



صبح جمعه

۹۸/۸/۱۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۷ آبان ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۶	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) و اینستاگرام به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.kanoonir_12e) پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ستایش/ ادبیات تعلیمی/ ادبیات پایداری (آزادی و درس آزاد)/ درس ۱ تا پایان درس ۴/ صفحه‌های ۱۰ تا ۳۳

فارسی ۱: ادبیات پایداری/ ادبیات انقلاب اسلامی/ درس ۸ تا ۱۱ / صفحه ۶۰ تا ۹۳

۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(نماینده: نشان‌دهنده) (حلیه: زینت) (جلال: زیبایی) (پویدن: رفتن) (انبساط: خودمانی) (قبا: جامه) (فایق: بالیده) (منت: سپاس) (بنت: دختران)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- در کدام گزینه تمام واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟

(۱) (داروغه: نگهبان) (واعظ: پنددهنده)

(۲) (مسلک: ایمان) (خمار: می‌فروش)

(۳) (تزویر: دورویی) (اجانب: بیگانه)

(۴) (دینار: نوعی سکه نقره رایج در زمان قدیم) (طرف: کناره)

۳- در کدام گروه از واژه‌های زیر، غلط املایی وجود دارد؟

(الف) صنعت و پیشه

(ب) غرامت و خسارت

(ج) احداص و تأسیس

(د) ثواب و صحیح

(ه) محتسب و گزمه

(۱) الف، ج (۲) ب، هـ (۳) ج، د (۴) الف، ب

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز:

(۱) قدح پر کن که من در دولت عشق

(۲) طوطیان در شکرستان کامرانی می‌کنند

(۳) بازگویم نه در این واقعه حافظ تنهاست

(۴) در شب هجران مرا پروانه وصلی فرست

۵- هر دو آرایه مقابل همه ابیات درست است، به جز ...

(۱) خاتم اقبال در دست سلیمان دل است

(۲) تا خنده شیرین، نریاید دلت از دست

(۳) مزده گل چه می‌دهی عاشق مستمند را

(۴) صائب جواب آن غزل است این که خواجه گفت

از پریشان خاطری من ز اهرمن می‌جویمش (تلمیح- تشبیه)

از تلخی جان‌کندن فرهاد بکن یاد (حسن آمیزی- ایهام)

داغ دل است هر گلی مرغ اسیر بند را (اسلوب معادله- استعاره)

ای بی‌خبر بکوش که صاحب‌خبر شوی (تضمین- جناس)

برای این که بتوانید، جابه‌جایی ضمیر پیوسته را به درستی مشخص کنید ابتدا، جمله را معنی کنید. معنی جمله به‌خوبی شما را در تشخیص جابه‌جایی ضمیر راهنمایی می‌کند.

۶- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینه معنوی» وجود دارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| می‌دهد چون خضر، تشریف حیات جاودان | خاک‌های مرده دل را فیض آب زنده‌رود |
| گفتم نگرم روی تو، گفتم به قیامت | گفتم روم از کوی تو گفتم به سلامت |
| زرطلبان همچو در، حلقه به گوش آمدند | شکر کز آزادگی بنده در آن سلک نیست |
| با ما به از این باش از آن رو که در آفاق | آن چیز که هست از همه بهتر تو همانی |

۷- در کدام گزینه کاربرد معنایی فعل به‌عنوان ردیف با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--|---|
| تا غمی حاصل کنند ارباب دل خون می‌خورند | تو ستمگر می‌کنی صد حيله تا بی‌غم شوی |
| چند باشی در کشاکش دامن ساقی بگیر | تا در این عالم از این عالم به آن عالم شوی |
| گرچه تلخی، دامن اهل صفایی را بگیر | تا مگر شیرین به چشم خلق چون زمزم شوی |
| ره به آدم گرچه یک گام است از راه نسب | ره تو را بسیار در پیش است تا آدم شوی |

۸- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او افتد / باله کز آفتاب فلک خوبتر شوی» تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| پرتو خورشید عشق بر همه افتد ولیک | سنگ به یک نوع نیست تا همه گوهر شود |
| شاهباز قرب دست شاه شو | برتر از خورشید و نور و ماه شو |
| شکوه حسن تو خورشید را ز توسن چرخ | به یک اشاره ابرو پیاده می‌سازد |
| نه آدمی که اگر آهنین بود شخصی | در آفتاب جمالت چو موم بگدازد |

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| وجود آدمی از عشق می‌رسد به کمال | گر این کمال نیایی، کمال نقصان است |
| هنگام تنگ‌دستی، در عیش کوش و مستی | کاین کیمیای هستی، قارون کند گدا را |
| گو خاک تیره زر کن و سنگ سیاه، سیم | آن کس که یافت آگهی از کیمیای عشق |
| از بلای عشق آن بالا نمی‌نالیم ما | مبتلاییم از بلا، این کار ما بالا گرفت |

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| بی‌وطن جان و دل و روح و بدن در خطر است | ای وطن خواهان زنه‌ار وطن در خطر است |
| خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان | خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند |
| بهر وطن گذشتم از سود خویش و باله | گر قصد جان نماید، شادم به جان سپاری |
| گر مملکت گلستان گردد ز مردن من | من مرگ خویش خواهیم از پیشگاه باری |

۱۱- در کدام گزینه معنی واژه‌های نادرست آمده است ؟

- (۱) (سریر: خیمه، سایبان) (رستخیز: برخاستن مردگان، بعث)
 (۲) (خذلان: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری) (عمارت: آبادانی، ساختمان)
 (۳) (آشرف: گرانمایه‌تر، افراشته‌تر) (دولت: دارایی، زمان فرمانروایی)
 (۴) (ملال: اندوه، افسرده) (صوالت: قدرت، جلال)

۱۲- در ابیات کدام گزینه غلط املائی می‌یابید؟

- (الف) غازی ز پی شهادت اندر تک و پوست
 (ب) بار دیگر سوخت هم واپس بجست
 (ج) متاع عقل و جان و دل همه سوخت
 (د) یوسفی بوکه در آید ز تک این چه طبع
 (ه) در آن مقام که آید به جذر و مد دریا
- وان را که غم تو کشت فاضل‌تر از اوست
 باز کردش حرص دل ناسی و مست
 من این آتش ندانم کز کجا خواست
 از توسل به بزرگان رسنی ساخته‌اند
 هنر چه مایه تواند نمود موج غدیر

(۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) ه، ج (۴) د، الف

۱۳- در گروه واژه‌های کدام گزینه غلط املائی دیده می‌شود؟

- (۱) سادگی و صداقت- حرس و پاسدار- صلیب سرخ- تاریخ و اسطوره- آذار و اذیت
 (۲) دریای مواج و متلاطم- ظن و گمان- همه‌مه و صدا- انفجار مهیب- خصم بدسرشت
 (۳) افسرده و خاموش- خاک آزادگان- تیغ و نیزه- قالب و مضمون- شیوه بلاغی
 (۴) ازدحام و غلغله- اصرار و اجبار- مقنعه و روپند- بنات و دختران- جرئت و شهامت

۱۴- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست نیست؟

- (۱) سبکشان که به ظلمات عشق خضر رهند
 (۲) نازنینان فارغ از آرایش مشاطه‌اند
 (۳) از آن سبب که زبان راز دل نمی‌داند
 (۴) از کودکان شکسته مجنون شود درست
- ز جوی آب بقا هم به چابکی بجهند (تلمیح- مجاز)
 حسن معنی را همان رنگینی معنی حناست (اسلوب‌معالده- حس‌آمیزی)
 حدیث عشق تو را بر زبان نمی‌آرم (تشبیه- حسن‌تعلیل)
 سنگ است مومیایی بال شکستگی (استعاره- تناقض)

۱۵- آرایه‌های «مجاز، حسن‌تعلیل، ایهام، ایهام‌تناسب» به‌ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) مرغ دل کز سر زلفت نشکبید نفسی
 (ب) دی طبیبم دید و دردم را دوا ننوشت وگفت
 (ج) مگرش دست به چین سر زلف تو رسید
 (د) ز بیم چنگل شاهین جان شکار فراق
- باز گویی هوس چنگل شاهین دارد
 خون دل می‌خور که این ساعت نمی‌یابم دوات
 که دم باد سحر نافه خوش‌بو دارد
 دلم چو مرغ چمن روز و شب در افغان است

(۱) د، الف، ج، ب (۲) ج، د، الف، ب (۳) ب، د، الف، ج (۴) د، ج، ب، الف

۱۶- در کدام گزینه گروه اسمی بر اساس الگوی «صفت اشاره+ صفت عالی + هسته» به کار رفته است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) نسیم صبح به عالم ز من سلام برسان | پس از سلام تو این بهترین پیام رسان |
| (۲) بدان برترین نام یزدانش را | بخواند و بیالود مژگانش را |
| (۳) بدو داد و گفتا: مرا هم بدان | منم آن کهین بنده در خاندان |
| (۴) آن کمترین نثار باشد ز دست ما | در ساعتی که فرصت دیدن در اوفتد |

۱۷- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینه ... ضمیر پیوسته در دو نقش دستوری متفاوت به کار رفته است.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) گر تو زنی به تیرم، دل از تو برنگیرم | حاشا که من شوم دور از خاک آستانت |
| (۲) همدمی نیست که گوید سخنی پیش منت | محرمی نیست که آرد خبری سوی توام |
| (۳) گرت به شب نبدی سر بر آستانهٔ حق | کی‌ات به روز میسر شدی جهان‌داری |
| (۴) مرغ سپیده‌دم که خیر داد از توام | اکنون نمی‌دهد مگرش بال و پر بسوخت |

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| «آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام | بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد» |
| (۱) دریاب که از روح جدا خواهی رفت | در پردهٔ اسرار فنا خواهی رفت |
| (۲) ای شرر، از هم‌رهان غافل مباش | فرصت ما نیز، باری بیش نیست |
| (۳) اگر ملک سلیمانم ببخشند | در آخر خاک راهی عاقبت هیچ |
| (۴) بس که از هر سو گریزد مرگ بیند پیش روی | شاید از میدان کینت خصم نماید قرار |

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) یکی گذر به سر تربتم که بعد از مرگ | ز خاک من به رهت نرگس انتظار شود |
| (۲) گر نگشتم کشتهٔ تو کاش باری بعد مرگ | بهر قبر کشتگانت خاک من سازند خشت |
| (۳) بگشای تربتم را بعد از وفات و بنگر | کز آتش درونم دود از کفن برآید |
| (۴) شوق وصلت بعد مرگ از دل برون کی می‌رود | گرد می‌گردیم و می‌گیریم دامان شما |

۲۰- مفهوم بیت «به داد و دهش گیتی آباد دار/ دل زبردستان خود شاد دار» با کدام بیت متناسب نیست؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) گر شرف خواهی، بکن با زبردستان مرحمت | مهر با مه کرده تا گرمی بلندی یافته |
| (۲) چو شاهدان چمن زبردست حُسن تواند | کرشمه بر سمن و جلوه بر صنوبر کن |
| (۳) دایم گل این بستان شاداب نمی‌ماند | دریاب ضعیفان را در وقت توانایی |
| (۴) نظر کردن به درویشان منافی بزرگی نیست | سلیمان با چنان حشمت نظرها بود با مورث |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱: هذا خلق الله، المعالم الخلابة / درس ۵ و ۶ / صفحه‌های ۴۷ تا ۷۰

■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ﴾:

(۱) بگو در زمین حرکت کنید و نگاه کنید که سرانجام گذشتگان از قبل چگونه است.

(۲) گفته شده است که در زمین گذر کنند و بنگرند که سرگذشت کسانی که در گذشته‌اند چطور بوده است.

(۳) بگو عاقبت گذشتگان چگونه بود درحالی که در زمین گذر می‌کنید و می‌نگرید.

(۴) بگو در زمین بگردید و بنگرید سرانجام پیشینیان چگونه بوده است.

۲۲- «عَرِفْتُ إِيْرَانَ بَلَدًا مَّمْتَاَزًا لِقَضَاءِ الْعَطْلَاتِ فَتَحْصُلُ مِنَ السِّيَاحَةِ عَلَى ثَرْوَةٍ عَظِيْمَةٍ!»:

(۱) ایران را کشوری خوب برای تعطیلات می‌توان شناخت؛ زیرا از گردشگران ثروت زیادی به‌دست آورده است!

(۲) ایران از گردشگری ثروت زیادی به‌دست می‌آورد؛ پس کشوری عالی برای گذر تعطیلات شناخته شده است!

(۳) ایران را سرزمین خوبی برای گذران تعطیلات شناخته‌اند؛ در نتیجه از گردشگران ثروت عظیمی به‌دست می‌آورد!

(۴) ایران سرزمینی عالی برای گذراندن تعطیلات شناخته شده است؛ پس از گردشگری ثروتی عظیم به‌دست می‌آورد!

۲۳- «هناك قوَّةٌ عظيمةٌ من الله في أعماق المحيطات كمثل أسماك مضيئة تُحوِّل ظلام البحر إلى نهارٍ مضيءٍ!»:

(۱) قدرت بزرگ خداوند در اعماق اقیانوس‌ها است؛ مانند ماهی‌هایی نورانی که تاریکی دریا را به روز روشن تبدیل می‌کنند!

(۲) آنجا از جانب خداوند قدرت بزرگی در اعماق اقیانوس است؛ مانند ماهی‌های نورانی که دریای تاریک را به روزی روشن تغییر می‌دهند!

(۳) قدرتی بزرگ در اعماق اقیانوس‌ها از جانب خداوند وجود دارد؛ مانند ماهی‌هایی نورانی که تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کنند!

(۴) بزرگی قدرت خداوند در اعماق اقیانوس‌ها است؛ مانند آن ماهی‌های نورانی که تاریکی دریا را به روشنی روز تبدیل می‌کنند!

۲۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «آثار برسبولیس فی ایران هی رمزٌ لحضارتنا التَّاریخیَّةِ»: آثار پرسپولیس در ایران نمادی از تمدن تاریخی ماست!

(۲) «سجَّلَ کثیرٌ من آثارِ إِيْرانِ القَدیْمَةِ فی الیونِسکو»: بسیاری از آثار قدیم ایران در یونسکو به ثبت رسیده است!

(۳) «مناظر الشمال جَمیلةٌ و مثالیَّةٌ لِلبطاقات البریدیَّةِ»: منظره‌های زیبای شمال برای کارت پستال‌ها مثال‌زدنی است!

(۴) «رؤیة الشَّلالات أو سَماع صوتها مُهدتة الأعصاب»: دیدن آبشارها یا شنیدن صدای آن‌ها آرام‌بخش اعصاب است!



در سؤالاتی که حقیقت و واقعیت چیزی را می‌خواهد، به معنای تک‌تک کلمات دقت کافی داشته باشید.

۲۵- عین الصحیح:

- (۱) «لِلْعُرَابِ صَوْتُ خَاصٌّ يَبْعِدُ الْخَيَوَانَاتَ عَنِ مَنطِقَةِ الْخَطَرِ»: كِلاغ صِدايی مِخصوص دارد تا حیوانات از منطقه خطر دور شوند!
- (۲) «الغَوَاصُونَ الْحَادِقُونَ يَسْتَطِيعُونَ التَّقَاطُ الصُّورَ فِي ظِلْمَةِ الْبَحَارِ»: غَوَاصان ماهر می‌توانند در تاریکی‌های دریا عکسبرداری کنند!
- (۳) «الْحِرْبَاءُ ذَاتُ عُيُونٍ مَتَحَرِّكَةٍ دُونَ أَنْ تَحْرَكَ رَأْسُهَا»: چشمان آفتاب‌پرست دارای حرکت است بدون این که سرش را تکان دهد!
- (۴) «هذه الحيوانات مخلوقات إلهية، علينا أن نُحِبُّهَا كَثِيرًا»: این حیوان‌ها آفریده‌هایی الهی هستند، ما باید آنان را بسیار دوست بداریم!

۲۶- عین عبارة ماجاء فيها كلمتان متضادتان:

- (۱) «البومُ ينام في النهار و يخرج في الليل»!
- (۲) «البطُّ طائرٌ يعيش في البرّ و الماء»!
- (۳) «الدَّهْرُ يومان؛ يومٌ لك و يومٌ عليك»!
- (۴) «تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ و تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»!

۲۷- عین الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) إِنْ الْقِطْطُ حَيوانٌ لَهُ جِسْمٌ صَغِيرٌ و يعيش غالباً مع الناس في المَدَن!
- (۲) الْفُنْدُقُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَكِهَةٌ صَغِيرَةٌ و لَهُ قَشْرٌ مَفْتُوحٌ و سعره غالية!
- (۳) الْجيش جماعةٌ من الْمُقاتِلينَ فِي الحروب و هم يحاولون للدفاع عن الوطن!
- (۴) الْبُحيرة هي جزء من الماء محاطة بِالْبَرِّ من جميع الجهات!

۲۸- أی جواب یناسب علی حسب سؤاله:

- (۱) كَمْ مَرَّةً سافرت إلى شیراز حتّى الان؟ / أَطْنُ الْمَسَافَةَ سَبْعَةً و ثَلَاثِينَ كيلومتراً!
- (۲) مِمَّ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْصَلَ عَلَى أَمْبَسِيلين؟ / بِالتَّأْكِيدِ؛ أَشْتَرِبُهَا لِزِمْلانِي فِي القافلة!
- (۳) لِمَ تَتَعَجَّبينَ مِنْ زيارتي عَنْ مَرَقَدِ سَلْمانِ الفارسي؟ / لِأَنَّهُ أَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ خَمْسَةَ إِيامٍ فِي الأُسبوع!
- (۴) هَلْ لَكَ مَعْلوماتٌ عَنْ إيران؟ / بِالتَّأْكِيدِ؛ إِنَّ إيرانَ مِنَ الدُّولِ الْجَمِيلَةِ فِي العالَم!

۲۹- عین الخطأ عن مفهوم العبارات:

- (۱) «مَنْ طَلَبَ شَيْئاً و جَدَّ وَجَدَ»: يکی را که همت بلند اوفتد / مرادش کم اندر کمند اوفتد
- (۲) «إِنَّ اللَّهَ لَا يَكْلِفُ نَفْساً إِلاَّ وَسْعَها»: ز تو هرچه نتوانی ایزد نخواست / تو آن کن که فرموده از راه راست
- (۳) «تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ و تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»: زاهدان کین جلوه در محراب و منبر می‌کنند / چون به خلوت می‌روند آن کار دیگر می‌کنند
- (۴) «صَدور الأحرار قُبور الأسرار»: عارفان که جام حق نوشیده‌اند / رازها دانسته و پوشیده‌اند

۳۰- عین الخطأ عن مفهوم العبارات:

- (۱) «كُلَّ نَفْسٍ ذائِقَةُ المَوتِ»: آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام / بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد!
- (۲) «ثَمرة العِلْمِ إِخْلاصُ العَمَلِ»: بار درخت علم ندانم مگر عمل / با علم اگر عمل نکنی، شاخ بی‌بری!
- (۳) «مَنْ طَلَبَ شَيْئاً و جَدَّ وَجَدَ»: من یزرع العُدوان یحصد الخُسران!
- (۴) «السَّكوتُ دَهَبٌ و الكَلَامُ فِضَّةٌ»: الصَّمْتُ زینة العاقل!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣١ - ٣٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«ورد ذكر قوم يأجوج ومأجوج في المصادر الدينيَّة اليهوديَّة والمسيحيَّة والإسلاميَّة. خلقهم الله بعد خلق آدم بأكثر من خمسة عشر ألف عام، إكتشف الباحثون والمستكشفون أنَّ قوم يأجوج ومأجوج هم من أوائل الكائنات التي سكنت الأرض بعد سيدنا آدم (ع). إنَّهم كثيرو العدد جداً (مثل رمل البحر)، هم أهل شرّ وفساد وقوَّة وعدوان، لا يَمْنَعُهُمْ شَيْءٌ عَنْ ظَلْمِ مَنْ حَوْلَهُمْ. قيل: إنَّهم يكونون موجودين الآن تحت قاعدة جبل بعد أن بنى ذوالقرنين بينهم وبين جيرانهم سداً يَمْنَعُهُمْ مِنَ الْخُرُوجِ إِلَيْهِمْ، وَ إنَّهم سَوْفَ يَظْهَرُونَ ثَانِيَةً فِي آخِرِ الزَّمَانِ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَسَاداً، إِلَّا أَنَّهُمْ يُقْتَلُونَ جَمِيعاً فِي مَقْتَلٍ عَظِيمٍ، وَيَكُونُ ذَلِكَ مِنْ

أشراط الساعة، أي من علامات نهاية العالم!»

٣١- متى كان خلقه قوم يأجوج ومأجوج؟ عيِّن الصَّحِيحَ:

(١) خَلِقُوا أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ عَشَرَ أَلْفَ عَاماً بَعْدَ خَلْقِ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ!

(٢) خَلَقَهُمْ أَقَلٌّ مِنْ خَمْسِينَ قَرْنًا بَعْدَ خَلْقِ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ!

(٣) هُمُ مِنْ أَوَائِلِ الْكَائِنَاتِ حَتَّى قَبْلَ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ!

(٤) هُمُ مُعَاصِرُو سَيِّدِنَا آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ!

٣٢- عيِّن الصَّحِيحَ حَوْلَ قَوْمِ يَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ:

(١) هُمُ يَعِيشُونَ الْآنَ فَوْقَ الْجِبَلِ خَلْفَ السِّدِّ!

(٢) لَنْ يَخْرُجُوا فِي آخِرِ الزَّمَانِ مِنْ مَكَانِ اخْتِفَائِهِمْ!

(٣) كَانَ بِنَاءَ السِّدِّ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ النَّاسِ لِمَنْعِ خُرُوجِ الْمَاءِ!

(٤) ظَهَرَ هَذَا الْقَوْمُ لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ مِنْ عِلَاقِمْ آخِرِ الزَّمَانِ!

٣٣- أيّ صفةٍ لَيْسَتْ مِنْ مَوَاصِفَاتِ هَذَا الْقَوْمِ؟ هُمُ ...

(١) مِنَ الْكَائِنَاتِ الْمُعَمَّرَةِ!

(٢) عَدَدُهُمْ كَعَدَدِ الْبَحَارِ وَ الْمَحِيطَاتِ فِي الْعَالَمِ!

(٣) أَقْوِيَاءٌ وَ يَسْتَعْمَلُونَ قُوَّتَهُمْ فِي الْعِدَاوَةِ وَ الْجُورِ!

(٤) قَوْمٌ شِرَارٌ وَ لَا يَقْفُونَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ أَبَداً!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٤ و ٣٥)

٣٤- «إكتشف»:

- (١) فعل - للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي (مصدره: إكتشاف) / فعل و فاعله «الباحثون و المكتشفون»
- (٢) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ك ش ف؛ مضارعه: يَنكشِفُ) / مع فاعله جملة فعلية
- (٣) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «إفتعال») / فاعله «الباحثون» و الجملة فعلية
- (٤) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حرف التاء من حروفه الأصلية) / فعل و فاعل

٣٥- «جيران»:

- (١) جمع سالم للمذكر / مفعول أو مفعول به و منصوب
- (٢) إسم - جمع تكسير (مفردة: جار) / مفعول و منصوب
- (٣) مثني للمذكر (مفردة: جيران) / مضاف إليه و مجرور
- (٤) إسم - جمع مكسر / مضاف إليه و مجرور؛ مضافه: بين

٣٦- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- (١) العُطْلَةُ يَوْمَ الإِسْتِرَاحَةِ لِلْمُوظَّفِينَ وَ الْعَمَالِ وَ الطُّلَّابِ!
- (٢) تُحَوَّلُ الأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ ظِلَامَ البَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيءٍ!
- (٣) بَعْضُ النَّاسِ يَأْمُرُونَ بِالبَرِّ وَ يَنْسَوْنَ أَنفُسَهُمْ!
- (٤) يَحْذَرُ الغُرَابُ بَقِيَّةَ الحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ سَرِيعاً عَنِ مَنْطِقَةِ الخَطَرِ!

٣٧- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ عَدَدُ الصَّفَةِ وَ المِضَافِ إِلَيْهِ عَلَى حَدِّ سِوَاءٍ؟

- (١) لاِبْدَأٍ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابٍ عَظِيمٍ لِإِحْصَاءِ مَنَاطِقِ الجِذْبِ السِّيَاحِيِّ!
- (٢) طَاقٌ كَسَرَى أَحَدُ قُصُورِ المُلُوكِ السَّاسَانِيِّينَ قَبْلَ الإِسْلَامِ!
- (٣) التَّقَطَّتْ صُوراً جَمِيلَةً فِي أَعْمَاقِ البَحْرِ وَ فِي أَضْوَاءِ تِلْكَ الأَسْمَاكِ المُضِيئَةِ!
- (٤) انْ بَعْضَ الطَّيِّورِ وَ الحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بِغَرِيزَتِهَا الأَعْشَابَ الطَّيِّبَةَ!

٣٨- عَيْنِ الخَطَأِ عَنِ إِعْرَابِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (١) يَرَى بَعْضُ السَّائِحِينَ إِيرانَ بَلَدًا مُمْتَارًا لِقَضَاءِ العُطَّلَاتِ: مِضَافِ اليه و مجرور به ياء / صفت و منصوب به تنوين فتحه
- (٢) أَكْبَرُ الحُمُقِ الإِغْرَاقُ فِي المَدْحِ وَ الدَّمِّ: مَبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ بِهِ ضَمُّهُ / مِضَافِ اليه و مجرور به كسره
- (٣) الأَطْفَالُ المُؤَدِّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ المُعَلِّمِينَ: خَبَرٌ وَ مَرْفُوعٌ بِهِ واو / مِضَافِ اليه و مجرور به ياء
- (٤) تُحَوَّلُ الأَسْمَاكُ المُضِيئَةُ ظِلَامَ البَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيءٍ: صفت و مَرْفُوعٌ بِهِ ضَمُّهُ / مِضَافِ اليه و مجرور به كسره

٣٩- عَيْنِ العِبَارَةِ الَّتِي جَاءَ فِيهَا «المَبْتَدَأُ»:

- (١) صَبَّاحَ يَوْمِ الجُمُعَةِ المَبَارَكِ نَقَرْتُ دَعَاءَ النَّدْبَةِ!
- (٢) أَحْسَنَ النَّاسِ إِلَى مَنْ سَاعَدَهُمْ وَ نَفَعَهُمْ!
- (٣) نَظَرُ الوَالِدِ إِلَى أَبِيهِ حُبًّا لَهُ عِبَادَةً!
- (٤) بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ كَثِيرَةٍ نَجَحْتُ فِي امْتِحَانَاتِ القَبُولِ لِلجَامِعَاتِ!

٤٠- عَيْنِ عِبَارَةِ جَاءَ فِيهَا مَفْعُولَانِ:

- (١) عَلَّمَ مَعْلَمُنَا الدَّرْسَ التَّلْمِيذَ الَّذِي مَا خَضَرَ فِي الصَّفِّ!
- (٢) رَسَمَ الأَوْلَادُ صُورَةً جَمِيلَةً عَلَى رَمْلِ السَّاحِلِ!
- (٣) مَا فَهَمْتُ شَيْئاً مِمَّا تَكَلَّمَ الخَطِيبُ فِي المَسْجِدِ!
- (٤) لا يُصَدِّقُ الأِنْسَانُ العَاقِلُ قَوْلَ الَّذِي يَكْذِبُ كَثِيراً!

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: هستی‌بخش / یگانه بی‌همتا / توحید و سبک زندگی / درس ۱ تا پایان درس ۳ / صفحه‌های ۲ تا ۳۸

دین و زندگی ۱: منزلگاه بعد / واقعه بزرگ / فرجام کار / درس ۶ تا پایان درس ۸ / صفحه‌های ۶۵ تا ۹۸

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

- ۴۱- این‌که حق‌پذیر نبودن انسان‌ها، موجبات قطع ارتباط محبت‌آمیز مؤمنان با آنان را فراهم می‌آورد، پیام مورد نظر خدای تبارک در کدام آیه مبارکه می‌باشد و در جهت فراغ از این ورطه نامبارک، اهتمام به کدام عبارت کریمه لازم است؟
- (۱) «... لا تَتَّخِذُوا عَدُوِّيَّ وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ...» - «فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
(۲) «... لا تَتَّخِذُوا عَدُوِّيَّ وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ...» - «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا»
(۳) «... يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ فَاِنْ أَصَابَتْ خَيْرٌ أطمَأَنَّ بِهِ...» - «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا»
(۴) «... يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ فَاِنْ أَصَابَتْ خَيْرٌ أطمَأَنَّ بِهِ...» - «فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- ۴۲- اگر از ما بپرسند: «آفریننده علت‌العلل هستی کیست؟»، در کدام وادی پیچیده وارد می‌شویم و بطلان ریشه‌ای این پرسش، به کدام دلیل است؟

- (۱) تسلسل علل - هر موجودی نیازمند هستی‌بخشی است که به آن وجود بخشد.
(۲) تسلسل علل - هر پدیده‌ای نیازمند خالق است، نه هر موجودی.
(۳) محالات عقلی - هر موجودی نیازمند آفریننده‌ای است که دائماً نیازش را برطرف کند.
(۴) محالات عقلی - هر پدیده، پیدایش خود را وامدار وجودی است که خودش پدیده باشد.
- ۴۳- این بیت جامی: «خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی» با کدام عبارت هم‌مفهوم است؟
- (۱) جهان همواره و در هر آن، به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود.
(۲) هر موجودی در جهان نشانگر حکمت، قدرت و سایر صفات الهی است.
(۳) همه موجودات به سبب وجود خداوند پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است.
(۴) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.
- ۴۴- مشرک پنداشتن آنان که جهت وصول به آموزش الهی، از بندگان مقرب خدا شفاعت می‌جویند، حقیقت اسلام ناب محمدی را متحمل چه ضرباتی می‌کند و آنان که واقعاً در ورطه شرک افتاده‌اند، چه تفکری را در ذهن خود می‌پروراند؟
- (۱) وارد شدن خدشه به محبوبیت جهانی اسلام- پیامبر(ص) واسطه و رساننده فرمان‌های خدا به انسان‌هاست.
(۲) وارد شدن خدشه به محبوبیت جهانی اسلام- خداوند ولایتش را به پیامبر(ص) واگذار کرده است.
(۳) تنافی یافتن توانایی‌های معنوی اولیای دین با اصل توحید- پیامبر(ص) واسطه و رساننده فرمان‌های خدا به انسان‌هاست.
(۴) تنافی یافتن توانایی‌های معنوی اولیای دین با اصل توحید- خداوند ولایتش را به پیامبر(ص) واگذار کرده است.
- ۴۵- این سخن که: «لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است»، کدام مفهوم را به ذهن ما متبادر می‌سازد؟
- (۱) ذهن ما گنجایش فهم چستی خدا را ندارد.
(۲) شناخت حقیقت هر چیزی امکان‌پذیر است.
(۳) حتی با تفکر در پیرامون خود نیز نمی‌توان صفات خدا را شناخت.
(۴) ذهن ما توان درک و فهم ذات و هستی خدا را ندارد.



توصیه می‌شود برای درک بهتر مفاهیم آیات و احادیث، علاوه بر به‌خاطر سپردن معانی‌شان، روابط علی‌ان‌ها را در کنار کادرشان یادداشت کنید.

۴۶- سپردن لجام و عنان خود به اختیار نفس، کدام خطاب الهی را در راستای بیدار کردن انسان به دنبال دارد و کدام تعبیر قرآنی از قول

انسان آلوده شده به روحیه تفرعن است؟

(۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكُنْ لِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ ابْدَأُ» - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ»

(۲) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ»

(۳) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» - «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى»

(۴) «اللَّهُمَّ لَا تَكُنْ لِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ ابْدَأُ» - «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى»

۴۷- اصل و حقیقت توحید چیست و کدام آیه شریفه ناظر بر این مفهوم است؟

(۱) خدا بی‌همتاست و شریکی ندارد - «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

(۲) خدا بی‌همتاست و شریکی ندارد - «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

(۳) چون خداوند خالق جهان است، مالک آن نیز هست - «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

(۴) چون خداوند خالق جهان است، مالک آن نیز هست - «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

۴۸- انتخاب مسیر زندگی و رفتار هر فرد بر اساس کدام مؤلفه در درون اوست و زندگی توحیدی ریشه در چه چیزی دارد و شناخت ریشه‌های

هر سبکی از زندگی، چه کمکی به ما می‌کند؟

(۱) تعیین هدف‌ها - شدت و ضعف ایمان به توحید - فراهم شدن بستر رشد و شکوفایی فرد

(۲) اعتقادات فرد - جهان‌بینی توحیدی - تصمیم‌گیری درست

(۳) تعیین هدف‌ها - جهان‌بینی توحیدی - تأثیرگذاری در شدت و ضعف ایمان به توحید

(۴) اعتقادات فرد - شدت و ضعف ایمان به توحید - فراهم شدن بستر رشد و شکوفایی فرد

۴۹- فهم صحیح از وحدانیت خداوند در تدبیر امور هستی، کدام است و در کدام عبارت شریفه، بدان اشاره گردیده است؟

(۱) هر نوع تأثیر و تأثر را از اشیا یا انسان‌ها سلب کنیم. - «و در آن می‌دمم و آن خاک به اذن خداوند پرنده می‌شود.»

(۲) هر نوع تأثیر و تأثر را از اشیا یا انسان‌ها سلب کنیم. - «بگو آیا پروردگاری جز خدا را بطلبیم؟»

(۳) هرگونه اثر استقلالی از مخلوقات سلب شود. - «بگو آیا پروردگاری جز خدا را بطلبیم؟»

(۴) هرگونه اثر استقلالی از مخلوقات سلب شود. - «و در آن می‌دمم و آن خاک به اذن خداوند پرنده می‌شود.»

۵۰- چرا انسان موحد شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است؟

(۱) چون هر فردی متناسب با دل‌بستگی‌های خویش، مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

(۲) چون برای یک انسان موحد، جهان معنای خاص خود را دارد.

(۳) چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست.

(۴) چون می‌داند که او مسئولیتی در برابر موجودات جهان ندارد.

۵۱- فرشتگان در پاسخ به بهانه تحت فشار بودن گناهکاران در دنیا، چه عبارتی را خطاب به آن‌ها در عالم برزخ بیان کردند و این گفت‌وگو و

طرف خطاب قرار دادن به کدام یک از ویژگی‌های عالم برزخ اشاره دارد؟

(۱) «شما در چه حالی بودید؟»- وجود شعور و آگاهی

(۲) «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟»- وجود حیات برزخی

(۳) «مگر زمین خدا پهناور نبود که مهاجرت کنید؟»- وجود شعور و آگاهی

(۴) «چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟»- وجود حیات برزخی

۵۲- ایمنی از وحشت قیامت کبری، متأثر از کدام فضیلت اخلاقی در انسان است و این هیبت بر گناهکاران چه اثری می‌نهد؟

(۱) احسان- هم‌چون افراد مست به نظر می‌رسند، ولیکن عذاب خدا برایشان سخت است.

(۲) صداقت- هم‌چون افراد مست به نظر می‌رسند، ولیکن عذاب خدا برایشان سخت است.

(۳) صداقت- در جست‌وجوی مفرّی هستند و چشم‌هایشان به زیر افکنده است.

(۴) احسان- در جست‌وجوی مفرّی هستند و چشم‌هایشان به زیر افکنده شده است.

۵۳- این سخن اهالی دوزخ که: «ما را از این‌جا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم»، پس از کدام اعتراف آن‌هاست و

چرا می‌گویند: «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم»؟

(۱) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم- او ما را از یاد خدا بازداشت.

(۲) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم- همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۳) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند- همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۴) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند- او ما را از یاد خدا بازداشت.

۵۴- دادن نامه اعمال، در چه مرحله‌ای صورت می‌پذیرد و واکنش برخی بدکاران با دیدن آن، چگونه است و کدام عبارت قرآنی پاسخ خدا به

این واکنش بدکاران است؟

(۱) بعد از حساب‌رسی قیامت- سرزنش خود و درخواست برای بازگشت به دنیا- «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

(۲) قبل از حساب‌رسی قیامت- انکار اعمال خود و سوگند دروغ خوردن- «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

(۳) بعد از حساب‌رسی قیامت- انکار اعمال خود و سوگند دروغ خوردن- «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ»

(۴) قبل از حساب‌رسی قیامت- سرزنش خود و درخواست برای بازگشت به دنیا- «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ»

۵۵- از آیه شریفه «يَنْبِئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ»، چه موضوعی درباره عالم برزخ برداشت می‌گردد؟

(۱) در برزخ، نامه اعمال انسان داده می‌شود.

(۲) انسان در برزخ اعمالی را که در دنیا انجام می‌داده است می‌بیند.

(۳) پرونده اعمال انسان با ورود به عالم برزخ بسته می‌شود.

(۴) در عالم برزخ، پرونده اعمال همچنان مفتوح است.

۵۶- براساس آیات قرآن کریم، تسریع انسان‌ها در جهت آراسته شدن به تقوا، برای رسیدن به کدام موهبت الهی ارزشمند است و زمزمه پیوسته

بهشتیان، کدام عبارت شریفه است؟

- ۱) تکریم شدن در باغ‌های بهشتی - «خدایا! تو پاک و منزهی.»
- ۲) تکریم شدن در باغ‌های بهشتی - «خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد.»
- ۳) آموزش پروردگار و بهشت وسیع الهی - «خدایا! تو پاک و منزهی.»
- ۴) آموزش پروردگار و بهشت وسیع الهی - «خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد.»

۵۷- فضیلت انبیا و ائمه (ع) بر جمیع گواهان عرصه قیامت را در کدام امتیاز و خصیصه ایشان نسبت به سایرین می‌توان جست و بسترساز آغاز

رسیدگی به اعمال، کدام حوادث این واقعه بزرگ است؟

- ۱) صیانت از هرگونه خطا- دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان
- ۲) صیانت از هرگونه خطا- احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم
- ۳) تطبیق اعمال با فرامین خدا- احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم
- ۴) تطبیق اعمال با فرامین خدا- دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان

۵۸- معنای «توقی» چیست و کدام عبارت قرآنی بیانگر وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ است؟

- ۱) توقف فعالیت حیاتی بدن - «قال ربّ ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت»
- ۲) تداوم فعالیت آگاهانه روح - «یَنْبِئُوا الْاِنْسَانَ یَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاٰخَرَ»
- ۳) دریافت تمام و کمال روح - «قال ربّ ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت»
- ۴) وفات یافتن روح و جسم انسان - « یَنْبِئُوا الْاِنْسَانَ یَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاٰخَرَ»

۵۹- مصداقی از موعظه دل‌نشین نبوی به یکی از یارانش که پس از توصیف هم‌نشین جدایی‌ناپذیر انسان فرمود: «آن هم‌نشین، کردار توست.»

در کدام آیه شریفه جلوه دارد و ظلم در آن، چه جایگاهی دارد؟

- ۱) «آتما یا کلون فی بطونهم ناراً»- به طور کلی امکان‌ناپذیر و محال
- ۲) «آتما یا کلون فی بطونهم ناراً»- امکان‌پذیر در صورت عدم تناسب جرمه با جرم
- ۳) «انّ علیکم لحافظین کراماً کاتبین»- به طور کلی امکان‌ناپذیر و محال
- ۴) «انّ علیکم لحافظین کراماً کاتبین»- امکان‌پذیر در صورت عدم تناسب جرمه با جرم

۶۰- نشر مطالب نامناسب و غیر اخلاقی در فضای مجازی، مثالی از آثار کدام دسته از اعمال است و آیه مرتبط با آن چیست؟

- ۱) آثار ماتقدم - «یَنْبِئُوا الْاِنْسَانَ یَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاٰخَرَ»
- ۲) آثار ماتأخر - «یَوْمَئِذٍ یُؤَقِّهِمُ اللّٰهُ دِیْنَهُمُ الْحَقَّ»
- ۳) آثار ماتقدم - «یَوْمَئِذٍ یُؤَقِّهِمُ اللّٰهُ دِیْنَهُمُ الْحَقَّ»
- ۴) آثار ماتأخر - «یَنْبِئُوا الْاِنْسَانَ یَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاٰخَرَ»

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه ۱۵ تا ۳۳ / درس ۱ / Sense of Appreciation / زبان انگلیسی ۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه ۴۳ تا ۶۹ / درس ۲ / Wonders of Creation / زبان انگلیسی ۱

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- In my last holiday, I read a good book, but my father gave me an even ... one last weekend.
 1) good 2) better 3) better than 4) the best of
- 62- For English people, Japanese is ... language to learn.
 1) the most difficult 2) more difficult than
 3) the more difficult 4) most difficult than
- 63- The game, however, was played in constant rain and wind that ... as the match progressed.
 1) strengthened 2) succeeded 3) interested 4) improved
- 64- Because he didn't know how to ... himself, the weak teenager decided to take a few boxing classes.
 1) take care 2) defend 3) keep 4) describe
- 65- The buildings around the square are very varied in architectural style, but ... well to create an attractive view.
 1) collected 2) discovered 3) invented 4) combined

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

We can't live without it! Blood is the ...(66)... that our body needs. Many people ...(67)... blood every few months. This is a good way of helping others who need help. Giving blood doesn't hurt your body and it makes ...(68)... in a short time to put it back. Blood is amazing. Aid your blood by eating ...(69)... food so that you get all the vitamins and minerals your body needs. An average - sized women have about 4.5 liters of blood, while an average - sized men have about 5.6 liters. Consequently ...(70)...

- 66- 1) drop 2) organ 3) liquid 4) cell
- 67- 1) receive 2) carry 3) donate 4) collect
- 68- 1) more 2) less 3) much 4) many
- 69- 1) bad 2) fast 3) fatty 4) healthy
- 70- 1) men have as much blood as women 2) men have more blood than women
 3) women have the most blood of all 4) women have more blood than men

در خوانش سطحی (skimming) متن به جملات اول، دوم و آخر هر پاراگراف دقت بیشتری داشته باشید و تلاش کنید حداقل ایده اصلی هر پاراگراف و نتیجه‌گیری آن را به صورت اجمالی به حافظه بسپارید.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

The brain is a part of the body which helps us, as well as animals, understand things. In the human body, the brain controls the use of language. The brain is the control center of the whole body. The brain is made up of a special type of cells. They are connected with each other and with the nerves in our body. In all animals, the brain is protected in some way. In humans, the skull (the bones of the head) protects their brains.

The brain is an organ in your body that controls how you think, learn, and feel. The brain also controls basic body actions, like breathing and heartbeat, which happen automatically. The brain uses nerves to tell the body what to do, for example, by telling our muscles to move or our heart to beat faster.

The right half of the brain controls the left side of the body, and vice versa (oppositely). The human brain is very large, compared to that of most other animals. The larger an animal is, the larger its brain will be. It is said that, Einstein's brain weighed only 1,230 grams, which is less than the average adult male brain (about 1,400 grams). %2 of the body's weight is related to the brain, but it uses about %20 of its energy. It has about 50-100 billion nerve cells (also called neurons). The job of neurons is to receive and send information from and to the other parts of the body.

71- What is the main topic (subject) of the passage?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) The human body | 2) Human and animal organs |
| 3) The brain and its functions | 4) Language and brain |

72- The word "their" in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1) humans | 2) brains | 3) skulls | 4) bones |
|-----------|-----------|-----------|----------|

73- The word "male" in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|-------------|
| 1) of a child | 2) of a girl | 3) of a woman | 4) of a man |
|---------------|--------------|---------------|-------------|

74- Which one is NOT true, according to the passage?

- 1) The brain is the control center of all parts of our body.
- 2) In humans, the brain is protected by the bones of the head.
- 3) All body actions like thinking, learning, breathing and heartbeat happen automatically.
- 4) The nerves in our brain tell the body what to do.

75- It can be understood from the passage that

- 1) the right side of the brain controls the right side of the body
- 2) the left side of the brain controls the right side of the body
- 3) the human brain is the largest one compared to that of most animals
- 4) our body uses % 20 of the energy that is in our brain

Passage 2

Mona doesn't like to ask people for help. But it is hard for her to perform daily activities on her own. She is almost 13, yet she is no larger than a 5-year-old. Mona has trouble keeping her balance and can't walk very far. When she uses a wheelchair, she can't push it herself.

Fortunately, Mona has a wonderful service dog named Sam. A service dog is a dog that has been trained to assist someone who has a physical problem. Sam lets Mona lean on him when she walks. He also pulls her wheelchair and turns lights on and off. When Mona drops something, Sam picks it up. He even pulls her socks off at night.

Sam also helps Mona with everyday tasks at school. He carries her books from class to class in a special backpack. He puts Mona's completed assignments in her teachers' homework trays. In the lunchroom, he throws away her trash.

Besides making Mona less dependent on other people, Sam helps her lead a fuller life. Mona's classmates flock around Sam like geese. This has helped her make friends. Sam also helps Mona be more active. With his aid, she raised over \$500 in a walk-a-thon for her local humane society.

Because of Sam, Mona doesn't have to ask people for help. Sam brings her closer to other kids. And he even helps her contribute to her community.

76- The best title for this passage could be

- 1) Why Mona Loses Her Balance
- 2) How Mona's Service Dog Helps Her
- 3) How Sam Helps Mona at School
- 4) Mona's contribution to the Humane Society

77- According to the definition of the service dogs given in the passage, which of the following dogs is most likely a service dog?

- 1) John's dog, who turns on the lights when John enters the room.
- 2) Paul's dog, who fetches the newspaper for Paul while he is busy getting dressed.
- 3) Sue's dog, who licks Sue's face when she cries.
- 4) Tony's dog, who loves to play catch, go on walks, and watch movies with the family.

78- According to the passage, Sam helps Mona by doing all of the following EXCEPT... .

- 1) helping her to walk
- 2) performing everyday tasks for her
- 3) bringing her closer to her classmates
- 4) doing her homework

79- The underlined phrase "on her own" in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) independently
- 2) unsystematically
- 3) successfully
- 4) accidentally

80- Which of the following literary techniques is used in this sentence, "Mona's classmates flock around Sam like geese.", the author writes in paragraph 4?

- 1) allusion, means making a reference to, or representation of people, places, events, literary work, myths, or works of art, either directly or by implication
- 2) personification, means giving human traits to nonhuman things, such as animals or objects
- 3) irony, means using words to express the opposite of their usual meaning
- 4) simile, means making a comparison by using the words "like" or "as"



صبح جمعه

۹۸/۸/۱۷

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۱۷ آبان ماه ۹۸

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولا دانش آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
منطق و فلسفه	۷	۴	۳	۲	
روان‌شناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

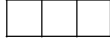
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱) و (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۵
	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۵
	روان‌شناسی - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	

شمارش، احتمال
(فضای نمونه، ... احتمال یک پیشامد)
صفحه‌های (۲) (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- می‌خواهیم مربع‌های شکل زیر را با سه رنگ آبی، قرمز و زرد رنگ‌آمیزی کنیم، به طوری که از هر سه رنگ حتماً استفاده شود. به چند طریق می‌توان



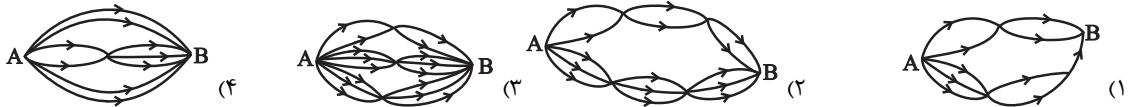
این کار را انجام داد؟

- (۱) ۶ (۲) ۲۷ (۳) ۱۸ (۴) ۱۲

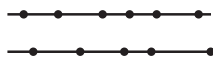
۸۲- با اعداد ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، چند عدد ۳ رقمی فرد و بزرگ‌تر از ۲۰۰ می‌توان نوشت؟ (تکرار ارقام مجاز نیست).

- (۱) ۲۴ (۲) ۱۸ (۳) ۱۵ (۴) ۱۲

۸۳- در شکل کدام گزینه از نقطه A به نقطه B دقیقاً به ۳۵ طریق می‌توان سفر کرد؟ (همه مسیرها یک‌طرفه هستند).



۸۴- مطابق شکل زیر، روی دو خط موازی ۱۱ نقطه مشخص شده است. با این نقاط حداکثر چند مثلث می‌توان رسم کرد؟



- (۱) ۱۲۵
(۲) ۱۳۵
(۳) ۱۶۵
(۴) ۱۷۵

۸۵- اگر $A = \{a, b, c, d, e\}$ آنگاه A چند زیرمجموعه دارد که حداقل یکی از دو عضو c و b عضو آن‌ها باشند؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۲۴ (۳) ۲۲ (۴) ۸

۸۶- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

- (۱) اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند، پیشامد $A - B$ زمانی رخ می‌دهد که A رخ دهد، ولی B رخ ندهد.
(۲) اگر A' متمم پیشامد A باشد، آنگاه A' زمانی رخ می‌دهد که A رخ ندهد.
(۳) اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه S و $A \cap B = \emptyset$ باشد، در این صورت A و B را دو پیشامد سازگار می‌گویند.
(۴) فضای نمونه پرتاب دو سکه و یک تاس ۲۴ عضو دارد.

۸۷- یک تاس قرمز و یک تاس آبی را پرتاب می‌کنیم؛ پیشامد اینکه عدد روشده تاس قرمز از عدد روشده تاس آبی بیشتر باشد، چند عضوی است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۱۲ (۳) ۱۵ (۴) ۲۱

۸۸- در خانواده‌ای ۵ فرزند احتمال آنکه فرزندان اول، سوم و پنجم دختر باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۸۹- یک سکه و دو تاس را همزمان پرتاب می‌کنیم؛ با کدام احتمال سکه «رو» و مجموع اعداد تاس‌ها، عددی اول است؟

- (۱) $\frac{5}{24}$ (۲) $\frac{13}{72}$ (۳) $\frac{7}{36}$ (۴) $\frac{11}{18}$

۹۰- از بین ۳ دانش‌آموز سال دهم و ۴ دانش‌آموز سال یازدهم، می‌خواهیم یک گروه ۳ نفره انتخاب کنیم، احتمال آنکه دو نفر از دهم و یک نفر از یازدهم

انتخاب شود، کدام است؟

- (۱) $\frac{10}{19}$ (۲) $\frac{23}{35}$ (۳) $\frac{11}{19}$ (۴) $\frac{12}{35}$

شمارش، احتمال
(فضای نمونه، ... احتمال یک پیشامد)
صفحه‌های (۳ تا ۲)

ریاضی و آمار (۳) - شاهد (گواه)

۹۱- از بین ۵ شهر شمالی حاشیه دریای خزر، ۲ شهر کویری و ۳ شهر کوهستانی غرب ایران می‌خواهیم یک شهر را برای مسافرت انتخاب کنیم. به چند طریق می‌توان مقصد سفر را مشخص کرد؟

- (۱) ۳ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۳۰

۹۲- تعداد راه‌های ممکن برای پاسخ دادن به تعدادی سوال دو گزینه‌ای برابر ۸۱^۵ است. تعداد سؤالات کدام است؟ (پاسخ دادن به سؤالات اجباری نیست.)

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۵ (۴) ۱۵

۹۳- اگر $42(n!) = (n+2)!$ باشد، مقدار n کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹۴- اگر یک گروه که شامل ۳ دختر و ۲ پسر است بخواهند در یک ردیف بنشینند، به طوری که دخترها در کنار هم و پسرها نیز در کنار هم باشند، این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

- (۱) $2! \times 3!$ (۲) $2! \times 3! \times 2!$

- (۳) $5! \times 2!$ (۴) $3! \times 5!$

۹۵- در یک کیسه ۳ مهره آبی، ۴ مهره قرمز و ۳ مهره سیاه قرار دارد. به چند طریق می‌توان ۳ مهره انتخاب کرد به طوری که حداقل دو مهره سیاه باشد؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۱ (۳) ۲۲ (۴) ۲۴

۹۶- قدرمطلق اختلاف تعداد اعضای مجموعه همه نتایج ممکن در پرتاب ۳ تاس سالم از تعداد اعضای مجموعه همه نتایج ممکن در پرتاب ۲ سکه سالم کدام است؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۲۱۶ (۳) ۲۱۲ (۴) ۲۱۴

۹۷- اگر فضای نمونه به صورت $S = \{1, 2, 3, \dots, 100\}$ باشد و یک عدد به تصادف انتخاب کنیم، پیشامد آن که عدد انتخابی مضرب ۲ باشد، ولی مضرب ۳ نباشد، چند عضو دارد؟

- (۱) ۳۴ (۲) ۴۴ (۳) ۳۶ (۴) ۴۶

۹۸- در پرتاب یک تاس، اگر پیشامدهای «رو شدن عدد فرد»، «رو شدن عدد کوچک‌تر از ۳» و «رو شدن عدد زوج کوچکتر از ۴» را به ترتیب از راست به چپ A ، B و C بنامیم، آن‌گاه پیشامد آن که «عدد رو شده اول باشد» معادل کدام گزینه است؟

(۱) $(A \cup C) - B$ (۲) $(A - B) \cup C$

(۳) $A \cap B \cap C$ (۴) $(A \cup B) - C$

۹۹- اگر A ، B و C سه پیشامد از فضای نمونه S باشند، پیشامد $(A \cup B) - C$ کدام است؟

(۱) $\{x \in S \mid (x \in A \vee x \in B) \wedge x \notin C\}$ (۲) $\{x \in S \mid (x \in A \wedge x \in B) \vee x \notin C\}$

(۳) $\{x \in S \mid (x \in A \wedge x \in B) \wedge x \notin C\}$ (۴) $\{x \in S \mid (x \in A \vee x \in B) \vee x \notin C\}$

۱۰۰- دو پیشامد A و B ناسازگار هستند و $P(A) = \frac{2}{5}P(B)$ است. اگر $P(A \cup B) = \frac{7}{10}$ باشد، $P(A)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{3}{10}$ (۳) $\frac{2}{7}$ (۴) $\frac{3}{7}$

تابع
(مفهوم تابع، ضابطه چپری تابع، نمودار تابع خطی)
صفحه‌های ۵۵ تا ۷۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱)

۱۰۱- اگر $f = \{(1, 3), (5, 7), (1, a^2 + 2), (a, 2), (a + 6, b - 1)\}$ تابع باشد، مقدار $2a + b$ کدام است؟

- ۵ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴)

۱۰۲- با حذف حداقل چند نقطه از نمودار مقابل، نمودار یک تابع حاصل می‌شود؟

۳ (۱)

۴ (۲)

۵ (۳)

۶ (۴)

۱۰۳- اگر نمودار ون زیر نمایش یک تابع باشد، برد تابع کدام است؟

{۲, ۵, ۶} (۱)

{۲, ۳, ۵, ۶} (۲)

{-۳, ۲, ۵, ۶} (۳)

{-۳, ۵, ۶} (۴)

۱۰۴- اگر دامنه تابع $f(x) = -\frac{5}{4}x + \frac{27}{4}$ به صورت $A = \{x \in \mathbb{R} | -1 \leq x < 3\}$ باشد، برد تابع کدام است؟

$\{x \in \mathbb{R} | 3 \leq x < 8\}$ (۲)

$\{x \in \mathbb{R} | -4 \leq x < 8\}$ (۴)

$\{x \in \mathbb{R} | 3 < x \leq 8\}$ (۱)

$\{x \in \mathbb{R} | -3 < x < 5\}$ (۳)

۱۰۵- نمودار تابع f به صورت مقابل است. در این صورت برد تابع کدام است؟

$\{x \in \mathbb{R} | -1 \leq x \leq 3\}$ (۱)

$\{x \in \mathbb{R} | 0 \leq x \leq 3\}$ (۲)

$\{x \in \mathbb{R} | 0 \leq x < 3\} - \{1, 2\}$ (۳)

$\{-1, 0, 1, 2, 3\}$ (۴)

۱۰۶- در تابع خطی $f(x) = 3mx + \frac{n}{4}$ ، اگر $f(3) = 22$ و $f(-1) = -2$ باشد، مقدار $f(5)$ کدام است؟

۱۸ (۴)

۲۴ (۳)

۳۴ (۲)

۳۸ (۱)

۱۰۷- اگر نمودار تابع خطی $f(x) = -2x + 3$ از نقطه $A(-2b, a + 2)$ واقع بر نیم‌ساز ناحیه دوم و چهارم بگذرد، مقدار $a - b$ کدام است؟

۵ (۴)

۱/۵ (۳)

-۴ (۲)

-۳/۵ (۱)

۱۰۸- طول یک مستطیل ۵ واحد بیشتر از عرض آن است. ضابطه تابعی که محیط این مستطیل را برحسب عرض آن بیان می‌کند، کدام است؟ (y عرض مستطیل و p محیط آن است.)

$p = 2y - 5$ (۴)

$p = 2y + 5$ (۳)

$p = 4y + 10$ (۲)

$p = 4y - 10$ (۱)

۱۰۹- یک شرکت برای تولید x کالا $C(x) = 4000 + 80x$ تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۹۰ تومان می‌فروشد. در این صورت تابع سود کدام است؟

$P(x) = 90x^2 - 80x - 4000$ (۴)

$P(x) = 3920x - 80x^2$ (۳)

$P(x) = 80x^2 + 4000$ (۲)

$P(x) = 10x - 4000$ (۱)

۱۱۰- رابطه بین درجه دما برحسب سانتی‌گراد و فارنهایت به صورت $F = \frac{9}{5}C + 32$ است. دمای یک جسم چند درجه سانتی‌گراد بالاتر برود تا دمای آن برحسب فارنهایت ۷۲ درجه افزایش یابد؟

۷۲ (۴)

۴۰ (۳)

۳۲ (۲)

۲۰ (۱)

آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود. در درس ریاضی و آمار ۱، مباحث «عبارت‌های جبری، معادله درجه دوم، تابع» (صفحه‌های ۸۶ تا ۸۷) مرور می‌شود.

محل انجام محاسبات

آشنایی با شاخص‌های اقتصادی
صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- دلیل اهمیت آمارهای اقتصادی و حسابداری ملی چیست؟

- (۱) از طریق آن‌ها می‌توان میزان تولید کالاها و خدمات را در جامعه محاسبه کرد.
- (۲) به کمک آن‌ها می‌توان تصویری روشن از اقتصاد و روند تغییرات آن و رفاه مردم ارائه کرد.
- (۳) از طریق آن‌ها می‌توان تحلیل‌های مختلف اقتصادی از وضعیت کشورها و همین‌طور وضعیت اقتصادی جامعه را به دقت بررسی نمود.
- (۴) از مهم‌ترین شاخص‌های اقتصادی جامعه است که قدرت اقتصادی و درجه پیشرفت هر ملت و سطح زندگی اعضای آن را نشان می‌دهد.

۱۱۲- کدام یک از موارد زیر، در محاسبه تولید ملی ایران نقش دارد؟

- (۱) ارزش پولی تولیدات یک سال یک کارخانه چینی مستقر در داخل ایران
- (۲) ارزش پولی کالاهای قاچاق وارد شده به ایران در طی یک سال
- (۳) ارزش پولی تولیدات غذایی زنان خانه‌دار ایرانی در منزل در طی یک سال
- (۴) ارزش پولی تولیدات یک سال یک شرکت مهندسی ایرانی مستقر در چین

۱۱۳- تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب ۱۳۰۰، ۱۵۷۰ و ۲۰۵۰ هزار میلیارد دلار بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه تولید کل در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ترتیب به ۱۳۰۰، ۱۴۲۰ و ۱۷۳۰ هزار میلیارد دلار تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات کدام نتیجه استخراج نمی‌شود؟

- (۱) ۱۲۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل، ناشی از افزایش تولید در سال دوم نسبت به سال پایه
- (۲) ۲۳۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل، ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال سوم نسبت به سال پایه
- (۳) ۱۵۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل، ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال دوم نسبت به سال پایه
- (۴) ۴۳۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل، ناشی از افزایش تولید در سال سوم نسبت به سال پایه

۱۱۴- جدول زیر دربردارنده اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب یک جامعه فرضی شده است. با توجه به مندرجات این جدول به ترتیب:

- الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟
ب) درآمد ملی این جامعه، چند میلیارد دلار است؟
ج) درآمد سرانه در این جامعه کدام است؟

توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۱ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق‌بگیران	۹۰۰ میلیارد دلار
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۱۸۰۰ میلیارد دلار
۳	درآمد صاحبان سرمایه	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد
۴	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۳}{۲}$ درآمد حقوق‌بگیران
۵	دستمزدها	$\frac{۳}{۵}$ درآمد حقوق‌بگیران
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۴۰ درصد مجموع درآمدهای ردیف ۱ و ۲
۷	جمعیت کل کشور	۸۰ میلیون نفر

(الف ۳ - ۶، ب) ۶۸۷۰ (ج) ۸۵, ۸۷۵ دلار

(الف ۶ - ۳، ب) ۸۶۷۰ (ج) ۸۸, ۸۷۵ دلار

(الف ۳ - ۶، ب) ۶۸۷۰ (ج) ۸۸, ۵۷۵ دلار

(الف ۶ - ۳، ب) ۸۶۷۰ (ج) ۸۸, ۵۷۵ دلار

۱۱۵- چند مورد از عبارات‌های زیر، در خصوص شاخص‌های اقتصادی نادرست است؟

- (الف) اقتصاددانان در محاسبه شاخص‌های اقتصادی مثل میزان صادرات و واردات به‌جای متغیرهای اسمی از متغیرهای واقعی یا حقیقی استفاده می‌کنند.
 (ب) اقتصاددانان به همه سیاست‌گذاران، اهالی رسانه و مردم توصیه می‌کنند که همیشه و به‌ویژه وقتی پای مقایسه‌ای در میان است، همه متغیرهای اقتصادی را به قیمت‌های جاری محاسبه و در تحلیل‌ها وارد کنند.
 (ج) اگر در رسانه‌ها اعلام شود که صادرات کشور ۳۰ درصد افزایش داشته است، این اعلام به معنای افزایش در وزن و حجم صادرات بوده است و نه افزایش به قیمت‌های جاری یا به قیمت‌های ثابت.
 (د) اگر نرخ تورم ۱۰ درصد باشد و سود اسمی که بانک به سپرده‌های مردم می‌پردازد ۱۸ درصد باشد، آن‌گاه سود واقعی ۱۵ درصد است.
 (ه) اگر سود واقعی سهام در بازار سرمایه ۱۴ درصد و نرخ تورم در همان زمان برابر با ۵ درصد باشد، آن‌گاه سود اسمی سهام برابر با ۱۹ درصد است.
 (و) اگر دستمزد کارکنان دولت ۱۰ درصد افزایش یابد و نرخ تورم نیز برابر با ۶ درصد باشد، قدرت خرید واقعی کارکنان دولت ۴٪ کاهش یافته است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۶- آمار و اطلاعات زیر از حساب‌های ملی یک کشور فرضی استخراج شده است. چنان‌چه مجموع ارزش اقلام مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۳۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت به‌ترتیب:

(الف) تولید خالص داخلی سرانه

(ب) تولید خالص ملی

(ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه کدام است؟

خالص درآمد عوامل تولید کشور از خارج	$\frac{۳}{۵}$ تولید خارجیان مقیم کشور
ارزش خدمات ارائه شده	۵۰ میلیارد ریال
تولید خارجیان مقیم کشور	۳۵ میلیارد ریال
جمعیت کل کشور	۲۰ میلیون نفر
هزینه استهلاک	$\frac{۱}{۵}$ تولید ناخالص داخلی

(۱) الف) ۸,۸۰۰ ریال، ب) ۱۳۲ میلیارد ریال، ج) ۳۲۰ میلیارد ریال

(۲) الف) ۶,۵۰۰ ریال، ب) ۱۳۲ میلیارد ریال، ج) ۲۲۰ میلیارد ریال

(۳) الف) ۸,۸۰۰ ریال، ب) ۱۶۲ میلیارد ریال، ج) ۲۲۰ میلیارد ریال

(۴) الف) ۶,۵۰۰ ریال، ب) ۱۶۲ میلیارد ریال، ج) ۳۲۰ میلیارد ریال

۱۱۷- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ ریال به‌دست مصرف‌کنندگان برسد. باتوجه به این داده‌ها به‌ترتیب:

(الف) ارزش افزوده «مرحله دوم و چهارم» چیست؟

(ب) نام روش‌هایی که در آن «کل پولی» که از طرف «بنگاه‌ها» به طرف خانوارها، جریان می‌یابد و همچنین «کل پولی» که از طرف «خانوارها» به سمت «بنگاه‌ها» روانه می‌شود، به‌ترتیب، کدام است؟

(ج) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه «تولید کل» جامعه، ارائه می‌کنند؟

(۱) الف) ۸۰۰۰-۱۰۰۰۰، ب) روش ارزش افزوده - روش درآمدی، ج) دو روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌کنند.

(۲) الف) ۸۰۰۰-۱۰۰۰۰، ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای، ج) حداقل دو روش را به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۳۵۰۰-۶۵۰۰، ب) روش درآمدی - روش ارزش افزوده، ج) هر سه روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

(۴) الف) ۶۵۰۰-۳۵۰۰، ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی، ج) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد هرکدام بیش‌تر بود، آن منظور می‌شود.

۱۱۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات ۳۰ سال باشد، در این صورت به ترتیب:

۱	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌آلات	۱۵ میلیون تومان
۲	میزان درآمدزایی سالیانه	۱۰۵ میلیون تومان

(الف) هزینه سالیانه خرید ماشین‌آلات چند میلیون تومان است؟

(ب) میزان درآمد خالص ماهیانه این بنگاه اقتصادی کدام است؟

(۱) الف (۴۵۰، ب) ۷/۵ میلیون تومان

(۲) الف (۵۴۰، ب) ۷/۵ میلیون تومان

(۳) الف (۴۵۰، ب) ۹۰ میلیون تومان

(۴) الف (۵۴۰، ب) ۹۰ میلیون تومان

۱۱۹- جدول زیر بیانگر آمار و اطلاعات فرضی مربوط به کشوری در سه سال پیاپی است. چنانچه میزان تورم در سال‌های دوم و سوم به ترتیب: ۹۷۳ و

۱۲۸۳ هزار میلیارد ریال باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ)

(الف) تولید کل در سال دوم و سوم، چقدر است؟

(ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، کدام است؟

(توجه: سال ۱۳۸۲، سال پایه منظور شده است.)

سال	۱۳۸۲	۱۳۸۳	۱۳۸۴
تولید کل			
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	۷۲۳۰	؟
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۵۶۰۰	؟	۷۳۴۹

(۲) الف (۶۲۵۷ - ۶۰۶۶ - ۶۵۷ - ۴۶۶)

(۱) الف (۶۲۵۷ - ۸۶۳۲ - ۶۵۷ - ۱۷۴۹)

(۴) الف (۸۲۰۳ - ۶۰۶۶ - ۲۶۰۳ - ۴۶۶)

(۳) الف (۸۲۰۳ - ۸۶۳۲ - ۲۶۰۳ - ۱۷۴۹)

۱۲۰- به ترتیب عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) پس از اجرای یک سیاست اقتصادی مانند «سیاست هدفمندسازی یارانه‌ها» اقتصاددانان چگونه می‌توانند به درست یا اشتباه بودن اجرای آن سیاست پی ببرند؟

(ب) کدام نهادها در ایران، آمارها و شاخص‌های اقتصادی را اندازه‌گیری و بررسی می‌کنند؟

(پ) در کشورهایی که در ساحل اقیانوس‌ها قرار گرفته‌اند و آب و هوای مرطوب آن‌ها سبب استهلاک شدید انواع ماشین‌آلات می‌شود، همواره «...» (ت) در محاسبه تولید کل به روش هزینه‌ای ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای محاسبه «...» و در روش ارزش افزوده، ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای محاسبه «...» و در روش درآمدی، ارزش «...» محاسبه می‌شود.

(۱) الف) با استفاده از آمار و شاخص‌های اقتصادی، (ب) مرکز آمار ایران - سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی - بانک مرکزی، (پ) تولید خالص ملی کاهش می‌یابد. (ت) نمی‌شود - می‌شود - مجموع مردها، سودها و اجاره‌ها

(۲) الف) با بررسی وضعیت موجود، (ب) وزارت اقتصاد و دارایی - کمیسیون اقتصادی مجلس، (پ) GDP کاهش می‌یابد. (ت) می‌شود - نمی‌شود - مجموع ارزش تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه

(۳) الف) با استفاده از آمار و شاخص‌های اقتصادی، (ب) وزارت اقتصاد و دارایی - کمیسیون اقتصادی مجلس، (پ) تولید ناخالص ملی کاهش می‌یابد. (ت) می‌شود - نمی‌شود - مجموع ارزش کالاها و خدمات نهایی تولیدشده

(۴) الف) با بررسی وضعیت موجود، (ب) مرکز آمار ایران - سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی - بانک مرکزی، (پ) GDP کاهش می‌یابد. (ت) نمی‌شود - می‌شود - مجموع درآمد همه بازیگران و فعالان اقتصادی

آزمون ۱ آخر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود.
در درس اقتصاد، مباحث «آشنایی با اقتصاد، نهادهای پولی و مالی (پول)» (صفحه‌های ۴۷ تا ۴۱) مرور می‌شود.

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
پایه‌های آوایی ناهمساز،
مرامات نظیر، تلمیح و تضمین
صفحه‌های ۱۰ تا ۴۰

۱۲۱- چند مورد از گزاره‌های زیر از لحاظ تاریخ ادبیات صحیح است؟

- (الف) بیت «هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم» سرآغاز یکی از اشعار نشاط است.
(ب) «قآنی» و «سروش»، از قصیده‌سرایان عهد بازگشت‌اند که به سبک خراسانی نظر داشتند.
(ج) «ایده‌آل»، «تاریخ بیداری ایرانیان» و «شمس‌الدین و قمر» از جمله آثار منثور عهد بیداری‌اند.
(د) عشقی در دوره هفتم مجلس نماینده یزد بود و سرانجام به دست رضاخان ترور شد.
(ه) شعر ادیب‌الممالک از زندگی سیاسی او جدا نبود و فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود، نه شاعری.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۲- وزن بیت زیر کدام است؟

«چندان که توانم من گریان ز فراقت / زان لب که به یک خنده جهان پر ز شکر کرد»

(۱) مستفعل مستفعل مستفعل مستف

(۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(۳) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۲۳- کدام دو بیت هم وزن‌اند و قابلیت دو گونه برش هجایی را دارند؟

(الف) آراست عروس گل گلستان را / آماده شو ای بهار بستان را

(ب) عاشقانی که باخبر میرند / پیش معشوق چون شکر میرند

(پ) در کوی تو غم ز شادمانی خوش‌تر / مردن ز حیات جاودانی خوش‌تر

(ت) ای مطرب دل برای یاری را / در پرده زیر گوی زاری را

(ث) چشم‌ها و نمی‌شود از خواب / چشم بگشا و جمع را دریاب

(۱) الف، پ (۲) ب، ت (۳) الف، ت (۴) ث، پ

۱۲۴- وزن مذکور در مقابل کدام مصراع نادرست است؟

(۱) مه پیش تو از حسن زند لاف ولیکن: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(۲) غیر وصلش مرا دوا که کند؟: فاعلاتن مفاعیلن فعولن

(۳) چو نظر در خم ابروی تو کردم: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۴) مقام وصل بلند است و من برو نرسم: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن

۱۲۵- وزن همه ابیات مشترک است، به جز ...

(۱) دلیل راه شو ای طایر خجسته لقا / که دیده آب شد از شوق خاک آن درگاه

(۲) امید در شب زلفت به روز عمر نیستم / طمع به دور دهانت ز کام دل ببریدم

(۳) به هست و نیست مرنجان ضمیر و خوش می‌باش / که نیستی است سرانجام هر کمال که هست

(۴) ز دوستان تو آموخت در طریقت مهر / سپیده‌دم که صبا چاک زد شعار سیاه

۱۲۶- کدام بیت دارای آرایه «تلمیح» است؟

- (۱) شکر فروش که عمرش دراز باد چرا / تفقدی نکند طوطی شکرخا را
- (۲) به خلق و لطف توان کرد صید اهل نظر / به بند و دام نگیرند مرغ دانا را
- (۳) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست / سهی قدان سیه چشم ماه سیما را
- (۴) در آسمان نه عجب گر به گفته حافظ / سرود زهره به رقص آورد مسیحا را

۱۲۷- در کدام بیت آرایه تضمین به کار رفته است؟

- (۱) ای هدهد صبا به سبا می فرستمت / بنگر که از کجا به کجا می فرستمت
- (۲) گفتم سخن تو، گفت حافظ گفتا / شادی همه لطیفه گویان صلوات
- (۳) روی بنمای و مپندار که من چون سعدی / دوست دارم که بپوشی رخ همچون قمرت
- (۴) چنین گفت پیغمبر راست گوی / ز گهواره تا گور دانش بجوی

۱۲۸- آرایه کدام بیت در کمانک روبه روی آن نادرست آمده است؟

- (۱) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم / کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی (تضمین)
- (۲) جلوه ای کرد رخت دید ملک عشق نداشت / عین آتش شد از این غیرت و بر آدم زد (تلمیح)
- (۳) گلستان کند آتشی بر خلیل / گروهی بر آتش برد ز آب نیل (تضمین)
- (۴) هر کجا دم زد از قد و رخ و زلف و خطت / همه جا سرو و گل و سنبل و ریحان سر زد (مراعات نظیر)

۱۲۹- به ترتیب آرایه های ابیات زیر کدام است؟

- (الف) ذره ناچیز ما بر گردن همت گرفت / بار سنگین امانت را که گردون بر نتافت
- (ب) از عشق خوبرویان من دست شسته بودم / پایم به گل فرو شد، در کوی تو قضا را
- (ج) حافظ از جور تو، حاشا که بگرداند روی / من از آن روز که در بند توام آزادم

- (۱) تضمین، مراعات نظیر، تضمین
- (۲) تلمیح، مراعات نظیر، تضمین
- (۳) تضمین، تلمیح، مراعات نظیر
- (۴) تلمیح، تضمین، مراعات نظیر

۱۳۰- مفهوم همه گزینه ها به جز ... با شعر زیر تناسب دارد.

«غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم / خوش حمایت می کنی از شرع قرآن ای قلم
گشت از برق تو ظاهر نور ایمان ای قلم / مشکلات خلق گردد از تو آسان ای قلم
نیستی آزاد در ایران ویران ای قلم»

- (۱) آن کس که درست حق و باطل بنوشت / نوک قلم و خامه بشکسته ماست
- (۲) کر و فر قلم باشد به قدر حرمت کاتب / اگر در دست سلطانی اگر در کف سالاری
- (۳) به به از این مجلس ملی و آزادی فکر / من چه بنویسم قلم در دست کس آزاد نیست
- (۴) ملک را ز آزادی فکر و قلم قوت فزای / خامه آزاد نافذتر ز نوک خنجر است

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل دوم: تاریخ ادبیات و
سبک‌شناسی
(درس ۹)
فصل سوم: موسیقی شعر
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۶

۱۳۱- در کدام گزینه به‌ترتیب ویژگی‌های ادبی، زبانی و فکری شعر عراقی ذکر شده است؟

- (۱) فراوانی ترکیبات نو - ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی - استفاده از ترکیبات دشوار
- (۲) رواج بیشتر قالب‌های شعری - حذف افعال به قرینه - رواج داستان‌سرایی
- (۳) به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار - کاهش سادگی متون - فراوانی زهدستایی در شعر
- (۴) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان - رواج منظومه‌های داستانی - رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۱۳۲- کدام عبارت به سبک نثر کلیله و دمنه نزدیک نیست؟

- (۱) هر که بدین خصلت متحلی گشت شاید که بر حاجت خویش پیروز گردد و از آن اهتزاز نمایند.
- (۲) در مخاصمت نفس مبالغت نمودم به رغبت صادق و حسبت بی‌ریا به علاج بیماران پرداختم.
- (۳) چنین گفته‌اند که هر خانه که در آن سوره بقره بخوانند سه شبان‌روز شیطان در آن خانه بگریزد.
- (۴) حلاوت عاجل او از ادخار حسنات بازدارد و مال و عمر خویش در مرادهای این جهانی نفقه کند.

۱۳۳- در چند بیت از ابیات زیر وزن با درون‌مایه شعر هماهنگی ندارد؟

(الف) دردا و دریغا که درین دوره منحوس / هر قاعده وارون شد و هر مسئله معکوس

(ب) داوری و داد نمی‌بینمت / وز ستم آزاد نمی‌بینمت

(پ) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم / تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم

(ت) بنالم به تو ای علیم قدیر / از اهل خراسان صغیر و کبیر

(۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

۱۳۴- تعداد هجاهای کدام مصراع متفاوت از سایر مصراع‌هاست؟

(۱) بار دیگر سر برون کن از حجاب

(۲) دهانی بسته حلواخور چو انجیر

(۳) چه رعنا رقیبی چه شیرین طیبی

(۴) چه بودی که یک گوش پیدا شدی

۱۳۵- حروف و قاعده قافیه در برابر کدام بیت نادرست است؟

(۱) تا نزاید بخت تو فرزند نو / خون نگرده شیر شیرین خوش شنو = (و / قاعده ۲)

(۲) نامصور یا مصور پیش اوست / کو همه مغزست و بیرون شد ز پوست = (وست / قاعده ۲)

(۳) آینه آهن برای پوست‌هاست / آینه سیمای جان سنگی بهاست = (است / قاعده ۲)

(۴) گفتم ای دل آینه کلی بجو / رو به دریا کار برناید بجو = (و / قاعده ۱)

۱۳۶- در کدام بیت قافیه غلط است؟

- (۱) این سخا شاخی است از سرو بهشت / وای او کز کف چنین شاخی بهشت
- (۲) کاو دغا و مفلس است و بدسخن / هیچ با او شرکت و بازی مکن
- (۳) تا به شب گفتند و در صاحب شتر / بر نزد کاو از طمع پر بود پر
- (۴) گفت اکنون عیب‌های او بگو / آن چنان که گفت او از عیب تو

۱۳۷- کدام بیت ذوقافیتین است؟

- (۱) شکر ایزد را که چون او شد پدید / در خیالش جان، خیال خود بدید
- (۲) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم / چشم بد از روی تو دور ای صنم
- (۳) شنیدم که نامش خدادوست بود / ملک سیرتی، آدمی پوست بود
- (۴) هر روز دلم به زیر باری دگر است / در دیده من ز هجر کاری دگر است

۱۳۸- قاعده قافیه در کدام شعر متفاوت است؟

- (۱) ای پری که باد می‌بردت / از چمنزار حریر پرگل پرده / تا حریم سایه‌های سبز / تا بهار سبزه‌های عطر / تا دیاری که غریبی‌هاش می‌آمد به چشم آشنا، رفتم / با تو دیشب تا کجا رفتم
- (۲) نفس کز گرمگاه سینه می‌آید برون ابری شود تاریک / چو دیوار ایستد در پیش چشمانت / نفس کاین است پس دیگر چه داری چشم / ز چشم دوستان دور یا نزدیک
- (۳) به سان رهنوردانی که در افسانه‌ها گویند / گرفته کوله‌بار زاد ره بر دوش / فشرده چوبدست خیزران در مشت / گهی پرگوی و گه خاموش
- (۴) اینک از زیر چراغی می‌گذشتیم، آنگون نورش / مرده‌دل نزدیکش و دورش / و در این هنگام من دیدم / بر درخت گوژپشتی برگ و بارش برف / همنشین و غمگسارش برف

۱۳۹- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت ندارد؟

«عمری است که چون خاک، جگر تشنه عشقم / و ایام به من، جرعه جامت نرسانید»

- (۱) چون بلبل دی با نفس سرد بمردم / ایام به گل‌های بهارم نرسانید
- (۲) فریاد من خسته رسانید به کویش / فریاد که در گوش نگارم نرسانید
- (۳) صد شربت خون داد به خسرو ز غم عشق / یک جرعه می وقت خمارم نرسانید
- (۴) افسوس که بگذشت همه عمر به افسوس / بخت آرزوی دل به کنارم نرسانید

۱۴۰- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) خار صحرای ملامت خواب مخمل می‌شود / آتش شوقی اگر در زیر پا دارد کسی
- (۲) عاشقان را خاکساری رتبه آزادگی است / زیر پای توست چون پرنیان خواهم شدن
- (۳) شد ار چه خار مغیلان ز هجر بستر خاکم / چو یاد می‌دهدم از تو، پرنیان من است آن
- (۴) ز شوق جست‌وجو گر آتشی در زیر پا داری / سراسر خار این وادی گل بی‌خار خواهد شد

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳)
من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
صفحه‌های ۱۰۳
عربی (۱)
«هذا خلق الله»
المعالم الخَلِيقَة
صفحه‌های ۳۴۷

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «لَا عَلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) ما چیزی را که به ما آموختی نمی‌دانیم!

(۲) هیچ علمی نداریم جز آن‌چه ما را آموزش داده بودی!

(۳) به جز آن چیزی که به ما آموختی هیچ دانشی نداریم!

(۴) برای ما علمی نیست که تو چه چیزی به ما یاد می‌دهی!

۱۴۲- «يُحَذِّرُنَا الرَّسُولُ (ص) مِنْ ظَلَمِ الْعَمَالِ وَالْإِعْتِدَاءِ عَلَى حَقْوَقِهِمْ فَإِنَّ الظُّلْمَ آخِرُهُ يَأْتِينَا بِالنَّدَمِ!»؛ پیامبر (ص) ...

(۱) ما را در مورد ستم کردن به کارگران و تجاوز به حقوق ایشان هشدار می‌داد زیرا ستم در آخرش، برای ما پشیمانی به بار می‌آورد!

(۲) ما را از ظلم کردن به مزدوران و تجاوز به حقوقشان برحذر می‌دارد چون که ستم در پایان برای ما همراه با پشیمانی می‌آید!

(۳) ما را از ظلم کردن به کارگران و تعرض به حقوقشان هشدار می‌دهد زیرا ظلم در آخرش، برای ما پشیمانی می‌آورد!

(۴) هشدار می‌دهد که به مزدوران ظلم نکنیم و به حقوقشان تعرض ننماییم چرا که ظلم پایانش با ندامت سرمی‌آید!

۱۴۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ!؛ افتخار تنها از آن خردمند استوار است!

(۲) وَوَلَدِي! لَا طَبِيبٌ يُعَالِجُ مَرَضِي الصَّعْبَ!؛ فرزندم! هیچ پزشکی بیماری سخت مرا درمان نمی‌کند!

(۳) رَاجَعْتُ الْمُعْجَمَ فَبَحِثْتُ عَنْ مَعْنَى كَلِمَةِ غَرِيبَةٍ!؛ به فرهنگ لغت مراجعه کردم و معنی کلمه ناآشنایی را پیدا کردم!

(۴) لَعَلَّ هَذَا اللَّاعِبَ الْفَائِزُ يُشَارِكُ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!؛ امید است این بازیکن در مسابقه تنیس روی میز برنده شود!

۱۴۴- «دو پرستار به زنی که مقابل درمانگاه با ماشین تصادف کرده بود، کمک کردند!»:

(۱) سَاعَدَتِ الْمُمرَضَتَيْنِ إِمْرَأَةً تُصَادَمَتِ بِسَيَّارَةِ أَمَامِ الْمُسْتَوْصَفِ!

(۲) الْمُمرَضَتَانِ سَاعَدَا الْمَرَأَةَ الَّتِي تُصَادَمَتِ بِالسَّيَّارَةِ أَمَامَ الْمُسْتَشْفَى!

(۳) الْمُمرَضَتَيْنِ سَاعَدَا الْمَرَأَةَ الَّتِي تُصَادَمَتِ بِالسَّيَّارَةِ أَمَامَ الْمُسْتَشْفَى!

(۴) سَاعَدَتِ الْمُمرَضَتَانِ الْمَرَأَةَ الَّتِي تُصَادَمَتِ بِالسَّيَّارَةِ أَمَامَ الْمُسْتَوْصَفِ!

۱۴۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ بَيَّنُّوا صِرَاطَ اللَّهِ الْمُسْتَقِيمَ وَالَّذِينَ الْحَقَّ! (۲) كَانَ إِرْضَاءُ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرَكُ!

(۳) «إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ!» (۴) قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنَّ الْحَيَاةَ كَبَحْرِ يَغْرُقُ فِيهِ الْإِنْسَانُ!

١٤٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «لَيْتَ الطَّبِيبُ يَفْحَصُ أَسْنَانَ الْوَالِدِ الصَّغِيرَةِ!»

(١) الطَّبِيبُ: اسم - مفرد مذكّر - معرب / اسم «لَيْتَ» (من الحروف المُشَبَّهة بالفعل) و منصوب

(٢) يَفْحَصُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب افعال / فعل و فاعل؛ خبر «لَيْتَ»

(٣) الصَّغِيرَةِ: اسم - مفرد مؤنث - معرب / صفة و منصوب؛ موصوفها: الولد

(٤) أَسْنَانَ: متنى للمذكّر - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب

١٤٧- عَيْنَ الخُطَأِ حَسَبَ الحَقِيقَةِ:

(١) عِنْدَمَا تَمُرُّ الأَيَّامُ بِسُرْعَةٍ، نَقُولُ: هَذَا الفَصْلُ قَصِيرٌ جَدًّا!

(٢) «لَا كَنْزٌ أَغْنَى مِنَ القَنَاعَةِ» تَدُلُّ عَلَى قِيَمَةِ الكَنْزِ!

(٣) لَا رَيْبَ فِي قَلْبِ المُؤْمِنِ فَهُوَ آفَةٌ الإِعْتِقَادِ!

(٤) إِنَّ شَرْبَ اللَّبَنِ يَشَدُّ عِظَامَنَا فِي الطَّفُولَةِ!

١٤٨- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفِرَاقِ: إِنَّ وَ الصَّحَّةَ نِعْمَتَانِ ، إِذَا فَقدَ الإِنْسَانُ أَحَدَهُمَا فَهُوَ يَقُولُ: إغْتَمْتُهُ!

(١) السَّلَامُ - مَجْهُولَتَيْنِ - يَا لَيْتَنِي

(٢) الأَمَانُ - مَجْهُولَتَانِ - يَا لَعْنَتِي

(٣) السَّلَامُ - مَجْهُولَتَانِ - يَا لَعْنَتِي

(٤) الأَمَانُ - مَجْهُولَتَانِ - يَا لَيْتَنِي

١٤٩- عَيْنَ الحَرْفِ المُشَبَّهَةِ بِالفِعْلِ جَاءَ لِلتَّأَكِيدِ:

(١) «و لَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ العِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً»!

(٢) كَأَنَّ المُشْتَرِيَّ مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ البِضَائِعِ الأَجْنِبِيَّةِ فِي السُّوقِ!

(٣) هُوَ لَأَمْسَاكِينَ يَحْتَرْمُونَنِي لِأَنَّي أَسَاعَدُهُمْ!

(٤) لَعَلَّ الإِنْسَانَ يَذْكَرُ يَوْمَ القِيَامَةِ فِي كُلِّ لِحْظَةٍ مِنْ لِحْظَاتِهِ!

١٥٠- عَيْنَ العِبَارَةِ الَّتِي فِيهَا نَوْعَانِ مِنَ «لَا»:

(١) وَ لَا تُحْمَلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ!

(٢) لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ!

(٣) لَا فَقْرَ أَشَدُّ مِنَ الجَهْلِ وَ لَا عِبَادَةَ مِثْلَ التَّفَكُّرِ!

(٤) «وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الأَرْضِ مَرَحًا»!

درس‌های (۳) (۵)
(۳) ابتدای روابط خارجی
صفحه‌های ۲ (۴) (۶)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

- ۱۵۱- کدام مورخ دربار نادرشاه، نویسنده کتاب «درة نادره» است و مورخان سنتی اغلب در چه زمینه‌ای تبحر داشتند؟
- (۱) میرزا مهدی‌خان استرآبادی - شعر و ادب
(۲) میرزا محمد صادق موسوی - سیاست و درایت
(۳) میرزا مهدی‌خان استرآبادی - سیاست و درایت
(۴) میرزا محمد صادق موسوی - شعر و ادب
- ۱۵۲- کدام عبارت درباره‌ی خاوری شیرازی، مورخ مشهور دوره قاجار، صحیح است؟
- (۱) کتاب حقایق‌الاکابر ناصری از آثار وی است و کتاب خود را با اسلوبی مصنوع و دشوار همراه با تملق‌گویی نوشته است.
(۲) کتاب تاریخ ذوالقرنین از اوست و در نگارش خود به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌داد.
(۳) کتاب حقایق‌الاکابر ناصری از آثار وی است و در نگارش خود به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌داد.
(۴) کتاب تاریخ ذوالقرنین از اوست و کتاب خود را با اسلوبی مصنوع و دشوار همراه با تملق‌گویی نوشته است.
- ۱۵۳- کدام‌یک از شاهان سلسله افشاریه از قلمرو حکمرانی نادر به شهر مشهد بسنده کرد و حکومت وی تا دوره کدام پادشاه ادامه یافت؟
- (۱) عادل‌شاه - کریم‌خان زند
(۲) شاهرخ - آقا محمدخان قاجار
(۳) ابراهیم‌شاه - کریم‌خان زند
(۴) لطفعلی‌خان - آقا محمدخان قاجار
- ۱۵۴- دولت انگلیس پس از چه حادثه‌ای رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟
- (۱) تأسیس کمپانی هند شرقی
(۲) اشغال و غارت هندوستان
(۳) پیروزی بر دولت‌های اسپانیا و پرتغال
(۴) سرکوب شورش سربازان هندی
- ۱۵۵- البور کرامول به چه دلایلی با مجلس انگلستان درگیر شد و آن را منحل کرد؟
- (۱) مالی
(۲) سیاسی
(۳) مذهبی
(۴) نظامی
- ۱۵۶- کدام گزینه از عوامل مؤثر در پیدایش انقلاب فرانسه نمی‌باشد؟
- (۱) شکست نظامی از انگلستان
(۲) صرف منابع مالی هنگفت در آمریکا
(۳) تحولات فکری جامعه
(۴) تحریکات دولت انگلستان
- ۱۵۷- آقا محمد خان قاجار، پس از کدام اقدام تهران را پایتخت خود قرار داد؟
- (۱) غلبه بر لطفعلی‌خان
(۲) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران
(۳) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
(۴) لشکرکشی به منطقه قفقاز
- ۱۵۸- کدام‌یک از گزاره‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟
- (۱) سال‌های نخست سلطنت باباخان به سرکوب شورش‌های داخلی گذشت.
(۲) فتحعلی شاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق بود.
(۳) در دوره محمدشاه و صدارت میرزا آقاسی، نفوذ دولت‌های فرانسه و انگلستان در ایران افزایش یافت.
(۴) ناصرالدین شاه به میرزا تقی‌خان فراهانی در اداره امور کشور اختیار تام بخشید.
- ۱۵۹- کدام‌یک از صدراعظم‌های دوره ناصری به نوگرایی روی آورد و به چه علتی در اجرای این برنامه‌ها توفیقی به‌دست نیاورد؟
- (۱) میرزا حسین خان سپهسالار - مخالفت‌های داخلی
(۲) امیرکبیر - تردیدهای شاه
(۳) میرزا حسین خان سپهسالار - عدم جلب سرمایه‌گذاری خارجی
(۴) امیرکبیر - عدم اصلاح تشکیلات اداری کشور
- ۱۶۰- پرسابقه‌ترین و گسترده‌ترین وزارت‌خانه در دوره قاجار کدام بود؟
- (۱) جنگ
(۲) امور خارجه
(۳) عدلیه
(۴) مالیه

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۱
درس ۲
(۵ پایان‌کاربردی زمین)
صفحه‌های (۳۰ تا ۳۱)

۱۶۱- در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، کدام دسته از عوامل بیشترین نقش را داشته‌اند و منظور از هسته

اولیه چیست؟

(۱) عوامل طبیعی - جایگاه سکونتگاه در سطح ناحیه است.

(۲) عوامل انسانی - مکانی که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده‌اند.

(۳) عوامل طبیعی - جایی که روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است.

(۴) عوامل انسانی - مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه است.

۱۶۲- در تشخیص شهر از روستا، کدام یک از ملاک‌های زیر متداول‌تر است؟

(۱) فرهنگ و مناسبات اجتماعی

(۲) وسعت و فضای سکونت و فعالیت

(۳) فعالیت‌های اقتصادی

(۴) میزان جمعیت

۱۶۳- سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها به چه معناست و در سلسله‌مراتب سکونتگاه‌های اروپا، کدام سکونتگاه یک رتبه پایین‌تر از پایتخت قرار دارد؟

(۱) رتبه‌بندی سکونتگاه برحسب اهمیت - شهر متوسط

(۲) رتبه‌بندی سکونتگاه برحسب اهمیت - شهر منطقه‌ای

(۳) طبقه‌بندی سکونتگاه بر اساس وسعت محدوده جغرافیایی آن - شهر متوسط

(۴) طبقه‌بندی سکونتگاه بر اساس وسعت محدوده جغرافیایی آن - شهر منطقه‌ای

۱۶۴- کدام گزینه در زمینه شهر و شهرنشینی و تغییرات آن گزاره درستی را ارائه می‌دهد؟

(۱) در سال ۱۹۵۰ میلادی فقط نیمی از جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کردند.

(۲) شهرنشینی و افزایش آن در نواحی مختلف جهان ظاهری متوازن دارد.

(۳) گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا سرعتی بالاتر از سایر نواحی جهان دارد.

(۴) امروزه جمعیت شهرنشین جهان با جمعیت روستانشین برابری می‌کند.

۱۶۵- توضیح مقابل کدام مفهوم، نادرست ذکر شده است؟

(۱) کلان‌شهر: در ایران، به مادرشهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت دارند، اطلاق می‌شود.

(۲) مادرشهر: بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.

(۳) منطقه ابرشهری: در امتداد راه‌های ارتباطی و حمل‌ونقل پدید آمده است.

(۴) متروپل: در آن، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر با حومه‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.

۱۶۶- «چگونگی مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای توسعه یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی» و «اثر سرمایه گذاری و خرید زمین های کشاورزی

روستاییان توسط شهرنشینان» در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) کوتاه و با سرعت زیاد - کاهش روستائینی
 (۲) کوتاه و با سرعت زیاد - افزایش روستائینی
 (۳) تدریجی و طولانی مدت - کاهش روستائینی
 (۴) تدریجی و طولانی مدت - افزایش روستائینی

۱۶۷- این که زاغه ها، ساختمان های متروکه، برخی محله های قدیمی و فرسوده و مکان هایی که در شب نور کافی ندارند، جرم خیز و فاقد امنیت هستند، نشانگر

چیست؟

- (۱) ارتباط زیاد فقر با جرم و بزهکاری
 (۲) بی توجهی به علل و ریشه های آسیب های اجتماعی مانند فقر و بیکاری
 (۳) اهمیت آموزش عمومی و برگزاری کارگاه های آموزشی برای شهروندان این مناطق
 (۴) نقش فضاهای شهری در پیشگیری از وقوع جرم یا جرم خیزی
- ۱۶۸- «جذب گردشگر»، «مطالعه نسبت خدمات عمومی با جمعیت» و «اجرای طرح بام تا بام»، به ترتیب از راهکارهای حل کدام مشکلات شهری هستند؟

- (۱) نابرابری فضای - محیط زیست - هوشمندسازی
 (۲) نابرابری فضای - زاغه نشینی - هوشمندسازی
 (۳) اشتغال شهری - نابرابری فضای - محیط زیست
 (۴) اشتغال شهری - زاغه نشینی - محیط زیست

۱۶۹- کاربری زمین به چه معناست و مطالعه آن چه نتیجه ای در پی دارد؟

- (۱) پراکندگی عملکردهای منطقه - تعادل و تناسب در استفاده از فضاهای شهری
 (۲) چگونگی استفاده از زمین - تعادل و تناسب در استفاده از فضاهای شهری
 (۳) چگونگی استفاده از زمین - شناسایی محدودیت ها و تأمین رفاه منطقه ای
 (۴) پراکندگی عملکردهای منطقه - شناسایی محدودیت ها و تأمین رفاه منطقه ای
- ۱۷۰- با توجه به اطلاعات زیر، درصد کاربری فضای سبز و میزان کمبود سرانه فضای سبز شهر «الف» را به مترمربع مشخص کنید؟

- با توجه به شرایط آب و هوایی شهر الف، سرانه قابل قبول فضای سبز در آن، ۲۰ مترمربع است.

- جمعیت شهر الف ۲۰۰۰ نفر است.

- مساحت شهر و مساحت فضای سبز آن به ترتیب ۴۰۰۰۰۰ و ۲۰۰۰۰ متر مربع است.

تاریخ (۱) و (۲)

درس‌های تاریخ (۱)، (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ۱:
فصل سوم
درس‌های ۱۵ و ۱۶
صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۵۲
تاریخ ۲:
فصل‌های اول و دوم
درس‌های ۵ تا ۵
صفحه‌های ۵۲ تا ۵۳

۱۷۱- زبان پارسی یا پهلوی ... در مناطق ... ایران متداول بود.

- (۱) ساسانی - جنوب و جنوب غربی
- (۲) اشکانی - شمال و شمال شرقی
- (۳) اشکانی - جنوب و جنوب غربی
- (۴) ساسانی - شمال و شمال شرقی

۱۷۲- در دوران ساسانی، آموزگاری، به‌عنوان یک شغل رسمی به چه کسانی اختصاص داشت و کدام پادشاه ساسانی علاقه زیادی به مباحث فلسفی و دینی

نشان می‌داد؟

- (۱) دبیران - خسرو انوشیروان
- (۲) موبدان - خسرو پرویز
- (۳) دبیران - خسرو پرویز
- (۴) موبدان - خسرو انوشیروان

۱۷۳- به‌ترتیب نخستین پایتخت هخامنشی و پایتخت اداری هخامنشی کدام است؟

- (۱) پاسارگاد - شوش
- (۲) تخت جمشید - پاسارگاد
- (۳) تخت جمشید - شوش
- (۴) پاسارگاد - تخت جمشید

۱۷۴- سفرنامه کدام یک از اشخاص زیر، حاوی اطلاعات مفیدی از قرن هشتم تاریخ ایران است؟

- (۱) شاردن
- (۲) ابن بطوطه
- (۳) ناصر خسرو
- (۴) پیتر دلاواله

۱۷۵- برجسته‌ترین چهره‌های سبک تاریخ‌نویسی ترکیبی، کدام یک از شخصیت‌های زیر هستند؟

- (۱) مسعودی - بیهقی
- (۲) طبری - یعقوبی
- (۳) بلاذری - دینوری
- (۴) ابن حوقل - یاقوت حموی

۱۷۶- در آستانه ظهور اسلام چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی در پی در شبه‌جزیره عربستان داشت و وضعیت اقتصادی این شبه‌جزیره

به شدت متأثر از چه عاملی بود؟

- (۱) تعصب قبیله‌ای - روابط تجاری
- (۲) داشتن روحیه جنگ‌جویی - موقعیت جغرافیایی
- (۳) تعصب قبیله‌ای - شرایط طبیعی
- (۴) داشتن روحیه جنگ‌جویی - روابط تجاری

۱۷۷- نخستین فردی که بیرون از خانواده پیامبر (ص) اسلام آورد، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بلال بن رباح
- (۲) ابوذر غفاری
- (۳) ابوبکر بن ابی قحافه
- (۴) زید بن حارثه

۱۷۸- کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یرب بود؟

- (۱) حلف الفضول
- (۲) عقبه اول
- (۳) صلح حدیبیه
- (۴) عقبه دوم

۱۷۹- مورخان، چندمین سال هجرت را سال وفود (سال اسلام آوردن قبیله‌ها) نامیده‌اند؟

- (۱) هفتم هجری
- (۲) هشتم هجری
- (۳) نهم هجری
- (۴) دهم هجری

۱۸۰- بهانه معاویه برای سرکشی علیه حضرت علی (ع) چه بود؟

- (۱) خونخواهی عثمان
- (۲) به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها
- (۳) انتقال مرکز خلافت از مدینه به کوفه
- (۴) عدم وساطت میان معترضان و خلیفه سوم

آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود. در درس تاریخ ۲، مباحث «فصل‌های اول تا سوم (درس‌های ۱ تا ۱۱)» (صفحه‌های ۱ تا ۱۲۴) مرور می‌شود.

فصل‌های اول و دوم
درس‌های (۱ تا ۵)
صفحه‌های (۱ تا ۶۶)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۸۱- «تبدیل شدن تهران به مهم‌ترین قطب صنعتی کشور»، «ایجاد نواحی جدید در منطقه با ساختن جزایر مصنوعی در خلیج فارس توسط دولت امارات» و

«استفاده از صفحه‌های خورشیدی در اداره برق سمنان» به ترتیب مربوط به کدام نکات قابل توجه در ارتباط با معیارهای طبیعی یا انسانی ناحیه‌بندی است؟

(۱) نواحی به فعالیت‌های انسانی شکل می‌دهند - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند - نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۲) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند - نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(۳) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند - نواحی به فعالیت‌های انسانی شکل می‌دهند - نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۴) نواحی به فعالیت‌های انسانی شکل می‌دهند - نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند - انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

۱۸۲- بارش در «ساوان پراکنده» و «ساوان متراکم» به ترتیب چگونه است؟

(۱) تابستان بارانی - ۲ ماه بدون باران

(۲) زمستان خشک - باران در تمام سال

(۳) ۷ ماه بدون باران - ۲ ماه بدون باران

(۴) زمستان خشک - ۷ ماه بدون باران

۱۸۳- برخورد توده‌های هوا با یکدیگر و جابه‌جایی آن‌ها بین کمربندهای فشار، به ترتیب منجر به چه نتایج می‌شود؟

(۱) ناپایداری هوا - تشکیل مناطق پرفشار جنب استوایی

(۲) افزایش رطوبت هوا - تشکیل مناطق پرفشار جنب استوایی

(۳) ناپایداری هوا - وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین

(۴) افزایش رطوبت هوا - وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین

۱۸۴- بیابان پاتاگونی جزو کدام دسته از بیابان‌ها محسوب می‌گردد و از این نظر شبیه کدام بیابان است؟

(۱) سرد - آتاکاما

(۲) گرم - ترکستان

(۳) گرم - نامیب

(۴) سرد - گبی

۱۸۵- سرعت هوازگی در سنگ‌های کدام ناحیه بیشتر است؟

(۱) ناحیه‌ای که با کمبود بارش مواجه است و برای رویش گیاه مناسب نیست.

(۲) ناحیه‌ای که بارش آن در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است و برای رشد جنگل‌های خزان‌دار مناسب است.

(۳) ناحیه‌ای که در تمام طول سال شاهد بارش است و در هیچ ماهی دمای آن سردتر از ۱۸+ درجه نیست.

(۴) ناحیه‌ای که میانگین سردترین ماه آن کمتر از ۳- درجه است و میزان بارش آن در تابستان بیشتر است.

۱۸۶- وجه تمایز کوه از «فلات» و «تپه»، و فلات از «دشت» به ترتیب کدام است؟

- (۱) قله - ارتفاع - ارتفاع
(۲) ارتفاع - قله - همواربودن
(۳) قله - ارتفاع - همواربودن
(۴) ارتفاع - قله - ارتفاع

۱۸۷- زادگاه پدیده‌هایی مانند اشکال کارستی کجاست و لازمه تشکیل آن‌ها چیست؟

- (۱) نواحی بیابانی - وجود خاک‌های نرم به همراه وزش باد شدید
(۲) نواحی کوهستانی - وجود خاک‌های نرم به همراه وزش باد شدید
(۳) نواحی بیابانی - سنگ‌هایی با قابلیت حل شدن در آب
(۴) نواحی کوهستانی - سنگ‌هایی با قابلیت حل شدن در آب

۱۸۸- کدام گزینه توصیف درستی از ستون سنگی دریایی را ارائه می‌دهد؟

- (۱) از اشکال فرسایش تراکمی و حاصل رسوب‌گذاری مواد در درازمدت است که مشابه این پدیده را در بیابان‌ها می‌توان یافت.
(۲) از اشکال فرسایش کاوشی و حاصل فروریختن مواد روی طاق دریایی است که مشابه این پدیده را در بیابان‌ها می‌توان یافت.
(۳) از اشکال موجود در سواحل صخره‌ای و تحت تأثیر امواج دریا است که بیش از همه با جزایر مرجانی شباهت دارند.
(۴) از اشکال موجود در سواحل ماسه‌ای و تحت تأثیر امواج دریا است که بیش از همه با جزایر مرجانی شباهت دارند.

۱۸۹- مطالعه زیست‌بوم‌ها در حیطه کار کدام شاخه از جغرافیا است و در زمینه تقسیم آن‌ها، توافق نهایی بر کدام مورد است؟

- (۱) جغرافیای زیستی - دو دسته کلی خشکی و دریایی
(۲) جغرافیای خاک‌ها - دو دسته کلی خشکی و دریایی
(۳) جغرافیای زیستی - هنوز توافقی ایجاد نشده است.
(۴) جغرافیای خاک‌ها - هنوز توافقی ایجاد نشده است.

۱۹۰- همه موارد کدام گزینه از قابلیت‌های نواحی کوهستانی نیست؟

- (۱) تنوع زیستی - رمه‌گردانی - معادن
(۲) دامنه‌های مناسب برای پرورش دام - هوای تمیز و معتدل - چشم‌اندازهای زیبا
(۳) تنوع فرهنگ‌های بومی - تأمین منابع آب شیرین - چشمه‌های آب گرم
(۴) ورزش‌های زمستانی - انرژی خورشیدی - امکان کوهنوردی

ذخیره دانشی
علوم اجتماعی، نظم اجتماعی
صفحه‌های ۲ تا ۳۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- کدام موارد به ترتیب به جای الف، ب و ج قرار می‌گیرند؟

ج	دانش مفید	گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی
دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	الف	ب

- ۱) همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد - دانش عمومی - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۲) در صورتی که از روش تجربی استفاده کند علم تلقی خواهد شد - دانش علمی - طرح ایده‌های جدید در ذخیره دانشی
- ۳) به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید - دانش عمومی - حل تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۴) دانشی است که از یک روش یعنی روش تجربی استفاده می‌کند - دانش عمومی - شکل‌گیری تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

۱۹۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر، با کدام مورد در ارتباط است؟

- تأکید بر روش به جای موضوع علوم در جهان غرب
- باور به رابطه متقابل دانش علمی و عمومی
- فروپاشی جهان اجتماعی

- ۱) نیمه دوم قرن بیستم - دیدگاه سوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش عمومی
- ۲) نیمه دوم قرن بیستم - دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش علمی
- ۳) اوایل قرن بیستم - دیدگاه سوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش عمومی
- ۴) اوایل قرن بیستم - دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش علمی

۱۹۳- کدام گزینه درباره علوم انسانی و علوم اجتماعی، نادرست است؟

- ۱) برخی از اندیشمندان اجتماعی، جامعه‌شناسی را علم شناخت ساختار اجتماعی دانسته‌اند و جامعه‌شناسی کلان را شکل داده‌اند.
- ۲) علوم انسانی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و موضوع آن، عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.
- ۳) کنش‌های اجتماعی، ابعاد و اجزای مختلفی دارند و با توجه به ابعاد و اجزای خود، دانش‌های مختلفی را به وجود می‌آورند.
- ۴) جغرافیای انسانی، مدیریت، زبان‌شناسی و روانشناسی اجتماعی، پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۱۹۴- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره جامعه‌شناسی خرد، نادرست و در رابطه با علوم اجتماعی درست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی خرد، پدیده‌های خرد اجتماعی را بررسی می‌کند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی و طبیعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت کنش اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳) موضوع جامعه‌شناسی خرد، شناخت نظام اجتماعی است. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت ساختار اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۱۹۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب، با کدام مورد در ارتباط است؟

«افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها»، «پرداختن به اصل وجود» و «رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت»

- ۱) فایده علوم اجتماعی - موضوع فلسفه - فایده علوم اجتماعی
- ۲) فایده علوم طبیعی - موضوع علوم انسانی - فایده علوم اجتماعی
- ۳) فایده علوم اجتماعی - موضوع فلسفه - فایده علوم طبیعی
- ۴) فایده علوم انسانی - موضوع علوم اجتماعی - فایده علوم طبیعی

۱۹۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

ساختار اجتماعی	الف	آشنایی زدایی	تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی
ب	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	ج	د

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه

- از دید یک فرد غریبه به موضوعات روزمره نگاه کردن

- هدف جامعه‌شناسی تبیینی

- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف

(۱) الف - ج - د - ب

(۳) ب - د - الف - ج

۱۹۷- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص کنید.

- رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت موضوع علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی موضوع مطالعه یکسان است.

- روش آزمایش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

- جامعه‌شناسی تبیینی توانست انسان را بر جامعه مسلط کند و تغییرات بنیادینی در جامعه ایجاد کرد.

- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

(۱) غ - غ - ص - ص

(۳) غ - ص - غ - ص

۱۹۸- در ارتباط با مفهوم نظم اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) انسان‌ها نمی‌توانند نظم را مشاهده کنند به دلیل این‌که به آن عادت کرده‌اند و کمتر به چشم می‌آید؛ مانند دانش‌آموزانی که اغلب به موقع در مدرسه حاضر می‌شوند.

(۲) نظم اجتماعی در نتیجه پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها برقرار می‌شود و باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره ما را از همکاری با دیگران بازدارد.

(۳) نظم باعث می‌شود که شما بدانید، می‌توانید چه توقعاتی و انتظاراتی از دیگران داشته باشید، اما گاهی دیگران مطابق انتظارات شما رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف آن رخ می‌دهد.

(۴) نظم اجتماعی به معنای قرار گرفتن هر پدیده در جای خود است؛ جای پدیده‌ها را قواعدی تعیین می‌کنند که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفتیم.

۱۹۹- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- شباهت به خودرویی روشن و در حال حرکت

- حس و تجربه، به معنای نگاه از بیرون

- از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی

- یکسان بودن با رویکرد پوزیتیویستی

(۱) نظام اجتماعی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) ساختار اجتماعی - موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - علوم طبیعی

(۳) نظام اجتماعی - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - آزمایش - جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) ساختار اجتماعی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - علوم ابزاری

۲۰۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر

- قرار دادن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های ابزاری

- تضمین پیش‌بینی رفتار افراد با تطمیع و تهدید و اجبار

(۱) تغییرات نظام اجتماعی در محیط - علوم اجتماعی - نظم دستاوردی درونی است.

(۲) تغییرات نظام اجتماعی در خود - فیزیک اجتماعی - نظم دستاوردی بیرونی است.

(۳) تغییرات نظام اجتماعی در محیط - جامعه‌شناسی تبیینی - نظم دستاوردی بیرونی است.

(۴) تغییرات نظام اجتماعی در محیط - رویکرد پوزیتیویستی - نظم دستاوردی درونی است.

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ارزیابی جهان‌های اجتماعی، هویت فردی و اجتماعی،
پژوهش‌های تولید هویت اجتماعی،
صفحه‌های ۴۷ تا ۷۳

۲۰۱- در ارتباط با قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) استقلال سیاسی در ایران پیش از انقلاب اسلامی یک آرمان بود که با انقلاب اسلامی به یک واقعیت تبدیل شد.
- (۲) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است ولی جوامع می‌توانند فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش دهند.
- (۳) قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی هر جهان اجتماعی در مکان‌ها و زمان‌های مختلف جابه‌جا می‌شوند، ولی مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.
- (۴) امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی و برای یک جامعه بسامان در قلمرو واقعی است.

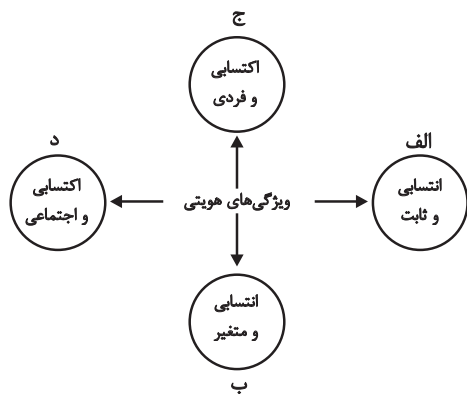
۲۰۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام مورد است؟

- جوامع از حق گسسته و به‌سوی باطل، گام برمی‌دارند.
 - تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و خانواده
 - عمل کردن مردم یک جامعه مطابق ارزش‌ها
- (۱) حق و باطل می‌توانند بر مدار بینش و گرایش جوامع دچار تغییر شوند - آرمان اجتماعی - قلمرو واقعی وارد قلمرو آرمانی جهان اجتماعی می‌شود.
 - (۲) جوامع، ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند - آرمان اجتماعی - به وجود آمدن قلمرو واقعی جهان اجتماعی
 - (۳) باطل و حق بودن عقاید و ارزش‌ها با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون می‌شود - ارزش اجتماعی - فاصله گرفتن قلمرو واقعی از آرمان‌ها
 - (۴) جوامع به حق ایمان نیاورند و حقایق را نشناسند - ارزش اجتماعی - آرمان‌ها کم و بیش بیرون از قلمرو واقعی قرار می‌گیرند.

۲۰۳- هر عبارت به ترتیب به کدام موضوع یا مفهوم اشاره دارد؟

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی
 - از پدیده‌های باطلی که در قلمرو آرمانی و واقعی بعضی جهان‌های اجتماعی وجود دارد.
 - عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی و واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و برای داوری آن‌ها راهی نداریم.
- (۱) ارزش اجتماعی - تکاثر - محدود کردن علم به دانش تجربی
 - (۲) آرمان اجتماعی - اسراف - توانایی داوری علوم ابزاری درباره عقاید و ارزش‌های اجتماعی
 - (۳) ارزش اجتماعی - اسراف - محدود نکردن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن
 - (۴) واقعیت اجتماعی - مال‌اندوزی - توانایی شناسایی ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی پدیده‌های اجتماعی

۲۰۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام بخش نمودار مقابل است؟



- روستایی
 - آزاده مومن
 - دانشمند ایرانی
 - مدرس فیلمسازی
- (۱) ج - ج - الف
 - (۲) الف - ج - د - ب
 - (۳) ج - ب - الف - الف
 - (۴) الف - ج - د - د

۲۰۵- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤالات زیر را بیان می‌کند؟

- اساس تعامل جهان اجتماعی با طبیعت و بدن آدمی چیست؟
 - نمودار مقابل نشانه چیست؟ جهان نفسانی ← جهان اجتماعی
 - حق و باطل بودن لایه‌های جهان اجتماعی، چگونه شناخته می‌شود؟
- (۱) هویت جهان اجتماعی - ترشح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. - با روش‌های حسی و تجربی
 - (۲) سازگاری هر نوع هویت جهان اجتماعی با هر نوع هویت طبیعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - با روش‌ها و علوم تجربی
 - (۳) هویت جهان اجتماعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - با علم متناسب با همان لایه
 - (۴) تمایز جهان اجتماعی از جهان طبیعت و بدن آدمی - جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - علوم مبتنی بر عقل و وحی

۲۰۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارد؟

«خانواده»، «انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر»، «فرهنگ بهره‌مند از قدرت اقناعی زیاد»

- ۱) مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان - جامعه‌پذیری - فرهنگ‌های عقلانی
 - ۲) اولین آشنایی‌های فرد با جهان - فرهنگ‌پذیری - فرهنگ متجدد غرب
 - ۳) مهم‌ترین آشنایی‌های فرد با جهان - تداوم هویت اجتماعی - فرهنگ متجدد غرب
 - ۴) اولین آشنایی‌های فرد با جهان - هدف برنامه‌ریزان فرهنگی - فرهنگ‌های عقلانی
- ۲۰۷- عبارتهای زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید.

- هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد.
- امر به معروف و نهی از منکر، همواره همگانی و به عهده همه افراد جامعه است.
- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل است.

- ۱) ص - ص - غ - ص
- ۲) ص - غ - ص - ص
- ۳) غ - غ - ص - ص
- ۴) غ - ص - ص - ص

۲۰۸- در رابطه با بعد اجتماعی هویت و بازتولید آن، کدامیک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- ۱) همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند.
- ۲) هر جامعه‌ای برای پیشگیری و کنترل کزروی‌های اجتماعی، تنها از دو شیوه تشویق و تنبیه استفاده می‌کند.
- ۳) جهان اجتماعی، پس از تولد فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.
- ۴) شیوه‌های غیررسمی تشویق و تنبیه، آثار عمیق‌تری را به دنبال دارد.

۲۰۹- به ترتیب در جامعه ما «قبیله‌گرایی»، «استکبارستیزی» و «ناپسند بودن تذبذیر» چه جایگاهی نسبت به قلمرو واقعی جهان اجتماعی دارند؟

- ۱) بیرون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی
- ۲) درون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی
- ۳) بیرون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی
- ۴) درون قلمرو واقعی - بیرون قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی

۲۱۰- هریک از موارد زیر به ترتیب بیان‌گر کدام مفهوم است؟

«روشی که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود - روشی که به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود - مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود»

- ۱) تبلیغ - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری
- ۲) اقناع - تشویق و تنبیه - کنترل اجتماعی
- ۳) تشویق - اقناع - کنترل اجتماعی
- ۴) اقناع - تشویق - جامعه‌پذیری

آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی درس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود. در درس جامعه‌شناسی ۱، مباحث «کنش‌های ما... تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی و علل بیرونی)» (صفحه‌های ۹۳ تا ۹۴) مرور می‌شود.

فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هستی و چیستی
جهان ممکنات
جهان علی و معلولی
(رابطه علیت، چگونگی درک رابطه علیت)
صفحه‌های ۱۹۳

۲۱۱- چه هنگام در یک قضیه، حمل اولی ذاتی خواهیم داشت؟

- ۱) هنگامی که مصادیق موضوع و محمول یکی باشد.
- ۲) هنگامی که مفهوم محمول غیر از مفهوم موضوع باشد.
- ۳) هنگامی که مفهوم موضوع برابر با مفهوم محمول باشد.
- ۴) هنگامی که مصداق موضوع متفاوت از مصداق محمول باشد.

۲۱۲- مبنای تفاوت دیدگاه ملاصدرا با ابن‌سینا در بحث «ملاک نیازمندی معلول» ناشی از چیست؟

- ۱) ملاصدرا حالت امکانی ماهیات را در نظر نداشت.
- ۲) ملاصدرا به تمایز میان وجود و ماهیت اعتقادی نداشت.
- ۳) ملاصدرا از مغایرت میان وجود و ماهیت در بیان خودش استفاده نکرد.
- ۴) دیدگاه ملاصدرا ناشی از اعتقاد او به اصالت ماهیت بود.

۲۱۳- از دیدگاه ابن‌سینا، موجودات جهان از آن حیث که موجود هستند ... ولی از آن حیث که می‌توانستند موجود شوند ... می‌باشند.

- ۱) ممکن الوجود بالذات - ممکن الوجود بالغیر
- ۲) واجب‌الوجود بالغیر - ممکن الوجود بالغیر
- ۳) ممکن الوجود بالغیر - واجب‌الوجود بالغیر
- ۴) واجب‌الوجود بالغیر - ممکن الوجود بالذات

۲۱۴- چه رابطه‌ای میان علت و معلول وجود دارد؟

- ۱) رابطه‌ای وجودی که هر دو به هم وابسته‌اند.
- ۲) رابطه‌ای ماهوی که یکی به دیگری وجود می‌دهد.
- ۳) رابطه‌ای وجودی که یکی به دیگری ماهیت می‌دهد.
- ۴) رابطه‌ای وجودی که یکی به دیگری غیروابسته است.

۲۱۵- بر اساس دیدگاهی در فلسفه، اصل علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است که انسان از آن درک ... دارد.

- ۱) اکتسابی
- ۲) تجربی
- ۳) حسی
- ۴) فطری

۲۱۶- از نظر دکارت علیت چگونه است؟

- ۱) نتیجه همکاری عقل و تجربه است.
- ۲) عقل به تنهایی آن را درک می‌کند.
- ۳) نتیجه چند مقدمه فطری است.
- ۴) امری غیربدیهی و نیازمند ادراک حسی است.

۲۱۷- تفاوت اساسی رابطه علیت و رابطه بین اجزای یک ساعت در چیست؟

- ۱) وجود داشتن اطراف رابطه بعد از برقراری رابطه
- ۲) عدم ایجاد رابطه مگر با خواست یک طرف آن
- ۳) ایجاد یک طرف رابطه با شکل‌گیری رابطه
- ۴) وجود داشتن اطراف رابطه قبل از برقراری رابطه

۲۱۸- هیوم و ابن‌سینا، در کدام دیدگاه با یکدیگر اتفاق نظر دارند؟ اصل علیت ...

- ۱) را از طریق عقل می‌توان درک کرد.
- ۲) در طبیعت قابل مشاهده و تجربه است.
- ۳) از طریق تجربه قابل درک نیست.
- ۴) از طریق حس درک نمی‌شود بنابراین چنین اصلی وجود ندارد.

۲۱۹- طبق نظر فلاسفه مسلمان، کدام گزینه به درستی باعث درک اصل علیت توسط انسان می‌شود؟

- ۱) هرگاه که با آتش مواجه می‌شویم درمی‌یابیم که اشیای پیرامون خود را گرم می‌کند؛ بنابراین حتماً این گرما با آتش رابطه‌ای دارد.
- ۲) همیشه مشاهده کرده‌ایم که با طلوع خورشید روز شروع می‌شود و این قاعده هیچ‌گاه نقض نشده است؛ بنابراین طلوع خورشید باید علت شروع روز باشد.
- ۳) گیاهی که از خاک می‌روید قبلاً وجود نداشته است و الان وجود دارد. اینکه گیاه خودش به خودش وجود بدهد، محال است؛ بنابراین باید علتی داشته باشد.
- ۴) از همراهی همیشگی باران و خیس شدن زمین درمی‌یابیم که زمین نمی‌تواند به صورت خودبه‌خود خیس شود؛ بنابراین این پدیده علت دارد.

۲۲۰- فرض کنید توپی به توپی دیگر برخورد کند و آن را به حرکت درآورد. با توجه به چه مطلبی می‌توان برای حرکت توپ دوم علت قائل شد؟

- ۱) پذیرش ترجیح بلامرجح
- ۲) علیت به عنوان قاعده‌ای حسی
- ۳) پذیرش امتناع اجتماع نقیضین
- ۴) اینکه ممکن است چیزی به خودش وجود دهد.

مفهوم و مصداق
صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع منطق و فلسفه): ۱۵ دقیقه

منطق

۲۲۱- «مصدق» همان ... است؛ مانند ...

- (۱) چیزی که بر آن صدق می‌شود - خودکار نسبت به زرد
- (۲) افراد یک مفهوم در جهان خارج - انسان نسبت به حیوان
- (۳) فرد متناظر با یک لفظ - جزئی نسبت به مفهوم
- (۴) معنای مفاهیم ذهنی - ارسطو نسبت به فیلسوف

۲۲۲- کدام مورد بر همه مفاهیم کلی صدق می‌کند؟

- (۱) می‌توان مصادیق متعددی برایش فرض کرد.
- (۲) وجود یک مصداق خارجی برای آن محال نیست.
- (۳) مصادیق متعدد - هم خارجی و هم ذهنی - دارد.
- (۴) یا بیش از یک مصداق خارجی دارد یا اصلاً فرد خارجی ندارد.

۲۲۳- در رابطه با «مفهوم جزئی» می‌توان گفت ...

- (۱) مصداقی جزئی است.
- (۲) مفهومی کلی است.
- (۳) اسمی خاص است.
- (۴) صفت اشاره است.

۲۲۴- در جمله «فیلسوف بزرگ اسلامی، ملاصدرا، می‌گوید مردم بر دو دسته‌اند: واقف و سائر» به‌ترتیب چند مفهوم جزئی و چند مفهوم کلی وجود دارد؟

- (۱) دو، هفت
- (۲) یک، پنج
- (۳) یک، هشت
- (۴) یک، هفت

۲۲۵- به‌ترتیب مفاهیم «کتاب مریم، این کتاب مریم، تخته این کلاس» کلی هستند یا جزئی؟

- (۱) کلی - جزئی - کلی
- (۲) جزئی - جزئی - کلی
- (۳) جزئی - کلی - کلی
- (۴) کلی - جزئی - جزئی

۲۲۶- رابطه دو مفهوم در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها، ناهم‌تنگ است؟

- (۱) سیاره و مریخ
- (۲) کتابخانه و کتاب
- (۳) درخت و ریشه
- (۴) بدن و دست

۲۲۷- مفاهیم کلی کدام گزینه، هر سه نسبت تباین، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه را با مفهوم کلی «گوسفند» دارند؟

- (۱) سفید، حیوان، پستاندار، شیرده
- (۲) آهو، خزنده، بره، شتر
- (۳) گوسفند سوئدی، قهوه‌ای، سنگین، سیاه
- (۴) بره، دو رنگ، جاندار، شترمرغ

۲۲۸- سه مفهوم را به‌گونه‌ای فرض کنید که مفهوم اول عام‌تر از مفهوم دوم است و مفهوم دوم و سوم با یکدیگر متباین هستند. در این صورت به‌ترتیب

مفهوم سوم و اول کدام موارد نمی‌توانند باشند؟

- (۱) انسان و ناطق
- (۲) دایره و لوزی
- (۳) مثلث و شکل
- (۴) مسلمان و آسیایی

۲۲۹- اگر همه مصادیق ب در الف باشد، رابطه ... بین آن‌ها قابل تصور است، ولی اگر بعضی مصادیق الف در ب نباشد، رابطه ... بین آن‌ها قابل تصور است.

- (۱) تساوی و عموم و خصوص مطلق با عام بودن الف - عموم و خصوص مطلق با خاص بودن الف و تباین.
- (۲) عموم و خصوص مطلق با خاص بودن الف - عموم و خصوص مطلق با عام بودن الف و عموم و خصوص من وجه و تباین.
- (۳) تساوی و عموم و خصوص مطلق با عام بودن الف - عموم و خصوص مطلق با عام بودن الف و عموم و خصوص من وجه.
- (۴) عموم و خصوص مطلق با عام بودن الف - عموم و خصوص مطلق با خاص بودن الف و عموم و خصوص من وجه و تباین.

۲۳۰- کدام مورد می‌تواند در دو قسم مختلف از یک مفهوم قرار بگیرند؟

- (۱) چرخ - ماشین
- (۲) آسمان - آبی
- (۳) تهران - شهر
- (۴) جسم - جاندار

کلیه آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود. در درس منطق، مباحث «منطق ترازوی اندیشه، لفظ و معنای مفاهیم و مصداق، انواع و شرایط تعریف» (صفحه‌های ۱ تا ۴۰) مرور می‌شود.

آغاز تاریخی فلسفه
صفحه‌های ۱۶ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

فلسفه یازدهم

۲۲۱- صحیح‌ترین گزینه از میان گزینه‌های زیر درباره دانش فلسفه کدام است؟

- (۱) برخلاف دیگر دانش‌ها، نمی‌توان برای دانش فلسفه از نظر زمانی آغازی تعیین کرد.
- (۲) هر جایی که بشر حضور داشته، تلاش برای پاسخ به پرسش‌های اساسی هستی هم وجود داشته است.
- (۳) نتایج تفکرات تمدن‌های قدیمی‌تر و ساده‌تر در اثر گذر زمان و آمد و شد حوادث از بین رفته است.
- (۴) دانشمندان می‌توانند بر اساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از آغاز فلسفه ارائه دهند.

۲۲۲- کدام گزینه درباره فیلسوفان نخستین صحیح نیست؟

- (۱) نخستین فیلسوفان سؤالات معدودی داشتند و پیرامون مسئله‌های خاصی درباره جهان می‌اندیشیدند.
- (۲) امروزه ما به بسیاری از مسائلی که فیلسوفان نخستین به آن‌ها می‌پرداختند می‌اندیشیم.
- (۳) گاهی پاسخ‌های فیلسوفان نخستین به مسائلمان برای ما مورد قبول و پذیرفتنی نیست.
- (۴) از مهمترین پرسش‌های فیلسوفان نخستین این بوده که جهان از چه چیزی ساخته شده است؟

۲۲۳- مورخان فلسفه غرب، تاریخ فلسفه را چگونه آغاز کرده‌اند؟

- (۱) بر اساس اولین تمدن انسانی
- (۲) از تمدن‌های مصر، بین‌النهرین و ایران باستان
- (۳) از یونان و بر اساس گزارش‌های معتبر
- (۴) آغاز کار آن‌ها با سرزمین مشخصی نبوده است.

۲۲۴- کدام گزینه درباره فیلسوفان پیش از سقراط صحیح است؟

- (۱) اولین آثار فلسفی به‌جامانده، نوشته‌های فلسفی تالس است.
- (۲) فیثاغورس در استفاده از ریاضیات در تبیین جهان، پیرو تالس بود.
- (۳) فیثاغورس در طرح اندیشه‌های خود گرایش عرفانی داشت.
- (۴) گزنوفانس منکر خدایان متعدد بود و تنها به یک خدا اعتقاد داشت.

۲۲۵- مورخان فلسفه نخستین فیلسوف یونانی را ... معرفی می‌کنند و ... به تاریک‌اندیشی معروف بوده است.

- (۱) تالس - هراکلیتس
- (۲) هراکلیتس - تالس
- (۳) پارمنیدس - هراکلیتس
- (۴) تالس - گزنوفانس

۲۲۶- از نظر هراکلیتس ... و از نظر تالس ...

- (۱) آتش، عنصری ثانویه است - آب بر آتش تقدم دارد.
- (۲) آتش، سازنده آب است - آب، بنیان و اساس آتش است.
- (۳) آب، منشأ پیدایش موجودات است - آب، سازنده موجودات است.
- (۴) ستیز و جنگ، منشأ پیدایش موجودات است - آب نیز از آتش به وجود می‌آید.

۲۲۷- کدام مفهوم از مفاهیمی که اولین بار پارمنیدس درباره آن بحث کرده، نیست؟

- (۱) وجود
- (۲) حرکت
- (۳) ماده اولیه
- (۴) لاوجود

۲۲۸- کدام سخن، با گفته زیر تناسب بیشتری دارد؟

«تو نمی‌توانی دوبار در یک رودخانه شنا کنی، زیرا هر بار، آب‌های تازه‌ای بر تو می‌گذرد.»

- (۱) سخن پارمنیدس در مورد حقیقت هستی
- (۲) سخن گزنوفانس در مورد حقیقت خدا
- (۳) سخن هراکلیتوس در مورد نحوه پیدایش جهان
- (۴) سخن تالس در مورد عنصر اولیه جهان

۲۲۹- کدام گزینه پاسخ مناسبی به این پرسش که «موجودات این جهان از چه چیزی ساخته شده‌اند؟» نیست؟

- (۱) تالس: آب
- (۲) فیثاغورس: اشکال
- (۳) گزنوفانس: خدا
- (۴) هراکلیتس: آتش

۲۴۰- در استدلال پارمنیدس در خصوص حقیقت واحد بودن جهان ...

- (۱) اگر چیزی از وجود هستی یافته باشد در واقع ابدی است.
- (۲) اگر چیزی از عدم هستی یافته باشد در واقع ازلی است.
- (۳) اگر چیزی از وجود هستی یافته باشد در واقع ازلی است.
- (۴) اگر چیزی از عدم هستی یافته باشد در واقع ابدی است.

آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود.

در درس فلسفه، مباحث «چیستی فلسفه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، آغاز تاریخی فلسفه، فلسفه و زندگی» (صفحه‌های ۱ تا ۳۱) مرور می‌شود.

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان‌شناسی رشد
(ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی)
احساس، توجه، ادراک
(از مقدمه تا عوامل ایجاد تمرکز)
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۲۴۱- به ترتیب «ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه» و «انتخاب شغل» جزء کدام

دسته از ویژگی‌های افراد هستند؟

- (۱) جنسی - اجتماعی
- (۲) جسمی - سیاسی
- (۳) روانی - اجتماعی
- (۴) اجتماعی - سیاسی

۲۴۲- تفاوت ادراک و احساس در چیست؟

- (۱) ادراک یعنی دریافت ساده اطلاعات و احساس یعنی تفسیر آن‌ها.
- (۲) ادراک از طریق گیرنده‌های حسی صورت می‌گیرد و احساس نتیجه تحریک این گیرنده‌های حسی است.
- (۳) حواس مختلف در شکل‌گیری احساس نقش دارند و ادراک به آن‌ها معنا می‌بخشد.
- (۴) ادراک پیش از احساس به دریافت اطلاعات حسی می‌پردازد.

۲۴۳- کدامیک از رفتارهای زیر را می‌توان به تغییرات شناختی دوره نوجوانی نسبت داد؟

- (۱) امیر برای اینکه فرمول‌های ریاضی در ذهنش بماند از تصویرسازی ذهنی استفاده می‌کند.
- (۲) مینا همیشه به جای خواهرش تصمیم‌گیری می‌کند.
- (۳) محسن شکایت می‌کند که نمی‌تواند بر اطلاعات متمرکز شود و ضرورت تکلیف را درک نمی‌کند.
- (۴) شیرین مفید بودن یک کالا را به اندازه و رنگ آن نسبت می‌دهد.

۲۴۴- هویت، ... و نحوه ... را شامل می‌شود.

- (۱) جست‌وجوی خویشتن - اجتماعی بودن - تعامل با دیگران
- (۲) طرز فکر - عقاید - ارتباط فرد با دیگران
- (۳) مذهب - اخلاق - شناخت فرد از جهان
- (۴) خود آرمانی - خود واقعی - تعامل این دو با یکدیگر

۲۴۵- صفات «ثانویه جنسی» صفاتی هستند که:

- (۱) به‌طور مستقیم به تولید مثل مربوط نمی‌شوند.
- (۲) قابل رؤیت نیستند.
- (۳) تغییرات اندام‌های جنسی را دربر می‌گیرد.
- (۴) از علائم رشد محسوب نمی‌شوند.

۲۴۶- کدام مقایسه بین شناخت کودکان و نوجوانان نادرست است؟

- (۱) نوجوانان از تفکر فرضیه‌سازی پیشرفته برخوردارند، ولی کودکان این توانایی را در حد ابتدایی دارند.
- (۲) نوجوان می‌تواند در استدلال‌های خود، چیزهایی را احتمال دهد که کودک هرگز به آن‌ها فکر نمی‌کند.
- (۳) چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات و تلاش برای تقویت حافظه، در دوره کودکی وجود ندارد و در نوجوانی شکل می‌گیرد.
- (۴) کودکان بر اساس ویژگی‌های فیزیکی پردازش می‌کنند اما پردازش نوجوانان مفهومی است.

۲۴۷- این بیان نوجوان که «من فردی مهربان و انسان‌دوست هستم»، به کدام جنبه رشد انسان مربوط می‌شود؟

- (۱) اخلاقی
- (۲) اجتماعی
- (۳) هیجانی
- (۴) شناختی

۲۴۸- مریم از یک خرگوش در حیاط خانه‌شان نگهداری می‌کند. در صورتی که او هنگام رفتن به مغازه اسباب‌بازی فروشی، به عروسک‌های خرگوش بیشتر از

سایر اسباب‌بازی‌ها توجه کند، علت این امر چیست؟

- (۱) تحریک حواس توسط محرک‌های بیرونی
- (۲) اطلاعات موجود در حافظه او
- (۳) سبک پردازش و انتظارات او
- (۴) میزان گوش به‌زنگی

۲۴۹- کدام مورد، نشانه ادراک است؟

- (۱) بستن پنجره به علت احساس سرما
- (۲) برگشتن به طرف صدای بلند و ناگهانی
- (۳) ترشح کردن بزاق دهان هنگام دیدن ترشحات
- (۴) فرار کردن ساس‌ها از روشنیایی

۲۵۰- دریافتن این نکته که افراد آمیزه‌ای از معایب و محاسن هستند، از آثار نامناسب کدام پیامد شناختی در نوجوانان جلوگیری می‌کند؟

- (۱) احساس منحصر به فرد بودن
- (۲) سبک تصمیم‌گیری نادرست
- (۳) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
- (۴) آرمان‌گرایی

روان‌شناسی - شاهد (کواه)

روان‌شناسی رشد
(ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی)
احساس، توجه، ادراک
(از مقدمه تا عوامل ایجاد تمرکز)
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۲۵۱- کدامیک از موارد زیر از عوامل مؤثر بر انگیزتگی ذهنی نمی‌باشد؟

- (۱) تغذیه مناسب
- (۲) ایجاد هدف
- (۳) عوامل روان‌شناختی
- (۴) تغییرات درونی محرک‌ها

۲۵۲- کدامیک از گزینه‌های زیر بیانگر تغییر اساسی و بنیادین دوره نوجوانی می‌باشد؟

- (۱) دو برابر شدن اندازه قلب
- (۲) افزایش حجم کلی خون
- (۳) رشد دستگاه تولید مثل
- (۴) سه برابر شدن ظرفیت شش‌ها

۲۵۳- چگونه شناخت ما می‌تواند به رفتاری اخلاقی منتهی شود؟

- (۱) همراه شدن با تفکر احتمال‌گرا
- (۲) با پردازش اخلاقی مفاهیم
- (۳) با تبدیل شدن به ارزش‌ها و باورها
- (۴) از طریق کسب مهارت در نحوه به‌کارگیری آن‌ها

۲۵۴- کدامیک از گزینه‌های زیر در خصوص ویژگی‌های رشد شناختی دوره نوجوانی، صحیح‌تر می‌باشد؟

- (۱) پردازش مفهومی - تفکر احتمال‌گرا
- (۲) تفکر سازمان‌یافته‌تر - تمرکز ضعیف‌تر
- (۳) افزایش تحریک‌پذیری - مهارت فراحافظه
- (۴) توجه‌گزینشی - فقدان درک انگیزه‌های درونی دیگران

۲۵۵- آزمایش‌های مربوط به «محرومیت حسی» نشان دهنده این است که:

- (۱) آزمایش‌های مربوط به فقدان حواس، فقط در «شرایط محرومیت حسی» و «جبران حسی» می‌تواند انجام شود.
- (۲) موجودات زنده، به‌خصوص انسان، نیاز به «احساس» دارند.
- (۳) با وجود قول دریافت پاداش، افراد بیش‌تر از چند روز نمی‌توانند شرایط محرومیت حسی را تحمل کنند.
- (۴) محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی به‌وسیله محرک‌های درونی تحریک نشود.

۲۵۶- نیما ۱۵ ساله است و می‌گوید: «بیشتر اوقات، بدون اینکه خودم بخواهم، یک‌دفعه و ناگهانی عصبانی می‌شوم، چیزی می‌گویم یا رفتاری از خود نشان

می‌دهم که بلافاصله پشیمان می‌شوم.» این تغییر ناگهانی در هیجانات او از کدام عامل ناشی نمی‌شود؟

- (۱) افزایش تحریک‌پذیری
(۲) تغییرات جسمانی و زیستی
(۳) به‌کارگیری غلط هیجانات
(۴) عدم وجود مهارت فراحافظه

۲۵۷- «مشاوری برای بهبود عملکرد مطالعه دانش‌آموزان به آن‌ها توصیه می‌کند که پس از هر یک ساعت مطالعه، نیم ساعت استراحت کنند.» به ترتیب

مبنای او برای این پیشنهاد، توجه به کدام یک از موانع تمرکز می‌باشد و کدام پیشنهاد می‌تواند در راستای همین مبنا ارائه شود؟

- (۱) ثبات نسبی - خط کشیدن روی واژگان مهم کتاب درسی
(۲) ثبات نسبی - آشنایی‌زدایی نسبت به موضوع مورد مطالعه
(۳) انگیختگی ذهنی - سازماندهی توجه با استفاده از آمیختگی چند حس
(۴) انگیختگی ذهنی - استفاده از کتاب‌های کمک آموزشی مصور

۲۵۸- یک محرک در اتاقی که افراد A و B در آن هستند، وجود دارد. فرد A، برخلاف فرد B از وجود این محرک بی‌خبر است. کدام یک دلیل مناسبی

برای این امر نمی‌تواند باشد؟

- (۱) فقط فرد B محرک را احساس کرده است.
(۲) گیرنده‌های حسی متناسب با محرک، در فرد A، معیوب‌اند.
(۳) فرد B برخلاف فرد A، به محرک توجه می‌کند.
(۴) فرد A برخلاف فرد B، هیچ ادراکی از محرک مورد نظر ندارد.

۲۵۹- بروز پدیده آماده‌سازی نتیجه کدام گزینه است؟

- (۱) انسان به همه چیزهایی که در دامنه توجه او قرار می‌گیرد، آگاهی کامل ندارد.
(۲) شناخت محرکی نامعین، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.
(۳) میزان انگیختگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است.
(۴) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شوند.

۲۶۰- با توجه به گزاره‌های زیر، قضاوت یک کودک درباره درست یا نادرست بودن کار علی و سارا چیست؟

الف) وقتی مادرش خانه نبود، می‌خواست به او در شستن ظرف‌ها کمک کند؛ اما با این کارش تعداد زیادی از ظروف آشپزخانه را شکست.
ب) سارا وقتی مادرش خانه نبود، می‌خواست بدون اجازه یکی از شیرینی‌های داخل یخچال را بخورد، اما تا ظرف شیرینی را برداشت از دستش افتاد و شکست.

- (۱) سارا کار بدتری کرده است، زیرا می‌خواسته بی‌اجازه کاری را انجام دهد.
(۲) سارا کار بهتری کرده است، زیرا شیرینی دوست داشته است.
(۳) علی کار بدتری کرده است، زیرا ظروف بیشتری را شکسته است.
(۴) علی کار بهتری کرده است، زیرا می‌خواسته به مادرش کمک کند.

آزمون ۱ آذر، ایستگاه جبرانی دروس پایه است. در این آزمون مباحث پایه از ابتدا پوشش داده می‌شود.

در درس روان‌شناسی، مباحث «روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، روان‌شناسی رشد، احساس توجه ادراک» (صفحه‌های ۸ تا ۸۷) مرور می‌شود.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- ۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- ۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- ۳) گفت و گو ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- ۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- ۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- ۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- ۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- ۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- ۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- ۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- ۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- ۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- ۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- ۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- ۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- ۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- ۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- ۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- ۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- ۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- ۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- ۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
- ۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
- ۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- ۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- ۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- ۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- ۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- ۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- ۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- ۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- ۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- ۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههمه ایجاد می شود.
- ۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- ۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- ۲) گاهی اوقات
- ۳) به ندرت
- ۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری - امیر افضلی - طنین زاهدی کیا - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - کاظم کاظمی - حسن وسکری	فارسی	
هادی یولادی - ابراهیم غلامی نژاد - مجید فاتحی - مرتضی کاظم شیروزی - سیدمحمدعلی مرتضوی - الهه مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محبوبه ابتسام - ابوالفضل احدزاده - محمد بختیاری - محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - محمدرضا فرهنگیان - مرتضی محسنی کبیر - سیداحسان هندی	دین و زندگی	
آناهیتا اصغری - فریا توکلی - میرحسین زاهدی - ساسان عزیزینژاد - امیرحسین مراد	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
حسین ابراهیم نژاد، محمد بحیرایی، مهسا عفتی، رحیم مشتاق نظم، حامد نصیری	ریاضی و آمار (۳)	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های ریاضی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد (گواه)	
حسین ابراهیم نژاد، محمد بحیرایی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، سارا شریفی، مهسا عفتی، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (۱)	
نسرن جعفری، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
محسن اصغری، سعید جعفری، وحید رضازاده، فرهاد علی نژاد، محسن فدایی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
محسن اصغری، سعید جعفری، نسرن حق پرست، سید جمال طباطبایی نژاد، عارفه سادات طباطبایی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۱)	
محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، رضا معصومی، مهدی نیک‌زاد	عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	
علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ	
محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جغرافیا	
آرژینا بیدقی، پارسا حبیبی، ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی	
موسی اکبری، فاطمه دانشور صائین، مجید شمس‌آبادی حسینی، سنا فیروزه، فرهاد قاسمی نژاد	منطق و فلسفه	
مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، سوفیا فرخی، محمدابراهیم مازنی، پروانه کریمی	روان‌شناسی	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های روان‌شناسی کنکور انسانی	روان‌شناسی - آزمون شاهد (گواه)	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	مریم شمیرانی، آناهیتا اصغری
عربی زبان قرآن	زهرا کریمی	زهرا کریمی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح، صالح احصایی
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	عبدالرشید شفیعی، محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهسا عفتی، مهدی ملازمزانی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهسا عفتی، مهدی ملازمزانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، سیدعلیرضا احمدی
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	مهسا عفتی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	مجید شمس‌آبادی حسینی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
فیلتر دفترچه	مهسا عفتی
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروفچین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی