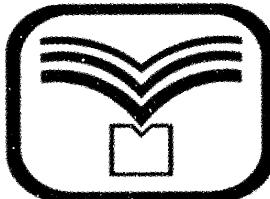


آزمون ۸ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۱/۲۵

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم مرحله پنجم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	انگلیسی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴		۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

-۱ در کدام گزینه معنی دو واژه غلط است؟

(۱) (اذن: مقدمه نماز)، (تفريط: افراط)، (موزون: سنگین)، (زرپاره: قراضه زر)

(۲) (تیره رایی: بد آندیشی)، (کافی: لایق)، (کوشک: ساختمانی کوتاه)، (چاشتگاه: نزدیک ظهر)

(۳) (وزر: بار سنگین)، (لختی: سست شدن)، (دواو: چرم)، (عارضه: عریضه)

(۴) (محمل: مهد)، (عنایت: احسان)، (رأفت: شفقت)، (رضوان: نام فرشته نگهبان بهشت)

-۲ معنی هر یک از واژه‌های زیر به ترتیب کدام است؟

«صباحت، بی‌شایبه، برگ، فرض»

(۱) (زیبایی، پاک، آذوقه، آنچه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد.)

(۳) (صبح به خیر گفتن، بدون آلوگی، توشه، حدس)

-۳ همه معانی کدام واژه در مقابل آن درست آمده است؟

(۱) (لطایف: سخنان نرم و دلپذیر، دقایق، نکته‌های ظریف)

(۳) (خنیده: نامدار، معروف، خوشحال)

-۴ املای همه واژگان کدام بیت درست است؟

(۱) (هلال و خوش خور و طاعت کن و دروغ مگو)

(۲) (رزقت چو از خزانه خالق مقدّر است)

(۳) (به سوت خوش چو حیوان است مایل)

(۴) (نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی)

-۵ گروه واژه‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شوند؟

(دین و اندوه)، (..... صبح)، (..... یم)

(۱) (قرض، ترب، حلول، رشحه)

(۳) (غرض، ترب، هلول، رشحه)

-۶ در متن زیر چند غلط املایی به چشم می‌خورد؟

«چون آب نیرو کرده بود و کشتی پر شده بود، غرقه خاست شد. بانگ و هزاہز و قریو خواست. هنر آن بود که کشتی‌های دیگر به او نزدیک بودند. اما ایزد رحمت کرد پس از نمودن قدرت. و صوری و شادی‌ای به آن بسیاری تیره شد و چون امیر به کشتی رسید، عیان و وزیر به خدمت استقبال رفتند که خبری سخت ناخوش در لشکرگاه افتاده بود.»

(۴) دو

(۳) پنج

(۲) چهار

(۱) سه

-۷ از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام گزینه غلط است؟

(۱) (ابوالفضل بیهقی، کتاب تاریخ بیهقی را به نشری ساده و روان نگاشته است.)

(۲) (کتاب تاریخ بیهقی از جهت صداقت و امانت نویسنده شهرت یافته است.)

(۳) (موضوع کتاب تاریخ بیهقی تماماً در مورد سلطنت سلطان مسعود غزنوی است.)

(۴) (وصیفات دقیق و جزیی و جملات کوتاه از ویژگی‌های این کتاب است.)

-۸ کدام گزینه به ترتیب پدیدآورندگان «لیلی و مجnoon، فرهاد و شیرین، تحفة الاحرار و بهارستان» است؟

(۱) (محمدبن منور، جامی، وحشی بافقی، سنایی)

(۳) (سنایی، نظامی، محمدبن منور، مولوی)

-۹ کدام آثار زیر به ترتیب «منثور، منظوم، منثور، منثور» است؟

(۱) (گلستان، غزلیات شمس، اسرارالتوحید، مرصادالعباد)

(۳) (تاریخ بیهقی، گلستان، مرصادالعباد، بوستان)

-۱۰ از دیدگاه ادبی چند مورد خطأ ملاحظه می‌شود؟

«قالب شعری چهارپاره یا دو بیتی از دو بند هم وزن و هم آهنگ تشکیل شده است. هر بند شامل چهار مصraع

است. چهارپاره بیشتر برای طرح مضامین مذهبی و سیاسی به کار می‌رود. این قالب تا دوره مشروطه رایج بوده

است. ملکالشعرای بهار، فریدون مشیری و محمدعلی اسلامی ندوشن سروده‌هایی در این قالب دارند.»

(۴) چهار

(۳) شش

(۲) هفت

(۱) چهار

-۱۱ در بیت زیر کدام آرایه‌های ادبی تماماً وجود دارد؟

شد چون مه لیلی آسمان گیر»

- ۲) کنایه، استعاره، تشبیه، حسن تعلیل
- ۴) جناس، کنایه، استعاره، مجاز

«چون رایت عشق آن جهانگیر

- ۱) مجاز، تشبیه، استعاره، تشبیه
- ۳) کنایه، جناس، استعاره، تشبیه

-۱۲ در همه گزینه‌ها به جز گزینه هر سه آرایه «تشبیه، استعاره و جناس» تماماً به کار رفته است:

هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد
زمانه بسته رضای تو را چو نیزه، کمر
راست مانند سهی سرو روان بر لب جوست
ز پنهان خانه غیبی پیام آورد مستان را

- ۱) دائم از تنگدلی سر به گربیان باشد
- ۲) جهان گشاده ثناً تو را چو تیر، دهان
- ۳) تا برفتی ز برم در نظرم قامت تو
- ۴) درآ در گلشن باقی برآ بر بام، کآن ساقی

-۱۳ آرایه‌های مقابله همه ابیات، کاملاً درست است؛ به جز:

- ۱) جای خنده است سخن گفتن شیرین پیشت / کآب شیرین چو بخندی برود از شکرت (ایهام تناسب، حس‌آمیزی)
- ۲) آسمان نیز به صد دیده تو را می‌طلبد / ورنه اندر گفش، این شعله تابان از چیست؟ (مجاز، حسن تعلیل)
- ۳) چشم دارم که من خسته دل سوخته / به نم چشم گهربار قلم یاد کنید (استعاره، کنایه)
- ۴) به بوی کنار تو شدم غرق و امید است / از موج سر شکم که رساند به کنارم (ایهام، مجاز)

-۱۴ از دیدگاه نگارشی کدام گزینه درست است؟

- ۱) فقط مطالبی که ترتیب زمانی یا روابط علی و معلولی دارند با نمودار درختی خلاصه می‌شوند.
- ۲) برای دسته‌بندی مطالب و به یاد سپردن آنها به شکل خلاصه از نمودار درختی استفاده می‌شود.
- ۳) مطالبی که به زیر شاخه‌های گوناگون تقسیم‌بندی می‌شوند، یا روابط علی و معلولی و یا ترتیب زمانی دارند با نقشه مفهومی خلاصه می‌شوند.
- ۴) برای نوشتمن خلاصه تاریخ ادبیات درس‌ها از نمودار درختی استفاده می‌شود.

-۱۵ نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

برداشته دل ز کار او اخت

- ۲) فعل، مفعول، مضافق‌الیه، صفت بیانی
- ۴) صفت مفعولی، نهاد، متهم، قید

درماند پدر به کار او اخت

- ۱) صفت مفعولی، مفعول، متهم، صفت بیانی
- ۳) فعل، نهاد، مضافق‌الیه، قید

-۱۶ نوع صفت‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- ۲) توانگر، خندان، گویا، درخشنده
- ۴) پرورده، شکسته، کشیده، گفته

خریدار، پرستار، فرمانبردار، خواستار

آفریدگار، آموزگار، سازگار، آمرزگار

-۱۷ در کدام گزینه، رابطه معنایی واژه‌ها به ترتیب: «تضاد، تضمن، ترادف» است؟

- ۲) شمع و پروانه، گل سوسن، ندیمان و مطریان
- ۴) ابر و باد، مادر و فرزند، فرمان و مثال

جان و تن، ابر و باریدن، تن و شدید

شیر و روباه، سیر و گیاه، خیمه و شراع

-۱۸ کدام گزینه فاقد نقش تبعی است؟

- ۲) بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
- ۴) برای من مگری و مگو دریغ دریغ!

من خود به چشم خویشتن دیدم که جانم می‌رود

هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست

-۱۹ در تمام گزینه‌ها به جز حذف فعل به قرینه معنایی وجود دارد:

نرخ ما، نرخ گندم و کاهی است
چه تفاوت که سال یا ماهی است
غنی، ملکش از طاعت جن و انس
همچو ما نفس نیز خودخواهی است

۱) عمر دهقان شد و قضا غربال

۲) با شب و روز، عمر می‌گذرد

۳) بری، ذاتش از تهمت ضد و جنس

۴) چه عجب گر که سود خود خواهد

-۲۰ همه گزینه‌ها مفهوم یکسان دارند؛ به جز:

الف) ما ز دریاییم و دریا می‌رویم

ب) در آن دریای خون در قرص خورشید

ج) ما به فلک بوده‌ایم، یار ملک بوده‌ایم

د) ببین لایه‌هایی که در باغ ماست

ه) به خوناب شفق در دامن شام

و) بیا عاشقی را رعایت کنیم

ما ز بالاییم و بالا می‌رویم
غروب آفتاب خویشتن دید
باز همان جا رویم، جمله که آن شهر ماست
خموشند و فریادشان تا خداست
به خون آلوده ایران کهن دید
ز یاران عاشق حکایت کنیم

(۳) ب - ه (۴) ج - الف

(۲) ج - د (۱) و - د

- ۲۱ - مفاهیم «حمایت، پیروزی، بی تحرکی، شهادت» به ترتیب از کدام ابیات دریافت می شود؟
 ب) از چنبر نقش رسته بودند آنها
 ج) از آنها که خورشید فریادشان
 د) ز نخدان فرو برد چندی به جیب
 ۱) د، ج، الف، ب ۲) ب، الف، د، ج
- ۲۲ - بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
 «از شبین عشق خاک آدم گل شد
 ۱) امانت داشتن کاری عظیم است
 ۲) فرمان عشق و عقل به یک جای نشنوند
 ۳) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
 ۴) از دم صبح ازل تا آخر شام ابد
- ۲۳ - همه ابیات زیر به غیر از بیت با یکدیگر ارتباط معنایی دارند:
 بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت
 چو تو ز پرده در آیی همه یک آهنگند
 که باز می نشناسم که این منم یا دوست
 آن کسی خواند که او را چشم و گوشی دیگر است
- ۲۴ - از مفهوم کدام بیت «بی قراری عاشق» دریافت می شود؟
 ۱) بود عشقم به جای جان شیرین
 ۲) تنی سهل است کردن از تنی دور
 ۳) اینک که من از روی تو دورم یا رب
 ۴) در دام غمت چو مرغ وحشی
- ۲۵ - مفهوم مقابل کدام گزینه تماماً غلط است؟
 ۱) ای شر از همرهان غافل مباش / فرصت ما نیز باری بیش نیست (گرمابخشی به دیگران، بی توجهی به زمان)
 ۲) آرزوهای دو عالم دستگاه / از کف خاکم غباری بیش نیست (فانی بودن دنیا، مرگ زودرس)
 ۳) عمری گذشت در غم هجران دوست / مرغم درون آتش و ماهی برون آب (بی قراری عاشق، رنج عاشق)
 ۴) نه در ایوان قربش وهم را بار / نه با چون و چرا یش عقل را کار (ناتوانی عقل، عدم شناخت)

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵) ■ ■

- ۲۶ - «يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ يَعُودَ لِسَانَكَ لِيَنَ الْكَلَامَ لِكِي تَكْسِبَ مُوَدَّةَ الْآخِرِينَ » :
- ۱) شایسته است زبانت را به نرم گفتن بگشایی تا محبت دیگران جلب شود!
 ۲) بر تو واجب است عادت در سخن گفتن با دیگران سخن نرم باشد تا محبتشان را به دست آوری!
 ۳) چنانچه زبانت را به نرم گویی عادت دهی دوستی دیگران به دست آورده می شود!
 ۴) تو باید زبانت را به نرم گویی عادت دهی تا محبت دیگران را به دست آوری!
- ۲۷ - «الْمَعْلَمَنَصَحَ التَّلْمِيذُ الَّذِي يُلْقَبُ زُمَلَاءَهُ بِالْقَابِ سَيِّدَهُ!»:
- ۱) معلم، به دانش آموزی که هم کلاسی هایش به او لقب های زشتی می دادند، پندداد!
 ۲) معلم دانش آموزی را که به هم کلاسی هایش لقب های بدی می داد نصیحت کردا!
 ۳) دانش آموزی که به هم شاگردی هایش لقب های بد می داد توسط معلم نصیحت شد!
 ۴) لقب های بدی که یک دانش آموز به هم کلاسی هایش می داد معلم را واداشت او را پند دهد!

٢٨ - «قرأت كتاباً أَلْفَ حَوْلَ آدَابِ الطَّالِبِ فِي مَحْضُرِ الْمَعْلُومِ فَأَنْفَعْتِي كَثِيرًا!»

- (۱) کتابی خواندم که در مورد آداب شاگرد در محضر معلم نگاشته‌اند پس از آن سود زیادی بردم!
- (۲) در مورد آداب دانش آموز در محضر معلم همان کتابی را خواندم که بسیاری از نگاشتن آن سود بردندا!
- (۳) پیرامون آداب دانش آموز در پیشگاه معلم کتابی خواندم که تألیف آن نفع زیادی به من رساند!
- (۴) کتابی خواندم که در مورد آداب دانش آموز در پیشگاه معلم تألیف شده بود پس بسیار به من سود رساند!

٢٩ - «احترقت بعض الأشجار المعمرة في غابات كاليفورنيا يبلغ ارتفاعها أكثر من مئة متر»:

- (۱) ارتفاع برخی از درختان کهنسالی که در جنگل‌های کالیفورنیا سوختند به بیش از صد متر می‌رسید!
- (۲) در جنگل‌های کالیفورنیا چند درخت کهنسال آتش گرفتند که ارتفاع آن‌ها صد متر یا بیشتر بود!
- (۳) برخی از درختان کهنسال در جنگل‌های کالیفورنیا که ارتفاعشان به بیش از صد متر می‌رسید سوختند!
- (۴) برخی از درختان کهنسال در جنگل‌های کالیفورنیا ارتفاعی بیش از صد متر داشتند که آتش گرفتند!

٣٠ - «فَلَمَّا قَالَ الْحَقُّ فِي مَا لَهُ وَ عَلَيْهِ مِنْ أَنْقَى النَّاسِ!»:

- (۱) حق را بگو زیرا کسی که در آنچه به نفع او و به ضرر ش است حق را بگوید از پرهیزگارترین مردم است!
- (۲) حق گو باش زیرا هر کسی که حق را بگوید در چیزی که به سود و زیانش است از باتقواترین مردم است!
- (۳) حق را بگو زیرا پرهیزگارترین مردم کسی است که چه به سودش باشد چه زیانش حق را بگوید!
- (۴) باید حق را بگویی چون کسی که پرهیزگار باشد در آنچه به نفع اوست و به ضرر ش است حق را بگوید!

٣١ - «يَسْتَخْدِمُ الْمَذَارِعُونَ السَّيَاجَ كَجَارٍ يَحْمِي مَحَاصِيلَهُمْ مِنَ الْحَيَوانَاتِ!»

- (۱) کشاورزان پرچین را به عنوان دیواری که محصولاتشان را از حیوانات نگهداری می‌کند به کار می‌برند!
- (۲) کشاورزان پرچین را به عنوان دیوار به کار می‌برند و در مقابل حیوانات از محصولات خود نگهداری می‌کنند!
- (۳) دیواری که کشاورزان برای نگهداری محصولاتشان از حیوانات استفاده می‌کنند، پرچین است!
- (۴) پرچین دیواری است که از محصولات کشاورزان در برابر حیوانات نگهداری می‌کند!

٣٢ - عَيْنَ الصَّحِيحَ :

- (۱) تعلمتُ أَنَّ الصَّدَقَ يَجْمِعُ لِي خَيْرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ: بِهِ مِنْ يَادِ دَادِهِ رَاسْتَغْوِيَ خَيْرَ دُنْيَا وَ آخِرَتِ رَا بِرَاهِ مِنْ بِهِ هَمْرَاهِ دَارِهِ!
- (۲) يَجِبُ أَنْ لَا تَهْرُبَ مِنَ الْوَاقِعِ الَّذِي كَانَ مُرَّاً: نَبَيِّدُ إِذَا وَاقِعِيَّتِي كَهْ تَلْخُ بَاشَدْ فَرَارَ كَنِّي!
- (۳) إِنْ تَكَبَّ مَرَّةً وَاحِدَةً تُضُطَّرُ إِلَى الْكَذْبِ عَدَّةَ مَرَّاتٍ أُخْرَى: اَغْرِيْ يَكْبَارَ دَرَوْغَ گَفْتَى چند بَارَ دِيَگَرَ بِهِ دَرَوْغَوْغَوْيِيَ روَى مِنْ آوْرَى!
- (۴) عَلِمْنَا أَسْتَادُنَا دَرْسَأَ لَنْ نَنْسَأَ أَبْدَأَ: اَزْ اسْتَادْمَانَ دَرْسَيَ رَا آمُوختِيمَ كَهْ هَرَگَ فَرَامُوشَ نَخَواهِيمَ كَرَدَ!

٣٣ - عَيْنَ الْخَطَا :

- (۱) تَكَلَّمْتُ مَعَ مَنْ يَدْعُو الْآخِرِينَ إِلَى الْخَيْرِ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ: بَا كَسِيَ كَهْ دِيَگَرانَ رَا بَا حَكْمَتَ وَ اندَرَزَ نِيكَوَ بِهِ نِيكَى دَعَوْتَ مِنْ كَرَدَ، سَخَنَ گَفْتَمَ!
- (۲) عَلِيَّنَا أَنْ تَعْمَلَ بِمَا نَقُولُ حَتَّى نَغْيِرُ سُلُوكَ النَّاسِ: مَا بَايِدَ بِهِ آنچَهِ مِنْ گَوِيِّمِ عملَ كَنِيمَ تَا رَفَتَارَ مَرَدمَ رَا تَغَيِّيرَ دَهِيمَ!
- (۳) أَقْنَعَ الْمَخَاطِبِيَّنَ بِلِينَ الْكَلَامَ تَكْسِبَ مَوْتَهُمْ: بَا نَرَمَ گَوِيِّيَ مَخَاطِبَانَ رَا مَتَقَاعِدَ كَنَ تَا مَحْبَشَانَ بِهِ دَسَتَ آيِدَ!
- (۴) إِنْ تَفَكَّرَ ثُمَّ تَتَكَلَّمُ، تَسْلَمَ مِنَ الْزَّلْلِ: اَغْرِيْ فَكَرَ كَنِيْ سِپَسَ حَرْفَ بَزَنِي اَز لَغْزَشَ دَرَ اَمَانَ مِنْ مَانِي!

٣٤ - «تصمیم گرفتیم جشن را به مدت دو ماه به تأخیر بیندازیم تا همه دوستانمان در آن شرکت کنند!» عَيْنَ الصَّحِيحَ:

- (۱) كَانَ عَزَمُنَا أَنْ تُؤَجِّلَ الْحَفْلَةَ لِمَدَّةِ شَهْرَيْنَ لِيُشَارِكَ فِيهَا الْأَصْدِقَاءَ كَلَّهُمْ!
- (۲) قَرَرْنَا أَنْ أَجَّلَنَا الْحَفْلَةَ لِمَدَّةِ شَهْرَيْنَ لِمَشَارِكَةِ جَمِيعِ الْأَصْدِقَاءِ!
- (۳) عَرَمَنَا أَنْ تُؤَجِّلَ حَفَلَتَنا لِعَدَّةِ أَشْهُرٍ لِيُشَارِكَ كُلَّ أَصْدِقَائِنَا فِيهَا!
- (۴) قَرَرْنَا أَنْ تُؤَجِّلَ الْحَفْلَةَ لِمَدَّةِ شَهْرَيْنَ حَتَّى يُشَارِكَ فِيهَا جَمِيعُ أَصْدِقَائِنَا!

٣٥ - عَيْنَ مَا لَا يُنَاسِبُ فِي الْمَفْهُومِ :

- (۱) «لَمْ تَقُولُنَّ مَا لَا تَقْعُلُنَّ»: عنان به میکده خواهیم تافت زین مجلس که وعظ بی‌عملان واجب است نشنیدن!
- (۲) لَا تَلَقْ مَا لَا تَعْلَمْ بِلَ لَا تَلَقْ كُلَّ مَا تَعْلَمْ: بِرْ بَسَاطَ نَكَتَهِ دَانَانَ خَوْدَرُوشَی شَرْطَنَیِستْ يَا سَخَنَ دَانَسَتَهِ گَوَایِ مرَدَ عَاقِلَ بِهِ خَمُوشَ!
- (۳) لَا تَحْدَثْ بِمَا تَخَافُ تَكَذِّبَهُ: تَانِيكَ نَدَانِی کَه سَخَنَ عَيْنَ صَوَابَ اَسْتَ بَايِدَ کَه بِهِ گَفْتَنَ، دَهَنَ اَز هَمَ نَگَشَایِ!
- (۴) كَلْمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقْلَمِهِ: اَصلَ، مَعْنَى اَسْتَ نَهْ تَزَيِّنَ كَلَامَ سَخَنَ آنَ اَسْتَ کَه فَهَمَنَدَ عَوَامَ!

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٣٦) ■

اشتهر الدلفين بأداء الحركات الأكروباتيكية وقد يُنقذ حياة أشخاصٍ من الغرق. يستطيع الدلفين أن يُصدر من عنده ٣٢ صوتاً مختلفاً هم، وسيلة للارتباط فيما بينه وبين أفراد مجموعته.

قد أثبتت الدراسات أنّ الدلفين يقدر على تحديد (تعين) المسافات و حجم الأجسام دون النظر إلى الأجسام و لهذا يستخدمها بعض الدول في الحرب و السلم فهي تساعد الإنسان على اكتشاف أماكن تجمع الأسماك.

الدلفين يُرسل أصواتاً خاصة حينما يتعرض لحادثة أو اصابته بجروح تتمكن بقية الدلافين من معرفة قصده من الصوت و تذهب لمساعدته و نقله إلى سطح الماء لإنقاذه من الغرق. يُعد سمك القرش عدواً للدلافين و عند رؤيته تجتمع الدلافين حوله و تصرخه بأنوافها الحادة و تقتله.

٣٦ - عَيْنُ الصَّحِيفَ :

- ٤) للدلافين أصوات مختلفة يفوق ثلاثين صوتاً!
٢) الدلافين تُحدّد مسافت الأجسام بعد النظر إليها!

٤) كلّ من الدلافين يقتل سمكة القرش وحيداً!
٢) الدلافين تساعد الإنسان على إنقاذه من الغرق فقط!

٣٧ - عَيْنُ الْخَطَا :

٢) تُعرف الدلافين بحركاتِ الجميلة!
٤) الأصوات أداة لِি�تفاهم الدلافين مع بعضها!

٢) عند الخطر تُرسل الدلافين أصواتاً خاصة للإنسان ليُساعدها!
٤) الدلافين مُساعِد للإنسان في صيد الأسماك!

١) تُعرَف الدّلافين بحركاتهم الجميلة!

٢) الأصوات أداة لি�تفاهم الدلافين مع بعضها!

٣٨ - عن الخطأ عن مفهوم النّصّ :

- ١) تعتبر الدلافين من أذكي الحيوانات !
٢) الدلافين تُعد صديق الإنسان و يُساعده في البحر !
٣) الدلافين تُدافع عن نفسها مقابل العدو بشكل جماعي !
٤) عدو الدلافين يعيش في البر !

عين الصحيح في الاعراب و التحليل الصّرفي (٤١-٣٩)

— ٣٩ —

- ١) فعل مضارع - مزيد ثلاثة حرف واحد من باب إفعال - معلوم / فعل و مفعوله « حياة »
٢) فعل - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثة من باب افعال - معلوم / فعل و فاعله « حياة »
٣) فعل مضارع - له حرف زائد في الماضي و حروفه الأصلية « نقد » - مجهول / فعل و فاعله مذوق
٤) فعل - مزيد ثلاثة و مصدره « انقاد » على وزن افعال و «النون» من حروفه الزائدة - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤- « أثبتت » :

١) فعل - للمفرد المؤنث - له حرفان زائدان من باب افعال - معلوم / فعل و مع فاعله حملة فعلية

٢) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثة، بزيادة حرفين - مجهول / فعل و فاعله مذوف

٢) فعل ماضٍ - مُنْدَثِرٌ و مصدره «اثاث» - معلوم / فعل و فاعله «الدراسات» و الحملة فعلية

﴿فَعَلَ﴾ - المفرد المذكُور - مِنْ ثَلَاثَةِ بِنَيَادِهِ حِرْفٌ وَاحِدٌ مِنْ يَابِ افْعَالٍ / فَعَلَ وَمَفْعُولُهُ «الدِّرَاسَاتِ»

١٤ - «أصواتاً»:

- ١) اسم - جمع التكبير - مفرد صوت؛ للمؤنث / مفعول
 ٢) جمع سالم للمؤنث - نكرة / فاعل
 ٤) اسم - جمع التكبير «مفرد صوت» - نكرة / مفعول
 ٣) اسم التفضيل - للمذكّر / مفعول

٤٤ - عن الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ١) إِتَّصَّلَتْ وَالِدَيْ بِمُدِيرَةِ الْمَدْرَسَةِ هَانِفِيَاً فَأَخْبَرْتُهَا بِأَنِّي لَنْ أُسْتَطِعَ الْحُضُورَ فِي الْمَدْرَسَةِ!
 - ٢) الْغَيْبَةُ هِيَ أَنْ تُذَكِّرَ الْآخَرِينَ بِمَا يَكْرُهُونَ وَهِيَ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ قَطْعِ التَّوَاصُلِ!
 - ٣) الطَّالِبُ الْمُشَاغِبُ نَدِمَ عَلَى سُلُوكِهِ فِي الصَّفَّ وَاعْتَذَرَ إِلَى الْمُعَلِّمِ مِنْ أَفْعَالِهِ!
 - ٤) مَنْ ثُكِرَهُ مُجَالِسَتُهُ بِفَحْشَهِ فَهُوَ مِنْ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ!

٤٣ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (١) جالسٌ مَنْ يَعْتَدُ الْأَمَانَةَ وَ يَجْتَبُ الْخِيَانَةَ!
- (٢) الإطَّارُ الْأَمَامِيُّ لِسِيَارَتِنَا انْفَجَرَ فَمَا كَانَ عِنْدَنَا إِطَّارٌ احْتِيَاطِيٌّ!
- (٣) قَدْ يَخَافُ النَّاسُ مِنْ لِسَانِ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ لِأَنَّهُمْ يَجْرِحُونَ الْآخِرِينَ بِلِسَانِهِمْ!
- (٤) فِي الرَّبِيعِ تَصِيرُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً وَ تَنْتَقَّحُ الْوَرَودُ وَ الإِزْهَارُ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

٤٤ - عین ما ليس فيه طلب عن القيام بالعمل:

- (٢) تَبَيَّنَ الْأَنْبِيَاءُ لِلنَّاسِ الْحَقُّ وَ الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ!
- (٤) تَعَارَفُوا زُمَلَاءُكُمْ فِي بَدْيَةِ السَّنَةِ الْدَّرَاسِيَّةِ!

- (١) تَكَلَّمُوا ثُعَرَفُوا فَإِنَّ الْمَرْءَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!
- (٣) تَتَلَمَّ حُسْنَ الْاسْتِمَاعَ كَمَا تَتَلَمَّ حُسْنَ الْحَدِيثِ!

٤٥ - عین الخطأ في استخدام اسم التفضيل:

- (٢) وَضَعَتُ الْمَصْبَاحَ فِي الْمَشْكَاهِ الْعُلَيَا!
- (٤) مَحَافَظَةُ إِصْفَهَانَ أَكْبَرُ مِنْ مَحَافَظَةِ سَمَنَانَ!

- (١) قَالَ طَالِبٌ: عَنِي خُطْبَةُ أُخْرَى لِتَأْجِيلِ الْامْتِحَانِ!
- (٣) لَا تَقْلِيلٌ إِلَّا حَقٌّ لِأَنَّ كَلْمَةَ الْحَقِّ هِيَ الْأَعْلَى!

٤٦ - عین الوصف جملة:

- (٢) ﴿أَرْسَلْنَا إِلَى فَرْعَوْنَ رَسُولًا فَعَصَى فَرْعَوْنُ الرَّسُولَ﴾
- (٤) ﴿وَ مَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾

- (١) الْعِلْمُ نُورٌ وَ ضِيَاءُ يَقْذِفُهُ اللَّهُ فِي قُلُوبِ أُولَائِئِهِ!
- (٣) ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِّقُ الْحَبَّ وَ النَّوْيَ يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ﴾

٤٧ - عین ما فيها الخبر جملة فعلية:

- (١) هَذِهِ قَصْدَةٌ قَصِيرَةٌ ثُبِّيَّنَ لَنَا نَتْيَاجَةُ الْكَذْبِ!
- (٣) هَذَا الْفَرِيقَانِ فِي الْمَبَارَةِ الَّتِي أَجْرَيْتَ الْيَوْمَ تَعَدَّلَا مَرَّةً ثَانِيَةً!

٤٨ - عین ما ليس فيها أسلوب الشرط:

- (١) مَنْ قَالَ الْحَقَّ فِي مَا يَنْفَعُهُ وَ يَضُرُّهُ فَهُوَ مِنْ أَنْتَقَ النَّاسِ!
- (٣) قَلَ الْمَعْلُمُ: مَنْ يَلْقَمُ بِلَدَهُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ وَ يَحْلُولُ بِنَجَاحٍ فِي الْامْتِحَانِ!

٤٩ - عین ما فيها المعرف بالعلمية:

- (١) إِنَّمَا السَّعِيدُ مَنْ هُوَ لَا يَعْصِي أَوْامِرَ رَبِّهِ!
- (٣) إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي لَا يَكْذِبُ أَبَدًا فَهُوَ مُحَمَّدُ الْعَمَلِ!

٥٠ - عین الموصوف نكرة:

- (١) أَلْفُ الْعُلَمَاءِ كُلُّهُمْ فِي مَجَالَاتِ التَّرِيَةِ وَ التَّعْلِيمِ يَرْتَبِطُ بِعُضُّهُ بِالْمَتَّعِمِ!
- (٣) مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ جِيدًا يَرْسُبُ فِي الْامْتِحَانِ!

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٤٦ - «لاتسب الذي يسبك فداع شاتمك مهانا» :

- (١) به دشنام گویت دشنام نده پس او را خوار رها کن!
- (٣) به کسی که به دیگران دشنام داده است دشنام مده و دشنام گوی باید خوار رها شود!
- (٣) به کسی که دشنام می دهد دشنام نده زیرا دشنام گوی تو خوار و حقیر است!
- (٤) به کسی که به تو دشنام می دهد، دشنام مده و دشنام گوی خود را خوار رها کن!

- ۴۷ «الحَمَّارُ حَيَوْنٌ لِلْحَمْلِ وَ الرَّكْوبِ وَ قَدْ شُبِّهَ فِي الْقُرْآنِ كَلَمٌ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ بِصَوْتِ الْحَمَّارِ!»:

۱) خر، حیوانی برای حمل و نقل و سواری است و در قرآن صدای کسی که سخن خود را با صدای بلند بیان می‌کند به صدای خر تشبیه می‌شود!

۲) خر، حیوانی برای بار بردن و سواری است و در قرآن سخن کسی که صدای خود را بالا می‌برد به صدای خر تشبیه شده است!

۳) حیوانی که برای بار بردن و سواری به کار برده می‌شود خر است و در قرآن سخن کسی که صدایش بلند می‌شود به صدای آن تشبیه شده است!

۴) خر حیوانی است برای بار بردن و سواری و در قرآن نیز سخن کسی که صدایش بلند است به صدای خران تشبیه شده است!

- ۴۸ «كَانَتْ لِكَثِيرٍ مِنِ الشَّعْرَاءِ إِلَيْرَانِيَّينَ مَلْمَعَاتٍ وَقَدْ ذُكِرَ الْمَلْمَعَانُ الْجَمِيلَانُ فِي كِتَابِنَا الْدَّرَاسِيِّ!»

۱) برخی از شاعران ایرانی ملمع‌هایی داشتند و دو ملمع زیبایی که در کتاب درسی ما ذکر شده است از جمله آنهاست!

۲) بسیاری از شاعران ایرانی ملمع‌های زیبایی دارند و در میان آنها دو ملمع زیبا را در کتاب درسی ما ذکر کرده‌اند!

۳) بسیاری از شاعران ایرانی ملمع‌هایی داشتند و در کتاب ما درسی در مورد ملمع‌های زیبا آمده است!

۴) بسیاری از شاعران ایرانی ملمعاتی داشتند و دو ملمع زیبا در کتاب درسی ما ذکر شده است!

- ۴۹ «لَمَّا انضَمَتْ إِلَيْنَا الدُّولَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ثُقَلَتِ الْمَفَرَّدَاتُ مِنِ الْفَارَسِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَكْثَرُهُنَّ قَبْلَهُ»:

۱) وقتی ایران در حوزه حکومت اسلامی وارد شد واژگان فارسی بسیاری به عربی منتقل شد!

۲) هنگامی که ایران به حکومت اسلامی پیوست واژگان بیشتری از فارسی به عربی ترجمه شد!

۳) هنگامی که ایران به حکومت اسلامی پیوست واژگان بیش از گذشته از فارسی به عربی منتقل شد!

۴) وقتی ایران در شمار کشورهای اسلامی درآمد واژگان فارسی بیش از گذشته به عربی وارد شدند!

- ۵۰ «كَانَتِ الشَّمْسُ فِي مَنْتَصَفِ النَّهَارِ تُحْرِقُ رُؤُوسَنَا مِنْ شَدَّةِ الْحَرَّ!»

۱) در نیمه روز، خورشید سرهایمان را از شدت گرمای خورشید می‌سوزد!

۲) در نیمه روز سرهایمان از شدت گرمای خورشید می‌سوزد!

۳) خورشیدی که در نیمه روز می‌تلبد سرهای ما را از شدت گرمای خورشید در نیمه روز می‌سوزد!

- ۵۱ «عِنْدَمَا يَأْكُلُ التَّمْسَاحُ فَرِيسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ تُفَرَّزُ دَمَوْعٌ مِنْ عَيْنِهِ!»

۱) هنگامی که تماسح شکاری بزرگتر از دهان خود می‌خورد اشکهایی از چشمانش ترشح می‌شود!

۲) هنگامی که تماسح شکار بزرگی را با دهان خود می‌خورد از چشمانش اشک جاری می‌شود!

۳) هنگامی که تماسح شکاری بزرگتر از دهان خود می‌خورد چشمانش اشکهایی را ترشح می‌کند!

۴) وقتی شکاری که تماسح می‌خورد بزرگتر از دهان او باشد از چشم اشکهایی ترشح می‌کند!

- ۵۲ عین الصَّحِيحُ :

۱) لمَّا سَجَّلَ فَرِيقُنَا هدْفًا آخرَ ذَهَبَ إِلَى النَّهَائِيَّ: وقتی تیم ما آخرین گل را به ثمر رساند به فینال رفت!

۲) إِشْتَرَيْتُ السَّرْوَالَ مِنْ هَذَا الْمَتْجَرِ بِسِعْرٍ أَرْجَصْ مِنْ نَلَكَ الْمَتْجَرِ: شلوار را از این معازه با قیمتی ارزانتر از آن معازه خریدم!

۳) قرأتُ عشرين کلمة معربة أصلها فارسية في أحد الكتب: بیست کلمه عربی شده که اصل آنها در فارسی وجود دارد در کتابها خواندم!

۴) أَكْتُبُ مَقَالَةً حَوْلَ شَاعِرٍ أَنْشَدَ مَلْمَعَاتٍ أَكْثَرَ مِنِ الشَّعْرَاءِ الْآخَرِينَ: درمورد شاعری که ملمعاتش بیش از شاعران دیگر است، مقاله‌ای بنویس!

- ۵۳ عین الخطأ :

۱) ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَلَبِ لِمَشَاهِدَةِ مَبَارَةِ كَرَةِ الْقَدْمِ: دو دوست برای دیدن مسابقه فوتبال به ورزشگاه رفتنند!

۲) سَجَّلَ أَحَدُ الْفَرِيقَيْنِ هدْفًا فِي الدِّقِيقَةِ الْخَامِسَةِ وَالثَّالِثَيْنِ: یکی از تیم‌ها گلی را در دقیقه سی و پنج به ثمر رساند!

۳) وَبَعْدَ دِقَائِقٍ سَجَّلَ الْفَرِيقُ الْمُقَابِلُ هَدْفَ التَّعَادُلِ فَتَعَادَلَ الْفَرِيقَانِ: پس از چند دقیقه تیم مقابلش گل تساوی را به ثمر رساند و با آن تیم برابر شد!

۴) لَكِنَّ الْحَكَمَ رَفَضَ الْهَدْفَ بِسَبَبِ التَّسْلُلِ: ولی داور به دلیل آفساید گل را نپذیرفت!

۳۴- «پندهای لقمان حکیم از الگوهای تربیتی ارزشمند است که به وسیله آن‌ها همه جوانان هدایت می‌شوند!» **عین الصحيح:**

- (۱) لقمان الحكيم المواعظ التي من النماذج التربوية القيمة يهدي جميع الشباب!
- (۲) مواعظ لقمان الحكيم من الأمثال التربوية الغالية التي يهتدى بها كل شبابنا!
- (۳) يهتدى كل الشباب بمواعظ لقمان الحكيم التي من النماذج التربوية القيمة!
- (۴) مواعظ لقمان الحكيم من النماذج التربوية القيمة يهتدى بها كل الشباب!

۳۵- عین ما یتناسب فی مفهوم الـبیت : (سل المصانع رکباً تهیم فی الفوات تو قدر آب چه دانی که در کنار فراتی!)

- (۱) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر
 - (۲) شبی تاریک و بیم موج و گردابی چنین حائل
 - (۳) گوهری کر صدف کون و مکان بیرون است
 - (۴) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
- کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی!
کجا دانند حال ما سبکباران ساحلها!
طلب از گمشدگان لب دریا می کردا!
سرزنش ها گر کند خار مغیلان غم مخور!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٣٦)

اشتهر الدلفين بأداء الحركات الأكروباتيكية وقد يُنقذ حياءً أشخاصاً من الغرق. يستطيع الدلفين أن يُصدر من عنده ۳۲ صوتاً مختلفاً وهى وسيلة للارتباط فيما بينه وبين أفراد مجتمعه.

قد أثبتت الدراسات أن الدلفين يقدر على تحديد (تعين) المسافات وحجم الأجسام دون النظر إلى الأجسام ولها يستخدمها بعض الدول في الحرب والسلم فهي تساعد الإنسان على اكتشاف أماكن تجمع الأسماك. الدلفين يُرسل أصواتاً خاصة حينما يتعرض لحادثة أو اصابته بجروح تتمكن بقية الدلفين من معرفة قصده من الصوت وتذهب لمساعدته ونقله إلى سطح الماء لإنقاذه من الغرق. يُعد سمك القرش عدواً للدلفين و عند رؤيته تجتمع الدلفين حوله و تضرره بأنوفها الحادة و تقتله.

۳۶- عین الصحيح :

- (۱) الدلفين تحدد مسافات الأجسام بعد النظر إليها!
 - (۲) للدلفين أصوات مختلفة يفوق ثلثين صوتاً!
- ۲) الدلفين تساعد الإنسان على إنقاذه من الغرق فقط!
۴) كل من الدلفين يقتل سمكة القرش وحيداً!

۳۷- عین الخطأ :

- (۱) تُعرف الدلفين بحركاتهم الجميلة!
 - (۲) الأصوات أداة ليفاهم الدلفين مع بعضها!
- ۲) عند الخطر ترسل الدلفين أصواتاً خاصة للإنسان ليُساعدها!
۴) الدلفين مُساعد للإنسان في صيد الأسماك!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) تعتبر الدلفين من أذكي الحيوانات!
 - (۲) الدلفين تُدافع عن نفسها مقابل العدو بشكل جماعي!
- ۲) الدلفين تُعد صديق الإنسان ويساعده في البحر!
۴) عدو الدلفين يعيش في البر!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي (٤١-٣٩)

۳۹- «يُنقذ» :

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثة بزيادة حرف واحد من باب إفعال - معرب - معلوم / فعل و مفعوله «حياة»
- (۲) فعل - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثة من باب انفعال - متعد - معلوم / فعل و فاعله «حياة»
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثة و حروفه الأصلية «نقذ» - مبني - مجهول / فعل و فاعله محنوف
- (۴) فعل - مزيد ثلاثة و مصدره «إنقاد» على وزن انفعال و «النون» من حروفه الزائدة - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤٠ - أثبتت «:

- (١) فعل -لغائية- مزيد ثلثي من باب افعال - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٢) فعل ماض - مزيد ثلثي بزيادة حرفين - متعد - مبني - مجهول / فعل و فاعله مذوف
- (٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلثي و مصدره « إثبات » - متعد - معلوم / فعل و فاعله « الدراسات » و الجملة فعلية
- (٤) فعل -للمخاطب- مزيد ثلثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال - معرب / فعل و مفعوله « الدراسات »

٤١ - « أصواتاً » :

- (٢) جمع سالم للمؤنث - معرب - نكرة / فاعل
- (٤) اسم - جمع التكبير « مفرد صوت » للمؤنث - مبني / مفعول

- (١) اسم - جمع التكبير - مفرد صوت؛ للمؤنث - مبني / مفعول
- (٣) اسم التفضيل - للمذكر - معرب / مفعول

٤٢ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (١) من تصاحك في عيّنك و حفظك في عيّنك فهو صديقك !
- (٢) عداوة العاقل حيّر من صداقه الجاهل !
- (٣) صديقك من ينهاك عن الظلم و العداون و يعيّنك على البر و الإحسان !
- (٤) لا تأخذ الصديق الأحمق فإنه يزداد أن ينفعك فيضررك !

٤٣ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (٢) سيَخْرُجُ طلَبُ الصَّفَّ الحادي عَشَرَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَةٍ !
- (٤) مَنْ يَتَفَكَّرُ فِي خُلُقِ اللَّهِ، يُشَاهِدُ قُدْرَةَ اللَّهِ !

- (١) يَتَعَاوَرُ الرُّمَلَاءُ فِي بِدَايَةِ السَّنَةِ الْدَّرَاسِيَّةِ !
- (٣) بَعَثَ اللَّهُ النَّبِيَّ لِيُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ !

■ ■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

٤٤ - عين ما ليس فيه طلب عن عدم القيام بالعمل:

- (٢) لاتعمُرُ الحكمةُ في قلب المتكبرِ الجبارِ !
- (٤) مَنْ يَكْذِبُ فَلَا تَخِذْهُ صَدِيقًا لَكَ !

(١) ﴿ لَا تَصْرِعْ خَدْكَ النَّاسَ ﴾

(٣) تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَ لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى غَيْرِهِ !

٤٥ - عين ما فيه اسم التفضيل:

- (١) الْحَوْثُ الْأَرْقَقُ يَبْلُغُ طَولَهُ ثَلَاثِينَ مَتْرًا تَقْرِيبًا !
- (٣) شَرُّ النَّاسِ مَنْ خَافَ الْآخْرِينَ مِنْ لِسَانِهِ !

٤٦ - عين ما ليس فيه أسلوب الشرط:

- (١) ﴿ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ ﴾
- (٣) مَنْ جَرَبَ الْمُجْرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ !

٤٧ - عين ما لا يفيد الكثرة:

- (١) ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ مُسِرِّفٌ كَذَابٌ ﴾
- (٣) جَمَالُ الْمَرْءِ فَصَاحَةُ لِسَانِهِ !

٤٨ - عين ما فيه معرفة بالعلمية:

- (١) الإعجاب بالنفس ليس عملاً محموداً !
- (٣) يجب على الوالدين أن يرشدوا أولادهم إلى العمل الصالح !

٤٩ - عين الخطأ في نفي الأفعال:

- (١) أَنْشَدُوا فِي الاصطفافِ الصَّبَاحِيِّ كُلَّ يَوْمٍ ! = لَا تَشَدُّوا فِي الاصطفافِ الصَّبَاحِيِّ كُلَّ يَوْمٍ !
- (٢) الشريكان تعاملوا قبل سنة ! = الشريكان لاتعاملوا قبل سنة !

(٣) هذه القرية التاريخية سيُجذبُ سُيَاحًا ! = هذه القرية التاريخية لن يجذب سُيَاحًا !

(٤) أيُّها الطالب ! أَرْجِعْ دروسك قبل بداية الامتحانات ! = أيُّها الطالب ! الاتراجع دروسك قبل بداية الامتحانات !

۵- عین الصحيح :

- ۱) المُسْتَبِدُ هو الذي لا يرى لأحدٍ عليه حقاً! ← اسم الفاعل من باب استعمال
- ۲) من أخلاق الجاهل المعارضة قبل أن يفهم! ← اسم المفعول من «عارض»
- ۳) هجم أحد مهاجمي فريقنا على مرمى الفريق المقابل! ← اسم الفاعل من «همج»
- ۴) علمني والدي زراعة الأشجار! ← فعل مزيد و مصدره «علم»

دین و زندگی (۲) (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۷۵ تا ۵۱ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- این که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند پاسخ به پرسش را تبدیل به دخغنه دیگر انسان‌های فکور و خردمند می‌کند و «محدودیت عمر انسان» ایجاب می‌کند که پاسخ به این سؤال باشد.

- ۱) شناخت هدف زندگی - همه جانبه
 - ۲) کشف راه درست زندگی - کاملاً درست و قابل اعتماد
 - ۳) درک آینده خویش - کاملاً درست و قابل اعتماد
 - ۴) کشف راه درست زندگی - همه جانبه
- ۵۲- مفهوم «دچار خسaran نشدن مؤمنان و اهل عمل صالح و سفارش کنندگان به حق و صبر» و «مسدود شدن راه عذر و بهانه و اتمام حجت بر انسان» به ترتیب از کدامیک از آیات شریفه زیر مستفاد می‌شوند؟
- ۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُوا لِلَّهِ وَ لِرَسُولِ ...﴾ - ﴿وَالْعَصِيرُ، إِنَّ إِلَانْسَانَ لَفِي حُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ ...﴾
 - ۲) ﴿وَالْعَصِيرُ، إِنَّ إِلَانْسَانَ لَفِي حُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ ...﴾ - ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ ...﴾
 - ۳) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَالْعَصِيرُ، إِنَّ إِلَانْسَانَ لَفِي حُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ ...﴾
 - ۴) ﴿لَحْيَيَ بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا﴾ - ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ ...﴾
- ۵۳- «پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. آنان سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا خداپرستی، عدالت‌طلبی و کرامات‌های اخلاقی میان انسان‌ها جاودان بمانند.» این موضوع بیانگر از علل تجدید نبوت‌هast است که براساس آن، لازمه یک پیام، آن است.
- ۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - ماندگاری - تبلیغ دائمی
 - ۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تبلیغ دائمی - ماندگاری
 - ۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - ماندگاری - تبلیغ دائمی - ماندگاری
- ۵۴- تعالیم همه پیامبران الهی در «شكل نماز» و «تعداد نماز» و «اصل نماز و دعوت به آن» به ترتیب و و بوده است.

- ۱) متفاوت - متفاوت - متفاوت ۲) یکسان - یکسان - متفاوت - متفاوت - یکسان - یکسان - یکسان
- ۲) اگر سؤال شود «چگونه اهل باطل و شکاکان می‌توانستند در معجزه جاودان پیامبر (ص) شبجه ایجاد کنند؟» کدام آیه شریفه و مفهومش پاسخی شایسته به این شبجه ارائه می‌کند؟

- ۱) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْرَاهُ قُلْ فَأَنْتُمْ بِسُورَةِ مِثْلِهِ﴾
 - ۲) ﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُونَ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ فَلَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ ...﴾
 - ۳) ﴿أَفَلَا يَتَبَرَّوْنَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
 - ۴) ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قِيلَهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُطْ بِيَمِينِكَ أَذَا لَارْتَابَ الْمُبْطَلُونَ﴾
- ۵۶- تأکیدات قرآن مجید در باب «بیان کرامت زن و تساوی وی با مرد در انسانیت»، «قابل شدن حقوق خانوادگی و اجتماعی برای زن»، «تأکید بر تعقل، تفکر، و علم دوستی»، و «نکوهش جهنل، غفلت، و تعقل نکردن» به ترتیب به اعجاز و و اشاره دارند.

- ۱) لفظی - لفظی - لفظی - محتوایی - محتوایی - محتوایی
 - ۲) محتوایی - محتوایی - محتوایی - محتوایی - محتوایی
 - ۳) لفظی - لفظی - محتوایی - محتوایی - محتوایی - لفظی - لفظی
- ۵۷- با دقیقت در آیه شریفه ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُولَ النَّاسُ ...﴾ این مفهوم دریافت می‌شود که باید جامعه‌ای بر پایه بنا کنند که این دستور دینی در صورتی اجرا می‌شود که مسئولیت رسالت پیامبر اعظم (ص) محقق شود.
- ۱) پیامبران - عدل - ولایت معنوی
 - ۲) مردم - توحید - مرجعیت دینی
 - ۳) پیامبران - توحید - ولایت ظاهری

- ۵۸ - این که ما هم اکنون نماز، روزه، حج و بسیاری دیگر از وظایف خود را که آنها در آمده است، مطابق انجام می‌دهیم در قلمرو مسئولیت پیامبر عظیم الشأن (ص) لحاظ می‌گردد.
- (۱) کلیات - قرآن کریم - گفتار و رفتار رسول خدا (ص) - مرجعیت دینی
 - (۲) کلیات - گفتار و رفتار رسول خدا (ص) - قرآن کریم - مرجعیت دینی
 - (۳) جزئیات - قرآن کریم - گفتار و رفتار رسول خدا (ص) - ولایت ظاهری
 - (۴) جزئیات - گفتار و رفتار رسول خدا (ص) - قرآن کریم - ولایت ظاهری
- ۵۹ - موضوع «ختم نبوت» در حدیث و موضوع «غیبت» در حدیث و موضوع «همیشگی بودن وجود معصوم در کنار قرآن» در حدیث مطرح شده‌اند.
- (۱) ولایت - غدیر - ثقلین (۲) انذار - منزلت - تطهیر (۳) منزلت - جابر - ثقلین (۴) اطاعت - ثقلین - تطهیر
- ۶۰ - سخن گفتن پیامبر اکرم (ص) با خویشان درباره اسلام و فراخواندن آنان به دین اسلام و کمک خواستن از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، در سال بعثت و به دنبال نزول آیه شریفه به وقوع پیوست و پس از اعلام آمادگی و فداکاری علی (ع)، پیامبر (ص) به مهمانان فرمود:
- (۱) دوم - ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...﴾ - «همانا این، مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم خواهد بود.»
 - (۲) سوم - ﴿وَأَنِّدِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
 - (۳) دوم - ﴿وَأَنِّدِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
 - (۴) سوم - ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...﴾ - «همانا این، مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم خواهد بود.»
- ۶۱ - براساس تعالیم / آموزه‌های دینی، منظور از «جان پیامبر (ص)» کسی نیست جز و این حدیث گرانقدر از رسول خدا (ص) که می‌فرماید: «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلَىٰ» با حدیث کاملاً هم مفهوم است.
- (۱) حضرت زهرا (س) - «مَنْ كُنْتَ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلَىٰ مَوْلَاهٌ»
 - (۲) امیرالمؤمنین علی (ع) - «أَنْتَ مَنْ يُمَنِّزُهُ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا يَبْرُئُ بَعْدَى»
 - (۳) حضرت زهرا (س) - «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»
 - (۴) امیرالمؤمنین علی (ع) - «أَنِّي تَارِكٌ فِيْكُمُ التَّقْلِيْنِ ...»
- ۶۲ - براساس آیات قرآن مجید، داشتن دو ویژگی وصول به مقام «خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» را محقق می‌سازد و نزول این آیه شریفه پس از آن بود که پیامبر اکرم (ص) درباره امیرالمؤمنین علی (ع) فرمود:
- (۱) ایمان و عمل صالح - «این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»
 - (۲) ایمان و تقوا - «بی‌گمان آنچه را من می‌شنوم تو هم می‌شنوی و آنچه را من می‌بینم تو هم می‌بینی»
 - (۳) ایمان و عمل صالح - «بی‌گمان آنچه را من می‌شنوم تو هم می‌شنوی و آنچه را من می‌بینم تو هم می‌بینی»
 - (۴) ایمان و تقوا - «این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند»
- ۶۳ - «جایگاه برجسته یافتن افرادی که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند» و «نقل داستان‌های خرافی درباره پیامبران برای مردم» به ترتیب از آثار و و از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا (ص) هستند.
- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
 - (۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب
 - (۳) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
 - (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۶۴ - «پرداختن به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان توسط مسلمانان ظاهری همچون کعب الاخبار و «ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان» و «انباشتن خزان حاکمان بنی امیه و بنی عباس از جواهرات گران قیمت» به ترتیب بازتاب کدامیک از مشکلات پس از رحلت رسول خدا (ص) بودند؟
- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 - (۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
 - (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
 - (۴) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

- ۶۵ رابطه علیت «راه یافتن مطالب برخی از عالمان وابسته به بنی امیه و بنی عباس و امثال کعب‌الاحبار با گمراهی بسیاری از مسلمانان» و «تغییر مسیر جامعه عصر پیامبر اکرم (ص) به جامعه‌ای بی‌توجه به سیره آن حضرت و تغییر مسیر آن با رو به رو شدن ائمه اطهار با مشکلات زیاد» چگونه است؟

- (۱) معلول - علت، معلول - علت
- (۲) معلول - علت، علت - معلول
- (۳) معلول - علت، علت - معلول

- ۶۶ «فراهم آمدن شرایط مناسب برای جاعلان» در بستر کدامیک از مهم‌ترین چالش‌های عصر ائمه (ع) ایجاد شد؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- (۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- (۴) ارائه الگوهای نامناسب

- ۶۷ رهبری مشرکان را در زمان رسول خدا (ص) بر عهده داشت، به ظاهر، اعلام مسلمانی کرد. پسر او، که جنگ صفين را علیه به راه انداخت، در سال چهلم هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به تبدیل کرد.

(۱) معاویه - ابوسفیان - امام حسن (ع) - پیامبر اکرم (ص) - حکومت

(۲) ابوسفیان - معاویه - امام حسین (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع) - سلطنت

(۳) معاویه - ابوسفیان - پیامبر اکرم (ص) - امام حسین (ع) - حکومت

(۴) ابوسفیان - معاویه - امیرالمؤمنین علی (ع) - امام حسن (ع) - سلطنت

- ۶۸ هشدار خداوند به مردم زمان پیامبر اکرم (ص) و دیگر زمان‌ها درباره خطر بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت، از دقت در آیه شریفه فهمیده می‌شود و خداوند در این باب چنین نوید می‌دهد

(۱) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ ماتَ أَوْ قُتِلَ ...﴾ - ﴿وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ﴾

(۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِيَّةُ﴾ - ﴿إِنَّفَقَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾

(۳) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ ماتَ أَوْ قُتِلَ ...﴾ - ﴿فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهُ شَيْئًا﴾

(۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِيَّةُ﴾ - ﴿وَمَنْ يَنْقِبْ عَلَى عَقِبَيْهِ﴾

- ۶۹ امیرالمؤمنین علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آنها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا را شناسایی کنید و وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که را تشخیص دهید؛ و آن گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که را بشناسید».

(۱) پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - فراموش‌کنندگان قرآن - پیمان‌شکنان

(۲) فراموش‌کنندگان قرآن - پیمان‌شکنان - پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

(۳) فراموش‌کنندگان قرآن - پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - پیمان‌شکنان

(۴) پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - پیمان‌شکنان - فراموش‌کنندگان قرآن

- ۷۰ با تأمل در سخنان امیرالمؤمنین علی (ع)، کدام مورد از نشانه‌های بازگشت مسلمانان به دوره جاهلیت نیست نادرست است؟

(۱) نزد مردم آن زمان، کالایی کم بهتر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود.

(۲) در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از منکر و گناه و شناخته شده‌تر از معروف و خیر نیست.

(۳) در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.

(۴) کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از قرآن نیست، آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معناش کنند.

- ۷۱ امیر مؤمنان راه حل نهایی برونو رفت از وضعیت نابسامان مسلمانان را در «طلب کردن راه حل از اهلش» بیان می‌دارد که مصدق این پیشنهاد هستند. و ائمه اطهار (ع) در مقابل تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین، و را در اختیار جامعه قرار دادند.

(۱) خلفا - آموزه‌های قرآن - سخنان واقعی پیامبر(ص)

(۲) اهل بیت (ع) - آموزه‌های دانشمندان - سخنان امامان معصوم (ع)

(۳) خلفا - آموزه‌های دانشمندان - سخنان امامان معصوم (ع) (۴) اهل بیت (ع) - آموزه‌های قرآن - سخنان واقعی پیامبر(ص)

- ۷۲ با دقت در سخن امام رضا (ع) در حدیث سلسله الذهب (یعنی زنجیره طلایی) کدام مورد نادرست است؟

(۱) مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود.

(۲) این حدیث در ذیل «تعلیم و تفسیر قرآن کریم» در راستای اقدامات مربوط به مرجعیت دینی مطرح و بررسی می‌شود.

(۳) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

(۴) شیوه بیان امام (ع) در نقل این حدیث نشان می‌دهد که چگونه احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است.

- ۷۳ - ائمۀ اطهار (ع) همواره خود را به عنوان امام و جانشین بر حق پیامبر اکرم (ص) معرفی می کردند؛ به گونه ای که و این در راستای است.

(۱) مردم بدانند تنها آنها جانشینان رسول خدا (ص) و امامان بر حق جامعه اند - مجاهده در راستای ولایت ظاهري

(۲) هیچ یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی کردند - مجاهده در راستای ولایت ظاهري

(۳) مردم بدانند تنها آنها جانشینان رسول خدا (ص) و امامان بر حق جامعه اند - اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

(۴) هیچ یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی کردند - اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

- ۷۴ - هر یک از موارد «ائمه اطهار را همچون یک انسان ۲۵۰ ساله در نظر گرفتن» و «پیش بدن بخشی از اقدامات و مبارزات در قالب تقیه» و «آموختن سخنان پیامبر به فرزندان و یاران خود از سوی امیر المؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س)» بیانگر کدام یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای قلمروهای دوگانه مقام امامت است؟

(۱) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - انتخاب شیوه های درست مبارزه - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - معرفی خویش به عنوان امام بر حق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(۳) انتخاب شیوه های درست مبارزه - انتخاب شیوه های درست مبارزه - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۴) انتخاب شیوه های درست مبارزه - معرفی خویش به عنوان امام بر حق - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

- ۷۵ - درباره تلاش و مجاهدت امامان معصوم (ع) در قالب «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» کدام مطلب درست نیست؟

(۱) ثمره این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

(۲) در میان این کتاب ها می توان از کتاب «نهج البلاغه» از سخنان حضرت علی (ع) و «صحیفة سجادیه» از دعا های امام سجاد (ع) نام برد.

(۳) آنان چون با حاکمان زمان خود مخالف بودند، با انزوا و گوشہ گیری و با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه مسائل اطهار نظر می کردند.

(۴) با گسترش سرزمین های اسلامی، سوال های مختلفی در زمینه های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد.

- ۵۱ - این که هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است از آیه شریفه دریافت می شود و خداوند برنامه هدایت انسان را از طریق می فرستد.

(۱) **﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾** - فرشتگان

(۲) **﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾** - پیامبران

(۳) **﴿رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَئِلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّسُولِ﴾** - فرشتگان

(۴) **﴿رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَئِلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّسُولِ﴾** - پیامبران

- ۵۲ - سوال ها درباره نیازهای برتر انسان، دغدغه انسان های جست و جوگر است که با همه موارد ذیل مرتبط است به جز

(۱) مقدس است زیرا نشان دهنده بیداری و هوشیاری انسان و توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیان زندگی بی هدف است.

(۲) مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار // تا به یکی تجربه آموختن / با دگری تجربه بردن به کار

(۳) غفلت و بی توجهی به این سوال ها، آثار و عواقب زیباری دارد که روزی گریبان انسان را خواهد گرفت.

(۴) انسان های جست و جوگر برای خود و فرست زندگی ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل اند.

- ۵۳ - بیان اصول ثابت دین الهی در سطح فهم و درک مردم زمان خود مفهومی است که از کلام نورانی حاصل می شود و به، از علل فرستادن پیامبران متعدد باز می گردد.

(۱) **﴿إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أُمِرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ﴾** - رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۲) **﴿وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتِ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ﴾** - رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۳) **﴿إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّنَ مِنْ بَعْدِهِ﴾** - استمرار و پیوستگی در دعوت

(۴) **﴿إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أُمِرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ﴾** - استمرار و پیوستگی در دعوت

- ۵۴ - براساس آیات قرآن کریم، خداوند یک دین برای انسان ها فرستاده و به همه پیامبران فرمان داده است تا و

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت داشته باشند - مأموریت خود را با شایستگی انجام دهند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم را در نظر داشته باشند - کاری با تعلیمات پیامبران گذشته نداشته باشند.

(۳) همان دین را در میان مردم تبلیغ کنند - راه تفرقه در پیش نگیرند.

(۴) تعلیمات انبیا گذشته را فراموش نکنند - آنچه را به فکرشان رسیده به عنوان دین به مردم عرضه کنند.

- ۵۵ موضوع «استخراج قوانین مورد نیاز جامعه درباره بانکداری و خرید و استفاده از سلاح‌های جدید» و «قاعدۀ کنترل کننده لاضرار و لاضرار فی الاسلام» به ترتیب به ویژگی و مربوط می‌شوند که در ذیل عنوان و موضوع از عوامل ختم نبوت هستند.

(۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامۀ کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)

(۳) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - وجود قوانین تنظیم‌کننده - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص) - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامۀ کامل زندگی

(۴) توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت - وجود قوانین تنظیم‌کننده - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

- ۵۶ پیرامون موضوع «وظیفه پیروان پیامبران گذشته» کدام مطلب مطرح نیست؟

(۱) پیامبران مانند معلمان یک مدرسه‌اند که پایه‌های مختلف تحصیلی را به ترتیب تدریس می‌کنند و هر کدام مطالب سال قبل را تکمیل می‌کنند.

(۲) پیامبران مانند فروشنده‌گان کالا هستند که هر کدام برای خود فروشگاهی بازگردد و کالای خود را تبلیغ می‌کنند و مردم می‌توانند بین آن کالاهای یکی را انتخاب نمایند.

(۳) اگر کسی به آخرین پیامبر الهی ایمان بیاورد، در واقع به تمام پیامبران سابق نیز ایمان آورده است.

(۴) آنان همه یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند.

- ۵۷ نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب در طول تاریخ به دلیل این کتاب بوده است و تحت تأثیر قرار گرفتن مردم با شنیدن قرآن، سبب شده بود که

(۱) اعجاز لفظی - قرآن کریم به عنوان گواه و دلیل نبوت پیامبر اعظم (ص) در میان مردم عربستان رواج یابد و دل‌های آماده را به سوی حق جذب کند.

(۲) اعجاز محتوایی - قرآن کریم به عنوان گواه و دلیل نبوت پیامبر اعظم (ص) در میان مردم عربستان رواج یابد و دل‌های آماده را به سوی حق جذب کند.

(۳) اعجاز لفظی - سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند و مراجعه‌کننده‌گان به پیامبر اکرم (ص) برای شنیدن قرآن را مجازات می‌کردند.

(۴) اعجاز محتوایی - سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند و مراجعه‌کننده‌گان به پیامبر اکرم (ص) برای شنیدن قرآن را مجازات می‌کردند.

- ۵۸ وقتی آیات قرآن مجید دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند و هم‌دیگر را تأیید می‌کنند و نیز از موضوع‌هایی همچون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن می‌گوید، نگاه ما را به ترتیب به کدام موضوعات اعجاز قرآن معطوف می‌دارند؟

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) جامعیت و همه جانبه بودن - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - جامعیت و همه جانبه بودن

(۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

- ۵۹ تشکیل حکومت اسلامی، هم و هم و ضرورت این تشکیل از آیه شریفه مستفاد می‌گردد.

(۱) مانع سلطه بیگانگان می‌شود - می‌تواند روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی را با سایر کشورها تنظیم کند - ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيْنَاتِ وَ أَنَّزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾

(۲) از وظایف پیامبران بود - بدون وجود یک نظام حکومتی سالم هم میسر است - ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيْنَاتِ وَ أَنَّزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾

(۳) مانع سلطه بیگانگان می‌شود - می‌تواند روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی را با سایر کشورها تنظیم کند - ﴿... وَ لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

(۴) از وظایف پیامبران بود - بدون وجود یک نظام حکومتی سالم هم میسر است - ﴿... وَ لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

- ۶۰ «سلب هدایت مردم» و «سلب اعتماد مردم به دین» و «به گمراهی دچار شدن مردم» به ترتیب به ضرورت عصمت پیامبر در کدامیک از حوزه‌های مربوط به مسئولیت‌های پیامبری اشارت دارد؟
- (۱) اجرای احکام الهی - دریافت وحی و رساندن آن - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی
 - (۲) دریافت وحی و رساندن آن - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - اجرای احکام الهی
 - (۳) دریافت وحی و رساندن آن - اجرای احکام الهی - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی
 - (۴) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - دریافت وحی و رساندن آن - اجرای احکام الهی
- ۶۱ «ایستادگی در برابر نادیده گرفته شدن حقوق افراد جامعه» و «پنهن کردن ردای خود زیر پای مهمان و دراز نکردن پا در مقابل یاران» و «هدایت مردم با مهربانی و صبر و تحمل» به ترتیب به کدامیک از ابعاد رهبری و اسوه شدن رسول خدا (ص) اشاره دارند؟
- (۱) ایجاد آخوت اسلامی - محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر و محرومیت
 - (۲) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت - محبت و مدارا با مردم
 - (۳) ایجاد آخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم
 - (۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم
- ۶۲ وجود شخصیت‌هایی چون سلمان از ایران و بلال از حبشه در میان صمیمی‌ترین یاران رسول خدا (ص)، گویای وجود شرکت‌کنندگانی در این سخن پیامبر گرامی: «مَنْ أَصْبَحَ وَلَمْ يَهْتَمْ بِأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» با کدام مطلب مرتبط است؟
- (۱) توجه ایشان به همه انسان‌ها از هر نژادی - خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.
 - (۲) قومیت‌گرایی در میان یاران و اصحاب ایشان - از اهانت و توهین به مقدّسات سایر مسلمانان خودداری کنیم.
 - (۳) قومیت‌گرایی در میان یاران و اصحاب ایشان - از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم.
 - (۴) توجه ایشان به همه انسان‌ها از هر نژادی - اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا بخشیم.
- ۶۳ برای آکاهی مردم از مقام و لزوم اطاعت از جانشینان رسول خدا (ص)، ایشان مدت‌ها هر روز صبح، هنگام رفتن به مسجد از در خانه حضرت فاطمه (س) می‌گذشت و اهل خانه را صدا می‌زد و آیه شریفه را می‌خواند که یکی از برداشت‌های اصلی آن است.
- (۱) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَهِّبَ عَنْكُمُ الرِّجَسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا» - اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)
 - (۲) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقْيِمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» - اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)
 - (۳) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَهِّبَ عَنْكُمُ الرِّجَسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا» - مطابقت سخن و عمل آنان با دین و بیان‌کننده دستورات الهی
 - (۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقْيِمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» - مطابقت سخن و عمل آنان با دین و بیان‌کننده دستورات الهی
- ۶۴ نزول آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُرْتَبَةُ الْأَعْلَى» بر حدیث شریف از سوی پیامبر اکرم (ص) است که به اشاره دارد.
- (۱) مؤخر - «سوگند به خدا ... این مرد، شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند» - مقام و شخصیت امیرالمؤمنین علی (ع)
 - (۲) مقدم - «علی مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَیٍ» - عصمت، عدالت، و علم امیرالمؤمنین علی (ع) و ارتباط این حدیث با حدیث شریف ثقلین
 - (۳) مقدم - «سوگند به خدا ... این مرد، شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند» - مقام و شخصیت امیرالمؤمنین علی (ع)
 - (۴) مؤخر - «علی مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلَیٍ» - عصمت، عدالت، و علم امیرالمؤمنین علی (ع) و ارتباط این حدیث با حدیث شریف ثقلین
- ۶۵ پس از رحلت پیامبر اکرم (ص) حاکمان بنی امية و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که ...
- (۱) داستان‌های خرافی درباره پیامبران برای مردم نقل می‌کردند.
 - (۲) از موقعیت و شرایط برکناری امام معصوم نهایت استفاده را کردند.
 - (۳) افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند.
 - (۴) به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد.

- ۶۶ «ثبت اسامی ۱۷۰ نفر از شاگردان امام سجاد (ع) و یا کسانی که از ایشان حدیث نقل کرده‌اند» و «گردآوری کتب اربعه» و «بیان حدیث سلسلهُ الذَّهَب» و «آشکار ساختن رهنمودهای قرآن کریم» به ترتیب در قالب کدام‌یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی آنان بوده است؟

۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تربیت شخصیت‌های اسلامی

۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تربیت شخصیت‌های اسلامی

- ۶۷ با دقت در کلام گرانقدر امام رضا (ع) در حدیث سلسلهُ الذَّهَب (یعنی زنجیره طایی) کدام مطلب نادرست است؟

۱) مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود.

۲) «کَلْمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي أَمِنَ مِنْ عَذَابِي»

۳) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

۴) این حدیث در ذیل و در راستای اقدامات مربوط به «جهاد در راستای ولایت ظاهروی» مطرح و بررسی می‌شود.

- ۶۸ «فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر و قرآن کریم» و «اطهار نظر ائمه اطهار (ع) در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری» و «بهره بردن مشتاقان معارف قرآنی از قرآن کریم» به ترتیب در بستر کدام‌یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی آنان شکل گرفته است؟

۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تربیت شخصیت‌های اسلامی

۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تربیت شخصیت‌های اسلامی

۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تربیت شخصیت‌های اسلامی

- ۶۹ ارتباط منطقی عبارات «استبصار، گلینی، من لا يحضره الفقيه، شیخ طوسی» به ترتیب با کدام گزینه برقرار است؟

۱) شیخ صدوق - تهذیب - شیخ طوسی - اصول کافی

۲) گلینی - اصول کافی - شیخ طوسی - من لا يحضره الفقيه

۳) شیخ صدوق - استبصار - گلینی - تهذیب

۴) شیخ طوسی - اصول کافی - شیخ صدوق - تهذیب

- ۷۰ کدام مطلب درباره انتخاب شیوه‌های درست مبارزه از سوی امامان نادرست است؟

۱) مبارزه به گونه‌ای بود که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند و هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی عباس سست شود.

۲) گویی یک انسان است که ۲۰۰ سال زندگی کرده است و در شرایط مختلف، روش‌های مناسب را برگزیده و عمل کرده است.

۳) کسانی که به عنوان پیرو و شیعه امامان شناخته می‌شوند، با خشونت و ستمگری حاکمان، به سختی آزار و اذیت می‌شنند.

۴) امامان، شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان بر می‌گزینند.

- ۷۱ امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند. امامان، همه حاکمان را در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) و این مطلب مربوط به اصل از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان بوده است.

۱) می‌گرفتند - یکسان نمی‌دیدند - عدم تأیید حاکمان

۲) نمی‌گرفتند - یکسان نمی‌دیدند - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۳) نمی‌گرفتند - یکسان نمی‌دیدند - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۴) می‌گرفتند - یکسان نمی‌دیدند - عدم تأیید حاکمان

- ۷۲ «اقدامات ائمه اطهار (ع) در قالب تقیه» و «اعلام حق حکومت از آن خود توسط امام صادق (ع)» به ترتیب حکایت از کدام‌یک از اقدامات ائمه در راستای اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان دارد؟

۱) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - عدم تأیید حاکمان

۲) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۳) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

- ۷۳ زمان دوره اختناق شدید بود، اما ایشان دست از مبارزه برنداشت و آن را به صورت ادامه داد و به تربیت شیعیان پرداخت. آن امام، سال‌های طولانی را نیز در زندان‌های خلفای به سر برده تا این که به وسیله در زندان به شهادت رسید.

(۲) امام رضا (ع) - مخفی - اموی - مأمون

(۱) امام کاظم (ع) - آشکار و مخفی - عباسی - هارون

(۴) امام هادی (ع) - آشکار و مخفی - اموی - مأمون

(۳) امام جواد (ع) - آشکار - عباسی - هارون

- ۷۴ درباره دوره مبارزاتی امام جواد (ع) و امام حسن عسکری (ع)، کدام مطلب ذیل نادرست است؟

(۱) در این دوره بود که فعالیت وکلا و نمایندگان امامان اوج گرفت. کار اینان ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود.

(۲) با شهادت امام رضا، مرحله بسیار سختی برای شیعیان و علوبان پدیدارد امد به طوری که حتی ارتباط معمولی نیز مشکل شد.

(۳) «زیارت جامعه کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام جواد (ع) بیان شده و برای ما شیعیان نقل کردۀ‌اند.

(۴) این سه امام بزرگوار، معارف بازمانده از پدران گرامی خود را حفظ کردند و از طریق شاگردان به نسل‌های بعد رساندند.

- ۷۵ موارد «آغاز دوران اختناق و سختگیری نسبت به علوبان» و «آغاز یک نهضت علمی و فرهنگی بزرگ» و «آغاز سرکوبی شیعیان و طرفداران اهل بیت (ع)» به ترتیب در زمان کدام‌یک از ائمه اطهار (ع) رخ داده است؟

(۱) امام سجاد (ع) - امام صادق (ع) - امام حسین (ع) - امام سجاد (ع)

(۴) امام سجاد (ع) - امام باقر (ع) - امام سجاد (ع) - امام حسین (ع)

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. She ----- English since her childhood.

- 1) has studied 2) studied 3) are studying 4) studies

77. There is ----- cheese for the breakfast, I think it is not enough.

- 1) few 2) little 3) a few 4) no

78. A: ----- in a month?

B: About 300 dollars.

- 1) How many money you get 2) How many do you get money
3) How much you get money 4) How much money do you get

79. We usually play football with our friends ----- Fridays.

- 1) in the 2) at 3) to the 4) on

80. What do you want to be when you grow ----- ?

- 1) on 2) for 3) up 4) in

81. She will ----- the meanings of new words from sentences around them.

- 1) check 2) save 3) guess 4) complete

82. Living with a British family is usually an interesting ----- for a foreign student.

- 1) experience 2) reality 3) culture 4) emotion

83. The company has done some ----- marketing of the new model.

- 1) fortunate 2) effective 3) absolute 4) fluent

84. Our teacher ----- about some valuable subjects related to students.

- 1) imagined 2) discussed 3) appeared 4) improved

85. Cathy's coffee ----- was so hard that she couldn't get up in the morning without a cup of it.

- 1) relationship 2) condition 3) addiction 4) pressure

86. He is ----- that there is not any danger in doing this work.

- 1) popular 2) proper 3) natural 4) certain

87. He doesn't have the ability to do the work ----- .

- 1) properly 2) recently 3) directly 4) firmly

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Alexander Graham Bell invented the telephone. People could talk to each other even when they were far apart. Everyone thought the new (88) ----- was wonderful. When a person heard a voice speaking over the telephone from miles away, he was too (89) ----- to say "How do you do?" or "Good morning. "But he was also afraid of the person at the other end of the wire wouldn't hear him if he didn't shout. So he called out "Hullo". (90) ----- .

(91) ----- a while, people changed the word a little. They called "Hello!" instead. Later, they learned they didn't have to shout at all. But by that time the word had become (92) ----- . Today most people still say "Hello" when they pick up the telephone.

- | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 88. | 1) interest | 2) attention | 3) belief | 4) invention |
| 89. | 1) excited | 2) valuable | 3) careful | 4) powerful |
| 90. | 1) A very old word was this. | 2) A very old word was. | 3) This was a very old word. | 4) This a very old word was. |
| 91. | 1) At | 2) After | 3) On | 4) For |
| 92. | 1) emotion | 2) order | 3) habit | 4) need |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Chess is called the game of kings. It has been around for a long time. People have been playing it for over 500 years. Chess is based on an even older game from India. The chess we play today is from Europe.

Chess is a two-player game. One player uses the white pieces. The other uses the black pieces. Each piece moves in a special way. One piece is called the king. Each player has one. The players take turns moving their pieces. If a player lands on a piece, he or she takes it. The game ends when a player loses his or her king. There are a few more rules, but those are the basics.

Some people think that chess is more than a game. They think that it makes the mind stronger. Good chess players use their brains. They take their time. They think about what will happen next. These skills are useful in life and in chess. Chess is kind of like a work out for the mind.

You don't always have lots of time to think when playing chess. There is a type of chess with short time limits. It's called blitz chess. In blitz chess, each player gets ten minutes to use for the whole game. Your clock runs during your turn. You hit the time clock after your move. This stops your clock. It also starts the other player's clock. If you run out of time, you lose. Games of blitz chess are fast-paced.

Chess is not just for people. Computers have been playing chess since the 1970s. At first they did not play well. They made mistakes. As time went on they grew stronger. In 1997, a computer beat the best player in the world for the first time. It was a computer called Deep Blue. Deep Blue was big. It took up a whole room. By 2006 a cell phone could beat the best players in the world. Chess sure has come a long way. Don't you think so?

93. The author's purpose in writing this passage is to ----- .
 1) explain the rules of chess 2) talk about game pieces
 3) get people to play chess 4) compare different types of games
94. Chess is good for the mind because good chess players ----- .
 1) think about what will happen next 2) take a lot of risks
 3) use their brains 4) take their time
95. The main idea of paragraph 4 is ----- .
 1) it describes many different ways to play chess
 2) it argues that players should think less
 3) it explains how blitz chess is played
 4) it explains time clocks work
96. The game of chess ends when one player ----- .
 1) becomes king 2) loses her or his king
 3) takes all of the other player's pieces 4) makes it to the end of the board

PASSAGE 2:

Elizabeth Blackwell was born in England in 1821, and emigrated to New York City when she was ten years old. One day she decided that she wanted "to become a doctor". That was nearly impossible for a woman in the middle of the nineteenth century. After writing many letters seeking admission to the medical schools, she was finally accepted by a doctor in Philadelphia. She was so determined that she taught school and gave music lessons to earn money for the cost of schooling.

In 1849, after graduation from medical school, she decided to continue her education in Paris. She wanted to be a surgeon, but a serious eye infection forced her to leave the idea. Upon returning to the United States, she found it difficult to start her own practice because she was a woman. By 1857 Elizabeth and her sister, also a doctor along with another female doctor, managed to open a new hospital, first for women and children. Besides being the first female physician and founding her own hospital, she also established the first medical school for women.

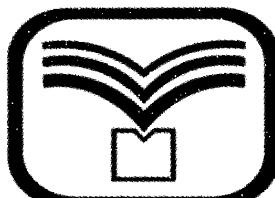
97. Elizabeth Blackwell couldn't realize her dream of becoming a surgeon because ----- .
 1) it was difficult for her to start a practice in the USA
 2) she decided to continue her education in Paris
 3) she couldn't go to medical school
 4) a serious eye problem stopped her
98. What main problem destroyed Elizabeth's chances of becoming a doctor?
 1) She couldn't finish her medical school. 2) She couldn't set up her hospital.
 3) She wrote too many letters. 4) She was a woman.
99. How many years passed between her graduation from medical school and the opening of her hospital?
 1) Eight years 2) Ten years 3) Nineteen years 4) Thirty-six years
100. According to the passage, all of the following are firsts in the life of Elizabeth Blackwell EXCEPT ----- .
 1) she and several other women opened the first hospital for women and children
 2) she opened the first medical school for women
 3) she became the first woman physician
 4) she was the first woman scientist





آزمون ۸ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوین خدمات آموزشی کارگان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۱/۲۵

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله پنجم

آزمون اختصاصی علوم تجربی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

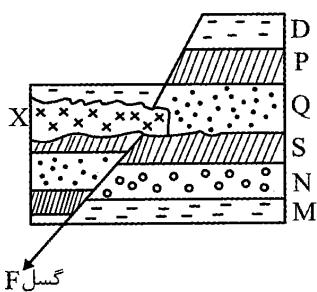
عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	نا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زمین شناسی	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۲	ریاضی (۲)	۲۰	۱۱۶	۱۳۵	۳۷ دقیقه
۳	زیست‌شناسی (۲)	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۱۸ دقیقه
۴	فیزیک (۲)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۵ دقیقه
۵	شیمی (۲)	۲۵	۱۸۱	۲۰۵	۲۵ دقیقه

۱۰۱ - حرکت زمین به دور خورشید در مدار و در جهت عقربه‌های ساعت انجام می‌شود.

- (۱) دایره‌ای - خلاف جهت (۲) دایره‌ای - حرکت
 (۳) بیضوی - حرکت (۴) بیضوی - خلاف جهت

۱۰۲ - در شکل روبرو، جدیدترین پدیده کدام است؟



(۱) گسل

(۲) توده نفوذی X

(۳) لایه D

(۴) لایه M

۱۰۳ - قدمت پیدایش کدام مورد بیشتر است؟

- (۱) نخستین ماهی
 (۲) اولین پرنده
 (۳) نخستین خزنده
 (۴) انقراض گروهی

(۱) دور شدن - ایران - عربستان

(۲) دور شدن - آسیا - هندوستان

(۳) دور شدن - آسیا - هندوستان

۱۰۴ - رشته کوه زاگرس، حاصل ورقه‌های و است.

(۱) نزدیک شدن - ایران - عربستان

(۲) دور شدن - آسیا - هندوستان

(۳) دور شدن - آسیا - هندوستان

۱۰۵ - کدام توصیف در مورد عناصر مس و سرب به عنوان عناصر پوسته زمین درست است؟

- (۱) فراوان‌ترین
 (۲) مهم‌ترین
 (۳) کمترین فراوانی
 (۴) میانگین فراوانی

(۱) هماتیت و گالن
 (۲) گالن و میکا

۱۰۶ - کدام کانی‌ها به عنوان باطله به همراه ماده ارزشمند وجود دارد؟

- (۱) کوارتز و هماتیت
 (۲) میکا و کوارتز
 (۳) میکا و میکا
 (۴) کوارتز و هماتیت

(۱) هماتیت و گالن
 (۲) گالن و میکا

۱۰۷ - ترکیب شیمیایی گوهر یاقوت سرخ کدام است؟

- (۱) سیلیکات آهن
 (۲) سولفات کلسیم
 (۳) سولفید سرب
 (۴) اکسید آلمینیم

(۱) سیلیکات آهن
 (۲) سولفات کلسیم
 (۳) سولفید سرب
 (۴) اکسید آلمینیم

۱۰۸ - ریف‌های مرجانی همان است که به عنوان سنگ مخزن نفت و گاز مطرح می‌شود.

- (۱) شیل نفتی
 (۲) ماسه سنگ
 (۳) سنگ گچ
 (۴) سنگ آهک حفره‌دار

(۱) شیل نفتی
 (۲) ماسه سنگ
 (۳) سنگ گچ
 (۴) سنگ آهک حفره‌دار

۱۰۹ - در مناطق گرم و خشک که مقدار بارندگی کم و تبخیر است، بیشتر رودها از نوع هستند.

- (۱) زیاد - دائمی
 (۲) زیاد - فصلی
 (۳) کم - دائمی
 (۴) کم - فصلی

(۱) زیاد - دائمی
 (۲) زیاد - فصلی
 (۳) کم - دائمی
 (۴) کم - فصلی

۱۱۰ - هر چه خاک یا سنگ باشد، آب بیشتری را می‌تواند در خود نگه دارد.

- (۱) فشردگی ذرات - بیشتر

(۲) تخلخل - بیشتر

(۳) حجم - کمتر

(۴) حجم - کمتر

(۱) فشردگی ذرات - بیشتر

(۲) تراکم - بیشتر

(۳) تراکم - بیشتر

(۴) تراکم - بیشتر

۱۱۱ - به بخشی از ذخایر آب که پس از مصرف جایگزین نمی‌شود، چه می‌گویند؟

- (۱) آب تجدیدناپذیر
 (۲) آب فسیلی
 (۳) آب تجدیدپذیر
 (۴) بیلان آب

(۱) آب تجدیدناپذیر
 (۲) آب فسیلی
 (۳) آب تجدیدپذیر
 (۴) بیلان آب

۱۱۲ - در شکل روبرو کدام مورد دیده می‌شود؟



(۱) ترانشه

(۲) فرسایش خندقی

(۳) فرو نشست زمین

(۴) فرسایش بادی

۱۱۳ - کدام نوع تنفس باعث گسترش سنگ‌ها می‌شود؟

- (۱) کششی

(۲) فشاری

(۳) برشی

(۴) ضخامت

۱۱۴ - به خط حاصل از برخورد سطح لایه با سطح افق، لایه می‌گویند.

(۱) کششی
 (۲) فشاری
 (۳) برشی
 (۴) ضخامت

(۱) شیب
 (۲) ضخامت
 (۳) امتداد
 (۴) موقعیت

۱۱۵ - مصالح و قطعات خردہ سنگی که در زیرسازی ریل‌های راه آهن استفاده می‌شود، چه نام دارد؟

(۱) شیب
 (۲) ضخامت
 (۳) امتداد
 (۴) موقعیت

۱۱۶ - آسفالت

(۱) آسفالت
 (۲) بالاست
 (۳) تراورس
 (۴) ترانشه

- ۱۱۶- یک ایستگاه فضایی که در فاصله 440 کیلومتری بالای سطح زمین قرار دارد، روی سطح زمین از نقطه A تا B که با مرکز زمین زاویه 40° می‌سازد رصد می‌شود. اگر شعاع تقریبی کره زمین 6400 کیلومتر باشد، آنگاه این ایستگاه تقریباً چند کیلومتر را در مدار زمین طی کرده است؟

(۴) ۴۹۸۴ / ۶

(۳) ۴۷۷۲ / ۸

(۲) ۴۶۹۳ / ۶

(۱) ۴۴۶۵ / ۸

- ۱۱۷- کدام جمله زیر نادرست است؟

(۱) اگر زاویه بین دو ساق مثلث متساوی الساقین 1 رادیان باشد، آنگاه قاعده مثلث از ساق کوچک‌تر است.(۲) در دایره مثلثاتی، زاویه روبرو به کمان 1 واحدی، دقیقاً یک رادیان است.(۳) زوایای 120° درجه، $\frac{\pi}{9}$ رادیان و $\frac{2\pi}{9}$ زوایای یک مثلث هستند.(۴) انتهای کمان زاویه $\frac{183\pi}{7}$ در ربع دوم قرار دارد.

- ۱۱۸- حاصل جمع مکمل یک زاویه و 2 برابر قرینه زاویه دیگری 75 درجه است. اگر این دو زاویه متمم باشند، مکمل زاویه بزرگ‌تر چند رادیان است؟

(۴) $\frac{5\pi}{6}$ (۳) $\frac{3\pi}{4}$ (۲) $\frac{4\pi}{3}$ (۱) $\frac{7\pi}{12}$

- ۱۱۹- اگر $\tan \alpha = 3$ باشد، آنگاه حاصل $\frac{3 \sin^2(\alpha - \frac{17\pi}{2}) - \sin^2(7\pi - \alpha)}{2 + \cos^2(\frac{19\pi}{2} - \alpha)}$ کدام است؟

(۴) $\frac{12}{29}$ (۳) $\frac{-6}{29}$ (۲) $\frac{-6}{11}$ (۱) $\frac{12}{11}$ - ۱۲۰- حاصل $\tan 3 \times \tan 20 \times \tan 70 \times \tan 87$ کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

- ۱۲۱- اگر $\sin(\frac{23\pi}{3} + \alpha) = 2 \cos^2(7\pi + \alpha) - \cos(\frac{17\pi}{2} + \alpha) = 1$ باشد، آنگاه حاصل $\sin(\frac{17\pi}{2} + \alpha)$ کدام می‌تواند باشد؟

(۴) $-\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ (۲) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

(۱) -1

- ۱۲۲- در چرخ و فلکی به شعاع 3 که فاصله مرکز آن تا سطح زمین 4 می‌باشد، اگر شخصی از پایین ترین نقطه سوار

شده و به اندازه $\frac{14\pi}{3}$ چرخیده باشد، فاصله او از سطح زمین کدام است؟(۴) $4 + \frac{3}{2}\sqrt{3}$ (۳) $4 - \frac{3}{2}\sqrt{3}$ (۲) $5/5$ (۱) $3/5$

- ۱۲۳- اگر $y = \cos(x + \frac{\pi}{12})$ و $-\frac{\pi}{3} < x < \frac{3\pi}{4}$ باشد، آنگاه برد تابع کدام است؟

(۴) $(-\frac{\sqrt{3}}{2}, 1)$ (۳) $[-1, \frac{\sqrt{2}}{2})$ (۲) $(-\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2})$ (۱) $(-\frac{\sqrt{3}}{2}, 1]$

- ۱۲۴- دامنه تابع $y = \frac{\cos x}{1 + x - 2 \sin x}$ شامل چند عدد حقیقی نیست؟

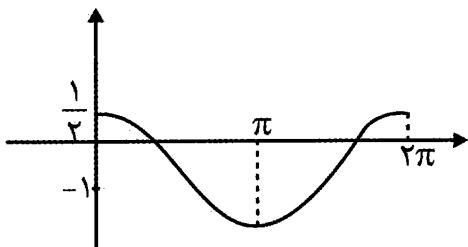
(۴) ۳

(۳) ۱

(۲) بی‌شمار

(۱) °

- ۱۲۵ - نمودار زیر مربوط به $a^3 + b^3$ کدام است؟ $y = a \cos x + b$ یا $y = a \sin x + b$ می‌باشد.



○ (۲)

$-\frac{1}{\lambda}$ (۱)

$\frac{9}{\lambda}$ (۴)

$\frac{7}{\lambda}$ (۳)

- ۱۲۶ - معادله $\sin x + \cos x = 1$ در بازه $(-\frac{\pi}{2}, \frac{7\pi}{2})$ چند ریشه دارد؟

۶(۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

- ۱۲۷ - معادله $\sqrt{1-\sqrt{x+1}} = \sqrt[4]{1-2x}$ چند ریشه دارد؟

۴) بی‌شمار

۲ (۳)

۱ (۲)

○ (۱)

- ۱۲۸ - نمودار تابع $y = |\sin x| - 2$ ، چند بار نمودار تابع $y = |\sin x|$ را قطع می‌کند؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- ۱۲۹ - در کدام یک از موارد زیر، تابع f و g برابر نیستند؟

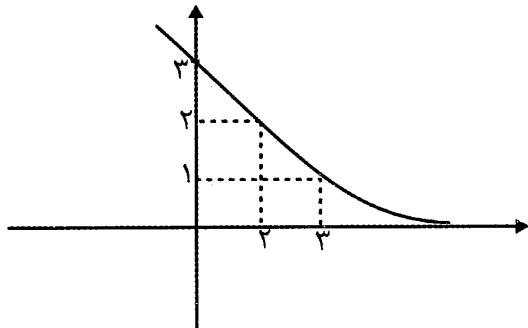
$$f(x) = \frac{x^4 - x^2 - 2x - 1}{x^2 + x + 1}, g(x) = x^2 - x - 1 \quad (۱)$$

$$f(x) = \sqrt{12 - 4x - x^2}, g(x) = \sqrt{x+6} \times \sqrt{2-x} \quad (۲)$$

$$f(x) = \frac{-2\cos^2 x - 5\sin x + 5}{2\sin x - 3}, g(x) = \sin x - 1 \quad (۳)$$

$$f(x) = \sqrt{x^2 - x}, g(x) = \sqrt{x} \sqrt{x-1} \quad (۴)$$

- ۱۳۰ - اگر نمودار تابع $f(x)$ به شکل زیر باشد، آنگاه دامنه تابع $\sqrt{x-f^{-1}(x)}$ کدام است؟



[۳, +∞) (۱)

[۲, +∞) (۲)

(-∞, ۲] (۳)

(-∞, ۱] (۴)

- ۱۳۱ - کدام یک از توابع زیر یک به یک است؟

$y = x^3 + x$ (۴)

$y = \tan x$ (۳)

$y = \sin x$ (۲)

$y = \sqrt[3]{|x|}$ (۱)

- ۱۳۲ - هر گاه ارتفاع به طول λ ، وتر مثلث قائم‌الزاویه را به نسبت $25/25$ قطع کند، ضلع بزرگ‌تر قائم کدام است؟

$\frac{12}{3}$ (۴)

۱۲ (۳)

$8\sqrt{13}$ (۲)

$\frac{16}{3}\sqrt{13}$ (۱)

- ۱۳۳ - مجموعه نقاطی که از دو خط متقاطع غیر عمود به یک فاصله هستند، است.

۴) دو خط متقاطع غیر عمود

۳) دو خط عمود بر هم

۲) چهار دایره

۱) یک خط

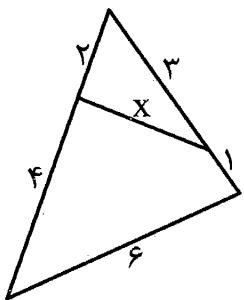
- ۱۳۴ - در شکل زیر x کدام است؟

۱/۵ (۱)

۲ (۲)

۲/۵ (۳)

۳ (۴)



- ۱۳۵ - کمترین مقدار سهمی که محورهای x و y را به ترتیب در ۱ و ۱ - قطع کرده و از نقطه (۹ و ۲) می‌گذرد، کدام است؟

$$-\frac{9}{8} \quad (4)$$

$$-\frac{7}{4} \quad (3)$$

$$-\frac{5}{4} \quad (2)$$

$$-\frac{25}{16} \quad (1)$$

زیست‌شناسی (۲)

- ۱۳۶ - مرحله‌ای از چرخه یاخته‌ای که در آن به وجود می‌پیوندد، دقیقاً قبل از مرحله‌ای است که در آن

۱) جدا شدن دو رشته دنا (DNA) به منظور دو برابر کردن آن - رشته‌های دوک به سانترومر کروموزوم‌ها متصل می‌شوند.

۲) شروع تخریب پوشش هسته - رشته‌های کروماتین (فامینه) ضخیم و کوتاه‌تر می‌شوند.

۳) بیشترین فشردگی فامتن (کروموزوم)‌ها - فامتن‌ها برای نخستین بار حالت تک فامینکی (تک کروماتیدی) پیدا می‌کنند.

۴) حرکت میانک (سانتریول)‌ها به دو قطب یاخته - بیشتر مدت زندگی یاخته، سپری می‌شود.

- ۱۳۷ - کدام عبارت نادرست است؟

۱) در هر یاخته هسته‌دار بدن انسان، تنظیم فعالیت و عملکرد یاخته تنها در سه نقطه وارسی چرخه یاخته‌ای انجام می‌شود.

۲) نقطه وارسی که اتصال فامتن‌ها را به رشته‌های دوک بررسی می‌کند، در مرحله‌ای از چرخه یاخته‌ای که فامتن‌ها در سطح استوایی یاخته ردیف شده‌اند، دیده می‌شود.

۳) در طی مراحل سیتوکینز یاخته گیاهی، شروع تشکیل ریزکیسه‌های دیواره‌ساز، در حضور گروهی از رشته‌های دوک امکان‌پذیر است.

۴) متاستاز (دگرنشینی) همواره پس از گسترش یاخته‌های سلطانی در بافت‌ها و ورود آنها به خون و به ویژه لنف انجام می‌شود.

- ۱۳۸ - در مرحله‌ای از تقسیم کاستمان (میوز) که تعداد سانترومر فامتن‌ها دو برابر مرحله قبل از آن می‌شود، هر مرحله‌ای از میوز که طی آن رشته‌های دوک تشکیل می‌شوند،

۱) برخلاف - تعداد سانترومر با تعداد کروماتید (فامینک) برابر است.

۲) برخلاف - در هر یاخته، ۴ عدد میانک (سانتریول) دیده می‌شود.

۳) همانند - هر فامتن از دو فامینک تشکیل شده است.

۴) همانند - تعداد سانترومر با تعداد فامتن برابر نیست.

- ۱۳۹ - کدام گزینه در ارتباط با یاخته‌های پیکری مورد مبتلا به نشانگان داون در مرحله ۱، نمی‌تواند صحیح باشد؟

۱) وجود بیش از سه فامتن شماره ۲۱ در یاخته

۲) وجود تنها یک فامتن X در هسته

۴) وجود بیش از ۴۷ فامتن در یاخته

۳) وجود بیش از یک فامتن y در هسته

..... ۱۴۰ - در یک زن بالغ

(۱) در هر ماه یک یاخته تک لاد (هاپلوفید) در دستگاه تولید مثلی تولید می‌شود که در صورت بروخورد یک زame (اسپرم) با آن می‌تواند به تخمک تبدیل شود.

(۲) ورود تخمک به لوله رحمی از طریق انتهای شیپور مانند و حرکات زوائد انگشت مانند آن انجام می‌شود.

(۳) هر اندام دستگاه تولیدمثل که تحت اثر هورمون استروژن قرار می‌گیرد، محل لقادح گامت (کامه)ها و تشکیل یاخته تخم است.

(۴) در صورت لقادح، عمل جایگزینی و ترشح هورمون HCG قبل از آغاز تحلیل جسم زرد، انجام می‌شود.

..... ۱۴۱ - کدام مورد در ارتباط با دستگاه تولیدمثلی مرد، صحیح است؟

(۱) هورمون FSH، با اثر بر یاخته‌ای که بیگانه‌خواری باکتری‌ها را در دیواره لوله‌های اسپرم‌ساز انجام می‌دهد، موجب گذر این یاخته از مرحله G₂ چرخه یاخته‌ای می‌شود.

(۲) هر مجرای اسپرم بر (زameبر)، پس از عبور از روی مثانه، با گذشتن از بین دو میزنای، اسپرم‌ها را وارد غده پروستات می‌کند.

(۳) هر یاخته حاصل از تقسیم رشتمان (میتوز) یاخته زameza (اسپرماتوگونی)، با انجام تقسیم کاستمان (میوز)، یاخته‌هایی را ایجاد می‌کند که فامتن‌ها در آن مضاعف هستند.

(۴) عبور اسپرم از درون غده‌ای که در پشت مثانه قرار دارد، مایعی را به زame (اسپرم)‌ها اضافه می‌کند که انرژی لازم برای فعالیت آنها را تأمین می‌کند.

..... ۱۴۲ - کدام موارد، عبارت مقابله را به درستی تکمیل می‌کند؟ «طی یک دوره جنسی زنانه،»

(الف) هورمون‌هایی که باعث رشد دیواره داخلی رحم و افزایش ضخامت آن می‌شوند، بر هر دو غده زیرنهنج (هیپوتالاموس) و زیرمغزی (هیپوفیز) پیشین، اثر بازخوردی دارند.

(ب) پس از روز چهاردهم، دیواره داخلی رحم، شروع به رشد و نمو و افزایش ضخامت می‌کند.

(ج) همواره کاهش میزان ترشح استروژن، با کاهش ضخامت و استحکام دیواره رحم همراه است.

(د) بالا بودن غلظت استروژن و پروژسترون آزاد شده از جسم زرد در مرحله جسم زردی (لوتلال)، مانع رشد فولیکول جدید در تخدمدان می‌شود.

(۱) الف - ۱۴۳ - در کدام گزینه، ترتیب وقوع و زمان رویدادی که به آن اشاره شده، درست نیست؟

(۱) فرایند لقادح از زمان بروخورد غشای زame (اسپرم) و غشای مام یاخته (اووسیت) ثانویه، آغاز و با تولید جدار لقادحی پایان می‌یابد.

(۲) موروولا قبل از رسیدن توده یاخته‌ای به اندام گلابی شکل دستگاه تولیدمثلی زن، پدیدار می‌شود.

(۳) ترشح هورمونی که اساس تست‌های بارداری است، قطعاً بعد از مرحله‌ای صورت می‌گیرد که طی آن یاخته‌های جنین، مواد مغذی خود را از لایه تخربیش شده به دست می‌آورند.

(۴) تشکیل توده درونی بلاستوسیست، بعد از آزاد شدن آنزیم‌های هضم‌کننده دیواره رحم از تروفوبلاست، انجام می‌شود.

..... ۱۴۴ - کدام عبارت درست نیست؟

(۱) توده یاخته درونی بلاستوسیست قبل از جایگزینی، موجب تشکیل لایه‌های زاینده جنین می‌شود.

(۲) ممکن نیست در بدن زنی بالغ و غیر باردار، یاخته مامهza (اووگونی) وجود داشته باشد.

(۳) هورمون FSH در زنان برخلاف مردان، نقش تحریک تقسیم یاخته‌ای را ایفا می‌کند.

(۴) جنسیت دوقلوهای همسان برخلاف دوقلوهای ناهمسان، قطعاً یکسان است.

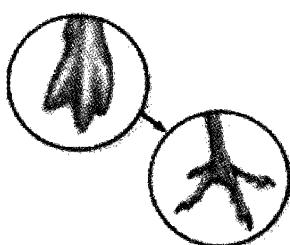
..... ۱۴۵ - شکل زیر، نشان‌دهنده

(۱) نوعی از مرگ یاخته‌ای است که طی بریدگی نیز رخ می‌دهد.

(۲) بافت مردگی در دوران جنینی بعضی از پرندگان است.

(۳) حذف یاخته‌های اضافی در جوجه اردک است.

(۴) فرایندی است که توانایی از بین بردن اجزای یاخته را طی چند ثانیه دارد.



- ۱۴۶ در فردی مبتلا به فعالیت بیش از حد بخش قشری غده فوق کلیه، امکان ایجاد کدام‌یک از علائم بالینی زیر به طور همزمان وجود دارد؟

- ۱) تأمین انرژی لازم برای انقباض ماهیچه‌ها - رسیدن هوای بیشتر به کیسه‌های حبابکی
- ۲) تشدید علائم بیماری دیابت نوع ۱ - کاهش مصرف اکسیژن در یاخته‌های بدن
- ۳) کاهش علائم بیماری دیابت نوع ۲ - افزایش حجم ادرار
- ۴) افزایش برونده قلبی - تغییر میزان هورمون‌های مترشحه از غدد جنسی

- ۱۴۷ کدام‌یک جزء خطوط دفاعی که یاخته‌های بیگانه را از یاخته‌های خودی تشخیص می‌دهد، نیست؟

- ۱) پروتئین‌های محلول در خوناب که در صورت نفوذ میکروبی به بدن فعال می‌شوند.
- ۲) ترکیب دفاعی که توسط پلاسموسیت‌ها ترشح می‌شوند و برخی امکان انتقال از مادر به جنین را دارند.
- ۳) آنزیمی که سبب مرگ اندواعی از باکتری‌ها می‌شود.
- ۴) ماده‌ای که رگ‌ها را گشاد کرده و نفوذپذیری آنها را افزایش می‌دهد.

- ۱۴۸ کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) می‌توان ماهیچه دو سر با ظاهر مخطط را، هم در جلوی بازو و هم پشت ران انسان مشاهده کرد.
 - ۲) در زیر ماهیچه‌های دلتایی و سُرینی در انسان، مفصل از نوع گوی و کاسه قرار دارد.
 - ۳) در جانوران مختلف، علی‌رغم تنوع در شیوه‌های حرکتی، اساس حرکت مشابه است.
 - ۴) تارهای عضلانی که اغلب گلوکز را بدون استفاده از O_2 می‌سوزانند، انرژی خود را نسبت به سایر تارها دیرتر از دست می‌دهند.
- ۱۴۹ دست فردی در اثر برخورد ناگهانی با کتری آب‌جوش، دچار آسیب بافتی شده است، کدام مورد زیر ممکن است در طی این رخداد، اتفاق بیفتد؟

الف) در حین برخورد، بخشی از دستگاه عصبی محیطی که اغلب فعالیت‌های ناآگاهانه را تنظیم می‌کند، موجب انقباض ماهیچه جلوی بازو و استراحت ماهیچه پشت بازو می‌شود.

ب) برای بروز پاسخ سریع و غیر ارادی در ماهیچه‌ها، تعداد سیناپس‌های تحریکی با تعداد یاخته‌های عصبی که هدایت پیام در آنها رخ می‌دهد، برابر است.

ج) نوعی از کانال‌های دریچه‌دار موجود در دندانهای گیرنده درد، باعث افزایش ولتاژ در این رشته عصبی می‌شوند.

د) فعالیت پمپ سدیم پتاسیم در هیچ یک از گیرندهای پوست دیده نمی‌شود.

۱) الف - ب ۲) ب - ج ۳) ج - د ۴) الف - ۵

- ۱۵۰ کدام‌یک صحیح است؟

- ۱) رابط بین جنین و جفت از طریق دو سیاهرگ، مواد مغذی و اکسیژن را به جنین منتقل می‌کند.
 - ۲) اعمال بیضه، مستقیماً تحت کنترل غده درون‌ریزی است که به وسیله یاخته‌هایی که در مرحله G چرخه یاخته‌ای متوقف شده‌اند با غده زیرین خود ارتباط دارد.
 - ۳) زایمان با اثر هورمون اکسی توسین بر ماهیچه‌هایی با یاخته‌های تک هسته‌ای که تحت کنترل اعصاب خودمختارند، آغاز شده و با خروج نوزاد از رحم پایان می‌یابد.
 - ۴) برای پیش‌بینی زمان تولد نوزاد، باید چهارده روز مرحله انبانکی (فولیکولی) را به مدت زمان بارداری عادی فرد، اضافه کرد.
- ۱۵۱ در یاخته‌ی عصبی که، رشته‌ای که پیام‌ها را دریافت می‌کند، رشته‌ای که پیام عصبی را از جسم یاخته‌ای دور می‌کند،

- ۱) در دستگاه عصبی مرکزی قرار دارد - برخلاف - قطعاً منشعب نیست.
- ۲) پیام‌ها را به سوی معز و نخاع می‌برد - همانند - قطعاً میلین دارد.
- ۳) پیام‌ها را از دستگاه عصبی مرکزی به سوی اندام‌ها می‌برد - برخلاف - کوتاه است.
- ۴) ارتباط بین سایر یاخته‌های عصبی را فراهم می‌کند - همانند - طویل است.

۱۵۲- کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) پروتئین‌های غشایی که تنها در پتانسیل استراحت فعالیت می‌کنند، برخلاف پروتئین‌های غشایی که به صورت دو جانبی یون‌ها را منتقل می‌کنند، برای فعالیت نیاز به مصرف انرژی ندارند.
- ۲) بخشی از مغز که در تنظیم دمای بدن دخالت دارد، در سطحی بالاتر از بخشی قرار دارد که در ایجاد حافظه کوتاه مدت دخالت دارد.
- ۳) در لبۀ پایینی بطنی از مغز که می‌توان اجسام مخاطط را در آن مشاهده کرد، غده درون‌ریزی وجود دارد که عملکرد هورمون مترشحه از آن به خوبی در انسان معلوم نیست.
- ۴) هر لوب مغزی که دقیقاً در سطح بالایی مخچه قرار دارد، محل پردازش پیام‌های بینایی ارسال شده از هر دو چشم است.

۱۵۳- در جانور بی‌مهره‌ای که یک طناب عصبی شکمی در طول بدن کشیده شده است،.....

- ۱) مجموعه‌ای از جسم یاخته‌های عصبی در دو گره در سر، مغز را تشکیل داده است.
- ۲) اطلاعات ارسالی از هر یک از واحدهای بینایی در دستگاه عصبی یکپارچه می‌شود.
- ۳) مجموعه‌ای از نورون‌های پراکنده در دیواره بدن، یاخته‌های ماهیچه‌ای را تحریک می‌کند.
- ۴) جسم یاخته‌ای گیرنده‌های شیمیایی درون موهای حسی پا، دقیقاً در مجاورت منفذ قرار دارد.

۱۵۴- ساختاری که به عنوان بخشی از اسکلت انسان در ذخیره مواد معدنی نقش دارد، ممکن نیست

- ۱) دارای یاخته‌های با زوائد سیتوپلاسمی منشعب باشد.
- ۲) توسط نوعی بافت پیوندی احاطه شده باشد.
- ۳) تنها دارای تیغه‌های استوانه‌ای شکل هم مرکز باشد.
- ۴) چارچوبی برای استقرار اندام‌ها ایجاد کند.

۱۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به درستی بیان شده است؟

- ۱) میانگین تراکم استخوان در سنین ۲۰ تا ۴۰ سالگی در زنان تغییر کمتری نسبت به مردان نشان می‌دهد.
- ۲) نوعی از ماهیچه که هر یاخته آن از به هم پیوستن چند یاخته در دوره جنینی ایجاد شده است، قطعاً باعث حرکت استخوان می‌شود.
- ۳) نوارِ محکم دو انتهای ماهیچه که آن را به استخوان متصل می‌کند برخلاف کیپسول احاطه کننده مفصل، دخالتی در کنار یکدیگر ماندن استخوان‌ها ندارد.
- ۴) با آزاد شدن ناقل عصبی از پایانه آکسونی، به طور حتم، یک موج تحریکی در طول غشای یاخته ایجاد می‌شود.

۱۵۶- در ارتباط با مکانیسم انقباض ماهیچه کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) با خروج یون‌های کلسیم از شبکه آندوپلاسمی یاخته ماهیچه‌ای پروتئین‌های نازک و ضخیم ماهیچه، به هم متصل می‌شوند.
- ۲) برای انجام حرکت‌های پارویی سرهای میوزین روی اکتین‌های درون سارکومر، مصرف انرژی زیستی الزامی است.
- ۳) با برگشت یون‌های کلسیم به درون شبکه آندوپلاسمی تارچه ماهیچه‌ای، سارکومرها تا رسیدن پیام عصبی بعدی در حالت استراحت می‌باشند.
- ۴) با نزدیک شدن خطوط Z به یکدیگر نوارهای روشن مجاور خط Z ، مشاهده نمی‌شوند.

۱۵۷- نمی‌توان گفت

- ۱) در پریاختگان، یاخته‌ها نمی‌توانند از یکدیگر مستقل باشند.
- ۲) دستگاه عصبی با تک تک یاخته‌های بدن ارتباط ندارد.
- ۳) هر پیک شیمیایی از یاخته پیش همایه‌ای ترشح و بر یاخته پس همایه‌ای اثر می‌کند.
- ۴) دستگاه درون‌ریز، دارای یاخته‌هایی به صورت مجتمع است که ترشحات خود را به خون می‌ریزد.

۱۵۸- کدام صحیح نیست؟

- ۱) هورمونی که غدد شیری را به تولید شیر وامی دارد، همانند هورمونی که عامل اصلی تخمک‌گذاری است، از غده زیر مغزی پیشین ترشح می‌شود.
- ۲) همه ا نوع پروتئین‌های دفاعی که دارای دو جایگاه اتصال به پادگن هستند، می‌توانند از بخشی که رابط بین بند ناف و دیواره رحم است، عبور کنند.
- ۳) در ماهی از بارداری که همه اندام‌های جنین شکل مشخص می‌گیرند، هنوز اندام‌های جنسی جنین تشکیل نشده است.
- ۴) ضخامت دیواره داخلی رحم پس از ورود مام یاخته ثانویه به محوطه شکمی نسبت به مرحله انبانکی (فولیکولی) دوره جنسی، افزایش می‌یابد.

۱۵۹- کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) در هر جوانه چشایی، تعداد یاخته‌های نگهبان از یاخته‌های گیرنده چشایی بیشتر است.
 ۲) ساختاری که به صورت حلقه‌ای دور محل استقرار عدسی قرار دارد، در تنظیم میزان نور ورودی بر چشم دخالت دارد.
 ۳) مژک‌های یاخته‌های گیرنده در خط جانبی ماهی همانند یاخته‌های گیرنده در گوش، با پوشش ژلاتینی در ارتباط هستند.
 ۴) انتهای دارینه عمیق‌ترین گیرنده پوست، درون پوششی چند لایه و انعطاف‌پذیر قرار دارد.

۱۶۰- یاخته‌های همانند در و دفاع نقش دارند.

- ۱) مرده پوست - ترشحات مخاطی - خط دوم - غیر اختصاصی
 ۲) درشت‌خوار کبد - یاخته‌های دارینه‌ای - خط اول - غیر اختصاصی
 ۳) واکنش سریع - یاخته‌های کشنده طبیعی - خط دوم - اختصاصی
 ۴) لنفوسيتی عمل کننده - یاخته‌های حافظه‌دار دستگاه ایمنی - خط سوم - اختصاصی

فیزیک (۲)

- ۱۶۱- با مالش دو ماده A و B به یکدیگر، ماده A دارای بار الکتریکی $C = 1/28nC$ شده است. میان این دو در اثر مالش، تعداد الکترون جابه‌جا شده و ماده B نسبت به ماده A دارای الکترون خواهی است. ($e = 1/6 \times 10^{-19} C$)
- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| ۱) آلمینیوم | ۲) 8×10^9 ، بیشتری |
| پوست انسان | ۳) 8×10^{10} ، کمتری |
| کاغذ | ۴) 8×10^{10} ، کمتری |
| پارچه کتان | |
| ۱) انتهای منفی سری | |

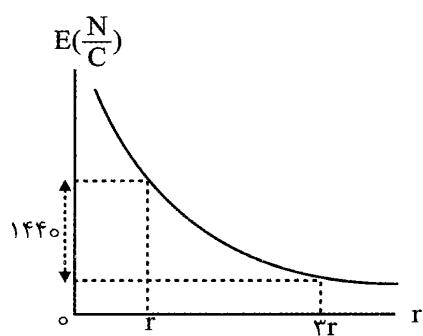
- ۱۶۲- دو بار نقطه‌ای در فاصله r از یکدیگر ثابت شده‌اند. اندازه یکی از بارها را $\frac{1}{8}$ برابر و اندازه بار دیگر را نصف می‌کنیم. فاصله دو بار را چند r و چگونه تغییر دهیم تا بزرگی نیروی میان دو بار تغییری نکند؟

- ۱) $\frac{3}{4}$ ، کاهش ۲) ۳، افزایش ۳) $\frac{1}{4}$ ، کاهش ۴) ۴، افزایش

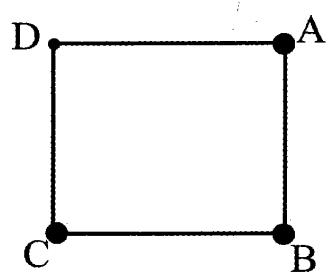
- ۱۶۳- دو بار نقطه‌ای $q_A = -2nC$ و $q_B = -8nC$ روی نیمساز ربع دوم و چهارم محورهای مختصات xoy قرار دارند و میدان الکتریکی خالص این دو بار در مبدأ مختصات صفر است. اگر فاصله بار q_A تا مبدأ مختصات $2\sqrt{2}m$ باشد، مختصات محل قرارگیری بار q_B بر حسب متر کدام است؟

- ۱) $(-4\sqrt{2}, 4\sqrt{2})$ ۲) $(4\sqrt{2}, -4\sqrt{2})$ ۳) $(4, -4)$ ۴) $(4\sqrt{2}, -4\sqrt{2})$

- ۱۶۴- نمودار تغییرات میدان الکتریکی بر حسب فاصله از یک بار الکتریکی نقطه‌ای به صورت مقابل است. میدان الکتریکی این بار در فاصله $2r$ از آن چند نیوتون بر کولن است؟



- ۱) ۷۲۰ ۲) ۱۴۴۰ ۳) ۹۰۰ ۴) ۴۰۵



۱۶۵ - دو بار الکتریکی $q_1 = -12\mu C$ و $q_2 = +4\mu C$ را ابتدا به یکدیگر تماس می‌دهیم و سپس آنها را در نقاط A و C روی رأس‌های یک مربع قرار می‌دهیم. با قرار دادن بار q_3 در رأس B مربع، میدان الکتریکی خالص در رأس D صفر می‌شود. بار q_3 برحسب میکروکولن کدام است؟

- (۱) $+16\sqrt{2}$
 (۲) $-16\sqrt{2}$
 (۳) $-8\sqrt{2}$
 (۴) $8\sqrt{2}$

۱۶۶ - بار الکتریکی نقطه‌ای $q = -2\mu C$ در یک میدان الکتریکی تنها تحت تأثیر نیروی الکتریکی در حال حرکت است. انرژی جنبشی این بار در نقاط A و B در میدان الکتریکی به ترتیب 180 mJ و 300 mJ است. اگر پتانسیل الکتریکی نقطه B برابر $V = 40$ باشد، پتانسیل الکتریکی نقطه A چند ولت است؟

- (۱) $+20$
 (۲) -20
 (۳) -100
 (۴) -60

۱۶۷ - میان دو صفحه تخت رسانای موازی که دارای بارهای $+Q$ و $-Q$ هستند، نقطه‌های a و b قرار دارند. کدام گزینه درباره مقایسه میدان الکتریکی و پتانسیل الکتریکی این نقطه‌ها درست است؟

-
- (۱) $V_a < V_b$, $E_a = E_b$
 (۲) $V_a > V_b$, $E_a = E_b$
 (۳) $V_a > V_b$, $E_a < E_b$
 (۴) $V_a < V_b$, $E_a > E_b$

۱۶۸ - خازن تختی را باردار و از باتری جدا می‌کنیم. مساحت صفحه‌های خازن را نصف و فاصله میان صفحه‌ها را دو برابر می‌کنیم. انرژی ذخیره شده در خازن چند برابر می‌شود؟

- (۱) ۱
 (۲) ۴
 (۳) $\frac{1}{4}$
 (۴) ۲

۱۶۹ - کدام گزینه درست است؟

(۱) با حرکت در جهت جریان الکتریکی در یک رسانا، پتانسیل الکتریکی نقاط کاهش می‌یابد.

(۲) در همه مواد با افزایش دما، مقاومت ویژه الکتریکی افزایش می‌یابد.

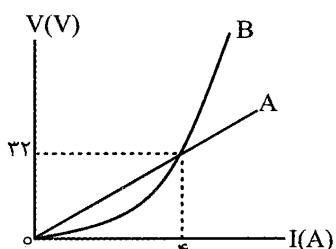
(۳) در ساختمان اتو برقی باید از رساناهای با مقاومت الکتریکی پایین‌تر استفاده کرد.
 (۴) مقاومت داخلی یک باتری را می‌توان به کمک اهم متر به طور مستقیم اندازه‌گیری کرد.

۱۷۰ - نمودار تغییرات V - I دو مقاومت A و B به صورت مقابل است. نمودار مقاومت

A یک خط راست شبیدار و نمودار مقاومت B یک سهمی است که رأس آن در قرار دارد. هنگامی که جریان $I = 5A$ از دو مقاومت A و B می‌گذرد،

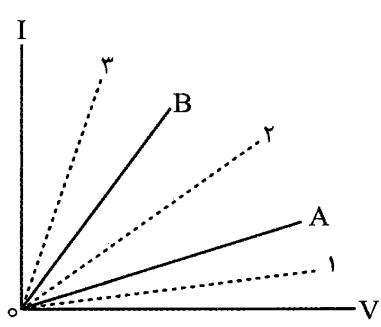
حاصل $|R_B - R_A|$ برحسب اهم کدام است؟

- (۱) ۰
 (۲) ۱۰
 (۳) ۱۲
 (۴) ۲

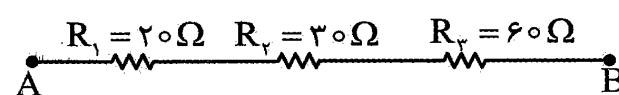


۱۷۱ - نمودار تغییرات I - V دو مقاومت A و B به صورت مقابل است. دو مقاومت A و B را به یکدیگر می‌بنديم. کدامیک از منحنی‌ها الزاماً نمی‌تواند نمودار I - V مقاومت معادل این دو مقاومت باشد؟

- (۱)
 (۲)
 (۳)
 (۴) ۳ و ۲



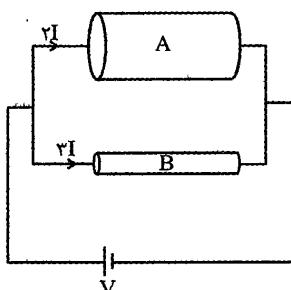
۱۷۲- در مدار شکل مقابل اگر حداکثر اختلاف پتانسیل الکتریکی قابل تحمل هر کدام از مقاومت‌ها برابر $24V$ باشد، حداکثر اختلاف پتانسیل میان نقاط A و B چند ولت باشد تا به هیچ کدام از مقاومت‌ها آسیبی نرسد؟



$$36(2) \quad 24(1)$$

$$44(4) \quad 32(3)$$

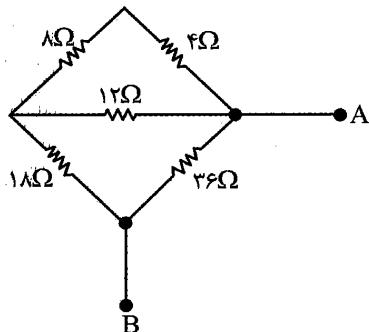
۱۷۳- دو رسانای هم طول A و B را مطابق شکل مقابل به یک باتری متصل می‌کنیم. اگر قطر مقطع رسانای A، ۴ برابر قطع مقطع رسانای B باشد، مقاومت ویژه رسانای A چند برابر مقاومت ویژه رسانای B است؟



$$\frac{3}{32}(2) \quad 6(1)$$

$$24(4) \quad \frac{32}{3}(3)$$

۱۷۴- معادل مدار شکل مقابل میان نقاط A و B چند اهم است؟



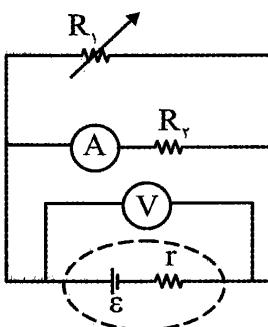
$$14/4(1)$$

$$7/2(2)$$

$$18(3)$$

$$4(4)$$

۱۷۵- در مدار شکل مقابل با افزایش اندازه مقاومت R_1 ، اعدادی که آمپرسنج آرمانی و ولتسنج آرمانی نشان می‌دهند، چگونه تغییر می‌کند؟



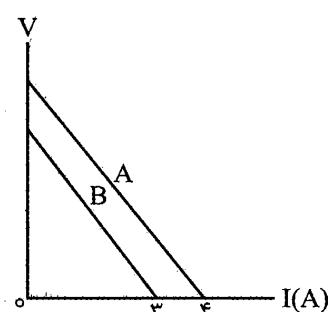
$$1) \text{افزایش - کاهش}$$

$$2) \text{کاهش - افزایش}$$

$$3) \text{افزایش - افزایش}$$

$$4) \text{کاهش - کاهش}$$

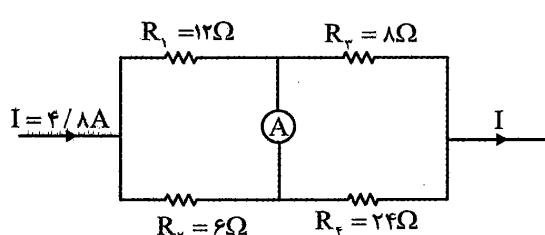
۱۷۶- نمودار $V-I$ دو باتری A و B به صورت دو خط موازی شکل مقابل است. کدام گزینه درست است؟



$$\epsilon_A = \frac{4}{3}\epsilon_B \text{ و } r_A = \frac{4}{3}r_B \quad (2) \quad \epsilon_A = \epsilon_B \text{ و } r_A = \frac{4}{3}r_B \quad (1)$$

$$\epsilon_A = 12\epsilon_B \text{ و } r_A = r_B \quad (4) \quad \epsilon_A = \frac{4}{3}\epsilon_B \text{ و } r_A = r_B \quad (3)$$

۱۷۷- در مدار شکل مقابل آمپرسنج آرمانی چند آمپر را نشان می‌دهد؟



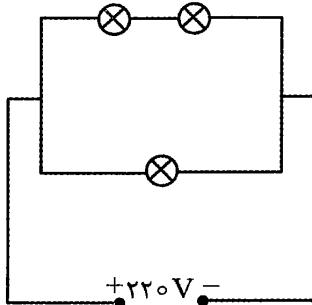
$$0(1)$$

$$2(2)$$

$$1/6(3)$$

$$2/4(4)$$

- ۱۷۸- سه مصرف‌کننده مشابه که روی آنها اعداد $W = 800$ و $V = ۲۲۰$ نوشته شده است را به صورت مقابل به یکدیگر می‌بندیم و آنها را به اختلاف پتانسیل ۲۲۰V متصل می‌کنیم. انرژی الکتریکی مصرفی در مجموعه این مصرف‌کننده‌ها در مدت زمان 90 دقیقه چند کیلووات ساعت است؟ (مقاومت الکتریکی قطعه‌ها ثابت است).



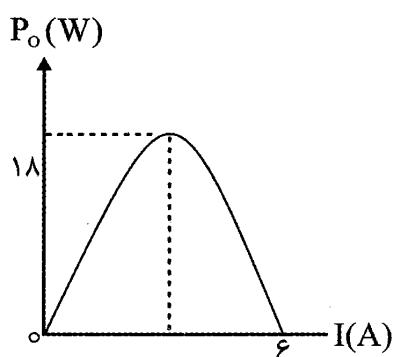
(۱) ۱/۸

(۲) ۳/۶

(۳) ۲/۴

(۴) ۰/۹

- ۱۷۹- نمودار تغییرات توان خروجی برحسب جریان در یک مولد واقعی به صورت سهمی مقابل است. اختلاف پتانسیل دو سر باتری هنگامی که جریان عبوری از مدار برابر 4A است، چند ولت است؟



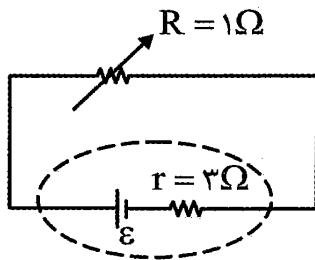
(۱) ۱۲

(۲) ۶

(۳) ۴

(۴) ۸

- ۱۸۰- در مدار شکل مقابل توان مصرفی در مقاومت متغیر R را چند اهم تغییر دهیم تا توان مصرفی در مقاومت R دوباره همان مقدار P_1 شود؟



(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) ۹

(۴) ۸

شیمی (۲)

- ۱۸۱- در هر دوره از جدول تناوبی، با افزایش عدد اتمی عناصر گروههای اصلی،

(۱) تعداد لایه‌های الکترونی و شعاع اتمی افزایش می‌یابد.

(۲) تعداد الکترون‌های ظرفیت و شعاع اتمی افزایش می‌یابد.

(۳) تعداد الکترون‌های ظرفیت و خصلت نافلزی افزایش می‌یابد.

(۴) تعداد لایه‌های الکترونی ثابت و خصلت فلزی افزایش می‌یابد.

- ۱۸۲- کدام گزینه در مورد عنصرهای جدول دورهای نادرست است؟

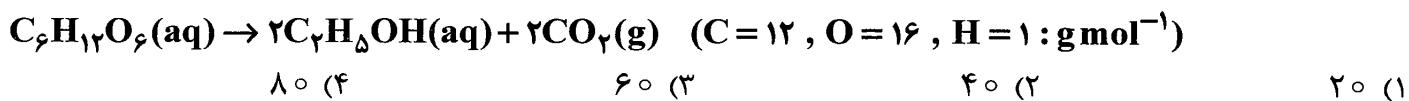
(۱) معمولاً در هر گروه بین شعاع اتمی با خصلت‌های فلزی و نافلزی به ترتیب رابطه مستقیم و وارونه وجود دارد.

(۲) فعال‌ترین فلزات پایین و سمت چپ و فعال‌ترین نافلزات بالا و سمت راست جدول دورهای قرار دارند.

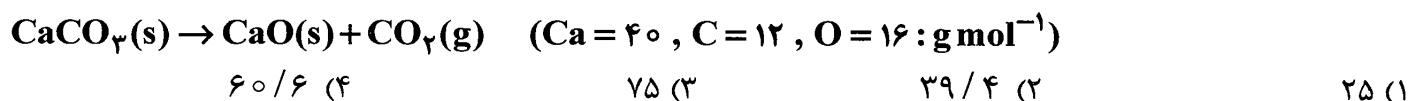
(۳) رفتار فیزیکی عنصر آرسنیک بیشتر مشابه فسفر و رفتار شیمیایی آن بیشتر مشابه بیسموت است.

(۴) دمای لازم برای واکنش با گاز هیدروژن در عنصر کلر بیشتر از فلوئور و کمتر از برم است.

۱۸۹- از تخمیر ۱/۸ تن گلوکز ناخالص، ۳۶۸ لیتر اتانول با چگالی 1 g mL^{-1} حاصل می‌شود. اگر بازده واکنش ۸۰ درصد باشد، درصد خلوص گلوکز کدام است؟



۱۹۰- مقداری کلسیم کربنات ناخالص با خلوص ۷۵٪ را در شرایط تجزیه قرار می‌دهیم. در حالتی که جرم جامد بر جای مانده ۸٪ جرم کلسیم کربنات اولیه باشد، بازده درصدی واکنش به تقریب کدام است؟



۱۹۱- اگر در ساختار پروپان به جای دو اتم هیدروژن، گروه‌های متیل و اتیل قرار داده شود، چند ترکیب زیر می‌توانند حاصل شوند؟

- | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|-------------------|
| ت) ۲، ۲ - دی‌متیل بوتان | پ) هگزان | ب) ۲ - متیل پنتان | آ) ۳ - متیل پنتان |
| ۴ (۴) | ۳ (۳) | ۲ (۲) | ۱ (۱) |

۱۹۲- کدام گزینه درست است؟

۱) نامگذاری آلکانی به شکل «۴ - اتیل - ۲، ۵ - دی‌متیل هپتان» نادرست است.

۲) اگر در آلکانی دو گروه متیل و دو گروه اتیل به یک کربن متصل باشند، زنجیر اصلی در آن دارای شش کربن است.

۳) نام «۲، ۳ - دی‌متیل پروپان» نادرست بوده و نام آلکان مورد نظر، «۲ - متیل بوتان» است.

۴) نامگذاری ترکیبی به شکل «۵ - بromo - ۴ - اتیل - ۲، ۳ - دی‌متیل هگزان»، درست است.

۱۹۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) آنتالپی پیوند $\text{C}-\text{O}-\text{C}$ بیشتر از $\text{C}-\text{C}$ است.

۲) دمای جوش گریس از واژلین بیشتر است.

۳) واکنش پذیری پنتان از پنتان و پتاسیم از آهن بیشتر است.

۴) واکنش کاتیون‌های Fe^{2+} و Fe^{3+} با یون هیدروکسید رسوب‌هایی با رنگ‌های متفاوت به وجود می‌آورد.

۱۹۴- کدام گزینه درست است؟

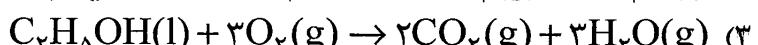
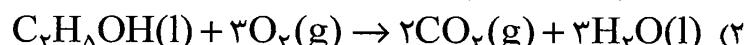
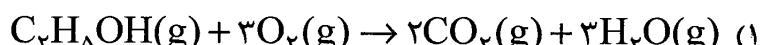
۱) نفتالن با فرمول C_8H_{10} دارای ۲۱ پیوند کووالانسی می‌باشد.

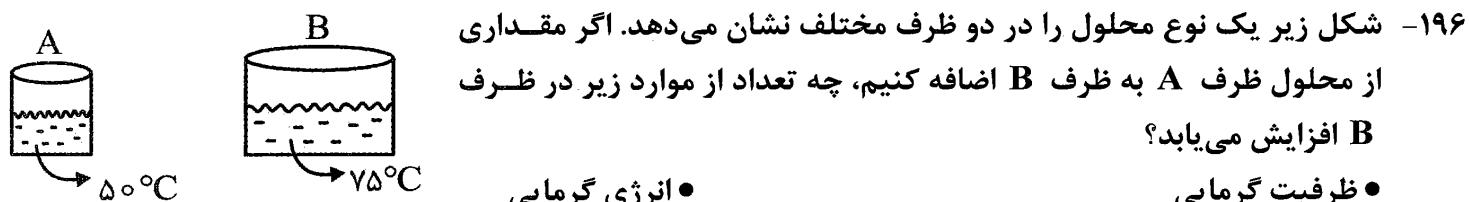
۲) فرمول مولکولی آلکن‌ها و سیکلو آلکان‌های هم کربن، مشابه است.

۳) در نفت سنگین ایران، میزان بنزین و خوراک پتروشیمیایی بیشتر از گازوئیل است.

۴) در برج تقطیر، دما از بالا به پایین کاهش می‌یابد.

۱۹۵- گرمای آزاد شده از سوختن اتانول در کدام واکنش بیشتر می‌باشد؟





• افزایش گرمایی
• میانگین انرژی جنبشی محلول

- میزان سرعت جنبش‌های نامنظم

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۹۷ - یک لیوان شیر با دمای 60°C می‌نوشیم. چند مورد از عبارت‌های زیر درباره آن درست است؟
(آ) در فرایند گوارش شیر 37°C به فراورده 37°C , $\Delta\theta$ و Q تقریباً صفر است.

(ب) Q و $\Delta\theta$ برای سامانه (شیر 60°C) منفی است.

(پ) بخش عمده انرژی موجود در شیر، هنگام فرایند: «گرما + شیر (37°C) → شیر (60°C)» به بدن می‌رسد.
(ت) تبدیل «شیر 60°C به شیر 37°C » و تبدیل «شیر 37°C به فراورده 37°C » فرایندهایی گرماده با Q متفاوت می‌باشند.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۹۸ - قاشقی به جرم 20 g از آلیاز طلا و کروم به $J = 40\text{ J/g}$ گرمای نیاز دارد تا دمای آن 10°C افزایش یابد. تقریباً چند درصد از جرم این آلیاز را طلا تشکیل می‌دهد؟ گرمای ویژه طلا و کروم به ترتیب $130^{\circ}\text{C}/\text{g}$ و $45^{\circ}\text{C}/\text{g}$ ژول بر گرم بر کلوین است.

۱) ۲۲ ۲) ۷۸ ۳) ۴۵ ۴) ۵۵

۱۹۹ - اگر واکنش $\text{Cl}_2(\text{g}) + \text{H}_2(\text{g}) \rightarrow 2\text{HCl}(\text{g}) + 184\text{ kJ}$ در دمای ثابت انجام شود، کدام گزینه درست است؟

(۱) به دلیل ثابت ماندن دما، بین سامانه و محیط گرمایی مبادله نمی‌شود.

(۲) انرژی پتانسیل واکنش‌دهنده‌ها و فراورده‌ها در این واکنش تغییر چندانی نمی‌کند.

(۳) محتوای انرژی فراورده‌ها از محتوای انرژی واکنش‌دهنده‌ها بیشتر بوده و یک واکنش گرماده است.

(۴) مجموع انرژی‌های جنبشی ذرات واکنش‌دهنده‌ها و فراورده‌ها تقریباً برابر است و گرمای مبادله شده را می‌توان مربوط به تغییر انرژی پتانسیل دانست.

۲۰۰ - چند مورد از مطالب زیر درست است؟

(آ) برای اندازه‌گیری گرمای واکنش‌هایی که تأمین شرایط بهینه برای انجام آنها بسیار دشوار می‌باشد، روش گرماسنجی مناسب است.

(ب) ارزش سوختی متان از اتان و متانول بیشتر است.

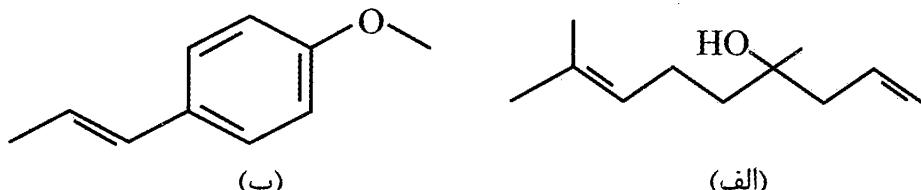
(پ) زردچوبه و دارچین ترکیبات آروماتیک هستند که به ترتیب گروه عاملی کتونی و آلدھیدی دارند.

(ت) «گرافیت از الماس» و «آمونیاک از هیدرازین» پایدارتر است.

(ث) اساس کار یخچال صحرایی، جذب گرما توسط شن خیس و تبخیر شدن آب است.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

- ۲۰۱ - با توجه به ساختار نمونه‌ای از ترکیب‌های آلی موجود در (الف) گشنیز و (ب) رازیانه، کدام گزینه درست است؟



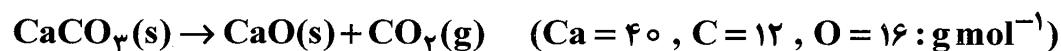
۱) طعم و بوی گشنیز و رازیانه به طور عمدۀ وابسته به حلقه بنزنی و شاخه‌دار بودن این ترکیب‌ها است.

۲) دو ترکیب در خواص فیزیکی متفاوت ولی در خواص شیمیایی مشابه‌اند.

۳) دو ترکیب در محتوای انرژی، خواص فیزیکی و شیمیایی کاملاً متفاوت می‌باشند.

۴) این دو ترکیب ایزومرند.

- ۲۰۲ - مقداری کلسیم کربنات با خلوص ۸۰ درصد را گرم‌ما می‌دهیم تا تجزیه شود. اگر با دادن $\frac{۹۲}{۴}$ ژول گرما به کربن دی‌اکسید حاصل دمای آن 10°C افزایش یابد، جرم کلسیم کربنات اولیه بر حسب گرم کدام است؟ گرمای ویژه کربن دی‌اکسید $84 / ۵$ ژول بر گرم بر کلوین است.



$$۳۱ / ۲۵ \quad (۴) \quad ۳۲ / ۸۵ \quad (۳) \quad ۲۱ / ۶ \quad (۲) \quad ۲۰ \quad (۱)$$

- ۲۰۳ - آنتالپی پیوندهای $\text{O}-\text{H}$ ، $\text{O}=\text{O}$ و $\text{H}-\text{H}$ به ترتیب برابر ۴۳۲ ، ۴۹۴ و ۴۵۹ کیلوژول بر مول است. اگر ΔH فرایند $\text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{H}_2\text{O}(\text{g})$ برابر ۴۴ کیلوژول بر مول باشد، برای تهیه ۱۸ g آب مایع از گازهای H_2 و O_2 ، چند کیلوژول گرما آزاد می‌شود؟ ($\text{H} = ۱, \text{O} = ۱۶ : \text{g mol}^{-1}$)

$$۵۶۶ \quad (۴) \quad ۱۴۱ / ۵ \quad (۳) \quad ۵۳۶ \quad (۲) \quad ۲۸۳ \quad (۱)$$

- ۲۰۴ - با توجه به داده‌های زیر، در واکنش موازنۀ نشده $\text{C}_2\text{H}_4(\text{g}) + \text{F}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CF}_4(\text{g}) + \text{HF}(\text{g})$ ، به ازای مصرف کامل $۶ / ۵$ گرم گاز اتیلن، چند کیلوژول گرما مبادله می‌شود؟ ($\text{H} = ۱, \text{C} = ۱۲ : \text{g mol}^{-1}$)

- ۱) $۲\text{C}(\text{s}) + ۲\text{H}_2(\text{g}) \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4(\text{g})$ ، $\Delta H = -۵۲\text{ kJ}$
- ۲) $۲\text{HF}(\text{g}) \rightarrow \text{F}_2(\text{g}) + \text{H}_2(\text{g})$ ، $\Delta H = +۵۳۷\text{ kJ}$
- ۳) $\text{CF}_4(\text{g}) \rightarrow \text{C}(\text{s}) + ۲\text{F}_2(\text{g})$ ، $\Delta H = +۶۸۰\text{ kJ}$

$$+۴۷۶ / ۴ \quad (۴) \quad -۲۳۸۲ \quad (۳) \quad -۴۷۶ / ۴ \quad (۲) \quad +۲۳۸۲ \quad (۱)$$

- ۲۰۵ - با توجه به داده‌های زیر، آنتالپی واکنش $\text{FeO}(\text{s}) + \text{Fe}_2\text{O}_3(\text{s}) \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4(\text{s})$ ، بر حسب کیلوژول کدام است؟

- ۱) $۲\text{Fe}(\text{s}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow ۲\text{FeO}(\text{s})$ $\Delta H_1 = -۵۴۴\text{ kJ}$
- ۲) $۴\text{Fe}(\text{s}) + ۳\text{O}_2(\text{g}) \rightarrow ۲\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{s})$ $\Delta H_2 = -۱۶۴۸ / ۴\text{ kJ}$
- ۳) $\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{s}) \rightarrow ۳\text{Fe}(\text{s}) + ۲\text{O}_2(\text{g})$ $\Delta H_3 = +۱۱۱۸ / ۴\text{ kJ}$

$$+۱۰۷۴ \quad (۴) \quad +۲۲ / ۲ \quad (۳) \quad -۲۲ / ۲ \quad (۲) \quad -۱۰۷۴ \quad (۱)$$

