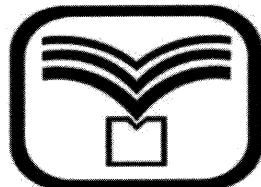




آزمون ۱۳ از ۶

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوی خنات آموزشی کارگان  
سازمان نیشن آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه  
۱۳۹۷/۹/۳۰

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
مرحله سوم

آزمون عمومی (دوازدهم)  
گروههای آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱ معنی «ظرفه، تمایز، میتنی، متراکم» به ترتیب، کدام است؟
- ۱) شگفتآور، تفاوت داشتن، ابتدا، روی هم جمع شده
  - ۲) عجیب، فرق گذاشتن، ساخته، انبوه
  - ۳) بدیع، بسنده کردن، زیربنا، برهم نشیننده
  - ۴) غریب، متفاوت، بنا شده، روی هم ریختن
- ۲ «راهی، بار سنگین، ناپسندی، سرگیجه و پریشانی» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هایست؟
- ۱) رهسپار، وقار، مؤکد، هذیان
  - ۲) عازم، وبال، کراهیت، عارضه
  - ۳) عزیمت، وبال، مکروه، هذیان
- ۳ معنی همه واژه‌ها در مقابل آن درست آمده است؛ به جز:
- ۱) (سریر: اورنگ) (معجر: نقاب)
  - ۲) (چریغ آفتاب: صبح زود) (صبح: پگاه)
  - ۳) (فرض: ضروری) (بزم: ضیافت)
  - ۴) (سلامه سلانه: آرام آرام) (محب: یار)
- ۴ در کدام گروه کلمه، «غلط املایی» یافت می‌شود؟
- ۱) قوت و رقم، اتراق و توقف، طیلسان و ردا
  - ۲) شرحه‌شرحه، حریف و همراه، کاذبه و جاکاغذی
  - ۳) حکام گروه کلمه فاقد «غلط املایی» است؟
- ۵ در متن زیر، چند غلط املایی یافت می‌شود؟
- ۱) حیب و یقه، چابک و فرض، ادبیار و اقبال
  - ۲) حلوات و شیرینی، محجوب و مستور، صعب و سخت
  - ۳) فارغ و آسوده شدن، مطریب و نوازنده، مغرون و همراه
- ۶ در متن زیر، چند غلط املایی یافت می‌شود؟
- «چون رغبت مردمان از مطالعه کتب تازی قاسر گشته است و آن حکم و موعظ، مهجور مانده بود، بر خاطر گذشت که آن را ترجمه کرده آید و در بسط سخن و کشف اشارات آن اشیاعی رود و بر این نمای افتتاح کرده شد و هر معنی که از حلیت حکمت اصلی محمّل باشد، به هیچ تکلف جمال نگیرد.»
- ۱) یک
  - ۲) دو
  - ۳) سه
  - ۴) چهار
- ۷ ابیات زیر، سروده کدام شاعر معاصر است؟
- «سحر دیدم درخت ارغوانی  
به گوش ارغوان آهسته گفتم:  
۱) مهدی حمیدی شیرازی ۲) شهراب سپهری
- ۸ پدیدآورنده «هفت پیکر، زندگانی جلال الدین محمد، مثل درخت در شب باران» به ترتیب، چه کسانی هستند؟
- ۱) نظامی، بدیع الزمان فروزانفر، شفیعی کدکنی
  - ۲) جامی، عبدالحسین زرین کوب، م. سرشک
  - ۳) جامی، احمد عربلو، شفیعی کدکنی
  - ۴) نظامی، بدیع الزمان فروزانفر، هوشنگ ابتهاج
- ۹ آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟
- «سوzen ز تیر مژگان و ز تار زلف نخ کن
- ۱) استعاره، پارادوکس، مجاز
  - ۲) تشییه، مراعات نظری، تضاد
  - ۳) تشییه، مراعات نظری، تضاد
- ۱۰ کدام بیت فاقد «تشییه» است؟
- ۱) خانه هستیش از سیل فنا ویران باد
- ۱۱ آخرش چرخ به زندان مكافات کشید
- ۲) آگهی هیچ ز کیفیت مستانش نیست
  - ۳) رخ افروخته‌های ز آتش هجرانم سوخت
  - ۴) آرایه‌های مقابله همه ابیات کاملاً درست است؛ به جز:
- ۱) مخمور و تشنجانیم زان چشم و لعل میگون
  - ۲) بیگانه رحمت آورد بر زحمت دل ما
  - ۳) گر جذبه محبت آتش به دل فروزد
  - ۴) بیداد گر نگارا تاکی جفا توان کرد
- ۱۲ نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟
- «آب و آتش خلاف یکدیگرند
- ۱) مسند، نهاد، مضاف‌الیه
  - ۲) نهاد، مسند، مضاف‌الیه
  - ۳) نهاد، مسند، مضاف‌الیه
- نشنیدیم عشق و صبر انباز
- ۱) نهاد، مسند، مضاف‌الیه
  - ۲) مسند، نهاد، مضاف‌الیه
  - ۳) نهاد، مسند، مضاف‌الیه

- ۱۳ زمان افعال مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟  
 «چوپان که داستان خبث طینت شر را شنیده بود و می دانست که وجود او پیوسته موجب رنج دیگران خواهد شد، با شمشیر سرش را از تن جدا کرد.»
- (۲) ماضی التزامی، ماضی استمراری، ماضی ساده  
 (۴) ماضی بعيد، ماضی مستمر، ماضی ساده
- ۱۴ نوع ترکیب‌ها در کدام گزینه، متفاوت است؟
- (۱) ستاره غروب، انتظار زاده شدن  
 (۳) استیاق شهادت، خورشید کربلا
- در کدام بیت فعل «جهول» یافت می‌شود؟
- (۱) چو پنجه سالت بر้อน شد ز دست  
 (۲) خوشتر آن باشد که سر دلبران  
 (۳) باید هوس کردن از سر به در  
 (۴) چو پوسیده دیدش حریر کفن
- ۱۵ در کدام بیت واژه‌ای یافت می‌شود که از نظر نقش دستوری، پیرو گروه اسمی پیش از خود است؟
- (۱) برای من مگری و مگو دریغ دریغ  
 (۲) چند کنم تو را طلب خانه به خانه در به در  
 (۳) در سفالین قدح از شیشه مکن می به درنگ  
 (۴) چون خاک می‌شود به رهت جان پاک ما
- همه واژه‌ها در همه گزینه‌ها «هم آوا» دارند؛ به جز:
- (۱) خوار، خیش، روح  
 (۳) حیات، تالم، راه
- ۱۶ رابطه معنایی کدام واژه‌ها متفاوت است؟
- (۱) کله خود و خفتان، نیسان و تموز  
 (۳) سریر و اورنگ، آستانه و آغاز
- در بیت زیر مفهوم کنایی «ره نشین» کدام است؟
- (۱) دریه در و گمراه (۳) آماده و مهیا
- ۱۷ «آنچه دارم از اندک مایه حظام دنیا، حلال است و کفايت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم.»
- آز کم کن تو که نرخ همه ارزان گردد  
 حرص گدا شود طرف شام بیش تر  
 می‌توان صائب به چرخ سفله استغنا زدن  
 فریدون به ملک عجم نیم سیر
- گر بود تقليد اگر کوه قوی است  
 خنک رهروی را که آگاهی است  
 جهد کن تا تو از این کم وارهی  
 خر برفت آغاز کرد اندر حنین
- آیه کریمة «إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ أَنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلًا لَهُ قَوْلًا لَيْنَا» با همه ایيات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:
- (۱) چو با تو شود مدعی سخت‌گویی است  
 (۲) مدارا خارد را برادر بود  
 (۳) به هر چه می‌رسد از رزق سازگاری کن  
 (۴) انداخت پیش ابر سپر، تیغ آفتاب

-۲۳ در بیت زیر شاعر به چه امری توصیه می‌کند؟

«به گوش لاله خونین نسیم عاشق گفت

(۱) مناعت طبع (۲) کسب اعتبار

کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

چو گل ز باغ جهان پاره پاره بایدرفت  
(۳) تآلّم و دردمندی (۴) شهادت طلبی

-۲۴

«گفت آگه نیستی کز سر در افتادت کلاه

(۱) برآورده از طلاق دستار خسروش

(۲) خرد باید اندر سر مرد و مفرز

(۳) به آدمی نتوان گفت ماند این حیوان

(۴) کله دلو کرد آن پسندیده کیش

-۲۵

مفهوم ضربالمثل «از چاله به چاه افتادن» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

گفت در سر عقل باید بی‌کلاهی عار نیست  
بـه اکرام و لطفـش فـرستـاد پـیش  
نبـایـد مـرا چـون تو دـستـار نـغـز  
بـه جـز درـاعـه و دـسـtar و نقـش بـیـرونـش  
چـو حـبـل انـدر آـن بـست دـسـtar خـوـیـش

چـو دـیدـم عـاقـبـت گـرـگـم تو بـودـی  
دام زـیـر گـیـاه مـیـپـوشـد  
چـه مـیـتـپـی بنـشـین اـضـطـرـاب حاجـتـ نـیـست  
از بـرـای خـوـیـش دـامـی مـیـتنـی

(۱) تو از چنگـال گـرـگـم در ربـودـی

(۲) آـهـوـان رـا بـه سـبـزـه مـیـخـوـانـد

(۳) دـلا چـو مـرـغ قـفسـ چـارـه تو تـسـلـیـم اـسـت

(۴) اـی کـه تو اـز ظـلـم چـاهـی مـیـکـنـی

زبان عربی

## ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦-٣٥)

-۲۶ «أَنْتَ فَعْلَتْ هَذَا بِإِلْهَتْنَا يَا إِبْرَاهِيم»:

(۱) آیا تو ای ابراهیم با آلهه ما چنین کرده‌ای؟

(۲) آیا تو این عمل را با خدایان ما انجام داده‌ای؟

(۳) ای ابراهیم؛ آیا تو این کار را با خدایان ما کردی؟

(۴) ای ابراهیم، تو هستی که این عمل را با بتھایمان کردی؟

-۲۷ «يَا لَيْتَ قَوْمِيْ يَعْلَمُونَ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّيْ وَ جَعْلَنِي مِنَ الْمُكَرَّمِينَ»:

(۱) کاش خویشان من پی می‌برند که خداوند چه غرفانی در حق من کرده و مرا اکرام کرده است!

(۲) ای کاش قوم من بدانند این را که پروردگارم مرا آمرزیده است و مرا از گرامیان قرار داده است!

(۳) کاش قوم من دانسته بودند رحمتی را که پروردگارم برایم قرار داده و مرا مورد اکرام قرار داده است!

(۴) ای کاش خویشان من آگاه بودند نسبت به مغفرتی که خداوند به من کرده و مرا از بزرگان قرار داده است!

-۲۸ «يُحِيرُنِي الإِنْسَانُ الَّذِي قَدْ يَنْسِى بِسَهْوَةٍ مَا تَعْلَمَ!»:

(۱) حیرانم از انسانی که گاه آنچه را که آموخته به راحتی فراموش می‌کند!

(۲) حیرانم می‌کند انسانی که گاه آنچه را به راحتی یاد گرفته فراموش می‌کند!

(۳) انسانی که گاهی آنچه را که آموخته است به راحتی فراموش می‌کند، مرا حیرت‌زده می‌کند!

(۴) انسان کسی است آنچه را یاد گرفته است و به راحتی فراموش می‌کند، حیرت زده‌ام می‌کند!

-۲۹ «قد استفادَ الإِنْرَانِيُّونَ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَمْزُوجَةً بِلُغْتِهِمْ وَ سَمِعُوا هَذَا الْمَوْضِعَ بِالْمُلْمَعِ!»:

(۱) ایرانیان از زبان عربی بصورت آمیخته به زبانشان استفاده کرده‌اند و این موضوع را ملمع نامیده‌اند!

(۲) گاه ایرانیان از زبان عربی بطور ممزوج به زبانشان استفاده نموده و این مسئله را ملمع نامگذاری کرده‌اند!

(۳) ایرانیانی که از زبان عربی بصورت آمیخته به زبانشان استفاده کرده‌اند این مسئله را ملمع نامگذاری کرده‌اند!

(۴) گاهی ایرانیان از زبان عربی بطور ممزوج به زبانشان استفاده کرده، این موضوع را ملمع نامیده‌اند!

٣٠ - «كُنَّا نرِيدْ أَن نطبِّع الطَّعام فِي الغَابَةِ فَجَمِعْنَا الْأَخْشَابَ الْمَجْفَفَةَ وَ شَعْلَنَاهَا!»:

- ١) می خواستیم غذا را در جنگل طبخ کنیم لذا چوبهای خشک جمع آوری شده را سوزاندیم!
- ٢) می خواستیم در جنگل غذا بپزیم لذا چوبهای خشک را جمع کردیم و آنها را آتش زدیم!
- ٣) در جنگل خواستیم غذا بپزیم پس چوبهای خشک شده را جمع آوری کرده و آنها را سوزاندیم!
- ٤) در جنگل خواستیم غذا را طبخ کنیم پس چوبهایی را که خشک شده بود جمع کرده آتش زدیم!

٣١ - «جَلَسْتُ مَعَ أُسْرَتِي أَمَامَ التَّلْفَازِ نَرِى فَلَمَّا كَانَتْ فِيهِ مَنَاظِرُ عَجِيبَةَ وَ جَمِيلَةَ!»:

- ١) با خانواده جلو تلویزیون نشسته بودم و در حالی فیلم را دیدم که در آن مناظر عجیب و زیبایی بود!
- ٢) همراه خانواده ام مقابل تلویزیون نشستم در حالیکه فیلمی را می دیدیم که در آن مناظر عجیب و زیبایی بود!
- ٣) با خانواده ام جلو تلویزیون نشستم و فیلمی را که در آن منظره های عجیب و زیبایی بود دیدیم!
- ٤) همراه خانواده ام مقابل تلویزیون نشسته فیلمی را که در آن مناظر عجیب زیبایی بود می دیدیم!

٣٢ - عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ١) قَيْلَ ادْخُلُوا فِي الصَّفَّ يَا تَلَامِيذِي الْأَعْزَاءِ؛ گفتم وارد کلاس شوید ای دانش آموزان عزیزم،
- ٢) وَ لَا تَلَمِيذٌ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدِ دَقَائِقٍ؛ بعد از چند دقیقه دانش آموزان در حیاط مدرسه وجود ندارند،
- ٣) وَ يَبْدُأُ الْمَعْلُمُ الدَّرْسَ وَ لَتَأْخِيرُكُمْ خَسَارَةً؛ و معلم درس را شروع کرده است و تأخیر تان زیان دارد،
- ٤) فَلَا تَقْدُمْ لَمَنْ لَا نَظَمْ لَهُ!؛ و هیچ پیشرفتی برای کسی که هیچ نظمی ندارد وجود ندارد!

٣٣ - عَيْنَ الْخَطَأِ:

- ١) عَنِ الْمَصَاعِبِ نَرِى الدَّهْرَ كَيْوَمِ الْقِيَامَةِ؛ هنگام سختیها روزگار را چون روز قیامت می بینیم!
- ٢) نَحْنُ فِي الدُّنْيَا حَتَّى نَذُوقَ مِنْهَا كَأْسًا مِنَ الْكَرَامَةِ؛ ما به دنیا آمدہایم تا از آن جامی از کرامت بچشیم!
- ٣) عَنِ الْحَزَنِ الشَّدِيدِ وَ الْفَرَحِ الشَّدِيدِ، تُصْبِحْ سَوَاءً عَلَيْنَا الْعَشِيَّةُ وَ الْغَدَاءُ؛ در ناراحتی و شادی شدید شب و روز برایمان مساوی می شوندا!
- ٤) خَوْفُنَا وَ رَجَاؤُنَا مِنْ رِئَنَا مَعَ بَعْضٍ، لَأَنَّهُ كُلُّ شَيْءٍ لَنَا؛ ترس و امیدمان از پروردگارمان با یکدیگر است، زیرا او همه چیز برای ماست!

٣٤ - «هیچ فقری شدیدتر از جهل نیست و هیچ عبادتی چون تفکر نیست!». عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ١) لَيْسَ الْفَقْرُ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ وَ لَيْسَ لِلْعِبَادَةِ مِثْلُ التَّفْكِيرِ!
- ٢) لَيْسَ لِلْفَقْرِ شَدَّةُ الْجَهَالَةِ وَ لَيْسَ لِلْعِبَادَةِ مِثْلُ تَفْكِيرِ!
- ٣) لَا فَقْرٌ أَشَدٌ مِنَ الْجَهْلِ وَ لَا عِبَادَةٌ مِثْلُ التَّفْكِيرِ!
- ٤) لَا فَقْرٌ أَسْوَأُ مِنَ الْجَهَالَةِ وَ لَا عِبَادَةٌ مِنْ دُونِ تَفْكِيرٍ!

٣٥ - «همنشین خوب بهتر از تنها یی است و تنها یی بهتر از همنشین بد است!»:

- ١) الْجَلِيسُ الصَّالِحُ خَيْرٌ مِنَ الْوَحْدَةِ وَ الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنْ جَلِيسِ السُّوءِ!
- ٢) مَعَاشُ الصَّالِحِ أَرْجَحُ مِنْ وَحْدَتِهِ وَ وَحْدَتُهُ خَيْرٌ مِنْ مَعَاشِ سَيِّئِ!
- ٣) الْمَعَاشُ الْحَسَنُ خَيْرٌ مِنْ وَحْدَةِ وَ الْوَحْدَةِ أَفْضَلُ مِنْ الْمَعَاشِ السُّوءِ!
- ٤) الْجَلِيسُ الْحَسَنُ أَفْضَلُ مِنَ الْوَحْدَانِيَّةِ وَ الْوَحْدَانِيَّةُ أَرْجَحُ مِنْ جَلِيسِ السَّيِّئِ!

٣٦ - عَيْنَ الْخَطَأِ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكِّرُ إِسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ فَهُوَ دَاءُ!
- ٢) هَلْ تَتَذَكَّرُ خِيَامُ الْحُجَّاجِ فِي مِئَى وَ عَرَفَاتِ!
- ٣) يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ إِرْحَمْنِي مِنْ شُرُورِ الْحَادِثَاتِ!

## ٣٧ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) العِلْمُ حَرَائِنُ و مَفَاتِيْحُ السُّؤَالُ، فَاسْأَلُوا رَحِمَكُمُ اللَّهُ! ٢) يُؤْجِرُ أَرْبَعَةً: السَّائِلُ وَ الْمُتَكَلِّمُ وَ الْمُسْتَمِعُ وَ الْمُحْبُّ لَهُمْ! ٣) السُّوَارُ زِينَةٌ مِنَ الدَّهَبِ أَوِ الْفِضَّةِ فِي يَدِ الْمَرْأَةِ! ٤) مَنْ جَرَّبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ التَّدَامَةُ!

## ■ ■ عين الصحيح عن تعين نوعية الكلمات (٣٨ - ٤٠)

## ٣٨ - ﴿ لَا يَحْزُنْكَ قَوْلُهُمْ، إِنَّ الْعَزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾:

- ١) الله: لفظ الجملة - اسم - مفرد مذكر - معرفة (علم) - مجرور بحرف الجر و مفعول لفعل «يحزن»  
 ٢) العزة: مفرد مؤنث - معرف بأل - اسم «إن» المشبهة بالفعل و الجملة فعلية  
 ٣) يحزن: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - مجزوم بسبب وجود حرف «لا» النافية  
 ٤) قول: اسم - مفرد مذكر - فاعل لفعل «يحزن» و مبتدأ و الجملة اسمية

## ٣٩ - «أَمْرَنِي رَبِّي بِإِقَامَةِ الْفَرَائِضِ!»:

- ١) إقامة: مفرد مؤنث - مجرور بحرف الباء، بإقامة: مفعول لفعل «أمر»  
 ٢) الفرائض: جمع مكسر أو تكسير (مفرد: فرض، مذكر) - مضاد إليه  
 ٣) أمر: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - النون حرف وقاية و ضمير الياء مفعول أو مفعول به  
 ٤) رب (ربّ): اسم - مفرد مذكر - فاعل لفعل «أمر» - و الياء، مضاد إليه و نون الوقاية محذوفة

## ٤٠ - «مَنْ أَنْزَلَ مِنَ الْغَيْمِ مَطْرَهُ!»:

- ١) أنزل: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: نزول)  
 ٢) من: اسم من أدوات الاستفهام - مبتدأ و الجملة اسمية  
 ٣) الغيم: جمع مكسر - معرف بأل - مجرور بحرف «من»، من الغيم: جار و مجرور  
 ٤) مطر: اسم - مفرد مذكر - مفعول أو مفعول به لفعل «أنزل» و خبر للمبتدأ «من»

## ■ ■ إقرأ النص التالي و أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣) بما يناسب النص:

لا شك أننا، عندما نريد أن نعبر شارعاً ننتخب المحل الذي رسمت عليه خطوط متوازية منتظمة لونها أبيض و هذا قانون يسمى بنظام المرور الذي هو أحد القوانين التي وضعها الإنسان لنفسه! و الله أيضًا قد جعل لنا نظاماً أكمل و أولى لحياتنا و هو النظام الإلهي! و إذا لم تكن النظمات لقد وقعت حوادث مؤسفة كثيرة!

## ٤١ - عين الصحيح للفráغات: إن ... في حياتنا ... فهو يبعدنا عن ... التي ...

- ١) النّظم / واجب / الواقع / نكرهها  
 ٢) النّظم / مفيد / الواقع / يكرهها  
 ٣) النظام / واجب / الحوادث / لا يحبها  
 ٤) النظام / مفيد / الحوادث / لا تضرّنا

## ٤٢ - عين الخطأ لتمكيل العبارة: نعبر الشارع من المحل الذي ...

- ١) يكون مطابقاً لنظام المرور!  
 ٢) قد جعل الإنسان قانونه و يعمل به!  
 ٣) أطافه خطوط متوازية منتظمة!

## ٤٣ - عین الخطأ:

- ١) إن كنّا نعمل بالقوانين فلم تحدث حادثة مؤسفة!
- ٢) قد جعلنا لأنفسنا نظاماً إلهياً و هو أكمل و أولى!
- ٣) أكمل و أولى النظمات هو النظام الإلهي من جانب ربنا!
- ٤) النظام قسمان: قسم في اختيارنا و قسم ليس في اختيارنا!

## ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

## ٤٤ - عین الخطأ:

- ١) الغيب: أمر مكتوم على الإنسان و لا يعلمه إلا الله!
- ٢) الراسب: التلميذ الذي يأخذ درجة نازلة في امتحانات نهاية السنة!
- ٣) الأنف: عضو من أعضاء الوجه و هو في الدلائل حادّ كثيراً!
- ٤) سمك القرش: حيوان بحري و صديق للإنسان و منفذه من الهلكات!

٤٥ - عین ما فيه أسماء الفاعل و المفعول و المبالغة ليست من مادة (= حروفها الأصلية) واحدة:

- ١) إن ربنا هو الساتر لكلّ معيوب فهو ستار!
- ٢) نشكر الله الذي رازق كلّ مرزوق فهو الرزاق!
- ٣) صديقي راسم هذه الصور المرسومة وهو رسام!
- ٤) أبي هو الفاتح لكلّ مفتوح و هو فتاح ماهر!

٤٦ - عین اسم المبالغة لا يدلّ على الحرفة أو الوسيلة أو الآلة:

- ١) في السفر استندت من النظارة الخاصة بالشمس!
- ٢) أحد التلاميذ في صفتنا خلاق مبدع الأشياء الجديدة!
- ٣) كان لنا صديق حداد صنع لنا نافذة حديدية!
- ٤) سافرت بسيارتنا إلى المناطق الباردة!

٤٧ - عین ما ليس فيه ضمير «الباء» مفعولاً:

- ١) أعطاني جليس الصالح الخلق الحسن!
- ٢) أخذني منقذ و أوصلني إلى مكان آمن!
- ٣) ثحّيرني كsdale التلميذ لأنّ لهم أهدافاً عالية!
- ٤) اعرفي الطريق المستقيم من الضلال، يا صديقي!

٤٨ - عین ما يناسب للفراغ بمعنى التأكيد: ... تقديم القرابين كان لكسب رضا الآلهة و تجنب شرّها!

- ١) إنّ
- ٢) أنّ
- ٣) كان
- ٤) ولكنّ

٤٩ - عین ما فيه الحرف المشبه بالفعل في معنى التمني:

- ١) إنّ المعلم يدرس الدروس لعلّ التلميذ يتّعلمونها!

- ٢) إنّ إبراهيم قصد استهزاء الأصنام في كلامه!

- ٣) ليت الناس فهموا حقيقة عبادة الأصنام!

- ٤) كأنّ الناس يعلمون بأنّ إبراهيم مكسر الأصنام!

٥٠ - عین ما ليس فيه حرف «لا» النافية للجنس:

- ١) إنّ لا نذكر اسم الله على طعام فهو داء،

- ٢) و لا نأكله لأنّه لا خير فيه،

- ٣) و لا اسم سوى اسم الله يفيدهنا!

**۵۱ - از آیه شریفه «اَنَا هَدِينَاهُ السَّبِيلُ اَمَا شَاكِرًا وَ اَمَا كَفُورًا» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟**

- ۱) انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر کند، راه صحیح زندگی را می‌یابد.
- ۲) خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفریده و مسئول سرنوشت خویش قرار داد.
- ۳) خداوند به ما نیروی عقل و اندیشه عنایت کرده تا ما راه درست را انتخاب کنیم.
- ۴) هدایت انسان با ارسال رسولان و شناخت راه سعادت ممکن است.

**۵۲ - خداوند هدایت انسان را از چه طریقی تبیین کرده است؟**

- |              |                |                      |                  |
|--------------|----------------|----------------------|------------------|
| ۱) عقل و وحی | ۲) علم و ایمان | ۳) تفکر در پیام الهی | ۴) پیامبران الهی |
|--------------|----------------|----------------------|------------------|

**۵۳ - قرآن کریم درباره تمام و کامل شدن حجت الهی با ..... فرموده است:**

- ۱) فرستادن انبیاء - انا هدیناه السبیل امما شاکرا و ...
- ۲) کتاب‌های آسمانی - کتاب‌های آسمانی - انا هدیناه السبیل امما شاکرا و ...
- ۳) کتاب‌های آسمانی - رسلاً مبشرین و منذرین لثلاً یکون للناس - رسلاً مبشرین و منذرین لثلاً یکون للناس -

**۵۴ - آیات زیر با کدام نیاز برتر انسان مرتبط است و کدام سوره قرآن مبین آن است؟**

**۵۵ - آیین مورد قبول نزد خداوند چیست و خداوند از پیامبران می‌خواهد در چه چیزی تفرقه نکند؟**

- ۱) دین اسلام - پیروی از حضرت ابراهیم(ع)
- ۲) دین حق - پیروی از حضرت ابراهیم(ع)
- ۳) دین اسلام - به پا داشتن دین

**۵۶ - خداوند برای هدایت بشر ..... فرستاده است چون منشأ آن .....**

- ۱) دین واحد - فطرت مشترک انسان‌هاست.
- ۲) ادیان مختلف - خصوصیت متفاوت انسان‌هاست.
- ۳) دین واحد - محتوای اصلی دعوت پیامبران است.

**۵۷ - از عوامل ختم نبوت کدام مورد است؟**

- ۱) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
- ۲) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن - حفظ قرآن کریم از تحریف
- ۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف
- ۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

**۵۸ - از آیات زیر کدام مفهوم دریافت می‌شود؟**

**۵۹ - آسان ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن چیست و قرآن چه پاسخی می‌دهد؟**

- ۱) خداوند فقط یک دین و پیامبران برای هدایت انسان‌ها فرستاده است که از آن به اسلام تعبیر شده است.
- ۲) پیامبران مانند معلمان یک مدرس‌هاند که پایه‌های مختلف تحصیلی را به ترتیب تدریس و تکمیل می‌کنند.
- ۳) دین آخرین پیامبر الهی، کامل‌ترین و شایسته‌ترین برنامه برای هدایت بشر در زمان خودش می‌باشد.
- ۴) اگر کسی به آخرین پیامبر الهی ایمان بیاورد در واقع به تمام پیامبران سابق نیز ایمان آورده است.

**۶۰ - آیات «وَالسَّمَاءُ بَنِيَنَا بَأْيَدٍ وَ أَتَالْمُوسَعُونَ» و «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ ...**

- ۱) با مبارزه فرهنگی به مردم آگاهی بدنهند که این کتاب کار بشر است - ام یقولون افتراه قل فاتوا بسوره مثله...
- ۲) سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی بیاورند - ام یقولون افتراه قل فاتوا بسوره مثله...
- ۳) سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی بیاورند - افلا یتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ ...
- ۴) با مبارزه فرهنگی به مردم آگاهی بدنهند که این کتاب کار بشر است - افلا یتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ ...

**۶۱ - کدام جنبه اعجاز معنوی قرآن اشاره دارد؟**

- ۱) نیروی جاذبه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- ۲) انبساط جهان - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- ۳) نیروی جاذبه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- ۴) انبساط جهان - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۶۱ - درباره معجزه بودن قرآن، در چه صورت کجروان به شک می‌افتدند و به چه موضوعی اشاره دارد؟

- (۱) ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بیمینک ... - خاتمتیت پیامبر (ص)
- (۲) قل لئن اجتمع الانس و الجن علی ان یاتوا بمثل هذا ... - امّی بودن پیامبر(ص)
- (۳) قل لئن اجتمع الانس و الجن علی ان یاتوا بمثل هذا ... - خاتمتیت پیامبر (ص)
- (۴) ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بیمینک ... - امّی بودن پیامبر(ص)

۶۲ - قرآن کریم برای زن حقوق خانوادگی و اجتماعی قائل شد، به کدامیک از اعجاز محتوایی قرآن اشاره دارد؟

- (۱) تأثیر ناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- (۲) جامعیت و همه جانبه نبودن در همه مسائل
- (۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی آن
- (۴) فراتر از علم آن روز جامعه سخن گفتن

۶۳ - دستورات و احکام الهی که در قرآن آمده مانند نماز و روزه، براساس ..... انجام می‌شود و ناظر بر ..... است.

- (۱) گفتار و رفتار رسول خدا(ص) - مرجعیت دینی
- (۲) گفتار و رفتار رسول خدا(ص) - دریافت و ابلاغ وحی
- (۳) شیوه عمل به آن در قرآن - مرجعیت دینی
- (۴) شیوه عمل به آن در قرآن - دریافت و ابلاغ وحی

۶۴ - پیامبر گرامی اسلام (ص) اولین بنای حکومت اسلامی را در کجا و با چه کسانی پایه‌گذاری نمود و کدام عبارت قرآنی مؤید آن می‌باشد؟

- (۱) مدینه - یاران و اصحاب - لقد ارسلنا رسالنا بالبیانات
- (۲) مکه - یاران و اصحاب - لیقوم النّاس بالقسط
- (۳) مدینه - مهاجر و انصار - لیقوم النّاس بالبیانات
- (۴) مکه - مهاجر و انصار - لقد ارسلنا رسالنا بالبیانات

۶۵ - کدام مقام و مرتبه رسول خدا(ص) بالاتر از ولایت ظاهری است و چگونه انجام می‌پذیرد؟

- (۱) مرجعیت دینی - با انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی به این کمال نائل می‌شود.
- (۲) ولایت معنوی - با استفاده از قدرت و ولایت الهی، دل‌های آماده را از طریق آموزش هدایت می‌کند.
- (۳) مرجعیت دینی - با استفاده از قدرت و ولایت الهی، دل‌های آماده را از طریق آموزش هدایت می‌کند.
- (۴) ولایت معنوی - با انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی به این کمال نائل می‌شود.

۶۶ - با توجه به این که پیامبران مانند ما انسان‌ها اختیار دارند، چرا در مقام عمل به دستورات الهی دچار گناه نمی‌شوند؟

- (۱) زیرا وسوسه شیطان بر پیامبران کارگر نیست.
- (۲) چون حقیقت گناه و معصیت را مشاهده می‌کند.
- (۳) چون هوی و هوس بر آن‌ها نمی‌تواند غلبه پیدا کند.
- (۴) زیرا یک مانع از طرف خداوند آن‌ها را از گناه حفظ می‌کند.

۶۷ - بیت «لذت هستی نمودی نیست را عاشق خود کرده بودی نیست را» به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) رابطه خداوند با جهان هستی، تا حدی شبیه رابطه جریان برق با لامپ‌های روشن است.
- (۲) خداوند انسان را در ابتدای پیدایش از نیستی به هستی وجود داد و عشق به خودش را در او قرار داد.
- (۳) اگر در وجود ما عشق به خداوند شعله‌ور است به خاطر این است که تمام هستی ما از خداوند است.
- (۴) موجودات پس از پیدایش نیز همچنان، مانند لحظه نخست خلق شدن، به خداوند نیازمند هستند.

۶۸ - در پاسخ «قل من رب السماوات والارض» قرآن چه می‌فرماید و ناظر بر کدام مرتبه از مراتب توحید است؟

- (۱) قل الله - ربوبیت
- (۲) قل الله خالق - خالقیت
- (۳) الله خالق - ربوبیت

۶۹ - با گفتن کدام عبارت تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شود و ناظر بر کدام مرتبه توحید است؟

- (۱) قل هو الله احد - همه مراتب توحید
- (۲) قل هو الله احد - همه مراتب توحید
- (۳) لا اله الا الله - همه مراتب توحید

۷۰ - با توجه به آیات قرآن راه درست زندگی کدام است؟

- (۱) يا ايها الذين آمنوا لا تتخذوا عدوّي و عدوّكم
- (۲) ان الله ربی و ربّکم فاعبدهو
- (۳) الم اعهد اليکم يا بنی آدم ان الاتبعدوا الشیطان

۷۱ - آیه شریفه «يا ايها الذين آمنوا لا تتخذوا عدوّي و عدوّکم اولیاء ...» به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) توحید عملی در بعد فردی
- (۲) شرک عملی در بعد فردی
- (۳) توحید عملی در بعد اجتماعی

۷۲ - کسی که در عین قبول داشتن خداوند، دین و دستورات دینی را در متن زندگی خود وارد نمی‌کند و بر عکس

تمایلات دنیوی و نفسانی خود را اصل قرار می‌دهد، ریشه در چه امری دارد؟

- (۱) شرک در خالقیت
- (۲) شرک در ربوبیت
- (۳) غفلت و زندگی غیر دینی
- (۴) بت پرستی و شرک جدید

- ۷۴ - هدف خلقت انسان چیست و چگونه حاصل می شود؟

  - ۱) تقرب به خدا - سعی و تلاش خود انسان
  - ۲) رسیدن به کمال - سعی و تلاش خود انسان
  - ۳) تقرب به خدا - توکل و اعتماد به خدا
  - ۴) رسیدن به کمال - توکل و اعتماد به خدا

۷۵ - شرط قبولی تمام اعمال انسان در اسلام چیست و کدام آیه شریفه مؤید آن می باشد؟

  - ۱) اخلاص - الٰم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشیطان آنّه لكم عدوٰ مبین
  - ۲) ایمان - الٰم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشیطان آنّه لكم عدوٰ مبین
  - ۳) اخلاص - قل انّما اعظکم بواحده ان تقوموا لله مثنی و فرادی
  - ۴) ایمان - قل انّما اعظکم بواحده ان تقوموا لله مثنی و فرادی

۷۶ - درستی و صحت عمل در چه شرایطی محقق می شود؟

  - ۱) حسن فاعلی و نیت الهی
  - ۲) حسن فعلی و نیت الهی
  - ۳) حسن فاعلی و نیت الهی
  - ۴) حسن فاعلی و نیت الهی

ذیان انگلیسی

## PART A: Grammar & Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 88- This is a very difficult word. Many students have to ----- its meaning in the dictionary.
- 1) look at                  2) look after                  3) look for                  4) look up

### PART B: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When I first started learning English ten years ago, I could hardly say a word-'hello', 'goodbye' and 'thank you'. I went to classes two evenings a week and I was surprised at how (89) ----- I made progress. During the course we learned (90) ----- vocabulary and studied grammar rules. The thing I enjoyed most was being able to (91) ----- speaking with the other students in my class.

After two years, I went to England to a language school. It was in Cambridge. I took a three-week course at a very good school and I stayed with a local family. It was (92) ----- experience and I picked up some language from speaking with my host family and with other students from all over the world. I really improved my pronunciation as well. When I got back to Spain, I was so much (93) ----- . I could actually start a conversation with my teacher in English.

- |     |                       |              |                       |             |
|-----|-----------------------|--------------|-----------------------|-------------|
| 89- | 1) quickly            | 2) certainly | 3) carefully          | 4) calmly   |
| 90- | 1) lots               | 2) lot of    | 3) lots of            | 4) at lot   |
| 91- | 1) magnify            | 2) practice  | 3) discover           | 4) identify |
| 92- | 1) ordinary           | 2) wonderful | 3) famous             | 4) moral    |
| 93- | 1) most confident     |              | 2) the more confident |             |
|     | 3) the most confident |              | 4) more confident     |             |

### PART C: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

For most people, newspapers are valuable as carriers of news. They are valuable for other reasons too. With their wide variety of text-types and language styles, newspapers are a good basis for language study. They are sources of language which you will not find in conventional language learning materials and which will help you to be familiar with and use many different communicative skills.

Newspapers also help you to share ideas and to understand cultural values, and the great variety of information in them makes them interesting to work with. Furthermore, if you do not work with newspaper samples during your language studies, you will be badly prepared to manage them when you live or travel in an English-speaking country, such as Great Britain and the United States.

It is important for you to get into the 'newspaper habit' by reading a little of an English language newspaper on a regular basis. If you are unable to buy one, it will often be possible for you to read English newspapers in a school, college or city library. Regular reading will help you to understand recent news events more clearly and recognize differences in life-styles. I hope that, at the very least, this unit will encourage you to adopt the newspaper habit.

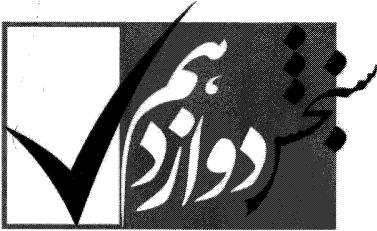
- 94- The best title for this passage is -----.
- 1) Carrier of News
  - 2) Sources of Forms of Language
  - 3) The importance of Newspaper
  - 4) Newspaper and Cultural Values
- 95- The reason that causes the newspapers to be interesting for people is -----.
- 1) a lot of different information in them
  - 2) understanding the different life-styles
  - 3) the value of them for our travelling
  - 4) familiarity with many languages
- 96- You can find from the passage that the newspapers are -----.
- 1) everywhere for example in a school, college or city library
  - 2) just in the learning centers
  - 3) only in the stores and in the learning centers
  - 4) just in the stores
- 97- By writing this passage, the author wants -----.
- 1) you to learn English language
  - 2) to use many different communicative skills
  - 3) to encourage you to buy a newspaper
  - 4) you to read newspaper regularly

### PASSAGE 2:

Together with its benefits, the automobile brings problems. The problems brought by automobile can be divided into two parts: good and bad sides. On the good side, the automobile is fast, dependable, and flexible. It takes a person where he wants to go when he wants to go. It protects the driver and his passengers from rain, snow, and sun. It comes in many colors, sizes, and shapes to please nearly every personality. On the bad side, the automobile adds to air pollution. It requires the use of much land for highways and parking lots. It consumes billions of liters of gasoline. It has enabled many people to leave the farm for the cities and the cities for the suburbs. Thus, it has become an integral part of the life style of the 20th century man.

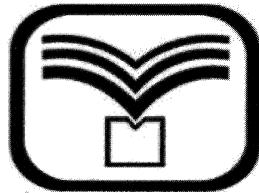
- 98- It's pointed out that -----.
- 1) the 20<sup>th</sup> century man doesn't like cars
  - 2) billions are spent on the design of new cars
  - 3) passengers are not happy because of the noise
  - 4) every person can find a car suitable for his taste
- 99- One advantage of automobile is that it -----.
- 1) uses up a lot of gasoline
  - 2) needs too much land for highways
  - 3) protects us from negative weather conditions
  - 4) makes life difficult in this century.
- 100- Automobiles have a lot of negative things but -----.
- 1) many people have to leave cities
  - 2) we cannot do anything without them
  - 3) the air pollution increases day by day
  - 4) one cannot find a place to park his car





آزمون ۱۳ از ۶ آزمون

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

۱۳

۰۸

۰۷

۰۶

۰۵

۰۴

۰۳

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه  
۱۳۹۷/۹/۳۰

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
مرحله سوم

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۲۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۹ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۱۶	۱۳۰	۱۲ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی	۱۵	۱۵۶	۱۷۰	۱۵ دقیقه
۵	تاریخ و جغرافیا	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۱۶ دقیقه
۶	علوم اجتماعی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه
۷	فلسفه و منطق	۱۰	۲۰۶	۲۱۵	۸ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۱۶	۲۲۵	۸ دقیقه

- ۱۰۱- هر زیرمجموعه از جامعه آماری که در آن همه اعضای جامعه، شانس انتخاب یکسان در نمونه را داشته باشند، چه می‌نامند؟  
 ۱) نمونه ۲) نمونه آماری ۳) نمونه تصادفی ۴) جامعه آماری
- ۱۰۲- کدام روش گردآوری داده نیاز به فرد پاسخگو ندارد?  
 ۱) مشاهده ۲) پرسشنامه ۳) مصاحبه ۴) دادگان
- ۱۰۳- اگر برای داده‌بوداری به دقت زیاد نیاز داشته باشیم، کدام روش داده‌بوداری نامناسب است?  
 ۱) مشاهده ۲) پرسشنامه ۳) مصاحبه ۴) دادگان
- ۱۰۴- شهردار شهری در حال ارزیابی میزان سواد ساکنان شهر خود است. برای این ارزیابی افراد را در چهار گروه «دیپلم و پایین‌تر، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و بالاتر» تقسیم می‌کند. کدام مورد زیر درست است؟  
 الف) میزان سواد متغیر این بررسی است که یک متغیر کمی است.  
 ب) نسبت مردان با سواد بالاتر از لیسانس به کل جامعه آماره این بررسی است.  
 ۱) الف ۲) ب ۳) هر دو ۴) هیچ‌کدام
- ۱۰۵- اختلاف میانه از میانگین داده‌های ۳۴، ۴۰، ۲۸، ۱۷، ۲۵، ۳۰ و ۲۲، کدام است?  
 ۱) -۱ ۲) صفر ۳) ۱ ۴) ۲
- ۱۰۶- اگر میانگین داده‌های  $x_1$  برابر ۱۲ باشد، میانگین داده‌های  $x_1, x_2, \dots, x_{12}$  کدام است?  
 ۱) ۳۲ ۲) ۳۶ ۳) ۳۴ ۴) ۳۸
- ۱۰۷- یک نمونه آماری شامل ۹ داده برابر و مساوی با ۱۲۰ می‌باشد. اگر داده ۱۴۰ را به این داده‌ها اضافه کنیم، انحراف معیار چه مقدار را افزایش می‌یابد?  
 ۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۸
- ۱۰۸- تقریباً ۹۶ درصد از مشاهدات در فاصله ۳۲ تا ۳۶ می‌باشند. انحراف معیار این مشاهدات کدام است?  
 ۱) ۱ ۲)  $\sqrt{2}$  ۳) ۲ ۴) ۴
- ۱۰۹- بیشترین و کمترین داده یک جامعه آماری با ۴۰ داده به ترتیب ۲۳۶ و ۱۴۴ می‌باشد. کدام گزینه درست است?  
 ۱) ۲۰ داده بین ۱۶۷ تا ۲۱۳ قرار دارند.  
 ۲) چارک اول این داده‌ها ۱۶۷ می‌باشد.  
 ۳) در نمودار جعبه‌ای این داده‌ها ۲۰ داده درون جعبه قرار می‌گیرد.  
 ۴) میانه داده‌ها برابر ۱۹۰ می‌باشد
- ۱۱۰- برای اعداد طبیعی  $m$  و  $n$  داریم  $8 = 3n + m$ ; چند زوج دوتایی  $(n, m)$  موجود است?  
 ۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴
- ۱۱۱- اگر بین پیشامدهای  $A'$  و  $A \cup B$  فقط یکی رخ دهد، کدام پیشامد نیز رخ می‌دهد?  
 ۱)  $B - A$  ۲)  $A \cap B$  ۳)  $B \cup A'$  ۴)  $A \cup A'$
- ۱۱۲- در پرتاب ۲ تاس با هم احتمال اینکه مجموع اعداد روشنده بر ۵ بخش پذیر باشند، کدام است?  
 ۱)  $\frac{7}{36}$  ۲)  $\frac{2}{9}$  ۳)  $\frac{1}{6}$  ۴)  $\frac{1}{5}$
- ۱۱۳- در کیسه ۳ گوی قرمز، ۲ گوی سفید و ۵ گوی سبز موجود است. ۳ گوی از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ گوی سبز‌اند?  
 ۱)  $\frac{1}{4}$  ۲)  $\frac{1}{5}$  ۳)  $\frac{5}{12}$  ۴)  $\frac{2}{5}$

- ۱۱۴ - گام سوم چرخه آماری در حل مسائل کدام است؟

۱) تحلیل داده‌ها

۲) بیان مسئله

- ۳) طرح و برنامه‌ریزی
- ۴) گردآوری و پاکسازی داده‌ها
- در یک جامعه با پراکندگی متغیر بیشتر، برای حصول اطمینان از وجود تنوع در نمونه چه کار باید کرد؟

۱) داده‌های پراکنده را حذف کنیم.

۲) داده‌های دور از میانگین را حذف کنیم.

۳) تعداد اعضای نمونه را افزایش دهیم.

۴) داده‌های خارج از فاصله ۲ انحراف معیار از میانگین را حذف کنیم.

### اقتصاد

- ۱۱۶ - این معنا و مفهوم که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش یافته و در مقابل با کاهش قیمت مقدار تقاضا، افزایش می‌یابد مربوط به چیست؟ در ضمن منحنی عرضه، نشان‌دهنده رفتار اقتصادی کدام گروه است و چه حالتی دارد؟

۱) مستقیم بودن منحنی تقاضا - صادرکنندگان - از راست به چپ نزولی است.

۲) صعودی بودن منحنی تقاضا - واردکنندگان - از راست به چپ نزولی است.

۳) پلکانی بودن منحنی تقاضا - عمدۀ فروشان - از چپ به راست صعودی است.

۴) نزولی بودن منحنی تقاضا - تولیدکنندگان - از چپ به راست صعودی است.

- ۱۱۷ - با بررسی رفتار تولیدکنندگان به این حقیقت پی می‌بریم که:

۱) با افزایش قیمت یک کالا، میزان تولید و عرضه آن افزایش می‌یابد.

۲) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا از قیمت کالا، سلیقه آنان و قیمت سایر کالاهای تأثیر می‌پذیرد.

۳) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا منحصرًا از سطح قیمت آن کالا متأثر می‌شود.

۴) رفتار اقتصادی هم تولیدکنندگان و هم مصرفکنندگان به هیچ وجه مبین واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی نیست.

- ۱۱۸ - نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرفکنندگان و نیز واکنش آنان نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان ..... شناخته می‌شود. انگیزه مصرفکنندگان از خرید کالاهای ..... و انگیزه تولیدکنندگان از تولید کالاهای ..... است.

۱) آینده‌نگری اقتصادی - کسب سود - رفع نیاز

۲) رفتار اقتصادی - رفع نیاز - کسب سود

۳) رفتار اقتصادی - رسیدن به رفاه کامل - کسب روزافزون سود

۴) اندیشه اقتصادی - تلاش برای معاش - گسترش حیطه فعالیت اقتصادی خود

- ۱۱۹ - با توجه به نمودار زیر، به ترتیب از راست به چپ

الف) کمبود عرضه

ب) نقطه تعادلی قیمت و مقدار

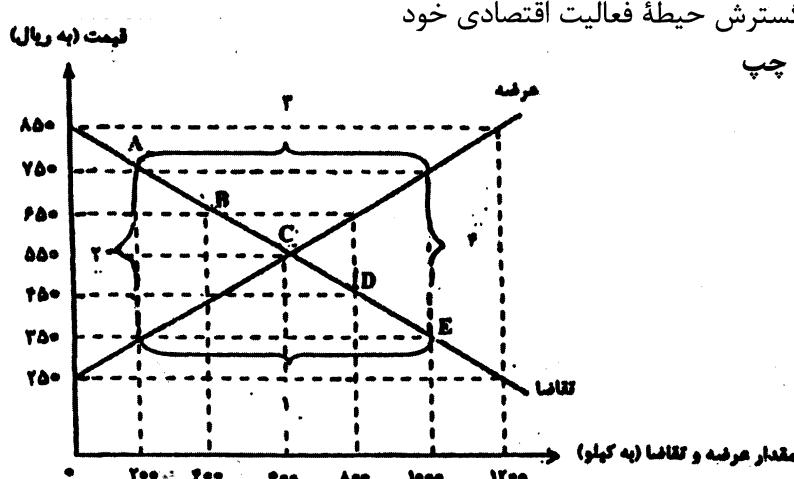
ج) مازاد عرضه کدام است؟

۱) الف) ۴ ب) D ج) ۲

۲) الف) ۳ ب) A ج) ۱

۳) الف) ۱ ب) C ج) ۳

۴) الف) ۲ ب) B ج) ۴



## ۱۲۰- در رابطه با واقعیت، کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی کالاهای خدمات است.
- ۲) برای هر کالایی می‌توان دو گروه تولیدکننده و مصرفکننده در نظر گرفت.
- ۳) هر قدر تعداد تولیدکنندگان در بازار زیادتر و رقابت فشرده‌تر باشد، منافع بیشتری نصیب‌شان خواهد شد.
- ۴) هر گاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشانند مشروط به اینکه عوامل بیرونی مثل قیمت‌گذاری دولت مانع این تعدیل نشود.

۱۲۱- میزان تولید ناخالص داخلی یک کشور فرضی: ۱۲۰۰، هزینه‌های استهلاک: ۴۰۰، تولید خارجی‌های مقیم کشور: ۳۰۰ و تولید افراد مقیم خارج از کشور: ۲۰۰ هزار میلیارد ریال است، تولید خالص ملی کشور کدام است؟

(۱) ۶۰۰      (۲) ۷۰۰      (۳) ۸۰۰      (۴) ۹۰۰

۱۲۲- در یک سال معین جمعیت کشور A: ۸۰ میلیون نفر و جمعیت کشور B: ۱۰۰ میلیون نفر و درآمد سرانه دو کشور مساوی شده است. میزان درآمد ملی کشور B نسبت به درآمد ملی کشور A دارای چه وضعی بوده است؟

(۱) ۱٪ ۲۵ کمتر      (۲) ۲٪ ۲۵ بیشتر      (۳) ۳٪ ۲۵      (۴) ۴٪ ۲۵

۱۲۳- در کشوری طی یکسال معین ارزش پولی کل تولید گندم: ۷۰، آرد: ۸۰ و خمیر: ۹۰ و نان‌های مختلف ۱۰۰ میلیارد تومان شده، جمع ارزش افروده در این بخش از اقتصاد کشور کدام است؟

(۱) ۳۰      (۲) ۱۰۰      (۳) ۱۱۰      (۴) ۳۴۰

۱۲۴- در یک جامعه فرضی، میزان تولید کل در سال ۱۳۸۷ به قیمت‌های جاری برابر با ۷۵۰۰ و در سال ۱۳۸۹ قیمت‌ها ۱۵۰ و مقدار تولید: ۷۵۰ هزار میلیارد ریال افزایش یافته است. در این صورت میزان تولید کل در سال ۱۳۸۹ بر حسب قیمت‌های جاری برابر است با:

(۱) ۷۶۵۰      (۲) ۸۱۰۰      (۳) ۸۲۵۰      (۴) ۸۴۰۰

۱۲۵- میزان تولید کل یک کشور فرضی در سال پایه ۷۰۰۰ و در سال موردنظر نسبت به سال پایه افزایش مقدار تولید معادل ۲۰۰۰ و افزایش قیمت‌ها معادل ۲۵۰۰ هزار میلیارد ریال شده است. میزان تولید کل در سال موردنظر به ترتیب از راست به چپ براساس قیمت‌های جاری و ثابت چقدر است؟

(۱) ۱۱۵۰۰ و ۹۰۰۰      (۲) ۹۰۰۰ و ۸۵۰۰      (۳) ۹۵۰۰ و ۹۰۰۰      (۴) ۷۵۰۰ و ۷۰۰۰

۱۲۶- انسان‌ها در ادوار گذشته که کالاهای خود را با هم مبادله می‌کردند به تدریج و به تجربه دریافتند که بعضی از کالاهای مشتریان بیشتری دارند و مردم به آن‌ها علاقه بیشتری نشان می‌دهند. بدین ترتیب:

- ۱) این نوع کالاهای بعنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفتند.
- ۲) این کالاهای بخاطر نایاب یا کمیاب شدن از حلقة کالاهای مورد مبادله خارج شدند.
- ۳) این کالاهای جای خود را به برخی فلزات مسکوک از جمله طلا و نقره که دارای ارزش بودند دادند.
- ۴) مردم اطمینان یافتند که این کالاهای را بخاطر با ارزش بودن نباید با کالاهای موردنیاز خود معاوضه کنند.

۱۲۷- کدام عامل در ادوار گذشته موجب شد تا رسیدهای بعضی صرافان و بازرگانان موجب اختلال در فعالیت‌های اقتصادی شود؟

- ۱) عدم توانایی صرافان در استرداد مسکوکات امانتی افراد (۲) بدینی اکثر بازرگانان نسبت به آینده اقتصادی جامعه
- ۳) عدم نظارت نهادهای دولتی به رسیدها
- ۴) کاهش اعتماد صرافان و تجار به یکدیگر

۱۲۸- این مطلب مربوط به کدام وظیفه پول است؟ «افراد در مبادلات خود پول را می‌پذیرند، زیرا می‌دانند که دیگران نیز هنگام فروش کالاهای خود خدمات آن را خواهند پذیرفت.»

- ۱) سنجش ارزش پرداخت در مبادلات
- ۳) پس انداز و حفظ ارزش
- ۴) پرداخت‌های آتی یا آینده

۱۲۹- این مطلب مربوط به کدام وسیله از وظایف پول است؟ «خریدهای اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از همین نوعند، این نوع پرداخت اغلب مورد قبول مردم است.»

۲) پرداخت در مبادلات

۴) پرداخت‌های آتی یا آینده

۱) سنجش ارزش

۳) پسانداز و حفظ ارزش

۱۳۰- هر چه حجم پول نسبت به تولید جامعه .....?

۱) کمتر باشد، سطح عمومی قیمت‌ها کاهش می‌یابد.

۳) کمتر باشد، قدرت خرید پول بیشتر می‌شود.

## زبان و ادبیات فارسی

۱۳۱- در عبارت «خشم بیش از حد گرفتن وحشت آرد و لطف بی‌وقت هیبت ببرد نه چندان درشتی کن که از تو سیر گردند و نه چندان نرمی که بر تو دلیر شوند» به ترتیب چه سجع‌هایی به کار رفته است؟

۲) مطرف - متساوی - متساوی

۴) متساوی - متساوی - متساوی

۱) مطرف - متساوی - متساوی

۳) متساوی - متساوی - متساوی

۱۳۲- در کدام عبارت نوع سجع متفاوت با سایر ایيات است؟

۱) یکی دیدم دفتر شکایت باز کرده و ذم توانگران آغاز کرده

۲) درویش بی‌معرفت نیارامد، تا فقرش به کفر انجامد

۳) دو کس دشمن ملک و دین‌اند: پادشاه بی‌علم و زاهد بی‌حلم

۴) اگر قدرت وجود است و گر قوت سجود، توانگران را به میسر شود.

۱۳۳- در کدام عبارت سجع مطرف وجود دارد؟

۱) خداوند تعالی می‌بیند و می‌پوشد.

۳) کارها به صبر برآید و مستعجل به سر درآید.

۱۳۴- در کدام بیت جناس وجود ندارد؟

۱) ما را هوس شاهد و می‌تاب نفسمی هست

۲) مرد میدان بلای دو جهان دانی کیست

۳) چون سحری سر کنند از لب جان بخش او

۴) بر سر خاک شهیدان قدمی نه که مباد

۱۳۵- نوع جناس در کدام بیت متفاوت است؟

۱) قابل خنجر قاتل نشود خنجر تو

۲) چشم‌چشم مرا ای گل خندان دریاب

۳) هم با سگ کوی تو شهان را دل الفت

۴) پیکر زیبا به زیر جامه دیبا

۱۳۶- کدام بیت دارای جناس است؟

۱) نازت ببرم که نازک اندامی

۲) عاشق صادق از ملامت دوست

۳) به دلت کز دلت به در نکنم

۴) ای باد بامدادی خوش می‌روی به شادی

کی خوشنتر از این در همه عالم هوسی هست  
من که افتاده بالای دلارای توأم  
بر تن دلمردگان روح دگر در دمند  
دامن پاک تو در دامن محشر گیرند

تابه مردانگی آماده میدان نشوم  
که به امید تو خوش آب روانی دارد  
هم با خم موی تو جهان را سر سوداست  
آتش سوزنده در میان پرنده است

بارت بکشم که ناز پروردی  
گر برنجد به دوست مشمارش  
سختتر زین مخواه، سوگندی  
پیوند روح کردی پیغام دوست دادی

۱۳۷ - شعر زیر از کیست و به چه مناسبت سروده شده است؟

«دی بر سر مردهای دو صد شیون بود

- ۱) کمال الدین اسماعیل - قتل عام سپاهیان خوارزمشاه
- ۲) فریدالدین عطار - فتح ایران به دست مغولان
- ۳) جامی
- ۴) شاه نعمت‌الله ولی

۱) فریدالدین عطار - قتل عام مغولان در نیشابور

۲) کمال الدین اسماعیل - قتل عام مغولان در اصفهان

۳) کدامیک از شاعران قرن هشتم است؟

۱) حمدالله مستوفی ۲) ابن یمین

۳) نوع نثر گلستان و قالب بوستان کدام است؟

۱) مسجع - مثنوی ۲) مسجع - قصیده

۳) کدامیک از ویژگی‌های ادبیات قرن نهم است؟

۱) رواج تاریخنویسی به اسلوب ساده

۲) از رونق افتادن قصیده

۳) الگوی کدام مصراج نشانه‌های زیر است؟

- ل - ل - ل - ل -

۱) درد هجری کشیده‌ام که مپرس

۲) بشنو از نی چون حکایت می‌کند

۳) کدام مصراج دارای سه پایه آوایی است؟

۱) ای عشق جهانسوز درآ از در اغیار

۲) صبحم همه با یاد سر زلف تو شد شام

۳) رکن دوم از مصراج دوم این بیت دقیقاً کدام است؟

«دست حق از پرده گردید آشکارا

۱) تشن ب رو نز

۲) دس تشن ب رو

۳) دام بیت از لحاظ تاریخ ادبیات درست است؟

۱) سبک بازگشت حد واسط شعر دوره بیداری و شعر نو است

۲) از اواسط دوره قاجار شعر دوره بازگشت مورد انتقاد قرار گرفت.

۳) مشتاق اصفهانی در زمان ناصرالدین شاه قاجار انجمن ادبی را تأسیس کرد.

۴) شاعران سبک بازگشت در غزل از شاعران دوره خراسانی پیروی کردند.

۵) کدامیک از ویژگی‌های ادبی نثر دوره بیداری است؟

۱) توجه به حقوق مدنی زنان

۲) طنز اجتماعی - سیاسی در نثر

۳) کدام گروه همگی از شاعران عهد بیداری‌اند؟

۱) سیداشرف‌الدین گیلانی - قآنی شیرازی - علامه دهخدا

۲) ملک‌الشعرای بهار - ادیب الممالک فراهانی - عارف قزوینی

۳) میرزاوه عشقی - فرخی یزدی - فروغی بسطامی

۴) عارف قزوینی - ایرج میرزا - صبای کاشانی

۵) کدامیک از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری نیست؟

۱) گرایش به مذهب ۲) علوم و فنون جدید

۳) وطن

۴) توجه به مردم

۱۴۸- کدام عبارات از لحاظ تاریخ ادبیات کاملاً درست‌اند؟

- الف) در عصر مشروطه بنیادی تربیت تفکر و درخواست مشروطه خواهان «آزادی» بود.
- ب) شاعران سنت‌گرای عهد مشروطه اغلب به قالب مستزاد و مخمس گرایش داشتند.
- ج) بسیاری از نثرهای داستانی دوره بیداری به موضوع تنفر از خرافات می‌پردازد.
- د) ابوالقاسم لاهوتی از جمله شاعران طرفدار شعر کارگری بود.

(۴) ب - ج

(۳) الف - د

(۲) ج - د

(۱) الف - ب

۱۴۹- کدام عبارت کاملاً درست است؟

- ۱) شعر فارسی پیشتر از نشر فارسی در عهد بیداری به ساده‌نویسی روی آورد.
- ۲) شاعران سنت‌گرا در سروden شعر به قالب‌های غزل و مستزاد و تصنیف گرایش بیشتری داشتند.
- ۳) در شعر شاعران عصر بیداری توجه به زبان گذشته و باستان‌گرایی مشاهده می‌شود.
- ۴) از نظر تخیل در عصر بیداری عارف قزوینی دارای تجربه‌های جدیدی است.

۱۵۰- نشانه‌های هجایی مقابل کدام مصراج درست است؟

- ۱) در کشته خویشن نگه کن (—\_—\_—\_—)
- ۲) شیوه نرگس ببین، نزد بنفسه نشین (—\_—\_—\_—\_—\_—)
- ۳) آن شب که تو در کنار مایی روز است (—\_—\_—\_—\_—\_—)
- ۴) صبر ار نکنم چه چاره سازم (—\_—\_—\_—\_—)

۱۵۱- نشانه‌های هجایی همه ایيات به دو شیوه قابل سامان‌دهی است به جز:

ایوان مدادین را آینه عترت دان  
اگر که وصف کنم صد هزار چندینش  
بالای دانه حلقه دام بلا ببین  
تا تخته تن پاک بگشت از همه رنگم

۱) هان ای دل غیرت بین از دیده عبر کن هان  
۲) صفات ذات و را شرح کی تو اون داد  
۳) بر خال چهره، زلف کجش را نگون نگر  
۴) روی تو در آینه جان عکس بینداخت

۱۵۲- در چندمین پایه آوایی بیت زیر اختیار زبانی وجود دارد؟

«برگ نسرین تو را بی خار می‌بابم هنوز»

- ۱) مصراج اول پایه آوایی اول
- ۲) مصراج اول پایه آوایی اول
- ۳) مصراج دوم پایه آوایی اول

۱۵۳- در بیت «افتادگی آموز اگر طالب فیضی

هرگز نخورد آب زمینی که بلند است» کدام اختیارات زبانی وجود دارد؟

- ۱) تبدیل مصوت بلند به کوتاه و تبدیل مصوت بلند به کوتاه
- ۲) فقط دوبار حذف همze
- ۳) تبدیل مصوت بلند به کوتاه و حذف همze
- ۴) حذف همze و تبدیل مصوت کوتاه به بلند

۱۵۴- در هجای چندم از بیت زیر تغییر کمیت مصوت‌ها رخ داده است؟

- همت پست کی رسد به فراز
- ۱) هجای پنجم مصراج اول
  - ۲) هجای پنجم مصراج دوم
  - ۳) هجای سوم مصراج اول

«دل چه بندی در این سرای مجاز

- ۱) هجای سوم مصراج دوم
- ۲) هجای سوم مصراج اول

۱۵۵- رکن دوم (خوشه هجایی) کدام مصراج با بقیه متفاوت دارد؟

- ۱) کدام کس به تو ماند که گوییت که چنوبی
- ۲) ولیک با همه عیب از تو صبر نتوان کرد
- ۳) عهد کردیم که بی دوست به صحرا نرویم

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ للجواب عن الترجمة أو المفهوم (١٥٦ - ١٥٧)

١٥٦ - «كأنك تريد أن ترضي كلّ الناس، ولكنك تعلم أنّ هذه غاية لا تدرك!»:

١) مثل اينكه میخواهی همه مردم از تو راضی شوند، ولیکن میدانی که این هدفی است که بدست نمیآوری!

٢) مثل اينكه تو میخواهی همه مردم از تو راضی شوند، ولی میدانی که این خواسته است که بدست نمیآید!

٣) گویی تو میخواهی همه مردم را راضی کنی، ولیکن میدانی که این هدفی است که بدست نمیآید!

٤) گویا میخواهی همه مردم را راضی کنی، ولی میدانی که این خواسته است که آن را بدست نمیآوری!

١٥٧ - «كنت أنسى أشياء كثيرة، فنصحتني أحد الأصدقاء بقراءة كتاب حول طرق تقوية الذاكرة!»:

١) چیزهایی را بسیار فراموش میکردم یکی از دوستان سفارشم کرد که کتابی درباره راههای تقویت حافظه بخوانم!

٢) چیزهای بسیاری را فراموش میکردم که یکی از دوستان خواندن کتابی را درباره راههای تقویت حافظه به من سفارش کردا!

٣) بسیاری از چیزها را فراموش کرده بودم که یکی از دوستان مرا به خواندن کتابی درباره راههای تقویت حافظه نصیحت کردا!

٤) بسیاری از چیزها را فراموش کرده بودم که یکی از دوستان به خواندن کتابی درباره راههای تقویت حافظه نصیحتم کردا!

١٥٨ - «شَرَّ التَّلَامِيْذُ مَنْ لَا يَدْرِسُ وَ لَا يَسْمَحُ لِبَقِيَّةِ زَمَلَائِهِ أَنْ يَدْرِسُوا!»:

١) شرورترین دانشآموزان آن کس است که درس نخوانده و به بقیه همکلاسیهایش هم اجازه نمی‌دهد درس بخوانند!

٢) بدترین دانشآموزان، دانشآموزی است که درس نمی‌خواند و بقیه همکلاسیهای خود را نمی‌گذارد درس بخوانند!

٣) بد دانشآموزی است دانشآموزی که درس نمی‌خواند و به بقیه همشاگردیهایش هم اجازه نمی‌دهد درس بخوانند!

٤) بدترین دانشآموزان کسی است که درس نمی‌خواند و به بقیه همشاگردیهای خود اجازه نمی‌دهد که درس بخوانند!

١٥٩ - عین الصحيح:

١) لا تقدُّم لمن لا نظم له: هیچ پیشرفته برای کسی که هیچ نظمی ندارد وجود ندارد!

٢) واصل نوبت عمله بعد انفجار المختبر دُوّبِيَا: نوبت بعد از انفجار آزمایشگاه با پشتکار خود به کارش رسید!

٣) ليت إعطاء الجوائز كان لمن هو أهل لذلك: شاید دادن جایزه‌ها برای کسی باشد که شایسته آن است!

٤) إن يبدأ المعلم الدرس فتأخيركم خسارة لكم: اگر معلم درس را شروع کرده باشد تأخیر شما خسارت است!

١٦٠ - «دانش آموزان کوشما را خوشحال دیدم!». عین الخطأ :

- ١) رأيت التلاميذ المجدّين مسرورين!
  - ٢) رأيت التلاميذ المجدّين مسرورين!
  - ٣) شاهدت التلميذتين المجدّات مسرورتين!
  - ٤) شاهدت التلميذات المجدّات مسرورات!
- ١٦١ - «الدنيا ساعة فاجعلها راحه». عین المناسب للمفهوم:

(١) به آسان گذارش که گیتی دمی است!

(٢) اُترك الحرص تعش في راحة!

(٣) دنيا جاي آزمایش است نه جاي آسایش!

(٤) راحة الإنسان في حفظ الدين و الدنيا!

١٦٢ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(١) جَمْعُ أَرْذَلُ «أَرْذَلُ» و جَمْعُ أَفْضَلُ «أَفْضَلُ»

(٢) يُعرَفُ الصَّدِيقُ عِنْ الْمَشَكِيلِ الْكَبِيرِ!

(٣) تَقْعُدُ سَاعَةٍ خَيْرٍ مِنْ عِبَادَةٍ سَبْعِينَ سَنَةً!

(٤) إِنَّ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ سَاعَدَتِ الْبَشَرَ فِي الْحَيَاةِ!

### ■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصRFI (١٦٣ و ١٦٤)

١٦٣ - «يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي الْمَطْبَخِ لَذِيَّا»:

- ١) الطعام: جمع مكسّر أو تكسير - معرف بـأَل - معرب - نائب فاعل لفعل «يُطْبَخُ» و مرفوع لـلذِيَّا: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب - حال و منصوب و يرجع لصاحب الحال «يُطْبَخُ»
- ٢) يُطْبَخ: فعل مضارع - للغائب - متعدّ - مجهول أو مبني للمجهول - فاعله «الطَّعَامُ» و الجملة فعلية
- ٣) المطبخ: اسم - مفرد مذكر - اسم مكان (مشتق من فعل «طبخ») - مجرور بحرف الجر، في المطبخ: جار و مجرور

١٦٤ - «إِنَّ الْخَبَازَ يَخْبِزُ فِي التَّوْرِ خَبِرًا لَذِيَّا»:

- ١) يُخبِزُ: مضارع - للغائب - معلوم أو مبني للمعلوم - فاعله «التَّوْرِ» و الجملة فعلية
- ٢) خَبِرًا: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب - منصوب لأنّه موصوف أو منعوت
- ٣) الخباز: مفرد مذكر - اسم مبالغة (الوسيلة أو الآلة) - معرف بـأَل - اسم «إنَّ» و منصوب
- ٤) لـلذِيَّا: مفرد مذكر - نكرة - صفة أو نعت و منصوب بالتبعية للموصوف «خَبِرًا»

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٦٥ - ١٦٥)

١٦٥ - عين اسم المبالغة يدل على الحرفة:

- ١) إن الفلاح الماهر يعرف الأعشاب الطبية!
- ٢) سينجح الطّلاب المجدون في الامتحانات!
- ٣) سافرت مع سيّارتنا إلى المناطق الباردة!
- ٤) أحد التلاميذ في صفنا خلاق مبدع لأشياء جديدة!

١٦٦ - عين الصحيح عن اسم التفضيل:

- ١) إن الصحيفة الجدارية لهذا اليوم كبرى من صحيفة أمس!
- ٢) أختي التي عمرها خمس عشرة سنة أكبر من أخت صديقتي!
- ٣) الحديقة التي أمام بيتنا حسنة من الحديقة أمام بيت أخي!
- ٤) الليلة التي نساعد الآخرين فيها فضلى من بقية الليالي!

١٦٧ - عين كلمة «خير» ليست اسم التفضيل:

- ٢) خير الناس من يعين الناس!
- ٤) خير الأعمال الكسب من الحال!
- ١) من يعمل مثقال ذرة خيراً يره!
- ٣) انتخب خير الكلام في تكلّمك!

١٦٨ - عين ما فيه ضمير «الباء» مفعولاً :

- ١) اعرفي الطريق المستقيم في حياتك يا صديقي!
- ٢) جمعت زملائي لسفرة علمية مع المعلمين!
- ٤) يا أختي، استخدمي قواك المختلفة لأهدافك العالية!
- ٣) أعطاني جلسي الصالح الخلق الحسن!

١٦٩ - عين ما ليس فيه «الحال»:

- ١) وصلت أختي إلى المطار متأخرة ولكنها ركبت الطائرة!
- ٢) في الحديقة رأيت الجرادة وهي تقضم الورقة!
- ٣) خلق الله الموجودات في هذه الدنيا ضعيفات!
- ٤) في ساحة المدرسة رأيت الأطفال الناشطين!

١٧٠ - عين الخطأ عن «الحال»:

- ١) ذهبنا إلى الاصطفاف الصباهي والمدير يعطينا الجوائز!
- ٢) يحاول المعلمون في المدارس مجدين للوصول إلى التقدّم!
- ٣) تعمل المهندسات الناشطات في المصانع مبتسمن!
- ٤) اخترع «نوبل» الديناميـت و هو محزون من عمله!

- ۱۷۱- هزاران لوحه کشف شده، کدام دولت باستانی به خط و زبان ایلامی است؟  
 ۱) ایلام ۲) مادی ۳) هخامنشی ۴) اشکانی
- ۱۷۲- در دوره کدام سلسله در ایران، یکی از مراکز علمی جهان باستان (جندي شاپور) در حوالی شهر دزفول بود؟  
 ۱) ساسانی ۲) ایلامی ۳) اشکانی ۴) هخامنشی
- ۱۷۳- قالی معروف بهارستان که اعراب مسلمان آن را از کاخ تیسفون به غنیمت گرفتند در دوره کدام سلسله بافتہ شده بود؟  
 ۱) هخامنشی ۲) مادی ۳) اشکانی ۴) ساسانی
- ۱۷۴- کتاب فارسنامه ابن بلخی، در مورد تاریخ کدام شهر ایران نوشته شده است؟  
 ۱) خراسان ۲) فارس ۳) خوزستان ۴) گیلان
- ۱۷۵- کدام غزوه پیامبر(ص) ضربه سنگین و جبران ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقه حجاز تضعیف کرد؟  
 ۱) بدر ۲) فتح مکه ۳) تبوک ۴) خندق
- ۱۷۶- کدام کشورها در شکل‌گیری و شکوفایی تمدن اسلامی نقش به سزاگی ایفا کردند؟  
 ۱) شام - عراق - مصر ۲) اندلس - ایران - مصر ۳) ایران - مصر - شام ۴) روم - ایران - مصر
- ۱۷۷- کدام مورد به میرزا محمد جعفر خور موجی نسبت داده شده است؟  
 ۱) در آثارش امیرکبیر را ستایش و شاه را نکوهش کرده است.  
 ۲) گامهای بلندی در تاریخ‌نویسی عصر قاجار برداشت.  
 ۳) از منتقدان تاریخ‌نویسی سنتی به شیوه غیر علمی بود.  
 ۴) نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.
- ۱۷۸- موردی که به صدارت میرزا آقاسی، در دوره محمدشاه نسبت داده شده، کدام است؟  
 ۱) از دخالت‌های محمدشاه و درباریان در امور کشور جلوگیری کرد.  
 ۲) نفوذ دولتها روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.  
 ۳) موجب سر و سامان یافتن امور کشور شد.  
 ۴) از نفوذ استعمارگران در ایران کاسته شد.
- ۱۷۹- کدام مورد به دوره سلطنت ناصرالدین شاه نسبت داده شده است؟  
 ۱) زنان نقش مؤثری در انتشار و ترویج افکار نو به ویژه تفکر مشروطه خواهی داشتند.  
 ۲) با ورود محصولات جدید کشاورزی اروپا تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایجاد شد.  
 ۳) برای مقابله با قحطی سیبزمینی، کشاورزان به کشت آن تشویق می‌شدند.  
 ۴) تولید و صادرات فرش دچار رکود گردید.
- ۱۸۰- در دوره کدام پادشاه قاجار هنر تعزیه، که ریشه در آیین‌های باستانی داشت گسترش پیدا کرد؟  
 ۱) مظفرالدین شاه ۲) محمدشاه ۳) ناصرالدین شاه ۴) فتحعلیشاه
- ۱۸۱- در تمام عبارات «ارتباط میان اجزاء و عوامل محیط جغرافیایی» به درستی دیده می‌شود به جز:  
 ۱) با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجرت‌پذیری آن را حدس می‌زنند.  
 ۲) با استفاده از فناوری‌های جدید، انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زنند.  
 ۳) با تهییه نقشه شهر، دیدی همه جانبه به آن پیدا می‌کند.  
 ۴) با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کنند.
- ۱۸۲- امروزه کدام عوامل سبب شده است تپه‌های ماسه‌ای از نظر وسعت و مکان تغییر یابند؟  
 ۱) طغیان‌های دوره‌ای رودخانه‌ها ۲) انباست مواد در میان ناودیس‌ها ۳) وزش توفان‌ها و بادهای شدید ۴) فرسایش و جابه‌جایی مواد تخریب شده

۱۸۳- زبان مردم کدام دسته از کشورها، در گرو «بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین» گروه زبانی دنیا قرار دارد؟

- ۱) انگلستان - هندوستان - ایران
- ۲) چین - بنگلادش - اندونزی
- ۳) فرانسه - پاکستان - ژاپن
- ۴) لیبی - سودان - عربستان

۱۸۴- همه عبارات با مفهوم «پخش فرهنگی» مطابقت دارد به جز:

- الف) از گذشته تا کنون، رسانه‌ها موجب غالب شدن نوع دوم پخش فرهنگی شده‌اند.
- ب) امروزه جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی، نقش مهمی در گسترش پخش فرهنگی دارد.
- ج) سبب شده است تا ابداعات بشر به تدریج از ناحیه مبدأ به نواحی اطراف گسترش یابد.
- د) موجب شده است ادیان در کانون ناحیه باقی نمانده و در سایر نقاط جهان گسترش یابند.

- ۱) ب و د
- ۲) الف و ب
- ۳) الف و ج
- ۴) ج و د

۱۸۵- کدام عبارت مفهوم درستی از تعریف «اقتصاد» را بیان می‌کند؟

- ۱) فراهم کردن خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات در جهت پژوهش و تحقیق و توسعه
  - ۲) تغییر شکل ماده اولیه، مصرف کالاهای خدمات تولید شده توسط روستانشینان و شهریوندان
  - ۳) تولید گندم، بسته‌بندی و ارسال جهت مصرف روستانشینان و شهریوندان
  - ۴) آموزش و پرورش نیروهای متخصص و توزیع نیروی انسانی متخصص با هدف رفع نیاز اجتماعات انسانی
- ۱۸۶- همه موارد از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری «هسته اولیه» روستاهای و شهرها در کشور ایران است به جز:

- ۱) دسترسی به آب و بازارهای محلی
- ۲) قرار گرفتن در محل تلاقی و تقاطع راهها
- ۳) دسترسی به آب و هوای ملایم و خاک حاصلخیز
- ۴) وجود قلعه‌های دفاعی و نظامی

۱۸۷- کدام عبارت با مفهوم «متروپل» در کشور ایران مطابقت بیشتری دارد؟

- الف) معادل واژه مگاسیتی و به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود.
- ب) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است.
- ج) شهر منطقه‌ای با عملکرد مشخص که در بدنه رتبه‌بندی سکونتگاه‌ها قرار می‌گیرد.
- د) به کلان شهرهایی گفته می‌شود که ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد.

- ۱) ب و ج
- ۲) ب و د
- ۳) الف و ج
- ۴) الف و د

۱۸۸- همه موارد از ویژگی‌های عمدۀ «برنامه آمایش سرزمین» به شمار می‌روند به جز:

- ۱) تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت انسان
- ۲) توجه به نیازهای حال و آینده در برنامه‌ریزی‌های عمرانی
- ۳) تحقق عدالت اجتماعی و مقابله با توسعه نامساوی ثروت
- ۴) توجه به ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در توسعه عمومی یک کشور

۱۸۹- بر اساس گزارش سازمان ملل چنین برآورد شده است که:  
«۶۳ درصد فقر در جهان مربوط به نواحی روستایی است.»

کدام عبارت دلیل مناسبی برای تایید متن فوق است؟

- ۱) میان درآمد شهرنشینان و روستانشینان شکاف و نابرابری زیادی وجود دارد.
- ۲) وضعیت دسترسی فقیران روستایی به آموزش، بهداشت و درمان بدتر از فقرای شهری است.
- ۳) زندگی روستاییان عمدها به درآمد فصلی و ناکافی حاصل از کشاورزی وابسته است.
- ۴) همه شهرنشینان سطح زندگی بالایی دارند و همه روستاییان در فقر به سر می‌برند.

- ۱۹۰- در کدام گزینه ترتیب مراحل گردش کار در «سامانه اطلاعات جغرافیایی» به درستی بیان شده است؟

- ۱) عکس‌های هوایی رقومی شده ← تجزیه و تحلیل فضایی ← نقشه رقومی شده
- ۲) کدبندی گزارش‌های میدانی ← مدل سازی ← جداول
- ۳) تصاویر ماهواره‌ای اصلاح شده ← حذف اطلاعات اضافه ← متون
- ۴) داده‌های آماری اسکن شده ← ترکیب و پردازش ← جداول اسکن شده

### علوم اجتماعی

- ۱۹۱- متفکران مسلمان، جهان طبیعت را بخشی از چه جهانی می‌دانند و آن‌ها این جهان را چگونه می‌بینند؟

- ۱) جهان هستی - بین دو جهان تکوینی و انسانی ارتباط وجود ندارد.
- ۲) جهان انسانی - جهان طبیعت را در برابر جهان انسانی قرار می‌دهند.
- ۳) جهان ذهنی - جهان تکوینی را به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌کنند.
- ۴) تکوینی - جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

- ۱۹۲- فرهنگ‌های مختلف در کدام ویژگی مشترکند؟

- ۱) فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی یکسانی دارند.
- ۲) عناصر و اجزای فرهنگ‌ها، مانند یکدیگر است.
- ۳) عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است.
- ۴) در زمانی واحد در سرمینهای متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل نمی‌گیرند.

- ۱۹۳- به ترتیب «استفاده از کودتای نظامی» و «پیشرفت در زمینه فنون نظامی» و «استفاده از رسانه» ویژگی کدام نوع استعمار است؟

- ۱) نو - قدیم - فرانو      ۲) قدیم - نو - فرانو      ۳) فرانو - قدیم - نو      ۴) نو - فرانو - قدیم

- ۱۹۴- کشور استعمارگر، در استعمارنو با اتکاء به چه قدرتی و با استفاده از چه چیزی به کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر می‌پردازد؟

- ۱) نظامی - ابزارهای نظامی و سیاسی
- ۲) اقتصادی - ابزارهای نظامی و تسليحاتی
- ۳) اقتصادی - نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی
- ۴) سیاسی - نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی

- ۱۹۵- فرهنگ‌های جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه چگونه بود؟

- ۱) به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.
- ۲) در برابر اسلام آشکارا مقاومت می‌کرد.
- ۳) بر قدرت‌های سیاسی جوامع مختلف تأثیر می‌گذاشت.
- ۴) در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان یافته بود.

- ۱۹۶- در کدامیک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی، عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد؟

- ۱) نبوی
- ۲) استعمار
- ۳) خلافت
- ۴) بیداری اسلامی

## ۱۹۷- تعریف سکولاریسم آشکار چیست؟

- ۱) شامل فلسفه‌ها و باورهایی است که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.
- ۲) عقایدی که ابعاد معنوی هستی را انکار نمی‌کند و از عمل به بخش‌هایی از باورهای دینی سرباز می‌زنند.
- ۳) پذیرفتن علمی که توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و علمی حسی و تجربی است.
- ۴) باورها و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی قرار می‌دهند.

## ۱۹۸- روشنگری در معنای خاص چیست؟

- ۱) روشنگری که به شناخت حسی و تجربی محدود شده و به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف غیردنیوی انسان قرار می‌گیرد.
- ۲) به مبنای معرفت‌شناختی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.
- ۳) روشنگری هنگامی که با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد با استفاده از وحی و عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
- ۴) پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و برداشتن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند.

۱۹۹- کدام‌یک مشخصه فردی که دانش علمی دارد، نیست؟

- ۱) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند.
- ۳) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- ۴) آسیب‌هایی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند.

## ۲۰۰- چگونه علوم اجتماعی، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد؟

- ۱) با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها
- ۲) بهوسیله پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
- ۳) فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع از یکدیگر
- ۴) با آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها

## ۲۰۱- چه کسی نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی برگزید و از چه چیزی تأثیر پذیرفته بود؟

- ۱) دیلتای - علوم اجتماعی
- ۲) اگوست کنت - علوم انسانی
- ۳) اگوست کنت - علوم طبیعی

## ۲۰۲- نظام اجتماعی، چگونه برقرار می‌شود؟

- ۱) با ایجاد رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی برقرار می‌شود.
- ۲) با فراهم کردن امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی پدیدار می‌شود.
- ۳) در اثر پیش‌بینی کنش‌های ما برای یکدیگر به وجود می‌آید.
- ۴) در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

## ۲۰۳- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با چه چیزی پدید می‌آیند؟

- ۱) ذخیره‌دانشی
- ۲) نظام اجتماعی
- ۳) قواعد اجتماعی
- ۴) کنش‌های اجتماعی

## ۲۰۴- ویژگی‌های کنش اجتماعی کدام‌اند؟

- ۱) معنادار - ارادی - منظم
- ۲) ارادی - منظم - آگاهانه
- ۳) ارادی - هدف‌دار - آگاهانه
- ۴) طبیعی - معنادار - آگاهانه

۲۰۵- فهم انگیزه جوانان و نوجوانان چگونه میسر می شود؟

- ۲) با همراهی همدلانه با جوانان
- ۴) اعطای آزادی و قدرت

۱) تأیید کنشگران

۳) استفاده از روش‌های تجربی

### فلسفه و منطق

۲۰۶- رابطه هر نوع با «جنس خود» و «انواع دیگر تحت آن جنس» به ترتیب کدام است؟

- ۱) تساوی - تباین
- ۲) تساوی - تساوی

۳) عموم و خصوص مطلق - تباین

۴) عموم و خصوص مطلق - تساوی

۲۰۷- در کدام یک مراتب اجناس یک «نوع» به نحو صحیحی ذکر نشده است؟

- ۱) ترس ← کیف نفسانی ← کیف

۲) خط مستقیم ← خط ← مقدار ناپیوسته ← مقدار

۳) سفیدی ← رنگ ← کیف دیدنی ← کیف محسوس ← کیف

۴) لوزی ← شکل ← مقدار پیوسته ثابت ← مقدار پیوسته ← مقدار

۲۰۸- کدام عبارت جمله زیر را به درستی کامل می کند؟

«در قضایای شرطی متصل .....»

۱) قضیه، همواره با لفظ شرطی «اگر» همراه است.

۲) جمله‌ای که بعد از جمله اول می‌آید، تالی است.

۳) به پیوستگی یا عدم پیوستگی دو نسبت حکم می‌شود.

۴) اگر «یا» حذف شود، دو قضیه حملی باقی می‌ماند.

۲۰۹- عکس مستوی یک قضیه‌ای «هیچ انسانی غیر ناطق نیست» می‌باشد، متناقض قضیه اصل، کدام است؟

۱) بعضی غیر ناطق‌ها انسان هستند.

۲) بعضی غیر ناطق‌ها انسان نیستند.

۳) هر انسانی غیر ناطق است.

۴) هر انسان ها غیر ناطق هستند.

۲۱۰- کدام یک درباره فلسفه یونان درست نیست؟

۱) بخشی از تمدن بزرگی بود که در یونان پدید آمد.

۲) زادگاه آن در ایونیا واقع در غرب آسیای صغیر بود.

۳) در یونان زبان تعقل جایگزین زبان رمز و افسانه در تفسیر جهان شد.

۴) یونان سرچشمه اندیشه‌های رازگونه بشر بود که رنگ مابعد الطبيعی داشت.

۲۱۱- مخالفان دیرین سقراط چه افتراقی را به او نسبت می‌دادند؟

۱) به خدا معتقد است و او را دانای حقیقی می‌داند.

۲) ادعای دانایی می‌کند در حالی که دانا نیست.

۳) سخنانی به ظاهر ساده لوحانه ولی فربیکارانه بیان می‌کند.

۴) رفتاری خلاف دین در پیش گرفته و باطل را حق جلوه می‌دهد.

۲۱۲- کدام یک درباره اهل حدیث درست نیست؟

۱) بحث و تعمق در آیات را ناروا می‌شمرند.

۲) گروهی از مسلمانان اهل سنت بودند.

۳) نتوانستند در برابر موج مخالف ایستادگی کنند و تقریباً منقرض شدند.

۴) تفسیر آیات را، تلاوت و سکوت درباره آنها می‌دانستند.

۲۱۳- کدام مورد اهمیت شهر بغداد را در نهضت ترجمه و همچنین تحول فرهنگی مسلمانان، به درستی نشان می‌دهد؟

۱) حوزه اسکندریه در آنجا تأسیس شد.

۲) به خوزستان و مرکز علمی جندی شاپور نزدیک بود.

۳) میراث تفکر یونانی از طریق بغداد به دست مسلمانان رسید.

۴) در زمان خلافت عباسی مرکز خلافت از دمشق به بغداد منتقل شد.

- ۲۱۴- کدام یک دلیل اعتقاد متکلمان مبنی بر حادث بودن ما سوی ا... است؟

- ۲) حادث بودن مجردات و فرشتگان
- ۴) «تیستی مقدم بر هستی» داشتن حادث

- ۲۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) قانون علمی بیان کننده رابطه کلی و ضروری بین دو پدیده است.
- ۲) با افزایش تعداد آزمون و تجربه، می‌توان نتیجه را به شکل قانون کلی بیان کرد.
- ۳) هر آزمایشی در زمان و مکانی معین و بر روی پدیده‌ای مشخص انجام می‌شود.
- ۴) تکرار آزمون و تجربه تنها می‌تواند نتایج آزمایش‌های گذشته را تأیید کند.

### روان‌شناسی

- ۲۱۶- گروهی از صاحب‌نظران که برای کسب شناخت به آیات الهی و تعالیم بزرگان مراجعه می‌کنند چه نامیده می‌شوند؟

- ۱) عرفان
- ۲) فیلسوفان
- ۳) اندیشمندان اسلامی
- ۴) خردمندان

- ۲۱۷- اولین بار شکل‌گیری روان‌شناسی علمی در سال ۱۸۷۹ توسط چه کسی ارائه شد؟

- ۱) پیازه
- ۲) فروید
- ۳) بینه
- ۴) ویلهلم وونت

- ۲۱۸- کدام جنبه از رشد، از زمان تولد تا نوجوانی، با سرعت و تغییرات زیادی همراه است؟

- ۱) جسمانی - حرکتی
- ۲) عاطفی - روانی
- ۳) اجتماعی - شناختی
- ۴) فیزیکی - عاطفی

- ۲۱۹- موقع تغییراتی که مربوط به جنس است را چه می‌نامند؟

- ۱) تولیدمثل
- ۲) رسش جنسی
- ۳) ویژگی‌های ثانویه
- ۴) هویت جنسی

- ۲۲۰- شرایطی که برای فرد آزاردهنده بوده و نتواند از هیچ کدام از گیرنده‌های حسی خود استفاده کرده و تحریک شود چه می‌نامند؟

- ۱) افزایش تنفس
- ۲) افزایش محرومیت حسی
- ۳) افزایش تحریک
- ۴) افزایش حرکت‌های بیرونی

- ۲۲۱- در چه صورتی یادگیری یک موضوع شنیده شده، راحت‌تر خواهد بود؟

- ۱) مطالعه موضوع به صورت گروهی
- ۲) تبدیل آن به صورت نوشتاری و ترسیمی
- ۳) با صدای بلند گوش دهیم.
- ۴) یادگیری همراه با موسیقی

- ۲۲۲- قبل از بازیابی مطالب ذخیره شده، چه مرحله‌ای در حال شکل‌گیری است؟

- ۱) رمزگردانی
- ۲) پردازش
- ۳) یادآوری
- ۴) اندازش

- ۲۲۳- در کدام نوع از رمزگردانی جزئیات یک موضوع یا رویداد مورد توجه قرار می‌گیرد؟

- ۱) کلی
- ۲) مرحله‌ای
- ۳) پیوسته
- ۴) جزء به جزء

- ۲۲۴- گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی دیگر با موارد جدید عامل به وجود آمدن چه موردی در حافظه کوتاه‌مدت می‌شود؟

- ۱) بازیابی و تکرار
- ۲) حذف کردن مطالب
- ۳) فراموشی
- ۴) سردرگمی

- ۲۲۵- شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف به چه علت است؟

- ۱) افزایش تمرکز و کاهش زمان یادگیری
- ۲) به حافظه سپردن چند موضوع به طور همزمان
- ۳) کاهش عملکرد جسمانی فرد
- ۴) افزایش اثر تداخل

### کanal تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی [www.sanjeshshop.ir](http://www.sanjeshshop.ir))



@sanjesheducationgroup