



صبح جمعه

۹۷/۹/۳۰

آزمون ۳۰ آذر ماه ۹۷

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۲	۴	۶	۷	
دین و زندگی	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۲	۳	۵	۶	

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ادبیات پایداری (دماوندیه)
ادبیات غنایی
ادبیات سفر و زندگی
درس ۵ تا پایان درس ۹
صفحه‌های ۳۴ تا ۸۱

۱- معنای «حریف» در کدام بیت با بیت «نی حریف هر که از یاری برید/ پرده‌هایش پرده‌های ما درید» یکسان نیست؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) چه خوش باشد آهنگ نرم حزین | به گوش حریفان مست صبح |
| (۲) ای حریفان بت موزون خود | من قدح‌ها می‌خورم پر خون خود |
| (۳) مدتی رو ترک جان من بگو | رو حریف دیگری جز من بگو |
| (۴) سعدی نه حریف غم او بود ولیکن | با رستم دستان بزند هر که درافتاد |

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) سموم سرد عقل بی‌درد، تبعیدی‌ها و مأموران، عزیمت رضاشاه
- (۲) حوضه حکمت و علم، صفای اهورایی، مار غاشیة حکومت
- (۳) ترقی عدلیته، حدّ و حصر، سوء هاضمه
- (۴) سلانه سلانه، عقرب جراره دموکراسی، وصله‌های طیلسان آبی

۳- پدیدآورنده چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

- (تذکره الاولیا: عطار نیشابوری)، (تمهیدات: شهاب‌الدین سهروردی)، (از پاریز تا پاریس: محمد ابراهیم باستانی)، (مثل درخت در شب باران: م. سرشک)،
(قصه شیرین فرهاد: عیسی سلیمانی)، (بخارای من ایل من: محمدعلی بهمنی)، (فی حقیقه العشق: نجم‌الدین رازی)، (فیه ما فیه: عبدالرحمن جامی)،

(کویر: دکتر علی شریعتی)

- | | | | |
|--------|----------|---------|--------|
| (۱) سه | (۲) چهار | (۳) پنج | (۴) شش |
|--------|----------|---------|--------|

۴- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت درست نیست؟

- | | |
|---|--|
| (۱) طوق قمری سرو بستان را کمند وحدت است | نیست از زنجیر پروا مردم آزاد را (واج‌آرایی - اسلوب معادله) |
| (۲) که پیش اهل دل آب حیات در ظلمات | دعای زنده‌دلان است در شب تاری (تشبیه - تلمیح) |
| (۳) هزار سال گرم باشد عمر ای گل رعنا | به یاد روی تو هر لحظه چون هزار بنالم (اسلوب معادله - جناس) |
| (۴) دل تهی ناشده از خویش به جایی نرسد | تا بود پر ز شکر نی به نوایی نرسد (ایهام - کنایه) |

۵- نوع وابسته مضاف‌الیه در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) «نمایه»، دسترسی زود و آسان را به اطلاعات نقد و گفت‌وگو با انواع جست‌وجوهای پیشرفته فراهم می‌کند.
- (۲) تدوین مراجع گوناگون کار پژوهش را برای محققان بسیار آسان نموده است.
- (۳) من بعد از خواندن این مطلب متوجه شدم که دنیا عجیب فراموشکار است. بیست سی سال پیش چه کار کرده که امروز اصلاً به خاطر نمی‌آورد.
- (۴) جریان نگارش سرگذشت‌نامه از گذشته تاکنون در ادبیات فارسی رواج داشته است.

برای آمادگی در آزمون‌های جمع‌بندی نیم‌سال اول، می‌توانید از کتاب جمع‌بندی دروس عمومی دهم، یازدهم و دوازدهم استفاده نمایید. این کتاب یک جلد و شامل ۱۰ آزمون در هر سه مقطع به همراه پاسخ تشریحی است که می‌تواند بهترین منبع برای بازیابی مطالب نیم‌سال اول باشد.



۶- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... نقش تمام کلمات مشخص شده، به ترتیب درست است.

- | | |
|---|--|
| (۱) نسیم صبحم، از من خویشتن‌داری نمی‌آید | گره وامی‌کنم از کار مردم تا دمی دارم (مسند- نهاد) |
| (۲) مشت خاکی چون شود سیلاب را مانع ز بحر؟ | دیده‌ما را کجا دیوار و در حایل شود (مضاف‌الیه- نهاد) |
| (۳) ما پریشان‌نظران خود گره کار خودیم | این چه حرف است که سررشته به دست ما نیست (بدل- بدل) |
| (۴) های‌های گریه‌ام را خنده پندارند خلق | با وجود آن کز اشکم دامن دوران پر است (مفعول- مسند) |

۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) این مستی نی نیست که هنگامه عشق است | این ناله نی نیست که آواز سروش است |
| (۲) بگفتش لاف عشق و ناله بی‌جاست | بگفتا درد حرمان ناله فرماست |
| (۳) آتش فتاد در نی و عالم گرفت دود | زیرا ندای عشق ز نی هست آتشی |
| (۴) آتش عشق است کاندر نی فتاد | جوشش عشق است کاندر می فتاد |

۸- کدام گزینه با مفهوم کلی بیت «گفتی: «به روزگاران مهری نشسته» گفتم: بیرون نمی‌توان کرد حتی به روزگاران» قرابت دارد؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) تا مهر ماه چهره تو در دلم نشست | از مهر و ماه مهر به‌کلی بریده‌ام |
| (۲) وین عشق تو در من آفریدستند | هرگز نرود ز زعفران زردی |
| (۳) ز عقل و عافیت آن روز بر کران ماندم | که روزگار حدیث تو در میان انداخت |
| (۴) به مهر گفت که چون نیستت به کام جهان | در این هوس منشین، روزگار خویش مبر |

۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «سرّ من از ناله من دور نیست/ لیک چشم و گوش را آن نور نیست» قرابت معنایی دارد؟

- | | |
|---|--|
| (۱) بوی محبت می‌شود پوشیده ما را در سخن | گر بوی گل پنهان کند باد بهاران در بغل |
| (۲) سخن تازه من در قلم از بیم حسود | در گلو گریه پنهان شده را می‌ماند |
| (۳) گفت‌وگوی عشق را هر گوش نتواند شنید | نیست جز چاه ذقن، این راز را گر محرمی است |
| (۴) نمی‌شود سخن راست در دهان پنهان | که تیر را نکند خانه کمان پنهان |

۱۰- کدام دو بیت با بیت زیر تقابلی مفهومی دارند؟

«خامش منشین، سخن همی‌گوی/ افسرده مباش، خوش همی‌خند»

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (الف) اگر بلبل زند مهر خموشی بر لب گوینا | که روی باغ، سرخ از شعله آواز می‌دارد؟ |
| (ب) در کشاکش از زبان آتشین بودم چو شمع | تا نپیوستم به خاموشی نیاسودم چو شمع |
| (ج) بند سکوت هیچ‌گه از لب بی‌هنر مجوی | قابل مهر کی شود شیشه که بی‌شراب شد |
| (د) دل خاموش من و حرف شکایت هیهات | کسی از غنچه تصویر صدا نشنیده است |

۱۱- معنی چند واژه، در مقابل آن نادرست است؟

(چاشنی: طعم)، (صنع: احسان)، (مخنقه: عقد)، (فام: رنگ)، (افگار: خسته)، (سور: روشنایی)، (شبگرد: شبرو)، (لقا: سیما)، (طعن: سرزنش کردن)، (برزن: محله)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) این تهمت حقیرتر از آن است که چون او بنده‌ای امانت خود را بدان معیوب گرداند یا حرص آن خرد او را مهجوب گرداند.
- (۲) و از حقوق پادشاهان بر خدمت‌کاران گزارد حق نعمت و تقریر ابواب مناصحت است و نیز پرهیز از مخالفت.
- (۳) هیچ چیز در موازنه دوستان مخلص نیاید که در ایام راحت معاشرت خوب از ایشان متوقع باشد در ایام محنت مظاهرهت به صدق.
- (۴) چون مجمع به عوام و خواص آراسته گشت، زیرک زبان فصاحت و ابروی صباحت بگشاد و همگی را به لطایف چاکرنوازی و غرایب دلجویی بناوخت.

۱۳- در کدام گزینه، یکی از آرایه‌های مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) طاق کرد از هر دو عالم طاق آن ابرو مرا
- (۲) از آن از جبهه خورشید دایم نور می‌بارد
- (۳) وقت بی‌برگی چو بلبل چون فراموشش کنم؟
- (۴) جنبش گهواره خواب طفل را سازد گران

۱۴- در همه گزینه‌ها، هر دو آرایه «ایهام و تشبیه» وجود دارد به جز...

- (۱) گر نرنی بر صف دل، خنجر مژگان چه کشی
 - (۲) در روز چه سان جلوه کند کرم شب‌افروز
 - (۳) همه دیده‌ها به سویت نگران حسن رویت
 - (۴) شیرین ننماید به دهانش شکر وصل
- ور نشوی قلب‌شکن بر سر میدان چه کنی؟
با چهره تابان تو چون مهر برآید
منت آن کمینه مرغم که اسیر دام داری
آن را که فلک زهر جدایی نچشاند

۱۵- در عبارت زیر، به ترتیب چند واژه «مرکب» و «وندی-مرکب» وجود دارد؟

«از لحاظ آشنایی با ادبیات سعدی برای من مانند شیر آغوز بود برای طفل که پایه عضله و استخوان‌بندی او را می‌نهد. ذوق شعری من از

همان آغاز پرتوقع شد و چون مربی کارآموده‌ای نداشتم، در کورمال کورمال ادبی، آغاز به راه رفتن کردم.»

(۱) سه-سه (۲) دو-دو (۳) دو-سه (۴) یک-دو



۱۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) قلب مسیح خرم است از برکات مریمی | بزم خلیل روشن است از حرکات ساره‌ای |
| (۲) تا به منزل نرسی، بر تو نگرود روشن | برکت‌ها که نهان در حرکات است تو را |
| (۳) چرخ از حرکت این برکت یافته است | از ما حرکت باید و از حق برکت |
| (۴) یقین تو راست جهان، باید از تو یک حرکت | که تا بود برکت در ممالک از دادار |

۱۷- مفهوم عبارت «آن چه دارم اندک است، قانعم و این اندک‌مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم. وزر و

وبال آن چه به کار آید؟» در کدام گزینه بیان نشده است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) راحتی گر هست در آغوش ترک مدعاست | احتیاج، آشوب‌ها دارد به استغنا زیند |
| (۲) خلعت دنیا زیاد از خویشتن در دسر است | آن چه می‌آید زیاد از آستین چین می‌شود |
| (۳) نعمتی چون سیرچشمی نیست در خوان وجود | بی‌نیاز از بحر دارد آب این گوهر، مرا |
| (۴) کرده‌ام با خاکساری جمع اوج اعتبار | خار دیوارم، وبال هیچ دامان نیستم |

۱۸- عبارت زیر، با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

«مردان، بار را به نیروی همّت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.»

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) قوی دار دل را و همّت بلند | به همّت توان گشت، فیروزمند |
| (۲) همّت عالی نظر به پست ندارد | خانه گردون غم نشست ندارد |
| (۳) کسی را که همّت بلند اوفتد | مرادش کم اندر کمند اوفتد |
| (۴) همّت خویش قوی دار که مرغ دل تو | جز بدین بال به سرمنزل عنقا نرسد |

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| (۱) در قبضه سعی است کلید در روزی | شیر از کشش طفل ز پستان به در آید |
| (۲) مرغ دست‌آموز روزی بی‌نیاز است از طلب | در تلاش این شکار رام دست و پا مزن |
| (۳) به کار تا نرود دست و پای سعی تو را | امید رزق ز دست دعا نباید داشت |
| (۴) از توکل در حنا مگذار دست سعی را | قفل روزی گر کلیدی دارد ابرام (= پافشاری) است و بس |

۲۰- مفهوم بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرُست؟/ چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟» در کدام گروه ابیات آمده است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (الف) چو دانه‌ای که بمیرد هزار خوشه شود | شدم به فضل خدا صد هزار چون مردم |
| (ب) چگونه دانه ما سر برآورد از خاک | هنوز مو ز کف دست برنیامده است |
| (ج) تو را غروب نماید ولی شروق بود | لحد چو حبس نماید خلاص جان باشد |
| (د) روز مرگم بر سر تابوت خواهد شعله زد | آتش عشقت که در دل دارم از گهواره من |

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

مَوَاعِظُ قِيَمَةٌ

درس ۱

صفحة ۱ تا صفحه ۱۴

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- ﴿وَلَا تَصْعَرَ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْسُ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾:

- (۱) و از مردم روی برنگردان و در زمین با ناز راه مرو که خداوند هر گناه پیشه فخرفروشی را دوست ندارد!
- (۲) و از مردم با کبر رویت را برنگردان و در زمین با خودپسندی راه مرو، همانا خداوند هیچ زورمند فخرفروشی را دوست ندارد!
- (۳) و با تکبر رویت را از مردم برنگردان و در زمین با ناز و غرور راه مرو که همانا خدا هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد!
- (۴) و از روی تکبر با مردم روبه‌رو مشو و در زمین با ناز و شادمانه حرکت نکن چرا که خداوند هیچ یک از فخرفروشان مغرور را دوست ندارد!

۲۲- «عَلَى كُلِّ الطَّلَبَةِ أَنْ يَكُونُوا مُسْتَأْذِنِينَ إِلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ وَ نَاهِينَ عَنِ الْمُنْكَرَاتِ وَ صَابِرِينَ عَلَى الْمَشَاكِلِ فِي حَيَاتِهِمْ!»:

- (۱) همه دانش‌آموزان باید نسبت به کار شایسته علاقه‌مند و نهی‌کننده از زشتی‌ها و صبرکننده بر سختی‌ها در زندگیشان باشند!
- (۲) هر دانش‌آموزی باید مشتاق به کارهای شایسته و بازدارنده از زشتی و صبور بر مشکلات در زندگیش باشد!
- (۳) همه دانش‌آموزان واجب است که نسبت به کار شایسته مشتاق و به کارهای ناپسند نهی‌کننده و بر سختی در زندگی‌شان صبورتر باشند!
- (۴) دانش‌آموز باید علاقه‌مند به کار شایسته و نهی‌کننده از کارهای زشت و شکیبا بر سختی‌های در زندگی باشد!

۲۳- «وَلَدَى أَقَامَ صَلَاتَهُ وَ أَمَرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ صَامَ صِيَامَهُ وَ نَهَى عَنِ الْمُنْكَرِ وَ صَبَرَ عَلَى مَا أَصَابَهُ فِي حَيَاتِهِ فَأَنَا غَنَّهُ رَاضٍ!»:

- (۱) ای پسر نماز را برپا دار و به کار خوب دستور بده و روزهات را بگیر و از کار زشت بازدار و بر آن چه در زندگی به تو می‌رسد صبر کن تا از تو راضی باشم!
- (۲) فرزندم نمازش را برپا داشت و به کار خوب فرمان داد و روزه‌اش را گرفت و از کار زشت بازداشت و بر آن چه در زندگیش به او رسید صبر نمود، پس من از او راضی هستم!
- (۳) پسر نماز خواند و امر به معروف کرد و روزه گرفت و نهی از منکر کرد و بر مصیبت‌ها صبور بود، پس من در زندگیش از او راضی و خشنودم!
- (۴) فرزندم که نمازش را خوانده و دستور به کار خیر داده و روزه گرفته و نهی از منکر کرده و بر هر چه به او رسیده در زندگی صبر پیشه کرده است، من هم از او راضی شدم!

۲۴- «مِنْ أَفْضَلِ أَعْمَالِ الطُّلَّابِ جُهْدُهُمْ فِي الدَّرْسِ حَتَّى يَنْجَحُوا فِي الْإِمْتِحَانِ فِي نَهَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ!»:

- (۱) بهترین کار دانش‌آموزان، تلاش کردن در درس است تا اینکه پایان سال تحصیلی، در امتحان قبول شوند!
- (۲) از برترین کارهای دانش‌آموزان، این است که در درس‌هایشان تلاش کنند تا اینکه امتحان پایانی این سال تحصیلی را قبول شوند!
- (۳) از بهترین کارهای دانش‌آموزان، تلاش کردن آن‌ها در درس است، تا اینکه در امتحان در پایان سال تحصیلی قبول شوند!
- (۴) بهترین اعمال دانش‌آموزان، این است که با تلاش کردن در درس‌هایشان در امتحانات پایان سال تحصیلی، پذیرفته شوند!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) أَعْلَمُ تَلَامِيذِي مَنْ يَجْمَعُ عُلُومَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ! مِي دَانِمِ كِه دَانِشْ آمُوزَانِ مِنْ كَسَانِيْ اِنْدِ كِه عُلُومِ مَرْدَمِ رَا بِه عِلْمِ خُودِ مِي اَفزَايِنْدَا!
- (۲) يَا رَبِّ نُؤْمِنُ بِكَ فَتَغْفِرْ لَنَا وَ تَرَحُّمْنَا! اِي پَرُورْدِگَارِ بِه تُو اِيْمَانِ آوَرِيْمِ تَا مَا رَا بِيخِشِي وَ بِه مَا رَحْمِ كِنِي!
- (۳) كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَلِمُوا أَنَّ شَرَّ النَّاسِ ذُو الْوَجْهِينِ! بَسِيَارِيْ اَزِ مَرْدَمِ دَانِسْتِهَانْدِ كِه بَدْتَرِيْنِ مَرْدَمِ، اِنْسَانِ دُورُوسْتِ!
- (۴) خَيْرُ إِخْوَانِ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِي يُهْدِي إِلَيْهِمْ عِيُوبَهُمْ! بِهْتَرِيْنِ بَرَادَرِ مَوْْمِنِ كَسِيْ اِسْتِ كِه عِيْبِهَائِيْ اُو رَا بِه اُو هَدِيَه كَرْدِه اِسْتِ!

۲۶- عَيْنِ الْغَطَا فِي الْمُتَضَادِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطَا:

- (۱) يَا بُنَيَّ! عَاقِبُ صَدِيقِكَ بَدُونِ أَنْ تَجْرَحَهُ! اِسْتَغْفِرُ
- (۲) ضَلُّ عَنْ سَبِيلِهِ مَنْ تَرَكَ الْوَاجِبَاتِ! اِهْتَدِيْ
- (۳) الْاِقْتِصَادُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ مِنَ الْاُخْلَاقِ الْحَسَنَةِ! الْاِسْرَافُ
- (۴) يَا قَنْبِرُ! دَعْ شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضِ الرَّحْمَنُ! مُكْرَمٌ

۲۷- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: «..... هُو تَقْلِيلُ السَّعْرِ الْمَعْرُوضِ لِلْأَشْيَاءِ أَوْ الْخِدْمَاتِ»

- (۱) الْمَتَجَرُّ (۲) التَّخْفِيفُ (۳) التَّقْدِيمُ (۴) السُّوقُ

۲۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»

(۱) ز تُو هِرْجِه نَتُوَانِيْ اِيْزِدِ نَخُوسْتِ / تُو اَنْ كِنِ كِه بَتُوَانِيْ اَزِ رَاهِ رَاسْتِ

(۲) بِه كَارِهَائِيْ گِرَانِ مَرْدِ كَارْدِيْدِه فَرَسْتِ/ كِه شِيْرِ شَرَزِه دَرَاْرْدِ بِه زِيْرِ خِمِ كَمِنْدِ

(۳) «... لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى»

(۴) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ وَ اكْمِلِ الْفَرَاغَاتِ: (۲۹-۳۲)

«يَغْفُلُ النَّاسُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ مَسْأَلَةً فِي غَايَةِ الْأَهْمِيَّةِ وَ هِيَ التَّغْذِيَةُ السَّلِيْمَةُ، فَالتَّغْذِيَةُ السَّلِيْمَةُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مِنْ أَهَمِّ الْأُمُورِ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي صِحَّتِهِ الْبَدَنِيَّةِ وَ النَّفْسِيَّةِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ، اِنْ لِّلْتَّغْذِيَةِ السَّلِيْمَةِ دَوْرًا فِي اِعْطَاءِ الْإِنْسَانَ الْقُدْرَةَ عَلَى التَّعَلُّمِ، فَالْإِنْسَانُ فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِلِ حَيَاتِهِ يَحْتَاجُ إِلَى الطَّاقَةِ الَّتِي تَمَكِّنُهُ مِنَ التَّفَكِيرِ وَ التَّعَلُّمِ، وَ هَذِهِ الطَّاقَةُ بِلَا شَكِّ تَأْتِي مِنْ الطَّعَامِ وَ التَّغْذِيَةِ السَّلِيْمَةِ. لِحُسْنِ التَّغْذِيَةِ دَوْرٌ فِي الْوَقَايَةِ مِنْ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ، فَقَدْ وَجَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ هُنَاكَ أَطْعِمَةً تُسَاعِدُ عَلَى الْوَقَايَةِ مِنْ مَرَضِ السَّرَطَانِ؛ فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَعَرَّفَ عَلَى طُرُقِ التَّغْذِيَةِ السَّلِيْمَةِ تَعَرُّفًا كَامِلًا.»

۲۹- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ: «تُؤَثِّرُ التَّغْذِيَةُ السَّلِيْمَةُ عَلَى.....»

- (۱) الْوَقَايَةُ مِنَ الْأَمْرَاضِ (۲) الطَّاقَةُ الْيَوْمِيَّةِ (۳) مَعْرِفَةُ الْأَشْخَاصِ (۴) تَعَلُّمُ الْعُلُومِ

۳۰- عَيْنِ سَوْأَلٍ لَيْسَ لَهُ جَوَابٌ فِي النَّصِّ:

(۱) لِمَاذَا نَهَيْتُمْ بِحُسْنِ التَّغْذِيَةِ كَثِيرًا؟! (۲) كَيْفَ يَخْتَارُ الْإِنْسَانُ الْأَعْذِيَةَ الصَّحِيَّةَ؟!

(۳) كَيْفَ نَتَجَنَّبُ الْإِصَابَةَ بِالْأَمْرَاضِ؟! (۴) هَلْ تُؤَثِّرُ التَّغْذِيَةُ عَلَى كَيْفِيَّةِ التَّعَلُّمِ؟!

٣١- عَيْنِ الصَّحِيحِ: (عَلَى حَسَبِ النَّصِّ)

- (١) الأمراضُ كُلُّهَا تُدَاوَى بِاسْتِخْدَامِ الْأَطْعَمَةِ السَّلِيمَةِ!
- (٢) اكتشفَ بعضَ العلماءِ تأثيرَ الطَّعامِ الصَّحِيَّ عَلَى عِلاجِ السَّرطانِ!
- (٣) لا طاقَةَ لِمَنْ لا يَهْتَمُّ بِحَسَنِ التَّغْذِيَةِ فِي مَراحِلِ الحَيَاةِ المُخْتَلِفَةِ!
- (٤) الطَّعامُ الَّذِي يَأْكُلُهُ الإنسانُ، يَلْعَبُ دوراً فِي تحسِينِ حالَتِهِ النَّفسِيَّةِ!

٣٢- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ المَحَلِّ الاعرابيِّ لِلِكَلِماتِ الَّتِي تَحْتِها خَطٌّ: «لِحَسَنِ التَّغْذِيَةِ دورٌ فِي الوقايةِ مِنْ كَثِيرٍ مِنَ الأمراضِ.»

- (١) مجرور بحرف الجرِّ - خبر - مجرور بحرف الجرِّ (٢) مبتدأ - خبر - مضاف إليه
- (٣) مجرور بحرف الجرِّ - مبتدأ - مجرور بحرف الجرِّ (٤) خبر - مبتدأ - مضاف إليه

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ (٣٣ - ٣٦) بما يَناسبُ النَّصَّ:

«قالَ الإمامُ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «يا كَمِيلُ، هَلَكَ خَزانُ الأُمُوالِ وَ هُمُ أَحياءُ وَ العُلَماءُ باقونَ ما بَقِيَ الدَّهْرُ، أَعْيُنُهُم مَفقُودَةٌ وَ أمثالُهُم فِي الأُقلُوبِ مَوْجُودَةٌ. العِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الأَمالِ، العِلْمُ يَحْرُسُكَ وَ أَنْتَ تَحْرُسُ أَمالَ، أَمالٌ تُنْقِصُ النِّفَقَةَ وَ العِلْمُ يَزكو عَلى الإِنفاقِ.» فِي الأُقُورِ الأَخيرةِ تَقَدَّمَ الأِنسانُ فِي العُلُومِ وَ فِي الأُنونِ بِسُرعةٍ، مَعَ ذلِكَ ما يَجْهَلُ أَكْثَرَ مِمَّا يَعلَمُ، وَ عِلْمُهُ بِالنِّسبَةِ إِلى جَهِلِهِ كَقِياسِ قَطْرَةِ ماءٍ بِالأَبْحَرِ الواسِعِ. فَقدَ قالَ الفيلسوفُ الكَبيرُ سَفْراطُ: إِنِّي لا أَعْلَمُ إِلا شَيْئاً واحِداً وَ هُوَ «لا أَعْلَمُ شَيْئاً!» وَ هَكَذا العُلَماءُ مُتواضِعونَ فَيَعْتَرِفونَ بِجَهِلِهِم. العالِمُ يَشْكُ قَبْلَ الحُكْمِ وَ يَتَأَمَّلُ قَبْلَ التَّكَلُّمِ، وَ الجاهِلُ يَتَكَلَّمُ دُونَ تَأَمُّلٍ وَ يَحْكُمُ بِالأَقْطَعِ وَ اليَقينِ أَوْ يُخالِفُ دُونَ تَعَبٍ فِي تَحْقِيقِ!»

٣٣- عَيْنِ ما لا يَرْتَبِطُ بِمفهومِ النَّصِّ:

- (١) «و ما أوتيتُم مِنَ العِلْمِ إِلا قليلاً»
- (٢) غايَةُ العِلْمِ الاعْتِرافُ بِالجَهِلِ!
- (٣) قولُ «لا أَعْلَمُ» يَصِفُ العِلْمَ!
- (٤) أنظُرْ إِلى ما قالَ وَ لا تَنظُرْ إِلى مَنْ قالَ!

٣٤- عَيْنِ الخَطِّ لِلْفِراغِ: مِنْ أَخلاقِ الجاهِلِ.....

- (١) الأِجابَةُ قَبْلَ التَّأَمُّلِ!
- (٢) المُعارَضَةُ قَبْلَ التَّحْقِيقِ!
- (٣) عَدَمُ الحُكْمِ قَبْلَ التَّحْقِيقِ!
- (٤) التَّكَلُّمُ دُونَ تَأَمُّلٍ!

٣٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ: (عَلَى حَسَبِ النَّصِّ)

- (١) الأَعْتِرافُ بِالجَهِلِ عِلْمٌ!
- (٢) لا تُنْقِصُ العِلْمَ إِلا الإِنفاقُ!
- (٣) الأَعْتِرافُ بِالعِلْمِ تَواضُعٌ!
- (٤) جَهِلُ الإنسانِ قَطْرَةٌ مِنْ بَحرِ عِلْمِهِ!

٣٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْأَعْرَابِيِّ: «هَلَكَ خَزَانُ الْأَمْوَالِ وَ هُمْ أَحْيَاءٌ وَ الْعُلَمَاءُ بَاقُونَ...!»

(١) «خَزَانُ»: جَمْعُ تَكْسِيرٍ وَ مُفْرَدَهُ «خَازِنٌ» / خَيْرٌ

(٢) «الْأَمْوَالُ»: إِسْمٌ، مُفْرَدٌ، مُذَكَّرٌ / مِضَافٌ إِلَيْهِ

(٣) «أَحْيَاءٌ»: إِسْمٌ، جَمْعُ تَكْسِيرٍ وَ مُفْرَدَهُ «حَيٌّ» / صِفَةٌ

(٤) «الْعُلَمَاءُ»: إِسْمٌ، جَمْعُ تَكْسِيرٍ وَ مُفْرَدَهُ «عَلِيمٌ» / مُبْتَدَأٌ

٣٧- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ أَقْلٍ:

(٢) سَعَيْتُ أَنْ أُصَدِّقَ فِي أَصْعَبِ الظَّرُوفِ وَ أَعْمَلُ الْخَيْرِ!

(١) إِلَهِي! يَا أَسْمَعَ السَّامِعِينَ وَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ!

(٤) مُجَالَسَةُ الْأَفْضَالِ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ التَّقَدُّمِ!

(٣) أَحْسَنُ الْأَصْدِقَاءِ أَكْثَرُهُمْ مَرُوءَةً!

٣٨- عَيْنِ اسْمِ التَّفْضِيلِ مُبْتَدَأٌ:

(١) الْأَزْرَقُ مِنَ الْأَلْوَانِ الْمُهْدَتَةِ لِعُرْفِ النَّوْمِ وَ بَعْضِ الصَّفُوفِ!

(٢) أَظْهَرَ رَبِّي الْأَشْيَاءَ الْجَمِيلَةَ وَ سَتَرَ كُلَّ قَبِيحٍ!

(٣) أَحِبُّ أَحَاسِيِسَ مَجْهُولَةٍ لَا يُمكنُ تَعْبِيرُهَا أَبْدَأً!

(٤) اتِّقَاكُمْ مِنْ لَا يَخَافُ أَيْ عَقُوبَةَ إِلَّا عَقُوبَةَ اللَّهِ!

٣٩- عَيْنِ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» لَا تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:

(٢) «كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ»

(١) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ غُيُوبَكُمْ!

(٤) لَا خَيْرَ فِي وُدِّ شَخْصٍ مُتَلَوِّنٍ!

(٣) عِدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ!

٤٠- فِي أَيِّ جَوَابٍ مَا جَاءَ اسْمُ الْمَكَانِ؟

(١) نَدَخَلُ هَذِهِ الْمِزَارِعَ مِنْ بَابِ صَغِيرٍ فِي قَرِيئَتِنَا!

(٢) هَذِهِ مَغْفِرَةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِلَّذِينَ يَتُوبُونَ حَقًّا!

(٣) قَدْ شَاهَدْتُ بَعْضَ الْمِصَانِعِ كَبِيرًا جَدًّا!

(٤) يَخْرُجُ الْعَمَالُ مِنَ الْمَطْبَعَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۳)

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

فقط برای او / قدرت پرواز /
سنت‌های خداوند در زندگی
درس ۴ تا پایان درس ۶
صفحه ۳۹ تا صفحه ۸۱

۴۱- بنا بر فرمایش روشن‌گرانه امام علی (ع) در برابر برداشت ناصحیح یارانش از قضا و قدر الهی در راه بازگشت از جنگ صفین، در

چه صورت پاداش و مجازات الهی بیهوده و باطل می‌شد و چرا خداوند به مجاهدان، اجرهای بزرگی عنایت می‌فرماید؟

(۱) قضا و قدر الهی، جبری و حتمی باشد. - به اراده خود به جنگ رفته، حضور یافته و بازگشته‌اند و مجبور نبوده‌اند.

(۲) قضا و قدر الهی، جبری و حتمی باشد. - از نوعی قضا و قدر الهی به نوع دیگری از قضا و قدر الهی پناه برده‌اند.

(۳) هر قضا بر اساس ویژگی و تقدیری خاص باشد. - به اراده خود به جنگ رفته، حضور یافته و بازگشته‌اند و مجبور نبوده‌اند.

(۴) هر قضا بر اساس ویژگی و تقدیری خاص باشد. - از نوعی قضا و قدر الهی به نوع دیگری از قضا و قدر الهی پناه برده‌اند.

۴۲- از مضمون کدام آیه شریفه، می‌توان دریافت که سنت الهی دایر بر عدم خلود و جاودانگی انسان در این جهان است؟

(۱) «مَنْ يَمُوتُ بِالذُّنُوبِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ» (۲) «وَمَنْ يَعِيشُ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَعِيشُ بِالْأَعْمَارِ»

(۳) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً» (۴) «إِنَّمَا نُمَلِّئُ لَهُمْ لِيَزِدَادُوا إِثْمًا وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ»

۴۳- در دو عبارت قرآنی «إِنَّمَا نُمَلِّئُ لَهُمْ» و «لَقَدْ جَاءَنَا عَلَيْهِمْ» مصداق «هَم» به ترتیب کدام گروه‌ها هستند؟

(۱) کفار - مؤمنان باتقوا (۲) مشرکین - مؤمنان صالح

(۳) همه انسان‌ها - مؤمنان صالح (۴) بدکاران - مؤمنان باتقوا

۴۴- با تدبیر در پیام کدام آیه شریفه می‌توان دریافت که همیشه روی آوردن نعمت‌های دنیا و لذت‌های دنیوی نشانه لطف خداوند نیست؟

(۱) «وَ لَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» (۲) «مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ»

(۳) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ» (۴) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءً وَ هُوَآءٍ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

۴۵- «تعمیم تناسب قضا و قدر الهی به کل آفرینش» و «هدف از بیان منت خدا بر بندگان در نعمت‌دهی» به ترتیب از کدام عبارات شریفه مستفاد می‌گردد؟

(۱) «وَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ» - «لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ» (۲) «وَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

(۳) «كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ» (۴) «كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ» - «لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ»



۴۶- در ماجرای حضرت یوسف (ع) و دام‌هایی که شیطان به واسطه زلیخا برای او گسترده بود، «اعتراف زلیخا به پاکی یوسف (ع)» و «مشروط بودن عدم

ارتکاب به گناه به امداد الهی» به ترتیب از کدام عبارات قرآنی مفهوم می‌گردد؟

(۱) «وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرُهُ لَيُسْجَنَنَّ» - «وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ»

(۲) «وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرُهُ لَيُسْجَنَنَّ» - «قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ»

(۳) «وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ» - «قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ»

(۴) «وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ» - «وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ»

۴۷- چه چیزی درخت اخلاص را آبیاری می‌کند و طبق فرمایش امام صادق (ع) از مراتب بالای اخلاص، طلب تمجید از چه کسی است؟

(۱) ترک گناه و توجه به محرمات و اطاعت از خداوند- صرفاً خدا

(۲) ترک گناه و توجه به مستحبات و دوری از زشتی‌ها- ولی خدا

(۳) ترک گناه و دوری از مکروهات و دوری از زشتی‌ها- ولی خدا

(۴) ترک گناه و توجه به واجبات و اطاعت از خداوند- صرفاً خدا

۴۸- این بیت از اشعار حافظ: «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام یک از میوه‌های درخت اخلاص اشاره دارد و طبق بیان

حضرت علی (ع) وجوب روزه برای آزمودن کدام است؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- ایمان مردم

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- ایمان مردم

(۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- اخلاص مردم

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- اخلاص مردم

۴۹- حضرت زینب (س) در شام و در برابر یزید در سخنرانی خویش به کدام عبارت قرآنی استناد می‌کند و عبارت قرآنی «من حیث لا يعلمون» مؤید کدام

سنت الهی است؟

(۱) «لِيُزَادُوا آثِمًا وَلِهَمَّ عَذَابٍ مَّهِينٍ» - املاء

(۲) «لِيُزَادُوا آثِمًا وَلِهَمَّ عَذَابٍ مَّهِينٍ» - استدراج

(۳) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - استدراج

(۴) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - املاء

۵۰- چه تعداد از عبارتهای زیر درست است؟

الف) مخلوقات جهان از آن جهت که خدای متعال با علم خود، ویژگی، اندازه و حدود آنان را تعیین می‌کند، مقدر به تقدیر الهی هستند.

ب) ایجاد مخلوقات با حکم، فرمان و اراده الهی براساس قضاست.

ج) در فعل اختیاری تا زمانی که انسان به انجام دادن فعلی اراده نکرده، آن فعل انجام نمی‌گیرد.

د) بدون پذیرش قدر و قضای الهی، هیچ نظمی برقرار نمی‌شود و هیچ زمینه‌ای برای کار اختیاری پدید نمی‌آید.

دین و زندگی (۲)

هدایت الهی / تداوم هدایت /
آخرین پیامبر / معجزه جاودان
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه ۱ تا صفحه ۴۶

۵۱- از کدام آیه کریمه به جلوه‌ای از قدرت الهی پی می‌بریم و اوج اعجاز قرآن از کدام عبارت نورانی مستفاد می‌گردد؟

۱) «وَ لَا تَخْطُئُ بِیْمِینِکَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ» - «أَنْ یَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

۲) «وَ لَا تَخْطُئُ بِیْمِینِکَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ» - «قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۳) «وَ السَّمَاءُ بَنینَاهَا بِأَیْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ» - «أَنْ یَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

۴) «وَ السَّمَاءُ بَنینَاهَا بِأَیْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ» - «قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۵۲- خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی از طرف چه کسانی بوده است و قرآن کریم شباهت تعالیم پیامبران را چگونه بیان نموده است؟

۱) اهل کتاب که از روی جهل با آمدن پیامبر جدید به مخالفت برخاستند - «و ما محمدٌ آلاً رسولٌ قد خلت من قبله الرُّسل»

۲) اهل کتاب که از روی جهل با آمدن پیامبر جدید به مخالفت برخاستند - «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده»

۳) رهبران دینی که به‌خاطر حفظ منافع دنیوی خود پیامبر جدید را انکار کردند - «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده»

۴) رهبران دینی که به‌خاطر حفظ منافع دنیوی خود پیامبر جدید را انکار کردند - «و ما محمدٌ آلاً رسولٌ قد خلت من قبله الرُّسل»

۵۳- قاعده قرآنی «أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَ حَرَّمَ الرِّبَا» مربوط به کدام یک از عوامل ختم نبوت است و تشخیص ربا در هر دوره زمانی به عهده چه کسانی است؟

۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - فقط حاکمان اسلامی

۲) اختیارات حاکم نظام اسلامی - فقط حاکمان اسلامی

۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - فقها و مجتهدان

۴) اختیارات حاکم نظام اسلامی - فقها و مجتهدان

۵۴- از آیه شریفه «قَالَ رَبَّنَا الَّذِي اَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

۱) خداوند متعال پیامبران را برای هدایت همه انسان‌ها فرستاده است.

۲) لازمه ربوبیت خداوندی، هدایت همه انسان‌ها به وسیله پیامبران الهی است.

۳) آفرینش همه مخلوقات مقدم بر هدایت‌بخشی به آنان است.

۴) عمومیت هدایت تکوینی و تشریحی الهی برای همه مخلوقات بر اساس لطف و رحمت الهی است.

۵۵- در صورت نزول برنامه الهی به‌طور یک‌باره بر انسان نخستین، به‌ترتیب برای «انسان‌های همان عصر» و «انسان‌های سایر عصرها»، کدام یک از علل تجدید

نبوت‌ها دچار اختلال و چالش می‌شد؟

۱) رشد تدریجی سطح فکر جوامع - اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین

۲) اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین - اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین

۳) اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۵۶- مصونیت قرآن از تحریف در عصر نزول آن، به ترتیب مؤید و معلول چیست؟

- (۱) بی‌نیازی از تنظیم - لطف الهی و اهتمام پیامبر (ص) و امامان معصوم
- (۲) استغنا از تصحیح - عنایت الهی و اهتمام پیامبر و تلاش مسلمانان
- (۳) بی‌نیازی از تنظیم - عنایت الهی و اهتمام پیامبر و تلاش مسلمانان
- (۴) استغنا از تصحیح - لطف الهی و اهتمام پیامبر (ص) و امامان معصوم

۵۷- «استفاده از همه سرمایه‌های ویژه» و «از دست دادن عمر» به ترتیب ما را متوجه کدام یک از نیازهای بنیادین آدمی می‌کند؟

- (۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
- (۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
- (۳) درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
- (۴) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

۵۸- همه‌جانبه بودن پاسخ به نیازهای برتر، چه ضرورتی را ایجاب می‌کند و کدام اقدام را منتفی می‌سازد؟

- (۱) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راه‌های مختلف - اتکا کردن به پاسخ‌های احتمالی و مشکوک
- (۲) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان - اتکا کردن به پاسخ‌های احتمالی و مشکوک
- (۳) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان - برنامه‌ریزی جداگانه برای هر بعد وجودی انسان
- (۴) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راه‌های مختلف - برنامه‌ریزی جداگانه برای هر بعد وجودی انسان

۵۹- «گرایش بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و دانشمندان به اسلام» و «از نوع کتاب بودن معجزه پیامبر» به ترتیب ثمره کدام یک از عوامل زیر است؟

- (۱) اعجاز لفظی قرآن - تا قرآن بتواند سرچشمه انقلاب علمی در جهان اسلام باشد.
- (۲) اعجاز محتوایی قرآن - تا قرآن بتواند سرچشمه انقلاب علمی در جهان اسلام باشد.
- (۳) اعجاز لفظی قرآن - تا هم مردم زمان پیامبر (ص) و هم آیندگان اعجاز قرآن را تأیید کنند.
- (۴) اعجاز محتوایی قرآن - تا هم مردم زمان پیامبر (ص) و هم آیندگان اعجاز قرآن را تأیید کنند.

۶۰- سخن گفتن از موضوع‌هایی همچون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها مربوط به کدام جنبه اعجاز محتوایی قرآن است و میراً

بودن قرآن از اتهام وجود ناسازگاری و اختلاف در آن نشانگر چیست؟

- (۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن - اعجاز لفظی آن
- (۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - الهی بودن آن
- (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن - الهی بودن آن
- (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - اعجاز لفظی آن

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

*Sense of Appreciation,
Look it Up!*درس ۱ و ۲
صفحه‌های ۳۳ تا ۵۹

- 61- Justin made lots of delicious, apple-filled cakes ... gave some pieces to our old neighbor, Mr. Frow.
- 1) so 2) but 3) and 4) or
- 62- Their government's policies on education have ... in too much difficulty for the families to pay for the fees and prices of education.
- 1) imagined 2) resulted 3) improved 4) increased
- 63- I would like to ask you to kindly send us a useful CV which can ... your skills, experiences and achievements.
- 1) complicate 2) relate 3) appreciate 4) highlight
- 64- I never forget those happy days during which we were busy ... a list of the guests' names we were to invite for my sister's wedding ceremony.
- 1) publishing 2) depressing 3) measuring 4) compiling
- 65- To improve your pronunciation in English, you may use the international phonetic ... usually given at the beginning of the dictionaries.
- 1) weights 2) symbols 3) customs 4) mistakes
- 66- Because of his terrible mistakes, the company was not able to use all of its available resources
- 1) effectively 2) generously 3) meaningfully 4) carelessly

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Camping refers to an outdoor activity involving overnight stays away from home in a shelter, such as a tent. Generally, participants leave developed areas to spend time outdoors in more natural ones in search of activities providing them enjoyment. To be regarded as camping a minimum of one night is spent outdoors, distinguishing it from day-tripping, picnicking, and other similarly short-term recreational activities. Camping can be enjoyed through all four seasons.

Camping as a recreational activity became popular among elites in the early 20th century. Camping is a key part of many youth organizations around the world, such as scouting, which use it to teach both self-reliance and team work.

In the US, camping may be traced to William Henry Harrison Murray 1869 publication of Camp-life in the Adirondacks resulting in a flood of visitors to the Adirondacks Mountains that summer. The international federation of camping clubs was founded in 1932 with national clubs from all over the world.

در سوالات درک مطلب حتماً به اجزای اصل جمله سؤال (نهاد، فعل و مفعول) دقت کنید. پس از یافتن این کلمات در متن، به گزینه‌ای که مطالب موجود در متن را به بهترین شکل بازگویی می‌کنند دقت کنید. جواب صحیح غالباً همین گزینه است.

67- According to the passage

- 1) we can enjoy camping only through spring
- 2) camping as a recreational activity became popular in the second half of the 20th century
- 3) camp-Life was published in the second half of the 19th century
- 4) camping is not different from day-tripping

68- The word “flood” in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) too much water
- 2) families
- 3) young adults
- 4) a lot of people

69- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Why do many youth organizations emphasize camping?
- 2) How old was Henry Harrison when Camp-life was written?
- 3) Where did visitors choose as a holiday destination after publication of Camp-life?
- 4) How many people visited Adirondacks Mountains?

70- The first sentence of the passage, “Camping refers to an activity involving,”

- 1) refers to a social problem
- 2) is a definition
- 3) is a classification
- 4) describes the importance of social activities

زبان انگلیسی ۲

PART C: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

Understanding People

درس ۱
صفحه‌های ۱۵ تا ۳۶**71- Regarding the climate, this country is divided into three certain ... such as mountainous cold, dry desert and Northern humidity.**

- 1) regions
- 2) continents
- 3) natives
- 4) percents

PART D: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The number of people speaking a particular language influences its life. Today, English is considered to be the most usable ...(72)... language. As a result, numerous people, including the young and old, try to learn it and express their ideas in English. However, some languages enjoy ...(73)... speakers. They may have even less than 100 speakers. We usually call these rarely-used languages the ...(74)... ones. No matter how many people use a specific language, it is our responsibility to pay respect to all the developed languages and the less developed ones as they are the means of communicating human ideas and emotions and ...(75)... the needs of at least several living people. Let's think of a world with no languages! That sounds absolutely ...(76)...

- 72- 1) international
- 2) unpopular
- 3) near
- 4) tiny
- 73- 1) little
- 2) much
- 3) many
- 4) few
- 74- 1) endangered
- 2) simple
- 3) powerful
- 4) fortunate
- 75- 1) meet
- 2) search
- 3) quit
- 4) try
- 76- 1) usual
- 2) uncountable
- 3) impossible
- 4) important

PART E: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Seeing the light of a star in an observatory as it shines from hundreds of light-years away can begin a lifelong appreciation of science. Scientists use an observatory to make sense of the “universe” by distinguishing between countless objects outside Earth’s atmosphere. The primary function of observatories is to elicit finer details for scientific research of all types. They may be on Earth or on a spacecraft.

Ground-based observatories are located on the surface of Earth. Most optical telescopes are housed within a dome to protect the devices from the elements. Telescope domes have an opening in the roof that can be opened during observing, and closed when the telescope is not in use. Radio telescopes, by contrast, usually do not have domes but can combine signals from separate radio telescopes. For optical telescopes, most ground-based observatories are located far from main centers of population, to avoid the effects of light pollution and to boost the telescope power. The ideal location for modern observatories are peaceful sites that have dark skies, clear nights per year, cold temperatures, and are at high mountains.

Space-based observatories are telescopes that are located in outer space, many in orbit around the Earth. Space telescopes are dedicated to observing distant heavenly objects which are impossible to observe using ground-based telescopes. Because of their location above the Earth's atmosphere, they generate images with better contrast and free from the effects of atmospheric turbulence. However, Space telescopes are much more expensive to build and repair. The Hubble Space Telescope was serviced by the Space Shuttle while many other space telescopes cannot be serviced at all.

77- The main purpose of this passage is

- 1) to describe different types of telescopes
- 2) to give us a better sense of what the ‘universe’ looks like
- 3) to define ‘observatory’ and to add its history
- 4) to compare and contrast two types of observatories

78- Which sentence about ground observatories is true?

- 1) They can be repaired much more quickly and inexpensively.
- 2) They provide a better 'seeing' than space observatories.
- 3) They are used to observe the events on the surface of the Earth.
- 4) They are used to observe the farthest heavenly bodies.

79- At high mountains, the Earth's atmosphere is thinner. This helps

- 1) to protect the devices from the elements
- 2) to combine signals from separate telescopes
- 3) to observe the distant objects more clearly
- 4) to build and repair the devices more easily

80- According to the passage, the farther the optical telescopes are located from big cities, ...

- 1) the cooler the air will be.
- 2) the less the light pollution will be.
- 3) the calmer the atmosphere will be.
- 4) the more polluted the air will be.

صبح جمعه
۹۷/۹/۳۰



آزمون ۳۰ آذر ماه ۹۷

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولا دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۲	۱	
تاریخ	۷	۵	۳	۲	
جغرافیا	۷	۵	۳	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۳	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۸	۷	۵	۳	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۵
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۳۰
	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۹	تاریخ (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۵
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	تاریخ (۱)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
	جغرافیا (۱)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۳	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۰۱	۲۲۰	۲۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۵
	منطق و فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
	منطق و فلسفه یازدهم - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۵ دقیقه

یکپارچگی چرخه آمار در حل مسائل
 مدل سازی و دنباله
 (تا ابتدای تعریف دنباله)
 و دوره میانس گذشته
 صفحه‌های ۲۲ تا ۵۳

۸۱- اگر فضای نمونه یک آزمایش تصادفی به صورت $S = \{20, 21, 22, \dots, 110\}$ و پیشامد A به صورت

$A = \{50\}$ باشد، آن گاه مقدار $P(A')$ کدام است؟

- (۱) $\frac{8}{91}$ (۲) $\frac{76}{91}$ (۳) $\frac{7}{90}$ (۴) $\frac{27}{90}$

۸۲- احتمال آن که از بین ۳ فرزند یک خانواده، حداقل ۲ نفرشان در یک روز هفته متولد شده باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{144}$ (۲) $\frac{13}{144}$ (۳) $\frac{19}{49}$ (۴) $\frac{17}{49}$

۸۳- طرح و برنامه‌ریزی در علم آمار، شامل کدام مورد زیر نمی‌شود؟

- (۱) شیوه تحلیل داده‌ها
 (۲) روش انتخاب نمونه تصادفی
 (۳) حذف داده‌های دورافتاده
 (۴) انتخاب واحد اندازه‌گیری مناسب

۸۴- در جدول داده‌های زیر، حداقل در چند مورد لازم است عملیات پاکسازی و اصلاح صورت گیرد؟ (فرض بر این است که سن تمام افراد، درست

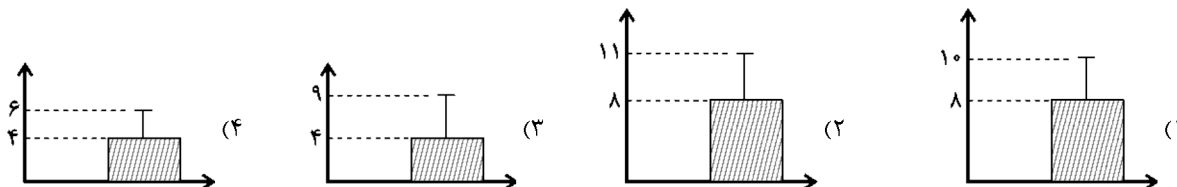
ثبت شده ضمناً ۱ را زن بودن و ۲ را مرد بودن فرض می‌کنیم.)

سن افراد	جنسیت	گروه خونی	قد (متر)	وزن (کیلوگرم)
۱۷	۱	A^+	۱/۶	۳۵
۲۵	۳	B^{+-}	۸/۳	۷۲
۴	۲	AB^+	-/۹	۶۵۳
۹۱	۲	O^-	۲	۸۰
۸۲	۴	A^+	۱/۸	۷۲

(۱) ۳
 (۲) ۴
 (۳) ۵
 (۴) ۶

۸۵- برای داده‌های ۵, ۲, ۳, ۴, ۲, ۱, ۶, ۵، کدام نمودار مناسب است؟ (در نمودارها بلندی مستطیل نشان‌دهنده میانگین و میله خطا نشان‌دهنده

انحراف معیار است.)



۸۶- ارائه نمودارها و جدولها، انتخاب شیوه اندازه‌گیری مناسب و ایده‌های جدید به ترتیب از راست به چپ متعلق به کدام گام‌های چرخه آمار هستند؟

(۲) ۱ - ۲ - ۵

(۱) ۲ - ۳ - ۴

(۴) ۱ - ۳ - ۵

(۳) ۴ - ۲ - ۵

۸۷- دامنه میان چارکی داده‌های ۱۶, ۱۷, ۱۵, ۱۶, ۱۴, ۱۸, ۱۴, ۱۵, ۱۶, ۱۷, ۱۴, ۱۸ چند واحد از دامنه تغییرات کم‌تر است؟

(۴) ۳

(۳) ۲/۵

(۲) ۱/۵

(۱) ۰/۵

۸۸- در یک نظرسنجی، می‌خواهیم بررسی کنیم هر دانش‌آموز یک مدرسه در یک هفته چه نوع برنامه‌های تلویزیونی را نگاه می‌کند. یک نمونه تصادفی از بچه‌ها را انتخاب می‌کنیم. داده‌های ۱۷, ۱۲, ۶, ۰, ۲۵, ۲۹, ۵۲, ۴۰, ۳ (برحسب ساعت)، مدت زمان تماشای تلویزیون هر دانش‌آموز این نمونه در یک هفته است. کدام گزینه صحیح است؟

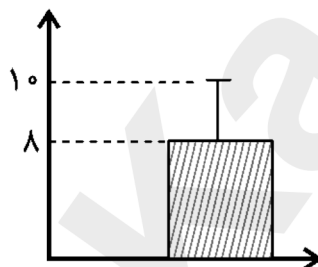
(۱) در مرحله اول چرخه آمار اشتباه رخ داده است و مجدداً باید از دانش‌آموزان، پرسش صورت گیرد.

(۲) در مرحله دوم چرخه آمار اشتباه رخ داده است و باید واحد اندازه‌گیری را تغییر دهیم.

(۳) در مرحله سوم چرخه آمار اشتباه رخ داده است و باید جمع‌آوری داده‌ها دوباره صورت گیرد.

(۴) در مرحله پنجم چرخه آمار اشتباه رخ نخواهد داد چون مراحل چرخه آمار، مستقل از هم می‌باشند و تأثیری روی هم ندارند.

۸۹- تمام داده‌های مربوط به نمودار زیر را ابتدا ۳ برابر کرده و سپس با ۵ جمع می‌کنیم. واریانس داده‌های جدید کدام است؟ (در نمودار زیر، بلندی مستطیل نشان‌دهنده میانگین و میله خط نشان‌دهنده انحراف معیار است.)



(۱) ۳۶

(۲) ۱۲

(۳) ۱۱

(۴) ۴۱

۹۰- دامنه تابع مدل کدام یک از گزینه‌های زیر، قسمتی از اعداد طبیعی است؟

(۲) مقدار درآمد سالانه کشور از ۱۳۸۰ الی ۱۳۹۶

(۱) حجم مکعبی به ضلع x

(۴) سرعت لحظه‌ای یک خودرو در یک سفر

(۳) مساحت دایره‌ای به شعاع r

عبارت‌های چپری
صفحه‌های ۹ و ۲۴

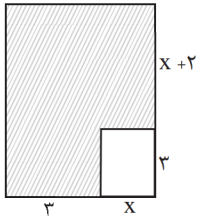
درس‌های ریاضی و آمار (۱) و (۲) زوج درس هستند، به سوال‌های یک درس پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۱)

۹۱- کدام عبارت زیر گویا نیست؟

(۱) $\frac{x-3}{2x^2-5}$ (۲) $\frac{1}{x^4-\sqrt{2}}$ (۳) $\frac{\sqrt{x}}{5x+7}$ (۴) $\frac{x+y}{\sqrt{3x}}$

۹۲- در شکل مقابل، مساحت قسمت هاشورخورده برحسب یک عبارت جبری کدام است؟



(۱) $x^2+5x+15$
(۲) $x^2+11x+15$
(۳) $x^2-3x+15$
(۴) x^2+5x-8

۹۳- ساده شده عبارت $\frac{x^3+6x^2+9x}{x^3-9x}$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند).

(۱) $\frac{x-3}{x}$ (۲) $\frac{x+3}{x}$ (۳) $\frac{x+3}{x-3}$ (۴) $\frac{x^2+3}{x-3}$

۹۴- قسمتی از مثلث خیام در زیر آمده است، حاصل $x+y$ کدام است؟

۱	۵	x	z	۵	۱		
۱	۶	۱۵	۲۰	t	۶	۱	
۱	۷	۲۱	۳۵	۳۵	y	۷	۱

(۱) ۳۱
(۲) ۴۵
(۳) ۲۶
(۴) ۲۷

۹۵- عبارت گویای $\frac{42a-25b}{am^2-25a}$ به ازای چه مقادیری از متغیرها تعریف نشده است؟

(۱) فقط $m = \pm 5$
(۲) فقط $a = 0$
(۳) فقط $m = -5$ یا $a = 0$
(۴) $m = \pm 5$ یا $a = 0$

۹۶- حاصل عبارت $(\sqrt{2}x-y)(2x^2+\sqrt{2}xy+y^2)$ به ازای $x = \sqrt{8}$ و $y = 2$ کدام است؟

(۱) ۶۴ (۲) ۵۶ (۳) $16\sqrt{2}-8$ (۴) $32\sqrt{2}+8$

۹۷- حاصل عبارت $A = (x+\frac{1}{4}y)^3 - y(\frac{x}{4}-\frac{1}{8}y)^2$ کدام است؟

(۱) $x^3+x^2y+\frac{1}{16}xy^2$ (۲) $x^3+\frac{1}{2}x^2y+\frac{5}{16}xy^2$
(۳) $x^3+\frac{1}{4}x^2y+\frac{1}{16}xy^2$ (۴) $x^3+x^2y+\frac{5}{16}xy^2$

۹۸- در تجزیه عبارت $15x^5(x^2+8)^3 - 10x^3(x^2+8)^4$ کدام عامل وجود ندارد؟

(۱) $x+4$ (۲) $x-4$ (۳) x^2+8 (۴) $x+2$

۹۹- ساده شده عبارت تعریف شده $\frac{2x^2-2}{9x^2+1+6x} \div \frac{x^2-2-x}{3x^2-5x-2}$ کدام است؟

(۱) $\frac{2x-1}{1-3x}$ (۲) $\frac{2x-2}{3x+1}$ (۳) $\frac{3x-1}{2x+2}$ (۴) $\frac{x-1}{3+2x}$

۱۰۰- حاصل عبارت $\frac{1}{x^2-4} - \frac{1}{x^2-4x+4} + \frac{1}{2-x}$ کدام است؟

(۱) $\frac{x^2}{(x+2)^2(x-2)}$ (۲) $\frac{x^2}{(x+2)(x-4)}$ (۳) $\frac{-x^2}{(x-2)(x^2-4)}$ (۴) $\frac{-x^2}{(x-2)^2}$

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها
صفحه‌های (۱) و (۲)

اگر به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۲)

۱۰۱- کدام گزینه یک گزاره است؟

(۱) $1 + 2^3$ عدد مربع کامل است.

(۳) در مصرف آب صرفه‌جویی کنید.

۱۰۲- کدام گزاره ارزش درست دارد؟

(۱) عدد ۷ عددی اول است و کتاب قرآن ۱۲۰ سوره دارد.

(۳) ارسطو شاگرد افلاطون است و صفر عددی طبیعی است.

۱۰۳- کدام گزاره شرطی زیر دارای ارزش نادرست است؟

(۱) $\frac{2}{3} < \left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow 2 + 2^2 = 3 \times 5 + 1$

(۳) اگر ۲ عددی اول باشد، آن گاه ۳۱ عددی مرکب است.

(۲) حافظ بهترین شاعر ایرانی است.

(۴) برای موفقیت باید تلاش بیشتر کنید.

(۲) همه سوره‌های قرآن با بسم‌الله شروع می‌شود و هفته ۷ روز دارد.

(۴) ماه شهریور ۳۱ روز دارد و $5 \times 4 > 3 \times 2 + 2^3$

(۲) اگر $a < 1$ باشد، آن گاه $a^3 < a^2$

(۴) $2 + 3 \times 5 + 1 = 26 \Rightarrow 2^{2^3} = 2^6$

۱۰۴- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره دلخواهی باشد، آنگاه ارزش گزاره $(p \wedge q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r)$ و گزاره

$\sim(p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۴) F و F

(۳) T و T

(۲) T و F

(۱) F و T

۱۰۵- در جدول زیر ارزش گزاره‌های خواسته شده کدام است؟

p	q	$\sim p \Leftrightarrow \sim q$	$\sim p \vee (\sim p \Leftrightarrow \sim q)$
د	د	د	⊙
د	ن	□	△

(۲) $\Delta \equiv$ ن، $\square \equiv$ د، $\circ \equiv$ د، $\triangle \equiv$ ن

(۴) $\Delta \equiv$ د، $\square \equiv$ ن، $\circ \equiv$ د، $\triangle \equiv$ ن

(۱) $\Delta \equiv$ ن، $\square \equiv$ د، $\circ \equiv$ د، $\triangle \equiv$ ن

(۳) $\Delta \equiv$ د، $\square \equiv$ ن، $\circ \equiv$ د، $\triangle \equiv$ ن

۱۰۶- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و s گزاره‌ای باشد که ارزش آن را ندانیم، آن گاه درباره ارزش گزاره $((s \vee \sim q) \vee (p \wedge \sim r))$ کدام گزینه درست است؟

(۱) به ارزش r بستگی دارد.

(۲) به ارزش s بستگی دارد.

(۳) همواره درست است.

(۴) همواره نادرست است.

۱۰۷- اگر $p \vee q \equiv T$ باشد، ارزش گزاره $(\sim(p \Rightarrow q) \wedge (p \Leftrightarrow q))$ همواره کدام است؟

(۴) هم‌ارز با $\sim q$

(۳) هم‌ارز با p

(۲) T

(۱) F

۱۰۸- گزاره «مجموع جواب‌های معادله $x^2 - 5x + 4 = 0$ برابر است با -۵» با کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

(۱) خطی به معادله $y = mx + m - 3$ به ازای هر عدد منفی m از ناحیه اول محورهای مختصات نمی‌گذرد.

(۲) معادله $3x^2 + 2x - 7 = 0$ دو ریشه حقیقی دارد.

(۳) اگر S مجموع و P حاصل‌ضرب ریشه‌های یک معادله درجه دوم باشند، آنگاه آن معادله همواره به صورت $x^2 + Px + S = 0$ است.

(۴) اگر بین ضرایب معادله درجه ۲ $ax^2 + bx + c = 0$ رابطه $a + b + c = 0$ برقرار باشد، آنگاه یکی از ریشه‌های معادله ۱ و ریشه دیگر $\frac{c}{a}$ است.

۱۰۹- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر همواره درست است؟

(ت) $\sim q \wedge (p \vee \sim q) \equiv q$

(پ) $p \Rightarrow \sim p \equiv F$

(ب) $p \wedge \sim p \equiv F$

(آ) $p \vee \sim p \equiv T$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۱۰- نقیض گزاره $(\sim q \vee r) \Rightarrow p$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

(۴) $\sim p \vee (q \wedge \sim r)$

(۳) $\sim p \wedge (q \wedge \sim r)$

(۲) $p \wedge (q \wedge \sim r)$

(۱) $p \wedge (q \vee \sim r)$

فقر و توزیع درآمد
دولت و اقتصاد
صفحه‌های ۸۵ تا ۹۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- تفاوت میان «درآمد و ثروت یک گروه محدود» با «اکثریت چشم‌گیر مردم» در جوامع از چه طریقی کاهش می‌یابد؟

(۱) افزایش حقوق و دستمزدها و درآمد سرانه و به تبع آن «درآمد ملی»

(۲) با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی» و توزیع مجدد درآمد به نحوی قانونی

(۳) از طریق تأسیس صندوق‌های «قرض‌الحسنه» و اعطای تسهیلات اعتباری به نیازمندان واقعی

(۴) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

۱۱۲- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟

(ب) کدام یک از موارد بیان شده جزء سیاست‌های مالی دولت به‌شمار نمی‌رود؟

(ج) ... و ... از جمله سیاست‌های توسعه‌ای دولت می‌باشند.

(د) بسته سیاست‌های مالی دولت از چه ابزاری تشکیل شده است؟

(۱) (الف) افزایش مالیات، (ب) کاهش حجم پول در گردش، (ج) توجه به زیرساخت‌ها - سرمایه‌گذاری در مناطق محروم، (د) امنیت اقتصادی

(۲) (الف) کاهش مخارج دولت، (ب) افزایش حجم پول در گردش، (ج) توجه به زیرساخت‌ها - سرمایه‌گذاری در مناطق محروم، (د) درآمدها و مخارج دولت

(۳) (الف) کاهش مالیات، (ب) کاهش پایه‌های مالیاتی، (ج) کاهش واردات غیرضروری - بهبود محیط کسب و کار، (د) درآمدها و مخارج دولت

(۴) (الف) سیاست بازار باز، (ب) افزایش در مخارج دولت، (ج) کاهش واردات غیرضروری - بهبود محیط کسب و کار، (د) برنامه‌ریزی دقیق

۱۱۳- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد... است و مهم‌ترین ابزار رویارویی با نابرابری توزیع درآمد... می‌باشد.

(ب) از جمله راهکارهای افزایش بهره‌وری نیروی کار و در پی آن، افزایش درآمد ملی... می‌باشد.

(ج) سطح حداقل معیشت (خط فقر) از یک کشور به کشور دیگر و از زمانی به زمان دیگر متفاوت است، این مفهوم... نامیده می‌شود و

منعکس کننده... است.

(۱) (الف) درآمد سرانه - اعمال سیاست‌هایی در جهت بهبود وضع نامطلوب زندگی، (ب) اصلاح ساختار توزیع درآمدها و عادلانه کردن آن، (ج)

فقر مطلق - سطح حداقل معیشت

(۲) (الف) درآمد سرانه - برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، (ب) سرمایه‌گذاری در زمینه آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها،

(ج) فقر نسبی - تفاوت در نیازها

(۳) (الف) شاخص دهک‌ها - اعمال سیاست‌هایی در جهت بهبود وضع نامطلوب زندگی، (ب) اصلاح ساختار توزیع درآمدها و عادلانه کردن آن، (ج)

فقر مطلق - سطح حداقل معیشت

(۴) (الف) شاخص دهک‌ها - برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، (ب) سرمایه‌گذاری در زمینه آموزش و تأمین اقتصادی -

اجتماعی انسان‌ها، (ج) فقر نسبی - تفاوت در نیازها

۱۱۴- از میان عبارات زیر مجموعاً چند مورد نادرست بیان گردیده است؟

- اقتصاددانان مکتب اقتصاد آزاد با تکیه بر تجارب کشورهای پیشرفته و موفق عامل اصلی پیشرفت را دولت می‌دانند.

- در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش‌آفرینی و مشارکت بیشتر بخش‌های خصوصی،

تعاونی و عمومی جلب شده است.

- تقریباً همه اقتصاددانان در مورد اصل حضور دولت در اقتصاد اتفاق نظر دارند اما منشا اختلافشان در خصوص دخالت دولت در میزان، زمان و

چگونگی آن است.

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

۱۱۵- جدول زیر نشان دهنده وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۶

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۶ میلادی	
سهام دهک اول	۳ درصد
سهام دهک دوم	۵ درصد
سهام دهک سوم	۵ درصد
سهام دهک چهارم	۶ درصد
سهام دهک پنجم	۷ درصد
سهام دهک ششم	۸ درصد
سهام دهک هفتم	۱۲ درصد
سهام دهک هشتم	۱۵ درصد
سهام دهک نهم	۱۸ درصد
سهام دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

میلادی است. اگر در سال ۲۰۱۷ میلادی سهم دهک دهم $\frac{3}{5}$ واحد افزایش یابد، سهم دهک اول کدام عدد می تواند باشد تا توزیع درآمد نسبت به سال قبل مناسب تر گردد؟

(۱) $\frac{3}{5}$ درصد

(۲) $\frac{3}{7}$ درصد

(۳) $\frac{2}{5}$ درصد

(۴) $\frac{2}{7}$ درصد

۱۱۶- وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۱۹۹۹ میلادی در جدول زیر آمده است. اگر بدانیم سهم دهک سوم و چهارم با هم برابر است

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۱۹۹۹ میلادی	
سهام دهک اول	۳ درصد
سهام دهک دوم	۵ درصد
سهام دهک سوم	؟
سهام دهک چهارم	؟
سهام دهک پنجم	۸ درصد
سهام دهک ششم	۹ درصد
سهام دهک هفتم	$\frac{10}{5}$ درصد
سهام دهک هشتم	$\frac{12}{5}$ درصد
سهام دهک نهم	۱۶ درصد
سهام دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

و سهم دهک نهم $\frac{2}{3}$ سهم دهک دهم است:

الف) شاخص دهکها برابر با چه عددی است؟

ب) سهم دهک سوم چند درصد است؟

ج) اگر فرض کنیم، سهم دهک دهم و اول در کشور فرضی B به ترتیب برابر با ۲۵ و ۵ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه تر است؟

(۱) الف) ۹، ب) ۶، ج) کشور A (۲) الف) ۹، ب) ۷، ج) کشور B

(۳) الف) ۸، ب) ۶، ج) کشور B (۴) الف) ۸، ب) ۷، ج) کشور A

۱۱۷- هریک از فعالیت های زیر به کدام محور فعالیت های دولت در عرصه اقتصاد مربوط می شود؟

- هدایت فعالیت های اقتصادی به سمت و سوی مورد نظر خود

- اداره برخی واحدهای صنعتی و تولیدی

- آموزش و پرورش

- فعالیت های اقتصادی با هدف ایجاد نظم

(۱) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - عرضه کالاها و خدمات

(۲) وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - عرضه کالاها و خدمات - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی

(۳) عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی

سیاست گذاری و حکمرانی

(۴) وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - عرضه کالاها و خدمات - وضع مقررات، سیاست گذاری و حکمرانی - عرضه کالاها و خدمات

۱۱۸- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۱۹۹۸

وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۹۸ میلادی	
سهام دهک اول	۳
سهام دهک دوم	۴
سهام دهک سوم	؟
سهام دهک چهارم	۶
سهام دهک پنجم	۹
سهام دهک ششم	؟
سهام دهک هفتم	۱۳
سهام دهک هشتم	۱۵
سهام دهک نهم	؟
سهام دهک دهم	۱۷
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

میلادی بر اساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه تفاوت سهم دهک پنجم و سوم ۴ درصد و تفاوت سهم دهک ششم و سوم ۷ درصد باشد:

(الف) مجموع سهم دهک نهم و دهم چند درصد است؟

(ب) اگر مجموع جمعیت افراد دهک‌های چهارم تا هفتم ۲۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چند میلیون نفر است؟

(ج) اگر درآمد ملی معادل ۵۰,۰۰۰ میلیارد دلار باشد، به ترتیب سهم دهک‌های سوم و ششم چند میلیارد دلار است؟

(۱) الف (۳۳٪، ب) ۵۰، ج) ۲,۰۰۰ - ۴,۰۰۰

(۲) الف (۳۱٪، ب) ۴۵، ج) ۲,۰۰۰ - ۴,۰۰۰

(۳) الف (۳۳٪، ب) ۵۰، ج) ۲,۵۰۰ - ۶,۰۰۰

(۴) الف (۳۱٪، ب) ۴۵، ج) ۲,۵۰۰ - ۶,۰۰۰

۱۱۹- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) بهترین راه تحریک تقاضای عمومی... است که در مواقع... می‌تواند کارآمد باشد.

(ب) برای حل اساسی مشکل رکود اقتصادی در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه مانند... را در پیش گرفت.

(ج) سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند... .

(۱) الف) افزایش در مخارج دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی، رکود، (ب) کاهش واردات غیرضروری و تشویق صادرات، (ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد.

(۲) الف) کاهش در مخارج دولت و افزایش در نرخ‌های مالیاتی، تورم، (ب) بهبود بهره‌وری، (ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را سرعت بخشد.

(۳) الف) کاهش در مخارج دولت و افزایش در نرخ‌های مالیاتی، تورم، (ب) کاهش وابستگی و شکنندگی اقتصادی در مقابل تکان‌های داخلی و خارجی، (ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

(۴) الف) افزایش در مخارج دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی، رکود، (ب) افزایش سرمایه‌گذاری، (ج) حرکت رو به پیشرفت کشور را کند سازد یا برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

۱۲۰- عبارات کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) در کشور فرضی A، ۵۰٪ مالکیت صنعت کشتیرانی و ۱۰٪ مدیریت اجرایی آن در اختیار دولت و ۵۰٪ دیگر مالکیت و نیز ۹۰٪ مدیریت آن برای استفاده از نخبگان به عهده بخش خصوصی است. به دنبال بروز تنش‌های سیاسی و نظامی در منطقه، دولت تصمیم گرفته است

۱۰۰٪ مالکیت و مدیریت کشتیرانی را در انحصار خود بگیرد. اتخاذ این تصمیم، بیانگر چیست؟

(ب) در سال‌های اخیر در کشور ما دولت در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، ملزم به انجام چه کاری شده است و اتخاذ این تصمیم به چه معناست؟

(پ) کدام گزینه نظر اقتصاددانان مکتب «اقتصاد آزاد» است؟

(۱) الف) تقسیم بهینه نقش‌ها، وظایف و تقسیم کار ملی بین دولت و دیگر بخش‌ها در موقعیت‌های مختلف، (ب) مشارکت بخش تعاونی و عمومی و دولتی و افزایش توان و اقتدار آن‌ها - حرکت در مسیر دستیابی به ترکیب بهینه از حضور دولت و بخش غیردولتی در اقتصاد، (پ) بهترین دولت، دولتی است که هرچه کمتر حضورش احساس شود.

(۲) الف) حضور مستقیم دولت در مدیریت و عرصه اقتصاد برای افزایش اقتدار دولت، (ب) واگذاری بخش مهم از فعالیت‌های اقتصادی خود به بخش غیردولتی و سپردن ۲۵٪ آن به بخش تعاونی - حرکت در مسیر دستیابی به ترکیب بهینه از حضور دولت و مشارکت آن در بخش اقتصاد، (پ) حضور دولت، هرچه بیشتر، بهتر.

(۳) الف) تقسیم بهینه نقش‌ها، وظایف و تقسیم کار ملی بین دولت و دیگر بخش‌ها در موقعیت‌های مختلف، (ب) واگذاری بخش مهم از فعالیت‌های اقتصادی خود به بخش غیردولتی و سپردن ۲۵٪ آن به بخش تعاونی - حرکت در مسیر دستیابی به ترکیب بهینه از حضور دولت و مشارکت بخش غیردولتی در بخش اقتصاد، (پ) حضور دولت، هرچه کمتر، بهتر.

(۴) الف) حضور مستقیم دولت در مدیریت و عرصه اقتصاد برای افزایش اقتدار دولت، (ب) مشارکت بخش تعاونی و عمومی و دولتی و افزایش توان و اقتدار آن‌ها - حرکت در مسیر دستیابی به ترکیب بهینه از حضور دولت و بخش غیردولتی در اقتصاد، (پ) بهترین دولت، دولتی است که هرچه کمتر حضورش احساس شود.

سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
اختیارات شاعری (۱): ترانی
لفظ‌نشر، تضاد و متناقض‌نما
صفحه‌های (۴ ۳ ۶۶)

باسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس علوم و فنون ادبی): ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- با توجه به ویژگی‌های سبکی شعر عصر بیداری، بیت کدام گزینه نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

(۱) طعنه بر مرشد و نقال مزن / سنگ بر کلهٔ رمال مزن

(۲) چون که بی‌رنگی اسیر رنگ شد / موسی‌ای یا موسی‌ای در جنگ شد

(۳) یاران عبث نصیحت بی‌حاصلم کنید / دیوانه‌ام من عقل ندارم ولم کنید

(۴) آخر ای ایرانیان ای مردمان باشرف / از چه رو دادید این‌سان ملک ایران را ز کف

۱۲۲- نوع اختیار زبانی به کار رفته در بیت گزینهٔ ... متفاوت است.

(۱) قافلهٔ شب چه شنیدی ز صبح / مرغ سلیمان چه خبر از سبا؟

(۲) گو رمقی بیش نماند از ضعیف / چند کند صورت بی‌جان بقا؟

(۳) بر سر خشم است هنوز آن حریف / یا سخنی می‌رود اندر رضا؟

(۴) هر سحر از عشق دمی می‌زنم / روز دگر می‌شنوم بر ملا

۱۲۳- در کدام بیت تغییر کمیّت مصوّت بلند به کوتاه رخ نداده است؟

(۱) برق وی از وادی موسی بجست / لمعهٔ نور آمد از آتش به‌دست

(۲) موسی طور عشقم در وادی تمنا / مجروح لن ترانی چون خود هزار دارم

(۳) فرعون‌وار لاف اناالحق همی زنی / و آنگاه قرب موسی عمرانت آرزوست

(۴) بدید آن‌چه موسی بجست و ندید / شنید آن‌چه موسی چنان کم شنید

۱۲۴- در کدام بیت اختیار زبانی بیش‌تری به کار رفته است؟

(۱) بده ساقی می‌باقی که در جنت نخواهی یافت / کنار آب رکناباد و گلگشت مصّلی را

(۲) ز عشق ناتمام ما جمال یار مستغنی است / به آب و رنگ و خال و خط چه حاجت روی زیبا را

(۳) من از آن حسن روزافزون که یوسف داشت دانستم / که عشق از پردهٔ عصمت برون آرد زلیخا را

(۴) نصیحت گوش کن جانا که از جان دوست‌تر دارند / جوانان سعادت‌مند پند پیر دانا را

۱۲۵- در کدام گزینه آرایهٔ لف و نشر مشوش به‌کار رفته است؟

(۱) زلف مشکین و شب بخت به هم ساخته‌اند / تا نشانند به این روز پریشان ما را

(۲) ببردی نور روز و شب بدان زلف و رخ زیبا / زهی جادو زهی دلبر شبت خوش باد من رفتم

(۳) روز چون روشن شود زان روی انور یاد کن / شب چو گردد تیره زان زلف معنبر یاد کن

(۴) روی تو و موی تو بسنده است جهان را / گو روز و شب و انجم و افلاک نباشد

۱۲۶- در چند بیت زیر بیش از یک بار از آرایه «تضاد» استفاده شده است؟

(الف) بی مه روی تو ای گوهر تابنده من / روز روشن شب تاری است که گفتن نتوان

(ب) سخنش دارویی که می‌بخشد / گاه مستی و گاه هشیاری

(پ) در زندگی مطالعه دل غنیمت است / خواهی بخوان و خواه نخوان ما نوشته‌ایم

(ت) صور دوم بلند گشت و نکرد / ز اولین خواب میل بیداری

(ث) در مرض خواجهگان ز من خواهند / هم مداوا و هم پرستاری

(ج) چون شفا یافت به که باز او را / چشم پوشی و مرده انگاری

(چ) گفתי که پس از سیاه رنگی نبود / پس موی سیاه من چرا گشت سفید

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۱۲۷- کدام بیت دارای آرایه تناقض می‌باشد؟

(۱) در کنار من ز گرمی برکناری ای دریغ / وصل و هجران و غم و شادی به هم باشد مرا

(۲) عاشقان دوش ز گیسوی تو دیوانه شدند / حال آشفته آن جمع پریشانم کرد

(۳) بی روی تو راحت ز دل زار گریزد / چون خواب که از دیده بیمار گریزد

(۴) در این غمکده کس ممیراد یا رب / به مرگی که بی‌دوستان زیستم من

۱۲۸- ترتیب توالی ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «مراعات نظیر - تناقض - لف و نشر - مجاز - تضاد» به کدام صورت صحیح است؟

(الف) تا گفت خموشی به تو راز دل عرفی / دانست که از ناصیه غمازتری هست

(ب) حدیث عاشقی با او بگفتیم / بخندید او و گریان کرد ما را

(پ) علاج ناز طبیبان نمی‌توان کردن / وگرنه هر مرض مهلکی دوا دارد

(ت) هرکجا رخسار او را بینی و اشک مرا / شعله شعله نار بینی، قطره قطره آب نار

(ث) شب هزاران در در گیسو کشید / سرخ و زرد و بانظام و بی‌نظام

(۱) پ - الف - ت - ث - ب (۲) ت - ب - ث - پ - الف

(۳) پ - ب - ت - ث - الف (۴) ت - الف - ث - پ - ب

۱۲۹- همه گزینه‌ها به استثنای گزینه ... دارای آرایه‌های «تناقض و تشبیه» می‌باشند.

(۱) آخر برای دیده بی‌خواب ما چو شمع / افسانه شد صدای خموش شکست رنگ

(۲) طمع در آن لب شیرین نکردم اولی / ولی چگونه مگس از پی شکر نرود

(۳) زان سوی بحر آتش گر خوانیم به لطف / رفتن به روی آتشم از آب خوشتر است

(۴) جامه فتحی چو گرد عجز نتوان یافتن / پیکر موج از شکست خویش جوشن می‌شود

۱۳۰- بیت «نباشد چون جبین و زلف و رخسار و لب هرگز / مه روشن شب تیره گل سوری می‌احمر» چند مورد از آرایه‌های زیر را ندارد؟

(الف) تناقض (ب) مجاز (پ) لف و نشر (ت) تضاد

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۳۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عاطفه اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر و پس از آن وزن، موثرترین عامل است.
- (۲) علت این که شعر را بیش‌تر از نثر می‌خوانیم، شوق به زمزمه و آوازخوانی است.
- (۳) وزن در شعر جنبه تزیینی ندارد؛ بلکه جزء طبیعت شعر است.
- (۴) وزن امری حسّی نیست و بیرون از ذهن آدمی موجودیت دارد.

۱۳۲- در کدام بیت به کمک وزن و آهنگ کوبنده، کوتاه، ضربی و تند، بار حماسی فضای شعر غنی‌تر شده است؟

- (۱) امروز صد چندان شدی حاجب بدی سلطان شدی / هم یوسف کنعان شدی هم فر نور مصطفی
- (۲) فرنگیس بگرفت گیسو به دست / گل ارغوان را به فندق بخت
- (۳) خنده بیاموز گل سرخ را / جلوه کن آن دولت پاینده را
- (۴) کسی کاو شود کشته زین رزمگاه / بهشتی بود شسته پاک از گناه

۱۳۳- وزن کدام بیت حالت شادی و نشاط شاعر را که در مضمون بیت نهفته است، القا می‌کند؟

- (۱) سرو چمان من چرا میل چمن نمی‌کند / همدم گل نمی‌شود یاد سمن نمی‌کند
- (۲) تو ز حرص و حسد میان سعیر / گرد تو چون سرای پرده اثر
- (۳) برآمیزی و بگریزی و بنمایی و بریایی / فغان از قهر لطف‌اندود و زهر شکر‌آمیزت
- (۴) غرقه جوی کرمم بنده آن صبح‌دمم / کان گل خوشبوی کشد جانب گلزار مرا

۱۳۴- بیت کدام گزینه از تکرار منظم موسیقی به خوبی بهره گرفته و تناسب و هم‌سویی وزن و عاطفه را برقرار کرده است؟

- (۱) درهای گلستان ز پی تو گشاده‌ایم / در خارزار چند دویی از برهنه پای
- (۲) از بهر خدا بنگر در روی چو زر جانا / هر جا که روی ما را با خویش ببر جانا
- (۳) برآمد خروش از سپاه از دو روی / جهان شد پر از مردم جنگجوی
- (۴) آواز تو را طبع دل ما یاد / اندر شب و روز شاد گویا بادا

۱۳۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واژه‌های آریا و آرزو با صامت آغاز شده و به مصوت بلند ختم می‌شوند.
- (۲) واژه خوانندگی از چهار هجا شامل یک هجای کوتاه و سه هجای بلند تشکیل شده است.
- (۳) هر هجا تنها یک مصوت دارد و تعداد هجاها با تعداد مصوت‌های یک کلمه برابر است.
- (۴) هجای کوتاه از کنار هم قرار گرفتن یک صامت و یک مصوت کوتاه یا بلند ساخته می‌شود.

۱۳۶- همه واژگان کدام گزینه از لحاظ تعداد واج برابرند؟

- (۱) مو - کار - آب (۲) سال - سیر - سرد (۳) می‌ساخت - بلندی - مرکب (۴) بها - خواست - نامه

۱۳۷- در چند واژه حرف «و» و «ی» مصوت هستند و دومین حرف هجا محسوب می‌شوند؟

- «قوم - سیل - آلوده - نیک - صید - گریه - دونده - زیرک - نورافشان - باغبانی - یارانه - عنایت - آسوده»
(۱) پنج (۲) هفت (۳) شش (۴) نه

۱۳۸- کلمات کدام گزینه، به ترتیب، از نظر نشانه‌های هجایی با کلمات «خواب، ندانسته، دیروز، آرامش» یکسان هستند؟

- (۱) هوار، بازنده، روزها، آسایش (۲) کار، هوادار، بن‌بست، دشواری
(۳) دور، سراپرده، بی‌جا، فرمان (۴) خورد، رمنده، سواری، خداداد

۱۳۹- در مصراع زیر چند هجای بلند به کار رفته است؟

«ساغر تهی نشد ز می صاف روشنم»

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۷ (۴) ۶

۱۴۰- تقطیع هجایی هیچ‌یک از مصراع‌های زیر درست نیست، به جز گزینه ...

- (۱) سرمست کسی باشد کو خود خبرش نبود
- (۲) سر / مس / ات / ک / اسی / با / شد / کو / خو / اد / ا / خ / اب / ارش / ان / ابود
- (۳) با / ز / این / دل / دیوانه / زنجیر / همی / بُرد
- (۴) کوه‌ها را ز تجلی همه چون طور کنیم
- (۵) کوه / اه / اها / را / ز / ات / جل / الی / اه / ام / اچن / اطو / ار / اک / انیم
- (۶) چون تیر همی پرد از قوس تنم جانم
- (۷) چون / تیر / اه / امی / پر / ارد / از / اقو / اس / ات / انم / اجانم

۱۴۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم درست است؟

- (۱) جریان شعر باباغفغانی، شعر سعدی را به سوی سبک هندی می‌کشاند.
- (۲) بعد از ظهور شاعرانی چون سعدی، مولانا و حافظ، فرصت رشد ادبیات فارسی فراهم شد.
- (۳) اوضاع سیاسی و اجتماعی این قرن به تبع اوضاع ادب فارسی، آشفته بود.
- (۴) جریان مکتب وقوع، بازتاب طبیعی محیط اجتماعی این عصر بود.

۱۴۲- در کدام گزینه مصداق عبارت زیر را می‌توان یافت؟

«شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است، پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت.»

- (۱) مرد آن مرد است که چون پهلو نهد اندر لحد / هم به ساعت از بهشتش بالش و بستر برند
- (۲) چندگویی که میا و مرو از کوچه ما؟ / می‌روم، راه من است این، به تو کاری دارم؟
- (۳) آب حیوان است یا گفتار خواجه یا شکر / ماه تابان است یا گل یا بناگوش شما
- (۴) برگ بنفشه کز چمن آید نسیم او / تابی است از دو سنبل عنبرفشان ما

۱۴۳- ویژگی اصلی شعر «وحشی بافقی» و «محتشم کاشانی» به ترتیب کدام است؟

- (۱) رقت معانی - استفاده از قالب ترکیب‌بند
- (۲) واقع‌گرایی - سرودن اشعار مذهبی
- (۳) ظرافت معنا - واقع‌گرایی
- (۴) واقع‌گرایی - رقت معانی

۱۴۴- کدام ویژگی‌های زیر، مربوط به صائب تبریزی و اشعار اوست؟

- (الف) انتساب لقب «خلّاق المعانی» به او
- (ب) کاربرد الفاظ محاوره
- (ج) رواج تکبیت‌های شاعر به صورت ضرب‌المثل
- (د) نزدیکی به افق خیال عامه
- (ه) غزل‌سرایی

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - ه (۴) د - ه

۱۴۵- کدام گزینه درباره عصر صفوی و ادبیات این دوره نادرست است؟

- (۱) شاهان صفوی به دلیل رقابت با شاهان عثمانی و هندی و دلایلی دیگر، به مسائل فرهنگی توجه داشتند.
- (۲) در عصر صفوی، شاهان دستی در زمینه ادبیات و تصوف داشتند.
- (۳) از شاهان این عهد، اشعاری به زبان ترکی و فارسی باقی مانده است.
- (۴) یکی از دلایل بی‌توجهی حکومت صفوی به شاعران، جلوگیری از نفوذ معارف هندوان بود که برخی شعرا با آن آشنا بودند.

۱۴۶- رواج مناظره و نقد ادبی در میان شاعران عهد صفوی، حاصل کدام رویداد بود؟

(۱) افزایش رفاه اقتصادی (۲) وابسته نبودن شعر به دربار

(۳) فرهنگ پروری حکومت صفوی (۴) آشنایی ایرانیان با اروپا

۱۴۷- مهم‌ترین کانون فرهنگی ادب فارسی در قرن دهم کدام است؟

(۱) هندوستان (۲) آذربایجان (۳) اصفهان (۴) خراسان

۱۴۸- در کدام گزینه به شاعران مهم قرن دهم هجری اشاره شده است؟

(۱) وحشی بافقی - کلیم کاشانی - رضا عباسی (۲) بیدل دهلوی - بهزاد - وحشی بافقی

(۳) بابافغانی شیرازی - رضا عباسی - کلیم کاشانی (۴) وحشی بافقی - بابافغانی شیرازی - محتشم کاشانی

۱۴۹- ویژگی‌های عمده شعر بیدل در کدام گزینه مشهود نمی‌باشند؟

(۱) اگر به گلشن ز ناز گردد قد بلند تو جلوه‌فرما / ز پیکر سرو موج خجلت شود نمایان چو می ز مینا

(۲) ای خیال قامتت آه ضعیفان را عصا / بر رخت نظاره‌ها را لغزش از جوش صفا

(۳) یکی خال سیه جا کرده بر کنج لب لعلش / که گویا بر لب آب بقا بنشسته هندویی

(۴) غبار صیج دیدی شرم دار از سیر این گلشن / ز عبرت خاک بر سر کرده می‌آید هوا اینجا

۱۵۰- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک هندی، بیت کدام گزینه نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

(۱) باز است چشم خلق به قدر گدا ز خویش / پاشیده‌اند بر رخ محفل گلاب شمع

(۲) صنعت جرأت عبرت‌نگهان هوش‌ریاست / حلقه چشمی است که بر نوک سنان دارد شمع

(۳) زعفران‌زار طرب سیر رخ کاهی ماست / نوبهار دگر از رنگ خزان دارد شمع

(۴) روز و شب خوابم نمی‌آید به چشم غم‌پرست / پس که در بیماری هجر تو گریانم چو شمع

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي
الوجه النافع والوجه المضر
ثلاث قصص قصيرة
درس های ۱، ۲ و ۳
صفحه های ۱۱ تا ۳۸

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة: (۱۵۱ - ۱۵۳)

۱۵۱- ﴿قَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾:

- (۱) پس با رحمت خدا با ایشان نرم برخورد کردی، و اگر خشمگین و بی رحم بودی، قطعاً از اطرافت دور می شدند!
- (۲) پس به رحمتی از خدا با آنان نرم خو شدی، و اگر تندخو و سنگدل بودی، قطعاً از اطرافت تو پراکنده می شدند!
- (۳) پس به برکت رحمتی از سوی خدا با ایشان مهربان شدی، و اگر از اطرافت پراکنده می شدند، قطعاً خشمگین و تیره دل می شدی!
- (۴) پس با رحمت الهی با آنان نرم خو شدی و چنان که آنان را خشمگین و غمگین می کردی، بی شک از اطرافت تو پراکنده شده بودند!

۱۵۲- «نادانی صدیقی رؤوفاً: لا تحزن، ستفوز في الامتحان لأنك قد سعيت كثيراً!»:

- (۱) دوستم با مهربانی مرا صدا زد: اندوهگین مباش، در امتحان موفق می شوی، در حالی که بسیار کوشش کرده ای!
- (۲) دوستم را با مهربانی صدا زد: غم مخور، در امتحان موفق خواهی شد، چون تو بسیار تلاش کردی!
- (۳) دوست مهربانم مرا صدا زد: اندوهگین نباش، در امتحان موفق می شوی، زیرا تو کوشش بسیار کرده ای!
- (۴) دوستم با مهربانی صدایم زد: غم مخور، در امتحان موفق خواهی شد، چون تو بسیار تلاش کرده ای!

۱۵۳- عین الخطأ:

- (۱) إِنَّ النَّاسَ حَوْلَ الْعَالَمِ كُلِّهِمْ يَعْلَمُونَ: مردم در سرتاسر دنیا همه می دانند،
- (۲) أَنَّ رَمَزَ السَّلَامِ هُوَ حِمَامَةٌ تَحْمَلُ غُصْنَ زَيْتُونٍ مَعَهَا: که نماد صلح، کبوتر است درحالی که با خود شاخه زیتونی حمل می کند،
- (۳) وَ لَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ سَبَبَ إِخْتِيَارِ هَذَيْنِ الرَّمْزَيْنِ: ولی بیشتر مردم دلیل انتخاب این دو نماد را نمی دانند،
- (۴) عِنْدَمَا كَانَ نُوحٌ (ع) فِي السَّفِينَةِ أَخْبَرَتْهُ الْحِمَامَةُ أَنَّ الْمِيَاهَ قَدْ جَفَّتْ: وقتی نوح (ع) در کشتی بود، کبوتر به او خبر داد که آب ها خشک شده اند!

۱۵۴- عین الخطأ في المفرد أو الجمع للكلمات:

- (۱) هناك في البحر آلاف الأطنان من الأسماك! - المفرد: «الطن»
 - (۲) يتم حفر الأنفاق في المناطق الجبلية بدقة كثيرة! - المفرد: «النقفة»
 - (۳) القفز بالحبل رياضة أحبها جداً! - الجمع: «الأحبال»
 - (۴) المصنع مُعطل يوم الجمعة بلا شك! - الجمع: «المصانع»
- ۱۵۵- عین الأصحّ للترتيب (على الترتيب): «إذا..... الإنسان بين أن يذهب ماله أو يفقد ولده،..... ذهاب المال!»

(۱) خَيْرَ - إختار (۲) إختار - أمل (۳) خَيْرَ - إختار (۴) إختار - أمل

۱۵۶- «لا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ!»، عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَقْهُومِ:

- (۱) خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است
- (۲) میبخشای بر هر کجا ظالمی است / که رحمت بر او، ظلم بر عالمی است
- (۳) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار / که رحم اگر نکند مدعی خدا بکند
- (۴) خدا را رحمی ای مُنعم که درویش سر کویت / دری دیگر نمی‌داند، رهی دیگر نمی‌گیرد

۱۵۷- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ: «كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ...»

- (۱) النَّاسُ: مذکر - معرفة - مُعرب / اسم للأفعال الناقصة و مرفوع
- (۲) أُمَّةٌ: اسم - نكرة - مُعرب / خبر «كان» و منصوب بالفتحة
- (۳) النَّبِيِّينَ: جمع مذکر سالم (مفردُه: النَّبِيّ) - مُعرب / مفعول به و منصوب
- (۴) مُبَشِّرِينَ: اسم فاعل - نكرة - مُعرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف

۱۵۸- ما هو الخطأ حول الحروف التي تحتها خطاً؟

- (۱) قُلْتُ لِإحدى التلميذات: لعلَّ تيار الكهرباء مقطوع هناك! (جاءت لبيان التوقع)
- (۲) نَصَحْنِي أَبِي: لا تَبِيعِي الآخرة، فَتَخْسِرِينَ الآخرة و الدنيا! («لا» الناهية)
- (۳) إِنَّ الكَذَّابَ أَشَدُّ النَّاسِ نَدَمًا فِي الآخرة! (جاءت للتأكيد)
- (۴) لا يَفْتَخِرِ الإنسانُ العاقلُ بما يَفْنَى سَرِيعًا! («لا» النافية)

۱۵۹- عَيْنُ الْحَالِ:

- (۱) رأينا الطلابَ الشَّيْطِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (۲) جَاءَنَا ضُيُوفٌ عِنْدَنَا مُحْتَرَمُونَ!
- (۳) نَظَرْتُ التلميذة نَادِمَةً إِلَى مُعَلِّمِهَا مِنْ كَسَلِهَا!
- (۴) أُخِي وَ أُخْتِي مَسْرُورَانِ مِنْ نِجَاحِهِمَا!

۱۶۰- عَيْنُ الْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَى الْإِسْتِمْرَارِ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (۱) أَشَاهِدُ تَلْمِيذًا وَ هُوَ وَاقِفٌ جَنْبَ الصَّفِّ!
- (۲) إِجْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ فِي سَاحَةِ الْمَدِينَةِ مُطَالِبِينَ بِحَقُوقِهِمْ!
- (۳) رَأَيْتُ الْإِحْسَانَ وَ هُوَ يَمْدَحُ مُعَلِّمِيهِ وَ يَشْكُرُهُمْ!
- (۴) هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ وَ أَنْتَ مُصَابٌ بِالزَّكَامِ!

۱۶۱- به ترتیب، انگلستان در زمان کدام پادشاهان قاجار از حاکم هرات و امیران شورشی افغان حمایت کرد و این کشور با تحمیل معاهده «پاریس» کدام مناطق را از ایران جدا کرد؟

- (۱) ناصرالدین شاه و مظفرالدین شاه / مناطقی از سیستان و بلوچستان
- (۲) محمد شاه و ناصرالدین شاه / مناطقی از سیستان و بلوچستان
- (۳) ناصرالدین شاه و مظفرالدین شاه / هرات و افغانستان
- (۴) محمد شاه و ناصرالدین شاه / هرات و افغانستان

۱۶۲- دلیل اصلی حکومت قاجار، برای برقراری ارتباط با کشورهای آمریکا و اتریش چه بود؟

- (۱) حل مسائل اقتصادی و اجتماعی کشور
- (۲) کاستن از نفوذ و دخالت‌های روسیه و انگلستان
- (۳) توسعه و تقویت ارتش
- (۴) نوسازی نظام آموزشی کشور

۱۶۳- به ترتیب، اشتغال کارگران در کارگاه‌ها مربوط به کدامیک از شیوه‌های تولید در دوره قاجار است و در دوره صدارت امیرکبیر برای احیای کدام صنایع در ایران تلاش زیادی صورت گرفت؟

- (۱) شیوه تولید شبانی - صنایع نساجی
- (۲) شیوه تولید خرده‌کالایی دولتی و خصوصی - صنایع دستی
- (۳) شیوه تولید شبانی - صنایع دستی
- (۴) شیوه تولید خرده‌کالایی دولتی و خصوصی - صنایع نساجی

۱۶۴- حاج ملاهادی سبزواری، کتاب ... را به درخواست ... به زبان فارسی نوشت.

- (۱) اسرارالحکم - ناصرالدین شاه
- (۲) اسرارالحکم - مظفرالدین شاه
- (۳) فصوصالحکم - ناصرالدین شاه
- (۴) فصوصالحکم - مظفرالدین شاه

۱۶۵- کدامیک از عبارات زیر، مربوط به «زمینه‌های فرهنگی» انقلاب مشروطه نمی‌باشد؟

- (۱) روش‌های کشورداری و حکومت مبتنی بر قانون در اروپا
- (۲) ورود صنعت چاپ به ایران
- (۳) افکار و اندیشه‌های سید جمال‌الدین اسدآبادی
- (۴) نگرانی علما از سلطه بیگانگان بر منابع کشور

۱۶۶- در جریان کشمکش میان دربار و مجلس، چه عاملی امکان توافق دو طرف را از بین برد؟

- (۱) بهانه قرار دادن سوء قصد نافرجام به جان محمدعلی شاه برای برقراری حکومت نظامی
- (۲) برخوردهای تند برخی از مشروطه‌خواهان و روزنامه‌نگاران افراطی با شاه و خانواده او
- (۳) کشته شدن چند تن از مشروطه‌خواهان پرشور مانند صوراسرافیل به دستور شاه
- (۴) انحلال مجلس شورای ملی و برقراری مجدد استبداد به مدت حدوداً یک سال

۱۶۷- پس از انقلاب مشروطه، کارشناسان سوئدی به چه منظوری به استخدام دولت ایران درآمدند؟

- (۱) ایجاد پایانه‌های مرزی در کشور
- (۲) تکوین نظام نوین اداری
- (۳) تدوین متمم قانون اساسی
- (۴) تأسیس نیروی ژاندارمری

۱۶۸- کدام کشور شکل‌گیری آلمان متحد و نیرومند را تهدیدی برای خویش می‌دانست؟

- (۱) روسیه
- (۲) امپراتوری اتریش - مجارستان
- (۳) آمریکا
- (۴) انگلستان

۱۶۹- به ترتیب، بر اساس کدام قرارداد، دولت‌های انگلستان و روسیه ایران را به دو قسمت تقسیم کردند و چه کسی در ناحیه تنگستان و دشتستان فرماندهی دلاورمردان ایرانی را در نبرد با نیروهای انگلیسی برعهده داشت؟

- (۱) ۱۹۱۵ - رئیسعلی دلواری
- (۲) ۱۹۰۷ - ناصر دیوان کازرونی
- (۳) ۱۹۱۵ - ناصر دیوان کازرونی
- (۴) ۱۹۰۷ - رئیسعلی دلواری

۱۷۰- کدامیک از شخصیت‌های زیر یکی از جدی‌ترین مخالفان قرارداد ۱۹۱۹ بود؟

- (۱) شیخ فضل‌الله نوری
- (۲) آیت‌الله میرزای نائینی
- (۳) سید حسن مدرس
- (۴) آیت‌الله طباطبایی

۱۷۱- کدام مورد به تعریف کامل‌تری از «فقر روستایی» اشاره دارد و چند درصد فقر در جهان مربوط به نواحی روستایی است؟

- (۱) فقر اقتصادی، نداشتن درآمد کافی و بیکاری - ۷۶ درصد
- (۲) مشکلات اقتصادی و کمبود تجهیزات و خدمات - ۷۶ درصد
- (۳) فقر اقتصادی، نداشتن درآمد کافی و بیکاری - ۶۳ درصد
- (۴) مشکلات اقتصادی و کمبود تجهیزات و خدمات - ۶۳ درصد

۱۷۲- اجرای «طرح‌های هادی روستایی» از وظایف کدام نهاد است و راهکارهای ارائه‌شده در این طرح به چه منظور است؟

- (۱) جهاد سازندگی - محرومیت‌زدایی از روستاها و خودبسندگی کشاورزی
- (۲) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - محرومیت‌زدایی از روستاها و خودبسندگی کشاورزی
- (۳) جهاد سازندگی - بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها
- (۴) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها

۱۷۳- داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی، ... و ... هستند و از ویژگی‌های سامانه اطلاعات جغرافیایی ... است.

- (۱) داده‌های مکانی - داده‌های زمانی - طبقه‌بندی و ترکیب داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای مجازی
- (۲) داده‌های مکانی - داده‌های توصیفی - پردازش حجم زیادی از اطلاعات با سرعت و دقت زیاد
- (۳) داده‌های زمانی - داده‌های توصیفی - مدیریت و تجزیه و تحلیل اطلاعات مکانی و جغرافیایی
- (۴) داده‌های زمانی - داده‌های آماری - استفاده از اطلاعات پردازش‌شده در برخی از علوم و رشته‌های مختلف

۱۷۴- چرا امروزه GIS در امور متعددی کاربرد دارد و «مدل‌سازی اطلاعات» مربوط به کدام مرحله از مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی است؟

- (۱) زیرا این سامانه مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای است. - مرحله پردازش
- (۲) زیرا پردازش و تحلیل اطلاعات با GIS به تصمیم‌گیری می‌انجامد و به روند آن کمک می‌کند. - مرحله پردازش
- (۳) زیرا این سامانه مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای است. - مرحله خروجی
- (۴) زیرا پردازش و تحلیل اطلاعات با GIS به تصمیم‌گیری می‌انجامد و به روند آن کمک می‌کند. - مرحله خروجی

۱۷۵- با توجه به تاریخچه گسترش حمل‌ونقل، کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) تا پیش از انقلاب صنعتی، در خشکی‌ها نیروی انسان و چارپایان عامل حرکت مسافر و بار و در دریاها نیروی باد محرک کشتی‌ها بود.
- (۲) نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار، در انگلستان ساخته شد و بعدها با استفاده از نفت به جای زغال‌سنگ، سرعت و کارایی آن‌ها بیش‌تر شد.
- (۳) در اوایل قرن نوزدهم، اختراع و تولید انبوه خودرو، چهره فضاها را شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.
- (۴) طی جنگ جهانی دوم اولین هواپیمای جت در آلمان ساخته شد و بعدها با تولید هواپیماهای بویینگ، حمل‌ونقل هوایی در سراسر جهان گسترش یافت.

۱۷۶- کدام عبارت درباره حمل و نقل درست است؟

- (۱) از پنج شیوه حمل و نقل، دو دسته فقط به جابه‌جایی بار اختصاص دارد.
- (۲) حمل و نقل کلید توسعه اقتصادی و رکن زیربنایی اقتصاد کشورها است.
- (۳) ماهیت حمل و نقل اساساً اقتصادی است.
- (۴) جغرافیای حمل و نقل شاخه‌ای از جغرافیای سیاسی است.

۱۷۷- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره شیوه‌های حمل و نقل نادرست است؟

- (الف) حمل و نقل جاده‌ای برای مسافت‌های متوسط (کمتر از ۶۰۰ کیلومتر) مناسب‌تر است.
- (ب) در نیمه اول قرن بیستم، ساختن آزادراه‌ها و بزرگراه‌ها متداول شد.
- (پ) لوکوموتیوهای بخاری بهترین لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند.
- (ت) مصرف سوخت در حمل و نقل ریلی $\frac{1}{7}$ حمل و نقل جاده‌ای است.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۷۸- به ترتیب، ... دارای طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است و طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به کشور ... است. تنها خط برقی

ایران، در حال حاضر، مسیر ... می‌باشد.

- (۱) چین / ژاپن / تهران - مشهد
- (۲) ایالات متحده آمریکا / چین / جلفا - تبریز
- (۳) ایالات متحده آمریکا / ژاپن / جلفا - تبریز
- (۴) چین / چین / تهران - مشهد

۱۷۹- کدام گزینه در مورد «کشتی‌های کروز» درست می‌باشد؟

- (۱) تفریحی هستند و مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند.
- (۲) باربری هستند و تعداد زیادی وسیله چرخ‌دار با بار به درون آن می‌رود و در مقصد خارج می‌شود.
- (۳) تفریحی هستند و مسافران را مدت محدودی روی آب گردش داده و دوباره به مبدأ بازمی‌گرداند.
- (۴) باربری هستند و به دلیل قرار گرفتن کالاها در محفظه‌های خاص، مدیریت و انبارداری محموله‌ها را تسهیل می‌کند.

۱۸۰- در ارتباط با «حمل و نقل از طریق خطوط لوله در ایران»، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ایران طولانی‌ترین خط انتقال نفت و گاز بین کشورهای عضو اوپک را داراست.
- (۲) در عرصه تجارت جهانی، عراق، آذربایجان و ترکیه از جمله کشورهایی هستند که هدف صادرات گاز طبیعی ایران می‌باشند.
- (۳) خطوط لوله انتقال نفت در ایران از خطوط لوله فشار قوی انتقال گاز این کشور، طولانی‌تر است.
- (۴) نخستین گام برای احداث خط لوله سراسری برای انتقال فراورده‌های نفتی در ایران، در سال ۱۳۳۶ برداشته شد.

فصل‌های اول و دوم
درس‌های ۱ تا ۶
صفحه‌های ۱ تا ۶۰

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۸۱- در ارتباط با مراحل پژوهش در تاریخ، کدام‌یک از گزینه‌ها با مفهوم روبه‌روی آن هم‌خوانی ندارد؟

- ۱) مورخان برای انجام این کار، نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند. ← تحلیل و تفسیر اطلاعات
- ۲) پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج می‌کند. ← شناسایی منابع
- ۳) مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شود. ← تدوین پرسش‌های تحقیق
- ۴) مسئله تازه‌ای را مورد بررسی قرار می‌دهد و نظر جدیدی را ارائه می‌دهد. ← انتخاب موضوع

۱۸۲- کدام مورد از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ نیست؟

- ۱) منبع شناخت و تفکر
- ۲) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده
- ۳) تحلیل و تفسیر اطلاعات سایر علوم
- ۴) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۱۸۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با «تاریخچه گاه‌شماری در جهان» صحیح است؟

- ۱) در گاه‌شماری خورشیدی - قمری هر دو سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
- ۲) در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و چهار روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.
- ۳) در گاه‌شماری رومی برای محاسبه یک چهارم شبانه‌روز اضافی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند.
- ۴) ژولیوس سزار دستور داد گاه‌شماری رومی بر اساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

۱۸۴- موضوع علم جغرافیای تاریخی، ... است.

- ۱) تأثیر مکان در آب و هوا، اقلیم و نحوه ارتباطات مردم
- ۲) بررسی مناطق مختلف در بستر زمان و تأثیر آن بر رویدادهای تاریخی
- ۳) تحقیق درباره تأثیر زمان بر جغرافیای هر سرزمین
- ۴) بررسی رابطه جغرافیا و تاریخ‌شناسی در بستر مکان

۱۸۵- درباره ارتباط باستان‌شناسی و تاریخ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اطلاعاتی که تاکنون درباره جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسی است.
- ۲) نتایج کاوش‌های باستان‌شناسی، از منابع تحقیقات مورخان به‌شمار می‌رود.
- ۳) مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پس از تاریخ عمدتاً متکی بر کاوش‌های باستان‌شناسی است.
- ۴) باستان‌شناسان از نوشته‌های مورخان برای شناسایی، کشف و مطالعه آثار باستانی بهره می‌برند.

۱۸۶- کدام گزینه، از مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی در زندگی نخستین جوامع انسانی نمی‌باشد؟

- ۱) شکل‌گیری نخستین روستاها به‌عنوان سکونتگاه‌های دائمی
- ۲) روی آوردن عده‌ای از افراد به فعالیت‌های غیر از کشاورزی
- ۳) ابداع آتش و به‌کار گرفتن آن در تولید غذا و سایر فعالیت‌ها
- ۴) فراهم کردن زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف با یکدیگر

۱۸۷- کدام نمودار فرآیند تشکیل تمدن‌ها را به صورت صحیح بیان می‌کند؟

- ۱) یکجانشینی ← تخصصی شدن کارها ← کشاورزی و دامداری ← شکل‌گیری شهرها و تمدن‌ها
- ۲) کشاورزی و دامداری ← تخصصی شدن کارها ← تولید مازاد بر نیاز ← شکل‌گیری شهرها و تمدن‌ها
- ۳) تولید مازاد بر نیاز ← شکل‌گیری تجارت ← تخصصی شدن کارها ← شکل‌گیری شهرها و تمدن‌ها
- ۴) تولید مازاد بر نیاز ← تخصصی شدن کارها ← شکل‌گیری تجارت ← شکل‌گیری شهرها و تمدن‌ها

۱۸۸- با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام ... سر به شورش برداشت و سلسله ... را بنیان گذاشت.

- ۱) آشوکا - گوپتا
- ۲) چندرا گوپتا - گوپتا
- ۳) چندرا گوپتا - موریان
- ۴) آشوکا - موریان

۱۸۹- کدام مورد از چهار حقیقت عالی که بودا مطرح کرد، نمی‌باشد؟

- ۱) زندگی سراسر رنج و درد بی‌پایان است.
- ۲) سرچشمه درد، آرزو و خواستن است.
- ۳) راه غلبه بر آرزو، رسیدن به «نیروانا» است.
- ۴) راه رسیدن به «نیروانا» طلب روشنایی از درخت مقدس است.

۱۹۰- شرط استخدام شهروندان رومی در مقام و منصب‌های دولتی چه بود؟

- ۱) رسیدن به سن بلوغ
- ۲) شرکت در ده نبرد
- ۳) همکاری گسترده با مجلس سنا
- ۴) اصیل بودن

۱۹۱- چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل ... است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با ... موضوعات را بررسی کند؛ زیرا ...

- (۱) روابط متقابل انسان و محیط - کل‌نگری - پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان مورد مطالعه قرار می‌گیرند.
- (۲) تبعیت موجودات از محیط طبیعی - کل‌نگری - کل‌نگری به حل برخی از مسائل جغرافیا کمک می‌کند.
- (۳) روابط متقابل انسان و محیط - دید ترکیبی - اجزاء و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.
- (۴) تبعیت موجودات از محیط طبیعی - جزءنگری - جغرافی‌دان جزء به جزء پدیده‌ها را مطالعه و آزمایش می‌کند.

۱۹۲- در ارتباط با شیوه مطالعه جغرافیایی، در کدام گزینه عبارتی ناهماهنگ با سایر عبارات بیان شده است؟

- (۱) فرضیه‌سازی، جهت‌دهی به فعالیت‌ها، ارائه پیشنهادات و خبرهای اولیه در چارچوب مسئله پژوهش
- (۲) بررسی نتایج پژوهش دیگران، تبیین مسئله با عبارات واضح، بیان اهمیت مسئله
- (۳) حذف اطلاعات غیرضروری، تجزیه و تحلیل و طبقه‌بندی اطلاعات، حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش
- (۴) پاسخ به مسئله پژوهش، ارائه پیشنهادات، تأیید یا رد فرضیه

۱۹۳- ایران در عرض جغرافیایی ... در ... منطقه معتدله نیمکره شمالی قرار گرفته و هم‌چنین در ... درجه طول شرقی واقع شده است.

- (۱) ۴۴ تا ۶۳ درجه - جنوب - ۲۵ تا ۳۹
- (۲) ۴۴ تا ۶۳ درجه - شمال - ۲۵ تا ۳۹
- (۳) ۲۵ تا ۳۹ درجه - جنوب - ۴۴ تا ۶۳
- (۴) ۲۵ تا ۳۹ درجه - شمال - ۴۴ تا ۶۳

۱۹۴- کدام عوامل پس از دوره کوتاه‌تر موجب افزایش سرعت تغییرات و در نتیجه تغییر شکل ناهمواری‌های ایران شده است؟

- (۱) اختلاف دما - فرسایش - فعالیت‌های آتشفشانی
- (۲) بهره‌برداری‌های گوناگون انسان از محیط - کوهزایی - تغییرات دما
- (۳) آب‌های روان - باد - عملکرد انسان در محیط
- (۴) اختلاف دما - باد - فعالیت‌های زمین‌ساختی

۱۹۵- نحوه تشکیل دشت تراکمی و نمونه آن در کشور ایران، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رسوب مواد حاصل از فرسایش در بین کوه‌ها - دشت نپاوند
- (۲) تبدیل ناهمواری به دشت در اثر عوامل فرسایشی - دشت نپاوند
- (۳) رسوب مواد حاصل از فرسایش در بین کوه‌ها - دشت لوت
- (۴) تبدیل ناهمواری به دشت در اثر عوامل فرسایشی - دشت لوت

۱۹۶- چه عاملی موجب شده است کارشناسان، اقلیم ایران را به چهار ناحیه مختلف آب‌وهوایی تقسیم کنند و «اختلاف شدید دما» ویژگی کدام نوع اقلیم است؟

- (۱) یکسان نبودن میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت هوا - کوهستانی
- (۲) وجود کانون‌های پرفشار جنب حاره متعدد در کشور - گرم و خشک
- (۳) وجود کانون‌های پرفشار جنب حاره متعدد در کشور - کوهستانی
- (۴) یکسان نبودن میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت هوا - گرم و خشک

۱۹۷- علت به وجود آمدن دشت کویر چیست و دمای آن در زمستان چگونه است؟

- (۱) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس - سرد
- (۲) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس و ملایم
- (۳) پرفشار جنب حاره‌ای - سرد
- (۴) پرفشار جنب حاره‌ای - ملایم

۱۹۸- «وارونگی دما» بیانگر کدام وضعیت است؟

- (۱) وضعیتی که هوای سرد و سنگین در ارتفاع بالاتر و آلودگی در سطح زمین قرار می‌گیرد.
- (۲) وضعیتی که با افزایش ارتفاع، دمای هوا به‌طور ناگهانی کاهش پیدا کند.
- (۳) وضعیتی که هوای سرد و سنگین در سطح زمین قرار می‌گیرد و آلودگی به سمت بالا حرکت می‌کند.
- (۴) وضعیتی که با افزایش ارتفاع، دمای هوا به‌طور ناگهانی افزایش یابد.

۱۹۹- کدام گزینه در رابطه با ویژگی رودهای کشور ما، نادرست است؟

- (۱) رودهای مناطق نسبتاً خشک، بیش‌تر طغیانی، تصادفی و اتفاقی هستند.
- (۲) رودهایی که از کوه‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، فصلی هستند.
- (۳) با حرکت به سمت غرب کشور، مقدار آب رودها بیش‌تر می‌شود.
- (۴) در اوایل فصل بهار، آبدهی رودها بیش‌تر می‌شود.

۲۰۰- بزرگ‌ترین دریاچه ایران، دریاچه ... است و ... به آن می‌ریزد.

- (۱) دیلم - زرينه‌رود
- (۲) خزر - سیمینه‌رود
- (۳) کیودان - تلخه‌رود
- (۴) ارومیه - اترک

جامعه‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
هویت فردی و اجتماعی
پژوهش‌های هویت اجتماعی
صفحه‌های ۵۵ تا ۷۳
جامعه‌شناسی (۲)
جهان دو قطبی
صفحه‌های ۷۵ تا ۸۴
جامعه‌شناسی (۳)
نظم اجتماعی، کنش اجتماعی،
معنای زندگی
صفحه‌های ۱۹ تا ۵۳

۲۰۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، هنر جامعه‌شناسان برای شناختن نظم را نشان نمی‌دهد؟
(۱) برای مشاهده نظم، آن را در کنار بی‌نظمی می‌شناسند و نظم‌های شگفت‌انگیزی را کشف می‌کنند.
(۲) از امور ناآشنا و نامأنوس، آشنایی‌زایی می‌کنند؛ یعنی به موضوعات روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.
(۳) آن‌ها آشنایی‌زدایی می‌کنند به این معنا که نظم را که به آن عادت کرده‌اند و نمی‌توانند مشاهده کنند، از منظر فرد غریبه مطالعه می‌کنند.

(۴) آن‌ها از نگاهی دیگر به موضوعات زندگی روزمره نگاه می‌کنند و نظم‌های پنهان بسیاری را کشف می‌کنند.

۲۰۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد چیست؟

- رشد جمعیت کشور انگلستان در طول قرن نوزدهم
- شکل‌گیری توقعات و انتظارات از دیگران
- تصور جامعه همچون واقعیتی بیرونی

(۱) تغییرات نظام اجتماعی در محیط - ساختار اجتماعی - تسلط انسان بر جامعه

(۲) حفظ حیات نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - تطبیق جامعه با انسان و ویژگی‌های آن

(۳) حفظ حیات نظام اجتماعی - نظم اجتماعی - یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه

(۴) تغییرات نظام اجتماعی در خود - نظم اجتماعی - وابستگی جامعه به انسان

۲۰۳- در ارتباط با رویکرد جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و پیامد آن به انسان و جامعه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل دادند که قادر نیستند در جامعه تغییری بنیادین ایجاد کنند.
- (۲) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دیدند و از نظر آنان، برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، و همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند.
- (۳) جامعه‌شناسان فقط قادرند از دانش‌های ابزاری برای شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی استفاده کنند، زیرا جامعه با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

(۴) از نظر آن‌ها انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی است و جامعه، محصول طبیعی کنش انسانی است.

۲۰۴- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظم اجتماعی درست نیست، اما در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی

تفهیمی - تفسیری درست است؟

- (۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.
- (۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها اما آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.
- (۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.
- (۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۲۰۵- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع، مرتبط است؟

«نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد.» «قابل فهم نبودن ارزش‌های مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی» و «محدود شدن مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

(۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش

(۲) معنازدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش

(۳) قفس آهنین - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی

(۴) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - استفاده از روش تجربی

۲۰۶- عبارات زیر را به ترتیب از حیث درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

- رویکرد پوزیتیویستی بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه در درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- برای فهم برخی از انگیزه‌های جوانان و نوجوانان، می‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد.
- کنش انسانی، خشت بنای جامعه است.
- حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف گسترش اسلام واقعی، مدارس امام خطیب را بنا کرد.

(۱) ص - غ - ص - غ
(۲) ص - ص - ص - غ
(۳) ص - غ - غ - غ
(۴) غ - ص - غ - ص

۲۰۷- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با پیامد رویکرد جامعه‌شناسی پوزیتیویستی درست است، اما در رابطه با موضوع کنش اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) به سبب این که بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - پدیده‌های اجتماعی خرد و کوچک و پدیده‌های کلان با کنش اجتماعی به وجود می‌آیند.
- (۲) به سبب این که بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کند.
- (۳) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی به وجود می‌آیند.
- (۴) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کند.

۲۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با پیامد نادیده گرفتن کنش اجتماعی، درست است؟

- (۱) جامعه‌شناسان تفهیمی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.
- (۲) برخی از اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند.
- (۳) بیش‌تر جوانان و نوجوانان، استفاده هر چه بیشتر از اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای را به‌روز بودن و سرگرمی و هیجان، معنا می‌کنند.
- (۴) برای دانستن میل جوانان و نوجوانان نمی‌توان از راهکار جامعه‌شناسی پوزیتیویستی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با آنان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوی آن‌ها را فهمید و آنان را تأیید نمود.

۲۰۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام موارد، ارتباط دارند؟

- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص
- تفاوت فدا کردن جان برای وطن، شهادت‌طلبی و خودکشی
- فهم دلالت‌های کنش

(۱) قوم‌نگاری - معانی متفاوت - دشواری فهم معانی کنش
(۲) مطالعه موردی - معانی متفاوت - رجوع به زمینه فرهنگی کنشگر
(۳) مشاهده مشارکتی - استقبال از مرگ - تنوع و تکثر معانی
(۴) مطالعه موردی - دست شستن از جان - راه یافتن به ذهن کنشگر

۲۱۰- کدام گزینه در ارتباط با هویت‌زدایی، صحیح است ولی در رابطه با تقابل رویکرد تفهیمی - تفسیری با رویکرد پوزیتیویستی، صحیح نیست؟
(۱) از دید یک فرد غریبه به موضوعات روزمره و مانوس نگاه می‌کنند و به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی می‌رسند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند. - رویکرد تفهیمی - تفسیری معتقد است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته رسید.

- (۲) درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را در نظر گرفته و توأمان تفاوت‌های فردی و اجتماعی و وجوه مشترک انسان‌ها را می‌شناسند. - رویکرد پوزیتیویستی با به‌کارگیری روش‌های کمی به تنوع و تکثر معانی و پیچیدگی کنش‌های انسانی پی می‌برد.
- (۳) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند. - رویکرد پوزیتیویستی بر این باور است که کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاق است.

(۴) با نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌ها و دستیابی به پاسخ‌های ساده و سراسر از پدیده‌های اجتماعی و انسانی، هویت‌زدایی می‌کنند. - رویکرد تفهیمی - تفسیری معتقد است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند و باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۲۱۱- کدام عبارت دربارهٔ بازتولید هویت اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) جامعه‌پذیری، انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.
- (۲) مدرسه، گروه‌های هم‌بازی، مجالس علمی و مذهبی و رسانه‌های جمعی، از عوامل آشنایی افراد با جهان اجتماعی هستند.
- (۳) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.
- (۴) به مجموعهٔ فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، جامعه‌پذیری می‌گویند.

۲۱۲- جامعه‌پذیری، کجروی اجتماعی و کنترل اجتماعی به ترتیب با عبارات کدام گزینه در ارتباط‌اند؟

- (۱) فرهنگ‌پذیری، مهم‌ترین آشنایی فرد با زندگی همسالان او است - جامعه‌پذیری ناقص، استفاده از تشویق به جای تنبیه - شیوهٔ رسمی تنبیه بیش‌تر جواب می‌دهد.
- (۲) انتقال فرهنگ، مشارکت در جهان اجتماعی - پذیرش ناقص هویت اجتماعی، اقناع اجباری افراد - کنترل توسط خانواده‌ها تأثیر عمیق و ناپایدار دارد.
- (۳) آشنایی با جهان اجتماعی و موقعیت فرد در آن - نپذیرفتن ارزش‌ها و عقاید، مخالفت با حقوق و تکالیف - کنترل اجتماعی نباشد، جامعه در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد.
- (۴) فرهنگ‌پذیری، مجالس علمی و رسانه‌های جمعی - جامعه‌پذیری ناقص، افزایش قدرت اقناعی فرهنگ - امر به معروف و نهی از منکر در مواقعی همگانی است که جامعه، ظرفیت پذیرش آن را داشته باشد.

۲۱۳- کدام گزینه با تصاویر مقابل مرتبط است؟ (به ترتیب)



(الف)



(ب)

- (۱) الف) هویت اجتماعی، انتسابی، متغیر - ب) فردی، انتسابی، ثابت
- (۲) الف) هویت فردی، اکتسابی، ثابت - ب) اجتماعی، انتسابی، متغیر
- (۳) الف) هویت اجتماعی، اکتسابی، متغیر - ب) فردی، اکتسابی، ثابت
- (۴) الف) هویت فردی، انتسابی، ثابت - ب) اجتماعی، اکتسابی، متغیر

۲۱۴- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

- شیوهٔ رسمی پاداش و مجازات، بیش‌تر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات، پلیس، دادگاه و زندان و اغلب خانواده‌ها صورت می‌گیرد.
- فتوت‌نامه عبارت بود از دستورالعمل‌هایی که اهل هر حرفه برای خود داشتند و به استناد آن، هم روابط میان اعضای حرفه و هم روابط میان حرفه و جامعه را تعیین می‌کردند.
- فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند.

- فرهنگ‌هایی که ظرفیت علمی بیش‌تری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیش‌تری برخوردارند.

- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۱۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، پیامد چیست؟

«شکل‌گیری چالش فقر و غنا»، «درهم ریختن نظام ارباب-رعیتی و ارزش‌های اجتماعی آن» و «از دست رفتن آزادی افراد»

- (۱) لیبرالیسم اقتصادی - کمونیسم - نظام‌های سوسیالیستی
- (۲) سکولاریسم - لیبرالیسم متقدم - چالش دو بلوک شرق و غرب
- (۳) پیدایش طبقهٔ جدید - سوسیالیسم - لیبرالیسم اقتصادی
- (۴) لیبرالیسم اقتصادی - لیبرالیسم متقدم - نظام‌های مارکسیستی

۲۱۶- ویژگی اصلی لیبرالیسم متقدم کدام است و مشکل اساسی جوامع سوسیالیستی چیست؟

(۱) آزادی انسان در همه موارد - از بین رفتن مالکیت خصوصی

(۲) آزادی اقتصادی - شکل‌گیری طبقه جدید سازمان‌یافته بر مدار قدرت

(۳) رویکرد فردی و اقتصادی - شیوه جدید توزیع ثروت

(۴) مخالفت با هر گونه مداخله دولت - فقدان عدالت اجتماعی و از بین رفتن آزادی افراد

۲۱۷- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با چالش بلوک شرق و غرب صحیح و در مورد آرای ریکاردو نادرست است؟

(۱) چالش بلوک شرق و غرب به لحاظ جغرافیایی چالش منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود. - معتقد بود که دولت باید اجازه دهد تا سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند.

(۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید. - افزایش حقوق کارگران و رفاه آنان را منشأ مشکلات بعدی می‌دانست.

(۳) چالش بلوک شرق و غرب، چالشی جهانی نبود، بلکه چالشی منطقه‌ای بود. - مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود.

(۴) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آید. - پاداش دولت به استعداد و تلاش را تأمین‌کننده پیشرفت کشور می‌دانست.

۲۱۸- «انسانی که در دنیای از قبل تملک‌شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند، هیچ‌گونه حقی برای دریافت

کمترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود ندارد»، «باید از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری شود» و «جامعه

آرمانی از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کند» به ترتیب نظریه کدام اندیشمند را بیان می‌کند؟

(۱) راسل، المیت، انگلس (۲) مالتوس، راسل، لنین

(۳) راسل، مالتوس، لنین (۴) مالتوس، راسل، مارکس

۲۱۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی صحیح نیست؟

(۱) با انتقاد از لیبرالیسم متقدم، توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند.

(۲) کمونیسم به مالکیت خصوصی، قائل نیست.

(۳) از مخالفان نظام سرمایه‌داری بودند که احزاب و اتحادیه‌های کمونیستی را تشکیل دادند.

(۴) با شعار عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد را تأمین کردند.

۲۲۰- به هنگام تولد هر فرد ... بخشی از ... او را تعیین می‌کند و جامعه‌پذیری مسیری است که برای ...

(۱) نظام اجتماعی - هویت اجتماعی - پذیرش فرهنگ و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه طی می‌شود.

(۲) نظام اجتماعی - هویت انتسابی - پیشگیری و کنترل کجروی‌های اجتماعی طی می‌شود.

(۳) جهان اجتماعی - هویت انتسابی - تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.

(۴) جهان اجتماعی - هویت اجتماعی - شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد، طی می‌شود.

میانی حکمت مشاء (۲)
نمایندگان مکتب مشاء (۱)
صفحه‌های ۳۵ ۳۴ ۶۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع فلسفه و منطق): ۲۵ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۲۱- در رابطه با علت در معنای ... می‌توان گفت ...

- (۱) خاص - برای ایجاد معلول ناقص می‌باشد.
(۲) عام - معلول را از حد تساوی خارج می‌کند.
(۳) خاص - شرط کافی برای ایجاد معلول است.
(۴) عام - همان علت هستی‌بخش یا حقیقی است.

۲۲۲- کدام گزینه درست است؟

- (۱) طبق عقیده فلاسفه و متکلمان می‌توان زمانی را فرض کرد که فرشتگان نبوده‌اند.
(۲) متکلمان در بیان نظریه حدوث، ظرف زمان و مکان را معیار دانسته‌اند.
(۳) نقطه اشکال فلاسفه بر نظریه حدوث، همان فعل فاعل و اثر علت است.
(۴) واحد بودن واجب‌الوجود در نظریه حدوث، حادث بودن فرشتگان را ایجاب می‌کند.

۲۲۳- در رابطه با عقول مجردة نمی‌توان گفت ...

- (۱) کاملاً قابل شناخت اما غیر قابل درک هستند.
(۲) فیض الهی را به عالم طبیعت منتقل می‌کنند.
(۳) موجودات برای رسیدن به تکامل به آن‌ها نیازمندند.
(۴) در مافوق طبیعت قرار گرفته اما در طبیعت اثرگذارند.

۲۲۴- با توجه به ماهیت و حدود فلسفه و علوم، کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) هر شناخت تجربی و غیرتجربی، ضرورتاً با یقین همراه است.
(۲) هدف هر علمی دست یافتن به برخی از سنت‌های هستی است.
(۳) اصول و مبانی هر نوع شناختی، در مباحث فلسفی تحکیم می‌شود.
(۴) کلیت و ضرورتی که در تجربه علمی کسب می‌شود، در فلسفه بررسی می‌گردد.

۲۲۵- ظاهراً فارابی به حرفه ... نسبت داده شده است و کتاب ... اثر وی نیست.

- (۱) طبابت - اغراض مابعدالطبیعه
(۲) شاعری - مابعدالطبیعه
(۳) سیاستمداری - مابعدالطبیعه
(۴) شاعری - اغراض مابعدالطبیعه

۲۲۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) آدمی به صورت ارادی به اجتماع می‌پیوندد.
(۲) هدف از اجتماع چیزی جز سعادت دنیا و آخرت نیست.
(۳) مدنی بالطبع بودن ریشه در نیازهای آدمی دارد.
(۴) سعادت اخروی نیز وابسته به مدنی بودن آدمی است.

۲۲۷- با تحقق سیاست فاضله کدام یک محقق نمی‌شود؟

- (۱) تأسیس نظام عادلانه
(۲) تقسیم مشاغل
(۳) دریافت مصالح مردم
(۴) شایستگی سعادت دنیا و آخرت

۲۲۸- از نظر فارابی کدام ویژگی را نمی‌توان وصف الزامی شخصی دانست که شایسته ریاست مدینه فاضله است؟

- (۱) علم مطلق به احکام الهی و مصالح مردم
(۲) قدرت تعلیم و تدبیر و راهنمایی مردم
(۳) توانایی بیان شرایع و احکام الهی برای مردم
(۴) رسیدن به درجات بالای تعقل و تفکر

۲۲۹- کدام مورد را می‌توان «هدف اجتماعی» تشکیل مدینه فاضله (نزد فارابی) دانست؟

- (۱) استفاده از تعالیم روحانی
(۲) ایجاد و گسترش خیر و عدل
(۳) تقسیم صناعات برحسب استعدادها
(۴) قیادت زعیم الهی و تحقق نظر او

۲۳۰- کدام یک از موارد زیر به دلیل اصلی اعطای عنوان «معلم ثانی» برای فارابی نزدیک‌تر است؟

- (۱) بنا نهادن اصول و مبانی جدید در فلسفه
(۲) رفع اختلاف علوم مختلف با دین
(۳) هضم و جذب میراث یونان و اصلاح و تفسیر آن
(۴) بنیان‌گذاری فلسفه سیاسی جدید

منطق
اقسام قضایای حملی و شرطی
صفحه‌های ۳۶ تا ۴۳
فلسفه یازدهم
شهید راه حکمت
(از آخرین سخنان)
صفحه‌های ۵۳ تا ۶۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق و فلسفه یازدهم

- ۲۳۱- در کدام گزینه قضیه اول «شخصیه» و قضیه دوم «محصوره» است؟
 (۱) فداکاری و ایثار، ریشه در فرهنگ ملت دارد. - انسان، ذاتاً گرایش به اجتماع دارد.
 (۲) عده‌ای از افراد، این عمل را نپسندیدند. - بازدیدهای امروز موزه، از دیروز بسیار بیشتر بود.
 (۳) تعداد مجلات فروخته شده در سه ماهه اول سال، در نمودار آورده شده است. - هنر جان‌مایه نزدیکی‌هاست و شاید آغازی بر یک عشق پایدار.
 (۴) او بیشتر اوقات را در حال مطالعه است. - حضاران مجلس به نشانه اعتراض جلسه را ترک کردند.
- ۲۳۲- کدام قضیه شرطی متفاوت است؟
 (۱) این فرد یا در ایران است یا در اروپا.
 (۲) این جسم یا رسانا است و یا عایق.
 (۳) خانه یا در بالای شهر است یا پایین شهر.
 (۴) این ساعت یا سوئیسی است یا ژاپنی.
- ۲۳۳- با کدام دو کلمه می‌توان یک قضیه شرطی منفصله حقیقی ساخت؟
 (۱) آهن - غیرفلز
 (۲) ناطق - غیرانسان
 (۳) تمساح - غیرخزنده
 (۴) محسوس - غیرمعقول
- ۲۳۴- در رابطه با قضیه شرطی متصل و منفصل می‌توان گفت ...
 (۱) قالب کلی اولی برخلاف دومی ثابت است.
 (۲) پیوستگی و اتصال حکم در دومی مشاهده نمی‌شود.
 (۳) در دومی برخلاف اولی حکم مشروط است.
 (۴) هر دو ماهیتی یکسان دارند.
- ۲۳۵- درباره مصراع «هر که آمد به جهان، نقش خرابی دارد» کدام گزینه درست است؟
 (۱) «هر که آمد به جهان» مستلزم «نقش خرابی دارد» است.
 (۲) «نقش خرابی دارد» در معنای تابع است و تالی نامیده می‌شود.
 (۳) «هر که آمد به جهان» مقدم است زیرا با معنای اگر شروع می‌شود.
 (۴) این عبارت یک قضیه حملی است.
- ۲۳۶- استفاده از سور از چه نظر حائز اهمیت است و کدام قضا یا از جهت نسبت به دو دسته تقسیم می‌شوند؟
 (۱) معین کردن موضوع قضیه - محصوره
 (۲) معین کردن موضوع قضیه - شخصیه
 (۳) بیان محدوده مصادیق - محصوره
 (۴) بیان محدوده مصادیق - حملی
- ۲۳۷- نوع قضایای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
 - ملاک نیازمندی معلول به علت یا در خود شیء قابل توجه است یا خارج از آن.
 - رابطه محمول وجود با علل یا امکانی است یا وجوبی.
 (۱) شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل مانع‌الجمع
 (۲) شرطی منفصل مانع‌الجمع - شرطی منفصل مانع‌الجمع
 (۳) شرطی منفصل مانع‌الجمع - شرطی منفصل حقیقی
 (۴) شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل حقیقی
- ۲۳۸- سقراط علت محکوم شدن خود را چه می‌داند؟
 (۱) نترسیدن از مرگ و به تبع آن عدم تلاش برای رهایی از تهمت‌ها
 (۲) قطعی دانستن مرگ و اعتقاد به وجود جهان پس از آن
 (۳) ناتوانی از گفتن سخنانی که آتینان خواهان شنیدن آن بودند.
 (۴) علم او به ندانستن خویش و آموزش این مسلک به جوانان.
- ۲۳۹- به نظر سقراط اگر او پیشنهاد گریختن از زندان را می‌پذیرفت، کدام اعتقاد خود را نقض کرده بود؟
 (۱) شیرین بودن مرگ به خاطر روبه‌رو شدن با داوران دادگر آن جهان
 (۲) بی‌اعتنایی به دنیا و عدم علاقه به زندگی دنیوی
 (۳) دشوار نبودن گریز از مرگ و دشوار بودن گریز از بدی
 (۴) جست‌وجوی حقیقت در لحظه لحظه زندگی
- ۲۴۰- دست یافتن به یک معیار برای پاسخ‌گویی به سؤالات زندگی مرتبط با کدام گام از گام‌های فلسفی می‌باشد؟
 (۱) گام دوم (۲) گام سوم (۳) گام چهارم (۴) گام اول

منطق و فلسفه یازدهم - آزمون شاهد

منطق
اقسام قضایای حملی و شرطی
صفحه‌های ۳۶ تا ۴۳
فلسفه یازدهم
شهید راه حکمت
(از آخرین سخنان)
صفحه‌های ۵۳ تا ۶۲

۲۴۱- کدام عبارت درباره «قضیه‌ای که به افراد محدود، نسبتی می‌دهد»، ضرورتاً درست است؟

- (۱) ممکن است کلیه نباشد.
(۲) ممکن است محصوره نباشد.
(۳) از اقسام قضایای شخصی است.
(۴) حتماً موجبه جزئی است.

۲۴۲- کدام گزینه نشان‌دهنده یک قضیه شخصی است؟

- (۱) همه مردم ایران ۷۵ میلیون‌اند.
(۲) بشر، قدر امنیت را نمی‌داند.
(۳) قدرت مقبول، لزوماً مشروع نیست.
(۴) انسان، خلیفه خداوند بر روی زمین است.

۲۴۳- با کدام دو مفهوم می‌توان یک منفصله مانع‌الجمع ساخت؟

- (۱) جزئی و کلی
(۲) کلی و ذاتی
(۳) حملیه و محصوره
(۴) ذاتی و عرض عام

۲۴۴- در کدام قضیه انفصال تام وجود دارد و نمونه آن کدام است؟

- (۱) شرطی متصل - اگر درس بخوانیم پیشرفت خواهیم کرد.
(۲) شرطی منفصل حقیقی - فردا یا جمعه است یا تعطیل نیست.
(۳) شرطی منفصل مانع‌الجمع - مثلث یا متساوی الاضلاع است یا قائم‌الزاویه.
(۴) شرطی منفصل حقیقی - قضیه یا سالبه است یا موجبه.

۲۴۵- در قضیه «الف، ب یا ج است» اگر «یا» حذف شود، ...

- (۱) یک قضیه حملی با محمول «ب ج» باقی می‌ماند.
(۲) دو قضیه حملی باقی می‌ماند.
(۳) یک قضیه حملی با موضوع «الف» باقی می‌ماند.
(۴) قضیه‌ای باقی نمی‌ماند.

۲۴۶- نوع قضایای زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- الف) چو فردا شود فکر فردا کنیم
ب) کشتی یا در خشکی است یا غرق می‌شود
ج) عدد یا زوج است یا فرد

- (۱) شرطی متصل - شرطی منفصل مانع‌الجمع - شرطی منفصل حقیقی
(۲) شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل مانع‌الجمع - شرطی منفصل حقیقی
(۳) شرطی متصل - شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل حقیقی
(۴) حملی - شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل حقیقی

۲۴۷- قضیه «ظلم خوشایند نیست» یک قضیه ... است و موضوع آن ... می‌باشد.

- (۱) شخصی - ظلم
(۲) سالبه کلی - ظلم
(۳) موجبه کلی - خوشایند
(۴) شخصی - خوشایند

۲۴۸- ماهیت یک قضیه شرطی متصل را چگونه می‌توان یافت؟

- (۱) حکم به اتصال یا عدم اتصال دو یا چند نسبت
(۲) استلزام بین مقدم و تالی
(۳) حکم مشروط این قضایا
(۴) استفاده از ادات شرط

۲۴۹- در مقایسه «نمی‌دانم» سقراط با «نمی‌دانم» سوفسطائیان کدام مورد درست نیست؟

- (۱) «نمی‌دانم» سقراط بیان جهل بسیط است، برخلاف «نمی‌دانم» سوفسطائیان که ناشی از جهل مرکب است.
(۲) «نمی‌دانم» سوفسطائیان برخلاف «نمی‌دانم» سقراط، بر عشق به دانایی و فرزاندگی استوار نیست.
(۳) «نمی‌دانم» سوفسطائیان علیرغم ظاهرش، حاکی از جهل مرکب است که سقراط با نمی‌دانم خود سعی در از بین بردن آن دارد.
(۴) «نمی‌دانم» سوفسطائیان یعنی نمی‌توانم بدانم، ولی «نمی‌دانم» سقراط یعنی عدم اطمینان به همه دانسته‌ها.

۲۵۰- به اعتقاد سقراط، پرده جهل مرکب را چگونه می‌توان از مقابل چشم‌ها فروانداخت و راه‌هایی از وسوسه‌های شک و گمان کدام است؟

- (۱) با خداشناسی - استمداد از منطق
(۲) با خودشناسی - استمداد از منطق
(۳) با خودشناسی - تکیه بر عقل خدادادی
(۴) با خداشناسی - تکیه بر عقل خدادادی

تفکر (۱) حل مسئله
صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۵۱- موارد کدام گزینه به ترتیب به مزیت و محدودیت روش تحلیلی حل مسئله اشاره کرده‌اند؟

(۱) پیروی از قواعد مشخص - زمان بر بودن

(۲) تضمین دستیابی به راه‌حل مسئله - تابعیت از احساسات شخصی

(۳) مورد قبول همگان بودن - احتمال منجر شدن به ناکامی

(۴) مبتنی بودن بر نظر شخصی - مناسب نبودن برای برخی از مسائل

۲۵۲- به ترتیب اهمیت گذشت زمان از ویژگی‌های کدام روش اکتشافی است و مصداق روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، کدام مورد است؟

(۱) روش شروع از آخر - روش بارش مغزی

(۲) روش بارش مغزی - مسئله برج هانوی

(۳) روش مهندسی معکوس - مسئله برج هانوی

(۴) روش خرد کردن مسئله - روش مهندسی معکوس

۲۵۳- به ترتیب هریک از موارد «درک ناقص از مسئله»، «استفاده کردن از راه‌حل‌های غیرمنطقی» و «عدم شناسایی موانع احتمالی»، در ارتباط با کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله می‌باشند؟

(۱) هدفمند بودن مسئله - تحت کنترل بودن حل مسئله - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ

(۲) تحت کنترل بودن حل مسئله - تحت کنترل بودن حل مسئله - هدفمند بودن مسئله

(۳) تحت کنترل بودن حل مسئله - محدودیت توانمندی‌های ما در جریان حل مسئله - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ

(۴) هدفمند بودن مسئله - محدودیت توانمندی‌های ما در جریان حل مسئله - مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ

۲۵۴- با توجه به مسئله زیر، کدام گزاره صحیح است؟

«احمد قرار است به یک جلسه مهم کاری برود و زمان کمی دارد. او هنوز موفق نشده است به مطالبی که قصد ارائه آن‌ها را در جلسه دارد، انسجام ببخشد. از طرفی دیگر، اتومبیل احمد پنچر شده است و برای رسیدن به جلسه باید از وسایل نقلیه عمومی استفاده کند؛ بنابراین زمان بیشتری را در راه خواهد بود.»

(۱) پیچیدگی مسئله مورد نظر، آن را در دسته مسئله‌های بدتعریف‌شده قرار می‌دهد.

(۲) نرفتن به جلسه می‌تواند یک راه‌حل برای این مسئله باشد.

(۳) براساس اطلاعات موجود، تعیین احتمال موفقیت احمد در جلسه دشوار است.

(۴) موانع مبهم و قوانین استاندارد برای رسیدن به هدف، از ویژگی‌های این مسئله است.

۲۵۵- کدام روش‌های اکتشافی حل مسئله، راه‌حل مناسب‌تری برای حل مسائل بزرگ ارائه می‌دهند؟

(۱) شروع از آخر - بارش مغزی

(۲) خرد کردن - شروع از آخر

(۳) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - بارش مغزی

(۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - خرد کردن

۲۵۶- گزاره «تجربه طولانی مطالعه کتاب، از طریق تلفن‌های هوشمند، مطالعه کتاب به صورت فیزیکی را دشوار می‌کند.» با کدام یک از عوامل مؤثر

در حل مسئله مرتبط است و کدام عبارت درباره آن نادرست است؟

(۱) انتقال - کودکان بیشتر در معرض این پدیده قرار می‌گیرند.

(۲) انتقال - اغلب موجب تسهیل حل مسئله می‌شود.

(۳) نهفتگی - نادیده گرفتن عوامل مانع حل مسئله جدید، باعث فراموشی می‌گردد.

(۴) نهفتگی - تکرار تکلیف جدید، دستیابی به راه حل مسئله جدید را تضمین می‌کند.

۲۵۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر در رابطه با پیامدهای ناتوانی حل مسئله نادرست است؟

(الف) ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که پرخاشگری نام دارد.

(ب) بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی دارند.

(ج) ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

(د) آشنایی مردم یک جامعه با راه‌های مقابله با فشار روانی، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی را کاهش می‌دهد.

(۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۴

۲۵۸- «در بازی «فکر بکر»، یک نفر چهار مهره رنگی آبی، قرمز، سبز و زرد را به همین ترتیب، به نحوی که طرف مقابل آن‌ها را نبیند، زیر دست

خود می‌چیند. حال طرف مقابل باید با در اختیار داشتن مهره‌هایی به همان رنگ‌ها، بتواند ترتیب چینش فرد دیگر را حدس بزند. او ابتدا از

تشخیص رنگ اول شروع می‌کند، بعد از پیدا کردن آن سراغ سایر رنگ‌ها می‌رود.» در این مثال از کدام روش حل مسئله استفاده شده است؟

(۱) شروع از آخر (۲) بارش مغزی

(۳) مهندسی معکوس (۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۵۹- کدام یک از عبارات زیر در مورد حل مسئله نادرست است؟

(۱) ناکامی و پرخاشگری، پیامدهای مستقیم ناتوانی در حل مسئله هستند.

(۲) عدم کسب مهارت‌های حل مسئله، ممکن است باعث احساس شکست در فرد شود.

(۳) در مرحله دوم روش بارش مغزی، راه‌حلی برای حل مسئله ارائه می‌شود.

(۴) بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی، برای کسب اطمینان بیشتر، می‌توان از روش‌های تحلیلی استفاده کرد.

۲۶۰- در کدام یک از مسائل زیر، دستیابی به راه‌حل‌های احتمالی دشوارتر است و علت آن کدام مورد نمی‌تواند باشد؟

(۱) نسبت وزن اجسام به سرعت سقوط و انرژی حاصله از آن‌ها - عدم تعریف دقیق هدف

(۲) همبستگی بین استعمال دخانیات والدین و پرخاشگری فرزندان - امکان پیش‌بینی هدف

(۳) تأثیر رضایتمندی دانش‌آموزان از معلمان خود در پیشرفت تحصیلی آن‌ها - عدم امکان شناسایی موقعیت اولیه

(۴) علل آلودگی هوا و تأثیر آن در بروز بیماری‌های جسمانی - وجود ابهام در تشخیص مسئله

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) واز لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف