



فارسی (۲)

۱-

(ابراهیم رضایی مقدم)

معنی کامل واژه‌های داده شده:

رغبت: میل و اراده، خواست / هیئت: شکل، ظاهر، دسته‌ای از مردم / شستیه: اشتباه کننده، دچار اشتباه / خزاین: جمع خزانه، گنجینه‌ها

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۲-

(سعید پعفری)

گزارف کاری: بیهوده کاری / محمل: مهد / جفا: ستم

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۳-

(سعید پعفری)

«خرد و بزرگ / درخواست و طلب / سیر و سفر / نواحی و مناطق / اخلاق و سیرت / عزم و اراده»

(فارسی (۲) - املا - ترکیبی)

۴-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در گزینه‌های دیگر، واژه‌های «قربت»، «مذلت» و «قالب» نادرست نوشته شده‌اند.

(فارسی (۲) - املا - صفحه‌های ۵۷ و ۵۹)

۵-

(ابراهیم رضایی مقدم)

مجاز: سر مجاز از قصد و نیت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اغراق: از چهره درخشان تو خورشید آفتاب زده شد / تشخیص: خورشید، آفتاب زده شد

گزینه ۲: «تناسب: خون، نعمت، سیر چشمی / حس آمیزی: نعمت الوان

گزینه ۳: «کنایه: زهر خود را بر کسی ریختن / حس آمیزی: تلخ ساختن عیش

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۶-

(ابراهیم رضایی مقدم)

موارد تشبیه عبارتند از:

۱- کوه صبر (صبر به کوه تشبیه شد = اضافه تشبیهی) ۲- کوه صبر به موم ۳- آب به عشق ۴- آتش به عشق ۵- [من / شاعر] به شمع

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «رشته صبر، مقرض (قیچی) غم، آتش مهر [من / شاعر] به شمع

گزینه ۲: «کمیت اشک، اشک به گل، راز به شمع

گزینه ۴: «روز به شب، [من / شاعر] به شمع

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۷-

(مسن اصغری)

تشخیص: حیا داشتن ابر / حسن تعلیل: شاعر دلیل بارش ابر نوبهار را شرم و حیای آن دانسته است. / تلمیح: به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تشبیه: دامگاه دنیا / استعاره: «خاکدان» استعاره از دنیا، «مرغ آبی فلک» استعاره از انسان / تضاد: فلک و خاکدان

گزینه ۲: «حس آمیزی: ترانه شیرین / ایهام: شیرین (مصراع اول) ۱- نام بانوی ارمنی ۲- دلپذیر و دل کش / جناس: شیرین و شیرین

گزینه ۴: «استعاره: «دیو و دد» استعاره از حریفان بی خرد، دلا: تشخیص و استعاره / تشبیه: تو مرغ زیرک هستی / واج آوایی: تکرار واج‌های «ر، د»

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۸-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در بیت گزینه «۴» تعداد استعاره‌ها بیشتر است: دل (تشخیص و استعاره) - «سنبل» استعاره از «مو» - «کمند» استعاره از «مو»

در گزینه‌های دیگر، دو استعاره وجود دارد:

گزینه «۱»: «جام زر» استعاره از «صورت»، «شراب» استعاره از «اشک»

گزینه «۲»: «سرو» استعاره از «معشوق»، «آتش مذاب» استعاره از «شراب»

گزینه «۳»: «قمر» استعاره از «صورت»، «شب عنبری» استعاره از «مو»

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - صفحه ۶۱)

۹-

(مهمربوار مصنی)

گزینه «۳»: «دل عشوه می فروخت (استعاره) / مرغ زیرک، چو دام (تشبیه) **تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «نوگل خندان»: استعاره / چشم حسود چمن: استعاره و تشخیص

گزینه «۲»: «چشم روزگار، مه تابان: (استعاره)

گزینه «۴»: تشبیه: آینه حُسن

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۱۰-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در گزینه «۳» نقش تبعی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مجنون» معطوف است.

گزینه «۲»: «خود» بدل است.

گزینه «۴»: «دوست» معطوف و «جمله» بدل است.

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۷۲)

۱۱-

(ابراهیم رضایی مقدم)

«م» در سرشتم (سرشت من) نقش مضاف‌الیه دارد. در سایر گزینه‌ها، مخفف فعل است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «دور از باغ بهشت هستم.

گزینه «۳»: «پخته عشق هستم.

گزینه «۴»: «موسی طور عشق هستم.

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۵۴)

۱۲-

(ابراهیم رضایی مقدم)

بیت گزینه «۴»: «دو جمله مستقل ساده است. و «تا» حرف اضافه است نه پیوند و وابسته‌ساز.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یک جمله مرکب: مصراع اول «هسته / پایه» مصراع دوم «وابسته یا پیرو»

گزینه «۲»: «یک جمله مرکب: پارسا شو «هسته یا پایه» / تا بباشی پادشاه بر آرزو «وابسته یا پیرو» که آرزو ... «وابسته یا پیرو»

گزینه «۳»: «سه جمله مستقل: راست گوی «جمله مستقل، ساده» راه جوی «جمله مستقل ساده» و از هوا پرهیز کن «جمله هسته» کز هوا چیزی ... «جمله وابسته یا پیرو»

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۶۰)

۱۳-

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)

در بیت‌های «ب»، «ج»، «د» و «و» شیوه عادی به کار رفته است. شکل مرتب شده ابیات دیگر:

بیت الف: چو صبا بوی گل برای مرغان چمن آرد

بیت ه: صنما راستی را بی‌قد تو کار ما هیچ راست نمی‌آید.

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۵۴)



۱۴-

(راور تالشی)

در گزینۀ «۲»، «واو» بین دو فعل «می سوخت» و «می گداخت»، «واو» ربط است نه عطف.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱» معطوف ← داغ و وسیع

گزینۀ «۳»: بدل ← «صحابی رسول خدا (ص)» بدل برای «انس بن حارث»

گزینۀ «۴»: تکرار ← «با یاد خدا»

(فارسی (۲) - زبان فارسی - صفحه ۷۲)

۱۵-

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک آیه صورت سؤال و گزینۀ «۳» آن است که خداوند قابل رؤیت نیست و در عین حال در همه جا آشکار است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: زبانی برای بیان درد دل نداریم.

گزینۀ «۲»: هر چند سکون و حرکت با هم قابل جمع نیست اما در گهر، آب جاری هست و نیست.

گزینۀ «۴»: در نظر تنگ‌چشمان، یوسف در مقابل سکهٔ قلبی گران است اما در واقع گران نیست.

(فارسی (۲) - مشابه مفهوم ۳ - صفحه ۶۳)

۱۶-

(مریم شمیرانی)

شاعر به آفرینش انسان از خاک اشاره می‌کند و همین معنی در صورت سؤال آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: لاله سرخ قلب پنهان بشر در خاک است که روییده.

گزینۀ «۲»: خاک در خوردن انسان‌ها و دفن آن‌ها در خود حریص است.

گزینۀ «۳»: جان انسان‌های پاک که سهل است، آفرینش همهٔ مخلوقات مدیون وجود اوست.

(فارسی (۲) - مفهوم ۳ - صفحه ۵۷)

۱۷-

(مریم شمیرانی)

مولانا معتقد است برای طی کردن طریق معرفت باید پیر و مرشدی دستگیر رهرو شود و این مفهوم در گزینۀ «۲» دیده می‌شود که همان‌گونه که تیر از کمان پرتاب می‌شود، پیر هم نردبان صعود به عالم بالاست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: پیر در حسرت روزگار جوانی است.

گزینۀ «۳»: پس از فرارسیدن پیری امید به شکوفایی نیست.

گزینۀ «۴»: کمان بدون تیر کارایی ندارد.

(فارسی (۲) - مشابه مفهوم ۳ - صفحه ۷۳)

۱۸-

(مریم شمیرانی)

پیام مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» توصیه به گوشه‌نشینی است. اما در گزینۀ «۳» شاعر از زاهد سخن می‌گوید که میان خلق است اما دلش در نزد خداست.

(فارسی (۲) - مفهوم ۳ - صفحه ۵۶)

۱۹-

(مریم شمیرانی)

بیت صورت سؤال رنج آور بودن عشق از همان ابتدا را مطرح می‌کند اما در گزینۀ «۲» عشق محبوب، تعمیر کنندهٔ دل خراب شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: محبوب وقتی برای تعمیر دل به سراغم آمد که دلم کاملاً تخریب شده بود.

گزینۀ «۳»: عشق، از اول خونریز و رنج آور برای عاشق است.

گزینۀ «۴»: ابتدا عشق این همه سخت نبود، این سست‌گری در دوران تو باب شده است.

(فارسی (۲) - مفهوم ۳ - صفحه ۵۵)

۲۰-

(ممن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۴»: «درمان ناپذیری درد عشق» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: نکوهش بی‌دردی

گزینۀ «۲»: درمان‌بخش بودن معشوق

گزینۀ «۳»: به استقبال مرگ رفتن انسان رنج کشیده (انسان‌های رنج کشیده، هنگام مرگ خوشحال هستند).

(فارسی (۲) - مشابه مفهوم ۳ - صفحه ۵۳)

عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱-

(ولی‌الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۳)

«هل تعلم»: آیا می‌دانی / «تقار الخشب»: دارکوب / «یتقر»: نوک می‌زند / «جذع الأشجار»: تنه درختان / «بمنقاره»: با منقار خودش / «هذا العمل»: این کار، این عمل / «لا یضر»: آسیب نمی‌زند / «دماغه الصغیر»: مغز کوچک او

۲۲-

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۲۶)

«إيّاك و مصادقة الكذاب»: از دوستی کردن با فرد بسیار دروغگو بپرهیز / «فإنّنه»: زیرا او / «كالمسراب»: مانند سراب / «تقرّب علیک»: بر تو نزدیک می‌سازد / «البعيد»: دور / «یبعّد»: از تو دور می‌کند / «التّرب»: نزدیک

۲۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «گوشی همراه در مغازه‌ام خوب کار نمی‌کند، پس صداقت واضح نشنیدم.»

۲۴-

(ولی‌الله نوروزی، تعویب، ترکیبی)

فرزندم: «وَلَدِي» / هر روز: «كُلَّ يَوْمٍ» / در ساعت هفت و ربع: «فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَرُبْعًا، السَّابِعَةِ وَخَمْسَةِ عَشْرَةَ دَقِيقَةً» / یک ربع به هشت: «فِي الثَّامِنَةِ إِلَّا رُبْعًا» / صف صبحگاهی: «الاصْطَفَاءُ الصَّبَاحِي» / حاضر می‌شود: «يَحْضُرُ»

۲۵-

(فالد مشیرپناهی، لغت، ترکیبی)

عبارت‌های داده شده در گزینه‌های (ج) و (د) صحیح و عبارت‌های داده شده در گزینه‌های (الف) و (ب) نادرست هستند.

ترجمه عبارت‌های دیگر:

(الف): «الغداة (صبحگاه، آغاز صبح) پایان روز و شروع تاریکی شب است و «الصباح» مترادف آن است.» چنین چیزی نادرست است، چرا که «غداة» آغاز روز است، نه پایان روز.

(ب): «ملمعات شعرایی عربی آمیخته به فارسی هستند و بسیاری از شاعران ایرانی ملمع‌هایی دارند.» چنین چیزی نادرست است، چرا که ملمعات اشعار فارسی آمیخته به عربی هستند نه بالعکس.

(ج): «السّوار (دستبند) زینتی از طلا یا نقره در دست زنان است و جمع آن «أساور» است.» درست است.

(د): «الوكنة (لانه، آشیانه) همان آشیانه‌ای برای پرندگان است که بر روی شاخه‌های درختان ساخته می‌شود و جمع آن «وكنات» است.» درست است.



ترجمه متن:

در روزی از روزها کارمندان به مکان کارشان رسیدند و برگه‌ای را دیدند که بر روی آن نوشته شده بود: مانع پیشرفت شما مرده است و شما را دعوت می‌کنیم که در مراسم در ساعت ۹ صبح شرکت کنید. همه آنها جمع شدند و می‌خواستند بدانند او کیست؟ در مقابلشان تابوتی دیدند پس برای دیدن آن آمدند و بسیار تعجب کردند هنگامی که در تابوت ندیدند به‌جز آینه بزرگی را (فقط آینه بزرگی را دیدند).

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

کارمندان در تابوت چه چیزی را دیدند؟ آینه.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرده

گزینه «۳»: ساعت

گزینه «۴»: چیزی را ندیدند.

۲۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«خداوند هیچ نفسی را مگر به اندازه توانش تکلیف نمی‌کند.» این عبارت با مفهوم متن تناسبی ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند چیزی را در قومی تغییر نمی‌دهد مگر آنچه را که به‌وسیله خودشان تغییر دهند.

گزینه «۲»: هیچ مانعی برای پیشرفت ما نیست مگر خودمان.

گزینه «۴»: پیشرفت ممکن نیست مگر بعد از اینکه خودمان را اصلاح کنیم.

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

اگر رئیس یا همکار ما تغییر کند، زندگی ما تغییر داده نمی‌شود مگر به اراده ما.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پیشرفت ما فقط با کسب تجربه‌ها و تحمل مشکلات است.

گزینه «۲»: ما نمی‌توانیم هرگز پیشرفت کنیم.

گزینه «۳»: ما برای به‌دست آوردن آنچه نداریم تلاش می‌کنیم.

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«المُؤْتَفُونَ»: اسم - جمع مذکر سالم - معرب - اسم مفعول از باب «تفعیل» / فاعل و مرفوع به «او»

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

اجْتَمَعُوا: فعل ماضی - جمع مذکر غائب (لغاتین) - لازم - معلوم - مبنی - ثلاثی مزید از باب «افتعال» (مصدرش اجتماع) / خبر

عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)

۳۱-

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«سِرُّكَ»: راز تو / «أَسِيرُكَ»: اسیر توست / «فَإِذَا»: پس هرگاه (اگر) / «تَكَلَّمْتَ بِهِ»: در موردش صحبت کنی / «صِرْتٌ»: می‌شوی / «أَسِيرَهُ»: اسیر آن

۳۲-

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«من»: هرکه، هرکس / «یَطْعُ اللَّهُ»: از خدا اطاعت کند (در این‌جا) / «فی جمیع الأحوال»: در همه احوال / «یُضِلُّ اللَّهُ»: خدا اصلاح می‌کند، خدا سامان می‌دهد / «أمر دُنْيَاهُ»: کار دنیای او (دنیاپاش) / «أَيْضاً»: نیز

۳۳-

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

ترجمه عبارت سؤال: «بزرگ قوم، خادم آن‌ها در سفر است!» این حدیث شریف با گزینه «۲» تناسب بیش‌تری دارد.

۳۴-

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)

«مؤمن واقعی از میان ما، اگر سخنی بگوید، که به او سود برساند یا به او ضرر برساند، به آن پایبند است!»

۳۵-

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

«تُصَيِّحُ وَ تَصَيِّرُ» هر دو به معنای «می‌شود»، مترادف هستند نه متضاد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۲) رشد می‌کند = می‌روید / ۳) دوستی ≠ دشمنی / ۴) کشاورز = کشاورز

۳۶-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۲۱ تا ۲۳ کتاب درسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «كذَّابٌ» اسم مبالغه است.

گزینه «۲»: «السَّوَّارُ» بر وزن اسم مبالغه نیست.

گزینه «۴»: «سَيِّدٌ» بر وزن اسم مبالغه نیست.

۳۷-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۲۳ کتاب درسی)

بسیار فهمیده - بسیار شکیبا

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جریان - تلفن همراه»

گزینه «۳»: «آبشار - عطر فروش»

گزینه «۴»: «آهنگر - دروازکن»

۳۸-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«المُتَكَلِّمُ» (به معنای گوینده) اسم فاعل از باب «تَفَعُّلٌ» است که در این جمله نقش مفعول برای فعل قبل از خود را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «العَاقِلُ» اسم فاعل است ولی در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه «۳»: «المُؤْمِنُونَ» اسم فاعل است ولی در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه «۴»: «المُسْتَضْعَفِينَ» اسم مفعول است و در این‌جا نقش مضاف‌إلیه دارد، هم‌چنین

«الکافرین» اسم فاعل است و در این‌جا نقش مجرور به حرف جرّ دارد.

۳۹-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«مُخْرِقَةٌ» با توجه به حرف «ر» کسره‌دار، اسم فاعل است.

۴۰-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مُخْلِصٌ» اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «مُدْرَسٌ وَ مُسْتَعْمِرٌ» اسم فاعل‌اند.

گزینه «۴»: «مُتَفَكِّرٌ» اسم فاعل است.



دین و زندگی (۲)

۴۱-

(ابوالفضل اهزراره، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۸)
ولّی و سرپرست حقیقی انسان‌ها خداست (علت یا متبوع) و به همین جهت، فرمانبرداری و اطاعت از دستوره‌ی او و کسانی که خودش معین کرده، ضروری و واجب است. (معلول یا تابع ولایت الهی) اجرای هر قانون و پیروی از هر کس، هنگامی صحیح است که به گونه‌ای به قانون الهی و فرمان او بازگردد.
کسانی که به مردم فرمان می‌دهند و قانونگذاری می‌کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می‌شوند. پذیرش حکومت «طاغوت» و انجام دستوره‌ی وی بر مسلمانان حرام است.

۴۲-

(ممدعلی عبارتی، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۵)
پیامبر اکرم (ص) نویسنده‌ی قرآن را مأمور نوشتن قرآن نمود (کاتبان قرآن) و نیز عده‌ی زیادی با اشتیاق آیات قرآن را فراگرفتند (حافظان قرآن).
اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم ← حضرت علی (ع)

۴۳-

(مرتضی‌المسنی‌کبیر، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۶۱)
فقط خداوند است که از آشکار و نهان افراد اطلاع دارد و می‌تواند توانایی فرد در دوری از گناه را تشخیص دهد و خداوند در این باره می‌فرماید «اللّٰهُ اعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ: خدا بهتر می‌داند رسالتش را کجا قرار دهد.» لذا منصب پیامبری را فقط خداوند تشخیص می‌دهد. برای همین منصبی الهی است.

۴۴-

(ممدعلی عبارتی، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۶)
مطابق با آیه شریفه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ إِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» اینکه رسول خدا (ص) از میان خود مردم برانگیخته شده‌اند، مایه‌ی منت بر مؤمنین است و تلاوت آیات الهی، مقدم بر تزکیه نفس است.

۴۵-

(مرتضی‌المسنی‌کبیر، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۷ و ۵۹)
آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی که پیامبران ما را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند» به ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلامی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی اشاره می‌کند و براساس آن برپایی عدالت توسط مردم مورد نظر است.

۴۶-

(ممدعلی عبارتی، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۸)
قرآن کریم از مؤمنان می‌خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند؛ این حکم قرآنی را «قاعده نفی سبیل» می‌گویند. براساس این قاعده، حکومت اسلامی روابط خود را با سایر کشورها به گونه‌ای تنظیم می‌کند که جامعه اسلامی استقلال (عدم وابستگی) خود را در جهات مختلف حفظ نماید و بیگانگان برای تسلط بر مسلمانان راهی نیابند.

۴۷-

(ابوالفضل اهزراره، **مسئولیت‌های پیامبر (ص)**، صفحه ۵۵ و ۵۸)
پیامبر اکرم (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.
اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را بر اساس قوانین عادلانه بنا نهند. این هدف بزرگ بدون وجود یک نظام حکومتی سالم، میسر نیست.

۴۸-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۶۹ و ۷۰)
پیامبر (ص) فرمود: «اقوام و ملل پیشین (سلف) بدین سبب، دچار سقوط (انحطاط) شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند؛ اگر شخص قدرتمند و صاحب نفوذ از ایشان دزدی می‌کرد رهایش می‌کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می‌کرد وی را مجازات می‌کردند.»
این فرمایش، بیانگر تلاش رسول خدا (ص) برای برقراری عدالت و برابری از اهداف مهم حکومت الهی ایشان است.

۴۹-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۶۹ و ۷۲)
تشویق به کار و نفرت از بیکاری در جهت مبارزه با فقر و تساوی عرب و غیر عرب، نشان از برقراری عدالت و برابری دارد.

۵۰-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۷۶)
پیامبر گرامی اسلام می‌فرماید: «کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»
هم‌چنین ایشان می‌فرمایند: «هرکس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد بشنود، اما به یاری آن مظلوم برخیزد، مسلمان نیست.»

۵۱-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۷۳ و ۷۵)
امام خمینی (ره) خطاب به مسلمانان جهان می‌فرماید: «دست از اختلافات و هواهای نفسانی بردارید که شما دارای همه چیز هستید. بر فرهنگ اسلامی تکیه کنید ...»

۵۲-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۷۱)
قرآن کریم می‌فرماید: «لعلک باخ نفسک انا یکون مؤمنین: از اینکه [مشرکان] ایمان نمی‌آورند، شاید که جانت را از شدت انبوه از دست بدهی»
سران قریش، پیامبر (ص) را دیوانه، ساحر و جادوگر می‌خواندند.

۵۳-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۷۱)
پیامبر (ص) می‌فرمود: «اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود؛ اگر اسلام را پذیرفت، او هم برادر دینی شماست و اگر قبول نکرد، او را به جایی که احساس امنیت می‌کند، برسانید و پس از آن خدا را برای غلبه بر او یاری بجوید.»

۵۴-

(ممدعلی عبارتی، **پیشوای اسوه**، صفحه ۷۳)
قرآن کریم می‌فرماید: «يا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ»

۵۵-

(مرتضی‌المسنی‌کبیر، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه ۸۸)
با توجه به ترجمه آیه شریفه ۶۷ سوره مائده: «ای رسول، آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده برسان و اگر چنین نکنی، رسالتش را ادا نکرده‌ای و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند؛ خداوند کافران را هدایت نمی‌کند.»
خداوند می‌فرماید «اللّٰهُ يَصْصِكُم مِّنَ النَّاسِ» و این یعنی پیامبر را از خطرات احتمالی منافقان حفظ خواهد کرد.

۵۶-

(ممدعلی عبارتی، **امامت، تداوم رسالت**، صفحه ۸۷)
طبق حدیث ثقلین: «إِنِّي تَارِكُ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ كِتَابِ اللَّهِ وَ عِزَّتِي أَهْلِ بَيْتِي مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا وَ إِنْهُمَا لَنْ يَفْتَرَقَا حَتَّى يَبْرُدَا عَلَيَّ الْحَوْضَ»، تمسک به دو میراث گران‌بهای پیامبر (ص)، موجب گمراه نشدن مسلمانان می‌گردد (لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا) و این دو هرگز از یکدیگر جدا نخواهند شد. (لَنْ يَفْتَرَقَا).



۵۷-

(مفرد علی عبارتی، امامت، تداوم رسالت، صفة ۸۴)

هنگامی که آیه «انذر عشیرتک الاقرین» نازل شد، پیامبر (ص) به منظور انجام این دستور، چهل نفر از بزرگان بنی هاشم را دعوت کرد و درباره‌ی اسلام با آنان سخن گفت و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست؛ در میان آنان، تنها حضرت علی (ع) قاطعانه اعلام آمادگی کرد که پس از آن، پیامبر (ص) بیعت ایشان را پذیرفت.

۵۸-

(مفرد رضایی بقا، امامت، تداوم رسالت، صفة ۸۴)

از آنجا که امام همه‌ی مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) جز دریافت و ابلاغ وحی را دارد، بنابراین، باید همان صفات و ویژگی‌های پیامبر را نیز داشته باشد تا مردم به وی اطمینان کنند و راهنمایی‌های او را بپذیرند. از جمله این ویژگی‌ها «عصمت» است.

۵۹-

(فهرشته کیانی، امامت، تداوم رسالت، صفة ۹۱ و ۹۲)

با توجه به پیام آیه شریفه «إِنَّمَا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَ كُمْ تَطْهِيرًا» اهل بیت پاک و مطهرند و عصمت دارند و حضرت زهرا جزء اهل بیت است و اگر چه عهده‌دار امامت نبوده اما دارای علم و عصمت کامل است و پیروی از کلام و رفتار وی بر همه‌ی مسلمانان واجب است و سرچشمه‌ی هدایت و رستگاری است.

۶۰-

(مفرد رضایی بقا، امامت، تداوم رسالت، صفة ۸۵)

در یکی از روزها، فرشته‌ی وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «إِنَّمَا وَكَّلَ اللهُ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» نزول آیه ولایت و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، برای آن بود که مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آنا دارد مشکلاتش را از والدینش پنهان می‌کند.»
«ب: چرا او حقیقت را به آن‌ها نمی‌گوید؟»

تکنه‌ی مهم درسی:

در جای خالی اول، ضمیر بعد از فعل کمکی و قبل از فعل اصلی است، پس باید ضمیر فاعلی باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). چون در جای خالی دوم، ضمیر بعد از فعل اصلی آمده‌است، نقش مفعول را دارد و باید از ضمیر مفعولی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۶۲-

(شهاب مهران‌فر)

ترجمه‌ی جمله: «راستش دارم به پیدا کردن یک شغل هیجان‌انگیز تر فکر می‌کنم. گاهی اوقات کار کردن در این دفتر کوچک و ساکت، من را واقعاً خسته می‌کند.»

تکنه‌ی مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله می‌فهمیم که در جای خالی اول باید از یک قید زمان با مفهوم مثبت استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). چون بلافاصله بعد از جای خالی دوم یک صفت آمده است، باید جای خالی را با یک قید برای آن صفت پر کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۶۳-

(بهرام دستگیری)

ترجمه‌ی جمله: «من به شما پیشنهاد نمی‌کنم که از این روش در آزمایشگاه‌های مدرن استفاده کنید، زیرا این [روش] این روزها به‌ندرت استفاده می‌شود.»

۱) ناگهان ۲) به سرعت ۳) با موفقیت ۴) به‌ندرت

(واژگان)

۶۴-

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه‌ی جمله: «اگر شما می‌خواهید اطلاعات اضافی به‌دست آورید، می‌توانید سوالات خود را بنویسید یا فکس کنید.»

۱) آشنا ۲) محبوب، پرطرفدار
۳) قوی، قدرتمند ۴) اضافی، مازاد

(واژگان)

۶۵-

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه‌ی جمله: «در این جا، خانه‌ها با فراوانی بیش‌تری در مقایسه با اکثر بخش‌های دیگر کشور فروخته می‌شود.»

۱) ترجیح، اولویت ۲) کثرت، فراوانی
۳) شیوایی، سلاست ۴) توضیح، شرح

(واژگان)

۶۶-

(هسین سالاریان)

ترجمه‌ی جمله: «به‌نظر می‌رسد که بعد از در نظر گرفتن تمام احتمالات، هولمز سرانجام دریافت که این مسئله دیگر قابل حل نبود.»

۱) حداقل ۲) اصلاً ۳) در بهترین حالت ۴) سرانجام

(واژگان)

۶۷-

(هسین سالاریان)

ترجمه‌ی جمله: «الف: من نمی‌دانم چرا او با جیمز بیرون می‌رود. آن‌ها هیچ وجه اشتراکی ندارند.»

«ب: باشه، حق با شماست! من ترجیح می‌دهم با پدرش به زودی در این مورد صحبت کنم.»

۱) می‌بینی؟ ۲) حق با شماست!
۳) نه، نه ۴) بچنبا!

(واژگان)

ترجمه‌ی متن کلوز تست

آیا تا به حال در مورد تغییر زندگی خود به سمت بهتر شدن فکر کرده‌اید؟ اغلب تمرکز روی کاهش وزن است، اما حفظ وزن یا جلوگیری از افزایش وزن چطور؟ فراموش نکنید که ما همیشه باید خود را اندازه بگیریم. برای داشتن یک زندگی طولانی، به احتمال زیاد شما نیاز دارید که [خود را] با حوزه‌های گسترده‌ی مختلفی تطبیق دهید. سالم بودن مبتنی بر موارد زیادی شامل: ژنتیک، روال ورزش و انتخاب سبک زندگی شما می‌باشد. از آن‌جا که شما نمی‌توانید ژن‌های خود را کنترل کنید، ایجاد تغییر در مواردی که شما بر آن‌ها کنترل دارید می‌تواند به داشتن زندگی سالم‌تری کمک کند. بر ایجاد تغییرات کوچک در رژیم غذایی، ورزش و سایر عوامل متمرکز شوید تا به سلامتی بیش‌تر شما کمک کند.

۶۸-

(مهم سهرابی)

۱) اضافه شدن ۲) خطر کردن ۳) افزایش دادن ۴) برداشتن

(کلوز تست)

۶۹-

(مهم سهرابی)

تکنه‌ی مهم درسی:

جایگاه قیود تکرار بین فعل کمکی و فعل اصلی است.

(کلوز تست)

۷۰-

(مهم سهرابی)

۱) صادق، راستگو ۲) آزاد، رها ۳) بالا ۴) طولانی

(کلوز تست)



۷۱-

(مفهم سوراخ)

۱) دارو

۲) عضو

۳) سبک زندگی

۴) آموزش

(کلوز تست)

۷۲-

(مفهم سوراخ)

۱) واقعیت

۲) عکس

۳) تذکر

۴) رژیم غذایی

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱

گری گلدن آینده‌نگری است که بر مطالعه حمل و نقل تمرکز دارد. آینده‌نگرها دانشمندانی هستند که نحوه کنونی جهان را تحلیل کرده و از آن اطلاعات برای پیش‌بینی کردن این‌که جهان در آینده چگونه خواهد بود، استفاده می‌کنند. بدین شکل، آن‌ها برخلاف مورخان که سعی دارند با مطالعه گذشته، حال را بهتر درک کنند، عمل می‌کنند. آینده‌نگرها امیدوار هستند که با پیش‌بینی‌های علمی در مورد آینده، ما بتوانیم امروزه تصمیمات بهتری بگیریم.

گلدن اعتقاد دارد که شهرهای آمریکایی از جهات مختلفی در بیست سال آینده به نیویورک شبیه خواهند شد. او روندی به سمت ماشین‌های کم‌تر در آینده می‌بیند. او توضیح می‌دهد: «شهرها هزینه‌ای برای مالکیت خودرو بر دوش دارند که یک چالش است. تمام این خودروها برای شهر هزینه دارند: در خدمات، در اجبار در تعمیر کردن جاده‌ها و تمام موارد دیگر». به علاوه، ماشین‌ها فضای زیادی اشغال می‌کنند. برای مثال، هیوستون، سی‌جای پارک به‌ازای هر شهروند دارد که ۶۴/۸ میلیون جای پارک صرفاً در یک شهر می‌شود.

یک روند خاص که گلدن را هیجان‌زده می‌کند، ماشین‌های الکتریکی هستند. گلدن می‌گوید: «باید میزان سوخت مصرفی‌مان را کم کنیم. همه با این موضوع موافق هستند. سؤال این است که چگونه این کار را انجام دهیم.» گلدن به‌طور خاص به آینده خودروهای الکتریکی که مجهز به سنسور برای درک دنیای اطراف خود هستند، اعتقاد دارد. او می‌گوید: «اگر خودروهایی داشته باشیم که بتوانند با یکدیگر ارتباط برقرار کنند، می‌توانند سرعت‌هایشان را هماهنگ کنند تا از راه‌بندان جلوگیری کنند.» (در چنین شرایطی) در هیوستون ساعت شلوغی به‌طور ناگهانی بسیار کم‌تر آزاردهنده می‌بود.

یک چالش مربوط به تولید خودروهای الکتریکی این است که تولید ارزان‌قیمت باتری‌هایی که به‌اندازه کافی برای این خودروها قوی باشند، دشوار است. بخشی از این موضوع به این علت است که ماشین‌ها خیلی سنگین هستند، اما گلدن استدلال می‌کند که می‌توانید خودروها را از مواد مستحکم پلاستیکی بسازید. در این صورت، خودروها بسیار سبک‌تر و تولید آن‌ها بسیار ارزان‌قیمت‌تر خواهد بود. او می‌گوید: «این قضیه می‌تواند بزرگراه‌ها را دگرگون کند.» چه موقع خودروهای الکتریکی هوشمند رایج می‌شوند؟ گلدن اعتقاد دارد به محض رسیدن به ۲۰۳۰ این اتفاق خواهد افتاد.

۷۳-

(سپهر برومند)

ترجمه جمله: «متن اساساً در مورد چیست؟»

«چگونه یک آینده‌نگر فکر می‌کند یک نوع خاص حمل و نقل در سال‌های آتی تغییر می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۴-

(سپهر برومند)

ترجمه جمله: «کدام گزینه به بهترین نحو ارتباط بین پاراگراف‌های «۳» و «۴» را وصف می‌کند؟»

«پاراگراف «۴» یک چالش خاص از روندی که قبل‌تر در پاراگراف «۳» ذکر شد را بیان می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۵-

(سپهر برومند)

ترجمه جمله: «یک مشکل خودروهای الکتریکی این است که نیاز به باتری‌های بسیار قوی دارند. بخشی از علت این‌که باتری‌ها باید این‌قدر قدرتمند باشند، این است که خودروها بسیار سنگین هستند. گلدن چه راه‌حلی برای حل این مشکل پیشنهاد می‌دهد؟»

«ساختن خودروها با استفاده از مواد پلاستیکی مستحکم تا سبک‌تر باشند.»

(درک مطلب)

۷۶-

(سپهر برومند)

ترجمه جمله: «خودروها نیاز به فضای زیادی در شهرها دارند. چه مدرکی از متن به بهترین شکل از این نتیجه‌گیری حمایت می‌کند؟»

«در هیوستون، ۳۰ جای پارک برای هر شهروند وجود دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲

آلفرد نوبل در سال ۱۸۳۳ به دنیا آمد. او شیمی‌دان و مخترع بزرگی بود. وقتی او بچه کم‌سنی بود، آلفرد برای سالیان بسیاری نمی‌توانست به مدرسه برود، چون والدینش پول کافی نداشتند. بعداً او قادر شد درس بخواند، چون پدرش شغل خوبی پیدا کرد.

آلفرد شخصی بسیار باهوشی بود. او می‌توانست بسیاری از زبان‌ها مثل انگلیسی، فرانسوی و آلمانی را صحبت کند. او همچنین دوست داشت کتاب‌های علمی را بخواند و داستان بنویسد. وقتی او در سال ۱۸۹۶ درگذشت، پول زیادی از خودش برجای گذاشت تا افراد بتوانند جوایز نوبل را دریافت کنند. این‌ها پاداش‌هایی برای دستاوردهای افراد هستند. برنده شدن این جوایز باید خیلی جالب باشد. این جوایز برای افراد در سرتاسر جهان می‌باشد که سطح بالایی از موفقیت در پزشکی، علوم و نویسندگی را دارند. برندگان نشان یادبود کوچکی و پول دریافت می‌کنند. جایزه‌ای هم‌چنین برای افرادی که کار می‌کنند تا جهان بهتری را بسازند، وجود دارد. برای یادبود آلفرد نوبل، این پاداش‌ها در دهم دسامبر، روزی که او درگذشت، داده می‌شود.

۷۷-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کدام یک طبق متن درست نمی‌باشد؟»

«او در قرن هجدهم متولد شد.»

(درک مطلب)

۷۸-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «همه افراد زیر می‌توانند جایزه نوبل را دریافت کنند، به‌جز مورخین.»

(درک مطلب)

۷۹-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «کلمه خط کشیده "intelligent" در متن از نظر معنایی به "smart" (هوشمند) نزدیک‌ترین می‌باشد.»

(درک مطلب)

۸۰-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «ما می‌توانیم از متن بفهمیم که جایزه نوبل به افتخار آلفرد نوبل می‌باشد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی

۸۱-

(قریبه هاشمی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ضابطه تابع ثابت به فرم $f(x) = C$ می‌باشد که در آن C یک عدد ثابت است و به‌ازای هر مقدار از دامنه، مقدار تابع همواره برابر مقدار ثابت C است که با توجه به گزینه‌ها فقط ضابطه مربوط به گزینه «۳» یک تابع ثابت است.

۸۲-

(شقایق راهبریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در تابع ثابت مؤلفه دوم تمام زوج‌های مرتب با یکدیگر برابرند، بنابراین داریم:
 $f = \{(3, a), (4, b), (-1, c), (1, c)\} \Rightarrow a = b = c = 6$
 چون ۳ داده a ، b و c با یکدیگر برابرند، لذا واریانس آنها برابر صفر است.

۸۳-

(ممد پیرایی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت تمام مؤلفه‌های دوم زوج‌های مرتب یا یکدیگر برابرند، بنابراین داریم:

$$f = \{(1, a+b), (2a+1, 5), (2b-1, a-b)\}$$

$$a+b = a-b = 5$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+b=5 \\ a-b=5 \end{cases}$$

$$a+b+a-b=5+5 \Rightarrow a=5 \Rightarrow b=0$$

پس رابطه تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(1, 5+0), (2 \times 5+1, 5), (2 \times 0-1, 5-0)\} = \{(1, 5), (11, 5), (-1, 5)\}$$

پس دامنه تابع $\{-1, 1, 11\}$ می‌باشد.

۸۴-

(عمیر زرین‌کفش، صفحه ۲۶ و ۲۷)

اگر ضابطه تابع ثابت را با $f(x) = C$ نشان دهیم، در این صورت به‌ازای هر مقدار ورودی همواره مقدار تابع برابر ثابت C است.

$$f(2x^2+1) = 2f(x^2)+1 \Rightarrow C = 2C+1 \Rightarrow C-2C=1 \Rightarrow -C=1 \Rightarrow C=-1$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -1$ است و مقدار تابع به‌ازای هر مقدار از دامنه همواره مقدار ثابت -1 می‌باشد.

$$\Rightarrow f(x) + f(x^3) = -1 + (-1) = -2$$

۸۵-

(امیر مهوریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

تابع ثابت به هر ورودی، یک خروجی ثابت نسبت می‌دهد که در این سؤال برابر با ۲ است. پس باید دو خروجی دیگر نیز برابر با ۲ باشند.

$$a^2 + 3a - 2 = 2 \Rightarrow a^2 + 3a - 4 = 0 \Rightarrow a^2 + (4-1)a + (4)(-1) = 0$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (a-1)(a+4) = 0 \Rightarrow a = 1 \text{ یا } a = -4$$

$$-2(a+b) = 2 \Rightarrow a+b = -1$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{اگر } a=1 \Rightarrow 1+b=-1 \Rightarrow b=-2 & (1) \\ \text{اگر } a=-4 \Rightarrow -4+b=-1 \Rightarrow b=4-1=3 & (2) \end{cases}$$

$$(1) \Rightarrow a=1, b=-2 \Rightarrow a-b=1-(-2)=1+2=3$$

$$(2) \Rightarrow a=-4, b=3 \Rightarrow a-b=-4-3=-7$$

۸۶-

(امیر مهوریان، صفحه ۲۷ و ۲۹)

ابتدا هر یک از مقادیر، $f(-3)$ ، $f(\sqrt{5})$ ، $f(\sqrt{2})$ و $f(3)$ را با توجه به محدوده دامنه هر ضابطه می‌یابیم:

$$f(-3) \xrightarrow{-3 \leq 0} \text{از ضابطه اول استفاده می‌کنیم} \rightarrow f(-3) = 3 \times (-3) - 1 = -9 - 1 = -10$$

$$f(\sqrt{5}) \xrightarrow{(\sqrt{5}) > \sqrt{4} = 2} \text{از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم} \rightarrow f(\sqrt{5}) = 2 \times (\sqrt{5})^2 = 2 \times 5 = 10$$

$$f(\sqrt{2}) \xrightarrow{0 < \sqrt{2} < 2} \text{از ضابطه دوم استفاده می‌کنیم} \rightarrow f(\sqrt{2}) = -3$$

$$f(3) \xrightarrow{3 > 2} \text{از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم} \rightarrow f(3) = 2 \times (3)^2 = 2 \times 9 = 18$$

$$f(-3) + f(\sqrt{5}) - f(\sqrt{2}) \times f(3) = -10 + 10 - (-3) \times (18) = -10 + 10 + 54 = 54$$

۸۷-

(امیر زرائوز، صفحه ۲۷ و ۲۹)

گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

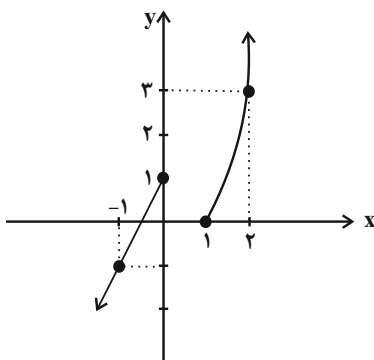
گزینه «۱»:

$$\begin{cases} f(1) = 1^2 - 1 = 0 \\ f(-1) = 2(-1) + 1 = -1 \end{cases} \Rightarrow f(1) + f(-1) = 0 - 1 = -1$$

گزینه «۲»: $x = \frac{1}{2}$ در دامنه f وجود ندارد؛ لذا $f(\frac{1}{2})$ هم تعریف نشده است.

گزینه‌های «۳» و «۴»:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1, & x \geq 1 \\ 2x + 1, & x \leq 0 \end{cases} \quad \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ 0 & 1 \\ -1 & -1 \end{array}$$



با توجه به شکل، نمودار f محور x ها را در ۲ نقطه قطع می‌کند. ضمناً برد تابع برابر

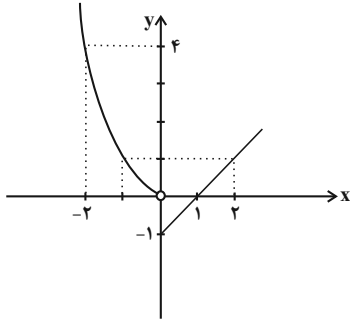
است با: \mathbb{R}

(هاری پلور، صفحه ۲۷ و ۲۹)

۹۰-

ابتدا نمودار تابع را به کمک ضابطه‌ی تابع با استفاده از نقطه‌یابی رسم می‌کنیم:

$$y = \begin{cases} x-1, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$



همان‌طور که از نمودار پیداست برد تابع $y \geq -1$ می‌باشد.

علوم و فنون ادبی (۲)

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

۹۱-

مصراع‌های «الف» و «ث» با مصراع صورت سؤال؛ هم‌وزن هستند. تقطیع مصراع صورت سؤال و مصراع «ث»:

تا	را	ز	دل	سا	غر	چ	را
هر	دم	ب	لب	می	آ	و	زد
-	-	U	-	-	-	U	-
تا	نر	د	عش	قت	با	خ	تم
شش	را	ز	یک	نش	نا	خ	تم
-	-	U	-	-	-	U	-

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

۹۲-

تشریح گزینه‌های دیگر:

کاربرد «همی»، «اندر» و استفاده از واژگان کهن (منبوش) از مختصات زبانی سبک خراسانی هستند که در این ابیات که مربوط به سبک عراقی هستند، دیده می‌شوند.

(سعیر بیغفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

۹۳-

الف) -U-/-U-/-U-/-U-/-U- // فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
ب) -U-/-U-/-U-/-U-/-U- // فاعولن فاعولن فاعولن فعل
پ) -UU-/-UU-/-UU-/-UU- // فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع لن
ت) -UU-/-UU-/-UU-/-UU- // مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
ث) -U-/-U-/-U-/-U- // مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

۹۴-

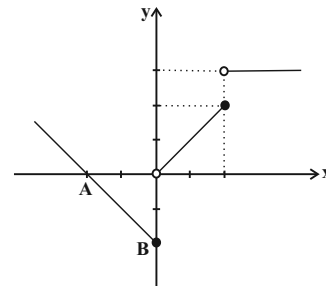
در بیت گزینه «۲» کاربرد فراوان آرایه‌های ادبی دیده نمی‌شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: کاربرد تشبیه (صلیب زلف)، کنایه (بسته صلیب زلف بودن) و تلمیح
گزینه «۲»: کاربرد تضاد (تر و خشک)، حس آمیزی (پاسخ سرد) و تناقض (سوزنده‌ای به این سردی)
گزینه «۴»: کاربرد استعاره و تشخیص (گر بیان داشتن خرد)، کنایه (دست در دامان بودن، پای در دام هوا داشتن، سر در گریبان بودن) و مراعات نظیر (سر و پا و دست)

۸۸-

(محمدر بگیری، صفحه ۲۷ و ۲۹)

تابع از سه قسمت تشکیل شده است که برای هر قسمت با توجه به محدوده دامنه آن‌ها ضابطه آنها را می‌یابیم:

(۱) به ازای $x \leq 0$ نمودار تابع از دو نقطه $A(-2, 0)$ و $B(0, -2)$ عبور می‌کند که ضابطه آن به صورت زیر بدست می‌آید:



$$m_{AB} = \frac{-2-0}{0-(-2)} = \frac{-2}{2} = -1$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - (-2) = -1(x - 0)$$

$$\Rightarrow y = -x - 2$$

(۲) به ازای $0 < x \leq 2$ نمودار تابع از مبدأ و نقطه $C(2, 2)$ عبور می‌کند، که ضابطه آن به فرم $y = x$ می‌باشد.

(۳) به ازای $x > 2$ نمودار تابع خطی موازی محور x ها می‌باشد که نشان دهنده یک تابع ثابت است و ضابطه آن $y = 3$ است، پس ضابطه تابع به صورت زیر می‌باشد:

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases}$$

۸۹-

(امیر محمودیان، صفحه ۲۷ و ۲۹)

چون $-2 < -4$ است، ضابطه اول داریم:

$$f(-4) = 1$$

$$\left. \begin{aligned} -(-4) - \frac{b}{2} = 1 &\Rightarrow 4 - \frac{b}{2} = 1 \Rightarrow \frac{b}{2} = 3 \Rightarrow b = 6 \\ f(4) = 1 &\Rightarrow 4 - \frac{b}{2} = 1 \Rightarrow \frac{b}{2} = 3 \Rightarrow b = 6 \end{aligned} \right\} \Rightarrow b - a = -1$$

تابع $f(x)$ به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -x-3, & x < -2 \\ -1, & -2 \leq x < 3 \\ 2x-7, & x \geq 3 \end{cases}$$

$$f(\sqrt{2}) = -1 < \sqrt{2} < 2$$

$$1 < \sqrt{3} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{3} < -1 \Rightarrow f(-\sqrt{3}) = -1$$

$$\Rightarrow f(-\sqrt{3}) - f(\sqrt{2}) = -1 - (-1) = 0$$

تاریخ (۲)

۹۵-

(سمیه خان بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

بیت صورت سؤال بر وزن «فعولن فعولن فعولن» است؛ بنابراین فقط مصراع‌های «د»، «ه»، «و» از نظر وزنی با مصراع صورت سؤال یکسان هستند. وزن سایر ابیات «فعولن فعولن فعولن فعل» است.

۹۶-

(سمیه خان بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

در سبک عراقی، نثر فنی کم‌کم ضعیف می‌شود و سپس از بین می‌رود و نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. سادگی نثر این دوره همه‌جا یکسان نیست و نثر ساده این دوره را نمی‌توان فصیح و بلیغ دانست. در این دوره برخی نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند.

۹۷-

(هژبر رفیعی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

فقط واژگان گزینۀ «۳» به ترتیب با واژگان صورت سؤال هم‌وزن هستند:

سب	ز	پو	شان
شا	د	ما	نی
-	U	-	-

ح	ما	یل
ج	وا	هر
U	-	-

ب	رن	جی	دی
ش	بان	گا	هان
U	-	-	-

ار	غ	نون
وا	ع	ظان
-	U	-

۹۸-

(سعید یعفری، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

الف) سبک عراقی: باور به قضا و قدر

ب) سبک خراسانی: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

پ) سبک عراقی: توجه به معشوق آسمانی

ت) سبک عراقی: فراق

۹۹-

(سعید یعفری، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در این بیت، روحیۀ حماسی و پهلوانی حاکم است پس مربوط به سبک خراسانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ستایش عشق

گزینه «۲»: آسمانی بودن معشوق

گزینه «۴»: رواج روحیۀ عرفانی و اخلاقی

۱۰۰-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

هجای ششم مصراع دوم، کوتاه است، اما بلند در نظر گرفته شده است:

ز	بی	گا	ن	خا	ن	ب	یر	دا	خ	تند
U	-	-	U	-	U	-	-	-	U	-

۱۰۱-

(بهرروز یمنی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۳ تا ۵۵)

معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد و با خدعۀ عمروعاص بود که معاویه از شکست حتمی در جنگ صفین نجات پیدا کرد. امویان نقش مهمی در ایجاد جنگ‌جمل داشتند و با به خلافت رسیدن معاویه، دوران خلفای نخستین به پایان رسید و خلافت اموی آغاز شد.

۱۰۲-

(مهری کردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۱ و ۵۲)

- عمرو بن عاص از جمله مکیانی بود که اندکی پیش از فتح مکه به همراه خالدبن ولید به مدینه رفت و اسلام آورد. وی پیش از جنگ صفین، به طمع حکومت مصر به معاویه پیوست.

- مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمان، در عرصۀ دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

۱۰۳-

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۹، ۶۳ و ۶۵)

الف) عمر بن عبدالعزیز شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند.

ب) کاخ الحمراء در غرناطه و مسجد جامع قرطبه از شاهکارهای معماری جهان اسلام هستند.

پ) داعیان عباسی، کانون فعالیت‌های خود را مناطق دور از مرکز خلافت، به‌خصوص خراسان که گرفتار درگیری قبیله‌های مهاجر عرب بود، قرار داده بودند.

۱۰۴-

(مهمرعرفان هوشیاری، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴ و ۴۵)

الف) ابتدا گروهی از انصار در مکانی موسوم به «سقیفۀ بنی‌ساعده» در مدینه گرد هم آمدند سپس ابوبکر، عمر و ابوعبیده از گروه مهاجران به آن جمع پیوستند. پس از گفت‌وگو و بحث، نخست عمر و ابوعبیده و سپس تعدادی از انصار حاضر در سقیفه با ابوبکر، بیعت کردند.

ب) گروه سوم، کسانی بودند که ابوبکر را به‌عنوان خلیفۀ پیامبر قبول نداشتند و به‌طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

پ) ابوبکر طی وصیت‌نامه‌ای مکتوب، عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد (انتصابی) و عثمان توسط شورایی شش نفره انتخاب شد. (انتخابی)

ت) خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.



۱۰۵-

(بهرز یبسی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵ و ۵۶)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در عصر اموی، سپاهیان مسلمان، مناطق وسیعی را در شرق و غرب قلمرو خلافت گشودند.

ب) سپاهیان اسلام در زمان امویان حتی مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند.

ت) عمروبن حمق و حجر بن عدی از جمله شیعیانی بودند که به دستور معاویه به شهادت رسیدند.

۱۰۶-

(ممدرعرفان هوشیاری، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۵ و ۴۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) آنان اراضی و مزارع وسیعی را در ایران، شام و مصر تصرف کردند و بر ثروت خود افزودند.

ب) مردم در سراسر کشور اسلامی، به‌جز مناطقی که تحت سلطه معاویه بود، با امام حسن (ع)، بیعت کردند.

پ) آن‌ها (طلحه و زبیر) در ابتدا با امام بیعت کرده بودند اما چون امام با تقاضایشان برای به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق موافقت نکرد، بیعت خود را شکستند و به صف مخالفان پیوستند.

۱۰۷-

(مهری گاردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۸ و ۴۹)

الف) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، از جمله عوامل مهمی بود که پایه‌های حکومت امپراتوری روم شرقی را بر این منطقه سست کرده بود.

ب) لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان از زمان خلافت ابوبکر شروع شد و تا پایان خلافت عثمان بدون وقفه ادامه یافت.

ج) برخی از مسلمانان از جمله طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت‌المال به صورت مساوی توسط علی (ع) اعتراض کردند.

۱۰۸-

(آزاره میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۷ و ۵۸)

معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت.

در زمان حکومت امویان، مسلمانان غیرعرب را موالی می‌گفتند.

قیام مختار، قیام زید فرزند امام سجاد (ع) و شورش عبدالرحمان بن اشعث از جمله شورش‌های ضد اموی بود.

۱۰۹-

(مبیه مهبی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ و ۶۸)

الف) حکومت عباسیان، تا هنگام یورش مغولان به بغداد و کشته شدن آخرین خلیفه عباسی دوام آورد.

ب) دومین خلیفه عباسی (منصور) نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

پ) در دوران صد سال نخست حکومت عباسیان، خلفا از قدرت و نفوذ فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند.

ت) در زمان منصور، خلافت عباسیان استوار شد و تمام سرزمین‌های اسلامی، به استثنای اندلس، تحت فرمان آنان درآمد.

۱۱۰-

(مبیه مهبی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۴ و ۷۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روابط میان فاطمیان و عباسیان همواره خصومت آمیز بود. فاطمیان خلافت را حق خود می‌دانستند و حکومت عباسیان را به رسمیت نمی‌شناختند.

گزینه «۲»: از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

گزینه «۴»: خلافت عباسی تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان انجام داد و به ترفندهای گوناگونی متوسل شد که نشان دهد نسب خلفای فاطمی جعلی است و آنان از نسل علی (ع) و فاطمه (س) نیستند.

جغرافیا (۲)

۱۱۱-

(بهرز یبسی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۶ و ۴۷)

به‌طور کلی، «کارست» پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است. آب‌هایی که با دی‌اکسید کربن و هوا ترکیب می‌شوند، اسیدکربنیک تولید می‌کنند و با حل کردن آهک و گچ در خود می‌توانند موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها شوند. نام دیگر رگ، دشت ریگی یا سنگ‌فرش بیابانی است که حاصل فرسایش کاوشی در بیابان است. کلویت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.

۱۱۲-

(هژبر رییمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۱)

الف) هر دو رشته کوه در غرب قاره آمریکا واقع شده‌اند. (رشته کوه آند؛ غرب آمریکای جنوبی و رشته کوه راکی؛ در غرب آمریکای شمالی)
ب) ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها را نسبت به سطح دریا (سطح متوسط آب‌های آزاد) می‌سنجند.
ج) سنگ‌های کلسیتی نسبت به سنگ‌های گرانیتی در مقابل هوازدهی مقاومت کمتری دارند.

۱۱۳-

(بهرز یبسی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۸ و ۴۹)

شکل داده شده در صورت سؤال، گرزدیو یا دودکش جن است که به انگلیسی به آن هودو می‌گویند که حاصل فرسایش کاوشی در بیابان است و سواحل به دو نوع سواحل پست و ماسه‌ای و سواحل صخره‌ای تقسیم‌بندی می‌شوند.

۱۱۴-

(ممدرعرفان هوشیاری، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۲ و ۴۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در کوهستان‌ها با توجه به شرایط آب و هوایی و جنس سنگ‌ها، پیوسته هوازدهی فیزیکی (مکانیکی) و شیمیایی رخ می‌دهد.

ب) فرسایش شامل، سه مرحله ۱- کنده شدن مواد از جای خود (حفر) ۲- انتقال و ۳- رسوب‌گذاری یا انباشته شدن مواد در مکان‌های دیگر است.

جغرافیا (۲) شاهد «گواه»

۱۱۵-

تشریح عبارت‌های نادرست:

(آزاده میرزائی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰ تا ۶۲)

الف) نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند.

پ) در نواحی ساحلی برای حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب و کاهش انرژی امواج، انواع حفاظ‌های عمودی و موج‌شکن نصب و احداث می‌شود.
ت) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین باعث می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید.

۱۱۶-

(مهری کارران، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۱ و ۵۲)

الف) چون خطوط میزان در سمت چپ به هم نزدیک‌تر هستند شیب در این قسمت بیش از سمت راست است. (تصویر گزینه «۳»)

ب) چون اعداد به سمت داخل افزایش می‌یابند اختلاف ارتفاع هر منحنی میزان ۱۰۰ متر است. بنابراین منحنی میزان A، ۱۰۰۰ متر ارتفاع دارد.

۱۱۷-

(ممدعرفان هوشیاری، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۲ و ۴۳)

- امواج دریا: نواحی ساحلی به‌طور دائم در معرض هجوم و فرسایش امواج دریا قرار دارند.

- آب جاری: ذرات کوچک و بزرگ را از بستر و کناره‌های خود جدا می‌کنند و به مکان‌های دیگر انتقال می‌دهند.

- انسان: موجب تغییر پوسته زمین و کندن و حمل و جابه‌جایی سنگ‌ها و خاک‌ها در مکان‌های مختلف می‌شود.

- باد: ذرات ماسه را به سطوح مختلف سنگ‌ها می‌کوبد و آنها را می‌سایند.

۱۱۸-

(هژبر رییمی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸ تا ۴۰)

الف) کناره‌های فلات‌ها، با شیب تند به نواحی پست متصل می‌شود.

ب) دشت‌ها بیش از یک سوم سطح زمین را پوشانده‌اند.

ج) صفحه جنوبگان و صفحه هند و استرالیا از هم دور می‌شوند.

۱۱۹-

(آزاده میرزائی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷ و ۵۸)

الف) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

ب) معادن الماس در بیابان کالاهاری قرار دارند.

پ) نواحی بیابانی به‌دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.

۱۲۰-

(مهری کارران، نواحی زیستی، صفحه ۵۳ و ۵۴)

الف) زیست‌بوم‌ها از تعدادی بوم‌سازگان (اکوسیستم) تشکیل شده‌اند.

ب) گیاه نقش اساسی تری در حیات و بقای زیست‌کره دارد زیرا با عمل فتوسنتز غذا تولید می‌کنند و بیشترین وابستگی را به محیط طبیعی جانوران داشته‌اند؛ زیرا از نظر مواد غذایی وابسته به گیاهان هستند.

۱۲۱-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸ کتاب درسی)

خشکی‌ها فقط ۲۹ درصد پوسته را تشکیل می‌دهند. حدود ۷۱ درصد سطح زمین را آب‌ها فرا گرفته‌اند.

۱۲۲-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۹ کتاب درسی)

ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین را نسبت به سطح دریا (سطح متوسط آب‌های آزاد)، محاسبه می‌کنند و با توجه به منابع مختلف، ارتفاع تپه‌ها کم‌تر از ۶۰۰ متر در نظر گرفته شده است.

۱۲۳-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱ کتاب درسی)

گازهایی مانند دی‌اکسید نیتروژن و دی‌اکسید گوگرد هوا می‌توانند به اسید تبدیل شوند و باران اسیدی تولید کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.

۱۲۴-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۴ کتاب درسی)

آب جاری مواد را به صورت محلول مخلوط، معلق، جهشی و غلتان حمل می‌کنند. در طول زمان، دره‌ها به تدریج عمیق‌تر و وسیع‌تر می‌شوند.

۱۲۵-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۸ کتاب درسی)

تصویر داده شده تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه) است که در انگلیسی به Dune (دون) مشهورند که مربوط به فرسایش تراکمی است.

۱۲۶-

(کتاب جامع، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۱ و ۵۲ کتاب درسی)

چون اعداد به سمت داخل افزایش می‌یابد به شکل برجستگی می‌باشد و چون خطوط میزان در سمت راست به هم نزدیک‌تر هستند شیب در این قسمت بیش‌تر از سمت چپ است.

۱۲۷-

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۴ و ۵۵ کتاب درسی)

برخی زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریایی تقسیم کرده‌اند و وایتکر، در تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها به دو عامل بارش و دما توجه کرد.

۱۲۸-

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۹ کتاب درسی)

بیابان‌زایی یعنی گسترش بیابان‌ها و تبدیل مناطق بیشتری به بیابان. یکی از محدودیت‌های نواحی بیابانی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان می‌باشد.

۱۲۹-

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۵۵ و ۵۶ کتاب درسی)

گودی زیست‌بوم‌ها را به ۸ زیست‌بوم محدود کرده است و جنگل‌های بارانی استوایی انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی را دارا هستند.

۱۳۰-

(کتاب جامع، نواحی زیستی، صفحه ۶۳ کتاب درسی)

ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب در آن و جلوگیری از هدر رفتن آب، یکی از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی است و گردشگری قابلیت‌ی است که در هر سه ناحیه بیابانی، ساحلی و کوهستانی وجود دارد.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۳۱-

(ممبرابراهیم مازنی، جامعه‌ جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۶۱ و ۶۲)
الف) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمارنو و فرانو مواجه شدند.

ب) ژاپن، از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود.

ج) با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. دولت - ملت‌های جدید از این طریق پدید آمدند.

۱۳۲-

(ممبرابراهیم مازنی، چگونه تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۲)
گسترش تجارت (۱) و به‌دنبال آن رشد صنعت (۲)، قشر جدید سرمایه‌داران را به‌وجود آورد؛ بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت.

۱۳۳-

(معضومه حسینی صفا، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۴)
الف) قرون هفدهم و هجدهم
ب) دئیسم
ج) دانش‌ابزاری
د) پایان قرن بیستم
هـ) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی

۱۳۴-

(معضومه حسینی صفا، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲ و ۴۳)
منظور از دانش‌ابزاری دانشی است که صرفاً وسیلهٔ رسیدن به اهداف دنیوی است و توانایی ارزیابی ارزش‌ها و اهداف انسانی را ندارد.
روشنگری در معنای خاص، در طول بیش از ۴۰۰ سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است.
در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

۱۳۵-

(سبیه مهبی، چگونه تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۳)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینهٔ «۱»: انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است. این انقلاب، الهام بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت.
گزینهٔ «۲»: متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب (سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) یک نظام سیاسی کاملاً دنیوی شکل گرفت.
گزینهٔ «۴»: لیبرالیسم اندیشهٔ سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیسم) شکل می‌گیرد و خواست و ارادهٔ آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند. لیبرالیسم به معنای آزادی انسان از همهٔ ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد.

۱۳۶-

(بهرروز یبسی، جامعهٔ جهانی، صفحه ۵۷ و ۵۸)
الف) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
ب) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
پ) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۳۷-

(بهرروز یبسی، چگونه تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)
طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به‌دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۳۸-

(بهرروز یبسی، چگونه تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)
بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۱۳۹-

(آزاده میرزائی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۴۰)
الف) سکولاریسم
ب) عقاید و ارزش‌ها
پ) هنر مدرن
ت) سکولاریسم پنهان

۱۴۰-

(آزاده میرزائی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹ و ۴۱)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) پنج قرن اخیر اروپا، کانون شکل‌گیری فرهنگ غرب بوده است.
پ) اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

فلسفه

۱۴۱-

(ممبرطاهر کریمی، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶ و ۳۷)
افلاطون برجسته‌ترین شاگرد سقراط بوده و زندگی وی را حکایت کرده است، وی نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را صرف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرده و مسائل اساسی خداشناسی، اخلاق و سیاست را در اجتماع بیان می‌کرده است.

۱۴۲-

(فاطمه دانشور صائین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)
سقراط می‌گفت من همچون یک ماما عمل می‌کنم. همان‌طور که ماما به خانم باردار کمک می‌کند تا فرزندش را به دنیا آورد، من نیز در گفت‌وگو با دیگران کمک می‌کنم که خودشان حقیقت را بیان کنند.

۱۴۳-

(مبیر شمس آباری حسینی، امکان شناخت، صفحه ۴۳)

آن بخش (شاخه) از فلسفه که از مهمترین بخش‌هایش به شمار می‌آید، اندیشیدن درباره‌ی اندیشیدن است. به این شاخه از فلسفه، معرفت‌شناسی گفته می‌شود. بنابراین، از آنجا که معرفت‌شناسی، اندیشیدن درباره‌ی اندیشیدن است، موضوعش اندیشیدن خواهد بود.

۱۴۴-

(مبیر شمس آباری حسینی، امکان شناخت، صفحه ۴۴)

«آسمان»، «زمین»، «کتاب» و «خانه» قابل حس‌اند، پس از امور محسوس خواهند بود. همچنین «نرزی» با دستگاه‌هایی قابل درک است، بنابراین، امری محسوس است. اما «خداوند» و «فرشته» با حس یا ابزار حسی قابل درک نیستند، بنابراین، این دو نامحسوس‌اند یعنی دو امر از امور ذکرشده نامحسوس‌اند اما بقیه یعنی ۵ امر دیگر، محسوس‌اند.

۱۴۵-

(سعیر حسن زاره، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

سوفیست‌ها که خود را دانشمند می‌خواندند به دلیل تضادهای سخن اندیشمندان با یکدیگر، نظرات آنها را باطل و بیهوده می‌دانستند و به‌جای آموزش علم به سخنوری روی آوردند. ایشان به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند و به آنجا رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هر سه جمله این گزینه درباره‌ی سوفیست‌ها صادق نیست. دلیل بیهوده دانستن نظرات اندیشمندان توسط آنها، کم‌توجهی به تفکر عقلی نیست. سوفیست‌ها منکر حقیقت و واقعیت بودند لذا واقعیت واحد را نمی‌پذیرفتند. ایشان به‌جای آموزش به سخنوری می‌پرداختند و نه در کنار آن.

گزینه «۳»: هیچ‌یک از جملات این گزینه، بر اساس آنچه در کتاب آمده است، بر سوفیست‌ها مطابق نیست.

گزینه «۴»: سوفیست‌ها منکر حقیقت و واقعیت بودند و راهی برای رسیدن به آن پیشنهاد نمی‌دادند.

۱۴۶-

(مبیر رضا بیات، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(د): سروش معبد دلفی به کرفون، دوست سقراط پیام داده بود و نه خود سقراط. همچنین راز سروش معبد دلفی این بود که به ما بنمایند تا چه پایه نادانیم. (ه): سقراط این استدلال را برای اثبات جهان پس از مرگ نیاورده است، بلکه برای اثبات خدا ذکر کرده است و اینکه او به خدا معتقد است.

۱۴۷-

(مبیر رضا بیات، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۱)

طبق گفته کتاب، سقراط به «خدایان» بی‌ایمان بود و سخن از «خدای جدید» می‌گفت. پس او مطلق وجود خدا را انکار نکرده بود و تنها خدایان یونانی را نفی کرده بود.

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: آنها می‌گفتند سقراط در پی این است که به اسرار زمین و آسمان دست یابد.

گزینه «۲»: سقراط از خدایی جدید سخن می‌گوید.

گزینه «۳»: متهم‌کنندگان طبق گفته کتاب، برای ادعای خود شواهدی ذکر کردند.

۱۴۸-

(سعیر حسن زاره، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اینکه واقعیتی وجود ندارد اندیشه‌ی سوفیست‌هاست و نه هراکلیتوس/ تالس آب را ماده‌ی اولیه عالم می‌داند و نه آتش را.

گزینه «۳»: ماده‌ی اولیه بودن آب اندیشه‌ی تالس است و نه پارمنیدس/ اینکه حقیقتی وجود ندارد اندیشه‌ی سوفیست‌هاست و نه هراکلیتوس/ ترجیح داشتن سخنوری بر آموزش علم اندیشه‌ی سوفیست‌هاست و نه فیثاغورس/ عدد بودن ماده‌ی اولیه جهان اندیشه‌ی فیثاغورس است و نه تالس. تالس آب را ماده‌ی اولیه جهان می‌داند.

گزینه «۴»: ماده‌ی اولیه بودن عدد و اصول آن، اندیشه‌ی فیثاغورس است و نه پارمنیدس/ ترجیح داشتن سخنوری بر آموزش علم اندیشه‌ی سوفیست‌هاست و نه فیثاغورس/ تالس آب را ماده‌ی اولیه جهان می‌داند و نه ماده‌ی بی‌شکل.

۱۴۹-

(سیرممد رضا آزرکسب، امکان شناخت، صفحه ۳۵ و ۳۶)

انسان هیچ‌گاه نمی‌تواند همه‌ی حقایق جهان را بشناسد. «ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که آنها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم.»

نکات مهم درسی:

علم بشر همواره محدود است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از سوالاتی که در معرفت‌شناسی مطرح می‌شود، چرایی تفاوت شناخت افراد از یک موضوع است.

گزینه «۲»: گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم.

گزینه «۴»: اینکه به سمت چیزی می‌رویم یا از چیزی دور می‌شویم و اینکه می‌کشیم از خطرها فاصله بگیریم همه‌ی این‌ها نشانه‌ی توانایی ما در دانستن است.

۱۵۰-

(سیرمصطفی موسویان، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

سقراط، خطاب به مردم آتن می‌گفت: «از گشت‌وگذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید و به شما یادآوری کنم که ثروت، فضیلت نمی‌آورد، بلکه از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بر اساس نظر سقراط نباید جسم را بر کمال نفس ترجیح داد و ثروت علت فضیلت نیست بلکه معلول است.

گزینه «۲»: ثروت معلول فضیلت است نه علتش.

گزینه «۴»: بر اساس نظر سقراط نباید جسم را بر کمال نفس ترجیح داد.

روانشناسی

۱۵۶-

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

علامت	ردیابی علامت	ردیابی نشدن علامت
حاضر	اصابت یا تصمیم درست	از دست دادن محرک هدف
غایب	هشدار کاذب	رد درست

۱۵۷-

(آرزو میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸ تا ۸۰)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) اگر حواس مختلف درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی به وجود می‌آید.

ت) برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.

۱۵۸-

(وفیر دهقان، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳ و ۸۴)

روانشناسان گشتالت معمولاً با چند اصل ساده فرایند ادراک را توضیح می‌دهند. از نظر آنها کل علاوه بر مجموع اجزا، شامل روابط بین اجزا هم می‌شود.

۱۵۹-

(مانره سارات شاهمراری، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۰، ۷۳ و ۷۴)

الف) توجه

ب) تمرکز

پ) اطلاعات موجود در حافظه

۱۶۰-

(مانره سارات شاهمراری، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۰، ۷۱ و ۷۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) «چگونگی انتخاب دریافت‌های حسی» مربوط به موضوع «توجه» است.

ب) در صورتی که «توجه» تداوم پیدا کند در آن صورت با «تمرکز» مواجه هستیم.

۱۵۱-

(آرزو میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶)

عوامل ایجاد تمرکز عبارت اند از: درگیری و انگیزتگی ذهنی و تغییرات درونی محرک و عوامل مانع تمرکز شامل آشنایی نسبی با محرک و یکنواختی و ثبات نسبی است.

۱۵۲-

(معضومه مسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵)

الف) بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر، بهتر سازگار می‌شوند.

ب) چگونگی تقویت حافظه نوجوانان و یا به عبارتی دیگر چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات است.

ج) نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

۱۵۳-

(معضومه مسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

هر چند نوجوانان، در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث بروز پیامدهای ناسازگارانه‌ای می‌شود.

با توجه به پیامد آرمان‌گرایی و عیب‌جویی نوجوانان، باید به آنان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.

۱۵۴-

(معضومه مسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱ و ۶۲)

الف) روابط اجتماعی نوجوانان، در مقایسه با دوران کودکی و بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، با مسائل اخلاقی و ارزشی نیز بیشتر درگیر می‌گردد.

ب) مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشان است.

ج) شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود تا به اخلاق منتهی شود.

۱۵۵-

(وفیر دهقان، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴ و ۸۵)

روانشناسان گشتالت معمولاً با چند اصل ساده فرایند ادراک را توضیح می‌دهند.

اصل تکمیل: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

اصل استمرار: گرایش داریم که اشکال را به صورت پیوسته و متصل مشاهده کنیم. اصل مجاورت: ما ترجیح می‌دهیم اشکال را به صورت گروه و در کنار هم مشاهده کنیم.

اصل مشابهت: ما معمولاً تمایل داریم اشیای را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم.