

پاسخنامه



سال یازدهم انسانی

۹ خرداد ماه ۹۸



دقت در پی پاسخ





فارسی و نگارش (۲)

۱- (مهمربوار مهستی، لغت، ترکیبی)

معنای صحیح واژه مشخص شده:
گزینه ۲: دغل: ناراست، حيله‌گر

۲- (الهام مهمربوی، املا، ترکیبی)

املاي صحیح کلمات عبارت‌اند از:
الف) عَرَض (هدف) / د) تَرَجیح

۳- (علیرضا زرباخ‌اصل، آرایه، ترکیبی)

«بهار، لاله، زاله» و «می، پیاله و ساقی» مراعات‌نظیر / «لاله از زاله پر از می می‌شد» ← منظور ش: «زاله مانند می است»: تشبیه / «پیاله گیر» کنایه از «شراب بنوش»

۴- (داود تالشی، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: بیت «ب» «چون ابر در بهاران بگیریم» / «متناقض‌نما: بیت «ج» «شیرینی کام مرا تلخ کرد» (محال عقل است) / ایهام: بیت «د»: بو: ۱- عطر ۲- آرزو (هر دو معنا به‌کار می‌روند) / تشخیص: بیت «الف»: «چشم خرد»، «دست نظر» و «دامن ادراک»

۵- (سیدجمال طباطبایی نژاد، دستور، صفحه ۳۳)

«طوبا» نقش دستوری بدل دارد برای «عمه‌ها».
توجه: هر گاه بین شاخص و هسته فاصله ایجاد شود؛ دیگر شاخص نخواهد بود.

عمه طوبا ← عمه ام طوبا
شاخص هسته مضاف‌الیه بدل

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «استاد معین

شاخص

گزینه ۲: «سید علی جمال‌زاده

شاخص

گزینه ۴: «امام‌زاده علی عباس

شاخص

۶- (داود تالشی، دستور، صفحه ۷۲)

گزینه ۱: «معتوف ← نافذ و گیرا

گزینه ۳: «بدل ← «صحابی رسول خدا (ص)» بدل برای «انس بن حارث»

گزینه ۴: «تکرار ← «با یاد خدا» (تکرار).

توجه: در گزینه ۲، «او» بین دو فعل «می‌سوخ» و «می‌گداخت»، «او» ربط است نه عطف.

۷- (مهمربوا زرنج- شیراز، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

جمله صورت سؤال و بیت گزینه ۲، هر دو بر اینارگری و ترجیح دیگری بر خود دلالت دارند.

۸- (مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۵۵)

بیت گزینه ۲ «بیت صورت سؤال که عشق را کار بیکاران می‌داند، تقابل ندارد، ولی گزینه‌های دیگر مقابل این معنی را برای عشق و عاشقان مطرح می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «عقل‌ها در سرزمین عشق بیکارند.

گزینه ۳: «هر کس عمر خود را بدون غم عشق تو به سر برده، بیکار است.

گزینه ۴: «عاشق شو و عقل را رها کن.

۹-

(مرتضی منشاری- اردبیل، مفهوم، صفحه ۹۱)

مفهوم مصراع سؤال با بیانی شاعرانه به «در جوش و خروش بودن» فرات به خاطر تشنگی حضرت ابوالفضل اشاره دارد و در ابیات «ب» و «ج» نیز به همین مفهوم اشاره شده است که دریا به یاد حضرت ابوالفضل، همیشه و به‌خصوص در شب‌های مهتابی به گمان آمدن او در جوش و خروش است.

۱۰-

(مسنن اصفه‌ری، مفهوم، صفحه ۶۲)

مفهوم «تنها عاشق، محرم اسرار عشق است» به‌طور مشترک در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» و بیت صورت سؤال مطرح شده است، اما شاعر در بیت گزینه «۴» تنها آه سحری خود را محرم راز خود می‌داند.

عربی (زبان قرآن (۲)

۱۱-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه ۳۳)

«نَقَار الخشب»: دار کوب / «بِنَقْرُ»: نوک می‌زند / «جذع»: تنه / «الشَّجْرَة»: درخت / «بمنقاره»: با نوکش (با متقارش) / «عشر نقرات»: ده بار / «فی الثانية»: در ثانیه / «علی الأقل»: حداقل

۱۲-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه‌های ۱۴، ۱۸، ۱۹ و ۳۶)

«سَلَّ»: بپرس / «المصانع»: آب‌انبارها / «رکباً»: سوارانی / «تهیم»: تشنه و سرگردان می‌شوند / «الفلوات»: بیابان‌ها
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «أعماله الیومیة»: کارهای روزمره‌اش
گزینه ۲: «ذَقَبُ»: طلا / «فضة»: نقره
گزینه ۴: «ممزوجة»: آمیخته

۱۳-

(هسین رضایی، مفهوم، ترکیبی)

با در نظر گرفتن معنای عبارت «چه‌بسا سکوتی که رساتر از سخن است»، گزینه‌ی «۳» نزدیک‌تر به مفهوم است.

۱۴-

(کنکور سراسری ۹۱، ترجمه، ترکیبی)

صورت صحیح ترجمه: «عالم هرچه در به‌دست آوردن علم بکوشد، خسته نمی‌شود.»

۱۵-

(مریم آقاباری، تعویب، صفحه ۶۶)

امروز: «الیوم» / از بازار: «من السوق» / انگشتی تیره‌ای: «خاتماً فضیلاً» (ترکیب وصفی نکره) / که آن را دیده بودم: (در این جا) «قد رأیته» / دیروز: «أمس»
تذکره:
فعل ماضی + اسم نکره + فعل ماضی ← فعل ماضی دوم به‌صورت ماضی بعید یا ماضی ساده فارسی ترجمه می‌شود.

۱۶-

(رشا معصومی، لغت، صفحه ۲۵)

«در آغاز روز برخاستم و نانی برای میهمانانم پختم!»
«الغداة»: آغاز روز / «خُبِرْتُ»: نانی



۱۷-

(مفرد تقي بابائیان، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«الطَّاب» جمع مَكْسَر «الطَّاب» (اسم فاعل) است که مفعول می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «خادم» خبر است. در گزینه «۲»: «الصالح» صفت است و در گزینه «۳»: «حافظ» فاعل است.

۱۸-

(مفرد تقي بابائیان، قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۹)

در گزینه «۱»، «المَوْعظة» مصدر است و اسم تفضیل نیز نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۲»: «أفضل» اسم تفضیل و «متجر» اسم مکان، در گزینه «۳»: «المسجد» اسم مکان و «الأقصى» اسم تفضیل و در گزینه «۴»: «أكبر» اسم تفضیل و «مکتبته» اسم مکان می‌باشند.

۱۹-

(علی‌الکبر ایمان پرور، قواعد، صفحه ۶۵)

«ضُرِبَتْ» فعل ماضی مجهول، «إِمرَأَةٌ» نائب فاعل نکره و مرفوع، «عابدة» صفت و مرفوع، «تَعْبُدُ فِي الْمَسْجِدِ» = جمله (وصیفة) که بعد از اسم نکره مرفوع (إِمرَأَةٌ) آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مَوْعظة» مفعول نکره و منصوب است، پس «تَمَنَّعَهُ» جمله‌ای است که بعد از اسم نکره منصوب آمده است.

گزینه «۳»: «مَحْمَدٌ» فاعل و مرفوع است که چون اسم خاص است معرفه از نوع عَلَم می‌باشد و «يَتَعَبَّدُ» بعد از اسم معرفه مرفوع آمده است، نه نکره.

گزینه «۴»: «مُعْجَمٌ» اسم مجرور نکره و جمله «يُسَاعِدُنِي» بعد از اسم نکره مجرور آمده است.

۲۰-

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۵)

آن + تَحَاوَلْ (مضارع منصوب) مضارع التزامی در فارسی است؛ تلاش کنیم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: فعل (لاستشیر) فعل نهي است.

گزینه «۳»: فعل (ما کان ... تعرف) معادل ماضی استمراری است.

گزینه «۴»: فعل‌های (تعصف - تخرب) مضارع مرفوع و معادل مضارع اخباری هستند.

دین و زندگی (۱۲)

۲۱-

(سکینه گلشنی، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۹)

سخن امام سجاد (ع) به شناخت هدف زندگی اشاره دارد.

پاسخ به نیازهای برتر (بنیادین) به این دلیل باید همه‌جانبه باشد که ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگ با هم دارند و نمی‌توان برای هر بُعد جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۲۲-

(مفرد آقاصالح، آخرین پیامبر، صفحه ۳۲۳ و ۳۲۴)

مطابق با آیه شریفه «قولوا آمنا بالله و ما أنزل الینا و ما أنزل... لا نفرق بین احد منهم و نحن له مسلمون» لازمه فرق نگذاشتن میان پیامبران الهی، اقرار به ایمان به تعالیم آنان است.

در این میان، ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

۲۳-

(فیروز نژادنیف - تبریز، معجزه جاویدان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با این‌که بیش از شش هزار آیه قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده است و درباره موضوعات متنوع سخن گفته است، نه تنها میان آیات آن تعارض نیست، بلکه آیاتش دقیق‌تر از اعضای بدن با یکدیگر هماهنگی دارند. این موضوع در رابطه با «انسجام درونی در عین نزول تدریجی» قرآن است.

۲۴-

(فیروز نژادنیف - تبریز، مسؤلیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۶۱)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی را انجام دهد که مخالف دستورهای خداست و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کرده و به گمراهی دچار شوند.

آیه «لله اعلم حیث یجعل رسالته» بیانگر تشخیص فرد معصوم برای پیامبری توسط خداوند می‌باشد.

۲۵-

(مفرد آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۳)

قرآن کریم می‌فرماید: «و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا... ان الله علم خیر: و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید... همانا که خداوند دانای آگاه است.»

۲۶-

(سکینه گلشنی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۸ و ۸۹)

خداوند در آیه ابلاغ، با بیان عبارت «و الله یصمک من الناس» به پیامبر (ص) وعده و دلگرمی می‌دهد که جان او را در پی ابلاغ پیامش، حفظ خواهد کرد و این پیام که جان‌نیشینی حضرت علی (ع) بود، در حدیث «من کنت مولاه فهذا علی مولاه» آمده است.

۲۷-

(هاجر درویشی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶)

ارتباط امامان از طریق وکلا با شیعیان خود، زمینه را برای غیبت امام عصر (عج) آماده می‌کند. آیه شریفه «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما نزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا به و یرید الشیطان ان یضلهم ضلالاً بعیداً: آیا ندیدی کسانی را که گمان می‌برند ایمان آورده‌اند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده در حالی که می‌خواهند حکم طاغوت را بپذیرند، با آن که به آنان دستور داده شده که به طاغوت کفر ورزند و شیطان می‌خواهد که آنان را به گمراهی عمیق بکشاند»، پیرامون ایمان پندارانی نازل شده است که می‌خواهند داورای خود را نزد طاغوت ببرند.

۲۸-

(سکینه گلشنی، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۰ و ۱۶۱)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «هرکس بمیرد و امام زمان خود را شناسد، به مرگ جاهلیت مرده است.» که این حدیث بیانگر لزوم تقویت معرفت و محبت به امام زمان (ع) از وظایف منتظران عصر غیبت است.

۲۹-

(وهیبه کاغذی، عزت نفس، صفحه ۱۹۷)

روی گردانی از بدی‌ها یکی از راه‌های کسب عزت نفس است که قرآن در این باره می‌فرماید: «آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.»

۳۰-

(مفرد آقاصالح، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۶ و ۲۲۷)

با وجود همه مشکلات اقتصادی در ازدواج جوانان، تدبیر پدران و مادران می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و شرایط ازدواج آنان را فراهم کند که روایت «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقتان را نیکو کند...» به این موضوع اشاره می‌کند.



زبان انگلیسی (۲)

۳۱-

(قریبا توکلی)

توضیح نکات درسی:

"a lot" قید است و با اسم به کار نمی‌رود. "many" و "a lot of" مفهومی مشابهی دارند و با توجه به معنای جمله: «یک نوزاد در چند ماه اول زندگی یاد می‌گیرد چگونه سرش را بلند کند، لبخند بزند و والدینش را تشخیص دهد.» مناسب نیستند.

(گرامر)

۳۲-

(قریبا توکلی)

توضیح نکات درسی:

در جمله‌های پرسشی بعد از کلمات سوآلی مثل "where" ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم. با این فرض، گزینه‌های سوم و چهارم که از فاعل استفاده شده و شکل خبری دارند، حذف می‌شوند. با توجه به معنی جمله: «آن تی‌شرت زیبا را از کجا خریده‌ای؟» «در آن لباس فروشی جدید در خیابان گل‌ها.» زمان جمله باید حال کامل باشد نه حال ساده.

(گرامر)

۳۳-

(شهاب مهران‌فر)

توضیح نکات درسی:

در الگوی زمان حال کامل، بعد از "since" به جای یک عبارت زمانی می‌توانیم از جمله‌ی زمان گذشته‌ی ساده استفاده کنیم. این الگو را به خاطر بسپارید:

گذشته ساده + "since" + حال کامل

ترجمه جمله: «من از وقتی که زادگاهم را ترک کردم، خویشاوندانم را ندیده‌ام.»

(گرامر)

۳۴-

(شهاب مهران‌فر)

توضیح نکات درسی:

بعد از "got" که فعل ربطی است باید از صفت استفاده شود و چون این صفت به دانش آموزان نسبت داده شده است باید از صفت مفعولی استفاده کنیم.

ترجمه جمله: «معلم ریاضی ما تمرین را چندین بار توضیح داد اما برخی از دانش آموزان بیشتر گیج شدند.»

(گرامر)

۳۵-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «حواستان به بچه‌ها باشد و با دقت از آن‌ها نگاه‌داری کنید. این بیماری با تماس مستقیم منتقل می‌شود.»

۱) منتقل کردن

۲) به خطر انداختن

۳) تجربه کردن

۴) منتقل کردن

(واژگان)

۳۶-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «به مطب دندانپزشک زنگ زدم تا قرارم را کنسل کنم و وقت دیگری را دوباره برای هفته آینده تنظیم کنم.»

۱) بازنویسی کردن
۲) انتظار داشتن
۳) متعجب بودن
۴) دوباره تنظیم کردن

(واژگان)

۳۷-

(ممیره رزمجو)

ترجمه جمله: «اگرچه تلاش‌های زیادی کردیم، نتوانستیم زیر وزن مشکلات مالی به پیشرفتی برسیم.»

۱) بیماری
۲) وزن
۳) عنوان
۴) محدودده، دامنه

(واژگان)

۳۸-

(ممیره رزمجو)

ترجمه جمله: «هوایی که مردم در شهرهای بزرگ تنفس می‌کنند، خیلی مضر است برای این که شامل مواد شیمیایی است.»

۱) اندازه‌گیری کردن
۲) شامل بودن
۳) گیج کردن
۴) خلق کردن

(واژگان)

۳۹-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «مقدار پولی که به شما پرداخت خواهد شد به نوع کاری که انجام می‌دهید و تجربه‌ای که دارید بستگی دارد.»

۱) بستگی داشتن
۲) همراه شدن
۳) اشاره کردن
۴) بیدار کردن

(واژگان)

۴۰-

(سارا حسن‌زاده)

ترجمه جمله: «بعد از مدتی خودم را در حال فکر کردن در مورد این که نتایج و اثرات تصمیمم در آینده چه خواهند بود، تنها یافتم.»

۱) فکر کردن
۲) شناختن
۳) جلوگیری کردن
۴) مختل کردن

(واژگان)

ریاضی و آمار (۲)

-۴۱

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره دارای ارزش نادرست باشند، در این صورت گزاره p نادرست است، پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای، نادرست است، یعنی $p \wedge r$ همواره نادرست است. پس نقیض آن درست است، یعنی $(p \wedge r) \sim$ درست است.

از آنجا که q نیز نادرست است، ارزش $r \vee q$ به ارزش r بستگی دارد. (اگر r درست باشد، $r \vee q$ درست و اگر r نادرست باشد $r \vee q$ نادرست است.)

ارزش ترکیب شرطی $r \vee q \Rightarrow (p \wedge r) \sim$ از آنجا که مقدم ارزش درست دارد، به ارزش تالی بستگی دارد و ارزش تالی هم‌ارز با ارزش r است، پس کل گزاره هم‌ارز با r است.

-۴۲

(امیر زراندوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۱۱)

همیشه می‌توانیم به جای اثبات گزاره $p \Rightarrow q$ گزاره $\sim p \Rightarrow \sim q$ را اثبات کنیم چون ارزش هر دوی آنها، یکسان است. پس به جای اثبات گزاره داده شده می‌توانیم گزاره زیر را ثابت کنیم:

(x مربع کامل نیست) \Rightarrow (x مربع کامل نیست)

-۴۳

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

در تابع همانی مؤلفه اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابرند، لذا داریم:

$$\begin{cases} a^2 + 7a = 8 \Rightarrow a^2 + 7a - 8 = 0 \Rightarrow (a-2)(a+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ a=-4 \end{cases} \\ b^2 + 1 = 10 \Rightarrow b^2 = 9 \Rightarrow b = 3 \text{ یا } b = -3 \\ ab = -6 \end{cases}$$

در بین حالات مختلف برای a و b تنها اگر $a=2$ و $b=-3$ باشد $ab=-6$ خواهد شد، پس $a=2$ و $b=-3$ قابل قبول است.

$$a - b = 2 - (-3) = 5$$

-۴۴

(عمیر زرین‌کفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی و توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۲۷ تا ۲۹ و ۳۰ تا ۳۲)

با توجه به نمودار به ازای $x > 1$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $A(1, 2)$ و $B(2, 0)$ می‌گذرد که ضابطه آن به صورت زیر بدست می‌آید:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{0 - 2}{2 - 1} = \frac{-2}{1} = -2$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 0 = -2(x - 2) \Rightarrow y = -2x + 4$$

با توجه به نمودار به ازای $1 \leq x \leq -1$ ضابطه تابع به صورت $2|x|$ می‌باشد و به ازای $x < -1$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $C(-3, 0)$ و $D(-1, 2)$ می‌گذرد،

داریم:

$$m_{CD} = \frac{y_C - y_D}{x_C - x_D} \Rightarrow m_{CD} = \frac{0 - 2}{-3 - (-1)} = \frac{-2}{-2} = 1$$

$$y - y_C = m_{CD}(x - x_C) \Rightarrow y - 0 = 1(x - (-3)) \Rightarrow y = x + 3$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = \begin{cases} -2|x| & , -1 \leq x \leq 1 \\ x+3 & , x < -1 \end{cases}$ است، اگر به نمودار

توجه کنید ضابطه تابع را نیز می‌توانید به صورت زیر بنویسید به‌عنوان تمرین بیشتر خودتان آن را بنویسید.

$$f(x) = \begin{cases} -2|x-1|+2 & , x > 0 \\ -2x & , -1 \leq x < 0 \\ x+3 & , x < -1 \end{cases}$$

-۴۵

(امیر مضموریان، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۳ تا ۳۷)

حاصل هر یک از عبارت‌ها را جداگانه می‌یابیم:

$$x = -\frac{1}{4} \Rightarrow x^2 - 1 = \left(-\frac{1}{4}\right)^2 - 1 = \frac{1}{16} - 1 = -\frac{15}{16}$$

از آنجا که $-\frac{3}{4} < 0$ است، $\text{sign}\left(-\frac{3}{4}\right) = -1$ خواهد شد.

$$x = -\frac{1}{4} \Rightarrow -\frac{5}{4}x = -\frac{5}{4} \times \left(-\frac{1}{4}\right) = \frac{5}{16}$$

از آنجا که $1 \leq \frac{5}{4} < 2$ است لذا $\left[\frac{5}{4}\right] = 1$ خواهد شد.

$$x = -\frac{1}{4} \Rightarrow 1 - 2x = 1 - 2\left(-\frac{1}{4}\right) = 1 + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \Rightarrow |2| = 2$$

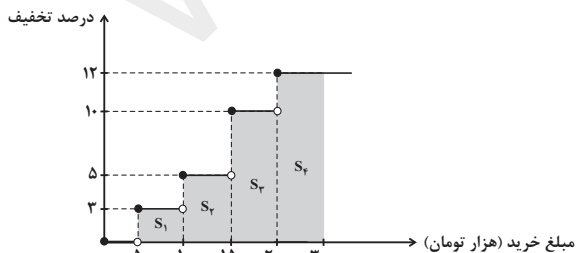
$$2|1 - 2x| - 2\left[-\frac{5}{4}x\right] + \text{sign}(x^2 - 1) =$$

$$2 \times \left(\frac{3}{2}\right) - 2 \times \left(\frac{5}{16}\right) + (-1) = 3 - \frac{5}{8} - 1 = 2 - \frac{5}{8} = \frac{11}{8}$$

-۴۶

(هاری پلاور، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۳ تا ۳۶)

ابتدا میزان تخفیف را محاسبه می‌کنیم، مساحت زیر نمودار تابع پلکانی را محاسبه می‌کنیم:



$$\text{مبلغ تخفیف} = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = \frac{3}{100}(100 - 50) + \frac{5}{100}(150 - 100)$$

$$+ \frac{10}{100}(200 - 150) + \frac{12}{100}(300 - 200) = 9 + 12 = 21 \text{ هزار تومان}$$

پس مبلغ قابل پرداخت $300 - 21 = 279$ هزار تومان است.



علوم و فنون ادبی (۲)

۵۱-

(مفسر اصغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)
 خواجوی کرمانی: (د) غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیر گذار بوده است.
 ابن‌یمین: (ج) قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
 جامی (الف) مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود.
 سلمان ساوجی: (ب) در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

۵۲-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)
 هر مصراع بیت گزینۀ «۲»: چهار پایه آوایی دارد اما هر مصراع ابیات گزینۀ‌های «۱»، «۲» و «۴» سه پایه آوایی دارند.

هـ می آ	ز کم تر	ن گر دد	بِ سال
هـ می رو	ز جو ید	بِ تق وی	مُ فال

۵۳-

(عارف سارات طباطبایی‌نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷ تا ۲۹)
 در بیت گزینۀ «۲» چهار تشبیه دیده می‌شود: گفتار خواجه مثل آب حیوان و مثل شکر / بناگوش مثل ماه و مثل گل
تشریح گزینۀ‌های دیگر:
 گزینۀ «۱»: «چو غنچه / همچو باد بهاری»
 گزینۀ «۲»: «مرغ جان / دو عالم مثل آشیان»
 گزینۀ «۴»: «چو عاقلان / پری‌وار»

۵۴-

(کاتلم کاتلمی، سبک عراقی، صفحه ۳۷)
 در بیت گزینۀ «۱» مفهوم کلی و پیام محوری نكوهش «زهد ریایی» است اما مفهوم مشترک سایر ابیات «تقابل عشق و عقل یا برتری عشق بر عقل» و ستایش عشق است.

۵۵-

(مریم ساری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)
 تقطیع مصراع‌های اول بیت صورت سوال و بیت گزینۀ «۲»:

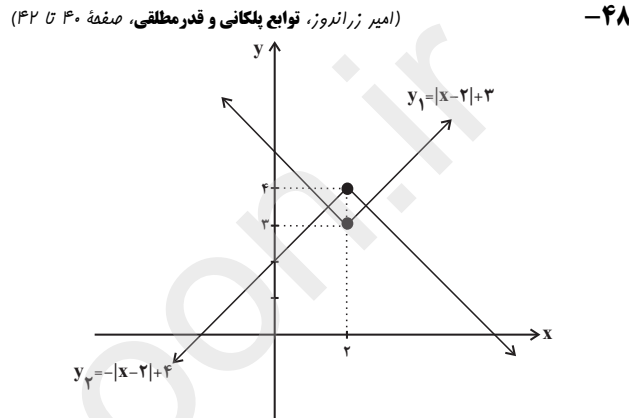
هر	ک	چی	زی	دو	ست	دا	رد
هم	چ	خا	جو	هر	ک	جان	در
-	U	-	-	-	U	-	-

جا	ن	دل	بر	وی	ئ	ما	رد
پا	ی	جا	نان	می	ف	شا	ند
-	U	-	-	-	U	-	-

۴۷-

(امیر زراندوز، توابع یلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)
 ابتدا مقدار $[x]$ را بین اعداد صحیح متوالی بدست می‌آوریم، در بازه $2 < x < 3$ دو عدد صحیح صفر و یک نیز وجود دارد، پس به صورت زیر مقدار $[x]$ را می‌یابیم:
 $-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow f(x) = 2(-1) + 1 = -1$
 $0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow f(x) = 2(0) + 1 = 1$
 $1 \leq x < 2 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow f(x) = 2(1) + 1 = 3$
 پس برد تابع، مجموعه $\{-1, 1, 3\}$ می‌باشد.

۴۸-



برای رسم $y_1 = |x-2|+3$ ابتدا نمودار $|x|$ را ۲ واحد به راست و ۳ واحد به بالا انتقال می‌دهیم برای رسم $y_2 = -|x-2|+4$ ابتدا نمودار $|x|$ را ۲ واحد به راست و ۴ واحد به بالا حرکت می‌دهیم. ملاحظه می‌شود که دو نمودار در ۲ نقطه با هم برخورد دارند.

۴۹-

(امیر زراندوز، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)
 ابتدا هر یک از توابع $\frac{f}{g}$ و $\frac{g}{f}$ را جداگانه می‌یابیم:

$$D_f = \{-1, -2, 0, 2\}, D_g = \{-1, -2, 0, 2\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

$$= \{-1, -2, 0, 2\} \cap \{-1, -2, 0, 2\} - \{-2\} = \{-1, 0, 2\}$$

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left(-1, \frac{1}{4}\right), \left(0, \frac{4}{-2}\right), \left(2, \frac{0}{1}\right) \right\} = \left\{ \left(-1, \frac{1}{4}\right), \left(0, -2\right), \left(2, 0\right) \right\}$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x | f(x) = 0\} = \{-1, -2, 0, 2\} \cap \{-1, -2, 0, 2\} - \{-2\}$$

$$= \{-1, -2, 0\}$$

$$\frac{g}{f} = \left\{ \left(-1, \frac{4}{1}\right), \left(-2, \frac{0}{-2}\right), \left(0, \frac{-2}{0}\right) \right\} = \left\{ \left(-1, 4\right), \left(-2, 0\right), \left(0, -\frac{1}{0}\right) \right\}$$

$$D_{\frac{f+g}{g \cdot f}} = D_{\frac{f}{g}} \cap D_{\frac{g}{f}} = \{-1, 0, 2\} \cap \{-1, -2, 0\} = \{-1, 0\}$$

$$\frac{f+g}{g \cdot f} = \left\{ \left(-1, \frac{1}{4} + 4\right), \left(0, -2 + \left(-\frac{1}{0}\right)\right) \right\} = \left\{ \left(-1, \frac{17}{4}\right), \left(0, -\frac{1}{0}\right) \right\}$$

۵۰-

(امیر ورکبانی، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)
 با توجه به نمودار دو تابع در می‌یابیم که دامنه دو تابع در نقاطی با شروع از صفر و به‌جز صفر تا عدد ۵ اشتراک دارند که به‌ازای طول این نقاط به‌جز اعداد صحیح مقدار تابع f و g قرینه یکدیگر می‌باشند و نسبت آن‌ها -۱ خواهد شد، و به‌ازای طول نقاط صحیح مقدار تابع صفر خواهد شد. پس نمودار تابع گزینۀ «۲» صحیح است.



-۶۳

(هژبر ریمی، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

الف) هدف مشرکان از محاصره اقتصادی و اجتماعی پیامبر و یارانش این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.
ب) با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد.
پ) رسول خدا پس از بازگشت به مکه به تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی پرداخت که برای مراسم حج و یا انجام کار دیگری به مکه سفر می‌کردند.

-۶۴

(مبیه مهبی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۸، ۴۹ و ۵۱)
الف) لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان فتح سرزمین‌های ایران، شام و مصر را در پی داشت.
ب) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.
پ) با فتح مصر، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد.

-۶۵

(مهری کلردان، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۶، ۵۸ و ۵۹)

الف) معاویه اعتراض و انتقاد برخی از شیعیان مانند حجر بن عدی و عمرو بن حمق را تحمل نکرد و دستور به قتل آنان داد.
ب) مسلمانان غیر عرب را موالی می‌نامیدند.
ج) معاویه و برخی از طرفداران او، برای آن که مردم حکومت امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند، به ترویج تفکر جبرگرایی پرداختند.
د) عمر بن عبدالعزیز دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد.
ه) مهم‌ترین گروه‌های مخالفان حکومت اموی را علویان و موالی تشکیل می‌دادند.

-۶۶

(بهرز ریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۵، ۹۷ و ۹۸)

در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.
فارابی، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.
دائرةالمعارف پزشکی قانون اثر ابن‌سینا است.
رسالة آبله و سرخک اثر ارزشمند رازی در زمینه پزشکی می‌باشد.

-۶۷

(سکینه سادات سعیریان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۳)

توسعه قلمرو سلجوقیان در آسیای صغیر، موجب مهاجرت قبایل و طوایف ترک به آن منطقه و تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی این ناحیه شد.
در زمان آلبارسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبردی بزرگ که در ملازگرد رخ داد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

-۶۶

(مسن اصغری، مجاز، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دست ← انگشت
گزینه «۳»: سینه ← دل
گزینه «۴»: خون ← کشتن

-۵۷

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

شاعران این دوره تشخیص داده بودند سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

-۵۸

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

وزن واژه بیت گزینه «۲»، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن» است.

-۵۹

(اعظم نوری‌نیا، استعاره، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

آرایه تشخیص در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خندیدن گل و خطاب قرار گرفتن بلبل، آرایه تشخیص را پدید آورده است.
گزینه «۳»: ننگ داشتن خرمن از خوشه‌چین، آرایه تشخیص را پدید آورده است.
گزینه «۴»: مجال داشتن صبا در کوی یار و درد دل کردن با صبا، آرایه تشخیص را پدید آورده است.

-۶۰

(مسن اصغری، سبک هندی، صفحه‌های ۸۱، ۸۲ و ۸۵)

موارد «ب» و «د» نادرست است:

ب) قالب مسلط سبک هندی به ظاهر غزل است.
د) شعر هندی، شعری معنی‌گرا است؛ نه صورت‌گرا

تاریخ (۲)

-۶۱

(هژبر ریمی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۵)

مؤلفان تاریخ‌های عمومی، تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.

-۶۲

(بهرز ریمی، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

الف) در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است.
ب) تنها ابولهب از خاندان بنی‌هاشم به دشمنی با رسول خدا برخاست.
پ) پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.
ت) اهالی طائف نه تنها از پیامبر استقبال نکردند، بلکه با بی‌احترامی و اهانت، آن حضرت را از شهرشان راندند.



۶۸-

(مهری کاردران، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۸ و ۱۳۲)

الف) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانی و تیموری رونق و رشد بسزایی داشت.
 ب) تاریخ جهانگشا: عظاملک جوینی
 جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی
 تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی

۶۹-

(آزاره میرزائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۹)

شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران و ایلات قزلباش، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود. بیشتر افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شدند. شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

۷۰-

(مانره سارات شاهمدری، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۳۹، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۴ و ۱۵۵)

الف) احسن التواریخ
 ب) صدرالدین محمد بن قوام (صدرالمتألهین یا ملاصدرا)
 پ) میدان نقش جهان
 ت) فرش بافی
 ث) شاه تهماسب

مغرافیا (۱)

۷۱-

(الهام میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۸، ۵۰ و ۵۱)

الف) تصویر داده شده، تپه ماسه‌ای (تلماسه) را در لیبی نشان می‌دهد.
 ب) ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی از اشکال فرسایش کاوشی در سواحل است و آب‌سنگ‌ها، جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای از اشکال فرسایش تراکمی در سواحل محسوب می‌شوند.
 پ) مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه‌های توپوگرافی، نشانه پرتگاه است.

۷۲-

(هژبر رفیعی، نواحی زیستی، صفحه ۵۳ تا ۵۵)

الف) بخش غیر زنده بوم‌سازگان از سنگ، خاک، آب و هوا و ... تشکیل شده است. باکتری‌ها از جمله تجزیه‌کنندگان هستند و به بخش زنده بوم‌سازندگان مربوطند.
 ب) در زیست‌بوم‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند و به همین سبب، یک ناحیه را به وجود می‌آورند که از سایر نواحی متمایز می‌شود.
 ج) مدل وایتکر با توجه به دو عامل دما و بارش است و گودی زیست‌بوم‌ها را به هشت زیست‌بوم محدود کرده است.

۷۳-

(هژبر رفیعی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۶)

در کشور کانادا، نوع خاک، ناحیه‌هایی متمایز از یکدیگر را به وجود می‌آورد و بر نوع پوشش گیاهی و کشت و ... نیز اثر می‌گذارد. خاک کرایوزول که در شمال کانادا وجود دارد خاک یخ‌بسته نواحی توندرا است و خاک چرنوزیوم که در جنوب کانادا یافت می‌شود، خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارهاست.

۷۴-

(الهام میرزائی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

الف: امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.
 ب: در نتیجه پاک‌سازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان‌نشین این کشور به مرزهای بنگلادش مهاجرت کرده و درخواست پناهندگی نموده‌اند.
 پ: کاربری جزیره‌های مصنوعی امارات که مسکونی نیز هستند، تفریحی و تجاری است.

۷۵-

(مهری کاردران، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها «سریع‌تر» حرکت می‌کنند.
 ب) هوای گرم نسبت به اطراف خود، فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز «کم‌فشار» ایجاد می‌شود.
 د) هوای سرد سنگین است و به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید، در نتیجه بر روی منطقه سرد یک مرکز «پرفشار» پدید می‌آید.

۷۶-

(میبه مهبی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱ تا ۴۳)

الف) سرعت هوازدهی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.
 ب) در فرسایش، به کنده‌شدن مواد از جای خود «حفر» می‌گویند.
 پ) فعالیت‌های مربوط به تکنونیک ورقه‌ای از طریق ایجاد چین‌خوردگی‌ها، گسل‌ها یا بالا آمدن مواد مذاب و شکل‌گیری آتشفشان، کوه‌ها را به وجود می‌آورند.

۷۷-

(میبه مهبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۷، ۱۱۰ و ۱۱۱)

الف) شاخص‌های توسعه انسانی: ۱- درآمد و رفاه ۲- امید به زندگی یا متوسط طول عمر ۳- سواد و آموزش. در بین این سه عامل، عامل اول جنبه اقتصادی دارد.
 ب) کشورهای آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند و از جمله کشورهای پیرامون در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین می‌توان به کشورهای افغانستان، بنگلادش، مراکش، نامیبیا، پرو، نیکاراگوئه اشاره کرد.
 پ) حمل و نقل دریایی به‌دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.
 ت) بندر سانتوس در آمریکای جنوبی و بندر دوربان در آفریقای جنوبی واقع شده است.



-۷۸

(بهرروز یببی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)

بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد. از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است و معمولاً بخش مرکزی شرکت‌های چندملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارند.

-۷۹

(معضومه هسینی صفاء، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند.
ب) نواحی خودمختار یک ناحیه سیاسی ویژه است و به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند. مثل نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ‌کنگ (چین) و کردستان در عراق.
ج) اتحادیه اروپا از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده است و جزء ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) محسوب می‌شود.
د) منطقه آزاد تجاری قشم جزء ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات کشور در آنها اجرا نمی‌شود.

-۸۰

(مانده سارات شاهمزاری، توکیبی، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۸ و ۱۲۹)

الف) به تأثیر جغرافیا و فضای جغرافیایی بر سیاست اشاره دارد.
ب) حاکمیت یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.
پ) مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
ت) به‌طور کلی، هر ناحیه سیاسی سه رکن یا سه ضلع دارد: قلمرو و فضای جغرافیایی، سازه (ساختار) انسانی و نظام مدیریت.

جامعه‌شناسی (۷)

-۸۱

(معضومه هسینی صفاء، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

الف) طرفداران دیدگاه اول ذهن انسان و فرهنگ را، دارای هویتی طبیعی و مادی می‌دانند.
ب) طرفداران دیدگاه سوم معتقدند، قرآن، بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.
پ) طرفداران دیدگاه دوم معتقدند، جهان ذهنی و تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
ت) طرفداران دیدگاه دوم جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌دانند.

-۸۲

(بهرروز یببی، جامعه جهانی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

مرحله دوم - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: صنعت عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.
مرحله سوم - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
مرحله چهارم - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم برخی از جوامع غیرغربی را تحت سلطه سیاسی خود در آورند؛ بنابراین این کشورها از طریق نفوذ سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

-۸۳

(حامد مغربی سینگلی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

الف) برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد.
ب) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی از این طریق صورت می‌گیرد: توزیع هدفمند علوم انسانی و علوم طبیعی، تثبیت مرجعیت علمی غرب.
ج) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

-۸۴

(ممد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آن‌ها می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی از صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست؛ بلکه در جهت منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر است و بدین ترتیب با رشد و تحول کشورهای استعمارزده نیز فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی، هم‌چنان حفظ می‌شود.

-۸۵

(لنگور هارج از کشور ۹۵، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۱ تا ۵۳ کتاب درسی)
علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه‌ی شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت را برعهده نداشت؛ بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد. در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد. فناوری و صنعت، رهاورد این بخش از علوم بود.
لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

-۸۶

(ممد ابراهیم مازنی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

الف) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند.
ب) قدرت و غنای فرهنگ اسلامی
ج) فرهنگ جاهلی

-۸۷

(کوثر دستوراتی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

الف) غفلت از ابعاد معنوی منجر به بحران می‌شود.
ب) فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) در قرن بیستم، به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.
ج) گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، منجر به شکل‌گیری عرفان‌های نوظهور و شیطان‌پرستی شد.

-۸۸

(هژبر رییمی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰)

انقلاب کمونیست شوروی، در سال ۱۹۱۷ رخ داد.



-۸۹

(وفیر دهقان، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی، به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیت ضعف قرار گرفته‌اند.

-۹۰

(الهام میرزائی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

عبارت‌های ب، پ و ت نادرست است.

ب) چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است.

پ) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در کشور انگلستان به وجود آمد.

ت) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد.

فلسفه

-۹۱

(ژیللا سلاپقه، ابزارهای شناخت، صفحه ۵)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهاست.

-۹۲

(ژیللا سلاپقه، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

هراکلیتوس علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد. او معتقد بود که شناخت حسی اعتبار دارد و ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس در می‌یابیم و درک می‌کنیم.

-۹۳

(ژیللا سلاپقه، چیستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

افلاطون به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد. این حقیقت برتر همان نفس است که قابل رؤیت نیست.

«تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است.»

-۹۴

(ژیللا سلاپقه، چیستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

کانت با استدلال دیگری به اثبات حقیقت نفسانی انسان و اراده و اختیار آن پرداخت. او از این راه نفس مختار و اراده آزاد انسان را اثبات کرد که گفت انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و یک چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد.

-۹۵

(تاهیر پوهریان، چیستی فلسفه، صفحه ۸)

فلسفه و هر دانشی از دو جهت با سایر متفاوت و متمایز هستند.

۱- موضوع ۲- روش، در علوم تجربی روش همانند با موضوعات گوناگون است. و در شاخه اصلی فلسفه و فلسفه‌های مضاف و ریاضیات اگر چه موضوعات گوناگون مورد بحث قرار می‌گیرد ولی روش آنها همانند است.

-۹۶

(تاهیر پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)

در تمثیل غار افلاطون فرد در بند اول باید و زنجیرها را پاره کند و بعد بتواند مراحل بعدی را سپری کند، اگر هنوز در بند باشد هیچ‌یک از این مراحل را طی نخواهد کرد.

-۹۷

(تاهیر پوهریان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

گزینه «الف» درست است و گزینه «ب» نادرست است به دلیل اینکه معرفت «معرفت به وجود» است نه بر وجود و گزینه «د» نادرست است زیرا معرفت‌شناسی توانایی انسان را در شناخت هستی مطالعه می‌کند (موجود می‌تواند شامل غیر انسان هم شود)

-۹۸

(تاهیر پوهریان، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶ تا ۳۸)

سقراط درباره موضوعات گوناگون پرسش و گفتگو می‌کرد اما روش بحث ثابتی داشت.

-۹۹

(تاهیر پوهریان، امکان شناخت، صفحه ۴۴ و ۴۵)

معرفت همان داشتن آگاهی نسبت به هر چیزی است. به عبارتی وقتی کسی می‌گوید توپ آنجا است به این معنا است که او به وجود توپ در آنجا آگاه است و ما به ازای آگاهی ما یک توپ است که در آنجاست.

-۱۰۰

(تاهیر پوهریان، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ تا ۳۴)

گزینه «۱»: غلط است؛ زیرا پارمنیدس اندیشمند بزرگ یونان باستان بود نه دانشمند (توجه به تفاوت معنای دانشمند و اندیشمند)

گزینه «۲»: غلط است؛ زیرا آتن مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری بود.

گزینه «۳»: درست است؛ زیرا پارمنیدس معتقد بود در جهان واقع نیستی راه ندارد و واقعیت بدون تغییر است اگر چه حواس فقط در مرتبه ظاهری جهان تغییر و اختلاف را ادراک می‌کند.

گزینه «۴»: غلط است؛ زیرا زادگاه فلسفه ایونیا است.

روان‌شناسی

-۱۰۱

(الهام میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

الف) تصمیم‌گیری مینو که در خرید کفش جنس، راحتی، کیفیت و قیمت را در نظر می‌گیرد، کارآمدتر است.

ب) نوع پردازش مونا که ۶ سال دارد، ادراکی است که صرفاً بر ویژگی‌های حسی مثل رنگ و شکل ظاهری کفش توجه دارد.

ج) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

-۱۰۲

(سوفیا فرنی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

الف) نتایج حاصل از پرسش‌نامه را باید با احتیاط استفاده کرد. ب) در همه پرسشی‌ها معمولاً از روش مصاحبه ساختار یافته استفاده می‌شود. ج) آزمون‌ها روشی برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی می‌باشد. د) از مصاحبه بدون ساختار برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود.

-۱۰۳

(سوفیا فرنی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۰ و ۵۱)

به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، ترس از غریبه‌ها در ۷ یا ۸ ماهگی، لیخنند اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی و بازی با هم‌چنان در دوره دبستان رخ می‌دهد.

ریاضی و آمار (۲) (غیرمشتترک)

۱۰۴-

(سوقیا فرخی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

در اسلام مراحل رشد انسان، تا ۲۱ سالگی، به سه مرحله تقسیم می‌شود. پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرمایند: کودک هفت سال آقا و سرور است و هفت سال فرمانبردار و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره‌گیرد. در هفت سال دوم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت. در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

۱۰۵-

(هژبر ریمیی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶ و ۷۷)

عوامل ایجادکننده یا مانع تمرکز	موقعیت ردیابی
آشنایی نسبی با محرک (مانع)	از دست دادن محرک هدف
درگیری و انگیختگی ذهنی (ایجادکننده)	رد درست
یکنواختی و ثبات نسبی (مانع)	هشدار کاذب
تغییرات درونی محرک (ایجاد کننده)	اصابت با تصمیم درست

۱۰۶-

(علیرضا عوض آباریان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷ و ۶۳)

همه افراد یک خود واقعی و یک خودآرمانی دارند. خود واقعی همان ویژگی‌های فردی، و خودآرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد - هیجانات منبع رفتار مثبت و سازنده هستند.

۱۰۷-

(هژبر ریمیی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵، ۱۰۶ و ۱۰۸)

- ۱- برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید ابتدا درباره اهمیت آن اطلاعات کسب کنید.
- ۲- وقتی هم زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه ضعیف از موضوعات مختلف است.
- ۳- برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش می‌دهد.
- ۴- اصرار بر حفظ واژگان کتاب فراموشی بیشتری به دنبال دارد. برای اینکه دچار فراموشی نشویم بهتر است مطالب یاد گرفته را به زبان خودمانی برای خود بازگو کنیم.

۱۰۸-

(سیرممر مدنی ریثانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۰)

انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند.

۱۰۹-

(سیرممر مدنی ریثانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۶۰)

سوگیری تأیید ← فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند. کوچک شمردن خود ← افراد با اعتماد به نفس کم، در فرآیند تصمیم‌گیری موفق نیستند. واکنش‌های عاطفی هم مربوط به کنترل نکردن هیجانات است.

۱۱۰-

(سیرممر مدنی ریثانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

عبارت اول مربوط به مرحله ارزیابی راه‌حل و عبارت دوم مربوط به تشخیص مسئله می‌باشد.

۱۱۱-

(شقایق راهبریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

با توجه به رابطه شاخص توده بدنی، ابتدا وزن مطلوب شخص را می‌یابیم:

$$BMI = \frac{\text{وزن}}{\text{مربع قد برحسب متر}}$$

$$۹۶ = ۲۴ \times ۲ = ۲۴ \times \frac{\text{وزن مطلوب}}{۲}$$

$$\Rightarrow \text{کیلوگرم } ۲۴ = ۹۶ - ۱۲۰ = \text{اضافه وزن}$$

۱۱۲-

(امیر زرنروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۶۰)

هزینه خوراکی در سال پایه x شاخص خوراکی در اسفند ۹۶ = هزینه خوراکی در اسفند ۹۶ شاخص خوراکی در سال پایه

$$= \frac{۲۳۰ \times ۶۰۰}{۱۰۰} = ۱۳۸۰$$

۱۱۳-

(امیر زرنروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ تا ۶۲)

اگر x شغل جدید ایجاد شود، آنگاه:

$$۵۰ = ۴۰ + ۱۰ = \text{جمعیت بیکار فعلی}$$

اگر تعداد شغل‌های جدید را x بنامیم، خواهیم داشت:

$$۲۰ = \frac{۵۰ - x}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۵۰ - x = ۲۰ \Rightarrow x = ۳۰$$

۱۱۴-

(شقایق راهبریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

با استفاده از رابطه زیر، شاخص این دو کالا را می‌یابیم:

$$۱۰۰ \times \frac{۱۰۰ \times ۲۰۰۰۰ + ۴۰ \times ۶۰۰۰۰}{۱۰۰ \times ۸۰۰۰۰ + ۴۰ \times ۲۰۰۰۰} = \text{شاخص بهای برنج و گوشت}$$

$$= \frac{۴۴۰۰۰۰}{۱۶۰۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۱۱}{۴} \times ۱۰۰ = ۲۷۵$$

۱۱۵-

(شقایق راهبریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ و ۵۷)

ابتدا خط فقر را به روش میانگین می‌یابیم به همین منظور ابتدا میانگین کل درآمد افراد را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{۳/۶ + ۴/۸ + ۵/۴ + ۴/۵ + ۴/۸ + ۱/۱}{۶ + ۴ + ۵ + ۳ + ۲ + ۴} = \frac{۳۰}{۲۴} = ۱/۲۵$$

$$\text{میلیون تومان } ۰/۶۲۵ = \frac{۱/۲۵}{۲} = \frac{\bar{x}}{۲} = \text{خطر فقر به روش نصف میانگین}$$

$$= ۶۲۵ \text{ هزار تومان}$$

حال برای بدست آوردن خط فقر به روش نصف میانه داریم:

$$\frac{۳/۶}{۶} = ۰/۶, \frac{۴/۸}{۴} = ۱/۲, \frac{۵}{۵} = ۱, \frac{۴/۵}{۳} = ۱/۵, \frac{۴}{۲} = ۲, \frac{۸/۱}{۴} = ۲/۰۲۵$$

$$۰/۶, ۰/۶, ۰/۶, ۰/۶, ۰/۶, ۰/۶, ۱, ۱, ۱, ۱, ۱, ۱/۲, ۱/۲, ۱/۲, ۱/۲, ۱/۲, ۱/۵,$$

$$۱/۵, ۱/۵, ۲, ۲, ۲/۰۲۵, ۲/۰۲۵, ۲/۰۲۵, ۲/۰۲۵, ۲/۰۲۵$$

تعداد داده‌ها زوج است پس میانه، برابر میانگین دو داده دوازدهم و سیزدهم است، داریم:

$$\text{میلیون تومان } ۱/۲ = \frac{۱/۲ + ۱/۲}{۲}$$

$$\text{هزار تومان } ۶۰۰ = ۰/۶ = \frac{۱/۲}{۲} = \text{خط فقر به روش نصف میانه}$$

پس اختلاف خط فقرها به روش میانه و میانگین برابر است با:

$$\text{هزار تومان } ۶۲۵ - ۶۰۰ = ۲۵$$



علوم و فنون ادبی (۲) (غیرمشتک)

-۱۱۶

(شقایق راهبریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۲)

شاخص پایه آموزش از رابطه زیر دست می‌آید، داریم:

$$[۴ / (۴ \times \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\Rightarrow 10 = [۴ / (۴ \times 25 + 15)] \Rightarrow 10 = [۴ / (10 + 15)] \Rightarrow \text{شاخص پایه آموزش}$$

-۱۱۷

(امیر زائرورز، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۵)

دوره تناوب نمودار ۳ است یعنی هر قسمت از نمودار، هر ۳ ساعت یکبار تکرار می‌شود، لذا داریم:

$$\left. \begin{aligned} 30 &= \text{تعداد تولید در ۱۱ ساعت} = \text{تعداد تولید در ۸ ساعت} \\ 15 &= \text{تعداد تولید در ۱۳ ساعت} = \text{تعداد تولید در ۱۶ ساعت} \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{مجموع} = 30 + 15 = 45$$

-۱۱۸

(شقایق راهبریان، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

هر چه نقاط مربوط به نمودار سری زمانی به یک خط راست نزدیکتر باشد در این صورت درون‌یابی و برون‌یابی امکان‌پذیر است.

-۱۱۹

(شقایق راهبریان، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

برای تخمین داده در $t=7$ به کمک درون‌یابی خطی، معادله خطی که از دو نقطه $A(5, 18)$ و $B(8, 12)$ می‌گذرد را می‌نویسیم (چون $8 > 7 > 5$):

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{12 - 18}{8 - 5} = \frac{-6}{3} = -2$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - 12 = -2(x - 8) \Rightarrow y - 12 = -2x + 16$$

$$\Rightarrow y = -2x + 28$$

برای تخمین در $t=10$ نیز به طریق مشابه داریم:

$$C(11, 9), B(8, 12)$$

$$m_{BC} = \frac{9 - 12}{11 - 8} = \frac{-3}{3} = -1$$

$$y - y_C = m_{BC}(x - x_C) \Rightarrow y - 9 = -(x - 11) \Rightarrow y = -x + 20$$

-۱۲۰

(هاری پلور، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

برای برون‌یابی خطی ابتدا نقطه میانگین را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{2 + 4 + 6 + 8 + 10}{5} = \frac{30}{5} = 6$$

$$\bar{y} = \frac{15 + 5 + 10 + 20 + 10}{5} = \frac{60}{5} = 12$$

حال معادله خطی که از نقطه میانگین $A(6, 12)$ و نقطه آخر $B(10, 10)$ می‌گذرد را می‌یابیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{10 - 12}{10 - 6} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$$

$$y - y_B = m_{BC}(x - x_B) \Rightarrow y - 10 = -\frac{1}{2}(x - 10)$$

$$\Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + 15 \xrightarrow{x=12} y = -\frac{1}{2} \times 12 + 15 = -6 + 15 = 9$$

-۱۲۱

(محسن اصغری، کنایه، ترکیبی)

کنایه: حلقه به گوش شدن / تشبیه: میخانه عشق / تشخیص: غم به مبارک باد کسی آمدن

-۱۲۲

(کاظم کاظمی، کنایه، ترکیبی)

الف) کنایه: در دام افکندن (گرفتار کردن) / تشبیه: مرغ روح
د) کنایه: کفن دریدن (زنده شدن) / تشبیه: یار چو باد

-۱۲۳

(سیدجمال‌الدین طباطبایی نژاد، کنایه، صفحه ترکیبی)

کنایه: سر به گریبان بودن
تشبیه: باغ حیا
استعاره و تشخیص: سر به گریبان بودن و خندیدن غنچه

-۱۲۴

(محسن اصغری، کنایه، ترکیبی)

الف) کنایه ← تنگدستی: فقیر بودن / استعاره: کیمیای هستی
ب) مجاز ← سر: قصد و تصمیم
ج) استعاره ← نرگس: چشم
د) تشبیه ← دلیم را چشمه ساز، نور یقین.

-۱۲۵

(کاظم کاظمی، کنایه، صفحه ۹۵)

«آب در هاون مکوب» کنایه از این است که «کار بیپوده انجام نده».

تشریح گزینهای دیگر:

گزینه «۱»: کمر بستن: آماده بودن / گزینه «۳»: پرده‌داری کردن: آشکار کردن / گزینه «۴»: انگشت‌نما بودن: معروف و مشهور بودن

-۱۲۶

(محسن اصغری، کنایه، ترکیبی)

مجاز: سر مجاز از کل وجود / آتش: مجاز از عشق
کنایه: «به باد رفتن سر» کنایه از «کشته شدن»

-۱۲۷

(سیدجمال‌الدین طباطبایی نژاد، کنایه، ترکیبی)

کنایه: «روی گشاده بودن» و «پرده صبر دریدن»
تشبیه: پرده صبر (صبر به پرده تشبیه شده).
استعاره: صنم (استعاره از معشوق)

-۱۲۸

(کاظم کاظمی، کنایه، ترکیبی)

کنایه: چشم خونین داشتن
استعاره: گوهر (اشک: مشبه / گوهر: مشبه‌به)



۱۲۹-

(سیریمال‌الدین طباطبایی نژاد، **کنایه**، ترکیبی)

(ب) تشبیه: آتش حسرت (تشبیه فشرده)

(ج) مجاز: پیمانه (شراب)

(ه) کنایه: از یاد آوردن و تنگدستی

(الف) استعاره: کرشمه و خودفروشی (خودنمایی) نرگس (تشخیص)

(د) تشخیص: منادا واقع شدن «صبا»

۱۳۰-

(سعیر یغفری، **کنایه**، ترکیبی)

تشبیه فشرده: پرده مینا (مینا (شیشه) به پرده تشبیه شده است)

کنایه: پرده برآوردن (آشکار ساختن)

تشخیص: شراب آشکارو (شراب به انسانی تشبیه شده است که «رو» دارد).

تاریخ (۲) (غیرمشتکرک)

۱۳۱-

(آرزو میرزائی، **قرون وسطا**، صفحه ۱۶۹)

کلیسا در قرون وسطا برای مقابله با بی‌دینی و بدعت‌گذاری و جلوگیری از اندیشه‌های

مخالفان خود، از حربۀ تفتیش عقاید یا انگیزبسیون استفاده می‌کرد. متهمان به

بی‌دینی و بدعت‌گذاری از کلیسا اخراج و به سختی مجازات می‌شدند.

۱۳۲-

(بهروز یغیی، **قرون وسطا**، صفحه ۱۷۱ و ۱۷۲)**تشریح عبارت‌های نادرست:**(الف) در نیمۀ نخست **قرون وسطا** به دلیل افول شهرها، فعالیت‌های علمی و فرهنگی،

کساد و بی‌رونق شد.

(ب) در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م اختلافات و درگیری شدیدی میان **پاپ** و **امپراتور آلمان**

(امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به‌وجود آمد.

۱۳۳-

(آرزو میرزایی، **قرون وسطا**، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۲، ۱۶۳ و ۱۶۷)**تشریح عبارت‌های نادرست:**

(الف) شارلمانی با جنگ‌های پی‌درپی بخش اعظم اروپای غربی و مرکزی را تا سال

۸۰۰ م تحت سلطۀ خود درآورد.

(ب) در قرن ۴ م، امپراتوری روم بر اثر مشکلات اداری و اقتصادی به دو بخش شرقی و

غربی تقسیم شد.

۱۳۴-

(بهروز یغیی، **رنسانس و عصر جدید**، صفحه ۱۷۴)

فلورانس، در ایتالیا مرکز داد و ستد کالاهای قیمتی فلزی و چرمی بود و با گسترش

شهرها و رشد تجارت، مشاغل و حرفه‌های گوناگونی شکل گرفت و قشر جدیدی به

نام بورژوا در اروپا سر برآوردند. خاندان مدیچی بر فلورانس حکومت می‌کردند.

درگیری‌های پاپ و پادشاهان در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیشتری

برای دولت شهرهای ایتالیایی به وجود آورد.

۱۳۵-

(بهروز یغیی، **قرون وسطا**، صفحه ۱۶۸)

در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند. این فرمانروایان به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند. بازرگانان و صنعت‌گران در این کار از شاه پشتیبانی می‌کردند.

۱۳۶-

(مهری کارران، **رنسانس و عصر جدید**، صفحه‌های ۱۸۰، ۱۸۲ و ۱۸۵)

(الف) اختراع دستگاه چاپ توسط یوهانس گوتنبرگ آلمانی از مهم‌ترین ابداعات

فناوری در عصر رنسانس بود.

(ب) دریانوردان پرتغالی با ادامه سفرهای اکتشافی خود به سمت جنوب دماغۀ امیدنیک را دور زدند وارد اقیانوس هند شدند و تا سواحل جنوب شرقی هندوستان پیش رفتند.

(ج) لوتر در ۱۵۱۷ م، فهرستی از نظریات خود را در ۹۵ اصل تدوین کرد و بر در کلیسای ویتنبرگ آویخت.

۱۳۷-

(بهروز یغیی، **قرون وسطا**، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۱ و ۱۶۳)**تشریح عبارت نادرست:**

(الف) برخلاف امپراتوری بیزانس، امپراتوری روم غربی نتوانست در برابر سیل تهاجم

دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ م ایستادگی کند و فروپاشید.

۱۳۸-

(صیبه مهبی، **رنسانس و عصر جدید**، صفحه ۱۷۶)

یکی از وجوه مهم تفکر رنسانس که ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت، حرمت نهادن به اعتبار و ارزش انسان و تصدیق استعداد و توانایی‌های او بود، که از آن به‌عنوان اومانسیم یا انسان‌گرایی یاد می‌شود.

گرایش‌های انسان‌گرایانه، در قلمرو ادبیات، هنر و معماری و تعلیم و تربیت انعکاس یافت و به نهضت ادبی و شکوفایی هنر و معماری در ایتالیا منجر شد.

۱۳۹-

(بهروز یغیی، **قرون وسطا**، صفحه ۱۶۰)

امپراتوری روم شرقی یا بیزانس که از اقتصاد و ارتش و به خصوص نیروی دریایی نسبتاً نیرومندی برخوردار بود، در برابر حملات پیاپی سپاهیان مسلمان، با وجود از دست دادن سرزمین‌های افریقایی و بخش وسیعی از قلمرو آسیایی خود، همچنان دوام آورد.

۱۴۰-

(بهروز یغیی، **رنسانس و عصر جدید**، صفحه‌های ۱۷۶، ۱۸۰، ۱۸۲ و ۱۸۵)**تشریح عبارت‌های نادرست:**

(الف) واژه اومانسیم ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت.

(ب) فرانسویس بیکن از طرفداران روش شناخت تجربی در مطالعات علمی بود و دکارت بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضی بود.

(ت) مارتین لوتر ایمان را موجب رستگاری انسان می‌دانست.

جغرافیا (۲) (غیرمشتکرک)

۱۴۱-

(آرژنوری پروچیری، **ژئوپلیتیک**، صفحه ۱۳۶)

در سال ۱۳۸۸ با رهنمودهای فرمانده معظم کل قوا، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران به یک نیروی دریایی راهبردی تغییر جهت داد؛ به طوری که منطقه عملیاتی آن از تنگه هرمز و دریای عمان تا خلیج عدن و اقیانوس هند تا مدار ۱۰ درجه شمالی را شامل گردید.



۱۴۲-

(آزر نوری پروچردی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۲)

سیاستمداران، حکومت‌ها، نهادها و سازمان‌های بین‌المللی همه در پی دستیابی به قدرت‌اند تا بتوانند از آن برای رسیدن به اهداف، آرمان‌ها و خواسته‌های خود استفاده کنند. به این افراد و گروه‌ها بازیگران سیاسی گفته می‌شود.

۱۴۳-

(معهومه حسینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

وسعت یک سرزمین از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی از نظر آلفرد ماهان نمی‌باشد.

۱۴۴-

(معهومه حسینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۳۱، ۱۳۴ و ۱۳۵)

مکیندر معتقد بود بعد از منطقه قطب زمین یا هارتلند یک هلال داخلی وجود دارد که قدرت دریایی به آن دسترسی دارد و یک هلال خارجی، که شامل سه قاره آمریکا، اقیانوسیه و جنوب آفریقا می‌شود.

آلفرد ماهان معتقد بود ملتی به قدرت می‌رسد که در تجارت دریایی نیرومند باشد. جوهره ژئوپلیتیک، قدرت می‌باشد.

مکیندر معتقد بود که شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

یکی از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی، خط مشی سیاسی و حکومت است که شامل حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی و بهره‌برداری از فرصت‌ها می‌باشد.

۱۴۵-

(صبیه مهبی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹ و ۱۵۰)

الف) کشورهای جمع و جور (فشرده) شکلی شبیه مربع یا دایره دارند.

ب) شکل کشور سوازیلند محاطی و شکل کشور نروژ طولی است.

پ) بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده است.

ت) کشور لهستان از کشورهای حائل است که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند و معمولاً موقعیت آسیب‌پذیری پیدا می‌کنند.

۱۴۶-

(هژبر رهمی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹)

تشریح عبارتهای نادرست:

ب) انگلیس و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شده‌اند.

ت) در کشورهای وسیع در زمان جنگ می‌توان نیروهای نظامی پشتیبان را به بخش دیگری منتقل کرد.

۱۴۷-

(معهومه حسینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۲، ۱۵۰ و ۱۵۱)

الف) بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده است که در آن پایتخت در مرکز قرار گرفته است. در چنین وضعیتی، در کمترین زمان می‌توان از مرکز یک سرزمین به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد. قابلیت دفاعی کشور در این شکل زیاد است.

ب) کشورهای طولی و چندتکه

ج) مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز، خلیج فارس، اتحادیه اروپا، دریای خزر و قفقاز

د) بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان عبارتند از: سازمان‌های بین‌المللی مانند سازمان ملل متحد، حکومت‌های مستقل، گروه‌ها و احزاب سیاسی و سازمان‌های مردم نهاد و غیرحکومتی مانند انجمن فعالان حقوق بشر و ...

۱۴۸-

(هژبر رهمی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۳ تا ۱۴۵)

الف) راتزل می‌گفت اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و درصدد توسعه سرزمین‌های خود برنیایند، نابودی آن‌ها حتمی است.

ب) مکیندر منطقه خشکی اوراسیا (از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق) را قلعه (دژ) جهان می‌دانست.

ج) توسعه روابط و تجارت گسترده با سایر ملل از جمله پیشنهاد‌های ماهان برای تبدیل شدن به یک قدرت دریایی بود.

۱۴۹-

(معهومه حسینی صفا، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۶ و ۱۴۷)

الف) ۲۰۰۰ کیلومتر

ب) بندر شهید رجایی

ج) ایران در دریای عمان دو بندر مهم، یعنی بندر جاسک و بندر اقیانوسی چابهار (در استان سیستان و بلوچستان)، دارد که به دلیل دسترسی به آب‌های آزاد، از قابلیت فوق‌العاده‌ای برای تجارت با جهان و توسعه حمل و نقل دریایی ایران و کشورهای آسیای میانه و قفقاز برخوردارند.

د) بخشی از آب‌های پهناور جنوب ایران از مصب اروندرود در غرب تا تنگه هرمز امتداد می‌یابد و خلیج فارس نام دارد و بخشی دیگر از تنگه هرمز به سمت مشرق تا دهانه خلیج گواتر (گوادر) امتداد می‌یابد و دریای مکران (عمان) نامیده می‌شود.

۱۵۰-

(مانتره سارات شاهمراری، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹)

با توجه به «شکل صفحه ۱۴۹» کشور روسیه کشوری وسیع و بوتان کشوری کوچک می‌باشد.

جامعه‌شناسی (۱۷) (غیرمشتک)

۱۵۱-

(مانتره سارات شاهمراری، افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)

در رویکرد دوم و نسل دوم روشنفکران، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند. مهمترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ. ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

۱۵۲-

(مانتره سارات شاهمراری، افق بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۳۲ و ۱۳۴)

تشریح مورد نادرست:

ب) در جهان امروز بیداری اسلامی از سطح نخبگان (عالمان و اندیشمندان) به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است و در نتیجه توسط اندیشمندان و عالمان تحقق پیدا نمی‌کند.

۱۵۳-

(معهومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)

انقلاب‌های آزادی‌بخش، مورد حمایت بلوک شرق بودند.



-۱۵۴

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷ تا ۱۲۰)
تشریح عبارات نادرست:

الف) رهبران دینی پس از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند.

ب) فعالیت رقابت‌آمیز (امام خمینی (ره)) با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد ولی در حد یک حرکت اصلاحی نماند و به صورت یک انقلاب درآمد.

-۱۵۵

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)
 برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با حکومت قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت‌های رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت‌های رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به جنبش عدالتخانه منجر شد.

-۱۵۶

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷)
 الف) اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه
 ب) مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی
 ج) محلی که در آن قوانین براساس اراده و خواست بشر تدوین می‌شد.

-۱۵۷

(معضومه حسینی صفا، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶)
 هنگامی که قاجار به دلیل اثر پذیری از دولت‌های استعماری، به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است.

-۱۵۸

(الهام میرزائی، انقلاب اسلامی ایران؛ نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)
 انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون فرهنگی جهان اسلام قرار داشت.

-۱۵۹

(مبیه مصبی، افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۵)
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ م با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بود.
 گزینه ۲: «دیگر انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی بخش قرن بیستم (برخلاف انقلاب اسلامی ایران) تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند.
 گزینه ۳: «خاستگاه انقلاب فرانسه، در خود فرانسه بود اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ م و ۱۸۴۸ م حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فراگرفت.»

-۱۶۰

(مبیه مصبی، افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۳۰ تا ۱۳۲)
 انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.
 کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرقی را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش، باطل بودن این نظریه را نشان داد.

فلسفه (غیرمشتترک)

-۱۶۱

(ممد شاهورزی، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)
 به نظر ابن‌سینا اگر انسانی را فرض کنیم که کاملاً در فضا معلق باشد، یعنی نه به جایی تکیه داده باشد، نه طنابی به او وصل باشد، نه نسیمی بوزد که بدنش آن را احساس کند و به‌طور کلی هیچ احساس و ادراکی از بدن به وی منتقل نشود، چنین انسانی باز هم نسبت به «خود» آگاه است و «خود» را می‌یابد.
 پس انسان آگاه به خود نیاز به هیچ ابزار شناختی ندارد و همواره مقدم بر هر نوع شناخت دیگری از بدو پیدایش نفس، آگاهی به «خود» حاصل است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: «ممکن است با عقل تنها هم بشود «خود» را شناخت، ولی چنین مطلبی از تمثیل ابن‌سینا قابل استنتاج نیست.
 گزینه ۲: «این همان «درون‌نگری» است که ابن‌سینا معتقد است نفس برای شناخت خود حتی به آن هم نیاز ندارد.
 گزینه ۳: «از نظر ابن‌سینا خداوند وقتی به انسان روح عطا می‌کند که صاحب همه اندام‌های بدنی شده باشد.»

-۱۶۲

(ممد شاهورزی، انسان موجود اخلاقی‌گرا، صفحه ۹۱)
 فیلسوفان مسلمان معتقدند انسان می‌تواند فضایل و رذائل را بشناسد و حتی نسبت به آنها علاقه و نفرت داشته باشد. بنابراین فیلسوفان مسلمان معتقدند هم ملاحظه شناخت فضیلت و هم عامل‌گرایی به فضیلت به صورت ذاتی در انسان وجود دارد. ازین رو اگر خدا فضایل و رذائل را برای انسان تشریح می‌کند، معمولاً به دلیل ناتوانی انسان در تمایز خوبی از بدی نیست. (رد‌گزینه‌های ۱ و ۲). اما چون علاوه بر‌گرایش به خوبی‌ها، گرایش به امیال طبیعی نیز در انسان وجود دارد، در مواقعی ممکن است انسان به سبب‌گرایش به امیالی که در تضاد با فضائل هستند، عمل به خوبی‌ها را کنار بگذارد. از نظر فیلسوفان مسلمان در این موارد، معمولاً عقل و وجدان کفایت نمی‌کند و پشتوانه‌ای دیگر لازم است. آن‌ها معتقدند خداوند با پاداش‌ها و مجازات‌هایی که در دین معین فرموده است، میل به فضائل را در انسان تقویت می‌کند. باید توجه داشت که حتی در چنین مواردی که امیال جسمانی در تعارض با فضائل اخلاقی قرار می‌گیرند هم انسان قادر به تشخیص خوبی از بدی هست (رد‌گزینه ۴) اما ممکن است گرایش به امیال، او را از عمل به فضائل باز دارد. بنابراین خدا در چنین مواردی پشتوانه است که عمل به فضائل را در انسان تقویت می‌کند.



۱۶۳-

(مفهمر شهورری، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۸)

فیلسوفان طبیعت‌گرا و کسانی که بعد غیر مادی وجود انسان را قبول ندارند، ریشه‌های فعل اخلاقی را در همان رفتار طبیعی فرد جست‌وجو می‌کنند. از نظر این گروه انسان مثل سایر موجودات هر کاری را برای منافع طبیعی خود انجام می‌دهد.

۱۶۴-

(مفهمر شهورری، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

عدالت در نظر ارسطو یعنی حاکمیت عقل بر قوای دیگر که باعث می‌شود انسان از افراط و تفریط دوری کند. مثلاً در قوه غضب، از ترس و تهوری دوری کند و به شجاعت که حد اعتدال است، رسد. یا در قوه عقل، از جریزه و سفاهت دوری کند و به حکمت برسد.

۱۶۵-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

انسان اختیار دارد مسیرهای دیگری غیر از تکامل را برگزیند؛ بنابراین در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت.

۱۶۶-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

این‌سینا از این توصیف فراتر رفت و همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد.

۱۶۷-

(ژیللا سلاپقه، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

سهروردی خداوند را نورالانوار نامید.

۱۶۸-

(ژیللا سلاپقه، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

حکمت متعالیه نام مکتب فلسفی ملاصدرا ست.

۱۶۹-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

ارسطو معتقد است اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال قوا می‌رسد و همین عامل سعادت و نیک‌بختی است.

۱۷۰-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۱)

اعتقاد به خداوند گرچه عامل تقویت‌کننده است اما به این معنا نیست که عمل به فضیلت قطعی و حقیقی می‌شود؛ زیرا انسان مختار است.

روان‌شناسی (غیرمشتترک)

۱۷۱-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۰)

سمت راست این پیوستار بیانگر وضعیت سلامت کامل و سمت چپ بیانگر مرگ است.

۱۷۲-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

- برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است.
- اگر فردی مبتلا به بیماری‌ها و مشکلات جسمانی باشد، عوارض و مشکلات روانی نیز در او بروز می‌کند.

۱۷۳-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

- متخصصان تغذیه معتقدند که رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد و چربی کم باشد. همچنین آنان بر اهمیت مصرف مواد فیبردار میوه تأکید می‌کنند.
- به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند.

۱۷۴-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)

استرس و نگرانی مربوط به قوه شناخت انسان نمی‌شود. قوه شناخت انسان مربوط به حافظه و ادراک و سایر عملکردهای مغز می‌باشد.

۱۷۵-

(سیرمفهم مرئی‌رینائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

گزینه «۴» مربوط به سؤال‌های سبک زندگی نمی‌باشد.

۱۷۶-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۸)

مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن است. هدف اصلی فرد در مقابله حذف عامل فشار آور است که زندگی فرد را از حالت عادی خارج کرده است.

۱۷۷-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)

حالت تهوع از علائم جسمانی، مخفی کردن علامت رفتاری و عصبانیت از علائم هیجانی فشار روانی است.

۱۷۸-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۱)

تعریف لطیفه مربوط به استعاره از حس شوخ‌طبعی است.
نوشیدن الکل مربوط به استفاده از داروهای شیمیایی و دخانیات و مواد مشابه است.
مطالعه نکردن در شب امتحان، منفعل بودن است.

۱۷۹-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

فشار بر فوتبالیست از نوع فشار مثبت است اما فشار روانی مواد فروش و دانش‌آموز منفی است.

۱۸۰-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۶)

در فشار روانی منفی به دلیل فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند.