم کن ظالم

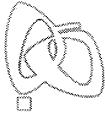
-۲۱-

- «از چنبر نفس، رسته بودند آنها  
پرواز شدند و پر گشودند به عرش  
۱) تا هم چو لاله چشم گشودم در این چمن  
۲) آتش کند تمیز ز هم نقد و قلب را  
۳) از دل نشد به آب شدن محظوظ نباشد  
۴) صائب ز تیغ مرگ نلرزد به خویشتن

مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) خجلت بی ثمری عیش مرا دارد تلخ
- (۲) چو بید قامت من شد دو تا ز بی ثمری
- (۳) چو بید اگرچه در این باغ بی بر آمدہام
- (۴) بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد

-۲۲-



-۲۳- کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، اولين شرط عشق» تناسب معنایی دارد؟

سدّ مومین نیست مانع آتش سیاله را

خاموشی تو تخته‌ی دگان آتش است

داشتم نامی در این یاران فراموشی گرفت

از چراغ کشته این جا می‌کند آداب گل

..... همه‌ی گزینه‌ها با بیت «هنر خوار شد، جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند» تناسب معنایی دارند، به جز.....

۱) برنیاید مهر خاموشی به حفظ راز عشق

۲) صائب ز گفت و گوی تو گرم است بزم عشق

۳) بعد از این باید سراغ من ز خاموشی گرفت

۴) جز خموشی برنتابد محفل تسلیم عشق

-۲۴-

جام طرشان به لهو جرغه‌نشان بود

هر که نکرد اعتبار معتبر آن بود

شکر که نیک و بد جهان گذران بود

نان که خورد آدمی به دست سگان بود

..... همه‌ی گزینه‌ها با بیت «گفت من تیغ از پی حق می‌زنم / بنده‌ی حق نه مأمور تنم» تناسب معنایی دارند، به جز.....

من که در آتش نگردانم عیار خویش را

روشن از خانه چو خورشید برون آیی صبح

خواجه تا سود کنی بر درمی دیناری

آب و تاب از سوره‌ی اخلاقن گیر

۱) آب سخاشان چو یخ فسرده و هر دم

۲) شرع الهی و سنت نبوی را

۳) حمد خداوند گوی باز و همی کن

۴) سرکه کند مردمی فتاده ز گردن

-۲۵-

۱) با تو اخلاصم دگر شد بس که دیدم نقض عهد

۲) گر به اخلاص رخ خود به زمین سایی صبح

۳) زر طاعت زن و اخلاص عیار آن ساز

۴) گفت تاکی در هوس گردی اسیر؟



## زبان عربی (عمومی)

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (٣٧ - ٢٦):

٢٦- «لَنْ تَنَالُوا الْبَرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبِبُونَ».

(١) به خوبی نخواهید رسید تا این‌که از چیزی که دوست می‌دارید، انفاق نمایید!

(٢) هرگز به نیکی نمی‌رسید تا انفاق کنید از آن‌جهه که دوستش می‌دارید!

(٣) به نیکی دست نخواهید یافت تا از چیزی انفاق کنید که آن را دوست داشته‌اید!

(٤) هیچ‌گاه به خوبی دست نمی‌بابید حتی اگر از چیزی که دوست دارید انفاق نمایید!

٢٧- «فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِلَيْهِنَّ اسْتَكْبَرُ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ».

(١) پس همه فرشته‌ها سجده کردند به جز ابلیس که استکبار نمود و کافر شد!

(٢) پس همه فرشتگان سجده کردند و فقط ابلیس متکبر سجده نکرد که از کافران بود!

(٣) پس فرشته‌ها همه یکسره سجده نمودند مگر ابلیس که تکبیر نمود و از کافران بود!

(٤) پس فرشتگان همگی سجده نمودند مگر شیطان که متکبر بود و از کافران بود!

٢٨- «أَشْتَقُ الْعَرَبَ كَلْمَاتَ مِنْ أَلْفَاظِ أَخْذُوهَا مِنَ الْفَرْسِ لَكِي يَنْتَجُوا مِفَرَدَاتٍ تَتَوَافَقُ لِسَانَهُمْ!»:

(١) عرب‌ها کلمه‌هایی از الفاظی که از ایرانیان گرفتند، مشتق کردند و واژه‌هایی تولید کردند که با زبانشان سازگار است!

(٢) عرب الفاظی را از فارس گرفت و از آن‌ها کلمه‌هایی برگرفت تا واژه‌هایی مطابق با زبان خود تولید کندا

(٣) عرب‌ها از الفاظی که از ایرانیان گرفته بودند، کلمه‌هایی برگرفتند تا واژه‌هایی تولید کنند که با زبانشان سازگار باشند

(٤) عرب‌ها کلمات را از الفاظی مشتق کردند که از پارسیان گرفته بودند و واژه‌هایی تولید کردند که زبانشان با آن موافق بود!

٢٩- «كَلَمًا أَرْدَتْ أَنْ تصلحْ نفْسَكَ فَحاوَلَ لِتَظَاهِرْ بِحُسْنِ السُّلُوكِ حَتَّىٰ يَصْبِحَ جُزَءًا مِنْ شَخْصِيَّتِكَ!»:

(١) هر وقت خواستی که خودت را اصلاح کنی، کوشش نما تا با رفتاری خوش ظاهر شوی تا جزئی از شخصیت تو باشد!

(٢) وقتی خواستی خودت را صالح نمایی، تلاش کردی به خوش‌رفتاری ظاهر کنی تا جزئی از شخصیت تو شود!

(٣) هرگاه می‌خواهی خودت را اصلاح کنی، تلاش کن به رفتار خوبی ظاهر کنی که بخشی از شخصیت تو شده است!

(٤) هرگاه خواستی که خودت را اصلاح نمایی، تلاش کن تا به خوش‌رفتاری و انمود کنی تا بخشی از شخصیت شود!

٣٠- عین الخطأ:

(١) «لَا يَئِسَ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ»، تنهای قوم کافران از رحمت الله نامید می‌گردند!

(٢) «مَتَّلْ نُورِهِ كَمِيشَكَاهِ فِيهَا مِضَبَاحُ الْمِضَبَاحِ فِي رُجَاحَةِ»، مَتَّل نورش مثل چراغدانی است که در آن چراغی هست که آن چراغ در شیشه است!

(٣) اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تُشَبِّعُ وَ مِنْ صَلَةٍ لَا تُرْفَعُ؛ خُدَايَا بَهْ تَوْپَنَاهْ مَيْآورَمْ از نَفْسِيْ کَه سِيرْ نَشُودْ وَ از نَمَازِيْ کَه بالا بِرَدَه نَشُودْ!

(٤) المتفقّهُ و العابدُ كلاهما إلى الخيرِ و الأولُ أفضلُ؛ دانش‌آموز و عبادت‌کننده هر دو بسوی خیر هستند و اولی برتر است!

٣١- عین الصحيح:

(١) لو کنت رحیماً لأکرمک الناس ولکنک فظاً؛ اگر مهربان بودی، قطعاً مردم تو را گرامی می‌داشتند، اما تو تندخوی!

(٢) کاد الكاذب يُضمِّنُ الحقيقة ولكنَّ وجههَ ظهرها؛ نزدیک بود دروغگو حقیقت را پنهان کند، اما چهره‌اش آن را آشکار می‌کندا

(٣) تضمّ كُلَّ لغة مفردات دخيله تجعلها أقوى في البيان؛ هر زبانی واژه‌های واردشده‌ای را دربر می‌گیرد که آن را در بیان قوی می‌سازند!

(٤) لا يتسعَ وعاء بما يَجْعَلُ فيه إِلَّا وعاء العلم؛ فقط ظرف دانش است که با آن‌جهه در آن گذاشته می‌شود، فراخ می‌شودا

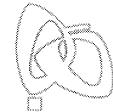
٣٢- عین الخطأ في ترجمة ما أُشير إليه بخطّ:

(١) أَخَذْتُ أَمْتَنْعَنْ عنِ الْكَذْبِ لِأَتَخَلَّصَ مِنْ شَرَهَ؛ شروع کردم - تا رها شوم

(٢) الجهل هو الإجابة قبل أن تسمع و الحكم بما لا تعلم؛ پاسخ دادن - داوری کردن

(٣) ما أَجْمَلَ قرارَ مَنْ لَا يَعُودُ إِلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ؛ زیبا نیست - باز نمی‌گردد

(٤) أَتَمْلَ أَنْ يَدَافِعَ صَدِيقَكَ عَنْكَ وَ هُوَ مِنْزَعِجُ مَنْكَ؟؛ امید داری - آزرده



٣٣ - ما هو الصحيح عن المفردات المعينة؟

١) «يَوْمٌ لَا يَبْعَثُ فِيهِ وَلَا خَلَّةٌ وَلَا شَفَاعَةٌ»: متضاده «المعارضة»

٢) لا تغترو بصلاتهم ولا بضمائهم: متضاده «لا تستশروا»

٣٤ - عين المفردات المختلفة في المعنى:

١) أفراس - أسود - ذئاب - حمير ٢) قشر - نوى - صلب - لب

٣٥ - عين الصحيح حسب الحقيقة والواقع:

١) الغريق من دخل البحر و ظاهر أنّه لا يعرف السباحة!

٢) لا يغلو شيء حين كثرته عند الناس إلّا الأدب!

٣) آثر المترجمون مثل ابن المقفع على نقل المفردات من العربية إلى الفارسية!

٤) حينما تعتق شخصاً نحيره حتى يعيش وفقاً لاختيارنا!

٣٦ - عين البعيد في المفهوم:

١) «كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ»: زندة بي زوال يزدان است!

٢) لا تحدث الناس بكل ما سمعت به: شنیدن کی بود مانند دیدن!

٣) تجري الرياح بما لا تشتهي السفن: آن چه دلت خواست نه آن می شود!

٤) الخير في ما وقع: شاید که چو واپسینی، خیر تو در این باشد!

٣٧ - عين الأقرب من المفهوم: «خير الكلام ما قل و دل!»

١) فراوان سخن باشد آکنده گوش / نصیحت نگیرد مگر در خموش

٢) زبان بریده به کنجی نشسته چشم تکم / به از کسی که نباشد زبانش اندر حکم

٣) کم آواز هرگز نبینی خجل / جوی مشک بهتر که یک توده گل

٤) زبان درکش ای مرد بسیار دان / که فردا قلم نیست بر بی زبان

■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٤٣ - ٤٣):

هناك مفردات فارسية أدخلها العرب إلى لغتهم منذ قديم الزمن بأسباب مختلفة، منها دخول بضائع إيرانية في بلادهم، و خفة بعض الألفاظ الفارسية للنطق عندهم، فإذا يقول عرب: «اشترت خياراً طازجاً من البستان» يتلفظ ثلاث مفردات فارسية في جملة ليست مفردةها إلّا خمساً!

سمى العلماء العرب القدماء هذه الظاهرة بالتعريب، لأنّهم رأوا أنّ العرب يعرّبون المفردات الدخيلة عادةً فيجعلونها عربية في النطق! وللتعريب طرق متنوعة، منها أنّهم يغيّرون حروف الألفاظ الدخيلة كما بدلوا «بنفسه» إلى «بنفسج»! أو يبدّلون بناءها لتتوافق بناء ألفاظهم كما حولوا «نشاسته» إلى «نشاء»! ولكنّهم لا يغيّرون اللفاظ الأعلام إلّا بعضها كما حولوا خسره إلى كسرى!

٣٨ - عن أي موضوع أساسى يتكلّم النص؟

١) استقبال الشعب العربي من الكلمات الفارسية

٢) ظاهرة نقل المفردات بين اللغات

٣) التعريب عند علماء العرب منذ القديم

٤) تغيير المفردات المعربة في اللغة العربية

٣٩ - على أساس النص:

١) مفردة «طازج» كلمة دخيلة بدل العرب حروفها!

٢) لم تسبّب الفواكه أن تنقل مفردات فارسية إلى العربية!

٤٠ - عين الخطأ:

١) منذ القديم كان للتجارة بين الشعوب أثر واضح على اللغات!

٢) قد يستفيد أهل اللغة مفردة أجنبية بسبب سهولةها على ألسنتهم!

٣) التعريب ظاهرة لغوية قديمة غصّ العلماء العرب القدماء عيونهم عنها!

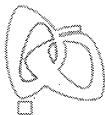
٤) يتحمل أن ينطق العرب كلاماً مفرداته الفارسية أكثر من مفرداته العربية!

٤١ - عين الصحيح عن استخدام المفردات الفارسية في اللغة العربية:

١) تغيير الحروف هو الطريقة الأصلية لاستخدام المعرّبات الفارسية!

٢) قد يأخذ العرب أسماء فارسية ويستخدمونها بدون تغيير!

٣) استخدم العرب المفردات الفارسية بسبب توافقها مع لسانهم!



٢) لَأَهْمَ رَأَوْا أَنَّ الْعَرَبِ يَعْرِّبُونَ الْمَفَرَدَاتِ الدَّخِيلَةِ: الْعَرَبِ

٤) فَيَجْعَلُونَهَا عَرَبَيَّةً فِي النَّطْقِ: عَرَبَيَّةً

-٤٢- عَيْنُ الْخَطْأِ فِي قِرَاءَةِ الْمَفَرَدَاتِ الْمُعِينَةِ:

(١) سَمِّيَ الْعَلَمَاءُ الْعَرَبَ الْقَدَماءَ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ بِالتَّعْرِيبِ: الْقَدَماءُ

(٣) وَلِلتَّعْرِيبِ طُرُقٌ مُتَّنَوِّعةٌ: مُتَّنَوِّعةٌ

-٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْمَحْلِ الْإِعْرَابِيِّ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطٍّ فِي النَّصِّ:

(١) أَدْخَلُ: فَعْلٌ ماضٍ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «إِفْعَالٍ» / فَعْلٌ وَفَاعِلٌ «الْعَرَبُ» وَالْجَمْلَةُ خَبْرٌ

(٢) يَتَلَفَّظُ: فَعْلٌ مَضَارِعٌ - مَصْدَرُهُ «تَلَفَّظٌ» - لَازِمٌ / فَعْلٌ جَوَابُ الشَّرْطِ

(٣) مَفَرَدَاتٌ: اسْمُ الْفَاعِلِ - الْجَمْعُ السَّالِمُ لِلْمُؤْتَمِثِ / اسْمُ «لَيْسَتْ» وَمَرْفُوعٌ

(٤) أَلْفَاظٌ: اسْمٌ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ وَمَفْرَدَهُ مَذَكَّرٌ / مَفْعُولٌ وَمَنْصُوبٌ وَهُوَ مُسْتَشْنِي مِنْهُ

■■■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٥٠ - ٤٤):

-٤٤- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ اسْمُ النَّكْرَةِ؟

(١) قَدْ يَتَكَلَّمُ الْبَعْضُ عَنِ الْقَضَايَا الَّتِي لَا يَعْلَمُونَهَا!

(٣) سَافَرْنَا مَعَ الْأُسْرَةِ إِلَى قَشْمٍ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ!

-٤٥- عَيْنُ الْمُبْتَدَأِ مَعْرِفَةٌ:

(١) فِي الْحَوَادِثِ الْتَّارِيخِيَّةِ تَجَارِبٌ قَدْ تَنَسَّاهَا الشَّعُوبُ!

(٣) هُوَدُ نَبِيُّ أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِ قَوْمًا عَادَ لِهِدَائِهِمْ!

-٤٦- عَيْنُ الْلَّامِ تَخْتَلِفُ: (حَسْبُ الْقَوَاعِدِ وَالْمَعْنَى)

(١) اجْلَسَ عَنْدَنَا لِتَشَاهِدَ الْمِبَارَةَ مِنَ الْتَّلَفِزِيُّونَ!

(٣) احْضَرَ فِي الْجَلْسَةِ الْأُولَى لِلْتَّعَارُفِ مَعَ زَمَانِكَ

-٤٧- فِي أَيِّ آيَةٍ جَاءَ فَعْلٌ مَضَارِعٌ لَا تُتَرَجِّمُهُ إِلَى الْمَضَارِعِ الْتَّزَامِيِّ؟

(١) «عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ»

(٣) «مَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ»

-٤٨- عَيْنُ جَمْلَةِ تَصْفِيَةِ نَكْرَةٍ:

(١) وَجَدْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ مَعْجَمًا فَسَاعَدَنِي فِي فَهْمِ النَّصُوصِ!

(٣) هَلْ تَعْرِفُ أَفْضَلَ مِنَ الْكِتَابِ صَدِيقًا وَهُوَ يَنْقَذُكَ مِنَ الْجَهَلِ؟

-٤٩- عَيْنُ الْمُسْتَشْنِي مِنْهُ لِيُسَمِّيَ مَنْصُوبًا:

(١) مَا طَالَعْتُ أَمْسَ فِي الْبَيْتِ كَتَبِي إِلَى الْكِتَابِ الْعَرَبِيِّ!

(٣) كَلَّا نَعْلَمُ أَنَّ النَّاسَ فِي الْخَسْرِ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْهُمْ!

-٥٠- عَيْنُ مَا فِيهِ الْحَصْرُ:

(١) لَا نَعْرِفُ عِبَادَةً كَبِيرَةً إِلَّا خَدْمَةُ الْمُحْرَمَيْنِ!

(٣) أَلَا تَعْرِفُ أَنَّ كُلَّ ذَنْبٍ يَغْفِرُ إِلَّا الشَّرْكُ؟!

٢) خَرَجَتِ الرَّمِيلَاتِ بَعْدِ الْامْتِحَانِ بِسُرْعَةٍ مِنِ الصَّالَةِ!

٤) ازْدَادَتِ الْمَفَرَدَاتِ الْعَرَبَيَّةِ فِي الْفَارِسِيَّةِ بَعْدِ الْإِسْلَامِ!

٢) عَالَمٌ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!

٤) صَادَقَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ بِإِلْخَاصٍ حَتَّى يَحْبُّوكَ

٢) إِذْهَبْ إِلَى الْبَيْتِ لِتَسْاعِدَ أَمْكَ!

٤) أَعْمَلْ بِعَهْدِي لِتَنَاسِبَ أَقْوَالِي مَعَ أَفْعَالِي!

٢) «فَأَقْبِلُوا حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بِيَنَّنَا»

٤) «لَكَيْلَا تَحْرِزُوكُمْ عَلَى مَا فَاتَكُمْ»

٢) مِنْ أَرَادَ أَنْ يُرْضِيَ النَّاسَ جَمِيعًا لَا يَدْرِكُ غَايَتَهَا!

٤) عَصَفَتِ رِيَاحٌ شَدِيدَةٌ جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ خَرَبَتِ بَيْتاً!

٢) قَرَأَتِ الصَّفَحَاتِ الْمَحْدُودَةِ فِي ثَلَاثَ سَاعَاتٍ إِلَّا وَاحِدَةٌ مِنْهَا!

٤) لَا يَبْلُغُ الْمَرْءُ مَا يَرِيدُهُ مِنَ الْحَيَاةِ إِلَّا الدُّوَوْبُ فِي عَمَلِهِ!

٢) لَا يَطِيعَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا الَّذِي آمَنَ بِيَوْمِ الْحِسَابِ!

٤) لَا شَكَ أَنَّ مَنْ يَحْاولُ يَنْجُوحُ إِلَّا مَنْ يَبْيَسُ!



## دین و زندگی



DriQ.com

502B

۵۱- به وجود آمدن سوالات مختلف در زمینه‌های احکام، اخلاق و نظام کشورداری معلول چیست و عدم تأیید حاکمان اشاره به کدام نکته درباره «مجاهده در راستای ولایت ظاهری» امامان معصوم (ع) دارد؟

(۱) گسترش سرزمین‌های اسلامی - روش

(۲) حضور سازنده‌ی امام به دور از انزوا - اصول

(۳) حضور سازنده‌ی امام به دور از انزوا - اصول

۵۲- امام علی (ع) در سخنرانی‌های خود شرایط جامعه پس از خود را چگونه پیش‌بینی فرمود؟

(۱) چیزی شناخته‌شده‌تر از معروف و خیر نیست.

(۲) چیزی شناخته‌شده‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نیست.

(۳) چیزی شناخته‌شده‌تر از معروف و خیر نیست.

(۴) از آیه‌ی شریفه‌ی **«وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنْفِرُوا كَافَّةً، فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ ...»**، کدام موضوع دریافت نمی‌شود؟

(۱) گروهی از مردم وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به تفقه در دین بپردازند.

(۲) فراگیری اصول دین بر همه واجب نیست و هدف از این ترویج انذار مبتنی بر تفکر عمیق است.

(۳) جبران مرجعیت دینی امام (ع) یا مفتوح بودن باب اجتهاد و استنباط.

(۴) معرفت عمیق در دین، به منظور انذار مردم توسط گروهی از مردم انجام می‌گیرد.

۵۴- فریضه بودن طلب علم بر هر مرد و زن از دیدگاه پیامبر اکرم (ص) در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و اولین آیات نازله بر پیامبر (ص) درباره‌ی چه بود؟

(۱) **«إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَنَاهُرُونَ»** - توحید و معاد

(۲) **«إِنَّمَا يَتَدَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابُ»** - توحید و معاد

(۳) **«إِنَّمَا يَتَدَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابُ»** - دانش و آموختن

(۴) **«إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَنَاهُرُونَ»** - دانش و آموختن

۵۵- شرط‌بندی در چه مواردی حرام است و فلسفه‌ی این تحریم چیست؟

(۱) در همه‌ی بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - پرهیز از کسب درآمد حرام و اکل مال به باطل

(۲) در همه‌ی بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - پرهیز از کسب درآمد حرام و اکل مال به باطل

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

۵۶- در بیان امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها برای تشخیص راه رستگاری در ابتدا باید چه کار کرد؟

(۱) پیرو قرآن بودن و شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن

(۲) شناسایی پیمان‌شکنان نسبت به عهد با قرآن

۵۷- وجود کتبی مانند «نهج‌البلاغه» و «صحیفه سجادیه» دقیقاً نشانگر کدام اقدام در حوزه‌ی مرجعیت دینی ائمه‌ی اطهار (ع) است؟

(۱) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) از طریق نوشتن احادیث

(۲) بیان معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، با گسترش سرزمین‌های اسلامی

(۳) تفسیر و تعلیم آیات قرآن کریم با بهره‌مندی از احادیث پیامبر (ص)

(۴) تربیت و آماده‌سازی گروهی از شیعیان برای تبیین معارف اسلامی و تفسیر آن

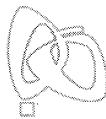
۵۸- کدام آیه‌ی شریفه مؤید موضوع «موعود و منجی در ادیان» است و چرا؟

(۱) **«وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ ...»** - زیرا همه‌ی ادیان در اصل الهی بودن پایان تاریخ اتفاق نظر دارند.

(۲) **«وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ ...»** - زیرا همه‌ی انسان‌ها از هدایت‌های امام و ولایت معنوی ایشان برخوردارند.

(۳) **«وَنَرِدَ أَنْ تَمَنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ ...»** - زیرا همه‌ی انسان‌ها از هدایت‌های امام و ولایت معنوی ایشان برخوردارند.

(۴) **«وَنَرِدَ أَنْ تَمَنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ ...»** - زیرا همه‌ی ادیان در اصل الهی بودن پایان تاریخ اتفاق نظر دارند.



-۵۹- تحول بزرگی که رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش به وجود آورد، چه بود و کدام عبارت شریفه مؤید آن است؟

- (۱) جایگاه خانواده و زن - «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
- (۲) جایگاه خانواده و زن - «لَا خوفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- (۳) تشویق به علم و دوری از خرافات - «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
- (۴) تشویق به علم و دوری از خرافات - «لَا خوفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

-۶۰- در بیان قرآن کریم مفاهیم «معین کردن حقی برای محروم و فقیران» و «راندن یتیمان و تشویق نکودن دیگران به اطعام مساکین» به ترتیب از ویژگی‌های چه گروه‌هایی است؟

- (۱) انفاق‌کنندگان - آنان که در نماز کاهلی می‌کنند.
- (۲) انفاق‌کنندگان - تکذیب‌کنندگان دین
- (۳) نمازگزاران - تکذیب‌کنندگان دین
- (۴) نمازگزاران - آنان که در نماز کاهلی می‌کنند.

-۶۱- در بیان پیامبر عظیم الشأن (ص) حال کسی که از امام خود دور افتاده، مانند چه کسی است و چرا؟

- (۱) سخت‌تر از حال کسی است که در راه مانده است - زیرا امام خود را ندیده است.
- (۲) سخت‌تر از حال کسی است که در راه مانده است - زیرا حکم و نظر امام را در مسائل زندگی نمی‌داند.
- (۳) سخت‌تر از حال کسی است که پدر خود را از دست داده است - زیرا حکم و نظر امام را در مسائل زندگی نمی‌داند.
- (۴) سخت‌تر از حال کسی است که پدر خود را از دست داده است - زیرا امام خود را ندیده است.

-۶۲- خداوند در قرآن کریم منت خود را بر مستضعفان زمین چگونه بیان فرموده و اعتقاد اهل سنت پیرامون منجی و موعود چگونه است؟

- (۱) جانشینی در زمین - به حضرت مهدی (عج) اعتقاد ندارند.
- (۲) وراثت زمین - به حضرت مهدی (عج) اعتقاد دارند.
- (۳) جانشینی در زمین - به حضرت مهدی (عج) اعتقاد دارند.
- (۴) وراثت زمین - به حضرت مهدی (عج) اعتقاد ندارند.

-۶۳- فقیهی که رهبری جامعه‌ی اسلامی را بر عهده می‌گیرد، باید چند شرط داشته باشد و تشخیص این امر بر عهده‌ی کیست؟

- (۱) خود مردم
- (۲) مجلس خبرگان
- (۳) خود مردم
- (۴) خود مردم

-۶۴- گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چه بود و پیامبر این رسالت را به طور جدی از کدام شهر آغاز کرد و عدالت محوری پیامبر (ص) را می‌توان در کدام آیه جستجو کرد؟

- (۱) تغییر در نگرش انسان‌ها - مکه - «أطْبَعُوا اللَّهَ وَ أطْبَعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»
- (۲) تحولی بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی - مکه - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْ الْبَيْتَنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»
- (۳) تحولی بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی - مدینه - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْ الْبَيْتَنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»
- (۴) تغییر در نگرش انسان‌ها - مدینه - «أطْبَعُوا اللَّهَ وَ أطْبَعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

-۶۵- لازمه‌ی وصول به نعمت‌های الهی در آخرت کدام نوع زندگی است و دین اسلام در برابر نیازهای جدیدی که موجب انحراف بشر می‌گردد چه رویکردی اتخاذ می‌کند (و کرده است؟)

- (۱) پاسخ دادن به خواسته و تمایلات - مبارزه، ایستادگی و مخالفت در برابر انحراف
- (۲) پاسخ دادن به خواسته و تمایلات - استخراج احکام اسلامی مناسب با شرایط جدید
- (۳) جدیت و عزم قوی و استوار - استخراج احکام اسلامی مناسب با شرایط جدید
- (۴) جدیت و عزم قوی و استوار - مبارزه، ایستادگی و مخالفت در برابر انحراف

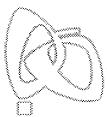
-۶۶- «زيارة جامعه‌ی کبیره» منسوب به کدام امام معصوم است و در بردازندگی چه نکاتی است؟

- (۱) امام رضا (ع) - امام‌شناسی و ویژگی‌های ائمه‌ی اطهار (ع)
- (۲) امام رضا (ع) - خداشناسی و راههای معرفت به خداوند متعال

- (۳) امام هادی (ع) - خداشناسی و راههای معرفت به خداوند متعال
- (۴) امام هادی (ع) - امام‌شناسی و ویژگی‌های ائمه‌ی اطهار (ع)

-۶۷- هر یک از عبارات «علنی تر کردن مبارزه»، «فرا رسیدن زمان معرفی اسلام اصلی» و «پایه‌گذاری یک مدرسه‌ی علمی در مدینه» به ترتیب مؤید روش کدام امام معصوم (ع) است؟

- (۱) امام صادق (ع) - امام رضا (ع) - امام صادق (ع)
- (۲) امام حسین (ع) - امام باقر (ع) - امام باقر (ع)
- (۳) امام صادق (ع) - امام رضا (ع) - امام صادق (ع)
- (۴) امام حسین (ع) - امام رضا (ع) - امام صادق (ع)



- ۶۸- مرحله‌ی اول غیبت امام عصر (عج) چند سال به طول انجامید و کدام عبارت نشانگر ولايت معنوی ایشان است؟

(۱) ۶۹ سال - «حاجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند ...»

(۲) ۵۹ سال - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ‌چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

(۳) ۵۹ سال - «حاجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند ...»

(۴) ۶۹ سال - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ‌چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

- ۶۹- پیامبر اسلام (ص) از ابتدای دعوت مردم به رسالت خویش پیام کدام آیه‌ی شریفه را به مردم ابلاغ کرد؟

(۱) «مَنْ أَمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأَنَّهُمْ أَجَرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ مِنَ الْمُنْكَرِ»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنَّزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

- ۷۰- چرا حاکمان بنی عباس درصد بودند که مهدی موعود (عج) را به محض تولد به قتل برسانند و در بیان امام علی (ع) حالی ماندن زمین از

حاجت الهی معلول چیست؟

(۱) زیرا پیامبر اکرم (ص) و امامان (ع) از ظهر امام زمان (عج) یاد کرده و سخن گفته بودند - ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه

(۲) زیرا پیامبر اکرم (ص) و امامان (ع) از ظهر امام زمان (عج) یاد کرده و سخن گفته بودند - عدم آمادگی انسان‌ها

(۳) زیرا می‌خواستند که حکومت سلطنتی خود را براساس امیال خویش ادامه دهند - عدم آمادگی انسان‌ها

(۴) زیرا می‌خواستند که حکومت سلطنتی خود را براساس امیال خویش ادامه دهند - ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه

- ۷۱- عبارت «بُشِّرُوهُنَا وَأَنَا مِنْ شَرِوطِهِ» در حدیث شریف «سلسلة الذهب» مؤید کدام مسئولیت امامان (ع) است و مقصود امام رضا (ع) از بیان این عبارات چه بود؟

(۱) ولايت ظاهري - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولايت امام که همان ولايت خداست، ميسر است.

(۲) مرجعیت دینی - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولايت امام که همان ولايت خداست، ميسر است.

(۳) ولايت ظاهري - تبیین معارف اسلامی با توجه به نیازهای نو توسط ائمه‌ی اطهار (ع) انجام می‌پذیرد.

(۴) مرجعیت دینی - تبیین معارف اسلامی با توجه به نیازهای نو توسط ائمه‌ی اطهار (ع) انجام می‌پذیرد.

- ۷۲- چرا در انتظار ظهور بودن «از برترین اعمال عصر غیبت» است و لازمه‌ی این انتظار چیست؟

(۱) زیرا محبوب‌ترین کارها نزد خداوند منتظر فرج الهی بودن است - دعا برای ظهور امام زمان (عج)

(۲) زیرا محبوب‌ترین کارها نزد خداوند منتظر فرج الهی بودن است - پیروی از فرمان‌های امام زمان (عج)

(۳) زیرا فرج و گشایش واقعی برای دین‌داران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود - پیروی از فرمان‌های امام زمان (عج)

(۴) زیرا فرج و گشایش واقعی برای دین‌داران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود - دعا برای ظهور امام زمان (عج)

- ۷۳- مهم‌ترین هدف انبیا که با تشکیل حکومت امام عصر (عج) تحقق می‌باید، کدام است و ثمره‌ی آن چیست؟

(۱) شکوفایی عقل و علم - کامل شدن عقل همه‌ی انسان‌ها

(۲) آبادانی - برکت و آبادانی همه‌ی سرزمین‌ها

(۳) فراهم شدن زمینه‌ی رشد و کمال - تقديم فرزندان صالح به جامعه

- ۷۴- معیاری از تمدن اسلامی که مربوط به دلایل تشکیل حکومت اسلامی است و پذیرش ولايت الهی است در کدام آیه‌ی شریفه متجلی است و در آیات قرآن کریم موضوع برابری منزلت زن و مرد برای چه کسانی به عنوان نشانه ذکر شده است؟

(۱) «مَنْ أَمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ...» - اهل ایمان و تقوا

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ ...» - اهل فکر و تعقل

- ۷۵- با توجه به این که خداوند نصیحت‌گر حقیقی مردم است، او در احکام خود به چه چیزی نظر دارد و طبق آیات قرآن کریم، علت لزوم اعتماد انسان به دستورات الهی کدام است؟

(۱) دوست داشتن یا نداشتن مردم - «خدا می‌داند و شما نمی‌دانید»

(۲) ضررها و منافع یک عمل - «این راه راست و درست است»

(۳) ضررها و منافع یک عمل - «این راه راست و درست است»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- A: "My car's broken down. Can you help me?"

B: "If I ..... anything about cars, I ..... to fix it, but I know less than you do."

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) know / will try  | 2) knew / tried     |
| 3) knew / would try | 4) know / would try |

77- He suggests that we should watch the football match on television ..... to the stadium.

- |                   |             |           |                     |
|-------------------|-------------|-----------|---------------------|
| 1) rather than go | 2) don't go | 3) not go | 4) instead of going |
|-------------------|-------------|-----------|---------------------|

78- Last year, more than half the people who completed the course managed to .....

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) quit smoke   | 2) give up to smoke |
| 3) stop smoking | 4) quit to smoke    |

79- A: "Sales ..... in the first three months of this year, and the prediction is that they ..... to rise."

B: "Excellent news!"

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) increase / will continue  | 2) have increased / will continue  |
| 3) increase / have continued | 4) have increased / have continued |

80- Hopefully, scientists will someday find a new source of energy which is less ..... to the environment than oil or nuclear power.

- |             |            |              |               |
|-------------|------------|--------------|---------------|
| 1) polluted | 2) harmful | 3) renewable | 4) mechanical |
|-------------|------------|--------------|---------------|

81- There is an old proverb which observes that an arrow can be pulled out of a wound, but a hurtful word stays in your heart .....

- |            |           |             |            |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1) forever | 2) across | 3) straight | 4) already |
|------------|-----------|-------------|------------|

82- He has applied for a/an ..... of scholarships in the hopes of getting enough money to return to school.

- |             |            |            |           |
|-------------|------------|------------|-----------|
| 1) instance | 2) measure | 3) variety | 4) demand |
|-------------|------------|------------|-----------|

83- The study found that, as temperatures increase, plants ..... less carbon dioxide while microorganisms in the soil release more and more of it.

- |            |            |           |            |
|------------|------------|-----------|------------|
| 1) replace | 2) magnify | 3) absorb | 4) involve |
|------------|------------|-----------|------------|

84- His formal education was limited; he suffered from mental ..... and for this reason attended only eight years of school and never went to high school.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) situations | 2) disorders |
| 3) characters | 4) regards   |

85- My weight has ..... by about one pound a week since I started jogging and watching what I eat.

- |             |              |             |              |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1) improved | 2) converted | 3) remained | 4) decreased |
|-------------|--------------|-------------|--------------|

86- Carbon monoxide is often known as the silent killer as the gas is ..... and has no smell or taste.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) invisible | 2) kinetic  |
| 3) passive   | 4) physical |

87- Iceland is an isolated country with limited natural ..... and must import goods from over 40 countries.

- |                 |              |              |              |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) alternatives | 2) resources | 3) compounds | 4) functions |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Ever since our earliest ancestors discovered that wood floats on water, ships and boats have played a major part in human history. The first boats helped people cross streams and rivers and ...88... hunters into shallow waters so they could go fishing. Better ways of building ships and boats began to ...89... when people left their homes to explore new territories. Since more than two-thirds of the Earth ...90... by water, these early explorers had to go out to sea to discover new lands, ...91.... . Ships and boats changed and ...92... over thousands of years as distant nations began to trade and opposing navies fought battles at sea. Today, there are thousands of different types of ships and boats. Ships are seagoing vessels; boats are generally smaller and travel on coastal or inland waters.

- |   |              |               |              |
|---|--------------|---------------|--------------|
| 88- 1) carried  | 2) replaced  | 3) protected  | 4) connected |
| 89- 1) discover                                       | 2) identify  | 3) develop    | 4) invent    |
| 90- 1) has covered                                    | 2) covers    | 3) is covered | 4) covered   |
| 91- 1) and they needed ship could make long voyage    |              |               |              |
| 2) so they needed ships could make long voyages       |              |               |              |
| 3) so they needed ship that could make long voyage    |              |               |              |
| 4) and they needed ships that could make long voyages |              |               |              |
| 92- 1) performed                                      | 2) magnified | 3) improved   | 4) compiled  |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

What makes it rain? Rain falls from clouds for the same reason anything falls to Earth. The Earth's gravity pulls it. But every cloud is made of water droplets or ice crystals. Why doesn't rain or snow fall constantly from all clouds? The droplets or ice crystals in clouds are exceedingly small. The effect of gravity on them is minute. Air currents move and lift droplets so that the net downward displacement is zero, even though the droplets are in constant motion.

Droplets and ice crystals behave somewhat like dust in the air made visible in a shaft of sunlight. To the casual observer, dust seems to act in a totally random fashion, moving about chaotically without fixed direction. But in fact dust particles are much larger than water droplets and they finally fall. The cloud droplet of average size is only 1/2500 inch in diameter. It is so small that it would take sixteen hours to fall half a mile in perfectly still air, and it does not fall out of moving air at all. Only when the droplet grows to a diameter of 1/125 inch or larger can it fall from the cloud. The average raindrop contains a million times as much water as a tiny cloud droplet. The growth of a cloud droplet to a size large enough to fall out is the cause of rain and other forms of precipitation. This important growth process is called "coalescence."

**93- Why don't all ice crystals in clouds immediately fall to earth?**

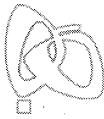
- 1) They are balanced by the pressure of rain droplets.
- 2) The effect of gravity at high altitude is random.
- 3) They are kept aloft by air currents.
- 4) The heat from the sun's rays melts them.

**94- The word "minute" in the first paragraph is closest in meaning to which of the following?**

- 1) second
- 2) tiny
- 3) slow
- 4) predictable

**95- What can be inferred about drops of water larger than 1/125 inch in diameter?**

- 1) They never occur.
- 2) They are not affected by the force of gravity.
- 3) In still air they would fall to earth.
- 4) In moving air they fall at a speed of thirty-two miles per hour.



**96- In this passage, what does the term “coalescence” refer to?**

- 1) the gathering of small clouds to form larger clouds
- 2) the growth of tiny droplets into larger ones
- 3) the fall of raindrops and other precipitation
- 4) the movement of dust particles in the sunlight

**Passage 2:**

Jane Addams, the first American woman to win the Nobel Peace Prize, was born in 1860, into a wealthy family. She was one of a small number of women in her generation to graduate from college. Her commitment to improving the lives of those around her led her to work for social reform and world peace. In the 1880s, Jane Addams traveled to Europe. While she was in London, she visited a “settlement house” called Toynbee Hall. Inspired by Toynbee Hall, Addams and her friend, Ellen Gates Starr, opened Hull House in a neighborhood of slums in Chicago in 1899. Hull House provided a day care center for children of working mothers, a community kitchen, and visiting nurses. Addams and her staff gave classes in English literacy, art, and other subjects. Hull House also became a meeting place for clubs and labor unions. Most of the people who worked with Addams in Hull House were well educated, middle-class women. Hull House gave them an opportunity to use their education, and it provided a training ground for careers in social work.

Before World War I, Addams was probably the most beloved woman in America. In a newspaper poll that asked, “Who among our contemporaries are of the most value to the community?”, Jane Addams was rated second, after Thomas Edison. When she opposed America’s involvement in World War I, however, newspaper editors called her a traitor and a fool, but she never changed her mind. Jane Addams was a strong champion of several other causes. Until 1920, American women could not vote. Addams joined in the movement for women’s suffrage and was a vice president of the National American Woman Suffrage Association. She was a founding member of the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), and was president of the Women’s International League for Peace and Freedom. She died of cancer in 1935.

**97- With which of the following subjects is the passage mainly concerned?**

- 1) the first award of the Nobel Peace Prize to an American woman
- 2) a woman’s work for social reform and world peace
- 3) the early development of social work in America
- 4) contributions of educated women to American society

**98- Jane Addams was inspired to open Hull House because .....**

- 1) she traveled to Europe in the 1880s to find out about a specific “settlement house”
- 2) it gave educated women an opportunity to develop careers in social work
- 3) she visited a “settlement house” called Toynbee Hall in London
- 4) she was invited by a “settlement house” in Chicago

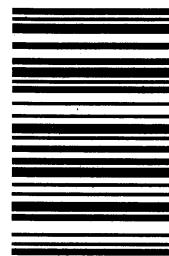
**99- The word “their” in the first paragraph refers to .....**

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) children of working mothers | 2) visiting nurses     |
| 3) middle-class women          | 4) labor union members |

**100- According to the passage, Jane Addams’ reputation was damaged when she .....**

- 1) allowed Hull House to become a meeting place for clubs and labor unions
- 2) joined in the movement for women’s suffrage
- 3) became a founding member of the NAACP
- 4) opposed America’s involvement in World War I

503|C



503C

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_ir



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۷

جمعه ۹۷/۱۲/۰۳



# آزمون‌های سراسری گاج

سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸

## آزمون اختصاصی

### پایه دوازدهم انسانی

#### دورهی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی:	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید:

عنوانین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	اجباری	۱۲۶	۱۳۵
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰
۳	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	اجباری	۱۷۱	۱۸۰
	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰
	تاریخ ۲	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰
۴	تاریخ ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰
	تاریخ ۲	۱۰	اجباری	۲۱۱	۲۲۰
	جغرافیا ۳	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰
۵	جغرافیای ایران	۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰
	جغرافیا ۲	۱۰	اجباری	۲۴۱	۲۵۰
	جغرافیا ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۵۱	۲۶۰
۶	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۲۶۱	۲۷۰
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	اجباری	۲۷۱	۲۸۰
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	زوج کتاب	۲۸۱	۲۹۰
۷	فلسفه دوازدهم منطق	۱۰	اجباری	۲۹۱	۳۰۰
	فلسفه یازدهم منطق	۱۰	اجباری	۳۰۱	۳۱۰
	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰



## ریاضی و آمار

503C

$a_{n+1} - a_n = 2 \quad (4)$

$a_{n+1} = \frac{2}{a_n}, a_1 = 2 \quad (3)$

$a_{n+1} = (a_n)^2 + 1, a_1 = 2 \quad (2)$

$a_{n+1} = 2a_n + 1, a_1 = 2 \quad (1)$

- ۱۰۳ - کارفرمایی به کارگری پیشنهاد کرد که دستمزد روز اول  $2500$  واحد پولی، سپس هر روز دستمزد وی را  $125$  واحد پولی افزایش دهد. با این فرض، در روز چندم از شروع کار، دستمزد کارگر به  $7000$  واحد پولی خواهد رسید؟

۳۸ (۴)

۳۷ (۳)

۳۶ (۲)

۳۵ (۱)

- ۱۰۴ - جمله‌ی  $(n+1)$ ام دنباله‌ی  $\dots, 3, 5, 7$  کدام است؟

۲n-5 (۴)

۲n+1 (۳)

۲n-1 (۲)

۲n+3 (۱)

- ۱۰۵ - اعداد  $x-7, x-9, 2x-9, 2x-1$  سه جمله‌ی ابتدایی از یک دنباله‌ی حسابی هستند. جمله‌ی دوازدهم دنباله کدام است؟ ( $x-1$ ، جمله‌ی اول دنباله است).

-۳۰ (۴)

-۲۹ (۳)

-۲۸ (۲)

-۲۷ (۱)

- ۱۰۶ - بین دو عدد  $15$  و  $93$ ، دوازده عدد طوری نوشته شده است که یک دنباله‌ی حسابی تشکیل گردد. جمله‌ی نهم دنباله‌ی حاصل کدام است؟ (۱۵، جمله‌ی اول است).

۶۴ (۴)

۶۳ (۳)

۶۲ (۲)

۶۱ (۱)

- ۱۰۷ - در یک دنباله‌ی حسابی، جملات هشتم و دوازدهم به ترتیب  $25$  و  $37$  هستند. جمله‌ی بیست و سوم این دنباله کدام است؟

۷۳ (۴)

۷۲ (۳)

۷۱ (۲)

۷۰ (۱)

- ۱۰۸ - در یک دنباله‌ی حسابی، مجموع سه جمله‌ی اول  $15$  و مجموع دو جمله‌ی بعدی  $25$  است. کوچک‌ترین جمله کدام است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

- ۱۰۹ - رابطه‌ی بازگشتی یک دنباله به صورت  $-4 = a_n + \frac{1}{4}$  می‌باشد. مجموع هفده جمله‌ی نخست این دنباله کدام است؟

۴) صفر

۲ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

- ۱۱۰ - حاصل  $2+6+10+\dots+74$  کدام است؟

۷۲۶ (۴)

۷۲۴ (۳)

۷۲۲ (۲)

۷۲۰ (۱)

۵۸۵ (۴)

۵۷۵ (۳)

۵۶۵ (۲)

۵۵۵ (۱)

- ۱۱۱ - جمله‌ی  $n$ ام یک دنباله‌ی حسابی به صورت  $-1 = a_n = 5n$  است. مجموع پانزده جمله‌ی اول این دنباله کدام است؟

۵۴ (۴)

۵۳ (۳)

۵۲ (۲)

۵۱ (۱)

- ۱۱۲ - مجموع جملات یک دنباله‌ی حسابی از رابطه‌ی  $1 + 3n^2 = S_n$  به دست می‌آید. جمله‌ی نهم این دنباله کدام است؟

۵۴ (۴)

۵۳ (۳)

۵۲ (۲)

۵۱ (۱)

- ۱۱۳ - در یک دنباله‌ی هندسی، جمله‌ی اول  $1600$  و هر جمله‌ی قبلی است. جمله‌ی ششم این دنباله کدام است؟

۲۵ (۴)

۵۰ (۳)

۱۰۰ (۲)

۲۰۰ (۱)

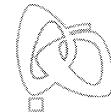
- ۱۱۴ - در دنباله‌ی هندسی ... $, 32, 64, 128$  مقدار کدام جمله برابر  $\frac{1}{64}$  است؟

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)



۱۱۵ - در یک دنباله با رابطه‌ی بازگشتی  $a_{n+1} = \frac{1}{\varphi} a_n$ ,  $a_1 = 200$ , جمله‌ی پنجم کدام است؟

۲۵ (۴)

۱۶ (۳)

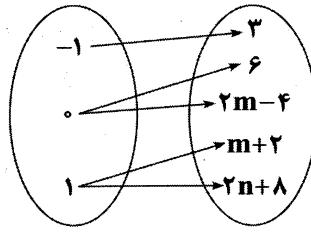
۳۲ (۲)

۲۵ (۱)

توجه: داوطلب‌گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)



۱۱۶ - اگر نمودار پیکانی زیر معرف یک تابع باشد، مقدار  $n$  کدام است؟

۱ (۱)

-۱ (۲)

۲ (۳)

-۲ (۴)

۱۱۷ - تابع  $f$  به هر عدد حقیقی نصف معکوس مجموع آن عدد با ۴ را نسبت می‌دهد. حاصل  $(\frac{1}{f})^n$  کدام است؟

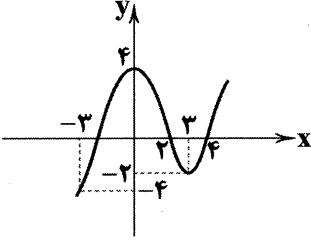
۸ (۴)

۱/۸ (۳)

۹ (۲)

۱/۹ (۱)

۱۱۸ - با توجه به نمودار زیر که مربوط به تابع  $f(x)$  است، حاصل  $\frac{2f(3)-f(0)}{f(-2)+f(-3)}$  کدام است؟



۱ (۱)

۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

۱۱۹ - اگر  $f(x) = x^2 - 2x$  باشد، آنگاه حاصل  $f(x+1) - f(x)$  کدام است؟

۲x-1 (۴)

۲x-3 (۳)

۲x+3 (۲)

۲x+1 (۱)

۱۲۰ - خط گذرنده از دو نقطه‌ی (-۳, ۶) و (-۱, -۲)، محور x را با کدام طول قطع می‌کند؟

-۱ (۴)

-۱/۵ (۳)

-۲ (۲)

-۲/۵ (۱)

۱۲۱ - مساحت ناحیه‌ی محدودشده به نمودار  $y + 3x = 6$  و محورهای مختصات کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۱۲۲ - سهمی به معادله‌ی  $y = \frac{1}{3}x^2 - \frac{3}{2}x + 4$  محور تقارن خود را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

۴ ۱/۸ (۴)

۴ ۱/۴ (۳)

۵ ۱/۸ (۲)

۵ ۱/۴ (۱)

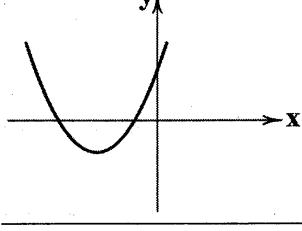
۱۲۳ - معادله‌ی سهمی زیر کدام است؟

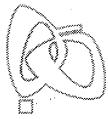
$$y = 2x^2 - 4x + 3 \quad (1)$$

$$y = x^2 - 4x + 3 \quad (2)$$

$$y = -x^2 - 4x + 2 \quad (3)$$

$$y = x^2 + 4x + 2 \quad (4)$$





۱۲۴- در تابع خطی  $f$  داریم  $f(x) = -x^3 - 3x^2 - 5$  و  $f(3) = 2$ . نمودار تابع خطی  $f$ ، نمودار تابع درجه دوم  $y = -x^3$  را در کدام نقطه‌ی زیر قطع می‌کند؟

(۴, ۱) (۴)

(-۴, ۱) (۳)

(-۲, ۷) (۲)

(۲, -۷) (۱)

۱۲۵- تابع درآمد از فروش نوعی کالا به صورت  $R(x) = 120x - \frac{x^2}{4}$  و تابع هزینه‌ی تولید همان کالا  $C(x) = 40x + 3000$  است. ماکسیمم مقدار سود کدام است؟

۳۸۰۰ (۴)

۳۶۰۰ (۳)

۳۴۰۰ (۲)

۳۲۰۰ (۱)

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- بهازی کدام مقدار  $m$ ، رابطه‌ی  $f = \{(-2, 5), (4, -3), (-2, m+1), (n, 2m+1), (2, -4)\}$  معرف یک تابع است؟

-۲ (۴)

۲ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

۱۲۷- اگر  $f$  و  $g$  به ترتیب توابع همانی و ثابت باشند و رابطه‌ی  $(-3) = g(f(-3)) = 2f$  بین آن‌ها برقرار باشد، حاصل  $(g \circ f)(-3)$  کدام است؟

-۲ (۲)

-۱۰ (۴)

۲ (۱)

۱۰ (۳)

$$f(x) = \begin{cases} -x^2 + 1 & x > 2 \\ -x^2 - 1 & 1 < x < 2 \\ -x^2 - 2 & x < 1 \end{cases}$$

اگر  $\frac{5f(-\sqrt{2}) + 2f(\sqrt{2})}{2f(2\sqrt{3})}$  باشد، آن‌گاه حاصل کدام است؟

 $\frac{19}{11}$  (۴) $\frac{17}{11}$  (۳) $\frac{15}{11}$  (۲) $\frac{13}{11}$  (۱)

۱۲۸- اگر  $f(x) = \frac{1-x^2}{2x}$  باشد،  $[f(\frac{3}{\sqrt{2}})] - [f(\frac{1}{\sqrt{2}})]$  کدام است؟ ( [ علامت جزء صحیح است).

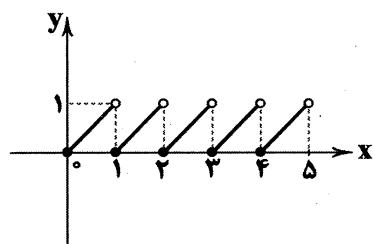
۲ (۴)

-۱ (۳)

۴ (۲)

۱ (۱)

۱۲۹- نمودار زیر مربوط به کدام تابع جزء صحیح زیر است؟

 $y = x - [x]$  (۱) $y = 1 - [x]$  (۲) $y = x + [x]$  (۳) $y = 1 + [x]$  (۴)

۱۳۰- اگر  $|f(x)| = y$  را چهار واحد به سمت راست و سپس سه واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم. نمودار به دست آمده از کدام ناحیه

نمی‌گذرد؟

۴) چهارم

۳) سوم

۲) دوم

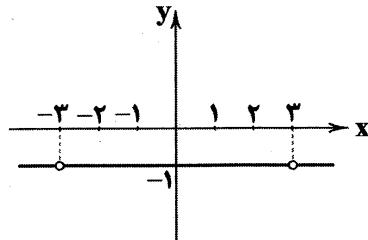
۱) اول

۱۳۱- اگر  $\frac{g-f}{2f}$  دو تابع باشد، کدام زوج مرتب زیر متعلق به تابع  $f = \{(2, 4), (0, 1), (-1, 3)\}$  است؟

 $(-2, \frac{1}{2})$  (۴) $(2, -\frac{1}{2})$  (۳) $(-1, \frac{1}{2})$  (۲) $(1, -\frac{1}{2})$  (۱)



-۱۳۴- اگر  $x^3 - 9 = f(x)$  و نمودار تابع  $(\frac{g}{f})$  به صورت زیر باشد، ضابطه‌ی تابع  $(x) g$  کدام است؟



$$g(x) = \frac{1}{9-x^3} \quad (1)$$

$$g(x) = \frac{1}{x^3-1} \quad (2)$$

$$g(x) = 1-x^3 \quad (3)$$

$$g(x) = 9-x^3 \quad (4)$$

-۱۳۵- اگر  $|x-1| f(x) = \sqrt{4x+3}$  و  $g(x) = \sqrt{4x+3}$  باشد، آن‌گاه حاصل  $(\frac{1}{f}-g)$  کدام است؟

$$-\frac{1}{2} \quad (4)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$-\frac{3}{2} \quad (2)$$

$$\frac{3}{2} \quad (1)$$



-۱۳۶- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) اساس شکل‌گیری روابط اقتصادی بین انسان‌ها چیست؟

ب) در گذشته کدام عامل در تجارت بین‌الملل موجب افزایش هزینه‌ها می‌شد؟

۱) الف: گسترش تکنولوژی و ارتباطات ب: قوانین نامناسب

۲) الف: نیاز به برقراری ارتباط با یکدیگر به دلیل توانایی‌ها و خواسته‌های گوناگون ب: نبود وسائل حمل و نقل

۳) الف: گسترش تکنولوژی و ارتباطات ب: نبود وسائل حمل و نقل

۴) الف: نیاز به برقراری ارتباط با یکدیگر به دلیل توانایی‌ها و خواسته‌های گوناگون ب: قوانین نامناسب

-۱۳۷- کدام گزینه پاسخ سوالات زیر است؟

الف) به افرادی که شغل آن‌ها خرید محصول در مرکز تولید و فروش آن در مناطق مصرف بین‌المللی است، چه می‌گویند؟

ب) کدام گزینه مهم‌ترین عامل موقیت‌کشورها در زمینه‌ی تجارت جهانی است؟

۱) الف: تاجر ب: فراوانی نیروهای متخصص و آموزش‌دهنده

۲) الف: بازرگان ب: تنوع منابع طبیعی و معادن زیرزمینی

۳) الف: بازاریاب ب: امکان ایجاد گونه‌های متفاوت تولید

۴) الف: عامل ب: هموارسازی موانع قانونی

-۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت درست است؟

۱) مردم هر کشور نیازهای گوناگونی دارند که اغلب امکانات داخلی برای رفع آن‌ها کفایت می‌کند.

۲) کشورهای مختلف باید از طریق تجارت بین‌الملل، نیازهای متقابل یکدیگر را برطرف کنند.

۳) مردم هر کشور باید نیازهای خود را محدود کرده و کالاهایی را که امکان تولید آن در داخل وجود ندارد، مصرف نکنند.

۴) کشورهای در حال توسعه باید از طریق بالا بردن سطح فناوری و تکنولوژی داخلی خودکفا شوند تا هیچ نیازی به دیگر کشورها نداشته باشند.

-۱۳۹- کدام گزینه در ارتباط با «مزیت اقتصادی» نادرست است؟

۱) ایجاد مزیت‌های اقتصادی در کشورها صرفاً به عواملی غیر از شرایط اقلیمی، وضعیت عوامل تولید و میزان دسترسی آن‌ها به فناوری بستگی دارد.

۲) رعایت اصل مزیت اقتصادی در تولیدات کشورها، تأثیر مستقیمی در افزایش سطح رفاه مردم جهان خواهد داشت.

۳) یکی از عوامل مؤثر در تکمیل‌های شدن جوامع، تمرکز در تولید کالای شامل مزیت اقتصادی در کشور است.

۴) کشورها باید به تولید محصولاتی بپردازند که برایشان دارای مزیت اقتصادی است و محصولات خود را با هم مبادله کنند.



۱۴۰- تأثیرات مثبت تجارت بین‌الملل برای «صرف‌کنندگان»، «تولیدکنندگان» و «کشورها» به ترتیب کدام است؟

(۱) دسترسی به بازارهای وسیع‌تر - انتقال منابع از بخش‌های بدون مزیت به بخش‌های دارای مزیت - تلاش بیش‌تر و تولید کارآمدتر

(۲) دسترسی به کالاهای مرغوب‌تر و ارزان‌تر - تأمین بهای کالاهای ضروری وارداتی - دسترسی به بازارهای وسیع‌تر

(۳) ارتقای سطح تجهیزات و مواد اولیه - تلاش بیش‌تر و تولید کارآمدتر - تأمین بهای کالای ضروری وارداتی

(۴) دسترسی به کالاهای مرغوب‌تر و ارزان‌تر - ارتقای سطح تجهیزات و مواد اولیه - انتقال منابع از بخش‌های بدون مزیت به بخش‌های دارای مزیت

۱۴۱- «طبقه‌گزارشات معتبر جهانی، کشور سوئیس دومین بار متواتی است که رتبه‌ی اول بهترین کشورها برای مهاجرت کاری را کسب کرده است. بالاترین درآمد، تعادل کار و زندگی مناسب و محیط کاری عالی از ویژگی‌های این کشور است.» بازترین هدف کشور سوئیس از تلاش برای

فرآهم کردن بهترین شرایط در جهت جذب مهاجرینی که به قصد کار بهتر، کشور خود را ترک می‌نمایند، چیست؟

(۱) افزایش تولید ملی کشورهای مهاجرخیز

۲

۳

کاهش فاصله‌ی تولید ملی و تولید داخلی کشور خود

۱۴۲- با توجه به دو مفهوم «مزیت نسبی» و «محصولات راهبردی»، کدام گزینه بیان درستی از مفهوم «مزیت نسبی راهبردی» ارائه کرده است؟

(۱) تولید در جهت رسیدن به خودکفایی برای کالاهای پرمزیت اقتصادی، با توجه به میزان سود، هزینه و بازار

(۲) خرید کالاهایی که موجب بهانه‌جویی و سلطه‌ی دشمن و وابستگی کشور می‌شود به میزان تکافوی جامعه بدون توجه به هزینه و بازار

(۳) تولید در جهت رسیدن به خودکفایی برای کالاهای ضروری، بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار

(۴) خرید کالاهایی که موجب مزیت و توان اقتصادی کشور می‌شود به میزان معادل نیاز جامعه با توجه به هزینه و بازار

۱۴۳- در ارتباط با «اهمیت تعاملات بین‌المللی و حضور جهانی»، کدام گزینه درست است؟

(۱) تأکید بر استقلال اقتصادی به معنی رسیدن به خودکفایی در تمامی زمینه‌ها و جایگزینی تولیدات ملی و قطع واردات و تجارت اقتصادی است.

(۲) اقتصاددانان هوشمند با تلاش فراوان در صدد افزایش توانمندی تولیدات داخلی و کاهش فرصت‌های بین‌المللی برای همکاری‌های دوجانبه هستند.

(۳) انزوا و گوشه‌گیری از اقتصاد بین‌الملل پیامد نادیده گرفتن حجم زیاد واردات از دیگر کشورها و رقابت در عرصه‌ی شناسایی این فرصت‌هاست.

(۴) کشورهایی در عرصه‌ی تجارت بین‌الملل موفق خواهند بود که ضمن افزایش توان تولیدی خود، همکاری‌های دوجانبه بین‌المللی با دیگر کشورها را نیز افزایش دهند.

۱۴۴- در ارتباط با «آسیب‌پذیری‌های اقتصادی» به سوالات زیر پاسخ دهید.

الف) زنجیره‌ی کامل خلق ارزش چیست؟

ب) در جهت نزدیک شدن به استحکام اقتصادی، کدام اقدام برای یک کشور مؤثر خواهد بود؟

ج) اقتصاد تک‌محصولی چه پیامدی برای کشور به همراه خواهد داشت؟

(۱) الف: تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده ب: تنوع در راههای تأمین کالاهای وارداتی یا فروش کالاهای صادراتی ج: امکان تابآوری و انعطاف‌پذیری مقابل تکانه‌ها، مشکلات و تحریم‌ها را ندارد.

(۲) الف: تمامی مراحل توزیع کالا در تجارت بین‌الملل ب: خلق مزیت‌های جدید اقتصادی و تأمین بعضی نیازها در داخل ج: امکان تابآوری و انعطاف‌پذیری مقابل تکانه‌های مشکلات و تحریم‌ها را ندارد.

(۳) الف: تمامی مراحل توزیع کالا در تجارت بین‌الملل ب: تنوع در راههای تأمین کالاهای وارداتی یا فروش کالاهای صادراتی ج: در رقابت‌ها و جنگ اقتصادی با تکیه بر قدرت تولیدی خود اغلب از شکست دوری خواهد جست.

(۴) الف: تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده ب: خلق مزیت‌های جدید اقتصادی و تأمین بعضی نیازها در داخل ج: در رقابت‌ها و جنگ اقتصادی با تکیه بر قدرت تولیدی خود اغلب از شکست دوری خواهد جست.

۱۴۵- از سال ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۹ سهم تحریم‌های کشور آمریکا علیه کشورهای جهان ۹۲٪ از کل تحریم‌های صورت گرفته در جهان بوده است که فقط

بخشی از آن، ۶۱٪ تحریم اقتصادی علیه ۳۵ کشور جهان با جمعیتی بالغ بر  $\frac{2}{3}$  میلیارد نفر، یعنی ۴۲٪ کل جمعیت جهان و ۱۹٪ تحریم

الصادرات جهان به اجرا گذاشته شد. تاریخچه تحریم‌های آمریکا علیه ایران به دوران حکومت دکتر مصدق و سیاست مبنی بر «ملی شدن

صنعت نفت» برمی‌گردد که در طی این تحریم مانع تراشی‌های فراوان در مقابل صادرات نفت که تنها منبع درآمدی کشور در آن دوران بود

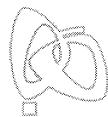
صورت گرفت. در بین انواع تحریم‌ها، این نوع تحریم علیه ایران در سال ۱۳۲۹ چه نام داشت؟

۴) تحریم سیاسی

۳) تحریم تجاری

۲) تحریم بانکی

۱) تحریم مالی



## علوم و فنون ادبی



۱۴۶- شاعر در همه‌ی گزینه‌ها از اختیار وزنی «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» استفاده کرده است، به جز ..... .

عشق لب شیرینت بس سور برانگیزد  
چاره‌ی ما هیچ نیست جز سپر انداختن  
جامی دو بر مهمان کنم تا شرم مهمان بشکنم  
بلل بی دل ننشینند خموش

(۱) آخر نه منم تنها در بادیه‌ی سودا

(۲) گر تو به شمشیر و تیر حمله بیاری رواست

(۳) نی نی منم سرخوان تو سرخیل مهمانان تو

(۴) بیو گل آورد نسیم صبا

۱۴۷- در کدام بیت از اختیار زبانی «قلب» استفاده شده است؟

صبح سعادت دمید، وقت وصال و لقاست  
گرفت در جان ما نوبت دیدار خاست  
مرکب دولت بران نوبت وصل آن ماست  
زان که جز این رنگ و بو در دل و جان رنگ‌هاست  
..... .

(۱) نوبت خانه گذشت، نوبت بستان رسید

(۲) غم به سراپرده شد، آتش پرورده شد

(۳) ای شه صاحبِ قران، خیز ز خواب گران

(۴) ای خنک آن را که او رست از این رنگ و بو

۱۴۸- در همه‌ی گزینه‌ها اختیار وزنی «به کار بردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن» به کار رفته است، به جز ..... .

که ز انفاس خوش بوی کسی می‌آید  
زدهام فعالی و فریادرسی می‌آید  
ناله‌ای می‌شیونم کز قفسی می‌آید  
هر کس آن جابه طریق هوسمی می‌آید

(۱) مژده ای دل که مسیحا نفسی می‌آید

(۲) ز غم هجر مکن ناله و فریاد که من

(۳) خبر بلبل این باغ بپرسید که من

(۴) هیچ کس نیست که در کوی تو اش کاری نیست

۱۴۹- در کدام بیت اختیار وزنی «ابدال» به کار رفته است؟

مگرش هیچ نباشد که خریدار تو نیست  
که همه عمر دعاگوی و هوادار تو نیست  
آن که گوید که مرا میل به دیدار تو نیست  
صلح کردیم که ما را سر پیکار تو نیست

(۱) خود که باشد که تو را بیند و عاشق نشود

(۲) کس ندیده است تو را یک نظر اندر همه عمر

(۳) آدمی نیست مگر کالبدی بی جان است

(۴) ای که شمشیر جفا بر سر ما آخته‌ای

۱۵۰- در بیت زیر همه‌ی اختیارات شاعری، به استثنای ..... وجود دارد.

نخل بی بار به دوش چمن آرا بار است»

«آسمان را غمی از مردن بی کاران نیست

(۱) ابدال (۲) قلب

۱۵۱- در وزن کدام مصراع «اختیار ابدال» هیچ‌گاه رخ نمی‌دهد؟

(۱) گوش من و حلقه گیسوی یار

(۳) بشد که یاد خوشش باد روزگار وصال

۱۵۲- در کدام بیت هیچ‌گونه «اختیار وزنی» به کار نرفته است؟

(۱) زکات لعل لبت را بسی طلبکارند

(۲) به گرد پای سمندش نمی‌رسد مشتاق

(۳) رقیب کیست که در ماجراهی خلوت ما

(۴) ز هربات که حسنی و منظری دارد

۱۵۳- در کدام گزینه ۴ بار از «اختیارات وزنی» استفاده شده است؟

که به یک شعله جهان می‌سوزم  
دم به دم شعله زنان می‌سوزم  
کس نداند که نهان می‌سوزم  
من گنگه کارم از آن می‌سوزم

(۱) و که در عشق چنان می‌سوزم

(۲) شمع و شمع پیش رخشش با اصرار

(۳) سعدیا ناله مکن گرنگ نکنم

(۴) با تو یاران همه در ناز و نعیم

۱۵۴- در ایيات زیر چند بار از «اختیارات وزنی» استفاده شده است؟

راحت جان و شفای دل بیمار آن جاست  
روم آن جاکه مرا محروم اسرار آن جاست  
که تماشای دل آن جاست که دلدار آن جاست»

(۲) ۵۵

(۴) دوازده

«خرم آن خاک که آرامگه یار آن جاست  
درد دل پیش که گوییم غم دل باکه خورم  
نکند میل دل من به تماشای چمن

(۱) نه

(۳) یازده

۱۵۵- ایيات زیر از یک غزل انتخاب شده‌اند. با توجه به همهٔ اختیارات، مشخص کنید در کدام بیت، «اشکال وزنی» وجود دارد؟

شیردل کی بود آن کاوز جگر بگریزد  
سوی ملک ابد و تاج و کمر بگریزد  
آن کس از بیم اجل سوی سفر بگریزد  
که خیال شب و شب هم ز سحر بگریزد

- (۱) زان خورد خون جگر عاشق زیرا شیر است
- (۲) وان که واقف بود از مرگ به سوی مرگ گریخت
- (۳) چون قضاگفت فلانی به سفر خواهد مرد
- (۴) بس کن و صید مکن چون که نیزد به شکار

۱۵۶- تقطیع هجایی و ارکان کدام بیت به شکل «—\_—\_— / —\_—\_— / —\_—\_— / —\_—\_—» است؟

درباب ضعیفان را در وقت توانایی  
برو ای خواجهی عاقل، هنری بهتر از این  
آن گه رسی به خویش که بی خواب و خور شوی  
شاید که چو وابینی، خیر تو در این باشد

آن گه رسی به خویش که بی خواب و خور شوی

- (۱) دایم گل این بستان شاداب نمی‌ماند
- (۲) ناصح گفت که جز غم چه هنر دارد عشق؟
- (۳) خواب و خورت ز مرتبه‌ی خویش دور کرد
- (۴) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل

تا تو نپنداری که من از دست او جان می‌ترم  
هر ..... از بیداد او سر در گریبان می‌برم»

(۲) تیغ - بی‌وفا - دم

(۴) ستم - تیغ زن - بار

«از ..... او جان می‌برم تا افکنم در پای او  
تا سر برآورده از گریبان آن نگار .....

(۱) دست - سنگدل - لحظه

(۳) جور - ظلم‌پیشه - روز

۱۵۷- کدام گزینه هم‌وزن بیت زیر است؟

ماهربخ و خوش‌دهان باده بده، ساقیا  
جان و جهان ساقی و مهمان ماست  
ما را همه عمر خود تماشاست  
چشم من اندر نگر، از می و ساغر مپرس  
کیست در این دور کز این دست نیست؟

- «غیر بهار جهان، هست بهاری نهان
- (۱) خیز که امروز جهان آن ماست
  - (۲) تانقش خیال دوست با ماست
  - (۳) دست بنه بر دلم، از غم دلبر مپرس
  - (۴) کیست در این شهر که او مست نیست؟

۱۵۸- تقطیع هجایی کدامیک از ایيات، با نمودار هجایی «—\_—\_— / —\_—\_— / —\_—\_— / —\_—\_—» مطابقت دارد؟

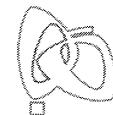
بر قدر روشن دلان، جامه بریده است صحیح  
خندهات آتش کشد آینه‌ی افکار من  
با زهان جان مرا ز ایزدی و اهرمنی  
مُردم ای قاتل! به تیغ آبدارم می‌کشی

- (۱) سر به گریبان خواب از چه فروبرده‌ای؟
- (۲) می‌رسد از چشم تو آزار دل زار من
- (۳) ایزدی و اهرمنی کرد مرا زلف و رخت
- (۴) آتش دل نیز خواهی کشته کرد و زان سبب

۱۵۹- وزن کدام بیت متفاوت است؟

چه نماید چه پسندد چه کند  
تسا بگردانی از او یکباره رو  
این فرویستن درها ز کجاست  
هم در آن آتش بگداز می‌با

- (۱) مه تابان به جز از خوبی و نیاز
- (۲) چه خبر داری ز ختم عمر او
- (۳) گر چو زنجیر به هم پیوستیم
- (۴) تا فسرده نشوی همچو جماد



**توجه:** داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## علوم و فنون ادبی (۱) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در بیت زیر کلمات قافیه کدام است؟

«آمدی و که چه مشتاق و پریشان بودم

(۱) بودم - بودم

(۲) پریشان - بی جان

۱۶۲- «قاعدہ ساخت قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) بی روی تو خوش کردم من تلخی هجران را

(۲) روز عید است به من ده می نابی چو گلاب

(۳) بی شاهد رعناء به تماشا نتوان رفت

(۴) دل مسکین من در بنده مانده است

۱۶۳- در کدام بیت قافیه به گونه‌ای متفاوت به نظر می‌رسد؟

(۱) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را

(۲) زریب دیوسپیرت به خدای خود پناهم

(۳) دل عالمی بسوی چو عذر بروزی

(۴) چه قیامت است جانا که به عاشقان نمودی

۱۶۴- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

(۱) سر سخن دوست نمی‌یارم گفت

(۲) دل از نظر تو چاودانی گردد

(۳) آن دلبری که خوبی بسیار یار اوست

(۴) ای در تو عیان‌ها و نهان‌ها همه هیچ

۱۶۵- در مصراع «ای ساریان آهسته ران کارام جانم می‌رود» چند «صوت» وجود دارد؟

(۱) چهارده

(۲) پانزده

(۳) شانزده

(۴) هفده

۱۶۶- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «دستگاه - عشق - دلدار - پاکباز - آبیاری» هم‌وزن‌اند؟

(۱) عاشقانه - درد - پایانه - دانشگاه - پاسداری

(۲) خاکسار - خانه - بی‌باک - روزگار - دستیاری

(۳) استوانه - زخم - آینه - بادگیر - جاویدانی

(۴) زادگاه - پنجه - پاییز - پاسبان - آسمانی

۱۶۷- در بیت زیر چند بار از صامت «ی» استفاده شده است؟

«گلی کز خاک من روید به گوش اهل دل گوید

(۱) چهار

(۲) پنج

(۳) شش

(۴) هفت

که من بوی فلان دارم مبوییدم مبوییدم»

۱۶۸- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های ادبی سبک عراقی» اشاره شده است، به جز.....

(۱) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر

(۲) فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی

(۳) رواج و اوج‌گیری بیشتر قالبهای شعری، بهویژه غزل و منتوی

(۴) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

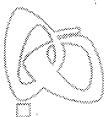
۱۶۹- در همه‌ی گزینه‌ها به «ویژگی‌های غالب نثر فارسی دوره‌ی دوم» اشاره شده است، به جز.....

(۱) ایجاز و پرهیز از مترادفات

(۲) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی

(۳) حذف افعال به قرینه

(۴) کاربرد فراوان آیات، احادیث و اشعار در متن



۱۷۰- ابیات زیر مصدق کدام «ویژگی فکری سبک عراقی» است؟

نخست گوشزدش این پیام خواهم کرد  
به صبح اگرچه نکردم به شام خواهد کرد  
ز حرف تلخ تو را تلخ کام خواهم کرد  
ز شعر جرعه‌ی خونت به کام خواهم کرد  
که قصد جان تو بی ننگ و نام خواهم کرد»

«بیار و عده خلافم گر اتفاق افتاد  
که تاکی ام به فسون گویی آن چه می‌خواهی  
خداؤاست که گر آن چه گفته‌ام نکنی  
ز شعر شربت زهرت به کام خواهم ریخت  
همین نه شعر تو بی‌آبروی خواهم گفت»

(۱) درون‌گرایی در شعر و توجه به احوال شخصی و مسائل روحی

(۲)

(۳) رواج مفاحره، شکایت و انتقاد اجتماعی

(۴) رواج هجو و هزل در شعر

## زوج درس ۲

## علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۵)

۱۷۱- محتمل کاشانی ابیات زیر را در کدام قالب شعری سروده است؟

باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است  
بی نفح صور خاسته تا عرش اعظم است  
(۱) مثنوی  
(۲) قصیده  
(۳) دهمه  
(۴) کلیم کاشانی

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است  
باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین  
(۱) ترکیب‌بند  
(۲) ترجیع‌بند  
(۳) حشی بافقی

۱۷۲- عبارت زیر معرف کیست؟

«به سبب سروden غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن شناخته شده. از ویژگی‌های عمدی شعرش،  
مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.»

(۱) صائب تبریزی  
(۲) حشی بافقی

۱۷۳- «خلائق‌المعانی ثانی» در کدام قرن می‌زیسته است؟

(۱) نهم  
(۲) دهم  
(۳) یازدهم  
(۴) دوازدهم

۱۷۴- در کدام بیت به نام «یکی از مفاسخر هنری دوره‌ی شاه اسماعیل» اشاره شده است؟

نظرهایک قلم مدد شهاب است  
چون ماه نوایجاد کن از تیغ سپر را  
نیست جز ناله کشیدن قلم مانی را  
موی ضعیف خامه‌ی بهزاد می‌شود

(۱) به چشم خلق بی لاحول مگذر  
(۲) تسلیم همان آینه‌ی حسن جمال است  
(۳) هر کجا نسخه کنند آن خط ریحانی را  
(۴) نقاش یک جهان هوسم کرد لاغری

۱۷۵- واژه‌ی «خون» در کدام گزینه «مجاز» نیست؟

(۱) قصد جانم کرد یار دل نواز  
(۲) یاد باد آن کاو به قصد خون ما  
(۳) مکن قصد من مسکین که خوبان  
(۴) من چه دانستم که اویم دشمن است

۱۷۶- تعداد «مجازهای با علاوه‌ی مشابهت» در کدام گزینه بیشتر است؟

بدان آب از جهان آتش برانگیخت  
هم شکر اندر شکر اندر شکر اندر شکری  
چون شود گرم تکلم لعل خندان شما  
ای ماه من ای نگار بی‌همتا

(۱) نشست و لؤلؤاز نرگس همی‌ریخت  
(۲) هم نظری هم خبری هم قمران را قمری  
(۳) از صد ریزد گهر وز پسته ڈر آید برون  
(۴) ای عید من ای بهار روحانی

۱۷۷- در پیت زیر، کدام واژه آرایه‌ی «مجاز» را به وجود آورده است؟

جامی بنوش جانا شادی ما خدا را

«جام و می‌اند با هم با ساقی‌اند همدم

(۱) جام (صراع اول)  
(۲) می

(۳) همدم

(۴) جام (صراع دوم)



۱۷۸- «علاقه و پیوند مجاز» در کدام گزینه متفاوت است؟

شنیدم که پروانه با شمع گفت  
همی هر کسی کرد ساز نبرد  
چو آتش تیشه می زد کوه می سفت  
نشاید پس از مرگش الحمد خواند

- ۱) شبی باد دارم که چشم نخست
- ۲) برآشت ایران و برخاست گرد
- ۳) به باد روی شیرین بیت می گفت
- ۴) اگر رفت و آثار خیرش نماند

۱۷۹- وزن کدام بیت متفاوت است؟

دل در جان می زند آن خوشتر است  
شبکی سر زده مهمان کسی  
در طبیعت رفت به هر جا دلم  
مرغ به دام آمد و ماهی به شست

- ۱) خوش ترم آن نیست که دل بردهای
- ۲) چه شود گر تو شوی جان کسی
- ۳) شد ز غمت خانه‌ی سودا دلم
- ۴) مابه تو یکباره مقید شدیم

۱۸۰- کدام گزینه با بیت «دریادلان راه سفر در پیش دارند / پا در رکاب راهوار خویش دارند» هم وزن نیست؟

- ۱) هرگز نباشد بی سبب گریان دو چشمانم
- ۲) از نیل با موسی بیباخ گرد بودم
- ۳) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین

## زبان عربی (اختصاصی)



■■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۱۸۱ - ۱۸۵):

۱۸۱- «عهد کاذب أن يلتزم بالصدق لكي يتخلص من شرّ عادته ولكنّه حينما أخذ يحدّث كاد ينسى عهدها»:

- ۱) دروغگویی عهد بست که به صداقت پایبند شود تا از شرّ عادته خود خلاص شود، ولی وقتی سخن گفت، نزدیک بود عهدهش را فراموش کندا
- ۲) دروغگو قول داد که به راستی ملتزم باشد و از شرّ عادتش نجات یابد، ولی هرگاه شروع می کند سخن بگوید، قولش را از یاد می برد
- ۳) دروغگویی قول داد به راستگویی پایبند باشد تا از شرّ عادتش رها شود، اما او وقتی شروع کرد سخن بگوید، نزدیک بود قولش را فراموش کندا
- ۴) عهد دروغگویی این بود که به راستگویی پایبند باشد، اما او وقتی خواست سخن بگوید، نزدیک بود عهدهش را از یاد ببردا

۱۸۲- «لا يلتفت إلى الشباب إلا من له عقل فلا عاقل يظن أن الحياة تكرر من جديد»:

- ۱) به جوانان فقط کسی توجه می کند که عقل دارد و هیچ عاقلی گمان نمی کند که زندگی، آنها را دوباره تکرار نمایدا
- ۲) تنها کسی که خرد دارد به جوانی توجه می کند و هیچ خردمندی گمان نمی کند که زندگی آن را دوباره تکرار می کند!
- ۳) به جوانان توجه نمی کند جز کسی که عقلی برایش هست، چون هیچ عاقلی نمی پندراد که زندگی از نو تکرار می شودا
- ۴) به جوانی فقط کسی توجه نمی کند که عقل ندارد، چون عاقلی نیست که بپندراد زندگی آن را از نو تکرار می کند!

۱۸۳- عین الخطأ:

- ۱) كَبُرْتُ خيانةً أَنْ تَقْرَبَ عَلَى الآخرين البعيد بالاحتياط! خيانة بزرگی است که با فربکاری، دور را به دیگران نزدیک نمایی!
- ۲) المؤمن تؤيد صفحات وجهه طنطنه بالليل! مؤمن، همه جای چهره‌اش بانگ نیایشش در شب را تأیید می کندا
- ۳) عاد المتكلّم إلى حدیثه السابق ليصلح فلتة لسانه! سخنگو به کلام قبلی اش بازگشت تا لغزش زبانش را اصلاح کندا
- ۴) لا تصدق كلّ ما تسمع به ولكن اختبر الأقوال بالوقائع! هر چه را شنیدی باور نکن، بلکه گفته‌ها را با وفاداری بیازما!

۱۸۴- عین الخطأ في المفردات:

- ۱) يَغْفِرُ اللَّهُ الذُّنُوبَ إِلَّا الشُّرُكُ بِاللَّهِ! مترادفه «يسامح»
- ۲) لا تَيُّسِّرْ من رحمة الله وإن كنت كثير المعاصي! متضاده «لا تأمل»
- ۳) عَرَفَ النَّبِيُّ (ص) هدفه فقال: بالتعليم أرسليت! مترادفه «بعثت»
- ۴) لا قدر أعلى من قدر من يفقة الجهل! مفهومه «يخلص من الجهل»

۱۸۵- عین الأقرب من المفهوم: «الكلام يجر الكلام»

- ۱) ربّ کلام يشير الحروب!
- ۲) الحديث ذو غصون!
- ۳) لكل کلام متکلم!
- ۴) لكل کلام وقتها!



## ■ عین الصحيح في التحليل الصرفی و المحل الإعرابی:

١٨٦- «بَدْلُ الْإِيرَانِيُّونَ أَبْنِيَةُ كَلْمَاتٍ أَخْذُوهَا مِنِ الْلُّغَاتِ الْأُخْرَى إِلَّا أَبْنِيَةٌ تَتَنَاسَبُ أَصْوَاتُهَا مَعَ لِسَانِهِمْ!»

(١) بَدْلٌ: فعل مضارٍ - مزيد ثلثي من باب «تفعل» - متعدٌ / فعل و فاعله اسم ظاهر

(٢) الأخرى: اسم الفاعل - مفرد مؤنث - معترف بأل / صفة و مجرورة بالتبنيّة

(٣) أَبْنِيَة: اسم - جمع مكسّر و مفرده مؤنث - نكرة / مستثنى منه و منصوب بالفتحة

(٤) تناسب: فعل مضارع - مزيد ثلثي و مصدره «تناسب» / فعل و فاعله اسم ظاهر و الجملة وصفية

## ■ عین الصحيح في الجواب عن الأسئلة التالية (١٩٠-١٨٧):

١٨٧- عین الخطأ عن الأفعال المحددة على الترتيب:

(١) «الحکیم لَنْ یعارض المخاطب قبل أَنْ یسمع قوله!»: معادل للمضارع الالتزامي

(٢) «إذا تعلم عملاً ينفع الآخرين تجد أجره قريباً!»: معادل للمضارع الالتزامي - معادل للمضارع الإخباري

(٣) «أنفقنا من رزق أَرْزَقَنَا اللَّهُ حَتَّى يَزِيدَ عَلَيْهَا!»: معادل للماضي الاستمراري - معادل للمضارع الالتزامي

(٤) «لم نكرر عملاً رأينا نتتجبه للتتجنب الندامة!»: معادل للماضي البعيد - معادل للمضارع الالتزامي

## ١٨٨- عین جملة تصف اسماء منصوبة:

(٢) طلبت موعظة من فاضل صالح تمنعني عن ارتكاب المعاصي

(١) إن المؤمنين جماعة يتقون الله و يكونون مع الصادقين!

(٤) كان لي في أيام صغرى أصدقاء لا أنساهم أبداً

(٣) قد ألفت مقالات متعددة تدرس الكلمات المعرفية!

## ١٨٩- عین المستثنى منه يختلف إعرابه:

(١) كان الأولاد جالسين عند أبيهم إلا واحداً منهم!

(٣) إن أقوام الأنبياء لم يصدقوا قولهم إلا عقلاءهم!

## ١٩٠- عین ما جاء فيه مستثنى منه:

(١) ما كان هدف بعثة النبي (ص) إلا تعليم الناس!

(٣) لا ينتفع من العلوم النافعة إلا العالم المجدد!

## تاریخ



١٩١- پس از درگرفتن جنگ جهانی دوم و تلاش انگلستان برای جلوگیری از داد و ستد آلمان با کشورهای بی طرف، واکنش حکومت رضا شاه چه بود؟

(٢) ایران از طریق شوروی تجارت با آلمان را ادامه داد.

(١) ایران از طریق شوروی تجارت با آلمان را ادامه داد.

(٤) بی طرفی ایران را نقض کرد و به نفع آلمان وارد جنگ شد.

(٣) آلمانی های شاغل در ایران را اخراج کرد.

١٩٢- پس از تشکیل جامعه ملل به پیشنهاد رئیس جمهور آمریکا در فاصله دو جنگ جهانی، به ترتیب کدام کشورها عضو آن شدند و کدام کشورها، با خروج خود موجب بی اعتباری آن شدند؟

(١) آلمان و ایتالیا - ژاپن و شوروی

(٣) آلمان و انگلستان - فرانسه و شوروی

(٢) آمریکا و شوروی - آلمان و ژاپن

(٤) انگلستان و فرانسه - آلمان و آمریکا

١٩٣- کدام گزینه، از ویژگی های حکومت فاشیستی «موسولینی» ایتالیا، در فاصله بین دو جنگ جهانی نیست؟

(١) موقفيت در بهبود وضعیت اقتصادي

(٣) برخورداری از حمایت مالی دولت آمریکا

(٢) برقراری نظام دیکتاتوری تک حزبی

(٤) جلب حمایت صاحبان صنایع، زمین داران و نظامیان

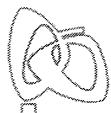
١٩٤- در فاصله دو جنگ جهانی، روابط دو حکومت دیکتاتوری آلمان و شوروی با یکدیگر چگونه بود؟

(١) روابط دوستانه ای داشتند و طی یک پیمان دوجانبه، اروپای شرقی را میان خود تقسیم کردند.

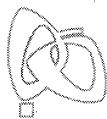
(٢) بر سر تصاحب اروپای شرقی با یکدیگر رقابت داشتند که به چندین درگیری نظامی انجامید.

(٣) با وجود بی اعتمادی و دشمنی ای که میان دو کشور وجود داشت، با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند.

(٤) ابتدا علیه نفوذ انگلستان با یکدیگر متحد شدند، اما به دلیل پیوستن شوروی به اتفاق سه گانه، رابطه دی دو کشور تیره شد.



- ۱۹۵- کدام گزینه، از تحولات سیاسی کشور ژاپن در فاصله‌ی دو جنگ جهانی است؟**
- (۲) خارج شدن قدرت سیاسی از اختیار امپراتور
  - (۴) لشکرکشی به کشورهای همسایه از جمله چین
- ۱۹۶- با کدام حادثه، جنگ جهانی دوم به پایان رسید؟**
- (۱) ورود نیروهای متفقین به برلین و خودکشی هیتلر
  - (۳) اشغال ژاپن به دست ارتش آمریکا
- ۱۹۷- در پایان جنگ جهانی دوم، منطقه‌ی اروپای شرقی بر پایه‌ی توافق‌هایی که از پیش، میان سران متفقین صورت گرفته بود، چه سرنوشتی یافت؟**
- (۲) تحت تسلط سیاسی - نظامی شوروی قرار گرفت.
  - (۴) میان بلوکهای غرب و شرق تقسیم شد.
- ۱۹۸- در نتیجه‌ی کدام حادثه تأثیرگذار جنگ جهانی دوم، ارتش هیتلر از حالت تهاجمی خارج شد و موضع دفاعی گرفت؟**
- (۱) تسليیم ایتالیا در برابر متفقین و شکل‌گیری جبهه‌ای قدرتمند در مقابل آلمان
  - (۲) پیروزی‌های پیاپی ارتش انگلستان در برابر نیروهای آلمانی در شمال آفریقا
  - (۳) پیاده شدن نیروهای متفقین در خاک فرانسه و آزادسازی این کشور
  - (۴) مقاومت سرسرخانه‌ی روس‌ها و متوقف کردن پیشروی آلمان در خاک روسیه
- ۱۹۹- تلفات کدام کشورها در جنگ جهانی دوم، بیش از سایرین بود؟**
- (۱) آلمان و فرانسه
  - (۲) روسیه و ژاپن
  - (۳) آلمان و روسیه
  - (۴) فرانسه و ژاپن
- ۲۰۰- در سال‌های پس از جنگ جهانی اول، قیومیت سرزمین فلسطین به کدام کشور واگذار شد؟**
- (۱) انگلستان
  - (۲) فرانسه
  - (۳) ترکیه
  - (۴) مصر
- توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان باستان (۱)، شماره‌ی ۲۱۰ تا ۲۱۵) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.**
- تاریخ ایران و جهان (۱) (سوالات ۱۵ تا ۲۱)**
- زوج درس ۱**
- ۲۰۱- «داریوش بزرگ»، با کدام هدف به مناطق دوردست جنوب روسیه‌ی کنونی لشکرکشی کرد؟**
- (۱) دست یابی به راههای تجاري دریای سیاه
  - (۳) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
  - (۲) گسترش قلمروی ایران به مناطق شرقی اروپا
  - (۴) تنبیه قبایلی که به تحریک آتنی‌ها شورش کرده بودند.
- ۲۰۲- پس از جنگ‌های ایران و یونان، حکومت هخامنشی چه رفتاری را با دولت - شهرهای یونانی در پیش گرفت؟**
- (۱) یونانیان را به عنوان بزرگترین قدرت جهانی به رسمیت شناخت.
  - (۲) با همه‌ی دولت - شهرهای یونان از جمله آتن، روابط تجاری و فرهنگی برقرار کرد.
  - (۳) از دشمنان دیگر یونانیان مانند امپراتوری روم، برای مقابله با یونانیان کمک گرفت.
  - (۴) نقش فعالی را در روابط دولت - شهرهای یونانی، به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد.
- ۲۰۳- وضعیت «قوم پارس» هم‌زمان با قدرت یافتن مادها چگونه بود؟**
- (۱) در آن زمان شاخه‌ای از خاندان هخامنشی، در فارس به مرکزیت شهر پاسارگاد، حکومت محلی قدرتمندی تشکیل داده بودند.
  - (۲) حکومت پارس، قوم ماد را تحت فرمان خود درآورد.
  - (۳) کورش، قبیله‌های پارسی را که از حکومت ماد ناراضی بودند، متحد کرد.
  - (۴) در قسمت‌های جنوبی فلات ایران، یعنی سرزمین پارس (استان فارس کنونی) و نواحی مجاور آن مستقر بودند.
- ۲۰۴- کدام گزینه از اقدامات «بنیان‌گذار سلسله‌ی اشکانی» است؟**
- (۱) چندین بار پایتخت خود را تغییر داد.
  - (۲) سلسله‌ی خود را اشکانیان و سپس اشکانیان نامید.
  - (۳) بر فرمزروای سلوکی در ناحیه‌ای حوالی قوچان امروزی شورید.
  - (۴) سلسله‌ی اشکانیان را از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به یک پادشاهی قدرتمند تبدیل کرد.



- ۲۰۵- دومین پایتخت سلوکیان چه نام داشت و در کجا واقع بود؟
- (۱) انطاکیه - مصر
  - (۲) انطاکیه - سوریه
  - (۳) سلوکیه - ساحل غربی رود دجله
  - (۴) سلوکیه - آسیای صغیر
- ۲۰۶- با کدام هدف «اردشیر بابکان» در ابتدای حکومت خود به نامه‌نگاری پرداخت؟
- (۱) امضای پیمان صلح با روم و برقراری آرامش بر روایت دو قدرت جهانی
  - (۲) پایان دادن به مخالفت برخی حاکمان محلی و همراه کردن آنان با حکومت خود
  - (۳) برقراری روابط تجاری با همسایگان ایران مانند امپراطوری روم و امپراطوری چین
  - (۴) کمک گرفتن از حاکمان محلی برای سرکوب قبایل مهاجم بیابان‌گرد
- ۲۰۷- در کدام منابع تاریخی، گزارش‌هایی وجود دارد که بر حقوق اجتماعی و اقتصادی زنان در دوران ساسانی دلالت می‌نماید؟
- (۱) آثار و متون دینی و حقوقی مربوط به دوره‌ی ساسانی و قرون نخستین اسلامی
  - (۲) بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده است.
  - (۳) قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است.
  - (۴) الواح کشف شده از تخت جمشید و گزارش‌های مورخین یونانی
- ۲۰۸- در دوره‌ی حکومت «خسرو انشیروان ساسانی»، کدام سرزمهین به کمک نیروی دریایی فتح شد؟
- (۱) ارمنستان
  - (۲) یمن
  - (۳) بین‌النهرین
  - (۴) هند
- ۲۰۹- نظام طبقاتی جامعه‌ی ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر کدام دو عامل گسترش یافت و ثبت شد؟
- (۱) توسعه‌ی تشکیلات اداری و دیوانی - شکل‌گیری طبقه‌ای از اشراف و بزرگان
  - (۲) شکل‌گیری طبقه‌ای از اشراف و بزرگان - افزایش نفوذ و اختیارات موبدان
  - (۳) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند - توسعه‌ی تشکیلات اداری و دیوانی
  - (۴) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند - رسمیت یافتن دین زرتشتی
- ۲۱۰- کدام پادشاه هخامنشی بنیان‌گذار و طراح اصلی نظام سیاسی - اداری حکومت هخامنشیان شناخته می‌شود؟
- (۱) داریوش اول
  - (۲) اردشیر اول
  - (۳) کورش بزرگ
  - (۴) داریوش دوم

## زوج درس ۲

## تاریخ (۲) (سوالات ۲۱۱ تا ۲۲۵)

- ۲۱۱- کهن‌ترین توصیف درباره‌ی بیماری «آبله»، در آثار کدام دانشمند ایرانی قرون اولیه‌ی اسلامی آمده است؟
- (۱) ابوریحان بیرونی
  - (۲) زکریای رازی
  - (۳) ابن‌سینا
  - (۴) ابونصر فارابی
- ۲۱۲- حکمرانان ذکر شده در کدام گزینه، همگی بدون اجازه و تأیید خلیفه، قدرت را به دست گرفتند؟
- (۱) طاهر ذوالیمینین - مرداویج - یعقوب لیث
  - (۲) اسماعیل سامانی - حسن بن زید - مرداویج
  - (۳) حسن بن زید - مرداویج - یعقوب لیث
  - (۴) اسماعیل سامانی - یعقوب لیث - طاهر ذوالیمینین
- ۲۱۳- کدام سیاست دولت غزنوی، هم در زمان «محمد غزنوی» و هم پسر وی «مسعود»، دنبال شد؟
- (۱) حمله به هند
  - (۲) کشتار شیعیان ری
  - (۳) مخالفت با عباسیان
  - (۴) توسعه‌ی قلمرو در خراسان
- ۲۱۴- هر یک از تحولات زیر، به ترتیب مربوط به دوران کدام فرمانروای سلجوقی است؟
- (الف) داشتن وسیع ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی
  - (ب) از بین رفتن یا مطیع شدن بیش تر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی
  - (۱) ملکشاه - آل‌بارسلان
  - (۲) ملکشاه - طغatel
  - (۳) آل‌بارسلان - طغatel
  - (۴) آل‌بارسلان - ملکشاه
- ۲۱۵- حکومت «مغولان کبیر» در کدام ناحیه شکل گرفت و مؤسس آن از کدام خاندان بود؟
- (۱) ماوراء‌النهر - یکی از خانزادگان چنگیزی
  - (۲) هند - یکی از خانزادگان چنگیزی
  - (۳) هند - یکی از شاهزادگان تیموری
  - (۴) ماوراء‌النهر - یکی از شاهزادگان تیموری



- ۲۱۶- در کدام گزینه، مقایسه‌ی درستی بین عناصر فرهنگی حکومت‌های «ایلخانی» و «تیموری» انجام گرفته است؟

- (۱) میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره‌ی ایلخانی، کمتر از دوره‌ی تیموری بود.
- (۲) معماری ایران در ابتدای هر دو دوره، به دلیل ویرانی‌های بسیار با رکود مواجه شد.
- (۳) در دوره‌ی ایلخانی، شعر و شاعری نسبت به دوره‌ی تیموری رونق بیشتری داشت.
- (۴) در هر دو دوره، خراسان مرکز اصلی هنر نقاشی و نگارگری ایران بود.

- ۲۱۷- ورود مغولان به ایران از چه طریقی در روی آوردن مردم به تصوف در دوره‌ی مغول - تیموری مؤثر بود؟

- (۱) اتحاد مذاهب و فرقه‌های اسلامی
- (۲) ایجاد وحشت، نگرانی و نامیدی در جامعه
- (۳) آسان‌گیری و مدارای دینی و اعتقادی مغولان
- (۴) انقراض خلافت و ایجاد یکپارچگی سرزمینی

- ۲۱۸- کدام تحول، مربوط به «دوره‌ی نامسلمانی» حکومت ایلخانان مغول است؟

- (۱) سرعت گرفتن رونق شهرنشینی و ساخته شدن شهرک رشیدیه
- (۲) از رونق افتادن تقریبی یاسا و سنت‌های مغولی
- (۳) بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری ویران شده
- (۴) به هم ریختگی نظام مالیاتی و اخذ دهها مورد مالیات

- ۲۱۹- سلسله‌های «سربداران» و «آل مظفر» در کدام دوره‌ی زمانی بر مناطقی از ایران حکومت کردند؟

- (۱) بین موج اول و دوم حمله‌ی مغول
- (۲) دوره‌ی مسلمانی حکومت ایلخانان
- (۳) از سقوط ایلخانان تا قدرت‌گیری تیمور
- (۴) دوره‌ی ضعف تیموریان پس از مرگ شاهرخ

- ۲۲۰- کدام موارد زیر، عوامل ضعف و زوال «دولت سلجوقیان» را به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه‌ی سلجوقیان
- (ب) مبارزات اسماعیلیان در ایران

ج) تقسیم قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف و رقابت بر سر قدرت

د) نارضایتی مردم آسیب‌دیده از فشار مالیاتی حکام سلجوقی

- (۱) الف - ب - ۵
- (۲) الف - ج - ۵
- (۳) ب - ج - ۵
- (۴) الف - ب - ج

## جغرافیا



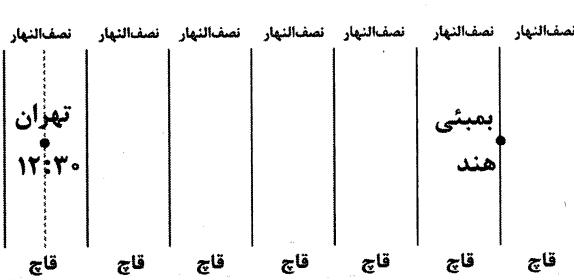
- ۲۲۱- کدام گزینه معنای صحیح اصطلاح (UTC) در جغرافیا است؟

- (۱) موقعیت‌باب جغرافیایی
- (۲) سیستم اطلاعات جغرافیایی
- (۳) ساعت هماهنگ جهانی
- (۴) خط روز گردان جهانی

- ۲۲۲- در کدام شهر ایران اذان مغرب دیرتر پخش می‌شود؟

- (۱) مشهد
- (۲) تهران
- (۳) اردبیل
- (۴) ارومیه

- ۲۲۳- با توجه به شکل، اگر ساعت در شهر تهران ۱۲:۳۰ باشد، شهر بمبهی هند در ۸۲/۵ درجه‌ی شرقی نسبت به تهران، چه ساعتی دارد؟



(۱) ۱۸:۰۰ عصر

(۲) ۷:۰۰ صبح

(۳) ۱۰:۳۰ صبح

(۴) ۱۴:۳۰ عصر

- ۲۲۴- با توجه به شکل، اگر ساعت در گرینویچ لندن ۱۲ ظهر باشد، شهر تهران چه ساعتی در آن زمان دارد؟



(۱) ۸:۳۰ صبح

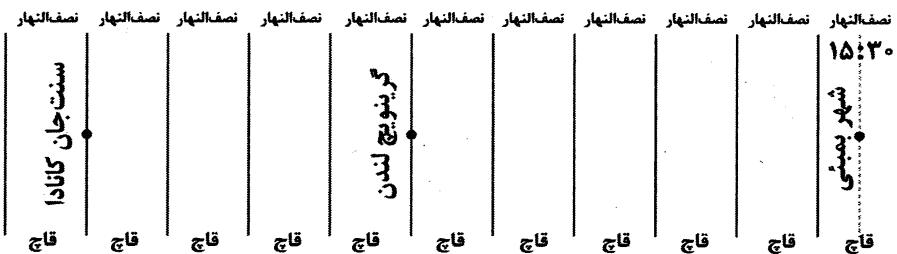
(۲) ۱۵:۳۰ عصر

(۳) ۹:۰۰ صبح

(۴) ۱۷:۳۰ عصر



۲۲۵- با توجه به شکل، اگر ساعت در شهر بمبئی ۱۵:۳۰ عصر باشد، شهر سنت جان کانادا در ۱۴۲/۵ درجه‌ی غربی دارای چه ساعتی است؟



۱) ۱۲ ظهر

۲) ۶ صبح

۳) ۱۸ عصر

۴) ۹ صبح

503C

۲۲۶- کدام گزینه در مورد «خط روز گردان» درست است؟

۱) در این خط فرضی مبدأ ساعت در جهاتی بر اثر طلوع و غروب خورشید مشخص می‌شود.

۲) در این خط فرضی شروع نصف‌النهار از صفر تا ۱۸۰ درجه‌ی غربی و صفر تا ۱۸۰ درجه‌ی شرقی است.

۳) براساس این خط فرضی زمین به ۲۴ نصف‌النهار تبدیل و هر نصف‌النهار ۱۵ درجه است.

۴) این خط فرضی انواع ساعت‌های کشورها را روی یک نصف‌النهار به درستی نشان داده است.

۲۲۷- خط فرضی روز گردان به چه قاره‌هایی نزدیک‌تر است؟

۱) آسیا و اروپا

۲) اروپا و آمریکا

۳) آفریقا و آسیا

۴) آسیا

۲۲۸- با توجه به شکل، هنگامی که شهر «داکا» ساعت ۱۵ را نشان می‌دهد، به ترتیب ساعت در هر کدام از شهرها نسبت به شهر داکا چند است؟

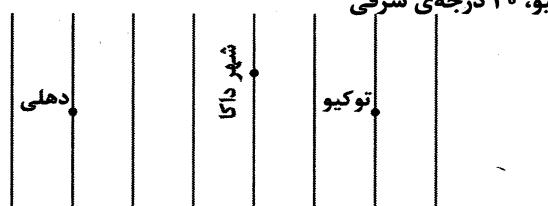
الف) شهر دهلی، ۴۵ درجه‌ی غربی

۱) الف: ۱۲ ب: ۱۷

۲) الف: ۲۰ ب: ۱۰

۳) الف: ۱۷ ب: ۱۲

۴) الف: ۱۰ ب: ۲۰



۲۲۹- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص)، یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در مورد (GPS) به درستی نشان می‌دهد؟

الف) سامانه‌ی موقعیت‌یابی جهانی که متشکل از حداقل ۲۴ ماهواره است.

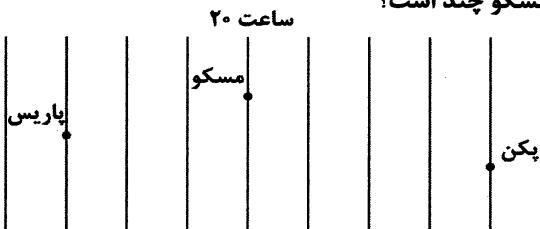
ب) این سامانه توسط کشور روسیه طراحی و از سال ۱۹۸۰ به صورت رایگان در اختیار مردم قرار گرفته است.

ج) این سامانه ابتدا برای مقاصد ارتباطی بین کشورها بود، ولی بعداً به مقاصد جاسوسی تبدیل شد.

د) کاربرد این سامانه در نقشه‌برداری، طرح‌های عمرانی، کوهنوردی و عملیات امداد و نجات است.

۱) ص - غ - غ - ص      ۲) ص - غ - غ - غ      ۳) غ - ص - ص - غ      ۴) غ - ص - غ - غ

۲۳۰- با توجه به نقشه، ساعت کشورهای پاریس (الف) و پکن (ب) به نسبت ساعت شهر مسکو چند است؟



۱) الف: ۱۷ ب: ۲۴

۲) الف: ۱۶ ب: ۲۴

۳) الف: ۲۳ ب: ۱۶

۴) الف: ۲۳ ب: ۱۷

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### جغرافیای ایران (سوالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در رابطه با «ویژگی‌های رودها و آب‌های ایران» به درستی نشان می‌دهد؟

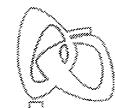
الف) در ایران بیشتر بارش‌ها در اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار رخ می‌دهد.

ب) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از شمال به جنوب کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

ج) کشور ایران به دلیل کم‌آبی و خشک بودن برای دستیابی به آب، حفر قنات را ابداع کرد.

د) رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، بیشتر فصلی و دائمی هستند.

۱) ص - غ - غ - ص      ۲) غ - ص - غ - غ      ۳) ص - غ - غ - غ      ۴) غ - غ - ص - ص



۲۳۲- با توجه به کدام عوامل در یک منطقه «حوضه‌ی آبریز» آب‌های جاری را به سوی پایین ترین نقطه هدایت می‌کند؟

- ۲) شکل زمین - شب ناهمواری‌ها
- ۴) مقدار بارش - شب ناهمواری‌ها

- ۱) مقدار بارش - جنس خاک
- ۳) جنس خاک - شکل زمین



۲۳۳- کدام رودها با توجه به نقشه به دریای خزر می‌ریزند؟

- ۱) اورال ب: چالوس
- ۲) اورال ب: ارس
- ۳) الف: ولگا ب: هراز
- ۴) الف: ولگا ب: اترک

۲۳۴- دنباله‌ی کدام رشته‌کوه، دریای خزر را به دو قسمت تقسیم کرده است؟

- ۴) قفقاز
- ۳) تالش
- ۲) آذربایجان
- ۱) البرز

۲۳۵- کشورهای ذکر شده در کدام گزینه، به ترتیب «کم‌ترین» و «بیش‌ترین» میزان رشد طبیعی جمعیت را دارا هستند؟

- ۴) آلمان - لیبی
- ۳) لیبی - نیجریه
- ۲) فرانسه - چین
- ۱) چین - فرانسه

۲۳۶- در کشور «ایتیوبی» کل جمعیت برابر با ۶۰,۰۰۰,۰۰۰، میزان موالید ۷۰۰,۰۰۰ و میزان مرگ‌ومیر ۱۰۰,۰۰۰ می‌باشد، در چند سال آینده میزان

جمعیت کشور ایتیوبی دو برابر خواهد شد؟

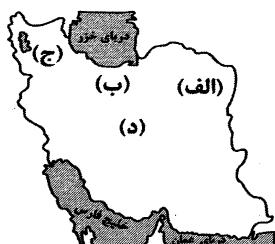
- ۳) ۴
- ۲) ۳
- ۱) ۲
- ۰) ۱

۲۳۷- به غیر از استان تهران، کدام استان ایران، دارای بیش‌ترین «مهاجر فرسنگی» و «مهاجر پذیری» است؟

- ۴) کرمانشاه
- ۳) بوشهر
- ۲) فارس
- ۱) خراسان رضوی

۲۳۸- براساس نقشه، شاه عباس برای حفظ مرزهای شمالی قبایل گرد را به کدام نواحی فرستاد؟

- ۱) الف
- ۲) ب
- ۳) ج
- ۴) د



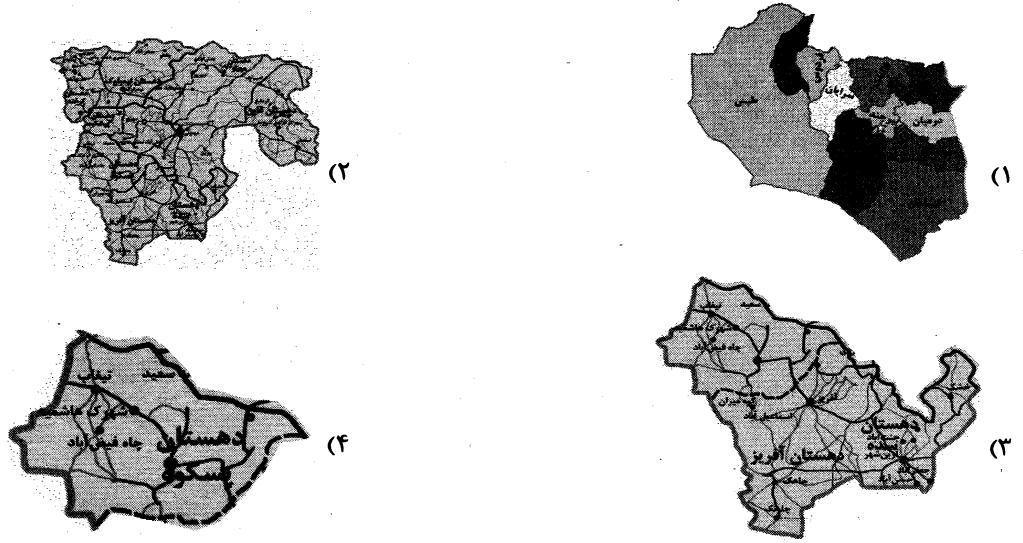
۲۳۹- تقسیمات کشوری زیر، در زمان کدام سلسله‌ها بوده است؟

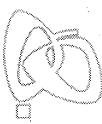
الف) سرزمین - حوزه - قسوج - رستاک

ب) ایالت - ولایت - بلوک - قصبه

- ۱) ساسانیان - افشاریان
- ۲) هخامنشیان - عباسیان
- ۳) ساسانیان - هخامنشیان
- ۴) قاجاریان - زندیان

۲۴۰- کدام شکل زیر، مربوط به تقسیمات کشوری «بخش» است؟

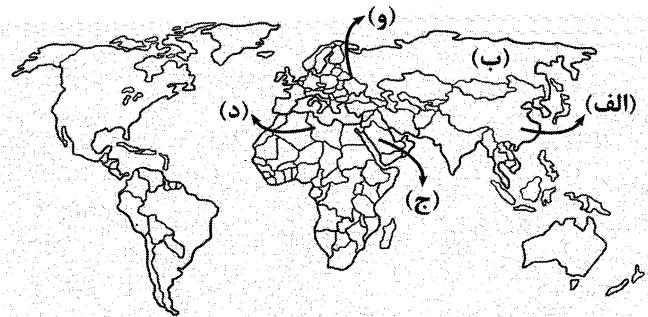




## زوج درس ۲

## جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۴۱ تا ۳۵۰)

۲۴۱- مردم کدام قسمت‌های جهان با توجه به نقشه، به مهم‌ترین زبان خانواده‌ی «آفو-آسیایی»، تکلم می‌کنند؟



- (۱) الف - و
- (۲) ب - ج
- (۳) و - د
- (۴) ج - د

۲۴۲- کدام گزینه به قلمرو فرهنگی در آمریکای شمالی اشاره کرده است؟

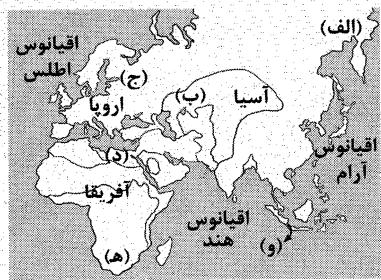
- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (۱) پرتوستان - اسلام | (۲) مسیحیت - اروپایی |
| (۳) غربی - اروپایی   | (۴) غربی - پروتستان  |

۲۴۳- در ایالت «کِیک» در کشور کانادا به چه زبان‌هایی صحبت می‌کنند؟

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| (۱) فرانسوی - انگلیسی   | (۲) آلمانی - انگلیسی   |
| (۳) فرانسوی - اسپانیایی | (۴) آلمانی - اسپانیایی |

۲۴۴- در کدام گزینه با توجه به نقشه، اسلام‌گسترش پیدا کرده است؟

- (۱) ب - و
- (۲) الف - ه
- (۳) ج - ه
- (۴) الف - د



۲۴۵- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام یک از انواع فعالیت‌های اقتصادی اشاره دارد؟

الف) منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌دهند.

ب) استخراج معدن، صید ماهی و زراعت

ج) با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین سروکار دارد.

د) فعالیت‌هایی که در فرآیند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود.

- |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (۱) اول - دوم - سوم - سوم | (۲) اول - اول - سوم - سوم | (۳) اول - دوم - اول - سوم | (۴) دوم - اول - اول - دوم |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

۲۴۶- در کدام مناطق با توجه به نقشه، بیشترین محصولات «پلاتیشنس» تولید می‌شود؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د



۲۴۷- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را در رابطه با «قطب‌های صنعتی جهان» به درستی نشان می‌دهد؟

الف) نواحی صنعتی اروپا در جنوب کشور ایتالیا، انگلستان و شمال کشور آلمان قرار دارند.

ب) نواحی صنعتی روسیه و اروپای شرقی در مسکو، قفقاز، ولگا، استونی، لیتوانی و بلغارستان قرار دارند.

ج) چین از مهم‌ترین نواحی صنعتی در شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا می‌باشد و در کشور هند، کلکته و دهلی از نواحی صنعتی مهم هستند.

- (۱) ص - غ - ص

- (۲) غ - غ - غ

- (۳) ص - غ - غ

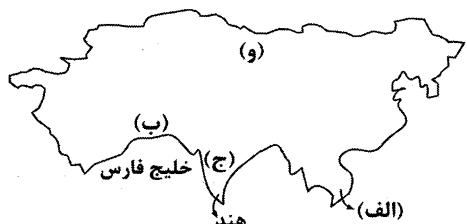
- (۴) غ - ص - ص



- ۲۴۸- کدام گزینه در مورد «صادرات کشور لیبی» درست است؟

- (۱) نفت خام، خرچنگ، ماهی و فرآورده‌ی آن
- (۲) نفت تصفیه‌شده، نفت خام، کودهای نیتروژن و طلا
- (۳) الیاف نخی و پنبه‌ای و انواع پوشک مردانه و زنانه‌ی نخی
- (۴) مواد شیمیایی، توربین‌های گازی، غله و پنبه

- ۲۴۹- کدام گزینه با توجه به نقشه‌ی آسیا، محل تشکیل «اتحادیه‌ی اکو» و «آسه‌آن» را به درستی نشان می‌دهد؟



- (۱) آسه‌آن (ج) - اکو (و)
- (۲) آسه‌آن (و) - اکو (ج)
- (۳) آسه‌آن (الف) - اکو (ب)
- (۴) آسه‌آن (ب) - اکو (الف)

- ۲۵۰- کدام گزینه از خصوصیات «کشورهای نیمه‌پیرامون» است؟

- (۱) این کشورها از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند، اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند.
- (۲) این کشورها عمدها تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خاماند و از نظر نظام توسعه‌ی صنعتی و فناوری پایین هستند.
- (۳) این کشورها به واردات کالاهای صنعتی از کشورهای دیگر وابسته‌اند و بازار خوبی برای تولیدات کشورهای مرکز هستند.
- (۴) این کشورها از نظر درآمد و ثروت موقعیت بالایی دارند و به صدور سرمایه و سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر جهان می‌پردازن.

## جامعه‌شناسی



- ۲۵۱- هر مورد نشانی کدام نوع تفاوت یا نابرابری است؟ (به ترتیب)

«نابرابری در تحصیلات - تفاوت در قد و هوش - نابرابری در ثروت»

- (۱) تفاوت‌های اجتماعی - تفاوت‌های اسمی - تفاوت‌های رتبه‌ای - تفاوت‌های طبیعی
- (۲) در جامعه ایجاد می‌شود - تفاوت‌های رتبه‌ای - تفاوت‌های اسمی - تفاوت‌های رتبه‌ای
- (۳) تفاوت‌های طبیعی - تفاوت‌های رتبه‌ای - تفاوت‌های اسمی - تفاوت‌های اجتماعی
- (۴) در جامعه ایجاد می‌شود - تفاوت‌های اسمی - می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد - نابرابری اجتماعی

- ۲۵۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «نابرابری اجتماعی» درست است، ولی در رابطه با «تفاوت‌های رتبه‌ای» نادرست است؟

- (۱) نتیجه‌ی نابرابری طبیعی است - افرادی که دارای قد و ضربی هوشی متفاوت می‌باشند را می‌توان رتبه‌بندی کرد.
- (۲) میزان تلاش افراد یا موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آن‌ها را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد - می‌توان افرادی را که از نظر رنگ پوست متفاوت‌اند یا از نظر جنسیت رتبه‌بندی کرد.
- (۳) نتیجه‌ی نابرابری رتبه‌ای است - تفاوت‌هایی است که مانند رنگ پوست و توانایی ذهنی اسمی‌اند.
- (۴) نابرابری است که در جامعه ایجاد می‌شود - برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگی‌ها برخوردارند.

- ۲۵۳- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

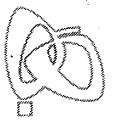
- برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از بین برد.

طبقه‌داران عدالت اجتماعی	مخالفان قشری‌بندی اجتماعی	طرفداران قشری‌بندی اجتماعی
(ج)	(الف)	(ب)

- در نظام فئodalی دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئodal تعلق داشتند.

- دولتها برای حمایت از اقشار کم‌درآمد،

آن‌ها را زیر چتر بیمه‌های اجتماعی قرار می‌دهند.



- ۲۵۴ - عبارت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- از بین رفتن انگیزه‌ی رقابت

- نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشریندی

- تأمین نیازهای اولیه برای همه افراد

(۱) حذف مالکیت خصوصی - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از نابرابری طبیعی است - مهم دانستن آزادی‌های افراد

(۲) تأمین عدالت اجتماعی - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها - یکسان‌سازی نقطه‌ی شروع رقابت

(۳) حذف مالکیت خصوصی - طبیعی دانستن قشریندی - یکسان‌سازی نقطه‌ی شروع رقابت

(۴) یکسان‌سازی نقطه‌ی شروع رقابت - تأیید و ثبت کارکردهای قشریندی اجتماعی - مهم دانستن آزادی‌های افراد

- ۲۵۵ - هر عبارت به ترتیب به کدام نوع رویکرد نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟

- در جوامع سوسیالیستی مالکیت خصوصی وسائل تولید وجود نداشت.

- مالیات ابزاری برای کاهش فاصله‌ی طبقاتی است.

- تمام کرسی‌های مجلس سنای آمریکا در اختیار مردان میانسالی است که هرچه سالخورده‌تر باشند، قدرتمند‌ترند.

(۱) افراد توانمند و کوشان به اندازه‌ی استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند - تلاش دولت برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی - طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی

(۲) قشریندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست - تلاش دولت برای تأمین نیازهای ضروری همه افراد مانند خوارک، پوشак و مسکن - هیچ جامعه‌ای بدون قشریندی اجتماعی وجود ندارد و پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

(۳) تغییر در قشریندی اجتماعی چنان امکان‌پذیر نیست - طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی - هیچ جامعه‌ای بینیاز از قشریندی اجتماعی وجود ندارد.

(۴) قشریندی اجتماعی توسط دولت‌ها به وجود آمده، تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست - تلاش دولت برای تأمین نیازهای ضروری برخی افراد مانند خوارک، پوشак و مسکن - نابرابری اجتماعی از نابرابری طبیعی برمی‌خizد.

- ۲۵۶ - به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف) تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند.

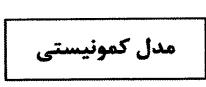
ب) در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو می‌شود و جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم آورد.

ج) از نظر جامعه‌شناسان طرفدار قشریندی اجتماعی، قشریندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

د) تأکید جامعه‌شناسان مخالف قشریندی اجتماعی بر معایب آن نشان می‌دهد که آن‌ها خواهان از میان برداشتن قشریندی هستند.

(۱) ص - غ - ص - ص      (۲) غ - ص - غ - غ      (۳) ص - غ - ص - غ      (۴) غ - ص - غ

- ۲۵۷ - کدام گزینه به ترتیب با مدل‌های زیر مرتبط است؟

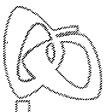


(۱) در جوامع سوسیالیستی مالکیت خصوصی وسائل تولید وجود نداشت - مالیات ابزاری برای کاهش فاصله‌ی طبقاتی است - طرح بیمه‌ی اجتماعی دولتها برای حمایت از اقساط کم‌درآمد

(۲) در نظام فئودالی، دهقانان شبیه برده بودند و مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند - اقوامی در چین وجود داشتند که از نظر چینی‌ها نژادی فروdest داشتند - در جوامع سوسیالیستی مالکیت خصوصی وسائل تولید وجود نداشت.

(۳) راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد - طرح خانه‌سازی برای اقساط کم‌درآمد - جریمه و بازداشت زن سیاهپوست آمریکایی که حاضر نشده بود جای خود را در اتوبوس به مرد سفیدپوست دهد.

(۴) قشریندی اجتماعی نتیجه‌ی روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - مالیات ابزاری برای کاهش فاصله‌ی طبقاتی است - نقطه‌ی شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود و انگیزه‌ی رقابت بیشتر می‌گردد.



-۲۵۸- کدام گزینه انتقادات به متن زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«از نظر گروهی که طرفدار قشربندی اجتماعی هستند، نقش‌های عالی‌رتبه، نقش‌هایی هستند که برعهده گرفتن آن‌ها پرزمخت است و برای بقای جامعه مهم‌تر؛ پس باید جامعه پاداش‌های بیش‌تری برای این نقش‌ها در نظر بگیرید و ...»

۱) برخی نقش‌های دیگر کمزحمت‌تر، راحت‌تر و خوشایندترند و افراد دارای شرایط برای نقش‌های بلندپایه به راستی کمیاب‌اند.

۲) این نظر که نظام قشربندی در گذشته وجود داشته و در حال حاضر نیز وجود دارد، پس در آینده هم باید باشد، صحیح است و جوامع آینده هم قطعاً جامعه‌ی قشربندی شده‌ای را تجربه خواهد کرد.

۳) برخی نقش‌های برای بقای جامعه از نقش‌های دیگر مهم‌ترند و نقش‌های متفاوت به توانایی‌ها و استعدادهای متفاوت نیاز دارند.

۴) همیشه برای تشویق مردم برای به عهده گرفتن نقش‌های بلندپایه نباید حتماً به آن‌ها قدرت، درآمد و احترام بدیم، گاهی آدم‌ها به دلیل رضایت از انجام کار خوب یا به خاطر خدمت به دیگران نیز به این‌ای قوش می‌پردازند.

-۲۵۹- جامعه‌شناسان انتقادی به این نکته‌ی مهم توجه داشتند که .....

۱) جامعه‌شناسان پوزیتیویستی و تفہمی - تفسیری در ارائه معيارهای داوری ارزش‌ها و عقاید توأم‌مند بوده و علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می‌دانند.

۲) فاصله‌ی میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره‌ی ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.

۳) ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد بسیار مهم‌تر از مشارکت اجتماعی افراد برای ساخت جهان اجتماعی است و ساختارها قابلیت انتقاد علمی ندارند.

۴) انسان‌ها، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را به زیر سلطه‌ی خود درآورده‌اند و می‌توانند آثار و پیامدهای مخرب آن‌ها را کنترل کنند و نیازی به داوری علمی ندارند.

-۲۶۰- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم، مسئله‌ی ..... در جهان متعدد، ..... را به وجود آورد.

- طرفداران و مخالفان ..... درگیر منازعه‌ی ..... شدند.

- با افول ..... در نیمه‌ی دوم قرن بیستم، ظرفیت انتقاد از قشربندی اجتماعی به وجود آمد و به شکل‌گیری ..... انجامید.

۱) قشربندی اجتماعی - چالش فقر و غنا - قشربندی اجتماعی - گروه‌های متخاصل - رویکرد تجویزی - جامعه‌شناسی تفہمی، تفسیری

۲) چالش فقر و غنا - قشربندی اجتماعی - چالش فقر و غنا - قشربندی اجتماعی - رویکرد پوزیتیویستی - جامعه‌شناسی تفہمی، تفسیری

۳) قشربندی اجتماعی - چالش فقر و غنا - قشربندی اجتماعی - فقر و غنا - رویکرد پوزیتیویستی - جامعه‌شناسی انتقادی

۴) چالش فقر و غنا - گروه‌های متخاصل - چالش فقر و غنا - فقر و غنا - رویکرد تجویزی - جامعه‌شناسی انتقادی

### جامعه‌شناسی (۱)

-۲۶۱- کدام گزینه در ارتباط با «هویت فرهنگی جامعه» نادرست است؟

۱) هویت فرهنگی جهان اجتماعی پیامد پدیدایی نوعی عقاید و ارزش‌های مشترک در میان مردم است که در مقابل انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار باشد، مقاومت می‌کند.

۲) هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدید می‌آید.

۳) هویت فرهنگی جامعه در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد و فرصت شکل‌گیری انواع هویت‌های اجتماعی خانوادگی را پدید می‌آورد.

۴) هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد، دوام می‌آورد.

-۲۶۲- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- پیامد تداوم شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است.

- پیامد عدم توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی است.

- پیامد بنبست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.

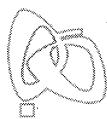
نزول فرهنگی	بعران هویت	عمل درونی تحولات فرهنگی
(ج)	(الف)	(ب)

۴) الف - ج - ب

۳) ب - الف - ج

۲) ج - ب - الف

۱) الف - ب - ج



- عبارت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- کهولت و مرگ جهان اجتماعی
- از دست دادن نشاط زندگی

- تشویق متفکران اجتماعی برای عبور از مرازهای هویتی فرهنگ

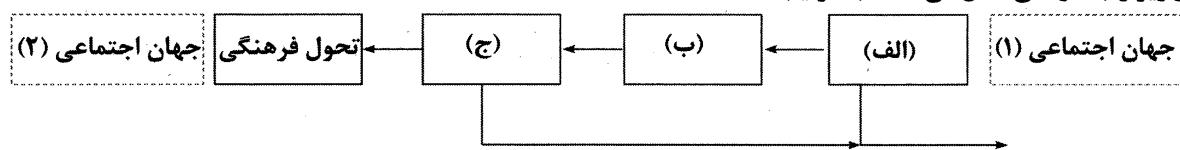
(۱) اگر جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود - غفلت از پرسش‌های افراد جهان اجتماعی دربارهٔ معنای زندگی و مرگ - بازاندیشی اندیشمندان دربارهٔ بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی

(۲) ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی اعضای جهان اجتماعی - عدم پاسخ‌گویی به نیازهای دنیوی افراد - شکل‌گیری دوران پسامدرن

(۳) مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - پوچانگاری افراد یک جهان اجتماعی - کاستی و خلاً مادی و این دنیایی

(۴) شکل‌گیری بحران هویت در یک جهان اجتماعی - تداوم ناسازگاری در جهان اجتماعی - کاستی و خلاً معنوی و بازاندیشی دربارهٔ بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی

- کدام گزینه نمودار زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)



(۱) تعارض فرهنگی - دگرگونی فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - دگرگونی فرهنگی

(۲) تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی

(۳) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی

- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف) هر نوع بحران هویت اجتماعی به بحران هویت فرهنگی منجر نمی‌شود.

ب) بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متعدد می‌دانند.

ج) تنها شکلی از زندگی که براساس عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای نهاد خانواده باشد، به عنوان «خانواده» پذیرفته می‌شود.

د) برخی تغییرات که در جهان اجتماعی رخ می‌دهد، درون یک جهان اجتماعی است و یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند.

(۱) ص - ص - غ - غ      (۲) ص - ص - غ - غ - ص      (۳) غ - غ - غ - ص      (۴) غ - غ - ص - ص

- کدام گزینه در ارتباط با «داد و ستد میان فرهنگ‌های مختلف» نادرست است؟

(۱) داد و ستد میان فرهنگ‌ها می‌تواند اشکال متفاوتی داشته باشد که هر یک آثار هویتی متفاوتی به دنبال می‌آورند، این روابط‌گاهی در سطح عقاید و ارزش‌های است، گاه در سطح هنجارها و نمادهاست.

(۲) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول کند، می‌تواند با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل با آن بپردازد.

(۳) جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر زمینه‌ی تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد، بسیاری از فرهنگ‌ها مانند مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام به آن ملحق شدند.

(۴) جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی پس از رویارویی با فرهنگ اسلام و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.

- عبارت‌های زیر به ترتیب مفهوم کدام گزینه هستند؟

- فراگرفتن عناصر فرهنگی دیگر بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقليدي

- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربي با جهان غرب

- انساني که خویش و جهان را آيات و نشانه‌های خداوند می‌يابد.

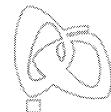
- آدمي نه تنها از حقیقت جهان، بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کند.

(۱) خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی - جهان اجتماعی معنوی - جهان اجتماعی سکولار

(۲) از خودبیگانگی تاریخی - از خودبیگانگی فرهنگی - جهان اجتماعی توحیدی - جهان اجتماعی معنوی

(۳) خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی - خودآگاهی - جهان اجتماعی مشرکانه‌ی اساطيری

(۴) از خودبیگانگی حقیقي - از خودبیگانگی فرهنگی - خودآگاهی - جهان اجتماعی معنوی



- ۲۶۸- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- در جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند.

از خودبیگانگی تاریخی	سرابی از حقیقت	علت فراموشی انسان از خود
(ج)	(الف)	(ب)
۴) ب - الف - ج	۳) ج - ب - الف	۲) ب - ج - الف

- جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر

هویت خود را از یاد می‌برند.

- فراموش کردن خداوند

۱) الف - ب - ج

- ۲۶۹- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) اگر جهان اجتماعی به یکی از معانی از خودبیگانگی دچار شود، ناگزیر به دیگری هم مبتلا نمی‌شود.

ب) در صورتی که واقعیت‌ها و آرمان‌های یک جهان اجتماعی مطابق حق باشد، دارای هویت حقیقی است.

ج) تنها جهان‌های اجتماعی ممکن است دچار از خودبیگانگی شوند که به آن از خودبیگانگی فرهنگی گفته می‌شود.

۴) غ - ص - ص ۳) ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص ۱) ص - غ - غ

- ۲۷۰- کدام گزینه در ارتباط با «از خودبیگانگی فرهنگی» درست است؟

۱) در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت فطری است.

۲) انسان هنگامی به شناخت حقیقت خود و جهان می‌رسد که با نگاه معنوی به خود و جهان بنگرد.

۳) جهان اجتماعی سکولار صرفاً می‌تواند آدمی را از حقیقت خود و جهان بیگانه کند.

۴) از خودبیگانگی حقیقی پیامد عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است که مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود.

## جامعه‌شناسی (۲)

- ۲۷۱- کدام گزینه در ارتباط با «چالش‌های جهانی» نادرست است؟

۱) چالش‌های پیشین علی‌رغم بروز چالش‌های جدید همچنان باقی می‌مانند، مانند چالش فقر و غنا که در قرن هجدهم بروز کرد، اما همچنان پابرجاست.

۲) چالش‌های جهانی از عمق فرهنگ غرب برمی‌خیزند، یعنی درونی‌اند، از این‌رو وقتی آثار چنین چالش‌هایی در سطح جهانی آشکار می‌شود، فرهنگ‌های دیگر می‌توانند برای مهار آن‌ها همان راهی را بروند که جهان غرب می‌رود و درمان می‌شود.

۳) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌ی فرهنگ معاصر غرب هستند، تمامی چالش‌های جهانی از این لایه‌ی هویتی برمی‌خیزند.

۴) ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی رخ می‌دهند و سپس چالش‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی و عاطفی ظاهر می‌شوند.

- ۲۷۲- کدام گزینه علت عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- توجیه حضور استعماری غرب در دیگر جوامع برای خود و دیگران

- آغاز بحران معرفتی جدید غرب

۱) روش تجربی تنها راه درست برای شناخت جهان هستی است و آگاهی‌ها و علوم دیگر جوامع غیرعلمی‌اند - آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی

۲) آشکار شدن صورت‌های متفاوت علوم تجربی و تفسیرهای مناسب با فرهنگ‌های دیگر - پرسش از مبانی علوم تجربی غربی

۳) ترویج معنای مدرن علم و القا به نخبگان جوامع غربی که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه‌ی دیگر فرهنگ‌های است - دست شستن از داوری‌های ارزشی

۴) وابستگی علوم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و مخدوش شدن استقلال معرفت علمی تجربی - داوری حسی و تجربی

- ۲۷۳- عبارت‌های زیر به ترتیب مرتبط با کدام گزینه هستند؟

- نیاز فطری آدمی به معنویت

- بحران معنویت در فرهنگ غرب

- انکار حقایق قدسی

۱) عرفان‌های رنگارنگ - پاسکولاریسم - جستجوی سنت‌های قدسی و دینی

۲) گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم - بازگشت مجدد نگاه دنیوی به دین - پوچگرایی

۳) دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ - بازگشت مجدد نگاه معنوی - عدم تحقق آرمان‌های انقلاب فرانسه

۴) توجیه دنیوی رفتارهای دینی - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه‌ی رویکرد معنوی - عدم تتحقق آرمان‌های انقلاب فرانسه



۲۷۴- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

(ب)	(الف)	(ج)
رونق بخشیدن بازار معنویت‌های کاذب و دروغین	پوچ‌گرایی	مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی فراخواند.

۱) اصلت بخشیدن به انسان دنیوی - گریز و رویگردانی از

سکولاریسم - گریز و رویگردانی از سکولاریسم

۲) عدم تحقق آرمان‌های انقلاب فرانسه - سکولاریسم - اومانیسم

۳) اصلت بخشیدن به انسان دنیوی - بحران معنویت - بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه‌ی رویکرد معنوی

۴) عدم تحقق آرمان‌های انقلاب فرانسه - گریز و رویگردانی از اومانیسم

۲۷۵- کدام گزینه در ارتباط با «پیش‌بینی جامعه‌شناسان در ارتباط با وضعیت دین در فرهنگ غرب» درست است، ولی در رابطه با «متفکران پسامدرن» نادرست می‌باشد؟

۱) دین از آخرین عرصه‌ی حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی فراتر خواهد رفت - دانشمندانی که به سوی اصول روش‌نگری علم مدرن روی آورده‌اند و در تثبیت آن کوشش کرده‌اند.

۲) سال‌های پایانی قرن بیستم، سال‌های بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها خواهد بود - دانشمندانی هستند که در اصل روش‌نگری علم مدرن تردید کرده‌اند.

۳) دین از آخرین عرصه‌ی حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی بیرون خواهد رفت - دانشمندانی هستند که به اصول جهان مدرن روی آورده و در تحکیم اصول روش‌نگری تلاش کردن.

۴) طی قرن بیستم دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نخواهد شد - دانشمندانی هستند که از اصول جهان مدرن عبور نکرده‌اند و به فراسوی آن راه برده‌اند.

۲۷۶- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

گروه‌ها و جویان‌های فکری	ویژگی‌ها
(ب)	حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید
نسل دوم غرب‌گرایان	(ج)
(الف)	خطر غرب را بیش تر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

۱) روش‌نگران غرب‌گرا - حاکمان سکولار کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب‌گرا

۲) بیدارگران نخستین - حاکمان سکولار کشورهای مسلمان - روش‌نگران چپ غرب‌گرا

۳) حاکمان سکولار کشورهای غربی - بیدارگران نخستین - روش‌نگران چپ غرب‌گرا

۴) بیدارگران نخستین - روش‌نگران چپ غرب‌گرا - منورالفکران غرب‌گرا

۲۷۷- به ترتیب علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- آسیب‌پذیری دولت‌های مسلمان در برابر کشورهای غربی

- جلوگیری از موقوفیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که در مقابله با غرب به وجود می‌آمد.

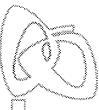
- اعتراض نسل دوم غرب‌گرایان به نسل اول غرب‌گرایان

۱) دوری از سنت دینی و اسلامی - منورالفکران غرب‌گرا با حمایت دولت‌های استعمارگر غربی - کشورهای مسلمان خصوصیات کشورهای پیرامونی و استعمارزده را داشتند.

۲) مهجور ماندن دو عنصر برتر فقاهت و عدالت - حمایت بلوک شرق و جاذبه‌های جهانی آن - گریز نسل اول از بنیان‌های فکری اسلامی و اسلام‌ستیزی آنان

۳) دوری از سنت دینی و اسلامی - حمایت بلوک شرق و جاذبه‌های جهانی آن - کشورهای مسلمان به جایگاه کشورهای غربی نرسیده بودند.

۴) مرعوب و شیفتی فرهنگ غرب شدن - منورالفکران غرب‌گرا با حمایت دولت‌های غربی - گریز نسل اول از بنیان‌های فکری اسلامی و اسلام‌ستیزی آنان



۲۷۸- هر عبارت به ترتیب با کدام مفهوم و عبارت مرتبط است؟

- آدمیت

- اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متعدد

- بیان اندیشه‌های روشنفکران چپ در پوشش دینی یا حتی به صورت آشکار

- گذر از فرهنگ اسلامی

۱) ترجمه‌ی اومانیسم از سوی نسل دوم غرب‌گرایان - مارکسیسم - روشنفکران التقاطی چپ - بیداری از دیدگاه منورالفکران غرب‌گرا

۲) از اولین لژهایی بود که منورالفکران در ایران تأسیس کردند - سوسیالیسم - اعتراض نسل دوم به نسل اول غرب‌گرایان - شیوه‌ی حاکمان سکولار دولت‌های اسلامی

۳) ترجمه‌ی اومانیسم در ایران از سوی نسل اول غرب‌گرایان - ناسیونالیسم - روشنفکران التقاطی چپ - بیداری از دیدگاه منورالفکران غرب‌گرا

۴) اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی از سوی بیدارگران نخستین - ناسیونالیسم - اعتراض نسل دوم به نسل اول غرب‌گرایان - شیوه‌ی حاکمان سکولار در دولت‌های غربی

۲۷۹- کدام گزینه در ارتباط با جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوت در جهان اسلام، از ابتدای رویارویی آن با غرب متعدد، نادرست است؟

۱) نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و خطر شیوه‌ای که دولت‌های اسلامی در برابر آنان داشتند، توجه کردند.

۲) منورالفکران غرب‌گرا نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

۳) تا هنگام فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و این جریان حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، نیز تأثیرگذار بود.

۴) بیدارگران اسلامی، وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را در حاشیه‌ی امت اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

۲۸۰- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از حرکت‌های بیدارگران اسلامی در جهان اسلام بود.

ب) شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه‌ی خود بر ذهن و اندیشه‌ی غرب‌گرایان کشورهای اسلامی انزگذار بود.

ج) از دیدگاه بیدارگران، راه نجات جوامع اسلامی، تقلید از فرنگیان بود.

د) اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی، هدفی بود که بیدارگران اسلامی و روشنفکران غرب‌گرا به دنبال آن بودند.

۱) ص - ص - غ - ص      ۲) ص - غ - ص - غ      ۳) غ - ص - غ - ص      ۴) غ - غ - ص - غ



## فلسفه و منطق

۲۸۱- هدف فیلسوف در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) اتصال به هستی      ۲) دفاع از دین      ۳) فهم جهان      ۴) تبیین عقلانی

۲۸۲- در مورد کدام یک از متفکران زیر می‌توان گفت که دانش کلام را به فلسفه نزدیک کرد؟

۱) فخر رازی      ۲) شیخ مفید      ۳) خواجه نصیرالدین طوسی      ۴) عضدالدین ایجی

۲۸۳- درباره‌ی «جریان‌های فکری عالم اسلام» نمی‌توان گفت .....

۱) تحقیر عقل از سوی عرفای صورت می‌گیرد که از این جهت به فلاسفه‌ی اشراق شباهت ندارند.

۲) روش متكلمان همانند فلاسفه‌ی مشاء است و هر دو از مبادی عقلی یکسانی استفاده می‌کنند.

۳) عرفای و متكلمان از طایفه‌ی فیلسوفان نبودند، ولی مباحث آنان رنگ فلسفی داشت.

۴) مشاء و اشراق دو جریان جداگانه‌ی فلسفی‌اند که هر یک متکی به روش خاصی است.

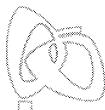
۲۸۴- کدام گزینه درباره‌ی «جریان‌های فکری عالم اسلام» درست است؟

۱) در روش با هم اختلاف دارند.      ۲) هدف مشترک ندارند، اما در برخی مبادی مشترک هستند.

۳) در یک نقطه در هم مستهلک شدند.      ۴) همه‌ی آن‌ها نتوانستند به کمال خود برسند.



- ۲۸۵- کدام گزینه، نتیجه‌ی «پذیرش حسن و قبح عقلی» در مقابل «حسن و قبح شرعی» است؟**
- (۱) تمام افعال در نظر عقل یکسان هستند.
  - (۲) فعل خدا تابع خوبی و بدی خواهد بود.
  - (۳) ارزش‌های اخلاقی نسبی می‌شوند.
  - (۴) نیکی و بدی هر عملی نیازمند به اثبات است.
- ۲۸۶- در کتاب اسفار اربعه‌ی ملاصدرا، مباحثت مربوط به «افعال خدا» در کدام سفر مطرح می‌شود؟**
- (۱) من الخلق الى الحق
  - (۲) بالحق في الحق
  - (۳) من الحق الى الخلق بالحق
  - (۴) في الخلق بالحق
- ۲۸۷- از نظر ملاصدرا می‌توان گفت.....**
- (۱) عقل در هیچ شرایطی خلاف دین نمی‌فهمد.
  - (۲) عقل و دین هر دو متنکی بر شهود هستند.
  - (۳) عقل در هیچ شرایطی خلاف دین نمی‌فهمد.
  - (۴) وظیفه‌ی عقل دفاع از حقانیت دین است.
- ۲۸۸- کدام گزینه درباره‌ی فلسفه‌ای که ملاصدرا آن را بنیان نهاد، درست است؟**
- (۱) فلسفه‌ی التقاطی نیست، اما در آن شیوه‌های گوناگون فکری به هم آمیخته شده است.
  - (۲) ترکیب سه طریق برهان عقلی، شهود قلبی و وحی قرآنی است.
  - (۳) چون شیوه‌ای یگانه در تحقیق فلسفی است، در آن عقل بر شهود رجحان دارد.
  - (۴) روشنی است که در آن وحی قرآنی و سنت نبوی مطابق با شیوه‌ی فلاسفه و عرفان است.
- ۲۸۹- درباره‌ی مشرب تحقیق ملاصدرا می‌توان گفت.....**
- (۱) آمیختن طریقه‌ی حکیمان مشایی و اشرافی و عرفان و جمع آن‌ها با نظر متکلمان است.
  - (۲) شیوه‌ای در تحقیق فلسفی است که از در هم آمیختن شیوه‌های گوناگون فکری حاصل شده است.
  - (۳) نقطه‌ی اتصال همه‌ی جریان‌های فکری است که برهان، شهود و وحی را ترکیب می‌کند، اما شهود را مقدم می‌داند.
  - (۴) سازگار دیدن برهان، عرفان، عقل و دین و استفاده از استدلال، توصل به کشف و حقایق دینی برای دستیابی به حقیقت است.
- ۲۹۰- کدام گزینه بیانگر فعل «سالک» در سفر سوم از اسفار اربعه است؟**
- (۱) از خداوند دور شده و به سوی مردم باز می‌گردد.
  - (۲) ذات حق را با همه‌چیز و در همه‌چیز می‌بیند.
  - (۳) در شئون و کمالات و اسماء و صفات خدا سیر می‌کند.
  - (۴) عالم طبیعت را پشت سر می‌گذارد.
- منطق**
- ۲۹۱- به جمله‌هایی که واسطه در آن قرار دارد..... می‌گویند.**
- (۱) مقدمات
  - (۲) حد وسط
  - (۳) نتیجه
  - (۴) استدلال
- ۲۹۲- اگر حد وسط در دو مقدمه موضوع باشد، آن قیاس شکل ..... است.**
- (۱) اول
  - (۲) دوم
  - (۳) سوم
  - (۴) چهارم
- ۲۹۳- اولین کار ذهن هنگام ساختن یک قیاس اقترانی کدام است؟**
- (۱) بر روی قواعد قیاس تمرکز کند.
  - (۲) پیدا کردن نتیجه را در اولویت قرار دهد.
  - (۳) یک حد وسط مناسب کشف کند.
  - (۴) دو قضیه‌ی حملی بباید تا بتواند قیاس تشکیل دهد.
- ۲۹۴- از صدق «هر الف ب است» و «بعضی د الف است» کدام گزینه درباره‌ی قضایای «هیچ د ب نیست» و «بعضی ب د است» به ترتیب، درست است؟**
- (۱) صادق - صادق
  - (۲) کاذب - غیرقابل تشخیص
  - (۳) کاذب - صادق
  - (۴) غیرقابل تشخیص - صادق
- ۲۹۵- مقدمه‌ی اول قیاس استثنایی، از نظر صورت، چند حالت ممکن است داشته باشد؟**
- (۱) دو
  - (۲) سه
  - (۳) چهار
  - (۴) پنج
- ۲۹۶- اگر مقدمات یک قیاس منتجی، کلی و نتیجه‌ی آن سالبه‌ی جزئی باشد، آن قیاس شکل چند است؟**
- (۱) اول
  - (۲) دوم
  - (۳) سوم
  - (۴) چهارم
- ۲۹۷- شرایط انتاج، معلوم منتج بودن قیاس هستند نه علت آن. با این توضیح، استدلالی که شرایط انتاج از آن به دست آمده، کدام است؟**
- (۱) قیاس
  - (۲) تمثیل
  - (۳) استقرای تام
  - (۴) استقرای ناقص



۴) محصورات چهارگانه

۳) تفاوت صغیری و کبری

۲۹۸ - ملاک تقسیم قیاس به اشکال چهارگانه کدام است؟

۱) جایگاه حد وسط

۲۹۹ - نتیجه‌ی قیاس «هر غیر الف غیر ب است، هر غیر ب غیر ج است» کدام است؟

۲) هر غیر الف غیر ج است.

۴) هر غیر الف ج است.

۳۰۰ - اگر صغرای یک قیاس منتج شکل سوم «بعضی الف ب است» باشد، کهای آن .....، می‌باشد.

۴) بعضی الف ج است

۳) هرجalf است

۲) بعضی ج الف است

۱) هر الف ج است

### فلسفه پانزدهم

۴) فاعلی و غایی

۳) مادی و غایی

۲) مادی و صوری

۱) فاعلی و صوری

۳۰۱ - علت‌های درونی از نظر ارسطو ..... هستند.

۴) فاعلی

۳) غایی

۲) صوری

۱) مادی

۳۰۲ - کدام علت از نظر ارسطو، مطابق مفهوم «فصل» در منطق است؟

۴) غایی

۳) فاعلی

۲) صوری

۱) مادی

۳۰۳ - وقتی که بهمنیار میگوید «بدو چیزی به فعل آید» منظورش علت ..... است.

۴) اصلاً درونی نیست.

۳) گاهی درونی است.

۲) همیشه درونی است.

۱) همیشه بیرونی است.

۳۰۵ - کدام گزینه در مورد «علت فاعلی» از نظر ارسطو درست است؟

۴) صورت - ماده

۳) صورت - ماده

۳۰۶ - کدام گزینه بیانگر وجه اختلاف صورت و ماده است؟

۲) هیچ‌یک از وجود معلول جدا نیست.

۴) جزء علل اصلی معلول شمرده می‌شوند.

۱) از کلی ترین عوامل هستی معلول‌اند.

۳) هر یک قابل تبدیل به دیگری است.

۳۰۷ - «آرد» نسبت به «نان» و «گندم» به ترتیب کدام است؟

۲) ماده - صورت

۱) ماده - غایت

۳۰۸ - کدام گزینه «نظر افلاطون درباره‌ی دانش» نیست؟

۱) از طریق ارتباط انسان با جهان به وجود می‌آید.

۳) بعد از به دست آوردن آن، اروس در نفس ایجاد می‌شود.

۳۰۹ - کدام گزینه بیانگر «نظر افلاطون درباره‌ی نفس» است؟

۱) باید تابع احوال بدن باشد.

۲) نمی‌تواند بر امیال بدن تسلط داشته باشد.

۳) بر اثر تربیت آمادگی جدایی از بدن را پیدا می‌کند.

۴) نمی‌تواند هماهنگی جدید و تازه‌ای در بدن به وجود آورد.

۳۱۰ - علت این‌که منطق ارسطو، منطق صوری نامیده شده، در کدام گزینه آمده است؟

۱) صورت‌های اندیشه را تحلیل می‌کند.

۲) علت صوری مهم‌ترین علت در میان علل اربعه است.

۳) تمایز صوری اشیا را ملاک دسته‌بندی قرار می‌دهد، نه مادی.

۴) فکر و اندیشه‌ی انسان را در قالب صورتی منظم، مرتب کرد.

## دوان‌شناسی

503C

**۳۱۱ - منبع کدام انگیزه‌ی زیر با بقیه متفاوت است؟**

(۱) سارا درس می‌خواند تا شاگرد اول شود.

(۲) محمد تمرينات سخت ورزشی را به اميد انتخاب شدن برای تیم مدرسه انجام می‌دهد.

(۳) میثم جهت افزایش حقوق، ساعتی اضافی در محل کار خود می‌ماند.

(۴) مریم عاشق تمیزی است، به همین دلیل همیشه خانه خود را تمیز نگه می‌دارد.

**۳۱۲ - در کدام گزینه، فرد برای رفع ناهمانگی شناختی، به انکاری غیرعقلاتی دست می‌زند؟**

(۱) فردی که می‌داند پرخوری برایش ضرر دارد و شروع به گرفتن رژیم غذایی می‌کند.

(۲) فردی که دیدگاه سیاسی خود را بعد از بحث‌های طولانی با دوستانش تغییر می‌دهد.

(۳) فردی که می‌داند ورزش نکردن سلامتی او را به خطر می‌اندازد، اما می‌گوید ورزش آنقدرها هم مفید نیست.

(۴) فردی که سعی می‌کند با کمک مشاور بر ترس‌های خود غلبه کند.

**۳۱۳ - کدام اسناد زیر در رابطه با «منبع کنترل» با بقیه متفاوت است؟**

(۱) نمی‌دانم چرا آشپزی یاد نمی‌گیرم، من هیچ وقت استعداد آشپزی ندارم.

(۲) برنامه‌ی درسی خوبی برای خود تنظیم نکردم، به همین دلیل نمره‌ی پایینی در درس ریاضی گرفتم.

(۳) پلیس راهنمایی - راننگی، آنقدر سخت گرفت که من در امتحان رانندگی قبول نشدم.

(۴) هیچ‌گاه توانایی مقابله با مشکلات را ندارم، به همین دلیل به افسرده‌ی مبتلا شده‌ام.

**۳۱۴ - کدام گزینه در رابطه با «انگیزه و نگرش» نادرست است؟**

(۱) در بررسی چیستی رفتار گاه به عواملی توجه می‌شود که فراتر از نیازهای زیستی و مادی انسان است - در کنار خواسته‌ها، آن‌چه که رفتار انسان را کنترل می‌کند، نگرش است.

(۲) انگیزه‌ها می‌توانند از نظر جهت و شدت در افراد متفاوت باشند - موتور حرکتی انسان انگیزه است.

(۳) جستجوی علت رفتار، در واقع به معنای توجه به عوامل نگرشی آن رفتار است - عوامل شکل‌دهنده‌ی نگرش محدود است.

(۴) افراد براساس اراده‌ی خود می‌توانند خواسته‌های جمعی را به خواسته‌های فردی خود ترجیح دهند - انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل نگرشی مشترکی دارند.

**۳۱۵ - اسنادهای ذکر شده در کدام گزینه به ترتیب معرف عوامل «پایدار، درونی و ناپایدار» هستند؟**

(۱) استعداد - تلاش - تلاش

(۲) دشواری تکلیف - تلاش - توانایی

(۳) برنامه‌ریزی - استعداد - تلاش

(۴) استعداد - دشواری تکلیف - توانایی

**۳۱۶ - کدام باور غلط زیر از نظر «عوامل شکل‌دهنده» با بقیه متفاوت است؟**

(۱) جدیداً به قری نامید هستم که انگیزه‌ای برای ادامه‌ی زندگی ندارم.

(۲) آنقدر احمق و نادان هستم که عرضه‌ی انجام هیچ کاری را ندارم.

(۳) شرایط بد اقتصادی حاضر، به دلیل عدم حمایت کشورهای غربی است.

(۴) در هر لحظه از زندگی احساس می‌کنم کارهایم و خودم بی‌ارزش هستند و وقت را بیهوده تلف می‌کنم.

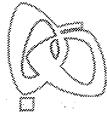
**۳۱۷ - کدام گزینه در مورد «شكل‌گیری نگرش‌ها» درست است؟**

(۱) نگرش‌ها پیش از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار بوده و تابع اصل هماهنگی شناختی هستند.

(۲) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات کمتری برخوردار بوده و تابع اصل ناهمانگی شناختی هستند.

(۳) نگرش‌ها پیش از شکل‌گیری، تابع اصل ناهمانگی شناختی بوده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

(۴) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، تابع اصل هماهنگی شناختی بوده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.



## ۳۱۸- «ویژگی‌های افراد دچار درمانگی آموخته شده» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) اطمینان به خود را از دست می‌دهد - احساس می‌کند بر شرایط کنترل دارد - پیامدهای رفتار را از خود رفتار مستقل نمی‌داند.
- ۲) به موجودی بی تحرک و خنثی تبدیل می‌شود - کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌داند - فکر می‌کند هر کاری انجام دهد، به موفقیت نمی‌رسد.
- ۳) احساس می‌کند، می‌تواند کاری برای تغییر شرایط انجام دهد - پیامدهای رفتار را از خود رفتار مستقل می‌داند - احساس می‌کند بر شرایط کنترل دارد.
- ۴) به موجودی بی تحرک و خنثی تبدیل می‌شود - پیشرفت خود را در گرو کوشش بیشتری می‌داند - فکر می‌کند بالاخره می‌تواند کاری انجام دهد که به موفقیت برسد.

## ۳۱۹- کدام گزینه در رابطه با «إسناد شکست» با بقیه متفاوت است؟

- ۱) زمان کمی را به خواندن درس زیست‌شناسی اختصاص دادم، به همین دلیل نمره‌ی پایینی گرفتم.
- ۲) معلم را دوست ندارد، به همین دلیل همیشه نمره‌هایم در درس تاریخ کم می‌شود.
- ۳) طراح سوالات کنکور آن قدر سوالات را سخت طراحی کرده بود که قبول نشدم.
- ۴) چون کسی را نداشتم که سفارش را به رئیس بکند، از کار اخراج شدم.

## ۳۲۰- کدام گزینه، نشان‌دهنده‌ی «ادراک کنترل» است؟

- ۱) سعید احساس می‌کند به دلیل نداشتن مهارت کافی نمی‌تواند از پس امتحان رانندگی برأید.
- ۲) معلم احساس رضایت می‌کند، زیرا تمامی دانش‌آموزان مطابق با نظر او رفتار می‌کنند و کلاس را در اختیار خود دارد.
- ۳) پزشک خوشحال است، زیرا به خوبی توانسته است عمل جراحی بسیار سختی را با موفقیت انجام دهد.
- ۴) سارا به دلیل شکستگی دست خود، احساس می‌کند دیگر نمی‌تواند مثل گذشته والیبال بازی کند.