



آزمون‌های سراسر گاج

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۸

جمعه ۹۸/۰۷/۱۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه دهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال از تا	مدت پاسخگویی
۱	فارسی ۱	۱۰	۱۰	۱۰ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۱	۱۰	۲۰	۱۰ دقیقه
۳	دین و زندگی ۱	۱۰	۳۰	۱۰ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۱	۱۰	۴۰	۱۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۵۰	۱۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۵۱	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۱۵	۶۱	۱۵ دقیقه
۸	تاریخ ایران و جهان ۱	۱۰	۷۶	۱۰ دقیقه
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۸۶	۱۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۹۶	۱۰ دقیقه
۱۱	منطق	۱۰	۱۰۶	۱۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر پاسخ‌های آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir



فارسی

۱-۴ معنی درست واژه‌ها: زسی: واژه‌ای است که هنگام اظهار خشنودی یا شگفتی یا چیزی یا تشویق و تحسین کسی گفته می‌شود، خوشا، آفرین، شگفتا / خیره: سرگشته، حیران، فرومانده / شکیدت: مکر، حيله / ورطه: گرداب، گودال، مهلکه، گرفتاری

۲-۳ معنی درست واژه‌ها: هنگامه: غوغا، دادوفریاد، شلوغی، جمعیت مردم / افتتاح: کلید

۳-۴ املاي درست واژه: حزم: دوراندیشی (هضم: تحلیل و گوارش غذا)

۴-۵ واژه «زهره» در این گزینه با تلفظ «زهره» و در معنی «سیاره زهره» به کار رفته است و در بیت سؤال و سایر گزینه‌ها با تلفظ «زهره» و در معنی «شهامت، جرأت»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کباب شدن دل و خون جگر خوردن کنایه از رنج بسیار دیدن
۲) دست در چیزی زدن کنایه از بهره بردن یا متوسل شدن / پامال شدن کنایه از بی‌ارزش و نابود شدن / پریشان‌روزرگار بودن کنایه از ناکامی و اندوه و تشویش
۴) پای در گل بودن کنایه از گرفتاری
۶-۳ در این گزینه آرایه حسی آمیزی وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سخن رنگین
۲) تلخ نشستن / شیرین‌کار بودن
۴) سخن تلخ / شیرینی جان
۷-۳ در این گزینه واژه «ترکس» در معنای حقیقی خود (نوعی گل) به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها «ترکس» مجاز از «چشم» است، با علاقه مشابهت.

۴-۸ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توصیه به رازپوشی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) افشاگری عشق مانع عشق‌ورزی عاشق نیست.
۲) هشیاری و پندپذیری
۳) خودآشنایی و عیب‌جویی از خود
۹-۴ مفهوم گزینه (۴): نکوهش ظاهری
مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت عاقبت‌اندیشی و آینده‌نگری

۴-۱۰ مفهوم گزینه (۴): فروتنی موجب بی‌بهرگی و ناسازگاری روزگار است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توصیه به تواضع و فروتنی

زبان عربی

■ گزینه درست را در ترجمه یا مفهوم یا لغات یا لغات وکو مشخص کن (۱۷-۱۱):

۲-۱۱ بعد اغبارٍ کثیرٍ لسلأضٍ: پس از تیره‌رنگی [غبارآلودگی]
بسیار زمین [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

صَبْرُهَا اللهُ: خدا آن را گرداند؛ «صَبْرٌ» فعل ماضی است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

خضرة: سرسبز [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

بالمطر: با باران، «المطر» مفرد و بدون صفت است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۱-۱۲ نظرنا و قلنا: نگرینیم [نگاه کردیم] و گفتیم؛ هر دو فعل ماضی هستند. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

اللَّيْلُ: شب [رد گزینه (۴)]

قن: چه کسی؛ کلمه‌ای پرسشی است. [رد گزینه (۴)]
القمر: ماه [رد گزینه (۴)]

النَّجْمُ: ستاره؛ مفرد است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۴-۱۳ جاء ... و كسرا: آمدند و شکستند؛ فعل ماضی هستند. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

رجلان: مردان، دو مرد؛ مثنی است. [رد گزینه (۲)]

الفصون الثمرة: شاخه‌های تر و تازه؛ «الفصون» جمع است. [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

هذه الأشجار: این درختان؛ «الأشجار» جمع است. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]
نُصت: رشد کردند؛ فعل ماضی است که چون فاعلش جمع است، جمع ترجمه می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]

حبات: دانه‌ها؛ جمع است. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۴-۱۴ انعمه: نعمت‌هایش / عباد: بندگانش
ترجمه صحیح عبارت: چگونه به خدایی که نعمت‌هایش بر بندگانش ریزان است، اعتقاد نداری؟

۳-۱۵ ترجمه عبارت سؤال: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید چرا می‌گوئید آن چه را که انجام نمی‌دهید؟»

مفهوم: «انسان باید دم از چیزی بزند که آن را انجام می‌دهد و نباید فقط مدعی باشد.» این مفهوم به مفهوم گزینه (۳) نزدیک است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ستاره = ستاره (مترادف)

۲) ابر = ابر (مترادف)

۳) خارج می‌کند ≠ داخل می‌کند (متضاد)

۴) اخگر = اخگر (مترادف)

ترجمه گزینه‌ها:

۱) نَه؛ ایران را دوست دارم.

۲) بله؛ به ایران سفر کرده‌ام.

۳) من اهل جمهوری اسلامی ایران هستم.

۴) تو اهل عراق هستی.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰-۱۸):

۳-۱۸ «لا تنزلان» فعل مضارع در صیغه‌های «مثنی مؤنث غایب» (ضمیر «هُمَا»)، «مثنی مذکر مخاطب» (ضمیر «أنتما») و «مثنی مؤنث مخاطب» (ضمیر «أنتما») است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] و «ارکبا» فعل امر در صیغه‌های «مثنی مذکر مخاطب» (ضمیر «أنتما») و «مثنی مؤنث مخاطب» (ضمیر «أنتما») است. [رد سایر گزینه‌ها]

۴-۱۹ «أنت» ضمیر «مفرد مؤنث مخاطب» است؛ بنابراین فعل مناسب آن «شستافرن» است.

۴-۲۰ شتخرجن ← شتخرجن؛ برای «التلمیذات»: دانش‌آموزان دختره؛ فعل در صیغه «جمع مؤنث غایب» به کار می‌رود.

دین و زندگی

۲۱) هر کس اندکی تأمل کند (تأمل‌کننده) می‌بیند که در ذات خود در جست‌وجوی سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌هاست و تا به آن نرسد (عدم وصول) آرامش نیافته و از پای نخواهد نشست.

اما قسمت دوم سؤال، چنان اختلافی در هدف‌ها وجود دارد که سردرگم می‌شویم کدام انتخاب درست و همسو با میل بی‌نهایت طلب است.

۲۲) هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود، پس اختلاف در هدف‌ها ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد، هم‌چنین روحیه بی‌نهایت‌طلب انسان علت افزایش یافتن عطا شدن انسان در رسیدن به خواسته‌هایش می‌باشد که باید سیراب شود. هم‌چنین به میزانی که هدف‌ها برتر و جامع‌تر باشند، هدف‌های بیش‌تری را در برمی‌گیرد که مبین آن مصرع شعر مولوی «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» می‌باشد.

۲۳) «من کان یرید ثواب الدنيا...» افراد زیرک با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی و با اصل یک تیر چند نشان زدن هم از بهره‌های دنیا استفاده می‌کنند و هم با انجام کارها برای رضای خدا (خلاص) جان و دل را به خدا نزدیک‌تر می‌کنند و هم سرای آخرت را آبادتر می‌سازند.

۲۴) اهداف انسان‌ها، حیوانات و گیاهان متفاوت است. با توجه به حرکت طبیعی گیاه و حرکت غریزی حیوان در مقابله حرکت آگاهانه انسان به سوی هدف، چون حیوانات و گیاهان هدف‌های محدود دارند با رسیدن به سر حدی از رشد و کمال متوقف می‌شوند، اما انسان با توجه به ویژگی بی‌نهایت‌طلبی‌اش عطا او در رسیدن به اهداف و خواسته‌هایش روزبه‌روز افزایش می‌یابد.

۲۵) این شعر با واژه‌های «شکرساز» و «قمرساز» اشاره به پایان بودن دارد و از آن‌جا که روح انسان بی‌نهایت‌طلب است و خوبی‌ها را به صورت بی‌پایان می‌خواهد، تنها قرب و نزدیکی به خدا جز اهداف اصلی و کامل است.

۲۶) هدفی کامل‌تر است که بتواند به صورت بهتر پاسخگوی دو ویژگی متنوع بودن استعداد‌های انسان و بی‌نهایت‌طلبی او باشد. هدفی برتر و جامع‌تر است که هدف‌های بیش‌تری درون خود جای دهد و هدف نهایی ما خدا و قرب و نزدیکی به او می‌باشد.

۲۷) در تدبیر صفحه ۱۷ کتاب درسی، آیه آخر که خطاب به انسان‌های اندیشمند می‌باشد، می‌فرماید: «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن‌چه نزد خداست بهتر و پایدار است؛ آیا اندیشه نمی‌کنید؟ (اندیشمندان).»

طبق این آیه برخی هدف پایان‌ناپذیر و همیشگی و پایدارتر هستند و پاسخگوی استفاده‌های مادی و معنوی بیش‌تری در وجود ما می‌باشند که این‌ها همان هدف‌های اخروی هستند.

۲۸) با توجه به آیه ۱۹ سورة اسراء: «و آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد». زندگی آدمی آن‌گاه نتیجه‌بخش و برتر خواهد بود که هدف اخروی را انتخاب کرده و برای آن تلاش کند سرانجام به پاداش الهی می‌رسد که در این آیه نیز به همین موضوع اشاره شده است.

۲۹) عبت به معنای بیهوده و بازیچه می‌باشد و خداوند در آیه «و ما خلقتنا السماوات و الارض و ما بینهما لامعبین» می‌گوید آسمان‌ها و زمین و آن‌چه بین آن‌هاست را بازیچه نیافریدیم، یعنی نظام آفرینش بیهوده و بازیچه نیست. گزینه (۱) هدفدار جهان را بیان می‌کند. (کلمه حق ← حق بودن آفرینش) گزینه (۲) صحیح است.



۳۰) طبق آیه ۲۰۱ و ۲۰۲ سورة بقره طالبان نیکی در دنیا و آخرت خواستار دوری از عذاب آتش هستند و سرانجام آنان بهره‌مندی از کار خود (ایمان) از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند... می‌باشد.

زبان انگلیسی

۳۱) همان‌طور که در موارد بسیاری برای جوانان در کشور ما صادق است، او توجه زیادی به سلامتی‌اش ندارد.

- (۱) فهم، درک، دریافت (۲) محافظت؛ حمایت
(۳) تغییر، دگرگونی؛ بی‌ثباتی (۴) توجه، دقت

۳۲) ۱) شرکت تلفن اعلان کرده است که هزینه تماس‌های راه دور، امسال ۳٪ افزایش خواهد یافت.

- (۱) افزایش یافتن؛ افزایش دادن (۲) عمل کردن؛ کاربرد داشتن
(۳) توسعه دادن؛ گسترش دادن (۴) تبادل کردن؛ معاوضه کردن

۳۳) افراد بسیاری در سرتاسر جهان از دولت‌ها می‌خواهند تا قوانینی را برای محافظت از حیوانات و گیاهان در معرض خطر تصویب کنند.

- (۱) ملی (۲) در معرض خطر
(۳) امکان‌پذیر، بالقوه؛ شدنی (۴) فوق‌العاده؛ تک

۳۴) یک ویروس کامپیوتری نوعی نرم‌افزار است که می‌تواند سیستم شما را آلوده کند و شاید حتی اطلاعات شما را از بین ببرد.

- (۱) در آوردن [بیا]؛ بلند شدن [هواپیما]
(۲) کامل کردن؛ به پایان رساندن
(۳) خاموش کردن [آتش] و ...؛ بیرون گذاشتن
(۴) از بین بردن، نابود کردن

۳۵) بزرگ‌ترین جنگل دنیا در آمریکای جنوبی است، در امتداد کرانه‌های رودخانه آمازون.

- (۱) طبیعت؛ ذات (۲) نکته؛ هدف، مقصود؛ نقطه
(۳) جنگل (۴) موضوع؛ [گرامر] فاعل

یک گورخر با راه‌راه‌های افقی و پاهای شطرنجی را تصور کنید. یک گاو قرمز با بدن مربعی بزرگ و پاهای سبزه روشن را مجسم کنید. در مورد زرافه‌ای فکر کنید که شبیه یک ممداد بزرگ، قرمز و زرد است. این حیوانات در واقع وجود دارند. این‌ها تنها برخی از اشکال بر روی یک چرخ و فلک عجیب و غریب، یا گردانه، در پارکی در هارلم نیویورک هستند.

این وسیله سواری چرخ و فلک کاملاً بیجان نامیده می‌شود، زیرا حیوانات توسط کودکان طراحی شدند. یک هنرمند به نام مایلو موتولا استخدام شد تا این گردانه را بسازد. او کودکان را به پارک دعوت کرد. او آدر حالی که یک زره از جنس اسفنج لاستیکی پوشیده بود، توضیح داد که چرخ و فلک‌ها به زمان سوالیه‌ها باز می‌گردند. او درس‌هایی از طراحی به چه‌ها داد و به آن‌ها گفت که اجازه دهند تخم‌شان آزاد باشد.

مایلو دوره دشواری در انتخاب نقاشی‌های برنده داشت. هنگامی که او [این کار را] انجام داد، او ظاهر پیکره‌های حیوانات را دقیقاً همان‌طور که کشیده شده بودند، ساخت. موتولا گفت: «می‌خواستیم گردانه به اندازهٔ بچه‌هایی که سوار آن می‌شوند، جادویی باشد. هر نقاشی اصلی در قایی در بالای پیکره حیوانی آن بر روی چرخ و فلک آویزان است و امضاهای کودکان بر روی کف چوبی [چرخ و فلک] حک شده است. پس اگر شما از این چرخ و فلک دیدن کنید، در نوزه‌های نارنجی روشن بالا بروید یا سیل‌های بزرگ بنفش گربهٔ صورتی را قلقلک دهید. چرخ و فلک کاملاً بیجان یک وسیله سواری کاملاً جذاب است.

۴۵ ۴ اگر ضلع مربع را X در نظر بگیریم، داریم:

$$x^2 - 4x = 5 \Rightarrow x^2 - 4x - 5 = 0 \xrightarrow{\text{تجزیه}} (x+1)(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 \end{cases}$$

۴۶ ۳ سن مجید را X و سن برادرش را $(X+5)$ در نظر می‌گیریم،

داریم:

$$X(X+5) = 24 \Rightarrow X^2 + 5X - 24 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{تجزیه}} (X-3)(X+8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} X=3 \\ X=-8 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{سن مجید} = 3 \\ \text{سن برادرش} = 3+5 = 8 \end{cases} \Rightarrow \text{مجموع سن‌ها} = 8+3 = 11$$

۴۷ ۲

$$\frac{1}{12} (12x - \frac{2}{5}) = x - \frac{x}{12} \xrightarrow{\times 12} 12x - \frac{2}{5} = 12x - x$$

$$\Rightarrow 12x - \frac{2}{5} = 11x \Rightarrow 12x - 11x = \frac{2}{5} \Rightarrow 2x = \frac{2}{5}$$

$$\Rightarrow x = \frac{\frac{2}{5}}{2} = \frac{2 \times 1}{5 \times 2} = \frac{1}{5}$$

۴۸ ۱ عرض مستطیل را X و در نتیجه طول آن را $2X$ در نظر

می‌گیریم، داریم:

$$\text{محیط} = 28 \Rightarrow 2(X+2X) = 28 \Rightarrow 2 \times 4X = 28$$

طول عرض

$$\Rightarrow 8X = 28 \Rightarrow X = \frac{28}{8} = \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{147}{75} = 3\frac{21}{25} = \frac{7}{2} \times \frac{21}{5} = \frac{147}{50} \Rightarrow \text{مساحت مستطیل} = X \times 2X = 3\frac{1}{2} \times 7 = 24\frac{1}{2}$$

۴۹ ۲ وزن زردآلو را X در نظر می‌گیریم پس وزن هر پرتقال برابر

با $2X$ و Y و وزن هر طالبی برابر با $6X$ یا $Z = 2 \times 2X = 4X$ است، داریم:

$$3Y + 8X + Z = 2000 \text{ گرم} \quad \frac{Y=2X}{Z=6X} \Rightarrow 3(2X) + 8X + 6X = 2000$$

$$\Rightarrow 6X + 8X + 6X = 2000 \Rightarrow 20X = 2000 \Rightarrow X = \frac{2000}{20} = 100 \text{ گرم}$$

۵۰ ۳ اگر روز اول X دقیقه مطالعه کرده باشد، داریم:

$$X + 2X + 4X + 8X + 16X + 32X = 945$$

$$\Rightarrow 63X = 945 \Rightarrow X = \frac{945}{63} = 15 \text{ دقیقه}$$

اقتصاد

۵۱ ۲ با توجه به این‌که انتخاب‌های انسان محدود است، هر کس با

مشورت و تعقل و با توجه به علم انتخاب، لیستی از انتخاب‌های خود را براساس منافع تهیه می‌کند و اولین و بیش‌ترین منفعت انتخاب او می‌باشد، بنابراین اولین انتخاب بعدی او همان هزینه فرصت انتخاب فعلی ایشان است. بنابراین با توجه به لیست این فرد منافع حاصل از کاشت گوجه همان هزینه فرصت انتخاب ایشان، یعنی کشت گندم می‌باشد.

۴۶ ۴ این متن عمدتاً در چه موردی است؟

- ۱) کودکایی که به هنر علاقه دارند
 - ۲) کودکایی که یک چرخ و فلک را ساختند
 - ۳) هنرمندی به نام مایلو موتولا
 - ۴) چرخ و فلکی که توسط کودکان طراحی شد
- ۴۷ ۲ کدام‌یک در مورد چرخ و فلک درست است؟

- ۱) هیچ‌کس نمی‌داند چه کسی نقاشی‌ها را کشید.
- ۲) بیکره‌های حیوانات، رنگانگ و خلاقانه هستند.
- ۳) حیوانات واقعی به نظر می‌رسند.
- ۴) موتولا بیکره‌ها را از [جنس] لاستیک ساخت.

۴۸ ۴ واژه "their" (آن‌ها) در پاراگراف دوم [که] زیر آن خط

کشیده شده است به اشاره دارد.

- ۱) چرخ و فلک‌ها
- ۲) شوالیه‌ها
- ۳) درس‌ها
- ۴) کودکان

۴۹ ۴ پاراگراف دوم عمدتاً در چه موردی است؟

- ۱) چگونه این چرخ و فلک نامش را به دست آورد
- ۲) برای ساختن بیکره‌ها از چه چیزی استفاده شد
- ۳) حیوانات چگونه انتخاب شدند
- ۴) چگونه موتولا کودکان را [در این کار] دخیل کرد

۵۰ ۱ حیوانات این چرخ و فلک

- ۱) دقیقاً شبیه نقاشی‌های کودکان هستند
- ۲) می‌توانند جادو کنند
- ۳) همگی [به رنگ] نارنجی روشن هستند
- ۴) از دوره شوالیه‌ها می‌آیند

ریاضی و آمار

۴۱ ۲ جواب معادله در معادله صدق می‌کند:

$$\frac{1}{3}x - \frac{a}{3} = \frac{1}{3}x + \frac{a}{3} \xrightarrow{x=-1} \frac{1}{3}(-1) - \frac{a}{3} = \frac{1}{3}(-1) + \frac{a}{3}$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{3} - \frac{a}{3} = \frac{1}{3} + \frac{a}{3} \Rightarrow -\frac{a}{3} - \frac{a}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\xrightarrow{\times 6} -2a - 2a = -2 + 2 \Rightarrow -4a = 0 \Rightarrow a = 0$$

۴۲ ۱ آن عدد را X در نظر می‌گیریم، داریم:

$$3X - \frac{1}{3}X = 5 \Rightarrow (3 - \frac{1}{3})X = 5 \Rightarrow \frac{8}{3}X = 5$$

$$\Rightarrow X = \frac{5}{\frac{8}{3}} = \frac{5 \times 3}{8} = \frac{15}{8}$$

۴۳ ۳ ضلع مربع را X در نظر می‌گیریم، داریم:

$$X^2 + X^2 = (2\sqrt{2})^2 \Rightarrow 2X^2 = 8$$

$$\Rightarrow X^2 = 4 \Rightarrow X = 2$$



۴۴ ۴ آن عدد را X در نظر می‌گیریم، داریم:

$$X^2 = \frac{1}{3}X \Rightarrow X^2 - \frac{1}{3}X = 0 \xrightarrow{\text{فکتور ایز}} X(X - \frac{1}{3}) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} X=0 \text{ غیر قابل قبول} \\ X = \frac{1}{3} \Rightarrow \text{معکوس} = \frac{1}{X} = 3 \end{cases}$$



۵۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) خداوند منابع و امکانات را به امانت در اختیار انسان قرار داده است و انسان مالکیتی نسبت به آن‌ها ندارد.

۳) صرفاً بیش‌ترین تولید، ملاک بهترین انتخاب نیست؛ بهترین انتخاب و بهترین استفاده از منابع و امکانات، انتخابی است که بیش‌ترین منفعت را در پی داشته باشد که تولید نمونه‌ای از آن است.

۴) ممکن است انسان گاه‌آ در تشخیص دقیق و درست منافع و هزینه‌ها دچار مشکل و اشتباه شود، اما هیچ‌گاه در روش انتخاب دچار اشتباه نمی‌شود.

نکته: روش انتخاب همان روش منفعت - ضرر می‌باشد.

۵۲ ۴ الف) ۱- انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود

محدودیت دارد و ۲- منابع و امکانات موجود نیز محدود است. این دو محدودیت وضعیتی ایجاد می‌کند که اقتصاددانان به آن کمیابی می‌گویند. در نتیجه انسان به دلیل محدودیت‌هایش نمی‌تواند همه آن‌چه را می‌خواهد همزمان داشته باشد، بنابراین باید انتخاب کند.

ب) در هر یک از علوم بشری، دانشمندان با استفاده از روش‌ها و آزمایش‌های مرتبط و مناسب دربارهٔ موضوعات و مسائل خاصی مطالعه می‌کنند؛ دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند.

ج) تمامی آن‌چه اسلام در قالب تأکید بر اخلاق و احکام اقتصادی ارائه کرده است، چراغ راه و تکمیل‌کنندهٔ فرآیندی است که عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف خود بدان‌ها نیازمند است.

۵۲ ۳ علم اقتصاد، علم انتخاب است و رابطهٔ بین منابع و عوامل

تولید کمیاب و نیازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند و با ارائهٔ بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند.

این تعریف دربرگیرندهٔ سه نکتهٔ مهم «نامحدود بودن نیازها»، «امکان مصارف متعدد منابع» و «کمیابی منابع» می‌باشد.

۵۵ ۲ فعالیت رانندگان وسایل نقلیهٔ عمومی - خدمات

فعالیت مشاوران فروش لوازم خانگی - خدمات

فعالیت کارکنان داروخانه - کالا

فعالیت فروشندگان خودرو - کالا

فعالیت بافندگان فرش - کالا

فعالیت بنگاه‌داران معاملات املاک - خدمات

فعالیت مشاوران تحصیلی - خدمات

فعالیت فروشندگان میوه - کالا

فعالیت پرشکان نقدیه - خدمات

۵۶ ۱ اگر کالا‌های عرضه‌شده در بازار توسط مصرف‌کنندگان نهایی

خریداری شوند «کالا‌های مصرفی» و اگر برای استفاده در فرآیند تولید کالا‌ی دیگری استفاده شوند، «کالای واسطه‌ای» نامیده می‌شوند.

استخراج طلا از معدن طلا - کالای واسطه‌ای

تولید پارچهٔ مجلسی در کارخانه - کالای واسطه‌ای

تعمیر خودرو در کارگاه مکانیکی - خدمات نهایی

تولید کفش در کارگاه تولیدی - کالای نهایی

۵۷ ۴ مصرف‌کننده، میزان اهمیت کالا را با حساسیت خود نسبت به

قیمت نشان می‌دهد. اگر فردی به رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن را تغییر ندهد؛ به اصطلاح اقتصادی «کالای ضروری» است.

۵۸ ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) کالاها با توجه به نحوهٔ استفاده از آن‌ها می‌توانند در دستهٔ کالا‌های مصرفی بادوام و کالا‌های سرمایه‌ای قرار بگیرند. یخچال در منزل، کالای بادوام مصرفی و یخچال در مغازهٔ بستنی‌فروشی، کالای سرمایه‌ای است.

ج) منابع و امکانات در دسترس انسان محدود هستند.

۵۹ ۲ تأثیر خودرو - واسطه‌ای

تلویزیون - مصرفی بادوام

وانت حمل‌بار - سرمایه‌ای

مسکن - ضروری

فرش دستبافت - تجملی

۶۰ ۱ مفهوم تجملی یا ضروری بودن کالا توسط افراد و وابسته به

زمان و مکان تغییر می‌یابد.

مرتبهٔ اول نیازهای انسان، نیازهای اولیه نام دارد که باعث زنده ماندن و بقای انسان می‌شود.

مرتبهٔ بعدی نیازهای انسان، نیازهای عاطفی، روحی و ... است که باعث کمال انسان می‌شود.

علوم و فنون ادبی

۶۱ ۲ «بارست» در این گزینه صرف «فعل بارستن» است و در معنی

«توانایی داشتن» به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها «بارست» عبارتی ست مرکب از دو واژهٔ «پار» و «است».

۶۲ ۱ در این گزینه واژهٔ «قاتل» در معنی گذشته برای غیرانسان به

کار رفته است. در سایر گزینه‌ها کاربرد «قاتل» در مورد انسان است.

۶۳ ۲ فعل «گسستن» در این گزینه در معنی «پاره و جدا کردن»

(گذرا) و در عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها در معنی «پاره و جدا شدن» به کار رفته است.

۶۴ ۳ «ر» در این گزینه در معنی حرف اضافه به کار رفته و در سایر

گزینه‌ها نشانهٔ مفعول است.

۶۵ ۳ گازر: رخت‌شوی

۶۶ ۲ «الهی‌نامه» اثر عطار نیشابوری است.

۶۷ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) انصاف و داد و جور و ستم ۲) روشن و تیره

۴) شادی و غم

۶۸ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه مخاطب به نخل / تشبیه مخاطب به سرو

۲) تشبیه مخاطب به خاک

۴) تشبیه خانه به بهشت / تشبیه حریف (هم‌نشین) به رضوان (نگهبان بهشت)

۶۹ ۱ تمام بیت‌ها در قالب مثنوی هم‌قافیه‌اند. براساس این موضوع

باید گزینهٔ ۱ را انتخاب کنیم.

۷۰ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ ۴) سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ستایش سخنوری ممدوح

۲) پوشیدن مضمون سخن عشق در سخنانی دیگر

۳) طلب توجه از مخاطب



۳ ۷۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): ناممکن بودن شناخت خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) دل‌بستگی به آفریننده به جای آفریده‌ها
 - (۲) نگوشت غفلت از خداوند و جلوه‌های جهان هستی
 - (۴) ستایش آفرینندگی خداوند
- ۲ ۷۲ مفهوم گزینه (۲): ترک میل (و به تعبیری عشق) ناممکن است.

پندناپذیری عاشق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری عمر

۳ ۷۳ مفهوم گزینه (۳): توصیه به تلاش کردن و توکل را کافی ندانستن مضمون مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به توکل

۱ ۷۴ مفهوم گزینه (۱): ناتوانی عقل و تدبیر در مقابل عشق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: تغییرناپذیری سرشت

۳ ۷۵ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ارزشمندی دل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) ناممکن بودن شناخت خداوند / راهنما بودن خداوند
- (۲) پاک‌بازی و جان‌فشانی و بی‌همتایی عشق در وجود عاشق
- (۴) بی‌همتایی عشق در وجود عاشق

تاریخ

۳ ۷۶ از آن‌جا که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۱ ۷۷ از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی: دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند (رد گزینه (۴))، تکرارناپذیرند (تأیید گزینه (۱))، قابل تجربه نیستند (رد گزینه (۳)) و مجزا و مستقل نیستند (رد گزینه (۲)).

۱ ۷۸ در مرحله‌شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منبع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند؛ مثلاً بررسی می‌کند که نویسنده‌ها منبع چه کسانی بوده‌اند؛ چه گرایش دینی، اجتماعی یا سیاسی داشته‌اند؛ آیا خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند.

۳ ۷۹ آگاهی تاریخی ایرانیان از گذشته خودشان نقش زیادی در حفظ هویت آنان در طول تاریخ داشته است. نیاکان ما به انکای چنین آگاهی و دل‌بستگی به زبان و فرهنگ خویش، توانسته‌اند در برابر حوادث عظیمی هم‌چون حمله اسکندر مقدونی و تهاجم ویرانگر مغولان و سایر هجوم‌های خارجی، دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه و فرهنگ ایرانی شوند.

۴ ۸۰ تدوین «خدای‌نامه‌ها» (خدای‌نامه‌ها) در دوره ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.

۴ ۸۱ ابن‌خلدون، اندیشمند مسلمان تونس‌سی که در قرن ۸ ه.ق. می‌زیست، در مقدمه کتاب العبر خود، بخشی را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان نواحی مختلف اختصاص داده است.

۲ ۸۲ برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

۱ ۸۳ در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۱ ۸۴ در بین‌النهرین و به خصوص در میان بابلی‌ها، گاه‌شماری «خورشیدی - قمری» رایج بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) مصریان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.
- (۳) گاه‌شماری رومی، در ابتدا دقیق نبود و به همین دلیل، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.
- (۴) بابلی‌ها برای رفع اختلاف سال شمسی و قمری، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۳ ۸۵ هرودت در گزارش رویدادهای مربوط به ایران، خواسته یا ناخواسته، دچار لغزش‌ها و گاه غرض‌ورزی‌هایی شده است.

جغرافیا

۲ ۸۶ هواشناسی ← جغرافیای طبیعی

جمعیت‌شناسی ← جغرافیای انسانی

روش‌های کمی در جغرافیا ← فنون جغرافیایی

۳ ۸۷ «اراتوستن» دانشمندی یونانی می‌باشد.

۲ ۸۸ واژه جغرافیا که برای اولین بار توسط اراتوستن ارائه شد، شامل کلمات «زمین» و «توسیم و توصیف» است.

۳ ۸۹ شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

۱ ۹۰ مهم‌ترین مفاهیم اساسی در جغرافیا شامل مکان و روابط متقابل انسان با محیط است.

۲ ۹۱ ژئومورفولوژی ← زمین‌شناسی

کار توگرافی ← نقشه‌کشی

۲ ۹۲ جغرافی دانان با دید ترکیبی و کل‌نگری موضوعات جغرافیایی را مطالعه و بررسی می‌کنند.

۴ ۹۳ دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

۲ ۹۴ شهر کوهاپهای سی سخت در استان کهگیلویه و بویراحمد قرار دارد.

۱ ۹۵ محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

جامعه‌شناسی

۲ ۹۶ در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند و فعالیت‌هایی هم‌چون پیاده‌روی کردن افراد، پرداختن کشاورز به کشت و زرع، شادی کردن افراد و ... کنش می‌باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فعالیت انسان در علوم انسانی مورد مطالعه قرار می‌گیرد، نه در علوم طبیعی. جریان خون در رگ‌های آدمی توسط انسان (و به اختیار او) انجام نمی‌شود.
- (۳) فعالیت تمام مخلوقات و از جمله چرخش زمین به دور خورشید، کنش انسانی نیست.
- (۴) قسمت اول تعریف کنش نیست، چون هم در علوم طبیعی مطرح شده و هم به فعالیت تمامی مخلوقات اشاره دارد، اما قسمت دوم کنش می‌باشد، چون به اراده انسان انجام می‌شود.



۹۷) ۱ برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد. پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۹۸) ۲ دست بالا بردن دانش آموز در کلاس درس به معنادر بودن (ویژگی کنش) اشاره دارد و قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها به یکی دیگر از ویژگی‌های کنش انسانی یعنی ارادی بودن اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رفتن به کنار رودخانه و ... به هدفدار بودن کنش اشاره دارد و پاسخ دادن یا ندادن دانش‌آموز به پرسش‌های آزمون به ارادی بودن کنش مربوط است. ۳) بوق زدن راننده تاکسی برای عابر پیاده به معنادر بودن کنش و رفتن به کنار رودخانه به قصد ماهیگیری به هدفدار بودن کنش اشاره دارد. ۴) باز ماندن از گفتار ... به آگاهانه بودن کنش و تردید در انجام کاری به ارادی بودن کنش مربوط می‌باشد.

۹۹) ۴ بررسی عبارت‌هاک تادرست:

ب) همه پیامدهای کنش همانند خود کنش، وابسته به اراده و آگاهی آدمی نیستند، بلکه برخی از این پیامدها چنین هستند که به آن‌ها، پیامدهای ارادی کنش می‌گویند، اما برخی دیگر این‌گونه نمی‌باشند. ج) کنش انسان - برخلاف فعالیت سایر مخلوقات (نه همانند فعالیت سایر مخلوقات - معنادار است.

۱۰۰) ۳ همه پیامدهای کنش، ارادی نیستند؛ برخی ارادی و برخی غیرارادی هستند. پیامدهای ارادی به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته هستند.

۱۰۱) ۲ پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی هستند، یعنی حتماً انجام می‌شوند.

پیامدهای ارادی کنش به اراده افراد انسانی، یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته هستند. این دسته از پیامدها (پیامدهای ارادی)، خودشان، کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد.

۱۰۲) ۴ تنها گزینه‌ای که به پیامدهای غیرارادی کنش اشاره دارد، گزینه (۴) می‌باشد؛ زیرا این دسته از پیامدها، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) به پیامدهای ارادی کنش اشاره دارد. ۲) پیامدهای غیرارادی به اراده کنشگر و افراد دیگر وابسته نیست.

۱۰۳) ۱ داشتن اختیار برای انجام دادن یا ندادن کاری (یا تردید بر سر انجام کاری) از ویژگی‌های ارادی بودن کنش است.

پیامدهای که به اراده انسان وابسته هستند (پیامدهای ارادی)، احتمالی می‌باشند، یعنی ممکن است انجام بشوند یا نشوند.

مرور مطالب درسی توسط دانش‌آموز کنش محسوب می‌شود؛ چون فعالیتی است که توسط انسان انجام شده است

۱۰۴) ۳ اگر افراد اراده کنند، انجام می‌شوند و اگر نخواهند، انجام نمی‌شوند. ← پیامدهای ارادی

به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته هستند. ← پیامدهای ارادی

پاسخ دانشجوی پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، چنین پیامد مطالعه اوست. ← پیامدهای ارادی

نتیجه طبیعی کنش هستند و لازم نیست کنشگری آن‌ها را اراده کند. ← پیامدهای غیرارادی

۱۰۵) ۴ گزینه (۴) به همه ویژگی‌های کنش یعنی آگاهانه بودن، ارادی بودن، هدفدار بودن و معنادار بودن اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

محسوس بودن و قراردادی بودن مربوط به ویژگی‌های کنش نیستند.

منطق

۱۰۶) ۳ منطق علاوه بر این‌که علمی نظری است، علمی کاربردی نیز هست؛ بدین جهت است که برای جلوگیری از خطا باید آن را به کار بست نه این‌که صرفاً آن را دانست.

۱۰۷) ۴ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۱۰۸) ۱ آن‌چه با تعریف معلوم می‌شود، تصور است و تصور آن است که در آن حکم و قضاوت وجود ندارد و از چستی‌اش سؤال می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اغلب آگهی‌ها نوعی استدلال هستند برای این‌که مخاطب را به کاری تشویق کنند.

۳) قواعد جلوگیری از مغالطه در منطق طراحی نشده‌اند.

۴) کم و بیشی مغالطات در فلسفه و زندگی مطرح نیست.

۱۱۰) ۲ موضوع منطق تفکر است و تفکر دو قسم است: تعریف و استدلال.

۱۱۱) ۱ دانستن منطق فقط برای ارزشیابی اندیشه‌های فلسفی نیست، بلکه هر یک از ما در سراسر زندگی خود می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم؛ پس به آن نیازمندیم.

۱۱۲) ۳ در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم. در تصدیق برعکس است و در آن حکم و قضاوت وجود دارد.

قسمت اول و دوم گزینه‌های (۱) و (۳) صحیح است.

قسمت سوم گزینه‌های (۲) و (۴) صحیح است.

۱۱۳) ۲ منطق‌دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند.

۱۱۴) ۱ در تعریف، یک تصور مجهول (برای مخاطب) را به کمک چند تصور معلوم، تعریف می‌کنیم.

۱۱۵) ۲ بیش از پرداختن به مبحث تعریف لازم است با نکاتی درباره مفاهیم و الفاظ آشنا شویم.