



آزمون ۱۴ از ۱۵



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی: نام:

صبح جمعه
۱۳۹۹/۵/۱۰

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
جامع نوبت پنجم

آزمون عمومی و اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۲۴۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی و نگارش	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۳ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۹	تاریخ و جغرافیا	۳۰	۱۸۶	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۱۰	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۱۱	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۲ دقیقه
۱۲	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

وبسایت سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- معنی روبه‌رو چند واژه درست نیست؟
صاحب‌دل (عاشق)، غو (ناله)، هنر (علم)، ویله (آزاد)، گلّه (برآمدگی پشت اسب)، خدو (تفوی)، مغرب (مراکش)، پتیاره (ترسناک)، طمأنینه (آرام و موقر)، بنان (انگشت)
- ۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۲- واژه‌ها در همه گزینیه‌ها مترادف هستند، به‌جز واژه‌ها در گزینۀ
۱) عزّ، ذلّ، ارجمندی، گرامی شدن
۲) گبر، درع، خفتان، جوشن
۳) ماورا، ماسوا، برتر، آن‌سو
۴) پایمردی، میانجی‌گری، شفاعت، خواهشگری
- ۳- «کدخدامنش، سازه چرخانی که روی تانک قرار دارد، تخت پادشاهی، چیره‌دست» به‌ترتیب معنای کدام واژه‌ها است؟
۱) سرور، برجک، اورند، ماهر
۲) خواجه‌وش، زنبورک، اورنگ، حاذق
۳) سرور، برجک، اورنگ، حاذق
۴) خواجه‌وش، زنبورک، آوند، حاذق
- ۴- در عبارت «در خصوص داستان‌هایی که در عنصر داستان خشونت و قساوتی نفرت‌زای باشد نظیر داستان ضحاک و امسال آن، طبع گوینده در تنگنا و مذیقۀ سخن می‌افتد، اما فردوسی کاملاً هوشیار است که این ورطه‌های هولناک را چگونه باید طی کرد تا خواندن داستان اثری نامطلوب در خواننده نگذارد. او با قدرت خلاقۀ ادبی و نیروی بلاغت، دنده‌های زبر و خشن و نیش‌های گزنده داستان را سوهان‌کاری می‌کند و از ضمختی در می‌آورد.» چند غلط املایی یافت می‌شود؟
۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۵- در کدام گزینۀ غلط املایی دیده نمی‌شود؟
۱) فصل فصل خویش و فصل گندم است / عاشقان این فصل فصل چندم است؟
۲) عنقای بی‌نشانی و سیمرغ کوه قاف / تفسیر رمز و راز اصاطیر تو محال
۳) از کویر صوت و کور تا مرا صدا زدی / دیدمت ولی چه دور! دیدمت ولی چه دیر
۴) نیارست بگزاردن وام احمد / مگر تیغ و بازوی خنجر گذارش
- ۶- در کدام گروه واژه‌ها غلط املایی وجود دارد؟
۱) قاش‌زین، وقب و غارب، کازیۀ دفتر
۲) مستغرق بحر، مخمصۀ بزرگ، مخذول و ذلیل
۳) نهیب حادثه، صمغ سندروس، تشر و عتاب
۴) چریغ آفتاب، ولیمه و سور، نشعه و سرمستی
- ۷- «ارمیا، قصه‌های شیرین و فرهاد، گوشواره عرش» به‌ترتیب از آثار چه کسانی است؟
۱) رضا امیرخانی، احمد عربلو، موسوی گرمارودی
۲) رضا امیرخانی، مهدی شجاعی، موسوی گرمارودی
۳) احمد عربلو، رضا امیرخانی، قیصر امین‌پور
۴) مهدی شجاعی، رضا امیرخانی، قیصر امین‌پور
- ۸- آرایه‌های کدام بیت، درست در برابر آن نیامده است؟
۱) از لعل تو آن‌که ساخت خاتم / بر هیچ نگاشت اسم اعظم (اغراق، استعاره)
۲) در دور لب‌ت به روح بخشی / بازیچه بود مسیح مریم (ایهام تناسب، تلمیح)
۳) در سجده کعبۀ جمالت / مزگان شده راست و ابروان خم (تضاد، حسن تعلیل)
۴) از دیده پیرس قصه دل / از جام شنو حکایت جم (جناس، تشبیه)
- ۹- آرایه‌های «حسن تعلیل، جناس همسان، تشبیه، مجاز، متناقض‌نما» به‌ترتیب در کدام بیت‌های زیر وجود دارد؟
الف) کاشکی پرده برفافتادی از آن منظر حسن / تا همه خلق ببینند نگارستان را
ب) تا راز عشق ما به تمامی بیان شود / با آب دیده آتش دل ائتلاف کرد
ج) تو تنهایی تو از تنها جدایی / غریبی بی‌کسی بی‌آشنایی
د) مبادا آسمان بی‌بال و بی‌پر / مبادا در زمین دیوار بی‌در
ه) دشمن زندگی‌ست موی سپید / روی دشمن سیاه باید کرد
- ۱) الف - ه - ب - د - ج (۲) ه - ج - الف - د - ب (۳) الف - ج - ه - د - ب (۴) ب - د - ه - الف - ج

۱۰- در کدام بیت آرایهٔ ایهام وجود ندارد؟

- (۱) تکواژه می، سطر شب و نقطهٔ ناهید / ای آینه رخسار تو زین جمله چه خوانی
- (۲) عاقبت پرونده‌ام را با غبار آرزوها / خاک خواهد بست روزی باد خواهد برد باری
- (۳) به خود به سلسلهٔ بی‌خودان نمی‌پیوست / تو طرهٔ شانه زدی، ناگزیر شد دل من
- (۴) ناظر روی تو صاحب نظرانند آری / سر گیسوی تو در هیچ سری نیست که نیست

۱۱- در کدام بیت، هر دو نوع استعاره دیده می‌شود؟

- (۱) هنوز از گریه لبریزم بمان با من دمی دیگر / که بر گلبرگ دامانت فشانم شب‌نمی دیگر
- (۲) من این‌ها گویم و دل جعد بازیگوش او گیرد / که من هرگز نیارم برگزیدن همدمی دیگر
- (۳) بوی مشک سخنم مغز خراسان بگرفت / می‌رود بوی گر ایشان شدنم نگذارند
- (۴) چه سبب سوی خراسان شدنم نگذارند / عندلیم به گلستان شدنم نگذارند

۱۲- در کدام گزینه جناس همسان وجود ندارد؟

- (۱) چون رایت عشق آن جهانگیر / شد چون مه لیلی آسمان‌گیر
- (۲) آن طرفه سخن بندهٔ آن بود که آن داشت / ای ناز سراپات! که پا تا به سر آنی
- (۳) هر چند که دلتنگ‌تر از تنگ بلورم / با کوه غمت سنگ‌تر از سنگ صبورم
- (۴) درون و بیرون آینه‌دار یک‌دگرند / هوای باده به سر دارم و هوای خوشی‌ست

۱۳- نمودار گروه اسمی در کدام گزینه درست ترسیم نشده است؟

- (۱) غنچه‌های هنوز نشکفتهٔ باغ خیال
- (۲) قلهٔ دنا، بلندترین قله‌های زاگرس
- (۳) هر قبضه تفنگ دوربرد ساخت ایران
- (۴) آثار هنری هر کدامشان

۱۴- در دو بیتی زیر، چند «نقش تکرار» دیده می‌شود؟

«تو را خواهم تو را خواهم تو را تو / چرا آخر نمی‌خواهی مرا تو؟»

تو با من بی‌منی و این درد من نیست / تو با من بی‌منی، من بی تو با تو»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵- گروه مشخص شده در کدام گزینه، نهاد است؟

- (۱) کوه غمت به تیشهٔ جان می‌کند دلم / شیرینی لبان تو فرهادی آورد
- (۲) گشایشی که نشد حاصل از ترنم اشک / ز بانگ خندهٔ دیوانه‌وار می‌طلبم
- (۳) ترسم که دوزخ تو شود باغ پرگلت / رفتار شعله با خشک و خار ما مکن
- (۴) تبم ترسم که پیراهن بسوزد / ز هُرم آه من آهن بسوزد

۱۶- در کدام بیت حذف فعل رخ نداده است؟

- (۱) بشکفته‌ام در آینهٔ جام او چو باد / نابودی‌ام همان که فراموش او شوم
- (۲) زیبایی تو آینه‌جو، دانی و دانم / و آینهٔ پاکش دل من، دانم و دانی
- (۳) از بس در انتظارت مردم به هر سر راه / با آن که یک شهیدم صد جا مزار دارم
- (۴) جهدی که ز کلفتکدهٔ جسم برآیی / هر دانه که از خاک برون جست نهال است

۱۷- در همهٔ گزینه‌ها به جز، صفت پیشین، وابسته پذیرفته است.

- (۱) ماهی چالاک صد جو جست‌وجو / مقصد والای او دریای عشق
- (۲) جاودان سودای او سودای عشق / صد هزار آوا نهران در نای او
- (۳) یک کلبهٔ خراب و کمی پنجره / یک ذره آفتاب و کمی پنجره
- (۴) موسیقی سکوت شب و بوی سیب / یک قطعه شعر ناب و کمی پنجره

۱۸- معنای فعل ساخته شده از مصدر «دانستن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ندانم که گل عاشق آمد گر ابر / که از ابر بینم خروش هژبر
- (۲) زمانی از او صبر کردن ندانم / نمانم گر او را نبینم زمانی
- (۳) آرزو را کرانه نیست پدید / آرز را خاک سیر داند کرد
- (۴) ز دینار و از گوهر شاهوار / کس آن را ندانست کردن شمار

۱۹- مفهوم کدام بیت درست استنباط شده است؟

- (۱) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسأله‌ها را (عقل چاره‌گر عشق است).
- (۲) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید / قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام (اهمیت تربیت و امنیت در خانه)
- (۳) نباشی بس ایمن به بازوی خویش / خورد گاو نادان ز پهلوی خویش (از ضعف‌های خود آسیب خوردن)
- (۴) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را / در رگ جان هر که را چون زلف پیچ و تاب هست (تفاوت عشق واقعی و عشق ظاهری)

۲۰- مفهوم بیت «پس زبان محرمی خود دیگر است / همدلی از هم‌زبانی بهتر است» به کدام بیت زیر نزدیک‌تر است؟

- (۱) هم‌زبانی خویشی و پیوندی است / مرد با نامحرمان چون بندی است
- (۲) غیر نطق و غیر ایما و سچل / صد هزاران ترجمان خیزد ز دل
- (۳) ای زبان تو بس زبانی مر مرا / چون تویی گویا چه گویم من تو را
- (۴) هر کسی از ظن خود شد یار من / وز درون من نجست اسرار من

۲۱- مفهوم بیت «شانه می‌آید به کار زلف در آشفستگی / آشنایان را در ایام پریشانی بپرس» در کدام بیت زیر

دیده‌نمی‌شود؟

- (۱) ما محب صادق و دل‌خسته‌ایم / در دو عالم دل به تو در بسته‌ایم
- (۲) دوست همچون زر بلا چون آتش است / زر خالص در دل آتش خوش است
- (۳) نی نشان دوستی شد سرخوشی / در بلا و آفت و محنت کشی
- (۴) کی کران گیرد ز رنج دوست دوست / رنج مغز و دوستی آن را چو پوست

۲۲- با توجه به بیت‌های زیر از شاهنامه فردوسی، مرجع ضمیر «شان» در بیت چهارم کدام گزینه می‌تواند باشد؟

- «یکی پهلوان بود دهقان نژاد / دلیر و بزرگ و خردمند و راد
پژوهنده روزگار نخست / گذشته سخن‌ها، همه باز جُست
ز هر کشوری موبدی سالخورد / بیاورد کاین نامه را گرد کرد
بیرسیدشان از نژاد کیان / وزان نامداران و فرح گوان»

- (۱) هجیر - کاووس (۲) سهراب - سیاوش (۳) زاد سرو - ماخ سالار (۴) ماث - کی کاووس

۲۳- بیت «آتش است این بانگ نای و نیست باد / هر که این آتش ندارد نیست باد» با کدام بیت زیر همخوانی معنایی ندارد؟

- (۱) بادی که نیست از سر کوی تو نیست باد / و آن کس که نیست همدم بوی تو نیست باد
- (۲) هر کس که یافت بوی تو آن‌گه ز شوق آن / چون باد نیست در تک‌وپوی تو، نیست باد
- (۳) گو شو خراب خانه چشمم ز سیل اشک / چشمی که دور ماند ز روی تو نیست باد
- (۴) گر گویم «کمال» ز من حاجتی بخواه / گویم رقیب از سر کوی تو نیست باد

۲۴- مفهوم جمله «خود را به نیکی و نیکوکاری به مردم نمای» با کدام بیت زیر در تقابل است؟

- (۱) از جام جهان‌نمای تا کی گویی / صد جام جهان‌نمای در سینه ماست
- (۲) بزرگان فراغ از نظر داشتند / از آن پرنیان آستر داشتند
- (۳) مر خردمندان عالم را لباس / خلق نیکو، شرم نیکوتر شناس
- (۴) فضل و هنر ضایع است تا ننمایند / عود بر آتش نهند و مشک بسایند

۲۵ - مفهوم کدام بیت با سه بیت دیگر هم‌نوا نیست؟

- (۱) هر که او ز غم عشق مرا منع کند / گر فرشته است در این وسوسه شیطان باشد
- (۲) فرشته عشق نداند که چیست ای ساقی / بخواه جام و شرابی به خاک آدم ریز
- (۳) وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست / ز آن که آن‌جا عشق و پیچ‌پیچ نیست
- (۴) جلوه‌ای کرد رخس دید ملک عشق نداشت / عین آتش شد از این غیرت و بر آدم زد

عربی، زبان قرآن

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۵)

۲۶ - ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...﴾:

- (۱) پس به سبب رحمت پروردگار با آنان نرم‌خو بودی و اگر تندخوی سنگدل باشی از اطراف تو پراکنده می‌شوند!
- (۲) پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا با آنها نرم‌خو شدی و اگر تندخو بودی و سنگدل، قطعاً از پیرامونت پراکنده می‌شدند!
- (۳) پس به سبب مهربانی خدا با آنان به نرمی رفتار می‌کردی و اگر تندخویی می‌کردی و سنگدل بودی از پیرامون تو پراکنده شده بودند!
- (۴) پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا آنها با تو نرم‌خو شدند و از اطرافت پراکنده می‌شدند اگر با آنها بدخلق و سنگدل بودی!

۲۷ - «كانت لي معلومات كثيرة حول مأتين و سبع عاصمة و ظروفها الجوية و الثقافية!»:

- (۱) اطلاعات زیادی در مورد شرایط آب و هوایی و فرهنگی دویست و هفت پایتخت دارم!
 - (۲) معلومات زیادی در مورد دویست و نه پایتخت و شرایط هوایی و فرهنگی آنها داشتم!
 - (۳) معلومات بسیاری پیرامون دویست و هفت پایتخت و شرایط آب و هوایی و فرهنگی‌شان داشتم!
 - (۴) اطلاعات من در مورد دویست و هفت تا از پایتخت‌ها و شرایط آب و هوایی و فرهنگ‌شان زیاد بود!
- ۲۸ - «كَلِمًا أَصَابَ أَخِي بِخِيْبَةِ الْأَمَلِ تَذَكَّرَ طِفْلاً مَصَاباً بِالشَّلَلِ الدِّمَاغِيِّ فَأَصْبَحَ رَسَاماً رَغِمَ هَذَا!»: «برادرم....»

- (۱) هر دفعه دچار ناامیدی می‌شد کودکی را به یاد می‌آورد که دچار فلج مغزی بوده و با این وجود نقاش شد!
- (۲) هر بار که گرفتار شکست شود طفلی را که فلج مغزی داشته و با این وجود نقاش شد یاد می‌کند!
- (۳) هرگاه دچار ناامیدی می‌شد کودکی را به یاد می‌آورد که با وجود فلج مغزی نقاش شد!
- (۴) هرگاه ناامید می‌شد کودک مبتلا به معلولیت ذهنی را یاد می‌کرد که با این وجود نقاش شد!

۲۹ - «و ما من سمك في البحر يسبح بزعانفه و لا طائر في السماء يطير بجناحيه إلا خلق الله مثلكم!»:

- (۱) ماهی در دریا که با بال‌ها شنا می‌کند و پرنده‌ای در آسمان که با بال‌ها پرواز می‌کند فقط مانند شما مخلوق خداوند هستند!
- (۲) فقط یک ماهی که با بال‌های خود در دریا شناور باشد و یک پرنده که در آسمان با دو بال‌ش پروازکنان باشد همچون شما از مخلوقات خداوند هستند!

- (۳) ماهی که در دریا با بال‌ها شنا می‌کند و پرنده که در آسمان با بال‌هایش پرواز می‌کند جز مخلوقی مانند شما نیستند!
- (۴) ماهی‌ای در دریا نیست که با بال‌هایش شنا کند و پرنده‌ای در آسمان که با بال‌هایش پرواز کند جز آنکه مانند شما مخلوق خداوند است!

۳۰ - «مَنْ يَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ اِهْتِمَامَ الْمَوْطِنِ الْفَهِيمِ فَهُوَ أَحَقُّ بِالْمِصَادَقَةِ!»:

- (۱) هر کس که به نظافت محیط زیست همچون شهروندی فهمیده اهمیت داده است پس به دوستی سزاوارتر است!
- (۲) آنکه مانند شهروند با شعور به نظافت طبیعت توجه کند سزاوار دوستی است!
- (۳) کسی که همچون شهروند با فهم به نظافت محیط زیست اهمیت دهد به دوستی کردن شایسته‌تر است!
- (۴) هر شهروند فهمیده‌ای که به نظافت محیط زیست توجه داشته باشد شایسته‌ی صداقت است!

۳۱- «علینا أن نعلم لا مشكلة قادرة علی هزیمتنا إلا الیأس فسنبصیح ناجحین ولو كنا معوقین!»:»

- (۱) ما باید این را بدانیم که جز ناامیدی مشکلی ما را شکست نمی‌دهد و موفق خواهیم شد حتی اگر عقب افتاده باشیم!
- (۲) بر ماست دانستن اینکه هیچ مشکلی جز ناامیدی توانایی شکست ما را ندارد پس موفقیت با ما خواهد بود هر چند که جانباز باشیم!
- (۳) باید بدانیم که فقط ناامیدی قادر به شکست ما هست پس موفق خواهیم شد اگرچه معلول باشیم!
- (۴) بر ماست که بدانیم هیچ مشکلی جز یأس توانایی ندارد که ما را شکست دهد پس موفق می‌شویم هر چند که معلول باشیم!

۳۲- «لابد لنا من تطویر صناعة السیاحة لِیُشجّع السیّاح علی الرّحلة إلی ایران!»:»

- (۱) چاره‌ای از بهینه‌سازی صنعت گردشگری نداریم و باید گردشگران به سفر کردن به ایران تشویق شوند!
- (۲) ناگزیر از پیشرفت در صنعت گردشگری هستیم تا گردشگران به سفر به ایران تشویق بشوند!
- (۳) چاره‌ای جز بهینه‌سازی صنعت جهانگردی نداریم تا گردشگران را به مسافرت به ایران تشویق کنیم!
- (۴) هیچ گریزی از توسعهٔ صنعت گردشگری نداریم برای اینکه هر گردشگری به سفر به سوی ایران تشویق بشود!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) الدّراسة مستمرّة سواءً فی الصّفّ أو عبر الإنترنت: درس خواندن ادامه دارد خواه در کلاس یا از طریق اینترنت!
- (۲) رفعني مُنقذی بغتةً إلی الأعلى دؤوباً: نجات دهنده‌ام ناگهان با پشتکار مرا به بالا کشید!
- (۳) رأیتُ بین الأسرى رجلاً فیهِ خصالٌ یُعجبنی: بین اسیران مردی را دیدم که خلق و خوی داشت که مرا شیفته خود کرده بود!
- (۴) «أرونی ماذا خلّق الذّین من دونه»: به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده‌اند؟

۳۴- عین الصّحیح:

- (۱) لو غرسْتُ هذه الفسیلة لَصارت الآن شجرة مثمرة: اگر این نهال را می‌کاشتم تاکنون درختی پر میوه شده بود!
- (۲) لِأجد کتاباً تربویّ یضمّ مواظب قیمة للشّباب: باید یک کتاب تربیتی پیدا کنم تا پندهای با ارزش برای جوانان در برداشته باشد!
- (۳) أیّ خلل فی استخدام «نیتروغلیسیرین» یؤدّی إلی الانفجار: هر نقصی در بکارگیری نیتروغلیسیرین ممکن است که به انفجار منجر شود!
- (۴) بدأتُ أراقب أزهار الحديقة صباحاً و مساءً: شروع به مراقبت از گل‌های باغ در صبح و شام کردم!

۳۵- «رسول خدا (ص) ناراحت شد برای اینکه آن مرد بین کودکانش فرق می‌گذاشت و دخترش را کنار خود نشاندا!»:»

«رسول الله(ص) انزعج لأن ذلك الرجل.....»

- (۱) كان یتفرّق بین أولاده و ما أجلس بنتها عنده!
- (۲) كان یتفرّق بین أولاده و لم أجلس بنتها عنده!
- (۳) كان یفرّق بین أطفاله و لم یجلس بنته عنده!
- (۴) كان قد فرّق بین أولاده و ما جلس بنته عنده!

■ ■ إقرأ النّص التّالی ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۲) بما یناسب النّص:

عالمُ الیوم ، عالمُ التّقنیة و العلوم فهما أمران نستصییءُ بهما فی حیاتنا العلیمة و العملیة حیث یتحقّق بهما التّطویر و التّقدّم و بینهما روابطٌ متداخلةٌ یكملان بعضهما البعض. فالعلمُ ینیرُ طریقَ الإنسان لِتطبیق ما تعلّمه فی حیاته العملیة لِلوصلِ إلی التّطویر التّکنولوجی والتّقنی و بالتّقنیة یتّم إجراء ما یکشفه الباحثون عبر المُختبرات والنّظریات و بما أنّ

الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ يَقُومُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ، فَالْبَاحِثُ يَتَعَلَّمُ أَوَّلًا ثُمَّ يُطَبِّقُ أَدْوَاتِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ حَتَّى يُتَقَنَّهَا لِكَيْ يَصِلَ إِلَى النَّتَائِجِ الْعَمَلِيَّةِ وَالْأَهْدَافِ الْمَطْلُوبَةِ. فَبِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ تَرْتَقِي الْمُجْتَمَعَاتُ وَهِيَ اللَّذَانِ يُحَدِّدَانِ الْحَضَارَةَ وَالتَّقَدُّمَ فِي الْأُمَّمِ. وَ مِنْ أَهَمِّ الْعِلْمِ الْحَدِيثَةِ، عِلْمُ الطَّاقَةِ النَّوَوِيَّةِ لِأَنَّهُ كَادَ يَشْمَلُ مَخْتَلَفَ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ وَ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ فِيمَا يَتَّصِلُ بِالصَّحَّةِ وَ الْفَلَاحَةِ وَ الصَّنَاعَةِ وَ الْبِيئَةِ وَ الْحُرُوبِ وَ غَيْرِذَلِكَ

٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

(١) أَثَبَّتَ الْمُحَقِّقُونَ أَنَّ التَّكْنُولِجِيَا مُتْرَتَّبَةٌ بِدَرَجَةٍ عُلْيَا عَلَى الْعِلْمِ.

(٢) لَوْلَا التَّكْنُولِجِيَا لَمَا كَانَ إِطَّلَعُ الْبَشَرِ عَلَى الْعِلْمِ.

(٣) اكْتَمَلَ مَصِيرُ الْعَالَمِ الْعِلْمِيِّ حَيْثُ تَدَاخَلَ الْعِلْمُ وَالتَّقْنِيَّةُ تَدَاخُلًا كَامِلًا.

(٤) بِالْعِلْمِ يَكْسِبُ الْإِنْسَانُ الْخَبْرَةَ وَالمَهَارَةَ فِي الْفُنُونِ.

٣٧- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(١) إِنَّ صِنَاعَةَ السَّلَاحِ النَّوَوِيِّ مِنْ أَهَمِّ أَهْدَافِ الطَّاقَةِ النَّوَوِيَّةِ الَّتِي تَفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ.

(٢) حَصَلَتْ الْبِلَادُ الْمُتَقَدِّمَةُ كَالصِّينِ وَاليَابَانِ عَلَى التَّطَوُّرِ الْعِلْمِيِّ دَوْبَةَ نَاجِحَةٍ فِي اسْتِخْدَامِ الْعِلْمِ وَ التَّقْنِيَّةِ مَعًا.

(٣) لَا تَقَدِّمُ فِي شَعْبٍ إِلَّا فِي التَّوَازُنِ وَالتَّوَافُقِ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالتَّقْنِيَّةِ.

(٤) الْعِلْمُ نُوْرٌ لِلْإِنْسَانِ وَالمَجْتَمَعِ وَ هُوَ مِنْ الْأَسَاسِيَّاتِ الَّتِي تُضِيءُ حَيَاتِنَا.

٣٨- أَيُّ جُمْلَةٍ لَا تَنَاسِبُ الْمَعْنَى وَ الْمَفْهُومَ حَسَبِ النَّصِّ:

(١) الْعِلْمُ يُحَدِّدُ مِيزَانَ الْحَضَارَةِ فِي الشُّعُوبِ وَ التَّقْنِيَّةُ تَحَدِّدُ مِقْدَارَ النِّشَاطِ وَ اجْتِهَادِهَا.

(٢) الْعِلْمُ كَسِرَاجٍ يُنِيرُ السَّبِيلَ وَ التَّقْنِيَّةُ وَسِيلَةٌ لِلرُّكُوبِ وَ طَيِّ الطَّرِيقِ بِهَا.

(٣) الْعِلْمُ نَظَرِيَّاتٌ تَجَرَّبُ فِي الْمُخْتَبِرَاتِ وَ التَّقْنِيَّةُ هِيَ الْأَسَالِيبُ الْخَاصَّةُ بِالْفَنِّ وَ الصَّنَاعَةِ.

(٤) الْعِلْمُ كَالقُوَّةِ الْمُحَرِّكَةِ لِلسَّيَّارَةِ وَ التَّقْنِيَّةُ هِيَ جِسْمُ السَّيَّارَةِ وَ بَدْنِهَا.

٣٩- مَتَى تَنْجَحُ الصَّنَاعَةُ وَ تُنْتِجُ الْبِلَادُ الصَّنَاعِيَّةُ أَفْضَلَ مِنْتُوجَاتِ صِنَاعِيَّةِ:

(١) عِنْدَمَا تَبْدَأُ بِالْعَمَلِ وَ تَسْتَفِيدُ مِنْ خَبْرَاتِهَا وَ دَأْبِهَا.

(٢) حِينَمَا تُجْرِي وَ تُثَقِّنُ اكْتِشَافَاتِهَا وَ نَظَرِيَّاتِ الْبَاحِثِينَ الْمُجَرَّبِينَ فِي الْمَخْتَبِرَاتِ.

(٣) حِينَ تَرْتَقِي وَ تَتَقَدَّمُ حَضَارَتِهَا وَ تَقَافَتِهَا الْعِلْمِيَّةَ.

(٤) إِذَا تَطَوَّرَتِ التَّكْنُولِجِيَا فِي مَخْتَلَفِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ وَ صَدَّرَتْ مِنْتُوجَاتِهَا إِلَى الْبِلَادِ.

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- «سَتَنْضِيءُ»:

(١) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٢) مُضَارِعٌ مُنْفِيٌّ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِزِيَادَةِ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ - لِأَزْمٍ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ مَحْذُوفٌ

(٣) لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ عَلَى وَزْنِ يَسْتَفْعَلُ - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ وَ الْجُمْلَةُ تَصِفُ مَعْرِفَةً

(٤) لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ اسْتِفْعَالٍ - لِأَزْمٍ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَاعِلُهُ ضَمِيرٌ نَحْنُ الْمُسْتَنْتَرِ وَ الْجُمْلَةُ تَصِفُ نَكْرَةً

٤١- «يُكْمَلان»:

- (١) فعل مضارع - للمثنى المذكر الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - مبني للمعلوم - متعدّ / فعل و فاعل
- (٢) فعل مضارع - للمثنى المذكر الغائب - مزيد ثلاثي - مبني للمعلوم - متعدّ / فعل و فاعله «بعض»
- (٣) فعل - مبني للمعلوم - مزيد ثلاثي - من باب إفعال - متعدّ / فعل و فاعل و الجملة تصف نكرة
- (٤) مضارع - للمثنى المذكر الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - متعدّ / فعل و فاعل

٤٢- «المجتمعات»:

- (١) جمع سالم للمؤنث (مفردة مجتمع) - مصدره «اجتماع» - معرفة - مبني / فاعل و مرفوع بالضمّة
- (٢) اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة مجتمع) - معرف بأل - معرب / فاعل لفعل ترتقي و مرفوع بالضمّة
- (٣) جمع سالم للمؤنث (مفردة مجتمعة) - معرفة بأل - معرب - / فاعل لفعل ترتقي و مرفوع
- (٤) اسم مصدره «افتعال» - معرفة - معرب - جمع سالم للمؤنث / فعل مع فاعله جملة فعلية

٤٣- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) لَا تَمَيِّزُوا الْقُلُوبَ بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ وَ الشَّرَابِ فَإِنَّ الْقَلْبَ يَمُوتُ كَالزَّرْعِ!
- (٢) تُمْنَحُ هَذِهِ الْجَائِزَةُ فِي كُلِّ سَنَةٍ إِلَى مَنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ فِي مَجَالَاتٍ حَدَّدَهَا!
- (٣) فَإِذَا يَكُونُ نَبِيًّا فَلِلسَّابِقِ فَضْلُهُ، وَ إِذَا يَكُونُ مَلِكًا فَلِلتَّرَالِ فِي عِزِّ مُلْكِهِ!
- (٤) عَلَى امْتِدَادِ الْأَنْبِيْبِ تَوْجِدُ أَعْمَدَةُ اتِّصَالَاتٍ كَمَحَطَّاتٍ إِذْذَارٍ، وَ لَوْحَاتٍ تَحْذِيرِيَّةٍ!

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

٤٤- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي شَرْحِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) الحديد: عُنْصُرٌ فَلزِيٌّ كَالنَّحَاسِ مُوَصَّلُ الحَرَارَةِ وَ الكَهْرِبَاءِ!
- (٢) الخائب: الَّذِي لَا يَرْجُو لِنَجَاحِهِ فِي غَايَتِهِ أَبَدًا!
- (٣) الدَّوْبُوبُ: الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي إِنْجَازِ عَمَلِهِ وَ يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ!
- (٤) الشَّرْطِيّ: الشَّخْصُ الَّذِي يَحْفَظُ الْأَمْنَ فِي الْبَلَدِ!

٤٥- عَيْنِ مَا لِإِعْدَالِ «المضارع التزامي» فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (١) كَيْفَ أَصْبِرُ عَلَى فِرَاقِكَ حِينَما تَذْهَبُ إِلَى السَّفَرِ!
- (٢) قَدْ يَصْدُقُ الكَذُوبُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ!
- (٣) لَيْتَ شَبَابِنَا تَخَلَّصُوا مِنْ مَشْكَالَتِهِمْ فِي بِلَادِنَا!
- (٤) لَعَلَّ تَلَامِيذِنَا يَنْتَبِهُونَ مِنْ نَوْمِ الْغَفْلَةِ فِي الْعَصْرِ الْحَالِي!

٤٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ (بِالنَّظَرِ إِلَى مَعْنَى الْأَبْوَابِ):

- (١) تَغْيِيرُ النَّاسِ أَفْكَارَهُمْ بَعْدَ الحُرُوبِ الْعَالَمِيَّةِ!
- (٢) تَحَرُّكُ الْمُعَلِّمَاتِ تَلْمِيذَاتِهِنَّ نَحْوَ الْأَمَامِ فِي وَصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِنَّ!
- (٣) تَحْرِيْبُ الْأَعْدَاءِ بِيُوتِنَا فِي الحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!
- (٤) لَيْتَ شَعْبِنَا لَا يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ فِي الْغَابَاتِ!

۴۷- عین «لا» النَّافِیة:

- (۱) إِنَّ الْقُرْآنَ یَأْمُرُ الْمُسْلِمِینَ أَلَّا یَسْتَوُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِکِینَ!
- (۲) لَا یَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْکَافِرِینَ أَوْلِیَاءَ هُمْ!
- (۳) لَا تَجْعَلْ بَاطِنَ حَیَاتِکَ مَعَادِلًا لِّظَاهِرِ حَیَاتِهِمْ!
- (۴) ارْجِعْ إِلَىٰ بَیوتِکَ قَبْلَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ لَا تُؤَخِّرَنَّ یَا بَنَاتِی!

۴۸- عین ما لیس فیہ فعل مجهول:

- (۱) انْتَقَلْتُ الْکُتُبَ الْکَثِیرَةَ مِنَ الْمَدَارِسِ إِلَىٰ مَکَاتِبِ مَدِینَتِنَا!
- (۲) إِنِّی أُرْسِلْتُ لِلتَّعْلِیمِ وَ لِإِتْمَامِ مَکَارِمِ الْأَخْلَاقِ!
- (۳) تَکْتَسِبُ فِی مَدَارِسِ بِلَدِنَا تَجَارِبَ کَثِیرَةً!
- (۴) لَمْ یَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِالْمَلْحِ!

۴۹- عین ما فیہ اسم التفضیل و اسم المکان معاً:

- (۱) الدُّنْیَا دَارٌ فَانِیَةٌ لِلْمُسْلِمِینَ فِی الْعَالَمِ!
- (۲) إِنَّ أَکَابِرَ الْأَدِیَانِ یَذْهَبُونَ إِلَىٰ مَعَابِدِهِمْ فِی الْأَیَّامِ الْمَعِیْنَةِ!
- (۳) اشْتَرِیْتُ السَّرْوَالَ الْأَبْیَضَ مِنْ مَتَجَرِ صَدِیقِی!
- (۴) إِنِّی أَحْبَبْتُ أَنْ أَبْنِیَ لِقُرْبَانِی مَسَاکِنَ رَخِیصَةً!

۵۰- عین المستثنی منه منصوباً:

- (۱) مَا طَالَعْتَ التَّلْمِیذَاتِ فِی سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ کُتُبًا إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهِنَّ!
- (۲) لَا یَأْکُلُ إِخْوَتِی الْفَوَاکِهَ الْمَتَنَوِّعَةَ إِلَّا أَكْبَرَهُمْ!
- (۳) مَا شَهِدَ الْأَبَاءُ نَتَائِجَ أَوْلَادِهِمْ فِی اِمْتِحَانَاتِ نِهَایَةِ الْفَصْلِ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهَا!
- (۴) مَا أَجَابَ الْمَعْلَمُونَ أَسْئَلَةَ التَّلْمِیذَاتِ إِلَّا خَمْسَ مِنْهُمْ!

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- اینکه هدایت، یک اصل عام و همگانی است، با کدام آیه شریفه مطابقت دارد؟

- (۱) ﴿رِسَالًا مَبْشُرِینَ وَ مَنذَرِینَ لِتَلَا یُکُونُ لِلنَّاسِ عَلَی اللَّهِ حِجَّةً بَعْدَ الرِّسَالِ﴾
- (۲) ﴿أَنَا هَدِیْنَاهُ السَّبِیلَ أَمَّا شَاکِرًا وَ أَمَّا کُفُورًا﴾
- (۳) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَیْثُ یَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾
- (۴) ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِیْ أَعْطَىٰ کُلَّ شَیْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَىٰ﴾

۵۲- چه نکته‌ای از آیه شریفه ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أَنْزَلَ عَلَیْنَا وَ مَا أَنْزَلَ عَلَیٰ إِبْرَاهِیمَ وَ إِسْمَاعِیلَ وَ إِسْحَاقَ وَ یَعْقُوبَ وَ...﴾

دریافت می‌شود؟

- (۱) لازمه ایمان به خدا ایمان به همه انبیاء است.
- (۲) تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام است.
- (۳) جز این نیست که محمد (ص) پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند.
- (۴) همه انبیاء یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند.

۵۳- بیت « به بینندگان آفریننده را // نبینی مرنجان دو بیننده را » هم مفهوم با کدام عبارت است؟

(۱) ولا تفکروا فی ذات الله (۲) ﴿والله هو الغنی الحمید﴾ (۳) لا تدركه الابصار (۴) ما رأیت شیئاً

۵۴- چه کسانی پادشاهی در یافت می کنند که کرامات و عنایات به مخلوقات، جلوه کوچکی از آن است؟

- (۱) آنان که زندگی خود را براساس رضایت الهی تنظیم کرده و پیرو فرمان های او هستند.
- (۲) کسانی که با ایمان و عمل صالح و پیمودن صراط مستقیم مراحل کمال را می پیمایند و به قرب الهی می رسند.
- (۳) آنان که سپاسگزار خداوند هستند و در مسیر عبودیت و بندگی پیش می روند.
- (۴) کسانی که پی به رابطه علیت برده اند و دخالت عوامل مادی و معنوی را به اذن خدا می دانند.

۵۵- زمینه ساز شکوفایی اختیاری چیست؟ و کدام آیه شریفه مؤید این موضوع است؟

- (۱) قانونمندی جهان - ﴿انا کل شیء خلقناه بقدر﴾
- (۲) اراده انسان - ﴿انا کل شیء خلقناه بقدر﴾
- (۳) اراده انسان - ﴿ان الله یمسک السماوات و الارض ان تزولا و لئن زالتا ان امسکهما من احدٍ من بعده﴾
- (۴) قانونمندی جهان - ﴿ان الله یمسک السماوات و الارض ان تزولا و لئن زالتا ان امسکهما من احدٍ من بعده﴾

۵۶- رؤیاهای صادقانه بیانگر کدام خصوصیت روح انسان است؟

- (۱) خروج از ظرف زمان و مکان
- (۲) ثبات شخصیت
- (۳) کسب کمالات نامحدود
- (۴) من ثابت تغییرناپذیر

۵۷- جواب قرآن در قبال این سؤال که «چرا بر غیر خدا نمی توان توکل کرد؟» چیست؟

- (۱) ﴿و من یتوکل علی الله فهو حسبه ان الله بالغ امره﴾
- (۲) ﴿ان ارادنی الله بضرٍ هل هن کاشفات ضرّه او ارادنی برحمة هل هن ممسکات رحمته﴾
- (۳) ﴿و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم و عسی ان تحبوا شیئاً و هو شر لکم﴾
- (۴) ﴿الیس الله بکاف عبده﴾

۵۸- عامل و زمینه ساز فرو خوردن آتش، کدام است؟

- (۱) ﴿سیصلون سعیراً﴾
- (۲) ﴿انما یأکلون فی بطونهم ناراً﴾
- (۳) ﴿الیوم نختم علی افواههم و تکلمنا ایدیهم و...﴾
- (۴) ﴿ان الذین یأکلون اموال الیتامی ظلماً﴾

۵۹- با توجه به قرآن، عدم تشویق دیگران به اطعام مساکین از ویژگی اخلاقی چه کسانی است؟ و کدام آیه شریفه

- بیانگر این است که رفتار پیامبر اکرم فضایی را به وجود آورد که در آن فاصله طبقاتی زشت شمرده می شد؟
- (۱) کافران - ﴿لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان﴾
 - (۲) کافران - ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم﴾
 - (۳) مکذبان دین - ﴿لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان﴾
 - (۴) مکذبان دین - ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم﴾

۶۰- حدیث «گاهی یک لحظه گناه اندوه و حزن طولانی به دنبال دارد» درباره چه موضوعی است و چه عاملی موجب

محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می شود؟

- (۱) از آثار گناه از بین بردن آرامش خاطر - تکرار توبه
- (۲) از آثار گناه از بین بردن آرامش خاطر - گناه نکردن
- (۳) از آثار گناه قساوت قلب - تکرار توبه
- (۴) از آثار گناه قساوت قلب - گناه نکردن

۶۱- اگر بخواهیم معیار پیامبر اکرم (ص) را در تقسیم‌بندی انسان‌ها از منظر قرآن بدانیم، کدام آیه شریفه یاری‌رسان ما در این موضوع خواهد بود؟

- ۱) ﴿لعلک باخع نفسک ألا یكونوا مؤمنین﴾
- ۲) ﴿لقد کان فی رسول الله اسوة حسنه﴾
- ۳) ﴿من اصبح و لم یهم بامور المسلمین فلیس بمسلم﴾
- ۴) ﴿وجعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا﴾

۶۲- اینکه حضرت علی (ع) می‌فرماید: «کار را واژگون کرده‌ای می‌خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت‌ها بشناسی در حالی که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق سنجیده شوند» در چه موقعیتی مطرح شده و درباره کدامیک از فضایل ایشان است؟

- ۱) پاسخ به یکی از رزم‌آوران جنگ جمل - علم بی‌کران
- ۲) پاسخ به یکی از رزم‌آوران جنگ جمل - عدالت بی‌مانند
- ۳) پاسخ به یکی از رزم‌آوران جنگ صفین - علم بی‌کران
- ۴) پاسخ به یکی از رزم‌آوران جنگ صفین - عدالت بی‌مانند

۶۳- قرآن به کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند، چه پاسخی می‌دهد؟

- ۱) آیا آنها را که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند با مفسدان در زمین یکسان قرار خواهیم داد.
- ۲) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم...
- ۳) و برای ما مثلی زد در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود گفت کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند...
- ۴) نه تنها استخوان‌های آنها را به حالت اول در می‌آوریم بلکه سر انگشتان آنها را نیز همان گونه که بوده مجدداً خلق می‌کنیم.

۶۴- عامل واکنش در برابر گناه و زشتی چه نام دارد و کدام آیه شریفه مؤید این موضوع است؟

- ۱) نفس لوامه - ﴿و نفس و ماسواها فالهمها فجورها و تقواها﴾
- ۲) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - ﴿و نفس و ماسواها فالهمها فجورها و تقواها﴾
- ۳) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - ﴿و لا أقسم بانفس اللوامه﴾
- ۴) نفس لوامه - ﴿و لا أقسم بانفس اللوامه﴾

۶۵- بی‌ارزش بودن و کم ارزش بودن زندگی دنیوی به ترتیب با کدامیک از آیات شریفه مطابقت دارد؟

- ۱) ﴿و قالوا ما هی إلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا﴾ - ﴿و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب﴾
- ۲) ﴿و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب﴾ - ﴿و قالوا ما هی إلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا﴾
- ۳) ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً﴾ - ﴿و ان الدار الآخرة لهی الحیوان﴾
- ۴) ﴿و ان الدار الآخرة لهی الحیوان﴾ - ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً﴾

۶۶- عبارات زیر به ترتیب ما را متوجه کدامیک از چالش‌های عصر ائمه می‌سازد؟

«حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس غالباً به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آنان بود» و «شخصیت‌های با تقوا،

جهادگر و مورد اعتماد پیامبر منزوی شدند و طالبان قدرت منزلت یافتند.»

- ۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۳) آرایه‌الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث نبوی
- ۴) ممنوعیت نوشتن احادیث نبوی - آرایه‌الگوهای نامناسب

۶۷- عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در دوران کدام‌یک از امامان معصوم (ع) است و

چه عاملی سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند؟

- (۱) امام رضا (ع) - تلاش ائمه
(۲) امام رضا (ع) - شهادت یاران ائمه
(۳) امام باقر (ع) - شهادت یاران ائمه
(۴) امام باقر (ع) - تلاش ائمه

۶۸- بی‌توجهی به حکم کدام آیه شریفه سلامت جسمی و روحی انسان‌ها را به خطر می‌اندازد؟

- (۱) ﴿يَسْتُلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ﴾
(۲) ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ الَّذِي هُوَ مَنعَ الْوَالِدَيْنِ وَالْأَوْلَادَ﴾
(۳) ﴿يَا مَعْشَرَ النَّجَارِ الْفُقَهَاءِ ثُمَّ الْمُتَجَرِّينَ﴾
(۴) ﴿فَمَنْ أَسَسَ بِنِيَانِهِ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ﴾

۶۹- کدام آیه بیانگر این است که سرشت انسان با خدا آشناست؟

- (۱) ﴿فَمَنْ ابْصُرْ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا﴾
(۲) ﴿فَالهِمَّهَا فَجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاهَا﴾
(۳) ﴿إِنَّمَا أَعِدُّوا لَهُمْ لَعْنَةً وَإِنَّ عَذَابَهُمْ لَشَدِيدٌ﴾
(۴) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَالِكُمْ﴾

۷۰- آیات شریفه ﴿وَمَنْ يَتَّخِذْ لِلدُّنْيَا حَتَمًا فَإِنَّ عَذَابَهُ لَشَدِيدٌ﴾ و ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ بِأَعْيُنِنَا﴾ به ترتیب ما را

متوجه کدام مرتبه توحید یا شرک می‌نماید؟

- (۱) شرک عملی بعد اجتماعی - توحید عملی بعد فردی
(۲) توحید عملی بعد فردی - شرک عملی بعد اجتماعی
(۳) شرک عملی بعد فردی - توحید عملی بعد اجتماعی
(۴) توحید عملی بعد اجتماعی - شرک عملی بعد فردی

۷۱- پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «قسم به کسی که جانم در دست اوست ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط

نمی‌توانند پاسخ دهند» جزء کدام ویژگی عالم برزخ است؟ و اعمالی مانند نماز و روزه جزء کدام‌یک از آثار اعمال

انسان می‌باشد؟

- (۱) وجود شعور و آگاهی - آثار متأخر اعمال
(۲) وجود حیات - آثار متأخر اعمال
(۳) وجود حیات - آثار ماتقدم اعمال
(۴) وجود شعور و آگاهی - آثار ماتقدم اعمال

۷۲- آیه شریفه ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾ ما را متوجه کدام‌یک از اهداف ازدواج می‌نماید و چگونه می‌توانیم

راه‌های نزدیکی به گناه را ببندیم و بینی شیطان را بر خاک بمالیم؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - توبه
(۲) رشد اخلاقی و معنوی - توبه
(۳) رشد و پرورش فرزندان - توکل بر خدا
(۴) رشد اخلاقی و معنوی - توکل بر خدا

۷۳- پایه و اساس پیشرفت جامعه چیست؟ و مخاطب قرآنی ﴿اتقوا الله و لا تطعوا الكافرين﴾ چه کسی است؟

- (۱) مشارکت و همراهی مردم - پیامبر (ص)
(۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - پیامبر (ص)
(۳) مشارکت و همراهی مردم - انسان‌های مؤمن
(۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی - انسان‌های مؤمن

۷۴- عبارت «مردمی که می‌خواهند براساس قوانین اسلام زندگی کنند اما به پیامبر و امام دسترسی ندارند باید به

فقیه‌ای که شرایط ویژه‌ای دارد، مراجعه نمایند» با کدام گزینه هم مفهوم است؟

- (۱) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ...﴾
(۲) ﴿فَاسْتَقِمُّوا كَمَا أَمَرْتُمْ وَ مِنْ تَابِ مَعَكُمْ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾
(۳) فاما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً لهواه...
(۴) و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها الى رواة احاديثنا...

۷۵- کسی که قبل از ظهر و یا بعد از ظهر به مسافرت می‌رود، حکم روزه آن روز فرد کدام است؟

- (۱) ابقای روزه پس از ۴ فرسخ - ترک روزه
 (۲) ترک روزه پس از ۴ فرسخ - ابقای روزه
 (۳) ترک روزه پس از ۸ فرسخ - ابقای روزه
 (۴) ابقای روزه پس از ۸ فرسخ - ترک روزه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. Since ----- a basketball team, he's never used his computer, -----?
 1) he joined / is he
 2) he joined / has he
 3) he joins / doesn't he
 4) he joins / isn't he
77. The researchers ----- specific behavior patterns in this study as they have planned ahead.
 1) have been observed
 2) will observe
 3) are going to observe
 4) are observed
78. My brother and I hurt ----- yesterday while we ----- to climb a tall tree.
 1) us / were trying
 2) ourselves / are trying
 3) ourselves / were trying
 4) us / are trying
79. The student ----- raised his hand and asked his question politely.
 1) who seemed confused
 2) whom seemed confusing
 3) that seemed confusing
 4) which seemed confused
80. We know that the team may not have the best player, but it plays to its -----.
 1) entry
 2) strength
 3) failure
 4) volume
81. Not surprisingly, there is a clear ----- between the lives of the rich and those of the poor.
 1) contrast
 2) choice
 3) income
 4) point
82. The physicians want to ----- the best possible medical care in this hospital.
 1) predict
 2) convert
 3) express
 4) provide
83. In my opinion, we should not ----- success only in terms of educational achievements.
 1) measure
 2) surround
 3) develop
 4) deserve
84. We need a simple and clear explanation that is fully comprehensible to ----- people.
 1) creative
 2) balanced
 3) ordinary
 4) ashamed
85. He ----- recognized his former English teacher even after 20 years.
 1) peacefully
 2) immediately
 3) repeatedly
 4) unconditionally
86. The doctor believes it is very important to ----- a disease in its early stages.
 1) forbid
 2) forgive
 3) lower
 4) identify

87. Young people are more ----- than the old generation to break with the ancient traditions.

- 1) willing 2) moral 3) emotional 4) countless

Part B: Cloze Test

Directions: questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Dictionaries are unique teaching (88) ----- to expand our vocabulary, which are compiled in different levels. These levels include elementary, intermediate, and advanced on the basis of our general language skills. They can also be monolingual, bilingual, or even multilingual. (89) ----- monolingual dictionaries explain the meaning of a word in the language we have decided (90) -----, bilingual and multilingual dictionaries offer us an exact translation of each entry in our mother tongue. Entries in all dictionaries are mostly arranged in alphabetical order with the express purpose of giving us easy access (91) ----- the words we are looking up. In addition, there are so (92) ----- help us to pronounce the words properly.

88. 1) patterns 2) aids 3) series 4) diaries
 89. 1) Whereas 2) Despite 3) Whereby 4) Although
 90. 1) learning 2) learn 3) learned 4) to learn
 91. 1) in 2) to 3) of 4) over
 92. 1) few symbols 2) little symbols that
 3) many symbols that 4) much symbols

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

As the Internet makes the world a smaller place, the value of having a common language is greatly increased. Since the Internet grew up in the United States, the largest percentage of its content is now in English. Bill Gates, the co-founder of Microsoft, believes that English will remain valuable for a long time as a common language for international communication although his company spends \$200 million a year translating information into other languages. He says, “Unless you read English passably well, you miss out on some of the Internet experience.”

Someday, software may be available to immediately translate both written and spoken language so well that we would not need any common language. That day is so many years away, because proper machine translation seems like an impossible dream. Of course, there are computer spelling checkers for various languages, and also software that does word-for-word translations. However, the software is only useful when you are trying to understand the general idea of something you see on your computer screen. It means if you want to discuss a scientific subject where details are important, machine translation is totally useless.

93. What is the best title for the passage?

- 1) The Need for a Common Language on the Internet
- 2) The Importance of Machine Translation
- 3) Ways to Improve Translation on the Internet
- 4) Attempts Made by Microsoft for a Better Translation

94. Why does the author mention the underlined quotation from Bill Gates in paragraph 1?

- 1) To show it takes so much time to have a perfect translation machine
- 2) To emphasize the importance of a common language on the Internet
- 3) To tell us why his company spends so much money on translation
- 4) To explain why English should be chosen as a common language

95. According to the passage, what will probably reduce the need for a common language?

- 1) Fluency in spoken and written English
- 2) Computer spelling checkers
- 3) Advanced translation software
- 4) Word-for-word translations

96. Which of the following is WRONG according to the passage?

- 1) English makes up the greatest proportion of materials on the Internet.
- 2) Using machine translation for a scientific discussion is a huge mistake.
- 3) Word-for-word translations only give us a general idea about a text.
- 4) Bill Gates spends a lot of money to make English a common language.

PASSAGE 2:

Most people think that lions only come from Africa. This is understandable because in fact most lions do come from there but this has not always been the case. If we went back ten thousand years, we would find that lions were living all over the world. However now, unfortunately only a very small section of their former natural homes has remained.

Asiatic lions are a sub-group of African lions. It is almost a hundred thousand years since the Asiatic lions split off and developed as a sub-group. At one time the Asiatic lions were living as far west as Greece, then they spread east through all Middle Eastern countries, all the way to India. In museums now, you can see Greek coins that have clear images of the Asiatic lion on them. Most of them are dated at around 500 B.C. However, Europe saw its last Asiatic lions living there two thousand years ago. Over the next

nineteen hundred years the numbers of Asiatic lions in the other areas dropped considerably, but it was only in the nineteenth century that they disappeared from everywhere but in India.

97. Which of the following statements is TRUE according to the passage?
- 1) Lions were living only in Greece ten thousand years ago.
 - 2) Asiatic lions nowadays live only in India.
 - 3) It was possible to find Asiatic lions in Europe 1000 years ago.
 - 4) People in Greece used coins to buy images of Asiatic lions.
98. The underlined word “split off” in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- 1) attracted
 - 2) separated
 - 3) escaped
 - 4) attacked
99. What does the underlined word “them” in paragraph 2 refer to?
- 1) images
 - 2) museums
 - 3) Greek coins
 - 4) Asiatic lions
100. Which of the following can be understood from the passage?
- 1) The number of Asiatic lions is increasing in India.
 - 2) Greece was the only European country where lions lived.
 - 3) Asiatic lions are no longer in danger of dying out.
 - 4) A number of Asiatic lions once lived in Iran.

۱۰۱- اگر $x^2 - \sqrt{3}x = 3$ باشد، حاصل $x^4 - 9x^2$ کدام است؟

- (۱) -۹ (۲) -۶ (۳) ۶ (۴) ۹

۱۰۲- ریشه‌های معادله $\frac{1}{x} = \frac{1}{x-1} - \frac{1}{2x^2-4}$ ریشه‌های کدام معادله زیر نیز است؟

- (۱) $x^2 - x - 4 = 0$ (۲) $3x^2 - x - 4 = 0$ (۳) $x^2 + x - 4 = 0$ (۴) $3x^2 + x - 4 = 0$

۱۰۳- از مجموعه $\{1, 2, 3\}$ به $\{a, b\}$ چند تابع می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۲

۱۰۴- اگر عرض رأس تابع $y = mx^2 - 3x - 1$ برابر $\frac{1}{5}$ باشد، m کدام است؟

- (۱) $0/3$ (۲) $0/125$ (۳) $-1/125$ (۴) $-1/875$

۱۰۵- اگر واریانس و میانگین داده‌ها ۶ و ۲ باشد و یک واحد از همه داده‌ها کم کنیم، ضریب تغییرات داده‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{\sqrt{6}}{2}$ (۲) $\sqrt{6}$ (۳) ۶ (۴) ۳

۱۰۶- برد تابع $f(x) = \begin{cases} 2-x^2 & ; -1 \leq x \leq 1 \\ 2x-5 & ; 1 < x < 6 \end{cases}$ کدام است؟

- (۱) $-3 < y < 7$ (۲) $1 \leq y < 7$ (۳) $-3 < y \leq 1$ (۴) $1 \leq y \leq 2$

۱۰۷- اگر $f \circ g = -x^2 - [-x^2]$ ، حاصل $f(\sqrt{1}) + f(\sqrt{2}) + \dots + f(10)$ کدام است؟

- (۱) -۱۰۰ (۲) -۱۰ (۳) -۹ (۴) ۰

۱۰۸- اگر f تابع ثابت باشد، حاصل $a+b+c+d$ کدام است؟

(۱) ۵

x	۱	۲	۳	۴	۵
y	۲a	۲	\sqrt{b}	c-d	۳c+d

(۲) ۷

(۳) ۱۰

(۴) ۱۲

۱۰۹- با حروف کلمه "success" چند کلمه ۷ حرفی می‌توان ساخت؟

- (۱) ۴۲۰ (۲) ۸۴۰ (۳) ۲۵۲۰ (۴) ۵۰۴۰

۱۱۰- ۵ نفر که ۳ نفر آنها برادرند می‌خواهند در مراسمی سخنرانی کنند. احتمال اینکه برادر بزرگ‌تر زودتر از ۲ برادر دیگر و برادر کوچک‌تر دیرتر از ۲ برادر دیگر سخنرانی کند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) ۵٪ (۴) ۱۰٪

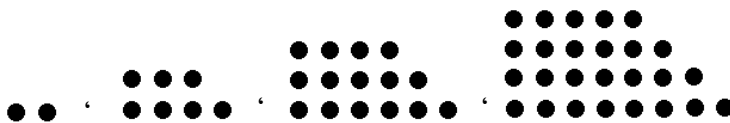
۱۱۱- در الگوی زیر جمله بیستم کدام است؟

(۱) ۴۵۰

(۲) ۶۱۰

(۳) ۷۳۰

(۴) ۷۹۰



۱۱۲- در دنباله حسابی ... و ۱۵ و ۹ و ۳، حداقل چند جمله را جمع کنیم تا حاصل چهار رقمی شود؟

- (۱) ۱۷ (۲) ۱۸ (۳) ۱۹ (۴) ۲۰

۱۱۳- اگر در یک دنباله هندسی با جمله اول یک، مجموع ۶ جمله اول $\frac{19}{27}$ برابر مجموع ۳ جمله اول باشد، مجموع ۴

جمله اول آن کدام است؟

$$\frac{13}{27} \quad (۴) \qquad \frac{65}{81} \quad (۳) \qquad \frac{65}{27} \quad (۲) \qquad \frac{13}{81} \quad (۱)$$

۱۱۴- اگر جملات دوم، هشتم و بیست و ششم یک دنباله حسابی، سه جمله متوالی دنباله هندسی باشد، قدر نسبت دنباله هندسی کدام است؟

$$3 \quad (۴) \qquad 2/5 \quad (۳) \qquad 2 \quad (۲) \qquad 1/5 \quad (۱)$$

۱۱۵- در گرفتن نمونه خون و آزمایش کردن آن، از کدام روش گردآوری داده‌ها استفاده شده است؟

$$(۱) \text{ نمونه‌گیری} \qquad (۲) \text{ دادگان} \qquad (۳) \text{ پرسش‌نامه} \qquad (۴) \text{ مشاهده}$$

۱۱۶- نقیض گزاره «اگر ۲ عدد اول است آنگاه $\sqrt{5}$ مربع کامل نیست» کدام گزاره است؟

$$(۱) \text{ اگر ۲ عدد اول نیست آنگاه } \sqrt{5} \text{ مربع کامل است.} \qquad (۲) \text{ اگر ۲ عدد اول نیست آنگاه } \sqrt{5} \text{ مربع کامل نیست.}$$

$$(۳) \text{ ۲ عدد اول است و } \sqrt{5} \text{ مربع کامل است.} \qquad (۴) \text{ ۲ عدد اول نیست یا } \sqrt{5} \text{ مربع کامل نیست.}$$

۱۱۷- اگر $f(x) = x^2 + f(3-2x) + f(1-x)$ باشد، $f(-1)$ کدام است؟

$$0 \quad (۱) \qquad 1 \quad (۲) \qquad 2 \quad (۳) \qquad 3 \quad (۴)$$

۱۱۸- تعداد زلزله‌های دارای شدت بیش از ۷ ریشتر در جهان در جدول زیر آمده است. اگر بدانیم در سال یازدهم، ۲۶ زلزله آمده خطای برون‌یابی کدام است؟

سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
تعداد	۲۷	۲۹	۱۷	۱۹	۱۸	۳۱	۲۵	۲۶	۱۸	۲۰

$$3/3 \quad (۱)$$

$$4/2 \quad (۲)$$

$$4/8 \quad (۳)$$

$$5/1 \quad (۴)$$

۱۱۹- کتابی با متوسط طول جملات ۱۰ کلمه‌ای و ۴۰ درصد کلمه سخت، مناسب دانش‌آموزان چه پایه‌ای است؟

$$(۱) \text{ سوم} \qquad (۲) \text{ چهارم} \qquad (۳) \text{ ششم} \qquad (۴) \text{ هفتم}$$

۱۲۰- از بین پدر و مادر ۶ دانش‌آموز، ۵ نفر انتخاب می‌کنیم. احتمال اینکه دقیقاً دو نفر از آنها پدر و مادر یک دانش‌آموز باشند، کدام است؟

$$\frac{20}{33} \quad (۱) \qquad \frac{7}{11} \quad (۲) \qquad \frac{22}{33} \quad (۳) \qquad \frac{23}{33} \quad (۴)$$

۱۲۱- به وسیله کدام گزینه، جاهای خالی با کلمات مناسب کامل و روشن می‌شود؟
 الف) خدا انسان را آفریده که در هر انتخابی به دنبال باشد.
 ب) موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود.

- ۱) الف) بیشترین منافع و کمترین هزینه - ب) طی نکردن به خوبی مراتب نیاز
 ۲) الف) رضای خداوند و کار نیک - ب) برطرف نشدن نیازهای عاطفی
 ۳) الف) بیشترین منافع و کمترین هزینه - ب) برطرف نشدن نیازهای عاطفی
 ۴) الف) رضای خداوند و کار نیک - ب) طی نکردن به خوبی مراتب نیاز

۱۲۲- یک بنگاه اقتصادی با ۲۵ کارمند و تولید سالیانه ۳۵۰۰ دستگاه هر یک به ارزش ۱۸۰۰۰۰۰ ریال دارای اطلاعاتی می‌باشد که در جدول زیر درج شده است. نتیجه عملکرد آن کدام است؟

۱	حقوق ماهیانه کارمند به ازاء هر نفر	۱۶۰۰۰۰۰ ریال	۱) ۵۵۰۸۷۸۰۰۰۰ - سود
۲	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۲۳۴۰۰۰۰۰۰ ریال	۲) ۱۳۲۷۲۵۰۰۰۰ - زیان
۳	اجاره بهای ماهیانه کارگاه	۱۵۶۰۰۰۰۰ ریال	۳) ۷۴۵۸۴۳۰۰۰۰ - سود
۴	هزینه استهلاک سالیانه	معادل ۲۵٪ خرید مواد اولیه	۴) ۲۶۵۳۲۸۰۰۰۰ - زیان

۱۲۳- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، چه موردی درج می‌شود؟

ب) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها موجب چه حرکت اقتصادی می‌شود؟

- ۱) الف) ارزش افزوده - ب) عرضه متنوع
 ۲) الف) درآمد - ب) تجارت متنوع
 ۳) الف) سود حسابداری - ب) منافع زیاد
 ۴) الف) سود ویژه - ب) تعاون

۱۲۴- در کشوری، با توجه به تولید درج شده در جدول زیر و جمعیت ۴۰ میلیونی، تولید خالص داخلی سرانه چقدر است؟

ارزش پوشاک	۲۵۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۱۴۵۰۰۰۰ ریال	۱) ۳۸۷۲
ارزش مواد غذایی	۲۳۰ تن از قرار هر تن	۷۸۰۰۰۰۰۰ ریال	۲) ۴۰۰۶
ارزش ماشین‌آلات	۱۸۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۶۲۱۰۰۰۰۰۰ ریال	۳) ۴۲۳۷
خدمات ارائه شده		$\frac{۳}{۴}$ مواد غذایی	۴) ۴۴۴۵
هزینه استهلاک		۱۲٪ مجموع پوشاک و ماشین‌آلات	

۱۲۵- در کشوری، تولید ناخالص داخلی ۳۶۲ هزار میلیارد ریال، سهم تولید خارجیان مقیم کشور ۱۴ هزار میلیارد ریال و سهم تولید مردم کشور که در خارج مقیم هستند، برابر ۲۱ هزار میلیارد ریال است. تولید ناخالص ملی برحسب هزار میلیارد ریال کدام است؟

- ۱) ۳۵۵ (۲) ۳۶۹ (۳) ۳۷۶ (۴) ۳۴۸

۱۲۶- تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از کدام عوامل زیر ناشی می‌شود؟

الف) پیش‌بینی رونق یا رکود

ب) سطح قیمت کالا

پ) میزان مصرف کالا

- ۱) ب - پ (۲) الف - پ (۳) الف - ب (۴) الف - ب - پ

۱۲۷- جدول زیر مربوط به عرضه و تقاضای یک کالا می‌باشد. در قیمت به میزان واحد مازاد عرضه وجود دارد که به این دلیل کاهش می‌یابد و در نتیجه آن به مقدار افزایش تقاضا داریم.

عرضه	تقاضا	قیمت
۲۳۰	۱۵۶۰	۱۲۰
۴۶۰	۱۳۰۰	۱۸۰
۵۶۰	۱۰۲۰	۲۳۰
۸۰۰	۸۰۰	۲۸۰
۱۰۴۰	۵۸۰	۳۳۰
۱۳۲۰	۲۴۰	۳۸۰

(۱) ۳۸۰ - ۲۴۰ - عرضه - ۱۰۸۰

(۲) ۲۳۰ - ۴۶۰ - قیمت - ۴۶۰

(۳) ۳۸۰ - ۱۰۸۰ - عرضه - ۱۰۸۰

(۴) ۳۳۰ - ۴۶۰ - قیمت - ۲۲۰

۱۲۸- کدام مورد زیر به دلیل دانش اقتصاد، در رویکرد انسان حاصل می‌شود؟

(ب) مقدار تولید به کمک منابع

(الف) بهترین محل استفاده منابع

(ت) رفع احساس نیاز

(پ) توسط چه کسی تولید شود.

(۴) پ - ب - ت

(۳) ب - ت

(۲) الف - ب

(۱) الف - ب - پ

۱۲۹- اقلام مختلف درآمدی کشوری در جدول زیر آمده است. درآمد ملی کشور کدام است؟ (داده‌ها برحسب هزار میلیارد ریال است.)

ارزش	اقلام درآمدی	ردیف
۳۸۰	دستمزدها	۱
۳۱۰	درآمد صاحبان مشاغل	۲
۷۰ درصد ردیف ۱	درآمد حقوق‌بگیران	۳
$\frac{1}{3}$ جمع ردیف ۱ و ۲	سود شرکتها	۴
۴۸۰	درآمد صاحبان سرمایه	۵
$\frac{4}{5}$ ردیف ۵	درآمد صاحبان املاک	۶

(۱) ۱۱۷۰

(۲) ۲۰۵۰

(۳) ۲۴۶۰

(۴) ۲۷۱۰

۱۳۰- پاسخ کامل سؤالات زیر در کدام گزینه است؟

(الف) سرمایه انسانی کدام دسته از عوامل تولید هستند؟

(ب) برترین عامل تولید کدام است؟

(۲) الف (انسان - ب) کارگران متخصص

(۱) الف (کارگران ساده - ب) انسان

(۴) الف (انسان - ب) متخصصان

(۳) الف (متخصصان - ب) انسان

۱۳۱- در سال اول و دوم شاخص مصرف کننده ۱۲۵۰۰ و ۱۵۰۰۰ درج شده است. اگر تورم طی ۵ سال ثابت مانده باشد، در انتهای سال پنجم شاخص مصرف کننده کدام است؟

(۴) ۲۴۸۶۰

(۳) ۲۵۹۲۰

(۲) ۲۸۳۲۶

(۱) ۳۱۱۰۴

۱۳۲- رعایت عدالت بین نسلی در مورد کدام موضوع در اقتصاد مطرح می‌شود؟

(۲) تحریم‌های مالی و تجاری

(۱) تولید، مصرف و نیاز بیش از حد

(۴) استفاده از منابع

(۳) بالا بردن قیمت‌ها و تورم

۱۳۳- در ۴۳ کشور با توسعه انسانی، متوسط امید به زندگی در آغاز تولد و در ۴۹ کشور با توسعه انسانی در هر ۱۰۰۰ تولد، متوسط مرگ و میر نوزادان است.

(۱) ضعیف - ۶۰/۵ - زیاد - ۶
(۲) ضعیف - ۵۷/۵ - زیاد - ۱۲

(۳) زیاد - ۸۰/۵ - ضعیف - ۸۵/۵
(۴) زیاد - ۸۵/۵ - ضعیف - ۸۰/۵

۱۳۴- اگر یک بنگاه اقتصادی در طی یک سال ۲۵۸۴۳ کالا به قیمت هر واحد ۱۳۴۰۰ تومان فروخته و سود اقتصادی آن ۱۸۷۵۹۶۲۰۰ و هزینه فرصت نصف هزینه مستقیم باشد، هزینه فرصت کدام است؟

(۱) ۲۶۴۲۹۹۰۰ (۲) ۵۲۹۰۰۰۰۰ (۳) ۷۹۲۸۹۷۰۰ (۴) ۸۱۲۳۵۴۰۰

۱۳۵- در کدام عقود اسلامی می‌بایست عمر مفید کالا بیش از یک سال باشد؟

(۱) مضاربه (۲) اجاره به شرط تملیک (۳) فروش اقساطی (۴) جعاله

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- در کدام گزینه رابطه بین واژگان مشخص شده به سطح واژگانی در قلمرو زبانی مربوط نمی‌شود؟

(۱) گوشم همه بر قول نی و نغمه چنگ است

(۲) دی گفت طیب از سر حسرت چو مرا دید

(۳) دردی است غیر مردن کان را دوا نباشد

(۴) عمری گشتی همچون کشتی

۱۳۷- در کالبدشکافی حکایت زیر کدام گزینه درست مطرح نشده است؟

«شبی یاد دارم که در کاروانی همه شب رفته بودم و سحر در کنار بیشه‌ای خفته. شوریده‌ای که در آن سفر همراه ما بود، نعره‌ای برآورد و راه بیابان گرفت و یک نفس آرام نیافت. چون روز شد گفتم: این چه حالت بود؟ گفت بلبلان را شنیدم که به نالشی درآمده بودند از درخت و کبکان در کوه و غوکان در آب؛ اندیشه کردم که مروّت نباشد همه در تسبیح و من به غفلت خفته.»

(۱) در این حکایت سجع متوازی به کار رفته است.

(۲) در این حکایت واژگان کهن مثل غوکان به کار رفته است.

(۳) این حکایت دارای حذف فعل به قرینه لفظی است.

(۴) از نظر فکری تأکید حکایت بر «فطرت خداجوی آدمیان» است.

۱۳۸- همه گزینه‌ها در مورد پیشینه و سابقه زبان فارسی درست است، جز گزینه

(۱) منظومه درخت آسوریک اصل پهلوی دارد.

(۲) زبان رسمی دوران ساسانی زبان پهلوی بود.

(۳) زبان فارسی میانه، اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت.

(۴) مضامین اخلاقی در اشعار باقی مانده از زبان پهلوی دیده می‌شود.

۱۳۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب، براساس انواع شعر «مدحی، حماسی، تعلیمی و غنایی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) همی زور کرد این بر آن آن بر این

ب) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد

ج) غمت در نهانخانه دل نشیند

د) دایم از مطربان خویش به بزم

(۱) د - ج - ب - الف (۲) ب - الف - د - ج (۳) د - الف - ب - ج (۴) الف - د - ب - ج

۱۴۰- با توجه به سبک‌شناسی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در سبک خراسانی دیده می‌شود.
- (۲) آمیختگی زبان فارسی با عربی در سده‌های پنجم و ششم دیده می‌شود.
- (۳) رواج نثر تمثیلی در سبک عراقی دیده می‌شود.
- (۴) رواج و اوج‌گیری قالب قصیده در سبک عراقی دیده می‌شود.

۱۴۱- کدام گزینه غلط و نادرست بیان شده است؟

- (۱) عشاق‌نامه از فخرالدین عراقی به نثر
- (۲) جمشید و خورشید از سلمان ساوجی به نظم
- (۳) بهارستان از جامی، قرن نهم به نثر
- (۴) تحفة الاحرار از جامی به نظم

۱۴۲- با توجه به ادبیات قرن چهاردهم و دوره معاصر، همه گزینه‌ها درست است، جز گزینه.....

- (۱) جعفر خامنه‌ای، ابوالقاسم لاهوتی و شمس کسمایی از پیشگامان شعر نو هستند.
- (۲) نخستین کنگره شاعران و نویسندگان ایران مهم‌ترین رویداد سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ است.
- (۳) نشریه‌های ادبی «روزگار نو» و «مجله سخن» در دوره سوم شعر نیمایی منتشر می‌شد.
- (۴) محمدباقر میرزا خسروی نخستین رمان تاریخی دوره بیداری را با عنوان شمس و طغرا نوشت.

۱۴۳- آثار «خداوندنامه، سه تابلوی مریم، تهران مخوف و گوشواره عرش» به ترتیب از چه کسانی است؟

- (۱) صبای کاشانی، میرزاده عشقی، مشفق کاظمی، موسوی گرمارودی
- (۲) نشاط اصفهانی، علامه دهخدا، صنعتی زاده، حمید سبزواری
- (۳) قائم مقام فراهانی، میرزاده عشقی، مشفق کاظمی، موسوی گرمارودی
- (۴) نشاط اصفهانی، مشفق کاظمی، میرزاده عشقی، حمید سبزواری

۱۴۴- کدام توضیح نادرست آمده است؟

- (۱) اخوان ثالث از رهروان شعر نیمایی است و در شعر زمستان زبانی طنزآمیز دارد.
- (۲) افسانه نیما بیانیه شعر نو است.
- (۳) محمدرضا سرشار معروف به «رضا رهگذر» صاحب آثار «اگه بابا بمیره و مهاجر کوچک» است.
- (۴) سیدمهدی شجاعی در رشته ادبیات نمایشی (دراماتیک) تحصیل کرد و «بدوک» یکی از فیلم‌نامه‌های اوست.

۱۴۵- آرایه‌های «مجاز، تناقض، اسلوب معادله، جناس، موازنه، حُسن تعلیل» به ترتیب در کدام گروه از ابیات زیر یافت می‌شود؟

- الف) مشک و شنگرف است گویی ریخته بر کوهسار نیل و زنگار است گویی بیخته در مرغزار
- ب) حافظ از باد خزان در چمن دهر مرنج فکر معقول بفرما، گل بی خار کجاست؟
- ج) سپهر مردم دون را کند خربداری بخیل سوی متاعی رود که ارزان است
- د) جان جهان دوش کجا بوده‌ای نی غلطم در دل ما بوده‌ای
- ت) جگر چون نافه‌ام خون گشت کم زینم نمی‌باید جزای آن که با زلفت سخن از چین خطا گفتیم
- پ) این نکته عجب شنو از بخت واژگون ما را بکشت یار به انفاس عیسوی

- (۱) ب - ج - د - پ - الف - ت
- (۲) د - پ - ج - الف - ت - ب
- (۳) ب - پ - ج - د - الف - ت
- (۴) د - ت - الف - ج - پ - ب

۱۴۶- آرایه‌های درج شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گوش ترحمی کو کز ما نظر نپوشد دست غریق یعنی فریاد بی‌صداییم (تناقض - کنایه)
- (۲) نفس از تو صبح خرمن نگه از تو گل به دامن تویی آن که در بر من تهی از من است جای (اغراق - جناس)
- (۳) چو غنچه تا به تو دل بستم ای بهار جوانی به هیچ جا ننشستم که جامه‌ای ندریدم (تشبیه - تشخیص)
- (۴) چو غنچه گرچه فرو بستگی است کار جهان تو همچو باد بهاری گره گشا می‌باش (مجاز - واج آرایی)

۱۴۷- آرایه‌های بیت «مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد» کدام است؟

- (۱) تشبیه، کنایه، ایهام، استعارهٔ مکنیه
- (۲) استعاره، تشبیه، مجاز، جناس
- (۳) ایهام، ایهام تناسب، تشبیه، استعاره
- (۴) ایهام تناسب، مجاز، پارادوکس، تشبیه

۱۴۸- در همهٔ گزینه‌ها ایهام یا ایهام تناسب یافت می‌شود، جز گزینهٔ

- (۱) در رفتن جان از بدن گویند هر نوعی سخن
- (۲) چشمم از گریه فرات است و رخ از ناخن نیل
- (۳) قناریانه اگر می‌وزد ترانهٔ من
- (۴) گفته بودم غم دل با تو بگویم چندی
- من خود به چشم خویشتن دیدم که جانم می‌رود
- تو توانی که به هم جمع کنی نیل و فرات
- به شوق توست، تو ای آخرین بهانهٔ من
- به زبان چند بگویم که دل حاضر نیست

۱۴۹- قاعدهٔ قافیه در همهٔ گزینه‌ها یکسان است، جز گزینهٔ

- (۱) صبا تو نکهت آن زلف مشکبو داری
- (۲) ریاست به دست کسان خطاست
- (۳) در یک شب رویایی از خویش سفر کردم
- (۴) بنفشه دوش به گل گفت و خوش نشانی داد
- به یادگار بمانی که بوی او داری
- که از دستشان دست‌ها بر خداست
- تا خلوت تنهایی از خویش سفر کردم
- که تاب من به جهان طرهٔ فلانی داد

۱۵۰- در همهٔ گزینه‌ها حروف قافیه همانند هم است، بجز گزینهٔ

- (۱) چنان قحط سالی شد اندر دمشق
- (۲) چنان آسمان بر زمین شد بخیل
- (۳) نکونام و صاحب‌دل و حق‌پرست
- (۴) درشت است پاسخ و لیکن درست
- که یاران فراموش کردند عشق
- که لب تر نکردند زرع و نخیل
- خط عارضش خوش‌تر از خط دست
- درستی درشتی نماید نخست

۱۵۱- همهٔ ابیات دارای قافیه بر اساس قاعدهٔ دو هستند، مگر گزینهٔ

- (۱) آلا یا خیمگی خیمه فروهل
- (۲) جامی است که عقل آفرین می‌زندش
- (۳) به دل می‌گفت با دل نیست بازی
- (۴) می‌خواه و گل افشان کن از دهر چه می‌جویی
- که پیشاهنگ بیرون شد ز منزل
- صد بوسهٔ مهر بر جبین می‌زندش
- کنون باید به کارم حيله سازی
- این گفت سحرگه گل بلبل تو چه می‌گویی

۱۵۲- کدام بیت «ذوقافیتین» نیست؟

- (۱) آن که چندینی غم دشمن خورد
- (۲) ای ز فضلش ناشده نومید کس
- (۳) تار زلفت را جدا مشاطه‌گر از شانه کرد
- (۴) چو طفلان ز چوگان و از گوی گوی
- با عتیقش دشمنی چون ظن برد
- حلقه و دام توام جاوید بس
- دست آن مشاطه را باید جدا از شانه کرد
- می ارغوان بر لب جوی جوی

۱۵۳- وزن بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «بی‌حسرت از جهان نرود هیچ کس به در
الا شهید عشق به تیر از کمان دوست»
- (۱) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلن
 - (۲) مستفعِلن مفاعلُ مستفعِلن فَعَلن
 - (۳) مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن
 - (۴) مستفعِلن مفاعلن مستفعِلن فَعَلن

۱۵۴- وزن کدام بیت با «دلَم شکستی و رفتی خلاف شرط مودت» یکسان است؟

- (۱) ندانم از من خسته جگر چه می‌خواهی
- (۲) دلا چو غنچه شکایت ز کار بسته مکن
- (۳) صبا به چشم من انداخت خاکی از کویش
- (۴) تو قدر صحبت یاران و دوستان شناسی
- دلَم به غمزه ربودی، دگر چه می‌خواهی
- که باد صبح نسیم گره‌گشا دارد
- که آب زندگی‌ام در نظر نمی‌آید
- مگر شبی که چو سعدی به داغ عشق بخفتی

۱۵۵- در وسط نیم مصراع نخست همهٔ گزینه‌ها، شاعر از هجایی کشیده به جای بلند سود برده، به جز گزینهٔ
 کبک فروریخته مشک به سوراخ گوش
 باز چو کشتی شکست نوبت وصل و لقا است
 چهرهٔ خندان شمع آفت پروانه شد
 حلقهٔ اوراد ما مجلس افسانه شد

(۱) کرده گلو پر ز باد قمری سنجاب پوش
 (۲) آمد موج الست کشتی قالب بیست
 (۳) آتش رخسار گل خرمن بلبل بسوخت
 (۴) نرگس ساقی بخواند آیت افسونگری

۱۵۶- در کدام بیت اختیار وزنی ابدال به کار رفته است؟

(۱) می با غم به سر بردن جهان یکسر نمی‌ارزد
 (۲) حافظا گر نروی از در او هم روزی
 (۳) طایر دولت اگر باز گذاری بکند
 (۴) گر بود عمر به میخانه رسم بار دگر

۱۵۷- در کدام بیت حذف همزه صورت نگرفته است؟

(۱) من از رنگ صلاح آن دم به خون دل بشستم دست
 (۲) سحر چون خسرو خاور علم بر کوهساران زد
 (۳) کدام آهن دلش آموخت این آیین عیاری
 (۴) از آن ساعت که جام می به دست او مشرف شد

۱۵۸- در کدام گزینه اصلاً اختیار شاعری صورت نگرفته است؟

(۱) بشنو از نی چون حکایت می‌کند
 (۲) کز نیستان تا مرا ببریده‌اند
 (۳) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق
 (۴) هر کسی کاو دور ماند از اصل خویش

۱۵۹- با توجه به بیت «اگر شراب خوری جرعه‌ای فشان بر خاک
 از آن گناه که نفعی رسد به

غیر چه پاک» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اختیار وزنی آوردن هجای کشیده به جای بلند در پایان مصراع دارد.
 (۲) حذف همزه دارد (اختیار زبانی)
 (۳) قلب دارد (اختیار وزنی)
 (۴) ابدال دارد (اختیار وزنی)

۱۶۰- کدام گزینه با سبک عراقی سازگار است؟

(۱) به یزدان که گر ما خرد داشتیم
 (۲) ای عشق همه بهانه از توست
 (۳) به نزد کهان و به نزد مهان
 (۴) مگو آن سخن کاند رو سود نیست

۱۶۱- مضمون کدام گزینه از نظر فکری به دورهٔ بیداری مربوط نمی‌شود؟

(۱) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
 (۲) ما که اطفال این دبستانیم
 (۳) ای مسلمانان فغان از جور چرخ چنبری
 (۴) فکری ای هم‌وطنان در ره آزادی خویش

۱۶۲- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) چو نیکو بنگری در اصل این کار
- (۲) بیدلی در همه احوال خدا با او بود
- (۳) ای در میان جانم و جان از تو بی خبر
- (۴) به بینندگان آفریننده را

۱۶۳- کدام گزینه دارای مفهومی متفاوت است؟

- (۱) چون راه عشق ندارد نهایتی «صائب»
- (۲) صبح است ساقیا قدحی پر شراب کن
- (۳) به عیش کوش و حیات دو روزه فرصت دان
- (۴) بیا تا برآریم دستی زدل

۱۶۴- کدام بیت با «یار بد مار است هین بگریز از او

دارد؟

- (۱) ای داده به باد عمر از نادانی
 - (۲) جهل و نادانی بد است ای آدمی
 - (۳) نخست موعظه پیر صحبت این حرف است
 - (۴) ندانست آن که رحمت کرد بر مار
- ۱۶۵- همه گزینه‌ها دربردارنده مفهوم «تُعزُّ من تشاء و تذلل من تشاء» هستند، به جز گزینه
 (۱) بلند آن سر که او خواهد بلندش
 (۲) یکی را به سر بر نهد تاج بخت
 (۳) یکی را می‌دهی صد ناز و نعمت
 (۴) چنین است رسم سرای درشت

زبان عربی

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية: (۱۷۴ - ۱۶۶)

۱۶۶- ﴿وَأَسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾:

- (۱) از خداوند بخشش او را درخواست کردند زیرا خداوند به همه چیز داناست!
- (۲) از خدا بخشش بخواهید که خداوند به همه چیز دانا بوده و هست!
- (۳) از خدا بخشش او را خواستید زیرا خداوند به هر چیزی آگاه است!
- (۴) از خدا بخشش او را بخواهید زیرا خداوند به هر چیزی داناست!

۱۶۷- «اشترکت في ندوة و رأيت في الندوة أستاذاً ألقى محاضرة حماسية اعجبت الجميع!»:

- (۱) در یک همایش شرکت کردم و در همایش استادی را دیدم که با سخنرانی حماسی خود باعث شگفتی همه شد!
- (۲) در همایشی شرکت کردم و در آن همایش استادی را دیدم که سخنرانی پرشوری نمود که همه را شگفت زده کرد!
- (۳) در همایش شرکت کردم و در آن همایش استادی که پرشور بود حضور داشت و همه را متعجب نمود!
- (۴) در همایش شرکت کردم و استادی را دیدم که یک سخنرانی پرشور نمود و همه را غرق در شگفتی کرد!

۱۶۸ - «وَلِدَ هَذَا الشَّابَّ فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ مَصَابِئًا بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ لَكِنَّهُ أَلْفُ كِتَابًا بِاسْمِ «قَدَمِي الْيَسْرِي»!»:

- (۱) این جوان مبتلا به فلج مغزی در خانواده‌ای فقیر زاده شد اما کتابی تألیف کرد به اسم «پای چپ من»!
- (۲) این جوان در یک خانواده فقیر متولد شد در حالی که مبتلا به فلج مغزی بود اما کتابی تألیف کرد که اسم آن «پای چپ من» بود!
- (۳) این جوان در خانواده‌ای فقیر به دنیا آمد در حالی که دچار فلج مغزی بود اما کتابی به اسم «پای چپ من» تألیف نمود!
- (۴) این جوان در خانواده فقیری زاده شد و مبتلا به فلج مغزی شد با این وجود کتابی به نام «پای راست من» تألیف نمود!

۱۶۹ - «رَجَعَ عَمِّي مِنْ سَفَرِهِ الطَّوِيلِ وَ أَتَى لِي بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ وَ قَالَ لِي: إِنَّكَ أَصْبَحْتَ شَابًّا نَاجِحًا فِي حَيَاتِكَ!»:

- (۱) عمویم از سفر طولانی خود بازگشت و با هدیه‌ای ارزشمند برای من آمد و گفت: تو جوان موفق در زندگی هستی!
- (۲) عمویم از سفر طولانی خود بازگشت و هدیه‌ای ارزشمند برای من آورد و گفت: تو جوان موفق در زندگی شده‌ای!
- (۳) عموی من از سفرش که طولانی بود برگشت و برای من هدیه‌ای آورد و گفت: چه جوان موفق در زندگی شده‌ای!
- (۴) عموی من از سفر طولانی‌اش برگشت و با هدیه ارزشمند نزد من آمد و گفت: جوان موفق در زندگی خود هستی!

۱۷۰ - «إِذَا رَأَيْنَا رَيْتًا يَعِطِينَا نِعْمَةً وَإِنَّا نَعْصِيهِ فَلْنَحْذِرْ غَضَبَهُ!»:

- (۱) وقتی دیدیم پروردگاران نعمت‌های خود را به ما می‌دهد و ما آنها را فراموش می‌کنیم پس باید از غضب او بپرهیزیم!
- (۲) هنگامی که می‌بینیم پروردگاران نعمت‌هایش را به ما می‌دهد و ما او را معصیت می‌کنیم باید از غضب او بپرهیزیم!
- (۳) آن هنگام که دیدیم پروردگار ما نعمت خود را به ما می‌دهد در حالی که از او نافرمانی می‌کنیم باید از غضب او برحذر می‌بودیم!
- (۴) اگر می‌بینیم که پروردگار نعمت‌های خود را بر ما ارزانی داشته است و ما او را نافرمانی می‌کنیم پس از خشم او حذر می‌کنیم!

۱۷۱ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِيَّاكَ وَالْكَسَلَ فِي الدِّرَاسَةِ: از تنبلی در درس خواندن دوری کن!
- (۲) إِنَّمَا نَجَحَ أَخِي فِي امْتِحَانِ الْمُنْطَقِ: فقط برادر من در امتحان منطق قبول شد!
- (۳) هُوَ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ أَنَّ جَدَّ تَهْ قَدْ مَرَضَتْ: او نفهمیده بود که مادربزرگش مریض شده است!
- (۴) مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ نَجْمَعَ أَثَانًا وَنَتْرِكَ هَذَا الْمَكَانَ: از کارهای بهتر است که اثاث‌مان را جمع کنیم و این جا را ترک کنیم!

۱۷۲ - عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) حَاوِلِ الْفَهْمَ مَاذَا يُرِيدُ وَوَلَدَكَ أَنْ يَفْعَلَ: سعی کن بفهمی فرزندان چه کار می‌خواهد بکنند!
- (۲) أَمَّا الظُّلْمُ الَّذِي لَا يَتْرُكُهُ اللَّهُ فَظُلْمُ الْعِبَادِ بَعْضُهُمْ بَعْضًا: اما ظلمی که خدا از آن نمی‌گذرد ظلم بعضی بندگان است!
- (۳) يَقَعُ بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعٍ بَعِيدٍ عَنِ الْمَدْرَسَةِ: خانه دوستم در خیابانی دور از مدرسه واقع است!
- (۴) وَصَلَّتْنِي الْيَوْمَ مَجَلَّاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا هَاتَانِ الْمَجَلَّاتَانِ: امروز مجلات زیادی از جمله این دو مجله به من رسید!

۱۷۳ - «مَعْلَمٌ كُوشِشَ دَانِشَ آمُوزِي رَا كِهْ دَرِ اِبْتِدَائِي كَارِشَ پِيشْرِفْتِي نِدَاشْت مِشَاهِدِه مِي كَرْدَا!»:

- (۱) كَانَ الْمَعْلَمُ يُشَاهِدُ جُهْدَ تَلْمِيذٍ مَا كَانَ لَهُ التَّقَدُّمُ فِي اِبْتِدَاءِ الْعَمَلِ!
- (۲) الْمَعْلَمُ كَانَ يُشَاهِدُ جُهْدَ التَّلْمِيذِ الَّذِي مَا كَانَ لَهُ تَقَدُّمٌ فِي بَدَايَةِ عَمَلِهِ!
- (۳) كَانَ الْمَعْلَمَةُ تُشَاهِدُ اجْتِهَادَ تَلْمِيذَةٍ مَا كَانَ لَهَا تَقَدُّمٌ فِي بَدَايَةِ عَمَلِهَا!
- (۴) الْمَعْلَمَةُ كَانَتْ تُشَاهِدِينَ اجْتِهَادَ التَّلْمِيذَةِ الَّتِي لَمْ يَكُنْ لَهَا تَقَدُّمٌ فِي بَدَايَةِ عَمَلِهَا!

۱۷۴ - عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْمَفْهُومِ

- (۱) بَيْنَ الْمَغْرِبِ وَ الْعِشَاءِ يَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ = غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را!
- (۲) إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ نَقَّصَ الْكَلَامَ = سخندان پرورده پیر کهن/ بیندیشد آنگه بگوید سخن!
- (۳) وَضَعُ الْإِحْسَانِ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهِ ظَلَمٌ = نیکی اگر در محل خود نبود/ ظلم خوانندش ارچه بد نبود!
- (۴) مَنْ صَارَعَ الْحَقَّ صَرَغَهُ = افتادگی آموز اگر طالب فیضی / هرگز نخورد آب زمینی که بلند است!

١٧٥ - عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) لِيَعُضَ الْبَسَاتِينَ جُدْرَانٌ مُرْتَفِعَةً لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَتَسَلَّقَهَا!
- (٢) تَسَعَى الْبِنَاتُ فِي حَيَاتِهِنَّ أَنْ يَكْتَسِبْنَ رِضَا الْوَالِدِينَ!
- (٣) الْإِسْمُ الْمَوْصُولُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي يَكْتَمِلُ مَعْنَاهَا بِمُسَاعَدَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا!
- (٤) الطَّعَامُ الَّذِي تَنَاوَلْتَهُ الْآنَ لَيْسَتْ لَهُ قِيَمَةٌ غِذَائِيَّةٌ!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (١٧٦ - ١٧٨)

١٧٦ - ﴿زَيْنًا السَّمَاءِ الدُّنْيَا بِمِصَابِيحٍ﴾:

- (١) زَيْنًا: فعل ماضٍ - للمتكلم مع الغير - متعدٍّ - مبني - مصدره «زينة» / فعل مع فاعله
 - (٢) السَّمَاءِ: اسم - مفرد - معرب - معرف بأل / فاعل و مرفوع
 - (٣) الدُّنْيَا: اسم - مفرد - مونث - اسم التفضيل - معرف بأل / صفة و منصوب بالتبعية
 - (٤) مصابيح: اسم - جمع تكسير (مفردة: مصباح) - مذكّر - نكرة / جازّ و مجرور
- ١٧٧ - غَضِبَ الْمُحَاضِرُ بِشِدَّةٍ وَ تَغَيَّرَ لَوْنُهُ لِكَنَّهُ لَمْ يَتَكَمَّ بِشَيْءٍ:
- (١) الْمُحَاضِرُ: مفرد - مذكر - معرب - معرفه - اسم فاعل من فعل «حضر - يحضر» / فاعل و مرفوع!
 - (٢) تَغَيَّرَ: فعل - ماضٍ - مبني - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» متعدّي / فعل و فاعله - لون!
 - (٣) لِكَنَ: حرف من الحروف المشبهة بالفعل - مبني / يرفع الابهام عما بعده!
 - (٤) لَمْ يَتَكَمَّ: فعل مضارع - للغائب - معرب - مزيد ثلاثي من مصدر «تكلم» / فعل و فاعله!
- ١٧٨ - اسْتَطَاعَتْ تِلْكَ الشَّرْكَةُ أَنْ تَتَنَخَّبَ مَنْ تَكُونُ مَدِيرَةً لَانْفَقَةَ:
- (١) تِلْكَ: اسم اشارة للبعيد - مبني / فاعل لفعل «استطاعت»!
 - (٢) تَتَنَخَّبَ: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب «افتعال» متعدٍّ / فعل و مفعوله «من»!
 - (٣) تَكُونُ: فعل مضارع - للغائبة - من الأفعال الناقصة / اسمه «مديرة»!
 - (٤) لَانْفَقَةَ: اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها «مديرة»!

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (١٨٥ - ١٧٩)

١٧٩ - عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الشَّرْطِ:

- (١) إِنْ تَنْصُرَ الْمَسَاكِينَ اللَّهُ يَنْصُرَكَ فِي الشَّدَائِدِ!
 - (٢) مَنْ يُحْسِنِ إِلَى النَّاسِ يُحْسِنُوا إِلَيْهِ!
 - (٣) إِنْ تَتَعَلَّمَ كَثِيرًا فِي الصَّغَرِ يَرْتَفِعَ شَأْنُكَ فِي الْكِبَرِ!
 - (٤) مَنْ عَرَفَ فُجْحَ السَّيِّئَةِ انصَرَفَ عَنْهَا!
- ١٨٠ - عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِعْمَالِ حَرْفِ الْجَرِّ: (حَسَبَ مَا جَاءَ فِي الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ)
- (١) هناك مكتبة كبيرة القرب بيتنا. (ب . إلى)
 - (٢) عندما دخلتُ المدرسة سلّمتُ صديقي وسلّمتُ المجلّة ٤ (على . ب)
 - (٣) هل اطّلعْتَ أن تلاميذنا نجحوا كلهم؟ (على)
 - (٤) ورّع ذلك الرّجل ثروته أولاده. (بين)

۱۸۱- عین ما فيه التأكيد على وقوع الفعل:

- (۱) أخبر الراديو في الساعة الثانية أخباراً عن حالة الطقس!
- (۲) نطالع دروسنا للامتحان مطالعة المجتهدين!
- (۳) من اجتهد في أعماله إجتهداً يَجِدُ نتيجة اجتهاده!
- (۴) اِنَّهُ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَوَكُّلاً أَوْصَلَهُ إِلَى مَا يُرِيدُ!

۱۸۲- عین الصحيح من حيث المعنى:

- (۱) ما ساعد ذلك المسكين إلا اثنان من الرُملَاء = إِنَّمَا سَاعَدَ ذَلِكَ الْمَسْكِينِ اثْنَانِ مِنَ الرَّمْلَاءِ!
- (۲) قَدْ أَذْهَبُ إِلَى الْجَبَلِ = أَذْهَبُ إِلَى الْجَبَلِ أَكْثَرَ الْأَوْقَاتِ!
- (۳) لَعَلَّنِي أَرْجِعَ الْيَوْمَ مِنْ بَيْتِ الْعَمِّ = أَرْجِعُ الْيَوْمَ مِنْ بَيْتِ الْعَمِّ رُجُوعاً!
- (۴) قَالَ الْأَبُ إِنَّمَا لَانْذَهَبَ إِلَى السَّفَرِ = تَكَلَّمَ الْأَبُ مَعَنَا وَقَالَ: يُمَكِّنُ أَنْ لَا نَذْهَبَ إِلَى السَّفَرِ!

۱۸۳- عین ما ليس فيه معنى التشبيه:

- (۱) العقل كالميزان يُعَرِّفُكَ عَلَى سَمِّ الْمَعَاصِي!
- (۲) صديقك كأنه جبل شامخ أمام الصَّعَابِ!
- (۳) هُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْقَضَايَا نَظَرَ الْعُلَمَاءِ!
- (۴) كَأَنَّ عَلِيًّا أَنْزَعَجَ مِنْ كَلَامِي!

۱۸۴- عین الحصر فيها يلي:

- (۱) لم يتوصَّلْ ذلك العالم إلى مكانة سامية إلا بعد جهدٍ وعناءٍ كبيرين!
- (۲) ما شاهدنا في سفرنا إلى تلك المنطقة شيئاً إلا مناظر جميلة!
- (۳) لايبأس تلميذٌ من النجاح إلا المتكاسل!
- (۴) ما وَجَدْتُ طعاماً أكثر فائدة لي إلا الكتاب!

۱۸۵- عین المعدود مضافاً إليه:

- (۱) كانت في معرض الرِّسْمِ احدى عشرة لوحة جميلة معلقة على الجدار!
- (۲) إِنَّهُ يَتَكَلَّمُ بِلُغَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةِ وَ هِيَ لُغَتُهُ الْأُمُّ وَ الْفَارْسِيَّةِ!
- (۳) أَتَنَاقَلُ فَطُورِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ عَادَةً ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ!
- (۴) قُتِمَتْ بَزِيَارَةُ قَصِيرَةٍ مِنْ تِلْكَ الْمَدِينَةِ قَبْلَ أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ!

تاریخ

۱۸۶- در زمان کدام پادشاه اشکانی، وسعت این سلسله به نهایت خود رسید؟

- (۱) ارشک
- (۲) مهرداد یکم
- (۳) مهرداد دوم
- (۴) بلاش یکم

۱۸۷- با شکست آشوریان، قلمرو ماد تا چه مناطقی گسترش یافت؟

- (۱) مناطق فتح شده ایلامی و تمامی بین‌النهرین
- (۲) شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر
- (۳) نواحی شمالی بین‌النهرین و بخش‌های غربی آسیای صغیر
- (۴) بخش غربی فلات ایران و جنوب بین‌النهرین تا دریای مدیترانه

۱۸۸- آخرین مرحله قبل از شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن چیست؟

- (۱) شکل‌گیری تجارت
- (۲) تخصصی شدن کار
- (۳) تولید مازاد بر نیاز
- (۴) یکجانشینی و به وجود آمدن روستاها

۱۸۹- آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشته مشترکشان سبب چه می‌شود؟

- (۱) تقویت وحدت ملی
- (۲) وحدت و هویت مشترک
- (۳) خودآگاهی و یگانگی بیشتر
- (۴) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۱۹۰- اولین اقدام باستان‌شناسان، هنگامی که به شیئی برخورد می‌کنند، چیست؟

- (۱) مشخص کردن نقشه آن در همان وضعیت
- (۲) عکس‌برداری و ثبت دقیق تمامی مشخصات آن
- (۳) خارج کردن آن از خاک و انتقال به آزمایشگاه برای تحقیقات
- (۴) ثبت دقیق مشخصات آن در همان وضعیتی که قرار گرفته است.

۱۹۱- کدام گزینه در زمینه تشکیلات نظام اداری در دوران حکومت اسلامی به درستی بیان نشده است؟

- (۱) در دوره عباسیان منصب وزارت، با الگو گرفتن از دوره ساسانی به وجود آمد و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی قرار گرفت.
- (۲) در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانی شکل گرفت.
- (۳) اعراب پس از آنکه ایران، شام و مصر را فتح کردند، تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح شده را حفظ کردند و اداره آنها را به حکام محلی سپردند.
- (۴) پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان ابوبکر بن ابی قحافه، خلیفه اول باز می‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان چند را در مدینه تشکیل داد.

۱۹۲- فتوحات مسلمانان در سرزمین مصر نتیجه چه چیزی بود؟

- (۱) اقتدار نظامی مسلمانان در فتح سرزمین مصر
- (۲) آزادی مذهبی در زیر سایه حکومت مسلمانان
- (۳) رفتار مسالمت‌آمیز و مدارا جوانه پیروان اسلام
- (۴) مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام

۱۹۳- عامل اصلی جنگ‌های طولانی‌مدت میان قبایل شهر یثرب چه بود؟

- (۱) مرجع سیاسی قدرتمندی در یثرب وجود نداشت.
- (۲) حضور ادیان مختلف در این منطقه سبب نزاع طولانی مدت بود.
- (۳) زندگی دشوار همراه با وضعیت اقتصادی ضعیف مردم یثرب سبب خوی جنگی میان افراد بود.
- (۴) نزاع دائمی میان یهودیان و بت‌پرستان شهر مدینه و قدرت طلبی عبدالله بن ابی و کارشکنی مشرکان مکه

۱۹۴- چه سرزمینی مرکز فعالیت داعیان عباسی بود؟ و داعیان عباسی در گام نخست تبلیغات خود، به چه موردی اشاره می‌کردند؟

- (۱) خراسان - معاویه حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
- (۲) بغداد - معاویه حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
- (۳) کوفه - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.
- (۴) ری - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.

۱۹۵- کدام عبارت از عوامل موثر در اسلام آوردن ایرانیان نمی‌باشد؟

- (۱) پیام برادری و برابری اسلام و سادگی مناسک و آداب اسلامی، از جمله جذابیت‌های این دین برای ایرانیان بود.
- (۲) مهاجرت گسترده اعراب مسلمان به ایران، زمینه‌ساز آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام و گرویدن به آن شد.
- (۳) بیزاری مردم ایران از رفتار و نظام اجتماعی بسته موبدان زرتشتی در عهد ساسانی که براساس آموزه‌های قشری بود و همین امر باعث تمرکز ثروت در نزد گروهی خاص می‌گردید.
- (۴) ساکنان ایران، خواه زرتشتی و خواه مسیحی و یهودی، یکتاپرست و معتقد به بهشت و جهنم و ظهور منجی بودند؛ بنابراین، درک و پذیرش جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام، برای آنان چندان دشوار و ناخوشایند نبود.

۱۹۶- کدام مورخ با آگاهی از روش و بینش تاریخ نگاری اروپایی گام‌های بلندی در حوزه تاریخ نویسی قاجار برداشت؟

- ۱) محمد حسن خان اعتمادالسلطنه
- ۲) میرزا محمد جعفر خورمچی
- ۳) میرزا آقا خان کرمانی
- ۴) میرزا مهدی خان استرآبادی

۱۹۷- عوامل اصلی در عدم تشکیل حکومت مقتدر افغان‌ها در ایران چه بود؟

- ۱) آشفتگی امور و بروز هرج و مرج‌های داخلی در ایران
- ۲) وسعت ایران سبب عدم تشکیل قدرت مرکزی آنها گردید.
- ۳) ناآشنایی با اصول کشورداری و ناتوانی در زمینه اقتصادی
- ۴) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمرو صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری

۱۹۸- انقلاب صنعتی چگونه موجب تغییر مناسبات اجتماعی و اقتصادی گردید؟

- ۱) افزایش استثمار و بهره‌کشی از کارگران اروپایی
- ۲) به واسطه گسترش استعمار و دامن‌زدن به نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی
- ۳) نیاز به فضای حیاتی و سرمایه مادی فراوان برای رشد و پیشرفت کارخانه‌ها
- ۴) نیاز به مواد اولیه، نیروی کار ارزان، بازار فروش محصولات، سرمایه مادی فراوان و حمایت دولت‌ها

۱۹۹- شیوه تولید سهم بری به چه معناست؟

- ۱) مختص ایلات و کوچ نشینان بود.
- ۲) تولید خرده کالایی دولتی و اقتصادی
- ۳) به معنای سهم بردن از محصول کشاورزی است.
- ۴) به بخش تأمین هزینه دولت از روستاها می‌گویند.

۲۰۰- گزینه نادرست را مشخص کنید:

- ۱) اقامت طولانی مدت احمد شاه باعث موفقیت بیشتر تبلیغات طرفداران رضاخان مبنی بر بی‌علاقگی شاه به امور کشور می‌شد.
- ۲) پس از سرکوب شیخ خزعل و بعضی شورش‌های پراکنده با توجه به امنیتی که رضاخان به وجود آورده بود، محبوبیت وی افزایش یافت.
- ۳) در اثر تبلیغات طرفداران رضاخان، بدبینی مردم نسبت به احمدشاه و گرایش به رضاخان بیشتر شد.
- ۴) دلیل اصلی نیامدن احمدشاه به ایران تبلیغات انگلیسی‌ها مبنی بر قدرت یافتن رضاخان در ایران بود.

جغرافیا

۲۰۱- کانون‌های اتفاقی در چه مکان‌هایی شکل می‌گیرند؟ و توجه به چه عواملی در حوضه آبریز اهمیت دارد؟

- ۱) در مناطق کوهستانی شمالی - با توجه به میزان آبدهی منطقه در طول یک سال
- ۲) در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک - شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها
- ۳) در مناطق خشک و نیمه خشک داخلی و شرقی - با توجه به شیب زمین و جنس خاک
- ۴) در تمام مناطق کشور و با توجه به میزان بارش - شیب زمین و جنس خاک و جهت چین خوردگی

۲۰۲- اگر سیاست کنترل جمعیت به صورتی باشد که هرم سنی به سمت سالمندی و کهنسالی حرکت کند چه نتیجه‌ای

در بر خواهد داشت؟

- ۱) این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.
- ۲) شاهد بر هم خوردن تعادل در هرم سنی جمعیت در آینده خواهیم بود.
- ۳) افزایش امید به زندگی در میان افراد پایین هرم سنی به واسطه ایجاد فرصت‌های بهتر
- ۴) کاهش مهاجرت میان افراد متعلق به طبقات پایین هرم سنی و رشد شاخص توسعه انسانی

۲۰۳- اثرات توده‌های هوایی زیر به ترتیب کدام است؟

توده هوای گرم و خشک - توده هوای سودانی - توده هوای مرطوب موسمی

(۱) افزایش شدید دما - بارندگی - باران‌های سیلابی

(۲) گرمی و خشکی هوا - باران‌های سیلابی - برف و باران

(۳) افزایش شدید دما - باران‌های سیلابی - رطوبت و بارندگی

(۴) بادهای گرم - بارندگی - برف و باران

۲۰۴- مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، در کدام مرحله پژوهش صورت می‌گیرد؟

(۱) طرح سؤال و بیان مسئله (۲) تدوین فرضیه (۳) جمع‌آوری اطلاعات (۴) پردازش اطلاعات

۲۰۵- با توجه به سؤالات مهم در جغرافیا، سؤالات «چه چیز؟ چرا؟ و چطور؟» به ترتیب جهت تفهیم کدام مسائل در

جغرافیا مطرح می‌شوند؟

(۱) علت وقوع پدیده - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده - ماهیت هر پدیده یا مسئله

(۲) ماهیت هر پدیده یا مسئله - علت وقوع پدیده - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده

(۳) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده - ماهیت هر پدیده یا مسئله - علت وقوع پدیده

(۴) ماهیت هر پدیده یا مسئله - بررسی سیر تکوین و تحول پدیده - علت وقوع پدیده

۲۰۶- نوع نظام سیاسی کدام یک از کشورهای زیر ناحیه‌ای و ترکیبی است؟

(۱) عراق، جمهوری آذربایجان و انگلستان (۲) استرالیا، انگلستان و کانادا

(۳) عراق، عربستان و بحرین (۴) آذربایجان، ترکیه و ارمنستان

۲۰۷- به چه دلیلی حساسیت زیادی نسبت به مرزها وجود دارد و نظارت و مراقبت ویژه‌ای بر آنها اعمال می‌شود؟

(۱) مرزها تأثیر بسزایی در جابه‌جایی مسافران و مبادلات بازرگانی (صادرات و واردات کالا) و توسعه اقتصادی کشورها دارند.

(۲) مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند و می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه باشند.

(۳) امن بودن یا ناامن بودن مرزها بر رونق اقتصادی کشورها تأثیر می‌گذارد و همین امر اهمیت مرزها را دو چندان می‌کند.

(۴) مرزها نشانه‌ای از اقتدار سیاسی کشورها و مفهومی جهت حفظ امنیت ملی است، که همین امر بیانگر اقتدار سیاسی یک کشور در منطقه است.

۲۰۸- پایین‌ترین حد جزر در دریا چه نامیده می‌شود و هر مایل دریایی معادل چند متر است؟

(۱) خط مینا - ۱۸۵۲ متر (۲) دریای سرزمینی - ۱۵۸۲ متر

(۳) منطقه نظارت - ۱۲۸۵ متر (۴) فلات قاره - ۱۵۸۲ متر

۲۰۹- وجود اماکنی نظیر پارک بانوان، نشانه‌ای از چه مفهومی است؟

(۱) توجه به ارزش‌های اسلامی در حکومت اسلامی

(۲) امنیت اجتماعی و توجه به هنجارها و موازین اسلامی

(۳) نشانه‌ای از تأثیر ایدئولوژی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی

(۴) رابطه میان اندیشه سیاسی و ویژگی‌های فرهنگی یک جامعه با توجه به امکانات فضایی

۲۱۰- دلایل برتری حمل و نقل دریایی نسبت به سایر شیوه‌های حمل و نقل چیست؟

(۱) گسترش مسیرهای آبی و حمل و نقل و جابجایی حجم عظیمی از کالاها

(۲) پیشرفت و گسترش وسایل حمل و نقل دریایی و جابجایی کالا در مسافت‌های بسیار طولانی

(۳) پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دوردست

(۴) سرعت انتقال بالا نسبت به حجم کالاهای بسیاری که با این روش جابه‌جا می‌گردد و همچنین گسترش وسایل حمل و نقل دریایی

۲۱۱- به عبارات زیر توجه کنید و مشخص کنید که کدام مورد درباره مفهوم موقعیت است؟

- ۱) وجود زمین‌های وسیع و حاصل خیز در اروپا سبب تشکیل نظام اقتصادی فئودالی گردید.
- ۲) تغییرات پیرامونی شهر اهواز و افزایش ریزگردها سبب مهاجرت‌های بسیار گردیده است.
- ۳) قرارگیری بر سر راه‌های بزرگ که سبب گسترش بازارهای محلی بسیار در ایران گردید.
- ۴) دسترسی به آب فراوان از خواسته‌های اساسی بشر در شکل‌گیری سکونتگاه‌ها محسوب می‌شود.

۲۱۲- کدام گزینه از ویژگی‌های مگالاپلیس محسوب نمی‌شود؟

- ۱) تمرکز صنایع دانش بنیان
- ۲) تمرکز مؤسسات مالی و پولی
- ۳) تمرکز و انبوهی جمعیت در حومه‌های شهری
- ۴) فراوانی آمد و شد بین مادر شهرهای هم‌جوار با انواع وسایل نقلیه

۲۱۳- کدام گزینه از موارد تشکیل هسته اولیه در ایران محسوب نمی‌شود؟

- ۱) قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها
- ۲) قلعه‌های دفاعی
- ۳) بازارهای محلی
- ۴) خاک حاصل خیز و جلگه‌ها

۲۱۴- کدام گزینه در ارتباط با شهر پایدار نمی‌باشد؟

- ۱) پایداری شهر حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد.
- ۲) فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارند.
- ۳) نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی به طور مناسب و عادلانه برطرف شود.
- ۴) شناخت ظرفیت‌های اقتصادی و جمعیتی یک شهر برای رسیدن به توسعه پایدار

۲۱۵- به مجموعه شاخه‌های یک رود چه می‌گویند؟ کار این شبکه چیست؟ و در چه منطقه‌ای قرار دارد؟

- ۱) حوضه آبخیز، جمع‌آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین است. حوضه آبریز
- ۲) شبکه زهکشی، جمع‌آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین است. حوضه آبخیز
- ۳) شبکه زهکشی، شکل حوضه، شیب و تعداد حوضه‌های یک رود را مشخص می‌نماید. حوضه آبخیز
- ۴) حوضه آبریز، شکل حوضه، شیب و تعداد حوضه‌های یک رود را مشخص می‌نماید. شبکه زهکشی

علوم اجتماعی

۲۱۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم به درستی ارتباط دارد؟

- قرار گرفتن بر سر دو راهی
- از انسان‌ها منتقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی ایجاد می‌کنند.
- حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

- ۱) ارادی بودن کنش - کنش‌های اجتماعی - خانواده
- ۲) هدفدار بودن کنش - پدیده‌های طبیعی - صلح
- ۳) ارادی بودن کنش - پدیده‌های اجتماعی - امنیت
- ۴) آگاهانه بودن کنش - کنش‌های اجتماعی - احترام به قانون

۲۱۷- کدام گزینه به ترتیب، در رابطه با عبارت «انسان تربیت‌پذیر است» و «دیدگاه عرضی» صحیح بیان شده است؟

- ۱) ارزش - جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند.
- ۲) عقاید - هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.
- ۳) هنجار - مردم شناسان از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.
- ۴) ارزش - همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند.

۲۱۸- کدام یک از عبارات‌های زیر صحیح بیان نشده است؟

- (۱) جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید. ولی این پدیده، پس از آنکه با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست.
- (۲) حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها، براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آنها تعیین می‌شود.
- (۳) ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
- (۴) جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

۲۱۹- به ترتیب، درستی و نادرستی هریک از عبارات زیر در کدام گزینه به صورت صحیح آمده است؟

- هويت هر جهان اجتماعی، براساس قواعد، هنجارها و نمادهای آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
- جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.
- جامعه‌پذیری همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.
- در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، یکسان است.
- تعارض فرهنگی، گاهی ناشی از علل بیرونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد و گاه، ناشی از علل درونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

(۱) غ - ص - غ - ص - غ - ص

(۲) ص - غ - ص - ص - غ - ص

۲۲۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آنها مهم باشد، دوام می‌آورد.
- شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
- با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های دنیوی و سکولار روی آورد.
- جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند.

(۱) هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - جهان غرب - خودباختگی تاریخی

(۲) هویت اجتماعی - تحول فرهنگی - جهان اسلام - خودباختگی فرهنگی

(۳) تحول فرهنگی - بحران هویت - جهان متجدد - خودباختگی تاریخی

(۴) هویت فرهنگی جهان اجتماعی - تزلزل فرهنگی - جهان غرب - خودباختگی حقیقی

۲۲۱- به ترتیب کدام عامل در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت؟ و جهان غرب هویت خود را بر چه اساسی شکل می‌دهد؟

(۱) هویت فرهنگی جهان غرب - نظام سرمایه‌داری

(۲) جنگ‌های صلیبی - کنش‌های اقتصادی

(۳) قدرت سیاسی و نظامی غرب - اقتصاد

(۴) غرب‌زدگی - شیوه سرمایه‌داری

- ۲۲۲- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر با کدام یک از مفاهیم زیر به درستی ارتباط دارد؟
- در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
 - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم می‌آورد.
 - نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد.
 - کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- (۱) دیدگاه دوم - تعهد و مسئولیت - استعمار - استعمار نو
(۲) دیدگاه سوم - حقانیت - استعمار فرانسه - استعمار فرانسه
(۳) دیدگاه دوم - عقلانیت - استعمار نو - استعمار نو
(۴) دیدگاه اول - تعهد و مسئولیت - امپریالیسم - استعمار فرانسه
- ۲۲۳- به ترتیب، قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار چگونه بود؟ و حقوق بشر براساس کدام اندیشه، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد؟ و پروتستانتیسم در چه جهتی به وجود آمد؟
- (۱) استبداد ایلی و قومی - روشنگری - رشد تجارت
 - (۲) استبداد استعماری - سکولاریسم - قدرت کلیسا
 - (۳) استبداد استعماری - فرهنگ دینی - حقوق بشر
 - (۴) قومی و قبیله‌ای - اومانیسیم - اصلاح دینی
- ۲۲۴- به ترتیب، کشورهای غربی برای درهم شکستن مقاومت فرهنگی کشورهای غیر غربی دست به چه اقدامی زدند؟ و کدام عامل دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند؟
- (۱) پیوند قدرت با تجارت - وابستگی کشورهای استعمار زده
 - (۲) استفاده از سازمان‌های فراماسونری - اقتصاد وابسته
 - (۳) استفاده از مبلغان مذهبی - هویت قومی و سکولار
 - (۴) ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - تک محصولی شدن اقتصاد
- ۲۲۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم، به درستی ارتباط دارد؟
- لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم
 - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، آن را شکل دادند.
 - عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیر غربی را توجیه می‌کرد.
 - کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
- (۱) چالش فقر و غنا - جریان چپ - اندیشه‌های ناسیونالیستی - مرکز و پیرامون
 - (۲) لیبرالیسم اولیه - چالش فقر و غنا - نظریه کنت - تقابل شمال و جنوب
 - (۳) رویکرد فردی و اقتصادی - بلوک شرق و غرب - نظریه جنگ تمدن‌ها - استعمارگر و استعمارزده
 - (۴) انقلاب صنعتی - جوامع سوسیالیستی - اصطلاح مرکز و پیرامون - توسعه یافته و عقب مانده
- ۲۲۶- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام بحران می‌باشد؟
- در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند.
 - هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیر تجربی و غیرحسی آشکار شد.
 - چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌های برخاسته از عمق فرهنگ غرب هستند.
- (۱) بحران معرفتی - بحران اقتصادی - بحران معنویت
 - (۲) بحران اقتصادی - بحران معنویت - بحران معرفتی
 - (۳) بحران اقتصادی - بحران معرفتی - بحران معنویت
 - (۴) بحران زیست محیطی - بحران معرفتی - بحران معرفتی

۲۲۷- کدام عبارت صحیح بیان شده است؟

- ۱) جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود.
- ۲) بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند. آنها خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.
- ۳) هنگامی که قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند و فعالیت رقابت‌آمیز به سوی مقاومت منفی تغییر کرد.
- ۴) منورالفکران غرب‌گرا مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند ولی این دولت‌ها به کمک آنان نتوانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.

۲۲۸- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- ۳) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.
- ۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۲۲۹- به چه دلیل پیش‌بینی در علوم اجتماعی، پیچیده‌تر از علوم طبیعی است؟

- ۱) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- ۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری
- ۳) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها
- ۴) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

۲۳۰- کدام عبارت صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است.
- ۲) جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده نمی‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کیفی می‌بیند.
- ۳) جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.
- ۴) طرفداران دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی گمان می‌کنند که همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند، در حالی که واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

۲۳۱- کدام گزینه در رابطه با ارزش‌زدایی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش، صحیح نیست؟

- ۱) در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن، کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست.
- ۲) کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.
- ۳) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک مزیت اخلاقی است.
- ۴) بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح هستند.

۲۳۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها می‌شود.
- نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.
- بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.
- معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

- ۱) فعالیت و خلاقیت کنشگران - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - رویکرد تبیینی - هدف رویکرد تبیینی
- ۲) وجود نظریات متفاوت - تنوع و تکثر معانی - رویکرد تبیینی - موضوع رویکرد تبیینی
- ۳) تنوع و تکثر معانی - فعالیت و خلاقیت کنشگران - رویکرد تفسیری - موضوع رویکرد تفسیری
- ۴) تنوع و تکثر معانی - نظریات متفاوت - رویکرد تفسیری - هدف رویکرد تفسیری

۲۳۳- جامعه‌شناسی تبیینی، چگونه ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؟

- (۱) با منحصر کردن علم به علوم تجربی
(۲) با مقایسه و داوری فرهنگ‌ها
(۳) با ارزش‌زدایی و معناداری از قدرت
(۴) با توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی

۲۳۴- به ترتیب، طرفداران قشربندی، چگونه نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند؟ و با تأکید بر چه موردی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند؟

- (۱) ایجاد مالکیت خصوصی - حذف رقابت
(۲) طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - کارکردهای قشربندی
(۳) نابرابری اجتماعی در میان طبقات - رقابت در زندگی اجتماعی
(۴) کارکردهای قشربندی - تغییر در قشربندی اجتماعی

۲۳۵- به ترتیب، در اواخر قرن بیستم هویت به جای چه چیزی قرار گرفت؟ و محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی چه چیزی شد؟

- (۱) قشربندی - کشمکش طبقاتی
(۲) تنازع و درگیری - الگوی تنازع
(۳) همانندسازی - سیاست هویت
(۴) تنوع قومی - تنازع هویت‌ها

فلسفه و منطق

۲۳۶- تشخیص سریع و دقیق لغزش‌های ذهنی در علم منطق تالی است.

- (۱) بیان روش‌های پیشگیری و درمان
(۲) به کارگیری دستورالعمل‌های آن
(۳) پدید آمدن بنای فکری مستحکم
(۴) صحیح اندیشیدن و تعریف کردن

۲۳۷- مغالطه به وجود آمده در عبارت ذیل ناشی از چیست؟

«به سعید گفتم تصویر ببر داخل کتاب را ببر یا ببر»

- (۱) توسل به معنای ظاهری
(۲) ابهام در عبارات
(۳) اشتراک لفظ
(۴) شیوه نگارش کلمات

۲۳۸- نسبت‌های چهارگانه از بررسی رابطه بین شکل می‌گیرد و بین خودرو و خودروی این مدیر کارخانه برقرار
.....

- (۱) مصادیق دو مفهوم کلی - هیچ رابطه‌ای - نیست.
(۲) مفهوم و مصادیق دو مفهوم کلی - عام و خاص من وجه - است.
(۳) مصادیق دو مفهوم کلی - عام و خاص مطلق - است.
(۴) مفهوم و مصادیق دو مفهوم کلی - تباین - است.

۲۳۹- درباره عبارت «بسیار سفر باید تا پخته شود خامی» می‌توان گفت:

- (۱) مبتنی بر استدلال استقرائی است که نتیجه یقینی ندارد.
(۲) استدلال تمثیلی مخالفی است در رد ادعای کسی که سفر رفتن را عامل پختگی نمی‌داند.
(۳) از بین روش‌های مختلف کسب تجربه استنتاج بهترین تبیین است.
(۴) استدلال تمثیلی ضعیفی است که البته نتیجه‌اش خیلی ضعیف نیست.

۲۴۰- کدام عبارت در منطق، صلاحیت بررسی دارد؟

- (۱) به تیغم گر کشی دستت نگیرم ماه من
(۲) خوش آن ساعت که یار از در درآید
(۳) قافیه اندیشم
(۴) شور شیرین منما

۲۴۱- در رابطه چنان چه کاذب باشد
.....

- (۱) تداخل - کلی - جزئی هم کاذب است.
(۲) تناقض - موجه - ارزش متناقض نامعلوم است.
(۳) عکس مستوی - اصل - ارزش عکس آن نامعلوم است.
(۴) تضاد - موجه - ارزش متضاد آن نامعلوم است.

۲۴۲- در کدام گزینه به پایه و اساس تعیین اعتبار یک قیاس اشاره شده است؟

- (۱) مشخص نمودن دامنه مصادیق موضوع و محمول
(۲) بررسی نکردن موضوع یا محمول منفی نتیجه
(۳) تکرار حد وسط در هر دو قضیه حملی
(۴) منفی نبودن علامت حد وسط در هر دو مقدمه

۲۴۳- نتیجه‌گیری قیاس زیر در کدام گزینه آمده است؟

- متهم به خیانت در امانت هستی
متهم به خیانت در امانت نبودن جای اینجا نبود
(۱) متهم هستی
(۲) جای اینجا نیست
(۳) متهم نیستی
(۴) جای اینجا است

۲۴۴- کدام یک از عبارات زیر یک قضیه شرطی نیست؟

- (۱) در دانشگاه حقوق بخوانم یا مدیریت
(۲) نباشی نیستم
(۳) بینشم بهش می‌گویم
(۴) ناز بنیاد نکن تا نکنی بنیادم

۲۴۵- عبارت «واجب‌الوجود به خاطر شأن و جایگاهش در عالم خلقت نمی‌تواند علت داشته باشد» منجر به می‌شود.

- (۱) خطاهای صوری
(۲) مغالطه بار ارزشی کلمات
(۳) مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی
(۴) خطاهای غیرصوری

۲۴۶- عبارت «هرما تقلیدشان بر باد داد ای دو صد لعنت بر این تقلید باد» با کدام یک از گزاره‌های زیر در تعارض است؟

- (۱) رهایی از عادات غیرمنطقی
(۲) استقلال در اندیشه
(۳) تفکر فلسفی
(۴) دوری از مغالطه

۲۴۷- دیدگاه اخلاقی فلاسفه مسلمان با کدام یک از گزاره‌های زیر انطباق دارد؟

- (۱) شناخت فضائل و رذائل به تنهایی عامل ترک رذیلت یا تمایل به کسب فضیلت نمی‌شود.
(۲) اگر خدا ما را به کسب فضائل ترغیب و از رذائل منع نماید، عمل به فضیلت و ترک رذیلت قطعی است.
(۳) علاوه بر شناخت فضائل و رذائل، پشتوانه خدا باعث می‌شود فضائل بر تمایلات رجحان یابد.
(۴) با ترغیب انسان به کسب فضائل و ممانعت از رذائل و تعیین پاداش و مجازات، میل به فضائل در انسان تقویت می‌شود.

۲۴۸- دیدگاه ماتریالیست‌ها در مورد نفس با کدام گزینه هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) ذهن مجموعه‌ای از سلول‌های مغزی است.
(۲) انسان یک ماشین بسیار پیچیده است.
(۳) تفاوت انسان با رایانه در احساس داشتن انسان است.
(۴) سلول‌های مغزی افکار را به یکدیگر مرتبط می‌سازد.

۲۴۹- عبارت «یکی و بدی که در نهاد بشر است شادی و غمی که در قضا و قدر است» به دیدگاه کدام یک از فلیسوفان نزدیک است؟

- (۱) هراکلیتوس
(۲) پارمنیدس
(۳) اگوست کنت
(۴) فلاسفه اگزیستانس

۲۵۰- با توجه به قواعد عقلی که شناخت تجربی بر آنها متکی است؛ عبارت

«کار هر بز نیست خرمن کوفتن گاو نر می‌خواهد و مرد کهن» با کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌خوانی دارد؟

- (۱) نمی‌دانم پس از مرگم چه خواهد شد
(۲) گر خدا خواهد نگفتند از بطر پس خدا بنمودشان عجز بشر
(۳) روی ار به روی ما نکنی حکم از آن توست
(۴) گندم از گندم بروید جو زجو

۲۵۱- کدام یک از عبارات‌های زیر مشتمل بر تناقض است و با شکاکیت مطلق سازگار نیست؟

- (۱) به هیچ چیز اعتقاد ندارم.
(۲) به همه اسرار مغز شاید نتوانیم پی ببریم.
(۳) به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم.
(۴) اگر شناخت قابل دست‌یابی باشد این همه اختلاف بین دانشمندان نبود.

۲۵۲- ابزاری معرفتی است که فلاسفه مسلمان برای به دست آوردن احکام و معارف از آن استفاده می‌کنند.

(۱) عقل (۲) وحی (۳) شهود (۴) استدلال عقلی

۲۵۳- تقدم یا تأخر مفاهیم فلسفی بر واقعیت اشیاء وجه تمایز با است.

(۱) دکارت - کانت (۲) کانت - ابن سینا (۳) دکارت - ارسطو (۴) ارسطو - ابن سینا

۲۵۴- برهان «امتناع تسلسل نامتناهی علل» فارابی مبتنی است بر

(۱) مشروط بودن وجود علت بر معلول (۲) قیاس استثنایی منفرجه مانع‌الرفع

(۳) قاعده رفع تالی (۴) رعایت قانون نتیجه‌گیری قیاس اقترانی

۲۵۵- فلیسوفان غربی قرون اخیر چه دیدگاهی نسبت به خدا انتخاب نمودند؟

(۱) عوض مطرح نمودن دلائل اثبات وجود خدا، به رابطه معنادار زندگی و اعتقاد به وجود خدا توجه کردند.

(۲) عدم اثبات خدا را عامل خلأ معنایی و پوچی آزاردهنده‌ای تلقی می‌کردند که زندگی بشر را بدون غایت می‌سازد.

(۳) زندگی معنادار یک زندگی دارای غایت و سرشار از ارزش‌های اخلاقی است که آرامشی برتر به انسان می‌بخشد.

(۴) اعتقاد به خدا را به عنوان مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان قابل اثبات و معنابخش به زندگی می‌دانستند.

۲۵۶- رابطه یک رابطه است. مانند:

(۱) امکانی - علی - بارش باران و رویش گل (۲) علیت - وجودی - باغبان و رشد نهال

(۳) امکانی - ضروری - اجزای یک ساعت (۴) علیت - امکانی - استاد و شاگرد

۲۵۷- شناسایی خصوصیات هر شیء و درک آثار متفاوت اشیاء معلول پذیرش اصل است و شناخت این آثار

گونگون است.

(۱) سنخیت - تجربی (۲) ضرورت - عقلی

(۳) اصل ارتباط و پیوستگی - عقلی (۴) هدفمند بودن جهان - تجربی

۲۵۸- رابطه عام و خاص مطلق بین کدام‌یک از گزینه‌های زیر برقرار می‌شود؟

(۱) واجب‌الوجود بالذات و ممکن‌الوجود بالغير (۲) ممکن‌الوجود بالذات و ممتنع‌الوجود بالغير

(۳) ممکن‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغير (۴) واجب‌الوجود بالذات و ممکن‌الوجود بالذات

۲۵۹- تصور اشیاء و موجوداتی که دست‌کم تاکنون موجود نبوده‌اند چگونه اشکال عینیت مفهوم وجود با ماهیت را مرتفع می‌سازد؟

(۱) برخی امور هستند که چپستی‌شان برای ما روشن است اما مطمئن نیستیم به این روشنی وجود دارند.

(۲) حمل مفهوم وجود بر ماهیت نیازمند دلیل عقلی است و چون این حمل شایع صناعی است دلیل نداریم.

(۳) با پذیرش این اصل که حمل اولی ذاتی بی‌نیاز از دلیل است عینیت مفهوم وجود با ماهیت مرتفع می‌شود.

(۴) به صرف تصور آن شیء یا موجود خیالی، وجودش محقق می‌شد که با قاعده رفع تالی پذیرفته نمی‌شود.

۲۶۰- اصل امتناع اجتماع نقیضین چگونه به پذیرش عقلانی اصل علیت کمک می‌کند؟

(۱) یا چیزی به چیز دیگری وجود می‌بخشد یا چیزی خودش به خودش وجود می‌دهد.

(۲) کشف علل امور طبیعی در عین حال که از طریق تجربه و حس به دست می‌آید تبیین قانع‌کننده‌ای از علیت است.

(۳) رابطه علیت بازتابی از چرایی بین به وجود آمدن پدیده‌ها است.

(۴) اصل علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است که بدون دخالت تجربه به دست می‌آید.

روان‌شناسی

۲۶۱- به چه دلیل، همه نظریه‌های علمی در دو سطح ظاهری و تجربی به یک اندازه رشد نکرده‌اند؟

(۱) سطح ظاهری یک نظریه، ساختار شکلی و نحوه نگارش آن است.

(۲) نظریه‌ها با ترکیب اصول و قوانین مختلف به دست می‌آیند.

(۳) ساختار تجربی را به هیچ عنوان نمی‌توان در نظریه‌های علمی استفاده کرد.

(۴) ساختار ظاهری برخی نظریه‌ها در زمان ارائه، قابل بررسی تجربی نیست.

۲۶۲- به ترتیب کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات «باید همراه با ثبت دقیق و دوری از پیش‌داوری باشد» و کدام روش «بسیار وقت‌گیر است و نیازمند آموزش‌های ویژه» است؟

- (۱) آزمون - مصاحبه بدون ساختار
(۲) مشاهده - مصاحبه بدون ساختار
(۳) پرسش‌نامه - مشاهده
(۴) مشاهده - مصاحبه ساختاریافته

۲۶۳- به ترتیب، «وقوع تغییرات مربوط به جنس چه نام دارد؟» و «مهم‌ترین عامل محیطی که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ویژگی‌های جنسی اولیه - وراثت
(۲) رسش جنسی - یادگیری
(۳) بلوغ جنسی - پختگی
(۴) ویژگی‌های جنسی ثانویه - رسش

۲۶۴- کدام عبارت صحیح بیان نشده است؟

- (۱) در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.
(۲) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.
(۳) رشد شناختی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.
(۴) عوامل محیطی در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارد. یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است.

۲۶۵- به ترتیب موارد زیر با کدام یک از اصول مکتب گشتالت به درستی ارتباط دارد؟

- کامل دیدن اشیای ناقص

- طبقه‌بندی اشیاء در یک گروه به علت داشتن ویژگی‌های شبیه به هم

- ادراک متفاوت دایره‌های مختلف، علی‌رغم اندازه یکسان آنها

- (۱) تقارب - مشابهت - شکل و زمینه
(۲) شکل و زمینه - مجاورت - مشابهت
(۳) مجاورت - استمرار - شکل و زمینه
(۴) استمرار - شکل و زمینه - مجاورت

۲۶۶- کدام گزینه در رابطه با رمزگردانی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) رمزگردانی جزء به جزء شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
(۲) کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند.
(۳) در رمزگردانی کلی، امکان خطای بیشتری وجود دارد.
(۴) بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می‌کنند.

۲۶۷- کدام گزینه، توضیح درستی در رابطه با تمایز بخشی است؟

- (۱) نظم بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات
(۲) تبدیل اطلاعات به صورت معنایی مختلف
(۳) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری
(۴) برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی

۲۶۸- ما بسیاری از اطلاعات را براساس میزان استفاده از آنها در مدت زمان کوتاه به خاطر می‌سپاریم. در این صورت با کدام حافظه سر و کار داریم؟

- (۱) حافظه کوتاه مدت (۲) حافظه حسی (۳) حافظه کاری (۴) حافظه بلندمدت

۲۶۹- به ترتیب، کدام یک از موارد زیر شاخصی برای تقسیم‌بندی مسائل به دو گروه «خوب تعریف شده» و «بد تعریف شده» نیست و «مسئله بیان شده در کدام گزینه، جزء مسائل خوب تعریف شده محسوب می‌شود»؟

- (۱) تعریف دقیق راه حل‌های جایگزین - آیا چگالی هوا با افزایش ارتفاع تغییر می‌کند؟
(۲) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس - اولین خاطره در چه سنی شکل می‌گیرد؟
(۳) شناسایی موقعیت اولیه مسئله - چرا در کشورهای غربی بی‌عدالتی و ظلم فراوانی به چشم می‌خورد؟
(۴) امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف - مهم‌ترین علل آلودگی ناشی از ریزگردها چیست؟

۲۷۰- کدام گزینه در رابطه با مراحل حل مسئله درست بیان شده است؟

- (۱) در ارزیابی راه حل، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند.
- (۲) تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است، تصور مبهم از یک مسئله، به راه حل‌های منطقی و درست منجر نمی‌شود.
- (۳) قدم نهایی و مهم در حل مسئله انتخاب راه حل‌های جایگزین است.
- (۴) به کارگیری روش‌های مناسب برای حل مسئله باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

۲۷۱- کدام گزینه از عوامل مؤثر در حل مسئله نمی‌باشد؟

- (۱) نوع نگاه به مسئله
- (۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص
- (۳) تجربه گذشته
- (۴) تشخیص مسئله

۲۷۲- دشواری یک تصمیم تابع کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌باشد؟

- (۱) توانمندی
- (۲) موضوع
- (۳) تجربیات شخصی
- (۴) نگرش‌ها

۲۷۳- در کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود؟

- (۱) سبک تصمیم‌گیری وابسته
- (۲) سبک تصمیم‌گیری احساسی
- (۳) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی
- (۴) سبک تصمیم‌گیری تکانشی

۲۷۴- وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، کدام حالت را تجربه می‌کنیم؟

- (۱) ناکامی
- (۲) تعارض
- (۳) شکست
- (۴) فشار روانی

۲۷۵- کدام گزینه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است؟

- (۱) درماندگی آموخته شده
- (۲) نظام باورهای هر فرد و جامعه
- (۳) انگیزه‌های بیرونی و درونی
- (۴) ناهماهنگی شناختی

۲۷۶- عبارت «بسیاری از ناتوانی‌های ما به دلیل یادگیری است نه اینکه واقعاً نمی‌توانیم»، مربوط به کدام یک از مفاهیم زیر است؟

- (۱) درماندگی آموخته شده
- (۲) ادراک کنترل
- (۳) ناهماهنگی شناختی
- (۴) اسناد

۲۷۷- کدام مورد، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد؟

- (۱) انتخاب هدف
- (۲) اراده
- (۳) ادراک کنترل
- (۴) باورها و نظام ارزشی فرد

۲۷۸- نداشتن تمرکز، مربوط به کدام یک از علائم فشار روانی است؟

- (۱) علائم رفتاری
- (۲) علائم هیجانی
- (۳) علائم جسمانی
- (۴) علائم شناختی

۲۷۹- روبه‌رو شدن با تغییر در زندگی با کدام یک از مفاهیم زیر ارتباط دارد؟

- (۱) سبک زندگی
- (۲) مقابله
- (۳) فشار روانی
- (۴) تعارض

۲۸۰- در کدام یک از راه‌های مقابله با فشار روانی، فرد منبع استرس را یک مسئله در نظر می‌گیرد؟

- (۱) مقابله‌های ناسازگارانه
- (۲) مشورت و راهنمایی گرفتن
- (۳) انجام دادن رفتارهای تکانشی و بدون فکر و تأمل
- (۴) استفاده از مهارت حل مسئله