



آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی واژه‌های «آماس»، «رایت»، «رضوان»، «شایق» و «بذله»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) جراحت، بیرق، بهشت، شایسته، شوخ‌طبع
 (۲) تورم، درفش، فرشته نگهبان بهشت، آرزومند، لطیفه
 (۳) مرهم، پرچم، دربان بهشت، مشتاق، مزاح
 (۴) برجستگی، علم، روضه مینو، حریص، شوخی
- ۲- در کدام گزینه، معنی واژه مشخص شده، به نادرست، درون کمانک آمده است؟
 (۱) به روزگار از هر دو جانب تمکن یافته. (توانگر)
 (۲) آب را بر آن جا بسته بودند و پالیزها ساخته. (باغ)
 (۳) اطلاع بر حسن عهد و فرط وفاداری او در حق ایشان باز راند. (بسیاری)
 (۴) چنان که مفاتحت پسر من، مکافات تو به قضای آسمانی و مشیت ایزدی نفاذ یافت. (اراده)
- ۳- چند واژه در کمانک مقابل خود معنی نادرست یافته‌اند؟
 فرخنده (خجسته)، نژد (اندوه)، صباحت (جمال)، متفق (هم‌سو)، زبونی (درماندگی)، ادبار (نگون‌بخت)، توازن (برابری)، سرسام (هذیان)، دربايست (نیاز)، لطایف (نکته ظریف)
 (۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش
- ۴- در میان گروه کلمات زیر، چند املاي درست دیده می‌شود؟
 غدر و بهاء، طبع و قریحه، خواری و حقارت، صلت و پاداش، عارضه و بیماری، مخنقه و عقد، التهاب و اضطراب، مزلت و عزت، محضر و مجلس، کراهیت و ناپسندی
 (۱) هشت (۲) شش (۳) هفت (۴) نه
- ۵- با توجه به مفهوم، در کدام گزینه، هر دو بیت املاي درست دارند؟
 الف) خویشتن را چون فریبي؟ چون نپرهیزی ز بد؟ // چون نهی، چون خود کنی عصیان، بهانه بر غذا؟
 ب) بر سر قسمت تیغ و قلم آید چو قضا // منشی ظلم تو را خامه فولاد رسد
 ج) گرت هواست که دایم در این وسیع فزا // بود قضا به رضایت بده رضا به قضا
 د) در رکعت نخست گرت غفلتی برفت // اینجا سجود سهو کن و در عدم غزا
 ه) می‌خورم خون جگر از خوان عشقت روز و شب // از قضا بهر غذا همواره خونم داده‌اند
 (۱) الف و د (۲) ب و ه (۳) ج و د (۴) الف و ه
- ۶- در متن زیر، چند نادرستی املايی دیده می‌شود؟
 «ما را نیز بر حال و اهلیت کمال تو وقوف حاصل شد و بر آنچه از صلاح جویی و از صواب اندوزی. کار تو را با وی مهمل نگذاریم، تا هیبت و سیاست تو عزیز، جملگی، به حفیض دریافتد و مسخر وی نگردد.»
 (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۷- در کدام گزینه هر دو اثر، به درستی، مؤلفان خود را یافته‌اند؟
 (۱) روزها (اسلامی ندوشن) - زندان موصل (کامور بخشایش)
 (۲) زندگانی جلال‌الدین محمد (فروزانفر) - فرهاد و شیرین (نظامی)
 (۳) میثاق دوستی (لطفعلی صورتگر) - آغازگری تنها (حمیدی شیرازی)
 (۴) اسرارالتوحید (ابوسعید ابوالخیر) - تذکرة الاولیا (عطار)
- ۸- کدام عبارت فاقد مجاز «پارادوکس» دارد؟
 (۱) سعدی برای من به منزله شیر آغوز بود برای طفل که پایه عضله و استخوان‌بندی او را می‌نهد.
 (۲) هر دو چنان بودیم که گویی در پالیز سعدی می‌چریدیم، از بوته‌ای به بوته‌ای و از شاخی به شاخی.
 (۳) علاوه بر قرآن و مفاتیح، فقط کلیات سعدی را داشت. این سعدی همدم و شوهر و غم‌گسار او بود.
 (۴) این، تنها، خصوصیت سعدی است که سخنش به سخن همه شبیه باشد و به هیچ کس شبیه نباشد.
- ۹- در کدام گزینه «متناقض‌نما» با نوعی ایهام همراه است؟
 (۱) چاره ناخوشی وضع جهان بی‌خبری ست // اوست بیدار که در خواب گران است اینجا
 (۲) تا هیچ نگردي نتوانی همه گردی // کز بحر حباب است جدا تا نفسش هست
 (۳) در بیابانی که از گم کرده راهان است خضر // چشم آن دارم که نقش پا به فریادم رسد
 (۴) رزق ما آید به پای میهمان از خوان غیب // میزبان ماست هر کس می‌شود مهمان ما
- ۱۰- در کدام گزینه هر دو آرایه درج شده در کمانک روبه‌روی بیت نادرست هستند؟
 (۱) خاک پای آن تهی‌دستم که چون ابر بهار // بر سر عالم فشاند هر چه پیدا می‌کند (اغراق - مجاز)
 (۲) عکس او در اشک من نقشی خیال‌انگیز داشت // ماه سیمین جلوه‌ها در موج دریا می‌کند (ایهام - تلمیح)
 (۳) دیده آزادمردان سوی دنیای دل است // سقله باشد آنکه روی دل به دنیا می‌کند (استعاره - تضاد)
 (۴) از طربناکی به رقص آید سحرگه چون نسیم // هر که چون گل خواب در آغوش صحرا می‌کند (تشبیه - تشخیص)

- ۱۱- کاربرد همه آرایه‌های تضاد، تشبیه و استعاره در کدام گزینه مشهود است؟
 (۱) بیا و اشک مرا چاره کن که همچو حباب // به روی آب بود منزلی که من دارم
 (۲) نور عشق از رخنه دل بر سرای جان دمید // پرتوی در کلبه‌ام از روزنی افتاده است
 (۳) سرکشی آموخت بخت از یار یا آموخت یار // شیوه بازیگری از طالع بازیگرم؟
 (۴) دوش تا آتش می از دل پیمانه دمید // نیم‌شب صبح جهانتاب ز میخانه دمید
- ۱۲- درون ساختار کدام دو عبارت دو نقش تبعی متفاوت به کار رفته‌اند؟
 (الف) در این کورمال کورمال ادبی، اگر به خود جرأت دادم که بنویسم، از همین آموختن سر خود و ره‌نوردی تنهاوش بود.
 (ب) پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلم اول، هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
 (ج) برای من قصه‌های شیرینی می‌گفت که او و مادرم، هر دو، آنها را از مادر بزرگشان به یاد داشتند.
 (د) این همدم کودک و دست‌گیر پیر، از هفتصد سال پیش به این سو، در فضای فکری فارسی زبان‌ها جریان داشته است.
 (هـ) برای این خاله من به منزله فرزند بودم. به دیدارش می‌رفتم و کنار پنجره می‌نشستم و برای من قصه می‌گفت.
 (۱) هـ - د (۲) ج - ب (۳) هـ - الف (۴) ب - الف
- ۱۳- در کدام گزینه، ضمیر متصل «-م» دو نقش دستوری متفاوت دارد؟
 (۱) بدین خواری مجویم گر عزیزم // خط آزادیم ده گر کنیزم (۲) گلابم گر کنم تلخی چه باک است // گلاب آن به که او خود تلخناک است
 (۳) سرم را بخت و بختم را جوانی // دلم را جان و جان را زندگانی (۴) به شیری چون شبانان دست گیرم // که در عشق تو چون طفلی به شیرم
- ۱۴- بازگردانی در کدام گزینه «وابسته» را به پس از هسته منتقل می‌کند؟
 (۱) نفسی طاقت آزموده چو موج // که رود صد ره و برآید باز
 (۲) چون شب سیاه کردی بر سایه روز روشن // بر آن مه دوهفته زلف دوتا مگستر
 (۳) تو را که چون جگر غنچه جان گلرنگ است // به جمع جامه سپیدان دل سیاه مرو
 (۴) تلخ چون باده، دلپذیر چو غم // طرّفه شعری به یادگار گذاشت
- ۱۵- با توجه به ساختار و مفهوم، نقش دستوری واژه‌ها در کدام گزینه با یکدیگر یکسان است؟
 «برچید مهر دامن زربفت و خون گریست // چشم افق به ماتم روز سیاه بخت // وز هول خون چو کودک ترسیده
 // مرغ شب // نالید بر درخت»
 (۱) چشم - درخت (۲) مرغ - ماتم (۳) مهر - دامن (۴) هول - کودک
- ۱۶- کدام توضیح نادرست است؟
 (۱) انتخاب واژه‌های مرتبط با موضوع در مرحله پیش از نوشتن انجام می‌شود.
 (۲) در مرحله پس از نوشتن نوشته را ویرایش می‌شود.
 (۳) سازمان‌دهی طرح نوشته براساس روابط معنایی در مرحله پس از نوشتن انجام می‌شود.
 (۴) در مرحله نوشتن محتوای نوشته شکل می‌گیرد.
- ۱۷- کدام گزینه با قول معروف «العبد یدبر و الله یقدر» تقابل مفهومی دارد؟
 (۱) موجودی که بیرون ذات اویند، همه، اسیر و مجبور قدر اویند. (۲) اختیار آدمی اگر از علم آید هرگز بر افعال خود پشیمان نشود.
 (۳) جز گوی بودن در میدان تقدیر روی نیست. (۴) گیرم که خلق را ابلیس اضلال کند؛ ابلیس را بدین صفت که آفرید؟
- ۱۸- مفهوم در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوانی کمتری دارد؟
 (۱) بحمدلله نمرديم آن‌قدر، کز گردش دوران // قدح در دست و مینا در بغل دیدیم تقوی را
 (۲) آسمان در کشتی عمرم کند دائم دو کار // گاه شادی بادبانی، گاه اندۀ لنگری
 (۳) گر قضا پوشد سیه هم چون شبت // هم قضا دستت بگیرد عاقبت
 (۴) بودن‌ها بود، ما را با چرا و چون چه کار؟ // خیز تا خاک رضا را بر چرا و چون کنیم
- ۱۹- مفهوم پایه در کدام گزینه با آنچه در دیگر گزینه‌ها آمده متفاوت است؟
 (۱) گر گریزی بر امید راحتی // زان طرف هم پیشت آید آفتی (۲) هیچ گنجی بی دد و بی دام نیست // جز به خلوتگاه حق آرام نیست
 (۳) نی به هند است ایمن و نی در ختن // آن که خصم اوست، سایه خویشتن (۴) رنج را بلشد سبب بد کردنی // بد ز فعل خود شنس، ز بخت نی
- ۲۰- کدام گزینه مفهوم بخش مشخص‌شده در عبارت زیر را نفی می‌کند؟
 «حکایت‌نویس مباش، چنان باش که از تو حکایت کنند.»
 (۱) خالی از ذکر تو عضوی چه حکایت باشد؟ // سر مویی به غلط در همه اندام نیست
 (۲) معروف شد حکایت‌م اندر جهان و نیست // با تو مجال آن که بگویم حکایتی
 (۳) بسم از قبول عامی و صلاح نیک‌نامی // چو به ترک سر بگفتم، چه غم از کلاه دارم
 (۴) تا به افسوس به پایان نرود عمر عزیز // همه شب ذکر تو می‌رفت و مکرر می‌شد

۲۱- مفهوم پایهٔ مصراع زیر در کدام گزینه آمده است؟

«به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»

- (۱) «مرا مقصود آن بوده است مادام // که گیرم در درون آدم آرام
چو خود را با درون او فگندم // شود فرزند آدم مستمندم»
(۲) «اگر چه رانده و ملعون شاه است // همیشه در حضور پادشاه است
چه لعنت می‌کنی او را شب و روز // از او باری مسلمانی درآموز»
(۳) «که این قصه نه ز آن روی چو ماه است // ولی رنگ گلیم من سیاه است
نمی‌خواهند طاعت کردن از من // کنند آن گه گنه در گردن من»
(۴) «دمی ابلیس خالی نیست زین سوز // ز ابلیس لعین مردی درآموز
چو در میدان معنی مرد آمد // همه چیزش زحق در خورد آمد»

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«کدام دانه فرورفت در زمین که نرست // چرا به دانهٔ انسانیت این گمان باشد»

- (۱) هر کجا تخمی بکاری آن بروید عاقب // بر نروید هیچ از شه‌دانهٔ احسان چرا؟
(۲) در بهار بی‌خزان حشر با صد شاخ و برگ // سبز خواهد گشت هر تخمی که در گل کرده‌اند
(۳) چو تخم، دانهٔ اشکم نهان بود در خاک // ز بس که گرد حوادث نشسته بر رویم
(۴) کاشتم تخم امل برق اجل پاک بسوخت // کشتن تخم چه سود است چو بر می‌نرسد؟

۲۳- گزینه همان پدیده‌ای را وصف می‌کند که در مصراع اول بیت زیر به آن اشاره شده است.

«دردی ست غیر مردن کآن را دوا نباشد // پس من چگونه گویم کاین درد را دوا کن؟»

- (۱) هر که شیرین می‌زید او تلخ مُرد // هر که او تن را پرستد جان نبرد
(۲) این همه غم‌ها که اندر سینه‌هاست // از بخار و گرد باد و بود ماست
(۳) علت عاشق ز علت‌ها جداست // عشق اسطربلا اسرار خداست
(۴) بر سر هر ریش جمع آمد مگس // تا نبیند قبح ریش خویش کس

۲۴- کدام گزینه به قول معروف «دم غنیمت است» اشاره دارد؟

- (۱) باغبان چو من زین جا بگذرم حرمت باد // گر به جای من سروی غیر دوست بنشانی
(۲) زاهد پشیمان را ذوق باده خواهد کشت // عاقلاً مکن کاری کآورد پشیمانی
(۳) یوسف عزیزم رفت ای برادران رحمی // کز غمش عجب بینم حال پیر کنعانی
(۴) کام بخشی گردون عمر در عوض دارد // جهد کن که از دولت داد عیش بستانی

۲۵- مفاهیم «ابتلا به عشق» و «جهد رزق»، به ترتیب، در کدام دو بیت دیده می‌شوند؟

- الف) گر توکل می‌کنی در کار کن // کشت کن پس تکیه بر جبار کن
ب) تن که تواش پرورش از جان دهی // پرورش لقمهٔ موران دهی
ج) ای بسا ظلمی که بینی از کسان // خوی تو باشد در ایشان ای فلان
د) جانم برد این هوس که در سر دارم // من عاقبت کار خود از بر دارم
هـ) گر دوست مرا بلا فرستد، شاید // لیکن دوست خود از بهر بلا می‌باید

(۱) ج - ب (۲) د - الف (۳) هـ - ج (۴) ب - الف

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژهٔ غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۵)

۲۶- « شجرة السَّكُوبَا شجرة طويِّلة جدًّا ، عمرها أكثر مِنْ ثلاثةِ آلاف و خمس مئة سنة » :

- (۱) درخت سکویا که قدمتی بیش از سه هزار و پانصد سال دارد درخت بسیار بلندی است!
(۲) درخت سکویا درخت بسیار بلندی است، قدمتش بیشتر از سه هزار و پانصد سال است!
(۳) درخت سکویا بلندترین درخت است، عمرش بیش از سه هزار و پنج سال است!
(۴) درخت سکویا بسیار بلند است، عمر این درخت بیش از سه هزار و پانصد سال است!

۲۷- « عَلَى الطَّالِبِ أَنْ لَا يَهْمَسَ إِلَى الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ حِينَ يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ ! »:

- (۱) هنگامی که معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند نباید آهسته حرف بزند!
- (۲) دانش آموز نباید آهسته حرف بزند با کسی که کنارش نشسته است وقتی معلمش درس می‌دهد!
- (۳) بر دانش آموز لازم است هنگام درس دادن معلم با هر کسی که کنارش می‌نشیند حرف نزند!
- (۴) وقتی معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند آهسته حرف نمی‌زند!

۲۸- « لِلْكَلامِ آدَابٌ فَيَجِبُ عَلَى الَّذِي يَتَكَلَّمُ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا! »

- (۱) کسی که سخن می‌گوید باید عمل کند به آدابی که برای سخن هست!
- (۲) سخن، آدابی دارد پس سخن‌گوینده واجب است این آداب را انجام دهد!
- (۳) سخن آدابی دارد پس کسی که سخن می‌گوید باید به آن‌ها عمل کند!
- (۴) باید کسی که حرف می‌زند به آداب سخن عمل کند!

۲۹- « سَأَلَ النَّبِيُّ (ص) أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: زَرْعٌ رَزَعَهُ صَاحِبُهُ »:

- (۱) از پیامبر پرسیدند: چه مالی بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش بکاردا!
- (۲) از پیامبر (ص) پرسیده شد: کدام مال خوب است؟ فرمود: زراعت، اگر صاحبش کشت کند!
- (۳) پیامبر پرسید: کدام مال بهتر است؟ گفت: کشتی که صاحبش آن را می‌کاردا!
- (۴) از پیامبر (ص) سؤال شد: کدام مال بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش آن را کاشته است!

۳۰- « كَانَ رَجُلٌ جَمِيلَ الْمَنْظَرِ يَفْتَخِرُ بِمَلَابِسِهِ وَبِمَظْهَرِهِ فَقَالَ لَهُ سَقْرَاطُ: تَكَلَّمْ حَتَّى أَرَكَ! »:

- (۱) مرد خوش سیمایی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد پس سقراط به او گفت: حرف بزن تا تو را ببینم!
- (۲) مردی زیبا بود و به لباس‌ها و ظاهر خود افتخار می‌کرد پس سقراط به وی گفت: برای اینکه ببینمت حرف بزن!
- (۳) سقراط به مرد زیبایی که به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد می‌گفت: حرف بزن تا بشناسمت!
- (۴) مردی خوش سیمای وقتی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد به سقراط گفت: حرف بزن تا تو را بشناسم!

۳۱- « وَصَلْتُ إِلَى مَسْجِدِ الْإِمَامِ بِمَدِينَةِ إِصْفَهَانَ الَّذِي سَجَّلَتْهُ مُنْظَمَةُ الْيُونَسْكَو فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ! »

- (۱) مسجد امام که در شهر اصفهان است را سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی ثبت کرد!
- (۲) به مسجد امام در اصفهان رسیدیم و سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۳) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم که سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۴) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم مسجدی که در لیست میراث جهانی یونسکو ثبت شده است!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) بَحَثْتُ عَنْ نصوصٍ فِي الْإِنْتَرْنِتِ حَوْلَ أَهْمِيَةِ الزَّرَاعَةِ: در اینترنت دنبال متنی درباره اهمیت کشاورزی می‌گشتم!
- (۲) السَّلَامُ عَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ: سلام خداوند بر بندگان درستکارش!
- (۳) المحيط الهادئ بحرٌ يُعَادِلُ ثُلُثَ الْأَرْضِ تَقْرِيْباً: اقیانوس آرام تقریباً برابر با یک سوم مساحت زمین است!
- (۴) إِنْ تَتَكَلَّمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُ تَقَعُ فِي الْخَطَا: اگر درباره آنچه نمی‌دانی سخن بگویی در اشتباه می‌افتی!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا :

- (۱) إِنْ يُسَجَّلْ فَرِيقَتَا هَدَفَا آخَرَ يَقُورُ وَيَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي: اگر تیم ما یک گل دیگر به ثبت برساند برنده می‌شود و به فینال می‌رود!
- (۲) يَبْتَدِئُ حَيَاةُ شَجَرَةِ الْخَافَقَةِ بِالْإِنْتِفَافِ حَوْلَ جَذْعِ شَجَرَةٍ وَغُصُونِهَا: درخت خفه کننده زندگیش را با درهم پیچیدن پیرامون تنه درخت و شاخه‌های آن شروع می‌کند!

- (۳) كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ يُشَجِّعُونَ الْفَائِزَ فِي الْمَلْعَبِ: تماشاچیان تیم برنده خود را در ورزشگاه تشویق می‌کردند!
- (۴) الْأَجْرُ مَا يُعْطَى مُقَابِلَ عَمَلٍ عَامِلٍ أَوْ مُوظَّفٍ: مزد چیزی است که به ازای کار یک کارگر یا کارمند داده می‌شود!

۳۴- « انشایی درباره آداب معلم و دانش آموز نوشتم و آن را به معلمم دادم! ». عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) كُنْتُ أَكْتُبُ إِنشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتُ لِمُعَلِّمِي! (۲) كَاتَبْتُ إِنشَاءً عَنْ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتَهُ لِلْمُعَلِّمِ!
- (۳) كَتَبْتُ إِنشَاءً عَنْ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ وَ أُعْطِيتَهُ لِمُعَلِّمِي! (۴) كَتَبْتُ إِنشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلَامِيزِ وَ أُعْطَاهُ لِمُعَلِّمِي!

۳۵- عین ما لا یناسب فی المفهوم :

- (۱) ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ : تکیه بر تقوی و دانش در طریقت کافری است راهرو گرسد هنر دارد توکل بایدش!
 (۲) لَا تُحَدِّثْ بِمَا تَخَافُ تَكْذِيبَهُ! : تا نیک ندانی که سخن عین صواب است باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!
 (۳) ﴿لَمْ يَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ : عالمی را که گفت باشد و بس هر چه گوید نگیرد اندر کس!
 (۴) عَوْدَ لِسَانِكَ لَيْنَ الْكَلَامِ! : زبان در دهان ای خردمند چیست کلید در گنج صاحب هنر!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶-۴۱)

إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ أَنْهَارِ الْعَالَمِ الْكَبِيرِ تَتَعَرَّضُ لِتَلَوُّثٍ خَطِيرٍ. إِنَّ ۲۵ مِلْيُونِ نَسَمَةٍ (نَفَر) فَرَّوْا مِنْ دِيَارِهِمْ عَامَ ۱۹۹۸ بِسَبَبِ مَا أَصَابَ الْأَنْهَارَ مِنْ تَلَوُّثٍ وَ تَسَمُّمٍ (مَسْمُومِيَّةٍ) وَ هُوَ مَا يَفُوقُ عِدَدَ اللَّاجِنِ (پناهندگان) بِسَبَبِ الْحُرُوبِ.
 إِنَّ الْإِفْرَاطَ فِي سُوءِ الْإِسْتِخْدَامِ لِلْأَرْضِ وَ مَوَارِدِ (مَنَابِعِ) الْمِيَاهِ فِي الْأَنْهَارِ فِي الدَّوَلِ الصَّنَاعِيَّةِ هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِأَزْمَةِ (بَحْرَانِ) تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ. أَكْثَرُ الْأَنْهَارِ تَعَرَّضَ لِهَذِهِ الضَّغُوطِ، النَّهْرُ الْأَصْفَرُ فِي الصِّينِ وَ نَهْرُ «كُولُورَادُو» فِي «الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ» وَ «النَّيْلِ» فِي «إِفْرِيْقِيَا» وَ «الْفُولْفَا» (وَلْكََا) فِي «رُوسِيَا» وَ «الْغَانْغ» (كَنْغْ) فِي جَنْوَبِ آسِيَا.

۳۶- عین الصحيح :

- (۱) عددُ الذين يلجئون إلى بلاد أخصب بسبب الحروب أكثر ممّن يفرون لتلوث الأنهار!
 (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
 (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
 (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحيح عن «الأنهار» :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
 (۲) البلدان الصناعية تقلل من تلوثها!
 (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
 (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
 (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
 (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام منابع المائية قلّ يجدا مكاناً للعيش!
 (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!
 عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- «تتعرض» :

- (۱) مضارع - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي من مصدر «تعريض» / فعل و فاعله «الأنهار» و الجملة فعلية
 (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر «تعرض» - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۳) فعل - للمفرد المذكر - له حرفان زائدان من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية «عرض» / فعل و فاعله «تلوث» و الجملة فعلية
 ۴۰- «فروا» :

- (۱) فعل - للجمع المذكر - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد و حروفه الأصلية «ف ر و» / فعل و فاعله ضمير «هم»
 (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية «ف ر ر» / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
 (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- «الكبرى» :

- (۱) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية «ك ب ر» / صفة
 (۲) اسم - معرف بأل - مصدر من «كبر» / صفة لموصوفها «العالم»
 (۳) للمفرد المؤنث - معرفة بالعلمية / مضاف إليه
 (۴) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكرها «كبير» / صفة لموصوف «أنهار»

۴۲- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (۱) جَلَسْتُ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ بِأَدَبٍ وَاسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ بِدِقَّةٍ!
(۳) مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ مِنْ أَعْلَمِ النَّاسِ!
(۴) لَا تَتَكَلَّمْ فِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ!

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (۱) يُعْرِفُ النَّاسُ شَأْنَ الْآخَرِينَ مِنْ كَلَامِهِمْ فَتَكَلَّمُوا تُعْرِفُوا!
(۳) لَمَّا صَفَرَ شَرْطِيُّ الْمُرُورِ تَوَقَّفتِ السَّيَّارَاتُ فِي الشَّارِعِ!
(۲) لَا تَتَدَخَّلْ فِي مَوْضُوعٍ يُعَرِّضُ نَفْسَكَ لِلتُّهْمِ!
(۴) قَدْ أَلَفَ الشَّهِيدُ الثَّانِي كِتَابَ مُنِيَّةِ الْمُرِيدِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ وَ التَّعْلِيمِ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین ما جاء فيه اسم التفضيل:

- (۱) ﴿ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
(۳) ﴿ بَقِيَّةُ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾
(۲) ﴿ إِنَّا لَأَنْضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾
(۴) إِنَّ الصَّدَقَ يَجْمَعُ لَنَا خَيْرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!

۴۵- عین ما ليس فيه من التضاد:

- (۱) ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَ النَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ ﴾
(۳) مِنْ أَمَمٍ آدَابِ الطَّالِبِ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ عَمَ الْإِنْفَاتِ إِلَى الْوَرَاءِ إِلَّا لِضَرُورَةٍ!
(۲) أَجَابَنِي صَدِيقِي بِتَحْرِيكِ وَجْهِهِ إِلَى الْيَمِينِ وَ إِلَى الْيَسَارِ!
(۴) أَعَلِمْتُ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي بَيْنِي وَ يُنْشِئُ أَنْفَسًا وَ عَقُولًا!

۴۶- عین المفعول نكرة:

- (۱) حَرَّمَ اللَّهُ فِي آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْغَيْبَةَ وَ الاسْتِهْزَاءَ بِالْآخَرِينَ!
(۳) أَرِيدُ أَرْخَصَ مِنْ هَذَا. هَذِهِ الْأَسْعَارُ غَالِيَةٌ!

۴۷- عین حرف التعريف بمعنى الإشارة:

- (۱) كَانَ فِي الصَّفِّ طَالِبٌ مُشَاغِبٌ. يَسْأَلُ الطَّالِبُ مَعْلَمَ الْكِيمِيَاءِ تَعْنُتًا!
(۳) قَرَأْتُ كِتَابًا حَوْلَ آدَابِ الطَّالِبِ فِي مَحْضَرِ الْمَعْلَمِ!

۴۸- عین « ما » الشرطية :

- (۱) ﴿ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴾
(۲) مَا تَبْدَأُ حَيَاتَهَا بِالْإِنْفَافِ حَوْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ وَ غَصُونِهَا هِيَ الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ!
(۳) مَا مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنْ الْأَجْرِ قَدْرَ مَا يَخْرُجُ مِنْ ثَمَرِ ذَلِكَ!
(۴) ﴿ وَ مَا تَنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾

۴۹- عین الخطأ في استخدام اسم التفضيل:

- (۱) هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ أَطْوَلِ الْأَشْجَارِ فِي الْعَالَمِ!
(۳) إِعْلَمْ أَنَّ كَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا!
(۲) سُورَةُ الْبَقَرَةِ كَبْرَى سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ!
(۴) بَنَتِي الصَّغْرَى تُحِبُّ أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً!

۵۰- عین ما لا يلائل على مكان وقوع الفعل :

- (۱) هَجَمَ أَحَدُ مُهَاجِمِي فَرِيقِ الْمُنْتَخَبِ الْوِطْنِي عَلَى مَرْمَى الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ!
(۳) تَوَقَّفتِ الْحَافِلَةُ فِي الْمَحْطَةِ فَزَلَّ الرُّكَّابُ!
(۲) حَدَّثَ زَلْزَالٌ فِي مَدِينَتِنَا وَ تَسَبَّبَ بِمَقْتَلِ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ!
(۴) إِنِّي لأَحْمِلُ الطَّعَامَ فِي السَّفَرِ وَ لَأَكُلُ طَعْلَمًا فِي الْمَطَاعِمِ بَيْنَ الطَّرِيقِ عِلْدَةً!

عربي، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- « عندما انضمَّ إيران إلى الدولة الإسلامية اشتدَّ نقل المفردات من الفارسية إلى العربية » :

- (۱) هنگام پیوستن ایران به دولت اسلامی انتقال واژگان فارسی به عربی شدت گرفت!
(۲) هنگامی که ایران به حکومت اسلامی پیوست انتقال واژگان از فارسی به عربی شدت یافت!
(۳) وقتی ایران به حکومت اسلامی می پیوست جابه جایی واژگان فارسی و عربی شدت می گرفت!
(۴) آن گاه که ایران به حکومت اسلامی پیوست انتقال واژه هایی از فارسی به عربی شدیدتر بود!

۲۷- « قَدْ يَأْكُلُ التَّمَسَّاحُ فَرِيَسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ فَتَفْرِزُ عِيُونَهُ سَائِلًا! »:

- (۱) گاهی تمساح شکاری بزرگتر از دهان خود می خورد پس چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۲) تمساحی که شکاری بزرگتر از دهان خود خورده است چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۳) گاهی تمساح شکار بزرگی را با دهانش می خورد پس چشمانش اشک ترشح می کند!
- (۴) گاهی چشمان تمساح مایعی را ترشح می کند آنگاه که شکاری بزرگتر از دهانش بخورد!

۲۸- « مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ أَوْلَادُنَا الْاِقْتِصَادَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَالْكَهْرِبَاءِ! »:

- (۱) فرزندان ما باید کارهایی مثل صرفه جویی در مصرف آب و برق را بیاموزند!
- (۲) صرفه جویی در مصرف آب و برق را لازم است به فرزندان خود آموزش دهیم!
- (۳) از کارهایی که فرزندان ما باید یاد بگیرند صرفه جویی در مصرف آب و برق است!
- (۴) از کارهایی که لازم است به فرزندانمان یاد داده شود کم مصرف کردن آب و برق است!

۲۹- « عِنْدَ الْغَضَبِ يُرْضَى الْمُؤْمِنُ رِيَهُ بِالْحَلَمِ وَ يُعَاقَبُ الْأَحْمَقُ بِالسَّكُوتِ عَنْهُ »:

- (۱) مؤمنی که هنگام خشم با بردباری پروردگارش را خشنود می کند با دم فرو بستن در مقابل احمق او را کیفر می دهد!
- (۲) هنگام خشم ، بردباری مؤمن ، پروردگار را خشنود می کند و احمق با سکوت وی کیفر داده می شود!
- (۳) مؤمن با بردباریش در هنگام خشم ، پروردگار را خشنود می سازد و احمق را با سکوتش مجازات می کند!
- (۴) مؤمن هنگام خشم ، پروردگارش را با بردباری خشنود می کند و احمق را با دم فرو بستن در برابر او کیفر می دهد!

۳۰- « السَّمَكَ الطَّائِرُ يَمْدُ زَعَانِفَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَالْجَنَاحَيْنِ وَ يَطِيرُ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ! »:

- (۱) ماهی پرنده باله های خود را که مانند دو بال عمل می کند می گستراند و برفراز سطح آب پرواز می کند!
- (۲) ماهی پرنده باله هایی را که مثل بال است گسترش می دهد و روی سطح آب به پرواز درمی آید!
- (۳) ماهی پرنده ای که باله هایش مانند دو بال عمل می کند آن ها را می گستراند و روی سطح آب پرواز می کند!
- (۴) ماهی پرنده بر فراز سطح آب پرواز می کند وقتی باله هایش را که مثل دو بال هستند می گستراند!

۳۱- « يَجِبُ عَلَى الصَّدِيقِ أَنْ يَنْهَى الْإِنْسَانَ عَنِ الظُّلْمِ وَ يَعِينَهُ عَلَى الْإِحْسَانِ! »:

- (۱) شایسته است دوست ، انسان را از ظلم نهی کند و به احسان تشویقش کند!
- (۲) بر انسان لازم است دوستی داشته باشد که او را از بی عدالتی باز دارد و در نیکی یاریش نماید!
- (۳) دوست باید انسان را از ستم باز دارد و وی را بر نیکی یاری رساند!
- (۴) باید دوستی باشیم که انسان را از ستم باز می دارد و بر احسان یاری می رساند!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ :

- (۱) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُذَاتِي: یارانم از من جدا شدند همانگونه که دشمنان می خواستند!
- (۲) فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ اشْتَرِينَا سَرَاوِيلَ وَ فُسَاتِينَ أَرْخَصَ: در آن مغازه شلوارها و پیراهن های ارزانی خریدیم!
- (۳) نَقَارَ الْخَشَبِ يَنْفُرُ جَنُوعَ الْأَشْجَارِ وَ يَصْنَعُ عُشًّا فِيهَا: دَارِکُوب به تنه درختان نوک می زند ولانه اش را در آن ها می سازد!
- (۴) مَا فَعَلْتَ مِنَ الْخَيْرَاتِ وَ جَدَّنَهَا ذَخِيرَةً لِأَخْرَجِكَ: هرچه از کارهای نیک انجام بدهی آن ها را اندوخته ای برای آخرت می یابی!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا :

- (۱) لِلْفِرُوزِ آبَادِي مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: فیروزآبادی لغت نامه معروفی دارد که واژگان زیادی را به زبان عربی در بر می گیرد!
- (۲) تُقَدَّرُ أَنْوَاعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ : گونه های موجودات زنده ای را که در دریاهای جهان هستند، میلیون ها برآورد می کنند!
- (۳) تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ : دادو ستد واژگان میان زبان ها در جهان، آن ها را در سبک و بیان پربار می کند!
- (۴) يَجِبُ أَنْ لَا تَرْفَعَ أَصْوَاتًا فَوْقَ صَوْتِ مَنْ نَتَكَلَّمُ مَعَهُ: نباید صداهايمان را بالای صدای کسی که با او صحبت می کنیم بلند کنیم!

۳۴- « بسیاری از شاعران ایرانی ابیاتی در هم آمیخته به عربی و فارسی سروده‌اند که ملمّع نامیده شده است! »
عین الصحیح:

- (۱) كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أشعاراً ممزوجة بالعربية و الفارسية و تُسمّى بالملمّع!
- (۲) كان كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسية و سُمّيت بالملمّع!
- (۳) قد أنشد كثير من الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسية سُمّيت بالملمّع!
- (۴) قد أنشد عدد الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة باللغة العربية و الفارسية سمّوها بالملمّع!

۳۵- عین ما لاینباسی فی المفهوم :

- (۱) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾ : این جهان کوه است و فعل ما ندا سوی ما آید نداها را صدا!
- (۲) ﴿وَ إِذَا خَاطَبْتُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَاماً﴾ : چو شخصی بر ایشان براند عقاب به گفتار خوش می‌دهندش جواب!
- (۳) ﴿لَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْسَحْ فِي الْأَرْضِ مَرَحاً﴾ : نبیند مدعی جز خویشتن را که دارد پرده پندار در پیش!
- (۴) ﴿أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ﴾ : گرم جواز نباشد به پیشگاه قبولت کجا روم که نمیرم بر آستان عبادت!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۱)

إن أكثر من نصف أنهار العالم الكبير تتعرض لتلوث (الودگی) خطير. إن ۲۵ مليون نسمة (نفر) فروا من ديارهم عام ۱۹۹۸ بسبب ما أصاب الأنهار من تلوث و تسمم (مسمومیت) و هو ما يفوق عدد اللاجئين (پناهندگان) بسبب الحروب. إن الإفراط في سوء الاستخدام للأرض و موارد (منابع) المياه في الأنهار في الدول الصناعية هو السبب الرئيسي لأزمة (بحران) تلوث المياه. أكثر الأنهار تعرضاً لهذه الضغوط، النهر الأصفر في الصين و نهر «كولورادو» في «الولايات المتحدة» و «النيل» في «إفريقيا» و «الفلوفا» (ولگا) في «روسيا» و «الغانغ» (گنگ) في جنوب آسيا.

۳۶- عین الصحیح :

- (۱) عدد الذين يلجئون إلى بلاد أخرب بسبب الحروب أكثر ممن يفرون لتلوث الأنهار!
- (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
- (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
- (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحیح عن «الأنهار» :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
- (۲) البلدان الصناعية تقلل من تلوثها!
- (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
- (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
- (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
- (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام منابع المائية فإن يحذوا مكاناً للعيش!
- (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!

■ ■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « تتعرض » :

- (۱) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من مصدر «تعريض» - معرب - لازم/ فعل و فاعله «الأنهار» و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر «تعرض» - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل - للمخاطب - له حرفان زائدان من باب تفعيل - متعدي / فعل و فاعله محذوف
- (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية «عرض» - مبنی / فعل و فاعله «تلوث» و الجملة فعلية

۴۰- « فروا » :

- (۱) فعل - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مبنی / فعل و فاعله محذوف
- (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد - متعدي - معرب / فعل و فاعله ضمير «هم»
- (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية «ف ر ر» - مبنی / فعل و فاعله محذوف والجملة فعلية
- (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم - لازم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤١- « الكُبرى » :

- (١) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية « ك ب ر » / صفة
- (٢) اسم - معرب - مصدر من « كَبُرَ » / صفة لموصوفها « العالم »
- (٣) للمفرد المؤنث - مبنى / مضاف إليه
- (٤) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكّرها « كبير » / صفة لموصوفها « أنهار »

٤٢- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) يَرَى حَافِظٌ فِي بُعْدِ الْحَبِيبِ رَاحَةً وَ فِي قُرْبِهِ عَذَاباً!
- (٢) تَبَدُّأُ أَسْعَارُ الْفُسَاتِينِ مِنْ خَمْسَةِ وَ سَبْعِينَ أَلْفاً إِلَى مِثَّةِ أَلْفِ تَوْمان!
- (٣) أَكْتُبُ إِِنْشَاءً حَوْلَ أَحَدِ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ وَ أَقْرَأُهُ فِي الصَّفِّ!
- (٤) نَقَلْتُ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ!

٤٣- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) يَطِيرُ الطَّائِرُ الطَّنَائِلُ إِلَى الْيَمِينِ وَ الشَّمَالِ وَانْطِلَاقُهُ السَّرِيعُ يُثِيرُ التَّعَجُّبَ!
- (٢) حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَضَعُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ كَالْعَصَا!
- (٣) قَدْ تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُ كَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةِ وَ أَوَزَانُهَا الَّتِي دَخَلَتْ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (٤) شُبَّةٌ كَلَامٌ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ دُونَ دَلِيلٍ مَنْطِقِيٍّ بِصَوْتِ الْحِمَارِ!

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

٤٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ اسْمِ التَّفْضِيلِ :

- (١) هِيَ فَضْلِي تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ!
- (٢) هَذِهِ الْقَرْيَةُ هِيَ الْأَكْبَرُ بَيْنَ قُرَى مَدِينَتِنَا!
- (٣) اشْتَرَيْتُ مَعْلَمُنَا سَيَّارَةً أَعْلَى مِنْ سَيَّارَةِ وَالِدِي!
- (٤) بَدَّلَ الْبَائِعُ قَمِيصِي الْقَصِيرَ بِقَمِيصٍ أُخْرَى!

٤٥- عَيْنُ اسْمِ الْفَاعِلِ نَائِباً عَنِ الْفَاعِلِ :

- (١) عَلَيْنَا أَنْ لَا تَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخَرِينَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
- (٢) سَجَلْ أَحَدُ مُهَاجِمِي فَرِيقِنَا هَدَفِينَ!
- (٣) دَعْ شَاتِمَكَ مُهَاناً تُرَضِ الرَّحْمَنُ!
- (٤) لَا يُرَى الْجَاهِلُ إِلَّا مُفْرِطاً أَوْ مُفْرَطاً!

٤٦- عَيْنُ « مَا » الشَّرْطِيَّةِ :

- (١) ﴿ مَا أَبْرَأُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسَ لَأَمَّارَةً بِالسُّوءِ ﴾
- (٢) مَا يَشْرَحُ الْمَعْلَمُ مِنَ الدَّرْسِ اكْتُبُوهُ!
- (٣) مَا تَزْرَعُوا مِنَ الْخَيْرَاتِ فِي الدُّنْيَا تَحْصِدُوهُ فِي الْآخِرَةِ!
- (٤) مَا أَلَّفَ الدُّكْتُورُ التُّونَجِيَّ هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمَعْرَبَةَ!

٤٧- عَيْنُ مَا لَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ :

- (١) قُمْنَا بِإِرْشَادِ الطَّلَّابِ إِلَى الصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ لِمَصَالِحِهِمْ!
- (٢) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السَّيَّارَاتِ!
- (٣) مَنَابِعُ الْمَاءِ فِي بِلَادِنَا مَحْدُودَةٌ فَعَلَيْنَا أَنْ نَقْتَصِدَ فِي الْإِسْتِهْلَاكِ
- (٤) وَقَفْتُ الْحَافِلَةَ فِي الْمَحْطَةِ وَ نَزَلُ الرِّكَّابِ!

٤٨- عَيْنُ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ :

- (١) ﴿ مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ ﴾
- (٢) مَنْ ذَهَبَ إِلَى النَّهَائِي فِي الْمُبَارَاةِ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا أَمْسَ!
- (٣) مَا عِنْدِي نَقُودٌ أَنْ أَدْفَعَ ثَمَنَ الْأَدْوِيَةِ الَّتِي وَصَفَهَا الطَّبِيبُ!
- (٤) مَنْبِدْرُسٌ وَ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ يَصِلُ إِلَى أَهْدَافِهِ!

٤٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ :

- (١) إِيَّاكَ وَ مَصَاحِفَةَ الْكِتَابِ الَّذِي تُقَرِّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ تَبْعِدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!
- (٢) الْمَلَمَعَاتُ أَشْعَارٌ فَارْسِيَّةٌ امْتَرَجَتْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (٣) تَعَادَلَتِ الْفَرِيقَانِ مَرَّةً ثَانِيَةً بِالْهَدَفِ!
- (٤) مَرِيْمٌ وَ فَاطِمَةُ تَشْتَغِلُ فِي مُؤَسَّسَةٍ تَرْبَوِيَّةٍ ثَقَافِيَّةٍ!

٥٠- عَيْنُ الْخَطَا :

- (١) الْمَعْبُودُ : إِلَهِهُ الَّذِي يُعْبَدُ!
- (٢) الْعَالَمُ : مَنْ يَعْلَمُ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ!
- (٣) الْخَبَازُ : الَّذِي يَصْنَعُ الْخُبْزَ وَ يَبِيعُهُ!
- (٤) الرِّزَاقُ : الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ كَائِنٍ حَيٍّ!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- پاسخ به دو سؤال «چگونه زیستن» و «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» و این دعای گوهر بار امام سجاد که فرمود: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» به ترتیب در قالب کدام نیازهای برتر و بنیادین انسان مطرح می‌شوند؟

- (۱) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
- (۲) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
- (۳) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی
- (۴) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

۵۲- «حیات بخش جهان مادی از جمله انسان‌ها» و «شادابی بخش و اکسیر حیات روح بشر» و «مانع گرفتاری به خسران و زیان» به ترتیب از کدام آیات شریفه قابل برداشت است؟

- (۱) ﴿لِنُحْيِيَ بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
- (۲) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
- (۳) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾
- (۴) ﴿لِنُحْيِيَ بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾

۵۳- با کنار هم قرار گرفتن می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت و با توجه به آیه شریفه ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ...﴾ خداوند پیامبران را با دو ویژگی تبشیر و انذار به دلیل مبعوث فرمود.

- (۱) عقل و دانش و تجربه - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت
- (۲) عقل و وحی - اتمام حجت با انسان و مسدود کردن راه بهانه و عذر بر او
- (۳) عقل و دانش و تجربه - هدفدار بودن آفرینش و اتمام حجت بر انسان
- (۴) عقل و وحی - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت

۵۴- با توجه به حدیث شریف «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمَرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدَرِ عَقُولِهِمْ» علت آمدن پیامبران متعدد چیست؟ و اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) با چه چیزی مخالفت کردند؟ علت مخالفت آنها چه بود؟

- (۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.
- (۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین
- (۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.
- (۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین

۵۵- از آن جا که انسان‌ها بوده است خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است و این برنامه نام دارد. پس محتوای اصلی دعوت پیامبران است.

- (۱) فطرت - متفاوت - رسالت - مشترک
- (۲) خلقت - متفاوت - اسلام - مشترک
- (۳) خلقت - مشترک - رسالت - یکسان
- (۴) فطرت - مشترک - اسلام - یکسان

۵۶- «استخراج قوانین مورد نیاز جامعه درباره بانکداری و اسکناس» و «آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ و ظهور دانشمندان و عالمان فراوان» و «عدم کمبود جامعه از جهت رهبری و هدایت در ادامه دادن مسئولیت‌های پیامبر، به جز دریافت وحی» به ترتیب مبین کدام عوامل فراهم بودن بی‌نیازی از پیامبر جدید بوده است؟

- (۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف
- (۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)
- (۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف
- (۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص) - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)

۵۷- خداوند معجزه اصلی پیامبر اکرم(ص) را قرار داد و کدام عبارت درباره نشانه و علامت نبوت بودن یا معجزه پیامبران نادرست است؟

- (۱) قرآن کریم - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خواند.
 - (۲) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خواند.
 - (۳) قرآن کریم - فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود و امروز اثری از آنها باقی نمانده است.
 - (۴) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - اندیشمندان اسلامی آن را معجزه می نامند زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می شود.
- ۵۸- اخبار قرآن کریم در آیات خود به حرکت زمین و تشبیه آن به «ذلزل» و نیز گسترش و انبساط مداوم جهان هستی به ترتیب مؤید موضوع و و به ترتیب از جنبه های اعجاز و و آیه بیانگر مورد است.

- (۱) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی - لفظی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - اول
 - (۲) جامعیت و همه جانبه بودن - جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی - محتوایی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْفُرْقَانَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - دوم
 - (۳) جامعیت و همه جانبه بودن - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی - لفظی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْفُرْقَانَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - اول
 - (۴) ذکر نکات علمی بی سابقه - ذکر نکات علمی بی سابقه - محتوایی - محتوایی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - دوم
- ۵۹- آیه شریفه ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُهُ بِإِمِينِكَ إِذَا لُرَتَابِ الْمُبْطِلُونَ﴾ با شعر «.....» هم پیام است و دال بر پیامبر اکرم(ص) است.

- (۱) نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرّس شد - درس ناخوانده و امی بودن
 - (۲) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - درس ناخوانده و امی بودن
 - (۳) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - اعجاز
 - (۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرّس شد - اعجاز
- ۶۰- اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی و اولین و بزرگ ترین معلم قرآن و اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم به ترتیب چه کسی بود؟

- (۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
 - (۲) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
 - (۳) امیرالمؤمنین علی(ع) - امیرالمؤمنین علی(ع) - امیرالمؤمنین علی(ع) - امیرالمؤمنین علی(ع)
 - (۴) خداوند - امیرالمؤمنین علی(ع) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
- ۶۱- براساس آموزه ها / تعلیم دینی کدام مطلب ذیل نادرست است؟

- (۱) پیامبر اکرم، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند.
- (۲) کسانی که به مردم فرمان می دهند و قانون گذاری می کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می شوند.
- (۳) اجرای هر قانون و پیروی از هر کس، هنگامی صحیح است که به گونه ای به قانون الهی و فرمان او بازگردد.
- (۴) اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که خود پیامبران، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند.

۶۲- امام باقر(ع) فرمود: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر و آن گونه که به دعوت شده به چیز دیگری دعوت نشده است.»

- (۱) نماز و روزه و خمس و زکات و ولایت - ولایت
 - (۲) نماز و زکات و روزه و حج و ولایت - ولایت
 - (۳) نماز و روزه و زکات و جهاد و ولایت - نماز
 - (۴) نماز و زکات و روزه و جهاد و ولایت - نماز
- ۶۳- «مطابق گفتار و رفتار پیامبر اکرم (ص) انجام دادن نماز، روزه، حج و بسیاری دیگر از وظایف خود» و «مشاهده عالم غیب و ماورای طبیعت و تصرف در عالم خلقت به اذن الهی» و «اجرای قوانین خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر، مبارزه با ظلم و جهاد با تجاوزگران و ستمکاران» به ترتیب در کدام یک از قلمروهای رسالت پیامبر اعظم (ص) مطرح و فهمیده می شوند؟

- (۱) تعلیم و تبیین تعلیم قرآن (مرجعیت دینی) - ولایت معنوی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- (۲) تعلیم و تبیین تعلیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- (۳) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - دریافت و ابلاغ وحی
- (۴) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی

۶۴- در میان مسئولیت‌های سه گانه رسول خدا، مسئولیت با رحلت ایشان پایان می‌پذیرد و نیاز جامعه به پس از رسول خدا.....

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- (۲) تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.
- (۳) ولایت ظاهری - تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- (۴) دریافت و ابلاغ وحی - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.

۶۵- براساس آموزه‌ها / تعلیم دین اسلام کدام مطلب نادرست است؟

- (۱) همان طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها خداوند است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.
- (۲) تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن است؛ یعنی انسان‌ها می‌توانند تشخیص دهند که چه کسی معصوم است و مرتکب هیچ گناهی نمی‌شود.
- (۳) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام شدنی و پایان پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا را ادامه دهد و احکام اسلام را اجرا نماید.
- (۴) پیامبر اکرم (ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار مسئله مهم سرنوشت جامعه اسلامی با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۶- پس از نزول آیه شریفه که حدود سال پس از نازل شد، رسول خدا(ص) و در حضور درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

- (۱) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش
- (۲) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
- (۳) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
- (۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش

۶۷- احادیث شریفه و به ترتیب پس از نزول آیات شریفه و مطرح و روایت شدند.

- (۱) جابر - غدیر - اولی الامر - تبلیغ
- (۲) غدیر - جابر - ولایت - تطهیر
- (۳) غدیر - جابر - تطهیر - ولایت
- (۴) جابر - غدیر - تبلیغ - اولی الامر

۶۸- موضوعات «ختم نبوت» و «اولی بودن پیامبر اکرم(ص) و علی(ع) بر مؤمنان» و «غیبت امام زمان(عج)» به ترتیب در کدام احادیث بیان و مطرح گشتند؟

- (۱) غدیر - ولایت - جابر (۲) ولایت - منزلت - ثقلین (۳) ولایت - تطهیر - ثقلین (۴) منزلت - غدیر - جابر

۶۹- عصمت حضرت علی(ع) و حضرت فاطمه(س) و امام حسن(ع) و امام حسین(ع) از آیه شریفه و حدیث گراند قدر به وضوح قابل برداشت است.

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- (۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ
- (۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- (۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ

۷۰- کدام مطلب در مورد واقعه بزرگ غدیر صحیح نیست؟

- (۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد.
- (۲) خداوند انجام ندادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.
- (۳) کلمه «مولا» در این حدیث به معنای دوست است، نه سرپرست.
- (۴) خداوند به پیامبر اکرم(ص) وعده می‌دهد که او را حفظ خواهد کرد.

۷۱- با نگاهی کوتاه به سیره پیامبر اکرم (ص) در رهبری جامعه، کدام مطلب با آن سیره و زندگی همخوانی ندارد؟

- (۱) رسول خدا(ص)، برای اولین بار در جامعه آن روز، برابری همه افراد در برابر قانون را اعلام کرد و در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستاد.
- (۲) آن حضرت، درآمد بیت المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد و فرقی میان عرب و غیرعرب نمی‌گذاشت.
- (۳) پیامبر(ص) یک طبیب بود که مردم خود به سراغ او می‌رفتند. او با داروهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.
- (۴) برخی از فقیران دوست صمیمی ایشان به شمار می‌رفتند. ثروت را ملاک برتری نمی‌شمرد.

- ۷۲- امیرمؤمنان علی(ع)، سال پیامبر(ص) در به دنیا آمد. پدرش حضرت ابوطالب(ع) به پیشنهاد پیامبر(ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت. علی به معنای است.
- (۱) هشت - بعد از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - والا و بلندمرتبه
 - (۲) ده - بعد از بعثت - خانه کعبه - ستوده و ستایش شده
 - (۳) ده - قبل از بعثت - خانه کعبه - والا و بلندمرتبه
 - (۴) هشت - قبل از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - ستوده و ستایش شده
- ۷۳- الگو و سرمشق قرار دادن پیامبر(ص) برای چه کسانی است و رسول خدا(ص) عامل سقوط و انحطاط اقوام و ملل پیشین را چه چیزی معرفی فرمودند؟
- (۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ
 - (۲) ﴿لَمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت
 - (۳) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت
 - (۴) ﴿لَمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ
- ۷۴- حدیث شریف «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» تأکیدکننده می‌باشد و با توجه به دوم، یکی از مصادیق، امیرالمؤمنین علی(ع) است.
- (۱) حدیث ثقلین - حدیث - عترت
 - (۲) آیه ولایت - آیه - اولی الامر
 - (۳) حدیث ثقلین - آیه - عترت
 - (۴) آیه ولایت - حدیث - اولی الامر
- ۷۵- در بررسی سیره پیامبر اکرم(ص) در رهبری جامعه، مفهوم آیه شریفه «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به شدت علاقه‌مند) است» است که با آیه تناسب معنایی دارد.
- (۱) محبت و مدارای پیامبر اکرم(ص) با مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾
 - (۲) مبارزه ایشان با فقر و محرومیت - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾
 - (۳) تلاش ایشان برای برقراری عدالت و برابری - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾
 - (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی پیامبر اکرم(ص) در هدایت مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱- دغدغه و دل‌مشغولی مقدس انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی‌ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل‌اند، نشان دهنده و که یک زندگی را تهدید می‌کند.
- (۱) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - بی‌هدف
 - (۲) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - بی‌هدف
 - (۳) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - هدفمند
 - (۴) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - هدفمند
- ۵۲- انسان با خود در تفکر می‌کند و با کسب و تشخیص، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.
- (۱) عقل - پیام الهی - معرفت - بایدها و نبایدها
 - (۲) تجربه - آفرینش موجودات - دانش - خوب و بد زندگی
 - (۳) دانش - پیام الهی - تجربه - بایدها و نبایدها
 - (۴) عقل - آفرینش موجودات - دانش - خوب و بد زندگی
- ۵۳- با دقت در ترجمه آیه شریفه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود. و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که ...» خداوند چه چیزی را از پیامبران می‌خواهد؟ و دین مورد قبول نزد خداوند کدام است؟
- (۱) توجه به دعوت پیامبران اولوالعزم: نوح و ابراهیم و موسی و عیسی و محمد(ص) - اسلام
 - (۲) برپا داشتن دین بر محور فطرت مشترک، و عدم تفرقه و اختلاف در آن - اسلام
 - (۳) دعوت به شرک‌زدایی و متمایل کردن مردم به توحید - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند
 - (۴) برپا داشتن دین بر محور تفکر و تعقل و عمل به دستورات رسل الهی - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند

۵۴- تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها ، بلکه و خود را معرفی می‌کرد.

(۱) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - بر حق

(۲) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - بر حق

(۳) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

(۴) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

۵۵- آنجا که می‌گوییم: «اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است» و آنجا که دسته‌ای از قواعد و قوانین به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است به ترتیب کدام عوامل ختم نبوت را مد نظر داشته‌ایم؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۶- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید و نیز وجود دو یا چند دین در یک زمان، هر کدام و به ترتیب نشانگر چیستند؟

(۱) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۲) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات

(۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۴) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

۵۷- افترازنندگان به پیامبر عظیم‌الشان در وحی بودن قرآن با پیشنهاد از سوی قرآن کریم مواجه شده‌اند که این موضوع در آیه شریفه به خوبی نشان داده شده است که برای آنان کافی است.

(۱) آوردن کتابی همانند قرآن - ﴿قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۲) آوردن ده سوره مانند قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۳) آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن - ﴿قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

(۴) آوردن حتی یک آیه مثل آیات قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

۵۸- آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِإِذٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ بیانگر چه مفهومی و چه نوع اعجازی است؟

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - لفظی

(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

(۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - لفظی

(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

۵۹- از جمله برداشت‌های از آیه شریفه ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ...﴾ این است که مرتب و منظم کردن قرآن کریم با و اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است که به ترتیب در حوزه مسئولیت و قرار می‌گیرند.

(۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

(۲) امیرالمؤمنین (ع) - امیرالمؤمنین (ع) - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی

(۳) امیرالمؤمنین (ع) - پیامبر اکرم (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی رسول خدا

(۴) پیامبر اکرم (ص) - امیرالمؤمنین (ع) - ولایت معنوی رسول خدا (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

۶۰- بنا به فرمایش امام باقر (ع): «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ ...» مهم‌ترین پایه‌ای که اسلام بر آن استوار گشته است و حدیث مذکور از نظر «گستره مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص)» به کدام یک از آنها نظر دارد؟

(۱) ولایت - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) (۲) نماز - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

(۳) نماز - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) (۴) ولایت - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

۶۱- فرمایش‌ها و سفارش‌های ذیل که همگی از پیامبر عظیم‌الشان (ص) هستند، هر یک به کدام یک از وجوه «الگو و اسوه مؤمنان» بودن ایشان اشاره دارند؟

«به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»
«اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود...»

«اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...»
«اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید، کودکان و پیران و زنان را نکشید، حیوانات حلال گوشت را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید...»

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی
(۲) ایجاد اخوت اسلامی - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - ایجاد اخوت اسلامی
(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم
(۴) مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۶۲- ملاک رسول خدا (ص) در تقسیم‌بندی انسان‌ها بود و سرلوحه کار آن حضرت آیه شریفه بود و مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، است.

(۱) ایمان - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان
(۲) تقوا - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان
(۳) ایمان - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل
(۴) تقوا - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل

۶۳- رسول اکرم (ص) به فرمان خداوند، با تعیین جانشین، به تداوم تعلیم و تبیین دین و دوام حکومت پس از خود در شکل فرمان داده و مانع تعطیلی این دو مسئولیت شده است. و از جمله ویژگی‌های امام است که تشخیص آن برای انسان‌ها

(۱) امامت - عصمت - ممکن نیست
(۲) نبوت - معجزه - سخت است
(۳) نبوت - وحی - ممکن نیست
(۴) امامت - عصمت - ممکن است

۶۴- براساس آموزه‌ها / تعلیم دین اسلام کدام مطلب درست است؟

(۱) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌نشدنی و پایان‌ناپذیر نیست و همواره جامعه نیازمند رسول خدا است تا احکام اسلام را اجرا نماید.

(۲) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا (ص) از بین رفت و یا حداقل کاهش یافت.
(۳) همان‌طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها پیامبر است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.
(۴) پیامبر اکرم (ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار چنین مسئله مهمی (سرنوشت جامعه اسلامی) با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۵- در موضوع بررسی آیات و روایات تعیین امام، پس از نزول آیه مردم که از محتوای آیه با خبر شده بودند، تکبیر گفتند و پس از ماجرای حدیث مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امیرالمؤمنین علی (ع) آمدند و با وی بیعت کردند.

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...
(۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلَى مَوْلَاهُ
(۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...
(۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - أَنْتَ مِنِّي بِمِزْلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي

۶۶- در مورد ماجرای حدیث غدیر کدام مطلب نادرست است؟

- (۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد و کلمه «مولی» در حدیث غدیر به معنای سرپرست است، نه دوست.
- (۲) این ماجرا پس از برگزاری حج و در مسیر بازگشت به مدینه بود و خداوند انجام دادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.

(۳) آیه «تَبْلِغُ يَا ابْلَاغُ» یعنی: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...﴾ پیش از بیان حدیث غدیر نازل شد.

(۴) صد و ده نفر از اصحاب پیامبر (ص) که در غدیر حاضر بوده‌اند، آن را بی‌هیچ واسطه‌ای از پیامبر نقل کرده‌اند.

۶۷- با تفکر در آیه تطهیر یعنی ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ کدام مطلب دریافت نمی‌شود؟

(۱) در اینجا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر نیست و شامل سایر بستگان پیامبر هم می‌شود.

(۲) این آیه، تعداد خاصی از خانواده پیامبر (ص) را در بر می‌گیرد که مقام عصمت دارند.

(۳) رسول خدا (ص) دعای «خدا یا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن» را پیش از نزول آیه بیان کردند.

(۴) چون این تعداد خاص معصوم‌اند، سخن و عمل آنان، مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.

۶۸- امیرالمؤمنین علی (ع) در شعب ابی طالب در سالی که پیامبر (ص) در محاصره قرار داشت، به فرمان مسئولیت حفظ جان رسول خدا را بر عهده گرفت. و منظور از «جان و جانشین پیامبر اکرم (ص)» است.

(۱) پنج - نظامی - پیامبر اکرم (ص) - امام حسین (ع) (۲) سه - نظامی - پدرش ابوطالب (ع) - فاطمه الزهرا (س)

(۳) پنج - اقتصادی - پیامبر اکرم (ص) - امام حسن (ع) (۴) سه - اقتصادی - پدرش ابوطالب (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع)

۶۹- مستند روایی حدیث شریف «عَلَيْ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» می‌باشد و به امیرالمؤمنین علی (ع) دلالت می‌کند.

(۱) أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلَيٌّْ بِأَيْهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا - علم

(۲) مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ - عصمت

(۳) أَنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ التَّقْلِينَ ... - عصمت

(۴) أَنْتَ مَنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي - علم

۷۰- امیرالمؤمنین علی (ع) در هنگامه جنگ جمل معیار بسیار ارزشمندی برای همه تاریخ برای ارزیابی حق و باطل ارائه کرده‌اند و آن این است که به جای آن که را به وسیله بشناسی، این هستند که باید با، سنجیده شوند. و این سخن مربوط به فضیلت «.....» آن بزرگوار است.

(۱) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - علم بی‌کران (۲) حق و باطل - شخصیت‌ها - مقیاس حق - عدالت بی‌مانند

(۳) حق و باطل - شخصیت‌ها - مقیاس حق - علم بی‌کران (۴) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - عدالت بی‌مانند

۷۱- شیوه صحیح زندگی حاکم را از نامه تند و اعتراضی امیرالمؤمنین علی (ع) به فرماندارش در می‌توان دریافت که فرماندار در یک مهمانی شرکت کرده که و

(۱) بصره - عالمان حضور نداشتند - سخنی از علم و دانش برده نشده است (۲) کوفه - فقیران حضور نداشتند - به عالمان بی‌اعتنایی شده بود

(۳) بصره - فقیران حضور نداشتند - غذاهای رنگارنگ چیده بودند (۴) کوفه - عالمان حضور نداشتند - به فقیران بی‌اعتنایی شده بود

۷۲- رابطه علیت موجود در بین «عدم تحقق نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت یا خروج رهبری امت اسلامی از مسیری که پیامبر اکرم (ص) برنامه‌ریزی کرده و فرمان داده بود» و «سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت یا سرپیچی از دستورات امام و اختلاف میان مسلمانان» کدام است؟

(۱) علّت و معلول - علّت و معلول (۲) علّت و معلول - معلول و علّت

(۳) معلول و علّت - معلول و علّت (۴) معلول و علّت - علّت و معلول

۷۳- موارد «یک دوره کوتاه چهار سال و نه ماهه» و «حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر اکرم (ص)» و «۲۵ سال» به ترتیب مربوط به کدام یک از موضوعات مطرح شده در درس و کتاب است؟

(۱) رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی (ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع) - طول حکومت معاویه

(۲) رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع) - تسلیم ناچاری و ابراز ظاهری مسلمانان ابوسفیان - کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی (ع) از حق خلافت

(۳) کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی (ع) از حق خلافت - فتح مکه توسط پیامبر اکرم (ص) - جانشینی یزید

(۴) جانشینی یزید - رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی (ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع)

۱) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص) - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص)
۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص)
۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۱) بنی عباس - نوادگان - بنی امیّه - بنی امیّه
(۲) بنی امیّه - عموزادگان - بنی عباس - بنی عباس
(۳) بنی امیّه - نوادگان - بنی عباس - بنی عباس
(۴) بنی عباس - عموزادگان - بنی امیّه - بنی امیّه

76. A: -----?
B: I have only 10 minutes.
1) How long time do you have 2) How much time do you have
3) How often time you have 4) How many time you have

77. A: Where was he when you saw him?
B: He was ----- .
1) at the school 2) to the school 3) at school 4) to school

78. I'm so hungry but there is only ----- food left.
1) a few 2) some 3) a little 4) no

79. She looked ----- her hat but she couldn't find it.
1) for 2) at 3) up 4) in

80. The traffic light is red, you ----- stop immediately.
1) can 2) have 3) do 4) must

81. I can't ----- the life without the children now.
1) range 2) respect 3) imagine 4) inform

82. The ----- of a good education cannot be measured in terms of money.
1) method 2) value 3) order 4) point

83. For homework I want you to write a paper on ----- languages.
1) endangered 2) cultural 3) useful 4) balanced

84. He has the ----- of writing notes when he reads something.
1) habit 2) goal 3) piece 4) fortune

85. I'm sure if I study more, my English ----- more quickly.
1) exchanges 2) improves 3) receives 4) increases

86. Be sure to make a reservation since this is a/an ----- place.
1) costly 2) former 3) various 4) popular

87. I felt ----- certain that I have seen her somewhere.
1) formally 2) probably 3) quickly 4) absolutely

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

I just returned from (88) ----- summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't expensive. We had a balcony with a/an (89) ----- view.

We visited (90) ----- famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always (91) ----- in art. The museum is so large, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food (92) ----- -- Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants forever. We had so much fun that we're already telling about our next vacation!

- | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-------------------------|---------------|
| 88. | 1) the greatest | 2) greater | 3) the greater | 4) greatest |
| 89. | 1) powerful | 2) recent | 3) emotional | 4) wonderful |
| 90. | 1) much | 2) a lot | 3) many | 4) lot of |
| 91. | 1) interesting | 2) interest | 3) to interest | 4) interested |
| 92. | 1) delicious was we ate | | 2) was delicious we ate | |
| | 3) was we ate delicious | | 4) we ate was delicious | |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Birds and butterflies go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold.

Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals sleep during the winter. They save their energy. They do not eat. They live off of their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate.

Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. Other animals do not leave. They do not sleep. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter.

Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter. Winter may be pretty. It is nice to see snow on the tress. But it is dangerous too. People are also at risk.

93. The main idea of this passage is ----- .
- 1) we must prepare for the dangers of winter
 - 2) animals survive the winter in many ways
 - 3) most flowers do not grow during the winter
 - 4) animals do funny and interesting things



آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون اختصاصی علوم تجربی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زمین شناسی	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۲	ریاضی (۲)	۲۰	۱۱۶	۱۳۵	۳۷ دقیقه
۳	زیست شناسی (۲)	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۱۸ دقیقه
۴	فیزیک (۲)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۵ دقیقه
۵	شیمی (۲)	۲۵	۱۸۱	۲۰۵	۲۵ دقیقه

۱۰۱- در زمان بطلیموس کدام سیاره‌ها شناخته شده بودند؟

- (۱) مشتری، زحل، اورانوس و نپتون
(۲) نپتون، پلوتون، عطارد و زهره
(۳) اورانوس، پلوتون، مریخ و زحل
(۴) عطارد، زهره، مریخ و زحل

۱۰۲- قدمت کدام مورد بیشتر است؟

- (۱) هادتن (۲) آرکئن (۳) پالئوژن (۴) نئوژن

۱۰۳- کدام ورقه سنگ کره، هم اقیانوسی است و هم قاره‌ای؟

- (۱) اقیانوس آرام (۲) هند (۳) اوراسیا (۴) عربستان

۱۰۴- در کدام شاخه علم زمین‌شناسی به پیدایش و انقراض موجودات زنده می‌پردازند؟

- (۱) رسوب‌شناسی (۲) ژئوشیمی (۳) دیرینه‌شناسی (۴) سنجش از دور

۱۰۵- براساس تعریف کانی، کانی نیست زیرا است.

- (۱) گوگرد - جامد (۲) نفت - مایع (۳) یخ - مصنوعی (۴) نبات - طبیعی

۱۰۶- کانی‌های غیر سیلیکاتی شامل کدام گروه‌ها می‌شود؟

- (۱) کربنات‌ها، اکسیدها و سولفات‌ها
(۲) سیلیکات‌ها، میکاها و کوارتز
(۳) آمفیبول‌ها، پیروکسن‌ها و فلدسپارها
(۴) فلدسپارها، اکسیدها، میکاها

۱۰۷- پگماتیت‌هایی که حاوی مواد معدنی ارزشمند هستند در زمره کدام گروه از کانسنگ‌ها قرار می‌گیرند؟

- (۱) رسوبی (۲) پلاسیر (۳) گرمابی (۴) ماگمایی

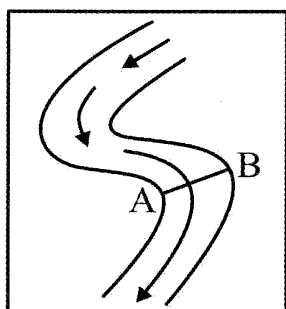
۱۰۸- گوهر گارنت دارای ترکیب است.

- (۱) فسفاتی (۲) سیلیکاتی (۳) اکسیدی (۴) سولفیدی

۱۰۹- حوضه آبریز سرخس در شمال حوضه آبریز واقع شده است.

- (۱) فلات مرکزی (۲) خزر (۳) هامون (۴) خلیج فارس

۱۱۰- شکل روبه‌رو، مسیر جریان رود را نشان می‌دهد، در نقاط A و B به ترتیب مقدار



..... و زیاد است.

- (۱) رسوبگذاری - فرسایش
(۲) تخریب - جابجایی
(۳) فرسایش - رسوبگذاری
(۴) جابجایی - تخریب

۱۱۱- توانایی انتقال و هدایت آب در آبخوان به وسیله کدام پارامتر سنجیده می‌شود؟

- (۱) تخلخل (۲) کارستی بودن (۳) نفوذپذیری (۴) تجدیدپذیری

۱۱۲- چشمه‌های کارستی در کدام سنگ‌ها ایجاد می‌شود؟

- (۱) شیل‌ها (۲) گرانیت (۳) آبرفت‌ها (۴) سنگ آهک

۱۱۳- در دشت‌های ممنوعه باید بهره‌برداری از آب‌های زیرزمینی یابد و افزایش یابد.

- (۱) افزایش - تغذیه مصنوعی
(۲) کاهش - تغذیه مصنوعی
(۳) کاهش - تعداد چاه‌ها
(۴) افزایش - تعداد چاه‌ها

۱۱۴- منظور از زهکشی خوب چیست؟

- (۱) آب به راحتی از ذرات شن عبور کند.
(۲) نفوذناپذیری خاک زیاد باشد.
(۳) نفوذپذیری خاک کم باشد.
(۴) آب به راحتی از ذرات خاک عبور نکند.

۱۱۵- مقدار خاک، معمولاً در طول ایام سال نیست.

- (۱) فرسایش‌پذیری - متغیر
(۲) فرسایش‌پذیری - ثابت
(۳) حاصلخیزی - قابل تغییر
(۴) حاصلخیزی - قابل دسترسی

ریاضی (۲)

۱۱۶- اگر $A(-1, 2)$, $B(5, -3)$ و $C(4, 8)$ سه رأس مثلثی باشد، معادله نیمساز AD کدام است؟

- (۱) $5y - 4x = 17$ (۲) $5y + 4x = 6$ (۳) $11y - x = 23$ (۴) $11y + x = 4$

۱۱۷- اگر α و β ریشه‌های معادله $x^2 + 3x - m = 0$ باشد، حاصل $\frac{2\beta}{\alpha + 3}$ کدام است؟

- (۱) m (۲) -2 (۳) 3 (۴) $2m$

۱۱۸- هر گاه α و β ریشه‌های معادله $2x^2 - 3x - 1 = 0$ باشد، ریشه‌های کدام معادله $\{\alpha + 2\beta, \beta + 2\alpha\}$ است؟

- (۱) $2x^2 - 9x + 8 = 0$ (۲) $2x^2 - 9x + 9 = 0$

- (۳) $4x^2 - 11x + 9 = 0$ (۴) $4x^2 - 7x + 7 = 0$

۱۱۹- هر گاه $x = 2$ ریشه مضاعف معادله $2x^3 + mx^2 + nx - 20 = 0$ باشد، $m + n$ کدام است؟

- (۱) 10 (۲) 13 (۳) 15 (۴) 20

۱۲۰- در شکل زیر، پنج ضلعی حاصل از یک مستطیل و یک مثلث، یک پنجره به محیط ۸

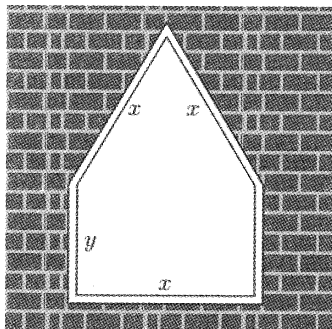
می‌باشد. تقریباً x کدام باشد تا پنجره حداکثر نوردهی را داشته باشد؟

- (۱) $1/18$

- (۲) $1/32$

- (۳) $1/36$

- (۴) $1/88$



۱۲۱- اگر $x = 2$ ریشه معادله $\frac{2ax}{2a^2 - x} + \frac{2x}{2a + x} = \frac{x - a}{a^2 - a}$ باشد، چند مقدار برای a وجود دارد؟

- (۱) 0 (۲) 1 (۳) 2 (۴) بی‌شمار

۱۲۲- تعداد ریشه کدام معادله بیشتر است؟

- (۱) $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x} = 5$ (۲) $\sqrt{x^2 - 2x + 2} + \sqrt{x^2 - x + 1} = \frac{5}{4}$

- (۳) $\sqrt{6-x-x^2} + \sqrt{7x-x^2-10} = 0$ (۴) $\sqrt{x^2+1} + \sqrt{x^2+2} = \frac{11}{4}$

۱۲۳- با داشتن کدام داده‌های زیر تنها یک مثلث قابل رسم نیست؟

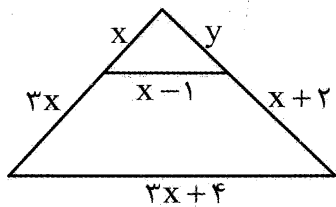
- (۱) میانه وارد بر وتر و یک ضلع قائم از مثلث قائم‌الزاویه (۲) سه ضلع هر مثلث

- (۳) دو زاویه و یک ضلع هر مثلث (۴) دو ضلع و یک زاویه هر مثلث

۱۲۴- هر گاه ۸ و ۱۵ دو ضلع قائمه مثلث قائم‌الزاویه باشند، طول کوچک‌ترین قطعه‌ای که ارتفاع بر وتر ایجاد می‌کند،

تقریباً کدام است؟

- (۱) $4/9$ (۲) $5/6$ (۳) $6/3$ (۴) $9/8$



۱۲۵- در شکل زیر چهارضلعی دوزنقه می‌باشد، y تقریباً کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۲/۲۵

(۳) ۳/۳۳

(۴) ۲/۵

۱۲۶- اگر در یک چهارضلعی دو ضلع روبرو برابر و دو ضلع دیگر نابرابر باشد، چهارضلعی حاصل از وسط دو ضلع نابرابر و وسط دو قطر، چگونه است؟

(۱) مربع

(۲) لوزی

(۳) مستطیل

(۴) نامشخص

۱۲۷- در روش برهان خلف، فرض را بر درستی قرار داده و به می‌رسیم، در نتیجه رد می‌شود.

(۱) حکم، نقیض فرض، نقیض حکم

(۲) نقیض حکم، نقیض فرض، فرض خلف

(۳) نقیض حکم، تناقض، فرض خلف

(۴) حکم، تناقض، حکم

۱۲۸- نمودار تابع $y = [x^2 - 2x]$ در بازه $[-1, 2]$ ، از چند پاره خط تشکیل شده است؟

(۱) ۵

(۲) ۴

(۳) ۳

(۴) ۲

۱۲۹- معکوس تابع $f(x) = \sqrt{1 - \sqrt{1 - x}}$ کدام است؟

(۱) $f^{-1}(x) = 2x^2 - x^4 ; 0 \leq x \leq 1$ (۲) $f^{-1}(x) = 2 - 2x^2 - x^4 ; 0 \leq x \leq 1$ (۳) $f^{-1}(x) = 2x^2 - x^4 ; 1 \leq x \leq 2$ (۴) $f^{-1}(x) = 2 - 2x^2 - x^4 ; 1 \leq x \leq 2$

۱۳۰- اگر $x^2 f(-x+1) + f(x-2) = x$ باشد، $f(2)$ کدام است؟

(۱) $-\frac{5}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{4}{3}$

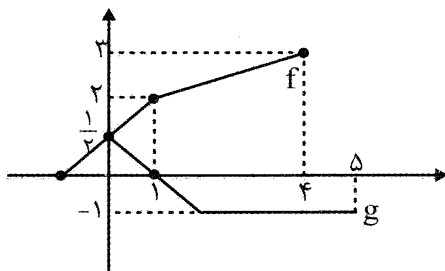
۱۳۱- اگر f یک تابع خطی، $g(x) = f(x) + f(x+1)$ ، $g(1) = 7$ و $g(-1) = -5$ باشد، میانگین $f(2)$ و $f(4)$ کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۸

(۳) ۱۰

(۴) ۱۲



۱۳۲- تابع f و g به شکل زیر است، ضابطه $h = f - 2g$ کدام است؟

$$h(x) = \begin{cases} \frac{5}{2}x - \frac{1}{2} & ; 0 \leq x < 1 \\ \frac{4}{3}x + \frac{2}{3} & ; 1 \leq x < 3 \\ \frac{1}{3}x + \frac{2}{3} & ; 3 \leq x < 5 \end{cases} \quad (2)$$

$$h(x) = \begin{cases} \frac{5}{2}x - \frac{1}{2} & ; 0 \leq x < 1 \\ \frac{4}{3}x + \frac{2}{3} & ; 1 \leq x < 3 \\ \frac{1}{3}x + \frac{11}{3} & ; 3 \leq x < 4 \end{cases} \quad (1)$$

$$h(x) = \begin{cases} \frac{5}{2}x + \frac{1}{2} & ; 0 \leq x < 1 \\ \frac{4}{3}x + \frac{11}{3} & ; 1 \leq x < 3 \\ \frac{1}{3}x + \frac{2}{3} & ; 3 \leq x < 4 \end{cases} \quad (4)$$

$$h(x) = \begin{cases} \frac{5}{2}x + \frac{1}{2} & ; 0 \leq x < 1 \\ \frac{1}{3}x + \frac{11}{3} & ; 1 \leq x < 4 \end{cases} \quad (3)$$

۱۳۳- کدام یک از توابع زیر در بازه (۲ و ۱) یک به یک است؟

$$f(x) = [x] \quad (۱) \quad g(x) = x^2 - 3x \quad (۲) \quad h(x) = |3x - 4| \quad (۳) \quad k(x) = x - [x] \quad (۴)$$

۱۳۴- در یک مثلث قائم الزاویه تفاضل دو زاویه غیر قائم برابر 18° است. زاویه کوچک تر، چند رادیان است؟

$$\frac{\pi}{5} \quad (۱) \quad \frac{\pi}{8} \quad (۲) \quad \frac{\pi}{10} \quad (۳) \quad \frac{\pi}{12} \quad (۴)$$

۱۳۵- اگر $\tan \alpha = -1/875$ و α ناحیه چهارم باشد، $\sin \alpha + \cos \alpha$ کدام است؟

$$\frac{7}{17} \quad (۱) \quad -\frac{7}{17} \quad (۲) \quad \frac{22}{17} \quad (۳) \quad -\frac{22}{17} \quad (۴)$$

زیست شناسی (۲)

۱۳۶- کدام یک از عبارت های زیر در ارتباط با غده درون ریزی که درون گودی استخوان کف جمجمه قرار دارد، نادرست است؟

- (۱) از نظر جایگاه، در سطح پایین تر از غده درون ریزی قرار گرفته است که هورمون مترشح از آن در تنظیم ریتم های شبانه روزی دخالت دارد.
- (۲) پس از بسته شدن صفحات رشد در استخوان ران، هورمون مترشح از بخش پیشین آن، هیچ اثری بر این استخوان ندارد.
- (۳) قابلیت ترشح هورمونی را دارد که می تواند ضمن اثر بر دستگاه تولید مثلی، با اثر بر دستگاه دفع ادرار، تعادل آب بدن را حفظ کند.
- (۴) بخشی از آن که هیچ هورمونی نمی سازد، به واسطه یاخته های با قابلیت ایجاد پتانسیل عمل با بخشی از مغز که مرکز تنظیم دمای بدن است، در ارتباط است.

۱۳۷- در فردی مبتلا به گواتر، پزشکان مجبور به خارج کردن غده تیروئید (سپر دیس) و استفاده از داروهای شبه هورمونی با غلظت مناسب به جای تمامی هورمون های طبیعی ساخته شده به وسیله این غده شده اند. کدام مورد از پیامدهای احتمالی این اقدام است؟

- (۱) افزایش تراکم استخوان
- (۲) اختلال در نمو دستگاه عصبی
- (۳) عقب ماندگی جسمی و ذهنی
- (۴) کاهش انرژی در دسترس یاخته های بدن

۱۳۸- کدام گزینه، در ارتباط با دستگاه درون ریز انسان به درستی بیان شده است؟

- (۱) نقش غده درون ریزی که ترشحات هورمونی آن در شب به حداکثر می رسد، به خوبی مشخص نشده است.
- (۲) نوعی از تنظیم باز خوردی که در آن افزایش میزان تأثیرات یک هورمون باعث افزایش ترشح همان هورمون می شود، در همه هورمون های مترشح از هیپوتالاموس مشاهده می شود.

- (۳) دیابت، تنها در اثر کمبود هورمونی ایجاد می شود که غده ترشح کننده آن از بخش برون ریز خود می تواند بیکربنات آزاد کند.
- (۴) با اثر هورمون رشد بر استخوان دراز، صفحه رشد غضروفی در سطح دورتر خود نسبت به غضروف مفصلی، استخوان سازی می کند.

۱۳۹- هورمون های بخش غده فوق کلیه بر خلاف بخش موجب می شوند.

- (۱) عصبی - پاسخ دهنده به غم از دست دادن نزدیکان - افزایش قند خون
- (۲) مرکزی - ترشح کننده هورمون مؤثر در باز جذب سدیم - افزایش فشار خون
- (۳) قشری - مؤثر در ایجاد پاسخ دیر پا به تنش های طولانی - افزایش همزمان قند و فشار خون
- (۴) مؤثر در ایجاد پاسخ های کوتاه مدت - ترشح کننده هورمون مؤثر در تضعیف سیستم ایمنی - افزایش همزمان قند و فشار خون

۱۴۰- «نوعی از دفاع در همه جانوران وجود دارد»، این نوع دفاع در انسان، است.

- (۱) در برابر هر نوع میکروبی، با شیوه یکسانی به مقابله می پردازد.
- (۲) همه پروتئین های دفاعی مربوط به دومین خط این نوع دفاع، سبب فعالیت بیگانه خوارها می شوند.
- (۳) هر یاخته موجود در لایه بیرونی (اپیدرم) پوست، در نخستین خط دفاعی بدن دخالت دارد.
- (۴) یاخته هایی که در ترشح پر فورین دخالت دارند، سبب ایجاد منافذی در غشای همه عوامل بیماری زا می شوند.

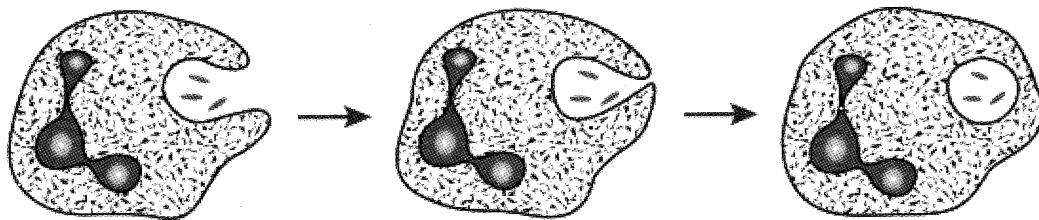
- ۱۴۱- در یک انسان بالغ، لنفوسیت در محلی به غیر از مغز استخوان دیده نمی‌شود.
 (۱) B بالغ (۲) T نابالغ (۳) T بالغ (۴) B نابالغ

۱۴۲- کدام مورد نادرست است؟

- (۱) ممکن نیست اولین سد دفاعی با بیگانه‌خواری میکروب‌های مهاجم، از ورود آنها جلوگیری کند.
 (۲) حاصل تقسیم هر یاخته لنفوسیت B بالغ، دو یاخته پادتن‌ساز است.
 (۳) یاخته‌های دفاعی که به عنوان نیروی واکنش سریع معرفی می‌شوند از گویچه‌های سفید دانه‌دار هستند.
 (۴) هر یاخته بیگانه‌خوار که در بافت فعالیت می‌کند، به طور مستقیم طی عمل دیپدز (تراگذاری) از خون وارد بافت شده است.
- ۱۴۳- چند مورد از موارد فرایند پاسخ التهابی صدق می‌کند؟
 الف) مانع از انتشار میکروب‌ها در بدن می‌شود.
 ب) خوناب زیادی به بیرون نشت می‌کند.
 ج) نوتروفیل‌ها به سوی پیک شیمیایی حاصل از یاخته‌های دیواره مویرگ حرکت می‌کنند.
 د) جریان خون بیشتر سبب ایجاد قرمزی و گرما در منطقه التهاب می‌شود.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۴۴- یاخته‌ای که در تصویر زیر مشاهده می‌کنید،
 (۱) دارای ترکیبی به نام هیستامین است که در موقع حساسیت‌ها به روش اگزوسیتوز از آن خارج می‌شود.
 (۲) به عنوان یک یاخته درشت‌خوار امکان بیگانه‌خواری چندین باکتری را به طور همزمان دارد.
 (۳) منشاء یاخته‌هایی است که در از بین بردن یاخته‌های مرده بافت‌ها یا بقایای آنها دخالت دارند.
 (۴) به دلیل حمل ترکیبات دفاعی به میزان کم، در کوتاه‌ترین زمان ممکن به میکروب‌ها حمله می‌کنند.



۱۴۵- کدام موارد به درستی عنوان شده است؟

- الف) پادگن (آنتی‌ژن)‌های سطح یک میکروب، تنها قادرند یک نوع لنفوسیت‌های B را تحریک کنند.
 ب) یاخته‌های پادتن‌ساز (پلاسموسیت) برخلاف لنفوسیت‌های B، فاقد هر نوع گیرنده، در سطح خود هستند.
 ج) در روش به هم چسباندن میکروب‌ها، یک پادتن می‌تواند از دو جایگاه اتصال آنتی‌ژن خود به دو میکروب متصل شود.
 د) پادتن ترشح شده از یاخته پادتن‌ساز، مشابه گیرنده آنتی ژنی لنفوسیت سازنده آن می‌باشد.

(۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) فقط ب (۴) فقط د

۱۴۶- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) در نوعی بیماری خودایمنی که یاخته‌ها مجبورند انرژی مورد نیاز خود را از چربی‌ها به دست آورند، پاسخ‌دهی گیرنده‌های انسولینی دچار مشکل می‌شود.
 (۲) در نوعی بیماری که حرکت مختل شده و بی‌حسی و لرزش دیده می‌شود، هدایت پیام عصبی در نورون‌های (یاخته‌های عصبی) بخش پیکری دستگاه عصبی دچار مشکل می‌شود.
 (۳) در بخشی از مغز که در سطح زیرین لوب پس‌سری و پایین‌تر از برجستگی چهارگانه قرار گرفته است، انشعابات سفید رنگ درون بخش خاکستری مشاهده می‌شود.
 (۴) در بخشی از مغز که در عملکرد هوشمندانه دخالت دارد، داخلی‌ترین لایه مننژ با قسمتی در ارتباط است که از اجتماع رشته‌های میلین‌دار تشکیل شده است.

۱۴۷- کدام مورد در ارتباط با زنبور درست بیان شده است؟

- (۱) هنگام حضور شکارچی، امکان ترشح ماده‌ای را دارد که منجر به ایجاد پاسخ‌های رفتاری در گونه‌های دیگر می‌شود.
- (۲) دارای نوعی اسکلت است که علاوه بر کمک به حرکت، وظیفه حفاظتی نیز دارد.
- (۳) مغز متشکل از دو گره عصبی است که هر گره مجموعه‌ای از جسم یاخته‌های عصبی است.
- (۴) می‌تواند از خاصیت حافظه‌دار بودن دفاع اختصاصی، برای تشخیص سریع‌تر پادگن استفاده کند.

۱۴۸- کدام عبارت در ارتباط با چشم گاو صحیح است؟

- (۱) فاصله بین قرنیه تا عصب در سطح پایینی چشم بیشتر از سطح بالایی آن است.
 - (۲) بخش باریک‌تر قرنیه تخم مرغی شکل، به سمت بینی حیوان قرار دارد.
 - (۳) با جدا کردن عنبیه از بخشی که به شکل حلقه دور عدسی قرار گرفته است، می‌توان قرنیه را مشاهده کرد.
 - (۴) برخلاف چشم انسان، عصب بینایی هر چشم، پس از خروج در جهت موافق خم می‌شود.
- ۱۴۹- هر کانالی که یون‌ها را به سمت محیط غشای یاخته‌های عصبی انتقال می‌دهد، هنگام

- (۱) داخلی - شروع پتانسیل عمل دریچه خود را باز می‌کند.
 - (۲) خارجی - ثبت حداکثر ولتاژ طی پتانسیل عمل باز است.
 - (۳) داخلی - فعالیت پمپ سدیم پتاسیم، یونی را از خود عبور نمی‌دهد.
 - (۴) خارجی - کاهش اختلاف پتانسیل طی پتانسیل عمل، در حال فعالیت است.
- ۱۵۰- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند.

«هر یاخته که قطعاً»

- (۱) خونی - دارای قدرت بیگانه‌خواری است. - امکان نابودی همه انواع عوامل بیماری‌زا را دارد.
- (۲) خونی - در ایمنی نقش دارد. - در مغز استخوان ساخته می‌شود.
- (۳) لنفوسیتی - به خون وارد می‌شود. - از نوع لنفوسیت B می‌باشد.
- (۴) لنفوسیتی - به خون وارد نمی‌شود. - توانایی شناسایی عوامل بیگانه را دارد.

۱۵۱- چند مورد به درستی بیان نشده است؟

- (الف) هر نیروی واکنش سریع در دفاع، دارای چند هسته است.
- (ب) هر یاخته موجود در بافت عصبی، توانایی ایجاد پتانسیل عمل را دارد.
- (ج) هر پروتئین غشایی، در ترابری (انتقال) نوعی ماده دخالت دارد.
- (د) هر یاخته بدن با توانایی تولید هیستامین، درون خون یافت می‌شود.

(۴) ۱

(۳) ۲

(۲) ۳

(۱) ۴

۱۵۲- در ارتباط با انعکاس عقب کشیدن دست، کدام عبارت صحیح نیست؟

- (۱) یاخته‌های عصبی بخش پیکری، دستور مغز را به ماهیچه‌های دست می‌رسانند.
- (۲) تعداد سیناپس (همایه)های تحریک‌کننده از سیناپس‌های بازدارنده بیشتر است.
- (۳) تعداد نورون‌های (یاخته‌های عصبی) مورد استفاده نسبت به انواع آن بیشتر است.
- (۴) دو نورون حسی در بخش خاکستری نخاع با دو نورون رابط سیناپس از نوع تحریک‌کننده برقرار می‌کنند.

۱۵۳- گیرنده‌های نوعی از یاخته‌های هستند که تحریک می‌شوند.

- (۱) سقف حفره بینی - عصبی - توسط مولکول‌های بودار هوای تنفسی
- (۲) درون جوانه‌های چشایی - عصبی - توسط ذره‌های غذایی حل شده در بزاق
- (۳) تماسی پوست - غیر عصبی - با برخی محرک‌های مکانیکی
- (۴) درد - غیر عصبی - با برخی محرک‌های شیمیایی

۱۵۴- کدام قسمت در انسان توسط نوعی استخوان پهن محافظت نمی‌شود؟

- (۱) انتهای مجرای شنوایی
(۲) طناب عصبی پشتی
(۳) غده ترشح‌کننده هورمون محرک تیروئید
(۴) غده ترشح‌کننده هورمون اکسی توسین

۱۵۵- کدام مورد اثری برخلاف اثر سایر موارد بر تراکم استخوان دارد؟

- (۱) افزایش وزن
(۲) مصرف نوشابه‌های گازدار
(۳) افزایش ترشح هورمون پاراتیروئیدی
(۴) مصرف دخانیات

۱۵۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«یاخته‌های ماهیچه‌ای که برای شنا کردن ویژه شده‌اند، یاخته‌های ماهیچه‌ای که برای بلند کردن وزنه اختصاص یافته است»

- (۱) برخلاف - به دلیل مقادیر زیاد ذخیره اکسیژنی، بیشتر انرژی خود را از طریق هوازی به دست می‌آورند.
(۲) همانند - به دلیل سرعت انقباض بالا، سریع انرژی خود را از دست می‌دهند.
(۳) برخلاف - به دلیل داشتن میتوکندری زیاد، ATP بیشتری تولید می‌کنند.
(۴) همانند - به دلیل داشتن میوگلوبین کم، تجزیه گلوکز را به صورت بی‌هوازی انجام می‌دهند.

۱۵۷- در یک فرد بالغ، در صورتی که میزان هورمون در خون بسیار از حد طبیعی باشد،؟

- (۱) T_3 - کمتر - نمو دستگاه عصبی مرکزی دچار مشکل می‌شود.
(۲) کلسی‌تونین - کمتر - جذب کلسیم از روده دچار مشکل می‌شود.
(۳) کورتیزول - بیشتر - قند قابل دسترس یاخته را افزایش می‌یابد.
(۴) آلدوسترون - بیشتر - بر مقدار یون سدیم ادرار افزوده می‌شود.

۱۵۸- غده درون‌ریزی که هورمون در آن ساخته می‌شود،؟

- (۱) تیموسین - در جایگاهی پایین‌تر از غده تیروئید (سپردیس) در بدن قرار دارد.
(۲) ضد ادراری - در ساختار خود دارای قسمتی است که عملکرد آن به خوبی شناخته نشده است.
(۳) رشد - در تولید هورمون اکسی توسین نیز نقش دارد.
(۴) آزادکننده - در انعکاس‌هایی مثل عطسه و سرفه نقش دارد.

۱۵۹- کدام عبارت در ارتباط با ماهیچه اسکلتی درست نیست؟

- (۱) هر تارچه ماهیچه‌ای دارای چندین هسته است و توسط غشا احاطه شده است.
(۲) با خروج یون کلسیم از شبکه آندوپلاسمی، سرهای پروتئین‌های میوزین به رشته‌های اکتین متصل می‌شوند.
(۳) طی انقباض ماهیچه، کاهش طول پروتئین‌های ماهیچه‌ای سبب کاهش طول سارکومرها می‌شود.
(۴) هر ماهیچه در انقباض‌های طولانی مدت انرژی خود را از کراتین فسفات تأمین می‌کند.

۱۶۰- در نوعی از بیماری چشم که پرتوهای نور اجسام نزدیک، پشت شبکیه متمرکز می‌شود،؟

- (۱) فاصله عدسی تا شبکیه، درون کره چشم افزایش یافته است.
(۲) انعطاف‌پذیری عدسی چشم کاهش یافته است.
(۳) در انحنای قرنیه عدم یکنواختی مشاهده می‌شود.
(۴) تصویر پرتوهای نور اجسام دور روی شبکیه متمرکز می‌شود.

فیزیک (۲)

۱۶۱- شکل مقابل بخشی از یک سری الکتریسیته مالشی را نشان می‌دهد، کدام گزینه نادرست است؟

انتهای مثبت سری

آلومینیوم
پوست انسان
کاغذ
پارچه کتان

انتهای منفی سری

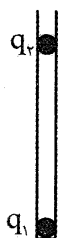
- (۱) با مالش آلومینیوم به کاغذ، مجموع بارهای الکتریکی ایجاد شده روی این دو ماده صفر می‌شود.
(۲) با مالش پوست انسان به پارچه کتان، از تعداد الکترون‌های پارچه کتان کاسته می‌شود.
(۳) با مالش آلومینیوم به پارچه کتان، بار الکتریکی پارچه کتان منفی می‌شود.
(۴) با حرکت از آلومینیوم به سمت پارچه کتان، الکترون خواهی مواد افزایش می‌یابد.

۱۶۲- دو کره فلزی مشابه A و B دارای بارهای الکتریکی $q_A = -12\mu C$ و q_B را به یکدیگر تماس می‌دهیم و سپس از یکدیگر جدا می‌کنیم. اگر بار q_B پس از تماس برابر $-4\mu C$ شود، بار کره B پیش از تماس و بار کره A پس از تماس (به ترتیب از راست به چپ) بر حسب میکروکولن کدام است؟

- (۱) $+4, +4$ (۲) $+8, -4$ (۳) $+4, -8$ (۴) $+8, -8$

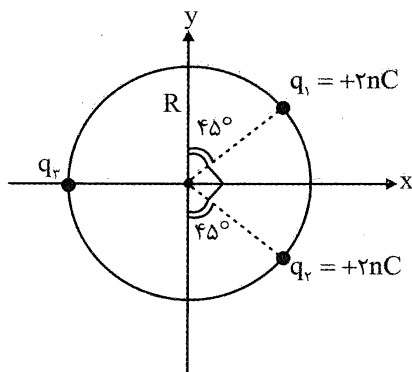
۱۶۳- در شکل مقابل دو گوی رسانای بسیار کوچک به جرم‌های یکسان ۶ میلی گرم و بارهای $q_1 = -20\text{ nC}$ و q_2 در فاصله 30 cm از هم در حال تعادل قرار دارند. بار q_2 کدام است؟ $(k = 9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2}, m = 10^{-3}\text{ g})$ و جداره

ظرف بدون اصطکاک است.



- (۱) -30 nC
(۲) $+30\text{ nC}$
(۳) $+30\mu C$
(۴) $-30\mu C$

۱۶۴- مطابق شکل سه بار الکتریکی روی محیط یک دایره به شعاع R ثابت شده‌اند. بار q_3 چند نانوکولن باشد تا به هر باری که در مرکز دایره قرار داده می‌شود، نیروی الکتریکی وارد نشود؟

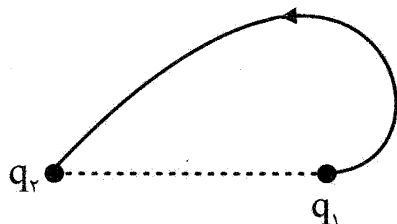


- (۱) $+\sqrt{2}$
(۲) $-\sqrt{2}$
(۳) $+2\sqrt{2}$
(۴) $-2\sqrt{2}$

۱۶۵- کدام گزینه درست است؟

- (۱) با نزدیک کردن یک بادکنک باردار به باریکه‌ای از آب، باریکه از بادکنک دور شده و به طور خمیده فرو می‌ریزد.
(۲) در صورتی که خطوط یک میدان الکتریکی مستقیم و موازی باشند، الزاماً یک میدان الکتریکی یکنواخت خواهیم داشت.
(۳) مولد وان دو گراف وسیله‌ای است که با آن می‌توان باردار بودن و نوع بار الکتریکی یک جسم را تعیین کرد.
(۴) نیرویی که مانع فروپاشی هسته اتم‌ها در اثر نیروی دافعه میان پروتون‌ها می‌شود، یک نیروی هسته‌ای است.

۱۶۶- شکل مقابل یکی از خطوط میدان الکتریکی بارهای $|q_1| = 4\mu C$ و q_2 را نشان می‌دهد. بار q_2 کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند باشد؟



- (۱) $+6\mu C$
(۲) $-6\mu C$
(۳) -600 nC
(۴) $+600\text{ nC}$

۱۶۷- بین دو صفحه تخت رسانای موازی که به فاصله 60 cm از یکدیگر قرار دارند، اختلاف پتانسیل 30 kV ایجاد کرده‌ایم. اگر در فضای میان این دو صفحه و دور از لبه‌های آن بار الکتریکی q قرار گیرد، به آن نیرویی الکتریکی به بزرگی $24\mu N$ در خلاف جهت خطوط میدان الکتریکی وارد می‌شود. در بار q به تعداد الکترون

..... از پروتون وجود دارد. $(e = 1.6 \times 10^{-19}\text{ C})$

- (۱) $7/5 \times 10^{18}$ ، بیشتر (۲) $7/5 \times 10^{18}$ ، کمتر (۳) 3×10^9 ، بیشتر (۴) 3×10^9 ، کمتر

۱۶۸- یک ذره باردار با بار مثبت را در یک میدان الکتریکی یکنواخت از حال سکون رها می‌کنیم. پس از رهاسازی، این ذره به سمت نقاط با پتانسیل الکتریکی و انرژی جنبشی آن می‌یابد.

(۱) کمتر، کاهش (۲) بیشتر، افزایش (۳) کمتر، افزایش (۴) بیشتر، کاهش

۱۶۹- اختلاف پتانسیل الکتریکی میان دو صفحه یک خازن را از $800V$ به $200V$ کاهش می‌دهیم. بار الکتریکی ذخیره شده در خازن $120nC$ تغییر می‌کند. ظرفیت خازن برحسب نانوفاراد و بار اولیه خازن برحسب نانوکولن به ترتیب (از راست به چپ) کدام‌اند؟

(۱) $400, 0.5$ (۲) $1600, 0.5$ (۳) $400, 2$ (۴) $1600, 2$

۱۷۰- خازن تختی که میان صفحه‌های آن دی الکتریکی به ضریب ۵ قرار دارد را پس از پر شدن از باتری جدا می‌کنیم. در این حالت دی الکتریک را از میان صفحه‌های خازن خارج می‌کنیم. بزرگی میدان الکتریکی یکنواخت میان صفحه‌های خازن $4 \times 10^4 \frac{V}{m}$ تغییر می‌کند. بزرگی میدان الکتریکی میان صفحه‌های خازن پس از خارج شدن دی الکتریک به چند ولت بر متر رسیده است؟

(۱) 5×10^4 (۲) 4×10^4 (۳) 10^4 (۴) 2×10^5

۱۷۱- چه تعداد از عبارات‌های زیر درست است؟

الف) الکترون‌های آزادی که جریان الکتریکی ایجاد می‌کنند، به صورت کاتوره‌ای و با تندی‌هایی از مرتبه $10^6 \frac{m}{s}$ حرکت می‌کنند.

ب) جهت قراردادی جریان الکتریکی در یک رسانا، در جهت سوق الکترون‌های آزاد ایجادکننده جریان الکتریکی است.

پ) آمپر - ساعت به حداکثر انرژی گفته می‌شود که از مدار الکتریکی عبور می‌کند تا باتری تخلیه شود.

ت) در جیوه و قلع پدیده ابر رسانایی در دمای خاصی به طور ناگهانی رخ می‌دهد.

ث) باتری نو در مقایسه با باتری کهنه، دارای مقاومت داخلی بیشتری است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

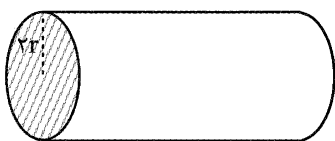
۱۷۲- مقاومت الکتریکی سیمی به جرم $800g$ و مساحت مقطع $2mm^2$ چند اهم است؟ (چگالی و مقاومت ویژه سیم را

به ترتیب $4 \frac{g}{cm^3}$ و $1/2 \times 10^{-6} \Omega.m$ در نظر بگیرید.)

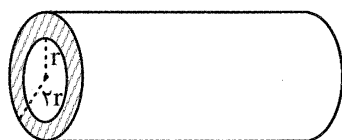
(۱) 6×10^{-5} (۲) ۶۰ (۳) ۱۲۰ (۴) 12×10^{-5}

۱۷۳- دو رسانای مسی هم طول A و B را به ترتیب به اختلاف پتانسیل‌های $3V$ و V وصل می‌کنیم. اگر در مدت زمان یکسان، تعداد الکترون‌های آزاد عبوری از مقطع‌های این دو رسانا n_A و

n_B باشد، نسبت $\frac{n_A}{n_B}$ کدام است؟



(A)



(B)

(۱) $\frac{4}{3}$

(۲) ۴

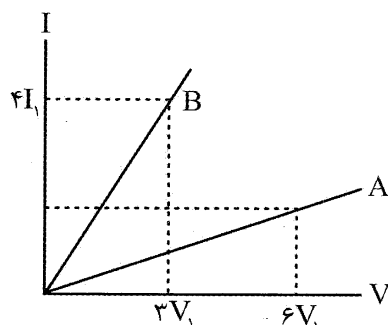
(۳) ۶

(۴) ۳

۱۷۴- مقاومت الکتریکی یک سیم به طول 12cm برابر $360\ \Omega$ است. این سیم را ذوب می‌کنیم و بدون آن که جرم آن تغییر کند، سیم جدیدی با طول 18cm می‌سازیم. مقاومت سیم جدید چند اهم است؟

- (۱) 240 (۲) 160 (۳) 540 (۴) 810

۱۷۵- نمودار تغییرات $I-V$ دو مقاومت الکتریکی A و B به صورت مقابل است. اگر مقاومت الکتریکی سیم A برابر $120\ \Omega$ باشد، مقاومت الکتریکی سیم B برابر چند اهم است؟



- (۱) 480

- (۲) 240

- (۳) 30

- (۴) 60

۱۷۶- یک ولت‌سنج و یک آمپرسنج غیر آرمانی به درستی در مداری قرار گرفته‌اند. اگر ولت‌سنج عدد $15/2V$ و آمپرسنج عدد $1/8A$ را نشان دهد، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اختلاف پتانسیل واقعی قسمتی از مدار که ولت‌سنج با آن قسمت موازی بسته شده است، عددی کوچک‌تر از $15/2V$ است.

(۲) مقاومت الکتریکی آمپرسنج عددی کوچک است اما صفر نیست.

(۳) مقاومت الکتریکی ولت‌سنج عددی بزرگ است اما بی‌نهایت نیست.

(۴) آمپرسنج به صورت متوالی در قسمتی از مدار که می‌خواهیم جریان عبوری از آن قسمت را تعیین کنیم، بسته شده است.

۱۷۷- در شکل مقابل تغییرات اختلاف پتانسیل دو سر یک باتری برحسب جریان عبوری از آن نشان داده شده است.

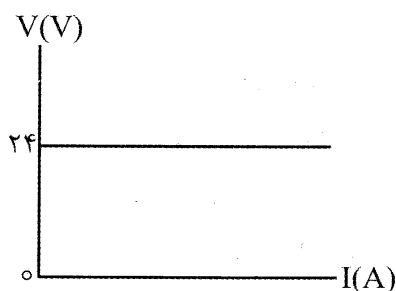
این باتری یک باتری است و کاری که این باتری روی یک بار الکتریکی $+6\mu C$ انجام می‌دهد تا آن را پایانه با پتانسیل کمتر به پایانه با پتانسیل بیشتر ببرد، میکروژول است.

- (۱) آرمانی، ۴

- (۲) آرمانی، 144

- (۳) واقعی، ۴

- (۴) واقعی، 144



۱۷۸- در مدار شکل مقابل با حرکت لغزنده راستا به سمت راست، عددی که آمپرسنج آرمانی نشان می‌دهد و افت

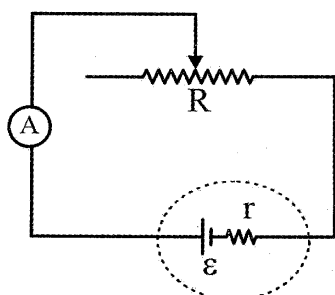
پتانسیل در مولد به ترتیب چگونه تغییر می‌کنند؟

- (۱) کاهش - کاهش

- (۲) افزایش - کاهش

- (۳) کاهش - افزایش

- (۴) افزایش - افزایش



The diagram shows a series circuit. On the left vertical wire is an ammeter labeled 'A'. On the top horizontal wire is a resistor labeled 1Ω followed by a voltmeter labeled 'V'. On the bottom horizontal wire, there is a dashed circle enclosing a 20 V battery and a 2Ω resistor connected in parallel.

-

- [illegible]

خاصیت	S	Sn	Si	C	Cl
رسانایی الکتریکی	ندارد	دارد	دارد	دارد	ندارد
رسانایی گرمایی	ندارد	دارد	دارد	ندارد	ندارد
سطح صیقلی	ندارد	دارد	ندارد	ندارد	ندارد
چکش خواری	ندارد	ندارد	ندارد	ندارد	ندارد
تمایل به دادن، گرفتن یا اشتراک الکترون	اشتراک الکترون	الکترون می دهد	اشتراک الکترون	اشتراک الکترون	گرفتن و یا اشتراک الکترون

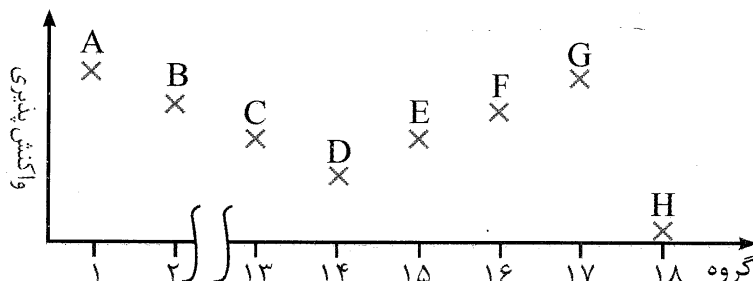
- $\mathbb{F}(\mathbb{F})$ $\mathbb{F}(\mathbb{F})$ $\mathbb{F}(\mathbb{F})$ $\mathbb{F}(\mathbb{F})$

۱۸۳- چه تعداد از مقایسه‌های زیر درست‌اند؟

- (آ) شدت واکنش با $H_2(g)$: برم > کلر
(پ) نقطه جوش: ید > فلوئور
(ث) شعاع اتمی: اتم برم < اتم کلر

۳ (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴)

۱۸۴- با توجه به نمودار زیر که مربوط به عنصرهای دوره دوم جدول تناوبی است، چه تعداد از مطالب زیر درست‌اند؟



- (آ) عنصر B یونی پایدار با آرایش عنصر H ایجاد می‌کند.
(ب) عنصرهای H و F و E به صورت گازهای دو اتمی در هوا وجود دارند.
(پ) در تمام زیرلایه‌های عنصر D تنها دو الکترون یافت می‌شود.
(ت) عنصرهای B و F رسانایی الکتریکی تقریباً یکسانی دارند.

۴ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۱ (۱)

۱۸۵- عنصر A متعلق به دوره چهارم جدول تناوبی در آرایش الکترونی خود پنج الکترون با $l = 2$ دارد. چند مورد از عبارت‌های زیر درباره عنصر A درست است؟

- عدد اتمی آن فقط می‌تواند ۲۵ باشد.
- حتماً یک الکترون در بیرونی‌ترین زیرلایه خود دارد.
- آرایش الکترونی آن می‌تواند با آرایش الکترونی Co^{2+} یکسان باشد.
- حتماً در سومین لایه الکترونی آن، سیزده الکترون وجود دارد.

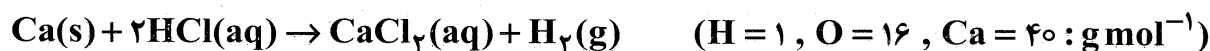
۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۱۸۶- چه تعداد از مطالب زیر در مورد جدول دوره‌ای عنصرها درست‌اند؟

- (آ) در هر گروهی، شمار الکترون‌های برابری در بیرونی‌ترین زیرلایه عنصرها وجود دارد.
(ب) در هر گروهی، همه عنصرها خواص شیمیایی مشابهی دارند.
(پ) عنصرهای جدول براساس افزایش عدد جرمی مرتب شده‌اند.
(ت) همه شبه فلزها در دسته p قرار دارند.

۴ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۱ (۱)

۱۸۷- ۴۰ گرم کلسیم ناخالص با ۱۰۰ گرم هیدروکلریک اسید به طور کامل واکنش می‌دهد. اگر ناخالصی‌ها در واکنش شرکت نکرده و جرم محلول کلسیم کلرید حاصل ۱۳۸/۵ گرم باشد، درصد خلوص کلسیم کدام است؟



۰/۲ (۴) ۰/۵ (۳) ۰/۴ (۲) ۰/۲۵ (۱)

۱۸۸- طبق معادله موازنه نشده $\text{KMnO}_4(\text{s}) \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4(\text{s}) + \text{MnO}_2(\text{s}) + \text{O}_2(\text{g})$ ، پس از تجزیه کامل ۴ گرم پتاسیم پرمنگنات با خلوص ۷۹ درصد، چند گرم ماده جامد در ظرف باقی می ماند؟

($\text{O} = ۱۶$, $\text{K} = ۳۹$, $\text{Mn} = ۵۵$: g mol^{-1})

۳ / ۶۸ (۴)

۲ / ۸۶ (۳)

۲ / ۶۸ (۲)

۳ / ۸۶ (۱)

۱۸۹- طبق معادله موازنه نشده $\text{TiCl}_4 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Ti}$ ، در واکنشی با بازده ۵۰ درصد میان مقدار کافی از فلز منیزیم با ۳ / ۸ گرم تیتانیم (IV) کلرید ناخالص با خلوص ۲۰ درصد، چند مول فلز تیتانیم تولید می شود؟

($\text{Cl} = ۳۵ / ۵$, $\text{Ti} = ۴۸$: g mol^{-1})

۰ / ۰۴ (۴)

۰ / ۰۲ (۳)

۰ / ۰۰۴ (۲)

۰ / ۰۰۲ (۱)

۱۹۰- چند مورد از مطالب زیر درست اند؟

(آ) یکی از روش های بیرون کشیدن فلز از لایه لای خاک، کاشتن گیاهانی برای جذب فلز و سپس استخراج فلز از ریشه گیاه است.

(ب) یکی از حوزه های پر کاربرد و اقتصادی علم شیمی، یافتن راه های گوناگون و مناسب برای استخراج و تولید عناصر از طبیعت است.

(پ) در مورد فلز مس، ترکیبات مس از خود فلز مس پایدارتر است.

(ت) واکنش های هوازی تخمیر گلوکز از جمله واکنش هایی است که برای تهیه سوخت سبز مورد استفاده قرار می گیرد.

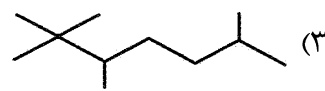
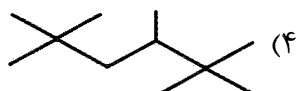
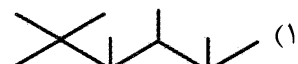
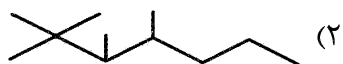
۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۹۱- فرمول نقطه - خط ترکیب $(\text{CH}_3)_3\text{CCH}(\text{CH}_3)(\text{CH}_2)_2\text{CH}(\text{CH}_3)_2$ کدام است؟



۱۹۲- در کدام گزینه، نسبت تعداد کربن به تعداد اتم هیدروژن بیشتر است؟

(۲) ۵ - دی اتیل ۲ - متیل اکتان

(۱) ۴، ۳ - دی اتیل ۲، ۵ - دی متیل هگزان

(۴) ۳ - اتیل ۲، ۳، ۴ - تری متیل هگزان

(۳) ۴، ۳، ۲ - تری متیل نونان

۱۹۳- یک آلکان گازی شکل و گاز اکسیژن در شرایط یکسان از نظر دما و فشار قرار دارند. اگر نسبت چگالی آلکان به

اکسیژن ۲ / ۲۵ باشد، در ساختار آلکان چند پیوند اشتراکی وجود دارد؟ ($\text{H} = ۱$, $\text{C} = ۱۲$, $\text{O} = ۱۶$: g mol^{-1})

۱۶ (۴)

۱۳ (۳)

۱۰ (۲)

۷ (۱)

۱۹۴- اگر در ساختار مولکول متان به جای یک اتم هیدروژن، گروه متیل و به جای سه اتم هیدروژن دیگر گروه های اتیل

را جایگزین کنیم. در معادله واکنش سوختن کامل این ترکیب مجموع ضرایب فراورده های واکنش کدام است؟

۳۰ (۴)

۱۵ (۳)

۳۴ (۲)

۱۷ (۱)

۱۹۵- چند مورد از مطالب زیر نادرست اند؟

(آ) نسبت تعداد کربن به هیدروژن در اتین همانند نسبت تعداد کربن به هیدروژن در بنزن است.

(ب) در ساختار نفتالن ۱۰ پیوند اشتراکی میان اتم های هیدروژن و اتم های کربن وجود دارد.

(پ) فرمول مولکولی دومین عضو خانواده آلکن ها و نخستین عضو خانواده سیکلو آلکان ها، در دو اتم هیدروژن با هم تفاوت دارند.

(ت) از میان آلکان های مختلف، فقط چهار آلکان در دمای ۲۲°C گازی شکل اند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۹۶- اگر مخلوطی شامل ۶ مول از پروپان و پروپین به طور کامل با چهار مول گاز هیدروژن در حضور فلز نیکل واکنش دهند، مخلوط اولیه شامل چند مول پروپان بوده است؟

- ۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۱۹۷- برای تهیه ۴/۶ گرم اتانول چند لیتر گاز اتن ناخالص با خلوص ۲۰ درصد حجمی را باید بر مقدار کافی آب در STP اثر داد؟ بازده واکنش را ۸۰ درصد در نظر بگیرید و توجه داشته باشید که ناخالصی ها در واکنش شرکت نمی کنند. ($H = 1, C = 12, O = 16 : g \text{ mol}^{-1}$)

- ۱۴ (۱) ۷۰ (۲) ۲۸ (۳) ۱۴۰ (۴)

۱۹۸- با توجه به جدول زیر چند مورد از مطالب زیر نادرست اند؟

نام سوخت	گرمای آزاد شده (kJ/g)	فراورده های سوختن	مقدار کربن دی اکسید به ازای هر کیلوژول انرژی تولید شده (g)
بنزین	۴۸	CO_2, CO, H_2O	۰/۰۶۵
زغال سنگ	۳۰	$SO_2, CO_2, NO_2, CO, H_2O$	۰/۱۰۴

(آ) زغال سنگ در ساختار خود دارای ۵ نوع عنصر و بنزین دارای ۳ نوع عنصر است.

(ب) گرمای آزاد شده به ازای سوختن بنزین نسبت به گرمای آزاد شده بر اثر سوختن همان مقدار زغال سنگ (از نظر جرمی) بیشتر است.

(پ) بر اثر سوختن ۲۰ گرم از یک نمونه زغال سنگ حدوداً ۷ لیتر گاز CO_2 در STP تولید می شود.

(ت) جرم گاز CO_2 تولید شده به ازای سوختن یک گرم زغال سنگ و بنزین برابر است.

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴)

۱۹۹- چند مورد از مطالب زیر درست اند؟

(آ) هر چه دمای جسمی بالاتر باشد، مجموع انرژی جنبشی ذرات تشکیل دهنده آن جسم بیشتر است.

(ب) میانگین انرژی جنبشی ذره های سازنده یک نمونه ماده، هم ارز با انرژی گرمایی آن است.

(پ) ارزش دمایی $1^\circ C$ برابر $1K$ است.

(ت) یکای رایج دما در سیستم بین المللی SI درجه سلسیوس است.

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۲۰۰- انرژی گرمایی گازهای تک اتمی به چند مورد از عوامل زیر بستگی دارد؟

- دما • تعداد مول • نوع گاز • اندازه ذرات • جرم مولی

- ۲ (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴)

۲۰۱- با توجه به شکل های روبه رو چه تعداد از مقایسه های زیر نادرست اند؟

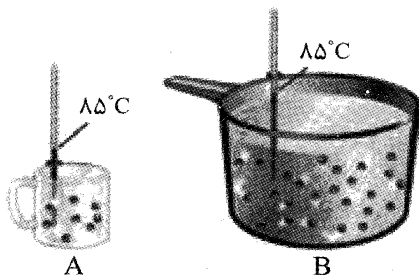
(آ) میانگین تندی مولکول ها: $A < B$

(ب) مجموع انرژی جنبشی: $A < B$

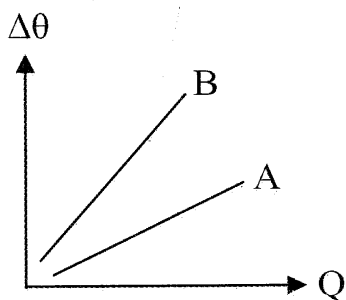
(پ) میانگین سرعت مولکول ها: $A = B$

(ت) انرژی گرمایی: $A < B$

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)



۲۰۲- تغییرات دما بر حسب گرمای داده شده به دو ماده A و B مطابق نمودار روبه‌رو است. مقایسه انجام شده در کدام گزینه درست است؟



- (۱) ظرفیت گرمایی: $A < B$
 (۲) گرمای ویژه: $A > B$
 (۳) ظرفیت گرمایی: $A > B$
 (۴) گرمای ویژه: $A < B$

۲۰۳- گرمایی ویژه آلومینیم، اکسیژن، نقره و سدیم کلرید بر حسب $J g^{-1} K^{-1}$ به ترتیب: $۰/۲۴$ ، $۰/۹۲$ ، $۰/۹$ و $۰/۸۵$ است. برای افزایش دمای $۰/۱$ مول از کدام ماده به اندازه $۱۰^{\circ}C$ ، به گرمای بیشتری نیاز داریم؟

($O = ۱۶$ ، $Na = ۲۳$ ، $Al = ۲۷$ ، $Cl = ۳۵/۵$ ، $Ag = ۱۰۸$: $g mol^{-1}$)

- (۱) آلومینیم (۲) اکسیژن (۳) نقره (۴) سدیم کلرید

۲۰۴- جرم نمونه‌ای از نقره ۶۰ درصد بیشتر از جرم نمونه‌ای آلومینیم است. اگر به هر دو نمونه گرمای یکسانی بدهیم، تغییر دمای آلومینیم چند برابر تغییر دمای نقره است؟ گرمای ویژه نقره ۷۵ درصد کمتر از گرمای ویژه آلومینیم است.

- (۱) $۲/۵$ (۲) $۰/۴$ (۳) $۰/۴۵$ (۴) $۱/۲$

۲۰۵- ده گرم منگنز (IV) اکسید ناخالص با خلوص $۹۰/۲$ درصد مطابق معادله موازنه شده زیر با مقدار کافی از

هیدروکلریک اسید واکنش می‌دهد. گاز کلر حاصل از این واکنش را به طور کامل جمع‌آوری کرده به آن $۵۰/۴$

ژول گرما می‌دهیم تا دمای آن $۱۵^{\circ}C$ افزایش یابد. اگر گرمای ویژه گاز کلر $۰/۴۸ J g^{-1} ^{\circ}C^{-1}$ باشد، بازده

درصدی واکنش به تقریب کدام است؟ $MnO_2(s) + 4HCl(aq) \rightarrow MnCl_2(aq) + Cl_2(g) + 2H_2O(l)$

($O = ۱۶$ ، $Cl = ۳۵/۵$ ، $Mn = ۵۵$: $g mol^{-1}$)

- (۱) ۹۵ (۲) ۹۰ (۳) ۹۲ (۴) ۹۸