

فارسی و نگارش (۲)

۷- (اسماعیل تشییعی، آرایه، ترکیبی)

بررسی آرایه‌ها بر اساس گزینه «۱»:

جناس: آن گاه - آگاه ← ناقص افزایشی

تناقض: در گدا صفتی، کیمیاگری می‌داند.

استعاره: ماه مصر استعاره از حضرت یوسف

حسن تعلیل: علت موزون بودن طبع شاعر، قامت موزون معشوق دانسته شده است.

۸- (مهمربور قورچیان، آرایه، ترکیبی)

بیت فاقد تلمیح و دارای آرایه مجاز (دم مجاز از لحظه) است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت دارای آرایه تشخیص است: صلا زدن چشم

گزینه «۲»: بیت دارای آرایه جناس است: (صلاح - صلا)

گزینه «۴»: بیت فاقد آرایه تناقض است.

۹- (مهمربور قورچیان، آرایه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت خضر و آب حیات / تشبیه: زهر فنا

گزینه «۲»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت ابراهیم / تشبیه: مصراع دوم تشبیه دارد.

گزینه «۳»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف / تشبیه: کلبه احزان به گلستان تشبیه شده است.

گزینه «۴»: تلمیح: اشاره به «علام الغیوب» بودن خداوند / تشبیه: ندارد (توجه کنید که مال ده و غیب‌دان، مشبه به نیستند).

۱۰- (حسن پاسیار، دستور، ترکیبی)

ترکیب‌های وصفی: تقدیر درخشان - این نهضت - این صبح - صبح روشن -

ایثارگران سهیم - این حماسه - حماسه سترگ

ترکیب‌های اضافی: تقدیر نهضت - ملت ما - حلول صبح - یاد ایثارگران - خاطره خویش

۱۱- (حسن پاسیار، دستور، مشابه صفحه ۹۰)

گزینه «۳» دارای ۵ جمله است: خواهی - ای دل - صحبت مدار - جان من - بود

توضیح نکات درسی:

(منادا و صوت) یک شبه جمله و یک جمله محسوب می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دارای ۴ جمله است: حیرتم (هستم) - یارب - مباد - شود

گزینه «۲»: دارای ۴ جمله است: گفتم - ای ماهرخ - باشد - بیاساید

گزینه «۴»: دارای ۴ جمله است: خوشا - نرود - بخوانند - نرود

۱- (فاطمه غلامی، لغت، ترکیبی)

معنای درست واژه‌ها:

بار: اجازه، رخصت

جرس: زنگ

کران: طرف، جهت، کنار

وادی: سرزمین

۲- (فاطمه غلامی، لغت، ترکیبی)

مدار: مسیری معمولاً دایره‌ای شکل که در آن چیزی به دور چیز دیگر می‌چرخد: مسیر

۳- (فاطمه غلامی، املا، ترکیبی)

«می‌گذاری» به معنی رها می‌کنی املائی درست واژه است.

۴- (فاطمه غلامی، املا، ترکیبی)

املائی صحیح واژه: طور سینین

۵- (ابراهیم رضایی‌مقدم، آرایه، ترکیبی)

مجاز: قدح مجاز از شراب / سر (در مصراع دوم) مجاز از فکر و اندیشه

تشخیص: دلم هوای قدح را از سر خود بیرون نگذاشت / لاله هم هوای قدح را از سر خود بیرون نگذاشت.

کنایه: کاسه چیزی یا کسی بر سر شکستن / هوای چیزی را از سر بیرون نگذاشتن

جناس: بر و سر

آرایه‌های دیگر بیت: تشبیه، مراعات نظیر، تکرار

۶- (حسن پاسیار، آرایه، ترکیبی)

در گزینه «۴» آرایه پارادوکس (متناقض‌نما) وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جام: مجاز از نوشیدنی / طبع نازک: حس آمیزی (طبع: ذهنی / نازک: لامسه)

گزینه «۲»: واج آرایه: مصوت «ا» / آتش هوس: تشبیه

گزینه «۳»: عقل دریا دل: استعاره (تشخیص) / دریا دل بودن (کنایه)

۱۲-

(اسماعیل تشیعی، دستور، ترکیبی)

بی‌رنگ = قید / ما از شیشه نبودیم
نهاد مسند فعل اسنادی

فرصت = مفعول / در رنگ مردن در غیرت ما نیست.

نهاد

توضیح نکات درسی:

گاهی مسند یک جمله به صورت حرف اضافه و متمم می‌آید.

۱۳-

(هسین پرهیزگار، دستور، صفحه ۹۴)

در گزینۀ «۱»: روان در مصراع دوم (رو + ان)

در گزینۀ «۲»: پریشان (پیش + ان)

در گزینۀ «۴»: زیبا (زیب + ا)

۱۴-

(اسماعیل تشیعی، دستور، ترکیبی)

در این بیت، نقش تبعی وجود ندارد.

در سایر گزینها:

گزینۀ «۱»: ما خود ...

بدل

گزینۀ «۳»: «جور» معطوف به متمم (بیداد) / یار در دو جمله آمده ولی نقش‌ها متفاوت است.

گزینۀ «۴»: «پر» معطوف به متمم (بال)

۱۵-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۸۸)

مفهوم بیت سؤال و بیت «ب» و «د» بیگانه ستیزی است.

مفهوم بیت «الف» و «ج»، «ترجیح بیگانه بر دوستان بی‌وفا و موذی» است.

۱۶-

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۸۹)

مفهوم مصراع دوم بیت سؤال «تحمل سختی‌ها و نترسیدن و مقاومت کردن» است که مقابل این مفهوم در بیت گزینۀ «۴» آمده است. مفهوم بیت «تسلیم شدن» و «آه و ناله کشیدن» است.

تشریح گزینهای دیگر:

مفهوم گزینۀ «۱»: ناز معشوق را کشیدن

مفهوم گزینۀ «۲»: تحمل سختی راه عشق را کشیدن

مفهوم گزینۀ «۳»: ملامت‌کشی عاشقان و پذیرش سختی راه عشق.

۱۷-

(داود تالشی، مفهوم، صفحه ۹۲)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینۀ «۱» بیانگر این است که «لطف و عنایت معشوق عاشق را به کمال معرفت می‌رساند».

مشهوم سایر گزینها:

گزینۀ «۲»: دست عشق پشت و پناه عاشق است.

گزینۀ «۳»: امام خمینی (ره) اسلام فراموش شده را زنده کرد.

گزینۀ «۴»: شب‌های انقلاب ملت‌هت است و امام خمینی (ره) رهبری آن را بر عهده دارد.

۱۸-

(داود تالشی، مفهوم، مشابه صفحه ۹۳)

مفهوم سایر ابیات بیانگر این است که «عاشق وقتی از عشق خبردار می‌شود، ساکت و خاموش و بی‌ادعا و بی‌هوش می‌شود».

مفهوم گزینۀ «۱»: مصراع دوم: سکوت و خاموشی

مفهوم گزینۀ «۳»: شرط عشق خاموشی است

مفهوم گزینۀ «۴»: مصراع دوم دود نخیزد: کنایه از سکوت و خاموشی

مفهوم گزینۀ «۲» بیانگر این است که «جذب و کشش سوز و گداز عشق از جانب معشوق است»

۱۹-

(داود تالشی، مفهوم، صفحه ۹۶)

مفهوم صورت سؤال و سایر گزینها «جان‌فشانی عاشق در راه عشق است - سکوت و بی‌ادعایی و خاموشی عاشق است».

مفهوم گزینۀ «۱»: مصراع دوم (خود را مبین و رستی)

مفهوم گزینۀ «۲»: مصراع اول: اندر عدم خیمه زدن

مفهوم گزینۀ «۴»: مصراع اول: عاشقان با وجود کاری ندارند.

مفهوم گزینۀ «۳»: بر ملا شدن راز عشق است!

۲۰-

(هسین پرهیزگار، مفهوم، صفحه ۹۷)

مفهوم اصلی این بیت «عشق ارتباطی با ایام ندارد و همیشگی است».

عربی زبان قرآن (۲)

۲۱-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۵)

«تَعَلَّمْنَ» می‌دانی / «أَنَّ» که / «رَبِّكَ الرَّحْمَانُ»: پروردگار بخشاینده تو / «خَلَقَ»: آفرید، خلق نمود / «عَلَّمَهُ»: به او (وی) یاد داد (آموخت، آموزش داد) / «الْبَيَانَ»: سخن گفتن / «أَيْضاً»: نیز، هم‌چنین

۲۲-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۶)

«الْمُفْرَدَاتِ الْفَارِسیَّةِ الَّتِي»: واژگان (کلمه‌های) فارسی‌ای که ... / «قَدْ تَقَلَّتِ» ماضی نقلی (مجهول): «منتقل شده‌اند» / «عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ»: در گذر زمان‌ها / «كَثِيرَةً» (در اینجا خبر است): زیاد (فراوان) هستند / «حَيْثُ»: به‌طوری که، به‌گونه‌ای (که) / «أَتَّهَا»: که آنها / «لَا تُعَدُّ»: (مضارع مجهول) شمارش نمی‌شوند

۲۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۵۰)

ترجمه درست عبارت: «دانشمندی که از علمش سود برده می‌شود بهتر از هزار عبادت‌کننده است.»

۲۴-

(مریم آقاییاری، تعریب، صفحه ۵۳)

به روستا رسیدم: «وَصَلْتُ إِلَى الْقَرْيَةِ» (روستا: «الْقَرْيَةِ» معرفه است.) / صدایی عجیب: «صَوْتًا عَجِيبًا» (مفرد و نکره‌اند.) / آن‌جا: «هناک» / شنیدم: «سَمِعْتُ»

۲۵-

(ابراهیم رهمانی‌عرب، مفهوم، صفحه ۵۳)

«بناهایی زیبا را بالای همه رودها در کشورمان می‌بینیم.» (نادرست)

در بالای برخی از رودها بناهایی زیبا می‌بینیم نه همه آن‌ها.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هوا در اردبیل در زمستان واقعاً سرد است.» درست است.

گزینه «۲»: «اهرام (ثلاثه) در کشور مصر واقع است و ما آنها را تاکنون می‌بینیم.» درست است.

گزینه «۴»: «اتوبوس یکی از وسایل برای رفتن به مدرسه برای دانش‌آموزان و معلّم‌هاست.» درست است.

۲۶-

(ر.رویشعلی ابراهیمی، لغت، صفحه ۳۸)

دو فعل (اِزْدَاد = زیاد شد / نَقَص = کم شد) با هم متضادند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اشْتَقَّ: برگرفت / أَخَذَ: گرفت»

گزینه «۲»: «شَارَكَ: مشارکت کرد / دَخَلَ: وارد شد»

گزینه «۳»: «تَغَيَّرَ = تغییر کرد / تَحَوَّلَ = دگرگون شد»

۲۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه ۵۲)

«ملافه» تکه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار داده می‌شود.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: درمانگاه

گزینه «۳»: فشار خون

گزینه «۴»: فرهنگ لغت

۲۸-

(ابراهیم رهمانی‌عرب، قواعد، صفحه ۵۵)

«يَسْتَمِعُ» مضارع از باب «اِفْتَعَال» و ریشه آن «سَمِعَ» است.

توضیح نکات درسی:

هرگاه مصدری با حرف اصلی «س» شروع شود و به باب «اِفْتَعَال» برود، از نظر شکل ظاهری به باب «اِسْتِفْعَال» نزدیک می‌شود که تعداد حروف در باب «اِسْتِفْعَال» یک حرف بیشتر از باب «اِفْتَعَال» است.

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۵۰)

«الْمَشْهَدُ» در این عبارت به معنی «صحنه، منظره» معرفه به «أَل» است و اسم خاص یا معرفه به علم نیست. (هنگامی که این صحنه را دیدم، بسیار تعجب کردم.) در سایر گزینه‌ها به ترتیب اسم‌های «الله، محمد، مَشْهَد و فرعون» علم هستند.

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد و ترجمه، صفحه ۵۱ و ۵۶)

«لَنْ تَنَالُوا» فعل مضارعی است که حرف «لَنْ» بر سرش آمده است و در این حالت به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود: «دست نخواهید یافت»



دین و زندگی (۲)

۳۱-

(فرشته کیانی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

امام علی سرنوشت جامعه اسلامی را چنین پیش‌بینی کرده بود: «به زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.»

۳۲-

(مفهم آقاصالح، رضایی‌رقا، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ثمره حضور سازنده ائمه اطهار (ع) در جهت تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

۳۳-

(ابوالفضل اهرزاده، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «به زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، نزد مردم کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود ... وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید ...»

۳۴-

(مفهم آقاصالح، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶)

حدیث سلسله‌الذهب، به جهت توالی و پشت سر هم آمدن اسامی پیشوایان معصوم به این نام مشهور است و استمساک به آن، در امان ماندن از عذاب الهی «امین‌مین غذابی» و تجلی توحید در زندگی اجتماعی (نه فردی) را در پی دارد.

۳۵-

(مبیر فرهنگیان، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴)

بنی‌امیه به نام اسلام و جانشینی پیامبر (ص)، اهل بیت گرامی ایشان و مجاهدان راه حق را یا شهید کردند یا به زندان انداختند، یا در سخت‌ترین شرایط زندگی قرار دادند.

در نتیجه تعلیم و تفسیر قرآن کریم توسط اهل بیت (ع)، مشتاقان معارف قرآنی، توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۳۶-

(مفهم آقاصالح، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۳)

اهل بیت (ع) هم‌اکنون ناظر بر ما هستند و به پیروان خود می‌نگرند تا ببینند آنان چه می‌کنند. پس وظیفه ما این است که به‌گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی آنان شویم. امام صادق (ع) می‌فرماید: «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما.»

۳۷-

(مفهم آقاصالح، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۲)

در دوره امام جواد (ع)، امام هادی (ع) و امام حسن عسکری (ع)، فعالیت و کلا و نمایندگان امامان اوج گرفت. کار این وکلا ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود. ارتباط از طریق وکیل، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) نیز آماده می‌کرد.

۳۸-

(فرزین سماقی - لرستان، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

مخفی نگه داشتن ارتباط امامان با یاران خویش، مرتبط با انتخاب شیوه درست مبارزه به‌عنوان یکی از اقدامات مربوط به ولایت ظاهری امامان (ع) است.

رفتار ائمه در طول ۲۵۰ سال بعد از رحلت پیامبر (ص) تا امامت امام عصر (عج) و غیبت ایشان، چنان مکمل یکدیگر است که گویی یک شخص می‌خواهد برای رسیدن به یک مقصد، مسیری را ببیماید.

۳۹-

(فرزین سماقی - لرستان، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۸)

امام علی (ع) وقتی حکومت را به دست گرفت، به سرعت دستور برکناری فرمانداران فاسد و ظالمی همچون معاویه را داد و به برقراری عدالت در جامعه پرداخت.

۴۰-

(فرشته کیانی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال) علیه او جهاد نکرد.



دین و زندگی (۲) (شاهد «گواه»)

۴۱-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۲ کتاب درسی)

سرکوبی قیام توأبیین: مربوط به زمان امام زین‌العابدین (ع)

مشکل شدن رفت‌وآمد معمولی به خانه‌ی امام: مربوط به زمان امام جواد (ع)

۴۲-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۶ کتاب درسی)

عبارت صورت سؤال بیانگر وظیفه‌ی تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو در راستای مرجعیت دینی امامان است.

۴۳-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷ کتاب درسی)

انسان‌های مجاهد و با فضیلتی مانند اویس قرنی، کمیل بن زیاد، میثم تمار و رشید هجری از پیشروان عرفان و معنویت بودند.

۴۴-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۸۶ و ۱۲۳ کتاب درسی)

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه شدن مردم و هشدار به آن‌ها راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه‌ی این‌ها را از اهلبش طلب کنید. آنان که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده‌ی دانش آن‌هاست، آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند» و مصداق سخن ایشان ائمه هستند. آیه‌ی شریفه‌ی «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» که به اطاعت از اولی الامر اشاره می‌کند، نیز با این موضوع در ارتباط است.

۴۵-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰ کتاب درسی)

از اقدامات امام سجاد (ع) تجدید حیات نهضت شیعیان بود و به سبب اقدامات آن حضرت، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

۴۶-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵ کتاب درسی)

امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری و بر مبنای وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر (یکی از فروع دین) معتقد بودند که اگر حاکمی، حقوق مردم را زیر پا گذارد و به احکام اسلامی عمل نکند، براساس وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر، باید با او مقابله و مبارزه کرد.

۴۷-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی)

اقدامات امام محمد باقر (ع):

- ۱- تربیت شاگردان و دانشمندان برای گسترش اعتقادات اهل بیت
- ۲- پایه‌گذاری مدرسه‌ی علمی
- ۳- زیر سؤال بردن شایستگی حاکمان غاصب
- ۴- بیان نظر اسلام در رابطه با امامت و خلافت

امام کاظم (ع):

۱- مبارزه آشکار و مخفی

۲- تربیت شیعیان

۴۸-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی)

امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت و انسان‌هایی فداکار، معتقد و دارای بینش عمیق تربیت کرد. در زمان امام صادق (ع)، ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود. به همین جهت، امام صادق (ع) مبارزه‌ی خود را علنی‌تر کرد.

۴۹-

(کتاب آبی، قرگیبی، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۴ و ۱۳۵ کتاب درسی)

تلاش ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی، سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند.

مبارزه و مقابله با حاکمان غاصب از اقدامات امامان (ع) در راستای ولایت ظاهری می‌باشد.

۵۰-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۲ کتاب درسی)

زیارت جامعه کبیره یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند. این زیارت که مانند یک درس امام‌شناسی است سبب شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بوده است.

زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(میرحسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «سرگرمی مورد علاقه‌ی من خواندن قسمت سبک زندگی روزنامه است. آن به شما ایده‌ی خوبی در مورد لباس‌ها، اثاثیه خانه و سرگرمی‌ها می‌دهد.»

(۲) سالگرد

(۱) سبک زندگی

(۴) زمینه، سابقه

(۳) ملیت

(واژگان)

۵۲-

(علی شلوهی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آن تی‌شرت زیبا را از کجا خریده‌ای؟»

«ب: در آن لباس فروشی جدید در خیابان پارکویل.»

توضیح نکات درسی:

زمان جمله باید حال کامل باشد نه حال ساده. در جمله‌های پرسشی بعد از کلمات سؤالی مثل «where» ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم. با این فرض، گزینه‌های «۳» و «۴» که در آن‌ها از فاعل استفاده شده و شکل خبری دارند، حذف می‌شوند.

(گرامر)

۵۳-

(سپیره عرب)

ترجمه‌ی جمله: «طبق برخی از باورهای فرهنگی، اعضای مسن‌تر فامیل باید همیشه فرصت مشارکت فعالانه در تصمیم‌گیری‌های خانواده را داشته باشند.»

(۲) بلند شدن (هواپیما)

(۱) بیرون آوردن

(۴) مشارکت داشتن، شرکت کردن در

(۳) مراقب بودن، مراقبت کردن

(واژگان)

۵۴-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «پلیس از وقتی که او از زندان فرار کرد، به مدت دو هفته در جستجوی او بوده است.»

نکته مهم درسی:

«فعل "look" می‌تواند با کلماتی مانند "after, at, up, for" و ... ترکیب شود و فعل دو کلمه‌ای تشکیل دهد. از طرفی، با توجه به الگوی «گذشته ساده + since + حال کامل»، باید در بخش دوم سؤال از "since" استفاده کنیم. پس گزینه‌های دوم و چهارم حذف خواهند شد. با توجه به معنی جمله فقط گزینه اول می‌تواند پاسخ سؤال ما باشد.

(گرامر)

۵۵-

(کتاب جامع)

ترجمه‌ی جمله: «بعد از این که برادر کوچکم متولد شد، والدینم به من گفتند که من باید از او مراقبت کنم.»

نکته مهم درسی:

"look after" به معنی «مراقبت کردن (از کسی)» است.

(گرامر)

۵۶-

(عبدالرشید شفیعی)

توضیح نکات درسی:

اگر از یک فعل به عنوان فاعل جمله استفاده کنیم، باید آن را به صورت "verb+ing" یا "to+ verb" بنویسیم.

(کلوز تست)

۵۷-

(عبدالرشید شفیعی)

(۲) تعادل

(۱) خطر

(۴) استرس

(۳) اعتیاد

(کلوز تست)

۵۸-

(عبدالرشید شفیعی)

(۲) عمومی

(۱) کلیدی، اصلی

(۴) نادرست

(۳) جسمی

(کلوز تست)

۵۹-

(عبدالرشید شفیعی)

(۲) خلقت

(۱) وسط روز، ظهر

(۴) مترجم

(۳) رابطه

(کلوز تست)

۶۰-

(عبدالرشید شفیعی)

(۲) کند

(۱) اخیر

(۴) مشهور

(۳) بدشانس

(کلوز تست)



-۶۱

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «متن از این حقیقت که سبک زندگی سالم ممکن است خطر سرطان را کاهش بدهد، حمایت می‌کند.»

(درک مطلب)

-۶۲

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی را فراهم می‌کند تا به کدامیک از سوالات زیر پاسخ دهد؟»

«چرا مؤسسه‌های پزشکی و دولتی راهنماهای غذایی را منتشر می‌کنند؟»

(درک مطلب)

-۶۳

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین شکل دیدگاه نویسنده نسبت به رژیم غذایی سالم را نشان می‌دهد؟»

«قابل قبول»

(درک مطلب)

-۶۴

(مهری ممری)

ترجمه جمله: «ما از متن می‌توانیم برداشت کنیم که برای افراد سالم، رژیم غذایی سالم پیچیده نیست.»

(درک مطلب)

-۶۵

(مهری ممری)

«کلمه "enhance" «بالا بردن» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنی به «improve» «بهبود بخشیدن» نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

-۶۶

(ممری رحیمی نصرآباری)

ترجمه جمله: «این متن اساساً درباره‌ی غیاث‌الدین جمشید است که (زندگی‌اش) کاملاً وقف دانش بشر بود.»

(درک مطلب)

-۶۷

(ممری رحیمی نصرآباری)

ترجمه جمله: «بر طبق متن جمشید کاشانی برای تمام موارد زیر به جز تدریس یکی از نظریه‌های ریاضی خود در فرانسه مشهور بود.»

(درک مطلب)

-۶۸

(ممری رحیمی نصرآباری)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر را می‌توان درباره‌ی چینی‌ها از این متن نتیجه‌گیری کرد؟»

«آن‌ها احتمالاً اولین افرادی بودند که مقدار تقریبی عدد پی را محاسبه کردند.»

(درک مطلب)

-۶۹

(ممری رحیمی نصرآباری)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین شکل دیدگاه نویسنده را درباره دلیل مرگ ناگهانی جمشید توصیف می‌کند؟»

«ایهام، تردید»

(درک مطلب)

-۷۰

(ممری رحیمی نصرآباری)

ترجمه جمله: «کلمه "essential" «ضروری» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنی به "necessary" «لازم، ضروری» نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۷)

(امیر مضموریان، صفحه ۳۳ تا ۳۶)

-۷۵

$$2\sqrt{5} = \sqrt{4 \times 5} = \sqrt{20} \Rightarrow \sqrt{16} < \sqrt{20} < \sqrt{25} \Rightarrow 4 < \sqrt{20} < 5$$

$$\Rightarrow f(2\sqrt{5}) = 6$$

$$f(6) = 2\sqrt{2}$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{6} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{6} < 3 \Rightarrow f(\sqrt{6}) = 2$$

$$\frac{f(2\sqrt{5}) \times f(6)}{f(\sqrt{6})} = \frac{6 \times 2\sqrt{2}}{2} = 6\sqrt{2}$$

(امیر زرائدوز، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

-۷۶

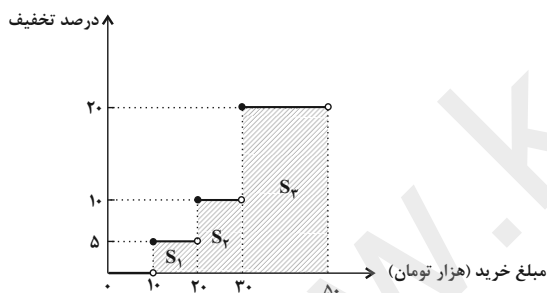
با توجه به تعریف تابع جزء صحیح داریم:

$$\left. \begin{aligned} -3 < A < -2 \Rightarrow [A] = -3 \\ 1 < B < 2 \Rightarrow [B] = 1 \\ -1 < C < 0 \Rightarrow [C] = -1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{کسر} = \frac{2(-3) - 2(-1)}{4\sqrt{1}} = -\frac{2}{4}$$

(امیر مضموریان، صفحه ۳۴ و ۳۵)

-۷۷

برای محاسبه میزان تخفیف، مساحت زیر نمودار تابع پلکانی را محاسبه می‌کنیم.



$$\left. \begin{aligned} S_1 &= \frac{5}{100} \times 10000 = 500 \\ S_2 &= \frac{10}{100} \times 10000 = 1000 \\ S_3 &= \frac{20}{100} \times 20000 = 4000 \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_{\text{کل}} = 4000 + 1000 + 500 = 5500 \text{ تومان}$$

(مهمربقیرایی، صفحه ۳۴ تا ۳۹)

-۷۸

مقدار $f(-\frac{3}{2})$ را از ضابطه اول بدست می‌آوریم:

$$f(-\frac{3}{2}) = -[-\frac{3}{2}] = \frac{3}{2} \xrightarrow{-2 < -\frac{3}{2} < -1} f(-\frac{3}{2}) = -(-2) = 2$$

مقدار $f(\sqrt{2}+1)$ را از ضابطه سوم می‌یابیم زیرا $\sqrt{2}+1 > 2$ است.

$$\text{sign}(\sqrt{2}+1) = 1$$

$$f(-\frac{3}{2}) + f(\sqrt{2}+1) = 2 + 1 = 3$$

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

(هاری پلاور، صفحه ۳۵)

-۷۱

با توجه به ضابطه تابع علامت داریم:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$1 < 2 < 4 \Rightarrow \sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow 1 - 2 < \sqrt{2} - 2 < 2 - 2$$

$$\Rightarrow -1 < \sqrt{2} - 2 < 0 \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{2} - 2) = -1$$

(مهمربقیرایی، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

-۷۲

با توجه به تعریف تابع جزء صحیح حاصل هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

$$1) [-1/1] \xrightarrow{-2 < -1/1 < -1} [-1/1] = -2 \quad \times$$

$$2) [\pi] \xrightarrow{2 < \pi = 3.14 < 4} [\pi] = 3 \quad \times$$

$$3) [-\sqrt{2}] \xrightarrow{1 < \sqrt{2} < 2, -2 < -\sqrt{2} < -1} [-\sqrt{2}] = -2 \quad \checkmark$$

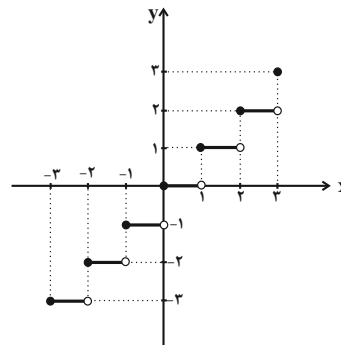
$$4) [\sqrt{2}] \xrightarrow{1 < \sqrt{2} < 2} [\sqrt{2}] = 1 \quad \times$$

(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

-۷۳

اگر $f(x) = [x]$ باشد با توجه به محدوده دامنه، نمودار تابع را رسم می‌کنیم:

$$\begin{aligned} -3 \leq x < -2 &\Rightarrow f(x) = -3 \\ -2 \leq x < -1 &\Rightarrow f(x) = -2 \\ -1 \leq x < 0 &\Rightarrow f(x) = -1 \\ 0 \leq x < 1 &\Rightarrow f(x) = 0 \\ 1 \leq x < 2 &\Rightarrow f(x) = 1 \\ 2 \leq x < 3 &\Rightarrow f(x) = 2 \\ x = 3 &\Rightarrow f(x) = 3 \end{aligned}$$



پس برد تابع به صورت $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ است که شامل ۷ عضو است.

(هاری پلاور، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

-۷۴

با جایگذاری $x = \frac{1}{4}$ در ضابطه تابع داریم:

$$f(x) = [3x] + [-x] \xrightarrow{x = \frac{1}{4}} f(\frac{1}{4}) = [3 \times \frac{1}{4}] + [-\frac{1}{4}] = [\frac{3}{4}] + [-\frac{1}{4}]$$

$$\xrightarrow{0 \leq \frac{3}{4} < 1, -1 \leq -\frac{1}{4} < 0} f(\frac{1}{4}) = 0 + (-1) = -1$$

۷۹-

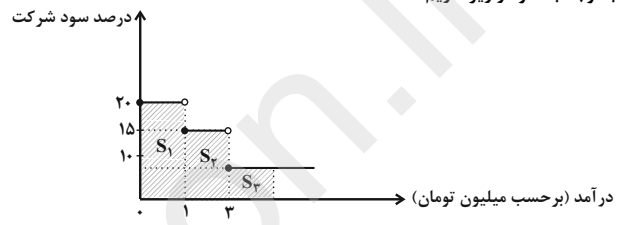
(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$\begin{aligned} \sqrt{1} &= 1 \Rightarrow [\sqrt{1}] = 1 \\ \sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} &\Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow [\sqrt{2}] = 1 \\ \sqrt{1} < \sqrt{3} < \sqrt{4} &\Rightarrow 1 < \sqrt{3} < 2 \Rightarrow [\sqrt{3}] = 1 \\ \sqrt{4} &= 2 \Rightarrow [\sqrt{4}] = 2 \\ \sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} &\Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow [\sqrt{5}] = 2 \\ [\sqrt{1}] + 2[\sqrt{2}] + 3[\sqrt{3}] + 4[\sqrt{4}] + 5[\sqrt{5}] &= 1 + 2 \times 1 + 3 \times 1 + 4 \times 2 + 5 \times 2 \\ &= 1 + 2 + 3 + 8 + 10 = 24 \end{aligned}$$

۸۰-

(امیر مضموریان، صفحه ۳۴ و ۳۵)

با توجه به نمودار زیر داریم:



تا یک میلیون از درآمدش، ۲۰ درصد به شرکت تعلق می‌گیرد:

$$S_1 = \frac{20}{100} \times 1000000 = 200000 \text{ تومان}$$

از یک میلیون تا ۳ میلیون، ۱۵ درصد به شرکت تعلق می‌گیرد:

$$S_2 = \frac{15}{100} \times 2000000 = 300000 \text{ تومان}$$

از سه میلیون تا ۵ میلیون، ۱۰ درصد به شرکت تعلق می‌گیرد:

$$S_3 = \frac{10}{100} \times 2000000 = 200000 \text{ تومان}$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = 200000 + 300000 + 200000 = 700000 \text{ تومان}$$

در مجموع ۷۰۰۰۰۰ تومان به شرکت تعلق می‌گیرد.

$$\frac{700000}{5000000} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{7000000}{5000000} = 14\%$$

در مجموع ۱۴٪ از درآمدش را به شرکت پرداخت می‌کند.

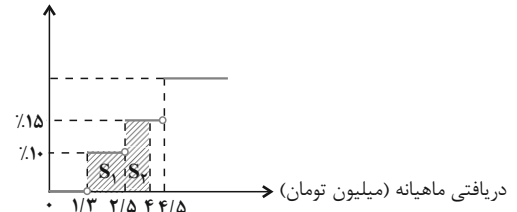
ریاضی و آمار (۲) شاهد «گواه»

۸۱-

(کتاب آبی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

نمودار میزان مالیات بر دریافتی را که به صورت تابع پله‌ای است، رسم می‌کنیم. سطح زیر نمودار برابر مالیات پرداختی است.

میزان مالیات بر دریافتی



$$\text{سطح هاشور خورده} = S_1 + S_2 = (2/5 - 1/3) \times \frac{10}{100}$$

$$\begin{aligned} &+ (4/5 - 2/5) \times \frac{15}{100} = 0/12 + 0/225 = 0/345 \\ &= 345000 \text{ تومان} \end{aligned}$$

۸۲-

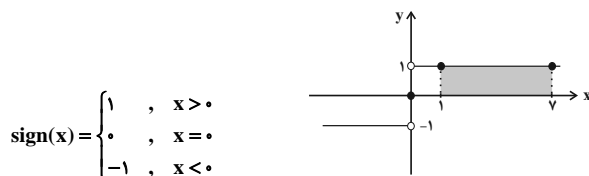
(کتاب آبی، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

تابع علامت به‌ازای $x > 0$ برابر با یک، به‌ازای $x < 0$ برابر با -1 و به‌ازای $x = 0$ برابر با صفر است. پس:

$$\begin{aligned} \frac{f(-0/9) + 2f(1/1)}{f(0) - 3f(9850)} &= \frac{\text{sign}(-0/9) + 2 \times \text{sign}(1/1)}{\text{sign}(0) - 3 \times \text{sign}(9850)} \\ &= \frac{-1 + 2 \times 1}{0 - 3 \times 1} = \frac{1}{-3} \end{aligned}$$

۸۳-

(کتاب آبی، صفحه ۳۵ کتاب درسی)



با توجه به نمودار مساحت مستطیل برابر است با:

$$\text{مساحت مستطیل} = (7-1) \times 1 = 6 \times 1 = 6$$

۸۴-

(کتاب آبی، صفحه ۳۶ کتاب درسی)

چون در فواصل زمانی یک ساعت پرنده بیرون می‌آید، نمودار تابع می‌تواند به صورت خط افقی $y = 0$ باشد که در نقاط با طول صحیح نامنفی، مقدار یک دارد، یعنی نمودار گزینه «۲» صحیح است.

۸۵-

(کتاب آبی، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

اگر متغیر x وزن بار باشد، در این صورت تابع حمل و نقل شرکت یک تابع پله‌ای به‌صورت زیر می‌باشد:

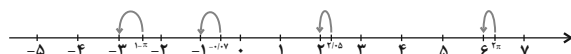
$$f(x) = \begin{cases} 10000 & , 0 \leq x < 30 \\ 15000 & , 30 \leq x < 40 \\ 20000 & , 40 \leq x < 50 \\ 25000 & , 50 \leq x < 60 \\ \vdots & \end{cases}$$

بنابراین برای بارهای بین ۵۰ تا ۵۹ کیلوگرم مبلغ ۲۵۰۰۰ تومان دریافت می‌کند. تذکر: این تابع پله‌ای برای تا ۶۰ کیلوگرم بار نوشته شده است و به همین ترتیب تا بی‌نهایت ادامه دارد.

۸۶-

(کتاب آبی، صفحه ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

عدد π تقریباً برابر با $3/14$ است، پس 2π تقریباً برابر با $6/28$ و $1-\pi$ تقریباً برابر با $-2/14$ است.



$$[1-\pi] = -3, \quad [-0.7] = -1$$

$$[2/0.5] = 2, \quad [2\pi] = 6$$

پس:

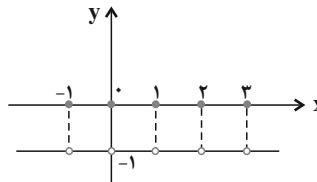
$$\frac{3 \times [1-\pi] - [2\pi]}{[-0.7] + [2/0.5]} = \frac{3 \times (-3) - 6}{-1 + 2} = \frac{-15}{1} = -15$$



۸۷-

(کتاب آبی، صفحه ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

تابع $f(x) = [x] + [-x]$ به ازای $x \in \mathbb{Z}$ برابر با صفر و به ازای $x \notin \mathbb{Z}$ برابر با -1 است. نمودار این تابع به صورت زیر است:



$$f(0/1) = [0/1] + [-0/1] = 0 - 1 = -1$$

$$f(-1/2) = [-1/2] + [-(-1/2)] = [-1/2] + [1/2] = -1 + 1 = 0$$

$$f(-2) = [-2] + [-(-2)] = [-2] + [2] = -2 + 2 = 0$$

$$f(1) = [1] + [-1] = 1 - 1 = 0$$

۸۸-

(کتاب آبی، صفحه ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$f\left(\frac{-\sqrt{2}}{2}\right) = -1: \text{ فرد} \Rightarrow f\left(\frac{-\sqrt{2}}{2}\right) = \frac{(-\sqrt{2})^2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

$$f(-2\sqrt{2}) = -3: \text{ فرد} \Rightarrow f(-2\sqrt{2}) = \frac{(-2\sqrt{2})^2}{2} = \frac{8}{2} = 4$$

$$\Rightarrow 4 + \frac{1}{4} = \frac{17}{4}$$

۸۹-

(کتاب آبی، صفحه ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$-\frac{8}{3} \leq x < -\frac{7}{3} \Rightarrow -8 \leq 3x < -7$$

$$\Rightarrow -8 + 1 \leq 3x + 1 < -7 + 1$$

$$\Rightarrow -7 \leq 3x + 1 < -6 \Rightarrow [3x + 1] = -7$$

۹۰-

(کتاب آبی، صفحه ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$-1 < x < 0 \Rightarrow [x] = -1$$

$$0 < x^2 < 1 \Rightarrow [x^2] = 0$$

$$-1 < x^3 < 0 \Rightarrow [x^3] = -1$$

$$0 < x^4 < 1 \Rightarrow [x^4] = 0$$

$$A = [x^4] + [x^3] + [x^2] + [x] = 0 + (-1) + 0 + (-1) = -2$$

علوم و فنون ادبی (۷)

۹۱-

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

بیت گزینۀ «۴» در وزن «فعولن فعولن فعل» سروده شده است.

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|-----|
| ی | کی | بر | گ | شا | پر | ر | با | فر | ر | خیش |
| U | - | - | U | - | - | U | - | - | U | - |

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: فعولن فعولن فعولن

گزینۀ «۲»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینۀ «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۹۲-

(عارف‌سادات طباطبائی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

بها ندادن به شعر ستایشی در ایران، موجب شد که شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شوند.

۹۳-

(سعید یغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸)

در قرن دهم دو جریان شعری بیشتر رونق داشت: یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به‌طور طبیعی و به شیوۀ کسانی مثل سعدی و حافظ در جریان بود و بابافغانی شیرازی از نمایندگان آن است. دیگری مکتب وقوع که نتیجه‌ی چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.

۹۴-

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵)

مصراع‌های «الف» و «ث» از نظر وزنی می‌تواند جایگزین جای خالی صورت سؤال شود.

| | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|---|-----|
| هِن | گَا | مِ | تِی | رَن | دَا | خ | تَن |
| - | - | U | - | - | - | U | - |

| | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|---|-----|
| گَر | بَر | مِ | نَا | رَد | تَا | خ | تَن |
| - | - | U | - | - | - | U | - |

۹۵-

(سعید یغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی معروف است.

«واقع‌گرایی» شاخصه‌ی اصلی شعر وحشی باقعی است.

۹۶-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

پرکارترین شاعر سبک هندی، «صائب تبریزی» است.

خلاق‌المعانی ثانی، لقب «کلیم کاشانی» است.

۹۷-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

از ویژگی‌های عمده‌ی شعر بیدل دهلوی، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۹۸-

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|---|----|-----|-----|---|---------|
| لَط | ف | خُ | دَا | بِی | ش | ت | رَز | جُر | م | مَلَسَت |
| خَا | نِ | ی | دَل | عِش | ق | بِ | نَا | رَا | ج | دَد |
| - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | - |

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: فعولن فعولن فعولن

گزینۀ «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

گزینۀ «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن



۹۹-

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی هسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت گزینۀ «۴»: فعولن فعولن فعولن فعل (U--U--U--U--U)

وزن سایر ابیات: فعولن فعولن فعولن فعولن (U--U--U--U--U)

| ت | مَع | ذو | ر | دا | ری | ب | ان | عا | م | خیش |
|---|-----|----|---|----|----|---|----|----|---|-----|
| U | - | - | U | - | - | U | - | - | U | - |

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

| ن | کو | هش | م | کن | چر |
|---|----|----|-----|----|----|
| U | - | - | U | - | - |
| خ | نی | لو | فَا | ری | را |
| U | - | - | U | - | - |

۱۰۰-

(اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

در متن دو اشتباه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم وجود دارد:

قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش قالب مناسبی برای بیان انتقادهای

سیاسی و مسائل اجتماعی نبود.

هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان نیز از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

تاریخ (۲)

۱۰۱-

(علی‌محمد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰)

سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و

ماوراءالنهر داشتند.

توضیح نکات درسی:

دهقانان در سده‌های نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی

در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند.

۱۰۲-

(مهری گاردان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

الف) پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت طاهریان و سپس

لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد روابط دو طرف به خصومت گرایید.

ب) مرداوید، توسط غلامان شورشی خود کشته شد و عمرولیت در اسارت در بغداد به

دستور خلیفه ناجوانمردانه به قتل رسید.

۱۰۳-

(آزاده میرزائی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در عصر سامانیان زبان و ادب فارسی اوج گرفت.

ب) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری،

فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.

۱۰۴-

(سکینه‌سارات سعیریان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۶ و ۹۷)

- پایه‌گذار فلسفه مشایی: فارابی که در سنت فلسفه اسلامی، او را بعد از ارسطو که

ملقب به معلم اول است معلم دوم می‌خوانند. (الف)

- تفسیر تبیان متعلق به محمدبن حسن توسی (شیخ توسی) است. (ب)

- دانشنامه‌ی: مؤلف آن ابوعلی سیناست. (ج)

- یکی از بزرگترین دایرةالمعارف‌های علمی: کتاب شفای ابوعلی سینا می‌باشد. (د)

۱۰۵-

(مهری گاردان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

الف) هدف و انگیزه محمود غزنوی از لشکرکشی‌های پی‌درپی به هند، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین بود.

ب) نبرد سرنوشت‌ساز بین سلجوقیان به فرماندهی طغرل و غزنویان به فرماندهی مسعود دندانقان نام داشت که نتیجه آن پایان تسلط غزنویان بر خراسان بود.

ج) از اواخر قرن چهارم تا زمان حمله مغول در اوایل قرن هفتم هجری، سه سلسله غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بر بخش‌هایی و گاه بر سراسر ایران حکومت کردند.

۱۰۶-

(علی‌محمد کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۴)

پس از آنکه حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، آتسز، حاکم خوارزم، ادعای

استقلال کرد. جانشین او، نکش با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان

سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.

۱۰۷-

(آزاده میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۱، ۱۰۸ و ۱۰۹)

الف) سلجوقیان در زمان آلبارسلان، در نبرد ملازگرد، سپاهیان امپراتور روم شرقی را شکست دادند.

ب) در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگانان شهری بیش از پیش اهمیت یافت.

پ) در عصر حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم ایران کشاورزی بود.

۱۰۸-

(سکینه‌سارات سعیریان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۷)

- نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود، با این تفاوت که اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد، در این دوره، قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی به شدت کاهش یافت و حتی در مواردی منصب وزیر حذف شد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به نظام اداری سلجوقیان و عصر خواجه نظام‌الملک است.

گزینه «۲»: مربوط به نظام اداری سلجوقیان است.

گزینه «۴»: مربوط به نظام اداری دوره غزنویان است نه سلجوقیان.

۱۰۹-

(عبیه مهبی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۸ و ۱۰۰)

الف) بدون تردید یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایرانی - اسلامی، ابوریحان بیرونی است وی ابزارها و روش‌هایی برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله میان شهرها ابداع کرد.

ب) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.

۱۱۰-

(عبیه مهبی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

عمده‌ترین شکل مالکیت زمین در ایران، مالکیت دولتی یا دیوانی بود که از دوران باستان در ایران رواج داشت.

آخرین مدارس نظامیه تا حمله هلاکوخان در سال ۶۵۶ ق به بغداد که به نابودی آن انجامید، فعال بود.

مغرافیای (۲)

۱۱۷- (مهری کاردران، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۹۱ و ۹۲)

الف) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

ب) گندم از محصولات پلانتیشن محسوب نمی‌شود.

ج) در گذشته برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلانتیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

د) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

۱۱۸- (مهبیه مهبی، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۹۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «براساس گزارش فائو، بیش از ۸۰۰ میلیون نفر از مردم جهان به سوء تغذیه دچارند.

گزینه ۲: در یکی دو دهه اخیر، مردم کشورهایی چون زامبیا، ماداگاسکار، اتیوپی، چاد، سودان، افغانستان و یمین با مشکل گرسنگی دست به گریبان بوده‌اند.

گزینه ۴: تغییرات آب و هوایی و وقوع خشکسالی، سیل، طوفان و نظایر آن موجب کاهش ذخیره جهانی غلات و بالا رفتن قیمت‌های مواد غذایی می‌شوند.

۱۱۹- (مهبیه مهبی، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۹۵ و ۹۶)

هند به ویژه در ناحیه کلکته و بمبئی، از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته است. های‌تک‌ها (صنایع نوین)، عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

۱۲۰- (مهری کاردران، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۸۸ و ۹۰)

الف) آرژانتین، برزیل، زلاندنو، ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

ب) از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.

ج) فیلیپین و پاکستان از جمله کشورهایی هستند که در پی انقلاب سبز توانسته‌اند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند و در زمینه تولید برنج به خودکفایی برسند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱- (آزاده میرزائی، **جهان دوقطبی**، صفحه ۷۵ و ۷۶)

الف) لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

ب) نظریه پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

پ) چالش‌های ذاتی جهان غرب، ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی آن جهان اجتماعی دارند.

۱۲۲- (آزاده میرزائی، **جهان دوقطبی**، صفحه ۷۷)

ریکاردر، افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بروز مشکلات بعدی می‌دانست و مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود. وی معتقد بود اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.

مالتوس حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، را نفی می‌کرد.

۱۱۱- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)**، صفحه ۱۰۳)

نواحی از نظر نوع غالب مبادلات اقتصادی به دو گروه اصلی تقسیم می‌شوند: ۱- کشورهایی که اقتصاد آنها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است. ۲- کشورهایی که اقتصاد و درآمد آنها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی همراه با فناوری‌های پیشرفته و نوین است.

تشریح عبارت‌های دیگر:

الف) در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است.

ب) اقتصاد این کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری بیش‌تری دارد.

۱۱۲- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)**، صفحه ۱۰۱)

از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت. پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد و به تدریج، کشورهای مستعمره به استقلال دست یافتند و به عضویت سازمان ملل متحد درآمدند.

۱۱۳- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)**، صفحه ۱۰۲)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره، گسترش شرکت‌های چندملیتی بود.

۱۱۴- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۹۴)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «خیلی بالا - بالا»

گزینه ۲: «بالا - خیلی بالا»

گزینه ۳: «خیلی بالا - بالا»

گزینه ۴: «خیلی بالا - خیلی بالا»

۱۱۵- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۸۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) برنج از غلات مهم است و نقش مهمی در تأمین غذای جهان دارد و در شرایط آب و هوایی گرمسیری و نیمه گرمسیری و رطوبت هوا و آب زیاد کشت می‌شود.

ج) گاهی مزارع غله تجاری به صورت یک شرکت یا اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند.

۱۱۶- (آزاده میرزائی، **نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)**، صفحه ۸۴)

از آنجا که نیاز به تأمین غذا از نگرانی‌های مهم بشر امروز است، همه کشورهای امنیت غذایی را جزء اهداف و برنامه‌های مهم خود قرار داده‌اند و به همین دلیل، کشاورزی یک فعالیت بسیار مهم اقتصادی برای کشورها محسوب می‌شود. استخراج معدن به علت آن که مستقیماً با زمین در ارتباط است از فعالیت‌های نوع اول محسوب می‌شود.

۱۲۳-

(میبه مهبی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۹)

دیدگاه‌های پایبند به اندیشه‌های سیاسی مارکس را مارکسیسم می‌گویند. جامعه‌آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. سوسیالیسم و کمونیسم دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست. مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۲۴-

(میبه مهبی، جهان دو قطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

نزاع و چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود. این چالش از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد. جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

۱۲۵-

(میبه مهبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ و ۸۶)

از نظر اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه‌ی جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است. نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، پس از فروپاشی بلوک شرق ارائه شد.

۱۲۶-

(اکامران اله‌مرادی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

از نظر اگوست کنت، در گذشته فاتحان با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، اما با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به‌دست می‌آید و به همین دلیل، پس از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت خواهد بست. وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم، خطا بودن نظریه‌ی کنت را نشان داد. در جنگ جهانی اول، برای اولین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

۱۲۷-

(مهمد ابراهیم مازنی، ترکیبی، صفحه ۷۸ و ۸۵)

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد. بدین ترتیب نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت. پس از جنگ جهانی دوم، تا زمان فروپاشی بلوک شرق، جنگ سرد بین این دو بلوک ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند، خودداری کنند.

۱۲۸-

(اکامران اله‌مرادی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)

از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود و این جنگ‌ها هرگز منشأ دینی نداشت. پس از جنگ جهانی دوم و تا زمان فروپاشی شوروی، جنگ سرد میان دو بلوک شرق و غرب و جنگ گرم میان مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.

۱۲۹-

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

مفاهیم شمال و جنوب، عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به‌کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه بین کشورهای فقیر و غنی است.

۱۳۰-

(مهمد ابراهیم مازنی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸ و ۸۹)

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده: محدود نبودن چالش کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی و دربرگرفتن ابعاد فرهنگی و خودباختگی جوامع غیرغربی در مقابل غرب اصطلاح مرکز و پیرامون: حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق بهره‌کشی از جوامع غیرغربی؛ انتقال آسان ثروت از پیرامون به مرکز با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی

فلسفه

۱۳۱-

(مهمد عرفان هوشیاری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

الف) گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه‌ی آن زندگی می‌کنیم.
ب) انسان دارای قوه‌ای است که با آن تفکر و تعقل می‌کند و به کمک آن، حقایق را درک می‌کند که توانایی درک آن از راه احساس ممکن نیست. این حقایق، هم می‌تواند امور محسوس و طبیعی را شامل شود و هم امور غیرمحسوس و غیرطبیعی را دربر می‌گیرد.

۱۳۲-

(مهمد عرفان هوشیاری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

این‌گونه شناخت را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان در می‌یابد که گویا با چشم می‌بیند. برای دریافت چنین معرفتی «سیر و سلوک و تهذیب نفس» ضروری است.

۱۳۳-

(راعله بابائی صومعه‌کبوری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

معرفت شهودی از طریق قلب و دل دریافت شده و بی‌واسطه است و نیازی به حس و تجربه و استدلال عقلی ندارد.

۱۳۴-

(راهله بابائی صومعه کبودین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹، ۶۰ و ۶۳)
 معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است یعنی نمی‌توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.

۱۳۵-

(راهله بابائی صومعه کبودین، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)
 قرآن کریم نمونه‌ای از کلام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است.
تشریح موارد دیگر:

گزینه «۱»: پیامبر حق دخل و تصرف در وحی را ندارد.

گزینه «۲»: آگاهی بر بسیاری از حقایق قرآن امکان‌پذیر است نه همه آن.

گزینه «۳»: وحی ویژه پیامبران است و به اولیا الهی تعلق ندارد.

۱۳۶-

(سیرممد رضا آزرکسب، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹ تا ۶۱)
 ارسطو (و نه افلاطون) با تدوین منطق، گام بزرگی در مقابله با سوفیست‌ها برداشت.

۱۳۷-

(سیرممد رضا آزرکسب، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)
 ابن‌سینا در یکی از کتاب‌های خود که به تبیین عرفان می‌پردازد، به صورت دقیق معرفت شهودی را توضیح داده است، اما از ارتباط آن با فلسفه سخنی نمی‌گوید.

۱۳۸-

(راهله بابائی صومعه کبودین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲)
 شهاب‌الدین سهروردی مشهور به شیخ اشراق، علاوه بر فلسفه در عرفان نیز تبحر داشته و در فلسفه خود بر معرفت شهودی تأکید دارد.

۱۳۹-

(سیرممد رضا آزرکسب، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)
 ملاصدرا اثبات کرد که تضاد و تناقضی میان داده‌های مستدل و یقینی عقل و معارف و حیاتی وجود ندارد.
توضیح نکات درسی:
 ملاصدرا از همه معرفت‌های عقلی و شهودی و دینی بهره برد.

۱۴۰-

(کوثر دستورانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)
 کتاب وحی یا شعور مرموز از آثار علامه طباطبائی است.

روان‌شناسی

۱۴۱-

(مهسا عفتی، صفحه ۱۱۶)
 الف) در جریان حل یک مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.
 ب) به دلیل وجود موانع مشخص و با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود امکان دستیابی فوری به هدف مشخص نیست.
 ج) زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست.

۱۴۲-

(وفیر دهقان، صفحه ۱۲۴)
 روش تحلیلی، مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است. این روش، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی مورد قبول همه است. روش‌های اکتشافی، غیر منطقی هستند و تابع نظر و احساس شخصی است.

۱۴۳-

(وفیر دهقان، صفحه ۱۲۲ تا ۱۲۴)
تشریح عبارت نادرست:
 نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اختراعات و اکتشافات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده هستند.

۱۴۴-

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)
 موارد پ و ث از ویژگی‌های روش تحلیلی است ولی موارد دیگر از ویژگی‌های روش اکتشافی است.

۱۴۵-

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۲۶)
 مریم از روش خرد کردن مسئله استفاده کرده است.

۱۴۶-

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۲۸ تا ۱۳۱)
تشریح عبارت‌های غلط:
 پ) بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.
 ت) روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است.

۱۴۷-

(هژبر رحیمی، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)
 تصور مبهم از یک مسئله، به راه‌حل منطقی و درست منجر نمی‌شود.

۱۴۸-

(هژبر رحیمی، صفحه ۱۱۹)
 مرحله دوم حل مسئله به کارگیری راه‌حل مناسب و مرحله چهارم آن بازبینی و اصلاح راه‌حل است.

۱۴۹-

(کوثر دستورانی، صفحه ۱۱۷)
 یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است. چرا که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست می‌یابیم که در موقعیت‌های دیگر نیز قابل استفاده است.

۱۵۰-

با توجه به شاخص‌های زیر:
 ۱- شناسایی موقعیت اولیه
 ۲- فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس
 ۳- تعریف دقیق هدف
 ۴- امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف
 مسائل به دو گروه «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» تقسیم می‌شوند.