

۱- در کدام گزینه واژه‌ای غلط معنا شده است؟

- (۱) (افسر: کلاه پادشاهان)، (عافیت: تندرستی)، (نیش: نشتر)، (گران: سنگین)
(۲) (بی‌پایاب: ژرف)، (تازیک: غیر عرب)، (خرگه: سراپرده بزرگ)، (سیماب: جیوه)
(۳) (ولایت: خطّه)، (تفریط: کوتاهی)، (پهنه: ساحت)، (درایت: آگاهی)
(۴) (نهیب: هیبت)، (فراخ: عریض)، (توازن: برابری)، (بختک‌وار: کابوس‌وار)

۲- معنی واژه «بار» در بیت زیر، در کدام گزینه تکرار شده است؟

«بارگه بر سپهر زد بهرام / بار خود کرد بر خلاق، عام»

- (۱) جداگانه از بهر سالارشان
(۲) به نان خشک قناعت کنیم و جامه دلق
(۳) دویست خدمت تو بار نیست بر یک دل
(۴) شاید اگر نیست بر در ملکی
- بسی نقد بنهاد در بارشان
که بار محنت خود به که بار منت خلق
یکی عطای تو بار است بر دو صد حمال
جز به در کردگار بار مرا

۳- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«و اگر در بیان محاسن این کتاب مجلّدات پرداخته شود هنوز حق آن به واجبی گزارده نیاید، و غرض آن بود تا شناخته گردد که حکمت همیشه عزیز بوده است، خاصّه به نزدیک ملوک و اعیان، و الحق اگر در آن تلاش پیوسته آید و رنجی تحمل کرده شود ضایع و بی‌سمرت نمانده است؛ زیرا که معرفت قوانین سیاست در جهان‌داری اصل معتبر است و بقای ذکر بر امتداد روزگار ذخیرتی نفیس، و به هر بها که خریده شود رایگان نماید.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- در چند بیت از ابیات زیر غلط املائی دیده می‌شود؟

«چشم رضا و مرحمت بر همه باز می‌کنی / چون که به بخت ما رسد این همه ناز می‌کنی»

«وز قول یکی چو نیش تیز است / وز حال یکی چو نرم مرهم»

«دوست بود مرحم راحت‌رسان / گر نه رها کن سخن ناکسان»

«دم مزین گر همدمی می‌بایدت / خسته شو گر مرهمی می‌بایدت»

«صبر من از بی‌دلی است از تو که مجروح را / چاره ز بی‌مرهمی است سوختن پرنیان»

- (۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۵- در کدام گزینه، آرایه‌ای نادرست آمده است؟

- (۱) دام در صید دل ما بی‌گناه افتاده است
(۲) ایام را به ماهی یک شب هلال باشد
(۳) سحر سرشک روانم سر خرابی داشت
(۴) آخر مروّت است کز آن لعل آبدار
- این گره در کار خود از دانه می‌یابیم ما (تناسب، تشخیص)
و آن ماه دلستان را هر ابرویی هلالی (تشبیه، ایهام تناسب)
گرم نه خون جگر می‌گرفت دامن چشم (کنایه، مجاز)
باشد نصیب سوخته‌جانان جواب خشک؟ (تناقض، حس‌آمیزی)

۶- ترتیب کاربرد صفت «مفعولی، فاعلی، نسبی» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) بکن معامله‌ای وین دل شکسته بخر
(ب) مرا به هر چه کنی دل نخواهی آزدن
(ج) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت
(د) چون شمع بسوزاند پروانه مسکین را
(ه) گل بجوشید و گلابش همه خیس عرق شرم
(و) ما پراکندگان مجموعیم
- که با شکستگی ارزد به صد هزار درست
که هر چه دوست پسندد به جای دوست رواست
چهره خندان شمع آفت پروانه شد
چون جعد براندازد چون چهره بیاراید
که به یک خنده طفلانه چه بود آن همه آزار
یار ما غایب است و در نظر است

(۱) الف، ج، د (۲) الف، ج، و (۳) الف، ب، د (۴) و، ب، هـ

۷- در منظومه زیر مجموعاً چند وابسته پیشین وجود دارد؟

«بس وقت شد چو سایه که بر آب / وز او هزار حادثه بگسست / وین خفته برنکرد سر از خواب / کی می‌کند گذر؟ / از شمع کاو بسوخت به
دهلیز / آیا کدام مرد حرامی / گشته است بهره‌ور؟ / حرف از کدام سوگ و کدامین عروسی است؟ / آوای او به هر طرفی راه می‌برد / سوی هر
آن فراز که دانی / اندر هر آن نشیب که خوانی / تأثیر می‌کند.»

(۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده

۸- مفهوم کدام گزینه با بیت «تاگهان قفل بزرگ تیرگی را می‌گشاید / آن‌که در دستش کلید شهر پر آینه دارد.» تناسب دارد؟

- (۱) نیزه او در صف هیجا (جنگ) در نصرت گشاد
(۲) خیز و کلید صبح بین قفل‌گشای زندگی
(۳) کلید صبح به دست و سرود عشق به لب
(۴) در کار سخت جوهر مردان عیان شود
- بود گفتم نیزه او قفل نصرت را کلید
جرعه می به خاکیان داده صفای زندگی
ز انتهای شب، آن شهسوار می‌آید
بی‌قفل، فتح باب نباشد کلید را

۹- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) در ریاض دهر، ما را سبز کرد آزادگی
(۲) ساز و برگ عشرت از بار تعلق رستن است
(۳) چاره از عربده، «بیدل» نبود مفلس را
(۴) سرو آزادم و سر بر فلک افراشته‌ام
- بی‌بری‌ها این قدر، چون سرو، دست ما گرفت
سرو را آزادگی‌ها دارد این مقدار سبز
سرو از بی‌ثمری‌ها به هـوا می‌پیچد
بی‌ثمر بین که ثمر دارد از این بی‌ثمری

۱۰- کدام گزینه با بیت «با بال شکسته پرگشودن، هنر است / این را همه پرندهگان می‌دانند» تقابل مفهومی دارد؟

- (۱) گاهی به کعبه می‌روم و گه به سوی دیر
(۲) این راه دور را ز سر شوق طی کند
(۳) شکسته‌پایی من بر فلک گران باشد
(۴) راه سفر اگر همه ابروست تا جبین
- دیوانه‌ام ز هر طرفم سنگ می‌زنند
با قامت خمیده و با پیکر نزار
پیاده هر که رود بار کاروان باشد
از ضعف چون هلال به یک ماه رفته‌ایم

۱۱- معنای واژگان در کدام گزینه صحیح آمده است؟

- (الف) مطرب: نوازنده
(ب) صنم: بُت
(ج) شوریده‌رنگ: رنگارنگ
(د) دوال: افسار

- (۱) الف، ب
(۲) ج، ب
(۳) الف، ج
(۴) د، ب

۱۲- معنای صحیح واژه‌های «صباح، میثاق، سبک‌سری و آماس» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) زیبایی، عهد استوار، حماقت، تورم
(۲) خوب‌رویی انسان، عهد و پیمان، بی‌گناهی، گنجایش
(۳) طلوع خورشید، عهد استوار، فرومایگی، متورم
(۴) سفید، پیمان بستن، چابکی، ورم

۱۳- در کدام گزینه غلط املائی می‌یابید؟

- (۱) او را پدر معنوی خود می‌دانست و بی‌اذن و خواست او دست به کار نمی‌زد. آن‌ها کارگاه‌های متعدد و صنعتی و مجهز ساختند.
(۲) شهر، عرصه روز محشر را به‌خاطر می‌آورد. گنجه با واپسین رمق‌هایش، زیر سقفی از دود و غبار نفس می‌کشید. خودفروختگی و سرسپردگی دشمنان خانگی دروازه قفقاز را گشود.
(۳) سپیده‌فردای گنجه با نهیب و سفیر گلوله‌های توپ روس، باز شد.
(۴) مراسم آن سال تنها لُعبی از تشریفات داشت. دربار در التهاب بود. خبرهای تازه از سازمان ارتش و سلاح‌های پیشرفته، سایه وحشت بر وجودش انداخته بود.

۱۴- در کدام ابیات، غلط املایی وجود دارد؟

وگرنه بر صفت کیمیا گیاهی نیست

الف) ز جدّ و جهد قرض کیمیای مقصود است

مهیب و سهل بود بر غضنفر آتش و آب

ب) به حلم و خشمش کردند وصف از آن معنی

بر دشت گذشت تند طوفانی

ج) غرنده و سهمناک و توفنده

طبع در حیرت سوی گندم شتافت

د) در دلش تأویل چون ترجیه یافت

ب (۴) الف، ب

ج (۳) ب، ج

د (۲) ج، د

الف (۱) د

۱۵- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

«نیشکر با همه شیرینی اگر لب بگشایی / پیش نطق شکرینت چو نی انگشت بخاید»

۲) استعاره، حس آمیزی، نغمه حروف، کنایه

۱) استعاره، حس آمیزی، مجاز، حسن تعلیل

۴) تشبیه، ایهام، نغمه حروف، مراعات نظیر

۳) تشبیه، مجاز، حسن تعلیل، ایهام تناسب

۱۶- آرایه‌های مقابل کدام بیت، هر دو درست است؟

مشتاقم از برای خدا یک شکر بخند (تشبیه، استعاره)

۱) ای پسته تو خنده زده بر حدیث قند

شادی آورد گل و باد صبا شاد آمد (حس آمیزی، جناس تام)

۲) بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم

آری به یمن لطف شما خاک زر شود (ایهام تناسب، پارادوکس)

۳) از کیمیای مهر تو زر گشت روی من

بر بوی تخم مهر که در دل بکارمت (حسن تعلیل، اغراق)

۴) صد جوی آب بسته‌ام از دیده بر کنار

۱۷- در کدام بیت نقش تبعی یافت می‌شود؟

ای نصیحت‌گو به ترک گوی، گوی

۱) حال چوگان، چون نمی‌دانی که چیست

خطا نگر که دل امّید در وفای تو بست

۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال

خلیل، بیخ ارادت برید و من نبریدم

۳) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم

خویش را دیوانه سازی و پری خوانی کنی

۴) با پری رویان، به خلوت روی در روی آوری

۱۸- معنای فعل «شد» در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ۱) چنین گفت با کودک آموزگار | که کاری نکردیم و شد روزگار |
| ۲) چو شب روز شد بامداد پگاه | بفرمود تا بازگردد سپاه |
| ۳) چو بانو چنان دید، شد سوی کوه | رسیدند تا پای کوه آن گروه |
| ۴) به بارگاه او ملک ز خلد شد | ندا شنید کاندرا آی مرحبا |

۱۹- متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ۱) غم ایمان خویش خور که تو را | روز محشر امان به ایمان است |
| ۲) ترک عمل بگفتم و ایمن شدم ز عزلت | بی چیز را نباشد اندیشه از حرامی [اراهزن] |
| ۳) غمگین مباش چون خط بطلان نمی‌توان | بر سرنوشت خویش ز چین جبین زدن |
| ۴) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل | مرد یزدان شو و فارغ گذر از اهرمنان |

۲۰- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

«نیست جانش محرم اسرار عشق / هر که را در جان غم جانانه نیست»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) حدیث عشق به زندان بگوی نی به ملک | که اهل عشق بود سر عشق را محرم |
| ۲) هر نگاهی محرم رنگ لطیف عشق نیست | پرده‌ای از اشک بر رخسار می‌باید کشید |
| ۳) جان ببايد داد در عشق غمش تا چون صبا | با سر زلفش توانی محرم راز آمدن |
| ۴) ما را به جز از آه سحر هم‌نفسی نیست | زیرا که جز او محرم اسرار نداریم |

۲۱- «الْعَفْلَاءُ مَنْ يَتَأَمَّلُونَ فِي عَاقِبَةِ الْأُمُورِ عِنْدَ بَدَايَةِ عَمَلِهِمْ حَتَّى لَا يَنْدُمُوا بَعْدَ إِضَاعَةِ الْوَقْتِ!»:

- ۱) خردمندان در حقیقت کسانی هستند که در شروع کار به عاقبت کارهایشان می‌اندیشند تا با تلف شدن زمان دچار پشیمانی نشوند!
- ۲) عاقل‌ها هستند که در شروع کار خود به سرانجام کار فکر می‌کنند، تا به خاطر تلف شدن وقت، پشیمان نگردند!
- ۳) دانایان کسانی هستند که در ابتدای کار خود، به پایان کارها می‌اندیشند تا بعد از تباه کردن وقت، پشیمان نشوند!
- ۴) خردمندان کسانی هستند که هنگام شروع کار به عاقبت امور خود فکر می‌کنند تا بعد از تلف کردن زمانشان پشیمان نگردند!

۲۲- «شَجَعْتُ زَمِيلَاتِي أَنْ يُحَاوِلْنَ لِلْحَصُولِ عَلَى أَهْدافهنَّ، لِأَنَّ الْمُحَاوِلَةَ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ!»:

- ۱) هم‌شاگردی‌هایم را تشویق کردم تا با تلاش به اهداف خود دست پیدا کنند، چون تلاش کردن کلید موفق شدن است!
- ۲) هم‌کلاسی‌هایم را تشویق کردم که برای دستیابی به اهدافشان تلاش نمایند، زیرا تلاش کلید موفقیت است!
- ۳) هم‌شاگردی‌هایم را تشویق می‌کنم برای رسیدن به اهدافشان تلاش کنند، زیرا تلاش یکی از کلیدهای موفقیت است!
- ۴) هم‌کلاسی‌هایم را ترغیب کردم که با تلاش خود، به هدف‌هایشان دست یابند، زیرا سعی و تلاش کلید پیروزی است!

۲۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) شاهدنا التَّمثالَ في إحدى المَتاحفِ التَّاريخيَّةِ! مجسمه را در یکی از موزه‌های تاریخی مشاهده کردیم!
- ۲) الرجلُ الإيرانيُّ يُكرِّمُ سائحاً، إنَّ شعبَ إيرانِ مضیاف! مرد ایرانی گردشگری را گرامی می‌دارد، به‌راستی ملت ایران مهمان‌نواز است!
- ۳) قرأتُ قصَّةِ عجیبةِ يومِ الأُمسِ، إسمعها یا صديقِ! دیروز یک داستان عجیب خواندم، دوست من آن را بشنوا!
- ۴) الشَّبَابُ یستفیدونَ من المفرداتِ الأجنبيَّةِ أكثرَ ممَّا نتوَّعُ! جوانان واژه‌هایی خارجی را به‌کار می‌برند، بیشتر از آن‌چه ما توقع داریم!

۲۴- عَيْنُ الْمُناسِبِ لِلْمفهومِ: «عَالَمٌ یُنْتَفِعُ بعِلْمِهِ خَیرٌ مِنْ أَلْفِ عابِدٍ!»

- ۱) دعوی ممکن که برترم از دیگران به علم / چون کبر کردی از همه دونان فروتری
- ۲) از من بگوی عالم تفسیرگویی را / گر در عمل نکوشی نادان مفسری
- ۳) گفتم میان عابد و عالم چه فرق بود؟ / تا اختیار نمودی از آن این فریق را
- گفت آن کلیم خویش به در می‌برد ز موج / وین سعی می‌کند که بگیرد غریق را
- ۴) علم چو دادت ز عمل سرمپیچ / دانش بی‌کار نبرزد به هیچ

۲۵- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) خَیرُ العُلَماءِ مِنْ یَنْتَفِعُ بعِلْمِهِ کثیرٌ مِنَ النَّاسِ!
- ۲) التَّجَارَةُ یُمْکِنُ أَنْ تُؤَثِّرَ عَلَى نَفوذِ لُغَةٍ فی بِلادٍ أُخرى!
- ۳) مَنْ یسْتَمِعُ إلى کلامِ الْمُتکَلِّمِ ثُمَّ یُجیبُ فهو الجاهِلُ!
- ۴) تجرِي الرِّیاحُ بعضَ الأحيانِ بما لا تُنتَهِی السَّفنُ!

۲۶- أی کَلِمَةٌ لا تُناسِبُ التَّوضیحاتِ؟

- ۱) المِسکُ: عَطَرٌ یُتَّخَذُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الغَزَلانِ!
- ۲) حُلَّةٌ: هِيَ صَداقَةٌ وَ مُتضادَّةٌ لکَلِمَةِ العَدَاوَةِ!
- ۳) الشَّرْشَفُ: قماشٌ تُوضَعُ عَلی السَّریرِ!
- ۴) الغایةُ: نِهايةُ کُلِّ شَیْءٍ وَ کثرتها!

٢٧- عَيْنُ كَلِمَةٍ لَا تُنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ الْآخَرَى فِي الْمَعْنَى:

- (١) مشكاة - مصباح - دُرِّي
(٢) شَرَشَف - ديباج - أساور
(٣) العايل - الموظف - المُعَلِّم
(٤) سَيَّاح - اهرام - قِبَّة قَابُوس

٢٨- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) الْعَرَبُ يَنْطِقُونَ الْكَلِمَاتِ الدُّخَيْلَةَ طَبَقَ أَصْلِهَا!
(٢) فَقَدْ أَلَفَ الدُّكْتُورُ التُّونَجِيَّ كِتَاباً يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارِسِيَّةَ!
(٣) الْكَلِمَاتُ الْفَارِسِيَّةُ الَّتِي دَخَلَتْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَقَدْ تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُهَا!
(٤) كَانَ تَأْتِيرُ اللُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ أَكْثَرَ مِنْ تَأْتِيرِهَا بَعْدَ الْإِسْلَامِ!

٢٩- عَيْنُ الْمَوْصُوفِ نَكْرَةً:

- (١) أَفْتَشُ فِي الْمَكْتَبَةِ عَنْ مَعَاجِمٍ مُفِيدَةٍ لِفَهْمِ النُّصُوصِ!
(٢) حَضَرَ الطَّلَّابُ لِامْتِحَانٍ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ!
(٣) عَصَفَتِ الرِّيَّاحُ بِشِدَّةٍ وَخَرَّبَتْ بِيوتَ الْقَرْيَةِ!
(٤) ذَهَبَ التَّلْمِيذُ الذَّكِيُّ إِلَى مَكْتَبَةٍ وَبَحَثَ عَنْ أَجْوِبَةٍ سَوَّالَاتِهِ!
٣٠- عَيْنُ فِعْلًا مَضَارِعًا يَتَرَجَّمُ عَلَى شَكْلِ «الْمَضَارِعِ الْإِنْتِزَامِيَّةِ»:

- (١) هُمْ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِكَيْ يَفْهَمُوا لُغَةَ حَيَّةً!
(٢) كَانَ الْمُسْلِمُونَ يُحَاولُونَ وَيَتَقَدَّمُونَ فِي أُمُورِهِمْ!
(٣) إِنَّا لَا نُحَدِّثُ بِمَا نَخَافُ تَكْذِيبَهُ!

(٤) يَذْهَبُ كَثِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ فِي نِهَآيَةِ السَّنَةِ الْقَمَرِيَّةِ إِلَى الْحَجِّ!

۳۱- «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ»:

- ۱) بلا شک الله دگرگون نمی‌کند هیچ قومی را الا این که آن چه در دل‌های آن قوم است، تغییر داده شود!
- ۲) همانا خداوند آن چه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد مگر این که آن چه را در درونشان هست، تغییر دهند!
- ۳) قطعاً الله چیزی را که قومی در درون خود دارند تغییر نخواهد داد مگر اینکه ابتدا درون خویش را تغییر دهند!
- ۴) بدون تردید خداوند دگرگون‌کننده چیزی که قومی در نفس خود دارند نیست الا این که نخست آن چه را در دل دارند دگرگون سازند!

۳۲- «إِنْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ إِمَامًا لِلنَّاسِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ بِتَهْذِيبِ نَفْسِكَ قَبْلَ أَنْ تَنْصَحَ الْآخَرِينَ!»:

- ۱) اگر بخواهی پیشوای مردم بشوی باید قبل از مهذب ساختن دیگران، برای تعلیم خود اقدام نمایی!
- ۲) هرگاه خواستی رهبر مردم باشی پس شروع به مهذب ساختن خود کن، پیش از آن که دیگران را بیاموزی!
- ۳) اگر بخواهی برای مردم پیشوا باشی، باید قبل از این که دیگران را نصیحت کنی به تهذیب نفس خود بپردازی!
- ۴) هرگاه خواهان رهبری مردم بودی، پس بر تو لازم است که به تهذیب خویش قبل از نصیحت دیگران فکر کنی!

۳۳- «الْيَوْمَ حَاوَلْتُ أَنْ أُعْطِيَ ذَلِكَ الْعَامِلَ هَدِيَّةً تَقَلُّلٌ مِنْ تَعَبِ عَمَلِهِ!»:

- ۱) تلاش من امروز این بود که با دادن هدیه‌ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم!
- ۲) امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه‌ای بدهم که از سختی کارش کم کند!
- ۳) امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار آن کارگر بکاهم!
- ۴) با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد!

۳۴- «إِنْ تَأَمَّلْنَا حَوْلَ قَانُونِ الْجَادِبِيَّةِ رَأَيْنَا أَنَّنَا نَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي كُلِّ الْأُمُورِ، وَ مِنْهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَطْلُوبِنَا فِي الْحَيَاةِ!»:

- ۱) هرگاه پیرامون قانون جاذبه خوب بنگریم، قطعاً می‌بینیم که آن را در تمام امور و خواسته‌هایمان در زندگی به کار می‌بریم!
- ۲) چنانچه درباره قانون جاذبه تأمل کنیم، همانا درمی‌یابیم که ما آن را در تحقیق امور و خواسته خود در زندگی به کار می‌بریم!
- ۳) اگر در مورد قانون جاذبه دقت کنیم می‌بینیم که ما در تمام امور و از جمله برای دست‌یابی به خواسته خود در زندگی، از آن استفاده می‌کنیم!

- ۴) هر وقت در مسأله قانون جاذبه خوب تأمل کنیم قطعاً متوجه می‌شویم که ما در همه کارها از قبیل به‌دست آوردن آرزوی مطلوبمان در زندگی از آن استفاده می‌کنیم!

۳۵- «قَدْ يَضُرُّ الشَّيْءَ تَرْجُو نَفْعَهُ / رَبِّ ظَمَانَ بِصَفْوِ الْمَاءِ غَصًّا». عَيْنٌ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) ای بسا شیر کان تو را آهوست ای بسا درد کان تو را داروست!
- ۲) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل شاید که چو وایینی خیر تو در این باشد!
- ۳) خدا گر ببندد ز حکمت دری به رحمت گشاید در دیگری!
- ۴) هر چه بر تو آن کراهیت بود چون حقیقت بنگری رحمت بود!

في الحياة ظواهر عجيبة تدعونا إلى الاعتراف بوجود قوة عليمه و حكيمة تدبرها! على سبيل المثال إقروا هذين الموضوعين:
«أراد العلماء أخيراً أن يقوموا بتغييرات في الرادارات الحالية بعد تحقيقات أجريت على أكبر شبكة خيوط العنكبوت (ما تصنعه العنكبوت كبيت لها). و قد تبين من خلالها أن العنكبوت لا تنتظر أن تأتي الحشرات إليها، بل تستخدم هذه الخيوط كرادار لتلك الحشرات حتى تطير نحوها و تسير في نفس المواقع التي يعينها رادار العنكبوت!»
«و أما الثاني فهذه الآية الكريمة «لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر و لا الليل سابق النهار، و كل في فلك يسبحون» تشير إلى حقيقة علمية و هي أن الأرض و معها القمر لا يلتقيان مع الشمس، هذه الكواكب و السيارات المختلفة كلها تتحرك بانتظام ضمن حسابات دقيقة جداً!»

٣٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ: على أساسِ النصِّ ...

(١) عدم التقاء الشمس و القمر هو نتيجة حركة الأفلاك!

(٢) يختار الصياد بعض الأحيان الطريق الذي يعينه الصياد!

(٣) شبكة العنكبوت تنتظر دائماً إتيان الحشرة لتصيدها و تأكلها!

(٤) قام العلماء بصناعة صورة الرادار على أساس شكل خيوط العنكبوت!

٣٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ للفراغ: استطاع العلماء أخيراً أن يصنعوا راداراً يُعِين ...

(١) مكان الهدف المطلوب بدقة!

(٢) زمان حركة الشيء و نوعه و كفاءته!

(٣) مسير حركة الهدف كما هو مطلوب!

(٤) الهدف في غاية الدقة و السرعة!

٣٨- «و كل في فلك يسبحون» المقصود من الآية الكريمة هو ...

(١) كثرة المخلوقات و الأفلاك السماوية!

(٢) عبادة الموجودات و تسبيحها في الأفلاك!

(٣) سير الأفلاك و تسبيحها في مدارات ثابتة معينة!

(٤) اشتغال الأفلاك السماوية بالتسبيح حول الأجرام السماوية!

٣٩- المفهوم الأقرب إلى النصِّ هو:

(١) عند الله تحشر الأمور!

(٢) كُن واثقاً بالله في كلِّ حادث!

(٣) شكر الفتى لله بقدر نعمته!

(٤) إن أمور العالم تجري بحكم حكيم!

٤٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ في نوعية الكلمات أو محلها الإعرابي:

«في الحياة ظواهر عجيبة تدعونا إلى الاعتراف بوجود قوة عليمه و حكيمة تدبرها!»

(١) ظواهر: جمع تكسير (مفرد: ظاهرة)، اسم الفاعل/ خبر للجملة الاسمية

(٢) تدعو: مضارع، للغائبة، مبنى للمعلوم/ فاعله «ظواهر»، جملة وصفية

(٣) الاعتراف: إسم (مصدر من باب الإفعال)، معرفة/ مجرور بحرف الجر

(٤) تدبرها: فعل مضارع، مصدره «تدبر»/ جملة وصفية

۴۱- فقدان قدرت ائمه اطهار (ع) برای اجرای وظیفه ولایت ظاهری، متأثر از کدامیک از موارد زیر بوده است و پایه و

اساس تحریف احادیث توسط جاعلان کدام است؟

- ۱) عدم تحقق حکومت اسلامی بر مبنای امامت - استعدادهای شخصی
- ۲) عدم تحقق حکومت اسلامی بر مبنای امامت - اغراض شخصی
- ۳) خروج رهبری امت از مسیر برنامه‌ریزی شده حاکمان - استعدادهای شخصی
- ۴) خروج رهبری امت از مسیر برنامه‌ریزی شده حاکمان - اغراض شخصی

۴۲- گسترش اندیشه‌های اسلام راستین معلول کدامیک از اقدامات ائمه اطهار (ع) بود و چه ثمره مبارک دیگری را در پی داشت؟

- ۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی - پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی
 - ۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی
 - ۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی - بهره‌مندی مستقیم مسلمانان از معارف اهل بیت (ع)
 - ۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - بهره‌مندی مستقیم مسلمانان از معارف اهل بیت (ع)
- ۴۳- کدام عبارت شریفه علت این مفهوم را می‌رساند که «زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سربلندی یک جامعه، رفتار و کردار اجتماعی خود مردم

است» و رهبری حقیقی و ظاهری شیعیان به ترتیب به دست چه کسانی است؟

- ۱) «ذَلِكْ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ» - امام عصر (عج) - عالمان دین
 - ۲) «ذَلِكْ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ» - عالمان دین - امام عصر (عج)
 - ۳) «حَتَّى يُغْتَبَرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - امام عصر (عج) - عالمان دین
 - ۴) «حَتَّى يُغْتَبَرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - عالمان دین - عالمان دین
- ۴۴- آن چه قلب انسان کامل و ولیّ الله را به درد می‌آورد، کدام واقعیت تلخ است و عامل سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت با وجود سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع) چه بود؟

- ۱) فرمان‌بری شتابان اهل باطل از زمام‌دارشان در عین کندی اهل حق در تبعیت از امام خود - ضعف و سستی یاران امام علی (ع)
- ۲) فرمان‌بری شتابان اهل باطل از زمام‌دارشان در عین کندی اهل حق در تبعیت از امام خود - اختلاف و تفرقه میان مسلمانان
- ۳) اتحاد دشمنان خدا در مسیر باطل خود در عین تفرقه اهل حق در مسیر ولایت الهی - ضعف و سستی یاران امام علی (ع)
- ۴) اتحاد دشمنان خدا در مسیر باطل خود در عین تفرقه اهل حق در مسیر ولایت الهی - اختلاف و تفرقه میان مسلمانان

۴۵- ضلالت بسیاری از مسلمانان، ثمره نامیمون سوء استفاده چه کسانی از شرایط برکناری امامان معصوم (ع) در دوران پس از رحلت پیامبر

اعظم (ص) بود؟

- ۱) برخی علمای وابسته به قدرت و گروهی از علمای مسیحی و یهودی که به ظاهر به اسلام گرویده بودند.
- ۲) افرادی که در اندیشه، عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند و با انزوای اهل بیت (ع) به جایگاه برجسته رسیدند.
- ۳) مردم جامعه راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) که با حاکمان مبارزه نمی‌کردند.
- ۴) دنیادوستانی که برای خود و اطرافیانشان کاخ‌های بزرگ و مجلل ساختند و خزائن خود را از جواهرات انباشتند.

۴۶- اطلاع‌رسانی امام صادق (ع) در روز عرفه، در مراسم حج در مورد نسبت دادن مالکیت حقیقی حکومت به خود با چه هدف مقدسی صورت

پذیرفت؟

(۱) مردم بدانند که تنها آنان جانشینان رسول خدا (ص) و امامان بر حق جامعه‌اند.

(۲) بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و تفکر اسلام راستین باقی بماند.

(۳) ارتباط امام با شیعیانش مخفی بماند و جان یاران صمیمی و مورد اعتمادش حفظ شود.

(۴) روش زندگی امام به نسل‌های آینده معرفی گردد و مسیر امامان گذشته، تداوم یابد.

۴۷- در کلام علوی، در شرایط سخت پس از رحلت توان‌فرسای رسول خدا (ص)، شرط وفای به عهد با قرآن چیست و راه‌حلّ نهایی از دیدگاه

ایشان کدام است؟

(۱) شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن- درخواست راه‌رستگاری، وفاداری و پیروی از قرآن از اهل حق

(۲) شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن- مراجعه به اهل بیت که هرگز با خلافت مخالفت نمی‌کنند.

(۳) تشخیص شکنندگان پیمان با قرآن- درخواست راه‌رستگاری، وفاداری و پیروی از قرآن از اهل حق

(۴) تشخیص شکنندگان پیمان با قرآن- مراجعه به اهل بیت که هرگز با خلافت مخالفت نمی‌کنند.

۴۸- دلیل این‌که حتی پس از رفع ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) تشخیص احادیث صحیح از غلط به سادگی امکان‌پذیر نبود،

چیست؟

(۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت و ارائه الگوهای نامناسب

(۲) عدم حضور صحابه رسول خدا (ص) به علت فوت یا شهادت آنها

(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث نبوی

(۴) منع نوشتن احادیث پیامبر (ص) و جعل احادیث نبوی

۴۹- تألیف کتب حدیث و سیره معصومین (ع)، ثمره کدام اقدام امامان بود و حضرت علی (ع) در سخنرانی‌های خود در مورد این اقدام ایشان

چه می‌فرماید؟

(۱) حضور سازنده و فعال با تکیه بر علم الهی- «هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۲) اظهار نظر توأم با انزوا و گوشه‌گیری- «نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده دانش آنهاست.»

(۳) اظهار نظر توأم با انزوا و گوشه‌گیری- «هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۴) حضور سازنده و فعال با تکیه بر علم الهی- «نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده دانش آنهاست.»

۵۰- در دوره امام هادی (ع)، کدام مورد اوج گرفت و این مورد زمینه کدام امر را محقق می‌ساخت؟

(۱) اختناق علیه شیعیان - فعالیت مخفیانه و مستقیم اهل بیت (ع) با یاران خود

(۲) فعالیت و کلا و نمایندگان - فعالیت مخفیانه و مستقیم اهل بیت (ع) با یاران خود

(۳) اختناق علیه شیعیان - غیبت امام عصر (عج)

(۴) فعالیت و کلا و نمایندگان - غیبت امام عصر (عج)

۵۱- عموم مردم در اعتقادات و عمل خود چگونه عمل می‌کنند؟

(۱) دنباله‌روی شخصیت‌های برجسته جامعه خود هستند و آن‌ها را آسوه قرار می‌دهند.

(۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.

(۳) کسانی را که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه دوستان قرار می‌گیرند، می‌پذیرند.

(۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۵۲- مجاهدات امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری بر مبنای کدام یک از فروع دین، پایه‌گذاری شده بود؟

(۱) تقیه و جهاد (۲) امر به معروف و نهی از منکر (۳) صبر و بصیرت (۴) آگاهی‌بخشی و شیوه درست مبارزه

۵۳- بسیاری از مسلمانان در تشخیص مسیر صحیح به خطا رفتند و حاکمان ستمگر بر آنان چیره شدند، لذا در بیان امیرالمؤمنین (ع) چگونه

می‌توان راه سعادت را تشخیص داد؟

(۱) شکنندگان به عهد و پیمان را تشخیص دهید و پیرو قرآن باشید.

(۲) ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی نمایید.

(۳) دنباله‌روی آسوه حسنه، یعنی رسول خدا (ص) باشید و تفرقه نکنید.

(۴) هرگز با دین مخالفت نکنید که دین در میان شما شاهی صادق و گویا است.

۵۴- علت تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت در دوران بنی‌امیه و بنی‌عباس چه بود؟

(۱) ارتباط کشورهای مختلف با کشور اسلامی و آمیخته شدن فرهنگ‌های حاکم بر جامعه

(۲) افزایش قدرت و ثروت حکومت اسلامی و لزوم تطبیق ساختار حکومتی با نیازهای زمانه

(۳) انزوای شخصیت‌های مورد احترام و اعتماد رسول خدا (ص) و جایگاه و منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت

(۴) انحراف یاران جهادگر پیامبر اسلام (ص) و بی‌توجهی همه اصحاب نسبت به تعالیم سیاسی و اجتماعی ایشان

۵۵- مجاهدۀ امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری، هنگامی که با حساسیت دشمن روبه‌رو می‌شدند، چگونه پیش می‌رفت؟

(۱) در قالب تقیه، یعنی به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کم‌تر ضربه بخورند.

(۲) در قالب ولایت معنوی، تا این که انسان‌های با فضیلت به واسطه آنان به برکت برسند.

(۳) در چارچوب آگاهی بخشی به مردم، چون راه‌هایی مسلمانان را آگاهی آنان می‌دانستند.

(۴) در چارچوب عدم تأیید حاکمان، طوری که با توجه به تفاوت‌های رفتاری آنان اقدام کنند.

۵۶- مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث شریف «سلسله‌الذهب» با شیوه خاص در نیشابور چه بود و با کدام حدیث رسول گرامی اسلام (ص) هم مفهوم است؟

هم مفهوم است؟

(۱) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام معصوم (ع) که همان ولایت خداست، میسر است- ثقلین

(۲) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام معصوم (ع) که همان ولایت خداست، میسر است- منزلت

(۳) این آموزش‌ها از پیامبر (ص) است و آن را به امام (ع) بعد از خود بسپارد تا در جامعه گسترش یابد- ثقلین

(۴) این آموزش‌ها از پیامبر (ص) است و آن را به امام (ع) بعد از خود بسپارد تا در جامعه گسترش یابد- منزلت

۵۷- در کدام آیه شریفه نسبت به ورود به جاهلیت جدید، هشدار داده شده است؟

(۱) «وَرَزَقْنَاكَ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَقْبَالَ بَاطِلٍ يُؤْمِنُونَ وَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»

(۲) «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»

(۳) «مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَعْرِفِ إِمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً»

(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»

۵۸- آشکار کردن رهنمودهای قرآنی و آموختن سخنان پیامبر (ص) به فرزندان و بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی، به ترتیب از ثمرات

حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقق کدام مورد بوده است؟

(۱) تعلیم و تفسیر قرآن- اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)- تعلیم و تفسیر قرآن- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو- تعلیم و تفسیر قرآن- اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۴) تعلیم و تفسیر قرآن- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو- اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

It is bad to have food stuck between your teeth for long periods of time. This is because food attracts germs, germs produce acid, and acid hurts your teeth and gums. Flossing helps to remove the food that gets stuck between your teeth. This explains why flossing helps to keep your mouth healthy, but some doctors say that flossing can be also good for your heart.

It may seem strange that something you do for your teeth can have any effect on your heart. Doctors have come up with a few ideas about how flossing works to keep your heart healthy. One idea is that the germs that hurt your teeth can leave the mouth and travel into your blood. Germs that get into the blood can then attack your heart. Another idea is based on the fact that when there are too many germs in your mouth, the body tries to fight against these germs. For some reason, the way the body fights these mouth germs may end up weakening the heart over time.

Not every doctor agrees about these ideas. Some doctors think that the link between good flossing habits and good heart health is only a coincidence. A coincidence is the occurrence of two or more events at one time apparently by mere chance. The incidence of these events is completely random, as they do not admit of any reliable cause and effect relationship between them. For example, every time I wash my car, it rains. This does not mean that when I wash my car, I somehow change the weather. This is only a coincidence. Likewise, some doctors think that people who have bad flossing habits just happen to also have heart problems, and people who have good flossing habits just happen to have healthy hearts.

The theory that flossing your teeth helps to keep your heart healthy might not be true. But every doctor agrees that flossing is a great way to keep your teeth healthy. So even if flossing does not help your heart, it is sure to help your teeth. This is enough of a reason for everyone to floss their teeth every day.

66- Which of the followings would be the best title for this passage?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Why Doctors Disagree about Flossing | 2) How to Keep Your Teeth Healthy |
| 3) Flossing: Your Way to a Healthy Heart | 4) Flossing by Coincidence |

67- Somewhere in the passage, the writer gives the meaning of the word “coincidence”. Which of the followings is its best description?

- 1) It refers to the two events happening at the same time.
- 2) Washing a car apparently leads to weather change by chance.
- 3) It refers to reliable cause and effect relationship between events.
- 4) Flossing the teeth and heart attacks have a cause and effect relationship.

68- Flossing effectively helps to keep your mouth healthy by preventing

- | | |
|--|---|
| 1) germs from producing acid | 2) food from entering your body |
| 3) germs from entering into your blood | 4) acid from contacting your teeth and gums |

69- In paragraph 3, the writer writes, "Not every doctor agrees about these ideas." The writer's purpose in writing this sentence is to ...

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) provide an example | 2) introduce a new topic |
| 3) change a previous statement | 4) clarify an earlier claim |

70- Which of the followings best states the main idea of the final paragraph?

- 1) Because doctors do not agree that flossing will help your heart, it is useless to floss.
- 2) It is a fact that flossing can help your heart as well as your teeth.
- 3) Even if flossing is only good for your teeth, you should still do it every day.
- 4) There is no good reason to believe that flossing will help your teeth, but it is still a good idea to do it every day.

71- I have written the letter, but I ... it ...

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) haven't posted / still | 2) have posted / yet |
| 3) haven't posted / yet | 4) haven't posted / ever |

Jules Verne was not an inventor but a great writer. In his books, he wrote about the ...(72)... of tomorrow in such careful and complete ...(73)... that university professors studied his books and spent weeks ...(74)... over his figures. When his book about a journey to the moon was published, 500 people wrote letters asking to ...(75)... the next trip. Verne lived to see many of his ...(76)... wonders come true. He was not surprised that they came true. "What one man can imagine," he said, "another man can do."

- | | | | |
|------------------|-----------|---------------|------------|
| 72- 1) risks | 2) habits | 3) heartbeats | 4) events |
| 73- 1) balance | 2) detail | 3) pressure | 4) pyramid |
| 74- 1) to go | 2) go | 3) going | 4) went |
| 75- 1) begin | 2) get up | 3) hurry up | 4) turn on |
| 76- 1) practiced | 2) varied | 3) imagined | 4) noticed |

Many are surprised to learn that Antarctica is nearly twice the size of the United States. The name Antarctica was created to mean “opposite to the Arctic”. It is just that in many ways. Antarctica is a high, ice-covered landmass. In the Arctic, the landmasses are grouped around the ice-covered Arctic Ocean.

Largely because of this difference, the climate of two areas is very different. Antarctica is the coldest area in the world. On the average it is about 30 degrees colder than the Arctic. At the South Pole, nearly 10,000 feet high, monthly average temperatures run well below zero. Only in regions near the ocean sometimes do temperatures rise about freezing in the summer (December to March). In contrast, near the North Pole monthly average temperatures often rise above freezing.

At both poles, daily temperatures may drop far below the monthly average. At the American South Pole Station, winter temperatures sometimes fall below -100 degrees Fahrenheit. Elsewhere, on higher parts of the south polar region, even lower temperatures are recorded. A temperature of -127 degrees Fahrenheit was measured in August 1960. It is the world’s record of the lowest temperature.

Partly because of this climate difference, the land animals and plants of the two regions are very different.

77-It can be concluded from the passage that there are many people who

- 1) think there is no Antarctica
- 2) cannot imagine how cold Antarctica is
- 3) do not know how great in size Antarctica is
- 4) do not have a clear idea about the landmasses in Antarctica

78-By the phrase “this difference” in paragraph 2, the author refers to a difference in

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) size | 2) physical features |
| 3) climate | 4) geography |

79- Which of the following is NOT true about the climate in Antarctica, according to the passage?

- 1) On the average, it is colder than the Arctic region.
- 2) It doesn’t have the same average temperature all over.
- 3) It is the coldest place in the world after the Arctic region.
- 4) In some parts of it, temperatures sometimes rise about freezing in the summer.

80- The passage most probably continues with a discussion of

- 1) why animals and plants are rare in cold regions
- 2) the effect of the climate on plant and animal life
- 3) how animals and plants adapt themselves to their environment
- 4) some differences between Antarctica and Arctic in relation to animal and plant life

۸۱- برای تابع $y = -|x-2| + 3$ جمله ذکر شده در کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) دامنه این تابع برابر R و برد آن $\{y \leq 3\}$ می‌باشد.

(۲) نمودار این تابع، محور x ها را در ۲ نقطه و محور y ها را در یک نقطه قطع می‌کند.

(۳) نمودار این تابع از همه نواحی دستگاه مختصات عبور می‌کند.

(۴) خط $y = 1$ نمودار این تابع را در یک نقطه قطع می‌کند.

۸۲- تساوی $[x] + [-x] = 0$ به ازای کدام x ها همواره برقرار نیست؟ ([]، علامت جزء صحیح است.)

(۱) x های متعلق به اعداد طبیعی

(۲) x های متعلق به اعداد حسابی

(۳) x های متعلق به اعداد صحیح

(۴) x های متعلق به اعداد گویا

۸۳- اگر $f(x) = [2x+1]$ ، $g(x) = [5x-1]$ باشد، حاصل $\frac{f(\frac{3}{4}) + g(\frac{-1}{2})}{f(\sqrt{3}) - g(\sqrt{2})}$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

(۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) -1 (۴) 1

۸۴- یک فروشگاه به خریدهای تا ۵۰ هزار تومان، ۱۰ درصد تخفیف، به خریدهای بیش از ۵۰ هزار تومان تا ۱۰۰ هزار تومان، به ازای مبلغ بیش از

۵۰ هزار تومان ۲۰ درصد تخفیف و به خریدهای بیش از ۱۰۰ هزار تومان به ازای مبلغ بیش از ۱۰۰ هزار تومان، ۳۰ درصد تخفیف می‌دهد.

اگر مشتری پس از اعمال تخفیف، مبلغ ۹۲ هزار تومان به فروشگاه پرداخت کند، قیمت اولیه خرید او چقدر بوده است؟

(۱) ۱۰۰۰۰۰ تومان

(۲) ۱۱۰۰۰۰ تومان

(۳) ۱۰۳۰۰۰ تومان

(۴) ۱۱۲۰۰۰ تومان

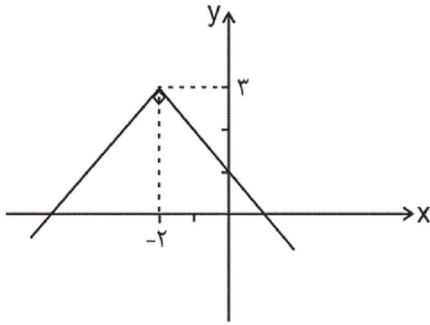
۸۵- اگر $f(x) = \frac{2}{3}|3x-1| + 1$ باشد، ضابطه تابع f به ازای $x < \frac{1}{3}$ کدام است؟

(۱) $-2x + \frac{1}{3}$ (۲) $2x + \frac{1}{3}$ (۳) $-2x + \frac{5}{3}$ (۴) $2x - \frac{5}{3}$

۸۶- حاصل عبارت $A = \frac{2\text{sign}(\sqrt{3}-2) + \text{sign}(0)}{2\text{sign}((1-\sqrt{2})^2) + \text{sign}(5)}$ کدام است؟ (sign تابع علامت است.)

(۱) -1 (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) 1 (۴) $\frac{1}{2}$

۸۷- ضابطه تابع قدر مطلقى شكل زير کدام است؟



(۱) $y = |-x-2|+3$

(۲) $y = -|x-2|+2$

(۳) $y = -|x+2|+3$

(۴) $y = -|x-2|+3$

۸۸- اگر $\left|x + \frac{1}{2}\right| = -2$ باشد، حدود x کدام است؟ ([] نماد جزء صحيح است.)

(۲) $-2/5 \leq x < -1/5$

(۱) $-3/5 \leq x < -2/5$

(۴) $-2 < x \leq -1$

(۳) $-1/5 < x \leq -0/5$

۸۹- اگر $f(x) = 2|x+3|+1$ باشد، برد تابع f کدام است؟

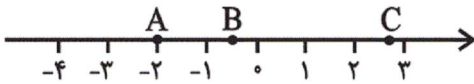
(۴) $y \geq 3$

(۳) $1 \leq y \leq 6$

(۲) $y \geq 1$

(۱) $-3 \leq y \leq 1$

۹۰- با توجه به شكل زير حاصل $[A]+[B]-[C]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحيح است.)



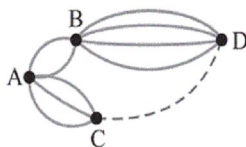
(۴) -۵

(۳) صفر

(۲) ۲

(۱) -۱

۹۱- در شكل زير چند جاده بين شهر D و شهر C وجود داشته باشد تا تعداد راههاى ممكن براى سفر از شهر A به شهر D برابر ۱۷ باشد؟ (در هر سفر دقيقاً دو جاده طى مى كند.)



(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۴

(۳) ۳

۹۲- با ارقام صفر، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ چند عدد چهار رقمى زوج بزرگتر از ۲۰۰۰ بدون تکرار ارقام مى توان نوشت؟

(۴) ۴۰۰

(۳) ۳۸۰

(۲) ۳۴۰

(۱) ۲۴۰

۹۳- مجموعه $\{a, b, c, d, e, f, g\}$ چند زیرمجموعه ۴ عضوى دارد که شامل حرف a باشد ولی شامل حرف b نباشد؟

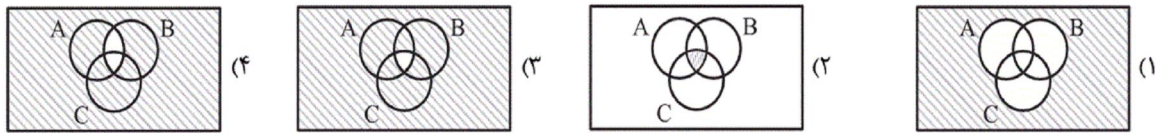
(۴) ۱۰

(۳) ۱۲

(۲) ۱۵

(۱) ۲۰

۹۴- کدام شکل، پیشامد $(A \cap B \cap C)$ را نشان می‌دهد؟



۹۵- یک عدد ۳ رقمی به طور تصادفی می‌سازیم. احتمال این که فقط یکان و صدگان آن مساوی باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{9}{10}$ (۳) $\frac{2}{10}$ (۴) $\frac{1}{10}$

۹۶- یک تاس را دوبار پرتاب می‌کنیم. احتمال آنکه مجموع دو عدد ظاهر شده، مضرب ۵ باشد کدام است؟

- (۱) $\frac{19}{36}$ (۲) $\frac{13}{36}$ (۳) $\frac{5}{36}$ (۴) $\frac{7}{36}$

۹۷- جعبه‌ای حاوی ۳ مداد، ۲ پاک‌کن، ۵ خودکار و ۱ خط‌کش در اختیار داریم، ۳ شیء از این جعبه خارج می‌کنیم، احتمال اینکه این ۳ شیء

متمايز باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{73}{165}$ (۲) $\frac{61}{165}$ (۳) $\frac{53}{165}$ (۴) $\frac{51}{165}$

۹۸- از بین اعداد طبیعی کوچک‌تر از ۱۰۱، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه عدد انتخاب شده، عدد اول بین ۳۰ تا ۵۰ نباشد،

کدام است؟

- (۱) $\frac{96}{101}$ (۲) $\frac{15}{20}$ (۳) $\frac{19}{20}$ (۴) $\frac{5}{100}$

۹۹- احتمال آنکه فردا بارانی باشد $\frac{1}{3}$ احتمال آن است که فردا بارانی نباشد، احتمال آنکه فردا بارانی نباشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{5}$

۱۰۰- از جعبه‌ای شامل ۷ سیب سالم و ۳ سیب لکه‌دار، ۲ سیب به تصادف برمی‌داریم. احتمال آنکه دو سیب سالم باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{15}$ (۲) $\frac{7}{10}$ (۳) $\frac{7}{45}$ (۴) $\frac{7}{21}$

۱۰۱- قدر مطلق تفاضل ریشه‌های معادله $x^2 + 3x + 8 = x^2 + 2x + 9$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۰۲- اگر α و β جواب‌های معادله درجه دوم $x^2 - 21 - 4x = 0$ باشند؛ حاصل $\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{21}$ (۲) $-\frac{4}{21}$ (۳) $\frac{21}{4}$ (۴) $-\frac{21}{4}$

۱۰۳- در معادله $(m-5)x^2 + (m+1)x + m - 4 - 1 = 0$ مقدار m کدام می‌تواند باشد تا معادله دارای ریشه مضاعف باشد؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۵

۱۰۴- در مورد معادله $\frac{x+3}{x-1} + \frac{x}{x+1} = \frac{17}{x^2-1}$ کدام گزینه درست است؟

- (۱) یک جواب مثبت و یک جواب منفی دارد. (۲) دو جواب مثبت دارد. (۳) دو جواب منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۱۰۵- اگر مجموع اعضای متمایز برد تابع $f = \{(a-2, a), (2a+1, a^2), (a^3-3, 2-2a)\}$ برابر با ۴ باشد، مجموع اعضای متمایز دامنه کدام است؟

- (۱) -۸ (۲) ۱۰ (۳) -۱ (۴) -۶

۱۰۶- با ۲۰۰ متر نرده، یک زمین مستطیل شکل را محصور و طول آن را با نرده به دو قسمت مساوی تقسیم کرده‌ایم. مساحت کل قسمت محصور شده به صورت تابعی از طول مستطیل کدام است؟ (s مساحت کل و x طول است)

$$s(x) = \frac{200x - 2x^2}{3} \quad (۴) \quad s(x) = \frac{200 - 2x^2}{3} \quad (۳) \quad s(x) = \frac{100 - 2x^2}{3} \quad (۲) \quad s(x) = \frac{100x - 2x^2}{3} \quad (۱)$$

۱۰۷- تابع f به هر عدد حقیقی، دو واحد کمتر از نصف جذر مکعب آن عدد را نسبت می‌دهد. در مورد تابع f کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) این تابع به عدد یک، -۱ را نسبت می‌دهد.

(۲) ضابطه‌ی جبری این تابع به صورت $f(x) = \frac{\sqrt{x^3 - 2}}{2}$ است.

(۳) اگر دامنه‌ی تابع به صورت $D = \{0, 1\}$ باشد، مجموع اعضای برد برابر با -۴ می‌شود.

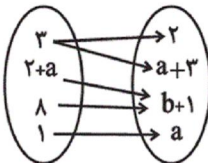
(۴) $-f(0) = f(4)$

۱۰۸- نمودار تابع خطی $y = \sqrt{2}x + \sqrt{5}$ از کدام ناحیه‌ی محورهای مختصات عبور نمی‌کند؟

(۱) چهارم (۲) سوم (۳) دوم (۴) اول

۱۰۹- در تابع خطی $f(x) = ax + b$ نمودار تابع محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳- قطع کرده و از نقطه $\begin{bmatrix} 3 \\ 4 \end{bmatrix}$ می‌گذرد. مقدار $f(2) + f(1)$ کدام است؟

(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۶



۱۱۰- اگر رابطه‌ی داده شده با نمودار پیکانی زیر یک تابع باشد، مجموع اعضای متمایز برد تابع کدام است؟

(۱) ۱ (۲) -۱ (۳) -۲ (۴) صفر

۱۱۱- ارزش کدام مورد، در محاسبه‌ی تولید ملی ایران، منظور می‌شود؟

- (۱) میخ‌های مورد استفاده در یک نجاری در ایران
- (۲) خدمات مهندسان ایرانی در خارج از کشور
- (۳) خدمات مهندسان خارجی در ایران
- (۴) قلموی مورد استفاده‌ی یک نقاش خارجی ساختمان در ایران

۱۱۲- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) شیب منحنی تقاضا برای کالایی مانند دارو چگونه است؟

ب) شیب منحنی عرضه برای تولیدکننده‌ای با مدیریت قوی و تجهیزات پیشرفته که می‌تواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، چگونه است؟

ج) کدام گزینه در خصوص شرایط مازاد عرضه در بازار، صحیح است؟

د) تغییرات کدام یک از عوامل ذکر شده در گزینه‌ها، موجب حرکت بر روی منحنی تقاضای کالا می‌شود؟

ه) نزولی بودن منحنی تقاضا به چه معناست؟

و) به ترتیب: «شرکت پخش و پالایش فراورده‌های نفتی - بازار محصولاتی چون ماکارونی - فروشندگان آثار هنری - خریدهای دولتی - حراجی‌ها - شرکت توانیر - بازار شرکت‌های خودرویی در کشور ما» به کدام یک از انواع بازار اشاره دارند؟

ی) کدام گزینه در خصوص تفاوت بین بازارهای انحصاری و رقابتی صحیح است؟

۱) الف) کم، ب) زیاد، ج) در این حالت گروهی از مصرف‌کنندگان به خرید کالای مورد نیاز خود موفق نخواهند شد. این گروه برای خرید کالا حاضرند مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. د) میزان درآمد افراد، ه) به این معناست که با افزایش قیمت، مقدار تقاضای کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، تقاضای آن نیز کاهش می‌یابد. و) انحصارگر در خرید - انحصارگر در فروش - مناقصه - مزایده - انحصارگر در خرید - رقابتی، ی) در بازار رقابتی هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذارند.

۲) الف) زیاد، ب) کم، ج) در این حالت به دلیل ارزان بودن کالا، تقاضا برای آن زیاد است؛ در حالی که تولیدکنندگان برای تولید آن کالا به آن مقدار، انگیزه کافی ندارند. د) دستمزد عوامل تولید، ه) به این معناست که با افزایش قیمت کالا مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. و) انحصارگر در خرید و فروش - رقابتی - مزایده - مناقصه - مزایده - انحصارگر در فروش - انحصارگر در فروش، ی) در وضعیت انحصاری، گاه به دلایل طبیعی، اقتصادی، قانونی و یا حتی غیرقانونی، تعداد فروشندگان یا خریدار به یک یا چند نفر محدود می‌شود.

۳) الف) زیاد، ب) کم، ج) در این حالت چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی کم‌تر به فروش برسانند، د) قیمت کالا، ه) به این معناست که با افزایش قیمت کالا مقدار تقاضای آن کاهش می‌یابد و در مقابل با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. و) انحصارگر در خرید و فروش - رقابتی - مزایده - مناقصه - مزایده - انحصارگر در فروش - انحصارگر در فروش، ی) در بازار رقابتی حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک است.

۴) الف) کم، ب) زیاد، ج) در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان که به دنبال کسب سود بیشتری به تولید بیشتر می‌پردازند در حالی که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان نمی‌دهند، د) قیمت کالا، ه) به این معناست که با افزایش قیمت، مقدار تقاضای کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، تقاضای آن نیز کاهش می‌یابد. و) انحصارگر در خرید - انحصارگر در فروش - مناقصه - مزایده - مناقصه - انحصارگر در خرید - رقابتی، ی) در بازار انحصاری تعداد فروشندگان و خریداران بسیار زیاد است.

۱۱۳- اطلاعات زیر در مورد جامعه‌ای فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت در طول یک سال موجود است. اگر تولید خالص داخلی سرانه‌ی این جامعه ۵,۵۳۰ ریال باشد:

الف) تولید خالص داخلی آن چند میلیون ریال است؟

ب) تولید ناخالص داخلی آن چند میلیون ریال است؟

ج) در این جامعه در طی یک سال چند دستگاه ماشین‌آلات تولید شده است؟

A	ماشین‌آلات	X دستگاه از قرار هر دستگاه	۱۰۰ میلیون ریال
B	پوشاک	۷۵۰۰ عدد از قرار هر عدد	۱ میلیون ریال
C	مواد غذایی	۲۵۰ تن از قرار هر تن	۶۰ میلیون ریال
D	هزینه استهلاک	$\frac{2}{3}$ ارزش پوشاک	
E	خدمات ارائه شده	$\frac{3}{5}$ ارزش مواد غذایی	

(۱) الف) (۲۶۷,۵۰۰، ب) (۲۱۸,۵۰۰، ج) ۲,۰۰۰ (۲) الف) (۲۶۷,۵۰۰، ب) (۲۱۸,۵۰۰، ج) ۲,۵۰۰

(۳) الف) (۲۷۶,۵۰۰، ب) (۲۸۱,۵۰۰، ج) ۲,۰۰۰ (۴) الف) (۲۷۶,۵۰۰، ب) (۲۸۱,۵۰۰، ج) ۲,۵۰۰

۱۱۴- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب کدام مؤلفه‌ها تعیین‌کننده شاخص پیشرفت هستند؟

ب) در کشور ما چه زمانی واژه «پیشرفت» به جای واژه «توسعه» به کار رفت؟

پ) برخی اقتصاددانان علاوه بر شاخص‌های پیشرفت و توسعه از کدام شاخص دیگر برای اندازه‌گیری بهتر وضعیت هر کشور استفاده می‌کنند؟

(۱) الف) وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، طبیعی، انسانی، دینی، زمانی و مکانی، ب) دهه سوم پس از انقلاب، پ) شاخص رقابت‌پذیری

(۲) الف) بهداشت و سلامت، امید به زندگی، برخورداری از امکانات آموزشی و مشارکت مؤثر در فعالیتهای سیاسی و اجتماعی، ب) دهه چهارم پس از انقلاب، پ) شاخص فلاکت

(۳) الف) بهداشت و سلامت، امید به زندگی، برخورداری از امکانات آموزشی و مشارکت مؤثر در فعالیتهای سیاسی و اجتماعی، ب) دهه سوم پس از انقلاب، پ) شاخص فلاکت

(۴) الف) وضعیت تاریخی، جغرافیایی، سیاسی، طبیعی، انسانی، دینی، زمانی و مکانی، ب) دهه چهارم پس از انقلاب، پ) شاخص رقابت‌پذیری

۱۱۵- جدول زیر بیانگر قیمت دو نوع کالا در یک سال معین است. چنانچه درصد تورم در قیمت این کالاها برابر باشد، قیمت کالای A در انتهای

	قیمت	کالا
سال، چند ریال است؟		
(۱) ۴۵۵,۰۰۰		
(۲) ۵۵۵,۰۰۰		
(۳) ۴۹۸,۰۰۰		
(۴) ۵۹۰,۰۰۰		
	انتهای سال (به ریال)	ابتدای سال (به ریال)
	؟	۳۵۰,۰۰۰
	۶۵۰,۰۰۰	۵۰۰,۰۰۰
		A
		B

۱۱۶- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) با توجه به مندرجات جدول زیر، به ترتیب اعداد کدام گزینه بیانگر نرخ مرگومیر نوزادان در چین، امید به زندگی در نروژ و تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور موزامبیک (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱) است و همچنین سطح توسعه و رشد در کدام کشور هماهنگی ندارد؟

کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگومیر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسواد بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
چین	؟	۷۵	۹۵/۱	۱۱,۵۲۵	
نروژ	۲/۳	؟	حدود ۱۰۰	۶۲,۴۴۸	
موزامبیک	۶۱/۵	۵۵/۱	۵۰/۶	؟	

ب) عبارت «تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گرانبهای معدنی و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارند.» در ارتباط با کدام کشور می‌تواند درست باشد؟

ج) به ترتیب تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس و سودان در سال ۲۰۱۵ چند دلار بوده است؟

د) عبارت کدام گزینه بیانگر یکی از ویژگی‌های اصطلاح پیشرفت است؟

۱) الف) ۱۴/۴ - ۷۵/۴ - ۱۵,۰۹۰ - نروژ، ب) قطر، ج) بیش از ۶۲,۴۴۸ - حدود ۲۷۱، د) عدم توجه لازم به فرهنگ‌ها، باورها و ارزش‌های اجتماعی هر کشور

۲) الف) ۱۰/۹ - ۸۱/۶ - ۱,۰۷۰ - چین، ب) قطر، ج) بیش از ۸۰,۶۷۵ - حدود ۲۲۱، د) عدم توصیه الگوی واحدی برای همه کشورهای

۳) الف) ۱۴/۴ - ۷۵/۴ - ۱۵,۰۹۰ - موزامبیک، ب) چین، ج) بیش از ۶۲,۴۴۸ - حدود ۲۷۱، د) عدم توجه لازم به فرهنگ‌ها، باورها و ارزش‌های اجتماعی هر کشور

۴) الف) ۱۰/۹ - ۸۱/۶ - ۱,۰۷۰ - چین، ب) چین، ج) بیش از ۸۰,۶۷۵ - حدود ۲۲۱، د) امکان تنوع در الگوها و شاخص‌ها

۱۱۷- به ترتیب عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) چگونه تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم کاهش می‌یابد؟

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم چه کاری است؟

ج) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های ... در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند و تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار این اوراق بر عهده ... است.

د) عبارت کدام گزینه از تأثیرات بورس بر اقتصاد جامعه نیست؟

۱) الف) توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی با به کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ب) توانمندسازی افراد و به ویژه مولد کردن آن‌ها، ج) توسعه‌ای و عمرانی - بانک مرکزی د) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

۲) الف) افزایش مشارکت عموم افراد جامعه در فرایند توسعه سالم اقتصادی، ب) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده، در مردم، ج) تولیدی و بازرگانی - بازار بورس اوراق بهادار د) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد

۳) الف) افزایش نرخ مالیات و افزایش درآمد ملی در جامعه، ب) کاهش ناهنجاری‌های اجتماعی، ج) تولیدی و بازرگانی - بازار بورس اوراق بهادار د) کاهش نرخ تورم

۴) الف) توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی با به کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ب) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده، در مردم، ج) توسعه‌ای و عمرانی - بانک مرکزی د) تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری پس‌اندازها

۱۱۸- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۸ میلادی است. چنانچه اختلاف سهم دهک‌های هشتم و دهم ۷

وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۸ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۸
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	۱۱
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۹
سهم دهک دهم	۲۲

درصد، سهم دهک دوم $\frac{1}{5}$ سهم دهک هشتم، مجموع سهم

دهک‌های پنجم و ششم برابر با سهم دهک نهم و اختلاف سهم دهک‌های سوم و چهارم ۳ درصد باشد، به ترتیب:

الف) سهم دهک‌های دوم، سوم، چهارم، ششم و هشتم کدام است؟

ب) شاخص توزیع درآمد در این کشور کدام است؟

ج) چنانچه شاخص توزیع درآمد در کشور فرضی B برابر با

$\frac{10}{5}$ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور مناسب‌تر

است؟

(۱) الف) ۳-۳-۶-۱۱-۱۵، ب) (ج) ۱۱، A

(۲) الف) ۲-۴-۵-۱۲-۱۸، ب) (ج) ۱۲، B

(۳) الف) ۳-۳-۶-۱۱-۱۵، ب) (ج) ۱۱، B

(۴) الف) ۲-۴-۵-۱۲-۱۸، ب) (ج) ۱۲، A

۱۱۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر،

به ترتیب:

الف) میزان نقدینگی

ب) میزان سپرده غیردیداری

ج) میزان سپرده پس‌انداز

چند واحد پولی است؟

(۱) الف) ۴,۱۷۰، ب) ۸۰۰، ج) ۴۰۰

(۲) الف) ۱,۴۷۰، ب) ۷۰۰، ج) ۴۰۰

(۳) الف) ۴,۱۷۰، ب) ۸۰۰، ج) ۶۰۰

(۴) الف) ۱,۴۷۰، ب) ۷۰۰، ج) ۶۰۰

میزان بدهی بانک به مشتریانش	۱۲۰۰ واحد پولی
سپرده جاری	۵۰۰ واحد پولی
سپرده مدت‌دار	۳۰۰ واحد پولی
میزان اسکناس	$\frac{2}{5}$ میزان سپرده پس‌انداز
میزان مسکوکات	$\frac{1}{10}$ مجموع سپرده غیردیداری و پس‌انداز

۱۲۰- با توجه به تاریخچه پیدایش پول، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام یک از مشکلات مبادله تهاتر نیست؟

ب) در رابطه با پیدایش پول در مرحله دوم کدام مورد درست است؟

ج) به چه دلیل استفاده از فلزاتی مانند طلا و نقره به عنوان پول در گذشته بسیار رواج پیدا کرد؟

د) ایده سپردن نشر پول به یک بانک مرکزی چگونه شکل گرفت؟

ه) در معاملاتی که با چک انجام می‌شود جابه‌جایی پول چگونه است؟

و) به ترتیب پشتوانه «پول کاغذی در گذشته و پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که امروزه در دست افراد است» چیست؟

۱) الف) پس‌انداز، حفظ ارزش و انتقال آن به آینده، ب) انتخاب برخی فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله مبادله، ج) نامحدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر، د) مجبور شدن دولت به چاپ و انتشار اسکناس به دلیل بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و همچنین سخت بودن آشنایی و اعتبارسنجی انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، ه) در واقع پول نقد بین افراد رد و بدل می‌شود و مشتری با مراجعه به بانک می‌تواند مبلغ قید شده را به فردی که چک را در اختیار دارد پرداخت کند. و) پول فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود - قدرت اقتصادی کشور

۲) الف) تعیین و محاسبه قیمت‌ها و تبدیل آن‌ها به یکدیگر، ب) استفاده از پول کاغذی یا رسید در معامله‌ها، ج) مناسب بودن پول فلزی به عنوان وسیله پرداخت در مبادلات با حجم زیاد، د) مصون ماندن مردم از خطرهای احتمالی و همچنین رهایی یافتن از حمل رسیده‌ها در معامله‌ها، ه) پول نقد بین افراد رد و بدل نمی‌شود بلکه بانک، موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد. و) همان طلا و نقره موجود در خود پول - پول فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است.

۳) الف) نبود پشتوانه در مبادلات، ب) گزینش کالایی خاص به عنوان وسیله مبادله در هر منطقه، ج) فسادناپذیری و حجم کم، د) مجبور شدن دولت به چاپ و انتشار اسکناس به دلیل بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و همچنین سخت بودن آشنایی و اعتبارسنجی انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، ه) پول نقد بین افراد رد و بدل نمی‌شود بلکه بانک، موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد. و) پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود - قدرت اقتصادی کشور

۴) الف) نبودن مکان مناسب برای انجام مبادلات، ب) در هر منطقه کالایی خاص پرترفدار بود، مثلاً در ایران غلات، در هندوستان صدف و در تبت چای به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت. ج) فسادناپذیری و حجم کم، د) مصون ماندن مردم از خطرهای احتمالی و همچنین رهایی یافتن از حمل رسیده‌ها در معامله‌ها، ه) در واقع پول نقد بین افراد رد و بدل می‌شود و مشتری با مراجعه به بانک می‌تواند مبلغ قید شده را به فردی که چک را در اختیار دارد پرداخت کند. و) همان طلا و نقره موجود در خود پول - پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است.

۱۲۱- کدامیک از گزینه‌ها از عوامل ایجاد مکتب وقوع نیست؟

(۱) سرشکستگی شاعران و تلاش برای بازتاب آن در اشعار

(۲) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک

(۳) تلاش شاعران برای رهایی از تقلید

(۴) بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم

۱۲۲- کدامیک از گزینه‌ها در مورد قرن یازدهم نادرست است؟

(۱) ایجاد مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها به دنبال آشنایی ایرانیان با اروپا اتفاق افتاد.

(۲) رفاه اقتصادی مردم در دوره صفوی باعث شد که هرکس به اندازه توان خود به امور فرهنگی از جمله ادبیات بپردازد.

(۳) بها ندادن حکومت به شعر ستایشی موجب شد شاعران رو به سوی دیار هند کنند.

(۴) ضعیف شدن اشعار مدحی باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

۱۲۳- «خلاق‌المعانی ثانی» لقب کیست و مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین از ویژگی‌های شعر کدامیک از شعراست؟ (به ترتیب)

(۲) کلیم کاشانی - بیدل دهلوی

(۱) محتشم کاشانی - بیدل دهلوی

(۴) محتشم کاشانی - صائب تبریزی

(۳) بیدل دهلوی - صائب تبریزی

۱۲۴- وزن کدام بیت در مقابل آن درست آمده است؟

(۱) هر که در این بزم مقرب‌تر است / جام بلا بیش‌ترش می‌دهند: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۲) سزد گر ز رشک نظر خون شود دل / که داد از جمالت نظر می‌ستاند: فعولن فعولن فعولن فعولن

(۳) خوابم بشد از دیده در این فکر جگرسوز / کاغوش که شد منزل آسایش و خوابت: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) مجلس ایثار و عقل سخت‌گیر / صرفه اندر عاشقی باشد ویا: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱۲۵- در چند بیت از ابیات زیر رکن «مستفعلن» به کار رفته است؟

خامی بود گفتن تو را جانا که جان کیستی

الف) چون زیر هر مویی جدا یک شهر جان داری نوا

طرآر و دلفریبی طناز و نازنینی

ب) کم‌مهر و زودخشمی گلچهر و شوخ‌چشمی

مردم ز محنت ای غم از جان من چه خواهی؟

پ) داغم چو لاله ای گل از درد من چه پرسی؟

دانم چه ها کرد خواهی ای شعله با خرمن من

ت) جانا زخم زرد خواهی جانم پر از درد خواهی

(۴) چهار

(۳) دو

(۲) سه

(۱) یک

۱۲۶- در کدام بیت واژه «شهر» مجاز است؟

- ۱) شهر خالی است ز عشاق بود کز طرفی / مردی از خویش برون آید و کاری بکند
- ۲) من ارچه عاشقم و رند و مست و نامه سیاه / هزار شکر که یاران شهر بی‌گنهند
- ۳) دلبر برفت و دلشدگان را خبر نکرد / یاد حریف شهر و رفیق سفر نکرد
- ۴) شهره شهر مشو تا نهم سر در کوه / شور شیرین منما تا نکنی فرهادم

۱۲۷- در همه ابیات به جز بیت ... واژه «لاله» در معنای حقیقی خود به کار رفته است؟

- ۱) ابر چشمم چو شود سیل‌فشان از لاله / کوه در دوش کشد جامه بارانی را
- ۲) چون تو در بستان برفکندی نقاب / لاله را دل بر گل و نسرين بسوخت
- ۳) خواجه از شوق رخت بس که کند سیل‌فشانی / همه پیرامنش از خون جگر لاله دمیده است
- ۴) بس که مرغ سحری در غم گلزار بسوخت / جگر لاله بر آن دلشده زار بسوخت

۱۲۸- کدام بیت فاقد «مجاز به رابطه شباهت» است؟

- ۱) به جز آن نرگس مستانه که چشمش مرساد / زیر این طارم فیروزه کسی خوش ننشست
- ۲) ابر آمد و گرفت سر کلبه مرا / بر من گریست زار که فصل شتا رسید
- ۳) ترک جان در ره آن سرو روان این همه نیست / عشق اگر نرخ نهد قیمت جان این همه نیست
- ۴) از مه او مه شکافت دیدن او برنتافت / ماه چنان بخت یافت او که کمینه گداست

۱۲۹- شاعر در کدام بیت دو بار از آرایه «مجاز» و دو بار از آرایه «تشبیه» بهره جسته است؟

- ۱) پر می‌زند از شوق لبش طوطی جانم / آری چه کنم چون شکرستان من آن جاست
- ۲) جایی که عروسان چمن جلوه نمایند / گل را چه محل چون که گلستان من آن جاست
- ۳) نافه را از کمند تو دل در گره / لعل را از عقیق تو خون در جگر
- ۴) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستاند / کان نرگس مست و گل خندان من آن جاست

۱۳۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) «جامی» کند تحمل هر رنج و غم ولی / در محنت فراق تو بس بی‌تحمل است
- ۲) مرا تحمل جور زمانه هست و لیک / ز دوست طاقت دوری چنانکه دانی نیست
- ۳) چون تحمل نکنند بار فراق تو کسی / با همه درد دل آسایش جانش باشی
- ۴) عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت / همه سهل است، تحمل نکنم بار جدایی

۱۳۶- وزن کدام بیت معادل «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است؟

(۱) به حسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد / تو را در این سخن انکار کار ما نرسد

(۲) ده روزه مهر گردون افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا

(۳) دلم جز مهر مهرویان طریقی بر نمی‌گیرد / ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد

(۴) گل را مدد رسید ز گلزار روی دوست / تا چشم ما نبیند دیگر زوال گل

۱۳۷- بیت «مانند تو آدمی در آباد و خراب / باشد که در آینه توان دید و در آب» معادل کدام وزن است؟

(۱) مستفعل مفاعلن مستفعل فع (۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

(۳) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع (۴) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

۱۳۸- در همهٔ گزینه‌ها «تضمین» به کار رفته است به جز ...

(۱) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم / کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی

(۲) بهر این فرمود رحمان ای پسر / کل یوم هو فی شان ای پسر

(۳) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ / منم که شهره شهرم به عشق ورزیدن

(۴) گفت فردا بشنوی این بانگ را / نعرهٔ یا حسرتا یا ویلتا

۱۳۹- سرایندگان بیت‌های زیر با توجه به داستان‌های قرآن، از آرایهٔ «تلمیح» بهره جسته‌اند به جز ...

(۱) پیچ و تاب عشق را از چشم شور حاسدان / چون زره پوشیده زیر پیرهن داریم ما

(۲) ای پریشان گوی مسکین پرده دیگر کن / پور داستان جان ز چاه نابردار درنخواهد برد

(۳) شب تار است و ره وادی ایمن در پیش / آتش طور کجا موعده دیدار کجاست

(۴) نیست بی‌اسرار وحدت می‌پرستی‌های ما / آتش ایمن ز چوب تاک می‌بینیم ما

۱۴۰- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «مراعات نظیر، تلمیح، تشبیه، مجاز» به کدام شکل صحیح است؟

الف) از سلیمان سر نمی‌پیچید اگر دیو و پری / لفظ و معنی هم بود در تحت فرمان سخن

ب) طلعتش، آینه‌ی صنع است و در آینه‌اش / جمله حیرانند و کس را زهره‌گفتار نیست

ج) دل از من بستد ابرویت، که چون چشم خودش دارد / ازین معنیش پیوسته، سیاه و ناتوان دارد

د) مرا ای لعبت ساقی ز جام لعل شیرینت / بده کامی که در تلخی سرآمد عمر میخواران

۱) ج - الف - د - ب

۲) الف - د - ب - ج

۳) ب - د - ج - الف

۴) د - الف - ب - ج

۱۴۱- کدام یک از گزینه‌ها در مورد زبان و ادبیات فارسی درست است؟

۱) پهلوی، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود.

۲) یعقوب لیث صفاری با زبان عربی آشنایی نداشت ولی اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود.

۳) پایه‌ی حماسه‌های ملی به زبان فارسی در قرن چهارم گذاشته شد که زبان فارسی را با ادبیات غنی آن به اوج رساند.

۴) با وجود تأکید بر ضرورت تألیف فارسی و گردآوری تاریخ و روایات گذشته‌ی ایرانی، امرای سامانی نتوانستند در برابر خلافت بغداد به هویتی

مستقل دست پیدا کنند.

۱۴۲- در کدام عبارت هیچ یک از مختصات نثر فارسی دوره‌ی دوم دیده نمی‌شود؟

۱) فرمان مطلق ارزانی داشت و مطاوعت ایشان را به طاعت خود و رسول ملحق گردانید.

۲) چون نامه‌ی خلیفه بر خواند هیچ‌گونه دلش نرم نشد و بر آن کرده پشیمانی نخورد و بفرمود تا رسول خلیفه را درآوردند.

۳) خوانندگان این کتاب را باید که همت بر تفهیم معانی مقصور گردانند و وجوه استعارات را بشناسند.

۴) تدبیر معاش و معاد بر فضیلت آن نهند تا جمال منافع آن هرچه تابنده‌تر روی نماید.

۱۴۳- کدام گزینه در مورد شعر زیر مصداق ندارد؟

«شاهی که ز مادر ملک و مهترزاده است / گیتی بگرفته است و بخورده است و بداده است

ملک همه آفاق بدو روی نهاده است / هرچ آن پدرش می‌نگشاد او بگشاده است

هرگز به تن خود به غلط درنفتاده است / مغرور نگشته است به گفتار و به کردار»

۱) شعر در قالب قصیده سروده شده است.

۲) برخی ساخت‌های کهن در زبان شعر دیده می‌شوند.

۳) شعر واقع‌گراست.

۴) لغات بیگانه، کم و زبان شعر، ساده است.

۱۴۴- کدام عبارت به سبک نثر «کشف‌الاسرار و عده‌الابرار» نزدیک نیست؟

- ۱) تا آخر سوره همه بنده را دعاست و او راست آن چه خواست.
- ۲) درگرفتم به نام خویش، درپیوستم به نام خویش و آغاز کردم به نام خویش.
- ۳) می‌بایست که این ملت مخلد ماند و ملک این امت به همه آفاق رسیده.
- ۴) مگر این نام حقیقی که نه بر کرد نهاده و نه از صفت شکافته و بنای همه نام‌هاست.

۱۴۵- وزن و آهنگ کدام بیت برای بیان حماسی شایسته است؟

- ۱) هر ذره که در خاک زمینی بوده است / پیش از من و تو تاج و نگینی بوده است
- ۲) پیامی فرستاد نزدیک شاه / که ای تاج تو برتر از چرخ ماه
- ۳) چون تاج عشق بر سر توست ای مرید صدق / سرمست می‌خرام به زیر لوای او
- ۴) خاک پایش شو برای این نشان / تا شوی تاج سر گردن کشان

۱۴۶- در کدام گزینه الگوی هجایی نقش دستوری «مسند» «صامت + مصوت بلند+ صامت +مصوت کوتاه + صامت» است؟

- ۱) ضعف و فساد بیش نترساندم کز او / بازوی من قوی شد و بازار من روا
- ۲) انده چرا برم چو تحمل ببایدم؟ / روی از که بایدم؟ که کسی نیست آشنا
- ۳) ساقط شده است قوت من پاک اگر نه من / بر رفتمی ز روزن این سمج با هبا
- ۴) می‌دان یقین که شادی و راحت فرستدت / هرچند گشته‌ای به غم و رنج مبتلا

۱۴۷- کدامیک از ابیات زیر مردف است؟

- ۱) چو خیل اجل در سر هر دو تاخت / نمی‌شاید از یکدگرشان شناخت
- ۲) چه آن را که بر سر نهادند تاج / چه آن را که بر گردن آمد خراج
- ۳) گدا را چو حاصل شود نان شام / چنان خوش بخشید که سلطان شام
- ۴) اگر سرفرازی به کیوان برست / وگر تنگ‌دستی به زندان درست

۱۴۸- در مورد بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«شود کوه آهن چو دریای آب / اگر بشنود نام افراسیاب»

- ۱) هر مصراع دوازده هجاست.
- ۲) ترتیب هجاهای هر دو مصراع یکی است.
- ۳) تعداد و ترتیب هجاهای آن با مصراع «کزین برتر اندیشه برنگذرد» یکی است.
- ۴) علامت هجاها بعد از تقطیع (U--U--U--U) است.

- ۱) کامجویی غیر ناکامی ندارد حاصلی / در کف گلچین ز گلشن خار می ماند به جا
 - ۲) مشو خوش دل دو روزی چرخ اگر خندید بر رویت / که ناکامی بود تعبیر، خوبا کامرانی را
 - ۳) ناکامی است قسمت خود کام زینهار / بر کام خود مباش که باشی به کام دوست
 - ۴) کام زمانه پرده ناکامی دل است / این آبها نقاب سراب است بیش تر
- ۱۵۰- مفهوم حدیث «اول ما خلق الله تعالی القلم» در چند بیت آمده است؟
- الف) اول قلم که بر ورق ناز راند یار / بر حرف آشنا خط بیگانگی کشید
 - ب) سخن از کاف و نون دم بر قلم زد / قلم بر صفحه هستی قدم زد
 - ج) قدر بر لوح هستی چون قلم زد / به اول حرف نام او رقم زد
 - د) اولین زاده قدرت قلم است / که ز نوکش دو جهان یک رقم است
 - هـ) بدان گه که لوح آفرید و قلم / بزد بر همه بودنی ها رقم

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۱۵۱- «ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ!»:

- ۱) آن کتابی است که شکی در آن نداریم، راهنمایی برای پرهیزگاران است!
- ۲) آن کتاب هیچ شکی در آن نیست، هدایتی برای پرهیزگاران است!
- ۳) قطعاً آن کتاب هیچ تردیدی ندارد، مایه هدایت تقوایندگان است!
- ۴) آن کتابی است که هیچ شکی در آن نیست، راهنمای هر پرهیزکاری است!

۱۵۲- «كَأَنَّ جَمَاعَةً مِنَ النَّاسِ يَتَّسِرُونَ أَنْ يَأْمُرُوا أَنْفُسَهُمْ بِالْإِثْمِ أَيْضًا!»:

- ۱) گویی گروهی از مردم فراموش می کنند که خودشان را نیز به نیکوکاری فرمان دهند!
- ۲) مثل اینکه گروهی از مردم فراموش می کنند از این که خود نیز امر به معروف کنند!
- ۳) دسته ای از مردم ما به یاد ندارند که خویش را نیز به نیکی کردن فرمان داده باشند!
- ۴) شاید جمعی از افراد فراموش می کنند که خویشان را نیز به نیکوکاری امر کنند!

۱۵۳- «لا بَرَكَهَ فِي رِزْقٍ لَا يُذَكَّرُ عَلَيْهِ الرَّزَاقُ الْكَرِيمُ!»:

(۱) در روزی‌ای که به خاطرش روزی دهنده بخشنده، بسیار نام برده نشود، برکت نیست!

(۲) هیچ برکتی نیست در روزی‌ای که به خاطر آن بسیار روزی‌دهنده سخاوتمند، یاد نشود!

(۳) در بخششی که به موجب آن روزی دهنده بزرگوار را نام نمی‌برند، برکت وجود ندارد!

(۴) در بخششی که به سببش عطا کننده سخاوتمند آن ذکر نمی‌شود، برکت نیست!

۱۵۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) لا أَحَدٌ لَا يَعْرِفُ قِيَمَةَ أَعْمَالِهِ الصَّالِحَةِ! هیچ کسی نیست که ارزش کارهای نیکش را نداند!

(۲) يَا لَيْتَنِي لَمْ أَكُنْ أَفْتَحِرُ جَهْلًا بِنَسَبِي! ای کاش من نابخردانه به دودمانم افتخار نمی‌کردم!

(۳) أَيُّهَا الْإِنْسَانُ! كَأَنَّ عَالَمًا أَكْبَرَ قَدْ انْطَوَى فَيْكَا! ای انسان گویی جهانی بزرگتر در تو پیچیده شده است!

(۴) لَا نَحْزَنُ عِنْدَمَا لَا تَحْمَلُ لَنَا أَمَامَ الصَّعُوبَاتِ! نباید اندوهگین شویم زمانی که مقابل سختی‌ها تحمل نمی‌کنیم!

۱۵۵- «کاش همه دانش آموزان از تنبلی دوری کنند!»:

(۱) لَيْتَ جَمِيعِ التَّلَامِيذِ قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْكَسَلِ! لَعَلَّ التَّلَامِيذَ كُلَّهُمْ ابْتَعَدُوا عَنِ التَّكَاثُلِ!

(۲) لَيْتَ جَمِيعِ التَّلَامِيذِ يَبْتَعِدُونَ عَنِ الْكَسَلِ! لَعَلَّ التَّلَامِيذَ كُلَّهُمْ مُبْتَعِدُونَ عَنِ التَّكَاثُلِ!

۱۵۶- عَيْنُ مَا هُوَ أَقْلٌ مَنَاسِبَةٌ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) لَا كَنْزَ أَغْنَى مِنَ الْقَنَاعَةِ! دست طمع چو پیش کسان می‌کنی دراز / پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش!

(۲) لَا خَيْرَ فِي قَوْلٍ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ! سعدیا گرچه سخندان و مصالح گویی / به عمل کار برآید به سخندانی نیست!

(۳) لَا فَقْرَ كَالْجَهْلِ وَ لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ! این خرد را پدر به ارث داد / رحمت بی کران به خاکش باد!

(۴) لَا لِيَبَاسَ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ! نداند کسی قدر روز خوشی / مگر روزی افتد به سختی کشی!

۱۵۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ...»

(۱) الله: لفظ الجلالة- مفرد- مذكّر- معرب / اسم الحروف المشبّهة بالفعل و مرفوع

(۲) يُحِبُّ: فعل- مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ح ب ب)- متعدّد / جملة فعليّة، خبر «إِنَّ»

(۳) يُقَاتِلُونَ: مضارع - للمخاطبين- مزيد ثلاثي (مصدره: «مُقَاتَلَةٌ» أو «قِتَالٌ»)/ فعل و فاعل

(۴) سبيل: اسم - مفرد مذكّر- معرب - معرفة / مضاف إليه و مجرور

۱۵۸- في أيّ جواب ما جاءت الحروف المشبّهة بالفعل؟

(۱) المعلمُ يقولُ: «إِنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُحْسِنِينَ» (۲) قصد رجال القوم أن يُحاربوا المُنافقين!

(۳) لعلّ الطالبة تُطالع دروسها أكثر! (۴) فشلنا و لكننا سنحصل على ما نريد!

۱۵۹- عَيْنَ الخَطَأِ فِي المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ لِمَا تَحْتَهُ خَطُّ:

(۱) إِنَّ العَقْلَاءَ فِي البِلَادِ مُمْتَازُونَ حَقًّا: خبر إنّ

(۲) كَأَنَّ دارَ الدُّنْيَا هِيَ الَّتِي تَبْقَى وَ لَا تَنُتْرَكُهَا!: خبر كأنّ

(۳) لَيْتَنِي أَجْتَهُدُ طَوَّلَ السَّنَوَاتِ الكَثِيرَةِ مِنْ عُمُرِي!: اسم لَيْتَ

(۴) لَكِنَّ التَّلْمِيذَاتِ النّاجِحَاتِ ثَابِتَاتٌ فِي الحَيَاةِ!: صفة

۱۶۰- عَيْنَ «لَا» النَّافِيَةِ لِلجِنْسِ:

(۱) لَا تَكْذِبْ فَإِنَّ الكاذِبَ سُوْجَاةٌ مُتَعَدَّةٌ! (۲) لَا يَعودُ المَاضِي أبداً، أَيُّهَا الإنسان!

(۳) لَا لَوْنَ كَلَوْنَ الأشجارِ فِي الرَّبيعِ! (۴) لَا تَجَسَّسْ فِي أُمُورِ إِخوانِكَ!

۱۶۱- «تَحَدَّثُ أَعاصيرُ شَدِيدَةٌ فِي المَحيطِ فَتَسْحَبُ الأَسْمَاكَ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ وَ تَأْخُذُهَا إِلَى مَكانٍ بَعِيدٍ»

(۱) در اقیانوس گردباد شدیدی رخ می‌دهد و ماهی‌ها را با قدرت به سمت آسمان می‌کشاند و آن‌ها را به محلی دور می‌کشد.

(۲) گردبادهای سختی در اطراف حادث می‌شود، پس ماهی‌ها را به سمت بالا می‌برد و به مکان دوری می‌کشاند.

(۳) در اقیانوس گردبادهای تندی اتفاق می‌افتد و ماهی‌ها با تمام نیرو به آسمان کشیده می‌شوند و به مکانی دور برده می‌شوند.

(۴) گردبادهای شدیدی در اقیانوس اتفاق می‌افتد، پس ماهی‌ها را با قدرت به آسمان می‌کشد و آن‌ها را به محلی دور می‌برد.

۱۶۲- «الأعشابُ الطَّيِّبَةُ مفيدةٌ جداً و يَسْتَفِيدُونَهَا لِإِعْلَاجِ أَوْ وَقَايَةِ الأَمْرَاضِ المِخْتَلِفَةِ لِلبَشَرِ!»

- (۱) گیاهان پزشکی واقعاً مفیدند و آن را برای درمان یا پیشگیری بیماری‌های مختلف انسان به کار می‌گیرند.
- (۲) گیاهان دارویی بسیار مفید هستند و برای درمان یا پیشگیری بیماری‌های مختلف بشر از آن‌ها استفاده می‌کنند.
- (۳) به طور جد گیاهان دارویی مفیدند و برای درمان و پیشگیری بیماری‌های مختلف انسان استفاده می‌شود.
- (۴) گیاهان پزشکی بسیار مفید می‌باشند و آن‌ها را برای درمان یا ترمیم بیماری‌های متفاوت بشر استفاده می‌کنند.

۱۶۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) ﴿صُرِبَ لَنَا مَثَلًا وَ نَسَى خَلْقَهُ﴾: برای ما مثالی زده و آفرینش خود را فراموش کرده است.
- (۲) سَيِّدُ القَوْمِ خَادِمُهُمْ فِي السَّفَرِ: بزرگ قوم خدمت‌رسان‌ترین آن‌ها در سفر است.
- (۳) حُسْنُ الأَدَبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النِّسَبِ: نیکویی ادب باید بدی اصل و نسب را بپوشاند.
- (۴) عداوة العاقل خَيْرٌ مِنْ صداقةِ الجاهل: دشمن دانا بهتر از دوست نادان است.

۱۶۴- عَيْنُ الخَطَا:

- (۱) ﴿لَا يَكْلَفُ اللهُ نَفْسًا إِلاَّ وَ سَعَهَا﴾: خداوند کسی را به جز (اندازه) توان او تکلیف نمی‌دهد.
- (۲) ﴿أَتَأْمُرُونَ النّاسَ بِالبرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾: آیا مردم را به نیکوکاری فرمان می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟
- (۳) ﴿وَ لا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا﴾: و پروردگارت بر کسی ظلم نمی‌کند.
- (۴) ﴿أَنْزَلَ اللهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾: خداوند آرامش را بر پیامبرش و بر مؤمنان فرو فرستاد.

۱۶۵- عَيْنُ ما لا يَناسبُ المَفْهُومَ: «فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللهِ حَقٌّ وَ اسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ»

- (۱) بر توکل گر بود فیروزیت / حق دهد مانند مرغان روزیت
- (۲) دلت همانا زنگار معصیت دارد / به آب توبه خالص بشویش از عصیان
- (۳) باغبان گر پنج روزی صحبت گل بایدش / بر جفای خار هجران صبر بلبل بایدش
- (۴) صبر بر جور فلک کن تا برآیی رو سفید / دانه چون در آسیا افتد تحمل بایدش

۱۶۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي المَفْهُومِ: «مَثَلُ المُؤْمِنِ كَمَثَلِ العَطَارِ إِنْ جالَسَتْهُ نَفَعَكَ.»

- (۱) هم‌نشین تو از تو به باید / تا تو را عقل و دین بیفزاید
- (۲) لا ایمان لِمَنْ لا دین لَهُ.
- (۳) مشک آن است که خود ببوید / نه آن که عطار بگوید
- (۴) «إِنَّ مَعَ العَسْرِ یُسْرًا»

١٦٧- عَيِّنِ الخَطَأَ حسب الحقيقة و الواقع:

(١) الإعصارُ ريحٌ شديدةٌ تنتقلُ من مكانٍ إلى مكانٍ آخر!

(٢) المُكَيَّفُ جهازٌ أو وسيلة تحملهُ الطالبات على أكتافهنَّ إلى المدرسة كلَّ يومٍ معهنَّ!

(٣) تعيشُ الأسماكُ في النَّهرِ و النَّجْرِ و لها ألوانٌ مختلفةٌ من البضاء و السوداء!

(٤) يستطيعُ الغواصونُ التقاطُ الصُّورِ في أعماقِ البحار!

١٦٨- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلسَّوَالِ: «لَمْ تَذْهَبُوا إِلَى المَدَائِنِ؟»

(١) لِأَنَّهُ أَحَدُ قُصُورِ المُلُوكِ السَّاسَانِيِّينَ قَبْلَ الإسلامِ.

(٢) لِأَنَّ مَعْلُومَاتِكَ مَفِيدَةٌ جَدًّا.

(٣) لزيارةِ مَرَقَدِ سَلْمَانَ الفَارِسِيِّ و مُشَاهَدَةِ طاقِ كَسْرَى.

(٤) لِأَنَّهُ لَا يَذْهَبُ إِلَى المَدَائِنِ إِلَّا قَلِيلٌ مِنَ الزُّوَارِ.

١٦٩- عَيِّنِ ما يَخْتَلِفُ فِي نِوَعِ شِكلِ الفِعْلِ:

(١) أَ تَتَعَرَّفَانِ الطَّالِبَ الرَّاسِبَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي؟

(٢) يَا أَيُّهَا الأَصْدِقَاءُ تَكَلَّمُوا بِصِدْقِ الحَدِيثِ.

(٣) المُعَلِّمَةُ العَرَبِيَّةُ تَعَلَّمُ الدَّرْسَ بِدَقَّةٍ.

(٤) لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنُ البِوْمَةِ، فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ.

١٧٠- عَيِّنِ العِبْرَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الفَاعِلِ فَقَط:

(١) أَرْسَلْتَ الرِّقِيَّةَ إِلَى والِدِهَا بِالمَشْهَدِ الرِّسَالَةِ.

(٢) يَنْقَطِعُ الغُصْنُ الزَّائِدُ فِي البِساتِينِ فِي فَصْلِ الخَرِيفِ.

(٣) يَا أَيُّهَا النِّاسُ شَاهِدُوا غُفْرَانَ اللَّهِ فِي شَهْرِ الرِّمْضَانَ كَثِيرًا.

(٤) مَنْ زَرَعَ العُدُونَ فِي الدُّنْيَا حَصَدَ الخُسْرَانَ.

۱۷۱- وضعیت جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید چگونه بود و در چه صورت، جامعه جهانی با

چالش‌های درون فرهنگی، مواجه می‌شود؟

- ۱) سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، اقتصادی، به خصوص روابط نظامی بود. - هنگامی که فرهنگ جهانی غالب، فرهنگ حق باشد.
- ۲) امکان عبور فرهنگ‌های مختلف از مرزهای سیاسی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم عملی و معرفتی فراهم بود. - هنگامی که فرهنگ جهانی غالب، فرهنگ حق باشد.
- ۳) امکان عبور فرهنگ‌های مختلف از مرزهای سیاسی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم عملی و معرفتی فراهم بود. - هنگامی که فرهنگ‌های غالب، ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی را نداشته باشند.
- ۴) سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، اقتصادی، به خصوص روابط نظامی بود. - هنگامی که فرهنگ‌های غالب، ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی را نداشته باشند.

۱۷۲- به ترتیب «انقلاب کبیر فرانسه»، «به خدمت گرفتن سازمان‌های فراماسونری» و «حاکمیت کنتها و لردها» مربوط به کدام یک از مراحل

شکل‌گیری نظام نوین جهانی هستند؟

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ۱) دوم - چهارم - دوم | ۲) اول - سوم - دوم |
| ۳) دوم - سوم - اول | ۴) اول - سوم - اول |

۱۷۳- کدام گزینه درباره جامعه جهانی و نظام نوین جهانی، نادرست است؟

- ۱) هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، چالش‌های نظام جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی خواهد بود.
- ۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود، فراتر رفت.
- ۳) در سده هجدهم و نوزدهم، سازمان‌دهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.
- ۴) به کشور از آن‌جا که اعضای آن، خود را یک ملت می‌دانند و یک دولت، آن‌ها را اداره و نمایندگی می‌کند، دولت-ملت می‌گویند.

۱۷۴- به ترتیب هریک از عبارات زیر، علت، ویژگی و پیامد کدام مفهوم است؟

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

- از دست دادن حالت فعال و خلاق جامعه در گزینش عناصر فرهنگی جامعه دیگر

- کاهش چشمگیر هزینه‌های صنعت مد و پوشاک جهانی

- ۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب - مدیریت فرهنگی کشورهای استعمارگر - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارگر به جوامع استعمارزده
- ۲) توزیع جهانی فرهنگ غرب - جامعه خودباخته - انتقال صنایع وابسته به غرب به کشورهای غیرغربی
- ۳) توزیع هدفمند علوم انسانی غیرغربی - مدیریت فرهنگی کشورهای استعمارزده - شکل‌گیری نوعی برده‌داری مدرن
- ۴) بازخوانی هویت جوامع غربی از جوامع غیرغربی - خودباختگی فرهنگی - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده

۱۷۵- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند چه بود و علت شکل‌گیری جنبش عدم تعهد و اتحادیه عرب چیست؟

- ۱) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی
- ۲) شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - ارتقای وضعیت کشورهای در حال رشد و حفظ صلح در جهان
- ۳) حمایت سیاست‌های بین‌المللی و منطقه‌ای - حل چالش‌ها و تضادهایی که ابعاد اقتصادی و سیاسی جهانی‌شدن به همراه دارد.
- ۴) جریان‌های نیرومند تجارت و تولید بین‌الملل - حفظ و حمایت از منافع جهان اسلام و ترویج صلح بین‌الملل

۱۷۶- کدام گزینه با عبارت زیر در ارتباط است؟

«بزرگ‌ترین کشورهای تولیدکننده قهوه، برزیل، ایتوبی و هند هستند و این در حالی است که اغلب شرکت‌های تجاری بزرگ دنیا در عرصه فروش و آماده‌سازی قهوه، آمریکایی هستند.»

(۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارزده می‌شود.

(۲) اقتصاد وابسته کشورهای استعمارزده، دولت‌های مستقل این کشورها را ناگزیر می‌کند تا چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت را به چرخه متعادل تبدیل کنند.

(۳) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر موجب می‌شود تا مبادلات تجاری در سطح جهانی به گونه‌ای نامتعادل انجام شود و انتقال ثروت به‌طور مستمر به سوی کشورهای غربی پیدا کند.

(۴) با رشد و تحول کشورهای استعمارزده، فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی از بین می‌رود و امکان عبور از مرحله استعمار به استعمارنو را برای کشورهای استعمارگر فراهم می‌کند.

۱۷۷- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- یکی از مشکلات مهم جوامع سوسیالیستی

- نخستین چالش جهان متجدد و محل شکل‌گیری آن

- سوسیالیسم از نظر مارکس

(۱) از بین رفتن آزادی افراد - فقر و غنا در کشورهای مستعمره - سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی می‌دانست.

(۲) پیدایش طبقه جدید - بحران‌های اقتصادی در بطن کشورهای استعمارگر - سوسیالیسم را آخرین مرحله تکامل جهان اجتماعی می‌دانست.

(۳) از بین رفتن آزادی افراد - فقر و غنا در بطن کشورهای استعمارگر - سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی می‌دانست.

(۴) پیدایش طبقه جدید - بحران‌های اقتصادی در کشورهای مستعمره - سوسیالیسم را آخرین مرحله تکامل جهان اجتماعی می‌دانست.

۱۷۸- نزاع بلوک شرق و غرب چالشی ... بود که ... شکل گرفت و تا ... ادامه پیدا کرد.

(۱) جهانی - درون یک فرهنگ واحد - فروپاشی بلوک شرق

(۲) جهانی - میان دو فرهنگ متفاوت - جنگ جهانی دوم

(۳) منطقه‌ای - درون یک فرهنگ واحد - فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی

(۴) منطقه‌ای - میان دو فرهنگ متفاوت - جنگ جهانی اول

۱۷۹- رقابت‌های سیاسی استعمارگران در مناطق استعمارزده با ... آنان پیوند می‌خورد و جغرافیای سیاسی جدید برای بعضی فرهنگ‌ها به تبع ...

پدید می‌آید و دولت‌های سکولار غربی ... ، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

(۱) تحولات سیاسی - تعریف هویت جدید - با تبلیغ مسیحیت

(۲) منافع اقتصادی - تعریف هویت جدید - از طریق سازمان‌های فراماسونری

(۳) منافع اقتصادی - فتوحات استعماری - با تبلیغ مسیحیت

(۴) تحولات سیاسی - فتوحات استعماری - از طریق سازمان‌های فراماسونری

۱۸۰- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مورد اشاره دارد؟

- ادغام از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی

- مبادلات تجاری نامتعادل در سطح جهانی

- نفی حق حیات فقرا

(۱) سلطه سیاسی مستقیم - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - نظریه ریکاردو

(۲) شرایط نیمه استعماری - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - نظریه مالتوس

(۳) سلطه سیاسی مستقیم - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - نظریه مالتوس

(۴) شرایط نیمه استعماری - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - نظریه ریکاردو

۱۸۱- در ارتباط با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی متجدد، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) محدود شدن عرصه برای کنش‌های عاطفی و اخلاقی، پیامد رواج کنش‌هایی است که اهداف

دنیوی را به وسیله علوم ابزاری تعقیب می‌کنند.

(۲) در جهان متجدد راهی برای ارزیابی فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی وجود ندارد و داوری درباره این امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

(۳) گسترش و رشد علوم فراتجربی و پیامدهای حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه و امکان داوری درباره این امور را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

(۴) در جهان متجدد عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست و صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است.

۱۸۲- به ترتیب چه زمانی ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند و کدام مورد در رابطه با آرمان، درست است؟

(۱) هنگامی که کنشگران بر اساس باور قلبی آن را عملی می‌کنند. - تصور حاکمان از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و ... را آرمان می‌گویند.

(۲) هنگامی که کنشگران بر اساس باور قلبی آن را عملی می‌کنند. - ارزش‌ها در آرمان‌های اجتماعی متبلور می‌شوند.

(۳) وقتی مردم بر اساس ارزش‌ها عمل کنند. - مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی است که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن هستند.

(۴) هنگامی که کنشگران به آن باور پیدا کنند. - ارزش‌ها در آرمان‌های اجتماعی متبلور می‌شوند.

۱۸۳- کدام گزینه، درست است؟

(۱) حق و باطل پدیده‌های نسبی هستند و مرز آن‌ها بر اساس عمل مردم تغییر می‌کند.

(۲) اعضای هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق کنترل اجتماعی، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها را به جهان واقعی، فراهم کنند.

(۳) نمی‌توان ادعا کرد که حقیقت می‌تواند تغییر کند، زیرا حق و باطل همیشه ثابت و یکسان هستند.

(۴) حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها، براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.

۱۸۴- مردم‌شناسان بر چه اساسی از جهان‌های اجتماعی متفاوت هم‌چون جهان غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند؟

(۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس، مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند و همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.

(۲) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند و با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.

(۳) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

(۴) در مقایسه با جوامع پیشرفته، بعضی جوامع عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.

۱۸۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد مرتبط است؟

- برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.
- جوامع پیشرفته، الگوی حرکت جوامعی هستند که در دوره ابتدایی به سر می‌برند.
- هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.
- (۱) نگاه تک‌خطی - نگاه عرضی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم
- (۲) جهان‌های اجتماعی در عرض هم - نگاه تک‌خطی - نگاه تک‌خطی
- (۳) جهان‌های اجتماعی در عرض هم - نگاه تک‌خطی - نگاه عرضی
- (۴) نگاه تک‌خطی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - نگاه تک‌خطی

۱۸۶- پدیده‌های «عیادت از بیمار» و «آزادی بیان» به ترتیب، ... و ... هستند.

- (۱) خرد و عینی - کلان و عینی
- (۲) خرد و ذهنی - کلان و عینی
- (۳) کلان و عینی - خرد و ذهنی
- (۴) خرد و عینی - کلان و ذهنی

۱۸۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، بیان‌گر پدیده‌های اجتماعی «خرد، کلان، عینی و ذهنی» است؟

- (۱) شهر - عدالت اجتماعی - هدیه دادن - کنش
- (۲) نماز خواندن - نظام اقتصادی - ساختمان‌های مسکونی - آرمان‌ها
- (۳) هدیه دادن - عدالت اجتماعی - ساختمان‌های اداری - مدارس
- (۴) نظام دینی - عقاید - ارزش‌های اجتماعی - اعتقاد به خدا

۱۸۸- در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در مدرسه، گروه‌های همبازی، مجالس علمی و مذهبی و رسانه‌های جمعی می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهان اجتماعی پیدا می‌کند.
- (۲) صدور شناسنامه برای نوزادان نشان می‌دهد که جهان اجتماعی بخشی از هویت اجتماعی هر فرد را تعیین می‌کند.
- (۳) هر فرد با مشارکت در زندگی اجتماعی، اغلب جهان اجتماعی متناسب با موقعیت خود را می‌سازد و هویت اجتماعی آن را تعیین می‌کند.
- (۴) هر فرد برای بقا و تداوم هویت خود، مشارکت در جهان اجتماعی و شیوه زندگی در آن را می‌پذیرد.

۱۸۹- هریک از عبارات زیر مربوط به کدام ویژگی هویتی هستند؟

«کانادایی بودن»، «وقت‌شناس بودن»، «کارمند بودن»

- (۱) اجتماعی - انتسابی - فردی
- (۲) اکتسابی - فردی - اجتماعی
- (۳) انتسابی - فردی - ثابت
- (۴) انتسابی - فردی - متغیر

۱۹۰- در ارتباط با پیشگیری و کنترل کجروی‌های اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تشویق و تنبیه به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می‌شود، شیوه غیررسمی آن بیشتر در خانواده، همسالان یا به‌وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود.

(۲) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام آن تهدید می‌شود.

(۳) هریک از روش‌های پیشگیری و کنترل اجتماعی مزایا و معایبی دارد و ممکن است در عمل با موفقیت یا شکست مواجه شوند.

(۴) هر جهان اجتماعی می‌کوشد با تنبیه و مجازات از کجروی افرادی که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل می‌کنند، جلوگیری کند.

۱۹۱- در رابطه با سقراط کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) تفکرات وی از طریق افلاطون که سخنان و آثار او را جمع کرده است شناخته می‌شود.
- (۲) زندگی او صرف هدایت و پاسخ دادن به سؤالات هر قشری از جامعه‌اش شد.
- (۳) تفکرات او پیرامون مسائلی بود که ذهن هر انسانی را مشغول می‌کند.
- (۴) در زمانی که حقیقت، طرفداران خود را از دست داده بود، وی به احیای تفکر عقلانی پرداخت.

۱۹۲- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره زندگی سوفسطائیان درست نیست؟

- (۱) معتقد بودند جهان را نمی‌توان شناخت.
- (۲) تمام علوم را ساخته و پرداخته ذهن می‌دانستند.
- (۳) دنبال تاثیر بر زندگی مردم نبودند و در تنهایی و انزوا زندگی می‌کردند.
- (۴) حق‌طلبی را در سایه جدل و سخنوری بی‌ارزش ساختند.

۱۹۳- سقراط علت احتمالی شهرت خود به دانایی در میان مردم را چه می‌دانست؟

- (۱) وی به نادانی خود توجه داشت و هیچ‌گاه خود را دانا معرفی نمی‌کرد.
- (۲) سروش معبد دلفی در پیامی وی را دانا معرفی نمود.
- (۳) وی مغالطه و جدل را کنار می‌گذاشت و تنها از استدلال عقلی بهره می‌برد.
- (۴) به نظر مردم سقراط جواب سؤالی‌هایی که هر کسی نمی‌داند را می‌دانست.

۱۹۴- پیام سروش دلفی از نظر سقراط چه بود؟

- (۱) سقراط داناترین فرد است.
- (۲) دانای حقیقی تنها خداوند است.
- (۳) باید بدانیم که چه مقدار نادانیم.
- (۴) نباید از هیچ چیزی بهراسیم.

۱۹۵- کدام یک از موارد زیر، استدلال سقراط در جهت اثبات وجود خدا است؟

- (۱) اگر موجودی فراتر از انسان نبود، امور مربوط به انسان هم وجود نداشت.
- (۲) هر علم، قدرت و عدالتی نشان دهنده وجود موجودی به اسم خداست.
- (۳) اگر به انکار وجود خدا قائل نباشیم نمی‌توانیم دیگر به وجود انسان قائل باشیم.
- (۴) آثاری در جهان می‌بینیم که تنها می‌تواند از موجودی برتر ناشی شده باشد.

۱۹۶- کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌های شناخت انسان‌ها نیست؟

- (۱) تدریجی بودن
- (۲) شک‌پذیر بودن
- (۳) محدود بودن
- (۴) خطاپذیر بودن

۱۹۷- تفاوت معرفت‌شناسی امروزی با گذشته چیست؟

- (۱) پرداخت آن به شناخت
- (۲) عدم توجه به آن در گذشته
- (۳) تبدیل شدن آن به جزئی از فلسفه
- (۴) بررسی مستقلانه آن

۱۹۸- وقتی کسی می‌گوید: «سنگ آن جاست»؛ ...

(۱) مابه‌ازای شناخت وی در ذهن او وجود دارد.

(۲) شناخت وی نسبت به چیزی تعلق گرفته که مابه‌ازا ندارد.

(۳) امکان وجود خطا در این شناخت اصلاً وجود ندارد.

(۴) مابه‌ازای شناخت وی، وجود سنگی در جهان است.

۱۹۹- کسی که می‌گوید: «به نظرم آنچه که می‌فهمیم خیالی بیش نیست.» ...

(۱) گرفتار تناقضی در بین عمل و گفتار خود شده است.

(۲) معنا و مفهوم معرفت و شناخت را درک نکرده است.

(۳) به مفهوم محدود بودن شناخت اشاره می‌کند.

(۴) معتقد است که شناخت امری خطاپذیر است.

۲۰۰- در رابطه با امکان و چیستی معرفت کدام گزینه درست است؟

(۱) اولی بدیهی و دومی قابل انکار است.

(۲) هر دو بدیهی اما قابل انکار هستند.

(۳) دومی بدیهی و اولی قابل انکار است.

(۴) هر دو بدیهی و غیرقابل انکار هستند.

۲۰۱- سقراط رسالت خود را چه چیز معرفی می‌کرد؟

(۱) هم‌نشینی با تهیدستان و توانگران

(۲) زندگی همراه با فضیلت

(۳) احیای تفکر عقلانی

(۴) بنیان‌گذاری فلسفه

۲۰۲- کدام یک از جمله اتهاماتی نیست که از دیر باز به سقراط نسبت داده‌اند؟

(۱) سقراط خلاف دین رفتار می‌کند.

(۲) سقراط در پی دست‌یابی به اسرار آسمان و زمین است.

(۳) سقراط خود را دانا می‌داند.

(۴) سقراط باطل را حق جلوه می‌دهد.

۲۰۳- چرا سقراط از مرگ نمی‌هراسید؟ زیرا ...

(۱) مرگ را انتقال به جهان دیگری می‌دانست.

(۲) از فرمان الهی سرپیچی نکرده بود.

(۳) به اصل مرگ اعتقادی نداشت.

(۴) نسبت به آن هیچ دانش و ادعایی نداشت.

۲۰۴- در رابطه با «جهل مرکب» چه می‌توان گفت؟

(۱) نتیجه آن جست‌وجوی دانش است.

(۲) تنها یک نادانی را دربرمی‌گیرد.

(۳) با علم به دانایی خود حاصل می‌شود.

(۴) نهایتاً به پرسشگری منجر نمی‌شود.

۲۰۵- طبق گفته ... سقراط ماه را ... و خورشید را ... می‌داند.

(۱) ملتوس - کره‌ای خاکی - سنگ

(۲) انوتوس - کره‌ای خاکی - سنگ

(۳) انوتوس - سنگ - کره‌ای خاکی

(۴) ملتوس - سنگ - کره‌ای خاکی

۲۰۶- کدام یک از امور زیر فراتر از حواس نیست؟

(۱) اموری که به زمان حال مربوط نیستند.

(۲) موجوداتی که غیرمادی هستند.

(۳) اموری که به زمان آینده مربوط هستند.

(۴) خطراتی که ما با آنها روبرو می‌شویم.

۲۰۷- هر کدام از موارد زیر به کدام ویژگی شناخت اشاره دارد؟

الف) حقایقی در جهان است که نمی‌دانیم.

ب) با عمل یادگیری در مسیر شناخت پیش می‌رویم.

(۲) خطاپذیر بودن - تدریجی بودن

(۱) محدود بودن - تدریجی بودن

(۴) محدود بودن - خطاپذیر بودن

(۳) تدریجی بودن - محدود بودن

۲۰۸- کدام سؤال در حیطه «معرفت‌شناسی» قرار نمی‌گیرد؟

- ۱) آیا ممکن است روزی انسان بفهمد تمام باورهایش نادرست بوده است؟
- ۲) کدام موجودات را نمی‌توان شناخت؟
- ۳) آیا اطلاعاتی که ما از جهان کسب می‌کنیم مطابق با واقعیت جهان است؟
- ۴) آیا خدا می‌تواند شناخت انسان را دگرگون کند؟

۲۰۹- شک در چه چیزی به معنای گرفتاری در تناقض است؟

- ۱) نشانه معرفت
- ۲) اصل معرفت
- ۳) چیستی معرفت
- ۴) دانستن همه امور هستی

۲۱۰- دانش بشری از کدام طریق پیشرفت می‌کند؟

- ۱) پی بردن به دانسته‌های گذشتگان و تصحیح معلومات آنها
- ۲) کنار گذاشتن علوم قدیمی و دستیابی به دانش جدید
- ۳) کنار گذاشتن علوم قدیمی و تصحیح معلومات گذشتگان
- ۴) تصحیح معلومات گذشتگان و دستیابی به دانش جدید

۲۱۱- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- «مفهومی که یک مصداق در خارج دارد و ممکن نیست در هیچ زمانی مصداق دیگری داشته باشد...»
- ۱) حتماً جزئی است.
 - ۲) ممکن است جزئی نباشد.
 - ۳) ممکن نیست کلی باشد.
 - ۴) نه جزئی است نه کلی.

۲۱۲- در رابطه با نسبت دو مفهوم از میان نسب اربع نمی‌توان گفت ...

- ۱) ممکن است صرفاً یکی از آن مفاهیم شامل افراد متعدد شود.
- ۲) ممکن است فقط یک مصداق مشترک داشته باشند.
- ۳) ممکن است مصادیقی بعضاً متفاوت داشته باشند.
- ۴) ممکن است هیچ مصداق مشترکی نداشته باشند.

۲۱۳- چرا در بیشتر موارد انواع تعریف را با یکدیگر ترکیب می‌کنیم؟

- ۱) اغلب تعاریف شرایط یک تعریف صحیح را ندارند.
 - ۲) به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند.
 - ۳) همیشه ارائه یک نوع تعریف ناقص است.
 - ۴) هدف از تعریف شناساندن صورهای معلوم برای شنونده است.
- ۲۱۴- هرگاه تعریف به گونه‌ای باشد که علاوه بر مصادیق مفهوم مجهول، افراد دیگری را دربرگیرد، تعریف ... است؛ مانند تعریف انسان به ...
- ۱) جامع و نه مانع - ماشین پیچیده
 - ۲) جامع و نه مانع - موجود اجتماعی
 - ۳) جامع و نه مانع - حیوان راست قامت
 - ۴) نه جامع و نه مانع - حیوان دو پا

۲۱۵- اگر بگوییم: «عدد یک متعلق به مجموعه اعداد طبیعی است. عدد دو متعلق به مجموعه اعداد طبیعی است. عدد سه متعلق به مجموعه اعداد طبیعی است. پس: همه اعداد متعلق به مجموعه اعداد طبیعی هستند.» کدام گزینه در مورد این استدلال درست است؟

- ۱) این استدلال، نوعی قیاس اقترانی است که دارای موضوع متغیر و محمول یکسان است.
 - ۲) نوعی استدلال تمثیلی است که در آن حکم عدد یک و دو و سه به دلیل مشابهت به همه اعداد سرایت کرده است.
 - ۳) این استدلال، یک استدلال استقرایی است که به خاطر درست بودن مقدمات آن، نتیجه هم درست است.
 - ۴) این استدلال، یک استدلال استقرایی است که علی‌رغم درست بودن مقدمات، نتیجه آن احتمالی است.
- ۲۱۶- هرچه شباهت میان دو امر جزئی زیاد باشد، سبب می‌شود که استقرای تمثیلی ... باشد.

- ۱) قطعی
- ۲) مفید
- ۳) قوی‌تر
- ۴) بدیهی

۲۱۷- کدام گزینه درباره «استنتاج بهترین تبیین» نادرست است؟

- ۱) کاربرد اصلی آن در زندگی روزمره است.
- ۲) در مسائل علمی به بررسی فرضیه‌های آغازین می‌پردازد.
- ۳) رسیدن به نتیجه به صورت مواجهه سلبی با حالت‌های اشتباه انجام می‌شود.
- ۴) با کاربرد دقیق آن در مسائل علمی می‌توان به نتیجه قطعی دست یافت.

۲۱۸- به ترتیب قوت و ضعف هریک از استدلال‌های استقرایی زیر چگونه است؟

الف) مراقب باش؛ این دارو عوارض زیادی دارد، چون برادر من پس از مصرف آن به بیمارستان منتقل شد.
ب) اکثر قریب به اتفاق تصادف‌های رانندگی ناشی از تخلفات گوناگون از قوانین راهنمایی و رانندگی است؛ زیرا به ندرت دیده‌ایم که تصادفی ناشی از تخلفات مذکور نباشد.

(۱) ضعیف - قوی (۲) قوی - قوی (۳) ضعیف - ضعیف (۴) قوی - ضعیف

۲۱۹- در کدام گزینه قضیهٔ حملی متفاوتی با دیگر قضایای حملی وجود دارد؟

(۱) سیمرغ وجود خارجی ندارد.
(۲) آهن‌ربا اجسام غیر فلزی را جذب نمی‌کند.
(۳) آب در دمای ۱۳۰ درجه سانتی‌گراد مایع نیست.
(۴) سقراط، شاگرد افلاطون نیست.

۲۲۰- کدام گزینه دربارهٔ دامنهٔ مصادیق موضوع صحیح است؟

(۱) در قضایای کلی بعضی از مصادیق موضوع و در قضایای جزئی بعضی از مصادیق موضوع مورد نظر گوینده هستند.
(۲) در قضایای کلی همهٔ مصادیق موضوع و در قضایای جزئی همهٔ مصادیق موضوع مورد نظر گوینده هستند.
(۳) جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به مصادیق موضوع است با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است.
(۴) جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به مصادیق موضوع است، باعث جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم موضوع است، می‌شود.

۲۲۱- مسئله عبارت است از: «... فوری به یک هدف مشخص به دلیل ... با توجه به امکانات و توانمندی‌های ...».

(۱) عدم دستیابی - موانع مشخص - محدود (۲) عدم دستیابی - موانع نامشخص - محدود

(۳) دستیابی - موانع نامشخص - فراوان (۴) دستیابی - موانع مشخص - فراوان

۲۲۲- تأثیر کدام‌یک از فنون زیر در بهسازی حافظه کمتر است؟

(۱) فهم دقیق واژگان و معانی آن‌ها

(۲) پرهیز از انتخاب هم‌زمان چند مادهٔ اطلاعاتی

(۳) یادآوری یا بازشناسی بلافاصله بعد از یادگیری

(۴) تلاش برای رمزگردانی مفاهیم با کدهای شنوایی و دیداری

۲۲۳- زمانی که یک شیمی‌دان در آزمایشات مکرر خود شکست می‌خورد، به ترتیب کدام وضعیت در مورد او به وجود آمده و نتیجهٔ حاصل از آن کدام است؟

(۱) ناکامی - افسردگی (۲) تعارض - پرخاشگری

(۳) ناکامی - پرخاشگری (۴) تعارض - فشار روانی

۲۲۴- روند مطلوب استفاده از روش‌های حل مسئله کدام است؟

- (۱) تنها در صورت عدم امکان استفاده از روش‌های اکتشافی از روش‌های تحلیلی استفاده کنیم.
- (۲) در ابتدا به وسیله یکی از روش‌های اکتشافی، مسئله را ساده‌تر کنیم و سپس از روش‌های تحلیلی استفاده کنیم.
- (۳) اگر امکان استفاده از روش تحلیلی نبود، از روش‌های اکتشافی و بعد از آن برای اطمینان از روش‌های تحلیلی استفاده کنیم.
- (۴) هر موضوع خاصی، روش حل مسئله منحصر به خود را می‌طلبد و ترجیحی بین روش‌های متنوع وجود ندارد.

۲۲۵- موارد مذکور در کدام گزینه مشابه یکدیگر هستند؟

- (۱) نوع رمزگردانی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت
- (۲) زمان بازیابی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت
- (۳) ظرفیت حافظه بلندمدت و کوتاه‌مدت
- (۴) گنجایش اندوزش حافظه بلندمدت و حسی

۲۲۶- با توجه به فنون بهسازی حافظه، در همه گزینه‌ها به جز ... عملکرد حافظه در بازیابی اطلاعات بهتر و مطلوب‌تر خواهد بود.

- (۱) یک معلم زبان انگلیسی برای آموزش برخی واژه‌های انگلیسی هم‌چون مداد، پاک‌کن و ...، از دانش‌آموزان می‌خواهد که بعد از شنیدن هر واژه، شیء مربوط به آن را روی میز بگذارند.
- (۲) مادری برای آموزش نام کشورهای مختلف به فرزند خود، از وی می‌خواهد که نام هر کشور را به دقت گوش دهد و سپس آن را حفظ کرده و بنویسد.
- (۳) سارا هنگام حفظ کردن تعدادی از غزلیات حافظ، فضایی را به صورت رفت و برگشت طی می‌کند.
- (۴) مریم برای تقویت زبان انگلیسی خود گاهی اخبار انگلیسی را گوش می‌دهد و سعی می‌کند که خلاصه‌ای از آنچه را که متوجه شده است، بر روی کاغذ بنویسد.

۲۲۷- کدام گزینه در ارتباط با عوامل مؤثر بر حل مسئله نادرست است؟

- (۱) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را اثر نهفتگی می‌گویند که مهم‌ترین دلیل عدم موفقیت برخی افراد در حل مسائل عمدتاً به دلیل پیروی صرف از تجربه گذشته است.
- (۲) وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود؛ در نتیجه با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود.
- (۳) اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست، بلکه تجربه گذشته در صورت بازبینی، راهگشای مفیدی خواهد بود.
- (۴) نوع نگاه حل‌کننده مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله، تحت الشعاع همین نگاه خاص خواهد بود.

۲۲۸- موارد کدام گزینه شامل نتیجه‌گیری‌های ابینگهوس در آزمایش معروف خود است؟

- (۱) وجود فراموشی با گذشت زمان - عدم وجود فراموشی بعد از مدتی معین
- (۲) عدم وجود فراموشی درباره انواع معینی از اطلاعات - فراموشی سریع درباره اطلاعات صوری
- (۳) حجم بالای فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری - وجود فراموشی با گذشت زمان
- (۴) تداخل اطلاعات به عنوان عامل فراموشی - عوامل عاطفی به عنوان نگهدارنده‌های اطلاعات در حافظه

۲۲۹- به ترتیب در فرایند حل مسئله، «شناخت موانع احتمالی»، «انتخاب راه‌حل‌های غیرمنطقی» و «درک ناقص از مسئله» نتیجه کدام موارد است؟

- (۱) تشخیص میزان دانش فعلی - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها - عدم تعریف دقیق هدف
- (۲) تحت کنترل بودن فرایند حل مسئله - عدم جدیت فرد در جریان حل مسئله - عدم تعریف دقیق هدف
- (۳) محدودیت توانمندی‌های انسان‌ها در جریان حل مسئله - عدم شناسایی موقعیت اولیه - عدم آگاهی کامل به جریان مسئله
- (۴) شناخت میزان دانش فعلی - عدم درگیری حل‌کننده مسئله در جریان حل مسئله - عدم شناسایی توانمندی‌ها

۲۳۰- استفاده به موقع از ضرب‌المثل «از این ستون به آن ستون فرج است.» به کدام حافظه مربوط می‌شود؟

- (۱) معنایی (۲) رویدادی (۳) کاری (۴) آماده‌سازی