

A : پاسخ نامه (کلید) آزمون 1 شهریور 1398 گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه

- | | | | | | | | |
|----|--|----|--|-----|--|-----|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 51 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 101 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 151 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 52 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 102 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 152 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 53 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 103 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 153 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 54 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 104 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 154 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 55 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 105 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 155 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 56 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 106 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 156 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 57 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 107 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 157 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 58 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 108 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 158 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 59 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 109 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 159 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 60 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 110 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 160 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 61 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 111 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 161 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 62 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 112 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 162 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 63 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 113 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 163 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 64 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 114 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 164 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 65 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 115 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 165 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 66 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 116 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 166 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 67 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 117 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 167 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 68 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 118 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 168 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 69 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 119 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 169 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 70 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 120 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 170 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 71 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 121 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 22 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 72 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 122 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 23 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 73 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 123 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 24 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 74 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 124 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 25 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 75 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 125 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 76 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 126 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 27 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 77 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 127 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 28 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 78 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 128 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 29 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 79 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 129 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 30 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 80 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 130 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 31 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 81 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 131 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 32 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 82 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 132 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 33 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 83 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 133 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 34 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 84 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 134 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| 35 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 85 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 135 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 36 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 86 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 136 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

عربی (بان قرآن (۱))

۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۳۸)

«یدلُّ»: راهنمایی می‌کنند، نشان می‌دهند / «الخواص»: خاصیت‌ها / «النباتات البریة»: گیاهان خشکی (زمینی)

۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۷۰)

«أستخدمُ»: استخدام می‌کنم / «الفلّاحین»: کشاورزان / «تَعَلَّم»: می‌دانیم / «لنا»: به سود ما / «علینا»: به ضرر ما، بر ضدّ ما

۳-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جغد، پرنده عجیبی است که در شب می‌خوابد و در روز بیرون می‌آید!
گزینه «۲»: گروهمان از منطقه‌ای روستایی دور شد که خالی از ساکنان بود!
گزینه «۴»: کشورهای جهان، همه‌شان عضوی از سازمان ملل متحد هستند!

۴-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، ترکیبی)

ترجمه عبارت: «دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «خداوند فرمود: دو معبود انتخاب نکنید، او فقط معبودی یگانه است.» یعنی اجتناب از شرک ولی عبارت می‌گوید: «تنهایی بهتر از همنشینی با شخص پد است.» که این دو با هم تناسبی ندارند.

گزینه «۳»: «مراقب زمین باشید چون‌که آن مادرتان است.» ← «پس از آب هر چیزی را رویاندم.» (دو عبارت ربطی به هم ندارند.)

گزینه «۴»: سکوت زبان (باعث) سلامتی انسان است. (با عبارت مقابل خود تناسب ندارد.)

۵-

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۶۰)

ترجمه کامل عبارت: «کشور ما به مناطق فرهنگی / جذاب / گردشگری‌اش مشهور است و پیشرفت / رشد چشمگیری را در گردشگری مشاهده کرده است.»

با توجه به ترجمه گزینه‌ها، کلمه اول در گزینه «۳» مناسب جای خالی نیست.

«الیدویة»: دستی

۶-

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌ی ۵۴ و ۵۵)

دریا ≠ نیکی (نادرست) ← دقت داشته باشید که بحر با بَرّ (با فتحه روی با) متضاد است.

«خلف و وراء» هر دو به معنی «پشت، پشت‌سر» با هم مترادف‌اند، نه متضاد.

۷-

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۵۲)

در این عبارت، «أسنان» مضاف و «الولد» موصوف است و یکی نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «حقیبة» هم مضاف است برای ضمیر «ه» و هم موصوف است برای «الجمیلة».

گزینه «۲»: «قصیدة» هم مضاف است برای ضمیر «ه» و هم موصوف است برای «الطویلة».

گزینه «۴»: «أطعمة» هم مضاف است برای «الأم» و هم موصوف است برای «اللذیذة».

۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۱)

«أوقات» فاعل جمع مکسر است و مفردش «وقت» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الفلّاحون»: فاعل جمع مذكر سالم

گزینه «۲»: «المُمرّضات»: فاعل جمع مؤنث سالم

گزینه «۳»: «المُعلمات»: فاعل جمع مؤنث سالم

۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۱ و ۶۳)

«خیر»: مبتدا، «النّاس»: مضاف‌إلیه و «هن»: خبر و مبنی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «الحریاء»: مبتدا / «ذات»: خبر و معرب

گزینه «۳»: «نوم»: مبتدا / «خیر»: خبر و معرب

گزینه «۴»: «نظر»: مبتدا / «عبادة»: خبر و معرب

۱۰-

(مبیر همایی، مکالمه، صفحه‌ی ۶۷)

سؤال شده است: این داروها را برای چه کسی (کسانی) می‌خرید؟

گزینه «۴»: می‌گوید: برای دوستانمان در کاروان، آنها را می‌خریم.

عربی (زبان قرآن (۱۶))

۱۱-

(مبید همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۱۸)

«دموع عینی»: اشک‌های چشم / «جرب»: بیازماید / «المجرب»: آزموده / «حلت»: فرود می‌آید

۱۲-

(رضا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۱۸)

«لکثیر من الشعراء الإيرانيین»: بسیاری از شاعران ایرانی دارند / «ممزوجة»: مخلوط، درهم‌آمیخته

۱۳-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح عبارت گزیده «۱»: «پروردگار من بسیار پوشاننده عیب‌هاست و گناهان را می‌بخشاید!»

«ستار» بر وزن «فقال»، اسم مبالغه است. (بسیار پوشاننده)

۱۴-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌های ۲، ۳، ۷ و ۸)

یک ساعت اندیشیدن بهتر از هفتاد سال عبادت است ← تفکر بهتر از عبادت است.

ترجمه سایر گزیندها:

گزینده «۱»: گونه‌ها را با تکبر از مردم بر نگردان و در زمین مغرورانه و با خودپسندی راه نرو. ← آیه ما را از خودپسندی باز می‌دارد.

گزینده «۲»: به راستی خداوند هر خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد. ← آیه ما را به فروتنی تشویق می‌کند.

گزینده «۳»: بدترین مردم دورو است.

۱۵-

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌های ۵، ۱۰ و ۱۲)

ترجمه گزینده «۲»: پیامبرمان (ص) فرمود: «هرکس اخلاقیش ...، خودش را عذاب می‌دهد!» (خواست، بخواهد)

با توجه به ترجمه، در جای خالی گزینده «۲» به فعل «ساء: بد باشد» نیاز است، نه «شاء: خواست».

۱۶-

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌ی ۴ و ۲۰)

«آتی» به معنی «آینده» با «قادم» به معنی «آینده» مترادف است، نه متضاد.

ترجمه گزیندهای دیگر:

گزینده «۱»: نمونه = نمونه

گزینده «۲»: فخر فروش = فروتن

گزینده «۳»: دشمنان = دوستان

۱۷-

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

«المُجْرَبُ» اسم مفعول ثلاثی مزید است که مفعول فعل «جرب» واقع شده است.

(هر کس آزمایش‌شده را بیازماید ...)

ترجمه گزیندهای دیگر:

گزینده «۱»: «المَلْمَعَات» اسم مفعول و مبتدا و «ممزوجة» اسم مفعول و خبر است.

گزینده «۳»: در این گزینده «المَصْنَع» جمع «مَصْنَع» اسم مکان است و اسم مفعولی در آن نیامده است.

گزینده «۴»: «مُجَهَّرَةٌ» اسم مفعول و خبر است.

۱۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵ تا ۷)

«فی المدرسه» جار و مجرور و «خیر» مبتدا و اسم تفضیل است. «المعلمین» مضاف‌إلیه و «أخیر»: فعل ماضی مفرد مذکر غائب و در نقش خبر است. (در مدرسه بهترین معلم‌ها، ما را از وقایع باخبر کرد).

تشریح گزیندهای دیگر:

گزینده «۱»: «نوم» مبتدا / «خیر»: خبر (اسم تفضیل)

گزینده «۲»: «أحب» مبتدا / «أنفع»: خبر (اسم تفضیل)

گزینده «۳»: «هذا» مبتدا / «أطول»: خبر (اسم تفضیل)

۱۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

در این عبارت «مُسْتَخْرَجَةٌ» اسم مفعول از باب «استفعال» و «باطن» اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

تشریح گزیندهای دیگر:

گزینده «۱»: «المُعْتَبِر»: اسم فاعل از باب «إفتعال»

گزینده «۲»: «المُنْتَظِرین»: اسم فاعل از باب «إفتعال»

گزینده «۴»: «المُسْتَمِع»: اسم فاعل از باب «إفتعال» / «المُتَكَلِّم»: اسم فاعل از باب «تفعل»

۲۰-

(مبید همایی، مکالمه، صفحه‌ی ۱۰)

این پیراهن‌های زنانه چند تومان است؟ قیمت‌ها از شصت و هشت هزار شروع می‌شود تا نود و نه هزار تومان.

ترجمه گزیندهای دیگر:

گزینده «۱»: آیا قیمت‌ها بر روی شلوارها مشخص است؟

گزینده «۲»: چه رنگی از پیراهن‌های زنانه دارید؟

گزینده «۳»: قیمت برای ما چقدر شد؟

عربی (بان قرآن (۱))

۲۱-

(رضا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۶۱)

«لابد»: باید / «إحصاء»: شمارش / «مناطق الجذب السیاحی»: مناطق دارای جاذبه جهانگردی

۲۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۴۸)

«بغیرتها»: به وسیله غریبه‌شان (غریزه خود) / «تعرف»: می‌داند، می‌شناسد / «تستعمل»: (در اینجا) به کار برند (گیرند) / «للقایة»: برای پیشگیری

۲۳-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح گزینه «۱»: «آیا ممکن است بشر از آن تکنولوژی استفاده کند؟!»

۲۴-

(مبیر همایی، مفهوم، صفحه‌ی ۵۸)

سؤال شده است: چه کسی نزد خدا، سودمندترین مردم است؟

گزینه «۲» می‌گوید: کسی که به بندگان خدا کمک می‌کند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کسی که بندگان خدا را دوست دارد.

گزینه «۳»: کسی که طاعت خدا را بسیار انجام می‌دهد.

گزینه «۴»: کسی که در راه خدا جهاد می‌کند.

۲۵-

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۶۰)

با توجه به ترجمه گزینه‌ها، بهترین گزینه‌ای که عبارت صورت سؤال را به درستی تکمیل می‌کند، گزینه «۲» است.

ترجمه کامل عبارت: «دولت‌های اروپایی توانستند ثروت بزرگی از گردشگری

به‌دست آورند!»

۲۶-

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۶۴)

در این عبارت هم «اللّاعین» جمع مذکر سالم (مضاف‌إلیه و مجرور به «باء») و هم «الفائزین» جمع مذکر سالم (صفت و مجرور به تبعیت از موصوف) مجرور به «باء» شده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: المعلمین ← مفعول و منصوب با «باء» است.

گزینه «۳»: الطّیارون ← فاعل و مرفوع با «واو» است.

گزینه «۴»: الموطّفين و المثالیین ← (مفعول و صفت) هر دو منصوب با «باء» شده‌اند.

۲۷-

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۶۹)

تمامی کلمات این گزینه مبنی‌اند و اسم معربی در آن نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «جدأ» معرب است.

گزینه «۳»: «أبيض» معرب است.

گزینه «۴»: «الله و شیراز» معرب‌اند.

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌های ۵۲، ۵۷ و ۵۸)

«أكبر»: مبتدا / «الحق»: مضاف‌إلیه / «الإغراق»: خبر است. (جمله با اسم «أكبر» شروع شده، پس اسمیه است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما قسم»: ماضی منفی (جمله فعلیه و فاعلش الله)

گزینه «۲»: «لا أملك»: مضارع متکلم وحده و جمله فعلیه

گزینه «۴»: «أ»: حرف استفهام / «تأمرون»: فعل مضارع و جمله فعلیه

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۱)

«یتأثرو»: فعل مضارع، «بعض»: فاعل، «نا»: مضاف‌إلیه (در این عبارت مفعول نداریم).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یسترو»: فعل مضارع - «فیح»: مفعول

گزینه «۲»: «یخلق»: فعل مضارع - «ما»: مفعول

گزینه «۴»: «أن یغفر»: فعل مضارع - «خطایا»: مفعول

۳۰-

(مبیر همایی، مکالمه، صفحه‌ی ۵۳)

سؤال شده است: آیا اطلاعاتی در مورد طاق کسری دارید؟ گزینه «۴» می‌گوید: البته، آن یکی از کاخ‌های پادشاهان ساسانی است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو شاعر در مورد طاق کسری شعر سرودند.

گزینه «۲»: بله، من اطلاعاتی پیرامون آن ندارم.

گزینه «۳»: خیر، (من) بسیار به طاق کسری مسافرت کرده‌ام.

زبان انگلیسی (۱)

۳۱-

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «از آن جایی که معلم علوم هیچ وقت چیزی را به طور واضح بیان نمی کرد، ما اکثر اوقات متوجه نمی شدیم که او درباره چه چیزی داشت صحبت می کرد.»

نکته مهم درسی

برای بیان کاری که در زمان خاصی در گذشته به طور مستمر در حال انجام بوده است، از زمان گذشته استمراری با ساختار "was/were + فعل + ing" استفاده می کنیم. (گرامر)

۳۲-

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «الف: آیا او به سؤال شما درباره آن مسئله دشوار ریاضی پاسخ داد؟» ب: «خیر، او پاسخ نداد. ما خودمان آن را حل کردیم.»

نکته مهم درسی

هرگاه بخواهیم بر فاعل جمله تأکید کنیم، از ضمائر تأکیدی استفاده می کنیم. با توجه به فاعل جمله "we"، ضمیر تأکیدی "ourselves" صحیح می باشد. (گرامر)

۳۳-

(آناهیتا اصغری)

ترجمه جمله: «یک مترجم مطلع، معانی مختلف کلمات را می داند و برحسب متن بهترین معنی را انتخاب می کند.»

در این جمله سه صفت وجود دارد که به درستی به کار رفته اند.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: بعد از افعال "to be" صفت می آید نه قید، پس "careful" صحیح است.

گزینه «۳»: صفت قبل از اسم قرار می گیرد، پس ترتیب کلمات به صورت

"an interesting and popular novel" صحیح است.

گزینه «۴»: با این که حرف "u" جزو حروف صدادار است، اما در انتخاب حروف تعریف

"a/an"، صدای آغازین کلمه مهم است نه املاي آن، پس "a useful science book" صحیح است.

(گرامر)

۳۴-

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «انتشار شناخته شده ترین اثر او، شهرت فراوانی را برای او به ارمغان آورد و کتاب هایش به زبان های زیادی در سراسر جهان ترجمه شده اند.»

(۱) مقدمه

(۲) توجه

(۳) انتشار

(واژگان)

۳۵-

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «یک اعلامیه روی تابلو بود که می گفت همه معلمان باید در جلسه صبح شرکت کنند تا درباره ضعف های مهارت های مطالعه دانش آموزان صحبت کنند.»

(۱) ملاقات کردن

(۲) ماندن

(۳) ترک کردن

(۴) شرکت کردن، حاضر شدن

(واژگان)

۳۶-

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «نویسنده کتاب، پروفیسور گیگز، تحقیقات بسیاری درباره تاریخ معاصر

اروپا و ارتباط آن با کشورهای آسیایی دارد.»

(۱) مشهور

(۲) معاصر، امروزی

(۳) سریع

(۴) کلیدی، مهم

(واژگان)

۳۷-

(مهرته مرآتی)

نکته مهم درسی

فعل "protect" به مفعول نیاز دارد و به کار بردن ضمیر مفعولی "you" صحیح است.

(کلوز تست)

۳۸-

(مهرته مرآتی)

(۱) چرخیدن

(۲) شایع شدن، سفر کردن

(۳) مردن

(۴) منقرض شدن

(کلوز تست)

۳۹-

(مهرته مرآتی)

(۱) مهم

(۲) مناسب

(۳) ممکن

(۴) موفق

(کلوز تست)

۴۰-

(مهرته مرآتی)

(۱) آموختن

(۲) دانستن، شناختن

(۳) شناسایی کردن، تشخیص دادن

(۴) تمرین کردن

(کلوز تست)

زبان انگلیسی (۱) (شاهد «گواه»)

۴۱-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «در حالی که من دیروز داشتم برای امتحان انگلیسی‌ام درس می‌خواندم، برادرم داشت با دوستانش خوش می‌گذراند.»

نکته مهم درسی

توجه کنید که فعل «خوش گذراندن» در زمان گذشته استمراری است و از آن جایی که دو عمل در موازات یکدیگر صورت می‌گرفتند، باید از ساختار گذشته استمراری استفاده کنیم.

(گرامر)

۴۲-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «مادرم به من گفت: مراقب آن کارد باش. ممکن است خودت را زخمی کنی.»

نکته مهم درسی

وقتی فاعل و مفعول جمله یکی باشد، از ضمایر انعکاسی استفاده می‌کنیم. ضمیر انعکاسی مناسب با مخاطب مفرد "yourself" می‌باشد.

(گرامر)

۴۳-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «برای من سخت است که به خوبی تو احساساتم را بیان کنم.»

- | | |
|---------------|---------------------------|
| ۱) بیان کردن | ۲) تغییر دادن، تغییر کردن |
| ۲) نبودن کردن | ۴) از بر خواندن |

(واژگان)

۴۴-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آیا می‌دانید چگونه زبان‌ها گسترش یافتند؟»

ب: «فکر می‌کنم با سفر کردن.»

- | | |
|---------------|----------------|
| ۱) توصیف کردن | ۲) کامل کردن |
| ۲) گسترش دادن | ۴) مقایسه کردن |

(واژگان)

۴۵-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «آن معلم شگفت‌انگیز، درس را صبورانه تدریس کرد تا به دانش‌آموزان ضعیف‌تر کمک کند.»

۱) با عصبانیت

۲) به آسانی

۳) صبورانه

۴) به‌طور مَلّی

نکته مهم درسی

واژه "patient" در نقش اسم به معنی «بیمار، مریض» و در نقش صفت به معنی «شکیبا و صبور» است و قید آن "patiently" می‌باشد.

(واژگان)

۴۶-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «او کتاب را بسیار مفید یافت، زیرا کتاب بخش‌های جالب زیادی

داشت.»

۱) قدر تمند

۲) مفید

۳) پرتکاپو، فعال

۴) گران

(واژگان)

۴۷-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، خوارزمی در توسعه‌ی رایانه‌های امروزی نقش داشت.»

(درک مطلب)

۴۸-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «از متن متوجه می‌شویم که غربی‌ها آثار خوارزمی را ترجمه و از آن

استفاده کردند.»

(درک مطلب)

۴۹-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه "them" که زیر آن خط کشیده شده است، در پاراگراف ۴ به

«آثار ارسطو و افلاطون» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۵۰-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «خوارزمی بیش‌تر به عنوان ریاضی‌دان و فسارایی به عنوان فیلسوف

مشهورند.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

۵۱-

(امیر زرین‌کفش، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

نمودار پیکانی یک رابطه‌ی زمانی تابع است که از هر عضو مجموعه‌ی اول تنها یک پیکان خارج شود دقت کنید که در نمودارهای پیکانی اعضای تکراری در هر مجموعه یک عضو به حساب می‌آیند.

حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: از عضو b دو پیکان خارج شده است ولی هر دو پیکان به یک عضو -۱ وارد شده‌اند، پس این نمودار، تابع است.

گزینه «۲»: از هر عضو یک پیکان خارج شده است و این نمودار پیکانی، تابع است.

گزینه «۳»: در مجموعه‌ی اول عضو a و در مجموعه‌ی دوم عضو -۱ تکرار شده است و پیکان‌های a تنها به عضو -۱ وارد می‌شود پس این نمودار تابع است.

گزینه «۴»: از عضو تکراری b در مجموعه‌ی اول دو پیکان متفاوت به a و b خارج شده که شرط تابع بودن را نقض می‌کند.

۵۲-

(امیر مسموریان، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

در دو زوج مرتب $(۳, ۲)$ و $(۳, x^2 + x)$ مؤلفه‌های اول یکسان است. پس مؤلفه‌های دوم نیز باید یکسان باشند:

$$x^2 + x = 2 \Rightarrow x^2 + x - 2 = 0 \Rightarrow (x+2)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = -2 \end{cases} *$$

دو زوج مرتب $(-۱, x^2)$ و $(-۱, ۴)$ نیز مؤلفه‌های اول یکسان دارند، پس باید مؤلفه‌های دومشان هم برابر باشد.

$$x^2 = 4 \Rightarrow x^2 - 4 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+2) = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = -2 **$$

از اشتراک * و ** $x = -2$ قابل قبول است.

زوج مرتب $(1-x, 2y)$ به‌ازای $x = -2$ برابر است با $(۳, 2y)$ ، پس رابطه‌ی ساده شده‌ی تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(۳, ۲), (-۱, ۴), (۳, ۲), (۳, 2y)\}$$

دو زوج مرتب $(۳, ۲)$ و $(۳, 2y)$ نیز مؤلفه‌ی اول برابر دارند؛ پس باید مؤلفه دومشان نیز برابر باشد.

$$2y = 2 \Rightarrow y = 1$$

۵۳-

(امیر مسموریان، ضابطه‌ی جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

تک‌تک اعضای دامنه را به کمک مقادیر برد تابع به‌دست می‌آوریم:

$$\frac{2x}{x-1} = 0 \Rightarrow 2x = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$\frac{2x}{x-1} = 1 \Rightarrow 2x = x-1 \Rightarrow x = -1$$

$$\frac{2x}{x-1} = -2 \Rightarrow 2x = -2x+2 \Rightarrow 4x = 2 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2x}{x-1} = 3 \Rightarrow 2x = 3x-3 \Rightarrow x = 3$$

اعضای دامنه $\{0, -1, \frac{1}{2}, 3\}$ هستند که مجموعشان برابر است با:

$$0 + (-1) + \frac{1}{2} + 3 = \frac{5}{2}$$

۵۴-

(فریره هاشمی، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

نرخ رشد جمعیت همان شیب تابع خطی می‌باشد که با استفاده از مختصات دو نقطه

$A(۱۳۸۵, ۶۴۰۰۰۰)$ و $B(۱۳۹۵, ۸۶۰۰۰۰)$ آن را به‌دست می‌آوریم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{۸۶۰۰۰۰ - ۶۴۰۰۰۰}{۱۳۹۵ - ۱۳۸۵} = \frac{۲۲۰۰۰۰}{۱۰} = ۲۲۰۰۰ \text{ نفر}$$

۵۵-

(مهمرب بیرایی، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

ضابطه‌ی تابع خطی که نمودار آن از مبدأ عبور می‌کند به‌صورت $f(x) = ax$ است که با

جایگذاری $f(-۳) = ۲$ در ضابطه‌ی تابع مقدار a را می‌یابیم:

$$f(x) = ax \xrightarrow{f(-۳)=2} 2 = a \times (-۳) \Rightarrow a = -\frac{2}{3}$$

$$f(x) = -\frac{2}{3}x \Rightarrow \begin{cases} f(2) = -\frac{2}{3} \times 2 = -\frac{4}{3} \\ f(-4) = -\frac{2}{3} \times (-4) = \frac{8}{3} \end{cases}$$

$$f(2) + f(-4) = -\frac{4}{3} + \frac{8}{3} = \frac{4}{3}$$

۵۶-

(فریره هاشمی، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

ابتدا ضابطه‌ی تابع را با توجه به مختصات دو نقطه می‌یابیم:

$$A(۴, -۱), B(۳, ۲)$$

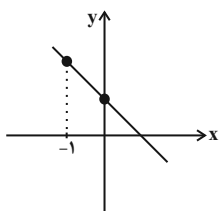
$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{2 - (-1)}{3 - 4} = \frac{3}{-1} = -3$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 2 = -3(x - 3) \Rightarrow y - 2 = -3x + 9$$

$$\Rightarrow y = -3x + 11$$

که با توجه به جدول زیر و رسم نمودار آن داریم:

x	۰	-۱
y	۱۱	۱۴



در نتیجه نمودار تابع شبیه نمودار گزینه «۲» می‌باشد.

ریاضی و آمار (۲)

۵۷-

(امیر زرادوز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

$$y = kx^2 - 2kx + 1 \Rightarrow x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{2k}{2k} = 1 \rightarrow \text{در تابع قرار می‌دهیم}$$

$$y_S = k(1)^2 - 2k(1) + 1 = k - 2k + 1 = 1 - k$$

حالا مختصات رأس را در معادله خط داده شده قرار می‌دهیم:

$$y = x - 3 \xrightarrow{S(1, 1-k)} 1 - k = 1 - 3 \Rightarrow k = 3$$

۵۸-

(عمیر زرین‌کفش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

با توجه به مختصات رأس سهمی که نقطه $(-2, -3)$ می‌باشد، می‌توان ضابطه سهمی را به صورت زیر در نظر گرفت:

$$y = a(x - (-2))^2 - 3 \Rightarrow y = a(x + 2)^2 - 3 \xrightarrow{\text{قراردادن مختصات نقطه (1, 6) در ضابطه سهمی}}$$

$$6 = a(1 + 2)^2 - 3 \Rightarrow 9a - 3 = 6 \Rightarrow 9a = 9 \Rightarrow a = 1$$

پس ضابطه سهمی به صورت $y = (x + 2)^2 - 3$ می‌باشد که آن را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله‌ای باز می‌کنیم:

$$y = x^2 + 4x + 4 - 3 = x^2 + 4x + 1$$

۵۹-

(فریره هاشمی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

ابتدا تابع درآمد شرکت را به دست می‌آوریم:

تعداد بسته‌ها \times قیمت هر بسته = تابع درآمد

$$R(x) = (400 - x) \times x = -x^2 + 400x$$

حال تابع هزینه شرکت برابر است با:

$$C(x) = 400x + 10000$$

پس تابع سود شرکت برابر می‌شود با:

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

$$\Rightarrow P(x) = -x^2 + 400x - (400x + 10000)$$

$$\Rightarrow P(x) = -x^2 + 360x - 10000$$

$$P(300) = -(300)^2 + 360 \times 300 - 10000$$

$$= -90000 + 108000 - 10000 = 8000$$

۶۰-

(مهمر بفرایی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

برای بدست آوردن تعداد کالا که به ازای آن درآمد شرکت ماکزیمم شود کافی است طول رأس سهمی تابع درآمد را به دست آوریم:

$$R(x) = -\frac{x^2}{20} + 300x$$

$$x = \frac{-300}{2 \times (-\frac{1}{20})} = \frac{-300}{-\frac{1}{10}} = 3000$$

۶۱-

(فریره هاشمی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۴)

تمام مطالب ذکر شده در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در مورد گزاره، درست هستند ولی مطلب گزینه «۴» نادرست است چون ارزش یک گزاره یا درست است یا نادرست ولی نمی‌تواند گاهی درست و گاهی نادرست باشد.

۶۲-

(مهمر بفرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۴)

طبق فرض، a عددی حقیقی است، پس اگر a مثبت نباشد لزوماً منفی نیست چون ممکن است صفر باشد.

۶۳-

(عمیر زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۶)

گزاره عطفی $q \wedge r$ دارای ارزش درست است، لذا q و r هر دو دارای ارزش درست می‌باشند در نتیجه r دارای ارزش نادرست می‌باشد.

حال به بررسی ارزش هر یک از گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$1) (p \wedge \sim q) \vee (r \vee \sim p) \equiv \underbrace{(F \wedge \sim T)}_F \vee \underbrace{(F \vee \sim F)}_T \equiv F \vee T \equiv T$$

$$2) (p \wedge r) \vee (q \wedge r) \equiv \underbrace{(F \wedge F)}_F \vee \underbrace{(T \wedge F)}_F \equiv F \vee F \equiv F$$

$$3) \sim (p \wedge \sim q) \vee r \equiv \sim \underbrace{(F \wedge \sim T)}_F \vee F \equiv T \vee F \equiv T$$

$$4) (q \vee \sim r) \wedge (\sim p \wedge q) \equiv \underbrace{(T \vee \sim F)}_T \wedge \underbrace{(\sim F \wedge T)}_T \equiv T \wedge T \equiv T$$

۶۴-

(مهمر بفرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

همارز گزاره $\sim p \wedge q$ طبق قوانین دمورگان به صورت $(p \vee q) \sim$ می‌باشد که با

استفاده از جدول هم‌ارزی گزاره‌ها نیز بدست می‌آید.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \wedge \sim q$	$\sim (p \wedge q)$
د	د	ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	د

همانطور که در جدول می‌بینیم هم‌ارزی گزینه «۴» نادرست است.



۶۵-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

ارزش گزاره‌های ذکر شده در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) همگی نادرست است ولی ارزش گزاره‌ی گزینه‌ی «۱» درست است:
گزینه‌ی «۱»:

(شیب خط $y = 4x$ برابر است.) \vee (وزن افراد، متغیر کمی نسبتی است.)
T F
T

گزینه‌ی «۲»:

میانۀ یک سری از داده‌ها همیشه عضوی از داده‌هاست.
F
نمودار x تابع نیست.
T F

گزینه‌ی «۳»:

($\sqrt{16}$ عددی گنگ است.) \Rightarrow (مجموع هر دو عدد زوج عددی زوج است.)
F T
F

گزینه‌ی «۴»:

(عدد ۳ مقسوم‌علیه‌ی عدد ۳۰ است.) \Leftrightarrow (تساوی $x^2 + 4 = (x-2)(x+2)$ یک اتحاد است.)
T F
F

۶۶-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

ارزش $q \Rightarrow (p \wedge r)$ نادرست است. پس ارزش $(\sim p \wedge r)$ درست و ارزش q نادرست است. از درستی ارزش $(\sim p \wedge r)$ هم نتیجه می‌گیریم که $\sim p$ درست و r هم درست می‌باشد، لذا داریم:

$$\sim p \equiv T, \quad \sim q \equiv T, \quad r \equiv T$$

$$\vee \equiv (T \Leftrightarrow T) \equiv T$$

۶۷-

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

ارزش $(p \vee r) \Rightarrow q$ نادرست است؛ پس ارزش q درست و ارزش $(p \vee r)$ نادرست است. لذا نتیجه می‌گیریم که ارزش‌های p و r هر دو نادرست هستند، بنابراین داریم:

الف) $(\sim p \Rightarrow \sim r) \equiv (\sim F \Rightarrow \sim F) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$
ب) $(p \wedge \sim q) \equiv (F \wedge \sim T) \equiv (F \wedge F) \equiv F$
پ) $(q \Leftrightarrow p) \equiv (T \Leftrightarrow F) \equiv F$
ت) $\sim(\sim p) \equiv p \equiv F$

۶۸-

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

اگر قیمت کالا را با x نشان دهیم، $\frac{20}{100}x$ قیمت آن برابر است با: $\frac{20}{100}x$.
این عبارت به صورت نماد ریاضی به صورت زیر است:

$$x = \frac{20}{100}x + 8000$$

دقت شود $x > \frac{20}{100}x + 8000$ ، نماد ریاضی عبارت «قیمت کالایی از بیست درصد قیمت آن بیش از ۸۰۰۰ تومان بیشتر است.» می‌باشد.

۶۹-

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

نام استدلال، مغالطه است چون به شکل زیر است:

$$p \Rightarrow q$$

$$q$$

$$\therefore p$$

نتیجه بدست آمده، می‌تواند درست یا نادرست باشد چون اگر مثلث ABC متساوی‌الساقین باشد می‌تواند متساوی‌الاضلاع هم باشد یا نباشد. ضمناً روش به کار رفته در مغالطه، همیشه نادرست است.

۷۰-

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۸)

مرحله چهارم غلط است زیرا در اتحاد تفاضل مکعبات (چاق و لاغر) در پرانتز دوم باید $+16$ قرار می‌گرفت، یعنی:

$$(x^2)^3 - (2^2)^3 = (x^2 - 2^2)(x^2 + 4x^2 + 16)$$

ریاضی و آمار (۱)

۷۱-

(ممیا اصغری، مفهوم تابع، صفحه‌ی ۶۰ تا ۶۵)

نمودار یک رابطه زمانی تابع است که هر خط موازی محور y نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند که با توجه به این تعریف نمودار مربوط به گزینه‌ی «۲» تابع می‌باشد.

۷۲-

(مهمرب بگیری، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

دامنه تابع f ، اعداد طبیعی است پس گزینه‌های ۱ و ۲ نادرست می‌باشند.

دو برابر جذر عدد معادل $2\sqrt{x}$ می‌باشد که به علاوه عدد ۶ به صورت $2\sqrt{x} + 6$ است، پس ضابطه تابع به صورت زیر می‌باشد.

$$\begin{cases} f: N \rightarrow R \\ f(x) = 2\sqrt{x} + 6 \end{cases}$$

۷۳-

(امیر مضموریان، ضابطه جبری تابع، صفحه‌ی ۶۶ تا ۷۱)

در توابع زوج مرتبی، مؤلفه‌های اول زوج مرتبها دامنه تابع می‌باشند که در این تابع داریم:

$$D_f = \{a^2, -a, -3\}$$

$$R_f = \{2a, a^2, a-1\}$$

$$a^2 - a - 3 = 3 \Rightarrow a^2 - a - 6 = 0 \Rightarrow (a-3)(a+2) = 0$$

$$\Rightarrow (a-3)(a+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ a = -2 \end{cases}$$

حال به ازای $a = 3$ و $a = -2$ شرط تابع بودن را بررسی می‌کنیم:

$$\text{تابع نیست} \Rightarrow f = \{(9, 6), (-3, 9), (-3, 2)\} \Rightarrow a = 3$$

$$\text{تابع است} \Rightarrow f = \{(4, -4), (2, 4), (-3, -3)\} \Rightarrow a = -2$$

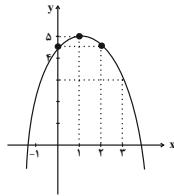
پس $a = -2$ قابل قبول است و مجموع اعضای برد برابر است با:

$$-4 + 4 - 3 = -3$$

۷۸- (فریره هاشمی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

با استفاده از جدول زیر و با توجه به اینکه مختصات رأس سهمی نقطه (۱، ۵) می‌باشد، داریم:

x	-۱	۰	۱	۲	۳
y	۳	۴/۵	۵	۴/۵	۳



پس نمودار آن شبیه نمودار گزینه «۱» می‌باشد.

۷۹- (امیر ممبریان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

دو نمودار $f(x)$ و $g(x)$ یکدیگر را در نقطه‌ای به طول $x=2$ قطع می‌کنند لذا داریم:

$$f(2) = g(2)$$

$$\Rightarrow -(2)^2 + 2a + 3 = 2(2)^2 - 2 + 2 - a \Rightarrow -4 + 2a + 3 = 8 - 2 + 2 - a$$

$$\Rightarrow 2a = 9 \Rightarrow a = 3$$

$$f(x) = -x^2 + 3x + 3 \Rightarrow \text{طول رأس سهمی } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{3}{-2} = \frac{3}{2}$$

۸۰- (عمیر زرین‌کفش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

فرض می‌کنیم که کشاورز x درخت اضافی بکارد در این صورت محصول هر درخت به‌ازای درخت‌های اضافی $5x$ کیلوگرم کمتر می‌شود، پس کل محصول برداشتی برابر می‌شود با:

$$y = (x + 40)(200 - 5x) = -5x^2 + 100x + 12000$$

برای به دست آوردن ماکسیمم برداشت کافی است مختصات رأس سهمی تابع محصول را بیابیم:

$$x_v = \frac{-100}{2 \times (-5)} = \frac{-100}{-10} = 10$$

پس با کاشت ۱۰ درخت اضافی به ماکسیمم برداشت می‌رسد و در این حالت ماکسیمم محصول برداشتی برابر است با:

$$y = -5 \times (10)^2 + 100 \times 10 + 12000 = -500 + 1000 + 12000 = 12500 \text{ کیلوگرم}$$

۷۴-

(امیر ممبریان، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

در تابع مورد نظر $f(0) = 2$ و $f(4) = 0$ است. ابتدا شیب تابع خطی را محاسبه می‌کنیم و سپس ضابطه $f(x)$ را به دست می‌آوریم.

$$m = \frac{0 - 2}{4 - 0} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$$

$$y = mx + h \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + h \xrightarrow{f(0)=2} 2 = -\frac{1}{2}(0) + h \Rightarrow h = 2$$

$$y = -\frac{1}{2}x + 2 \Rightarrow f(x) = -\frac{1}{2}x + 2$$

$$\left. \begin{aligned} f(2) &= -\frac{1}{2}(2) + 2 = 1 \\ f(-2) &= -\frac{1}{2}(-2) + 2 = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow f(2) - f(-2) = 1 - 3 = -2$$

۷۵-

(امیر زرنروز، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

اگر رابطه خطی مورد نظر را به شکل $y = ax + b$ در نظر بگیریم با توجه به اطلاعات سؤال، می‌توان به صورت زیر عمل کرد:

$$y = ax + b \Rightarrow \begin{cases} \frac{x=0}{y=20} \rightarrow 20 = 0 \times x + b \Rightarrow b = 20 \\ \frac{x=5}{y=22} \rightarrow 22 = 5a + 20 \Rightarrow a = \frac{2}{5} \end{cases}$$

پس ضابطه تابع به صورت $y = \frac{2}{5}x + 20$ می‌باشد. حال به‌ازای وزنه ۲۵ کیلوگرمی طول فنر برابر است با:

$$y = \frac{2}{5} \times 25 + 20 = 30$$

۷۶-

(امیر زرنروز، نمودار تابع خطی، صفحه‌ی ۷۲ تا ۷۸)

$$\begin{aligned} \text{نمودار تابع هزینه } C(x) &= 2000 + 10x \\ \text{تابع درآمد } R(x) &= x \times 100 = 100x \\ \text{تابع سود } P(x) &= R(x) - C(x) = 100x - 2000 - 10x = 90x - 2000 \end{aligned}$$

۷۷-

(امیر ممبریان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۶)

گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

نمودار تابع محور y را به‌ازای $x=0$ قطع می‌کند، لذا داریم:
گزینه «۱»:

$$f(x) = 2x^2 - x - 3 \xrightarrow{x=0} f(0) = 2 \times (0)^2 - 0 - 3 = -3$$

پس تابع محور عرض‌ها را در نقطه‌ای به عرض -3 قطع می‌کند. (این گزینه صحیح است.)

گزینه «۲»: طول رأس سهمی $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ است که همان محور تقارن تابع است.

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-1)}{2 \times 2} = \frac{1}{4}$$

پس خط $x = \frac{1}{4}$ محور تقارن سهمی است (این گزینه صحیح است.)

گزینه «۳»: طول رأس سهمی است که در این نقطه کمترین مقدار تابع رخ می‌دهد و این کمترین مقدار برابر است با $f(\frac{1}{4})$.

$$f(\frac{1}{4}) = 2(\frac{1}{4})^2 - \frac{1}{4} - 3 = 2 \times \frac{1}{16} - \frac{1}{4} - 3 = \frac{1}{8} - \frac{1}{4} - 3 = -\frac{25}{8}$$

گزینه «۴»:

$$f(-1) = 2(-1)^2 - (-1) - 3 = 2 \times 1 + 1 - 3 = 0$$

اقتصاد

۸۱-

(کتاب جامع، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۸۱ و ۸۲)

تشریح گزینه‌های نادرست:

- ۱) در چین نرخ مرگ و میر نوزادان ۱۰/۹ در هزار و امید به زندگی ۷۵ سال است.
- ۳) درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر از ۱۶۰۰ دلار کم‌تر است.
- ۴) هیچ یک از ۲۰ کشور توسعه یافته دنیا درآمد سرانه سالانه کمتر از ۴۰۰۰ دلار در سال ندارند.

۸۲-

(کتاب جامع، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۸۲)

در کشورهای با توسعه انسانی ضعیف متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد برابر با ۸۹/۴ است.

۸۳-

(علیرضا رضایی، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷)

- الف) درصد $3 = 2 + 1$ = سهم دهک سوم از درآمد ملی
درصد $7 = 9 - 2$ = سهم دهک پنجم از درآمد ملی
درصد $16 = 21 - 5$ = سهم دهک هشتم از درآمد ملی

ب) جمعیت هر دهک درآمدی:

$$\frac{2,500,000}{10} = 250,000 \text{ نفر}$$

سهم دهک هفتم از درآمد ملی:

$$100 \times \frac{12}{100} = 12 \text{ میلیون دلار}$$

سهم هر نفر از افراد دهک هفتم از درآمد ملی در سال ۱۹۹۸:

$$\frac{12000000}{250000} = 48 \text{ دلار}$$

ج)

$$14/5 = \frac{29}{2} = \text{شاخص توزیع درآمد در سال } 1997$$

$$24 = \frac{24}{1} = \text{شاخص توزیع درآمد در سال } 1998$$

نسبت دهک دهم به دهک اول در سال ۱۹۹۸ از ۱۹۹۷ بیش‌تر است. در نتیجه وضعیت توزیع درآمد در سال ۱۹۹۸، نامناسب‌تر بوده است.

۸۴-

(الهام میرزائی، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌ی ۸۸)

الف) توانمندسازی افراد و به ویژه مولد کردن آن‌ها

ب) توسعه سالم اقتصادی

۸۵-

(هژبر رهیمی، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌های ۷۸، ۸۰ و ۸۱)

- امروزه براساس تقسیم بندی کشورهای غربی و تعریف آنها از توسعه، کشورها به چهار گروه توسعه یافته، در حال توسعه، کمتر توسعه یافته و توسعه نیافته تقسیم می‌شوند و مورد دوم گزینه «۱» و «۳» نادرست است:

- نرخ باسواد بزرگسالان در ایران در سال ۲۰۱۵، ۸۴/۳ درصد بوده است و در کشور نروژ در سال ۲۰۱۵ نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد ۲/۳ بوده است.

۸۶-

(علیرضا رضایی، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷)

درصد $4 = 5 - 1$ = سهم دهک سوم

الف)

درصد $13 = 9 + 4$ = سهم دهک هفتم

درصد $20 = 22 - 2$ = سهم دهک نهم

ب) دلار $3,640 = 52,000 \times \frac{7}{100}$ = سهم دهک پنجم از درآمد ملی

دلار $10,400 = 52,000 \times \frac{20}{100}$ = سهم دهک نهم از درآمد ملی

دلار $11,440 = 52,000 \times \frac{22}{100}$ = سهم دهک دهم از درآمد ملی

۸۷-

(الهام مقارایان، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۲)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - درست - درست

گزینه «۲»: درست - غلط (باید بگوییم در آن جامعه «رشد» صورت گرفته است).

درست

گزینه «۳»: درست - درست - غلط (تولید ناخالص داخلی سرانه به دلار PPP ثابت

سال ۲۰۱۱ در کشور نروژ ۶۲۴۴۸ است).

گزینه «۴»: غلط (امید به زندگی در کشور موزامبیک ۵۵/۱ سال است). - درست -

درست

۸۸-

(مریم بوستان، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶)

تشریح عبارت نادرست:

خط فقر از یک کشور به کشور دیگر یا از یک زمان به زمان دیگر، متفاوت است.

۸۹-

(مهوری کاردران، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌ی ۷۹ و ۸۰)

رشد، فرایندی کوتاه‌مدت است و توسعه فرایندی بلندمدت است.

۹۰-

(علیرضا رضایی، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه‌های ۷۹، ۸۰، ۸۲ و ۸۳)

تشریح عبارت نادرست:

در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سودان حدود ۲۲۱ دلار بوده است.



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱-

(کوثر دستورانی، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸)

ارکان بیت:

مشبه: لب / مشبه‌به: لاله / وجه‌شبهه: لطافت / ادات تشبیه: ماند

مشبه: دل / مشبه‌به: چشمه‌ی سیماب / وجه‌شبهه: بی‌قراری / ادات تشبیه: ماند

۱۰۲-

(سعیر بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۸)

معروف‌ترین شاعر قرن نهم، جامی است. وی در کتاب نفحات‌الانس خود شیوه‌ی تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

۱۰۳-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷)

در مصراع اول گزینۀ «۱»: «جسم» مشبه و «جان» مشبه‌به است.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: «عالم» مانند «موج» / «تقدیر» مانند «باد»

گزینۀ «۳»: «خزان» مانند «فراش» / «صبا» مانند «نقاش»

گزینۀ «۴»: «رو» مانند «ماه» / «هر که» چون «من»

۱۰۴-

(مانده‌سادات شاهمراری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷)

الف) غزل‌های خواجوی کرمانی بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

ب) حافظ با تلفیق عشق و عرفان غزل فارسی را به کمال رسانید.

پ) سلمان ساوجی در غزل‌هایش توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

ت) قدرت شاعری ابن‌یمین در قطعات اخلاقی آشکار شده است.

۱۰۵-

(مانده‌سادات شاهمراری، تشبیه، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

جو فرهاد: تشبیه گسترده

تشبیه فشرده در سایر گزینۀ‌ها:

گزینۀ «۲»: تو: مشبه / سرو جویبار، لاله بهار، حور دلریا: مشبه‌به

گزینۀ «۳»: ناوک چشم ← چشم: مشبه / ناوک: مشبه‌به

گزینۀ «۴»: «لوح دل» و «الف قامت یار»

۱۰۶-

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲)

مرز پایه‌های آوایی مصراع گزینۀ «۴»:

ن	می	بی	ن	مَز	هم	ذ	مان	هی	چ	بر	جای
---	----	----	---	-----	----	---	-----	----	---	----	-----

۱۰۷-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵)

خاندان عظاملک جوینی از افراد با نفوذ حکومت مغولان بود. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی درباره‌ی تاریخ مغولان کسب کرد که موجب تألیف کتاب «تاریخ جهانگشا» شد.

۱۰۸-

(هژبر رحیمی، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷)

تشبیه در گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: تیغ غم

گزینۀ «۲»: طبع هم‌چو آب

گزینۀ «۴»: مرغ فکر

۱۰۹-

(سمیه خان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

مغولان در اوایل قرن هفتم ۶۱۶ هـ. ق به نواحی مرزی ایران حمله کردند. خراسان که کانون فرهنگی ایرانی بود، ویران شد و بسیاری از مدارس، که مهد علم و فرهنگ بودند، از بین رفتند. کمال‌الدین اسماعیل، متناح جلال‌الدین خوارزمشاه که خود به دست مغولان در اصفهان کشته شد، درباره‌ی قتل عام مغولان، در اصفهان می‌گوید:

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید / بر حال تباه مردم بد گرید

دی بر سر مُرده‌ای دو صد شیون بود / امروز یکی نیست که بر صد گرید»

۱۱۰-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲)

در بیت صورت سؤال و ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴»، چهار پایه‌ی آوایی وجود دارد: در سه پایه‌ی اول، سه هجا و آخرین پایه، دو هجا دارد.

اما در بیت گزینۀ «۳» هر چهار پایه‌ی آوایی، سه هجا دارند.

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱۵- (اعظم نوری‌نیا، وزن شعر فارسی، صفحه‌ی ۶۸)

در بیت این گزینه، سه بار، حذف همزه صورت گرفته است: چمن اند (چمنند) / اند

انجمن (دنجن) / انجمن آرایی (انجمنارایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سحر آموختم: سحرآموختم

گزینه «۲»: قیمت ارزان: قیمترزان

گزینه «۴»: کنم آن: کُنمان

۱۱۶- (سمیه قان‌بیلی، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

برخلاف گزینه‌های دیگر کاربرد بیشتر لغات عربی، که از ویژگی‌های نثر دوره

سلجوقی و غزنوی است، در عبارت این گزینه، به چشم می‌خورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در سایر گزینه‌ها: کوتاهی جملات، ایجاز و اختصار در لفظ و معنا و کاربرد بسیار کم

لغات عربی که از ویژگی‌های نثر سامانی است، به چشم می‌خورد.

۱۱۷- (سمیه قان‌بیلی، وزن شعر فارسی، صفحه‌ی ۶۸)

خطّ عروضی در مصراع گزینه «۴» به این شکل نوشته می‌شود: چُن نای بی نوا یَمزین

نای بی نوا

۱۱۸- (ماننده‌سارات شاهمراری، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۶۲ و ۶۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اشعار، پندآموز، اندرزگونه این دوره، ساده است و جنبه‌ی عملی و دستوری

دارد.

گزینه «۲»: روح شادی و نشاط و خوش‌باشی در شعر غلبه دارد.

گزینه «۴»: در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبیه حسی بهره گرفته می‌شود.

۱۱۹- (سعید بعفری، موازنه و ترصیع، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴)

در بیت «ج» واژه‌های «مصر»، «نیل» و «دید»، «شنیدی» با یکدیگر سجع متوازی

نمی‌سازند؛ بنابراین، این بیت، آرایه‌ی موازنه دارد نه ترصیع.

۱۲۰- (عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۶۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳» توصیف طبیعت و گزینه «۲» توصیفی از عشق زمینی است.

۱۱۱-

(سعید بعفری، ترصیع و موازنه، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴)

فقط گزینه «ب» دارای ترصیع است؛ پس گزینه «۲» پاسخ درست است. سایر گزینه‌ها آرایه‌ی موازنه دارند.

به بالای ایوان او راغ نیست

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

به پهنای میدان او باغ نیست

توضیح نکات درسی:

موازنه: تقابل سجع‌های متوازن یا متوازی در دو یا چند جمله است که به هم‌آهنگی آنها می‌انجامد.

ترصیع: موازنه‌ای است که، همه‌ی سجع‌های آن متوازی باشد.

۱۱۲-

(سعید بعفری، وزن شعر فارسی، صفحه‌ی ۶۹)

(الف)

غُل	غُ	لِ	مَس	تَان	چُ	بِ	گَر	دُون	رِ	سِید
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-

(ب)

و	لِ	ای	آن	کِ	بِ	خُر	دی
U	U	-	-	U	U	-	-

سَ	خَ	ری	با	دِ	کِ	نو	شت
U	U	-	-	U	U	-	-

(پ)

این	فص	ل	را	با	من	بِ	خان	با	قی	فَا	سا	نَسْت
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

(ت)

آ	ه	کِ	آن	صد	ر	سَ	را
-	U	U	-	-	U	U	-

می	نَ	دَ	هد	با	ر	مَ	را
-	U	U	-	-	U	U	-

۱۱۳-

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد، سبک خراسانی، صفحه‌ی ۶۲)

در این گزینه هیچ واژه‌ای تغییر تلفظ نداده است. در گزینه‌های دیگر واژگان «هزار»، «چادر» و «ناخوش» (ناخُش) نسبت به زبان امروز تغییر تلفظ داده‌اند.

۱۱۴-

(ماننده‌سارات شاهمراری، موازنه و ترصیع، صفحه‌ی ۷۳ و ۷۴)

(الف)

دانه باشی مرغکانت برچندند

↓ ↓ ↓ ↓

غنچه باشی کودکانت برکنند

(ث)

زبانش توان ستایش نداشت

↓ ↓ ↓ ↓

روانش گمان نیایش نداشت

منطق

۱۲۱-

(فاطمه شه‌میری، قضیه‌ی حملی، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)

در مکالمات روزمره برای تبیین درست موضوع و محمول باید ابتدا قضیه را به صورت استاندارد منطقی در آوریم و سپس موضوع و محمول آن را مشخص کنیم:
سیل غمت پرندۀ خانه‌ی دل است.

موضوع محمول رابطه

خورشید درخشان است.

موضوع محمول نسبت یا رابطه

۱۲۲-

(مهری کلردان، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۷)

۱) نمونه‌ها باید متفاوت و تضادفی باشند.
۲) نمونه‌ها باید بیانگر همه‌ی طیف‌های مختلفی باشند که در جامعه‌ی آماری ما وجود دارند.
۳) تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه‌ی آماری نسبت مناسبی داشته باشند.
- هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم دچار مغالطه‌ی «تعمیم شتاب‌زده» می‌شویم.

۱۲۳-

(رامله بابایی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۱)

گزینه‌ی «۱» و «۴» استقرای تعمیمی و گزینه‌ی «۳» استنتاج بهترین تبیین می‌باشند؛ لذا مقدمات از نتیجه‌ی حمایت نسبی می‌کنند.
گزینه‌ی «۲» استدلال قیاسی است و مقدمات ضرورتاً نتیجه‌ی را در پی دارند.

۱۲۴-

(رامله بابایی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)

استقرای تمثیلی استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است.
به صرف مشابهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد. این استدلال می‌تواند منجر به مغالطه‌ی تمثیل ناروا شود.

۱۲۵-

(کوثر دستورانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۶)

برای مقابله با مغالطه‌ی تمثیل ناروا می‌توان از دو روش استفاده کرد:
۱) توجه به وجوه اختلاف
۲) یافتن استدلال تمثیلی مخالف
هم‌چنین از آنجا که در استقرای تعمیمی تک تک جامعه‌ی آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تضادفی استفاده می‌کنیم مبنای آن براساس تخمین بنا شده و نمی‌توان نتیجه‌ی یقینی از آن گرفت.

۱۲۶-

(کوثر دستورانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌ی ۴۵ و ۴۶)

مبنای استقرای تعمیمی براساس تخمین بنا شده است و نمی‌توان نتیجه‌ی یقینی از آن گرفت.

در مثال مذکور در صورت سؤال با مشاهده‌ی چند مورد جزئی (۵ کودک) حکمی کلی (دانش‌آموزان این مدرسه باهوشند) به دست آمده است.

۱۲۷-

(فاطمه شه‌میری، قضیه‌ی حملی، صفحه‌ی ۵۹)

وظیفه‌ی سور در قضیه تعیین دامنه‌ی مصادیق موضوع است و سور کلی بیانگر همه‌ی مصادیق موضوع و سور جزئی بیانگر بعضی از مصادیق موضوع است.

۱۲۸-

(فاطمه شه‌میری، قضیه‌ی حملی، صفحه‌ی ۵۸)

در قضیه‌ی اول «زاغکی» مفهوم کلی است و قضیه‌ی محصوره است. در قضیه‌ی دوم «آزادی» مفهوم جزئی است زیرا اسم خاص است (اسم میدان آزادی) پس قضیه‌ی شخصیه است.

۱۲۹-

(مهری کلردان، قضیه‌ی حملی، صفحه‌ی ۵۵)

به جملات بامعنایی که درباره‌ی چیزی خبر می‌دهند و می‌توانیم درباره‌ی صدق (درستی) یا کذب (نادرستی) آن‌ها سخن بگوییم «قضیه» می‌گویند.

توضیح نکات درسی:

جملات انشایی جملاتی هستند که خبری از عالم خارج نمی‌دهند بلکه تمایلات، احساسات، خواسته و اموری از این دست را مطرح می‌کنند بنابراین قضیه محسوب نمی‌شوند.

۱۳۰-

(مهری کلردان، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳، ۴۸ و ۴۹)

استنتاج بهترین تبیین در زندگی روزمره کاربرد دارد. در مسائل علمی نیز از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود.
نتیجه‌ی استدلال استقرای تمثیلی همواره جزئی است؛ زیرا حکم یک امر جزئی را به امری دیگر تسری می‌دهیم.

فلسفه

۱۳۱-

(هژبر رفیعی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ تا ۲۰)

تشریح عبارات نادرست:

- پارمنیدس فلسفه‌ی خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیان شاعرانه به توصیف عقاید فلسفی خود پرداخته است.

- فیثاغورس می‌گوید شکل‌های هندسی اساس همه‌ی اشیاست.

۱۳۲-

(راهله بابایی، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۶)

ملاصدرا می‌گوید: سائر اهل حرکت و پویایی است و به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند او در تلاش است تا از تنگنای ظواهر و محسوسات عبور کرده و به جهان وسیع معقولات راه یابد اما واقف فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد.

۱۳۳-

(راهله بابایی، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۵)

تفکر فلسفی لازمه‌ی زندگی هر انسانی است اما برخی به آن توجه می‌کنند و برخی با بی‌توجهی از کنار آن می‌گذرند.

۱۳۴-

(کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷)

نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد، گزارش معتبر و قابل اعتمادی از جریان فلسفه در سرزمین آتن و تمدن یونان، در قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد، در دست است؛ به همین دلیل برخی از محققان اروپایی، کتاب‌های تاریخ فلسفه‌ی خود را با یونان آغاز کرده‌اند.

۱۳۵-

(فاطمه شه‌میری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۷ و ۸)

فلسفه درباره‌ی بنیادی‌ترین و نهایی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و همین تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها است.

۱۳۶-

(فاطمه شه‌میری، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۹)

در مسائل فلسفی عقل می‌کوشد در خود کاوش کند و با عمل تفکر و تعقل و با تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک شود.

۱۳۷-

(مهری کردران، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲)

فلسفه‌ی اولی موجودات را از جهت اشتراکشان در اصل وجود در نظر می‌گیرد. همه‌ی آن‌ها در «موجود بودن» مشترک‌اند.
فلسفه‌ی اولی آن بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه است که درباره‌ی مسئله‌های مربوط به وجود تحقیق می‌کند و احکام و قواعدی را به دست می‌آورد که مربوط به خود هستی و وجود است، نه یک وجود خاص.

توضیح نکات درسی:

دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش فرعی است. بخش اصلی که به منزله‌ی ریشه و یا پایه‌ی فلسفه است، فلسفه‌ی اولی نام دارد.

۱۳۸-

(مهری کردران، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۴)

با توجه به مبانی هستی‌شناسانه افلاطونی که عالم مثل را برتر از طبیعت می‌داند و حقیقت را در آن می‌بیند، لذا هدف انسان را رسیدن به مثال و خیرمطلق قلمداد می‌کند.
نگاه فیلسوف به اصل هستی در بردارنده‌ی پیام‌ها خاصی برای هنر، جامعه، طبیعت، دین و مانند آن‌هاست.

۱۳۹-

(کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸)

پیش از تالس، اندیشه‌های اسطوره‌ای، تخیلی و افسانه‌های مربوط به خدایان و جنگ‌ها و درگیری‌های آنان میان مردم رواج داشت. از تالس هیچ‌گونه نوشته‌ای باقی نمانده است و با مطالعه آثار فیلسوفان بعد از او به افکار وی پی می‌بریم.

۱۴۰-

(هژبر رفیعی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

الف) از نظر پارمنیدس هستی و وجود حقیقتی ثابت دارد نه در حال حرکت و شدن
ب) پیش از تالس اندیشه‌های اسطوره‌ای و تخیلی و افسانه‌های مربوط به خدایان و جنگ‌ها و درگیری‌های آنان میان مردم رواج داشت.
ج) تالس می‌گوید: آب اولین چیز و بنیان سایر چیزهاست.



فلسفه (شاهد «گواه»)

۱۴۱-

(کتاب جامع، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۴ کتاب درسی)

گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» سؤالاتی است که در علوم مختلف مانند فیزیک، شیمی و ... مطرح می‌شود و از سؤالات ویژه فلسفی نیستند.

۱۴۲-

(کتاب جامع، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤال‌های مطرح شده درباره‌ی حقیقت هستی و مسئله‌های بنیادین موجب ظهور دانشی به نام فلسفه گشته است.

۱۴۳-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

بخش اصلی دانش فلسفه که به منزله‌ی ریشه و پایه‌ی فلسفه است «فلسفه‌ی اولی» نام دارد.

۱۴۴-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای را که پشتوانه‌ی آن مکتب است؛ به طور دقیق مطالعه کرد.

۱۴۵-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی)

«اصول فلسفه و روش رئالیسم» اثر علامه طباطبایی است.

۱۴۶-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی)

فیلسوف می‌کوشد با کمک عقل و استدلال و منطق پاسخ درست سؤالات را که درباره‌ی هستی مطرح می‌شود را بیابد. وی سعی می‌کند عوامل و موانع پیش‌رو را از سر راه تفکر بردارد و با دیدن اختلافات ناامید نمی‌شود. اما کار فیلسوف پیدا کردن اختلاف نظرها نیست.

۱۴۷-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی)

گزنوفانس در آثارش به روشنی از خدا یاد می‌کند می‌گوید: «فقط یک خدا، بزرگترین خدا در میان خدایان و آدمیان، که نه در صورت، شبیه مخلوقات فانی است و نه در فکر و اندیشه.»

۱۴۸-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی)

فیثاغورس یکی از پایه‌گذاران فلسفه محسوب می‌شود که ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت و یک دستگاه فلسفی عمیق را بنیان نهاد.

۱۴۹-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

هراکلیتس تغییر و تبدیل در اشیاء گوناگون را به جنگ و ستیز تعبیر می‌کند که منشأ پیدایش موجودات است و از نظر تالس ماده‌ی اولیه‌ی جهان آب است و زمین نیز روی آب قرار گرفته است.

۱۵۰-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی)

به علت آمیخته بودن سخنان هراکلیتس (هراکلیتس) با ابهام و پیچیدگی او را هراکلیت تاریک اندیش لقب داده بودند.



روان‌شناسی

۱۵۱-

(ویدر هقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱)
 امروزه از فرایندهای ذهنی با واژه‌ی شناخت تعبیر می‌شود به هرگونه فعالیت مورد مشاهده جاندار، رفتار می‌گویند. انسان از بین چند محرک احساس شده یک محرک را انتخاب می‌کند که به این امر توجه می‌گویند. تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخابی، مرحله ادراک نام دارد.

۱۵۲-

(معضومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۷)
تشریح گزینه‌های غلط:
 گزینه «۱»: این رشد از تولد تا نوجوانی با سرعت و تغییرات بسیاری همراه است.
 گزینه «۲»: کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند.
 گزینه «۳»: کودکان پس از یادگیری مهارت حرکات درشت، سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن کفش را به‌دست می‌آورند.

۱۵۳-

(معضومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۶ تا ۴۹)
 ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه‌ی رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.
 یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است.
 هیجان مرکب: بروز آن پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.
 توانایی‌های زبانی کودک مربوط به رشد شناختی او می‌شود.

۱۵۴-

(سوفیا فرنی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۷)
 الف) سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد. بنابراین نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.
 ب) هیجانات منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند، در صورت هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط، می‌تواند به رفتارهای مخرب منجر شود.
 ج) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز از پیامدهای تغییرات شناختی است.
 د) پردازش در کودکان و نوجوانان به ترتیب ادراکی و مفهومی است که به این احساس کودکان به کمیت و نوجوانان به کیفیت توجه می‌کنند.

۱۵۵-

(سوفیا فرنی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۶۱)
 رشد سریع شناختی در دوره نوجوانی باعث می‌شود که فرد بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

۱۵۶-

(سوفیا فرنی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۶، ۵۷، ۶۱ و ۶۲)
 د) هر چند رشد اخلاقی به شکل‌گیری شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

۱۵۷-

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۰، ۵۱ و ۵۳)
تشریح موارد نادرست:
 الف) کودکان در دوره دبستان به بازی‌های گروهی می‌پردازند.

۱۵۸-

(ماتره‌سارات شاهمراری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۴)
تشریح مورد نادرست:
 ث) همه نظریه‌های علمی در دو سطح ظاهری و تجربی به یک اندازه رشد نکردند.

۱۵۹-

(ماتره‌سارات شاهمراری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۷)
 الف) توصیف - تبیین
 ب) زیرا پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های زیادی هستند.

۱۶۰-

(ماتره‌سارات شاهمراری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)
 واژه «بیان‌های علمی» به مفاهیم علمی مختلفی چون «مسئله، فرضیه، اصول یا قوانین، نظریه» اشاره دارد.



روان‌شناسی (شاهد «گواه»)

۱۶۱-

(کتاب جامع، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)
الف) شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی، فراخانی زندگی نامیده می‌شود.
ب) حل مسائل در حیطه شناختی و رعایت حقوق دیگران در حیطه اخلاقی رشد قرار می‌گیرد.
پ) ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی، در افراد رخ می‌دهد تحت تأثیر دو دسته عوامل وراثتی و محیطی قرار می‌گیرد.

۱۶۲-

(کتاب جامع، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)
در اسلام مراحل رشد انسان، تا ۲۱ سالگی، به سه مرحله تقسیم می‌شود. پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرماید: کودک هفت سال آقا و سرور است و هفت سال فرمانبردار و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره‌گیرد. در هفت سال دوم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت. در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

۱۶۳-

(کتاب جامع، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)
کودکی دوم دلالت بر مرحله سوم دوره کودکی دارد و دربرگیرنده بازه سنی ۷ تا ۱۲ سالگی (تا شروع بلوغ جنسی) است.

۱۶۴-

(کتاب جامع، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی)
روان‌شناس به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی‌های موضوع پژوهش‌های مربوط به انسان، همواره با محدودیت‌هایی مواجه است. در واقع، دادن مواد مخدر به بیماران افسرده و بررسی تأثیر آن نه تنها عملی خلاف اخلاق محسوب می‌شود بلکه فرایند درمان افسردگی را با پیچیدگی‌های بیشتری روبه‌رو می‌سازد.

۱۶۵-

(کتاب جامع، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)
دوقلوهای همسان نه تنها هم‌جنس هستند بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم بیشتر اوقات قابل تشخیص نیستند. برخی دوقلوها را ناهمسان می‌نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.

۱۶۶-

(کتاب جامع، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۶۲ و ۶۳ کتاب درسی)
در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که این نوجوان برای رسیدن به خودآرمانی تلاش کند. در حالی که بسیاری از نوجوانان به جای تلاش برای کم‌کردن فاصله بین خودآرمانی و خودواقعی، رویکردی می‌کنند. هر چند این پدیده غیرطبیعی نیست، ولی استفاده مکرر از آن باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

۱۶۷-

(کتاب جامع، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)
الف) نتایج حاصل از پرسش‌نامه را باید با احتیاط استفاده کرد. ب) در همه‌پرسی‌ها معمولاً از روش مصاحبه ساختار یافته استفاده می‌شود. ج) آزمون‌ها روشی برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی می‌باشد. د) از مصاحبه بدون ساختار برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود.

۱۶۸-

(کتاب جامع، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)
الف) این مورد به صورت غیرمستقیم (شناخت) قابل مشاهده است. ب) به صورت رفتار قابل مشاهده می‌باشد. ج) اشاره به شناخت دارد.

۱۶۹-

(کتاب جامع، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی)
منظور از «تعریف عملیاتی» این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود و «تکرارپذیری» یعنی هر فردی می‌تواند در صورت رعایت ضوابط علمی، یافته‌های دیگران را تکرار کند و به نتیجه مورد نظر برسد.

۱۷۰-

(کتاب جامع، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی)
محیط ما مملو از محرک‌های مختلفی است. این محرک‌ها گیرنده‌های حسی همچون گوش، چشم و ... را تحریک می‌کنند. به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم. سپس محرک انتخاب شده را مورد تعبیر و تفسیر قرار می‌دهیم. به فرایند تفسیر محرک‌های انتخابی ادراک گفته می‌شود. در مرحله بعد تفسیرهای خودمان را در محفظه‌ای نگهداری می‌کنیم که به این مخزن «حافظه» می‌گویند. قسمت اول، نشان دادن علاقه، دلالت بر توجه دارد. قسمت دوم مشخص شده اشاره به محفظه نگهداری یعنی حافظه دارد. قسمت سوم به این مسئله برمی‌گردد که، اندیشمندان تمایل ندارند همانند لوح فشرده حاوی اطلاعات خام باشند، بلکه سعی می‌کنند از اطلاعات موجود در حافظه استنباط‌های زیادی داشته باشند، به عبارت دیگر، در صدد می‌باشند با بازنمایی آن چه در حافظه است به مراتب بالاتر شناخت دست یابند و این فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه تفکر نام دارد. بنابراین، این که محمد استدلال می‌کند که به دلیل آلودگی هوا، گل‌ها در شهر آن‌ها نمی‌رویند مربوط به مرحله‌ی تفکر است.