



سال یازدهم انسانی

۱۷ آبان ماه ۹۸

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵-۱۶	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۷-۱۸	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۹-۲۰	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بصدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدمحمدعلی مرتضوی، اعظم نوری نیا	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقایی، سعید جعفری، خالد مشیرپناهی، ولی الله نوروزی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، حمید حسین پور، محمد رضایی بقا، جعفر رنجبرزاده، حمیدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
سپهر برومندپور، امید خوجملی، حسین سالاریان، علی عاشوری، محمدته مرآتی، پرهام نکوطلبان	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، شقایق راهبریان، حمید زرین کفش، امیر زراندوز، شاهد گواه	ریاضی و آمار (۲)
هژبر رحیمی، مائده سادات شاهمرادی، سمیه قانیلی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
هژبر رحیمی، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدابراهیم علی نژاد، مهدی کاردان، آزاده میرزایی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، سوفیا فرخی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جامعه‌شناسی (۲)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، هژبر رحیمی، فاطمه شمیری	فلسفه
معصومه حسینی صفا، وحید دهقان، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهمرادی، محمدابراهیم علی نژاد، آزاده میرزایی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجوی	ویراستار و مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج‌مومن، اسماعیل یونس پور	فرشته کیانی، محمد مدنی دینانی مائده سادات شاهمرادی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی، فرشته کیانی	زهره قمشی
زبان انگلیسی (۲)	محمدته مرآتی	محمدته مرآتی	آناهیتا اصغری - فریبا توکلی	—	فاطمه فلاح پیمیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	محمدعرفان هوشیاری	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	معصومه حسینی صفا محمد مدنی دینانی	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا	محمدته پرهیزکار
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا	زهره قمشی
فلسفه	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	—	معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

معصومه علیزاده (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رفوفی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فارسی [۲]

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی

ادبیات پایداری

(در امواج سند)

صفحه‌ی ۱۰ تا ۳۷

نگارش [۲]

ستایش

اجزای نوشته: ساختار و محتوا

صفحه‌ی ۱۱ تا ۳۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱- چند واژه نادرست معنا شده است؟

«کوشک: قصر / مخنقه: گردن‌بند / خرگه: تاج / خیرخیر: به‌گندی / کراهیت: بدخلقی / حمیت:

جوان‌مردی / شوریده‌رنگ: آشفته‌حال / سور: جشن / دون‌همت: کوتاه‌همت / خطوات: گام»

(۴) شش

(۳) چهار

(۲) پنج

(۱) سه

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) از خس و خار قرض گر پاک باشد سینه‌ها / هیچ باغ دلگشا چون دیدن احباب نیست

(۲) هر که او نام تو جوید ایمن است از نام و ننگ / هر که او فخر تو آرد فارغ است از فخر و آر

(۳) همه مقهور و قدرتش قاهر / صنع او بر ظهورشان ظاهر

(۴) کرده‌ام قالب تهی از اشتیاق عمره‌است / قامت چون شمع در مهراب آغوشم گذار

۳- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... آرایه‌های «جناس همسان و کنایه» تماماً وجود دارد.

(۱) دربار جان شیرین، تر کن ز خون دو دیده / یعنی که: عشق‌بازی شیرین و تر کن، ای دل

(۲) بر دوختمام دیده چو باز از همه عالم / تا دیدهٔ من بر رخ زیبای تو باز است

(۳) عمر را از سر بگیری ای مسلمانان که یار / نیستان را هست کرد و عاشقان را داد داد

(۴) صبحدم در باغ اگر دستت دهد / خوش برآ چون سرو و طرف جوی جوی

۴- در همهٔ بیت‌های زیر فعل مجهول یافت می‌شود به‌جز ...

(۱) خوش‌تر آن باشد که سیر دلبران / گفته‌آید در حدیث دیگران (۲) بر آن دست بردند آهنگران / چو شد ساخته کار گرز گران

(۳) سرش گشت از اندیشهٔ دل‌گران / بخفت و نیاسوده گشت اندر آن (۴) یکی سخت سوگند خوردم به بزم / بدان شب کجا کشته شد ژنده رزم

۵- نقش کلمات مشخص‌شده به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«چو بگذشت، از پس آن جنگ دشوار / از آن دریای بی‌پایاب، آسان

به فرزندان و یاران گفت چنگیز / که گر فرزند باید، باید این‌سان!»

(۴) مضاف‌الیه - صفت - مسند

(۳) قید - صفت - مفعول

(۲) صفت - قید - متمم

(۱) صفت - مسند - نهاد

پیام مشاوره‌ای: برای تشخیص درست نقش کلمات، ابتدا ابیات را بازگردانی کنید.

۶- در کدام گزینه «نهاد» صحیح، مشخص شده‌است؟

- (۱) هم حرکاتش متناسب به هم / هم خطواتش متقارب به هم
- (۲) دید یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه
- (۳) سلامت همه آفاق در سلامت توست / به هیچ عارضه شخص تو دردمند مباد
- (۴) در خواب دوش، پیری در کوی عشق دیدم / با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن

۷- محتوای کدام گزینه، زیر موضوع مقابل خود نیست؟

- (۱) ویرایش نوشته ← مرحله نوشتن
- (۲) انتخاب موضوع ← مرحله پیش از نوشتن
- (۳) توجه به شیوه کاربرد آرایه‌های ادبی ← مرحله پس از نوشتن
- (۴) شکل‌گیری و گسترش محتوا ← مرحله نوشتن

۸- مفهوم مقابل بیت «رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) چون شیر مادر است مهیا اگرچه رزق / این جهد و کوشش تو به جای مکیدن است
- (۲) جهد رزق ار کنی ور نکنی / برساند خدای عزوجل
- (۳) هر کجا خطّ مشکلی بکشند / جهد کن تا برون خط باشی
- (۴) گر من سخن درشت نگویم تو نشنوی / بی‌جهد از آینه نبرد زنگ صیقلی

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) به هر چه می‌کشدت دل در این سرای سپنج / به تیغ قطع تعلق نگاهداری کن
- (۲) گره به سایه ابر بهار نتوان زد / میند دل به حیاتی که در گذر باشد
- (۳) آرزوی جنت‌المأوا برون کردم ز دل / جنتم این بس که بر خاک درت مأوا کنم
- (۴) خیمه انس مزین بر در این کهنه رباط / که اساسش همه بی‌موقع و بی‌بنیاد است

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) چون دادنی است روز قیامت حساب خود / امروز خود حساب نباشد کسی چرا
- (۲) گرت بود ز حساب و شمار فردا بیم / بیار جام می امروز بی حساب و شمار
- (۳) بهشت و دوزخ باریک‌بینان نقد می‌باشد / حساب خود نیندازد به فردا خود حساب این‌جا
- (۴) پیش از آن کن حساب خود که تو را / دیگری در حساب گیرد سخت



آزمون (شاهد «گواه»)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- معنی واژه‌های «فروغ، سیماب‌گون، اهریمن، عافیت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) افروز، جیوه، شیطان، تندرستی
 (۲) پرتو، به رنگ جیوه، شیطان، صحت
 (۳) روشنی، جیوه‌ای، ابلیس، رستگار
 (۴) تابش، مثل جیوه، کافر، پارسا

۱۲- کدام بیت غلط املائی یا رسم‌الخطی دارد؟

- (۱) حیرتی دارم که چون از های و هوی ناله‌ام / از شکر خواب عدم چشم شهیدان برخواست
 (۲) پروانه وار پیش روم بهر سوختن / کان شمع دیده در شب هجران رسیدنی است
 (۳) ملت اسلام ضیعتی است مبارک / کشت و درختش ز مؤمن است و مسلمان
 (۴) جانی که از فراق رها کرد خانه را / یاد آورید که آرزوی جان رسیدنی است

۱۳- کدام گزینه ابیات زیر را بر اساس داشتن آرایه‌های «تشبیه، استعاره، جناس تام، اغراق، تشخیص» نشان می‌دهد؟

- (الف) دلم چون مار می‌پیچد ز مهرم سرمپیچ / رخت چون ماه می‌تابد ز خواجه رخ متاب
 (ب) چون دید که خون دلم از دیده روان بود / می‌داد روان شربتم از اشک چو عتاب
 (ج) ز بیم فتنه شادی چو کودکان همه عمر / غمت گرفته در آغوش و در کنار مرا
 (د) مردم دریا نیندیشد ز طوفان زان سبب / مردم چشمم فرو برده است دایم سر در آب
 (هـ) غبار صبح دیدی شرم دار از سیر این گلشن / ز عبرت خاک بر سر کرده می‌آید هوا این‌جا

- (۱) الف، هـ، د، ب، ج (۲) ب، د، هـ، ج، الف (۳) الف، ب، ج، د، هـ (۴) ب، د، الف، هـ، ج

۱۴- واژه «دیده» در کدام بیت همان نقش دستوری را پذیرفته است که در بیت زیر دارد؟

«یقین، مرد را دیده، بیننده کرد / شد و تکیه بر آفریننده کرد»

- (۱) بیرون نرود رنج خمار از سر مردم / گر دیده از آن نرگس مستانه ببندند
 (۲) روح در پرواز آید ز استماع بیت بیت / افکند، در سینه آتش آورد، در دیده آب
 (۳) ز دود ناله چه گویم کز آسمان بگذشت / ز خون دیده که در نهر و جو نمی‌گنجد
 (۴) بر یاد رخت دیده غمدیده عشاق / بر هر مه و مهر ار نگران شد شده باشد

۱۵- آرایه «تشبیه» در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) باغ سخا را چو فلک تازه کرد / مرغ سخن را فلک‌آوازه کرد
 (۲) رسته خاک در او دانه‌ای است / کز گل باغش ارم افسانه‌ای است
 (۳) در صف ناوردگه لشکرش / دست علم بود و زبان خنجرش
 (۴) بنای سرکشی چون اشک سر تا پا خلل دارد / علاج سیل آفت کن، سر بند ادب مگشا

۱۶- مفهوم آیه «تُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَ تُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

- (۱) خدای، کار چو بر بنده‌ای فرو بندد / به هر چه رنج برد در دسر بیفزاید
- (۲) صائب به گناه دو جهان از کرم او / نومید نگردي که خداوند کریم است
- (۳) بلند آن سر، که او خواهد بلندش / نژند آن دل، که او خواهد نژندش
- (۴) عزت شاه و گدا زیر زمین یکسان است / می‌کند خاک برای همه کس جا خالی

۱۷- عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت: «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب

این نتوانم داد.» با همهٔ ابیات به‌جز ... تناسب مفهومی دارد.

- (۱) اگر عنقا ز بی‌برگی بمیرد / شکار از دست گنجشکان نگیرد
- (۲) مکن باور که هرگز تر کند کام / ز آب جو نهنگ لجه آشام
- (۳) عقاب آنجا که در پرواز باشد / کجا از صعوه صید انداز باشد
- (۴) با عقاب تیز چنگ و با همای تیز پر / ابلهی باشد که رقاصی کند کبک دری

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) هر سر موی تو را با زندگی پیوندهاست / با چنین دل‌بستگی از خود بریدن مشکل است
- (۲) بی‌قراران هر نفس در عالمی جولان کنند / همچو بوی گل به یک‌جا آرمیدن مشکل است
- (۳) هر که گردانید از دنیای رهن روی خویش / بی‌تردد پشت بر دیوار منزل داده است
- (۴) خار صحرای علایق نیست دامن‌گیر من / گردبادم، ریشهٔ من بال پرواز من است

۱۹- در همهٔ ابیات به عدم تعلق و وابستگی سفارش شده است؛ به‌جز:

- (۱) گر بو بری زان روشنی آتش به خواب اندر زنی / کز شب‌روی و بندگی زهره حریف ماه شد
- (۲) تن را بدیدی جان نگر، گوهر بدیدی کان نگر / این نادره ایمان نگر، که ایمان در او گمراه شد
- (۳) خود را بیفشان چون شجر، از برگ خشک و برگ تر / بی‌رنگ نیک و رنگ بد توحید و یک تویی بود
- (۴) یک سو رو از گرداب تن، پیش از دم غرقه شدن / زیرا بقا و خرمی زان سوی شش سویی بود

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) دوام پرورش اندر کنار مادر دهر / طمع مکن که در او بوی مهربانی نیست
- (۲) چه حاجت است عیان را به استماع بیان / که بی‌وفایی دور فلک نهانی نیست
- (۳) دل ای رفیق در این کاروان‌سرای میند / که خانه ساختن آیین کاروانی نیست
- (۴) چو بت‌پرست به‌صورت چنان شدی مشغول / که دیگرت خبر از لذت معانی نیست



عربی زبان قرآن (۳)

مواعظ قیمه / اسم التفضیل و
اسم المكان / حوار فی سوق
مشهد / تمارین
کل درس (۱)
صفحه‌ی (۱۶۳)
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبْرَاتِ التَّالِيَةِ: (۲۱-۲۴)

۲۱- «أَرَادَ الْوَلَدُ الْأَكْبَرَ أَنْ يَسْبُبَ الْأَبَا لِكَانَ سَبَّ أَخَاهُ الْأَصْغَرَ وَ لَكِنْ أَبَاهُ لَمْ يَسْمَحْ لَهُ.»

- (۱) پسر بزرگ‌تر خواست که به برادر کوچک‌ترش دشنام دهد، اما پدرش به او اجازه نداد.
- (۲) فرزند بزرگ‌تر می‌خواست به کسی که به برادر کوچک‌تر دشنام می‌داد، دشنام دهد، ولی پدرش اجازه نداد.
- (۳) پسر بزرگ‌تر خواست به کسی که به برادر کوچک‌ترش ناسزا گفته بود، دشنام بدهد، ولی پدرش به او اجازه نداد.
- (۴) پسر بزرگ خواست که به کسی که به برادر کوچکش دشنام داده بود، ناسزا بگوید، اما پدر به او اجازه نمی‌داد.

۲۲- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) «ما اشترينا ملابسنا الرجالية من ذلك المتجر لأن أسعاره كانت غالية جداً.» لباس‌های مردانه‌مان را از آن مغازه خریدیم، زیرا قیمت‌هایش واقعاً گران بود.
- (۲) «علينا أن نحافظ من حقاتنا في الأماكن المزدحمة.» ما باید از کیف‌هایمان در مکان‌های شلوغ محافظت کنیم.
- (۳) «تلك الشجرة أعلى شجرة في حديقة جدتي ولها أثمار كثيرة.» آن درخت بلندترین درخت در باغ مادربزرگم است و میوه‌های زیادی دارد.
- (۴) «أعطيني سروالاً باللون الأخضر و قميصاً باللون الأزرق من فضلك!» لطفاً به من شلواری به رنگ آبی و پیراهنی به رنگ سبز بده!

۲۳- مَيِّزِ الْخَطَا فِي الْمَفَاهِيمِ:

- (۱) «وَأَقْصِدْ فِي مَشِيكِ!» ستوده کسی کو میانه‌گریزید!
- (۲) «وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ!» سخن گوی آرام، بانگی مدار!
- (۳) «وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحَأً!» پایت را از گلیمت درازتر نکن!
- (۴) «وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ!» بهر درد بینوایی صبر تسکین است و بس!

۲۴- «فِرْزَنْدَانِمَانِ عِلْمِ وَ هِنْرَهَائِ مَفِيدِ رَا يَادِ مِي گِرْفَتَنْدِ وَ اَزِ فِرْوَمَايْگَانِ دُورِي مِي كِرْدَنْد!»

- (۱) الْأَوْلَادُ كَانُوا يَتَعَلَّمُونَ الْعِلْمَ وَ الْفُنُونَ النَّافِعَةَ وَ يَتَّبِعُونَ عَنِ الرَّذَائِلِ!
- (۲) كَانُوا أَوْلَادُنَا تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَ الْفُنُونَ الْمُفِيدَةَ وَ ابْتَعَدُوا عَنِ الرَّذَائِلِ!
- (۳) أَوْلَادُنَا كَانُوا يَتَعَلَّمُونَ الْعِلْمَ وَ الْفُنُونَ النَّافِعَةَ وَ يَتَّبِعُونَ عَنِ الْأَرَادِلِ!
- (۴) كَانُوا أَوْلَادُنَا تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَ الْفُنُونَ الْمُفِيدَةَ وَ ابْتَعَدُوا عَنِ الْأَرَادِلِ!

۲۵- أَيُّ جَوَابٍ لَا يَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ قَرِيبَةٍ الْمَعْنَى؟

- (۱) حمار / بقرة / فرس
- (۲) بط / دجاجة / عصفور
- (۳) حمامة / غراب / ذئب
- (۴) ثعلب / كلب / قطّة

پیام مشاوره‌ای: دقت داشته باشید که اسم مکان بر وزن‌های «مَفْعَلٌ»، «مَفْعَلَةٌ» و «مَفْعِلٌ» می‌آید و حتماً باید در این وزن‌ها معنای مکانی داشته باشد.

۲۶- عین الصحیح عن ترجمة الكلمات المعینة:

- (۱) بعد ساعةٍ كُنَّا في الصَّفِّ، غَلَبَ عَلَيْنَا النَّوْمُ. (چیره کرد)
 (۲) سَأَقْدِمُ لَكُمْ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ حَوْلَ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرِبَاءِ. (تقديم می‌کنم)
 (۳) العبدَةُ المتواضعة لَا تَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ بِغُرُورٍ. (راه نمی‌رود)
 (۴) أَيُّهَا الْمُسْلِمُ، جَادِلِ الْأَعْدَاءَ لِأَنَّ هَذِهِ الْحَرْبَ كَانَتْ غَيْرَ أُخْلَاقِيَّةٍ. (ستیز کرد)

۲۷- عین الصحیح لأعضاء جسم الإنسان: «يستر جسم الإنسان بكامل / عضو الشم / للأكل / عضو تحت العين»

- (۱) جلد، أنف، سین، خَدَّ
 (۲) جلد، أنف، سین، وَجْه
 (۳) قِشْر، أنف، لسان، خَدَّ
 (۴) قِشْر، لسان، سین، أنف

۲۸- عین الخطأ عن الكلمات المعینة:

- (۱) «لَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ!»؛ المضارع لِلنَّهْيِ (نزدیک نشوید)
 (۲) التَّفَكُّرُ فِي هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ حَسَنٌ. المصدر من باب «تَفَعَّلَ» (انديشیدن)
 (۳) اسْتَغْفِرُوا لذنوبكم؛ الماضي (طلب آمرزش کردند)
 (۴) سَيُسْتَعْمَدُ هَذَا الْحَيَوَانُ لِلْحَمْلِ؛ المستقبل (به‌کار گرفته خواهد شد)

۲۹- عین الصحیح ممَّا بين القوسين:

- (۱) إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. (فعلان مجهولان)
 (۲) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي. (فعلان مزيدان من باب تفعيل)
 (۳) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ. (اسم التفضيل و اسم المكان)
 (۴) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ. («خُلُقٌ وَ نَفْسٌ» كلمتان في المحل الإعرابي للفاعل)

۳۰- عین اسم التفضيل ليس خبراً:

- (۱) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.
 (۲) أحبُّ عبادِ الله إلى الله أنفعُهُم لعبادِهِ.
 (۳) هذه السراويل أرخصُ من ذلك السراويل.
 (۴) ذلك متجرٌ زميلي، له سراويل أفضلُ.



دین و زندگی (۳)

تفکر و اندیشه
(هدایت الهی، تداوم هدایت، آفرین پیامبر)
صفحه‌ی (۳۶ تا ۳۷)
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- به ترتیب علت «تقدس» و «لزوم پاسخ» به دغدغه‌ها و دل‌مشغولی‌هایی که به سراغ انسان فکور و خردمند می‌آیند، کدام است؟

(۱) عواقب زیان‌بار بی‌توجهی به آن‌ها - تشنگی و بی‌قراری روح بشری

(۲) نشانه‌های به‌عنوان توجه انسان به ارزش‌های زندگی - تشنگی و بی‌قراری روح بشری

(۳) عواقب زیان‌بار بی‌توجهی به آن‌ها - تفکر در افق والای زندگی

(۴) نشانه‌های به‌عنوان توجه انسان به ارزش‌های زندگی - تفکر در افق والای زندگی

۳۲- انسانی که برنامه‌ای غیر از برنامه‌ی الهی را برگزیند، به حقیقت موجود در کدام آیه شریفه واقف می‌شود و علت دچار شدن به این عاقبت چیست؟

(۱) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ» - عدم شناخت هدف حقیقی، اتلاف عمر است.

(۲) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ» - ناتوانی برنامه‌ غیرالهی در پاسخ صحیح به نیازهای برتر

(۳) «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» - عدم شناخت هدف حقیقی، اتلاف عمر است.

(۴) «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» - ناتوانی برنامه‌ غیرالهی در پاسخ صحیح به نیازهای برتر

۳۳- اگر گفته شود: «در حقیقت هر پیامبری که مبعوث می‌شد به بیانی خاص درباره‌ توحید، معاد، عدالت، عبادت خداوند سخن گفته» کدام علت از علل فرستادن پیامبران متعدد را تبیین کرده‌ایم و کدام عبارت شریفه شاهد بر این مدعا است؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - «أَنَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «أَنَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - «أَنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرًا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»

(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - «أَنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرًا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»

۳۴- نسبت به هر یک از مفاهیم «عادلانۀ بودن نظام هستی»، «برپایی جامعۀ دینی عادلانۀ» و «حسابرسی عادلانۀ در سرای آخرت» در کدام عرصه از دین دستور داده شده است؟

عرصه از دین دستور داده شده است؟

(۱) ایمان - ایمان - عمل

(۲) ایمان - ایمان - عمل

۳۵- قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی در ادیان الهی را چه چیزی می‌داند؟

(۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایینی بودند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه تحریف تعلیمات انبیای گذشته به گونه‌ای که نسبت به اصل آن تغییر می‌یافت.

(۳) انکار نبوت انبیا از جانب آن دسته از رهبران دینی که منافع خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می‌دیدند.

(۴) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخ‌گویی نیازهای مردم حال باشد.

پیام مشاوره‌ای: در پاسخ به سؤالات تک‌بخشی همه گزینه‌ها را کامل مطالعه نمایید و صحیح‌ترین پاسخ را مطابق با متن کتاب درسی انتخاب کنید.

۳۶- چه عاملی در کنار ابتدایی بودن سطح زندگی اجتماعی، سبب فراموشی تعالیم انبیا می‌شد و براساس آن وظیفه‌ی پیامبران الهی چه بود؟

(۱) تفاوت تعالیم پیامبران پیشین با اصل محتوای پیامبر جدید - ابلاغ مجدد تعالیم اصیل به مردمان

(۲) عدم گستردگی فنون نوشتاری - ابلاغ مجدد تعالیم اصیل به مردمان

(۳) تفاوت تعالیم پیامبران پیشین با اصل محتوای پیامبر جدید - تحمل سختی‌ها در طول زمان‌های مختلف

(۴) عدم گستردگی فنون نوشتاری - تحمل سختی‌ها در طول زمان‌های مختلف

۳۷- انحصار راه رستگاری دنیا و آخرت مستفاد از کدام آیه‌ی شریفه بوده و طبق همین آیه فرجام سر باززدن از این مسیر کدام است؟

(۱) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - زبان‌کاری

(۲) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - محرومیت از هدایت الهی

(۳) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - زبان‌کاری

(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - محرومیت از هدایت الهی

۳۸- چرا پیامبر اسلام (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان خاتم پیامبران معرفی می‌نمود؟

(۱) تا مردم با تفکر در آخرین برنامه‌ی ارسال شده از جانب خدا، نیازهای هدایتی خود را در طول زمان‌های مختلف پاسخ دهند.

(۲) تا مدعیان دروغین نبوت را رسوا کنند و مردم با ادعای آن‌ها فریب نخورند.

(۳) تا دینی ماندگار را ارائه دهد که در همه‌ی مکان‌ها و زمان‌ها بتواند به همه‌ی سؤال‌ها و نیازهای انسان پاسخ دهد.

(۴) تا شایسته‌ترین و کامل‌ترین برنامه را برای هدایت تمامی انسان‌ها معرفی کند و نیازی به پیامبر جدید نباشد.

۳۹- چه کسانی با آمدن پیامبر جدید و ایمان نیاوردن به او در پیشگاه خداوند کریم عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کنند چه

سرنوشتی دارند؟

(۱) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند - پاداش خود را می‌گیرند.

(۲) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند - اعمالشان پذیرفته نمی‌شود.

(۳) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشدند - پاداش نخواهند داشت.

(۴) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند - مؤاخذه خواهند شد.

۴۰- با توجه به آیه‌ی شریفه «لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» آن چیزی که تفرقه بین پیامبران را نفی می‌کند، کدام است؟

(۱) برخورداری همه‌ی آن‌ها از مقام عصمت و بهره‌مندی از معجزات الهی

(۲) بهره‌مندی از الطاف خاص خداوند به جهت هدایت مردم

(۳) یکسان بودن دعوت همه‌ی آنان

(۴) یکسان بودن فطرت انسان‌ها

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

First language, also known as ...(49)..., is generally the language a person learns first. But one can have two or more native languages thus being a native bilingual or multilingual. ...(50)..., the order in which these languages are learned is not necessarily the order of proficiency. Lack of first language ...(51)... often makes learning other languages difficult. Often a child learns the basics of his or her first language or languages from his or her family. An endangered language is a language that has ...(52)... speakers and linguists are actively working to save these languages from extinction.

- 49- 1) body language 2) mother tongue 3) live language 4) sign language
50- 1) Mentally 2) Besides 3) Culturally 4) Nearly
51- 1) favorites 2) interests 3) beliefs 4) skills
52- 1) very few 2) a little 3) very a few 4) little

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

The Tower of London is one of the oldest buildings in the United Kingdom. It stands on the bank of the River Thames in the middle of London. The central tower was built by King William I in the 11th century to show the power of the king to the people of London. It was painted white in 1241 and since then it has been called The White Tower. The outer walls were added in the 12th and 13th centuries. The building has been used in many different ways. At first, It was a royal palace where the kings and queens could live safely. Later it was used as a prison for traitors—people who committed serious crimes against the king or country. Prisoners were brought into the tower from the river through a special gate, now called Traitor’s Gate. Many prisoners were executed for their crimes. The executioner cut their heads off with an axe.

Nowadays the Tower of London is a museum. Apart from looking at the old building itself, visitors can see many interesting exhibits. The most famous exhibit is the Crown Jewels. This is a set of very valuable jewelry. It is a symbol of the power of the king or queen. The biggest piece is the crown itself, which is put on the head of a new king or queen at a special ceremony called a coronation. The largest diamond in the world, the Star of Africa, is set in another piece of jewelry. Visitors will also notice that many ravens live in the gardens of the Tower. There is a superstition that the building will collapse and the monarchy will fall if these big black birds ever fly away. The feathers on the ravens’ wings are cut to stop this from happening.

- 53- The tower of London has been called “The White Tower” since
1) the beginning 2) the eleventh century
3) the twelfth century 4) the thirteenth century
- 54- Those who committed crimes against the king or queen
1) were put into the river 2) had their heads cut off
3) were forced to clean the tower 4) had to excuse the king or queen
- 55- The underlined word “collapse” in paragraph 2 is closest in meaning to
1) fall down 2) go up 3) build up 4) climb up
- 56- All of the following sentences are true about the passage EXCEPT
1) nowadays the white tower is used as a museum
2) the tower has always been used as a palace where kings and queens lived safely
3) the tower was built to show the power of king or queen to the people of London
4) the ravens are kept in the garden of the tower to prevent bad luck to the king or queen

Passage 2

Social media, magazines and shop windows bombard people daily with things to buy, and British consumers are buying more clothes and shoes than ever before. Online shopping makes it easy for customers to buy without thinking, while major brands offer such cheap clothes that they can be treated like disposable items—worn two or three times and then thrown away.

In Britain, the average person spends more than £1,000 on new clothes a year, which is around four percent of their income. It might not sound like much, but that figure hides two far more worrying trends for society and for the environment. First, a lot of that consumer spending is via credit cards. British people currently owe approximately £670 per adult to credit card companies. That's 66 percent of the average wardrobe budget. Also, not only are people spending money they don't have, they're using it to buy things they don't need. Britain throws away 300,000 tons of clothing a year, most of which goes into landfill sites.

People might not realize they are part of the disposable clothing problem because they donate their unwanted clothes to charities. But charity shops can't sell all those unwanted clothes. "Fast fashion" goes out of fashion as quickly as it came in and is often too poor quality to recycle; people don't want to buy it second-hand. Huge quantities end up being thrown away, and a lot of clothes that charities can't sell are sent abroad, causing even more economic and environmental problems.

However, a different trend is springing up in opposition to consumerism—the "Buy Nothing" trend. The idea originated in Canada in the early 1990s and then moved to the US, where it became a rejection of the overspending and overconsumption of Black Friday and Cyber Monday during Thanksgiving weekend.

On the Buy Nothing Day, people organize various types of protests and cut up their credit cards. Throughout the year, Buy Nothing groups organize the exchange and repair of items they already own.

57- The underlined word "it" in paragraph 2 refers to

- 1) Britain
- 2) the fact that cheap clothes can be treated like disposable items
- 3) the average person
- 4) the amount of money spent on new clothes

58- The underlined word "donate" in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) give
- 2) exchange
- 3) publish
- 4) send

59- Which of the following can be inferred from the passage?

- 1) Credit card companies owe a lot of money to British people.
- 2) The "Buy Nothing" trend can be found all over the world.
- 3) In Britain, people spend most of their income on new clothes.
- 4) Some people are against the idea of consumerism.

60- What is the paragraph immediately following this passage most likely to discuss?

- 1) Some disadvantages of social media, magazines and shop windows
- 2) Why consumerism is not as popular as it once was
- 3) Some other activities of the Buy Nothing groups
- 4) How to celebrate Thanksgiving in Canada

۶۶- هم‌ارز گزاره $(p \Rightarrow \sim q) \Rightarrow q$ کدام است؟

$$\sim q \quad (۴) \qquad q \quad (۳) \qquad \sim p \quad (۲) \qquad p \quad (۱)$$

۶۷- ارزش کدام گزاره زیر همواره صحیح است؟

$$(p \Rightarrow q) \wedge p \quad (۴) \qquad (p \Rightarrow q) \vee q \quad (۳) \qquad (p \vee q) \Rightarrow q \quad (۲) \qquad (p \wedge q) \Rightarrow q \quad (۱)$$

۶۸- ارزش کدام گزاره صحیح است؟

(۱) اگر دو عدد فرد باشند مجموع آنها زوج است و برعکس.

(۲) ۳۱ عددی اول است اگر و تنها اگر ۱۱۹ عددی مرکب باشد.

(۳) مربع هر عدد حقیقی، مثبت یا صفر است اگر و تنها اگر عدد حقیقی مثبت یا صفر باشد.

(۴) یک چهارضلعی لوزی است اگر و تنها اگر اضلاع روبروی آن مساوی باشند.

۶۹- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره همواره نادرست است؟

$$(\sim p \vee q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r) \quad (۲) \qquad (r \Leftrightarrow q) \Rightarrow (\sim p \wedge q) \quad (۱)$$

$$(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge q) \quad (۴) \qquad [(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \Leftrightarrow \sim p \quad (۳)$$

۷۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هر گزاره شرطی با عکس نقیض آن هم‌ارز است.

(۲) نقیض ترکیب فصلی دو گزاره با ترکیب عطفی نقیض آنها هم‌ارز است.

(۳) نقیض ترکیب دو شرطی گزاره‌ها با ترکیب دو شرطی نقیض آنها هم‌ارز است.

(۴) نقیض ترکیب عطفی دو گزاره با ترکیب فصلی نقیض آنها هم‌ارز است.

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

 ۷۱- در جاهای خالی به ترتیب چه عباراتی قرار دهیم تا ارزش $p \wedge q$ درست باشد؟

p: «عدد ۲ از عدد ۳ ... است»

q: «عدد ۳ از عدد ۲ ... است»

(۱) کوچک‌تر - بزرگ‌تر (۲) کوچک‌تر - کوچک‌تر (۳) بزرگ‌تر - کوچک‌تر (۴) بزرگ‌تر - بزرگ‌تر

 ۷۲- گزاره مرکب x در جدول زیر مربوط به کدام گزاره می‌تواند باشد؟

p	q	r	x
د	د	ن	د
د	ن	ن	ن
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	د

(۱) $(q \wedge \sim r) \vee p$

(۲) $(\sim p \vee q) \wedge (\sim r)$

(۳) $(p \wedge q) \wedge (\sim r)$

(۴) $(\sim p \wedge q) \vee r$

 ۷۳- در چه صورت می‌گوییم ارزش گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است؟

(۱) گزاره p درست و گزاره q نادرست باشد.

(۲) هنگامی که ارزش گزاره q نادرست باشد.

(۳) هنگامی که ارزش گزاره p نادرست باشد.

(۴) گزاره‌های p و q هر دو درست باشند.

 ۷۴- عکس نقیض گزاره «اگر a عددی گنگ یا گویا باشد، آنگاه مربع عدد فرد b عددی فرد است» کدام است؟ ($a \in \mathbb{R}$)

(۱) اگر مربع عدد فرد b ، عددی زوج باشد آنگاه a عددی گنگ و گویا نیست.

(۲) اگر مربع عدد فرد b ، عددی فرد باشد آنگاه a عددی گنگ یا گویا است.

(۳) اگر مربع عدد فرد b ، عددی فرد باشد، آنگاه a عددی گنگ و گویا است.

(۴) اگر a عددی گنگ یا گویا باشد آنگاه مربع عدد فرد b ، عددی زوج است.

 ۷۵- اگر p ، q و r گزاره‌های دلخواه باشند در این صورت هم‌ارز گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ کدام است؟

(۱) $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ (۲) $q \wedge (p \Rightarrow r)$ (۳) $p \Rightarrow (q \wedge r)$ (۴) $p \Rightarrow (q \vee r)$

۷۶- ارزش گزاره p و q به ترتیب از راست به چپ چگونه باشد تا ارزش گزاره مرکب $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$ نادرست باشد؟

- (۱) درست - نادرست (۲) نادرست - درست (۳) درست - درست (۴) نادرست - نادرست

۷۷- اگر ارزش گزاره $p \wedge (\sim q \vee r)$ درست باشد، ارزش گزاره $\sim r \Rightarrow [p \wedge (\sim q \vee r)]$ کدام است؟

- (۱) T (۲) F (۳) با q هم ارزش است. (۴) با r هم ارزش است.

۷۸- ترکیب دو شرطی کدام دو گزاره زیر دارای ارزش نادرست است؟

(الف) اگر $4^2 = 8$ باشد، آنگاه ۵ اول است.

(ب) اگر $3 < 5$ باشد، آنگاه ۱۷ فرد است.

(پ) اگر $-3 \in Z$ باشد، آنگاه ۸ فرد است.

(ت) اگر $3^2 = 2^3$ باشد، آنگاه $2 < 1$ است.

- (۱) (الف) و (ب) (۲) (ب) و (پ) (۳) (ب) و (ت) (۴) (الف) و (ت)

۷۹- نقیض گزاره $p \Leftrightarrow q$ کدام است؟

- (۱) $\sim p \Rightarrow q$ (۲) $p \wedge q$ (۳) $\sim q \Rightarrow p$ (۴) $\sim p \Leftrightarrow q$

۸۰- اگر q گزاره‌ای نادرست و $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q$ گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره $(p \vee r) \Rightarrow (\sim p \wedge \sim s)$ کدام است؟

- (۱) همواره ارزش درست دارد. (۲) همواره ارزش نادرست دارد.

- (۳) به ارزش گزاره r بستگی دارد. (۴) به ارزش گزاره s بستگی دارد.



علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۷، ۸ و ۹

پایه‌های آوایی، تشبیه

درس (۱) پایان درس (۳)

صفحه‌ی ۱۲ (۳۴)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه درباره‌ی تاریخ ادبیات قرن هفتم و شاعران آن کاملاً درست است؟

- (۱) قالب غزل در این دوره میدان فراخی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان پدید آورد.
- (۲) با توجه به کشته و متواری شدن ادیبان و از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید نیامد.
- (۳) از میان آثار منثور مولانا، مجالس سبعه و مکاتیب را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.
- (۴) در این دوره با انتقال قدرت از خراسان به مرکز ایران، زبان و ادبیات فارسی در ناحیه‌ی عراق عجم گسترش یافت.

۸۲- تعداد پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه با هم برابر نیست؟

- (الف) الهی به مستان میخانه‌ات / به عقل آفرینان دیوانه‌ات
- (ب) مسلمانان دلی دارم جراحی / ندانم تا مرا زین دل چه راحت
- (پ) بی تو حرام است تماشای باغ / با تو مرا از همه عالم فراغ
- (ت) تو دردی نداری که دردت مباد / از آن رحمت نیست بر درد من
- (ث) الا ای خردمند پاکیزه‌خوی / خردمند نشنیده‌ام عیب‌جوی

(۱) الف، ث (۲) ب، ت (۳) پ، ب (۴) الف، ت

۸۳- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ ادبیات کاملاً صحیح است؟

- (۱) سلمان ساوجی در سرودن غزل به سعدی و حافظ توجه داشت و قصایدی در سبک عراقی سروده است.
- (۲) کتاب «تذکره دولتشاه» به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشته شده است.
- (۳) فخرالدین عراقی در کتاب عشاق‌نامه خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- (۴) شاه نعمت‌الله ولی در تصوف مقامی بلند داشت و دیوان شعر او سرشار از مضامین عاشقانه است.

۸۴- در کدام گزینه تشبیه گسترده وجود ندارد؟

- (۱) تا آسمان ز حلقه به گوشان ما شود / کو عشوه‌ای ز ابروی همچون هلال تو
- (۲) این کوزه چو من عاشق زاری بوده است / در بند سر زلف نگاری بوده است
- (۳) زنگ انده گوهر عمرم بخورد / چون کنم کاندۀ زدایی مانده نیست
- (۴) قانع به یک استخوان چو کرکس بودن / به زان که طفیل خوان ناکس بودن

۸۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر متعلق به شخصیت‌های کدام گزینه است؟

- (الف) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورد.
- (ب) نثرنویسی که از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و با کسب اطلاعات فراوان از تاریخ مغولان کتابی با موضوع ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او و تاریخ خوارزمشاهیان نوشت.

(پ) او با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

(ت) او کتابی در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان خود را نوشته است.

- (۱) مولوی - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - خواجوی کرمانی - دولتشاه سمرقندی
- (۲) مولوی - عطاملک جوینی - حافظ - دولتشاه سمرقندی
- (۳) حافظ - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - حافظ - شاه نعمت‌الله ولی
- (۴) حافظ - عطاملک جوینی - خواجوی کرمانی - شاه نعمت‌الله ولی

پیام مشاوره‌ای: «تشبیه» از آرایه‌های پرتکرار در ابیات فارسی است. برای درک انواع آن، سعی کنید به مفهوم ابیات توجه کنید.

۸۶- در قطعه شعر داده شده به ترتیب چند تشبیه فشرده اضافی و چند تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد؟

«تو آن بلندترین هرمی که فرعون تخیل می‌تواند ساخت و من، آن کوچک‌ترین مور که بلندای تو را در چشم نمی‌تواند داشت / چگونه شمشیری زهرآگین پیشانی بلند تو - این کتاب خداوند را - از هم می‌گشاید / در احد / که گل‌بوسه زخم‌ها تنت را دشت شقایق کرده بود / مگر از کدام باده مهر مست بودی / که با تازیانه هشتاد زخم، بر خود خد زدی؟ / دری که به باغ بینش ما گشوده‌ای ...»

- (۱) پنج - سه (۲) چهار - پنج (۳) پنج - چهار (۴) چهار - سه

۸۷- با توجه به ابیات زیر به ترتیب کدام کلمات از نظر وزن نمی‌توانند جایگزین جاهای خالی شوند؟

(الف)

.....	مُ را دا نان	کِ بر دا رن	دِ بر دا رند
بِ دین در گا	ه حا فظ را	چُ می خانن	دِ می را نند

(ب)

سر ف را زم	کن ش بی از	وص لِ خُد ای
تا م نو وِر	گر د دَز دی	دا رَ تی وا	نَم چُ شمع

- (۱) گرفتارم - زیرکی (۲) در وفای - ستاره‌ای (۳) شباهنگی - جان و دل (۴) جمالی خوش - کاتبی

۸۸- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در گزینه ... به درستی ذکر شده است.

(الف) در کدام گزینه به ترتیب یک اثر از گرایش به ساده‌نویسی و یک اثر از گرایش به پیچیده‌نویسی ذکر شده است؟

(ب) به ترتیب شیوه جامی در نگارش تحفة الاحرار و نفحات الانس به تقلید از چه کسانی بود؟

- (۱) الف) تاریخ جهانگشای جوینی - مرصادالعباد (ب) نظامی - عطار
(۲) الف) مرصادالعباد - تاریخ جهانگشای جوینی (ب) عطار - نظامی
(۳) الف) طبقات ناصری - تاریخ وصاف (ب) نظامی - عطار
(۴) الف) تاریخ وصاف - طبقات ناصری (ب) عطار - نظامی

۸۹- در ابیات زیر در مجموع چند تشبیه گسترده و تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد؟

«سودای تو در جوی جان چون آب حیوان می‌رود / آب حیات از عشق تو در جوی جویان می‌رود

عالم پر از حمد و ثنا از طوطیان آشنا / مرغ دلم بر می‌پرد چون ذکر مرغان می‌رود

بر ذکر ایشان جان دهم جان را خوش و خندان دهم / جان چون نهندد چون ز تن در لطف جانان می‌رود

جان چیست؟ خُم خسروان در وی شراب آسمان / زین رو سخن چون بی‌خودان هر دم پریشان می‌رود»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۹۰- با توجه به ارزش وزنی پایه‌های آوایی بیت زیر، پایه آوایی کدام گزینه نمی‌تواند در جای خالی قرار بگیرد؟

«چون بخت نیک‌انجام را با ما به کلی صلح شد / ... جان می‌دهد بدگوی نافرجام را»

- (۱) هر روز او (۲) ما هم چنان (۳) با پختگان (۴) به صحرایش



تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی، ظهور اسلام، حرکتی

نازه در تاریخ بشر

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران)
دوران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛
بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک،
اسلام در مکه)

درس (۱) تا پایان درس (۳)

صفحه‌ی ۲۹ تا ۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه با توجه به سؤال‌های مطرح شده درباره «امینی هروی» درست می‌باشد؟

(الف) کتاب او چه نام دارد؟

(ب) به کدام شیوه نگارش شده است؟

(پ) به کدام کتاب از نظر شیوه نگارش شبیه می‌باشد؟

(ت) با کدام کتاب از نظر محتوا یکسان است؟

(۱) فتوحات شاهی - تاریخ عمومی - عجائب المقدور فی نوائب تیمور - تاریخ عالم آرای عباسی

(۲) تاریخ عالم آرای عباسی - تک‌نگاری - روضة الصفا - شاه اسماعیل نامه

(۳) فتوحات شاهی - تک‌نگاری - عجائب المقدور فی نوائب تیمور - شاه اسماعیل نامه

(۴) تاریخ عالم آرای عباسی - تاریخ عمومی - روضة الصفا - فتوحات شاهی

۹۲- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های مطرح شده می‌باشد؟

- این ظرف مربوط به چه دوره‌ای است؟

- کدام کتاب در این دوره نگارش شده است؟

- این کتاب مربوط به کدام نوع شیوه نگارش تاریخ است؟

- نویسنده این کتاب چه کسی است؟

(۱) آل‌بویه - التاجی فی اخبار الدولة الدیلمیه - تاریخ سلسله‌ای - ابواسحاق صابی

(۲) تیموریان - عجائب المقدور فی نوائب تیمور - تک‌نگاری - ابن عربشاه

(۳) آل‌بویه - تاریخ بیهقی - تاریخ سلسله‌ای - ابوالفضل بیهقی

(۴) ایلخانان - جامع التواریخ - تاریخ عمومی - ابواسحاق صابی

۹۳- با توجه به متن (۱ و ۲) کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

متن ۱: «تیمور کسان خویش به ضبط شهر فرستاد. به هر کوی و برزن جمعی از آنان برگماشت و در هر ناحیت و محلّت گروهی پراکنده داشت و آنان سر به تبهکاری و دست به آزار اهالی برآوردند. مردم را بنده‌وار به خدمت گرفتند و آزار و ستم از حد به در بردند و...»

متن ۲: «نامه‌ها که از درگاه نویسند بسیارند و هر چه بسیار شد حرمتش برود. باید که تا مهمی نشود از مجلس عالی چیزی نویسند و چون نویسند باید که حشمتش چنان باشد که کس را زهره آن نباشد که آن را از دست بنهد تا فرمان را پیش نبرد و...»

(الف) متن (۱)، به عنوان بخشی از کتاب ابن‌عربشاه، به کدام نوع تاریخ‌نگاری اشاره می‌کند و حاوی چه نوع اطلاعاتی است؟

(ب) اطلاعات مندرج در متن (۲)، برای بازشناسی کدام حوزه از تاریخ‌نگاری مفید است و چرا باید این منبع، یک منبع تاریخی برجسته قلمداد شود؟
(۱) سلسله‌ای - توصیف و ثبت و ضبط تاریخ زندگی فرمانروا به صورت پراکنده - سیاست‌نامه‌ها - زیرا به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.

(۲) تک‌نگاری - ثبت و ضبط زندگی ادیبان و مشاهیر به اشاره فرمانروا به صورت ویژه - اندرزنامه‌ها - زیرا توسط وزیر مقتدر دوره سلجوقیان، خواجه نظام‌الملک توسی بیان شده است.

(۳) سلسله‌ای - ثبت و ضبط زندگی ادیبان و مشاهیر به اشاره فرمانروا به صورت ویژه - اندرزنامه‌ها - زیرا به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.

(۴) تک‌نگاری - توصیف و ثبت و ضبط زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه - سیاست‌نامه‌ها - زیرا توسط وزیر مقتدر دوره سلجوقیان، خواجه نظام‌الملک توسی بیان شده است.

۹۴- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب مشخص شده است؟

(الف) پیامبر اکرم پنج سال پس از بعثت، به فرمان خداوند، دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.

(ب) قحطانیان به قحطان، نواده حضرت اسماعیل، فرزند حضرت ابراهیم منسوب هستند.

(پ) وضعیت اقتصادی شبه‌جزیره عربستان به‌شدت متأثر از موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی آن بود.

(ت) هم‌زمان با ظهور اسلام، بیش‌تر ساکنان شبه‌جزیره عربستان، به‌ویژه اهالی یثرب، بت‌پرست بودند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

پیام مشاوره‌ای: اسلام در مکه و اوضاع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی شبه‌جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام، تلاش‌های رسول خدا و

پیروانش برای دعوت به اسلام از مباحث مهم این آزمون است.



۹۵- کتاب ... اثر ... در قرن ... از جمله کتاب‌های ... می‌باشد و در مرحله ... که یکی از معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی است، باید فاصله‌ی زمانی و مکانی بین راوی و خبر معلوم شود.

- ۱) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم - ابن حوقل - چهارم - تاریخ سلسله‌ای - سنجش اعتبار و نقد گزارش‌ها و منابع تاریخی
- ۲) صورة الارض - ابن حوقل - چهارم - جغرافیایی - سنجش اعتبار و نقد راوی
- ۳) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم - مقدسی - پنجم - تک‌نگاری - سنجش اعتبار و نقد راوی
- ۴) صورة الارض - مقدسی - پنجم - جغرافیایی - سنجش اعتبار و نقد گزارش‌ها و منابع تاریخی

۹۶- در ارتباط با زندگانی پیامبر اسلام (ص) و وقایع زمان ایشان، در هریک از عبارتهای داده شده، کدام واقعه پیش از سایر وقایع اتفاق افتاده است؟

- الف) شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان حلف‌الفضول - نصب حجرالاسود
 - ب) پیمان عقبه اول - وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب
 - پ) هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه - آغاز دعوت عمومی - مسلمان شدن عده‌ای از مردم یثرب
- ۱) الف) شرکت در جنگ فجار - ب) محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب - پ) هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه
 - ۲) الف) نصب حجرالاسود - ب) وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - پ) هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه
 - ۳) الف) نصب حجرالاسود - ب) وفات حضرت خدیجه و ابوطالب - پ) آغاز دعوت عمومی
 - ۴) الف) شرکت در جنگ فجار - ب) محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب - پ) آغاز دعوت عمومی

۹۷- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسی در سده ۱۹ و ۲۰ م. نشان می‌دهد که قبل از میلاد حضرت مسیح (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در کدام سرزمین، در شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است؟
- ب) قبایل عرب شمالی را چه می‌نامیدند؟
- پ) چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی شبه‌جزیره عربستان داشت؟
- ت) در آستانه ظهور اسلام، برخی از یهودیان، ساکن کدام شهر بودند؟

- ۱) طائف - عدنانیان - تعصب قبیله‌ای - یثرب
- ۲) طائف - قحطانیان - تعصب قبیله‌ای - نجران
- ۳) یمن - عدنانیان - تعصب قبیله‌ای - یثرب
- ۴) یمن - قحطانیان - جرأت و جسارت مردان عرب - نجران

۹۸- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

- الف) در تاریخ‌نگاری تحلیلی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او باز بماند.
- ب) محمدبن جریر طبری در تألیف کتاب خود، تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار می‌کرد.
- پ) در تاریخ‌نگاری ترکیبی، یک موضوع خاص محور تاریخ‌نگاری قرار می‌گیرد؛ مانند تاریخ شعرا یا جنگ‌ها.

- ۱) ص - غ - ص
- ۲) ص - ص - غ
- ۳) غ - ص - غ
- ۴) غ - غ - ص

۹۹- در متن «یعقوبی و ابن‌اسفندیار، در سنجش اعتبار گزارش‌های تاریخی بیشتر بر فاصله‌ی زمانی و مکانی آن تأکید داشتند و مورخان، مطابقت یک خبر و منبع تاریخی را با سایر منابع و شواهد، روشی سودمند برای تعیین اعتبار اخبار و اسناد می‌دانستند، این روش امروزه بهره‌برداری از دستاوردهای مطالعات بین رشته‌ای در جهان را افزایش داده است.» چند غلط وجود دارد؟

- ۱) سه
- ۲) چهار
- ۳) دو
- ۴) یک

۱۰۰- همه موارد کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی می‌توان به بلاذری (قرن چهارم هجری) صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.
- ۲) در تاریخ‌نگاری تحلیلی، مورخ با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند.
- ۳) مروج‌الذهب و معادن الجواهر، نوشته علی‌بن حسین مسعودی از انواع تاریخ‌نگاری ترکیبی است.
- ۴) مقدسی و ابن‌مسکویه، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.



جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟، نواحی طبیعی

(معنا و مفهوم نامیه، انسان و نامیه،
نوامی آب و هوایی تا پایان بارش)
کل درس (۱) و (۲) و درس (۳)
تا پایان پارس
صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به‌ترتیب بیشترین پراکندگی زبانی در کشور سوئیس، کم‌ترین پراکندگی ادیان در کشور هند،

ناحیه صنعتی جمهوری چک و آلمان در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) ایتالیایی - هندو - رور و بوهمیا
(۲) آلمانی - بودایی - بوهمیا و رور
(۳) آلمانی - هندو - بوهمیا و اسلواک
(۴) ژرمنش - بودایی - رور و اسلواک

۱۰۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) چه عاملی موجب می‌شود که بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت داشته باشند؟

(ب) بیش‌ترین تغییرات آب و هوایی در کدام لایه هواکره به‌وجود می‌آید؟

(پ) کدام گاز بیش‌ترین حجم اتمسفر (هواکره) را تشکیل می‌دهد؟

- (۱) زاویه تابش خورشید بر سطح زمین - تروپوسفر - اکسیژن
(۲) زاویه تابش خورشید بر سطح زمین - برون‌سپهر - نیتروژن
(۳) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت - وردسپهر - نیتروژن
(۴) ویژگی‌های آب و هوایی متفاوت - اگزوسفر - اکسیژن

۱۰۳- کدام گزینه به‌ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به‌درستی بیان می‌کند؟

(الف) عامل کاهش ارزش زمین‌های کشاورزی در ناحیه میدوست (غرب میانه) آمریکا افت قیمت غله بوده است.

(ب) صدمه وارد شدن به تولید غله جهانی به علت وقوع خشکسالی، باعث شورش‌هایی در کشور سنگال شده است.

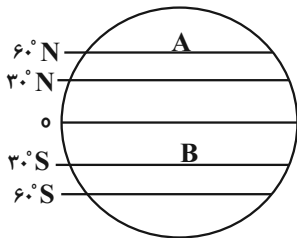
(پ) در پیمان کیوتو کشورها برای کاهش صدور گازهای گلخانه‌ای به جو موافقت‌نامه‌ای امضا نمودند.

(ت) امروزه همه نواحی حتی دورافتاده‌ترین نقاط جهان بیشتر از نظر سیاسی تحت تأثیر یکدیگرند.

- (۱) ص - ص - غ - غ
(۲) ص - غ - غ - ص
(۳) ص - ص - ص - غ
(۴) غ - ص - غ - ص

۱۰۴- در شکل داده شده به‌ترتیب (از چپ به راست) نقاط A و B چه کانون فشاری را نشان می‌دهند و هوای سرد شده در نواحی فوقانی

استوا تحت تأثیر چه عاملی دچار انحراف می‌شود و در منطقه جنب حاره هوا چه وضعیتی دارد و چه نوع مراکز فشاری ایجاد می‌گردد؟



(۱) پرفشار - کم‌فشار - حرکت وضعی زمین - هوا صعود می‌کند - مراکز فشار کم ایجاد می‌گردد.

(۲) کم‌فشار - کم‌فشار - نیروی کوریولیس - هوا صعود می‌کند - مراکز فشار زیاد ایجاد می‌گردد.

(۳) پرفشار - پرفشار - حرکت وضعی زمین - هوا فرو می‌نشیند - مراکز فشار کم ایجاد می‌گردد.

(۴) کم‌فشار - پرفشار - نیروی کوریولیس - هوا فرو می‌نشیند - مراکز فشار زیاد ایجاد می‌گردد.

۱۰۵- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) معیارهای مربوط به عوامل طبیعی ناحیه‌بندی کدام است؟

(ب) کدام معیارها مربوط به عوامل انسانی ناحیه‌بندی می‌باشد؟

(ج) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها چه نام دارد؟

- (۱) الف) آب و هوا، خاک، پوشش گیاهی، ناهمواری‌ها (ب) جمعیت، دین، زبان، فرهنگ (ج) چرنوزیوم
(۲) الف) جمعیت، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک (ب) ناهمواری، دین، زبان، فرهنگ (ج) کرایوزول
(۳) الف) آب و هوا، خاک، پوشش گیاهی، ناهمواری‌ها (ب) جمعیت، دین، زبان، اقوام (ج) کرایوزول
(۴) الف) جمعیت، آب و هوا، پوشش گیاهی، خاک (ب) دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی (ج) چرنوزیوم

پیام مشاوره‌ای: کمربندهای فشار از مباحث قابل توجه این آزمون است.



۱۰۶- کدام توضیح در رابطه با «مزرعه‌های در سوئیس» نادرست است؟

(۱) در این ناحیه میزان رطوبت هوا در تمام فصول سال بسیار زیاد است و هوای بسیار گرم و مرطوب در تابستان و معتدل در زمستان از ویژگی‌های این ناحیه است.

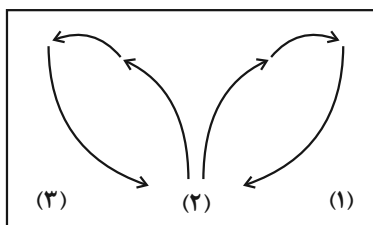
(۲) ناحیه مرطوب با پوشش گیاهی غنی شرایط مناسبی برای فعالیت دامداری فراهم آورده است.

(۳) در این ناحیه به سبب بارندگی زیاد و رطوبت کافی، چمنزارهای وسیعی به وجود آمده و شرایط مناسبی برای پرورش گاو فراهم شده است.

(۴) نوع خانه‌ها و شکل سقف ساختمان‌ها نیز با ریزش‌های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان ناحیه، یعنی نگهداری دام و علوفه، تناسب دارد.

۱۰۷- با توجه به تصویر پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

الف) در کدام قسمت فشار هوا کم است؟



ب) بر روی منطقه گرم، کدام مرکز فشار ایجاد می‌شود؟

پ) در مرکز پرفشار چه اتفاقی می‌افتد؟

(۱) قسمت ۳ - پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

(۲) قسمت ۳ - کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

(۳) قسمت ۲ - پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.

(۴) قسمت ۲ - کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۱۰۸- به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح ... تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا می‌گویند و

جبهه قطبی در منطقه ... تشکیل می‌شود و دما با عرض جغرافیایی و ارتفاع هر دو رابطه ... دارد.

(۱) عمودی - قطبی - مستقیم

(۲) افقی - قطبی - معکوس

(۳) افقی - معتدله - معکوس

(۴) عمودی - معتدله - مستقیم

۱۰۹- کدام عبارت در رابطه با ناحیه و ناحیه‌بندی صحیح است؟

(۱) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی کامل عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

(۲) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامونی خود متمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

(۳) ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی ناهمگون و خاصی دارد، به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

(۴) وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای بزرگ‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

۱۱۰- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) تصمیم‌های حکومتی تأثیر چندانی در حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی ندارند.

ب) در ساوان پراکنده، ۷ ماه بدون باران و در ساوان متراکم، تابستان بارانی و زمستان خشک مشاهده می‌شود.

پ) کشورها با مرز از یکدیگر جدا می‌شوند و مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند.

ت) نواحی سیاسی که تحت یک نهاد اداره و مدیریت می‌شوند، با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور، متمایز می‌شوند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص - غ



جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی

(مبانی فرهنگی، فرهنگ جهانی،

نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)

درس (۱) تا پایان درس (۳)

صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر، در کدام گزینه به‌ترتیب ذکر شده است؟

(الف) پرسش‌های مربوط به هنجارها، همان عقیده‌ی اساسی است و تصویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازد و به مثابه روح و شالوده هر عقیده‌ای عمل می‌کند.

(ب) پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف، منوط به پاسخ‌های متفاوتی است که به پرسش‌های اساسی داده می‌شود.

(ج) از نظر متفکران مسلمان، جهان تکوینی بخشی از جهان طبیعی است و آنان جهان طبیعی را به دو جهان فوق طبیعت و تکوینی تقسیم می‌کنند.

(د) هر کدام از ما خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند، این همان بخش فردی ماست.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص - ص

۱۱۲- کدام یک از عبارات زیر صحیح نیست؟

(الف) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های یکسانی پدید می‌آید.

(ب) فرهنگ ژاپن، دارای گستره جغرافیایی وسیع و فرهنگ اینکاها دارای تداوم تاریخی بالایی است.

(پ) فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

(ت) فرهنگ صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

(۱) ب و پ (۲) الف و ب (۳) پ و ت (۴) الف و ت

۱۱۳- به‌ترتیب هر کدام از موارد زیر، اشاره به کدام نوع از انواع استعمار اشاره می‌کند؟

(الف) در این نوع استعمار، دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی استفاده می‌کردند این شکل از استعمار، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، به‌وجود آمد.

(ب) در این استعمار، کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده در اختیار می‌گیرد.

(ج) در این نوع استعمار، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کردند.

(۱) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو (۲) استعمار قدیم - استعمار قدیم - استعمار نو

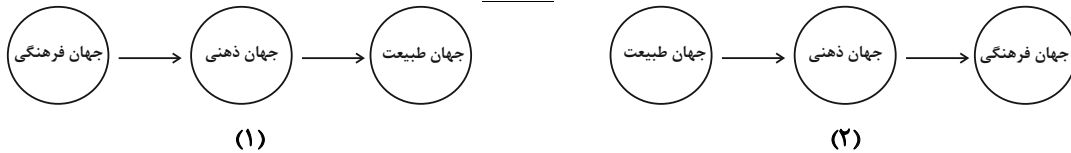
(۳) استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو (۴) استعمار نو - استعمار فرانو

۱۱۴- به‌ترتیب در کدام گزینه مشخصه فرهنگ جبرگرا مطرح نشده است و برای بیرون رفتن از چنین فرهنگی، کدام مشخصه فرهنگ مطلوب جهانی ضرورت بیشتری دارد؟

(۱) محکوم به سرنوشتی محتوم - عدالت (۲) تبدیل شدن به موجوداتی منفعل - عقلانیت

(۳) قدرت انتخاب برای تعیین سرنوشتشان وجود دارد - مسئولیت (۴) به‌وجود آمدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - آزادی

۱۱۵- با توجه به هر یک از نمودارهای شماره (۱) و (۲) کدام گزینه به‌ترتیب شماره، صحیح می‌باشد؟



(۱) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند. - جهان تکوینی به جهان طبیعی محدود می‌شود و این جهان مهم‌تر از جهان ذهنی است.

(۲) جهان ذهنی، اهمیتی ندارد و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد. - ذهن افراد هویتی طبیعی و مادی دارد و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم انسانی است.

(۳) براساس این دیدگاه، سه جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگر هستند. - جهان ذهنی به‌طور کلی جهان طبیعت را نادیده می‌گیرد و از جهان فرهنگی تبعیت می‌کند.

(۴) جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. - طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

پیام مشاوره‌ای: سعی کنید هنگام مطالعه دروس، به تصاویر و نمودارهای کتاب درسی توجه کامل داشته باشید.



۱۱۶- با توجه به ویژگی‌های پنج‌گانه فرهنگ مطلوب جهانی، چند گزاره زیر نادرست است؟

- (الف) در صورتی که به حقیقتی قائل نباشیم، از داشتن معیار و میزانی برای ارزیابی صحیح یا غلط بودن ارزش‌ها و عقاید باز می‌مانیم.
 (ب) برای رسیدن به کمال و حقوق انسانی، باید قید و بندهایی که زمینه ظلم را فراهم می‌کند، کنار بزنیم. به این منظور، ویژگی آزادی اهمیت بسیاری پیدا می‌کند.
 (ج) برای جلوگیری از بحران‌های روحی و روانی، باید به معنویتی اعتقاد داشت تا نیازهای خود را صرفاً به موارد کاذب محدود نکنیم.
 (د) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها، با قائل شدن به حقیقت و دفاع از آن، امکان‌پذیر است.
 (و) مفهوم عدالت، براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر همچون حقیقت و معنویت تعریف می‌شود.
- (۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۱۷- در ارتباط با دو سطح عقلانیت، کدام گزینه صحیح نی باشد؟

- (۱) پرسش‌های بنیادین، مرتبط با سطح نخست عقلانیت است و فرهنگ جهانی مطلوب ابتدا باید پاسخ‌گوی این پرسش‌ها باشد.
 (۲) عدم توانایی دفاع از هویت، به دلیل عدم پاسخ‌گویی به پرسش‌هایی درباره انسان و جهان است.
 (۳) فرهنگ جهانی، توانایی پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و نیازهای متغیر را براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین به دست می‌آورد.
 (۴) سطح دوم عقلانیت در ارتباط با پاسخ‌گویی به آن دسته از پرسش‌ها و نیازهای متغیری است که در شرایط تاریخی یکسانی، ایجاد می‌شود.
- ۱۱۸- به ترتیب کدام نوع فرهنگ‌ها، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کنند و فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، چه نام دارد؟

- (۱) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و نگاه سلطه‌جویانه ندارد - فرهنگ جهانی
 (۲) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است و نگاه سلطه‌جویانه دارد - فرهنگ استکبار
 (۳) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است ولی نگاه سلطه‌جویانه ندارد - فرهنگ صهیونیسم
 (۴) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و نگاه سلطه‌جویانه دارد - فرهنگ باطل

۱۱۹- کدام گزینه در ارتباط با «امپریالیسم و استعمار» نادرست است؟

- (۱) هر نوع سلطه‌ای، امپریالیسم نامیده می‌شود و از واژه امپراتوری گرفته شده است.
 (۲) در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت اقتصادی منطقه‌ای که تحت تصرف فرهنگی قرار گرفته، از بین می‌رود.
 (۳) در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.
 (۴) استعمار، به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.

۱۲۰- پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) علت خودداری مردم جامعه تغلب از چیرگی بر یکدیگر چیست؟
 (ب) امپراتوری و شاهنشاهی از چه طریقی شکل می‌گیرد؟

(ج) استقلال سیاسی قوم شکست‌خورده در تهاجم نظامی، با چه شرایطی بازپس گرفته می‌شود؟

- (۱) الف) بی‌رغبتی به چیرگی بر یکدیگر (ب) کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز (ج) داشتن فرهنگ غنی و قوی و هضم گروه مهاجم
 (۲) الف) غلبه بر اقوام دیگر (ب) کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز (ج) حفظ هویت فرهنگی و ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی گروه مهاجم
 (۳) الف) بقای خود (ب) به وسیله کشتار و خسارت‌های اقتصادی و انسانی فراوان (ج) داشتن فرهنگ غنی و قوی و هضم گروه مهاجم
 (۴) الف) جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود (ب) به وسیله کشتار و خسارت‌های اقتصادی و انسانی فراوان (ج) حفظ هویت فرهنگی و ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی گروه مهاجم



فلسفه

چیستی فلسفه
ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
درس (۱) تا پایان درس (۳)
صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- معنای اولیه کلمات فیلسوفیا، سوفیست و فیلسوفوس به ترتیب عبارت‌اند از...

- (۱) دوستداری دانایی - مغالطه‌کار - دانشمند
(۲) دوستدار دانش - مغالطه‌کار - دانشمند
(۳) دوستداری دانایی - دانشمند - دوستدار دانش
(۴) دوستدار دانش - دانشمند - دوستداری دانایی

۱۲۲- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست هستند؟

- (الف) ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را فطرت ثانی و مشغول بودن به امور روزمره زندگی و تفکر در آنها را فطرت اول می‌نامد.
(ب) برای حل مسائل و کشف مجهولات فلسفی همانند مسائل و مجهولات ریاضی فقط باید از عملیات فکری و اصول تجربی استفاده کنیم و استفاده از حواس و ابزار کمکی به ما نمی‌کند.
(ج) ارسطو، فیلسوف بزرگ یونان که هم‌چون افلاطون از کلمه فلسفه به معنی مطلق دانش استفاده می‌کرد فلسفه را به سه شاخه نظری، عملی و شعری تقسیم کرد.
(د) رعایت اصل جدیت و پیوستگی در پرداختن به سؤالات روزمره و معمولی لازمه ورود به مرتبه عالی تفکر است.
(ه) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال مرحله سوم از مراحل تفکر فلسفی به حساب می‌آید.
(ز) مابعدالطبیعه یا متافیزیک آن بخش از مقالات و نوشته‌های فلسفی ارسطو است که بعد از بخش طبیعیات قرار دارد.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲۳- هریک از مفاهیم «لیبرالیسم» و «سوسیالیسم» در سیاست، مبین کدام‌یک از عبارات زیر در فلسفه می‌باشند؟

- (۱) مفهوم مالکیت خصوصی مصداق این اصطلاح است؛ زیرا از دید این مفهوم، جامعه چیزی جز اجتماع افراد با هم نیست. - مفهوم آزادی مصداق این اصطلاح است؛ زیرا از دید این مفهوم، افراد جامعه به رشد و منافع فرد توجه بیشتری دارند.
(۲) به اصالت جمع اعتقاد دارند و عدالت را مدنظر قرار می‌دهند. - در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی و فرهنگی و سیاسی به منافع جمع توجه بیشتری می‌کنند.
(۳) منافع و مصلحت افراد جامعه را بر منافع جامعه مقدم دانسته و در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی و فرهنگی و نظایر آن، بیشتر به منافع و رشد فرد توجه دارند. - منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند و معتقدند که افراد یک جامعه نقش و هویت مستقلی ندارند.
(۴) افکار و اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های افراد تابع شرایط اجتماعی آنان است. - به اصالت جمع معتقدند و جامعه را مجموعه‌ای از افراد می‌دانند که در کنار هم زندگی می‌کنند.

۱۲۴- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

- (الف) همه ما انسان‌ها باورهای صرفاً یکسانی داریم که براساس آنها زندگی می‌کنیم.
(ب) انسان‌هایی که اهل تفکر فلسفی هستند می‌خواهند به ریشه باورهای خود برسند.
(ج) باورهای هرکس معنا دهنده به زندگی اوست و براساس آن، تنها اهداف قابل قبولی را انتخاب می‌نماید.
(د) ساختن بنیان‌های فکری، آزاداندیشی و استقلال شخصیت از ثمرات اندیشیدن فیلسوفانه است.
- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

پیام مشاوره‌ای: مسئله تمثیل غار افلاطون از معدود مسائلی است که با توجه به تغییرات عمده و پیوسته کتاب فلسفه یازدهم در سال‌های

اخیر هم‌چنان در کتاب باقی مانده است و از مباحث مهم به‌شمار می‌رود.



۱۲۵- کدام یک از عبارات‌های زیر مرتبط با «رهایی از عادات غیرمنطقی» از فواید تفکر فلسفی است؟

(الف) اندیشیدن و نظردادن عموم مردم درباره‌ی مسائل بنیادین فلسفی

(ب) نمایان شدن حقیقت با استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب

(ج) ارائه‌ی فهم درستی از حقایق عالم هستی و مسائل بنیادین توسط فیلسوفان

(د) پذیرفتن یک عقیده توسط اکثر افراد جامعه بر اثر مرور زمان

(۱) الف و ب (۲) ب و د (۳) ج و د (۴) الف و ج

۱۲۶- کدام عبارت را نمی‌توان درباره‌ی فیلسوف واقعی به کار برد؟

(۱) هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش براساس تعصبات نیست.

(۲) درباره‌ی خدا، رنج و اختیار به نحو جدی فکر می‌کند.

(۳) به دنبال یافتن پاسخی مقبول و مشروع برای سؤال‌های بنیادی و مهم فلسفی است.

(۴) صرفاً استدلال‌هایی را می‌پذیرد که درستی‌شان اثبات شود.

۱۲۷- از نظر افلاطون فلسفه انسان را به چه سمتی هدایت می‌کند و تمثیل غار در کدام کتاب بیان شده است؟

(۱) آزادی حقیقی - جمهوری (۲) تفکر فلسفی - تئتوس

(۳) آزادی حقیقی - تئتوس (۴) تفکر فلسفی - جمهوری

۱۲۸- با توجه به تمثیل غار افلاطون شخصی که توسط فردی تنومند در معرض نور قرار بگیرد، به چه حالتی دچار می‌شود؟

(۱) از سایه‌ها خواهد گریخت و به روشنایی پناه می‌برد.

(۲) چنان رنج عظیمی به او دست خواهد داد که نخواهد توانست هیچ کدام از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.

(۳) پس از مدتی خواهد توانست آن نوری که عامل شناخت اشیاست را ببیند.

(۴) به سایه بودن تصویری که تا چندی قبل آن‌ها را حقیقت می‌پنداشت، پی خواهد برد.

۱۲۹- کدام گزینه تکمیل‌کننده‌ی عبارات زیر است؟

(الف) شاخه‌های دانش فلسفه ...

(ب) آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، ...

(ج) منظور از معرفت‌شناسی، ...

(۱) مبانی و زیربناهای علوم در فلسفه‌های مضاف هستند. - دانش و موضوع خاصی است که به کلمه‌ی فلسفه، اضافه شده است. - مطالعه‌ی قوانین و احکام حاکم بر هستی می‌باشد.

(۲) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده‌ی از وجود را بیان می‌کنند. - اساس و شالوده‌ی نظریات در علوم قرار می‌گیرد. - مطالعه‌ی توانایی انسان در شناخت هستی می‌باشد.

(۳) قوانین بنیادی وجودشناسی را به محدوده‌های خاص تر و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های عام‌تر منتقل می‌سازند. - اساس و شالوده‌ی نظریات در علوم قرار می‌گیرند. - مطالعه‌ی قوانین و احکام حاکم بر فلسفه می‌باشد.

(۴) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده‌ی از وجود را بیان می‌کنند. - دانش و موضوع خاصی است که به کلمه‌ی فلسفه، اضافه شده است. - مطالعه‌ی قوانین کلی حاکم بر هستی و وجود می‌باشد.

۱۳۰- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه سوم «معتقد به اصالت فرد و جامعه» صحیح نمی‌باشد؟

(۱) آنان معتقدند که گر چه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ‌گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند.

(۲) آنان معتقدند که تشکیل روح جمعی در جامعه می‌تواند، افراد را تابعی از ویژگی‌ها و ساختار جامعه قرار دهد.

(۳) آنان معتقدند که جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد و زندگی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی در جامعه شکل می‌گیرد.

(۴) این دیدگاه معتقد به این است که افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه را دارند ولی نمی‌توانند آن را تغییر دهند.



روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه / روان‌شناسی رشد
کل درس (۱) و درس (۲) تا پایان عوامل محیطی
صفحه‌ی ۸ تا ۲۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام گزینه در ارتباط با عوامل محیطی رشد درست نیست؟

- (۱) متخصصان تغییرات رشدی را متأثر از عوامل محیطی نیز می‌دانند.
- (۲) یادگیری به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.
- (۳) کودکی که در خانواده‌ی پرجمعیت متولد شده لغات بیشتری را نسبت به کودکی که در خانواده‌ی کم جمعیت متولد شده، می‌آموزد.
- (۴) توانمندی‌های شناختی بر خلاف توانمندی‌های جسمانی نیازمند یادگیری‌اند.

۱۳۲- چه تعداد از مفاهیم زیر به‌درستی ذکر شده‌اند؟

- (الف) تعریف عملیاتی: در تعریف عملیاتی موقعیت ناشناخته خلق می‌شود.
- (ب) روان‌شناسی: علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است.
- (ج) روش علمی: فرایند جست‌وجوی نظام‌دار برای مشخص کردن یک متغیر معین.
- (د) هوش: قدرت سخنوری در محیط که با اجرای آزمون سازگاری به‌دست می‌آید.
- (ه) تکرارپذیری: ویژگی روش علمی که بر خصوصی و شخصی بودن یافته‌های علمی اشاره دارد.

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۱۳۳- به‌ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

- (الف) در روش علمی همواره در جست‌وجوی چیزی هستیم و همین در جست‌وجوی چیزی بودن باعث هدفمند شدن این روش می‌شود.
- (ب) مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که دانشمند در مواجهه با مسئله، متغیرهای حاضر را عینی و دقیق تعریف می‌کند.
- (پ) دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را خلق می‌کند و به این واسطه باعث سهولت در اندازه‌گیری می‌شود.
- (ت) گذشت زمان این امکان را به ما می‌دهد تا فهم دقیق‌تری نسبت به پدیده‌ها داشته باشیم.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۱۳۴- هریک از عبارتهای زیر به‌ترتیب با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟

- (الف) پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
- (ب) مجموعه‌ای از قوانین علمی آن را تشکیل می‌دهند.
- (پ) در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
- (ت) با ترکیب اصول یا قوانین مختلف به‌دست می‌آیند.
- (ث) پژوهش‌های دانشمندان با آن آغاز می‌شود.

(۱) اصول یا قوانین - فرضیه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - مشاهده
(۲) اصول یا قوانین - نظریه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - نظریه‌ها - مشاهده
(۳) فرضیه - نظریه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - طرح مسئله
(۴) فرضیه - نظریه - نظریه‌ها - فرضیه‌ها - طرح مسئله

۱۳۵- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب مشخص شده است؟

- (الف) موفقیت در توصیف و تبیین پدیده‌های مورد مطالعه به چگونگی پیش‌بینی و کنترل آن‌ها بستگی دارد.
- (ب) سطح تجربی یک نظریه، ساختار شکلی و نحوه نگارش آن است.
- (پ) فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.
- (ت) واژه تبیین که یکی از اهداف علم روان‌شناسی است به «چیستی» مربوط می‌شود.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - ص

پیام مشاوره‌ای: بعضی از سؤال‌های این آزمون نظیر سؤال ۱۳۶ مشابه سؤالات کنکور سراسری است.

۱۳۶- کدام عبارت بیانگر مفهوم «تفکر» است؟

- (۱) فرایند تعبیر و تفسیر اطلاعات
(۲) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه
(۳) نگهداری اطلاعات در حافظه
(۴) فرایند انتخاب محرک‌ها

۱۳۷- در متن زیر چه تعداد غلط وجود دارد؟

«رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که مستقل از آمادگی زیستی می‌باشد و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد. عوامل محیطی هرگز نمی‌توانند بر رسش یا پختگی تأثیر بگذارند. از آنجا که رسش نقش تعیین‌کننده‌ای در وراثت افراد برای تغییرات دارد، در بسیاری از موارد می‌توان با توجه به خصوصیات افراد، احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۳۸- به ترتیب بررسی «توانایی و یا عدم توانایی شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی» برعهده کدام گرایش‌های روان‌شناسی است و این

مورد در علم روان‌شناسی تحت چه عنوانی بررسی می‌شود و این تغییرات را در چه بازه‌ای از زمان مورد مطالعه قرار می‌دهد؟

- (۱) روان‌شناسی رشد - فراخنای زندگی - از لحظه تولد تا زمان مرگ
(۲) روان‌شناسی تربیت - آمادگی خاص نهفته - از تشکیل نطفه تا زمان مرگ
(۳) روان‌شناسی زیستی - فراخنای زندگی - از لحظه تولد تا زمان مرگ
(۴) روان‌شناسی رشد - فراخنای زندگی - از تشکیل نطفه تا زمان مرگ

۱۳۹- به ترتیب هر یک از موارد «فراگیری مطالب بیشتر، کم حوصله بودن نسبت به قبل، اهل معاشرت بودن یک کودک نسبت به همسالانش، ایستادن

پشت چراغ قرمز به منظور رعایت حق عابر پیاده» مربوط به کدام جنبه‌های مختلف انسان می‌شود و کدام بیت به عامل وراثت به‌عنوان یکی از

عوامل تغییرات انسان در طول دوره زندگی اشاره ندارد؟

- (۱) شناختی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی - گر نشیند فرشته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ربو
(۲) شناختی، شناختی، هیجانی، اخلاقی - چون بود اصل گوهری قابل / تربیت را در او اثر باشد
(۳) شناختی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی - سگ به دریای هفتگانه بشوی / که چو تر شد پلیدتر باشد
(۴) هیجانی، شناختی، هیجانی، اخلاقی - با عزیزی نشست روزی چند / لاجرم همچو او گرامی شد

۱۴۰- عبارات کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده عبارات زیر می‌باشند؟

الف) عوامل وراثتی ...

ب) دوقلوهای ناهمسان ...

ج) دوقلوهای همسان ...

- (۱) ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. - می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند. - الزاماً هم‌جنس هستند.
(۲) ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. - از دو تخمک جدا به‌وجود آمده‌اند. - غالباً هم‌جنس هستند.
(۳) یک آمادگی خاص نهفته برای تغییرات زیستی است. - می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند. - تا حدودی دارای ویژگی‌های وراثتی یکسانی هستند.

(۴) ایجادکننده صفاتی هستند که بعد از پختگی درون افراد ایجاد می‌شود. - از دو تخمک جدا به‌وجود آمده‌اند. - غالباً هم‌جنس هستند.



نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگو‌ی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز می‌شود.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف