

سال یازدهم انسانی

۱۱. بهمن ماه ۹۸

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی: شماره‌ی سؤال: ۲۰۰ مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۱-۲۰	۴	
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۵-۷	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۸-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۳-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۵-۱۶	
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۷-۱۸	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۱۹-۲۲	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۲۵-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۸۱-۱۹۰	۳۰-۳۱	۱۰ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۱۰	۲۸۹-۲۹۸	۳۲	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سمیه قانی بلی	فارسی و نگارش (۲)
مریم آقاییاری، علی اکبر ایمان پور، درویشعلی ابراهیمی، بهزاد جهانبخش، فرشته کیانی، خالد مشیرپناهی، ولی الله نوروزی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
ابوالفضل احدزاده، محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی	دین و زندگی (۲)
محمدرضا ایزدی، سیهر برومندپور، محمد سهرابی، ساسان عزیزنژاد، محدثه مرآتی، نرگس میرزاپور	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، شقایق راهبریان، امیرزراندوز، امیر محمودیان، فریده هاشمی، شاهد دگواه	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، شبنم رضانی، سمیه قانی بلی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
منصوره حاجی زاده، سکینه سادات سعیدیان، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، محمدعرفان هوشیاری	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزائی، محمدعرفان هوشیاری	جغرافیا (۲)
کامران اله مرادی، هژبر رحیمی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، حبیبه محبی	چشمه شناسی (۲)
سیدمحمدرضا آذرکسب، راحله بابائی صومعه کبودین، سعید حسن زاده، محمدطاهر کریمی، سیدمصطفی موسویان	فلسفه
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، وحید دهقان، مهسا عفتی، آزاده میرزائی	روان شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی و نگارش (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	---	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	حسام حاج مؤمن، اسماعیل یونس پور	محمد مهدی بزازبنایی، میرعلی آرمان مهر	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	فرشته کیانی	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	فریبا توکلی - عبدالرشید شفیعی	---	فاطمه فلاح پیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	محمدعرفان هوشیاری	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	محمد مهدی بزازبنایی، میرعلی آرمان مهر محمدعرفان هوشیاری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	محمد مهدی بزازبنایی، ساناز برکت	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	محمدابراهیم مازنی	محمد مهدی بزازبنایی، محمدعلی خطیبی باپگی		
چشمه شناسی (۲)	محمدابراهیم مازنی	محمدابراهیم مازنی	حبیبه محبی	هژبر رحیمی، کامران اله مرادی، ساناز برکت، محمدعرفان هوشیاری	زهره قموشی
فلسفه	فاطمه دانشور صائین	فاطمه دانشور صائین	مجید شمس آبادی حسینی	کوثر دستورانی، محمدعرفان هوشیاری	
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	کوثر دستورانی، پریسا ایزدی، محمدعرفان هوشیاری، محمد مهدی بزازبنایی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نگارتن چاپچه: سوران نعیمی



وقت پیشنهادی فارسی (۲)

۱۵ دقیقه

فارسی [۲]

مباحث نیم‌سال اول

صفحه‌ی ۸۵ تا ۱۰۰

نگارش [۲]

مباحث نیم‌سال اول

صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

(۴) ب - ب

(۳) پ - ت

(۲) الف - ب

۱- کدام دو گروه از واژه‌ها کاملاً درست معنا شده است؟

- (الف) (مساعت: همیاری) - (آماس: ورم) - (نکبت‌بار: شوم)
(ب) (پالیز: جالیز) - (تشرع: طریقت و عرفان) - (سیک‌سری: سهل‌انگاری)
(پ) (شاب: برنا) - (صباح: زیبایی) - (کراهیت: ناپسندی)
(ت) (فرط: بسیار) - (گیوه: نوعی کفش) - (اعزاز: گرامیداشت)

۲- معنی چند واژه نادرست است؟

- (روضه: گلزار) / (حمیت: غیرت) / (ادبار: بدبختی) / (دغل: ناراست) / (دون‌همت: زشت) / (افگار: مجروح) / (حشم: خدمتکاران) / (همت: عزم و اراده) / (فروماندن: متحیر شدن) / (شوریده‌رنگ: آشفته‌حال) / (دلدار: عاشق)

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) سه

۳- در همه ابیات به‌جز ... غلط املایی وجود دارد.

- (۱) قلندران حقیقت به نیم‌جو نخرند / قبای اطلس آن کس که از هنر آری‌ست
(۲) گناهت را کند تسبیح و طاعات / که در توبه‌پذیری بی‌نذیر است
(۳) قامتش خم گشت و نگذارد قدم در راه راست / راستی صائب عجب غفلت سرشتی بوده است
(۴) به تراوت، رخ تو رشک گل سیراب است / به تیسیم، دهند غیرت تنگ شکر است

۴- املای کدام بیت نادرست است؟

- (۱) غربت تو باز هستم کرد در صحرائ آنس / شربت تو باز مستم کرد در باغ صفا
(۲) آن خواجه که در قالب اقبال روان اوست / نزد عقلا تحفه اسرار نهان اوست
(۳) پس راست بدار قول و فعلت را / خیره منشین به یک سو از محمل
(۴) دلم خزانه اسرار بود و دست قضا / درش بیست و کلیدش به دلستانی داد

۵- آرایه‌های مقابل کدام بیت تماماً درست است؟

- (۱) گفتی اندر خواب بینی بعد از این روی مرا / ماه من در چشم عاشق آب هست و خواب نیست (تضاد، تشخیص)
(۲) نهان می‌گشت روی روشن روز / به زیر دامن شب در سیاهی (حسن آمیزی، تضاد)
(۳) حجاب چهره جان می‌شود غبار تنم / خوشا دمی که از آن چهره پرده برفکنم (کنایه، تشبیه)
(۴) گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم / ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد (تشخیص، حسن تعلیل)

۶- آرایه‌های «تشبیه، تشخیص، کنایه و جناس» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) گر از بنفشه و سنبل وفا طلب دارند / معین است که سوداست عندلیبان را
(ب) نشد از گوش دلم زمزمه نغمه چنگ / تا عنان دل شیدا بشد از چنگ، مرا
(ج) به جام باده چراغ دلم منور کن / که شمع شادی‌ام از تندباد غم بنشست
(د) ای دل نگفتمت که سر از سنبلش مپیچ / کافتی در آن کمند چو خواجه در اضطراب

(۴) ب، د، ج، الف

(۳) ج، الف، ب، د

(۲) ج، الف، ب، د

۷- در متن زیر به‌ترتیب چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» به کار رفته است؟

«این آرزو تا مدتی موضوع شوخی دوستان گردید و هر یک شروع به لطیفه‌پرانی کردند. یکی می‌گفت درست است که تو خیلی باهوش و صاحب ذوق و قریحه هستی و البته ادبیات نیز وسیله شهرت است، ولی این شهرت، زندگی مادی انسان را تأمین نمی‌کند.»

(۴) شش - پنج

(۳) چهار - شش

(۲) هفت - پنج

۸- در همه ابیات به‌جز ... گروه قیدی یافت می‌شود.

- (۱) روز باران نتوان بار سفر بست ولیک / پیش طوفان سرشکم چه محل باران را؟
(۲) حلقه گوش شما را تا بود مه مشتری / مشتری باشد غلام حلقه در گوش شما
(۳) می‌زد کلاله بر گل و هر لحظه می‌شکست / بر من به عشوهِ گوشه بادام نیم‌خواب
(۴) اشک از آن‌روی ز ما رفت و کناری بگرفت / کاب او دم به دم از رهگذر ما می‌ریخت

۹- مفهوم کدام گزیننه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) بر دوش من افکند فلک بار امانت / زان چرخ‌زنان است که این بار ندارد
(۲) باری که سنگ سرمه کند کوه قاف را / از دوش آسمان و زمین برگرفته‌ایم
(۳) طریق اهل دل این است کاین امانت جان / که دوست داد به من، من به دوست بسپارم
(۴) ما مظلومیم و جهول از احتمال بار یار / گرچه رسواییم یا رب نی تو رسوا کرده‌ای

۱۰- کدام گزیننه با بیت «در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه ما» قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) هر آن کس که خون خورد عمری چو من / از او باید آموخت، عشق وطن
(۲) کجا به فکر وطن مرغ مانده در قفس است / که کرده ترک وطن خو گرفته با آزار
(۳) به جان دوست دارد کس این آب و خاک / که خونش بود چون می‌ناب، پاک
(۴) بدل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست / بی وطن خانه و ملک و سر و تن چیزی نیست

در بررسی معنای واژگان، واژه را خوب بفهمانید، گاه وجود داشتن یا نداشتن یک تشدید، معنی واژه را تغییر می‌دهد.



آزمون شاهده (گواه)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- معنی واژه‌های «فروغ، سیماب‌گون، اهریمن، عافیت، ثمر» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) افروز، جیوه، شیطان، تندرستی، دارایی
 (۲) پرتو، به رنگ جیوه، شیطان، صحت، بار
 (۳) روشنی، جیوه‌ای، ابلیس، رستگار، افسانه
 (۴) تابش، مثل جیوه، کافر، پارسا، حکایت

۱۲- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن نادرست آمده است؟

«حضرت (آستانه)، اصناف (گونه‌ها)، مشعشع (تابان)، غنا (توانگری)، نشتر (تیغ جراحی)، طوع (فرمان دادن)، تلبیس (نیرنگ‌سازی)، جلّت (مهربانی)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) چون مرد دانا و توانا باشد حمل بار گران قالباً او را رنجور نگرداند، و صاحب‌همت روشن‌رأی را کسب کم نیاید، و عاقل را تنهایی و غربت زیان ندارد.
 (۲) من به نزدیک شما دیوانه‌ام و شما به نزدیک من هشیار. جنون من از شدت محبت است و صحت شما از غایت غفلت. پس خداوند اندر دیوانگی من زیادت کند تا قریب در قرب زیادت شود و در هشیاری شما زیادت کند تا بُعدتان بر بُعد زیادت گردد.
 (۳) هر که به خدای تعالی بسنده کند سرش به صلاح شود، و هر که از مَناهی وی بهره‌یزد سیرتش نیکو گردد و هر که غذای خود نگاه دارد نفسش ریاضت یابد.
 (۴) و آن که غفلت بر احوال وی غالب و عجز در افعال وی ظاهر، حیران و سرگردان و مدهوش و پای‌کشان، چپ و راست می‌رفت و در فراز و نشیب می‌دوید تا گرفتار شد.

۱۴- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... غلط املایی به چشم می‌خورد.

- (۱) غریب‌از جهان خواست کان شاخ گل / به آن تازگی پاز دنیا کشید
 (۲) به کام دوستانت باد دائم دشمنان تو / به گاه سوز در ماتم به وقت شادی اندر غم
 (۳) مستهقان کرم مستان حق‌اند ای پسر / زان چو بحر از رحمت حق سینه‌شان پر ذر شده
 (۴) این علت جان بین همی، علت زدای عالمی / صرصام وی را هر دمی درمان نو پرداخته

۱۵- کدام بیت «جناس تام» ندارد؟

- (۱) دعاگوی تو بسیارند و سلمان از همه کمتر / ولی چون این دعاگویت بود کمتر دعاگویی
 (۲) چرا امروز کارم را به فردا می‌دهی وعده / پس از امروز پنداری نخواهد بود فردایی
 (۳) هر که سودای سر زلف تو دارد در سر / این خیال است که سر در سر سودا نکند
 (۴) که گفت حافظ از اندیشهٔ تو آمد باز / من این نگفتم آن کس که گفت بهتان گفت

۱۶- با توجه به بیت «آمد بهار و لاله شد از ژاله پُر ز می / ساقی پیاله گیر به شادی روی وی» آرایه‌ها در کدام گزینه صحیح آمده است؟

- (۱) تضاد، مراعات‌نظیر، استعاره
 (۲) مراعات‌نظیر، تشبیه، کنایه
 (۳) ایهام، کنایه، جناس
 (۴) جناس، تضاد، تشبیه

۱۷- در کدام گزینه هر دو نوع پیوند (وابسته‌ساز و هم‌پایه‌ساز) وجود دارند؟

- (۱) دلم از وحشت زندان سکن‌در بگرفت / رخت برن‌دم و تا ملک سلیمان بروم
 (۲) رند و دردی‌کش و مستم چه توان کرد چو هستم / بر من ای اهل نظر عیب مگیرید که مستم
 (۳) گدای می‌کده‌ام لیبک وقت مستی بین / که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم
 (۴) تا ز می‌خانه و می نام و نشان خواهد بود / سر ما خاک ره پییر مغان خواهد بود

۱۸- در کدام بیت «نقش تبعی» یافت می‌شود؟

- (۱) حال چوگان، چون نمی‌دانی که چیست / ای نصیحت‌گو به ترک گوی گوی
 (۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال / خطا نگر که دل امید در وفای تو بست
 (۳) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم / خلیل، بیخ ارادت برید و من نبریدم
 (۴) با پری رویان، به خلوت روی در روی آوری / خویش را دیوانه سازی و پری خوانی کنی

۱۹- مفاهیم «رهایی‌ناپذیری از عشق - نصیحت‌ناپذیری عاشق - جاودانگی عشق» به‌ترتیب در کدام بیت‌ها ذکر شده است؟

- (الف) مرا مگوی که سعدی طریق عشق رها کن / سخن چه فایده گفتن، چو پند می‌ننوشم
 (ب) نگاه من به تو و دیگران به خود مشغول / معاشران ز می و عارفان ز ساقی مست
 (ج) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوار بماند
 (د) گفتم کمرانه گیرم از آشوب عشق او / وین بحر را چو نیک بدیدم کران نبود
 (ه) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند / از گوشهٔ بامی که پریدیم، پریدیم

- (۱) الف- ج (۲) ب- د- ج (۳) ه- الف- د (۴) ب- د- ه

۲۰- همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند.

«و نگویم که مرا سخت دریاست نیست اما چون به آن چه دارم و اندک است قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟»

- (۱) گنج عزت کنج عزلت بود آن را دل چو یافت / دیگرش از بی‌نیازی حاجت گنجینه نیست
 (۲) عزیز من در درویشی و قناعت زن / که خواری از طمع و عزت از قناعت زاد
 (۳) دلا به عزت قناعت بساز و عزت نفس / که بار منت احسان هر گدا، خوش نیست
 (۴) جامی ز خوان رزق چو یک نان کفایت است / آزاده بار منت دوان چرا کشد



عربی زبان قرآن (۳)

مباحث نیم‌سال اول

درس (۵) پایان درس (۳)

صفحه‌ی (۴۴)

وَمَتَّ بِشَعَارِكِ: ۲۰ رَقِيعَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنُ الْأَصْحٰحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱-۲۸)

۲۱- «مَا قَرَّبَكَ مِنَ اللَّهِ يُبْعِدُكَ عَنِ النَّارِ، وَمَا بَعَدَكَ عَنِ اللَّهِ يُقَرِّبُكَ مِنَ النَّارِ!»:

- آنچه تو را به خدا نزدیک می‌کند از آتش تو را دور می‌سازد، و آنچه از خدا تو را دور می‌سازد به آتش نزدیک می‌کند!
- هرچه تو را به خداوند نزدیک سازد از آتش دورت می‌کند، و هر چه تو را از خدا دور کند به آتش نزدیکت می‌سازد!
- هرچه تو را به خداوند نزدیک کند از آتش تو را دور می‌سازد و آنچه تو را از خدایت دور سازد به آتش تو را نزدیک می‌کند!
- چیزی تو را به خدا نزدیک می‌کند که از آتش دور ساخته باشد، و چیزی تو را از خدا دور می‌سازد که به آتش نزدیک کند!

۲۲- «إِنَّ تَشَاهِدِي الْمَكَانَةَ الرَّبِيعَةَ لِلْعَالِمَاتِ تَغْزِي مِي عَلَي تَعَلُّمِ الْعُلُومِ وَالْتَّقَدُّمِ فِيهَا!»:

- چنانچه مقام بلند عالمان را مشاهده نمودی، بر آموزش علوم و پیشروی در آنها تصمیم می‌گیری!
- اگر جایگاه والای اندیشمندان را ببینی، بر فراگیری دانش و پیشرفت در آنها همت می‌کنی!
- اگر جایگاه بلند دانشمندان را مشاهده کنی، نسبت به آموختن دانش‌ها و پیشرفت در آنها مصمم می‌شوی!
- در صورتی که مقام والای دانشمندان را مشاهده کردی، در یاددهی علوم و پیشروی در آنها مصمم می‌گرددی!

۲۳- «يَا بُنَيَّ الْعَزِيزُ! أُمِّمِ الصَّلَاةَ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا وَاجْتَنِبِ عَنِ الْإِعْجَابِ بِالنَّفْسِ!»: ای ...

- پسر عزیز، نمازت را برپا می‌داری و بر روی زمین با تکبر راه نمی‌روی و از خودپسندی اجتناب می‌ورزی!
- پسرک عزیزم، نماز را برپای دار و با ناز و خودپسندی در زمین راه نرو و از خودپسندی دوری کن!
- پسرکم، نمازت را بخوان و نباید با ناز و خودپسندی راه بروی و از خودپسندی خودداری کن!
- پسر، نماز را اقامه کن و باید روی زمین با خودپسندی راه نروی و خودپسندی را از خود دور کنی!

۲۴- «الْأَصْدِقَاءُ هُمُ الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ الظُّلْمِ وَ مُعِينُونَ عَلَى الْبِرِّ.»:

- دوستان ما کسانی هستند که از ستم نهی می‌کنند و بر نیکوکاری یاورند.
- دوستان همان کسانی بودند که ما را از ستم دور می‌کنند و بر نیکی کمک می‌کنند.
- دوستان همان کسانی هستند که از ظلم باز می‌دارند و بر نیکوکاری یاور هستند.
- دوستان کسانی بودند که از ستم‌ها نهی می‌کردند و بر نیکی‌ها یاور بودند.

۲۵- عَيْنُ الْخَطَا:

- «أَنْتِ إِنْ تَجْتَهَدِي وَ تَحَاوَلِي تَنْجَحِي وَ تَفُوزِي.»: تو اگر بکوشی و تلاش کنی، موفق می‌شوی و پیروز می‌گرددی!
- «أَجَانِي الْمَعْلَمُ عِنْدَمَا سَأَلْتُ حَوْلَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.»: هنگامی که درباره موجودات زنده سؤال کردم، معلم به من پاسخ داد!
- «يَتَقَدُّ عُلَمَاءُ التَّغْذِيَةِ أَنْ اللَّبْنَ يُعَدُّ أَفْضَلَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ.»: کارشناسان تغذیه اعتقاد دارند که شیر برترین مواد غذایی به شمار می‌رود!
- «هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ التَّمْسَاحَ يَقْدِرُ أَنْ يَأْكُلَ فَرِيْسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ؟!»: آیا می‌دانید که تمساح می‌تواند طعمه‌ای را که بزرگتر از دهانش است، بخورد؟!

پیام مشاوره‌ای: به تشخیص ویژگی‌های کلمه، به تنهایی و بدون توجه به جایگاه آن در جمله «التحليل الصرفي» و به تشخیص محل اعرابی (نقش) آن در جمله «الإعراب» گفته می‌شود.



۲۶- ما هو الصحيح؟

(۱) «تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالِقِ.» در آفرینش تفکّر کنید و درباره آفرینشگر تفکّر نمی‌کنید.

(۲) ﴿وَمَا تَقْدُمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾: و هر آنچه از خوبی برای خودتان پیش می‌فرستید آنها را نزد خدا می‌یابید.

(۳) «مَنْ سَأَلَ فِي صِعْرِهِ، أَجَابَ فِي كِبَرِهِ.» هرکس در خردسالی بپرسد، در بزرگسالی پاسخ می‌دهد.

(۴) «مَنْ زَرَعَ الْغُدُونَ، حَصَدَ الْخُسْرَانَ.» هرکس دشمنی بکارد، زیان برداشت می‌کند.

۲۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي تَرْجُمَةِ الْعِبْرَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

«گریه تمساح از غم نیست، بلکه وقتی شکارش بزرگتر از دهانش می‌باشد، چشمانش مایعی مانند اشک ترشح می‌کند.»

(۱) لَيْسَ بَكَاءُ كُلِّ تَمَسَاحٍ مِنْ حُزْنِهِ بَلْ إِنْ كَانَتْ فَرِيستَهُ أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ يَتَرَشَّحُ مِنْ فَمِ التَّمَسَاحِ الدَّمْعَ.

(۲) بَكَاءُ التَّمَسَاحِ لَيْسَ بِحُزْنٍ وَ لَكِنْ حِينَ الْفَرِيستَهُ أَكْبَرَ مِنْ الْفَمِ عَيُونُهُ تُرَشَّحُ سَائِلًا مِثْلَ الدَّمْعِ.

(۳) بَكَاءُ التَّمَسَاحِ لَيْسَ مِنَ الْحُزْنِ بَلْ حِينَما تَكُونُ فَرِيستَهُ أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ تَفْرُزُ عَيُونُهُ سَائِلًا مِثْلَ الدَّمْعِ.

(۴) لَا يَبْكِي التَّمَسَاحُ لِلْحُزْنِ بَلْ إِذَا كَانَتْ فَرِيستَهُ أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ فَعَيْنُهُ تُفْرُزُ مَائِعًا كَدَمْعٍ.

۲۸- عَيِّنِ عِبْرَةً جَاءَ مَفْهُومُهَا فِي هَذَا الْبَيْتِ: «دوست آن باشد که گیرد دست دوست / در پریشان‌حالی و درماندگی»

(۱) يُعْرِفُ الْأَصْدِقَاءَ الْأَوْفِيَاءَ فِي الشَّدَائِدِ. (۲) يَا بَنِيَّ اتَّخِذْ أَلْفَ صَدِيقٍ وَ الْأَلْفَ قَلِيلٌ.

(۳) قَدْ تَفَتَّشَ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ. (۴) خَيْرَ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عَيْبَكُمْ.

۲۹- عَيِّنِ مَا لَيْسَتْ فِيهِ كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ:

(۱) الْمَعْرُوفُ / الْمُنْكَرُ (۲) بُعْدُ / قُرْبُ (۳) غَالِيَةٌ / رَخِيصَةٌ (۴) مَضَى / لَا تَأْتِي

۳۰- عَيِّنِ «مَا» لَيْسَتْ شَرْطِيَّةً:

(۱) مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا، تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ! (۲) مَا فِي يَدِكَ فِي السُّوقِ الْيَوْمَ!

(۳) مَا تَطَالَعُ مِنْ هَذَا الْكِتَابِ فَهُوَ أَحْسَنُ لَكَ! (۴) مَا تَكْتُبُوا فِي رِسَالَتِكُمْ نَقْرَاهُ بِدَقَّةٍ!



۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) الْمُعْجَبُ هُوَ الْإِنْسَانُ الَّذِي يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا!
(۲) أَحْسِنِ الْأَعْمَالَ إِلَى اللَّهِ هُوَ الْكَسْبُ مِنَ الْحَلَالِ!
(۳) لِلطَّالِبِ فِي مَحْضَرِ الْمُعَلِّمِ آدَابٌ مُهِمَّةٌ!
(۴) الْمُلَمَّعَاتُ أَشْعَارٌ فَارْسِيَّةٌ مَمْرُوجَةٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

۳۲- عَيْنِ الْمُخْتَلَفِ فِي تَرْجِمَةِ اسْمِ التَّنْفِيزِ:

- (۱) رَبَّنَا أَمَّا فَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ!
(۲) شَرُّ النَّاسِ ذُو الْوَجْهَيْنِ.
(۳) ذَلِكَ مَتَجَرُّ زَيْلِي، فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ لَهُ سَرَاوِيلُ أَفْضَلُ!
(۴) «أَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ»

۳۳- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ:

- (۱) وَ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرِينَ عَلَى الْمَشَاكِلِ!
(۲) وَ عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَاضَعَ أَمَامَ أَسَاتِذَتِنَا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنَ الْأُمُورِ الْمَهْمَةِ!
(۳) الْحِكْمَةُ تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ وَلَا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ!
(۴) وَ عَلَيْنَا أَنْ لَا نَرْفَعُ أَصْوَاتَنَا فَوْقَ صَوْتِ الْمُخَاطَبِ دُونَ دَلِيلِ مَنْطِقِي!

۳۴- كَمْ اسْمٌ التَّنْفِيزِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا يُوجَدُ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ؟

«ذَهَبْتُ إِلَى مَنْزِلِ فَاطِمَةَ الْكَبِيرَةِ وَ ذَهَبْنَا مَعَهَا وَ أَخْتَهَا الصَّغْرَى إِلَى مَتَجَرِّ فِي الْمَوْقِفِ؛ وَ إِشْتَرَيْتُ قَمِيصًا أَيْضًا وَ سَرَاوِيلَ مِنْ أَفْضَلِ النُّوعِ وَ أَجْمَلَ مِنَ الْآخَرِينَ!»

- (۱) تِسْعَةٌ (۲) سَبْعَةٌ (۳) ثَمَانِيَةٌ (۴) عَشْرَةٌ

۳۵- عَيْنِ عِبَارَةٍ فِيهَا الْمَبْتَدَأُ وَ الْخَبَرُ كِلَاهِمَا اسْمٌ الْمَفْعُولِ:

- (۱) كُلُّ مَصْنُوعٍ وَ كُلُّ مَخْلُوقٍ وَ مَرْزُوقٍ مَشْغُولٌ بِتَسْبِيحِ الْخَالِقِ.
(۲) لِكَثِيرٍ مِنَ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ مُلَمَّعَاتٌ، مِنْهُمْ حَافِظُ الشَّيْرَازِيِّ!
(۳) مُلَمَّعٌ حَافِظُ الشَّيْرَازِيِّ مَمْرُوجٌ بِالْعَرَبِيَّةِ وَ سَمَّوَهُ لِسَانَ الْغَيْبِ!
(۴) مَكْتَبَتُهُ جُنْدَى سَابُورِ فِي خُوزِسْتَانَ أَكْبَرُ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۳۶-۴۰)

ضَعَّفَ بَنُو إِسْرَائِيلَ وَ غَلَبَ عَلَيْهِمُ الْأَعْدَاءُ فَقَالُوا: اللَّهُمَّ ابْعَثْ فِينَا قَائِدًا يَجْمَعُ الْقَوْمَ تَحْتَ قِيَادَتِهِ. فَأَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِمْ طَالُوتَ. جَهَّزَ طَالُوتُ جَيْشًا حَتَّى يُحَارِبَ الْأَعْدَاءَ. ذَهَبَ الْجَيْشُ (لِلشُّكْرِ، ارْتَشَى) إِلَى نَهْرٍ. قَالَ طَالُوتُ: «لَا تَشْرَبُوا مِنْ هَذَا الْمَاءِ!» قَالَ بَعْضُهُمْ: «لَا نَتَحَمَّلُ الْعَطَشَ وَ نَشْرَبُ مِنْ مَاءِ النَّهْرِ.» فَقَالَ لَهُمْ طَالُوتُ أَخْرَجُوا مِنَ الْجَيْشِ. أَرَادَ طَالُوتُ أَنْ يَخْتَبِرَ (أَزْمَايشَ كَنْد) الْجُنُودَ لِأَنَّ الطَّاعَةَ وَ الشَّجَاعَةَ فِي الْجَيْشِ أَهَمُّ مِنَ الْعُدَّةِ وَ الْعَدَدِ (ابزار جنگی).

۳۶- لِمَاذَا أَخْرَجَ طَالُوتُ الْجُنُودَ مِنَ الْجَيْشِ؟

- (۱) لِأَنَّهُمْ مَا أَطَاعُوا قَائِدَهُمْ.
(۲) لِأَنَّهُمْ كَانُوا ضَعْفَاءَ فِي الْحَرْبِ.
(۳) لِأَنَّ الْأَعْدَاءَ غَلَبُوا عَلَيْهِمْ.
(۴) لِأَنَّهُمْ مَا كَانُوا يَقْدِرُونَ أَنْ يُحَارِبُوا الْأَعْدَاءَ.

۳۷- عَيْنِ الْخَطَأِ حَوْلَ النَّصِّ:

- (۱) بَعْدَ غَلْبَةِ الْأَعْدَاءِ عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ، قَالَ بَنُو إِسْرَائِيلَ: اللَّهُمَّ ابْعَثْ لَنَا قَائِدًا.
(۲) إِخْتَبَرَ طَالُوتُ الْجُنُودَ بِعَدَمِ شُرْبِ الْمَاءِ.
(۳) تَحَمَّلَ كُلُّ الْجُنُودِ الْعَطَشَ وَ اسْتَمَعُوا إِلَى كَلَامِ قَائِدِهِمْ.
(۴) الطَّاعَةُ وَ الشَّجَاعَةُ فِي الْجَيْشِ أَهَمُّ مِنَ الْعُدَّةِ وَ الْعَدَدِ.

۳۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ مِنْ أَعْمَالِ طَالُوتَ:

- (۱) تَجْهِيزُ الْجَيْشِ لِمُحَارَبَةِ الْأَعْدَاءِ.
(۲) مَنَعُ الْجَيْشِ مِنْ شُرْبِ مَاءِ النَّهْرِ.
(۳) إِخْرَاجُ الْجُنُودِ الَّذِينَ شَرَبُوا مَاءَ النَّهْرِ.
(۴) قَوْلُ إِرسَالِ قَائِدِ لِيَجْمَعَ الْقَوْمَ تَحْتَ قِيَادَتِهِ.

۳۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَةِ (التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ) لِـ «لَا تَتَحَمَّلْ»:

- (۱) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - مُتَعَدِّ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مَصْدَرُهُ تَحْمِيلٌ)
(۲) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلنَّفْيِ - مَعْلُومٌ - مَعْرَبٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفَعَّلَ
(۳) فِعْلٌ لِلنَّفْيِ - لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - لَازِمٌ - مَعْلُومٌ - مَصْدَرُهُ تَحَمَّلَ
(۴) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ وَحْدَهُ - مُتَعَدِّ - مَعْرَبٌ - مَعْلُومٌ

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (نَوْعِيَةِ الْكَلِمَةِ) وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ (الإعراب) لِـ «قَائِدًا»:

- (۱) اسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - مَعْرَبٌ - اسْمُ الْفَاعِلِ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ
(۲) اسْمٌ - جَمْعٌ مَكْسَرٌ - مَذَكَّرٌ - اسْمُ الْفَاعِلِ - مَعْرَبٌ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ
(۳) اسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - مَبْنِيٌّ - اسْمُ الْفَاعِلِ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ
(۴) اسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - مَعْرَبٌ - اسْمُ الْفَاعِلِ / فَاعِلٌ وَ مَنْصُوبٌ



دین و زندگی [۲]

مباحث نیم‌سال اول

صفحه‌ی (۱۸۵)

رسالت پیمبر(ص): ۵۸ رصیحه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- به ترتیب مفاهیم «چگونه زیستن»، «سرمایه وجودی خود» و «چرا زیستن» مربوط به کدام‌یک از نیازهای اساسی انسان می‌باشد؟

- ۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
- ۲) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
- ۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی
- ۴) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی

۴۲- لزوم ابلاغ دوباره تعالیم صحیح و اصیل برای مردم به کدام سبب فرستادن پیامبران متعدد اشاره دارد؟

- ۱) تغییر و تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
- ۲) افزایش تدریجی سطح فکر و اندیشه مردم و امور مربوط به آن
- ۳) تداوم دعوت انبیا در گذر زمان‌های مختلف
- ۴) آماده شدن برای دریافت برنامه کامل زندگی

۴۳- اعلام رسمی پیام آیه «وَ لَکِن رَّسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِیِّیْنَ» توسط شخص پیامبر اسلام (ص) در اجتماعات مختلف به چه منظوری صورت می‌گرفت و لازمه عبارت «لَا تُفَرِّقُ بَیْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ» کدام است؟

- ۱) کسی ادعای نبوت پس از ایشان نکند یا اگر ادعا کرد، مردم فریب نخورند. - «تَحَنُّ لُهُ مُسْلِمُونَ»
- ۲) کسی ادعای نبوت پس از ایشان نکند یا اگر ادعا کرد، مردم فریب نخورند. - «أَوْحِیْنَا لِیْکَ کَمَا أَوْحِیْنَا لِی نُوْحٍ»
- ۳) اعلام کند که تشخیص و تعیین زمان ختم نبوت، فقط با خداست. - «أَوْحِیْنَا لِیْکَ کَمَا أَوْحِیْنَا لِی نُوْحٍ»
- ۴) اعلام کند که تشخیص و تعیین زمان ختم نبوت، فقط با خداست. - «تَحَنُّ لُهُ مُسْلِمُونَ»

۴۴- خسران زندگی در آخرت، فرجام شوم زندگی کدام گروه از انسان‌هاست و چه کسانی از پیروان پیامبران گذشته درباره دین جدید مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند؟

- ۱) کسانی که خداوند به سبب سطح درک پایین، برایشان پیامبر جدید می‌فرستاد. - کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند و مطابق دین خود هم عمل نکردند.
- ۲) آنان که دینی جز اسلام را برگزیدند. - کسانی که دست به تحقیق و جست و جو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند.
- ۳) آنان که دینی جز اسلام را برگزیدند. - کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند و مطابق دین خود هم عمل نکردند.
- ۴) کسانی که خداوند به سبب سطح درک پایین، برایشان پیامبر جدید می‌فرستاد. - کسانی که دست به تحقیق و جست و جو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند.

۴۵- در دوران کدام پیامبر اولوالعزم، سحر و جادو رواج داشت و معجزه او بر ساحران عصر خود چه اثری نهاد؟

- ۱) حضرت عیسی (ع) - تصدیق نبوت او، علاوه بر ایمان و اعتراف به آن
- ۲) حضرت عیسی (ع) - تنها اعتراف به معجزه بودن کارهای او
- ۳) حضرت موسی (ع) - تنها اعتراف به معجزه بودن کارهای او
- ۴) حضرت موسی (ع) - تصدیق نبوت او، علاوه بر ایمان و اعتراف به آن

پیام مشاوره‌ای: برای یادگیری دقیق تر مطالب مورد سؤال در آزمون، حتماً پاسخ‌های تشریحی سؤالات را مطالعه و مطالب کلیدی و مهمی را که در کتاب پیدا نکردید، در کتاب خود یادداشت کنید.



۴۶- شعر «نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت/ به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد» بیانگر چیست و با کدام آیه قرآنی مرتبط است؟

- ۱) اعجاز لفظی قرآن و امی بودن پیامبر - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
- ۲) اعجاز محتوایی قرآن و امی بودن پیامبر - «وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ...»
- ۳) اعجاز لفظی قرآن و سندیت بر نبوت پیامبر - «وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ...»
- ۴) اعجاز محتوایی قرآن و سندیت بر نبوت پیامبر - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۴۷- بهره‌مندی کامل حضرت علی (ع) از هدایت معنوی رسول خدا (ص) ناشی از کدام فضیلت‌های ایشان است و روش تربیتی پیامبر (ص) بر روی او از چه طریقی بوده است؟

- ۱) میزان تقوا و پرهیز از گناه - صرفاً امداد غیبی و الهام باطنی
 - ۲) میزان تقوا و پرهیز از گناه - تربیت معمولی و هدایت معنوی
 - ۳) درجه ایمان و عمل ایشان - تربیت معمولی و هدایت معنوی
 - ۴) درجه ایمان و عمل ایشان - صرفاً امداد غیبی و الهام باطنی
- ۴۸- اگر بگوییم که «مردمان در پوشاندن جامه عمل به اهداف الهی نقش به‌سزایی دارند» پیام کدام آیه شریفه را انیس جان خود کرده‌ایم و

کدام مفهوم از آن استنباط می‌گردد؟

- ۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...» - ادله روشن ضمیمه راه پیامبران است.
- ۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ...» - انزال کتاب مقدم بر ارسال رسل است.
- ۳) «لَمْ تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ...» - وظیفه مسلمانان، کفر به طاغوت است.
- ۴) «لَمْ تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ...» - ایمان‌پنداری بی‌پهلو، به گمراهی منجر می‌شود.

۴۹- مطابق با سخنان رسول خدا (ص) چه زمانی می‌توان مشرکان را در پناه اسلام قرار داد و این مسئله مؤید چیست؟

- ۱) درخواست آن‌ها برای آشنایی با اسلام - سختی‌های راه هدایت برای رسول خدا (ص)
 - ۲) درخواست آن‌ها برای آشنایی با اسلام - بهره‌مندی همه مردم از هدایت نبوی
 - ۳) تمایل آنان به پذیرش اسلام - سختی‌های راه هدایت برای رسول خدا (ص)
 - ۴) تمایل آنان به پذیرش اسلام - بهره‌مندی همه مردم از هدایت نبوی
- ۵۰- عدم توجه و عمل به کدام یک از موارد زیر، بنا بر حدیث رسول گرامی اسلام، خروج از دایره مسلمانی را برای فرد در پی دارد؟

- ۱) خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان
- ۲) ارتقا و اعتلا بخشیدن به اعتقادات خود با دانش و استدلال
- ۳) دفاع از حق مظلومان در تمام نقاط جهان و تلاش برای رهایی آنان از ظلم
- ۴) شناسایی و معرفی دشمنان واقعی اسلام و عدم دوستی با آنان

۵۱- پاسخ مناسب به این پرسش که « طرح و برنامه خداوند، پس از رحلت رسول خدا (ص) چه بود؟» در کدام آیه شریفه آورده شده است؟

- ۱) «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد أمرؤ ان یکفروا به»
- ۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
- ۳) «الله أعلم حیث یتجعل رسالته»
- ۴) «إِنِّي تَارِكٌ فِیْكُمْ التَّلْقِیْنَ كِتَابَ اللَّهِ و عِترتی اهل بیتی»

۵۲- چرا نیاز به حاکم و معلمی که تداوم بخش راه رسول خدا (ص) باشد، دائمی و روزافزون است و این مفهوم ابطال‌گر کدام فرضیه در مورد مسئولیت‌های پس از پیامبر (ص) می‌باشد؟

- ۱) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - سکوت قرآن و پیامبر (ص)
- ۲) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - اعلام پایان یافتن همه مسئولیت‌ها
- ۳) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - اعلام پایان یافتن همه مسئولیت‌ها
- ۴) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - سکوت قرآن و پیامبر (ص)

۵۳- آنان که خداوند ردای ولایت بر قامتشان افکنده و پس از پیامبر (ص) آنان را سرپرست مسلمین قرار داده به کدام ویژگی آراسته‌اند و در کلام نبوی مصونیت دائمی مؤمنان از تندباد ویرانگر گمراهی در گرو چیست؟

- ۱) «الَّذینَ یُقیمونَ الصَّلَاةَ وَ یؤْتونَ الزَّكَاةَ وَ هُم رَاكِعُونَ» - گردن نهادن بی چون و چرا به فرامین موالیان امر
- ۲) «الَّذینَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِکَ هُم خَیْرُ الْبَرِیَّةِ» - گردن نهادن بی چون و چرا به فرامین موالیان امر
- ۳) «الَّذینَ یُقیمونَ الصَّلَاةَ وَ یؤْتونَ الزَّكَاةَ وَ هُم رَاكِعُونَ» - چنگ یازیدن به کتاب خدا و عترت (ع)
- ۴) «الَّذینَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِکَ هُم خَیْرُ الْبَرِیَّةِ» - چنگ یازیدن به کتاب خدا و عترت (ع)



۵۴- به بیان امام علی (ع)، رفتار رسول خدا (ص) با ایشان به هنگام کودکی چگونه بود و ایشان امام علی (ع) را به تبعیت از کدام مورد فرمان

می‌داد؟

- ۱) قرار دادن امام علی (ع) در کنار خود - آنچه رسول خدا (ص) می‌دیدند و می‌شنیدند.
- ۲) مواظبت از امام علی (ع) مانند بچه‌ از شیر گرفته شده - آنچه رسول خدا (ص) می‌دیدند و می‌شنیدند.
- ۳) قرار دادن امام علی (ع) در کنار خود - اخلاق و رفتار نیکو
- ۴) مواظبت از امام علی (ع) مانند بچه‌ از شیر گرفته شده - اخلاق و رفتار نیکو

۵۵- حضرت علی (ع) پس از تقسیم شایسته‌ بیت‌المال و اعتراض عده‌ای که در دوره‌های قبل دریافت‌های کلان داشتند، چه فرمود؟

- ۱) «بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه‌ مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»
- ۲) «سوگند به خدا اگر همه‌ دنیا را [یا تمام وسعتش] به من بدهند تا به اندازه‌ گرفتن پوست جو از دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»
- ۳) «به خدا سوگند حتی برای دو روز نیز او [معاویه] را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.»
- ۴) «ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند، و ملک و باغ خریده‌اند.»

۵۶- به بیان رسول خدا (ص)، حضرت علی (ع) از حیث ایمان واجد چه صفتی در همگان می‌باشد و به بیان قرآن امتزاج آن با عمل صالح چه

عاقبتی را برای انسان رقم می‌زند؟

- ۱) اولین - قرارگیری در زمره‌ برترین آفریده‌ها
- ۲) راسخ‌ترین - قرارگیری در زمره‌ برترین آفریده‌ها
- ۳) اولین - رستگاری و نجات در روز قیامت
- ۴) راسخ‌ترین - رستگاری و نجات در روز قیامت

۵۷- نقش علمای وابسته به قدرت در راستای پیشبرد کدام هدف شوم خلفای اموی و عباسی به کار گرفته می‌شد و انزوای شخصیت‌های

اصیل اسلامی، به‌ویژه اهل بیت (ع)، ثمره‌ نامبارک کدام چالش عصر ائمه (ع) بود؟

- ۱) ارائه‌ الگوهای نامناسب - ارائه‌ الگوهای نامناسب
- ۲) ارائه‌ الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه‌ الگوهای نامناسب

۵۸- ارج‌گزاران واقعی نعمت رسالت، از هشدار قرآن کریم نسبت به گرفتاری در کدام خطر مصون می‌مانند؟

- ۱) «أَفَأَنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ»
- ۲) «تَقَلَّبْتُمْ عَلَيَّ أَعْقَابِكُمْ»
- ۳) «وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ»
- ۴) «قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»

۵۹- به بیان امیرالمؤمنین علی (ع)، عامل شکست مسلمانان در برابر شامیان چه بود و در زمان بنی‌امیه چه کسانی از وضعیت خود گریان

بودند؟

- ۱) تفرقه و پراکندگی - دنیادارانی که دنیای خود را از دست داده‌اند.
- ۲) کندی و بی‌اعتنایی نسبت به فرمان امام علی (ع) - دنیاطلبانی که به دنیای خود نرسیده‌اند.
- ۳) تفرقه و پراکندگی - دیندارانی که دین خود را از دست داده‌اند.
- ۴) کندی و بی‌اعتنایی نسبت به فرمان امام علی (ع) - دین‌طلبانی که به دین خود نرسیده‌اند.

۶۰- به‌واسطه‌ کدام عامل، حتی پس از برداشته شدن منع نوشتن احادیث رسول خدا (ص) همچنان احادیثی از قول رسول خدا (ص) جعل

می‌شد و کدام دسته این کار را دستاویز خود برای نزدیکی به حاکمان قرار می‌دادند؟

- ۱) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - دنیاطلبان
- ۲) دشواری تشخیص احادیث صحیح از غلط - علمای به ظاهر مسلمان اهل کتاب
- ۳) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - دنیاطلبان
- ۴) فوت یا شهادت اصحاب رسول خدا (ص) - علمای به ظاهر مسلمان اهل کتاب



- 72- 1) 750 million of people 2) 750 billion people 3) 750 millions people 4) 750 million people
- 73- 1) parts 2) offices 3) institutes 4) societies
- 74- 1) varieties 2) groups 3) discussion 4) manners
- 75- 1) live 2) foreign 3) favorite 4) sign

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Declaration of Independence was made public on July 4, 1776. Two very important people helped create that document. Their names are Thomas Jefferson and John Adams. Jefferson wrote the first draft. Members of the committee, including John Adams, made changes to it. Then the Continental Congress changed it some more. At last, it was ready, and it was read aloud on the steps of Independence Hall. The document listed the reasons why the colonists wanted to break free of Great Britain.

John Adams went on to serve as a diplomat to foreign countries. He was also vice president under George Wahsington. Then he became the second president of the United States. Jefferson also served as a diplomat to France. He was the governor of Virginia. He was also secretary of state under Washington and vice president under Adams. Then he became the third president of the United States.

Adams and Jefferson became political opponents during their presidential years. After retiring from public life, they restored their friendship. Both fell ill in 1826. When the 93- year-old Adams died on July 4, 1826, his last words were: “Thomas Jefferson survives.” He didn’t know that five hours earlier, the 83-year-old Jefferson had passed away. It seems fitting that two of the great heroes of American freedom died hours apart on the fiftieth anniversary of the United State’s birth.

76- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Who were the first three presidents of the United States?
- 2) What are the responsibilities of a vice president?
- 3) What is the Continental Congress and why is it important?
- 4) What did Thomas Jefferson say just before his death?

77- The underlined word “diplomat” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) president
- 2) representative to a foreign country
- 3) businessman
- 4) political leader

78- Which job did Adams and Jefferson NOT have in common?

- 1) Diplomat to foreign countries
- 2) President of the United States
- 3) Vice president of the United States
- 4) Governor of Virginia

79- We can infer that during their presidencies, Adam and Jefferson

- 1) were less friendly and opposed each other’s policies
- 2) fought in duels early on
- 3) regretted the Declaration of Independence before it was too late
- 4) paid no attention to each other’s opinions

80- Which of the following events occurred third?

- 1) Adams made changes to the Declaration of Independence.
- 2) Jefferson wrote the first draft of the Declaration of Independence.
- 3) The Continental Congress made changes to the Declaration of Independence.
- 4) The Declaration of Independence was publicly proclaimed.

ریاضی و آمار (۲)

آشنایی با منطق و استدلال

ریاضی، تابع

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی،

توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی)

کل فصل (۱) و فصل (۲) تا

پایان درس (۱)

صفحه‌ی ۲۳ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر گزاره محسوب نمی‌شوند؟

(۱) هر مستطیل، نوعی متوازی‌الاضلاع است.

(۲) زیباترین خودروها، خودروهای ژاپنی‌اند.

(۳) $\sqrt{2} \geq \sqrt{3}$

(۴) به‌ازای هر دو عدد حقیقی a و b رابطه $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ برقرار است.

۸۲- اگر p گزاره‌ای با ارزش درست، q گزاره‌ای با ارزش نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره مرکب همواره درست است؟

(۱) $(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r)$

(۲) $(q \wedge p) \sim p$

(۳) $(q \Rightarrow r) \Rightarrow r$

(۴) $\sim (r \Rightarrow p) \Leftrightarrow \sim q$

۸۳- چند تا از گزاره‌های زیر، به انتفای مقدم درست هستند؟

(الف) اگر $\frac{3}{7}$ گویا باشد، آن‌گاه ۳۰ مضرب ۵ است.

(ب) اگر ۲۷ مربع کامل باشد، آن‌گاه ۱۱ عددی زوج است.

(ج) [برای جمع‌آوری داده‌های آماری ۴ روش وجود دارد.] \Rightarrow [حاصل $\sqrt{16}$ عددی مربع کامل است.]

(د) [رابطه $f = \{(1,6), (2,6)\}$ تابع نیست.] \Rightarrow [واریانس داده‌های a, a, a برابر یک است.]

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۸۴- در مورد استدلال زیر کدام مورد صحیح است؟

k^2 فرد است. $\Rightarrow (k+1)$ زوج است. : مقدمه (۱)

۸ زوج است. : مقدمه (۲)

2^2 عددی فرد است. \therefore

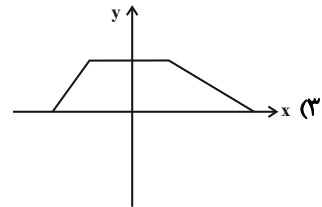
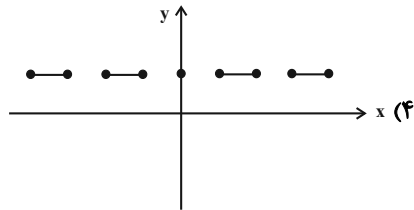
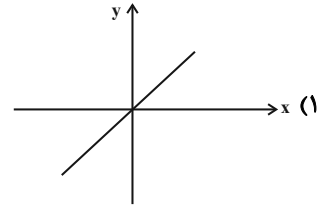
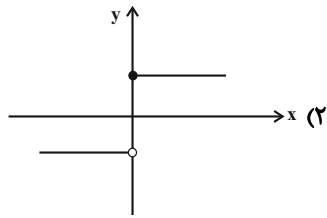
(۲) استدلال درست و از نوع قیاس استثنایی است.

(۴) این استدلال به کمک عکس نقیض گزاره شرطی انجام شده است.

(۱) نماد ریاضی آن به صورت $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$

(۳) نوع این استدلال مغالطه است.

۸۵- کدام نمودار مربوط به یک تابع ثابت است؟



۸۶- اگر تابع $f = \{(1, a^2 + 3), (2, 4), (3, a + b), (-a, 4)\}$ تابع ثابت با سه عضو باشد، مقدار $a - b$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) -۵ (۴) -۶

۸۷- اگر زوج مرتب $(m^2, 2m + 3)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، در این صورت مقادیر m کدام است؟

- (۱) ۳, -۱ (۲) -۳, ۱ (۳) $-1, \frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}, ۱$

۸۸- اگر f تابع همانی باشد، میانگین a ، b و c کدام است؟

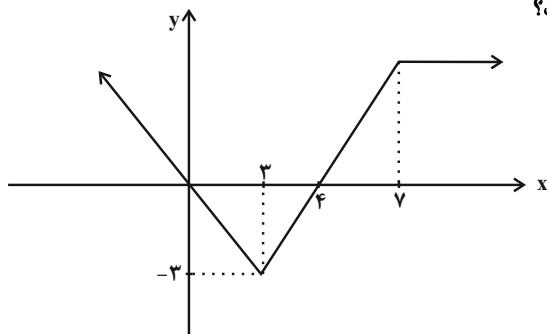
$$f = \{(2a + 1, 5), (2, b - 1), (c, 4)\}$$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۹- در تابع $f(x) = \begin{cases} 3x & , x \leq 0 \\ -2 & , 0 < x \leq 3 \\ 2x + 1 & , x \geq 3 \end{cases}$ مقدار عبارت $f(2) + f(0) + f(4)$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۷ (۳) ۱۱ (۴) ۱۳

۹۰- با توجه به نمودار تابع f ، حاصل عبارت $f(-1) + f(11)$ کدام است؟



- (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

آزمون شاهد «گواه»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- اگر حرف «د» اول کلمه درست و حرف «ن» اول کلمه نادرست باشد، کدام جدول زیر ترکیب عطفی دو گزاره دلخواه p و q را به

درستی نشان می‌دهد؟

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	د

(۲)

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	د

(۱)

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	د

(۴)

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	د

(۳)

۹۲- نقیض گزاره $(p \Rightarrow q) \Rightarrow p$ کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

$\sim p$ (۴)

$\sim q$ (۳)

q (۲)

p (۱)

۹۳- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

ب) $\sim (p \Rightarrow q) \equiv p \wedge \sim q$

الف) $\sim (p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow \sim q)$

ت) $p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

پ) $p \Rightarrow q \equiv \sim p \wedge q$

صفر (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۹۴- دانش‌آموزی ادعا می‌کند که معادله $x^2 + 2 = 0$ دو ریشه حقیقی دارد و ریشه‌های آن $x = \sqrt{-2}$ و $x = -\sqrt{-2}$ است. استدلال او در

زیر آمده است، اولین ایراد این استدلال در کدام گام می‌باشد؟

گام اول: $x^2 + 2 = 0$

گام دوم: $x^2 - (-2) = 0$

گام سوم: $(x^2) - (\sqrt{-2})^2 = 0$

گام چهارم: $(x - \sqrt{-2})(x + \sqrt{-2}) = 0$

گام پنجم: $x = \sqrt{-2}$ و $x = -\sqrt{-2}$

گام پنجم (۴)

گام چهارم (۳)

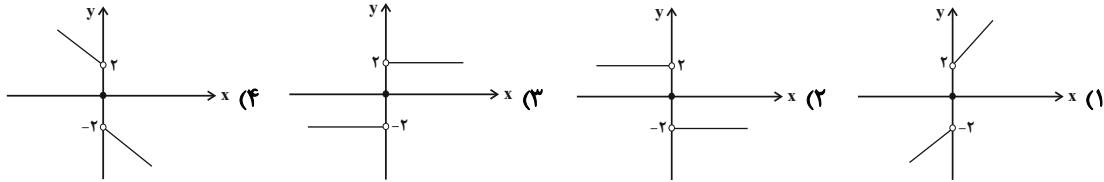
گام سوم (۲)

گام دوم (۱)

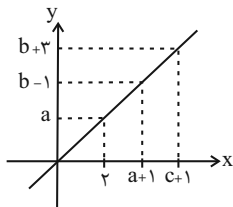
۹۵- در تابع ثابت $f(x) = C$ ، اگر $f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1)$ باشد، در این صورت C چه مقادیری را اختیار می‌کند؟

- (۱) فقط $\frac{1}{2}$ (۲) $\pm \frac{1}{2}$ (۳) فقط $-\frac{1}{2}$ (۴) چنین تابع ثابتی وجود ندارد.

۹۶- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} 2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -2, & x < 0 \end{cases}$ در کدام گزینه آمده است؟



۹۷- اگر نمودار زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $a+b+c$ کدام است؟

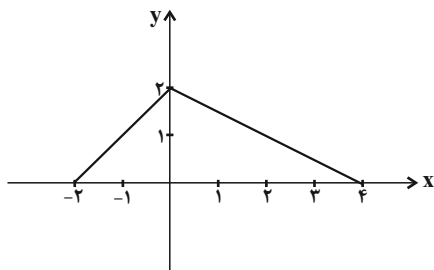


- (۱) ۱۲
(۲) ۱۰
(۳) ۸
(۴) ۱۳

۹۸- اگر تابع $f(x) = \frac{x+a-2}{bx+1}$ ، یک تابع همانی باشد، حاصل $a^2 + b^2$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۱

۹۹- ضابطه‌ی تابع مربوط به نمودار زیر کدام است؟



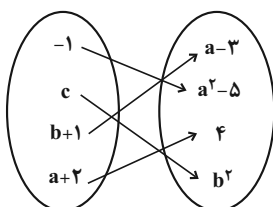
(۱) $f(x) = \begin{cases} x+2, & -2 \leq x < 0 \\ x-2, & 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$

(۲) $f(x) = \begin{cases} x, & -2 \leq x < 0 \\ -x, & 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$

(۳) $f(x) = \begin{cases} x+2, & -2 \leq x < 0 \\ -\frac{x}{2}+2, & 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$

(۴) $f(x) = \begin{cases} x+2, & -2 \leq x < 0 \\ 2x+2, & 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$

۱۰۰- اگر نمودار پیکانی زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $a^2 + b^2 + c^2$ کدام است؟



- (۱) ۱۶
(۲) ۲۴
(۳) ۱۲
(۴) ۳۰



علوم و فنون ادبی [۲]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، پایه‌های آوایی، سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی)، پایه‌های آوایی همسان (۱)، مجاز درس (۱) پایان درس (۶) صفحه‌ی ۵۶ تا ۵۳
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۰۱- به ترتیب کدام سخن‌پرداز در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشت و کدام سخنور، غزل‌هایش بر حافظ تأثیرگذار بوده است؟

- (۱) سلمان ساوجی / خواجهی کرمانی
 (۲) عبید زاکانی / خواجهی کرمانی
 (۳) جامی / ابن یمین
 (۴) فخرالدین عراقی / ابن یمین

۱۰۲- در کدام یک از تشبیهات زیر «ادات تشبیه» محذوف است؟

- (۱) وقت گلست، ای ماه و ش، در وقت گل خوش باش، خوش / از دوستان اندر مکش روی طربناک، ای صنم از ابر اندر آمد به هنگام نم / جهان شد به کردار باغ ارم

- (۲) هر آن نقشی که پیش آید در او نقاش می‌بینم / برای عشق لیلی دان که مجنون وار می‌گردم
 (۳) نیم پروانه آتش که پر و بال خود سوزم / منم پروانه سلطان که بر انوار می‌گردم

۱۰۳- در کدام یک از اشعار سبک عراقی زیر ویژگی زبانی سبک خراسانی دیده نمی‌شود؟

- (۱) چرا همی شکنی جان من ز سنگ دلی / دل ضعیف که باشد به نازکی چو زجاج
 (۲) حیرت اندر خامه نقاش بی‌چونست کو / راستی در نقش رویت داد خوبی داده است
 (۳) دوش سودای رُخش گفتم ز سر بیرون کنم / گفت کو زنجیر تا تدبیر این مجنون کنم
 (۴) هنوزت شکر اندر پر طوطیست / هنوزت بر قمر پر غرابست

۱۰۴- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) جهان فتنه بگرفت و پر مشک شد هم / چو بگذشت بادی به مشکین کمندت
 (۲) مکن بیقرارم چو گردون که گردون / به صاحب قرانیم اقرار دارد
 (۳) ز من سایه‌ای ماند از مهر رویش / گر آن مه ز خور سایبان برنگیرد
 (۴) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست / بر چنین عامی فضیلت می‌نهند انعام را

۱۰۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) تذکره دولتشاه شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.
 (۲) تحفه الاحرار به پیروی از مثنوی نظامی سروده شد.
 (۳) جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از بوستان سعدی نوشت.
 (۴) نفحات الانس به شیوه تذکره الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته شد.

۱۰۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو آرایه «تشبیه و تشخیص» به کار رفته است.

- (۱) نیست بر لوح دلم جز الف قامت دوست / چه کنم حرف دگر یاد نداد استادم
 (۲) آن سبزه‌ام که سنگدلی‌های روزگار / در زیر سنگ نشو و نما می‌دهد مرا
 (۳) مانند لاله، سوخته نانی است روزی‌ام / آن هم فلک به خون جگر می‌دهد مرا
 (۴) داشتم افتادن چاه زنخدان در نظر / من چو می‌دادم، به دست دل عنان خویش را

۱۰۷- همه گزینه‌ها از ویژگی‌های فکری نثر سبک عراقی است، به جز ...

- (۱) ضعف و انحطاط، این دوره را فرا گرفت.
 (۲) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند.
 (۳) به علت نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.
 (۴) مدعیان عرفان هم که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندکانک اصالت خود را از دست دادند.

۱۰۸- توضیح کدام گزینه در غزل زیر (سروده رهی معیری) وجود ندارد؟

«آن که سودازده چشم تو بوده است منم / و آن که از هر مژه صد چشمه گشوده است منم
 آن ز ره مانده سرگشته که ناسازی بخت / ره به سرمنزل وصلش نموده است منم
 آن که پیش لب شیرین تو ای چشمه نوش / آفرین گفته و دشنام شنوده است منم
 ای که از چشم رهی پای کشیدی چون اشک / آن که چون آه به دنبال تو بوده است منم»

- (۱) بیش از یک مورد تشبیه گسترده در متن وجود دارد.
 (۲) در بیت سوم، «چشمه نوش» استعاره از «یار» است.
 (۳) از آرایه تضاد در بیت سوم بهره برده شده است.
 (۴) تشبیه فشرده اضافی در بیت اول وجود دارد.

پیام مشاوره‌ای: برای یافتن وزن یک بیت، گاه تقطیع همان پایه اول، کافی است.

۱۰۹- وزن مقابل کدام مصراع درست است؟

- ۱) همه ماهی تن و آورده به کف جام صدف: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن
- ۲) ز باغت به جز بوی و رنگی نبینم: فعولن فعولن فعولن فعل
- ۳) هیچ صاحب درد را صاحب دویایی برخواست: فعالاتن فعالاتن فعالاتن
- ۴) تو را نازی است اندر سر که عالم بر نمی‌تابد: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۱۱۰- در عبارت زیر چند اشتباه درباره‌ی نثر سبک عراقی وجود دارد؟

«در این دوره (قرن هفتم و هشتم) برخی نویسندگان، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند؛ چنان‌که ملاحسین واعظ کاشفی، کلیله و دمنه را به انشای دوره‌ی خود بازگرداند و آن را «نوار سهیلی» نامید. تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. امیرعلیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاكمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به عربی نوشت.»

- ۱) یک
- ۲) دو
- ۳) سه
- ۴) چهار

۱۱۱- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع، درست نوشته نشده است؟

- ۱) همچو نی می‌نالیم از سودای دل: هم چ نی می / نال مز سو / دا ی دل
- ۲) نداری غیر از این عیبی که می‌دانی که زیبایی: ن دا ری غی / ر زین عی بی / ک می دا نی / ک زی با بی
- ۳) در پیش بی‌دردان چرا فریاد بی‌حاصل کنم: در پی ش بی / در دان چ را / فر یا دی / حاصل ک نم
- ۴) در چمن پروانه‌ای آمد، ولی نَنشسته رفت: در چ من پر وا / ن ای آمد و / لی نَن شَس / ت رفت

۱۱۲- واژه‌ی مشخص‌شده در کدام بیت مجاز ندارد؟

- ۱) گفتم چو طاووسی مگر؟ عضوی ز عضوی خوب تر / می‌بینمت چون نیشکر شیرینی از سرتا قدم
- ۲) اگر تو را سر ما هست یا غم ما نیست / من از تو دست ندارم به بی‌وفایی باز
- ۳) پری پیکر بتی کز سحر چشمش / نیامد خواب در چشمان من دوش
- ۴) تو را هر آینه باید به شهر دیگر رفت / که دل نماند در این شهر تا ربایی باز

۱۱۳- کدام گزینه درباره‌ی تاریخ ادبیات قرن هفتم غلط است؟

- ۱) بسیاری از بزرگان چون فریدالدین عطار و نجم‌الدین رازی در هجوم وحشیانه‌ی مغول کشته شدند.
- ۲) دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که بعد از حمله‌ی مغول، کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد.
- ۳) سعدی و مولانا از شاعران این دوره هستند.
- ۴) شعر این عصر، نرم و دلنشین است.

۱۱۴- در کدام بیت تشبیه به‌کار نرفته است؟

- ۱) چو آفتاب می از مشرق پیاله برآید / ز باغ عارض (چهره) ساقی هزار لاله برآید
- ۲) نفس برآمد و کام از تو بر نمی‌آید / فغان که بخت من از خواب در نمی‌آید
- ۳) دهان غنچه بدرّد نسیم باد صبا / لبان لعل تو وقتی که ابترسام (خنده) کنند
- ۴) ای گوی حسن برده ز خوبان روزگار / مسکین کسی که در خم چوگان چو گو (گوی) بود

۱۱۵- واژه‌ی کدام گزینه از نظر وزنی نمی‌تواند جایگزین یکی از پایه‌های آوایی بیت زیر شود؟

«هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هر که محرابش تو باشی سر ز خلوت بر نیارد»

- ۱) شادمانی
- ۲) بی‌توقع
- ۳) زمین‌گیری
- ۴) استواری

۱۱۶- پایه‌های آوایی کدام گزینه (از نظر تعداد و نظم هجاها) مطابق با بیت زیر است؟

«من خَمَشَم خسته گلو عارف گوینده بگو / زانکه تو داوود دمی من چو گَهم (کوهم) رفته ز جا»

- ۱) از این اقبالگاه خوش مشو یک دم دلم تنها
- ۲) این آه خون‌افشان که من هر صبح و شامی می‌زنم
- ۳) رستم از این نفس و هوا زنده بلا مرده بلا
- ۴) نه تنها شد ایوان و قصرش به باد

۱۱۷- با توجه به وزن واژه‌ها هر دو واژه‌ی کدام گزینه برای کامل کردن بیت زیر مناسب است؟

«مرا گر دوستی با او به دوزخ می‌برد شاید / ... بهشت است آن‌که یاری مهربان دارد»

- ۱) نوشتاری - شاعری
- ۲) کمانداری - شمشادی
- ۳) زمستانی - خداترس
- ۴) پشیمانی - نوشتن‌ها

۱۱۸- در متن زیر چند تشبیه وجود دارد؟

«باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی‌دریغش همه جا کشیده ... فرآش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و

دایه‌ی ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد.»

- ۱) پنج
- ۲) سه
- ۳) چهار
- ۴) شش

۱۱۹- همه‌ی بیت‌ها گویای ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند به‌جز ...

- ۱) در خرابیات طریقت ما به هم منزل شویم / کین چنین رفته است در عهد آزل تقدیر ما
- ۲) یک پرتو اندیشه‌ی غم می‌خواهم / تا زینت خانه‌ی خیالم باشد
- ۳) عشق چون در دل کند جا پادشاه دل شود / چون غلامان عقل را در پیش خود برپا کند
- ۴) خرد بهتر از هر چه ایزد بداد / ستایش خرد را به از راه داد

۱۲۰- وزن واژه در همه‌ی گزینه‌ها به‌درستی آمده است به‌جز:

- ۱) سحرخیزان (مفاعیلن) / خون دل (فاعلن)
- ۲) باده‌ی غم (مفتعلن) / شاه خوبان (فاعلاتن)
- ۳) که گفتت (فعولن) / ای بت من (مفتعلن)
- ۴) گل می‌رود (مستفعلن) / شتابان (فاعلن)

تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی، ظهور اسلام، حرکتی تازه
در تاریخ بشر
ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
درس (۱) ۳ پایان درس (۸)
صفحه‌ی ۸۸ تا ۷۲
وَسْمَتِ بَيْتِنَهَارِي: ۵۵ رَصِيْمَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۲۱- کدام گزینه از مسائل متعددی که جامعه اسلامی در دوره خلفای نخستین با آن روبه‌رو شد، نیست؟

- (۱) جان‌شینی پیامبر
(۲) تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان علیه مسلمانان
(۳) اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان
(۴) فتوحات مسلمانان در خارج از شبه جزیره عربستان

۱۲۲- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)

- (الف) مهم‌ترین رسالت مورخان، کدام است؟
(ب) مورخان مانند مقدسی، ابن‌مسکویه و بیهقی از کدام‌یک از روش‌ها برای سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی استفاده می‌کردند؟
(ج) مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی چیست؟

- (۱) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - ذکر روایت‌ها بدون هیچ‌گونه دخل و تصرف
(۲) ثبت و ضبط دقیق رویدادهای گذشته - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - عدم ارائه نقد و نظر درباره درستی یا نادرستی خبر
(۳) ثبت و ضبط دقیق رویدادهای گذشته - مطابقت با عقل - عدم ارائه نقد و نظر درباره درستی و یا نادرستی خبر
(۴) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - مطابقت با عقل - ذکر روایت‌ها بدون هیچ‌گونه دخل و تصرف

۱۲۳- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- (الف) کتاب التاجی فی اخبار الدولة الدیلمیه نوشته ... در تاریخ آل‌بویه است.
(ب) از دوره تیموریان به بعد ... مرسوم شد.
(پ) ... اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند.
(ت) کتاب قابوس‌نامه نمونه‌ای از ... است.

- (۱) ابن عربشاه - تاریخ‌های محلی - نوشته‌های جغرافیایی - اندرزنامه‌ها
(۲) ابواسحاق صابی - تاریخ‌های محلی - سفرنامه‌ها - سیاست‌نامه‌ها
(۳) ابن عربشاه - تک‌نگاری - نوشته‌های جغرافیایی - سیاست‌نامه‌ها
(۴) ابواسحاق صابی - تک‌نگاری - سفرنامه‌ها - اندرزنامه‌ها

۱۲۴- به ترتیب کتاب‌های «تاریخ بیهقی» و «اخبار الطوال» جزء کدام سبک از روش‌های تاریخ‌نگاری هستند و کتاب تجارب الامم نوشته کیست؟

- (۱) تاریخ‌نگاری تحلیلی، تاریخ‌نگاری ترکیبی - ابوعلی مسکویه
(۲) تاریخ‌نگاری تحلیلی، تاریخ‌نگاری ترکیبی - بلاذری
(۳) تاریخ‌نگاری ترکیبی، تاریخ‌نگاری تحلیلی - بلاذری
(۴) تاریخ‌نگاری ترکیبی، تاریخ‌نگاری تحلیلی - ابوعلی مسکویه

۱۲۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

- (الف) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به جنوب آفریقا فرار کرد.
(ب) ابومسلم، مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی، را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.
(پ) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، هفتمین خلیفه این سلسله، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.
(ت) در زمان امویان، موالی اجازه داشتند که منصب‌های سیاسی، نظامی و قضایی را بر عهده گیرند.
- (۱) غ - ص - غ - غ
(۲) غ - غ - ص - غ
(۳) غ - ص - غ - ص
(۴) ص - غ - غ - ص

پیام مشاوره‌ای: زمینه‌ها و روند فتح ایران و آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و دینی تسلط اعراب مسلمان بر ایران در دو قرن نخست هجری در این مبحث حائز اهمیت است. هنوز فرصت جبران برای مباحث نخوانده دارید و ایستگاه جبرانی این آزمون ۱۸ بهمن و ۷ فروردین است.

۱۲۶- خاندان بنی‌امیه پس از چه رویدادی مسلمان شدند و در دوران خلافت کدام خلیفه نخستین، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و

حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آن‌ها بود؟

(۱) تأسیس حکومت بنی‌امیه - عثمان

(۲) فتح مکه - عثمان

(۳) تأسیس حکومت بنی‌امیه - عمر

(۴) فتح مکه - عمر

۱۲۷- چرا مصریان نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خود ناخشنود بودند و مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در چه عرصه‌ای

جلوه‌گر شد؟

(۱) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان، اختلافات مذهبی شدید مسیحیان مصر با رومیان - عرصه دین و فرهنگ

(۲) تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم با طبقه حکومتگر رومی - عرصه دین و فرهنگ

(۳) پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان، اختلافات مذهبی شدید مسیحیان مصر با رومیان - عرصه سیاسی

(۴) تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم با طبقه حکومتگر رومی - عرصه سیاسی

۱۲۸- هر یک از عبارت‌های زیر (به ترتیب)، مربوط به دوران کدام خلفای نخستین است؟

- فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان از این دوران آغاز شد.

- حکم‌بن ابی العاص که پیامبر او را به طائف تبعید کرده بود را به مدینه بازگرداند.

- به‌منظور دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌ها مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

- وی در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی، جانشین خود را معرفی کرد.

(۱) عثمان - عمر - ابوبکر - علی (ع)

(۲) عمر - عثمان - علی (ع) - ابوبکر

(۳) علی (ع) - ابوبکر - عثمان - عمر

(۴) ابوبکر - علی (ع) - عمر - عثمان

۱۲۹- یکی از اقدام‌های برجسته امویان چه بود و دستور قتل عمرو بن حمق را چه کسی صادر کرد؟

(۱) فتح اسپانیا و قسمت‌هایی از جنوب فرانسه - یزید

(۲) توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا - حجاج بن یوسف ثقفی

(۳) فتح اسپانیا و قسمت‌هایی از جنوب فرانسه - هشام‌بن عبدالملک

(۴) توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا - معاویه

۱۳۰- هر یک از کتاب‌های زیر به ترتیب جزء کدام دسته از کتاب‌های تاریخی قرار دارند؟

«تاریخ رویان - تاریخ عالم آرای عباسی - تاریخ بلعمی»

(۱) تاریخ‌های منظوم - تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ‌های محلی

(۲) تاریخ‌های منظوم - تک‌نگاری - تاریخ‌های عمومی

(۳) تاریخ‌های محلی - تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ‌های عمومی

(۴) تاریخ‌های محلی - تک‌نگاری - تاریخ‌های منظوم

۱۳۱- مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام چه بود و چرا جنگ‌ها و درگیری‌های

قبایل ساکن یثرب مدت زمان طولانی ادامه یافت و «عبدالله بن ابی» در جریان کدام رویداد به ظاهر مسلمان شد؟

(۱) اخراج یهودیان از مدینه - نبود مرجع سیاسی قدرتمند - غزوهٔ احزاب

(۲) پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه - وجود اختلافات ریشه‌دار - غزوهٔ بدر

(۳) اخراج یهودیان از مدینه - وجود اختلافات ریشه‌دار - غزوهٔ احزاب

(۴) پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه - نبود مرجع سیاسی قدرتمند - غزوهٔ بدر

۱۳۲- کدام واقعه نشان‌دهندهٔ نفوذ و گسترش اسلام در یثرب است و چه عاملی باعث شد در سال دوم هجرت، جنگی بزرگ میان سپاه اسلام و

لشکریان مشرک در منطقه بدر صورت گیرد؟

(۱) پیمان عقبهٔ دوم - در نتیجهٔ تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان

(۲) پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه - به دنبال نزول آیات برائت و نپرداختن جزیه توسط غیرمسلمانان این منطقه

(۳) پیمان عقبهٔ دوم - به دنبال نزول آیات برائت و نپرداختن جزیه توسط غیرمسلمانان این منطقه

(۴) پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه - در نتیجهٔ سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان

۱۳۳- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) عمر به پیشنهاد هرمان دیوان جند (سپاه) را در کجا تشکیل داد؟

ب) عباسیان برای توجیه حقانیت و مشروعیت خلافت خویش بر چه مسئله‌ای تأکید می‌کردند؟

ج) بنیان‌گذار سلسلهٔ فاطمیان در شمال آفریقا (تونس و مراکش) چه کسی بود؟

(۱) الف) مکه ب) نامشروع بودن حکومت امویان ج) مستنصر (۲) الف) مدینه ب) خویشاوندی و پیوند با پیامبر ج) عبیدالله مهدی

(۳) الف) مکه ب) خویشاوندی و پیوند با پیامبر ج) مستنصر (۴) الف) مدینه ب) نامشروع بودن حکومت امویان ج) عبیدالله مهدی

۱۳۴- کدام عبارت از ویژگی‌های دوران شکوفایی حکومت عباسیان می‌باشد و در این دوره چه عاملی در ایجاد تحول فکری و علمی مؤثر بوده

است؟

(۱) برخورداری خلفا از قدرت و نفوذ فوق‌العاده و سرکوب قیام‌ها و شورش‌های مختلف - تعلیم اسلام و حمایت‌های مادی و معنوی خلفای نخستین

(۲) استفاده از امیرالامراهایی که بر امور خلافت تسلط کامل داشتند - ترجمهٔ آثار

(۳) استفاده از امیرالامراهایی که بر امور خلافت تسلط کامل داشتند - تعلیم اسلام و حمایت‌ها مادی و معنوی خلفای نخستین

(۴) برخورداری از قدرت و نفوذ فوق‌العاده و سرکوب قیام‌ها و شورش‌های مختلف - ترجمهٔ آثار

۱۳۵- «دوران فرمانروایی برمکیان» مربوط به زمان کدام خلیفهٔ عباسی می‌باشد و در عصر خلافت بنی‌عباس در چه زمینه‌ای پیشرفت

فوق‌العاده‌ای حاصل شد؟

(۱) هارون الرشید - ترجمه و مناظره‌های علمی (۲) منصور - هنر اسلامی و معماری

(۳) هارون الرشید - هنر اسلامی و معماری (۴) منصور - ترجمه و مناظره‌های علمی

۱۳۶- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

- الف) چه وقایعی از رویدادهای مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما به‌شمار می‌رود؟
- ب) حکومت ساسانیان، برای مقابله با یورش اعراب بدوی از مرزهای ایران چه اقدامی انجام دادند؟
- پ) بر اثر کدام واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت؟
- ۱) نبردهای پی‌درپی ساسانیان با اعراب مسلمان در مرزهای غربی و شرقی - گماشتن مرزبانان ایرانی در جنوب؛ (عمان و بحرین) - شکست ساسانیان در مقابل سپاه اعراب در جنگ جسر
- ۲) حملهٔ اعراب مسلمان به ایران و سقوط ساسانیان - روی کار آوردن دولت دست‌نشاندهٔ لخمیان - شکست سپاهیان ساسانی از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران
- ۳) هجوم مکرر قبایل بیابانگرد در مجاورت مرزهای جنوبی و جنوب غربی فلات ایران - روی کار آمدن دولت دست‌نشاندهٔ آل منذر - پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند
- ۴) جنگ‌های طولانی و پر خرج حکومت ۴۰۰ سالهٔ ساسانی با روم در غرب - ایجاد زنجیره‌ای از پادگان شهرها در مرزهای شرقی قلمرو خود - از میان برداشتن دولت آل منذر توسط خسرو پرویز

۱۳۷- هر یک از عبارتهای زیر، (به‌ترتیب) مربوط به کدام جنگ اعراب مسلمان با حکومت ساسانیان است؟

- الف) پیروزی سپاه ایران در زمان یزدگرد سوم و پس گرفتن بیشتر متصرفات در این جنگ
- ب) اعراب مسلمان در این جنگ تیسفون پایتخت پرآوازهٔ ساسانیان را تسخیر کردند.
- پ) این جنگ در پی سقوط تیسفون و با بقایای ارتش شکست‌خورده ساسانیان بوجود آمد.
- ۱) جسر - نهاوند - ذوقار ۲) قادسیه - نهاوند - جلولا ۳) پل - قادسیه - جلولا ۴) جسر - ذوقار - نهاوند

۱۳۸- هریک از وقایع زیر به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از دوره‌های حکومت اعراب بر ایران است؟

- الف) در این عصر ادارهٔ امور دیوانی، همانند گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.
- ب) با روی کار آمدن این خاندان و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
- پ) در این دوران، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
- ت) در این دوران به تدریج، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینهٔ تجارت و کشاورزی و سپس فرهنگی و اجتماعی به‌وجود آمد.

- ۱) خلفای نخستین - امویان - عباسیان - امویان ۲) امویان - عباسیان - خلفای نخستین - امویان
- ۳) خلفای نخستین - عباسیان - امویان - امویان ۴) عباسیان - عباسیان - امویان - خلفای نخستین

۱۳۹- علت اساسی مخالفت و دشمنی مشرکان با اسلام از نظر آیات قرآن چه بود؟

- ۱) پیروی از آیین، آداب و سنت‌های پدران و اجداد خویش
- ۲) گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام
- ۳) متزلزل شدن موقعیت تجاری و سیاسی مشرکان مکه و محروم ماندن قریش از سود هنگفتی که از تجارت به دست می‌آوردند.
- ۴) ایجاد جنگ‌های طایفه‌ای با قبیلهٔ قریش و حمایت بنی‌هاشم از پیامبر (ص)

۱۴۰- چه عاملی زمینه‌ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) از مکه به مدینه را فراهم کرد؟

- ۱) وفات حضرت ابوطالب و حضرت خدیجه، حامیان پیامبر (ص)
- ۲) پذیرفتن دعوت پیامبر در جریان مراسم حج از طرف تعدادی از مردم یثرب
- ۳) عدم استقبال مردم طائف از دعوت پیامبر (ص) و اهانت به پیامبر (ص)
- ۴) مواجهه دعوت پیامبر با موانع اساسی در مکه پس از رحلت ابوطالب جدِّ ایشان



جغرافیا [۲]

ناحیه چیست، نواحی طبیعی،

نواحی انسانی

(معنا و مفهوم نامیه، انسان و نامیه، نواحی

آب و هوایی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین،

نواحی زیستی، نواحی فرهنگی)

درس (۱) تا پایان درس (۶)

صفحه‌ی ۲۲ تا ۸۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- «بازارهای شناور در بانکوک» و «کشتار صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم میانمار» به ترتیب

کدام نوع رابطه میان انسان و ناحیه را نشان می‌دهد؟

- (۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند. - نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۱۴۲- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) در کشور مکزیک به چه زبان‌هایی صحبت می‌شود؟

(ب) به موازات پیشروی از جنگل‌های بارانی استوایی به سوی بیابان صحرا در حاشیه آن شاهد چه پوشش گیاهی هستیم؟

(ج) در کدام کشورها احداث راه‌آهن آن دشوارتر است؟

- (۱) رُمانی و انگلیسی - علف‌های ساوان - آلمان و فرانسه
- (۲) اسپانیایی، بومی و انگلیسی - استپ‌های بیابانی - نپال و افغانستان
- (۳) رُمانی و زبان‌های بومیان - علف‌های ساوان - نپال و افغانستان
- (۴) انگلیسی و اسپانیایی - استپ‌های بیابانی - آلمان و فرانسه

۱۴۳- طبقه‌بندی کوپن براساس کدام معیارها می‌باشد و بیابان‌های گرم عمدتاً در کدام نواحی قرار دارند؟

- (۱) بارش، دما و پوشش گیاهی - در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی
- (۲) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی - در عرض‌های جغرافیایی بالا
- (۳) بارش، دما، پوشش گیاهی - در عرض‌های جغرافیایی بالا
- (۴) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی - در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی

۱۴۴- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

(الف) تابش خورشید در منطقه استوایی چگونه است؟

(ب) کدام عامل برای وقوع بارش ضروری است؟

(ج) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در کدام لایه هواکره به وجود می‌آید؟

- (۱) الف) عمود و نزدیک به عمود (ب) فشار و صعود هوا (ج) ورسپهر (۲) الف) مایل (ب) صعود و هوای مرطوب (ج) دماسپهر
- (۳) الف) عمود و نزدیک به عمود (ب) صعود و هوای مرطوب (ج) ورسپهر (۴) الف) مایل (ب) فشار و صعود هوا (ج) دماسپهر

۱۴۵- چرا جغرافی‌دانان سطح زمین را از گذشته به واحدهای جغرافیایی تقسیم کرده‌اند و سپس مورد مطالعه قرار می‌دهند و انتخاب معیارها

و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان
- (۲) به منظور برنامه‌ریزی صحیح برای تعیین حدود یک ناحیه - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان
- (۳) به منظور برنامه‌ریزی صحیح برای تعیین حدود یک ناحیه - طرز تفکر جغرافی‌دان
- (۴) برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف - طرز تفکر جغرافی‌دان

پیام مشاوره‌ای: این آزمون فرصت خوبی برای جمع‌بندی و تسلط بر تمام مباحثی است که در نیم‌سال اول خوانده‌اید. اگر هنوز درسی باقی مانده که بر آن تسلط کافی ندارید، آزمون ۱۵ فروردین ایستگاه جبرانی این مبحث است.

۱۴۶- هریک از ویژگی‌های زیر (به‌ترتیب) مربوط به کدام یک از انواع اشکال فرسایشی در بیابان است؟

الف) برجسته‌ترین آن‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه‌ی شهداد در استان کرمان وجود دارد.

ب) برخی از آن‌ها می‌توانند طی یک سال ۱۰ تا ۲۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند.

پ) عمق بعضی از آن‌ها در دشت لوت به ۴۰ متر می‌رسد.

(۱) دشت ریگی - تلماسه‌ها - رگ (۲) کلوٹ - تپه‌های ماسه‌ای - چاله‌های بادی

(۳) یاردانگ - ستون‌های سنگی - رگ (۴) بَرخان - چاله‌های بادی - گرزدیو

۱۴۷- دو عامل مهم هوازدگی شیمیایی کدامند و کدام نوع سنگ‌ها در برابر هوازدگی مقاوم‌تر هستند؟

(۱) اختلاف دما و گرم و سرد شدن - کلسیتی (۲) اکسیژن و رطوبت - کلسیتی

(۳) اختلاف دما و گرم و سرد شدن - گرانیتی (۴) اکسیژن و رطوبت - گرانیتی

۱۴۸- زبان‌شناسان به زبان‌های مردم اسپانیا، انگلستان، روسیه، هند و ایران که یک ریشه‌ی مشترک دارند، چه می‌گویند و کدام زبان، زبان

رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متحد است؟

(۱) زبان‌های مهم و پرتکلم - زبان تبتی، برمه‌ای (۲) خانواده‌های بزرگ زبانی - زبان عربی

(۳) زبان‌های مهم و پرتکلم - زبان عربی (۴) خانواده‌های بزرگ زبانی - زبان تبتی، برمه‌ای

۱۴۹- به‌ترتیب امروزه در اثر چه عواملی، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه‌ی بیشتری پیدا کرده‌اند و در میان مردمان ناحیه‌ی آسیای شرقی کدام

خانواده‌ی زبانی رواج دارد و دومین خانواده‌ی زبانی از نظر تعداد سخنگو کدام است؟

(۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر - خانواده‌ی زبانی چینی، تبتی - خانواده‌ی زبانی ماندارین چینی

(۲) رشد ارتباطات و فناوری ارتباطات - خانواده‌ی آفروآسیایی - خانواده‌ی زبانی ماندارین چینی

(۳) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر - خانواده‌ی زبانی چینی، تبتی - خانواده‌ی زبانی چینی، تبتی

(۴) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات - خانواده‌ی زبانی چینی، تبتی - خانواده‌ی زبانی چینی، تبتی

۱۵۰- نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به چه عواملی بستگی دارد و کدام گزینه درباره‌ی تقسیم‌بندی و پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان صحیح است؟

(۱) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است.

(۲) موقعیت جغرافیایی، بارش، دما و رطوبت، پراکندگی پوشش گیاهی و جانوری، میزان انتشار انرژی خورشید - برخی از متخصصان جغرافیای زیستی زیست‌بوم‌ها را به ۱۶ بیوم دریایی و ۵ بیوم خشکی تقسیم کرده‌اند.

(۳) موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها، ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها - بین متخصصان جغرافیای زیستی درباره‌ی تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌های دریایی توافق کاملی وجود دارد.

(۴) شیب دامنه‌ها، ضخامت خاک، میزان تولید ماده‌ی آلی، سرعت رشد گیاهان و تنوع جانوران - زیست‌بوم‌ها از تعدادی اکوسیستم تشکیل شده است و برخی از متخصصان جغرافیای زیستی آن را به ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی تقسیم کرده‌اند.



جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی، تمولات نظام جهانی)
درس (۱) تا پایان درس (۸)
صفحه ۳۳ تا ۷۰
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام دیدگاه در ارتباط با «جهان‌های مختلف و رابطه آن‌ها با هم» است؟

الف) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست.

ب) جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

پ) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۱) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

۳) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

۲) دیدگاه اول - دیدگاه دوم - دیدگاه اول

۴) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه سوم

۱۵۲- چه تعداد از عبارتهای زیر صحیح نیست؟

الف) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان اجتماعی تناسب و هماهنگی وجود دارد.

ب) بخش اجتماعی جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند.

پ) پدیده‌های جهان تکوینی محصول زندگی انسان هستند.

ت) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند.

۳) ۱) ۲) ۲) ۳) ۴) ۱) ۴)

۱۵۳- هریک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی است؟

الف) در صورت رعایت این ویژگی می‌توان از قطبی شدن جهان، نابرابری و بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری کرد.

ب) در صورت فقدان این ویژگی، فرهنگ‌ها نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

پ) فرهنگ جهانی باید این ویژگی را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

۱) عدالت - عقلانیت - آزادی

۳) عدالت - حقیقت - تعهد و مسئولیت

۲) معنویت - حقیقت - آزادی

۴) معنویت - عقلانیت - تعهد و مسئولیت

۱۵۴- فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، در چه صورتی جهانی می‌شوند و صهیونیسم چه چیزی را مورد توجه قرار می‌دهد؟

۱) از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن بگویند - کانون ثروت

۲) نسبت به دیگر اقوام و مناطق نگاه سلطه جویانه داشته باشند - نژاد خاص

۳) سعادت همه انسان‌ها را دنبال کنند - کانون‌های ثروت و قدرت

۴) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم کنند - کانون‌های قدرت

۱۵۵- هریک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع استعمار است؟ (به ترتیب)

الف) استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند و با کشتار فراوان همراه بود.

ب) جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

پ) این نوع استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به وجود آمد.

۱) استعمار نو - استعمار قدیم

۲) استعمار قدیم - استعمار نو

۳) استعمار نو - استعمار فرانو

۴) استعمار قدیم - استعمار فرانو

۳) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم

۴) استعمار قدیم - استعمار فرانو - استعمار نو

۱۵۶- کدام گزینه عبارات زیر را به ترتیب صحیح یا غلط بودن مشخص می‌کند؟

- مغولان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند و جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگشان منجر شد.
- فارابی جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن حق نباشد، «مدینه فاسقه» می‌نامد.
- موفقیت‌های استعمار نو ناشی از پیشرفت در زمینه دریاوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

- استعمار نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن هجدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن بیستم به اوج رسید.

(۱) غ - ص - ص (۲) غ - ص - غ (۳) ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۵۷- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را حفظ کند و چرا فرهنگ مغول فرهنگ مطلوب جهانی نبود؟

- (۱) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند - چون متکی بر قدرت نظامی بود.
- (۲) اگر فرهنگ اسلامی داشته باشد - چون متکی بر قدرت نظامی بود.
- (۳) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند - چون قومی و قبیله‌ای بود.
- (۴) اگر فرهنگ اسلامی داشته باشد - چون قومی و قبیله‌ای بود.

۱۵۸- تا قبل از انقلاب اسلامی ایران در سال ۱۳۵۷، نخبگان کشورهای اسلامی برای مقابله با سلطه استعمار چه شیوه‌هایی داشتند و کدام یک از عبارات، بیانگر ویژگی آن روش‌ها نیست؟

- (۱) استفاده از روش‌ها و مکاتب غربی - انتقاد درونی از ارزش‌های غربی و اسلامی
- (۲) استفاده از روش‌ها و مکاتب غربی - مخدوش کردن وحدت اسلامی
- (۳) طلب بازگشت به هویت الهی انسان - مخدوش کردن وحدت اسلامی
- (۴) طلب بازگشت به هویت الهی انسان - انتقاد درونی از ارزش‌های غربی و اسلامی

۱۵۹- کدام گزینه در مورد استبداد قومی و استبداد استعماری نادرست است؟

- (۱) استبداد قومی با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ می‌کرد.
- (۲) ضرورت تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، باعث حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری شد.
- (۳) استبداد قومی دارای هویتی غیراسلامی بود و به پشتوانه‌های غیردینی خود تکیه داشت.
- (۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار، از استبداد ایلی به صورت استبداد استعماری درآمد.

۱۶۰- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام مرحله از گسترش فرهنگ اسلامی است؟

- هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه در درون خود

- تأثیرگذاری عقاید و ارزش‌های اسلام بر قدرت‌های سیاسی

- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی

- گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی

(۱) عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - دوره خلافت - دوران خلافت

(۲) دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی - دوره استعمار - عصر بیداری اسلامی

(۳) عصر نبوی - دوران خلافت - دوره استعمار - دوران خلافت

(۴) دوران خلافت - دوران خلافت - دوره استعمار - عصر بیداری اسلامی

۱۶۱- در عبارت زیر، به ترتیب، کدام ویژگی‌های معرفتی جهان غرب مطرح شده است و قسمت‌های مشخص شده کدام نوع آن‌ها را نشان می‌دهد؟

«در این رویکرد همه ظرفیت‌های انسان متوجه آرمان‌های دنیوی می‌شود. بدین ترتیب، ابعاد معنوی انسان یا به فراموشی سپرده می‌شود و یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف دنیوی قرار می‌گیرد.»

(۱) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار - سکولاریسم پنهان (۲) سکولاریسم - سکولاریسم پنهان - سکولاریسم آشکار

(۳) روشنگری - معنای عام - معنای خاص (۴) روشنگری - معنای خاص - معنای عام

۱۶۲- شیوه زندگی آمیخته از قرن شانزدهم تا امروز، نتیجه کدام نوع حرکت اعتراض‌آمیز پروتستانتیسم بود و قبول تثلیث و دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید، به کدام پیامد تحریف در مسیحیت قرون وسطی بازمی‌گردد؟

(۱) حرکت‌های نوع اول (مخالفت با پاپ و جریان دنیاگرایی) - سطح اندیشه و نظر

(۲) حرکت‌های نوع اول (مخالفت با جریان دنیاگرایی) - سطح زندگی و عمل

(۳) حرکت‌های نوع دوم (مخالفت با قدرت پاپ) - سطح زندگی و عمل

(۴) حرکت‌های نوع دوم (مخالفت جریان‌های دنیاگرایی) - سطح اندیشه و نظر

فلسفه

چیستی فلسفه، ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی، آغاز تاریخی فلسفه،
زندگی بر اساس اندیشه، امکان شناخت
درس (۱) تا پایان درس (۶)
صفحه‌ی ۲۳ تا ۲۹
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۷۱- در کدام گزینه نمی‌توان «اندیشه فیلسوفانه» را دید؟

- ۱) هنگامی که در دادگاهی حاضر شویم و در مقام قاضی یا شنونده به استدلال‌های طرفین گوش کنیم و براساس عقل درباره آن استدلال‌ها قضاوت کنیم.
- ۲) وقتی سخنی در میان مردم رایج است بکوشیم بی‌طرفانه درباره درستی یا نادرستی آن تحقیق کنیم.
- ۳) اگر با دیگری گفت‌وگو می‌کنیم بکوشیم مبنای افکار او را تشخیص دهیم و به این وسیله هدف او را در زندگی تشخیص دهیم.
- ۴) سعی کنیم افکار و باورهای رایج در جامعه را به نسل‌های بعدی انتقال دهیم و از این طریق دین خود را به جامعه‌مان ادا کنیم.

۱۷۲- در کدام گزینه سؤال فلسفی مطرح شده و روش رسیدن به پاسخ به درستی بیان شده است؟

- ۱) آیا تنها جهان موجود همین جهان مادی و طبیعی است؟ (روش تجربه و آزمایش)
- ۲) آیا جریان علم مبتنی بر احتمالات پیش می‌رود؟ (روش استقراء و تجربه)
- ۳) آیا هر چیزی دارای علت است؟ (روش قیاس و استدلال)
- ۴) پیدا شدن سلول‌های انسان اثر کدام عامل شیمیایی است؟ (روش استدلال عقلی)

۱۷۳- معرفت‌شناسی ... را مورد مطالعه قرار می‌دهد و ... است.

- ۱) پدیده انسان - بخشی از فلسفه
- ۲) پدیده انسان - یک نظریه در فلسفه
- ۳) پدیده شناخت - شاخه‌ای مستقل از فلسفه
- ۴) پدیده شناخت - بخشی از فلسفه

۱۷۴- کدام‌یک از افراد زیر منکر امکان دستیابی به معرفت و انتقال آن به دیگران است و «شکاکیت مطلق» به چه معناست؟

- ۱) گرگیاس، شکاکیت مطلق به معنای شک در بعضی از دانسته‌ها است.
- ۲) گرگیاس، شکاکیت مطلق به معنای شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها است.
- ۳) سقراط، شکاکیت مطلق به معنای شک در امکان دستیابی به دانش مطلق است.
- ۴) سقراط، شکاکیت مطلق به معنای شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها است.

۱۷۵- در کدام گزینه، گزاره‌ای درست مطرح شده است؟

- ۱) هراکلیتوس معتقد بود نمی‌توان در یک رودخانه دوبار شنا کرد.
- ۲) نخستین اندیشمند یونانی که اندیشه مشخصی داشت، فیثاغورس بود.
- ۳) پارمنیدس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت.
- ۴) نخستین موضوعی که در آغاز فلسفه، ذهن اندیشمندان یونان را مشغول کرد، انسان بود.

پیام مشاوره‌ای: تاریخ فلسفه در یونان از مباحث مهم فلسفه است که در آزمونهای مختلف مورد توجه طراحان سوال قرار می‌گیرد.

۱۷۶- کدام گزینه در مورد سوفیست‌ها نادرست است؟

- ۱) واژه «سوفیست» در ابتدا به معنای دانشمند بوده است.
- ۲) سوفیست‌ها منادی اعتبار علم و اندیشه بودند.
- ۳) به جای آموزش علوم، به فن سخنوری روی آوردند.
- ۴) به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

۱۷۷- کدام گزینه درباره سقراط درست است؟

- ۱) هیچ کتابی ننوشت. / پارمنیدس شاگرد او بود. / با روش‌های مختلف اندیشه فلسفی خود را بیان می‌کرد.
- ۲) هیچ کتابی ننوشت. / افلاطون شاگرد او بود. / با روشی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.
- ۳) فلسفه خود را در قالب شعر بیان کرد. / شاگرد افلاطون بود. / با روشی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.
- ۴) فلسفه خود را در قالب شعر بیان کرد. / شاگرد پارمنیدس بود. / با روش‌های مختلف اندیشه فلسفی خود را بیان می‌کرد.

۱۷۸- «روش سقراطی» در کدام گزینه معرفی شده است؟

- ۱) با پرسش‌های متوالی دیدگاه حق را از زبان پاسخ‌دهنده به دست آوریم.
- ۲) با استفاده از انواع جدل، خطابه و شعر، دیگری را نسبت به دیدگاه خود اقناع کنیم.
- ۳) ابتدا دیدگاه مخالف خود را بیان کنیم، سپس اثبات کنیم که این دیدگاه محال است، پس نظر ما درست است.
- ۴) ابتدا تمام حالات ممکن یک امر را بیان کنیم، سپس همه موارد غیر از یکی را ابطال کنیم.

۱۷۹- کسی که درباره این مسئله که «آیا فرد اصالت دارد یا جامعه؟» می‌اندیشد، کدام یک از مبانی فکری زیر را پذیرفته است؟

- ۱) اینکه انسان می‌تواند درباره هستی مطالعه کند و احکام و قوانین عام آن را بشناسد.
- ۲) اینکه انسان قدرت شناخت و درک هستی را دارد.
- ۳) اینکه انسان می‌تواند از فلسفه در حوزه علوم اجتماعی بهره برد.
- ۴) همه موارد

۱۸۰- کلمه «فلسفه» و «سفسطه» به ترتیب از لفظ ... و ... گرفته شده‌اند و اکنون به معنای ... و ... می‌باشند.

- ۱) سوفیست - فیلسوفیا - دوستداری دانایی - مغالطه‌کار
- ۲) فیلسوفوس - فیلسوفیا - دانش مطلق - دانشمند
- ۳) فیلسوفوس - سوفیست - دانش خاص - مغالطه‌کاری
- ۴) سوفیست - فیلسوفیا - دانشمند - دوستدار دانایی



روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد

مطالعه، روان‌شناسی رشد

احساس، توجه، ادراک

حافظه و علل فراموشی

درس (۱) تا پایان درس (۴)

صفحه‌ی ۸ تا ۱۱

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- در ارتباط با منابع کسب شناخت، کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) فیلسوفان از کدام روش برای کسب شناخت استفاده می‌کنند؟

(ب) مهم‌ترین ویژگی شیوه‌های مبتنی بر درک درونی کدام است؟

(پ) ویژگی روش علمی، چیست؟

(۱) شیوه خردگرایانه - قابل تعمیم بودن - استفاده از روش‌های تجربی

(۲) شیوه خردگرایانه - شخصی و غیرقابل تعمیم بودن - عینی و قابل تکرار بودن

(۳) روش شهودی - قابل تعمیم بودن - عینی و قابل تکرار بودن

(۴) روش شهودی - شخصی و غیرقابل تعمیم بودن - استفاده از روش‌های تجربی

۱۸۲- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

(ب) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی، «نظام‌دار بودن» است.

(پ) متخصصان به فرایندهای احساس، ادراک و توجه شناخت پایه می‌گویند.

(ت) حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ع - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۸۳- کدام یک از عبارات زیر تعریف درستی از خطای ادراکی پونزو ارائه کرده است؟

(۱) از دو خط افقی که دارای طول‌های مساوی هستند و در وسط دو خط مایل قرار گرفته‌اند، خط بالایی بلندتر به نظر می‌رسد.

(۲) از دو شکلی که دارای سطوح مساوی هستند، سطحی که به وسیله سطوح بزرگ‌تر دیگری محاط شده باشد، کوچک‌تر به نظر می‌رسد.

(۳) از میان دو خط هم اندازه که یکی دو پیکان واگرا و دیگری دو پیکان هم‌گرا دارد، خط اولی بلندتر دیده می‌شود.

(۴) از بین دو خط عمودی و افقی هم‌اندازه، خط عمودی بلندتر به نظر می‌آید.

۱۸۴- کدام یک از عبارات بیان شده با متن زیر ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

«حسین که چندین سال است به مصرف مواد مخدر روی آورده است، اخیراً فکر می‌کند که کسی مدام نام او را صدا می‌زند.»

(۱) فرد همه آن چه که احساس می‌کند را ادراک می‌کند.

(۲) تمام محرک‌های حسی داخل در فضای ادراکی می‌شوند.

(۳) گاهی چیزهایی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم.

(۴) آن چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی است که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

۱۸۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر کاملاً صحیح هستند؟

(الف) در رمزگردانی کلی فقط خلاصه موضوع مدنظر قرار می‌گیرد و به همین دلیل امکان خطای بیشتری در آن وجود دارد.

(ب) حافظه بلندمدت حجم زیادی از اطلاعات را در زمانی نامحدود نگهداری می‌کند و در واقع به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

(ج) به‌خاطر آوردن روز رحلت امام خمینی (ره) با جزئیات دقیق در بهشت‌زها مربوط به حافظه معنایی می‌شود چرا که به یک دانش عمومی اشاره دارد.

(د) یادگیری با استراحت از جمله عوامل مؤثر بر کنترل اثر تداخل است.

(ه) بیشترین میزان فراموشی یک مطلب در همان ساعات اولیه یادگیری اتفاق می‌افتد.

(۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

پیام مشاوره‌ای: دانش‌آموزان گرامی، پس از پایان این آزمون با توجه به آن‌که، فرصت بعدی دوره مطالب نیم‌سال اول در آزمون ۷ فروردین است، حتماً مباحثی را که در پاسخ‌گویی به آن‌ها ضعف داشته‌اید را مطالعه کنید، تا پرونده نیم‌سال اول شما به خوبی بسته شود.

۱۸۶- هر یک از مثال‌های زیر به‌ترتیب با موارد مطرح شده در کدام گزینه مرتبط است؟

الف) محمد نام بازیکن اسپانیایی تیم رئال «آلوارو اودریزولا» را به راحتی یاد گرفته است اما نمی‌تواند اسامی پادشاهان صفوی و توالی آنان را به راحتی به‌خاطر بسپارد.

ب) معلم منطق مریم در توضیح مفاهیم جزئی به این نکته اشاره می‌کند که این مفاهیم فقط یک مصداق خارجی دارند اما مفاهیم کلی قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را دارند.

ج) کوثر در هنگام مطالعه‌ی مبحث معادلات درجه‌ دوم، سعی در یادآوری شعر حفظی و هم‌چنین تماشای سریال را دارد او در هیچ کدام از این موارد موفق نخواهد شد.

د) مائده در هنگام مطالعه‌ی عرض‌های جغرافیایی کره زمین ضمن خواندن مطالب مربوط به آن، از تخته وایت‌برد برای کشیدن نقشه استفاده می‌کند و سپس صدای ضبط شده‌اش را گوش می‌دهد.

(۱) نشانه‌های درونی بازیابی - کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از روش چندحرکتی - ساماندهی مطالب

(۲) بسط معنایی - مرور کارآمد - استفاده از روش چندحرکتی - مطالعه‌ی چندحسی

(۳) عوامل عاطفی - تمایزبخشی - پرهیز از توجه ناقص - مطالعه‌ی چندحسی

(۴) استفاده از رمزگردانی معنادار - تمایزبخشی - مطالعه‌ی چندحسی - استفاده از روش چندحرکتی

۱۸۷- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) دوره‌ی نوجوانی میان دوره‌ی کودکی و میانسالی قرار دارد و نوجوانان در این دوره با تغییراتی در حیطه‌های مختلف رشد روبه‌رو می‌شوند.

ب) در دوره‌ی نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند و این تغییرات باعث می‌شود نوجوانان احساس بی‌قوارگی و عدم تناسب کنند.

ج) در دوره‌ی نوجوانی برای اولین بار تفکر فرضی شکل می‌گیرد به این معنا که نوجوانان برای مهارت فراحافظه‌ی خود، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

د) سرعت تفکر در دوره‌ی نوجوانی افزایش می‌یابد و در نتیجه آنان در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه‌ی خود نگه می‌دارند.

(۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۸۸- به‌ترتیب کدام گزینه جواب سؤالات زیر را در بردارد؟

الف) بروز کدام یک از جنبه‌های رشد مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با دیگران است؟

ب) رشد کدام جنبه در انسان نسبت به حیوانات به دلیل بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر و رشد یافته‌تر است؟

(۱) رشد هیجانی - رشد هیجانی (۲) رشد هیجانی - رشد اجتماعی

(۳) رشد اجتماعی - رشد هیجانی (۴) رشد اجتماعی - رشد اجتماعی

۱۸۹- همه‌ی گزینه‌های مطرح شده‌ی زیر درست است به‌جز گزینه‌ی ...

(۱) لیکن اجتماعی از علائم رشد اجتماعی در کودکان است.

(۲) ترس از غریبه در کودکان در ۸ ماهگی رخ می‌دهد.

(۳) بازی‌های موازی بین ۶-۷ سالگی انجام می‌گیرد.

(۴) کودکان در دوره‌ی دبستان به بازی با همجنسان علاقه دارند.

۱۹۰- به‌ترتیب در کدام دوران از مراحل رشد انسان با توجه به سخن پیامبر اعظم (ص)، باید کم کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و افزایش وزن مغز مربوط به کدام جنبه از رشد مغز است و (نشستن با کمک) در چه ماهی از دوران کودکی به وقوع می‌پیوندد؟

(۱) هفت سال سوم - رشد شناختی - ۴ تا ۷ ماهگی (۲) هفت سال دوم - رشد شناختی - ۳ تا ۶ ماهگی

(۳) هفت سال دوم - رشد جسمانی، حرکتی - ۳ تا ۶ ماهگی (۴) هفت سال اول - رشد جسمانی، حرکتی - ۴ تا ۷ ماهگی

۱۹۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۱) فارسی و نگارش (۲) (۲) عربی، زبان قرآن (۲) (۳) دین و زندگی (۲) (۴) زبان انگلیسی (۲)

۱۹۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۱) ریاضی و آمار (۲) (۲) علوم و فنون ادبی (۲) (۳) جامعه‌شناسی (۲) (۴) روان‌شناسی

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.
گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز می‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف