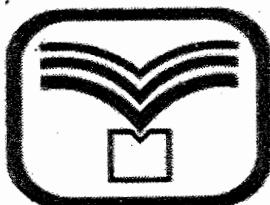




دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوینی خدمات آموزشی کاکلنان  
سازمان نیشنال آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۴/۲۸

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
تابستانه اول

## آزمون عمومی (دوازدهم) گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و ادبیات و علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۱) و نگارش (۱)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۱)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	دین و زندگی (۱)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۱)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱ معنی واژه‌های «بخت» - «آبادانی» - «ستم» - «پریشان» - «وام»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟  
 ۱) طلعت - امارت - بی‌وفایی - آشفته حال - قرض ۲) دولت - عماری - ظلم - آشوبگر - بدھی  
 ۳) طالع - عمارت - جفا - مشوش - دین ۴) ادباء - معموری - ظلمت - تشویش - غرض
- ۲ معانی «آفرین» - «زیور» - «آزمند» - «بسیاردان» - «دسته» - «جعبه» - «عاقبت‌اندیش نبودن»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟  
 الف) چنین گفت آن ادیب نکته پرداز // که درس عاشقی می‌کرد آغاز  
 ب) گرچه پروانه صفت مولع شمعیم همه // سوختن کار خلیل است که پروانه توست  
 ج) به فال فرخ و پیرایه نو // نهاده خسروانی تخت خسرو  
 د) پیش خورشید رخت غایت کوتاه‌نظری است // گر به خوبی صفت روی قمر خواهم گفت  
 ه) زهی سلیم، که معشوق او به خانه اوست // به سوی خانه نیاید، گزاف می‌پوید  
 و) در ندیدی حقه را نشکافتی // سهل دیدی زآنکه ارزان یافتنی  
 ز) که در هند مردی سرافراز بود // که بالشکر و خیل و با ساز بود  
 ۱) ۵ - الف - ج - ب - ۵ - ز - و ۲) ۵ - ج - ب - ۵ - ز - و  
 ۳) ۵ - ج - ب - الف - ج - ز - ۵ - ب - و
- ۳ با توجه به «معادل واژگانی درون هر کمانک»، معنی چند واژه مشخص شده نادرست است؟  
 الف) یکی پند آن شاه یاد آوریم / ز کڑی روان سوی داد آوریم (عدالت)  
 ب) شوخ چشمی چو مگس کردم و برداشت عدو // به مگس ران ملامت ز کنار شکوم (بی‌حیایی)  
 ج) بگذار تا بگرییم چون ابر در بهاران (اجازه بده)  
 د) اندیشه کردم که مروت نباشد همه در تسبیح و من به غفلت خفته (ترسیدم)  
 ه) شمع را باید از این خانه پدر بردن و کشتن (خاموش کردن)  
 ۱) ۵ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱
- ۴ کدام گزینه قاده هر گونه نادرستی املایی است؟  
 ۱) عیش و عشرت - ریحان و سبزینه - محنت و اندوه - وصلت و فرقت  
 ۲) بحایم و سطوران - طازی و عرب - رقعه و نامه - غوک و قورباغه  
 ۳) گسیل داشتن و روانه کردن - بحبوحة آشفته‌گی - خطابه و سخنرانی - عیال و زن  
 ۴) فضل و کرم - تعلل و بهانه اوردن - استرهام و طلب رحم کردن - تصدیق‌نامه و گواهی‌نامه  
 در کدام بیت‌ها نادرستی املایی دیده نمی‌شود؟  
 الف) آن عشوه داد عشق که مفتی ز ره برفت // آن لطف کرد دوست که دشمن حضر گرفت  
 ب) هوای مسکن مألف و عهد یار قدیم // ز رهروان سفر کرده عذرخواهت بس  
 ج) آن رکوع با تائی، و آن ثنای نرم‌نرم // هم مراتب در معانی، در سورها مجتبنا  
 د) نقض میثاق و عهود از احمقی است // حفظ ایمان و وفا کار تقی است  
 ۱) الف - ج ۲) الف - ۵ ۳) ب - ۵ ۴) ج - ۵
- ۵ در کدام گزینه هر دو مصروع متعلق به «حوزه‌ای مفهومی از ادبیات تعلیمی»‌اند؟  
 ۱) «شکم بند دست است و زنجیر پای» || «با یکی افتاده‌ام کاو بگسلد زنجیر را»  
 ۲) «چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست» || «دو گوش سخت کن و بیهده سخن مشنو»  
 ۳) «پند گیر و کار بند و هوش دار» || «مده - گرعاقلی - بیهوده پندم»  
 ۴) «جز نور خرد رهنما می‌پسند» || «به معمار عقل و خرد تیشه ده»
- ۶ در کدام گزینه، نام صاحبان «الهی‌نامه»، «قاپوس‌نامه»، «اسرار التوحید»، «تفسیر سوره یوسف» به ترتیب درست آمده است؟  
 ۱) خیام نیشابوری - عنصرالمعالی کیکاووس - محمد بن منور - احمد بن محمد بن زید طوسی  
 ۲) عطار نیشابوری - ابوالمعالی نصرالله منشی - ابوسعید ابوالخیر - امام محمد غزالی طوسی  
 ۳) سنایی غزنوی - عنصرالمعالی کیکاووس - ابوسعید ابوالخیر - امام احمد غزالی طوسی  
 ۴) عطار نیشابوری - عنصرالمعالی کیکاووس - محمد بن منور - احمد بن محمد بن زید طوسی  
 در کدام گزینه «مجاز مبتنی بر شباهت» به کار رفته است?  
 ۱) شیره تریاک آن شیر بی‌باک را چون اسکلتی وحشتناک ساخته بود.  
 ۲) خسرو بزرگ‌ترین کوزه را که مربای به داشت، خدمت جانب سرتیپ برد و دودستی تقدیمش کرد.  
 ۳) خوب گشیدی دستت خیلی قوت داره!  
 ۴) مدیر آهسته از کلاس بیرون رفت دم بر نیاورد.

- ۹ آرایه‌های «تشبیه، استعاره، جناس، تضاد، مجاز، واج آرایی»، به ترتیب، در کدام گزینه دیده می‌شود؟
- دانی که چنگ و عود چه تقریر می‌کنند؟ / پنهان خورید باده که تعزیر می‌کنند
  - ای شاهد هر مجلسی و آرام جان هر کسی / گر دوستان داری بسی ما نیز هم بد نیستیم
  - کار دلم به جان رسد، کارد به استخوان رسد / ناله کنم بگویدم: دم مزن و بیان مکن
  - ماه خورشیدنایش ز پس پرده زلف / آفتای است که در پیش سحابی دارد
  - گر بگویم که مرا با تو سر و کاری نیست / در و دیوار گواهی بدهد کاری! هست
  - هر چه در دنی و عقبی راحت و آسایش است / گر تو با ما خوش درآیی ما از آن آسوده‌ایم
- (۲) الف - ب - ج - ۵ - و - ۵  
(۴) الف - و - ۵ - ج - ب - ۵  
(۳) ج - الف - ۵ - و - ب
- ۱۰ در کدام گزینه فاقت «جناس» و دارای «حس آمیزی» است؟
- رخ شاه کاووس پر شرم دید // سخن گفتنش با پدر نرم دید
  - آسمان نیلی و شب سرد و کبود // کاش می‌شد رنگ چشمان تو بود
  - دل در طلب خنده شیرین تو خون شد / جان در طمع لعل شکرخای تو افتاد
  - شمع روشن می‌توان کرد از صدای عندلیب // رنگ‌های خفته اینک در ندای عندلیب
- نقش تمام کلمات مشخص شده در همه گزینه‌ها به درستی آمده است، به جز گزینه
- ۱۱ (۱) ای صبا برگی از آن گلشن بی خار بیار // حرف رنگینی از آن لعل گهر بیار بیار (مفهول - متمم)  
(۲) این حکایت را که نقد وقت ماست // گر تماش می‌کنی این جا روا است (مسند - مفعول)  
(۳) گوشم به راه تا که خبر می‌دهد ز دوست // صاحب خبر بیامد و من بی خبر شدم (نهاد - مسند)  
(۴) زاتش هجر تو و سیلا اشک دیده‌ام // گاه در آیم گهی در آذرم، شب تا به صبح (مفهول - متمم)
- کدام گزینه درباره بند زیر درست است؟
- ۱۲ «گفته‌اند نیکوترين»، از بهر آن بود که یوسف صدیق، وفادار بود و یعقوب خود او را به صبر آموزگار بود، و زلیخا در عشق و درد او بی قرار بود، و اندوه و شادی در این قصه بسیار بود، و خبردهنده از او ملک جبار بود.
- دو واژه دو تلفظی دیده می‌شود.
  - «نیکوترين» وابسته پیشین و صفت عالی است.
  - تنها وابسته پیشین به کار رفته از نوع «صفت اشاره» است.
  - تمامی فعل‌ها در زمان مضارع صرف شده‌اند.
- ۱۳ در کدام گزینه فعل مشخص شده در گذر زمان دچار «تحوّل معنایی» شده است؟
- و طالعی می‌میون برای حرکت او تعیین کردند، و او آن اختیار روان شد.
  - چون از در در رفتیم، گرمابه‌بان و هر که آنجا بودند، همه برپا خاستند.
  - یارش از کشتی بذر آمد تا پشتی کند.
  - از مریدی گاوی دوشاست و سوی خانه برد.
- نقش ضمیر متصل در کدام گزینه به درستی مشخص نشده است؟
- ۱۴ (۱) مخور طعمه جز خسروانی خورش // که جان یابد ز آن خورش پرورش (مفهول)  
(۲) نگفتم مرو آنجا که آشنات منم // در این سراب فنا چشمۀ حیات منم (ضمیر متصل اول: متمم)  
(۳) غبار راهگذارت کجاست تا حافظ // به یادگار نسیم صبا نگه دارد (مضاف‌الیه)  
(۴) خواهم که پیش میرمت ای بی وفا طبیب // بیمار بازپرس که در انتظارم (ضمیر متصل دوم: مضاف‌الیه)
- مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟
- ۱۵ (۱) هر جا که هستی حاضری از دور در ما ناظری // شب خانه روشن می‌شود چون یاد نامت می‌کنم  
(۲) گفتم که از که پرسم جانا نشان کویت؟ // گفتا نشان چه پرسی؟ آن کوی بی نشان است  
(۳) ای بی نشان محض نشان از که جویمت؟ // وز تو پر است هر دو جهان، از که جویمت?  
(۴) در وهم نگنجد که چه دلند و چه شیرین // در وصف نگنجد که چه مطبوع و چه زیباست
- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر همخوان نیست؟
- ۱۶ «بلندی از آن یافت کاو پست شد // در نیستی کوفت تا هست شد»
- تواضع پایه اقبال‌مندی است // به قدر خاکساری سربلندی است
  - دوست می‌سازد تواضع دشمن دیرینه را // خاکساری می‌کند جاروب گرد کینه را
  - بیابی از تواضع هر چه خواهی // که خاک پا شدن خاک مراد است
  - به تواضع چو ساخت خود را پست // حق گرفتش بدان ترقع دست

-۱۷

در کدام گزینه بر «اجتناب از دورویی» تأکید می شود؟

- ۱) کجا باشد دورویان را میان عاشقان جایی // که با صد رو طمع دارد ز روز عشق فردایی
- ۲) واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می کنند // چون به خلوت می روند آن کار دیگر می کنند
- ۳) دور کن بُوی ریا از خود که تا آزادهوار // مسجد و میخانه را محروم شوی چون بوریا

-۱۸ مفهوم عبارت «حسودان تنگ نظر و عنودان بدگهر وی را به می و معشوق و لهو و لعب کشیدند» در بیت های کدام گزینه دیده می شود؟

الف) گر نشیند فرشته ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ریو

ب) چاک خواهم زدن این دلق ریایی چه کنم // روح را صحبت ناجنس عذابیست الیم

ج) به فقر تکیه زدی بگذران تعلق خلق // به مرگ ریشه دواندی دراز کن پا را

د) دلم ز صومعه بگرفت و خرقه سالوس // کجاست دیر مغان و شراب ناب کجا

و) آب را بین که چون همی نالد // هر دم از همنشین ناهموار

۴) الف - ب - ج ۲) الف - ب - د ۳) ج - د - و

مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر قرابت مفهومی کمتری دارد؟

«به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نایلید، که او - تعالی - رحیم است»

۱) تکیه بر تقوا و دانش در طریقت کافریست // راهرو گر صد هنر دارد توکل بایدش

۲) نا امیدی را خدا گردن زدست // چون گنه مانند طاعت آمدست

۳) با این همه امید به بهبود توان داشت // کان قطره تلخ است که شد لؤلؤ خوشاب

۴) کوی نومیدی مرو، امیده هاست // سوی تاریکی مرو، خورشیده هاست

مفهوم کدام گزینه با مصروع «گفتا خموش حافظ، کاین غصه هم سرآید» تقابل معنایی دارد؟

۱) غم مخور ایام هجران رو به پایان می رود // این خماری از سر ما می گساران می رود

۲) غم زمانه خورم یا فراق یار کشم؟ // به طاقتی که ندارم کدام بار کشم؟

۳) این دو چشم اشکبار نوحه گر // روشی یابد از آن منظر، بلی

۴) جهان را همه ساله آین و خوست // جدایی فکنند میان دو دوست

مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه ها متفاوت است؟

۱) ز مکر حق مباش ایمن اگر صد بخت بینی تو // بمال این چشمها را گر به پندار یقینی تو

۲) بر صورت ما واقف پریان و، زجان غافل // در مکر خدا مانده آن قوم ز اغیاری

۳) یوسفان از مکر اخوان در چهند // کز حسد یوسف به گرگان می دهند

۴) مکر حق را بین و مکر خود بهل // ای ز مکرش مکر مکاران خجل

کدام گزینه ها با دیگر گزینه ها قرابت معنایی ندارد؟

۱) عهد ما با لب شیرین دهنان بست خدا // ما همه بنده و این قوم خداوندانند

۲) عهد بشکستی و من بر سر پیمان بودم // شاکر نعمت و پروردۀ احسان بودم

۳) به خاکپای عزیزت که عهد نشکستم // ز من بردی و با هیچ کس نپیوستم

۴) بنای مهر نمودی که پایدار نماند // مرا به بند ببستی خود از کمند برستی

در کدام گزینه از «تسلیمِ محض» نشانی دیده نمی شود؟

۱) حاکمی گر عدل خواهی کرد با ما یا ستم // بندایم از صلح خواهی جست با ما یا نبرد

۲) به عدل و کرم سالها ملک راند // برفت و نکونامی از اوی بماند

۳) فضل است اگرم خوانی عدل است اگرم رانی // قدر تو نداند آن کز زجر تو بگریزد

۴) جور از قبل مقام عدل است // نیش سخنت مقابل نوش

کدام گزینه تماماً از «حمله های کوتاه» شکل نگرفته است؟

۱) و جون، به خرد نگاه کنی، بدانی، که آفرینش او بر هستی او گواست و سپاس وی بر بندگان وی پیداست و

نعمت های او بر بندگان وی گسترش دست.

۲) چون، برآمدم، جوانی، دادیدم در، صومعه ای نشسته و یک یای بیرون، صومعه بریده و انداخته و کرمان، می خوردند.

۳) معروفان، ا که جامگ، گزار، دارند بباید گفت تا تجمل و سلاح و آلت جنگ سازند و غلام خرند که جمال و

نیکویی، و شکوه ایشان، اندر، این، بود.

۴) اگر از دوی دین، ننگری، از دوی مردی خود نگر، که یدر و مادر، سبب نیکی و اصل پرورش تو هستند. چون در حق

ایشان مقصراشی، چنان نماید که تو سزا هیچ نیکی نیستی.

-۱۹

-۲۰

-۲۱

-۲۲

-۲۳

-۲۴

- ۲۵ - کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟  
 «هنگام کاربرد واژه، توجه به ..... و ..... ضروری است؛ زیرا هر واژه ارزش معنایی ویژه‌ای دارد و در ..... به کار می‌رود.»
- ۱) روابط دستوری - بافت مفهومی - ساختار دستوری جمله
  - ۲) واژه‌های هم معنی - ارزش‌های مفهومی - بافت مفهومی
  - ۳) بافت جمله - ظرایف معنایی - بافت وابسته به خود
  - ۴) متادفات - روابط مفهومی - ساختار دستوری جمله

عربی، زبان قرآن (۱) (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۱) برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

- عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵-۲۶)
- ۲۶ - «کانَ اعصارً شدیدً يسحبُ الأسماكَ إلى السماءِ بقوَّةٍ وَ يأخذُها إلى مكانٍ بعيدٍ»:
- ۱) گردباد شدید ماهی‌ها را با نیروی زیاد به آسمان می‌کشد و به مکان‌های دوری می‌برد!
  - ۲) گردباد شدیدی ماهی‌ها را با قدرت به آسمان می‌کشید و آن‌ها را به جای دوری می‌برد!
  - ۳) طوفان شدیدی ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشید و آن‌ها را در مکان دوری می‌گیرند!
  - ۴) گردباد شدیدی ماهی‌ها را با توان و نیرو به آسمان می‌کشد و آنها را به جاهای دوری می‌برد!
- ۲۷ - (رَبَّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ):
- ۱) پروردگارم! بی‌گمان من به آنچه از خیر و نیکی برایم فرستادی، نیازمندم!
  - ۲) پروردگارا! یقیناً به آن خیر و نیکی که می‌فرستی نیاز دارم!
  - ۳) خدایا! بی‌گمان من کار نیکی به سویت فرستادم و نیازمند آمرزش هستم!
  - ۴) پروردگار خیری را به سوی من فرستاد که من به آن نیازمندم!
- ۲۸ - «کانَ عَمِيلُ الْعَدُوِّ يَحَاوِلُ إِيجادَ التَّفْرَقَ بَيْنَ صَفَوْفِ الْمُسْلِمِينَ»:
- ۱) مزدور دشمن تلاش می‌کند بین صفوف مسلمانان فاصله ایجاد کند!
  - ۲) کارگزار دشمن در تلاش بود بین صفوف مسلمانان جدایی ایجاد نماید!
  - ۳) مزدور دشمنان تلاش کرد میان صفحه‌های مسلمانان را جدا کند!
  - ۴) مزدور دشمن تلاش می‌کرد بین صفهای مسلمانان پراکندگی ایجاد کند!
- ۲۹ - «هُولَاءِ التَّلَامِيدُونَ زَمَلَاءَهُمْ فِي الدُّرُوسِ»:
- ۱) این‌ها دانش آموزانی هستند که در درس‌ها به همکلاسی‌هایشان کمک می‌کنند!
  - ۲) این‌ها همان دانش آموزانی هستند که به همکلاسی‌ها در درس‌ها کمک می‌کنند!
  - ۳) این دانش آموزان به همکلاسی‌های خود در درس‌ها کمک می‌کنند!
  - ۴) این دانش آموزان در درس به همکلاسی‌هایشان کمک می‌کردند!
- ۳۰ - «إِنَّ طَعَامَ الْواحِدِ لَا يَكْفِيُ النَّلَاثَةَ وَ الْأَرْبَعَةَ»:
- ۱) بی‌گمان غذای یکنفر برای سه و چهار نفر کافی نیست!
  - ۲) یقیناً یک غذا برای سه و چهار نفر کم نیست!
  - ۳) مسلماً غذای تنها برای سه و چهار نفر بس نیست!
  - ۴) بی‌گمان یک غذا برای سه و چهار روز کافی نیست!

- ۳۱ «سُوفَ يَتَخَرَّجُ طَلَابُنَا لِلصَّفَّ الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ!»:

۱) دانشآموزان کلاس دهم دو سال دیگر از مدرسه خارج خواهند شد

۲) دانشآموزان کلاس‌های دهم ما تا دو سال دیگر از مدرسه دانشآموخته می‌شوند!

۳) دانشآموزان کلاس دهمی چند سال بعد، از مدرسه دانشآموخته خواهند شد

۴) دانشآموزان کلاس دهم ما دو سال بعد، از مدرسه دانشآموخته خواهند شد

- ۳۲ عین الصَّحِيحَ:

۱) نَنْظُرُ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَةً: نگاهمان به خورشید است که پاره آتش فروزانی دارد

۲) (رَئَنَا أَفْرَغَ عَلَيْنَا صَبَرًا وَ ثَبَّتَ أَقْدَامَنَا): پروردگارمان به ما صبر عطا کرد و گام‌هایمان را استوار گردانید

۳) لِيَسْ لِبَعْضِ الشَّعُوبِ فَضْلٌ عَلَى الشَّعُوبِ الْأُخْرَى بِسَبَبِ اللَّوْنِ وَ الْلُّغَةِ: برخی ملت‌ها به خاطر رنگ و زبان بر ملت‌های دیگر برتری ندارند

۴) لَدَى جَوَالٍ تَفَرَّغُ بَطَارِيَّةً خَلَالَ نَصْفِ يَوْمٍ: تلفن همراهی خریدم که در نصف روز باتری تمام می‌کندا

- ۳۳ عین الخطأ:

۱) عندی صداع شدید و بحاجة إلى العجب المهدئ: سردرد شدیدی دارم و نیاز دارم که قرص آرامبخش بخورم!

۲) أَمْسَكَ اللَّهُ عِنْدَهُ تِسْعَةً وَ تِسْعِينَ جُزْءاً مِنَ الرَّحْمَةِ: خداوند نود و نه بخش از مهربانی را نزد خود به دست گرفت و نگه داشت!

۳) خَمْسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَ يَعِيشُونَ مِنَ الصِّنْفِ إِلَى الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِیِّ: یک پنجم ساکنان جهان مسلمان هستند و از چین تا آقیانوس اطلس زندگی می‌کنند!

۴) أَكْثَرُ مِنْ سَبْعِينَ فِي الْمِائَةِ مِنْ جِسْمِ الْمُوْجُودَاتِ الْحَيَّةِ مِنَ الْمَاءِ: بیش از هفتاد درصد بدن موجودات زنده از آب است!

- ۳۴ «تعداد همراهانت چند نفر است؟ پنج نفر؛ پدر و مادرم، دو خواهرم و برادرم». عین الصَّحِيحَ:

۱) كم عدد مُرافقيك؟ خامسة: والدای، اختای و آخرای ۲) كم عدد مُرافقيك؟ خمسة: والدای، اختای و آخرای

۳) كم عدد رُفقاءك؟ خمسة: والدای، اختای و آخرای ۴) كم عدد المُرافقين؟ خمس: والدای، اختای و آخرای

- ۳۵ «پاداش آموزش خواستن فرزند برای پدر و مادر پس از مرگ آن‌ها جاری می‌شودا»:

۱) أَجْرٌ أَسْتَغْفِرُ الْوَالِدَ لِلْوَالِدِ جَرَى بَعْدَ مَوْتِهِ!

۲) يجري أجر غفران الوالدين لوالد بعد موته!

۳) كانَ أَجْرٌ أَسْتَغْفِرُ الْوَالِدَ لِلْوَالِدِينِ تَجْرِي بَعْدَ مَوْتِهِما

- ۳۶ عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) إِسْتَلِمْتُ كِتَابًا مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ!

۳) (فَاقْصِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ)

- ۳۷ عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) (فَاسْتَغْفِرُوا لِذَنْبِهِمْ وَ مِنْ يَغْفِرُ الذَّنْبَ إِلَّا اللَّهُ)

۳) الفَصلُ الرَّابِعُ فِي السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ فَصْلُ الشَّتَاءِ!

■ ■ عین الصَّحِيحَ عن نوعية الكلمات فيما أشير إليه بخط (۴۰ - ۳۸)

- ۳۸ كانَ أَصْدَقَائِي يَنْتَظِرُونَ وَالَّذِيْهِمْ لِلرَّجُوعِ إِلَى الْبَيْتِ:

۱) أصدقاء: اسم - جمع التكسير (مفرد: صادق) - مذكر

۲) يَنْتَظِرُونَ: فعل مضارع - لها حرفا زائدان في الماضي (مصدره: على وزن افعال)

۳) وَالَّذِيْهِمْ: اسم - مثنى مذكر (مفرد: والد)

۴) الرَّجُوعُ: اسم - مفرد مذكر - مصدر ممن فعل «أرجع»

-٣٩- المُسْلِمُونَ خَمْسَ سُكَّانَ الْعَالَمِ وَ يَسْكُنُونَ فِي مَسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ مِنَ الصَّيْنِ إِلَى الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ:

- (١) المسلمين: اسم - الجمع السالم لالمذكر (مفرد: المسلم)
- (٢) يسكنون: فعل مضارع لها حرف زائد
- (٣) واسعة: اسم - مفرد مؤنث (جمعها واسعون)
- (٤) سكان: اسم - مثنى - مذكر

-٤٠- إِسْتَمَعَتِ الطَّالِبَاتِ إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمَةِ فَهَذَا هُوَ طَرِيقُ النَّجَاجِ:

- (١) إستمعت: فعل ماض - مزيد ثالثي بزيادة حرفين (مصدره: على وزن استفعال)
- (٢) الطالبات: اسم - الجمع السالم للمؤنث (مفرد: الطالب)
- (٣) هذا: اسم الإشارة - مفرد مذكر - للبعيد
- (٤) النجاج: اسم - مفرد مذكر - مصدر من فعل «نجاج»

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٤٣)

تَظَهَّرُ ظَاهِرَةً قُوسَ قُزْح (رنگین کمان) مَعَ أَوْانِهَا الْجَمِيلَةِ فِي الْأَيَّامِ الْمَاطِرَةِ فَلَهَا سَبْعَةُ أَوْانٍ . كَانَ الْعَالَمُ الْمُسْلِمُ قَطْبُ الدِّينِ الشِّيرازِيَّ هُوَ أَوْلُ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ قُوسَ قُزْح يَعْدُثُ بِسَبِيلِ انْكِسَارِ ضُوءِ الشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَاءِ الصَّغِيرَةِ الْمُوْجَوَّدةِ فِي الْجَوَّ حِينَ يَنْزَلُ الْمَطَرُ وَ لَكِنَّ الرَّوْمَيْنَ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ قُوسَ قُزْح عَذَابٌ مِنْ عَنْدِ اللَّهِ لِعِقَابِ النَّاسِ . فَسَجَنُوا عَالَقَهُمُ الَّذِي قَدْ اغْتَقَدَ بِمَا كَتَبَهُ قَطْبُ الدِّينِ الشِّيرازِيَّ عَنْ سِيرِ قُوسِ قُزْح وَ قَتْلَوْهُ . فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَدْ بَلَغُوا مَنْزِلَةَ رَفِيعَةٍ فِي الْعِلُومِ .

-٤١- عين الصحيح:

- (١) سجن الروميون أول من اكتشف سبب قوس قزح بعد نزول المطر!
- (٢) تحدث ظاهرة قوس قزح بعد نزول المطر!
- (٣) كان العالم المسلم يعتقد بأن قوس قزح عذاب من عند الله!
- (٤) قوس قزح يسبب انكسار ضوء الشمس في قطرات الماء!

-٤٢- عين الصحيح :

- (١) كان الجهل سبباً لقتل العالم الرومي!
- (٣) كان للروميين منزلة علمية رفيعة!
- (٤) المطر و قوس قزح ظاهرتان جميلتان لعقاب الناس!

-٤٣- عين الخطأ :

- (١) إن قوس قزح عذاب من عند الله!
- (٣) الظواهر الطبيعية لها أسباب علمية!
- (٤) كان المسلمين راغبين على تعلم العلوم في القرون الماضية!

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

-٤٤- عين العبارة التي فيها الجمع السالم:

- (١) سمعت أصوات الطلاب وهم يلعبون في ساحة المدرسة!
- (٢) شرح المعلم للتلاميذ بعض قوانين المرور في الشارع!
- (٤) قال المعلم للتلاميذه : أكتبوا واجباتكم بدقة!
- (٣) ماكتب التلاميذ تمارين الدرس الجديد!

-٤٥- ماهو الخطأ :

- (١) أنت تلاميذ مجتهدون في الدرس و العمل!
- (٣) هولاء الفلاحون يحصدون الزرع!
- (٤) أنا و زميلاتي لاعبات فائزات في مباراة الرياضية!
- (٢) هاتان بيتان أنشدتهما شاعرنا الكبير «حافظ الشيرازي»!

-٤٦- عين العبارة التي ليس فيها فعل مع الحروف الزائدة:

- (١) الإعصار ريح شديدة تنتقل من مكان إلى مكان آخر!
- (٣) «ولاتسبوا الذين يدعون من دون الله فليسوا الله»
- (٤) أيها المسلمين لا تفرقوا، فإن البركة مع الجماعة!
- (٢) يا طالب الحقيقة! من ذا الذي يخرج منها التمرة؟

- ٤٧ - عين ما فيه فعلان يختلفان في وزن المصدر:

  - ١) انتهوا - سَيَبْتَسِمُ ٢) إستلمنا - نَسْتَرْجِعُ ٣) يستوى - يختلفون

٤٨ - «ساحة مدرستنا طولها أثنا عشر متراً وعرضها عشرون متراً» كم هي مساحتها؟

٤٩ - عين ما فيها الصفة والمضاف إليه معاً:

  - ١) مئتان وعشرون متراً ٢) مئتان وعشرين متراً ٣) مئتان وأربعون متراً

٥٠ - عين العبرة التي ماجأ فيها الفعل الماضي:

  - ١) تكلم الطلاب باللغة العربية جيداً ٢) تخرج صديقى من المدرسة في السنة الماضية

٢) حاول العلماء معرفة سر تلك الظاهرة العجيبة!

٤) **﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُ الْقُلُوبُ﴾**

٢) العلماء تواضعوا لمن تعلموا منه العلم

٤) تعاملى زميلاتك بخلق حسن

عربی، زبان قرآن (۱) (ویژه علوم انسانی)

- ■ ■

عین الأصحَّ و الأدقَّ فِي الجوابِ لِلترجمةِ مِنْ أَوْ إِلَى العَرَبِيَّةِ (٢٦-٣٥)

- ٢٦ «عَمِيلُ الْعَدُوِّ يُصْرُّ عَلَى نِقَاطِ الْخَلَفِ وَيَنْتَهُ بِهِ!»:

  - (١) كارگزار دشمن بر نقطه اختلاف پاپشاری کرده و از آن سود می‌بردا
  - (٢) مزدور دشمن بر نقاط اختلاف پاپشاری می‌کند و از آن سود می‌بردا
  - (٣) اصرار بر نقاط اختلاف به مزدور دشمن سود می‌رساندا
  - (٤) مزدور دشمنان از پاپشاری به نقاط اختلاف سود می‌برد

- ٢٧ «الطالبةُ الَّتِي أَطْفَلَتِ الْمُكَيْفَ أَغْلَقَتْ حَنَفَيَّةَ الْمَاءِ!»:

  - (١) دانشآموزی که کولر را خاموش کرد شیر آب را بست!
  - (٢) همان دانشآموزی که شیر آب را بست، کولر را خاموش کردا
  - (٣) دانشآموز کولر را خاموش کرد و شیر آب را بست!
  - (٤) آن دانشآموزی که کولر کلاس را خاموش کرد شیر آب را بست!

- ٢٨ «إِنَّ اللَّهَ صَيَّرَ الْأَرْضَ حَضَرَاءَ بِالْمَطَرِ بَعْدَ الْأَغْبَرِ!»:

  - (١) یقیناً خداوند زمین سبز را پس از غبارآلودگی با باران، زیبا گردانید!
  - (٢) بی‌شک خداوند، تیره رنگی زمین را پس از باران سرسبز گردانید!
  - (٣) یقیناً بخاطر باران است که زمین‌های تیره رنگ، سرسبز گشته‌اند!
  - (٤) بی‌گمان خداوند زمین را پس از غبارآلودگی به وسیله باران، سرسبز گردانید!

- ٢٩ «الجِيْرَانُ أَخْبَرُونَا بِمَا حَدَثَ فِي الشَّارِعِ!»:

  - (١) همسایگان ما از آنچه در خیابان روی می‌داد ما را باخبر می‌کردند!
  - (٢) به همسایگان خبر دادیم چیزی را که در خیابان اتفاق افتاد!
  - (٣) همسایگان آنچه در خیابان اتفاق افتاد به ما خبر دادند!
  - (٤) همسایه‌ها چیزی را که در خیابان روی داده بود، خبر دادند!

- ٣٠ «حاوَلَ الْعَلَمَاءُ مَعْرِفَةَ سِرَّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيْبَةِ الَّتِي تَحَدَّثُ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أَحْيَانًا!»:

  - (١) دانشمندان تلاش کردند راز آن پدیده شگفتی که گاهی دو بار در سال اتفاق می‌افتد، بفهمند!
  - (٢) دانشمندان در تلاش هستند راز این پدیده عجیبی که گاهی دوبار در سال روی می‌دهد، دریابند!
  - (٣) دانشمندان تمام تلاش‌شان این است که به راز پدیده عجیبی که بارها در سال اتفاق می‌افتد دست یابند!
  - (٤) دانشمندان کوشیدند راز آن پدیده عجیب را بفهمند که بارها در این سال‌ها اتفاق افتاده است!

- ۳۱ - «ضيوفنا الأعزاءُ جاؤوا بهدايا كثيرة لَنَا!»:

- ۱) میهمانان عزیز هدایای بسیاری آوردندا
- ۲) میهمانان عزیzman با هدایای زیادی آمدند
- ۳) میهمانانی که با هدایای زیادی آمدند برای ما عزیز هستند!
- ۴) میهمانان عزیز ما هدیه‌های زیادی برای ما آوردندا

- ۳۲ - عین الخطأ:

- ۱) فَتَشَنَا شُرْطِي إِدَارَةِ الْجَوَازَاتِ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ: پلیس اداره گذرنامه‌ها در سالن فرودگاه، ما را بازرسی کردا
- ۲) النَّمَلَةُ تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِ شَيْءٍ يَفْوَقُ وزنها خمسین مِرَّةً: مورچه می‌تواند چیزی را که پنجاه برابر بیش از وزن خودش است حمل کندا
- ۳) إِذَا قَدِرْتَ عَلَى عَدُوكَ فَاجْعَلِ الْغَفْوَ عَنْهُ شَكْرًا لِلْقَدْرَةِ عَلَيْهِ: هر گاه بر دشمن غلبه یافتنی بخشیدنش را شکرانه قدرت یافتن بر او قرار می‌دهی!
- ۴) يَنَامُ الْفَرْسُ وَاقِفًا عَلَى أَقْدَامِهِ: اسب، ایستاده روی پاهایش می‌خوابد!

- ۳۳ - عین الصحيح:

- ۱) تَنَمُو الشَّجَرَةُ مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ فَتَخْرُجُ مِنْهَا التَّمَرَةُ: درخت از دانه کوچکی رشد می‌کند سپس از آن میوه در می‌آید!
- ۲) رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ: پروردگار، ما را همراه مردمان مستمگر قرار نداده است!
- ۳) قَمَرَانِ اثْنَانِ حَوْلَ كَوْكَبِ الْمَرِيخِ فِي الْمَنْظُومَةِ الشَّمْسِيَّةِ: دومین ستاره در منظومه شمسی مریخ است!
- ۴) أَولَئِكَ الْأَوْلَادُ يَغْسلُونَ وُجُوهَمِيمَ النَّهَرَ: آنها بچه‌هایی هستند که با آب رود چهره‌شان را می‌شویند!

- ۳۴ - «پیشنهاد خوب تو را درباره جشن روی تابلوی دیواری می‌نویسیم!» عین الصحيح:

- ۱) كَبَّبْنَا اقتراحاً كَالْحَسَنِ حَوْلَ الْحَفَلَاتِ عَلَى اللَّوْحَةِ الْجَدَارِيَّةِ!
- ۲) نَكْتُبُ اقتراحاً كَالْحَسَنِ حَوْلَ الْحَفَلَةِ عَلَى اللَّوْحَةِ الْجَدَارِيَّةِ!
- ۳) اقتراحاً كَ حَوْلَ الْحَفَلَةِ حَسَنٌ نَكْتُبُهُ عَلَى اللَّوْحَةِ الْجَدَارِيَّةِ!
- ۴) سَنَكْتُبُ اقتراحاً كَالْحَسَنِ حَوْلَ حَفَلَةً فِي اللَّوْحَةِ الْجَدَارِيَّةِ!

- ۳۵ - «برای سومین بار به ایران سفر کردم و ملت ایران را ملتی میهمان نواز یافتم!»:

- ۱) لِثَلَاثِ مَرَاتٍ سَافَرْتُ إِلَى إِيْرَانَ وَوَصَلْتُ شَعْبًا مِضِيَافًا!
- ۲) سَافَرْتُ إِلَى إِيْرَانَ ثَلَاثَ مَرَاتٍ وَوَجَدْتُ إِيْرَانَ بَلَدًا مِضِيَافًا!

- ۳۶ - للمرة الثالث كنتُ أسافرُ إلى إيران وَوَصَلتُ هناك شعباً ضعيفاً!

- ۳۷ - سافرتُ إلى إيران للمرة الثالثة، وَوَجَدْتُ الشَّعْبَ الإِيْرَانِيَّ شَعْبًا ضعيفاً!

- ۳۸ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) الحِفَاظُ عَلَى الْمُرَافِقِ الْعَامَةِ وَاجْبُ عَلَى كُلِّ مَوَاطِنِ!
- ۲) عَمِيلُ الْعَدُوِّ يُحَاوِلُ أَنْ يُفَرِّقَ الْمُسْلِمِينَ بِكَلَامِهِ!
- ۳) أَوْجَدَ اللَّهُ الشَّمْسَ فِي الْجَوَّ مِثْلَ الشَّرَرَةِ!
- ۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَهُوا!

- ۳۹ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) أَنْظَرْ إِلَى مَا قَالَ وَلَا تَنْتَظِرْ إِلَى مَنْ قَالَ!
- ۲) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَلِمَنْ تَعَلَّمُونَ!

- ۴۰ - هذه الحبوب المهدّنة غير مسموحة!

- ۴۱ - حدث إعصار شديد و سحب الأسماك إلى السماء بقوّة!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنْ نَوْعِيَّةِ الْكَلْمَاتِ فِيمَا أُشِيرُ إِلَيْهِ بِخَطٍّ (٣٨ - ٤٠)

- «قَلْبٌ لَيْسَ فِيهِ شَيْءٌ مِنَ الْحِكْمَةِ كَبَيِّتٌ خَرِبٌ فَتَعَلَّمُوا وَعَلَمُوا وَتَفَقَّهُوا وَلَا تَمُوتُوا جَهَالًا!»:

١) جَهَالٌ: اسم - جمع مكسر أو تكسير - مذكر (مفرد: جهل)

٢) تَعَلَّمُوا: فعل أمر - جمع مذكر مخاطب - ثلاثي مزيد من باب تفعيل (مصدره: تعليم)

٣) الْحِكْمَةُ: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: الْحِكَمَ)

٤) بَيْتٌ: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: بيوت)

- «الْمَدْرَسَاتُ يَنْتَظِرُنَّ أَنْ تَفْرُغَ الْمَدْرَسَةُ مِنَ الطَّالِبَاتِ!»:

١) المدرسة: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: المدارس)

٢) يَنْتَظِرُنَّ: فعل مضارع - للغائبات «جمع مؤنث غائب» - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (مصدره: على وزن افعال)

٣) تَفْرُغُ: فعل مضارع - للمخاطب «مفرد مذكر مخاطب» - مجرد ثلاثي

٤) الْمَدْرَسَاتُ: اسم - الجمع السالم للمؤنث (مفرد: المدرس)

- «أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورِ حَتَّى تُصَدِّقَ!»:

١) أَنْظُرْ: فعل مضارع - متكلم وحده - مجرد ثلاثي (مصدره: نظر)

٢) هَذِهِ: اسم الإشارة للبعيد - مفرد مؤنث

٣) تُصَدِّقُ: فعل مضارع - مفرد مؤنث غائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (مصدره: تصدق)

٤) الصُّورَ: اسم - جمع التكسير - مفرد صورة (مؤنث)

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣)

تَظَهَرُ ظَاهِرَةً قَوْسُ قُزْح (رنگین کمان) مَعَ الْوَانِهَا الْجَمِيلَةِ فِي الْأَيَّامِ الْمَاطِرَةِ فَلَهَا سَبْعَةُ الْوَانِ. كَانَ الْعَالَمُ الْمُسْلِمُ قَطْبُ الدِّينِ الشِّيرازِيُّ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ قَوْسَ قُزْحَ يَحْدُثُ بِسَبِيلِ انْكِسَارِ ضُوءِ الشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَاءِ الصَّغِيرَةِ الْمُوْجَوَّدةِ فِي الْجَوَّ حِينَ يَنْزِلُ الْمَطَرُ وَلَكِنَّ الرَّوَمِيِّينَ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ قَوْسَ قُزْحَ عَذَابٌ مِنْ عَنْدِ اللَّهِ لِعِقَابِ النَّاسِ. فَسَجَنُوا عَالَمَهُمُ الَّذِي قَدَاعْتَقَدَ بِمَا كَتَبَهُ قَطْبُ الدِّينِ الشِّيرازِيِّ عَنْ سِرَّ قَوْسِ قُزْحٍ وَقَتْلَوْهُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَدْ بَلَغُوا مَنْزِلَةَ رَفِيعَةٍ فِي الْعِلْمِ.

- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

١) تَحْدُثُ ظَاهِرَةً قَوْسَ قُزْحَ بَعْدَ نَزْولِ الْمَطَرِ!

١) سَجَنَ الرَّوَمِيُّونَ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ سِرَّ قَوْسِ قُزْحٍ!

٣) كَانَ الْعَالَمُ الْمُسْلِمُ يَعْتَقِدُ بِأَنَّ قَوْسَ قُزْحَ عَذَابٌ مِنْ عَنْدِ اللَّهِ!

- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

١) كَانَ الْجَهَلُ سَبِيلًا لِقَتْلِ الْعَالَمِ الرَّوَمِيِّ!

٣) كَانَ لِلرَّوَمِيِّينَ مَنْزِلَةً عَلْمِيَّةً رَفِيعَةً!

- عَيْنُ الْخَطَا:

١) إِنَّ قَوْسَ قُزْحَ عَذَابٌ مِنْ عَنْدِ اللَّهِ!

٣) الظواهر الطبيعية لها أسباب علمية!

٢) لِقَوْسِ قُزْحِ سَبْعَةُ الْوَانِ أَوْ أَكْثَرَ!

٤) الْمَطَرُ وَ قَوْسُ قُزْحٍ ظَاهِرٌ تَانِ جَمِيلٌ تَانِ لِعِقَابِ النَّاسِ!

٢) قَوْسُ قُزْحٍ ظَاهِرٌ طَبِيعَةٌ مُلْوَّنةٌ!

٤) كَانَ الْمُسْلِمُونَ رَاغِبِينَ عَلَى تَعْلُمِ الْعِلْمِ فِي الْقَرْوَنِ الْمَاضِيَّةِ!

## ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

٤٤ - عین الصحيح فی العدد أو المعدود:

۱) إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ أَسْمَاءً!

۲) إِثْنَانِ جُنْدِيَانِ وَاقْفَانِ أَمَامِ بَابِ الْمَظْمَةِ!

۳) عین العبارة التي ما جاء فيها الجمع السالم:

۱) الْهَوَافِعُ الْعَامَةُ وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ وَدُورَاتُ الْمَيَاهِ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ!

۲) يَحْتَلُّ الْإِيرَانِيُونَ بِالْتَّوْرُوزِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ الشَّمَسِيَّةِ!

۳) اجْعَلُوا جَوَازِكُمْ فِي أَيْدِيكُمْ!

۴) عین ما ليس فيه العدد الترتيبی:

۱) فی الْمَبَارَةِ الرِّيَاضِيَّةِ يَأْخُذُ الْفَائِزُ الْأَوَّلَ جَائِزَةَ ذَهَبَيَّةً!

۲) تِيَارُ الْكَهْرِيَّاءِ فِي حِجْرَةٍ وَاحِدَةٍ مَقْطُوعٍ!

۳) أَىٰ عَبَارَةً جَاءَ فِيهَا الْفَعْلُ الْمُزِيدُ الْثَلَاثِيُّ أَكْثَرُ مِنَ الْبَاقِيِّ:

۱) الْمَرَافِقُ الْعَامَةُ هِيَ الْأَمَكَنَاتُ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا الْدُولَةُ وَيَنْتَفَعُ بِهَا النَّاسُ جَمِيعًا!

۲) هَلْ تُصَدِّقُ أَنْتَ شَاهِدٌ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَسْمَاكًا تَسَاقِطُ مِنَ السَّمَاءِ!

۳) وَلَا تَسْتَوِي الْخَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ إِدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

۴) أَرْسَلُوا فَرِيقًا لِزِيَارَةِ الْمَكَانِ وَالتَّعْرُفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَسَاقِطُ عَلَى الْأَرْضِ!

۴۸ - عین الصحيح :

۱) الإعصار ريح تَنْتَقلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ! انفعال

۲) تَخَرَّجَتُ مِنْ جَامِعَةِ طَهْرَانَ قَبْلَ سَنَوَاتٍ! تَفْعِيل

۳) اسْتَلَمَ صَدِيقِي رِسَالَةً عَبْرِ الإِنْتَرْنَتِ! اسْتَفْعَال

۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انتَهُوا! افْتَعَال

۴۹ - عین ما لا يشتمل على الفعل المتعدد:

۱) لَا تَجْتَمِعُ خَصْلَتَانِ فِي مَؤْمِنٍ: الْبَخْلُ وَالْكَذْبُ!

۲) عِنْدَمَا يَقْدِدُ الإعصارُ سُرْعَتَهُ، تَسَاقِطُ الْأَسْمَاكُ عَلَى الْأَرْضِ!

۳) سَمِعَتُ التَّلْمِيذَةَ صَوْتَ مَكَيْفِ الْهَوَافِعِ مِنْ إِحْدَى الصَّفَوفِ!

۴) أَنْزَلَ الْعَالِمُ الْبَضَائِعَ فَفَرَغَتِ السِّيَارَةُ!

۵۰ - عین ما فيه الصفة والمضاف إليه معاً:

۱) مَأْجُولَ غَابَاتِ مَازِنْدَرَانَ وَطَبَيْعَتِهَا!

۲) لَيْسَتِ فِي الْفُنْدُقِ غَرْفَةً فَارِغَةً!

دین و زندگی (۱) (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۱) برای داوطلبان «غير علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملًا مجزا می باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱ - عامل دوری ما از خداوند و درک نکردن مفهوم این مصراع که: «دوست نزدیک‌تر از من به من است»، چه چیزی بوده و راه خلاصی از آن چیست؟

۱) عداوت و کینه - جبران گناه

۱) غفلت‌ها - بازگشت به خود

۲) عداوت و کینه - بازگشت به خود

۳) غفلت‌ها - جبران گناه

- ۵۲ در سوره نساء، فرشتگان کدام گروه را خطاب کرده و از احوال آنها می پرسند و در پاسخ به ملائکه، خود را چگونه معرفی می کنند؟
- (۱) ظالمان - تکذیب کنندگان
  - (۲) کافران - مستضعفان
  - (۳) کافران - مستضعفان
- ۵۳ توجه به کدام واقعیت روزمره، ما را متوجه خبر سعادت یا شقاوت ابدی خود می نماید و کدام آیه شریفه، ناظر بر ضرورت توجه به این موضوع است؟
- (۱) گرایش به بقا - «أنکم الینا لاترجمون»
  - (۲) دفع خطر احتمالی - «و من اصدق من الله حديثاً»
  - (۳) گرایش به بقا - «و من اصدق من الله حديثاً»
- ۵۴ «تلاش برای یافتن راه فرار»، مربوط به کدام واقعه اخروی است؟ و در پی آن چه چیزی آشکار می شود؟
- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها - واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار انسان
  - (۲) شنیده شدن صدای مهیب - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان‌ها و زمین
  - (۳) زنده شدن همه انسان‌ها - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان‌ها و زمین
  - (۴) شنیده شدن صدای مهیب - واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار انسان
- ۵۵ ننگ و خواری یافتن زندگی با ظالمان از سوی خدا پرستان حقیقی، ریشه در چه دیدگاهی دارد؟
- (۱) کراحت داشتن از منتقل شدن از زندان به قصر
  - (۲) ننگ و ذلت یافتن حیات بی ارزش دنیوی
  - (۳) عبور از ساحل سختی‌ها به نعمت‌های جاوید با کوچ از این دنیا
  - (۴) ملاقات خداوند در درجات برتر بهشت با آرزوی رحلت از این دنیا
- ۵۶ اگر بگوییم: «این جهان ظرفیت جزا و پاداش انسان‌ها را ندارد.»، چگونه سخنی گفته‌ایم؟ و از کدام عبارت قرآنی، بقای ابدی انسان در آخرت مفهوم می گردد؟
- (۱) نادرست - «أفحسبتم أنما خلقناكم عيناً و أنكم اليننا لاترجمون»
  - (۲) درست - «أفحسبتم أنما خلقناكم عيناً و أنكم اليننا لاترجمون»
  - (۳) نادرست - «قال ربّ ارجعون لعلّي أعمل صالحاً فيما تركت»
  - (۴) درست - «قال ربّ ارجعون لعلّي أعمل صالحاً فيما تركت»
- ۵۷ درک صحیح از مفهوم بیت: «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش / یا آنکه به هر لحظه صد عقل و نظر سازد»، در چارچوب کدام موضوع قابل تبیین است؟
- (۱) برای انتخاب درست هدف‌ها و دل‌بستن به آنها نیازمند معیار و ملاک هستیم.
  - (۲) هر کس با بینش و نگرش خاص خود سراغ هدفی می‌رود.
  - (۳) اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگرش و تنوع اندیشه‌های انسان دارد.
  - (۴) تنها تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ، شایسته است مقصد نهایی انسان باشد.
- ۵۸ حرکت انسان به سوی لذت‌ها و خوشی‌های زودگذر دنیایی، به ترتیب، نتیجه نافرمانی و تبعیت از کدام عوامل زیر است؟
- (۱) نفس لوامه - نفس امارة
  - (۲) عقل - نفس امارة
  - (۳) نفس لوامه - شیطان
  - (۴) عقل - نفس لوامه
- ۵۹ این درخواست مشرکان که: «قال ربّ ارجعون لعلّي أعمل صالحاً فيما تركت»، دال بر کدام ویژگی بروزخ است و کدام حدیث به این مفهوم اشاره دارد؟
- (۱) وجود شعور و آگاهی - «يرحسب مقدار فضيلتهایش به دیدار خانواده‌اش می‌آید.»
  - (۲) آغاز حیات روحانی - «ايشان به این کلام از شما شنواترند.»
  - (۳) وجود شعور و آگاهی - «ايشان به این کلام از شما شنواترند.»
  - (۴) آغاز حیات روحانی - «يرحسب مقدار فضيلتهایش به دیدار خانواده‌اش می‌آید.»
- ۶۰ آیات شریفه ۷۸ و ۷۹ سوره یس: «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی است که آنها را برای نخستین بار آفرید...»، بیانگر کدام دسته از استدلال‌های اثبات معاد است؟ و در انتهای آیه ۷۹ سوره یس به کدام صفت خداوند تأکید می کند؟
- (۱) امکان معاد - علیم
  - (۲) امکان معاد - قادر
  - (۳) ضرورت معاد - قادر
  - (۴) ضرورت معاد - علیم

-۶۱ با توجه به آیات سوره مائدہ، ثمره رهایی از ترس و اندوه نصیب چه کسی می شود؟

۱) «کسی که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند.»

۲) «کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را طلب کند.»

۳) «کسی که دنیا و آخرت را از خداوند طلب کند.»

۴) «کسی که ایمان به خداوند و روز آخرت دارد و عمل نیک انجام دهد.»

-۶۲ این مفهوم که: «اگر کسی هدف‌های پایان‌پذیر را به عنوان هدف‌های اصلی برگزیند، ممکن است به مقداری از آنها برسد»، با پیام کدام آیه شریفه در ارتباط است؟

۱) «و آن کس که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

۲) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند، و خداوند سریع الحساب است.»

۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی کن ولی در آخرت بهره‌ای ندارند.»

۴) «هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش آخرت نزد خداست.»

-۶۳ از دقت در پیام آیه شریفه: «ینتوا الانسان یومئذ بما قدّم و اخر، چه مفهومی دریافت می‌گردد؟

۱) پس از مرگ، روح انسان به حیات توأم با آگاهی خود ادامه می‌دهد.

۲) انسان‌ها در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.

۳) بدون اینکه از گناه عامل آن کم کند، به گناهان بنیانگذار آن سنت می‌افزایند.

۴) ایجاد انحرافات فکری و اخلاقی در دیگران، موجب سنگین شدن پرونده اعمال می‌شود.

-۶۴ درک این حقیقت که زندگی حقیقی انسان در جهان دیگر معنا می‌یابد، مفهوم و پیامد آن، در کدام گزینه آمده است؟

۱) «الناس نیامَ فاذا ماتوا انتبهوا» - «و ماهذه الحياة الدنيا آلا لهو و لعب»

۲) «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون» - «ان الدّار الآخرة لهي الحيوان»

۳) «الناس نیامَ فاذا ماتوا انتبهوا» - «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون»

۴) «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون» - «فعنده الله ثواب الدنيا والآخرة»

-۶۵ تفکر در مفهوم آیه شریفه: «و ما خلقنا السماوات والارض و ما بينهما لاعبين...»، ناظر بر کدام حقیقت انکارنا پذیر است؟

۱) قرآن کریم معیار انتخاب هدف‌های اصلی از غیر آن را مشخص فرموده است.

۲) خداوند، هیچ کسی را به خود وانگذاشته است.

۳) هدف‌های اصلی و فرعی که هردو خوب‌اند، برای زندگی ما ضروری‌اند.

۴) وجود انسان در جهان فرصتی برای رسیدن به یک غایت حکیمانه است که منحصرآ به او عطا شده است.

-۶۶ مطابق با آیات قرآن کریم، افراد بدکردار در روز قیامت با مشاهده فرجام شوم خود چه آرزویی در دل دارند؟

۱) بازگردانده شدن به دنیا برای انجام صالحات ترک شده

۲) دیگران به جای آنها عذاب شوند تا خود نجات یابند.

۳) بازگردانده شدن به دنیا و عدم تکذیب آیات پروردگار

۴) پناه بودن خداوند و داشتن قلبی پاک که نزد خدا فایده بخشد.

-۶۷ با توجه به آیات قرآن کریم، اعتراف به حق بودن وعده خداوند در روز حساب، ناظر بر چه حقیقتی است؟ و روش

ایجاد کینه و عداوت و بازداشتمن از یاد خدا توسط این دشمن آدمی چیست؟

۱) راه نفوذ شیطان وسوسه و فریب است. - شراب و قمار

۲) شیطان با اعتقاد به برتر بودن فرزندان آدمی، به فریب آنان سوگند یاد کرده است. - ربا و قمار

۳) راه نفوذ شیطان وسوسه و فریب است. - ربا و شراب

۴) شیطان با اعتقاد به برتر بودن فرزندان آدمی، به فریب آنان سوگند یاد کرده است. - شراب و قمار

۵) بودن خداوند و داشتن قلبی پاک که نزد خدا فایده بخشد.

-۶۸ این اقدام خداوند: «الیوم نختم علی افواههم»، زمینه‌ساز چه چیزی است؟ و نتیجه کدام رفتار گناهکاران است؟

۱) شهادت دست‌ها و پاهای انسان به اعمال خود - مخفی کردن گناهان

۲) اعتراف چشم و گوش انسان به گناهان خود - وارونه نشان دادن حقایق

۳) شهادت دست‌ها و پاهای انسان به اعمال خود - وارونه نشان دادن حقایق

۴) اعتراف چشم و گوش انسان به گناهان خود - مخفی کردن گناهان

- ۶۹- قرآن کریم با بیان عبارت: «انَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لِهِ الْحَيَاةُ»، به چه مفهومی و تأمین چه هدفی در بین پیروان خود اشاره دارد؟

۱) «ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - منتقل کردن از ساحل سختی‌ها به قصر

۲) «ماخلقنا السماوات والارض و ما بينهما لا عبین» - ایجاد شور و نشاط در زندگی

۳) «ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - ایجاد شور و نشاط در زندگی

۴) «ماخلقنا السماوات والارض و ما بينهما لا عبین» - منتقل کردن از ساحل سختی‌ها به قصر

- ۷۰- «دریافت حقایق» و «نشان دادن راه رستگاری» و «دوری از شقاوت»، به ترتیب، بیانگر کدامیک از سرمایه‌های انسان است؟

۱) اراده و اختیار - عقل - اراده و اختیار

۲) عقل - انبیای الهی - عقل

۳) اراده و اختیار - انبیای الهی - اراده و اختیار

- ۷۱- تعبیر قرآنی: «یعلمون ما تفعلون»، به کدام واقعه قیامت اشاره دارد؟ و دلیل این فرمایش الهی چیست؟

۱) حضور شاهدان و گواهان - بهترین گواهان قیامت‌اند.

۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی - با آماده شدن صحنه قیامت رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود.

۳) حضور شاهدان و گواهان - در طول زندگی مراقب انسان‌ها بوده‌اند.

۴) برپا شدن دادگاه عدل الهی - اعمال پیامبران و امامان معیار سنجش اعمال قرار می‌گیرد.

- ۷۲- قدم نهادن در راه فراموش کردن مرگ، ناشی از کدام نگرش است؟ و خداوند در قرآن کریم، علت بیان چنین سخنی را چه چیزی معرفی کرده است؟

۱) «ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - «و ما لهم بذلك من علم» ۲) «و ما يهلكنا آلا الدهر» - «لو كانوا يعلمون»

۳) «و ما يهلكنا آلا الدهر» - «و ما لهم بذلك من علم» ۴) «ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - «لو كانوا يعلمون»

- ۷۳- با توجه به آموزه‌های دینی، برترین هدف اصلی، چه هدفی است؟ و کدام آیه شریفه ناظر بر آن است؟

۱) همه استعدادهای اصلی مرا دربرگیرد و در جایی متوقف نشود. - «فلاخوف عليهم و هم لا يحزنون»

۲) نهال وجود ما را به درختی پربار تبدیل کند. - «فعنده الله ثواب الدنيا و الآخرة»

۳) همه استعدادهای اصلی مرا در بر گیرد و در جایی متوقف نشود. - «فعنده الله ثواب الدنيا و الآخرة»

۴) نهال وجود ما را به درختی پربار تبدیل کند. - «فلاخوف عليهم و هم لا يحزنون»

- ۷۴- در آیات قرآن کریم، به کسانی که با ناباوری به موضوع معاد می‌نگرند، تفکر در چه موضوعی توصیه شده‌است و عمل به آن چه نتیجه‌های دارد؟

۱) نظام عادلانه خداوند - واقع نشدن معاد امری محال و نارواست.

۲) جریان مرگ و زندگی در طبیعت - بعيد بودن چیزی دلیل بر محال بودن نیست.

۳) جریان مرگ و زندگی در طبیعت - واقع نشدن معاد امری محال و نارواست.

۴) نظام عادلانه خداوند - بعيد بودن چیزی دلیل بر محال بودن نیست.

- ۷۵- پیام قابل درک از عبارت قرآنی: «كَلَّا أَنَّهَا كَلْمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا»، با کدام آیه شریفه یا حدیث تناسب معنایی دارد؟

۱) «من مرگ را جز سعادت، و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم.»

۲) «مردم در این دنیا در خواب‌اند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

۳) «البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

۴) «در آن روز به آنان خبر داده می‌شود به آنچه پیش از مرگ و پس از مرگ فرستاده است.»

- ۷۶- عامل دوری ما از خداوند و درک نکردن مفهوم این مصراح که: «دوست نزدیک‌تر از من به من است». چه چیزی بوده و راه خلاصی از آن چیست؟

۱) غفلت‌ها - بازگشت به خود

۲) عداوت و کینه - جبران گناه

۳) غفلت‌ها - جبران گناه

- ۵۲ در سوره نساء، فرشتگان کدام گروه را خطاب کرده و از احوال آنها می پرسند و در پاسخ به ملائکه، خود را چگونه معرفی می کنند؟
- ۱) ظالمان - تکذیب کنندگان
  - ۲) کافران - مستضعفان
  - ۳) ظالمان - مستضعفان
- ۵۳ در چه صورت محال بود انسان بتواند از واقعیت هایی که هنوز در عالم خارج وجود ندارد، دقیقاً خبر بدهد؟
- ۱) اگر دستگاه های ادراکی او همگی مادی باشند.
  - ۲) قطع شدن تعلق روح از بدن
  - ۳) «تلاش برای یافتن راه فرار»، مربوط به کدام واقعه اخروی است؟ و در پی آن چه چیزی آشکار می شود؟
- ۵۴ (۱) زنده شدن همه انسان ها - واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار انسان
- (۲) شنیده شدن صدای مهیب - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان ها و زمین
- (۳) زنده شدن همه انسان ها - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان ها و زمین
- (۴) شنیده شدن صدای مهیب - واقعیت همه چیز از جمله اعمال و رفتار انسان
- ۵۵ ننگ و خواری یافتن زندگی با ظالمان از سوی خدا پرستان حقیقی، ریشه در چه دیدگاهی دارد؟
- ۱) کراحت داشتن از منتقل شدن از زندان به قصر
  - ۲) ننگ و ذلت یافتن حیات بی ارزش دنیوی
  - ۳) عبور از ساحل سختی ها به نعمت های جاوید با کوچ از این دنیا
  - ۴) ملاقات خداوند در درجات برتر بهشت با آرزوی رحلت از این دنیا
- ۵۶ اگر بگوییم: «این جهان ظرفیت جزا و پاداش انسان ها را ندارد.»، چگونه سخنی گفته ایم؟ و از کدام عبارت قرآنی، بقای ابدی انسان در آخرت مفهوم می گردد؟
- ۱) نادرست - «أَفْحَسْبَّتِمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْنَا وَ أَنْكُمْ إِلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ»
  - ۲) درست - «أَفْحَسْبَّتِمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْنَا وَ أَنْكُمْ إِلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ»
  - ۳) نادرست - «قَالَ رَبُّ ارْجَعُونَ لَعْلَى اعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكَتْ»
  - ۴) درست - «قَالَ رَبُّ ارْجَعُونَ لَعْلَى اعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكَتْ»
- ۵۷ درک صحیح از مفهوم بیت: «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش / یا آنکه به هر لحظه صد عقل و نظر سازد»، در چارچوب کدام موضوع قابل تبیین است؟
- ۱) برای انتخاب درست هدفها و دلیل بستن به آنها نیازمند معیار و ملاک هستیم.
  - ۲) هر کس با بینش و نگرش خاص خود سراغ هدفی می رود.
  - ۳) اختلاف در هدفها، ریشه در نوع نگرش و تنوع اندیشه های انسان دارد.
  - ۴) تنها تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ، شایسته است مقصد نهایی انسان باشد.
- ۵۸ حرکت انسان به سوی لذت ها و خوشی های زود گذر دنیا ای، به ترتیب، نتیجه نافرمانی و تبعیت از کدام عوامل زیر است؟
- ۱) نفس لوامه - نفس امارة ۲) عقل - نفس امارة ۳) نفس لوامه - شیطان ۴) عقل - نفس لوامه
  - ۲) «توانایی تصمیم گیری» و «کسب رذایل اخلاقی»، به ترتیب، مربوط به کدام بعد وجود آدمی است؟
  - ۱) روح که با مرگ، حیات خود را از دست نمی دهد. - جسم که فرسوده و متلاشی می شود.
  - ۲) روح که در چارچوب زمان و مکان خاصی قرار می گیرد. - روح که تجزیه و تحلیل نمی پذیرد.
  - ۳) روح که با مرگ، شعور و حیات خود را ادامه می دهد. - روح که متلاشی نمی شود.
  - ۴) روح که در چارچوب زمان و مکان خاصی قرار می گیرد. - جسم که فرسوده و متلاشی می شود.
- ۵۹ آیات شریفة ۷۸ و ۷۹ سوره یس: «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی است که آنها را برای نخستین بار آفرید...»، بیانگر کدام دسته از استدلال های اثبات معاد است؟ و در انتهای آیه ۷۹ سوره یس به کدام صفت خداوند تأکید می کند؟
- ۱) امکان معاد - علیم ۲) امکان معاد - قادر ۳) ضرورت معاد - قادر ۴) ضرورت معاد - علیم

-۶۱ با توجه به آیات سوره مائدہ، ثمره رهایی از ترس و اندوه نصیب چه کسی می‌شود؟

۱) «کسی که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند.»

۲) «کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را طلب کند.»

۳) «کسی که دنیا و آخرت را از خداوند طلب کند.»

۴) «کسی که ایمان به خداوند و روز آخرت دارد و عمل نیک انجام دهد.»

-۶۲ این مفهوم که: «اگر کسی هدف‌های پایان‌پذیر را به عنوان هدف‌های اصلی برگزیند، ممکن است به مقداری از آنها برسد»، با پیام کدام آیه شریفه در ارتباط است؟

۱) «و آن کس که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

۲) «اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند، و خداوند سریع الحساب است.»

۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی کن ولی در آخرت بهره‌ای ندارند.»

۴) «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش آخرت نزد خداست.»

-۶۳ از دقت در پیام آیه شریفه: «ینتوا الانسان یومند بما قدم و اخر»، چه مفهومی دریافت می‌گردد؟

۱) پس از مرگ، روح انسان به حیات توأم با آگاهی خود ادامه می‌دهد.

۲) انسان‌ها در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.

۳) بدون اینکه از گناه عامل آن کم کنند، به گناهان بنیانگذار آن سنت می‌افزایند.

۴) ایجاد انحرافات فکری و اخلاقی در دیگران، موجب سنگین شدن پرونده اعمال می‌شود.

-۶۴ درک این حقیقت که زندگی حقیقی انسان در جهان دیگر معنا می‌یابد، مفهوم و پیامد آن، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

۱) «الناس نیامَ فاذَا ماتوا انتبهوا» - «و ماهذه الحياة الدنيا آلا لهو و لعب»

۲) «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون» - «ان الدار الآخرة لهي الحيوان»

۳) «الناس نیامَ فاذَا ماتوا انتبهوا» - «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون»

۴) «فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون» - «فعدن الله ثواب الدنيا والآخرة»

-۶۵ تفکر در مفهوم آیه شریفه: «و ما خلقنا السماوات والارض و ماينهما لاعبين...»، ناظر بر کدام حقیقت انکارنا پذیر است؟

۱) قرآن کریم معیار انتخاب هدف‌های اصلی از غیر آن را مشخص فرموده است.

۲) خداوند، هیچ کسی را به خود وانگذاشته است.

۳) هدف‌های اصلی و فرعی که هردو خوب‌اند، برای زندگی ما ضروری‌اند.

۴) وجود انسان در جهان فرصتی برای رسیدن به یک غایت حکیمانه است که منحصرأ به او عطا شده است.

-۶۶ مطابق با آیات قرآن کریم، افراد بدکردار در روز قیامت با مشاهده فرجام شوم خود چه آرزویی در دل دارند؟

۱) بازگردانده شدن به دنیا برای انجام صالحات ترک شده

۲) دیگران به جای آنها عذاب شوند تا خود نجات یابند.

۳) بازگردانده شدن به دنیا و عدم تکذیب آیات پروردگار

۴) پناه بودن خداوند و داشتن قلبی پاک که نزد خدا فایده بخشد.

-۶۷ با توجه به آیات قرآن کریم، اعتراف به حق بودن وعده خداوند در روز حساب، ناظر بر چه حقیقتی است؟ و روش

ایجاد کینه و عداوت و بازداشت از یاد خدا توسط این دشمن آدمی چیست؟

۱) راه نفوذ شیطان وسوسه و فریب است. - شراب و قمار

۲) شیطان با اعتقاد به برتر بودن فرزندان آدمی، به فریب آنان سوگند یاد کرده است. - ربا و قمار

۳) راه نفوذ شیطان وسوسه و فریب است. - ربا و شراب

۴) شیطان با اعتقاد به برتر بودن فرزندان آدمی، به فریب آنان سوگند یاد کرده است. - شراب و قمار

۵) بودن خداوند و داشتن قلبی پاک که نزد خدا فایده بخشد.

-۶۸ این اقدام خداوند: «الیوم نختم علی افواهم»، زمینه‌ساز چه‌چیزی است؟ و نتیجه کدام رفتار گناهکاران است؟

۱) شهادت دست‌ها و پاها ای انسان به اعمال خود - مخفی کردن گناهان

۲) اعتراف چشم و گوش انسان به گناهان خود - وارونه نشان دادن حقایق

۳) شهادت دست‌ها و پاها ای انسان به اعمال خود - وارونه نشان دادن حقایق

۴) اعتراف چشم و گوش انسان به گناهان خود - مخفی کردن گناهان

- ۶۹ - قرآن کریم با بیان عبارت: «لَنِ الْدَّارُ الْآخِرَةُ لِهِ الْحَيَاةُ»، به چه مفهومی و تأمین چه هدفی در بین پیروان خود اشاره دارد؟

۱) «و ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - منتقل کردن از ساحل سختی‌ها به قصر

۲) «و مخلقنا السماوات و الأرض و ما بينهما لا عبین» - ایجاد شور و نشاط در زندگی

۳) «و ماهذة الحياة الدنيا آلا لهو و لعب» - ایجاد شور و نشاط در زندگی

۴) «و مخلقنا السماوات و الأرض و ما بينهما لا عبین» - منتقل کردن از ساحل سختی‌ها به قصر

- ۷۰ - «دریافت حقایق» و «نشان دادن راه رستگاری» و «دوری از شقاوت»، به ترتیب، بیانگر کدام‌یک از سرمایه‌های انسان است؟

۱) اراده و اختیار - عقل - اراده و اختیار ۲) عقل - انبیای الهی - عقل

۳) اراده و اختیار - انبیای الهی - اراده و اختیار ۴) عقل - انبیای الهی - عقل

- ۷۱ - تعبیر قرآنی: «یعلمون ما تفعلون»، به کدام واقعه قیامت اشاره دارد؟ و دلیل این فرمایش الهی چیست؟

۱) حضور شاهدان و گواهان - بهترین گواهان قیامت‌اند.

۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی - با آماده شدن صحنه قیامت رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود.

۳) حضور شاهدان و گواهان - در طول زندگی مراقب انسان‌ها بوده‌اند.

۴) برپا شدن دادگاه عدل الهی - اعمال پیامبران و امامان معیار سنجش اعمال قرار می‌گیرد.

- ۷۲ - چه چیزی نشانگر آن است که ثبات هویت و «خود» ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست؟

۱) بسیاری از افراد با از دست دادن قسمتی از بدن در یک حادثه، احساس می‌کنند قدری از هویت آنها کم شده است.

۲) قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش همین «من» ثابت بنا شده‌اند.

۳) کسی که قسمتی از بدن خود را از دست داد، دیگران احساسی در مورد کم شدن هویت او ندارند.

۴) هیچ‌کس با گذشت زمان و تغییرات جسمانی خود احساس نمی‌کند که به فرد دیگری تبدیل شده است.

- ۷۳ - با توجه به آموزه‌های دینی، برترین هدف اصلی، چه هدفی است؟ و کدام آیه شریفه ناظر بر آن است؟

۱) همه استعدادهای اصلی مارا دربرگیرد و در جایی متوقف نشود. - «فلاخوف عليهم و هم لا يحزنون»

۲) نهال وجود ما را به درختی پربار تبدیل کند. - «فعنده الله ثواب الدنيا والآخرة»

۳) همه استعدادهای اصلی مارا در بر گیرد و در جایی متوقف نشود. - «فعنده الله ثواب الدنيا والآخرة»

۴) نهال وجود ما را به درختی پربار تبدیل کند. - «فلاخوف عليهم و هم لا يحزنون»

- ۷۴ - در آیات قرآن کریم، به کسانی که با ناباوری به موضوع معاد می‌نگرند، تفکر در چه موضوعی توصیه شده‌است و عمل به آن چه نتیجه‌ای دارد؟

۱) نظام عادلانه خداوند - واقع نشدن معاد امری محال و نارواست.

۲) جریان مرگ و زندگی در طبیعت - بعيد بودن چیزی دلیل بر محال بودن نیست.

۳) جریان مرگ و زندگی در طبیعت - واقع نشدن معاد امری محال و نارواست.

۴) نظام عادلانه خداوند - بعيد بودن چیزی دلیل بر محال بودن نیست.

- ۷۵ - پیام قابل درک از عبارت قرآنی: «كَلَّا أَنَّهَا كَلْمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»، با کدام آیه شریفه یا حدیث تناسب معنایی دارد؟

۱) «من مرگ را جز سعادت، و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم.»

۲) «مردم در این دنیا در خواب‌اند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

۳) «البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

۴) «در آن روز به آنان خبر داده می‌شود به آنچه پیش از مرگ و پس از مرگ فرستاده است.»

**Part A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- A: ----- to go out after school? We could go to a film.  
 B: No, I must do my homework after school.  
 1) Do you want                                  2) Will you want  
 3) If you want                                    4) Do you think you want
- 77- Kate Atkinson's new book has already sold thousands of copies; it ----- a bestseller.  
 1) is being                                        2) was    3) is going to be                            4) will be
- 78- When only small numbers of ----- live on Earth, it means that it is an endangered animal.  
 1) animal                                        2) animals                                    3) an animal                                    4) those animals
- 79- Barack had always wanted a/an ----- car.  
 1) German expensive sports                    2) expensive sports German  
 3) sports expensive German                    4) expensive German sports
- 80- A: You say you're practicing reading comprehension, but you don't see much improvement in your scores?  
 B: Yes, -----.  
 A: Follow the standard techniques, and you will be surprised by your improvement.  
 1) how wonderful                                2) excuse me                                3) that's right                                    4) thank you
- 81- Sigmund Freud once said, "I cannot think of any need in childhood as strong as the need for a father's -----."  
 1) creation                                        2) representation                            3) protection                                    4) suggestion
- 82- I believe that good clothes can give people a better self-image of themselves - that it can ----- their feelings of confidence and happiness.  
 1) follow                                        2) educate                                    3) endanger                                      4) increase
- 83- Most governments believe that artwork made of wood requires ----- trees, but it seems to me that they should think of better actions than harming nature.  
 1) cutting down                                2) relating to                                3) taking off                                    4) putting out
- 84- Since he started smoking, getting into fights, and getting arrested for theft, my cousin's ----- behavior has made me stop visiting him.  
 1) hopeless                                        2) prepared                                    3) destructive                                    4) medium
- 85- Considering all his unhealthy habits, like smoking, eating a lot of junk food and going to bed too late, it's a ----- he's lived this long.  
 1) spotlight                                      2) wonder                                    3) number                                        4) wound
- 86- During the speech, the famous candidate ----- his action, saying that it was the best option available.  
 1) observed                                        2) ordered                                    3) compared                                    4) defended
- 87- The president has fallen ----- silent on keeping the value of the dollar after all his election promises.  
 1) strangely                                        2) powerfully                                3) differently                                    4) especially

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

High in dense bamboo forests in the misty, rainy mountains of southwestern China lives one of the world's rarest mammals: the giant panda, (88) ----- called simply

the panda. Only about 1,500 of these black-and-white (89) ----- of bears survive in the wild.

Pandas eat almost nothing but bamboo shoots and leaves. Occasionally they eat other vegetation, fish, or small animals, but bamboo accounts for 99 percent of (90) ----- diets. Pandas eat fast, they eat a lot, and they spend about 12 hours a day doing it. The reason: They digest only about a fifth of (91) ----- . Overall, bamboo is not very nutritious.

An adult female panda weighs 200 pounds. Pandas can climb (92) ----- 13,000 feet and are also very good swimmers. Sometimes male pandas relax by doing handstands against trees.

- |     |                     |                     |                      |              |
|-----|---------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 88- | 1) also             | 2) even             | 3) so                | 4) just      |
| 89- | 1) jungles          | 2) relatives        | 3) schedules         | 4) reports   |
| 90- | 1) they             | 2) them             | 3) their             | 4) theirs    |
| 91- | 1) what do they eat |                     | 2) what they eat     |              |
|     | 3) they eat what    |                     | 4) their eating what |              |
| 92- | 1) as high as       | 2) higher than that | 3) the highest       | 4) highly as |

### Part C: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then

#### PASSAGE 1:

Look around your classroom. Do you see students sitting at desks? Are teachers writing on a board and giving lectures? At Southern Cross School, near the famous Kruger National Park in South Africa, things are different. Here, nature is the classroom.

Both the park and the school are home to wild animals such as giraffes, impalas, and warthogs. Students at the school study the same subjects as other students in South Africa. But at Southern Cross, the staff and students go out into the wild to learn.

In one lesson, students apply the principles of mathematics to the study of local wildlife. Younger students count how many kinds of animals drank at the nearby water troughs during the night. Older students measure the amount of water the animals drank, and calculate how much water the animals will need over weeks or months.

In language classes, a common topic is conservation. In one recent debate, students discussed an important question: should people give water to wild animals during a drought? Another project might consist of finding out how an animal died.

The director of the school is Ant de Boer. His aim is for students to learn the importance of caring for the environment. De Boer says, "When they leave school, we want them to be champions of the natural environment." As the school motto says, Southern Cross aims to be a "School for the Planet."

- 93- Southern Cross is a special kind of school because its students -----.
- |   |  |
|---|--|
| 1) don't study normal school subjects       | 2) use nature to study school subjects     |
| 3) listen to a lot of lectures about nature | 4) take care of animals in their classroom |
- 94- Which of the following is closest in meaning to go out into the wild (line 7)?
- |               |            |                |                 |
|---------------|------------|----------------|-----------------|
| 1) go camping | 2) go away | 3) go outdoors | 4) go to school |
|---------------|------------|----------------|-----------------|

- 95- What is the purpose of the third paragraph (from line 8)?  
 1) to show why it's important to learn about mathematics  
 2) to explain how much water South African animals drink  
 3) to describe the various subjects that students study at Southern Cross  
 4) to give examples of how Southern Cross students study mathematics
- 96- Which type of lesson goal is NOT mentioned?  
 1) measuring how much water animals drink  
 2) learning how an animal died  
 3) talking about a conservation topic  
 4) calculating how many animals there are in the park

**PASSAGE 2:**

There are three different kinds of burns: first degree, second degree, and third degree. Each type of burn requires a different type of medical treatment.

The least serious burn is the first degree burn. This burn causes the skin to turn red but does not cause blistering. A mild sunburn is a good example of a first degree burn, and, like a mild sunburn, first degree burns generally do not require medical treatment other than a gentle cooling of the burned skin with ice or cold tap water.

Second degree burns, on the other hand, do cause blistering of the skin and should be treated immediately. These burns should be immersed in warm water and then wrapped in a sterile dressing or bandage. (Do not apply butter or grease to these burns. Despite the old wives' tale, butter does not help burns heal but actually increases the chances of infection.) If a second degree burn covers a large part of the body, then the victim should be taken to the hospital immediately for medical care.

Third degree burns are those that char the skin and turn it black or burn so deeply that the skin shows white. These burns usually result from direct contact with flames and have a great chance of becoming infected. All third degree burn victims should receive immediate hospital care. Burns should not be immersed in water, and charred clothing should not be removed from the victim as it may also remove the skin. If possible, a sterile dressing or bandage should be applied to burns before the victim is transported to the hospital.

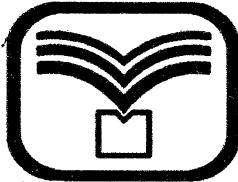
- 97- The main idea of this passage is best expressed in which sentence?  
 1) Third degree burns are very serious.  
 2) There are three different kinds of burns.  
 3) Some burns require medical treatment.  
 4) Each type of burn requires a different type of treatment.
- 98- A mild sunburn should be treated by \_\_\_\_\_.  
 1). removing charred clothing  
 2) immersing it in warm water and wrapping it in a sterile bandage  
 3) getting immediate medical attention  
 4) gently cooling the burned skin with cool water
- 99- The word "it" in the first sentence of paragraph 4 refers to \_\_\_\_\_.  
 1) the skin    2) a third-degree burn  
 3) charred clothing                                        4) infection
- 100- Where in the passage does the author describe the characteristics of second-degree burns?  
 1) at the end of paragraph 2                              2) at the beginning of paragraph 3  
 3) at the end of paragraph 3                              4) at the beginning of paragraph 4





آزمون ۱ از ۱۳

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان نجف آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۴/۲۸

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
تابستانه اول

## آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۸ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۱۶	۱۳۰	۱۲ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۲۴ دقیقه
۴	تاریخ (۱)	۱۰	۱۵۶	۱۶۵	۸ دقیقه
۵	جغرافیای ایران	۱۰	۱۶۶	۱۷۵	۸ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی (۱)	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۲ دقیقه
۷	منطق	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه

- ۱۰۱ - چند جمله زیر در مورد بسط  $(a+b)^n$  درست است؟

• اگر به جای  $b$  عبارت  $-b$  بگذاریم، بسط  $(a-b)^n$  به دست می‌آید.

• مجموع ضرایب  $(a-b)^n$  همواره برابر صفر است.

• ضریب جمله‌های با فاصله مساوی از طرفین برابر است.

• ضریب جمله سوم برابر  $\frac{n(n-1)}{2}$  است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- ۱۰۲ - در بسط  $(\sqrt{x} + \sqrt[3]{y})^6$  چند جمله گویا وجود دارد؟

۶ (۴)

۴ (۳)

۲ (۲)

۰ (۱)

- ۱۰۳ - ضریب  $x^3$  در  $(3x+1)(2x^2-2)$  چند برابر ضریب  $x^4$  در  $(x^2-2)$  است؟

۶ (۴)

۱۸ (۳)

-۱۸ (۲)

-۶ (۱)

- ۱۰۴ - در تجزیه  $x^4 + x^3 + 1$  کدام عامل وجود ندارد؟

 $x^2 + 1 + x$  (۴) $x - 1 - x^2$  (۳) $x^4 + 1 - x^2$  (۲) $x^4 - 1 - x^2$  (۱)

- ۱۰۵ - اگر  $x^2 + \frac{9}{x^2} - 4x = 3$  باشد، حاصل  $\frac{9}{x^2}$  کدام است؟

۲۵ (۴)

۲۲ (۳)

۱۰ (۲)

۵ (۱)

- ۱۰۶ - حاصل عبارت  $\frac{1}{x^2 - 9x + 20} + \frac{1}{2x^2 - 16x + 32}$  کدام است؟

$$\frac{3x-13}{2(x-4)(x-5)} \quad (۴)$$

$$\frac{x-7}{2(x-4)(x-5)} \quad (۳)$$

$$\frac{x-6}{2(x-4)(x-5)} \quad (۲)$$

$$\frac{3x-10}{2(x-4)(x-5)} \quad (۱)$$

- ۱۰۷ - حاصل عبارت  $\frac{x^2(y-z) + y^2(z-x) + z^2(x-y)}{x^2 - xy - xz + yz}$  به ازاء  $x=1397$ ,  $y=1398$  و  $z=1395$  کدام است؟

-۳ (۴)

۳ (۳)

-۲ (۲)

۲ (۱)

- ۱۰۸ - عبارت  $\frac{1}{x - \frac{1}{x+3} + 3}$  به ازاء چند مقدار حقیقی  $x$  تعریف نشده است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- ۱۰۹ - اگر  $x^2 + (y+3)x - 2y^2 + 3y + 2 = 0$  باشد، یکی از رابطه‌هایی که بین  $x$  و  $y$  برقرار است، کدام می‌باشد؟

$$x + 2y = 1 \quad (۴)$$

$$2y - x = 1 \quad (۳)$$

$$x + y = 2 \quad (۲)$$

$$y - x = 2 \quad (۱)$$

- ۱۱۰ - اگر ریشه‌های معادله  $(x-a)^2 - 3 = 0$  و  $2x^2 + 16x + b = 0$  برابر باشد،  $a+b$  کدام است؟

۲۶ (۴)

۲۴ (۳)

۲۲ (۲)

۲۰ (۱)

- ۱۱۱- به ازاء کدام مقدار  $a$ ، یک ریشه معادله  $ax^2 + 3x + 1 = 0$  به اندازه ۲ واحد بزرگ‌تر از ریشه دیگر است؟

$$a) \frac{-1 - \sqrt{10}}{2} \quad b) \frac{-1 + \sqrt{10}}{2} \quad c) \frac{-1 \pm \sqrt{10}}{2}$$

- ۱۱۲- اگر به حاصل ضرب چهار عدد طبیعی متولی، یک واحد اضافه کنیم برابر ۱۴۳۶۴۱ می‌شود. مجموع ارقام عدد کوچک‌تر کدام است؟

$$a) ۱۰ \quad b) ۹ \quad c) ۴ \quad d) ۳$$

- ۱۱۳- چند جمله در مورد نقطه سر به سر درست است؟

- میزانی از تولید است که در آن، میزان هزینه‌ها با میزان درآمدها برابر می‌شود.
- قیمتی از فروش است که در آن، ارزش هزینه‌ها با ارزش درآمدها برابر می‌شود.
- بنگاه در این سطح نه سود می‌کند و نه ضرر.
- اگر تولید بیش‌تر از نقطه سر به سر باشد، بنگاه سود خواهد برد.
- اگر تولید کم‌تر از نقطه سر به سر باشد، بنگاه زیان خواهد دید.

$$a) ۵ \quad b) ۴ \quad c) ۳ \quad d) ۲$$

- ۱۱۴- حسن با مقدار پول ثابتی، کالایی را از فروشگاهی که ۵ تومان ارزان‌تر می‌فروشد، به تعداد ۳ تا از آن، بیش‌تر از فروشگاه دیگر می‌تواند بخرد. اگر حسن ۳۰۰ تومان داشته باشد، مجموع ارقام تعدادی که حسن از فروشگاه ارزان‌تر می‌تواند بخرد، کدام است؟

$$a) ۴ \quad b) ۳ \quad c) ۷ \quad d) ۶$$

- ۱۱۵- به ازاء مقادیری از  $k$ ، معادله  $\frac{x}{x+k} + \frac{x+k}{x} = \frac{2x+9}{3x}$  دارای جواب  $x=2$  است. جمع مقادیر  $k$  کدام است؟

$$a) \frac{1}{3} \quad b) -\frac{1}{3} \quad c) -\frac{2}{3} \quad d) \frac{2}{3}$$

### اقتصاد

- ۱۱۶- کدام یک جزء آموزه‌های اسلامی در اقتصاد نیست؟

۱) اسلام دنیا و آخرت را همراه با هم مورد توجه قرار می‌دهد.

۲) تذکر در مورد دسترس نبودن معاش

۳) اختیار انسان در کمک از عقلانیت انسان برای رسیدن به کمال

۴) کوشش برای ارتقای سطح زندگی

- ۱۱۷- در هر کسب و کاری، ..... ضرب در .....، میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

۱) نوآوری - کارگر ۲) کارگر - شغل ۳) کارگر - حقوق ۴) نوآوری - خطربذیری

- ۱۱۸- کدام محدودیت یا محدودیتها وضعیتی ایجاد می‌کنند که در اقتصاد به آن کمیابی می‌گویند؟

۱) رفع نیاز و خواسته‌های انسان ۲) انتخاب روش بهره‌برداری برای رفع نیاز

۳) بهترین روش بهره‌برداری از منابع و امکانات ۴) منابع و امکانات و بهره‌برداری از آنها

- ۱۱۹- بهره‌برداری از کدام منابع احیا نیست؟

۱) معادن ۲) زراعت ۳) باغبانی ۴) پرورش ماهی

- ۱۲۰ - بهره‌وری یعنی:

- (۱) به دست آوردن کمترین خروجی با بیشترین ورودی
- (۲) عوامل تولید یکسان به همراه محصول بیشتر
- (۳) عوامل تولید یکسان به همراه بیشترین درآمد
- (۴) بهترین استفاده از عوامل تولید با هزینه کمتر

- ۱۲۱ - هر گاه مدیریت با وجود ..... بودن تجهیزات ..... با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب ..... است و می‌گوییم کشش قیمتی عرضه ..... است.

- (۱) نو - نتواند - بیشتر - بالا
- (۲) نو - بتواند - کمتر - بالا
- (۳) کهند - نتواند - بیشتر - بالا
- (۴) کهند - بتواند - کمتر - پایین

- ۱۲۲ - اگر در کشور در مدت یک سال، ۳۶ تن مواد غذایی هر کیلو ۲۰۰۰ ریال، ماشین آلات ۴۲۰ دستگاه از قرار هر دستگاه ۲۰۰۰۰۰ ریال، پوشак ۳۵۰۰ عدد از قرار هر عدد ۳۲۰۰۰ ریال و خدمات ارائه شده از قرار ۵ ریال تولید شود و استهلاک یک سال ۵۰۰۰۰۰۰ ریال باشد، تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

- (۱) ۲۰۲۰۷۲۰۰۰
- (۲) ۲۰۱۰۷۲۰۰۰
- (۳) ۲۰۰۵۷۲۰۰۰
- (۴) ۲۰۱۵۷۲۰۰۰

- ۱۲۳ - کدام گزینه همه جاهای خالی را برای درست بودن جمله‌ها پر می‌کند؟

(الف) بهترین استفاده از منابع و امکانات این است که بتوان ..... را به دست آورد.

(ب) ..... جایگاه و نقش هر یک از عوامل تولید را تعیین می‌کند.

(ج) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید از ..... و ..... ناشی می‌شود.

(د) تولید ..... ارزش پولی کالا و خدمات ..... در طول یک سال، توسط یک ملت تولید می‌شود.

(۱) (الف) بیشترین میزان منافع (ب) سازمان تولید (ج) قیمت کالا - قیمت عوامل تولید (د) ناخالص ملی - نهایی

(۲) (الف) بیشترین میزان منافع (ب) سازمان تولید (ج) قیمت کالا - تبلیغات (د) ناخالص داخلی - نهایی

(۳) (الف) بیشترین رضایت خداوند (ب) سیستم تولید (ج) قیمت عوامل تولید - درآمد (د) ناخالص ملی - واسطه‌ای

(۴) (الف) بیشترین رضایت خداوند - سیستم تولید (ج) درآمد - تبلیغات (د) ناخالص ملی - مصرفی

- ۱۲۴ - کدام یک جزء انواع پول در قدیم به حساب نمی‌آمد؟

- (۱) ماهی خشک
- (۲) دارکوب
- (۳) هوا
- (۴) سنگ

- ۱۲۵ - کدام یک جزء وظایف پول به شمار نمی‌آید؟

- (۱) وسیله پرداخت
- (۲) وسیله حفظ امنیت
- (۳) وسیله سنجش
- (۴) وسیله حفظ ارزش

- ۱۲۶ - کلمات مناسب برای هر جای خالی کدام است؟

(الف) چک، سفته و برات از نوع ..... است.

(ب) قراردادی که بین صاحب باغ و دیگری که به ازاء دریافت مقداری از محصول، کار نگهداری از باغ و برداشت را انجام دهد را ..... می‌گویند.

(ج) اسناد اعتباری ..... هستند.

(۱) اسناد اعتباری دیداری - مزارعه - قابل انتقال

(۴) اسناد اعتباری - مزارعه - غیرقابل انتقال

- ۱۲۷ - در کدام نوع، بانک‌ها از طریق غیرمستقیم در سود شرکت‌ها سهمیم نمی‌شوند؟

- (۱) مشارکت مدنی
- (۲) جuale
- (۳) مشارکت طرح عمرانی
- (۴) خرید دین

۱۲۸- کدام یک، فقط در بازار سرمایه خرید و فروش نمی‌شود؟

- (۱) اوراق بهادر و سهام      (۲) سهام  
 (۳) اوراق مشارکت      (۴) اوراق بهادر

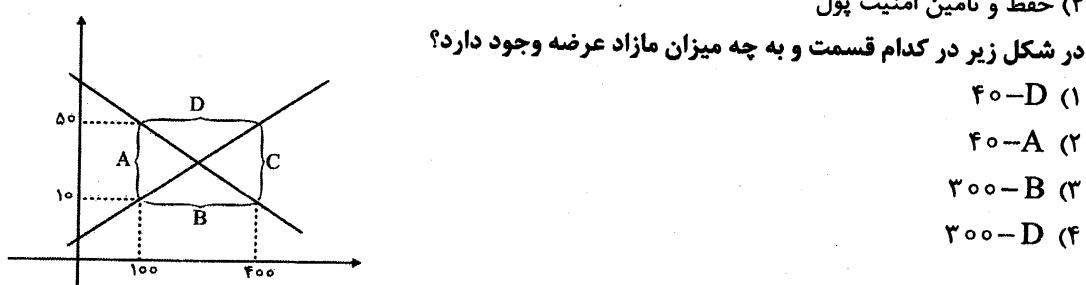
۱۲۹- کدام جزء آثار و نتایج بورس بر اقتصاد نمی‌باشد؟

- (۱) جلوگیری از نوسانات شدید قیمت‌ها  
 (۲) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان

(۳) کاهش نرخ تورم

(۴) حفظ و تأمین امنیت پول

۱۳۰- در شکل زیر در کدام قسمت و به چه میزان مازاد عرضه وجود دارد؟



#### علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- در کدام گزینه توضیحات مربوط به بیت‌های زیر نادرست است؟

«ای بی‌نشان محض نشان از که جویم! // گم گشت در تو هر دو جهان، از که جویم!

تو گم نهای و گم شده تو منم، ولیک // نایافت یافت می‌توان، از که جویم

پیدا بسی بجستتم اما نیافتم // اکنون مرا بگو که نهان از که جویم

عطار اگر چه یافت به عین یقین تو را! // ای بس عیان، به عین عیان از که جویم!»

(۱) کاربرد «مفاهیم متضاد» در سه بیت از ابیات بالا مشهود است.

(۲) این ابیات ویژگی‌های ادبی سبک عراقی را دارند.

(۳) «جویم» ردیف این ابیات است.

(۴) مضمون این ابیات منعکس‌کننده ویژگی‌های فکری بارز در شعر عرفانی است.

۱۳۲- کدام تعییف نادرست است؟

(۱) ادبیات هنر کلامی است؛ کلامی زیبا که خیال‌انگیز، عاطفی و تأثیرگذار است.

(۲) کتاب‌ها معمولاً متن‌های دیداری به شمار می‌آیند. اگر خوانده شوند، به آنها متن‌های شنیداری یا خوانداری می‌گوییم.

(۳) بلاغت به معنای روشی، درستی کلمه و کلام، و در اصطلاح، عبارت است از بیان مقصود با الفاظی روش و روان که از عیب‌هایی مانند حروف و کلمات دشوار و سنگین، بدآهنگ و ناموزون، پیچیده و مبهم تهی باشد و معنای آن به آسانی فهمیده شود.

(۴) در منطق زبان، هر واژه معنای قراردادی و روشی دارد؛ جمله‌ها نیز ساختمان، اصول و قواعدی دارند.

۱۳۳ - در کدام گزینه ارتباط «قلمروهای سه گانه» و «تعیین‌ها» به درستی برقرار شده است؟

- (الف) سطح آوایی یا موسیقایی: در این مرحله، متن را از دید مباحثت بدیع لفظی و ابزار موسیقی آفرین برسی می‌کنیم.  
 (ب) قدیم‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان صورت گرفته است؛ آنها از چهار نوع حماسی، غنایی، نمایشی و تعلیمی سخن گفته‌اند.

(ج) سطح دستوری یا نحوی: در اینجا، متن از دید ترکیبات و قواعد دستوری کاربردهای دستور تاریخی، کوتاهی و بلندی جمله‌ها و... برسی می‌شود.

(د) گام پایانی در برسی متن عبارت است از تعیین رنگ و بوی فکری و حال و هوا مفهومی چیره بر متن.  
 (و) سطح بدیع معنوی: بازخوانی متن از دید تناسب‌های معنایی.

(۱) فکری - فکری - زبانی - ادبی - ادبی      (۲) ادبی - زبانی - فکری - فکری - ادبی

(۳) زبانی - ادبی - فکری - زبانی - فکری - ادبی      (۴) ادبی - زبانی - فکری - ادبی

۱۳۴ - در کدام گزینه در بیان «نکته زبانی یا ادبی استخراج شده» اشتباه وجود دارد؟

(۱) «چو صیاد آمد، او را مرده پنداشت // نمی‌یارست رونه را کم انگاشت»: ترکیب‌سازی

(۲) «که گر صیاد بینم هم چنینم // دهد حالی به گازر پوستینم»: وجود واژه‌های کهن

(۳) «بگفت این و به صد دستان و تزویر // بجست از دام، همچون از کمان تیر»: کاربرد تشبيه و مراعات نظری

(۴) «به دل، روباه گفتا: ترک غم گیر / چو زنده مانده‌ای، یک گوش کم گیر»: کاربرد مفهوم کنایه‌آمیز

۱۳۵ - کدام گزینه درباره حکایت زیر درست است؟

«شنیدم که خلیفه‌ای خوابی دید، بر آن جمله که پنداشتی که همه دندان‌های او بیرون افتادی به یک بار بامداد، خوابگزاری را بخواند و پرسید که: تعبیر این خواب چیست؟

مُعتبر گفت اقربای تو پیش از تو بمیرند، چنان که کس از تو باز نماند.

خلیفه گفت: این مرد را صد چوب بزنید؛ چرا بدين در دنگاکی سخن اندر روی من بگفت؟! چه اگر همه اقربای من پیش از من بمیرند، پس آن گاه، من که باشم؟! خوابگزاری دیگر بیاوردن. همین خواب با وی بگفت.

خوابگزار گفت: بدين خواب که امیر گفت، دلیل کند که خداوند، دراز زندگانی تر از همه اقربای خویش بود. خلیفه گفت: تعبیر از آن بیرون نشد اما از عبارت تا عبارت بسیار فرق است: این مرد را صد دینار بدھید.»

(۱) متن از نوع نثر موزون است.

(۲) کثرت لغات مهجور در متن مشهود است.

(۳) زبان نثر ساده و روان است و پیچیدگی ندارد.

۱۳۶ - کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در «چشم‌خوانی» تلاش برای دستیابی به آگاهی‌های «برون‌منتهی» است.

(۲) یکی از گام‌ها در رویارویی با متن ایجاد فرست براي تفکر و تأمل در سراسر متن است.

(۳) مقصود از «چشم‌خوانی» همان «صفحه‌خوانی» است.

(۴) «نتیجه‌گیری» و «تعیین نوع» مرحله پس از «شناسایی» و «استخراج نکات ادبی» است.

۱۳۷ - کدام گزینه ترتیب زمانی حکومت‌های ایرانی که «فارسی دری» را به عنوان «زبان رسمی» قلمرو خود می‌شناختند به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) طاهری - صفاری - سامانی

(۲) سامانی - صفاری - آل بویه

۱۳۸ - کدام گزینه درباره خط و زبان و آثار «فارسی باستان» نادرست است؟

(۱) فارسی نو دنباله بی‌واسطه فارسی باستان است.

(۲) فرمان‌ها و نامه‌های شاهان از جمله آثار بر جای مانده به این زبان هستند.

(۳) خط فارسی باستان تنها در دوره هخامنشیان رواج داشت.

(۴) سنگ‌نوشته‌های فارسی باستان به خط میخی نوشته شده‌اند.

-۱۳۹ در کدام گزینه وضع آثار «فارسی میانه» به درستی توصیف شده است؟

۱) منظومه «یادگار زریران» اصل پارتی دارد و رنگ دینی ندارد.

۲) به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، آثار غیر دینی غالباً مکتوب نشده‌اند.

۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی مانوی است.

۴) ترجمه عربی و فارسی بعضی از آثار پهلوی مانند درخت آسوریک در دست است.

-۱۴۰ کدام توضیح درباره «زبان، ادب و فرهنگ ملی پس از اسلام» درست است؟

۱) خط فارسی مراحلی را در قالب خطهای میخی و اوستایی سپری کرده و سرانجام در دوره اسلامی به صورت خط فارسی امروزی کمال یافته است.

۲) دولت غزنی رسم‌ها و سنت‌های فرهنگ کهن ایرانی را رواج داد.

۳) پایه حمامه‌های ملی به فارسی دری در قرن چهارم گذاشته شد.

۴) ناصرخسرو شیوه رودکی را سروdon قصاید تمام و کمال حکمی (موعظه و نصیحت) ادامه داد.

-۱۴۱ کدام گزینه «وضع فارسی دری» در دوره «غزنی» درست است؟

۱) بعضی از امرای این سلسله مترجمان را به ترجیمه آثار معتبر به نثر فارسی دری تشویق می‌کردند.

۲) در این دوران، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به شمار می‌آمد و آثار ارزش‌های در آن به فارسی پدید آمد.

۳) درخشش حمایت از زبان و ادبیات فارسی در این دوره با شکست از ترکان آل افراسیاب به تیرگی گرایید.

۴) امرای این سلسله برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند فارسی دری را رواج دهند.

-۱۴۲ کدام گزینه درباره «آثار منثور و منظوم» در «قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم» نادرست است؟

۱) یکی از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم سادگی فکر و روانی کلام آن است.

۲) در نثر این دوره هنوز آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و اصطلاحات و امثال آن رایج نشده بود.

۳) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «عرفانی»، «تعلیمی» و «غنایی» بود.

۴) موضوع شاهنامه ابومنصوری گذشته تاریخ ایران است.

-۱۴۳ تمام گزینه‌ها درباره «سبک‌شناسی شعر و نثر دوره اول» درست است، به استثنای گزینه .....

۱) «نخستین آثار منظوم» فارسی دری در این دوره، ابتدا در «سیستان» و سپس در «خراسان بزرگ» پدید آمد.

۲) در نثر این دوره شاهد «اطناب و تقطیل در لفظ و معنا» هستیم.

۳) «تفاوت تلفظ برخی از کلمات» در مقایسه با زبان امروز از ویژگی‌های شعر این دوره است.

۴) در نثر دوره اول، اغلب، «تشانه‌های جمع فارسی به جای نشانه‌های جمع عربی» به کار می‌رفت.

-۱۴۴ کدام گزینه نمونه‌ای مشهود از «ویژگی‌های سبک خراسانی» است؟

۱) چون بُناگوش نیکوان شد باع // از گل سیب و از گل بادام

۲) از مایه بیچارگی، قطمير مردم می‌شود // ماخولیای مهتری سگ می‌کند بلعام را

۳) فیض روح القدس ار باز مدد فرماید // دگران هم بکنند آن چه مسیح‌گی می‌کرد

۴) گر قَصْبَوار نَبِيَّچَم دل خود در غم تو // چون قصبیچ مرا هالِک مهتاب کنی

-۱۴۵ کدام گزینه منطقاً نمی‌تواند از «عوامل گسترش فارسی از قرن سوم تا میانه قرن پنجم» به شمار بیاید؟

۱) آمیختگی زبان فارسی با واژه‌ها، نام‌ها و لقب‌های غیر رایج در عصر غزنی و سلجوقی

۲) لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنیان

۳) گرایش شاهان در جلب شاعران و ادبیان به دربار

۴) توسعه مدارس و مراکز تعلیم

۱۴۶ - کدام گزینه درباره «نشر فارسی در سده‌های پنج و شش هجری» درست است؟

(۱) در این دوره نثر موزون با نخستین نمونه‌اش، «کلیله و دمنه» از «نصرالله منشی»، رواج یافت.

(۲) نثر مصنوع از اوایل قرن ششم در ادب پارسی شروع شد و در اواخر قرن ششم و اوایل قرن هفتم به کمال رسید.

(۳) عرفان و تصوف از علل توجه نویسنده‌گان به ترجمة متون از عربی به نثر فارسی دری است.

(۴) نیایش‌های خواجه عبدالله انصاری سبک نگارش نثر مصنوع را به کمال رساند.

۱۴۷ - در کدام گزینه نکته زبانی یا ادبی ذکر شده درباره متن زیر نادرست است؟

«بازرگانی بود بسیار مال و او را فرزندان در رسیدند و از کسب و حرفت اعراض نمودند و دست اسراف به مال او دراز کردند. پدر، موعظت و ملامت ایشان واجب دید و در اثنای آن گفت که: ای فرزندان، اهل دنیا، جویان سه رتبه‌اند و بدان نرسند، مگر به چهار خصلت: اما آن سه که طالب آنند، فراخی معیشت است و رفعت منزلت، و رسیدن به ثواب آخرت؛ و آن چهار که به وسیلت آن بدین اغراض توان رسید، الگuden مال است از وجه پسندیده و...»

(۱) دست کم یک واژه در متن از جمله واژه‌های متروک و مهجور است.

(۲) کاربرد آرایه‌های بدیعی متعدد در متن مشهود است.

(۳) این متن دارای ویژگی‌های دوره اول نثر فارسی است.

(۴) در برداشتی کلی، این متن از نوع نثر مصنوع است.

۱۴۸ - در کدام گزینه ویژگی‌های «نشر دوره دوم» دیده می‌شود؟

(۱) «او این را نام شاهنامه نهادند تا خداوندان دانش اندرین نگاه کنند و فرهنگ شاهان و مهتران و فرزانگان و کار و ساز پادشاهی و نهاد و رفتار ایشان و آیین‌های نیکو و داد و داوری و رای را بدین نامه اندر بیابند.»

(۲) «و این ضحاک را ازدها به وی از آن گفتند که بر کتف او دو پاره گوشت بود، بزرگ، بر رسته دراز و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هر گاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو ازدهاست و ازین قبیل، مردمان از او برسیدندی و عرب او را ضحاک گفتند.»

(۳) «امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراء النهر را گرد کرد و از ایشان فتوی کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؛ گفتند: روا باشد خواندن و نیشن و تفسیر قرآن به پارسی، مر آن را که او پارسی نداند.»

(۴) «چنین آورده‌اند که نصرین احمد که واسطه عقد آل سامان بود و اوج آن خاندان ایام ملک او بود، و اسباب تمتع و علل ترقع در غایت ساختگی بود، خزاین آراسته و لشکر جرآر و بندگان فرمانبردار، زمستان به دارالملک بخارا مقام کردی و تابستان به سمرقند رفتی یا به شهرهای خراسان.»

۱۴۹ - در کدام گزینه ویژگی‌های زبانی، ادبی، و فکری شعر زیر را به درستی بیان می‌کند؟

«ای خواجه رسیده ست بلندیت به جایی // کز اهل سماوات به گوش تو رسد صوت

گر عمر تو چون قد تو باشد به درازی // تو زنده بمانی و بمیرد ملک الموت»

(۱) درون مایه ابیات هجوآمیز است.

(۲) مفردات و ترکیبات عربی در آن مشاهده نمی‌شود.

(۳) دارای ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است.

۱۵۰ - در کدام گزینه، به ترتیب، «حذف به قرینه»، «شکایت»، «فراوانی لغات و ترکیبات عربی» و «زهدستایی» دیده می‌شود؟

(الف) به کنج خلوت پاکان و پارسایان آی // نظاره کن که چه مستی کنند و مدهوشی

(ب) به درد دلم، کآشنايی نبینم // هم از درد، دل را دوايی نبینم

(ج) بنده همان به که ز تقصیر خویش / عذر به درگاه خدای آورد

(د) ز توحید و قرآن و وعد و وعید / ز تأیید و از رسم‌های جدید

(۱) الف - ب - ج - د      (۲) ب - ج - د - الف      (۳) ج - ب - د - الف

۱۵۱- در کدام گزینه «سجع» و «جناس» نمونه‌های واژگانی مشترک دارند؟

- ۱) خبری که دانی دلی بیازارد، تو خاموش، تا دیگری بیارد.
- ۲) که خلقی بدین هوس که تو داری اسیرند و پای در زنجیر.
- ۳) هر جا که رود، قدر بیند و بر صدر نشیند.

۴) بر سبب زنخدانش چون به گردی نشسته و رونق بازار حسن شکسته.

۱۵۲- در کدام گزینه، «جناس»، «استعاره»، «تکرار»، «اغراق»، «تشبیه» و «تلمیح» ترتیب درست یافته‌اند؟

- (الف) ساربانا اشتراخ بین سر به سر قطار مست // میر مست و خواجه مست و یار مست اغیار مست
- (ب) آتش عشق است کاندر تی فتاد // جوشش عشق است کاندر تی فتاد

ج) جهان از شب تیره تاریک تر // دلی باید از موى باریک تر

د) گر جمله صنم‌ها را صورت به تو مانستی // شاید که مسلمان را قبله صنمی باشد

ه) چو گل گر خرده‌ای داری خدا را صرف عشرط کن // که قارون را ضررها داد سودای زراندوزی  
و) ما دگر کس نگرفتیم به جای تو ندیم // الله الله تو فراموش مکن عهد قدیم

۱) و - ب - الف - ج - ۵ - ۵

۴) و - ب - الف - ۵ - ۵ - ج

۳) ۵ - ب - الف - ۵ - ج - ۵

۱۵۳- در کدام گزینه «مجاز» مشاهده نمی‌شود؟

۱) بر سبزه نشین و خوش بزی روزی چند // زآن پیش که سبزه بردمد از خاکت

۲) این شرح بی‌نهایت کز زلف یار گفتند // حرفی ست از هزاران کاندر عبارت آمد

۳) وگر سرای جهان را سر خرابی نیست / اساس او به این استوار بایستی

۴) سرم به دنیی و عقبی فرو نمی‌آید / تبارک الله از این فتنه‌ها که در سر ما است

۱۵۴- در کدام گزینه «نوعی از تشبیه» به کار نرفته است؟

۱) عشق و درویشی و انگشت‌نمایی و ملامت // همه سهل است تحمل نکنم بار جدایی

۲) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را // که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای ما را

۳) همه چشمیم تا برون آیی // همه گوشیم تا چه فرمایی

۴) سعدیا دختر انفاس تو بس دل ببرد // به چنین زیور معنی که تو می‌آرایی

۱۵۵- در کدام گزینه «همه آرایه‌ها»ی بیت زیر به درستی نیامده است؟

«دل همچو سنگت ای دوست به آب چشم سعدی / عجب است اگر نگردد که بگردد آسیابی»

۱) تناقض - تضاد - تشبیه - کنایه - تناسب

۲) کنایه - حسن‌آمیزی - حسن تعلیل - تشخیص - واج‌آرایی

۳) تضاد - تشبیه - حسن تعلیل - اغراق - تناسب

۴) تناقض - تشبیه - کنایه - مراعات نظری - واج‌آرایی

تاریخ (۱)

۱۵۶- شیوه نوین تاریخ‌نگاری پس از رنسانس بر چه اساسی استوار بود؟

۱) ثبت دقیق رویدادهای سیاسی و اجتماعی و فرهنگی

۲) سنجش دقیق منابع و استناد به منابع و مدارک

۳) ثبت دقیق رویدادها با استفاده از علوم و اسناد معتبر

۴) سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی

- ۱۵۷ - آیه ۱۷۶ سوره اعراف به کدام یک از فواید مطالعه تاریخ اشاره دارد؟  
 ۱) عبرت‌آموزی از زندگی گذشتگان  
 ۲) منبع شناخت و تفکر  
 ۳) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده  
 ۴) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی
- ۱۵۸ - باستان‌شناسان با مقایسه آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف چه هدفی دارند؟  
 ۱) درک سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته  
 ۲) توضیح روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آنها بر یکدیگر  
 ۳) ترسیم فضای اجتماعی و فرهنگی جوامع بر اساس شواهد و مدارک باستانی  
 ۴) بیان چگونگی شکل‌گیری و از میان رفتن آثار و بناهای در دوره‌های مختلف تاریخی
- ۱۵۹ - باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را بر چه اساسی تقسیم می‌کنند؟  
 ۱) دوره گردآوری خوارک و دوره تولید خوارک  
 ۲) مرحله کوچنشینی و مرحله یکجانشینی  
 ۳) نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن  
 ۴) کشاورزی و دامداری و تخصصی شدن کار
- ۱۶۰ - شیوه‌هایی که منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین چه اقداماتی انجام داد؟  
 ۱) تأسیس ارتش دائمی و تشکیل نظام منسجم حکومتی در سراسر چین  
 ۲) تکمیل دیوار بزرگ چین و پایان دادن به اقتدار فرمانروایان نظامی  
 ۳) نوسازی تشکیلات اداری و مالی و ساختن شبکه گسترهای از راه‌ها  
 ۴) رونق تجارت توسط یکسان نمودن واحدهای اندازه‌گیری
- ۱۶۱ - مقصود مورخان از عصر تاریکی در دوران یونان باستان چیست؟  
 ۱) درگیری شدید دو دولت - شهر آتن و اسپارت و آغاز جنگ‌های پلوپونزی  
 ۲) رقابت دولت - شهرهای یونانی بر سر تسلط بر منطقه آسیای صغیر  
 ۳) فتح و تسخیر دولت - شهرهای یونانی توسط فیلیپ مقدونی  
 ۴) ضعف و انحطاط تمدن میسین به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی
- ۱۶۲ - جمهوری رم بر چه اساسی شکل گرفت؟  
 ۱) با درآمیختن فرهنگ کهن طایفه‌ای و نظام دولت شهری  
 ۲) براساس تعالیم سیاسی یونانیان و برتری نظامی ژولیوس سزار  
 ۳) با تدوین قانون اساسی قدرتمند و مشارکت عمومی مردم در مجلس سنا  
 ۴) براساس قدرت نظامی سزارها و قانون اساسی وضع شده توسط اشراف و مردم در مجلس سنا
- ۱۶۳ - در اوایل قرون هجری مورخان مسلمان چگونه اقدام به نگارش تاریخ ایران کردند؟  
 ۱) براساس ترجمه متون یونانی به عربی و جمع‌آوری گزارش‌های پراکنده تاریخ خود را نوشتند.  
 ۲) مورخان مسلمان براساس ترجمه‌ای که از خدای نامه‌ها شده بود اقدام به این کار کردند.  
 ۳) جمع‌آوری گزارشات شفاهی و مطالعه اساطیر ایرانی اقدام به نگارش تاریخ ایران کردند.  
 ۴) آنان از طریق ترجمه متون پهلوی و یونانی اقدام به نگارش تاریخ ایران باستان کردند.
- ۱۶۴ - کهن‌ترین ساکنان فلات ایران بیشتر در کدام مناطق ایران ساکن بوده‌اند؟  
 ۱) نواحی مرکزی فلات ایران  
 ۲) نواحی حاصلخیز و پست ایران  
 ۳) نواحی پایکوهی و دشت‌ها
- ۱۶۵ - پادشاهی ایلام چگونه تأسیس شد؟  
 ۱) با اتحاد قبایل غربی و جنوب غربی ایران در مقابل حملات آشوری‌ها این پادشاهی تأسیس شد.  
 ۲) تسلط بر سرزمین‌های حاصلخیز خوزستان و منابع معدنی آن به واسطه اتحاد قبایل ایلامی  
 ۳) بورش‌های مکرر فرمانروایان سومری و اکدی سبب اتحاد حاکمان کوچک ایلامی و تأسیس پادشاهی شد.  
 ۴) یکجانشینی در کنار رود کارون و گسترش مهارت کشاورزی در میان آنان و حفاظت از زمین‌های زیر کشت.

۱۶۶- کدام دسته از علوم زیر با فنون جغرافیایی ارتباط پیدا می‌کنند؟

- ۱) ژئومورفولوژی - سنجش از دور - جغرافیای زیستی      ۲) هندسه - هیدرولوژی - آمار و فناوری اطلاعات
- ۳) زمین‌شناسی - هواشناسی - ریاضیات      ۴) علوم فضایی - هندسه - آمار و فناوری اطلاعات

۱۶۷- در کدام سوالات کلیدی جغرافیا، ارتباط متقابل انسان و محیط و رken اساسی این علم بررسی می‌شود؟

- ۱) کجا؟ و چه کسانی؟      ۲) چرا؟ و چطور؟
- ۳) چه کسی یا چه کسانی؟ و کجا؟      ۴) چه چیز؟ چه موقع؟

۱۶۸- فرضیه‌های پژوهشگر به چه مواردی بستگی دارد؟

- ۱) میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او

۲) نوع تدوین پژوهشگر از مسئوله تحقیق و پیشینه‌های آن

۳) تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات و پژوهش‌های قبلی

۴) روش‌های جمع‌آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل اطلاعات پژوهش

۱۶۹- موقعیت ریاضی ایران در نقشه جغرافیایی چیست؟

۱) ۲۵ تا ۴۵ درجه در شمال منطقه معتدل نیمکره شمالی و ۴۴ تا ۶۴ درجه طول شرقی

۲) ۴۴ تا ۶۳ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و ۲۵ تا ۴۰ درجه طول غربی

۳) ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی

۴) ۲۰ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه بیابانی نیمکره شمالی و ۴۴ تا ۶۴ درجه طول شرقی

۱۷۰- چشم‌انداز کوهستانی غرب (زاگرس) ایران در چه منطقه‌ای و با چه جهتی قرار گرفته است؟

۱) از مریوان کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه هرمز

۲) از چین خودگی‌های مرکزی ایران با جهت غربی - شرقی تا دریای عمان

۳) از کوه‌های آذربایجان به جهت شمال شرقی - جنوب غربی تا جلگه خوزستان

۴) از تلاقی کوه‌های آذربایجان با الوند در جهت شمال غربی - تا تنگه هرمز

۱۷۱- علت پیدایش دشت کاکان در استان فارس چیست؟

۱) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست

۲) انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها

۳) شکل‌گیری ناهمواری‌های جدید در اثر فرسایش بادی

۴) هنگام چین خودگی و در حد فاصل تاقدیس‌ها و ناویدیس‌ها

۱۷۲- منطقه مرکزی ایران در میان کدام عرض‌های جغرافیایی قرار گرفته است؟

۱) ۴۰ تا ۳۵ درجه شمالی

۲) ۳۵ تا ۲۵ درجه شمالی

۳) ۲۵ تا ۱۵ درجه شمالی

۱۷۳- کمربند کم فشار حاره‌ای چگونه تشکیل می‌شود؟

۱) در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودم و صعود هوا کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

۲) مابین مدار رأس السرطان و رأس الجدی به دلیل صعود هوا گرم شکل می‌گیرد.

۳) در اطراف مدار استوا به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا این کمربند تشکیل می‌شود.

۴) مابین مدار رأس السرطان و رأس الجدی به دلیل گرم بودن و صعود هوا کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

## ۱۷۴- جاهای خالی جدول متناسب با کدام گزینه است:

نام توده هوا	جهت نفوذ به کشور	زمان ورود به کشور	منشا	اثر آب و هوایی
مرطوب موسمی	الف	دوره گرم	ب	باران های سیلابی
سودانی	غرب	ج	دریای سرخ	د

۱) الف: شمال شرقی - ب: اقیانوس هند - ج: زمستان - د: کاهش شدید دما

۲) الف: جنوب شرقی - ب: اقیانوس هند - ج: دوره سرد سال - د: بارندگی

۳) الف: غرب - ب: دریای مدیترانه - ج: تابستان - د: بادهای گرم و خشک

۴) الف: جنوب غربی - ب: دریای سرخ - ج: دوره سرد سال - د: افزایش دما

۱۷۵- ایران با چند کشور مرز خشکی یا آبی دارد و این مرز در حدود چند کیلومتر است؟

۱) ۱۵ کشور، ۸۷۳۱ کیلومتر

۲) ۱۴ کشور، ۷۸۳۱ کیلومتر

۳) ۱۶ کشور، ۸۷۱۳ کیلومتر

۴) ۱۵ کشور، ۸۳۷۱ کیلومتر

## جامعه‌شناسی (۱)

## ۱۷۶- کدام عبارت صحیح بیان نشده است؟

۱) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آنها از دست بدھیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این رو فردی که به زبان آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.

۲) کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود.

۳) پیامدهای غیرارادی، خودشان کنش هستند و باید کنیتگری، آنها را انجام دهد.

۴) برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد؛ ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

۱۷۷- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مفهوم در گزینه‌های زیر است؟

- شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

- رعایت حقوق دیگری.

- به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی.

- کنش اجتماعی و پیامدهای آن.

۱) ارزش‌های اجتماعی - تحقق یک ارزش - درونی سازی - هنجار اجتماعی

۲) هنجار اجتماعی - تحقق یک ارزش - بروني سازی - پدیده‌های اجتماعی

۳) هنجارهای اجتماعی - پیدایش یک هنجار - کنترل اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

۴) جامعه پذیری - پیدایش یک هنجار - کنش بیرونی - پدیده‌های اجتماعی

۱۷۸- کدام گزینه در رابطه با بدن موجودات زنده و جهان اجتماعی صحیح است؟

۱) عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن با اراده و آگاهی است و با قرارداد آنها به وجود می‌آید.

۲) جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی است و با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل نمی‌گیرد.

۳) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست.

۴) در جهان اجتماعی، فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.

- ۱۷۹- در یک بحران اقتصادی به وجود آمده برای کشورهای صنعتی، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت خیز خریداری کرد، اما به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خریداری شد.

کدام گزینه ارتباط درستی با این موضوع دارد؟

۱) در جهان اجتماعی بعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد.

۲) در کشورهای نفت خیز، بعد ذهنی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بعد عینی آن مفقود بود.

۳) پدیده‌های اجتماعی از جهت عینی و محسوس بودن و ذهنی و نامحسوس بودن در یک طیف قرار نمی‌گیرند.

۴) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی ندارند.

- ۱۸۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم در گزینه‌های زیر به درستی ارتباط دارد؟

- تأثیرات همه جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.

- تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

- باورها و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود.

- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، آشکار می‌شوند.

۱) لایه‌های سطحی - عقاید و ارزش‌ها - سطحی ترین لایه‌های جهان اجتماعی - هنجارهای اجتماعی

۲) لایه‌های عمیق - نهادها - پدیده‌های اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

۳) لایه‌های سطحی - لایه‌های جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - عقاید اجتماعی

۴) لایه‌های عمیق - هنجارها و نمادها - عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی - نهادهای اجتماعی

- ۱۸۱- چه عواملی سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود؟

۱) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و تنوع اراده و اختیار آن‌ها

۲) آگاهی و خلاقیت انسان‌ها در قبال فرهنگ

۳) تفاوت در شیوه زندگی و رخدادن انقلاب‌ها

۴) حفظ هویت و رشد اقتصاد

- ۱۸۲- کدام گزینه در مورد دیدگاه تنوع جهان‌های اجتماعی، صحیح بیان نشده است؟

۱) هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

۲) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ یک از آن‌ها نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

۳) همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۴) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای

جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.

- ۱۸۳- کدام گزینه صحیح است؟

۱) ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و جهان موجود موجب بسط آن می‌شود.

۲) با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

۳) مهم‌ترین تفاوت خانه‌سازی انسان و حیوان در این است که حیوان پس از ساختن خانه‌اش ناچار است متناسب با شرایط خانه، شیوه زندگی اش را تغییر دهد به همین دلیل شیوه زندگی حیوانات متفاوت است.

۴) همه جهان‌های اجتماعی، استعدادهای معنوی انسان را نادیده می‌گیرند و فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند.

- ۱۸۴- کدام گزینه از فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متعدد از نگاه ماکس ویر نمی‌باشد؟

- ۱) جهان متعدد، رویکرد دنیوی و این جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.

۲) در جهان متعدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان، از هیچ گونه قداستی برخوردار نیست.

- ۳) در جهان متعدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.

۴) در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند رواج نخواهند یافت.

- ۱۸۵- درستی و نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

- به فرهنگ اساطیری، فرهنگ سکولار نیز می‌گویند و منظور از آن، فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن، مربوط به جهان دیگر است.

- جهان متعدد، هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند و زندگی این جهان را در سایه حیات برتر، مقدس و متعالی می‌گرداند.

- فرصلت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکاليف ظاهر می‌شوند. حقوق و تکاليف به یکدیگر وابسته‌اند.

- هر جهان اجتماعی نیز براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد.

(۱) ص - غ - غ - ص - ص - غ  
(۲) غ - ص - ص - غ - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ - ص

- ۱۸۶- ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند ..... جهان اجتماعی را شکل می‌دهد و در جهان اسلام .....

مهم‌ترین آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی هستند؟

(۱) قلمرو واقعی - احترام به پدر و مادر

(۲) آرمان اجتماعی - ناپسند بودن اسراف و تبذیر

(۳) قلمرو آرمانی - عمل به حق و برهیز از باطل

(۴) واقعیت اجتماعی - عقیده به توحید و ارزش‌های توحیدی

- ۱۸۷- از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، چگونه پدیده‌هایی هستند؟

(۱) می‌توانند از حق و باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.

(۲) صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم.

(۳) می‌توانند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌ها داوری کنند.

(۴) توان داوری فنون و روش‌های اجرایی را ندارند و ارزش‌ها و عقاید کلان را می‌توانند شناسایی کنند.

- ۱۸۸- معنای عبارت «حقایق هر چند خود ثابت‌اند؛ ولی از جهت قوار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند» در کدام گزینه به درستی اشاره شده است؟

(۱) جهان‌های اجتماعی نمی‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخدن.

(۲) برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد.

(۳) حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آنها دچار تغییر می‌شوند.

(۴) حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها و هنجارها براساس قلمروهای جهان اجتماعی تعیین می‌شوند.

- چه تعداد از عبارات زیر به درستی بیان شده است؟ ۱۸۹
- اگر جوامع حقایق را نشناسند و به آن ایمان بیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدنهند، از حق گستته و به سوی باطل گام برمی‌دارند.
- در یک جهان اجتماعی، پدیده‌ای در زمانی، آرمان محسوب می‌شود و در زمان دیگری لباس واقعیت می‌پوشد؛ مثل استقلال سیاسی در ایران.
- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.
- تمامی افراد همواره مطابق ارزش‌های جهان اجتماعی خود عمل می‌کنند.
- فرصت‌ها و محدودیت‌ها بدون دیگری محقق می‌شوند و به یکدیگر وابسته نیستند.
- ۱) ۲) ۳) ۴) ۵)
- علوم اجتماعی در چه صورت توان داوری حق و باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی را دارد؟ ۱۹۰
- (۱) علم را به معنای تجربی آن محدود نکند.
- (۲) شناخت فنون و روش‌های اجرایی را مدنظر داشته باشد.
- (۳) با علم مناسب با همان لایه بررسی کند.
- (۴) علم را به علوم مبتنی بر عقل محدود کند.

## منطق

- صحبت از درستی یک تصدیق جدید، مبتنی بر ..... است که از طریق ..... به دست آمده است. ۱۹۱
- (۱) تفکری - استدلال‌های پیشین  
(۲) استدلایلی - تصدیق‌های معلوم  
(۳) تصدیق‌های معلومی - تفکر  
(۴) دانش بشری - تصور و تصدیق
- درباره عبارت‌هایی که زیر آن ها خط کشیده شده است، کدام گزینه به ترتیب صحیح می‌باشد؟ ۱۹۲
- بوستان سعدی را از نزدیک ندیده‌ام - چشم‌ها را باید شست؛ جور دیگر باید دید - ماشین‌های هیبریدی نیاز به معاینه فنی ندارند - هر که آمد عمارتی نو ساخت.
- (۱) التزام - تضمن - مطابقه - ابهام در عبارت  
(۲) اشتراک لفظ - التزام - مطابقه - مطابقه  
(۳) ابهام در عبارت - التزام - شیوه نگارش کلمات - مطابقه  
(۴) اشتراک لفظ - التزام - شیوه نگارش کلمات - ابهام در عبارت
- وقتی از کسی پرسیده شود: دوست داری با اردشیر به سینما بروی؟ و او در پاسخ بگوید: خیر دوست ندارم. دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟ ۱۹۳
- (۱) ابهام در عبارات  
(۲) توسل به معنای ظاهری  
(۳) اشتراک لفظ  
(۴) شیوه نگارش کلمات
- هر کدام از عبارت‌های زیر ممکن است منجر به چه مغالطه‌ای شود؟ ۱۹۴
- «مردم» «قتاد» «جاری» «سر را به سقف کوییدن»
- (۱) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری  
(۲) شیوه نگارش کلمات - اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری  
(۳) اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - شیوه نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهری  
(۴) شیوه نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - اشتراک لفظ

۱۹۵ - تفاوت مغالطات «اشتراك لفظ» و «توسل به معنای ظاهري» در کدام گزینه به درستی بيان شده است؟  
 ۱) در اشتراك لفظ، تلفظ كلمات يکسان است ولی معنای آنها متفاوت. در توسل به معنای ظاهري لفظ به يک معنا مطابقی يا تضمن است و به معنای دیگر التزام

۲) در توسل به معنای ظاهري لفظ بين چند معنا مشترك است ولی در اشتراك لفظ کلمه يک معنای اصلی دارد و چند معنای فرعی

۳) در اشتراك لفظ، تلفظ كلمات و نگارش آنها يکسان است ولی معنای آنها متفاوت. در توسل به معنای ظاهري لفظ به يک معنا مطابقی يا تضمن است و به معنای دیگر التزام

۴) در توسل به معنای ظاهري لفظ داراي چند معنای متفاوت است اما در اشتراك لفظ، کلمه داراي چند معنا است.

۱۹۶ - در عبارت پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت نااهل را چون گردکان بر گنبد است از چه نوع استدلالی در مورد اثر تربیت استفاده کرده است؟

- |          |                 |           |           |
|----------|-----------------|-----------|-----------|
| ۱) قیاسی | ۲) بهترین تبیین | ۳) تعمیمی | ۴) تمثیلی |
|----------|-----------------|-----------|-----------|

۱۹۷ - نوع کدام عبارت با بقیه متفاوت است؟

۱) گر تیغ بارد در کوی آن ماه

۲) مسلمانان مسلمانان مسلمانی ز سر گیرید

۳) در تابستان اصلاً مسافرت نرفتیم

۴) خلوت گزیده را چه تماشا به حاجت است

۱۹۸ - نوع استدلال در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ۱) عالم بی عمل به زنبور بی عسل ماند (تمثیل) | ۲) این گرگ سال هاست که با گله آشناست (استنتاج بهترین تبیین) | ۳) وقتی میوه های روی جعبه سالم است پس کل میوه ها سالم است (قیاس) | ۴) هر که نان از عمل خویش خورد منت حاتم طایی نکشد (تمثیل) |
|---|---|--|--|

۱۹۹ - وقتی طرفداران دو تیم پرطرفدار فقط بر افتخارات تیم خود تکیه می کنند؛ هدفشان ..... است که کاربرد آن در نمود پیدا می کند.

۱) درک حقیقت - جدل

۲) اقناع دیگران - برهان

۳) اقناع دیگران - برهان

۲۰۰ - کلماتی که زیر آنها خط کشیده شده به ترتیب ممکن است منشاء مغالطة ..... شود.

بدو گفتم که مشکی یا عبیری. سربه سرم نگذار که دلم خون است. از فرزند پرسیدم که پدر خانه است؟ پاسخ داد خیر پدر خانه نیست.

۱) شیوه نگارش کلمات - ابهام در عبارات - اشتراك لفظ

۲) اشتراك لفظ - توسل به معنای ظاهري - اشتراك لفظ

۳) شیوه نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهري - توسل به معنای ظاهري

۴) ابهام در عبارات - توسل به معنای ظاهري - توسل به معنای ظاهري

