



صبح جمعه

۹۸/۱۰/۲۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۳۰

## آزمون ۲۷ دی ماه ۹۸

### آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	دین و زندگی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۵
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir\\_e](https://www.kanoonir.com) و اینستاگرام به آدرس [Kanoonir\\_12e](https://www.kanoonir.com) بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و .....

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۳

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فارسی ۳: مباحث کل نیم‌سال اول/ درس ۱ تا پایان درس ۹/ صفحه‌های ۱۰ تا ۸۱

۱- معنی لغات موارد کدام گزینه تماماً نادرست است؟

- (الف) فرض: ضروری  
(ب) ارغند: دلیر
- (ج) طاق: اتاق  
(د) نشئه: سرمستی
- (۱) الف، د  
(۲) ج، الف  
(۳) ج، ب  
(۴) د، ج

۲- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) (وجه: ذات)، (گرامت: جبران خسارت)، (پایمرد: استوار)  
(۲) (دینار: سکه طلا)، (قدوم: قدم‌ها)، (صفوت: برگزیده)  
(۳) (مطاع: فرمانبر)، (ادیب: مرتبی)، (وظیفه: مقرری)  
(۴) (باسق: بالیده)، (سلسله‌جنبان: محرک)، (حزن: اندوه)

۳- واژه‌های انتخاب شده در موارد کدام گزینه تماماً درست است؟

- (الف) ویژگی نوعی مار سمی خطرناک (شرزه - گرزه) / تریاق (زهر - پادزهر)  
(ب) پنهان (مستور - مسطور) / پاره گوشتی که از درازا بریده باشند (شرحه - شرحه)  
(ج) سریر (آوند - اورنگ) / فریاد و زاری به صدای بلند (نفیر - انابت)  
(د) حریف (دردآشنا - همدم) / معجر (سرپوش - کلاه)
- (۱) الف، ج  
(۲) ج، د  
(۳) ب، د  
(۴) الف، ب

۴- در همه گزینه‌ها به‌جز ... غلط املایی وجود دارد.

- (۱) آن دو بت که از پس ملک بخواستند و پیش او فرود آمدند، دو اسب باشد که از جهت شاه هدیه آرند.  
(۲) چون بخواند همگان خیره ماندند و بر او ثناها گفت و ایزد را بر سهل گردانیدن این غرض، شکرها گزارد.  
(۳) پدر من چون طعمه بیافتی، او را مطربان خوش‌زخمه از کجا بودندی که بر سر خان غزل‌های خسروانی زدندی.  
(۴) و نیز منزلتی نو نمی‌جویم و در طلب زیادتی قدم نمی‌گذارم که به حرص و گرم‌شکمی منصوب شوم و امیدوارم به منزلت خود بازرسم.

۵- در کدام گزینه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) سکندرآینه، جمشیدجاه و فرخ‌روز  
(۲) تا ز دور آسمان و قُرب و بعد آفتاب  
(۳) سینئه شره‌شهرهام شرح دهد فروغیا  
(۴) از پی این صور و این شادی به خدمت آمده
- فلک صریر و ملک خلق و آفتاب احسان  
گاهگاهی همچو گوی و گاه چون چوگان شود  
جور و جفای مهوشان، مهر و وفای عاشقان  
مهتران نام‌دار از شهرهای مشتهر (معروف)

توجه نمایید که مبنای اسلوب معادله، تشبیه است، یعنی باید برای عناصر هر مصراع مصداقی دیگر یافت.

۶- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

«اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو      به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست»

(۱) تشبیه، تضاد، مجاز، جناس، کنایه

(۲) ایهام، تضاد، پارادوکس، حسن تعلیل، اغراق

(۳) جناس، تضاد، حسن تعلیل، تشبیه، اغراق

(۴) متناقض‌نما، ایهام، کنایه، تشبیه، جناس

۷- کدام گزینه به ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، استعاره، حسن تعلیل، مجاز، جناس» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

(الف) رزق گر بر آدمی عاشق نمی‌باشد، چرا      از زمین، گندم گریبان چاک می‌آید برون؟

(ب) باز مرغ دل من در گره زلف کزت      همچو کبکی است که در چنگ عقاب افتاده است

(ج) آن میوه بهشتی کامد به دستت ای جان      در دل چرا نکشستی از دست چون بهشتی

(د) قفس پرورده‌ام اما نوایی می‌زنم گاهی      که مرغان چمن را بر سر گرفتار می‌آرم

(ه) آن کس که کند ریشه بیداد و ستم      از مزرع ویران جهان تیشه ماست

(۱) ب، د، ج، ه، الف      (۲) ب، ه، الف، د، ج      (۳) د، ه، ب، الف، ج      (۴) ج، د، الف، ه، ب

۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز ... تماماً درست است.

(۱) بشوی از دو جهان دست چون فقیر شدی      که هست در ره فقر این وضوی درویشی (کنایه- جناس)

(۲) عجب مدار مرا گر سخن شود شیرین      که ذکر شهد لب تو مرا زبان خوش کرد (مجاز- ایهام)

(۳) سرو جان داد از هوای قامت جان پرورش      زان سبب فریاد می‌دارند مرغان بر سرش (حسن تعلیل- تشخیص)

(۴) چو زر عزیز وجود است نظم من آری      قبول دولتیان کیمیای این مس شد (استعاره- تشبیه)

۹- در همه ابیات به‌جز ... «جناس» وجود دارد.

(۱) جهان پناها، در زحمت ز دور فلک      تو دادبخشی و داد من از فلک بستان

(۲) پرده مطربم از دست برون خواهد برد      آه اگر زان که در این پسرده نباشد بارم

(۳) ز طاق ابروی تو پشت طاقتم خم شد      سرشک سرخ ز لعل توام دمامد شد

(۴) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون      ولی چه سود که در دست نیست جز بادم

۱۰- در کدام گزینه «گروه مفعولی» یافت می‌شود؟

(۱) مرغ اگر از صحبت گلزار سوخت      مرغ من از فرقت گل زار سوخت

(۲) تنم از رنج در بیچارگی سوخت      دلم از عشق در آوارگی سوخت

(۳) فروغ آن گل رخسار بی‌نقابم سوخت      گیاه تشنه‌جگر بودم آفتابم سوخت

(۴) دلش بر آتش خجالت چنان سوخت      که از آه دلش کام و زبان سوخت

۱۱- نقش دستوری گروه‌های اسمی مشخص شده در کدام گزینه تماماً درست است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) سعدی، <u>چو امید وصل</u> باقی است                      | <u>اندیشهٔ جان</u> و <u>بی‌م سر نیست</u> (نهاد- مسند)                        |
| (۲) چشم <u>مخمور</u> تو دارد ز <u>دل</u> <u>قصد جگر</u>    | <u>ترک مست</u> است مگر <u>میل کبابی</u> دارد (مفعول- نهاد)                   |
| (۳) <u>غرور حسنت</u> اجازت <u>مگر</u> نداد ای گل           | که پرسشی <u>نکنی</u> <u>عندلیب</u> <u>شیدا</u> را (نهاد- مفعول)              |
| (۴) <u>خضری</u> <u>چو کلک سعدی</u> <u>همه روز</u> در سیاحت | نه <u>عجب</u> <u>گر آب حیوان</u> به <u>درآید</u> از <u>سیاهی</u> (متمم- قید) |

۱۲- در کدام بیت «وابسته و ابسته» از نوع «صفت مضاف‌الیه» به کار رفته است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) زان یار <u>دلنوازم</u> <u>شکری</u> است با شکایت  | گر <u>نکته‌دان</u> <u>عشقی</u> بشنو تو این حکایت                   |
| (۲) بی‌مزد بود و منت هر خدمتی که کردم                | یا رب <u>مباد</u> کس را <u>مخدوم</u> بی‌عنایت                      |
| (۳) از هر طرف که رفتم جز <u>وحشتم</u> <u>نیفزود</u>  | <u>زنهار</u> از <u>این بیابان</u> و <u>ین راه</u> بی‌نهایت         |
| (۴) این راه را <u>نهایت</u> صورت <u>کجا</u> توان بست | <u>کش</u> <u>صدهزار</u> <u>منزل</u> <u>بیش</u> است در <u>بدایت</u> |

۱۳- نقش دستوری واژه «عزیز» در کدام گزینه متفاوت است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) <u>چو</u> ماه <u>مصر</u> ، <u>سخن</u> را <u>عزیز</u> باید داشت                         | <u>گهر</u> <u>چو</u> <u>آبله</u> در <u>دست</u> و <u>پا</u> <u>نباید</u> ریخت |
| (۲) ز <u>غم</u> <u>چنین</u> که <u>مردم</u> ، <u>چه</u> <u>کنم</u> <u>گرم</u> <u>بخواهی</u> | که <u>عزیز</u> در <u>دل</u> <u>کس</u> به <u>ستم</u> نمی‌توان شد              |
| (۳) <u>مرد</u> و <u>وطن</u> را <u>چنان</u> <u>عزیز</u> <u>شمارد</u>                        | با <u>دل</u> و <u>با</u> <u>جان</u> که <u>شیرخواره</u> <u>لبن</u> را         |
| (۴) <u>خواجه</u> <u>یادم</u> <u>نکرد</u> و <u>چیزی</u> هست                                 | که به <u>مصر</u> <u>سخن</u> <u>عزیزی</u> هست                                 |

۱۴- مفهوم بیت «آیین طریق از نفس پیر مغان یافت / آن خضر که فرخنده‌پیش نام نهادند» با همه ابیات به جز گزینه ... تناسب دارد.

- |   |   |
|---|---|
| (۱) شوند عاقبت از <u>خودسری</u> <u>بیابان</u> مرگ                           | <u>کسان</u> که <u>دست</u> <u>ارادت</u> به <u>رهنما</u> ندهند                        |
| (۲) نی <u>آب</u> <u>خضر</u> <u>دارم</u> و <u>نی</u> <u>چشمه</u> <u>حیات</u> | <u>عمری</u> است <u>می</u> <u>خورم</u> <u>دم</u> <u>شمشیر</u> <u>خون</u> <u>فشان</u> |
| (۳) <u>قطع</u> این <u>مرحله</u> بی‌همرهی <u>خضر</u> <u>مکن</u>              | <u>ظلمات</u> است <u>بترس</u> از <u>خطر</u> <u>گمراهی</u>                            |
| (۴) <u>شب</u> <u>بنم</u> از <u>نظاره</u> <u>خورشید</u> بر <u>معراج</u> رفت  | <u>چشم</u> <u>می</u> <u>پوشی</u> ز <u>روی</u> <u>مرشد</u> <u>کامل</u> چرا؟          |

۱۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) <u>سیر</u> <u>نگردد</u> به <u>بحر</u> <u>تشنه</u> <u>دریای</u> <u>وصل</u>            | <u>روی</u> <u>نتابد</u> ز <u>سیل</u> <u>غرقه</u> <u>طوفان</u> <u>عشق</u>                       |
| (۲) تو <u>دید</u> <u>هیچ</u> <u>عاشق</u> را که <u>سیری</u> بود از <u>این</u> <u>سودا</u> | تو <u>دید</u> <u>هیچ</u> <u>ماهی</u> را که او <u>شد</u> <u>سیر</u> از <u>این</u> <u>دریا</u> ؟ |
| (۳) <u>سوز</u> <u>عاشق</u> <u>کم</u> <u>نگردد</u> از <u>فرو</u> <u>رفتن</u> در <u>آب</u> | این <u>شر</u> <u>چون</u> <u>دیده</u> <u>ماهی</u> بود <u>روشن</u> در <u>آب</u>                  |
| (۴) <u>روان</u> <u>تشنه</u> <u>برآساید</u> از <u>وجود</u> <u>فرات</u>                    | مرا <u>فرات</u> ز <u>سر</u> <u>برگذشت</u> و <u>تشنه</u> <u>ترم</u>                             |

۱۶- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها یکسان نیست؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| (۱) توحید تو خواند به سحر مرغ سحرخوان    | تسبیح تو گوید به چمن بلبل گویا     |
| (۲) نه همین خورشید سرگرم است از سودای او | عشق دارد در دل هر ذره بازاری جدا   |
| (۳) کوه و دریا و درختان همه در تسبیح‌اند | نه همه مستمعی فهم کنند این اسرار   |
| (۴) بنگر به مرغ خوش پر چو خطیب فوق منبر  | به ثنا و حمد داور بگرفته خوش‌نواپی |

۱۷- مفهوم کلی کدام دو بیت فاقد ارتباط معنایی است؟

- |   |  |
|---|--|
| (۱) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را    | در رگ جان، هر که را چون زلف، پیچ و تاب هست |
| جمال کعبه چنان می‌دواندم به نشاط          | که خارهای مغیلان حریر می‌آید               |
| (۲) بی‌عشق زیستن را جز نیستی، چه نام است؟ | یعنی اگر نباشی کار دلم تمام است            |
| آن را که زندگی به عشق است مرگ نیست        | هرگز گمان مبر که سر او را فنا بود          |
| (۳) در عشق کسی قدم نهد، کش جان نیست       | با جان بودن به عشق در سامان نیست           |
| هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق | برو (بر او) نمرده به فتوای من نماز کنید    |
| (۴) باز آ که در هوایت خاموشی جنونم        | فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران           |
| خدنگ عشق به هر قلب خسته‌ای که نشسته       | نهاد سنگ بنالد ز ناله‌های حزینش            |

۱۸- کدام گزینه با مصراع دوم بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو ببوشی / همه بیشی تو بکاهی، همه کمی تو فزایی»

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| (۱) برد چون خورشید هر کس را به اوج اعتبار | بر زمین چون سایه آخر می‌کشاند روزگار |
| (۲) از چاه ذل رساند به معراج عزّت         | اقبال او که بر سر من سایه هماست      |
| (۳) هر که چون خاک شود پست به درگاه خدا    | سر به زیر قدمش فرش کند عرش رفیع      |
| (۴) اگر عزّ و جاه است و گر ذلّ و قید      | من از حق شناسم نه از عمر و زید       |

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| (۱) بی‌شور عشق چاشنی‌ای با حیات نیست    | تلخ است زندگی ثمر نرسیده را        |
| (۲) هر که را عشق نباشد، نتوان زنده شمرد | و آنکه جانش ز محبت اثری یافت، نمرد |
| (۳) کسی کز عشق خالی شد فسرده است        | گرش صد جان بود بی‌عشق مرده است     |
| (۴) از می عشق حبیب هر که دلش زنده نیست  | مردۀ صرفش شمار رو به مزارش بزار    |

۲۰- کدام گزینه با بیت «دردناک است که در دام شغال افتد شیر / یا که محتاج فرومایه شود مرد کریم» تناسب مفهومی دارد؟

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| (۱) به چشم سفلگان دهر ظالم را بود شانی       | مگس زنبور را شهباز زرین بال می‌بیند |
| (۲) بزد چنگ و ارونه دیو سیاه                 | دوتا اندر آورد بالای شاه            |
| (۳) به خواری منگر ای منعم ضعیفان و نحیفان را | که صدر مجلس عشرت گدای رهنشین دارد   |
| (۴) نرگس ز برهنگی سرافکنده به پیش            | صد پیرهن حریر پوشیده پیاز           |

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: مباحث کل نیم‌سال اول/ درس ۱ تا پایان درس ۷/ صفحه ۲ تا ۹۴

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- وعده الهی مبنی بر عذابی خوارکننده برای کفرپیشگان به عنوان یکی از سنت‌های تخلص‌ناپذیر الهی، در ادامه کدامیک از عبارات شریفه

تبلور یافته است؟

(۱) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ وَأَمْلِي لَهُمْ»

(۲) «كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَهَوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

(۳) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۴) «أَتَمَّا نُمَلِي لَهُمْ خَيْرٌ لَأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمَلِي لَهُمْ لِيُذَادُوا إِثْمًا»

۲۲- آنجا که امام باقر (ع) درباره گناه می‌فرماید: «هیچ چیز مانند گناه، دل را فاسد نمی‌کند...» و آن‌گاه که از اثر گناه بر وجدان آدمی یاد

می‌شود، به ترتیب به کدامیک از آثار نامطلوب گناه بر زندگی دنیوی و اخروی انسان اشاره شده است؟

(۱) سلب توفیق - قساوت قلب

(۲) قساوت قلب - سلب توفیق

(۳) قساوت قلب - از بین رفتن آرامش خاطر

(۴) سلب توفیق - از بین رفتن آرامش خاطر

۲۳- آیه شریفه «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ...» نشأت گرفته از کدام مرتبه از توحید است و کدام آیه، مؤید آن می‌باشد؟

(۱) توحید در مالکیت - «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»

(۲) توحید در مالکیت - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۳) توحید در خالقیت - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۴) توحید در خالقیت - «مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»

۲۴- شناخت قوانین جهان خلقت از طریق علمی مانند فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی چه فواید و ثمراتی خواهد داشت؟

(۱) اعطای نگرش صحیح نسبت به تلخی‌ها و شیرینی‌ها و شکست‌ها و موفقیت‌ها به انسان

(۲) ممتازسازی دیدگاه ما نسبت به وقایع و حوادث جهان

(۳) تأثیر در روابط انسان با خدا، خود، خلقت و دیگران

(۴) آشنایی انسان با نشانه‌های الهی و بهره گرفتن از طبیعت

۲۵- آن‌جا که «هویدا ساختن باطن خویش» مقصود است و آن‌جا که «پشتیبانی خداوند، حامی انسان تلاشگر می‌گردد» کدام عبارات قرآنی

مدرسان ذهن پویای ما خواهد بود؟

(۱) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا» - «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ»

(۲) «كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَهَوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ»

(۳) «كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَهَوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۴) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا» - «بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۲۶- «محدود و ناقص فرض نمودن خدایان»، از تبعات عدم اعتقاد به کدام یک از درجات توحید است و کدام آیه، خط بطلانی بر این فرض کشیده است؟

- (۱) توحید در خالقیت - «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۲) توحید در خالقیت - «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا»
- (۳) توحید در مالکیت - «لَا يَمْلِكُونَ لِيَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا»
- (۴) توحید در مالکیت - «وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»

۲۷- کدام بیت، شرح حال کسی است که غفلت او، مانع رؤیت جلوه خداوند در آیات الهی شده و راه برون رفت از آن چیست؟

- (۱) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار - ترک گناه و توجه به واجبات
- (۲) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار - عرض نیاز به پیشگاه الهی
- (۳) مهر رخسار تو می تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا، چه سود؟ - ترک گناه و توجه به واجبات
- (۴) مهر رخسار تو می تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا، چه سود؟ - عرض نیاز به پیشگاه الهی

۲۸- کدام گزاره، نگرش صحیح به توحید در ربوبیت را نشان می دهد؟

- (۱) انسان در پرورش و زراعت، قدرت تدبیر و مدیریت ندارد.
- (۲) در مقایسه باغبان با دیگران، محصول باغبان حاصل تدبیر و دسترنج خودش است.
- (۳) انسان و توانایی تدبیرش، همه از آن خودش است.
- (۴) زراعت حاصل دسترنج و تدبیر مستقیم خداوند است.

۲۹- علت حرمت پذیرش حکومت کسانی که خداوند حق حکومت کردن به آنان را نداده است، در کدام عبارت قرآنی مشهود است و بازتاب

تفکر کسانی که جهان خلقت را ملک خود تلقی می کنند، کدام است؟

- (۱) «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ» - ایجاد جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار غنی
- (۲) «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ» - پدید آمدن روحیه تفرعن و بزرگ پنداری
- (۳) «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - ایجاد جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار غنی
- (۴) «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - پدید آمدن روحیه تفرعن و بزرگ پنداری

۳۰- این اعتقاد که «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»، چه نتیجه ای برای کسی که با تمام

وجود آن را بیان می کند، به دنبال دارد؟

- (۱) انسان هر چند خودش از شناخت علت بسیاری از حوادث و رخدادهای جهان عاجز است، اما مطمئن است که هر حادثه ای هدف معین و مشخصی دارد و از سر تصادف، غفلت یا ندانم کاری رخ نمی دهد.
- (۲) انسان خداشناس می داند که فقط با زندگی در یک جهان قانونمند است که امکان حرکت و فعالیت وجود دارد.
- (۳) کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب او، هیچ گاه غرق و نابود نخواهد شد.
- (۴) انسان می تواند در این جهان از قدرت اختیار خود بهره ببرد و برای ساختن امروز و فردای خود و جامعه تلاش کند و ثمرات تلاش خود را مشاهده نماید.

دقت کنید که داشتن تسلط کافی در مباحث، به تنهایی کافی نیست و باید با تست زدن مداوم، سرعت عمل را بالا ببریم تا در زمان تعیین شده دچار کمبود وقت نشویم.

۳۱- از دیدگاه وحیانی، تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به خدای متعال، عامل وصول ما به کدام مقصد خواهد بود؟

- (۱) دریافت فطری خدا و درک حضور او  
 (۲) دریافت فطری خدا و معرفت عمیق به او  
 (۳) درک حضور خدا و صفات و افعال او  
 (۴) درک چگونگی وجود خدا و صفات افعال او

۳۲- با توجه به آیه «الْمُ أَغْنَىٰ إِيَّاكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ»، مفهوم عهد و علت عدم اطاعت از شیطان به ترتیب کدام است؟

- (۱) پیمان فطری- گمراهی آشکار  
 (۲) بندگی خدا- گمراهی آشکار  
 (۳) پیمان فطری- دشمن آشکار  
 (۴) بندگی خدا- دشمن آشکار

۳۳- پیام کدام حدیث، مؤید سنتی الهی است که سبب رشد و کمال و یا عقب ماندگی و خسران ما می شود؟

- (۱) «مَنْ يَمُوتُ بِالذَّنْبِ أَكْثَرُ مِمَّنْ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ وَ مَنْ يَعْشَى بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرُ مِمَّنْ يَعْشَى بِالْأَعْمَارِ»  
 (۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةٌ»  
 (۳) «أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»  
 (۴) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةِ الْمِيزَانِ كُلَّمَا زِيدَ فِي إِيمَانِهِ زِيدَ فِي بَلَاءِهِ»

۳۴- حقیقتی در وجود انسان که به معنای توانایی بر انجام یک کار یا ترک آن است، در مفهوم کدام آیه متجلی است و این آیه بیانگر کدام یک

از شواهد وجود آن در انسان است؟

- (۱) «فَمَنْ ابْصَرَ فَلنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»- احساس رضایت و پشیمانی  
 (۲) «فَمَنْ ابْصَرَ فَلنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»- تفکر و تصمیم  
 (۳) «وَ لئن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- تفکر و تصمیم  
 (۴) «وَ لئن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- احساس رضایت و پشیمانی

۳۵- کسانی که مرتکب ترویج گناه و عدم کتمان آن می شوند، در قرآن کریم با چه تعبیری معرفی شده اند؟

- (۱) «ان كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ»  
 (۲) «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا»  
 (۳) «كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أُسَاءُوا السُّوْأَى»  
 (۴) «لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»



۳۶- مطابق کلام امام علی (ع)، پناه بردن از قضا به قدر الهی در تباین با کدام موضوع است و بیانگر چیست؟

- ۱) حرکت و تغییر مکان براساس دستور عقل بی‌فایده است. - فرو ریختن دیوار کج تقدیر الهی است.
- ۲) حرکت و تغییر مکان براساس دستور عقل بی‌فایده است. - قضا متناسب با تقدیر خاص آن است.
- ۳) اعتقاد به قضا و قدر نه تنها مانع تحرک انسان نیست، بلکه عامل آن است. - فرو ریختن دیوار کج تقدیر الهی است.
- ۴) اعتقاد به قضا و قدر نه تنها مانع تحرک انسان نیست، بلکه عامل آن است. - قضا متناسب با تقدیر خاص آن است.

۳۷- در کنکاش از سرچشمه بندگی خدا، لزوم وجود کدام فضیلت در انسان درک می‌شود و تبلور آن در کدام عبارت شریفه خودنمایی می‌کند؟

- ۱) آگاهی، معرفت و خودشناسی - «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَىٰ نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»
- ۲) آگاهی، معرفت و خودشناسی - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۳) شناخت فطری نسبت به خالق حکیم - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۴) شناخت فطری نسبت به خالق حکیم - «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَىٰ نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»

۳۸- آن‌گاه که حضرت زینب (س) در برابر یزید خطبه ایراد کردند که: «... این چنین باد در بینی انداخته‌ای و برق شادی و سرور از دیدگانت

می‌جهد؟ اندکی آرام گیر ...» به کدام آیه شریفه استناد کردند که یزید آن را فراموش کرده است؟

- ۱) «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
- ۲) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُّ جُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- ۳) «وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّئُهُمْ خَيْرٌ لَّأَنفُسِهِمْ»
- ۴) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۳۹- از این مطلب که قضاوت انسان در مورد افرادی که با آن‌ها روبه‌رو می‌شود و فکر و اندیشه سوءظن در مورد کسی پیدا می‌کند، شکست در

آزمایش الهی است، کدام نتیجه به‌دست می‌آید و برای اینکه در آزمایش الهی سربلند بیرون آییم، باید از چه چیزی مراقبت کنیم؟

- ۱) امتحانات الهی تنها به لحظات سرنوشت‌ساز و استثنایی زندگی اختصاص دارد. - نوع سبک زندگی
- ۲) امتحانات الهی تنها به لحظات سرنوشت‌ساز و استثنایی زندگی اختصاص دارد. - نوع جهان‌بینی
- ۳) جای‌جای زندگی انسان محلی برای امتحان الهی است. - نوع جهان‌بینی
- ۴) جای‌جای زندگی انسان محلی برای امتحان الهی است. - نوع سبک زندگی

۴۰- عبارت «نه در نقشه جهان نقصی است، نه در اجرای آن» به ترتیب به چه موضوعاتی اشاره دارد و کدام آیه شریفه به اولین موضوع آن اشاره

دارد؟

- ۱) قدر- قضا- «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِن زَالَتَا»
- ۲) قدر- قضا- «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِن زَالَتَا»
- ۳) قدر- قضا- «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ إِلَيْنَا يَا بَنِي آدَمَ إِنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ»
- ۴) قضا- قدر- «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ إِلَيْنَا يَا بَنِي آدَمَ إِنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ»

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

صفحة ۱۵ تا ۵۹ / درس ۱ و ۲ / Sense of Appreciation, Look it Up! / زبان انگلیسی ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

#### **PART A: Grammar & Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41- She said that the hospital did not apologize when they said they had lost the CT scan, ...?  
 1) did they                      2) didn't they                      3) did she                      4) didn't she
- 42- No pain, no gain, ... wake up and start your study harder if you want to succeed in konkoor 1399.  
 1) and                      2) or                      3) but                      4) so
- 43- Nowadays, our teachers give us a lot of exercises. Yet, do you know how much homework ... by the students of these classes?  
 1) are being done                      2) has to be done                      3) have to be done                      4) has done
- 44- A: "What a beautiful house! Is it new?"  
 B: "New! You are joking. It ... fifty years ago."  
 1) has been built                      2) was built                      3) built                      4) is built
- 45- These days many parents simply don't have enough self-confidence to ... changes in their child's behavior that will reduce the child's risk of obesity.  
 1) figure                      2) effect                      3) respect                      4) contain
- 46- As ... parts become more difficult to find, some luxury consumer goods are vanishing almost entirely from shelves, according to the local businessmen.  
 1) added                      2) comparable                      3) elicited                      4) spare
- 47- Our English teacher was not angry. He...told us what to do in that difficult situation.  
 1) impolitely                      2) successfully                      3) cruelly                      4) calmly
- 48- The police have discovered a body near Noor's seaside, but, our relatives do not have ... whether it is their missing daughter.  
 1) consideration                      2) confirmation                      3) combination                      4) collocation
- 49- As a faithful single parent, she, always with enough time to ... , was eager to please and be funny to her kids.  
 1) spend                      2) burst                      3) generate                      4) compile
- 50- We have been informed, in ... , of those behaviors that are considered as inappropriate and of the results that will follow them.  
 1) advance                      2) regard                      3) vision                      4) return



55- All of the following sentences are true, EXCEPT that kids ...

- 1) already spend too much time inside.
- 2) should have time for just outdoor activities.
- 3) today play too many of their sports games online.
- 4) today mostly take part in indoor activities due to the safety risks of playing outside.

56- What does the word “vital” mean in the last paragraph?

- 1) dangerous                      2) necessary                      3) safe                      4) harmless

57- What is the author mainly discussing in the passage?

- 1) Students would perform better in school if they played outside more.
- 2) Young kids today will face fatness when they are older if they do not learn to exercise.
- 3) Playing outside is useful for your body and mind, and there are many ways to enjoy the outdoors.
- 4) Adults in town areas should be provided with cleaner parks, more accessible indoor recreation areas, and safer ways to outdoor activity areas.

### *Passage 2*

**What do you do when you're thirsty? Chances are you get a glass of water from the sink. Not everyone can do that. In fact, almost 1 billion people around the world don't have clean drinking water.**

**That's the finding of a report by world aid groups. The study looked at the living conditions of people around the globe. Many have to walk hours each day to collect water from rivers. Often that water is not safe to drink because it's dirty.**

**“About 2.6 billion people don't have safe places to go to the bathroom,” the report says. Lakshmi grew up in a poor village in India. For a long time, her school did not have bathrooms. She and her classmates had to use bushes outside.**

**World leaders say it's important for kids to have good hygiene, or cleanliness. Drinking clean water and washing your hands after using the bathroom can help prevent diseases.**

**Aid workers have been helping by installing pipes around the world. The pipes have given people water in their homes. Aid workers also have been teaching people how to filter rainwater. They have even built bathrooms. That has made a difference for Lakshmi. “My school has toilets now,” she said.**

**“Still, there is a lot more to do,” aid worker Clarissa Brocklehurst says, “We must act as one community to supply water and good hygiene for all.”**

**How much water do you use? A lot! On average, each American goes through about 378 liters of water a day. That's enough to fill 1,600 drinking glasses!**

58- According to the passage, what is one way to prevent diseases?

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Building bathrooms | 2) Walking to collect water |
| 3) Washing your hands | 4) Installing pipes         |

59- The passage describes the problem that many people do not have clean water to drink. What is one solution to this problem that is presented in the passage?

- 1) Filtering rainwater so that it is safe to drink
- 2) Turning off the faucet when you brush your teeth
- 3) Getting water from the local river
- 4) Using the bathroom outside the building

60- It can be inferred from the passage that ... .

- 1) walking hours every day to collect water is good exercise
- 2) many Americans waste a lot of water
- 3) most people in the world can get clean water from a water pump
- 4) children in India need to learn about water safety

در قسمت واژگان، به هم‌نشینی متداول کلمات آشنا دقت کنید. گاهی انتخاب گزینه صحیح بر اساس هم‌نشینی‌ها صورت می‌گیرد.



صبح جمعه

۹۸/۱۰/۲۷

## آزمون ۲۷ دی ماه ۹۸

### آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
ریاضی	۷	۵	۳	۲
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲
تاریخ	۷	۵	۴	۲
جغرافیا	۷	۵	۴	۲
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲
فلسفه	۷	۴	۳	۲

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۴۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۲۰	۶۱	۸۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۴	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
۵	عربی، زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۶	تاریخ (۳)	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۳۵
۷	جغرافیا (۳)	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۸	جامعه‌شناسی (۳)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰
۹	فلسفه	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
۱۰	فلسفه - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	

آمار و احتمال  
الگوهای خطی  
(مدل سائز و دنپاله)  
صفحه‌های (۳ تا ۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۶۱- فضای نمونه پرتاب ۳ سکه و یک تاس سالم چند عضو دارد؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۳۶ (۳) ۱۲ (۴) ۴

۶۲- به چند طریق می‌توان ۸ سؤال از ۱۰ سؤال یک آزمون تشریحی را انتخاب کرد و پاسخ داد؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۹ (۳) ۱۲۵ (۴) ۱۴۰

۶۳- در یک الگوی بازگشتی، اگر  $a_1 = 5$  و  $a_{n+1} = 2a_n - 1$  باشد، جمله پنجم الگو کدام است؟

- (۱) ۳۳ (۲) ۶۱ (۳) ۶۵ (۴) ۶۹

۶۴- حاصل ضرب ریشه‌های معادله  $(x^2 - 5)! = 24$  کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۶ (۳) -۹ (۴) -۱۶

۶۵- با حروف کلمه « RAHPOOYAN » چند کلمه ۹ حرفی می‌توان ساخت به طوری که حروف یکسان، همواره کنار هم باشند؟

- (۱) ۵! (۲) ۴! (۳) ۶! (۴) ۷!

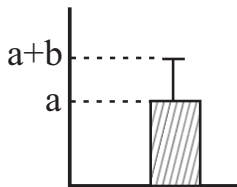
۶۶- پنج توپ با شماره‌های ۱ تا ۵ داریم. چنانچه این توپ‌ها به طور تصادفی کنار هم قرار گیرند، با کدام احتمال توپ‌ها با شماره‌های غیر اول در مکان‌های زوج قرار می‌گیرند؟

- (۱) ۰/۱ (۲) ۰/۲ (۳) ۰/۳ (۴) ۰/۴

۶۷- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. اگر پیشامد A عدد اول بودن هر دو تاس باشد و پیشامد B آن باشد که مجموع دو عدد رول شده برابر با ۵ باشد، تعداد عضوهایی که پیشامد A و پیشامد B با هم رخ بدهند، کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۶ (۴) ۸

۶۸- برای داده‌های ۶, ۷, a + ۳, ۱۲, ۸ نمودار روبه‌رو رسم شده است. مقدار a - b کدام است؟



(۱)  $9 - \sqrt{3/2}$

(۲)  $8/2$

(۳)  $2/6$

(۴)  $9 - \sqrt{6/4}$

۶۹- حذف داده‌های دورافتاده، تعیین هدف اصلی بررسی آماری و نحوه تنظیم پرسش‌نامه به ترتیب از راست به چپ مربوط به کدام گام‌های چرخه آمار هستند؟

- (۱) ۱ - ۲ - ۳ (۲) ۳ - ۱ - ۲ (۳) ۱ - ۳ - ۲ (۴) ۲ - ۱ - ۳

۷۰- یک سکه و دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با چه احتمالی مجموع دو تاس مضرب ۵ و سکه «رو» ظاهر می‌شود؟

- (۱)  $\frac{7}{72}$  (۲)  $\frac{13}{72}$  (۳)  $\frac{11}{72}$  (۴)  $\frac{19}{72}$

۷۱- از بین اعداد ۳ رقمی فاقد رقم صفر، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد این عدد بزرگتر از ۴۰۰ باشد؟

- (۱)  $\frac{8}{27}$  (۲)  $\frac{5}{8}$  (۳)  $\frac{3}{4}$  (۴)  $\frac{2}{3}$

۷۲- مقدار احتمال در کدام گزینه از بقیه کمتر است؟

(۱) در پرتاب دو تاس شماره‌های روشده با هم برابر باشند.

(۲) در پرتاب ۳ سکه فقط ۲ بار پشت بیاید.

(۳) تولد دوست در یک فصل سال باشد.

(۴) از فضای نمونه  $\{1, 2, 3\}$  عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه عدد ۳ انتخاب شود.

۷۳- اگر  $P(A) = \frac{1}{5}$ ،  $P(B) = \frac{4}{3}P(A)$  و  $P(A \cup B) = \frac{5}{3}P(A)$  باشد،  $P(A \cap B)$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{2}{3}$  (۲)  $\frac{1}{15}$  (۳)  $\frac{2}{15}$  (۴)  $\frac{3}{10}$

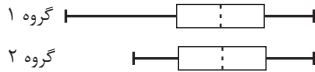
۷۴- سه سکه را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال آنکه، حداقل یکی از سکه‌ها «رو» بیاید، کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{8}$  (۲)  $\frac{7}{8}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{3}{4}$

۷۵- اگر احتمال رخ ندادن پیشامد A، ۲ برابر احتمال رخ دادن پیشامد A باشد و احتمال رخ ندادن پیشامد B، ۳ برابر احتمال رخ دادن پیشامد B باشد و A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، حاصل  $P(A \cup B)$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{7}$  (۲)  $\frac{7}{12}$  (۳)  $\frac{5}{6}$  (۴)  $\frac{5}{12}$

۷۶- با توجه به دو نمودار جعبه‌ای مقابل، کدام گزینه نادرست است؟



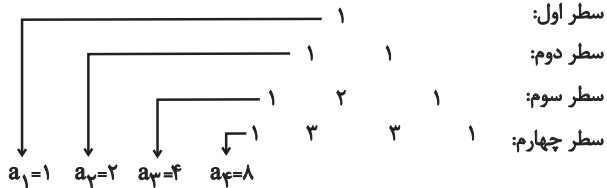
(۱) پراکندگی در گروه دوم کمتر است.

(۲) دامنهٔ میان چارکی هر دو گروه تقریباً برابر است.

(۳) در گروه اول دادهٔ دورافتاده کمترین مقدار را دارد.

(۴) در گروه دوم گزارش میانگین و انحراف معیار قطعاً همراه کننده است.

۷۷- با توجه به الگوی مقابل، تفاضل جملات ششم و هفتم کدام است؟



(۱) ۱۶

(۲) ۳۲

(۳) ۶۴

(۴) ۱۲۸

۷۸- اگر فرض کنیم f تابع مدل ریاضی برای هریک از قسمت‌های زیر باشد، دامنهٔ کدام تابع زیرمجموعه‌ای از N است؟

(۱) سرعت لحظه‌ای یک هواپیما برحسب زمان در هر لحظه از پرواز

(۲) مساحت دایره برحسب قطر آن

(۳) مقدار مسافت طی شده توسط یک خودرو برحسب شمارهٔ روزهای مختلف سال

(۴) حجم کره برحسب شعاع آن

۷۹- مجموعهٔ اعداد  $A = \{0, 1, 2, 4, 9\}$  مفروض است. با این ارقام چند عدد سه رقمی بزرگتر از ۱۳۰ و کوچکتر از ۶۰۰ بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۴۲ (۳) ۳۰ (۴) ۳۶

۸۰- همزمان دو تاس آبی و قرمز را پرتاب می‌کنیم. تعداد اعضای پیشامد اینکه مجموع اعداد رو شده زوج باشد ولی مجموع آن‌ها مضرب ۴ نباشد، کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۳ (۳) ۶ (۴) ۹



۸۱- کدام عبارت درباره تاریخ ادبیات دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) ایرج میرزا در سرایش هجو و هزل و نسیم شمال در سرودن اشعار انتقادی چیره‌دست بودند.
- (۲) مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی از مضامین اصلی شعر عارف قزوینی است.
- (۳) نشاط و مجمر اصفهانی از غزل‌سرایان نامی دوره بازگشت بودند؛ نشاط، قصاید بلندی هم سروده است.
- (۴) از آثار پژوهشی عصر مشروطه، می‌توان به «سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی» و «تاریخ بیداری ایرانیان» اشاره کرد.

۸۲- از نظر ادبی، کدام بیت نمی‌تواند سروده شاعران پای‌بند به سنت‌های ادبی در عصر مشروطه باشد؟

- (۱) عید قربان آمد ای جان جهان قربان تو را / جلوه‌ای کن تا شود جان‌ها فدای جان تو را
- (۲) آتش گرفت عالم ز گور بوالبشر بود / صرف نظر گر زین پدر کردی نکردی
- (۳) سرچشمه فین بین که در آن آب روان است / نه آب روان است که جان است و روان است
- (۴) ای دریغا لباس علم و هنر / ای دریغا متاع فضل و ادب

۸۳- به ترتیب در کدام دو بیت آرایه «تشبیه» و در کدام دو بیت آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

- (الف) یوسف مصر وجودیم از عزیزی‌ها ولیک / هر که با ما خواجگی از سر گذارد، بنده‌ایم
  - (ب) دور گشتن از سبک‌روحان بود بر دل گران / می‌شود سنگین چو عیسی گردد از مریم جدا
  - (ج) نان جو خور، در بهشت جاودان پاینده باش / کز بهشت از خوردن گندم شده است آدم جدا
  - (د) در حریم وصل، اشک شور من شیرین نشد / کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا
- ه) طالب لعل توام کان که به ظلمات افتاد / طلب چشمه حیوان نکند، چون نکند؟

- (۱) الف - ب / ج - د
- (۲) الف - ه / ب - ج
- (۳) الف - ب / ج - ه
- (۴) ج - ه / ب - د

۸۴- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «لف و نشر - تضمین - تضاد - تناقض - تشبیه» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (الف) چشم مخمور تو گر زانکه ببیند در خواب / هیچ هشیار دگر عیب نگیرد بر مست
  - (ب) ماییم آن گدای که سلطان گدای ماست / ما زبردست مهر و فلک زیر پای ماست
  - (ج) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ / منم که شهره شهرم به عشق ورزیدن
  - (د) دل مرا و من دل دیوانه را گم کرده‌ام / چون سلیمانم که از کف داده‌ام تاج و نگین
- ه) به گرم و سرد زمانش بیازماید چرخ / چو بر یمین بودش آب و بر یسار آتش

- (۱) د - ب - الف - ه - ج
- (۲) ه - ج - ب - الف - د
- (۳) د - ج - ب - ه - الف
- (۴) ه - ج - الف - ب - د

۸۵- آرایه‌های مقابل کدام بیت همگی درست هستند؟

- (۱) دهان غنچه‌لب و روی چون گلستان / بهاروار چو گل سر به سر جهان خوش کرد (لف و نشر، تشبیه)
- (۲) گمان میر که ز خاطر کنم فراموش / ز پیش می‌روی اما نمی‌روی از یاد (تلمیح، تضاد)
- (۳) می‌توان یک عمر پوشیدن که باشد تازه‌رو / کسوت عریان‌تنی را تار و پود دیگر است (مراعات نظیر، تناقض)
- (۴) به صحن باغ و طرف راغ و زیر سرو و پای جو / بزن گام و بجو کام و بخور جام و بکش ساغر (تناقض، لف و نشر)

۸۶- کدام ابیات قابلیت دوگونه تقسیم‌بندی هجایی ندارند؟

- (الف) کسی که روی تو بیند نگه به کس نکنند / ز عشق سیر نباشد ز عیش بس نکنند  
 (ب) من نیز به خدمتت کمر بندم / باشد که غلام خویشتن خوانی  
 (ج) ما را غم هجران تو بد واقعه‌ای بود / این واقعه را چاره و تدبیر چه باشد  
 (د) سعدیا صاف وصل اگر ندهند / ما و دردی‌کشان مجلس درد

(۱) ج - د (۲) ج - ب (۳) د - الف (۴) الف - ب

۸۷- در کدام بیت تمام انواع اختیارات شاعری زبانی به کار رفته است؟

- (۱) اول بگیر آن جام مه بر کفّه آن پیر نه / چون مست گردد پیر ده رو سوی مستان ساقیا  
 (۲) این قافله بر قافله پویان سوی آن مرحله / چون بر نمی‌گردد سرت چون دل نمی‌جوشد تو را  
 (۳) هر سوی که روی آری در پیش تو گل روید / هر جا که روی آیی فرشت همه زر بادا  
 (۴) ای یوسف آخر سوی این یعقوب نابینا بیا / ای عیسی پنهان شده بر طارم مینا بیا

۸۸- وزن بیت زیر چیست و کدام اختیار شاعری زبانی در بیت به کار رفته است؟

«بر روی خاک تکیه‌گه دردمند عشق / از خوابگاه اطلس گلریز خوشتر است»

- (۱) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه  
 (۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند  
 (۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند  
 (۴) مستفعل مستفعل مستفعل مستف - حذف همزه

۸۹- بر اساس سطح فکری، مفهوم کدام عبارت به سبک نثر دوره بیداری نزدیک نیست؟

- (۱) داور اگر چه شخصاً آدم درستکاری بود ولی حیف و میل مال را در راه پیشرفت امور به چیزی نمی‌شمرد.  
 (۲) یک دسته را به اسم مطیع کردن ایل بفرستد به طرف جنوب و یک دسته را هم به اسم تسخیر آذربایجان بفرستد به طرف شمال.  
 (۳) می‌گویند آن‌ها که تا دیروز خر هم نمی‌توانستند کرایه کنند حالا چون آخرالزمان نزدیک شده به قیمت صلوات اسب می‌خرند.  
 (۴) دنبال کسی می‌گشتند که نقش حضرت آدم را ایفا کند. تصادفاً کسی را پیدا کرده بودند اما می‌گفت مرا بکشید هم آدم نمی‌شوم.

۹۰- در همه ابیات به جز ... درون‌مایه‌های شاخص شعر عصر بیداری مشهود است.

- (۱) ترسم که خانه‌ات شود ای محتشم خراب / از سیل اشک دیده‌گریان کارگر  
 (۲) نیستی در فکر آزادی از این جسم گران / دامن خود بر نیاری زین ته دیوار حیف  
 (۳) زنان کشور ما زنده‌اند و در کفن‌اند / که این اصول سیه‌بختی، از سیه‌رختی است  
 (۴) ذوق بشریت را این عشق کهن گم کرد / عشقی نو و فکری نو اندر بشر اندازید

روش مطالعه: برای جمع‌بندی مطالب نیم‌سال اول، می‌توانید مطالعه خود را با «آزمون دادن» آغاز کنید؛ به عبارت دیگر اول آزمون دهید و سپس بر اساس آن مرور کنید. این روش مطالعه «بازیابی» نام دارد.

۹۱- عبارت کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات صحیح است؟

- ۱) قبل از تشکیل انجمن ادبی خاقان، عبدالوهاب نشاط انجمنی ادبی با نام خودش تأسیس کرد.
- ۲) فقر فرهنگی حاکم بر جامعه به موازات توجه بیشتر شاعران به محتوا، دلیل پیروی از اسلوب گذشتگان در عهد بازگشت بود.
- ۳) در دوره بیداری شعر بازگشت مورد انتقاد قرار گرفت ولی تغییر و دگرگونی در شعر برای گنجاندن مسائل تازه لزومی نداشت.
- ۴) مجموعه آثار منظوم و منثور صباي کاشانی با عنوان «گلشن صبا» به چاپ رسیده است.

۹۲- صاحب کتاب منشآت، مسائل عصر را با زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف به سبک ... نوشت.  
۱) تاریخ جهانگشای جوینی ۲) گلستان سعدی ۳) تاریخ بیهقی ۴) نجات‌الانس جامی

۹۳- با توجه به ویژگی زبانی شعر در عصر بیداری، کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) کشوری را که شه از دیدن او بیزار است / پولش از کیسه ملت به چه عنوان گیرد؟
- ۲) خدا گواست که آزادم از زمانه ولیکن / دلم بود به کمند ارادت تو مقید
- ۳) از اخذ و بند و رشوه و کلاشی و طمع / بر سینه کسی نهاده است دست رد
- ۴) دهقان خمیر ما را از گندمی سرشته است / کاندر بهشت روید از سنبل محبت

۹۴- آرایه‌های «تلمیح، جناس همسان، مراعات‌نظیر» در کدام گزینه وجود دارد؟

- ۱) مقیم طور محبت ز شوق باز نداند / شعاع آتش مهر از فروغ نور تجلی
- ۲) چه شیرین گفت خسرو این عبارت / که نبود وصل شیرین بی‌مرات
- ۳) چه مبارک سحری بود و چه فرخنده شبی / آن شب قدر که این تازه براتم دادند
- ۴) ز بوی پیرهنت زنده می‌شود دل مرده / چه حکمت است در این بوی پیرهنت که تو داری

۹۵- در کدام بیت «تناقض» وجود ندارد؟

- ۱) سرمایه آگاهی گر آینه‌داری‌هاست / در ما و تو چیزی نیست نزدیک‌تر از دوری
- ۲) به پای خویشتن می‌پرورد چون سایه طوبی / لوی دولت فقر سرافراز مرا دیدی
- ۳) زدیم در خم زلف گره‌گشای تو چنگ / که مفلسیم و نداریم هیچ دستاویز
- ۴) می‌شود روشن ز خاموشی چراغ عاشقان / در هلاک خویش چون پروانه بی‌تابیم ما

۹۶- در کدام یک از گزینه‌های زیر تمام آرایه‌های «لفظ و نشر- تشبیه - تضاد» موجود است؟

- ۱) در کنار من ز گرمی بر کناری ای دریغ / وصل و هجران و غم و شادی به هم باشد مرا
- ۲) زلف را به رخ افشان کرد و صبح ما تاریک / کفر را تماشا کن کاو حجاب ایمان شد
- ۳) از دشمن و از دوست گریزیم و عجب نیست / سرگشته نسیم از گل و از خار گریزد
- ۴) منعّم مکن از دیدن قد و رخ و چشمش / من انس به سرو و گل و بادام گرفتم

۹۷- وزن بیت کدام گزینه با وزن بیت «از غیب رو نمود صلابی زد و برفت / کاین راه کوتاه است گرت نیست ناروا» برابر است؟

- ۱) دلداه را ملامت گفتن چه سود دارد / می‌باید این نصیحت کردن به دلستانان
- ۲) باز آمد آن مهبی که ندیدش فلک به خواب / آورد آتشی که نمیرد به هیچ خواب
- ۳) گر خود همه بیداد کند هیچ مگوئید / تعذیب دلارام به از ذل شفاعت
- ۴) روزی به زرخندان گفتم به سیمینی / گفت از نظری داری ما را به از این بینی

۹۸- در کدام بیت تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه روی داده است؟

- ۱) از روی تو سر نمی‌توان تافت / وز روی تو در نمی‌توان بست
- ۲) سودای لب شکردهانان / بس توبه صالحان که بشکست
- ۳) ور سر نهنی در آستانش / دیگر چه کنی دری دگر هست؟
- ۴) دیر آمدی ای نگار سرمست / زودت ندهیم دامن از دست

۹۹- کدام گزینه فاقد اختیار زبانی است؟

- ۱) در آن حال پیش آدمم دوستی / کزو مانده بر استخوان پوستی
- ۲) چو تو خود کنی اختر خویش را بد / مدار از فلک چشم نیک‌اختری را
- ۳) در چنان روز مرا آرزویی خواهد بود / آرزویی که همی دارم اکنون پژمان
- ۴) می‌کوش به هر ورق که خوانی / کان دانش را تمام دانی

۱۰۰- کدام بیت از نظر مضمون و درون‌مایه با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) مملکت را جور و استبداد ویران می‌کند / جور در هرجا که ره جوید چو ایران می‌کند
- ۲) آن دم به خون دیده نشستیم تا کمر / کان سنگدل بیست کمر را به خون ما
- ۳) مستقل نیست دو کس در سر یک رأی ولی / سر هر برزن و کو صحبت از استقلال است
- ۴) کسی مالک جان و ناموس نیست / ندانند فریادرس را که کیست

درس‌های (۲۰)  
مقصد‌های (۳۶ تا)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «تُمْنَحُ جَائِزَةُ نُوْبَلٍ فِي كُلِّ سَنَةٍ إِلَى مَنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ فِي الْمَجَالَاتِ الْمَخْتَلِفَةِ!»:

- (۱) جایزه نوبل هر ساله به کسی اهدا می‌شود که در زمینه‌های گوناگون به بشریت سود می‌رساند!
- (۲) جایزه نوبل را همه ساله در زمینه‌های گوناگون به کسی می‌بخشند که به بشر سود رسانده است!
- (۳) جایزه نوبل هر سال به کسانی اهدا می‌شود که بشریت به شکل‌های گوناگونی از آن‌ها سود می‌برد!
- (۴) همه ساله جایزه نوبل به کسانی اهدا می‌شود که انسان در زمینه‌های گوناگون از آن‌ها سود برده است!

۱۰۲- «لَا يَجُذُّ الْعَبْدَ طَعْمَ الْإِيمَانِ فِي حَيَاتِهِ حَتَّى يَتْرَكَ الْكُذْبَ لِأَنَّهُ لَا سَوْءَ أَسْوَأَ مِنْهُ!»:

- (۱) بنده طعم ایمان را در زندگیش نمی‌یابد مگر این‌که دروغ را رها کند، چون آن از هر بدی بدتر است!
- (۲) بنده طعم ایمان را در زندگی خود نمی‌یابد تا این‌که دروغ را ترک کند، زیرا هیچ بدی‌ای از آن بدتر نیست!
- (۳) هیچ بنده‌ای طعم ایمان را در زندگی خود نمی‌چشد مگر این‌که دروغ را ترک کند، چون آن از هر بدی بدتر است!
- (۴) ممکن نیست که بنده طعم ایمان را در زندگی بیابد تا این‌که دروغ‌گویی را رها کند، زیرا هیچ بدی‌ای مثل آن بد نیست!

۱۰۳- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) الإِعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ مِنْ أَمِّ شُرُوطِ النَّجَاحِ: اعتماد به نفس از مهم‌ترین شرط‌های موفقیت است،
- (۲) مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْتَمِدُونَ عَلَى الْغَيْرِ مِثْلَ الْأَقْرَابِ: از میان مردم کسانی هستند که بر دیگری مثل نزدیکان تکیه می‌کنند،
- (۳) وَ لَا يَقُومُونَ بِأَيِّ عَمَلٍ خَطِيرٍ: و به هیچ کار مهمی اقدام نمی‌کنند،
- (۴) فَإِنَّهُمْ لَا يَتَقَدَّمُونَ خَطْوَةً وَاحِدَةً إِلَى الْأَمَامِ: پس آنان یک قدم هم نمی‌توانند به جلو بروند!

۱۰۴- «نَگْهَبَانِ از خوابیدن در این شب تاریک خودداری کرده است!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ إِمْتَنَعَ الْحَارِسُ عَنِ النَّوْمِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءِ!
- (۲) الْحَارِسُ قَدْ مَنَعَ عَنِ النَّوْمِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ الْمُظْلَمَةِ!
- (۳) مَنَعَ هَذَا الْحَارِسُ عَنِ النَّوْمِ فِي اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءِ!
- (۴) إِمْتَنَعَ حَارِسٌ عَنِ النَّوْمِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ الْمُظْلَمَةِ!

۱۰۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) لَا يَجْتَمِعُ الْبُخْلُ وَالْكَذْبُ فِي قَلْبِ الْمُؤْمِنِ!
- (۲) تَمَنَّى أَحَدُ الْمُرَارِعِينَ: لَيْتَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ عَلَيْنَا كَثِيرًا!
- (۳) قَالَ الْإِمَامُ الْحَسَنُ (ع): إِنَّ أَحْسَنَ الْحَسَنِ الْخَلْقُ الْحَسَنُ!
- (۴) حَضَرَ جَمِيعَ السِّيَاحِ الْإِيرَانِيِّينَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ!

■ ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۰۶- «يقولونَ بأفواههم ما ليس في قلوبهم و الله أعلم بما يكتُمونَ»:

(۱) يقولون: فعل مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي (ماضيه: قال) / فعل و فاعل؛ مفعوله: أفواه

(۲) أعلم: مفرد مذکر - اسم تفضيل (من فعل: علم) - معرب / خبر و مرفوع بالضمّة

(۳) أفواه: جمع تكسير (مفرده: فم و هو مذکر) / مضاف إليه؛ مضافه: ضمير «هم»

(۴) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذکر - معرب / حال و منصوب

۱۰۷- «نحن نرجو أن الجوائز تُعطى لمن هو أهل لها!»:

(۱) الجوائز: جمع مكسر (مفرده: الجائزة، مؤنث) / اسم «أن» و مرفوع بالضمّة

(۲) أهل: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل - معرب / خبر و مرفوع؛ مبتدؤه: هو

(۳) نرجو: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير - مجرد ثلاثي (ماضيه: رجا) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

(۴) تُعطى: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: أعطى؛ مصدره: إعطاء) / فعل و فاعله «الجوائز»

۱۰۸- عین ما يُكَمَل معنى الجملة قبله:

(۱) «و لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً...» (۲) ابحث عن معنى الكلمة لعلها مكتوبة في المعجم!

(۳) كان أباك لم يأت لكن أمك الحنونة عندك الآن! (۴) هل تعلم أن المغول استطاعوا أن يهجموا على الصين!

۱۰۹- عین الحال مُختلفة عن الباقي:

(۱) رأيت أختي يوم أمس و هي تطالع دروسها بدقة!

(۲) شاهدت إخواني المسلمين و ساعدتهم مظلومين!

(۳) أنا أدعو إلهي كل ساعة و هو مجيب الدعوات!

(۴) يعمل الشباب بجد و هم نشيطون جداً!

۱۱۰- عین ما يؤكّد جملة مشتملة على الحال:

(۱) تعجّب الناس لأنهم شاهدوا أصنامهم مكسرة!

(۲) إن سمكة السهم تُحب أن تأكل تلك الفرائس الحية!

(۳) فالآثار القديمة و التماثيل تُؤكّد اهتمام الإنسان بالدين حنيفاً!

(۴) إن كل مسلم يُشاهد هذا المشهد يتذكّر الأماكن المقدّسة مشتاقاً إليها!

📌 خبر مهم: توجه توجه

تاریخ آزمون ۴ بهمن به ۱۱ بهمن تغییر یافته است. این آزمون سومین سکوی مقایسه درس‌های پایه است و کل مباحث پایه در این آزمون مرور می‌شود.

■ عَيْنَ الْأَصْحٰخِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- «لَعَلَّ التَّرَدُّدَ فِي الْعَمَلِ يُسَبِّبُ أَنْ لَا تُوَاصِلَهُ أَوْ تُدْفِعَ إِلَى جِهَةٍ تُبْعِدُنَا عَنِ الْغَايَةِ!»:

- (۱) شاید تردید داشتن در کار باعث شود که آن را ادامه ندهیم یا به سمت و سویی رانده شویم که ما را از هدف دور کند!
- (۲) چه بسا دودلی در کار باعث شود که ادامه داده نشود و به تصمیمی وادار شویم که منجر به دوری ما از نتیجه شود!
- (۳) ممکن است شک کردن در انجام کار سبب شود که آن ادامه نیابد یا به سمتی که از مقصد دورمان کند، کشانده شویم!
- (۴) ای کاش سرگردانی در کار عاملی نشود که آن را رها کنیم یا این‌که به جهتی سوق داده شویم که از هدف فاصله بگیریم!

۱۱۲- «ذَهَبَتِ الطَّفَلَاتُ إِلَى غُرْفَهِنَّ فَرِحَاتٍ وَ بَدَأْنَ بِاللَّعِبِ مِبْتَسِمَاتٍ!»:

- (۱) کودکان خوشحال به اتاق‌هایشان رفتند و بازی‌شان را با لبخند آغاز کردند!
- (۲) کودکان با شادی به اتاق‌هایشان رفتند و لبخندزنان شروع به بازی کردند!
- (۳) بچه‌ها شادمان به اتاق‌هایشان برگشتند و شروع به بازی کردن کردند!
- (۴) بچه‌ها با خوشحالی به اتاق‌ها برگشتند و با لبخند شروع به بازی نمودند!

۱۱۳- «كَانَ الْفَرْدُ نَوْبِلٍ يَشْعُرُ بِالذَّنْبِ وَ بَخِيْبَةِ الْأَمَلِ بَعْدَ أَنْ اسْتَفَادَ جَمَاعَةً مِنْ وَجْهِ اخْتِرَاعِهِ الْمُضْرِّ!»:

- (۱) آلفرد نوبل بعد از استفاده همگانی از جنبه زیان آور اختراعش احساس گناه و ناامیدی می‌کرد!
- (۲) پس از استفاده کردن جمعی از جنبه مضر اختراع آلفرد نوبل، او با پشیمانی احساس گناه می‌کرد!
- (۳) آلفرد نوبل احساس گناه و ناامیدی می‌کرد پس از اینکه گروهی از شکل زیان آور اختراع او استفاده کردند!
- (۴) پس از اینکه افرادی از شکل زیان آور اختراع آلفرد نوبل استفاده کردند، وی احساس گناه و پشیمانی کرده بود!

۱۱۴- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) لَا شَكَّ أَنْ صَمَتَ الْمُؤْمِنِ عَنِ حِكْمَةِ يَرَاهَا صَحِيْحَةً! شَكِّي نَيْسَتْ كِهْ سَكُوْتِ مُؤْمِنٍ اَزْ حِكْمَتِي اَسْتِ كِهْ اَنْ رَا صَحِيْحِ مِي بِيْنِدَا!
- (۲) يُعْتَبِرُ الْعِبَادَ الصَّالِحِينَ مِنْ مَفَاتِيْحِ اَبْوَابِ الْهُدٰى! بِنْدِگَانِ صَالِحِ رَا كَلِيْدِ دِرْهٰى هِدٰىتِ بِهْ شِمَارِ مِي اَوْرِيْم!
- (۳) عَلِمْتُ اَنَّ الْحَقَّ فِي الْاَغْلَبِ فِيمَا تُكْذِبُهٗ! پِي بَرْدَمِ كِهْ حَقِّ غَالِبًا دِرْ چِيْزِي اَسْتِ كِهْ اِنْكَارِشِ مِي كُنِيْم!
- (۴) لَا تَقْبَلِ الرَّأْيَ الَّذِي لَا تُدْرِكُ عَمَقَهٗ! اِنْدِيْشِهٰى رَا كِهْ ژَرْفٰى اَنْ رَا دِرْكَ نَمِي كُنِي، قَبُوْلِ مَكْن!

۱۱۵- «دَوَاوِكُ فَيْكُ وَ مَا تُبْصِرُ / وَ دَاوِكُ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ» عَيْنَ الْأَقْرَبِ مِنَ الْمَفْهُومِ:

- (۱) الْجَهْلُ دَاءٌ بَلَا تَوَاءَ وَ الْحُمُقُ حُفْرَةٌ بَلَا عُمُقٍ! (۲) وَ نَشْتَكِي دِهْرَنَا وَ الذَّنْبُ لَيْسَ لَهُ!
- (۳) إِنَّ دَاعِمَ الذَّنْبِ وَ دَوَائِكُمْ الْاِسْتِغْفَارُ! (۴) الْبَعِيْدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيْدٌ عَنِ الْقَلْبِ!

١١٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «رُكَّابَ السِّيَّارَاتِ يَسْتَعْمَلُونَ جِزَامَ الأَمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الخَطَرِ!»

(١) يَسْتَعْمَلُونَ: فعل مضارع - للغائبين - ثلاثي مزيد من باب استفعال - مُتَعَدٍ / خبر

(٢) رُكَّاب: اسم مبالغة - جمع تكسير - مُعْرَب / مُبْتَدَأُ و مرفوع بالضمة، و الجملة اسمية

(٣) جِزَام: اسم - مفرد مذكّر - مُعْرَب / فاعل و مرفوع بالضمة

(٤) الأَمَان: اسم - مثني - مُذَكَّر - مُعْرَفٌ بِأَلٍ - مُعْرَب / مضافٌ إليه و مجرور بالكسرة

١١٧- أَي كَلِمَةٍ لا تُنَاسِبُ التَّوَضِيحَاتِ:

(١) قَشْرَ النَّبَاتِ وَ خَشْبُهُ! الجلب

(٢) كَسَرَ بِأَطْرَافِ أَسْنَانِهِ! قَضَمَ

(٣) أَخَذَ مِنْهُ قَهْرًا! سَلَبَ

(٤) التُّومَ الخَفِيفُ! الشَّعِيرَةَ

١١٨- «كَتَبَ ... عَلَى السَّبُورَةِ: لَيْتَ تَلَامِيذُنَا ... ، ... لِامْتِحَانَاتِ نِهَايَةِ السَّنَةِ!» عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَائِغَاتِ:

(١) المُعَلِّمُونَ- المُجْتَهِدِينَ- مُسْتَعِدُونَ

(٢) المُعَلِّمُونَ- المُجْتَهِدِينَ- مُسْتَعِدِينَ

(٣) المُعَلِّمِينَ- المُجْتَهِدُونَ- مُسْتَعِدِينَ

(٤) المُعَلِّمِينَ- المُجْتَهِدِينَ- مُسْتَعِدُونَ

١١٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ نَوْعِ «لَا»:

(١) لا نَتَحَمَّلُ المَشْتَقَّاتِ إِلا لِلوَصُولِ إِلى التَّقَدُّمِ! (نافية للجنس)

(٢) لا تَقَدِّمُ يَحْصُلُ بِسَهولَةٍ! (ناهية)

(٣) لا تَعْبُدُوا اللهَ رَهْبَةً، لِأَنَّهَا عِبَادَةُ العَبِيدِ! (نافية)

(٤) لا أَرى أَفْضَلَ مِنْ كَسْبِ العِلْمِ! (نافية)

١٢٠- عَيْنَ فِعْلاً مُعَادِلًا لِلْمَاضِي الإِسْتِمْرَارِيِّ فِي الفَارْسِيَّةِ:

(١) يَحْزَنُ المُؤْمِنُونَ وَ هُمُ الأَعْلُونَ جَدًّا!

(٢) إِخْتَرَعَ العُلَمَاءُ هَذِهِ الأَشْيَاءَ المُفِيدَةَ رَاعِبِينَ فِي تَسْهِيلِ الحَيَاةِ!

(٣) تَخَلَّصَ أَحَى مِنْ أَعْظَمِ المَشَاكِلِ وَ هُوَ يُنَاجِي رَبَّهُ!

(٤) أَ تَشْعُرِينَ بِخَبِيئَةِ الأَمَلِ وَ أَنْتِ تَتَقَدَّمِينَ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ!

درس‌های (۶۵)  
صفحه‌های ۸۹ تا ۷۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۲۱- نویسنده کتاب «تاریخ گیتی‌گشا» چه کسی است و مؤلف در این کتاب، تاریخ چه سلسله‌ای را با اسلوبی مصنوع و دشوار نوشته است؟

- (۱) میرزا مهدی خان استرآبادی - زندیه  
(۲) میرزا محمدصادق موسوی - افشاریه  
(۳) میرزا مهدی خان استرآبادی - افشاریه  
(۴) میرزا محمدصادق موسوی - زندیه

۱۲۲- به ترتیب، «نخستین کسی که واقعتاً قتل امیرکبیر را بازتاب داده است» و «کسی که در یکی از آثارش، امیرکبیر را ستایش می‌کند»، کدام‌یک از شخصیت‌های زیر می‌باشند؟

- (۱) میرزا محمدجعفر خورموجی - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه  
(۲) میرزا محمدجعفر خورموجی - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده  
(۳) خاوری شیرازی - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه  
(۴) خاوری شیرازی - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۲۳- در چه عصری، سفرنامه‌نویسی گسترش فراوانی یافت و یکی از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی، که در دوره قاجار به ایران راه یافت، چه نام داشت؟

- (۱) قاجاریه - نشریات  
(۲) صفویه - اسناد تاریخی  
(۳) قاجاریه - اسناد تاریخی  
(۴) صفویه - نشریات

۱۲۴- کدام مورد از مهم‌ترین شرایط نادر برای پذیرفتن سلطنت نیست؟

- (۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او  
(۲) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی  
(۳) خلع تهماسب دوم از سلطنت به بهانه بی‌کفایتی او  
(۴) حمایت نکردن بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی

۱۲۵- چرا مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با خارج، در دوران افشاریه و زندیه، نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت و به چه علتی نادرشاه شهری را به‌عنوان پایتخت خود انتخاب نکرد؟

- (۱) اختلافات مذهبی میان ایران و عثمانی - حاکمیت عناصر ایلی  
(۲) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی - بی‌توجهی به نظام اداری  
(۳) اختلافات مذهبی میان ایران و عثمانی - غلبه تفکر نظامی‌گری  
(۴) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی - کوتاه بودن دوران فرمانروایی او

۱۲۶- انقلاب صنعتی، با اختراع و تکمیل ...، در ... آغاز شد.

- (۱) ماشین بخار - فرانسه  
(۲) ماشین بخار - انگلستان  
(۳) وسایل حمل و نقل - فرانسه  
(۴) وسایل حمل و نقل - انگلستان

۱۲۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، دامنه قدرت و اختیارات شاهان قاجار را تا حدودی محدود می‌کرد؟

- (۱) نداشتن ارتش ثابت و حرفه‌ای  
(۲) نبود نظام اداری کارآمد  
(۳) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه  
(۴) وجود حاکمان و والیان در ایالات

۱۲۸- ملی‌گرایان ایتالیایی با استفاده از کدام عامل موفق شدند، ایتالیا را متحد کنند و تحت حاکمیت حکومت ملی و مستقل درآورند؟

- (۱) رقابت میان اتریش و فرانسه  
(۲) تحت تأثیر اندیشه آزادی‌خواهی  
(۳) به کمک ارتش قوی و ملی  
(۴) رقابت آلمان و روسیه

۱۲۹- به ترتیب، تأسیس بانک استقراضی، گرفتن امتیاز توتون و تنباکو و تأسیس بانک شاهنشاهی، از سوی کدام کشورها به ایران تحمیل شد؟

- (۱) انگلستان - عثمانی - روسیه  
(۲) انگلستان - روسیه - عثمانی  
(۳) روسیه - انگلستان - عثمانی  
(۴) روسیه - انگلستان - انگلستان

۱۳۰- کدام حادثه موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه در قرن ۱۹ م شد؟

- (۱) سقوط حکومت صفویه  
(۲) جنگ‌های ناپلئون بناپارت  
(۳) جنگ‌های استقلال آمریکا  
(۴) شیوه تولید خرده‌کالایی دولتی



۱۳۱- ناصرالدین شاه امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق را به چه کشوری واگذار کرد؟

- (۱) آلمان (۲) فرانسه (۳) انگلستان (۴) روسیه

۱۳۲- میرزا حسن رشديه تأسيس مدرسه‌های جدید را در چه دوره تحصیلی و با چه هدفی آغاز کرد؟

- (۱) متوسطه - آموزش علوم و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی  
 (۲) ابتدایی - آموزش علوم و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی  
 (۳) ابتدایی - فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای جامعه  
 (۴) متوسطه - فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای جامعه

۱۳۳- هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت چه کسانی در ایران گسترش یافت و چه کسی به دستور ناصرالدین شاه در محل فعلی دارالفنون یک

تالار نمایش ساخت؟

- (۱) دانشجویان اعزامی به اروپا - میرزا علی‌اکبرخان مزین‌الدوله  
 (۲) مسیونرهای اروپایی - محمد غفاری  
 (۳) دانشجویان اعزامی به اروپا - محمد غفاری  
 (۴) مسیونرهای اروپایی - میرزا علی‌اکبرخان مزین‌الدوله

۱۳۴- پیامد رکود و تعطیلی صنایع داخلی چه بود و بیشتر بر روی چه صنایعی تأثیر گذاشت؟

- (۱) واردات بی‌رویه کالاهای خارجی و حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی - کارگاه‌های فرش‌بافی  
 (۲) افزایش بیکاری و فقر و کاهش بیشتر ارزش پول ملی - کارگاه‌های فرش‌بافی  
 (۳) واردات بی‌رویه کالاهای خارجی و حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی - کارگاه‌های نساجی  
 (۴) افزایش بیکاری و فقر و کاهش بیشتر ارزش پول ملی - کارگاه‌های نساجی

۱۳۵- همه اصول قانون اساسی مشروطه ایران، از قانون اساسی کدام کشورها اقتباس شده بود و محمدعلی شاه کدام قانون را با اکراه و به ناگزیر تأیید کرد؟

- (۱) سوئیس و اتریش - قانون اساسی (۲) فرانسه و بلژیک - متمم قانون اساسی  
 (۳) سوئیس و اتریش - متمم قانون اساسی (۴) فرانسه و بلژیک - قانون اساسی

۱۳۶- مورگان شوستر آمریکایی به چه منظوری به استخدام دولت ایران درآمد و در نهایت با دخالت و تهدید نظامی کدام کشور از ایران اخراج شد؟

- (۱) تأسیس نیروی ژاندارمری - روسیه (۲) رسیدگی به امور اداری و مالی - انگلستان  
 (۳) تأسیس نیروی ژاندارمری - انگلستان (۴) رسیدگی به امور اداری و مالی - روسیه

۱۳۷- مردم ... به رهبری امیر عبدالقادر، بر ضد ارتش ... قیام کردند و جنبش استقلال‌طلبانه مردم ... به رهبری سیمون بولیوار، نمونه‌ای از مبارزه مردم در

سرزمین‌های مستعمره بود.

- (۱) سودان - انگلیس - آمریکای لاتین (۲) سودان - فرانسه - آفریقای جنوبی  
 (۳) الجزایر - انگلیس - آفریقای جنوبی (۴) الجزایر - فرانسه - آمریکای لاتین

۱۳۸- کدام گزینه از پیامدهای پیمان‌های صلح، بعد از جنگ جهانی دوم نمی‌باشد؟

- (۱) الزام آلمان به پرداخت غرامت به دولت‌های متفق (۲) تغییر نقشه سیاسی اروپای شرقی و خاورمیانه  
 (۳) به قدرت رسیدن فاشیست‌ها در ایتالیا (۴) فروپاشی امپراتوری‌های اتریش - مجارستان

۱۳۹- اندکی پس از شروع جنگ اول جهانی، کدام‌یک از کشورهای زیر به جبهه متفقین پیوستند؟

- (۱) بلغارستان - رومانی (۲) ژاپن - رومانی  
 (۳) عثمانی - پرتغال (۴) یونان - بلغارستان

۱۴۰- از جدی‌ترین مخالفان قرارداد ۱۹۱۹ چه کسی بود؟

- (۱) آیت‌الله سید حسن مدرس (۲) شیخ فضل‌الله نوری  
 (۳) آیت‌الله سید محمد طباطبایی (۴) آیت‌الله میرزای نائینی

درس‌های (۳۳)  
صفحه‌های (۵۸۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۴۱- «وضعیت شهر تهران نسبت به ناهمواری‌های پیرامون» و «جایگاه این شهر در سطح ناحیه» به ترتیب به کدام مورد اشاره دارند؟

- (۱) مفر - موقعیت (۲) موقعیت - مفر (۳) موقعیت - موقعیت (۴) مفر - مفر

۱۴۲- مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا به ترتیب کدام است؟

- (۱) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - دسترسی به خدمات و تسهیلات (۲) فعالیت اقتصادی آن‌ها - دسترسی به خدمات و تسهیلات  
(۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی - میزان جمعیت آن‌ها (۴) فعالیت اقتصادی آن‌ها - میزان جمعیت آن‌ها

۱۴۳- تفاوت مهاجرت از روستا به شهر در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی با کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین در کدام خصوصیت است؟

- (۱) کیفیت و تعداد جمعیت جابه‌جا شده و میزان ارائه خدمات در شهرها  
(۲) میزان همگام بودن با تحولات صنعتی و میزان شتاب و رشد شهرنشینی  
(۳) میزان صنعتی شدن شهرها پس از مهاجرت روستاییان  
(۴) نحوه و میزان سرمایه‌گذاری شهرنشینان در روستاهای خالی‌شده از جمعیت

۱۴۴- چه دوره‌ای در کشورمان به دوره شهرنشینی کند معروف است و دومین کلان‌شهر کشورمان کدام است و جمعیت تهران چند برابر آن است؟

- (۱) تا سال ۱۳۳۵ - اصفهان - دو برابر (۲) از سال ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ - اصفهان - بیش از دو برابر  
(۳) تا سال ۱۳۳۵ - مشهد - بیش از دو برابر (۴) از سال ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ - مشهد - دو برابر

۱۴۵- عدم تعادل و توازن در توزیع امکانات و خدمات شهری، به ترتیب یادآور و حاصل چه چیزی است؟

- (۱) رشد اسکان غیررسمی - نظام اقتصادی سرمایه‌داری (۲) نابرابری فضایی - نظام اقتصادی سرمایه‌داری  
(۳) رشد اسکان غیررسمی - ظهور پدیده حاشیه‌نشینی (۴) نابرابری فضایی - ظهور پدیده حاشیه‌نشینی

۱۴۶- کدام راهکارها در سروسامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی در راستای برنامه‌ریزی و اداره شهرها کاربرد پیدا می‌کند؟

- (۱) افزایش مزد کارگران موقت، کاهش تعداد دست‌فروش‌ها و سروسامان دادن به محله‌های قدیمی و فرسوده  
(۲) ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان، افزایش مزد کارگران موقت و برگزاری کارگاه‌هایی برای آموزش مشاغل  
(۳) توسعه امکانات گردشگری، برگزاری کارگاه‌هایی برای آموزش مشاغل و سروسامان دادن به محله‌های قدیمی و فرسوده  
(۴) حمایت از کارآفرینان، ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان و توسعه امکانات گردشگری

۱۴۷- کودکان کار مربوط به کدام بخش از اقتصاد هستند و در این بخش کدام گروه‌ها مشغول به کار هستند؟

- (۱) غیررسمی - دلانان (۲) رسمی - دست‌فروشان  
(۳) غیرقانونی - کارگران (۴) قانونی - کارمندان اداره‌ها

۱۴۸- چه عواملی موجب فقر شهری می‌گردد؟

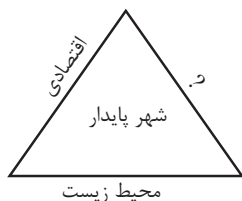
- (۱) انحرافات و کجروی‌های اجتماعی، سرقت و خشونت (۲) درآمد کم، بیکاری، مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی  
(۳) وندالیسم، ساختمان‌های متروکه، محله‌های قدیمی و فرسوده (۴) اعتیاد، طلاق، بیکاری و کجروی‌های اجتماعی

۱۴۹- کدام گزینه در تعریف شهر پایدار قرار ندارد؟

- (۱) کمترین اثر نامطلوب فعالیت‌های شهری بر محیط زیست شهری  
(۲) در نظر داشتن منافع نسل‌های آینده در کنار رفع نیاز ساکنان  
(۳) برطرف شدن عادلانه نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان  
(۴) توجه ویژه به کاربری زمین و توزیع انواع عملکردهای شهر

۱۵۰- مطابق با نمودار مقابل، کدام عبارت، ارکان شهر پایدار را تکمیل می‌کند؟

- (۱) اجتماعی - سیاسی  
(۲) نظامی - سیاسی  
(۳) اجتماعی - فرهنگی  
(۴) سیاسی - فرهنگی



۱۵۱- اهداف و وظایف «جهاد سازندگی» و «بنیاد مسکن انقلاب اسلامی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) استقلال کشور - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی (۲) خودبسندگی کشاورزی - رسیدگی به مناطق محروم  
(۳) تأمین مسکن محرومان - تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی (۴) رسیدگی به مناطق محروم - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی

۱۵۲- هریک از گزاره‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از ویژگی‌های عمده برنامه آمایش سرزمین است؟

(الف) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.

(ب) بررسی اینکه در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد یا کدام مناطق برای گسترش بازارها و مراکز تجاری مناسب‌اند.

(ج) از مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

(۱) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به ظرفیت‌های همه مناطق کشور - توجه به حفظ محیط زیست

(۲) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده - توزیع متوازن جمعیت

(۳) توجه به عدالت در توسعه - توجه به ظرفیت‌های همه مناطق کشور - توزیع متوازن جمعیت

(۴) توجه به عدالت در توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده - توجه به حفظ محیط زیست

۱۵۳- هریک از عبارات‌های زیر به ترتیب بر کدام مؤلفه‌ها از اطلاعات مورد نظر دلالت دارند؟

(الف) میانگین بارش سالانه در خزر غربی بیشتر از خزر شرقی است.

(ب) کشور لهستان بین کشورهای آلمان و روسیه قرار گرفته است.

(ج) هرچه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

(د) بیابان نامیب در مجاورت مدار رأس‌الجدی تشکیل شده است.

(۲) توصیفی - توصیفی - مکانی - مکانی

(۱) توصیفی - مکانی - توصیفی - مکانی

(۴) مکانی - مکانی - توصیفی - توصیفی

(۳) مکانی - توصیفی - توصیفی - مکانی

۱۵۴- کشف سرزمین‌های نو در عصر اکتشافات جغرافیایی، نتیجه پیشرفت کدام شیوه حمل‌ونقل بود و ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار کدام کشور را

به زادگاه قطار تبدیل کرد؟

(۱) دریاوردی - آلمان (۲) حمل‌ونقل زمینی - آلمان (۳) دریاوردی - انگلستان (۴) حمل‌ونقل زمینی - انگلستان

۱۵۵- به ترتیب طولانی‌ترین شبکه ریلی جهان، بیشترین میزان خطوط سریع‌السیار و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به کدام کشورهاست؟

(۱) ایالات متحده آمریکا - ایالات متحده آمریکا - ژاپن

(۳) چین - چین - ایالات متحده آمریکا

(۴) ایالات متحده آمریکا - چین - چین

۱۵۶- هریک از ویژگی‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام کشتی‌ها هستند؟

«آسان‌تر شدن مدیریت و انبارداری محموله‌ها، حمل مقادیر زیادی نفت و محصولات پتروشیمی، کاهش هزینه تخلیه و بارگیری در صادرات خودرو»

(۱) کروزر - رورو - کانتینری

(۳) کانتینری - کروزر - رورو

(۲) رورو - کانتینری - کانتینری

(۴) کانتینری - فله‌بر - رورو

۱۵۷- از هواپیما برای حمل چه کالاهایی می‌توان بهره برد و مصرف سوخت آن نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل چگونه است؟

(۱) سبک، کم‌حجم، ارزشمند و فاسدشدنی - بیشتر

(۲) سبک، کم‌حجم، ارزشمند و فاسدشدنی - کمتر

(۳) کالاهای حجیم و بزرگ، فراورده‌های نفتی و کالاهای اساسی - بیشتر

(۴) کالاهای حجیم و بزرگ، فراورده‌های نفتی و کالاهای اساسی - کمتر

۱۵۸- عبارات کدام گزینه به ترتیب از مزایا و معایب خطوط لوله محسوب می‌گردند؟

(۱) آسیب کمتر به محیط زیست - نیاز به مراقبت زیاد

(۲) انتقال حجم عظیمی از مایعات به‌طور شبانه‌روزی - آسیب رساندن به محیط زیست

(۳) نیاز نداشتن به مراقبت زیاد - بی‌استفاده بودن در مناطق صعب‌العبور

(۴) نیاز نداشتن به مراقبت زیاد - نیاز به سرمایه‌گذاری فراوان

۱۵۹- امروزه کدام کشور و با در اختیار داشتن چند کیلومتر، طولانی‌ترین خطوط لوله نفت و گاز را در میان کشورهای عضو اوپک دارد؟

(۱) ترکیه - حدود ۳۸۰۰۰

(۳) ایران - حدود ۳۸۰۰۰

(۲) ترکیه - بیش از ۵۰۰۰۰

(۴) ایران - بیش از ۵۰۰۰۰

۱۶۰- گاز طبیعی ایران از طریق خطوط لوله به کدام کشورها صادر می‌شود؟

(۱) ترکیه - افغانستان - پاکستان - ترکمنستان

(۳) عراق - ترکمنستان - ارمنستان - افغانستان

(۲) ترکیه - عراق - آذربایجان - ارمنستان

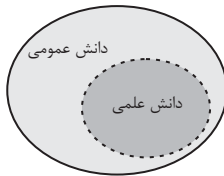
(۴) پاکستان - ارمنستان - ترکیه - افغانستان

روش مطالعه: کتاب جمع‌بندی درس‌های عمومی و اختصاصی پایه و دوازدهم انسانی ابزاری مؤثر برای تقویت مهارت «مبحث‌شناسی» است؛ یعنی به کمک این کتاب دید بهتری به مبحث‌ها پیدا می‌کنید.

درس‌های (۵۳)  
صفحه‌های ۵۴ تا ۶۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع جامعه‌شناسی): ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)



۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر با شکل مقابل، تطابق ندارد؟

- (۱) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۲) دانش نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت تولیدشده توسط انسان‌ها است.
- (۳) دانش تجربی نسبت به دانش حاصل از زندگی برتری ندارد.
- (۴) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۱۶۲- کدام گزینه با دیدگاه «تعامل دانش عمومی و دانش علمی» در ارتباط است؟

- (۱) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به‌صورت نظام‌مند به‌دست می‌آید.
- (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۳) در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش حاصل از زندگی فرومی‌باشد.
- (۴) دانش عمومی در این دیدگاه، در مقابل دانش علمی ارزش ناچیزی دارد.

۱۶۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی نادرست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟

- (۱) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- (۲) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.
- (۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- (۴) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.

۱۶۴- کدام موارد به‌ترتیب در جای «الف، ب، ج» قرار می‌گیرند؟

پرداختن به اصل وجود	(الف)	شناسایی قوانین کلی
(ج)	بررسی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن	(ب)

(۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی

(۲) علوم اجتماعی - علوم طبیعی - فلسفه

(۳) علوم اجتماعی - متافیزیک - علوم انسانی

(۴) علوم انسانی - فلسفه - متافیزیک

۱۶۵- به‌ترتیب موارد کدام گزینه علت، فایده و موضوع مورد بررسی عبارات زیر است؟

«شاخه‌های مختلف در علوم انسانی»، «علوم اجتماعی» و «جامعه‌شناسی کلان»

(۱) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی ساختار اجتماعی

(۲) تخصصی شدن تحلیل‌ها - شناخت طبیعت و قوانین آن - بررسی کنش اجتماعی

(۳) بررسی ابعاد و وجوه پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی ساختار اجتماعی

(۴) بررسی ابعاد و وجوه پدیده‌های اجتماعی - انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان - بررسی کنش اجتماعی

**۱۶۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، درباره فایده علوم طبیعی نادرست و در رابطه با علوم اجتماعی درست است ؟**

- (۱) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- (۲) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد تا بتوانند پدیده‌های طبیعی و انسانی را پیش‌بینی کنند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.
- (۳) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- (۴) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

**۱۶۷- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان دانستن طبیعت و جامعه از سوی جامعه‌شناسان تبیینی، درست ولی در رابطه با هنر آشنایی‌زدایی**

**جامعه‌شناسان نادرست است؟**

- (۱) تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به‌دنبال داشت و جامعه را به اراده انسان وابسته ساخت. - برای شناختن نظم از امور آشنا و مأنوس آشنایی‌زدایی می‌کنند.
- (۲) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد و مغلوب جامعه می‌سازد و انسان، ناگزیر باید خود را با آن سازگار کند. - می‌توان با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، نظم‌های پنهان را کشف کرد.
- (۳) جامعه واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود که ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری برای شناسایی آن استفاده کنیم. - از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا نگاه می‌کنند و در کنار نظم، بی‌نظمی را می‌شناسند.
- (۴) تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کیفی است؛ برخی از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناتر و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. - جامعه‌شناسان از دید یک فرد آشنا به موضوعات روزمره، نگاه می‌کنند و سعی می‌کنند در کنار نظم، بی‌نظمی را بشناسند.

**۱۶۸- به ترتیب وجه اشتراک جامعه‌شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چیست و نتیجه طبیعت‌انگاری جامعه کدام است؟**

- (۱) محدود دانستن علم به علم تجربی - تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی
- (۲) تأکید بر روش تجربی در جامعه‌شناسی - غلبه اثبات‌گرایی و رویکرد تبیینی
- (۳) مطالعه پدیده‌های اجتماعی از طریق حواس - ناتوانی در ایجاد تغییری بنیادین در جامعه
- (۴) توجه به معنای کنش‌های اجتماعی - مغلوب شدن انسان توسط نظم اجتماعی

**۱۶۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب علت، تعریف یا پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟**

- تصور جامعه به‌عنوان دستاوردی غیرانسانی

- نگاه کردن به موقعیت‌های اجتماعی از چشم‌انداز فردی غریبه

- تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع و تهدید و اجبار

- (۱) تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - هویت‌زدایی - توضیح دادن نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- (۲) تسلط انسان بر جامعه - آشنایی‌زدایی - ایجاد قواعد اجتماعی که در جلب مشارکت افراد براساس رضایت موفق عمل نمی‌کند.
- (۳) تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - آشنایی‌زدایی - برقراری نظم اجتماعی براساس الگوی تبیینی
- (۴) مغلوب ساختن جامعه توسط انسان - آشنایی‌زدایی - افزایش قواعد و قوانین نظارتی و ابزارهای کنترل‌کننده

**۱۷۰- به ترتیب در هریک از موارد زیر، کدام ویژگی کنش، نادیده گرفته شده است؟**

- تعبیر ماکس وبر از سلطه نظم بر انسان‌ها به قفس آهنین

- اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

- شکل‌گیری فجایع زیست‌محیطی در اثر پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه صنعت

- |  |  |
|--|--|
| (۱) ارادی بودن - معنادار بودن - ارادی بودن   | (۲) ارادی بودن - هدفدار بودن - هدفدار بودن |
| (۳) هدفدار بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن | (۴) هدفدار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن  |

۱۷۱- عبارت درست در ارتباط با ارزش‌زدایی و نادرست در ارتباط با خلاقیت‌زدایی، به‌ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم نیست. - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها می‌شود.
- (۲) نتیجه نادیده گرفتن آگاهی و معنای کنش است. - جامعه‌شناسی تفسیری با یکسان‌نگاری نظم اجتماعی و طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.
- (۳) روش‌های تجربی توان ارزیابی فضیلت بودن یک ارزش را ندارند. - انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری، هنگامی پدید می‌آیند که انسان فراتر از نظم موجود رود.
- (۴) اخلاق‌گریزی نتیجه عملکرد کسانی است که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند. - جامعه‌شناسی تبیینی با نادیده گرفتن معناداری کنش، خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

۱۷۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- به کدام دلیل، سربازان جنگ‌های نامنظم، توانی فراتر از نظم موجود به‌دست می‌آورند؟
- با توجه به کدام عامل، انسان‌ها قادر به تغییر نظم موجود هستند؟
- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق‌گریزی، نتیجه کدام مورد است؟

- (۱) پیوند با ارزش‌ها و معانی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - خلاقیت‌زدایی
- (۲) عدم تبعیت از نظم موجود - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - خلاقیت‌زدایی
- (۳) انگیزه‌ها و اهداف معنوی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - ارزش‌زدایی
- (۴) آرمان‌های معنوی و اخلاقی - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - ارزش‌زدایی

۱۷۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- ساختارهای اجتماعی جاافتاده و باسابقه با پدیده‌های اجتماعی به‌وجود آمده و برقرارند.
- جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی جغرافیایی و سیاسی سربازان محلی است و با امکانات محدود صورت می‌گیرد.
- رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش را نادیده می‌گیرد.
- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها ندارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- (۱) ص - غ - غ - ص
- (۲) غ - ص - ص - غ
- (۳) غ - غ - ص - غ
- (۴) ص - غ - ص - غ

۱۷۴- علت هریک از موارد زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

- ناتوانی روش تجربی از فهم معنای کنش انسان‌ها
- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
- سلب شور زندگی از انسان‌ها

- (۱) محدودیت‌های شناخت از راه حس و تجربه - آگاهی و معناداری کنش - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
- (۲) آگاهانه عمل کردن انسان‌ها - حذف اراده، خلاقیت و معنا در رویکرد تبیینی - توجه به تفهم به‌عنوان روش مستقل در علوم
- (۳) نادیده گرفتن معنای کنش - مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر اراده و ارزش - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی و خلاقیت‌زدایی
- (۴) رفتار متفاوت انسان‌ها در شرایط گوناگون - توجه به آگاهی و معناداری به‌عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش - تأکید بر نظم اجتماعی

۱۷۵- به‌ترتیب «اشتراک دیدگاه ماکس وبر و دیلتای»، «افتراق تبیین و تفسیر» و «نقطه اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- (۱) مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - دانش اینجایی و اکنونی - تقابل با روش‌های کمی
- (۲) موضوع مورد مطالعه - قوانین همه‌جایی یا همیشگی - تقابل با روش‌های کیفی
- (۳) تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - جهان‌شمول یا محلی بودن - تقابل با روش‌های کمی
- (۴) یکسان‌نگاری نظم طبیعت و نظم جامعه - دانش جهان‌شمول و دانش تبیینی - روش‌های کمی

۱۷۶- در ارتباط با جامعه‌شناسی تفهمی - تبیینی وبر، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.
- ۲) جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را فهم، توصیف و اصلاح کند.
- ۳) فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست؛ اما همچنان علم را به علم تجربی محدود می‌کرد.
- ۴) تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۱۷۷- به ترتیب علت، معنا و عامل عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- دغدغه نداشتن علوم انسانی و اجتماعی برای نزدیک شدن به علوم طبیعی  
- تفسیر

- دشواری فهم معانی کنش‌های انسانی

- ۱) تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تفهمی - دانش جهان‌شمول، اکنونی و اینجایی - تنوع و تکثر معانی
- ۲) غلبه رویکرد تبیینی بر تفسیری - دانش محلی، اینجایی و اکنونی - تنوع معانی ذهنی و فرهنگی
- ۳) تقابل رویکرد تفهمی با رویکرد تبیینی - دانش جهان‌شمول و همیشگی - تنوع و تکثر کنش‌ها
- ۴) غلبه رویکرد تفسیری بر تبیینی - دانش محلی، اینجایی و اکنونی - تنوع و تکثر معانی

۱۷۸- کدام گزینه در ارتباط با جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی به ترتیب درست و نادرست است؟

- ۱) همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند؛ فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند - انسان‌ها و جوامع، موجوداتی طبیعی ولی پیچیده‌تر از سایر موجودات هستند و با روش‌های کمی قابل مطالعه‌اند.
- ۲) هدف جامعه‌شناسی تفسیری، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی با دانش‌های ابزاری است - فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانستند و علم را به علم تجربی محدود نمی‌دانستند.
- ۳) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی، باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت - در ارتباط با تعیین مرز علم و غیرعلم، بر اساس تجربه و تبیین تجربی تردید کردند.
- ۴) جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را درک، نقد و اصلاح کند - روش تبیینی، نگاه از درون به پدیده‌هاست؛ به معنای در نظر گرفتن تنوع‌ها و تفاوت‌ها.

۱۷۹- هریک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرند؟

ب	جامعه‌شناسی تفسیری	الف	ج
فعالیت و خلاقیت کنشگران	د	پرده برداشتن از معنایی که در کنش‌ها نهفته است.	مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی از نظر وبر

- تفهم

- به وجود آمدن خرده‌فرهنگ‌های متفاوت

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

- قوم‌نگاری

۱) الف - ج - ب - د

۲) ج - ب - الف - د

۳) ب - د - الف - ج

۴) ج - ب - د - الف

۱۸۰- عبارات زیر به ترتیب، علت، پیامد و عامل موارد کدام گزینه است؟

- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی

- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر

- راه یافتن به ذهن کنشگر

- ۱) دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - پی بردن به هدف کنش
- ۲) تأکید بر عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها - غلبه رویکرد تفسیری - فهم دلالت‌های کنش
- ۳) در نظر گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - فهم معنای پدیده‌های اجتماعی
- ۴) دستیابی به نظرات متفاوت و معارض درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی - نگاه از بیرون به پدیده‌ها

روش مطالعه: کتاب جمع‌بندی درس‌های عمومی و اختصاصی پایه و دوازدهم انسانی آزمون‌هایی مشابه بودجه‌بندی و تیپ‌های کنکور سراسری ۹۸ دارد؛ پس به کمک آن می‌توانید مطالب را به سبک کنکور سراسری ۹۸ جمع‌بندی نمایید.

درس‌های اول تا ششم  
صفحه‌های (۳۱ تا ۴۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- در رابطه با ویژگی‌های دو قضیه «انسان حیوان ناطق است» و «انسان موجود است» به ترتیب کدام موارد صحیح است؟

- (۱) ضروری بودن و نیازمندی دلیل برای حمل محمول - بی‌نیازی از دلیل برای حمل محمول
- (۲) مغایرت موضوع و محمول - یکسان بودن موضوع و محمول
- (۳) گستردگی مفهوم محمول نسبت به موضوع - عدم رابطه ضروری بین موضوع و محمول
- (۴) جدایی‌ناپذیری دو مفهوم موضوع و محمول - ضروری بودن رابطه بین موضوع و محمول

۱۸۲- نوع کدامیک از قضایای زیر از سایر قضایا متفاوت است؟

- (۱) آب و هوای این منطقه همواره سرد است.
- (۲) تمامی اضلاع مستطیل برابر است.
- (۳) این حیوان دست‌آموز باهوش است.
- (۴) جهان آخرت ذاتاً واجب‌الوجود است.

۱۸۳- در رابطه با عبارت زیر کدام گزینه درست است؟

«بعد از مشاهده برق در آسمان، صدای رعد به گوش می‌رسد.»

- (۱) در نظر هیوم، تشخیص علت بین رعد و برق با کمک حس و تجربه امکان‌پذیر است.
- (۲) در نظر مسلمانان برق علت رعد نیست، زیرا حس و تجربه چنین تشخیص نمی‌دهد.
- (۳) در نظر کانت برق در واقعیت علت رعد نیست، ولی رابطه علت آن‌ها به صورت ذهنی درک می‌شود.
- (۴) در نظر عمده تجربه‌گرایان، وقوع متوالی رعد بعد از برق، رابطه علت بین آن‌ها را تداعی می‌کند.

۱۸۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) هر معلولی با قطع نظر از علت، امتناع وجود دارد.
- (۲) با وجود علت حالت امکان ذاتی معلول برطرف می‌شود.
- (۳) هر واقعییتی در جهان طبیعت، حالت امکان ذاتی دارد.
- (۴) در ذات هر معلول، مقداری از ضرورت وجود یافت می‌شود.

۱۸۵- کدام مورد به معنای متفاوتی از اتفاق اشاره دارد؟

- (۱) تکامل موجودات جهان بدون علت بوده است.
- (۲) نظم حاکم بر طبیعت هدف خاصی را دنبال نمی‌کند.
- (۳) با وجود برخی از عوامل، وجود یک معلول حتمی می‌شود.
- (۴) وجود نور باعث روشنایی این اتاق نمی‌شود.

۱۸۶- کدامیک از فلاسفه زیر وجود خدا را به کمک حس و تجربه اثبات کرده است؟

- (۱) جیمز
- (۲) کانت
- (۳) برگسون
- (۴) ارسطو

۱۸۷- از دیدگاه دکارت درباره «اصل‌علیت» و «خداوند» کدام مورد را می‌توان دریافت؟

- (۱) انسان از مفهوم علیت درک فطری دارد، همانگونه که ادراک وجود نامتناهی، از خودش است.
- (۲) علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است و ادراک حقیقتی نامتناهی در من، از وجود نامتناهی است.
- (۳) ساختار ذهن انسان به‌گونه‌ای است که مفهوم علت و معلول و خدا را نزد خود دارد.
- (۴) علیت بدون دخالت تجربه به‌دست می‌آید، همان‌طوری که مفهوم علیم و قدیر بودن خداوند از خودم است.

۱۸۸- فرض تسلسل علل نامتناهی با همه موارد زیر به‌جز ... تناقض دارد.

- (۱) وجود معلول‌ها
- (۲) انتها داشتن سلسله
- (۳) وجود علت‌ها
- (۴) ابتدا داشتن سلسله

۱۸۹- در رابطه با استدلال فارابی و ابن‌سینا در خصوص اثبات وجود خدا کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اولی ابتدا نداشتن سلسله علت و معلول‌ها را نفی می‌کند.
- (۲) دومی در استدلال خود از اصل وجوب‌بخشی علت بهره برده است.
- (۳) اولی وجود علت را مقدم بر وجود معلول معرفی می‌کند.
- (۴) هر دوی آن‌ها به حالت امکان ذاتی در مقدمات اشاره کرده‌اند.

۱۹۰- ابن‌سینا کدامیک از موارد زیر را از آثار عشق بر ممکنات نمی‌داند؟

- (۱) ابقای حیات آن‌ها
- (۲) گریختن از بدی‌ها
- (۳) هدفمند ساختن آن‌ها
- (۴) اشتیاق به کمالات



۱۹۱- کدام گزینه در بیان تفاوت بین مفهوم جهان و مفهوم وجود در جمله «جهان موجود است.» صحیح است؟

- (۱) جهان و وجود دو موجود جداگانه در عالم ذهن و خارج هستند.
- (۲) این دو مفهوم مانند دو جزء مجزا از یک واقعیت هستند.
- (۳) مفاهیم جهان و موجود، در خارج با یکدیگر ترکیب و جمع شده‌اند.
- (۴) این دو صرفاً دو مفهوم مختلف و متمایزاند، نه دو واقعیت متمایز.

۱۹۲- کدام گزینه با نظریه امکان فقری ملاصدرا سازگاری ندارد؟

- (۱) نیازمندی سراسر وجود واقعیات هستی را فراگرفته است.
- (۲) حالت امکانی ماهیت، فقر و نیاز ذاتی آن را به ما نشان می‌دهد.
- (۳) فقر وجودی واقعیات، آن‌ها را به منبع غنی بالذات نیازمند می‌کند.
- (۴) وابستگی ممکنات به غیر، گواهی از فقر وجودی آن‌ها است.

۱۹۳- وجه اشتراک دیدگاه دکارت، هیوم و کانت در مورد اصل علیت چیست؟

- (۱) همه این فلاسفه معتقدند اصل علیت از طریق حس و تجربه به دست نمی‌آید.
- (۲) آنها معتقدند درک اصل علیت حاصل همکاری عقل و حس است.
- (۳) همه این فلاسفه معتقدند اصل علیت بدون دخالت تجربه به دست نمی‌آید.
- (۴) علی‌رغم مبانی مختلف فکری که دارند، بر درونی و فطری بودن اصل علیت تأکید دارند.

۱۹۴- چرا ترجیح بلامرّجیح محال است؟

- (۱) زیرا چیزی که وجود برای آن ذاتی نیست نمی‌تواند بدون اینکه از موجود دیگری وجود بگیرد موجود شود.
- (۲) زیرا ممکن نیست چیزی که وجود برایش ذاتی است به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی نیست وجود دهد.
- (۳) زیرا ممکن نیست چیزی که وجود برایش ذاتی نیست به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی نیست وجود دهد.
- (۴) زیرا ممکن است چیزی که وجود برایش ذاتی نیست به چیز دیگری که وجود برایش ذاتی است وجود دهد.

۱۹۵- کدام گزینه لزوماً درست نیست؟

- (۱) اگر علت تامه موجود باشد، پس علت ناقصه و معلول موجودند.
- (۲) اگر معلول موجود باشد، پس علت تامه و علت ناقصه موجودند.
- (۳) اگر معلول موجود نباشد، پس قطعاً علت تامه و علت ناقصه موجود نیستند.
- (۴) اگر علت ناقصه موجود نباشد، پس علت تامه و معلول موجود نیستند.

۱۹۶- دیدگاه اجمالی حکمای ایران باستان در مورد خداوند و جهان هستی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) آنها خداوند را نور هستی می‌دانستند که با اشراق خود جهان را خلق می‌کند.
- (۲) خداوند اشراق می‌کند و نور را می‌آفریند و آن نور نیز جهان را خلق می‌کند.
- (۳) خداوند نورالانوار است و جهان هستی، وجودی مجرد و پرتویی از آن نور است.
- (۴) خداوند که نور هستی است، بهمن را آفرید و بهمن نیز جهان را.

۱۹۷- کدامیک از فیلسوفان، تجربه‌گرایی قبل از کانت بودند که می‌خواستند از راه نظم یا شهود به خدا برسند؟

- (۱) هیوم و دکارت (۲) بارکلی و لاک (۳) جیمز و برگسون (۴) بارکلی و برگسون

۱۹۸- اگر جان استوارت میل بپرسد: «چه کسی خدا را آفریده است؟» چه پیش‌فرض نادرستی را در نظر داشته است؟

- (۱) هر معلولی به علتی نیاز دارد. (۲) هر موجودی به علتی نیاز دارد.  
(۳) هر علتی نمی‌تواند معلول باشد. (۴) اصل سنخیت میان علت و معلول

۱۹۹- از نظر یک فیلسوف الهی، شرط به دست آوردن معیارهای یک زندگی معنا دار چیست؟

- (۱) پذیرش وجود خداوند همراه با صفاتی که دارد (۲) اثبات وجود خداوند و پذیرش بعضی از صفاتش  
(۳) صرفاً پذیرش وجود خداوند (۴) صرفاً پذیرش صفات خداوند

۲۰۰- طبق برهان فارابی، کدامیک از موارد زیر ضامن متناهی بودن یک زنجیره از علت‌ها و معلول‌ها است؟

- (۱) اینکه علت بر معلول خود تقدم وجودی دارد.  
(۲) حتمی بودن شرط وجود علت برای وجود معلول و برعکس.  
(۳) وجود یک سرسلسله در زنجیره که وجودش بلاشرط است.  
(۴) وجود علت و معلول‌ها به یکدیگر مشروط نباشد.

### \* دانش آموز گرامی، در پایان آزمون لطفاً به این دو سؤال پاسخ دهید:

۲۰۱- کیفیت سؤال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) فارسی (۲) دین و زندگی

- (۳) زبان انگلیسی (۴) هیچکدام

۲۰۲- کیفیت سؤال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

- (۱) ریاضی (۲) علوم و فنون ادبی

- (۳) عربی (۴) فلسفه

## پشتیبان

### گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- ۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- ۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- ۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- ۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- ۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- ۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- ۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- ۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- ۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- ۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- ۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- ۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- ۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- ۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- ۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- ۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- ۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- ۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- ۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- ۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- ۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- ۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
- ۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
- ۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- ۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- ۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- ۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- ۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- ۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- ۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- ۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- ۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- ۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههمه ایجاد می شود.
- ۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- ۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- ۲) گاهی اوقات
- ۳) به ندرت
- ۴) خیر، هیچ گاه

### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

# پدید آورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری - امیر افضلی - داوود تالشی - مریم شمیرانی - سید جمال طباطبایی نژاد - کاظم کاظمی - امیر محمد مراد نیا
دین و زندگی	محمد آقاصالح - ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان پور - محبوبه ابتسام - محمد بختیاری - محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - سید احسان هندی
زبان انگلیسی	سپهر برومندپور - حسین سالاریان - محمد سهرابی - ساسان عزیز نژاد - محدثه مرآتی - امیر حسین مراد - شهاب مهران فر

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	حسین اسفینی، محمد بحیرایی، کورش داودی، نیکو دکامین، امیر زرناندوز
علوم و فنون ادبی (۳)	محسن اصغری، نسرن حق پرست، عارفه سادات طباطبایی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی
علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های علوم و فنون ادبی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم
عربی زبان قرآن (۳)	زهرا کریمی، سید محمد علی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، رضا معصومی، مهدی نیک‌زاد
عربی زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های عربی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم
تاریخ (۳)	علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا (۳)	محمد علی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۳)	آزیتا بیدقی، پارسا حبیبی، ارغوان عبدالملکی، محمد ابراهیم مازنی
فلسفه	موسی اکبری، فاطمه سادات شریف‌زاده، صدرا فاطمی
فلسفه - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های فلسفه کنکور انسانی - پایه دوازدهم

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	الهام محمدی، محمد جواد قورچیان
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	محمد آقاصالح، سکیته گلشنی، محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، عادل حسینی، مهسا عفتی، مهدی ملازمضانی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی، نازنین قاسمی
عربی زبان قرآن (۳)	سید محمد علی مرتضوی	سید محمد علی مرتضوی	درویش علی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمد ابراهیم مازنی
جغرافیا	محمد علی خطیبی بایگی	محمد علی خطیبی بایگی	محمد ابراهیم مازنی، کامران اله‌مرادی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمد ابراهیم مازنی
فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	مجید شمس‌آبادی حسینی، فرهاد علی‌نژاد

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمد علی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصور خاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروفچین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، فاطمه عظیمی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی