



آزمون ۷ از ۱۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش یازدهم - مرحله چهارم (۱۳۹۸/۱۰/۲۷)

ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می‌باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون‌های آزمایشی سنجش و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون‌ها، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می‌گردد. از شما عزیزان دعوت می‌شود، دیدگاه‌های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش @sanjesheducationgroup

فارسی (۲) و نگارش (۲)

۱. گزینه ۲ درست است.

«آماس» مرهم نیست؛ بلکه مرهم بر آن می‌نهند؛ (۳) حذف. جراح هم نیست؛ (۱) حذف. «رضوان» در تصویر ذهنی یک شخص است، نه مکان (مثلاً خود «بهشت» یا «روضه»؛ [باز] ۱) و (۴) حذف. «شایق» و شایسته فقط کمی شبیهند! [باز] ۱) حذف. «بذله» هم اسم است، نه صفت؛ [باز هم] ۱) حذف.

۲. گزینه ۱ درست است.

«توانگر» از نوع صفت معادل معنایی «متمکن» است!

۳. گزینه ۳ درست است.

واژه	معنی درست	ترفند طراح
نژند	اندوهگین	کاربرد معادل اسمی برای صفت
ادبار	نگون‌بختی	کاربرد معادل صفتی برای اسم [مصدر]
سرسام	تورم سر و مغز	آوردن نشانه بیماری به عنوان معادل معنایی
لطایف	نکته‌های ظریف	کاربرد معادل مفرد برای جمع مکسر

[زبونی در کتاب نیست؛ اما بنابر همین نگاه ساختارگراست که طراح اجازه خواهد داشت «زبونی» را - که اسم حاصل مصدر است از «زبون» - درماند [گای] معنی کند!]

۴. گزینه ۱ درست است.

غدر با «بها» (= قدر) نمی‌خواند؛ مزلت متضاد «عزت» نیست؛ عزت ≠ مذلت.

۵. گزینه ۲ درست است.

عبارت	صورت نادرست	قرینه نادرستی
(الف)	غذا	تقابل مفهومی جبر و اختیار [← بهانه بر قضا نهادن = به تقدیر حواله کردن عمل خویش]
(ج)	فزا	نمی‌توان این جا، یعنی درون گروه متممی، فعل از مصدر [افزودن] صرف نمود
(د)	غزا	در چارچوبه مفهومی نماز کردن، «سجود» کردن باید با قضا [کردن] همراه باشد

۶. گزینه ۳ درست است.

صورت‌های درست: ثواب [چون فقط ثواب اندوختنی است، نه صواب.] و در نیفتد.

۷. گزینه ۱ درست است.

خسرو و شیرین از «نظامی» است و «وحشی» فرهاد و شیرین را به تقلید از آن سرود. آغازگری تنها از «مجید واعظی» است. و اسرارالتوحید هم از «محمد منور» در شرح حال ابوسعید. (صفحات ۱۰، ۲۴، ۳۰، ۴۲، ۴۹، ۵۳، ۵۶، ۷۱، ۷۴، ۷۸، ۸۵)

۸. گزینه ۴ درست است.

هیچ گزینه‌ای جز (۴) متناقض نما ندارد. بنابراین، دیگر این که «سعدی» را در (۳) یا (۱) مجاز نگیرید یا بگیرد اهمیتی نخواهد داشت.

۹. گزینه ۳ درست است.

تناسب بین چشم و پا سبب پدیداری ایهام تناسب در چشم داشتن است، که در بافت، فقط می‌توان آن را متوقع بودن معنی نمود.

۱۰. گزینه ۲ درست است.

(۲) تحقیقاً نه تلمیح دارد، نه ایهام. اما: در (۱)، «عالم» مجاز است از عالمیان، به قرینه بر سر فشاندن. اغراق را هم مفهوم - به قرینه «چون ابر بهار» تأیید می‌کند. در (۳)، میان «آزادمرد» و «سفله» تضاد هست، و «روی دل» تشخیص (← استعاره) دارد. در (۴)، تشبیه از ادواتش پیداست؛ و «آغوش صحرا» هم که اضافه استعاره است؛ در تصویر، تشخیص.

۱۱. گزینه ۴ درست است.

گزینه	تضاد	تشبیه مشهود	استعاره مشهود
۱	☒	[من] همچو حباب ...	☒
۲	☒	سرای جان	کلبه [ام] (مصرحه از وجود)
۳	☒	☒	سرکشی آموختن بخت + بازیگری طالع
۴	دوش (= دیشب) - صبح	آتش می	دل پیمانه

در این که «نور عشق» اضافه تشبیهی است یا استعاری [مسأله اساساً این است که نور را موجودیتی مستقل ببینید یا برآمده از منبعی مثل چراغ / شمع / آتش / خورشید / ماه] ، یا «رخنه دل» را، که آیا این جا می توان رأی به تشبیهی بودنش داد یا نه؛ جای دیگر شاید نه! پس ما احتیاط نمودیم و این دو را در هیچ یک از دو ستون تشبیه یا استعاره به قطعیت نیاوردیم.

۱۲. گزینه ۲ درست است.

اول هـ) را کنار بگذارید که «و» در آن از نوع عطف نیست؛ چیز دیگری هم ندارد که بتوان آن را نقش تبعی گرفت. در الف)، «کورمال کورمال» یک واژه است در نقش موصوف؛ اما آن انتهای فقط یک معطوف پیدا است. در د) هم آن چه میان دو کاما (ویرگول) منگنه شده قید است. این همه، در حالی است که در ب) و ج) هم معطوف هست، هم بدل.

۱۳. گزینه ۱ درست است.

گزینه	«م-» در:	نوع	نقش
۱	«مجوی-»	ضمیر متصل	مفعول
	«... آزادی-»	ضمیر متصل	متمم
	«عزیزم» + «کنیز-»	فعل [بن + شناسه]: [ا] م (= هستم)	-
۲	«گلای-»	فعل [بن + شناسه]: [ا] م (= هستم)	-
	«گن-»	شناسه	-
۳	«سر-» + «بخت-» + «دل-»	ضمیر متصل	مضاف الیه
۴	«... گیر-»	ضمیر متصل	مضاف الیه
	«... به شیر-»	فعل [بن + شناسه]: [ا] م (= هستم)	-

۱۴. گزینه ۴ درست است.

توجه بفرمایید که «گلرنگ» و «جامه سپیدان» و «دل سیاه» هر کدام یک واژه اند! حالا وابسته ها: در میان ساختارها فقط «صد» و «آن» و «طرفه» پیش از هسته آمده اند؛ در بازگردانی (بازترتیب ارکان جمله) به فارسی امروز، فقط «طرفه» را می توان در جایگاه وابسته پسین نشانند.

۱۵. گزینه ۴ درست است.

«چو» حرف اضافه است؛ بنابراین «کودک» که قبل از خود نشانه متمم ساز دارد می تواند با «هول» و «ماتم» و «درخت» هم نقش باشد. «مهر» و «چشم» و «مرغ»، هر سه، نهاد هستند؛ «دامن» مفعول است.

۱۶. گزینه ۳ درست است.

سازمان دهی طرح نوشته: مرحله پیش از نوشتن. (نگارش ۲، صفحات ۱۶ و ۱۷)

۱۷. گزینه ۲ درست است.

۲) از تدبیر آدمی مبتنی بر اختیار می گوید؛ درست، خلاف مفهوم پایه در سه تای دیگر.

۱۸. گزینه ۱ درست است.

در ۲) و ۳) و ۴) اشاره به برتری تقدیر بر اختیار انسانی دارد؛ ۱) هم - البته نه چندان آشکار - به قرینه عبارت «از گردش دوران» اشاره به تأثیر تقدیر دارد؛ با این تفاوت که ۱) به همین بسنده نمی کند و بازی تقدیر را وسیله نكوهش ریا می گیرد.

۱۹. گزینه ۴ درست است.
در سه تای دیگر به جست و جوی انسان برای آسایش و تن آسانی اشاره دارد، در این یکی به مسأله جبر و اختیار.
۲۰. گزینه ۳ درست است.
بخش مشخص شده در صورت سؤال از قبول عام و ذکر خیر می گوید؛ مصراع یکم (۳) دقیقاً همین را نفی می کند.
۲۱. گزینه ۱ درست است.
در (۲) و (۴) شیطان - اتفاقاً - اسوه بندگی و سرسپردگی به درگاه حق است! در (۳) هم همو گلايه‌مند است که چرا انسان گناهی را که خود می کند به عهده من می گذارد! اما در (۱)، از زبان «دیو» همان مفهوم صورت سؤال را می توان دید، این که کارش فریب دادن و زبون نمودن آدمی زادگان است. [همان مُسْتَمِنْد درست است! در فارسی قدیم، یعنی مویه گر.]
۲۲. گزینه ۲ درست است.
اگر فریب تشبیهات را نخورید، آشکارا خواهید دید که در (۱) سخن از بخشندگی است، در (۳) از غم، در (۴) از آرزو. اما در (۲) از رستاخیز؛ از سر ز خاک برآوردن کالبد انسانی از خاک «به وقت صبح قیامت».
۲۳. گزینه ۳ درست است.
«علت» (بیماری) عشق همان درد رازآمیز بی درمانی است که غیر از مردن است، اما درست به مانند مرگ هیچ چاره و علاجی برای آن نیست.
۲۴. گزینه ۴ درست است.
حق زندگی و شادی را از بخت گرفتن در مصراع دوم (۴) کلید فهم مطلب است.
۲۵. گزینه ۲ درست است.
مفاهیم در (د) و (ه) یکی هستند [رجوع کنید به «دریاب، که مبتلای عشقم...»]؛ در الف) کشت کردن نمونه ای است از جهد رزق؛ شاعر در این بیت می گوید فقط توکل کافی نیست؛ بلکه باید در جست و جوی روزی اول تقللاً کرد، بعد توقع عنایت خداوند را داشت؛ (ب) نفی تن آسانی است؛ می گوید این همه تن پروری نهایتش خوراک مار و مور شدن در گور است. (ج) نفی عیب جویی است؛ به بیان امروزی: «یه سوزن به خودت بز، یه جوالدوز به دیگران!».

عربی، زبان قرآن (۲)

۲۶. گزینه ۲ درست است.
إِنْصَمَّ ← پیوست (رد گزینه های ۱ و ۳) - المفردات ← واژگان «معرفه» (رد گزینه ۴) - اِشْتَدَّ ← شدت گرفت (رد گزینه های ۳ و ۴)
۲۷. گزینه ۱ درست است.
قد + مضارع ← گاهی (رد گزینه ۲) - يَأْكُلُ ← می خورد (رد گزینه های ۴ و ۲) - أَكْبَرُ ← بزرگتر (رد گزینه ۳) - عَيُونُهُ ← چشمانش (رد گزینه ۴) - سَائِلًا ← مایعی (رد گزینه ۳)
۲۸. گزینه ۳ درست است.
مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي ← از کارهایی که (رد گزینه های ۱ و ۲) - أَنْ يَتَعَلَّمَ ← یاد بگیرند «باتوجه به فاعل، جمع معنی می شود» (رد گزینه های ۴ و ۲) - الْاِقْتِصَادَ ← صرفه جویی (رد گزینه ۴)
۲۹. گزینه ۴ درست است.
المؤمن «معرفه» ← مؤمن (رد گزینه ۱) - رِيَّةَ ← پروردگارش (رد گزینه های ۳ و ۲) - بِالْحَلْمِ ← با بردباری (رد گزینه های ۳ و ۲) - يُعَاقِبُ ← کیفر می دهد یا مجازات می کند «فعل معلوم» (رد گزینه ۲) - السَّكُوتَ ← سکوت، دم فرو بستن (رد گزینه های ۳ و ۲)
۳۰. گزینه ۱ درست است.
السَّمَكِ الطَّائِرِ «معرفه» ← ماهی پرنده (رد گزینه ۳) - زَعَانِفَهُ الَّتِي ← باله هایش را که (رد گزینه ۳) - تَعْمَلُ ← عمل می کند (رد گزینه های ۲ و ۴) - الْجَنَاحِينَ ← دو بال، بالها (رد گزینه ۲)

۳۱. گزینه ۳ درست است.

یجب «باید، لازم است (رد گزینه ۱) - الصّدیق» دوست (رد گزینه‌های ۲ و ۴) - «أَنْ يَنْهَى الْإِنْسَانَ» انسان را نهی کند، بازدارد (رد گزینه ۲) - «يُعِينُهُ» او را یاری کند، یاریش نماید (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۳۲. گزینه ۴ درست است.

تصحیح خطاهای سایر گزینه‌ها ۱- عُدّاتي: دشمنانم-تشاء: می‌خواهند ۲- فسّاتین «نکره»: پیراهن‌هایی -أرخص: ارزانتر ۳- جذوع: تنه‌ها -عُشّاً: لانه‌ای

۳۳. گزینه ۲ درست است.

الكائنات الحيّة «معرفه»: موجودات زنده / تُقَدَّر «مجهول»: برآورده می‌شود / «را» و «که» و «هستند»: اضافی است

۳۴. گزینه ۳ درست است.

بسیاری از شاعران ایرانی «كثير من الشعراء الإيرانيين» (رد گزینه ۴) - سروده‌اند «قد أنشدَ ، قد أنشدوا» (رد گزینه ۲) - به عربی و فارسی «بالعربيّة و الفارسيّة» (رد گزینه ۴) - ابیاتی «أبياتاً» (رد گزینه ۱) - نامیده شده است «سُمّيت» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) - «و» در گزینه‌های ۱ و ۲ اضافی است.

۳۵. گزینه ۴ درست است.

ترجمه آیات ← ۱- اگر نیکی کنید به خودتان نیکی کرده‌اید. ۲- و هرگاه افراد نادان، آن‌ها را خطاب کنند سخن آرام می‌گویند. ۳- با تکبر رویت را از مردم برنگردان و در زمین با ناز و خودپسندی راه نرو. ۴- محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خدا سودمندترینشان برای بندگان می‌باشند.

ترجمه درک مطلب:

بیش از نیمی از رودخانه‌های بزرگ جهان در معرض خشک شدن و آلودگی خطرناک قرار دادند. ۲۵ میلیون نفر در سال ۱۹۹۸ بخاطر آلودگی رودها و مسمومیت آن‌ها از خانه‌های خود فرار کردند و آن بیش از تعداد پناهندگان به خاطر جنگ‌ها است. زیاده روی در استفاده نابجا از زمین و منابع آبی در رودخانه‌ها در کشورهای صنعتی علت اصلی بحران آلودگی آب‌ها است. رودخانه زرد در چین و رودخانه کلرادو در ایالت متحده آمریکا و نیل در افریقا و ولگا در روسیه و گنگ در جنوب آسیا، بیشتر از بقیه رودها در معرض این فشارها قرار دارند.

۳۶. گزینه ۲ درست است.

با توجه به اشاره متن به سال ۱۹۹۸ می‌توان دریافت که مشکل آلودگی آب مربوط به عصر جدید است. ترجمه گزینه‌ها ← ۱- تعداد کسانی که به خاطر جنگ‌ها به کشورهای دیگر پناهنده می‌شوند بیشتر از کسانی است که بخاطر آلودگی رودها فرار می‌کنند. ۲- رودهای آلوده از مهمترین علت‌های سختی‌های عصر جدید است. ۳- آلودگی رودها در قاره آسیا کمتر از قاره‌های دیگر است. ۴- بیست و پنج هزار نفر در سال ۱۹۹۸ بخاطر آلودگی آب‌ها کشورشان را ترک کرده‌اند.

۳۷. گزینه ۳ درست است.

ترجمه گزینه‌ها ← ۱- آلودگی و مسمومیت آن‌ها (رودها) تأثیری در جمعیت ندارد. ۲- کشورهای صنعتی، آلودگی آن‌ها (رودها) را کاهش می‌دهند. ۳- کمترین آن‌ها (رودها) از نظر آلودگی در قاره اروپاست. ۴- چهل و پنج درصد آن‌ها (رودها) آلوده شده‌اند.

۳۸. گزینه ۱ درست است.

این مفهوم که مردم کشورشان را فقط به دلیل آلودگی ترک می‌کنند، نادرست است. ترجمه گزینه‌ها ← ۱- مردم سرزمین‌هایشان را جز به دلیل آلودگی رودها ترک نمی‌کنند. ۲- بیشتر رودهای آلوده در کشورهایی که جمعیت زیادی دارند قرار دارد. ۳- اگر مردم در استفاده نابجا از منابع آب زیاده روی کنند جایی برای زندگی نخواهند یافت. ۴- بحران آب چیزی است که مردم از سالهای گذشته درگیر آن شده‌اند.

۳۹. گزینه ۲ درست است.

تتعرّضُ - فعل مضارع - للغائبة - مزید ثلاثیّ بزيادة حرفین من مصدر « تعرّض » باب تفعّل - لازم - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلیّة

۴۰. گزینه ۴ درست است.

فَرَوَا - فعل ماضٍ - للغائبین - مجرد ثلاثیّ - لازم - معلوم - مبنیّ / فعل و مع فاعله جملة فعلیّة

۴۱. گزینه ۱ درست است.

الكُبْرَى - اسم التفضیل - للمفرد المؤنث و مذکرها « أكبر » - حروفها الأصلیّة « ک ب ر » - معرب / صفة

۴۲. گزینه ۲ درست است.

الفُساتین - الفُساتین - سَبْعین - سَبْعین

ترجمه گزینه‌ها - ۱- حافظ در دوری محبوب آسایش و در نزدیکی اش رنج و عذاب می‌بیند. ۲- قیمت‌های پیراهن‌ها از هفتاد و پنج هزار تومان تا صد هزار تومان است. ۳- انشایی درباره یکی از شاعران ایرانی بنویس و آن را در کلاس بخوان. ۴- واژگان فارسی پیش از پیدایش اسلام به عربی منتقل شد.

۴۳. گزینه ۱ درست است.

الشَّمَال - الشَّمَال (به معنی چپ) - انطِلاقه - انطِلاقه (مصدر باب انفعال)

ترجمه گزینه‌ها - ۱- مرغ مگس به راست و چپ پرواز می‌کند و به حرکت در آمدن سریعش، شگفتی برمی‌انگیزد. ۲- مار صحرایی دمش را در شن می‌گذارد سپس مانند عصا می‌ایستد. ۳- صداهای کلمات فارسی و وزن‌های آن‌ها که وارد زبان عربی شده است تغییر کرده است. ۴- سخن کسی که صدایش را بدون دلیل منطقی بالا می‌برد به صدای خر تشبیه شده است.

۴۴. گزینه ۳ درست است.

هرگاه اسم تفضیل مضاف به نکره یا بدون « أل » باشد حتما بر وزن « أفعَل » می‌آید ولی اگر « أل » داشته باشد با ماقبل خود مطابقت می‌کند.

در گزینه‌ها - ۱- مضاف به نکره است ، فَضْلِي ← أَفْضَل ۲- « أل » دارد باید مطابقت کند و بر وزن « فُعَلَى » بیاید: الأکبر ← الکُبْرَى ۴- أُخْرَى ← آخَر

ترجمه گزینه‌ها - ۱- او برترین دانش آموز در کلاس است. ۲- این روستا بزرگترین در بین روستاهای شهر ماست. ۳- معلم ما ماشینی گران‌تر از ماشین پدرم خرید. ۴- فروشنده پیراهن کوتاه‌تر را با پیراهن دیگری عوض کرد.

۴۵. گزینه ۴ درست است.

در گزینه ۴ اسم فاعل، نائب فاعل است - الجاهل - نائب فاعل و مرفوع

۱- المتکبّرین : اسم فاعل و نقش آن مفعول و منصوب است. ۲- مُهاجِمِي : اسم فاعل است و نقش آن مضاف إليه است.

۳- شاتم : اسم فاعل و نقش آن مفعول و منصوب است.

ترجمه گزینه‌ها - ۱- ما نباید به دیگران تکبر بورزیم زیرا خداوند تکبر کنندگان را دوست ندارد. ۲- یکی از مهاجمان تیم ما دو گل به ثبت رساند (زد). ۳- دشنام دهنده‌ات را خوار و حقیر رها کن تا خداوند را خشنود کنی. ۴- نادان جز در حال افراط و تفریط دیده نمی‌شود.

۴۶. گزینه ۳ درست است.

در سایر گزینه‌ها - ۱- ماء نافیة - ۲- ماء موصولة - ۴- ماء موصولة

ترجمه گزینه‌ها - ۱- نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم بی‌گمان نفس بسیار امر کننده به بدی است. ۲- آنچه که معلم از درس شرح می‌دهد بنویسید. ۳- هرچه از خوبی‌ها در دنیا بکاری آن را در آخرت درو می‌کنی. ۴- چیزی که دکتر آلتونجی تألیف کرد کتابی است که کلمات فارسی معرب را در بر می‌گیرد.

۴۷. گزینه ۱ درست است.

در گزینه ۱ (مصالح : جمع مصلحة) به معنی « منافع » است و بر مکان انجام کار دلالت نمی‌کند.

در گزینه‌های دیگر ← ۲- موقف ۳- منابع (منبع) ۴- المحطّة اسم مکان هستند.
ترجمه گزینه‌ها ← ۱- به راهنمایی دانش آموزان به ویژگیهای خوب بخاطر نفعشان پرداختیم. ۲- ماشین خرابم را به تعمیرگاه بردم. ۳- منابع آب در کشور ما محدود است پس ما باید در مصرف، صرفه جویی کنیم. ۴- اتوبوس در ایستگاه ایستاد و مسافران پیاده شدند.

۴۸. گزینه ۴ درست است.

در گزینه‌های دیگر ← ۱- «من» استفهامیه و «ما» موصوله است. ۲- «من» استفهامیه ۳- «ما» نافییه
ترجمه گزینه‌ها ← ۱- چه کسی ما را از آرامگاهمان برانگیخت این چیزی است که خدای رحمان وعده داده است. ۲- در مسابقه‌ای که دیروز آن را دیدیم چه کسی به فینال رفته است. ۳- پولی ندارم که بهای داروهایی را که دکتر تجویز کرده است بپردازم. ۴- هر کس درس بخواند و در درس‌هایش تلاش کند به هدف‌هایش می‌رسد.

۴۹. گزینه ۲ درست است.

تصحیح خطاهای گزینه‌ها ← ۱- تُقَرَّبُ ← يُقَرَّبُ - تُبْعَدُ ← يُبْعَدُ (این دو فعل به «الکذّاب: مفرد مذکر» بر می‌گردد) ۳- تَعَادَلَتْ ← تَعَادَلَ (فریقان: مذکر است) ۴- تَشْتَعِلُ ← تَشْتَعِلَانِ (مریم و فاطمه، با هم مثنای مؤنث می‌باشند)
ترجمه گزینه‌ها ← ۱- از دوستی با دروغگویی که دور را برای تو نزدیک و نزدیک را بر تو دور می‌سازد بپرهیز. ۲- متمع‌ها اشعار فارسی‌ای هستند که با زبان عربی آمیخته شده‌اند. ۳- دو تیم دوباره بدون گل برابر شدند. ۴- مریم و فاطمه در یک مؤسسه پرورشی فرهنگی مشغولند.

۵۰. گزینه ۲ درست است.

العالم ← المعلم

ترجمه گزینه‌ها ← ۱- معبود: خدایی است که پرستیده می‌شود. ۲- العالم: به معنی دانا یا دانشمند که باید بشود المعلم به معنی آموزگار: کسی است که در مدرسه خواندن و نوشتن یاد می‌دهد. ۳- نانا: کسی که نان درست می‌کند و آن را می‌فروشد. ۴- بسیار روزی دهند: کسی است که به هر موجود زنده‌ای روزی می‌دهد.

دین و زندگی (۲)

۵۱. گزینه ۲ درست است.

برگرفته شده از متن ص ۸، درس یک کتاب درسی است.

۵۲. گزینه ۱ درست است.

«انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.» ص ۱۰

۵۳. گزینه ۲ درست است.

با توجه به ترجمه آیه شریفه اول در بخش «تدبر در قرآن» ص ۱۷: «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود. و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.» و آیه شریفه دوم همان بخش: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است...» و دو پرسش الف و ب همان جا، تنها گزینه ۲ درست است.

ردّ سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم و مقصود آیه نام بردن از پیامبران اولوالعزم نیست.

گزینه ۳: بخش اول گزینه ربطی به آیه مورد سؤال ندارد؛ هرچند که مطلب درستی باشد. عبارت «دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند» در گزینه ۳ و ۴ نادرست است. زیرا هر کدام از پیامبران الهی دین مجزاً و متفاوت از سایر انبیا نداشتند.

«همه آنها یک دین آورده‌اند.» ص ۱۹

گزینه ۴: «برپا داشتن دین بر محور تفکر و تعقل» براساس خود آیه شریفه نادرست است.

۵۴. گزینه ۳ درست است.
 عیناً متن ص ۲۲ است.
۵۵. گزینه ۴ درست است.
 هر دو بخش سؤال مربوط به «پویایی و روزآمد بودن دین اسلام» از عوامل ختم نبوت است. ص ۳۱ کتاب.
 نکته: اگر به موضوع و گزینه‌ی درستی اطمینان یافتید، یکی بودن بخش‌های گزینه‌ها نباید شما را به تردید و وسواس بیندازد.
۵۶. گزینه ۲ درست است.
 «آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.» و «وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.» ص ۳۳ کتاب درسی.
۵۷. گزینه ۳ درست است.
 متن سؤال، از آیه و ترجمه آن در ص ۴۲ برگرفته شده است. تحدی‌ای با عنوان و در حد «آوردن حتی یک آیه مثل آیات قرآن» (گزینه ۴) هم اصلاً در قرآن نداریم.
۵۸. گزینه ۴ درست است.
 آیه مربوط به «انبساط جهان» از نمونه‌های «ذکر نکات علمی بی‌سابقه» و از موارد «اعجاز محتوایی» است که در ص ۴۲ به آن اشاره شده است.
۵۹. گزینه ۱ درست است.
 آیه شریفه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ...» هم به مسئولیت «دریافت و ابلاغ وحی» اشاره دارد و هم به مسئولیت «تعلیم و تبیین تعلیم قرآن (مرجعیت دینی)». «تدبر در قرآن» ص ۵۶
 پیامبر اکرم (ص) قرآن کریم را که به تدریج نازل می‌شد، مرتب و تنظیم کرد. ص ۵۵
 گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است. ص ۵۵
۶۰. گزینه ۱ درست است.
 «روایات متعددی از معصومین نقل شده است که اسلام را بر پنج پایه استوار دانسته و از میان آنها «ولایت» را مهم‌ترین پایه شمرده‌اند. از جمله آنها این حدیث امام باقر (ع) است: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصَّوْمِ وَالْحَجِّ وَالْوَلَايَةِ وَ لَمْ يُنَادَ بِشَيْءٍ كَمَا نُوْدِي بِالْوَلَايَةِ...». و این حدیث در ذیل مسئولیت «اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)» مطرح و بررسی می‌شود. ص ۵۶
۶۱. گزینه ۴ درست است.
 احادیث و فرمایش‌های پیامبر اکرم (ص) هستند که عیناً از صص ۶۹ تا ۷۲ برداشت شده‌اند.
۶۲. گزینه ۲ درست است.
 «ملاک وی در تقسیم‌بندی، تقوای انسان‌ها بود و سرلوحه کار آن حضرت، این آیه شریفه بود: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...» ص ۷۳.
 «مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، به وجود آمدن قدرت بزرگی است که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق ملت‌های مسلمان باز می‌دارد و فرصت پیشرفت مسلمانان را فراهم می‌کند.» ص ۷۴.
۶۳. گزینه ۱ درست است.
 براساس آموزه‌ها / تعلیم دینی فقط گزینه ۱ درست است.
۶۴. گزینه ۴ درست است.
 رد سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: «اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌شدنی و پایان‌پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا را ادامه دهد.» ص ۸۳. ضمناً همواره جامعه نیازمند رسول خدا نیست.
 گزینه ۲: «... نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.» ص ۸۳

گزینه ۳: تنها خداوند است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند. ص ۸۴

۶۵. گزینه ۲ درست است.

برگرفته شده از متن صص ۸۵ و ۸۹ کتاب درسی است.

۶۶. گزینه ۲ درست است.

علت نادرست بودن گزینه ۲: «خداوند انجام ندادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.» «تفکر در حدیث» ص ۹۰

۶۷. گزینه ۱ درست است.

علت نادرست بودن گزینه ۱: «در این جا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر است و شامل سایر بستگان پیامبر نمی‌شود.» ص ۹۱

۶۸. گزینه ۴ درست است.

«آن حضرت [امیرالمؤمنین علی(ع)] در شعب ابی طالب در سه سالی که پیامبر(ص) در محاصره اقتصادی قرار داشت، به فرمان پدر مسئولیت حفظ جان رسول خدا را بر عهده گرفت.» ص ۹۷

و عنوان درس هشتم «جان و جانشین پیامبر» است که همان وجود امیرالمؤمنین علی(ع) است. ص ۹۶

۶۹. گزینه ۳ درست است.

مربوط به جواب «تفکر در حدیث، سؤال شماره یک» در ص ۹۹ کتاب است: در حدیث ثقلین به صراحت آمده که قرآن و اهل بیت از هم جدایی ناپذیراند. («تفکر در حدیث» ص ۸۷). یکی از مصادیق اهل بیت و عترت نیز وجود امیرالمؤمنین علی(ع) است. در حدیث «عَلِيُّ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» هم تأکید کرده که علی با قرآن و قرآن با علی است و این دو جدایی ناپذیراند. ص ۹۹. ضمناً هر دو حدیث به عصمت اهل بیت و امیرالمؤمنین علی(ع) دلالت دارند.

۷۰. گزینه ۳ درست است.

امیرالمؤمنین علی(ع) در هنگامه جنگ جمل معیاری در اختیار مردی که دچار شک و تردید شده بود که «حق با کدامین طرف است؟» قرار داد: «کار را واژگون کرده‌ای! می‌خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت‌ها بشناسی، درحالی که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند.» ص ۱۰۲. و این سخن مربوط به فضیلت «علم بی‌کران» آن بزرگوار است. ص ۱۰۰

۷۱. گزینه ۳ درست است.

عیناً متن ص ۱۰۴ کتاب درسی است.

۷۲. گزینه ۳ درست است.

«پس از رحلت رسول خدا حوادثی رخ داد که رهبری امت را از مسیری که پیامبر اسلام(ص) برنامه‌ریزی کرده و بدان فرمان داده بود، خارج کرد و در نتیجه، نظام حکومت اسلامی که بر مبنای «امامت» طراحی شده بود، تحقق نیافت.» ص ۱۱۱
«آن حضرت سرپیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان را که موجب سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت بود، می‌دید.» ص ۱۱۲

۷۳. گزینه ۲ درست است.

مورد اول و دوم از درس نهم ص ۱۱۱ و مورد سوم از درس هشتم ص ۱۰۳ اخذ شده است. (سؤال ترکیبی)

۷۴. گزینه ۱ درست است.

موارد خواسته شده و چالش‌های مورد نظر و مرتبط با هر یک از آنها به ترتیب در / از صص ۱۱۵ و ۱۱۶ و ۱۱۴ هستند.

۷۵. گزینه ۴ درست است.

عیناً متن ص ۱۱۲ کتاب درسی است.

معارف و اقلیت‌های دینی

۵۱. گزینه ۲ درست است.

زیرا آنها چیزی را با حواس پنجگانه درک نکنند نمی‌پذیرند. درس ۱

۵۲. گزینه ۱ درست است.
سایر اعتقادات انسان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. درس ۱
۵۳. گزینه ۲ درست است.
براده‌های آهن را به خود جذب می‌کند چون از جنس خودش می‌باشد. بیانگر این است که ندیدن دلیل بر نبودن نیست. درس ۱
۵۴. گزینه ۳ درست است.
حواس انسان به علت مادی بودن، تنها قادر به درک و دریافت اشیای مادی هستند. درس ۱
۵۵. گزینه ۴ درست است.
علوم تجربی نمی‌توانند جهان غیر مادی را انکار کنند. درس ۱ ص ۱۲
۵۶. گزینه ۲ درست است.
علت داشتن از خصوصیات پدیده نیست. درس ۲
۵۷. گزینه ۳ درست است.
پدیده نمی‌تواند خود به خود و مستقل وجود داشته باشد. درس ۲
۵۸. گزینه ۴ درست است.
نیازمند به علت است و اگر چیزی پدیده نباشد بی‌نیاز از علت است. درس ۲
۵۹. گزینه ۱ درست است.
از خصوصیات اصلی پدیده نیاز است. درس ۲
۶۰. گزینه ۱ درست است.
در برهان علیت، موجودات عالم با عنوان پدیده شناخته می‌شوند.
۶۱. گزینه ۴ درست است.
راه مبارزه غفلت انسان‌ها از خداوند سلامت قلب و پاکی دل است.
۶۲. گزینه ۲ درست است.
آموزش‌های غلط و برداشت‌های نادرست از عوامل و انگیزه‌های انکار خداوند است. درس ۳
۶۳. گزینه ۱ درست است.
آموزش‌های غلط به عوامل انکار خداوند منتهی می‌شود. درس ۳
۶۴. گزینه ۴ درست است.
کسی که در سطحی‌نگری و جهل گرفتار می‌شود. نمی‌تواند به خدا و رسول ایمان بیاورد. درس ۳
۶۵. گزینه ۲ درست است.
در جایگزینی خودپرستی به جای حق‌پرستی جستجو کرد. درس ۳
۶۶. گزینه ۲ درست است.
تسلیم انسان در برابر خداوند، بیانگر توحید عملی است. درس ۴
۶۷. گزینه ۱ درست است.
اراده خداوند مافوق علل است. درس ۴
۶۸. گزینه ۴ درست است.
انسان خدا را عبادت کند. درس ۴
۶۹. گزینه ۳ درست است.
خودپرستی انسان را از رسیدن به هدف نهایی باز می‌دارد. درس ۴
۷۰. گزینه ۳ درست است.
این حالت بت‌پرستی نامیده می‌شود. درس ۴

۷۱. گزینه ۳ درست است.
عدل الهی یکی از صفات کمال خداوندی است. درس ۵
۷۲. گزینه ۳ درست است.
ناپاکی‌های درون یکی از انگیزه‌های ظلم است و ریشه در نقص دارد. درس ۵
۷۳. گزینه ۲ درست است.
مفهوم دانش بشری محدود است استنباط می‌گردد. درس ۵
۷۴. گزینه ۱ درست است.
قدر عافیت کسی داند که به بلایی گرفتار آید. درس ۵
۷۵. گزینه ۴ درست است.
..... که در سایه در افتادن با محنت‌ها و بلاها بر قدرت و توانایی خویش بیفزاید. درس ۵

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

۷۶. گزینه ۲ درست است.
با توجه به اینکه زمان غیر قابل شمارش است و جمله سؤالی می‌باشد مورد (۲) درست است.
۷۷. گزینه ۳ درست است.
at school عبارت درست است.
۷۸. گزینه ۳ درست است.
Food در این مفهوم غیر قابل شمارش است پس **a little** و **some** مناسب است. اما چون اشاره به غذای کم می‌کند پس **a little** درست است.
۷۹. گزینه ۱ درست است.
Looked for به معنی جستجو کردن درست است.
۸۰. گزینه ۴ درست است.
با توجه به مفهوم جمله که به یک قانون اشاره دارد پس باید از **must** استفاده کرد.
۸۱. گزینه ۳ درست است.
ترجمه: زندگی بدون بچه‌ها را در زمان حال نمی‌توانم تصور کنم.
(۳) تصور کردن
۸۲. گزینه ۲ درست است.
ترجمه: ارزش تحصیلات خوب به صورت مادی قابل اندازه‌گیری نیست.
(۲) ارزش
۸۳. گزینه ۱ درست است.
ترجمه: به عنوان تکلیف از شما می‌خواهم در مورد زبان‌های در معرض خطر بنویسید.
(۱) در معرض خطر
۸۴. گزینه ۱ درست است.
ترجمه: او عادت دارد زمانی که چیزی می‌خواند یادداشت برداری کند.
(۱) عادت
۸۵. گزینه ۲ درست است.
ترجمه: من مطمئنم اگر بیشتر مطالعه کنم، انگلیسیم بسیار سریع‌تر پیشرفت می‌کند.
(۲) پیشرفت کردن

۸۶. گزینه ۴ درست است.

ترجمه: مطمئن شوید که اتاق رزرو کردید چون اینجا مکانی محبوب است.
(۴) محبوب

۸۷. گزینه ۴ درست است.

ترجمه: کاملاً مطمئن هستم که او را جایی دیدم.
(۴) کاملاً

Part B: Cloze Test

۸۸. گزینه ۱ درست است.

با توجه به مفهوم جمله شکل صفت عالی درست است که در مورد صفت‌های تک سیلابی قبل از صفت **the** و بعد از آن **est** استفاده می‌کنیم.

۸۹. گزینه ۴ درست است.

ترجمه: ما یک بالکن با منظره عالی داریم.
(۴) عالی

۹۰. گزینه ۳ درست است.

قبل از **place** که اسم قابل شمارش است و با توجه به مفهوم جمله از **many** استفاده می‌کنیم.

۹۱. گزینه ۴ درست است.

to be interested in عبارت درست است.

۹۲. گزینه ۴ درست است.

با توجه به مفهوم جمله بهترین ترتیب در عبارت (۴) آمده است.

Part C: Reading Comprehension

۹۳. گزینه ۲ درست است.

ترجمه: ایده اصلی این متن این است که

(۲) حیوانات به روش‌های مختلف در زمستان زنده می‌مانند

۹۴. گزینه ۱ درست است.

ترجمه: حیوانی که در زمستان می‌خوابد

(۱) از چربی بدنش استفاده می‌کند

۹۵. گزینه ۲ درست است.

ترجمه: طبق متن، مهاجرت کردن به معنی

(۲) رفتن به جاهای گرم‌تر برای یک فصل است

۹۶. گزینه ۴ درست است.

ترجمه: پوشش روباه قطبی در زمستان سفید می‌شود زیرا

(۴) پوشش سفید کمک می‌کند در برف پنهان شود

۹۷. گزینه ۳ درست است.

ترجمه: اولین روبات‌ها از نوع بودند.

(۳) اسباب بازی‌های مکانیکی

۹۸. گزینه ۳ درست است.

ترجمه: این جمله درست نیست: «عروسک ساخته شده توسط ساعت‌ساز».

(۳) هوش یک انسان را داشت

۹۹. گزینه ۲ درست است.

ترجمه: شیر مکانیکی ساخته شد.

(۲) در قرن شانزده

۱۰۰. گزینه ۴ درست است.

ترجمه: نویسنده سعی کرده که اشاره کند

(۴) روبات‌های مدرن کاملاً متفاوت از روبات‌های اولیه هستند

ریاضی و آمار (۲)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

s	p	~ p	$p \Rightarrow \sim p$	$s \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim p)$
۰	۰	۱	۱	۰
۰	۱	۰	۰	۱
۱	۰	۱	۱	۱
۱	۱	۰	۰	۰

در حالت درست

داریم $p \equiv \sim s$

۱۰۲. گزینه ۱ درست است.

p	q	~ p	$p \wedge q$	$\sim p \Rightarrow (p \wedge q)$
۰	۰	۱	۰	۰
۰	۱	۱	۰	۰
۱	۰	۰	۰	۱
۱	۱	۰	۱	۱

این گزاره معادل p است بنابراین زمانی صحیح است که p صحیح باشد بنابراین به ازای $۰ < x < ۱$ عبارت $x^2 < x$ برقرار است.

۱۰۳. گزینه ۱ درست است.

$$f(n) = n \times (n-1) \times \dots \times 2 \times 1 \Rightarrow \frac{f(n)}{f(n+1)} = \frac{n \times (n-1) \times \dots \times 2 \times 1}{(n-1) \times (n-2) \times \dots \times 2 \times 1} = n$$

۱۰۴. گزینه ۳ درست است.

سر بالا رفتن آب: p و ابوعطا خواندن قورباغه: q

ضرب‌المثل معادل $p \Rightarrow q$ است یعنی اگر p اتفاق بیافتد آنگاه q نیز رخ خواهد داد. از آنجایی هم p و هم q هر دو نادرست و غیرممکن می‌باشد پس ارزش گزاره صحیح است.

۱۰۵. گزینه ۱ درست است.

s	p	q	$p \vee s$	$q \wedge s$	$(p \vee s) \Leftrightarrow (q \wedge s)$	$p \vee q$	$s \Rightarrow (p \vee q)$
۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱
۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۱
۰	۱	۰	۱	۰	۰	۱	۱
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰
۱	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱

۱	۱	۰	۱	۰	۰	۱	۱
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱

پس نتیجه می‌شود که هر جا عبارت $(p \vee s) \Leftrightarrow (q \wedge s)$ صحیح است قطعاً $(p \vee q) \Rightarrow s$ نیز صحیح است.

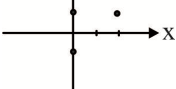
۱۰۶. گزینه ۲ درست است.

از آنجای که در صورت سؤال بیان شده با فرض $X = Y$ پس $X - Y = 0$ است بنابراین قسمت ۲ استدلال که طرفین مساوی به $X - Y$ تقسیم شده است اشتباه می‌باشد.

۱۰۷. گزینه ۲ درست است.

از آنجایی که نام (X) می‌تواند تکرار شود ولی نام خانوادگی‌ها، کد ملی‌ها و معدل‌ها یکسان نباشند و تنها تعداد حروف نام‌ها با تکرار نام‌ها ثابت می‌باشند.

۱۰۸. گزینه ۴ درست است.

با 45° چرخش در جهت عکس عقربه‌های ساعت نمودار به  تبدیل خواهد شد که این نمودار تابع نیست.

۱۰۹. گزینه ۴ درست است.

تفاضل عدد حقیقی با اعشارش همان قسمت غیر اعشاری آن است که برای اعداد حقیقی کمتر از ۳ یعنی $(-\infty, 3)$ در حالت قدرمطلق شامل تمام اعداد صحیح مثبت $\{0, 1, 2, \dots\}$ خواهد بود.

۱۱۰. گزینه ۳ درست است.

با جایگذاری جواب ۳ به دست خواهد آمد.

۱۱۱. گزینه ۲ درست است.

$$f \Rightarrow f(x) = x \Rightarrow g(x) = \begin{cases} x^{10} & x = 0, 1 \\ f(x) - x & x \neq 0, 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow g(x) = \begin{cases} x & x = 0, 1 \\ 0 & x \neq 0, 1 \end{cases}$$

بنابراین $g(x)$ تنها می‌تواند ۰ یا ۱ باشد پس $R_f = \{0, 1\}$

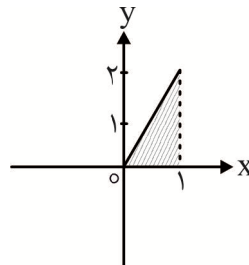
۱۱۲. گزینه ۳ درست است.

$$f = \{(0, 0), (1, 1), (2, 2), (3, 2), (4, 3), (5, 4), (6, 3), (7, 4)\}$$

$$R_f = \{0, 1, 2, 3, 4\}$$
 پس

$$f(x) = x \Rightarrow g(x) = \begin{cases} 2x & 0 < x < 1 \\ x^2 - 2x^2 + x^2 = 0 & \text{سایر جاها} \end{cases}$$

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \text{ارتفاع} \times \text{قاعده} = \frac{1}{2} \times 1 \times 2 = 1$$



۱۱۳. گزینه ۳ درست است.

۱۱۴. گزینه ۱ درست است.

$$f(x) = n \Rightarrow g(x) = \begin{cases} \frac{n^2}{10n} = \frac{n}{10} & n < 10 \\ \frac{n^2}{100n^2} = \frac{n}{100} & 10 < n < 100 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 0 < g(x) < 1 \Rightarrow 0 < 1 - g(x) < 1$$

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

تابع f یک تابع ثابت است که به هر ایرانی عدد ۱۰ را نسبت می‌دهد پس $f(x) = ۱۰ \iff ۰/۴ = \frac{g^2(10-12)}{10} = \frac{2^2}{10}$
پس یک تابع ثابت با $R_f = \{0/4\}$ است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱۶. گزینه ۲ درست است.

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید // بر حال تباه مردم بد گرید
دی بر سر یک مرده دو صد گریان بود // امروز یکی نیست که بر صد گرید»
(درس ۱، صفحات ۱۲ و ۱۳)

۱۱۷. گزینه ۴ درست است.

«غزل که زبان دل و عشق بود، بر خلاف مثنوی گسترش یافت؛ البته قالب مثنوی نیز برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.» (درس ۱، صفحه ۱۴)

۱۱۸. گزینه ۳ درست است.

«مولوی، سعدی، و عراقی از بزرگ‌ترین نویسندگان و شعرای قرن هفتم هجری هستند که آثاری چون دیوان شمس، گلستان و لمعات و ... را به نظم و نثر از خود پدید آورده‌اند. جمشید و خورشید از سلمان ساوجی شاعر سده هفتم هجری است.» (درس ۱، صفحات ۱۴ تا ۱۷)

۱۱۹. گزینه ۱ درست است.

(الف) از صاحب مثنوی، مکاتیب، مجالس سبعة و فیه ما فیه، مولوی، می‌گوید. (ب) از مرصادالعباد نجم رازی (دایه). (ج) از جمشید و خورشید سلمان ساوجی. (د) از صاحب صد پند و موش و گربه و اخلاق الاشراف، یعنی عبید. (درس ۱، صفحات ۱۴ تا ۱۷)

۱۲۰. گزینه ۳ درست است.

(درس ۱، صفحات ۱۶ تا ۱۸)

۱۲۱. گزینه ۳ درست است.

اتفاقاً برعکس، در این دوره (قرن‌های هفتم و هشتم)، برخی نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند.
(درس ۴، صفحه ۳۸)

۱۲۲. گزینه ۴ درست است.

امیرعلی شیر نوایی چند کتاب از جمله محاکمة اللغتين را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم با برنامه را. (درس ۴، صفحه ۳۹).

۱۲۳. گزینه ۴ درست است.

«ارتش» کلمه دخیل نیست؛ به شکل اولیه «ارتش» بازساخته فرهنگستان اول است [به کار رفته مثلاً در «ستاد ارتش» به جای ارکان حرب یا کل قشون] از «ارتشتار» فارسی میانه. آنچه در فارسی از ترکی دخیل بوده «قشون» است. (درس ۴، صفحه ۳۹).

۱۲۴. گزینه ۲ درست است.

بالعکس، باور به اختیار و اراده از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است، و باور به قضا و قدر از ویژگی‌های سبک عراقی. (درس ۴، صفحات ۳۷ و ۳۸)

۱۲۵. گزینه ۱ درست است.

(درس ۴، صفحات ۳۸ و ۳۹)

۱۲۶. گزینه ۳ درست است.

این نکته را سرسری نگیریم، که در تشبیه خیال از همه چیز مهم تر است، حتی از ادات؛ در تصویر (۱): هیچ وزیری را نمی توان همتای تو وزیر فاضل دانست شما بفرمایید عنصر خیال کجاست، تا بنده پاسخ نویس سر تسلیم حضورتان فرود بیاورد! حالا بگذریم از این که اساساً کل ساختاری که مشکوک به تشبیه است در مصرع دوم شکل گرفته. در (۲) هم وضع تا حدی همین است؛ باز این که ادات در مصرع یکم نشسته. در (۴) هم که - البته تشبیه است - ادات هم در مصرع یکم آمده، هم در دومی. اما در مقام اثبات: در (۳) تبت و ایران و افغانستان به یک بنای سه در مانده شده اند. (درس ۳، صفحه ۲۷)

۱۲۷. گزینه ۲ درست است.

(۱) استعاره مصرحه ندارد؛ (۳) هم. [بحث درباره آن «تیر» در مصرع دوم آکادمیک است و به کار کنکور نمی آید.] (۴) هم تشبیه ندارد. اما در (۲): هر دو جمله اسنادی مختوم به «است» تشبیه هستند، و «لعل» هم استعاره مصرحه است از لب یار. (درس سوم)

۱۲۸. گزینه ۴ درست است.

در (۱)، ورطه ذلت، در (۲)، کوبک مشروطه و گردون کمال و شب هجران و صبح وصال، در گزینه ۳ [فرضاً هم که ندانیم «هبا» یعنی چه! مصرع دومی هم هست که ببینیم در آن] پند [سعدی] کلید [در گنج سعد] است! اما در ۴ پای امید و دست حاجت، به قرینه هاشان هر چه باشند، اضافه تشبیهی نیستند! (درس ۳)

۱۲۹. گزینه ۱ درست است.

بیت	تشبیه	مجاز مبتنی بر تشبیه (استعاره مصرحه)	انواع دیگر مجاز
(الف)	☒	☒	فروردین [از بهار]
(ب)	سروبالا	☒	☒
(ج)	سروقد	گوی [☒
(د)	قامت چوگان کرده	[آن] سرو	☒
(ه)	سیم اندام	☒	☒

(درس ۶)

۱۳۰. گزینه ۲ درست است.

قرینه ها، در (۲) [مستی، سر پیش فکندن]، در (۳) [باز، مستی و - مهم تر: - لاله]، و در (۴) [مضاف الیه واقع شدن باغ] نشان می دهند «ترگس» در معنی حقیقی است؛ پس، به اعتبار ترتیب خواسته شده در صورت سؤال، (۱) و (۴) حذف. اما در (۲)، به قرینه [تعلق به آن سهی سرو (= معشوق)]، «ترگس» استعاره مصرحه است از چشم. (درس ۶)

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

«لعل» در (۲)، «دختر آفتاب» در (۳)، و [دست کم] «[این] بازار» در (۴)، به قرینه های «تو» (معشوق) و «جام» و «صرافان»، استعاره مصرحه اند از لب و می و محفل عشاق. اما در (۱) «قافیه» می تواند مجاز از تمامت یک مدحیه باشد. (درس ۶)

۱۳۲. گزینه ۳ درست است.

به قرینه های «تاج ... بر»، «دستار»، و «می جنبانید»، «سر» سر است، جزئی از تمامت آن که انسان می خوانیدش! [در «هزار سر برده»، سر، به لحاظ دستوری، ممیز است.] (درس ۶)

۱۳۳. گزینه ۲ درست است.

در مصرع اول بیت دوم «نان» مجاز است از «غذا»، و در مصرع دوم همان بیت «آتش» استعاره مصرحه است از «آشک» (درس ۶)

۱۳۴. گزینه ۳ درست است.

«تنهایی» غم انگیز و نکوهیده است، جز در (۳) - که شده مایه فخر فروشی شاعر بر عزلت فروشان صومعه نشین. [رجوع کنید به خودارزیابی ۳، بخش پ، از درس ۵]

۱۳۵. گزینه ۳ درست است.

بیت ها در مفهوم بسیار به هم نزدیکند، آلا این که در (۲) و (۴) و (۱) وصال یا امید وصلی در کار هست. حال آن که در

۳) «مازوخیست» قصه از «سادیست» قصه می‌خواهد رنجش دهد و بس! ارجوع کنید خودارزیابی ۴، بخش ب، از درس ۵]

- (الف) یا رَ بَزِ عِر || فَا مَرَا يَبِ || مَمايَ سَرِ || شَا دَهْ: فاعلاتن (۳×) + فاعلا (= فاعلن)
 (ب) مَرَا گَه گَه || بَ دَر دِي يَا || مِي كُنْ: مفاعيلن (۲×) + مفاعي (= فعولن)
 (ج) كِي طَمَع دَر || گَر دِشِ گِي || سَتِي دُون پَر || وَر كُنْم: فاعلاتن (۳×) + فاعلا (= فاعلن)
 (د) چَ با كَز مَو || جَ بَح را را || كَ باشد نو || كِشْتِيبا: مفاعيلن (۴×)
 (ه) دَر كَلَسِب || سَتانِ عِشَقَم || ز چَ رو || هَميشَ با زَسْت: فَعَلاتُ فاعلاتن (۲×)

۱۳۶. گزینه ۴ درست است.

منهای زست در (ه) - که به قاعده می‌باید بلند (-) نشان داد - همچنان که مشخص نموده‌ایم، الف و ب و د در «شار» و «یاد» و «نوح» هجای کشیده دارند. (درس ۵)

۱۳۷. گزینه ۳ درست است.

هر دو: -U- || -U- || -U- || -U- (درس ۲)

۱۳۸. گزینه ۲ درست است.

در همسان‌های دو لختی دو لختی یک - دو و سه - چهار را می‌توان دور کامل داد و وارونه به شکل سه - چهار و یک - دو خواند: «ز چه رو همیشه باز است در گلستان عشقم» یا «صفت گهر نبینی چو لب‌ت به پسته اندر». [در آزمون‌های پیشین این چرخه را با نمودار نشان داده‌ایم.] (درس ۵)

۱۳۹. گزینه ۲ درست است.

وقتِ شا دی || ی ۶ مَبا رَک || بادِ تُست: برای انطباق با وزن می‌باید «مصوت کوتاه» را بلند بگیرید؛ سال آینده البته این بحث را تحت عنوان «اختیارات زبانی» مفصلاً خواهید خواند؛ اما، عجالتاً، درس ۲، صفحه ۲۲، نمونه ۲ را خیلی دقیق از نظر بگذرانید.

۱۴۰. گزینه ۱ درست است.

میانۀ بیت‌های بالا فقط (د) از چهار رکن یکسان شکل گرفته است. (۱) [فعولن فعولن فعولن فعولن] و (۴) [فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن] هم، هر یک جداگانه، رکن‌های یکسان دارند؛ با این تفاوت که (۴) از سه رکن ساخته شده، نه چهار تا. (درس ۵)

تاریخ (۲)

۱۴۱. گزینه ۳ درست است.

درس ۶ صفحه ۶۴

برجسته‌ترین میراث اسلامی اندلس، در عرصه علم و اندیشه تجلی یافت و مسلمانان اندلسی نقش مؤثر و پویایی را در پیشرفت رشته‌های گوناگون علوم و معارف از قبیل تفسیر، حدیث، فقه، کلام، ادبیات، پزشکی، داروسازی، گیاه‌شناسی، ریاضیات، نجوم و مهم‌تر از همه فلسفه ایفا کردند.

۱۴۲. گزینه ۳ درست است.

درس ۶ صفحه ۵۹

او شیوه ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند. از این رو، تغییرات و اصلاحاتی را انجام داد: از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نو مسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنین دشنام‌گویی و اهانت به علی را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۱۴۳. گزینه ۴ درست است.

درس ۶ صفحه ۶۳

با اوج‌گیری مخالفت و مبارزه با حکومت اموی در اوایل قرن دوم هجری، خاندان عباسی شبکه منظمی از داعیان (مبلغان) را به وجود آورد. که به صورت سری فعالیت می‌کرد. این داعیان، کانون فعالیت‌های خود را مناطق دور از مرکز خلافت، به خصوص خراسان که گرفتار درگیری قبیله‌های مهاجر عرب بود، قرار داده بودند. تبلیغات داعیان عباسی بسیار زیرکانه و حساب شده

بود. آنان نخست، معایب حکومت بنی امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می خواندند.

۱۴۴. گزینه ۴ درست است.

درس ۵ صفحه ۴۷

از نظر اقتصادی نیز وضعیت جامعه اسلامی در دوران خلفای نخستین دگرگون شد. در دوران خلافت عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین هایی که فتح شده بود به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد. خلیفه دوم این درآمدها را تحت عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد. نحوه توزیع توسط خلیفه دوم بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده زیستی و سخت گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت اندوزی و تجمل گرایی آنان جلوگیری کرد.

۱۴۵. گزینه ۲ درست است.

درس ۴ صفحه ۳۷

در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت. در اواخر همان سال، مسلمانان چندین عملیات نظامی و اطلاعاتی محدود در خارج از مدینه انجام دادند. یکی از اهداف این عملیات، تهدید مسیر تجارت مشرکان مکه به شام و کسب غنیمت بود؛ زیرا آنان اموال مهاجران مسلمان را تصرف و غارت کرده بودند. در نتیجه تدوam سیاست تعقیب کاروان های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در مکانی به نام «بدر» صورت گرفت.

۱۴۶. گزینه ۲ درست است.

درس ۳ صفحه ۲۲

قبایلی مانند قریش قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشتند؛ اما این قدرت و نفوذ را نمی توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجمی نبود و ثبات لازم را نداشت.

۱۴۷. گزینه ۳ درست است.

درس ۳ صفحه ۲۹

رسول خدا به تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی پرداخت که برای مراسم حج و یا انجام کار دیگری به مکه سفر می کردند. سرانجام در جریان مراسم حج، تعدادی از مردم یثرب (مدینه) دعوت پیامبر را پذیرفتند و زمینه ساز هجرت تاریخی ایشان شدند.

۱۴۸. گزینه ۱ درست است.

درس ۲ صفحه ۱۴

سه گزینه دیگر در ارتباط با سنجش اعتبار و نقد راوی صحیح می باشد ولی گزینه اول در ارتباط است با سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها و منابع تاریخی که خود به شش صورت است: مطابقت با عقل، مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد، مطابقت با نتایج تحقیقات باستان شناسی، سنجش گزارش ها براساس زمان و مکان، اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی و اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی

۱۴۹. گزینه ۲ درست است.

درس ۲ صفحه ۱۴

مورخان وقتی با گزارش تاریخی روبه رو می شوند، آن را اعتبارسنجی می کنند و به اصطلاح به نقد آن می پردازند. نقد یک خبر تاریخی که در حقیقت همان اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر است.

۱۵۰. گزینه ۴ درست است.

درس ۱ صفحه ۵

تاریخ نگاری عمومی یکی از شاخه های تاریخ نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تدوام یافت. مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می پرداختند.

جغرافیا (۲)

۱۵۱. گزینه ۱ درست است.

درس ۵ صفحه ۶۴

یکی از راه‌های به دست آوردن آب در مناطق خشک و بیابانی، در صورت وجود درختچه‌ها و بوته‌ها، استفاده از تعرق گیاهان است. برای سفر در مناطق بیابانی، داشتن مهارت‌های جهت‌یابی بسیار ضروری است.

۱۵۲. گزینه ۴ درست است.

درس ۵ صفحه ۶۲

گزینه آخر مربوط به قابلیت‌های نواحی ساحلی می‌باشد.



۱۵۳. گزینه ۱ درست است.

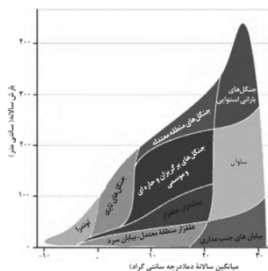
درس ۵ صفحه ۵۷

علاوه بر عوامل آب و هوایی و خاک، نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات نیز در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر می‌گذارند؛ زیرا گیاهان و جانوران در ارتفاع معینی قادر به زیستن هستند.



۱۵۴. گزینه ۳ درست است.

درس ۵ صفحه ۵۵



۱۵۵. گزینه ۴ درست است.

درس ۴ صفحه ۴۷

گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد. در نتیجه، ستون‌هایی سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آیند که به آنها گرز دیو، دودکش جن، (به انگلیسی هودو) می‌گویند.

۱۵۶. گزینه ۳ درست است.

درس ۳ صفحه ۲۶

در ناحیه استوا به دلیل زاویه تابش مستقیم و گرمای همیشگی یک کانون کم فشار ایجاد می‌شود. قطب‌ها، به عکس، به دلیل سردی فوق‌العاده هوا مراکز پر فشار هستند. اما در بین این دو ناحیه، دو مرکز کم فشار و پر فشار دیگر مشاهده می‌کنیم که بر اثر صعود و نزول هوا ایجاد شده‌اند.

۱۵۷. گزینه ۳ درست است.

درس ۳ صفحه ۳۴

برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب به آنها جلوگیری می‌کند. با خشکی هوا مواجه می‌شوند.

۱۵۸. گزینه ۳ درست است.

درس ۲ صفحه ۱۶

در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود؛

برای مثال، مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیر کشاورزی تبدیل کند.

۱۵۹. گزینه ۳ درست است.

درس ۲ صفحه ۱۶

در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود؛ برای مثال، مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیر کشاورزی تبدیل کند.

۱۶۰. گزینه ۴ درست است.

درس ۱ صفحه ۵

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد. این معیارها ممکن است «عوامل طبیعی» یا «عوامل انسانی» باشد.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۶۱. گزینه ۲ درست است.

- ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد: بخش فردی
- تقسیم‌بندی جهان تکوینی از نظر متفکران مسلمان: جهان طبیعت و فوق طبیعت
- جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، در تعامل با یکدیگرند: دیدگاه سوم

۱۶۲. گزینه ۴ درست است.

برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه‌ی ظلم بر او را فراهم می‌کنند. فرهنگ جهانی باید آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین کند.

۱۶۳. گزینه ۱ درست است.

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۱۶۴. گزینه ۳ درست است.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیر اسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۶۵. گزینه ۳ درست است.

- اومانیزم به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
- سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند.
- سکولاریسم پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است.

۱۶۶. گزینه ۲ درست است.

قرون ۱۹ و ۲۰: حس‌گرایی، نفی عقل و وحی / دانش‌ابزاری مقایسه کنید صفحه ۴۴

۱۶۷. گزینه ۱ درست است.

دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد و فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

۱۶۸. گزینه ۴ درست است.

- انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.
- لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد.

۱۶۹. گزینه ۴ درست است.

در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل چهارگانه زیر طی شد:
پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱۷۰. گزینه ۳ درست است.

هر سه عبارت صحیح می‌باشد.

۱۷۱. گزینه ۲ درست است.

استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

۱۷۲. گزینه ۳ درست است.

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آنها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

۱۷۳. گزینه ۱ درست است.

دولت ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آنها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آنها اغلب ناسیونالیستی و قومی است.

۱۷۴. گزینه ۴ درست است.

جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود:

توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی و تثبیت مرجعیت علمی غرب

۱۷۵. گزینه ۲ درست است.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

فلسفه

۱۷۶. گزینه ۱ درست است.

ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند از فطرت اول عبور کنند و به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند. درس ۱ صفحه ۵

۱۷۷. گزینه ۱ درست است.

دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانون‌مند (رد گزینه ۲ و ۴) این قبیل سؤالات (سؤالات مربوط به موضوعات اساسی و بنیادی) (رد گزینه ۳) است. درس ۱ صفحه ۶

۱۷۸. گزینه ۳ درست است.

دغدغه برخی از سوفیست‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود؛ این گروه پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند. درس ۱ صفحه ۷

۱۷۹. گزینه ۴ درست است.

بخش ریشه‌ای فلسفه به بررسی هستی موجود خاصی مانند انسان نمی‌پردازد. درس ۲ صفحه ۱۲

۱۸۰. گزینه ۲ درست است.

کسانی که معتقد باشند انسان دارای این دو بعد است در علم روان‌شناسی به بعد مادی و مجرد او هم می‌پردازند و جایگاه آن را در رفتار و تربیت نشان می‌دهند. درس ۲ صفحه ۱۴

۱۸۱. گزینه ۴ درست است.

این دو دیدگاه که در فلسفه علوم اجتماعی شکل گرفته، تأثیر زیادی در شیوه بررسی مسائل اجتماعی توسط جامعه‌شناسان دارد. درس ۲ صفحه ۱۶

۱۸۲. گزینه ۲ درست است.

اگر بتوانیم طرز فکرها و عقیده‌های دیگران را خوب تحلیل کنیم، می‌توانیم حدس بزنیم که آنها در زندگی خود به دنبال چه اهدافی هستند و زندگی برای آنان چه معنایی دارد. درس ۳ صفحه ۲۱

۱۸۳. گزینه ۱ درست است.

درس ۳ صفحه ۲۳

۱۸۴. گزینه ۳ درست است.

اگر فرد بخواهد در خود روشنائی بنگرد، (رد گزینه ۲ و ۴) طبیعی است که چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا خواهد شد. (رد گزینه ۱) درس ۳ صفحه ۲۵

۱۸۵. گزینه ۲ درست است.

هر جا تمدنی شکل گرفته اندیشمندانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسأله‌های هستی اندیشیده‌اند گرچه آثار مکتوبی از آنان به دست ما نرسیده است. درس ۴ صفحه ۲۹

۱۸۶. گزینه ۱ درست است.

حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که بیانگر امور مختلف و متغیر است. درس ۴ صفحه ۳۲ و ۳۳

۱۸۷. گزینه ۴ درست است.

من هم با تهی‌دستان و هم با توان‌گران هم‌نشینی می‌کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند. درس ۵ صفحه ۳۸

۱۸۸. گزینه ۱ درست است.

اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سر بتابم؟ درس ۵ صفحه ۴۱

۱۸۹. گزینه ۳ درست است.

اگرچه اصل شناخت بی‌نیاز از تعریف و اثبات است یعنی بدیهی می‌باشد اما این بدین معنا نیست که نمی‌توان پیرامون آن بحث و تبادل نظر داشت. درس ۶ صفحه ۴۵

۱۹۰. گزینه ۲ درست است.

درس ۶ صفحه ۳۸

روان‌شناسی

۱۹۱. گزینه ۴ درست است.

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. آنها با توجه به دانش و تجربه خودشان و پیشینیان سعی می‌کنند پاسخ‌های خردمندانه و سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، فرضیه می‌گویند.

۱۹۲. گزینه ۲ درست است.

منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود.

۱۹۳. گزینه ۴ درست است.

رشد شناختی، به توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی اطلاق می‌شود.

۱۹۴. گزینه ۲ درست است.

یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لبخند اجتماعی است که در حدود ۲ تا ۳ ماهگی بروز می‌یابد. ترس از غریبه نیز در ۷ تا ۸ ماهگی رخ می‌دهد.

۱۹۵. گزینه ۲ درست است.

نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند؛ در حالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۱۹۶. گزینه ۳ درست است.

در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند. در حالی که بسیاری از آنان به جای تلاش برای کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی، رویاپردازی می‌کنند و از آن لذت می‌برند. هر چند این پدیده در دوره نوجوانی غیر طبیعی نیست، ولی استفاده مکرر از آن باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

۱۹۷. گزینه ۱ درست است.

میزان انگیزندگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان شناختی است.

۱۹۸. گزینه ۱ درست است.

تقارب: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۱۹۹. گزینه ۳ درست است.

در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

۲۰۰. گزینه ۲ درست است.

در پدیده نوک زبانی، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط به آن بوده است.

۲۰۱. گزینه ۲ درست است.

مفهوم حافظه کاری، نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.

۲۰۲. گزینه ۳ درست است.

در مثال «فردی در آموزش مواد و حالات آن می‌گوید: مواد شامل جامد، مایع و گاز است. در تعریف جامد می‌گوید: جامد ماده‌ای است که شکل آن تابع شکل ظرف آن نیست؛ مثلاً پاک‌کن یک ماده جامد است. اگر آن را در ظرف‌های مختلف قرار دهیم، شکل پاک‌کن تغییر نمی‌کند. حال اگر این فرد، علاوه بر پاک‌کن، از مثال‌های بیشتری برای بیان مفهوم جامد استفاده کند،» از روش بسط معنایی استفاده کرده است.

۲۰۳. گزینه ۴ درست است.

فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.

۲۰۴. گزینه ۱ درست است.

منظور از تمایز بخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.

۲۰۵. گزینه ۳ درست است.

بسیاری از اطلاعات را براساس میزان استفاده از آنها در مدت زمان کوتاه به خاطر می‌سپاریم. در این صورت با حافظه کاری سر و کار داریم.