

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱

جمعه ۹۸/۰۴/۲۱



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸



پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۴۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۶۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۵ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه
۹	فلسفه یازدهم	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰ دقیقه



آزمون‌های سراسر گاج



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب، بین چهارراه ولیعصر (عج) و خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

اطلاع رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی - شهرزاد بخشایش	حسام حاج مؤمن - پریسا فیلو شاهو مرادیان
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - بهروز کلاتری	پریسا فیلو - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه - علی منظمی	ندا فرهختی - پگاه افتقار سودابه آزاد
علوم و فنون ادبی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	ابوالفضل مزرعتی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
فلسفه	سید حسام‌الدین جلالی	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
اقتصاد	میترا چینی‌ساز - میلاد اکبری	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	میینا تاجیک - سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - لیلا عباسی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان - لیلا عباسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی‌عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - آمنه قلی‌زاده - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی - فرهاد عیدی - الناز دارانی

امور چاپ: عباس جعفری



فارسی

- ۱ ۳ معنی درست واژه‌ها: حمیت: مردانگی، جوانمردی، غیرت / زُندان: چانه / قوت: غذا، خوراک، رزق روزانه / اقبال: روی آوردن، نیک‌بختی
- ۲ ۳ معنی درست واژه‌ها: بی‌شبهت: بی‌تردید، بی‌شک / دوال: چرم و پوست؛ یک دوال: یک لایه، یک پاره
- ۳ ۳ معنی درست واژه: تازیک: لفظی است ترکی، تازی، غیرترک

به ویژه فارسی‌زبانان

- ۴ ۱ املای درست واژه: گزند: آسیب، آفت
- ۵ ۲ املای درست واژه: ازل: زمان بی‌آغاز (عزل: برکنار کردن، بازداشتن از کار)

- ۶ ۴ زندان موصل (مجموعه خاطره): اصغر رباط جزئی عباس میرزا آغازگری تنها: مجید واعظی
- ۷ ۲ جمله‌ی حیدری (منظوم): باذل مشهدی
- ۸ ۴ جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات: محمد عوفی
- ۹ ۱ وابسته‌های پسین: ها / ی / ان / عصر / خویش / ها / خود / واژه / ها / تازی (۱۰ وابسته)
- ۱۰ ۲ در این گزینه «ی» در واژه‌ی «دیدنی» نشانه‌ی نکره است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ دیدنی (۳ نادیدنی)
- ۴ دیدنی

۱۱ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲ تقدّم فعل بر مفعول: تا تو نمودی جمال
- تقدّم فعل بر متمم: رفت برون از دلم
- ۳ تقدّم فعل بر نهاد: لشکر کشید عشق
- ۴ تقدّم فعل بر متمم: بگذشت بر زبان

- ۱۲ ۴ پیمانه: مجاز از شراب

- ۱۳ ۲ چهارپاره شعری است که از چند بند هم‌وزن تشکیل شده است و هر بند آن شامل چهار مصراع است که مصراع‌های زوج آن هم‌قافیه است. این قالب شعری، پس از مشروطه در ایران ابداع شد و رواج یافت و شامل موضوعات سیاسی و اجتماعی است.

۱۴ ۱ آرایه‌ی حس‌آمیزک در سایر گزینه‌ها:

- ۲ بهانه‌های رنگین: آمیزش دو حس شنوایی و بینایی
- ۳ جان شیرین: نسبت دادن صفت شیرین به جان
- ۴ خنده‌ی شکرین: آمیزش دو حس شنوایی و چشایی
- ۱۵ ۳ مفهوم‌گزینه‌ی (۳): خوار و ذلیل بودن در برابر معشوق از هر عَزَتی (در نظر دیگران) برتر است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: همه‌ی تغییرات در پدیده‌های جهان به اراده‌ی خدا و همه‌ی کم و زیاد شدن‌ها به دست خداست.

- ۱۶ ۲ مفهوم‌گزینه‌ی (۲): راست‌گویی موجب گرفتاری‌ست.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: سنجیده‌گویی

- ۱۷ ۲ مفهوم‌گزینه‌ی (۲): عاشق از عشق دست برنمی‌دارد.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: آزادگی و بی‌تعلقی

زبان عربی

- ۱۸ ۳ مفهوم‌گزینه‌ی (۳): بی‌قراری عاشق و نیاز او به آرامش
- مفهوم مشترک مصراع سؤال و سایر گزینه‌ها: عشق مایه‌ی قرار و بی‌قراری‌ست!
- ۱۹ ۳ مفهوم‌گزینه‌ی (۳): غلبه‌ی عشق بر عقل / تقابل عشق و عقل
- مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت عاقبت‌اندیشی و آینده‌نگری
- ۲۰ ۴ مفهوم‌گزینه‌ی (۴): معشوق باعث اعتبار و آبروی عاشق است.
- مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به حفظ آبرو و پرهیز از معاشرت با فررومایگان و اظهار نیاز به آنان.

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص کن (۲۸ - ۲۱):

- ۲۱ ۲ ترجمه‌ی کلمات مهم: اذْکُروا: یاد کنید / اذ: آن‌گاه / کُنْتُمْ: بودید / اَلْفَ بَیْن: میان ... را پیوند داد / اَصْبَحْتُمْ: شدید، گشتید
- اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:
- ۱) به یاد بیاورید (← یاد کنید)، عدم ترجمه «بَیْن» (← میان)، هستید (← شدید)
- ۳) دشمنی می‌کردید (← دشمن بودید)
- ۴) که (← پس، و)، با هم (اضافی است.)، «بَیْن» ترجمه نشده، آشنا کرد (← پیوند داد)

- ۲۲ ۴ ترجمه‌ی کلمات مهم: کاذ: نزدیک بود / یَتَحَقَّقُ: محقق شود، برآورده شود؛ فعل مضارع بعد از «کاذ» به صورت التزامی ترجمه می‌شود. / لَمْ تُكُنْ تَلْتَفِتُ: توجه نمی‌کردی؛ ماضی استمراری منفی است. / تُبْعِدُهُ عَنْک: آن را از تو دور می‌کرد؛ در جمله وصفیه، فعل مضارع بعد از فعل ماضی به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) نزدیک است (← نزدیک بود؛ «کاذ» فعل ماضی است و مضارعش «یکاذ» می‌باشد.)، دور می‌کند (← دور می‌کرد)، توجه نکنی (← توجه نمی‌کردی)
- ۲) تو را از آن (← آن را از تو)
- ۳) محقق می‌شد (← نزدیک بود محقق شود)، دور می‌کند (← دور می‌کرد) توجه نکرده بودی (← توجه نمی‌کردی)

- ۲۳ ۱ عَلِمْنَا أَنْ نَكُونَ: ما باید باشیم، بر ما لازم است که باشیم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

مشتاقتین: علاقه‌مند [رد سایر گزینه‌ها]

عزائم الأمور: کارهای مهم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

الأعمال الصالحة: اعمال (کارهای) شایسته [رد سایر گزینه‌ها]

- ۲۴ ۳ ترجمه‌ی کلمات مهم: کَانَ أَصِيبَ: دچار شده بود؛ ماضی بعید / سَلَّلَ: فلجی / ضَيَّرَ: گرداند، گردانده بود؛ فعل ماضی در جمله وصفیه‌ای که قبلش فعل ماضی آمده به صورت ماضی بعید نیز ترجمه می‌شود. / مَعْوَقًا: معلول / أَصْبَحَ: شد / أَعْجَبَ: شگفت‌انگیزها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) فلج (← فلجی؛ نکره است.)، و (← که)، گشته بود (← او را گردانده بود)
- ۲) بود که (اضافی است.)، دچار شد (← دچار شده بود)، کرد (← گرداند، گردانده بود)، با همه (← با وجود)
- ۴) بود که (اضافی است.)، دچار شد (← دچار شده بود)، ناتوان (← معلول)، گشت (← او را گردانده بود)، مشکلاتی که داشت (← مشکلاتش)، شگفت‌انگیز (← از شگفت‌انگیزهای)



۲۵ ۲ ترجمه کلمات مهم: ستّة و خمسون في المئة: پنجاه و شش درصد / لن یشارکن: شرکت نخواهند کرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- شمارش نام‌ها (← لیست نام‌ها)، شرکت نمی‌کنند (← شرکت نخواهند کرد؛ «لن + مضارع: مستقبل منفي»)
- شصت و پنج نفر از دانش‌آموزان (← پنجاه و شش درصد از دانش‌آموزان)، سال پایانی (← پایان سال؛ «آخر السنة» ترکیب اضافی است.)، شرکت نمی‌کنند (← شرکت نخواهند کرد)
- نفر (← درصد)، پایانی سال (← پایان سال)

۲۶ ۲ لَتَعَبُدْ: باید بپرستیم؛ «لام» امر + مضارع متکلم مع‌الغیر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- درک نمی‌کند (← درک نکرد، درک نکرده است؛ لم + فعل مضارع = ماضی ساده یا ماضی نقلی منفي)
- نقاش (← نقاشان؛ رسامو البلد = رسامون + البلد)، برنده شده است (← برنده شده‌اند)
- پشیمان بود (← پشیمان شده بود؛ کان + فعل ماضی = ماضی بعید)

۲۷ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- این مردی (یک مرد) بازدارنده از کارهای زشت است.
 - به برپایی کارهای بزرگ اهتمام می‌ورزیدم.
 - هنرهای سودمند به من در زندگی کمک کرد.
 - غیبت از زشت‌ترین کارهاست، پس ما باید از آن دوری کنیم.
- ۲۸ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «بی‌گمان خداوند آن چه را که در قومی هست تغییر نمی‌دهد مگر این که خودشان آن را تغییر دهند».

بررسی گزینه‌ها:

- به موضوع تن دادن به قضا و قدر اشاره کرده که کاملاً برعکس مفهوم عبارت سؤال است.
 - به تأثیرگذاری خداوند در تمام کارها اشاره دارد که با مفهوم عبارت سؤال، متفاوت است.
 - همانند عبارت سؤال به این موضوع اشاره دارد که ما خودمان مسئول حال خوب یا بدمان هستیم و در واقع «از ماست که بر ماست».
 - مانند گزینه (۱) به تن دادن به قضا و قدر اشاره می‌کند.
- گزینه مناسب را برای کامل کردن جاهای خالی، طبق سیاق متن انتخاب کن (۲۹ - ۳۲):

برخلاف تصوّر عده‌ای، زبان عربی از زبان فارسی تأثیر پذیرفته است. اگر درباره آن (تأثیر) پژوهش کنیم، خواهیم دید که واژگان فارسی بسیاری... (۲۹)... عصر جاهلی وارد عربی شده‌اند. دلایل مختلفی برای این موضوع وجود دارد از جمله تجارت و حضور ایرانیان در سرزمین‌های عربی. و انتقال واژگان از زبان ما به عربی... (۳۰)... بعد از... (۳۱)... ایران به حکومت اسلامی. اما نکته شایسته توجّه آن است که این واژگان به همان شکلی که در فارسی بودند در عربی استفاده نشدند؛ بلکه آواها و وزن‌هایشان دگرگون شدند و عرب‌ها، آن‌ها (واژگان) را با توجّه به زبان‌شان... (۳۲)... این یک امر طبیعی است که آن را نزد اهل زبان مشاهده می‌کنیم.

۲۹ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- هنگامی که (۲) با، همراه
- از هنگام (۴) که

۳۰ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

- کشید، دراز کرد، گسترش داد (۲) شدّت یافت
- دراز شد (۳) دراز کرد

۳۱ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- پیوستن (۱) چنگ زدن
- دریافت کردن (۳) توجّه

۳۲ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- یاد کردند (۱) حرف زدند
- به شمار آوردند (۳) به زبان آوردند

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۳ - ۴۰):

۳۳ ۴ «المعلّم» فاعل مذكر است، بنابراین فعلی که در جای خالی

اول می‌آید باید مذكر باشد و فرقی نمی‌کند که ماضی باشد یا مضارع [رد گزینه (۱)] علاوه بر این، با توجه به ادات شرط «إن»، حرکت آخر این فعل (اگر مضارع باشد) باید ساکن شود. [رد گزینه (۲)] در جای خالی دوم، کلمه «التلاميذ» فاعل و جمع مکسر «التلميذ» بوده و مذكر است، بنابراین فعل باید مذكر بیاید [رد گزینه (۳)]، هم‌چنین باید توجه کرد که چون فاعل از نوع اسم ظاهر بلافاصله پس از فعل آمده، فعل آن باید به صورت مفرد بیاید، نه جمع [رد گزینه‌های (۱) و (۲)].

ترجمه: اگر معلم وارد کلاس بشود دانش‌آموزان به خاطر احترام به او برمی‌خیزند.

۳۴ ۳ کلمه «خیر» می‌تواند به معنای «خوب» (صفت ساده)،

«خوبی» (مصدر) و «بهتر، بهترین» (اسم تفضیل) در عبارت‌ها ظاهر شود. اگر این کلمه «ال» بگیرد، معنای «خوبی و خوب» می‌دهد و در سایر موارد، غالباً اسم تفضیل است. (که البته نیاز به بررسی جمله دارد.)

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- اگر «خیر» اسم تفضیل شود و برای مقایسه دو چیز به کار رود، معنای «بهتر» می‌دهد. در این حالت غالباً پس از آن حرف «من» یا «ل» می‌آید. در این عبارت «خیر» معنای «بهتر» می‌دهد.
- ترجمه: بی‌گمان زندگی شما در دنیا، سرگرمی و بازیچه است و آخرت برایتان بهتر و ماندگارتر است. (به «لکم» دقت کنید.)
- باز هم بعد از «خیر» حرف «ل» (لکم) آمده، پس به معنای «بهتر» است.
- ترجمه: «آن چه خداوند (برایتان) باقی می‌گذارد، برایتان بهتر است اگر مؤمن باشید».

۳ «خیر» اگر مضاف شود به صورت «بهترین» ترجمه می‌شود (خیر ← مضاف، الکلام ← مضاف‌إلیه)

ترجمه: بهترین سخن آن است که کوتاه و گویا باشد.

۴ «خیر» اگر «ال» بگیرد معنای تفضیلی ندارد.

ترجمه: گاهی خیر (خوبی) در چیزی است که رخ می‌دهد، هر چند سرانجامش را ندانیم.

۳۵ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- موضوع: اسم نکره (موصوف) / يعرّض: صفت از نوع جمله (یک صفت)
 - أشعّة: موصوف (اسم نکره) / فضیلة: صفت از نوع اسم / تخلص: صفت از نوع جمله (دو صفت)
 - رياح: موصوف / شديدة: صفت از نوع اسم (چون قبل از فعل «خرّبت»، حرف «ف» آمده، این فعل نمی‌تواند صفت از نوع جمله باشد.)
 - أسبوع: موصوف / واحد: صفت از نوع اسم (یک صفت)
- توجه: به صفت از نوع جمله، جمله وصفیه می‌گویند.



۳۶ بررسی گزینه‌ها: ۴

- ۱) «يَجْعَلُ» حرف زائد ندارد (جَعَلَ) و به خاطر حرف «ل» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. ← (که) قرار دهد
- ۲) «يُؤَكِّدُ» بر وزن «يَفْعَلُ» از باب «تفعیل» است و به خاطر «کان» ابتدای جمله به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود ← تأکید می‌کرد
- ۳) حرکت‌های فعل «نُضْطَرُّ» (ضَمَّة روی «ن» و فتحه روی «ط») نشان می‌دهند که این فعل، مجهول است. ضمناً «قد» تأثیری در تغییر زمان فعل ندارد ← قد نُضْطَرُّ: گاهی ناگزیر می‌شویم
- ۴) «یصفر» حرف زائد ندارد (صَفَرَ) اما چون جمله وصفیه شده و قبش هم در عبارت، فعل ماضی آمده باید آن را به صورت ماضی استمراری ترجمه کنیم.
ترجمه: در جزیره کیش دلفینی را دیدم که به زیبایی سوت می‌زد.
فعل ماضی

۳۷ بررسی و ترجمه گزینه‌ها: ۳

- ۱) «سائق» و «بالغة» هر دو اسم فاعل از ثلاثی مجرد، «مُعْجَباً» اسم مفعول از مصدر «إعجاب». اسم مبالغه وجود ندارد.
ترجمه: «راننده‌ای با سرعتی زیاد با خودپسندی در کوچه می‌راندا»
- ۲) «شعراء» (جمع شاعر) اسم فاعل و «مَمْرُوجَةٌ» اسم مفعول از ثلاثی مجرد، «المُلْتَمَع» اسم مفعول از مصدر «تلمع». اسم مبالغه وجود ندارد.
ترجمه: «بعضی از شاعرانمان اشعاری آمیخته به عربی و فارسی سرودند که آن‌ها را ملتَمَع نامیدند»
- ۳) «مُضْذِقُ» اسم فاعل از مصدر «تصدیق»، «الْقَوْلُ» اسم مبالغه، «مَحْرُوم» اسم مفعول از ثلاثی مجرد. پس هر سه در این گزینه وجود دارد.
ترجمه: «باورکننده انسان پرگو در هرچه می‌گوید، از اعتماد مردم محروم است»
- ۴) «الْعَلَامَةُ» اسم مبالغه و «المُفَسِّرُ» اسم فاعل از مصدر «تفسیر». ترجمه: «علامه طباطبائی از نامدارترین مفسران قرآن کریم در جهان است»
- دقت کنید: «العالم» جهان» اسم فاعل نیست و با «العالم» فرق دارد.

۲۸ ۳

می‌دانید که حرف «لا» بر سر فعل مضارع، می‌تواند برای نفی یا برای نهی باشد، مثلاً «لا تَذْهَبْ: نمی‌روی» = نفی / «لا تَذْهَبْ: نرو»، «لا تَذْهَبْ: نباید برویم» = نهی. حالا باید ببینیم در کدام گزینه نمی‌تواند معنای نهی بدهد.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: «انسان بنده نیکی کردن است، پس نیکی کردن را ترک نمی‌کنیم / نباید ترک کنیم» هر دو درست است.
- ۲) ترجمه: «عاقل درباره چیزی که نسبت به آن دانشی ندارد، حرف نمی‌زند / نباید حرف بزند» هر دو درست است.
- ۳) ترجمه: «هر کس به مردم رحم نکند / نباید به مردم رحم کند، خدا او را مجازات می‌کند» به صورت نهی درست نیست.
- دقت کنید: وقتی «لا + مضارع» به عنوان فعل شرط می‌آید (مثل این‌جا)، قطعاً مضارع منفی است.
- ۴) ترجمه: «دیگران را از تجربه‌های مفید منع نمی‌کنی / منع نکن!» هر دو درست است.

۳۹ بررسی و ترجمه گزینه‌ها: ۳

- ۱) «في الحوادث» جار و مجرور و خبر مقدم است و «تَجَارِبُ» مبتدای مؤخر است که نکره است.
- ترجمه: در رویدادهای تاریخی تجربه‌هایی هست که ملت‌ها گاه آن‌ها را فراموش می‌کنند!
- ۲) «عالم» مبتدای نکره است.
- ترجمه: دانشمندی که از دانشش سود برده می‌شود، بهتر از هزار عبادت‌کننده است.
- ۳) «هود» مبتدایست که یک اسم خاص (عَلَمٌ) می‌باشد و بنابراین معرفه است؛ دقت کنید که بعضی اسم‌های خاص، تنوین می‌گیرند، اما هم‌چنان معرفه هستند.
ترجمه: هود پیامبری است که خداوند او را به سوی قوم عاد برای هدایت کردنشان فرستاد!
- ۴) «صادق» فعل امر از مصدر «مُصَادَقَةٌ» است؛ پس این جمله فعلیه است و اصلاً مبتدا ندارد.

ترجمه: با دوستان با اخلاص دوستی کن تا تو را دوست بدارند!

۴۰ ۲

در گزینه (۲)، «سراجاً» خبر برای فعل ناقص «سَتَكُونُ» و منصوب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) قادرین ← قادرین؛ جمع مذکر سالم از «قادر»، خبر برای فعل ناقص «لیس» و منصوب به «یاء»
- ۳) مُسْتَعِدِّونَ ← مستعدین؛ جمع مذکر سالم از «مُسْتَعِدَّ» خبر برای فعل ناقص «أصبحنا» و منصوب به «یاء»
- ۴) فَرِحَانِ ← فَرِحِينَ؛ مثنای مذکر از «فَرِحَ»، خبر برای فعل ناقص «لا تصیران» و منصوب به «یاء»

دین و زندگی

۴۱ ۴

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «اقوام و ملل پیشین (سَلَف) بدین سبب، دچار سقوط (انحطاط) شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...» و این حدیث شریف درباره‌ی «تلاش برای برقراری عدالت و برابری» از ویژگی‌های سیره‌ی پیامبر (ص) می‌باشد.

۴۲ ۳

هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند. این موضوع مؤید «ارائه‌ی الگوهای نامناسب» از چالش‌های سیاسی و اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه‌ی اطهار (ع) است.
اقدام ائمه در «تعلیم و تفسیر قرآن کریم» در تقابل چالش «تحریف در معارف اسلامی» است، زیرا در حالی‌که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند (مانند کعب‌الاحبار یهودی)، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند معارف این کتاب آسمانی را بیسان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه‌ی این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از معارف قرآن بهره ببرند.



۴۹ ۳ پیامبر در حدیث جابر پس از معرفی امام زمان (عج) می‌فرماید: «اوست که از نظر مردم پنهان می‌شود و غیبت او طولانی می‌گردد تا آن‌جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده‌ی به او باقی می‌مانند.»

۵۰ ۲ پیامبر اسلام پیش (مقدم) از جمله‌ی «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ...» یعنی حدیث غدیر، فرمودند: «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ» همان‌طور که در جمله‌ی پیش صحبت از اولویت و ولایت است در جمله‌ی بعد هم باید صحبت از ولایت و سرپرستی باشد تا ارتباط معنوی این دو کلام محفوظ بماند.

۵۱ ۴ باید دقت کنیم که آیه‌ی «لَمْ تَرَى إِلَى الَّذِينَ آمَنُوا...» آیه‌ی ۶۰ سوره‌ی نساء است و فرمان داده شده به مردم در آیه‌ی «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...» آمده است و این آیه‌ی ۵۹ سوره‌ی نساء است، شبیه به این سؤال در کنکور انسانی سال ۹۶ آمده است.

۵۲ ۳ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا: آیا در قرآن تدبیر نمی‌کنند و اگر از نزد غیر خدا بود در آن اختلافی بسیار می‌یافتند.» مؤید انسجام درونی در عین نزول تدریجی است، یعنی اگر قرآن منشأ و سرچشمه‌ای غیرالهی داشت، قطعاً در آن تعارض و ناسازگاری بود.

توجه: قسمت دوم گزینه‌ی (۴) نادرست است.

۵۳ ۳ براساس آیه‌ی ۸۵ سوره‌ی آل عمران که می‌فرماید: «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.» خسران اخروی معلول اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی است.

آمدن پیامبر جدید (تجدید نبوت) و آوردن (اتیان) کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.

نکته: وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است (نادرستی گزینه‌های (۱) و (۴)).

۵۴ ۲ در سوره‌ی عصر می‌خوانیم: «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...: قطعاً انسان در زیان‌کاری است، مگر کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند...»

«نیاز کشف راه درست زندگی» که با سؤال «چگونه زیستن» همراه است، دغدغه‌ی دیگر انسان‌های فکور و خردمند است، این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.

۵۵ ۳ با توجه به کلیدواژه‌ی «مُعْتَبَرًا نِعْمَةً» در این آیه‌ی شریفه این خود مردم هستند که به واسطه‌ی اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محروم‌اند، همان‌طور که امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند، اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.» تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و این آیه مؤید این موضوع است.

۴۲ ۱ حدیث سلسله الذهب، مؤید «حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)» از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است و شیوه‌ی بیان امام رضا (ع) در بیان حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص) از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است، این حدیث به جهت توالی و پشت سرهم آمدن اسامی امامان به حدیث سلسله الذهب (یعنی زنجیره‌ی طلایی) مشهور است. **دقت کنید:** این حدیث به ولایت ظاهری یعنی «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری نیز اشاره دارد که در گزینه مذکور نیست.

۴۴ ۲ منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند. **مراجعه به عالمان دین،** عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند. (قسمت اول هر چهار گزینه صحیح است) با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ إِنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته‌ی من به ارث می‌برند.» اشاره در زبور حضرت داود (ع) و تورات حضرت موسی (ع) نشانگر «موعود و منجی در ادیان» است.

۴۵ ۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال تیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»

یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است، برای تصمیم‌گیری در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیش‌ترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه‌ی آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

۴۶ ۲ پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید داشته باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی‌که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

ب) همه‌جانبه باشد، به طوری‌که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد (جدایی‌ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان).

۴۷ ۱ هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامنی را حفظ کرده و رابطه‌ی غیرشرعی با جنس مخالف نداشته باشد، کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این‌گونه باشد. هم‌چنین هرکس خواستار آن است که تا دیگران به اعضای خانواده‌ی او نظر سوء نداشته باشد، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت است. عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت؛ در نتیجه این موضوع به مراعات عفاف و پاکدامنی درباره‌ی خود و دیگران اشاره دارد.

۴۸ ۱ نوجوان و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به این تمایلات گاه و بی‌گاه است. انسانی که در این دوره‌ی سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.



توضیح: با توجه به این که در جای خالی اول، گوینده‌ی جمله به تجربه‌ی عمومیش از ابتدای زندگی تا کنون اشاره می‌کند، به فعل در زمان حال کامل نیاز داریم؛ بنابراین یکی از گزینه‌های (۱) یا (۳) می‌تواند صحیح باشد. علاوه بر این، هر چند "has seen" در گزینه‌ی (۲) در زمان حال کامل است، اما به دلیل مثبت بودن فعل، در این جمله از نظر معنایی صحیح نیست. در مورد جای خالی دوم دقت کنید که فعل مورد نظر در جمله‌ی دوم، در زمان مشخصی از گذشته انجام شده و به پایان رسیده است؛ بنابراین در جای خالی دوم به فعل در زمان گذشته‌ی ساده (در این تست به "heard") نیاز داریم.

۶۴ ۴ باید هنگامی که یک جراحی یا بیماری دارید که باعث می‌شود برایتان واضح یا سریع فکر کردن سخت شود، از رانندگی اجتناب کنید.

توضیح: بعد از فعل "avoid" (اجتناب کردن از، خودداری کردن از) فعل دوم به صورت اسم مصدر (فعل ینگ) به کار می‌رود.
دقت کنید: بین "avoid" و فعل دوم، کاربرد ضمیر مفعولی (مانند "you" در گزینه‌های (۱) و (۳)) صحیح نیست.

۶۵ ۱ جهان به دلیل سیستم‌های ارتباطی و حمل و نقل مدرن، در حال کوچک‌تر شدن است.

- (۱) ارتباط؛ تماس
(۲) گفت‌وگو، مکالمه
(۳) درک، ادراک
(۴) رقابت

۶۶ ۲ قربانیان سوانح جاده‌ای حدود یک چهارم بیماران بیمارستان را تشکیل می‌دهند.

- (۱) ترک کردن؛ رها کردن
(۲) تشکیل دادن؛ ساختن
(۳) مراقبت کردن از
(۴) مراقبت کردن

۶۷ ۱ در بسیاری از جوامع، زبانی که به کار می‌برید، حالات [چهره] و کاربرد یا عدم کاربرد زبان عامیانه، حکایت از موقعیت اجتماعی شما دارد.

- (۱) منعکس کردن، بازتاباندن؛ حکایت از ... داشتن
(۲) شامل ... بودن
(۳) وابسته بودن، بستگی داشتن
(۴) ارزش قائل شدن برای؛ قیمت‌گذاری کردن

۶۸ ۴ بسیاری از بچه‌های کوچک این موقعیت را ندارند که به کمپ تابستانی زیبایی مانند این بروند، بنابراین باید قدر آن را بدانید.

- (۱) آزمایش کردن
(۲) شناسایی کردن، شناختن
(۳) توسعه یافتن؛ پیشرفت کردن؛ رشد کردن؛ توسعه دادن
(۴) قدر ... را دانستن؛ قدردانی کردن از؛ درک کردن

۶۹ ۱ به نظر می‌رسد بسیاری از دانشجویان زبان دوم اعتقاد دارند که یادگیری زبان ظرف چند ماه قابل دستیابی است، در حالی که در واقع آن یک فرآیند مادام‌العمر است.

- (۱) حقیقت، واقعیت
(۲) کارکرد، عملکرد
(۳) محصول
(۴) بی‌نظمی؛ آشفتگی؛ اختلال

در واقع (امر): in reality

توضیح:

۵۶ ۱ به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه‌ی کتابت، تعلیمات انبیاء به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد که بیانگر تحریف تعلیمات پیامبر پیشین است.

لازمه‌ی ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. این مطلب بیانگر استمرار و پیوستگی در دعوت است.

۵۷ ۴ شکست دادن پهلوان عرب «عمر بن عبدود» در جنگ خندق بود نه بدر.

۵۸ ۲ از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن است. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیش‌تر است. آمادگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است: یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی پس از بلوغ جنسی فرا می‌رسد.

۵۹ ۲ خداوند در قرآن کریم، علت از دست دادن نعمت‌ها توسط انسان را این‌گونه بیان می‌کند: «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مَغْبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ؛ خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست.» در این آیه آشکارا به اختیار انسان و نقش او در تغییر نعمت‌های اعطاشده از سوی خداوند اشاره شده است.

۶۰ ۱ امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. دوران امام کاظم (ع)، دوران اختناق شدید بود، اما ایشان دست از مبارزه برنداشت. در زمان امام صادق (ع)، بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه، دوران سخت‌گیری به علویان دوباره آغاز شد.

زبان انگلیسی

۶۱ ۴ مری به او توصیه کرد که تنها به آن‌جا برود، اما او فکر نمی‌کرد که آن توصیه‌ی خوبی باشد.

توضیح: "advice" (توصیه، نصیحت) یک اسم غیرقابل شمارش است و بنابراین S جمع نمی‌گیرد و برای شمارش آن باید از "piece of" استفاده کنیم که قبل از اسم به کار می‌رود. دقت کنید که "good" (خوب) صفت است و در زبان انگلیسی، صفت قبل از اسم به کار می‌رود، نه پس از آن.

۶۲ ۳ کدام یک از موارد زیر از نظر گرامری غلط است؟

- (۱) سوزان باهوش است و انتظار دارم که او در امتحان به راحتی قبول شود.
(۲) بهترین راه بهبود سریع [زبان] انگلیسی‌تان تمرین زیاد است.
(۳) می‌خواهم که بچه‌هایم با هر شخصی که روبه‌رو می‌شوند خوب رفتار کنند.
(۴) مایکل سریع شنا می‌کند چون که بازوهای نیرومندی دارد.

توضیح: با توجه به ترتیب صحیح اجزای جملات، بعد از فعل اصلی (behave) در گزینه‌ی (۳) به قید حالت (nicely) نیاز داریم، نه صفت (nice).

۶۳ ۱ عمو جرج من [تا حالا] هرگز دریا را در زندگی‌اش ندیده است. با این حال، هفته‌ی قبل از او شنیدم که برای قایقرانی برنامه‌ریزی می‌کند.



عفونت کرد. لوئی بینایی هر دو چشم [خودش] را از دست داد. این [شرایط] برای لوئی بسیار سخت بود، اما خیلی زود یاد گرفت که با نابینایی اش سازگار شود. او شروع به جست‌وجوی راه‌هایی کرد تا یادگیری را ادامه دهد. او به یک مدرسه‌ی خاص برای نابینایان رفت. زمانی که او آن‌جا بود، بر مبنای یک رمز قدیمی ارتش، درست کردن الفبایی [جدید] را آغاز کرد. آن از برآمدگی‌های برجسته و خط‌های مورب تشکیل می‌شد، اما [درست کردن این الفبا] فرآیندی طولانی بود. زمانی که لوئی برای تعطیلات به خانه رسید، شروع به آزمایش کردن سوراخ‌کن فلزی کندی کرد [و] برآمدگی‌هایی را بر روی کاغذ ایجاد کرد. هر حرف الفبا از شش نقطه تشکیل شده بود که به شکل‌های متفاوتی مرتب شده بودند. این باعث می‌شد که خواندن برای فرد نابینا بسیار سریع‌تر و آسان‌تر شود. لوئی بریل از همان وسیله‌ای استفاده کرد که باعث نابینایی اش شد تا به نابینایان در خواندن کمک کند! آن یک دستاورد شگفت‌انگیز بود.

۷۶ ۲ کدام یک از برداشته‌های زیر را می‌توان در مورد لوئی بریل انجام داد؟

- ۱) لوئی با استفاده از سیستم بریل یاد گرفت کتاب بنویسد.
- ۲) حادثه‌ی بریل در نهایت منجر به بهبود زندگی افراد نابینا در همه‌جا شد.
- ۳) لوئی بریل می‌توانست از حمایت بیش‌تری از [طرف] والدینش بهره‌بردار.
- ۴) لوئی بریل از خشم خودش برای بهبود زندگی اش استفاده کرد.

۷۷ ۱ معنی کلمه‌ی "enabled" (قادر ساختن، توانایی دادن) به نحوی که در پاراگراف اول به کار رفته چیست؟

- ۱) امکان‌پذیر کردن
- ۲) مجروح کردن، مصدوم کردن
- ۳) مفید بودن، سودمند بودن
- ۴) قضاوت کردن

۷۸ ۳ بعد از خواندن این متن می‌توانید چه چیزی را در مورد لوئی بریل متوجه شوید؟

- ۱) او مذهبی و متعهد به فعالیت‌های میسیونری (تبلیغ دین مسیحیت) بود.
- ۲) او ثروتمند بود و زندگی تجملی داشت.
- ۳) او سخت‌کوش و دارای پشتکار بود.
- ۴) او تنبل و نامصمم بود.

۷۹ ۲ کدام جمله توضیح می‌دهد [که] چرا سیستم لوئی بریل موفق بود؟

- ۱) او شروع به جست‌وجوی راه‌هایی کرد تا به یادگیری ادامه دهد.
- ۲) هر حرف الفبا شامل شش نقطه بود که به شکل متفاوتی مرتب شده بودند.
- ۳) این باعث می‌شد که خواندن برای فرد نابینا بسیار سریع‌تر و آسان‌تر شود.
- ۴) آن کشفی شگفت‌انگیز بود.

۸۰ ۴ کلمه‌ی "tool" (ابزار، وسیله) در پاراگراف سوم به "awl" اشاره دارد.

- ۱) سیستم بریل
- ۲) رمز ارتش
- ۳) سیستم خواندن
- ۴) سوراخ‌کن فلزی

۷۰ ۳ دکتر بارها و بارها به او گفته است که سیگار را ترک کند، اما به نظر او از انجام آن ناتوان است.

- ۱) دور شدن
- ۲) [تلویزیون و غیره] خاموش کردن
- ۳) ترک کردن؛ رها کردن
- ۴) مراقب بودن، مواظب بودن

بسیاری از موادی که استفاده می‌کنیم طبیعی هستند، مانند پنبه، پشم، چرم، چوب و فلز. آن‌ها از گیاهان یا حیوانات حاصل یا از زمین استخراج می‌شوند. پلاستیک‌ها می‌توانند به جای محصولات طبیعی استفاده شوند، و از آن‌ها برای تولید لباس‌ها، قسمت‌هایی از اتومبیل‌ها و بسیاری از محصولات دیگر استفاده می‌شود. پلاستیک‌ها مواد مصنوعی هستند، که بدان معنی است که از مواد شیمیایی در کارخانه‌ها ساخته می‌شوند. این مواد شیمیایی عمدتاً از نفت حاصل می‌شوند، اما از گاز طبیعی و زغال سنگ نیز [حاصل می‌گردند]. یک ویژگی مهم پلاستیک‌ها آن است که به راحتی شکل می‌گیرند. از آن‌ها می‌توان برای ساخت تمام انواع اشیاء و همچنین نخ برای منسوجات استفاده کرد. چسب‌های فوق‌العاده قوی، رنگ‌های بادوام و مواد سبک‌وزنی که مستحکم‌تر از فلز هستند؛ تمامی این محصولات از پلاستیک‌هایی با ویژگی‌های به خصوص ساخته می‌شوند. هیچ‌کدام را نمی‌توان با مواد طبیعی تولید کرد.

۷۱ ۴ ۱) در نتیجه‌ی
۳) مشروط به این‌که
۲) با توجه به
۴) در عوض، به جای

۷۲ ۲ ۱) محدوده، طیف
۳) اندازه؛ اقدام
۲) محصول
۴) مورد، نمونه

۷۳ ۳ ۱) عمیقاً؛ به شدت
۳) عمدتاً، اساساً
۲) به ندرت
۴) اخیراً، به تازگی

۷۴ ۳ ۱) کارکرد، عملکرد
۳) کیفیت؛ ویژگی، خصوصیت
۲) فشار
۴) سبک، شیوه

۷۵ ۴ توضیح: با توجه به کاربرد صفت تفضیلی "stronger" (مستحکم‌تر)، در این‌جا جمله را با "than" کامل می‌کنیم.

یک پسر جوان فرانسوی سیستم خواندن بریل را در سن ۱۲ سالگی ابداع کرد. این شکل خواندن با هر [سیستم] دیگری متفاوت بود. آن کلمات را به نقاط برجسته در ترکیبات متفاوت تبدیل می‌کرد. سیستم بریل افراد نابینا را قادر ساخت تا بالاخره [بتوانند] بخوانند. لوئی خودش نابینا بود.

لوئی در ۴ ژانویه ۱۸۰۹، نزدیک پاریس متولد شد. او به صورت اتفاقی (بر اثر یک حادثه) نابینا شد. وقتی که فقط سه سال داشت، یک سوراخ‌کن فلزی را برداشت. سوراخ‌کن فلزی وسیله‌ای است که برای ایجاد سوراخ استفاده می‌شود. سوراخ‌کن فلزی لیز خورد و به چشمش آسیب زد. چشم او عفونت کرد و به زودی چشم دیگر [نیز]



ریاضی و آمار

۱ ۸۱

ارزش گزاره را برای دو حالت I (درست و نادرست) بررسی می‌کنیم:

p	q	r	$r \wedge q$	$\sim(r \wedge q)$	$\sim q$	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د	د

چون در اینجا هر دو گزاره‌ی $(r \wedge q)$ و $\sim(r \wedge q)$ درست هستند، پس ارزش گزاره‌ی دو شرطی آن‌ها نیز در هر وضعیتی از I (چه درست و چه نادرست) درست است.

تذکر: قانون دو شرطی گزاره‌ها $(p \Leftrightarrow q)$ به صورت زیر است:

p	q	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	د

۲ ۸۲

p	q	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q)$	$(p \vee q) \wedge (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$
T	T	T	T	T	T
T	F	T	F	F	T
F	T	T	T	T	T
F	F	F	T	F	T

در مرحله‌ی (۲) دچار اشتباه شده است، زیرا حق ندارد طرفین معادله را بر x^2 تقسیم کند چون ممکن است $x = 0$ باشد.

۴ ۸۴

هر دو نتیجه‌گیری درست است.

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{الف) } \frac{\sim q}{\therefore \sim p} \end{array} \qquad \begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{ب) } \frac{p}{\therefore q} \end{array}$$

۲ ۸۵

این نمودار شامل دو بخش است:

بخش اول: یک خط است که از دو نقطه‌ی $(0, 1)$ و $(2, 0)$ می‌گذرد، که باید معادله‌ی این خط را بنویسیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{1 - 0}{0 - 2} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$

حال با داشتن شیب $m = -\frac{1}{2}$ و مختصات یکی از نقاط به دلخواه (مثلاً $(0, 1)$) معادله‌ی خط را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 0)$$

$$\Rightarrow y - 1 = -\frac{1}{2}x \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + 1$$

پس برای $x \geq 0$ ضابطه‌ی $y = -\frac{1}{2}x + 1$ را در نظر می‌گیریم. (دقت کنید که چون نقطه‌ی $(0, 1)$ توپر است، در دامنه، علامت بزرگتر مساوی قرار دادیم.)
بخش دوم: یک خط افقی (موازی محور Xها) داریم. ضابطه‌ی هر خط افقی به صورت عدد $y = 2$ است که در این جا $y = -2$ است. پس برای $x < 1$ از ضابطه‌ی $y = -2$ استفاده می‌کنیم.

(دقت کنید که چون نقطه‌ی $(-1, -2)$ توخالی بود، در دامنه، فقط علامت کوچکتر قرار می‌دهیم و مساوی را در نظر نمی‌گیریم.)

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & x \geq 0 \\ -2 & x < 1 \end{cases}$$

۳ ۸۶

g تابعی همانی است، یعنی مقادیر X و Y آن با هم برابر است، به عبارت دیگر به ازای هر مقدار X، $g(X) = X$ است:

$$g(-2) = -2 \Rightarrow \frac{1}{3}f(4) = -2 \Rightarrow f(4) = \frac{-2}{\frac{1}{3}} = -4$$

و چون f تابعی ثابت است، پس به ازای هر مقدار X، $f(X) = -4$ است، در نتیجه داریم:

$$f(3) - g(3) = -4 - 3 = -7$$

۱ ۸۷

$$\left. \begin{array}{l} [\sqrt{1}] = [1] = 1 \\ [\sqrt{2}] = 1 \\ [\sqrt{3}] = 1 \\ [\sqrt{4}] = [2] = 2 \\ [\sqrt{5}] = 2 \end{array} \right\} \Rightarrow 1 + 1 - 1 + 2 - 2 = 1$$

۱ ۸۸ اگر نمودار $y = -|x|$ را در نظر بگیریم، آن‌گاه نمودار تابع دو واحد به سمت چپ و یک واحد به سمت بالا انتقال یافته است، پس ضابطه‌ی آن به صورت $y = -|x + 2| + 1$ خواهد بود.

۲ ۸۹

$$\left\{ \begin{array}{l} f(-5) = \frac{-5 < -3}{\text{ضابطه‌ی اول}} 2(-5) + 1 = -10 + 1 = -9 \\ f(2) = \frac{2 \geq 1}{\text{ضابطه‌ی سوم}} 2^2 = 4 \\ f(0) = \frac{-3 \leq 0 < 1}{\text{ضابطه‌ی دوم}} -4 \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{f(-5) + 2f(2)}{f(0)} = \frac{-9 + 2(4)}{-4} = \frac{-9 + 8}{-4} = \frac{-1}{-4} = \frac{1}{4}$$

۴ ۹۰

$$(fg)(x) = f(x) \times g(x) = [x] \times (-|x|)$$

$$= \begin{cases} (-1) \times (-|x|) & -1 \leq x < 0 \\ 0 \times (-|x|) & 0 \leq x < 1 \\ 1 \times (-|x|) & x = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (fg)(x) = \begin{cases} -x & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ -1 & x = 1 \end{cases} \Rightarrow \text{نمودار}$$

۳ ۹۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- شاخص بهای کالا و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.
- خط فقر، حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است.
- نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال را نرخ بیکاری می‌نامند.

۲ ۹۲

طبق نمودار، دمای بدن بیمار، روند تناوبی دارد. پس در ساعت ۷ بعدازظهر (۱۹) دمای بدن بیمار برابر 40° درجه خواهد بود. چون هر ۶ ساعت، یک بار دمای بدن او تکرار می‌شود.



۱۰۰ ۳ همان‌طور که می‌دانیم در جدول دهک‌ها جمعیت همه‌ی دهک‌ها با هم برابر است، یعنی اگر جمعیت دهک اول ۵ میلیون نفر است، بقیه‌ی دهک‌ها نیز هر کدام ۵ میلیون نفر جمعیت دارند، بنابراین جمعیت کل کشور ۵۰ میلیون نفر است و از طریق فرمول زیر می‌توان درآمد ملی کشور را محاسبه کرد و سپس سهم دهک اول را به دست آورد.

ب) درآمد سرانه \times جمعیت کل = درآمد ملی
دلار $۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰ \times ۵۰,۰۰۰,۰۰۰$

الف) اکنون می‌توان شاخص دهک‌ها را نیز به دست آورد.
دلار $۷۵,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۳}{۱۰۰} \times ۲,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰$ = سهم دهک اول

شخص دهک‌ها $۹ = \frac{۶۷۵,۰۰۰,۰۰۰}{۷۵,۰۰۰,۰۰۰} = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}$

۱۰۱ ۱ بودجه از آغاز تا انجام:

- ۱- تنظیم لایحه‌ی بودجه توسط دولت و ارائه به مجلس
- ۲- تصویب بودجه توسط مجلس شورای اسلامی و تبدیل شدن به قانون بودجه
- ۳- اجرای قانون بودجه توسط تمامی دستگاه‌های دولتی
- ۴- نظارت بر اجرای قانون بودجه توسط دیوان محاسبات از طریق ارائه‌ی سندی به نام تفریغ بودجه که اعضای این دیوان را نمایندگان مجلس انتخاب می‌کنند. (دیوان محاسبات مستقیماً زیر نظر مجلس شورای اسلامی است.)

۱۰۲ ۲ الف) شاخص رقابت‌پذیری ۱۱۰ عامل را در ۱۲ محور مورد بررسی قرار می‌دهد.

- ب) در مفهوم پیشرفت، الگوی واحدی برای همه‌ی کشورها توصیه نمی‌شود. چرا که عوامل زیادی هم‌چون جغرافیا، عوامل سیاسی، تاریخی و ... در تعیین این الگو مؤثر می‌باشند.
- ج) الگوهای توسعه، معمولاً به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و هم‌چنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارند که در مفهوم پیشرفت مورد توجه قرار می‌گیرند.

۱۰۳ ۳ توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله سیاست‌های توسعه‌ای به شمار می‌رود.

دولت با سیاست‌هایی نظیر افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی، بهبود محیط کسب و کار، برنامه‌ریزی در جهت به کارگیری فناوری‌های نوین، فعالیت‌های بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.

۱۰۴ ۳ طبق اصل ۴۸ قانون اساسی یعنی اصل «عدالت منطقه‌ای و استانی»:

«در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.»

۱۰۵ ۱ بیش از نیمی از شعارهای سال به طور مستقیم یا غیرمستقیم به موضوع اقتصاد مربوط است؛ به طور مثال در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر مسئله‌ی جهاد اقتصادی و تولید ملی تأکید شده است.

۹۳ ۱ طبق جدول داده‌شده، نماتوپ برای سن علی برابر ۲۴ است. پس داریم:

$$BMI = \frac{\text{وزن}}{(\text{قد})^2}$$

توان دوم قد برحسب متر \times نماتوپ = وزن مطلوب برحسب کیلوگرم \Rightarrow
 $= ۲۴ \times (۱/۸)^2 = ۲۴ \times ۳/۲۴ = ۷۷/۷۶ = ۷۸$

۹۴ ۳ تعداد شغل‌های جدید را X می‌نامیم. بنابراین تعداد بیکاران پس از آن به صورت $۱۲ - X$ خواهد بود.

$$۴ = \frac{۱۲ - X}{۱۲ + ۳۸} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۴ = \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \text{نرخ بیکاری جدید}$$

$$\Rightarrow ۴ = \frac{۱۲ - X}{۵۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۴ = ۲(۱۲ - X)$$

$$\xrightarrow{\text{ساده کردن از طرفین}} ۲ = ۱۲ - X \Rightarrow X = ۱۲ - ۲ \Rightarrow X = ۱۰$$

۹۵ ۴ ابتدا معادله‌ی خط گذرا از دو نقطه‌ی $A(۱, ۲)$ و $B(۵, ۴)$ را می‌نویسیم:

$$y - ۲ = \frac{۴ - ۲}{۵ - ۱}(x - ۱) \Rightarrow y - ۲ = \frac{۲}{۴}(x - ۱) \Rightarrow y - ۲ = \frac{۱}{۲}(x - ۱)$$

$$\Rightarrow ۲y - ۴ = x - ۱ \Rightarrow ۲y = x + ۳ \Rightarrow y = \frac{۱}{۲}x + \frac{۳}{۲}$$

حال طول نقطه‌ی C ، یعنی $X = ۴$ را در این معادله‌ی خط قرار داده و عرض نقطه‌ی C را به دست می‌آوریم:

$$y_C = \frac{۱}{۲}(۴) + \frac{۳}{۲} = ۲ + \frac{۳}{۲} = \frac{۷}{۲} = ۳/۵$$

اقتصاد

۹۶ ۲ انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، همچنین منابع و امکانات موجود نیز محدود است. این دو نکته [محدودیت] وضعیتی ایجاد می‌کند که اقتصاددان‌ها به آن کمیابی می‌گویند. حتی اگر مشکل «کمبود منابع» نداشته‌ایم و داشته‌های بشر نامحدود باشد، انسان در بهره‌برداری از این منابع، محدودیت دارد؛ به عبارت دیگر این منابع و امکانات برای انسان، هم امکان مصارف متعددی دارد و هم با روش‌های مختلفی می‌تواند از آن‌ها استفاده کند.

۹۷ ۱ تعداد محصول \times قیمت محصول = درآمد

$$\text{ریال } ۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲,۰۰۰ \times ۲۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالیانه}$$

$$\text{ریال } ۲۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه‌ی کل سالیانه}$$

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود یا زیان

$$(\text{سود}) > ۰ \text{ ریال } ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۲۴,۰۰۰,۰۰۰$$

۹۸ ۳ «مضاربه» قراردادی است که به موجب آن، بانک سرمایه را تأمین و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد. در نهایت سود سرمایه بین طرفین تقسیم می‌شود.

۹۹ ۳ در بازار رقابتی به علت زیاد بودن تعداد فروشندگان و خریداران و کوچک بودن رفتار هر یک نسبت به کل بازار، هیچ‌یک از طرفین به تنهایی «قیمت‌گذار» نیستند.



۱۱۶ ۳ وزن بیت در گزینه‌ی (۳): مستفعلن مستفعلن مستفعلن

مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفاعِلن // مفتعلن مفاعِلن

(۲) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن)

(۴) مفاعِلن فعلاتن // مفاعِلن فعلاتن

۱۱۷ ۲ مفهوم گزینه‌ی (۲): طلب عنایت و توجه از معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا

۱۱۸ ۴ مفهوم گزینه‌ی (۴): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ستایش دانش‌اندوزی

۱۱۹ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): عاشق باید صبور و باتأمل باشد.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ازلی بودن عشق / عشق در سرشت انسان است.

۱۲۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): قدرت خداوند و

آفرینش انسان از خاک

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) جاودانگی عشق در وجود عاشق

(۲) دشواری‌های راه عشق و خون‌ریز بودن وادی عشق

(۴) فراوانی دل‌دادگان معشوق / خاکساری عاشق

جامعه‌شناسی

۱۲۱ ۱ بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و

هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه‌ی بروز و ظهور می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگی متناسب با خود است.

۱۲۲ ۳ عبارت اول در ارتباط با تعهد و مسئولیت درست است.

عبارت دوم در ارتباط با عدالت و قسط است نه در ارتباط با عقلانیت.

۱۲۳ ۳ در استعمار فرانو بیش از آن که از ابزارهای نظامی، سیاسی و

و اقتصادی استفاده شود، ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۲۴ ۲ استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه‌ی قدرت و

سلطه‌ی جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۲۵ ۱ سکولاریسم پنهان ← پروتستانتیسم

اومانیسیم ← تأکید هنر مدرن بر ابعاد جسمانی

سکولاریسم ← اومانیسیم

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - درست - درست

(۲) نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - درست

علوم و فنون ادبی

۱۰۶ ۱ عبارت سؤال، معرّف «تاریخ جهانگشا» اثر عطاملک جوینی

است.

۱۰۷ ۴ خداوندگار مضامین تازه‌ی شعری لقب صائب تبریزی است.

۱۰۸ ۲ «کم شدن به کارگیری حرف نشانه‌ی «مر» در کنار مفعول» از

ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱۰۹ ۳ استفاده از ردیف‌های طولانی خوش‌آهنگ در شعر دوره‌ی

هندی رایج است. (می‌سازد مرا)

۱۱۰ ۲ بند (مشبّه‌به) لباس (مشبّه) / زندان (مشبّه‌به) لباس (مشبّه)

(وجه‌شبه حذف‌شده: اسیر کردن / ادات تشبیه: —)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رخ (مشبّه)، خرمن گل (مشبّه‌به)، لطافت (وجه‌شبه)، چون (ادات) / لب

(مشبّه)، غنچه (مشبّه‌به)، کوچک‌دهانی (وجه‌شبه)، چون (ادات)

(۳) لب (مشبّه)، جان (مشبّه‌به)، پاکی (وجه‌شبه)، می‌ماند (ادات) / رخ

(مشبّه)، مه (مشبّه‌به)، خوبی (وجه‌شبه)، می‌ماند (ادات)

(۴) [من / م -] (شناسه) (مشبّه)، گل (مشبّه‌به)، مثنی زر داشتن (وجه‌شبه)،

مانند (ادات) / [من / م -] (شناسه) (مشبّه)، غنچه (مشبّه‌به)، گلبرگ تر در

بغل داشتن (وجه‌شبه)، چون (ادات)

۱۱۱ ۱ مجاز: بیاله (مجاز) می (حقیقت)

۱۱۲ ۴ گریه‌ی ابر / چهره‌ی زران

۱۱۳ ۳ ویرانی، بدبینی (—) / عشق، نامه (—) / بی‌گناه، افتخار

(—) / زمستان، کشیدن (—) / آتشین، عالمان (—)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انسانی (—) / درد (—) / خاطرات (—) / گرفتن (—) /

نفس‌گیر (—)

(۲) آواره (—) / مرگ (—) / عاطفه (—) / زمانه (—) / زمستان

(—)

(۴) باریدن (—) / آتش (—) / انتشار (—) / عاشقان (—) / دلربا

(—)

۱۱۴ ۱ تقطیع مصراع سؤال:

خُ	شا	را	هی	کِ	پا	یا	نش	تُ	با	شی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

تقطیع گزینه‌ی (۱):

تُ	واوِ	خر	شِبْد	خاِلِ	دن	عا	ر	ضش	را
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

۱۱۵ ۴ تقطیع بیت سؤال:

نَد	ظَا	رَا	وَر	دَ	مُ	بُر	دَم	کِ	وُ	جُو	دِی	بِ	تُ	مَا	نَد
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

هَد	مِ	اَسَ	مَنَد	دُ	تُ	جِسَمِ	مِی	هَد	مِ	جِسَمِ	مَنَد	دُ	تُ	رُو	حِی
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن
--------	--------	--------	--------



۱۳۳ ۴ سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه‌ی فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده‌ی آن را تشکیل می‌دهند. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران (بحران معرفتی)، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. شناخت عقلی جدید نیز بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

۱۳۴ ۳ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است. فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است.

۱۳۵ ۱ جنگ‌های صلیبی، مواجهه‌ی اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب رعیتی فراهم آمد. حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شدند، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

فلسفه

۱۳۶ ۱ مسائل فلسفی را نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد (رد گزینه‌های (۲) و (۴)). قسمت دوم گزینه‌های (۱) و (۳) هر دو درست هستند اما در گزینه‌ی (۳) علت این‌که چرا با روش تجربی نمی‌توان مسائل فلسفی را بررسی کرد ذکر نشده است بلکه مثالی ذکر شده که مثال دلیل نیست.

۱۳۷ ۳ سخنان هراکلیتس آمیخته با ابهام و پیچیدگی بود تا آن‌جا که او را «هراکلیت تاریک‌اندیش» خوانده‌اند.

۱۳۸ ۳ یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد و راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار سازد.

۱۳۹ ۳ سقراط گفت: «آیا کسی پیدا می‌شود که علم و عدالت فوق‌بشری را بپذیرد، اما وجود خدا را نپذیرد؟»

۱۴۰ ۱ کسی که خدا و اموری مثل خدا که غیرمادی هستند را نشناختنی بداند، قطعاً معتقد است که امور محسوس و مادی شناختنی هستند.

۱۴۱ ۴ این‌گونه شناخت را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند. عارف و سالک الی الله ممکن است بتواند در همین دنیا، آخرت و قسمت‌های مختلف آن از قبیل بهشت و جهنم را مشاهده کند.

۱۴۲ ۴ نمی‌توان برای دانش فلسفه، از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته، این سخن درباره‌ی همه‌ی دانش‌ها صدق می‌کند.

۱۲۶ ۱ تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد دو پیامد زیر را به دنبال داشت:

۱- در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
۲- در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۱۲۷ ۳ شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

برتری صاحبان ثروت ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
انقلاب فرانسه ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۲۸ ۱ وابستگی کشورهای استعمارزده مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آن‌که با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش در کشورهای استعمارزده مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۹ ۴ نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفته بود.

۱۳۰ ۲ قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

منورالفکران در ایران، اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند. به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری به نام منورالفکران در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفته‌ی غرب بودند. مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غرب‌گرا منفور یا بی‌معنا بود و در مقابل به ناسیونالیسم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۱ ۱۳۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) پس از جنگ جهانی دوم ... و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.
(د) هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

۱۳۲ ۱ در نگاه توحیدی، طبیعت و هرچه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند و همه‌ی موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند (در نتیجه طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جان نمی‌دانند). نگاه (فرهنگ) مدرن، طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه‌ی هر گونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. در نگاه اساطیری هم، طبیعت ماده‌ی خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.



۱۴۳ ۲ شناخت‌های مورد قبول افراد مذکور از ابتدا عبارتند از:

- پارمنیدس: تنها عقل
- هراکلیتس: تنها حس
- سوفسطائیان: هیچ‌یک معتبر نیست
- سقراط و ارسطو: حس و عقل
- افلاطون: حس، عقل و شهود
- فارابی و ابن‌سینا: عقل، حس، شهود و وحی

۱۴۴ ۲ از نظر ارسطو، انسان یک فصل ممیز و جداکننده به نام «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» دارد که او را از سایر حیوانات جدا می‌کند. داروین‌بیست‌ها می‌گویند «انسان چیزی نیست جز یک حیوان مستوی‌القامة». از نظر آگزیستانسیالیست‌ها انسان، خودش را به عنوان یک موجود واقعی، بی‌واسطه درک می‌کند و همین وجود، موضوع فلسفه است.

۱۴۵ ۳ ابن‌سینا در قصیده‌ی عینیه، هجران روح جداشده از بارگاه کبریایی و گرفتار در دامن طبیعت و دنیا را شرح می‌دهد. وی روح را کبوتری گرانمایه توصیف می‌کند که از آسمانی رفیع به زمین دنیا فرود آمده است. این کبوتر که اکنون در قفس تن محبوس است ...

۱۴۶ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) افتراهایی هستند که از دیرباز به سقراط نسبت داده‌اند، اما گزینه‌ی (۴) بیانگر یکی از دو اتهام سقراط در دادگاه است.

۱۴۷ ۲ یکی از مسائلی که توجه فلاسفه را به خود جلب کرده، تفاوت این دو نوع کار (فعل اخلاقی و فعل طبیعی) است. پرسش اصلی این است که چه ویژگی‌هایی در افعال طبیعی وجود دارد که باعث می‌شود آن‌ها را «افعال طبیعی» بدانیم؟ در مورد افعال اخلاقی چطور؟ ... آیا اصول اخلاقی بسته به تحول و تفاوت فرهنگ‌ها و جوامع، متغیر و متفاوت‌اند؟ گزینه‌ی (۲) مصداق فعل اخلاقیست که وظیفه‌ی علمای اخلاق است.

۱۴۸ ۱ انسان با مفهوم «اخلاق» آشناست [فطری است و کسب نمی‌شود] و می‌تواند خوب و بد اخلاقی را درک کند [معنای اخلاق]. همین مسئله را می‌توان یکی از وجوه تمایز انسان از سایر موجودات دانست. این ویژگی آن قدر مهم است که برخی متفکران انسان را براساس همین ویژگی تعریف کرده و گفته‌اند: «انسان موجودی است اخلاقی که حسن و قبح را درک می‌کند و کارهایی براساس این درک انجام می‌دهد».

۱۴۹ ۲ نیروی عقل انسان می‌تواند در یافته‌های درونی خود تأمل کرده و از طریق آن به شناخت‌هایی برسد که به آن درون‌نگری می‌گوییم.

۱۵۰ ۴ این‌که در زندگی روزمره اعمالی را انجام می‌دهیم، حاکی از بدیهی بودن امکان شناخت است، چون بدون شناخت نمی‌توان به ساحت عمل رسید.

روان‌شناسی

۱۵۱ ۴ ویژگی‌های مصاحبه‌ی ساختاریافته:

- ۱- نام دیگرش نظام‌دار است.
- ۲- پاسخ‌دهنده با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها به سؤال پاسخ می‌دهد.
- ۳- شبیه پرسش‌نامه است.
- ۴- بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیش‌تری در آن وجود دارد.
- ۵- در همه‌پرسی‌ها معمولاً از آن استفاده می‌کنند.

۱۵۲ ۱ رسش جنسی ← وقوع تغییرات مربوط به جنس

بلوغ جنسی ← مرحله‌ای که در آن رسش جنسی رخ می‌دهد.
ویژگی‌های جنسی اولیه ← تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر می‌گذارند.
ویژگی‌های ثانویه ← تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت هستند؛ مثل رویش موی صورت در پسران.

۱۵۳ ۲ در آماده‌سازی ← ارائه‌ی پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه‌ی پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد.
خوگیری ← آفت تمرکز است.

یکنواختی و ثبات نسبی
آشنایی نسبی با محرک
عوامل مانع تمرکز و ایجاد خوگیری
و موضوع مورد توجه

تغییرات درونی محرک
درگیری و انگیزتگی
عوامل ایجاد تمرکز
ذهنی

۱۵۴ ۳ مراحل حافظه:

- ۱- رمزگردانی ← به حافظه سپردن
- ۲- ذخیره‌سازی یا اندوزش ← مدت زمان نگهداری اطلاعات
- ۳- بازیابی ← به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره‌شده
- رمزگردانی در کودکان ← جزء‌به‌جزء
- رمزگردانی در بزرگسالان ← کلی و خلاصه

۱۵۵ ۴ حالت وجود مسئله ← وضعیت موجود

حالت دسترسی به راه‌حل ← وضعیت مطلوب

روش شروع از آخر، بیش‌تر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۵۶ ۱ ویژگی سبک تصمیم‌گیری تکانشی ← در این سبک، فرد به صورت ناگهانی و باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان این گونه سبک تصمیم‌گیری، زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است.

ویژگی سبک تصمیم‌گیری احساسی ← در این سبک، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است.

۱۵۷ ۲ سمت چپ پیوستار سلامت ← مرگ و ناتوانی عمده‌ی ناشی از بیماری ← رنگ قرمز

سمت راست پیوستار سلامت ← سلامت کامل و شیوه‌ی زندگی کاملاً سالم
← رنگ سبز

نکته: به جای «سلامت کامل» می‌توانست کلمه‌ی «شیوه‌ی زندگی کاملاً سالم» و به جای کلمه‌ی «مرگ» می‌توانست کلمه‌ی «ناتوانی کامل و شدید» به کار رود.

۱۵۸ ۱ انتخاب همسر آینده ← تصمیم فردی

انتخاب رشته‌ی تحصیلی ← تصمیم فردی

انتخاب رئیس شورای شهر (به دلیل انتخابات و رأی مردم) ← تصمیم

گروهی

انتخاب بهترین روش حمله در بازی فوتبال (همانند تصویر کتاب که ورزش

والیبال را نشان می‌دهد) ← تصمیم گروهی



۱۵۹ ۲

از آن جایی که در انگیزه‌ی درونی، منبع انگیزشی در خود
فعالیت است و پاداش بیرونی به دنبال ندارد، امکان ماندگاری و پایداری آن
بیش تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۳ و ۴) این گزینه‌ها اشاره به انگیزه‌ی بیرونی دارند، بنابراین با قطع پاداش
به احتمال زیاد، رفتار نیز قطع می‌شود و پایدار نمی‌ماند.

۱۶۰ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند - اثر تجربه‌ی
گذشته، همیشه آسان کردن راه حل نیست.

۳) عوامل مؤثر در حل مسئله علاوه بر تجربه‌ی گذشته، نوع نگاه به مسئله و
نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص نیز هست.

۴) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند. به اثر
نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند.

دوروست

@Gozine_doroost