

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۴

جمعه ۹۸/۱۰/۲۷



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





۱- در کدام بیت‌ها، به ترتیب، به واژه‌هایی متضاد با واژه‌های «باسق - سور - قدوم - مستور - سفله» اشاره شده است؟

- (الف) سپهر از وی بلند و خاک از او پست
(ب) ای که پای رفتنت کند است و راه وصل تند
(ج) بخر به جان گران‌مایه وصل جانان را
(د) تا عزایش در جهان شد آشکار
(ه) فکر من چیست پیش همت او؟
(و) در بود و نبود من اندیشه گمان‌ها داشت
(ز) فلک برآمده زین غم به جامه‌های کبود
- (۱) الف - د - ه - ب - ز
(۲) الف - د - ج - ه - و
(۳) ه - ز - ب - و - ج
(۴) الف - د - ج - ه - و
(۵) ه - ز - و - د - الف

۲- معنی واژه «پرده» در کدام گزینه با بیت «اگر نی پرده‌ای دیگر بخواند / نیستان را به آتش می‌کشاند» یکسان است؟

- (۱) ز طرف پرده آمد پیر بیرون
(۲) چو گل در عاشقی پرده دریده
(۳) به هر پرده که او برزد نوایی
(۴) در اندیشه که لعبت‌باز گردون

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه غلط کم‌تری وجود دارد؟

- (۱) گهر: اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد. / مباحات: سرافرازی / بتان: انگشتان / طیلسان: نوعی ردا
(۲) تموز: ماه چهارم از سال رومیان، مطابق با تیرماه سال شمسی / بن: پسته وحشی / سموم: آفت‌ها / جسمیم: دارای نشان پیامبری
(۳) معجز: آتشدان / گرز: خشمگین / حلیه: نوعی پارچه ابریشمی / بنات: گیاهان
(۴) قاج: کوهه زین / اعراض: شکایت کردن / آونگ: آویزان / کاینه: موجود

۴- در چند بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) بر شبستان خیال وهم و زن آتش زینید
(ب) خامشی پرده‌برانداز هزار اصرار است
(ج) امروز من چو خوار و گیاهم ذلیل و پست
(د) تا دم رفتن سبک از جا توانی خواستن
(ه) چون بنده را سعادت غربت نداد دست

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۵- در کدام عبارت‌ها غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) هرکه یک بار بگوید: الله، زبانش بسوخت؛ دیگر نتواند گفت الله. چون تو بینی که می‌گوید، ثنای خداوند است بر بنده.
(ب) پیوسته عارفان غواصی می‌کنند در بهر صفا و بیرون می‌آرند جواهر وفا تا لاجرم به خدا می‌رسند در سر و خفا.
(ج) غافل زبون به هیچ روی منظور و محترم و مطاع و مکرم نگردد که در معرض حسد و عداوت افتد.
(د) لاجرم این سوختگان آتش فراغ و محنت‌اندوختگان درد اشتیاق به حکم حب الوطن من الایمان، دمی از یاد رجوع غافل نیستند.

- (۱) ب - ج (۲) ج - د (۳) ب - د (۴) الف - ب



۶- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«دمنه گفت: پادشاه بصیر آن است که کارهای او از طریق مضایقت دور باشد؛ نه کسی را به غفلت بر کاری منصوب کند و نه کسی را بی تفحص به خیانت منصوب و پسندیده تر اخلاق ملوک، رغبت نمودن است، در محاسن ثواب و عزیز گردانیدن خدمتکاران و تعجیل کردن به گزاردن حقوق. و ملک می‌داند و حاضران هم گواهی دریغ ندارند که میان من و گاو هیچ چیز از اسباب منازعت و عصبیت موروث که آن را خصومتی صورت شود، نبود.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷- تعداد گروه‌های مسندی در کدام گزینه بیشتر است؟

(۱) این جهان را سفله دان، بسیار او اندک شمر
(۲) دشمنان تو همه بیمار و بنده تن‌درست
(۳) این جهان راه است و ما راهی و مرکب خوی ماست
(۴) زان که دین را دام سازد بیشتر پرهیز کن

۸- در ابیات زیر چند «وابسته و وابسته» وجود دارد؟

«از دل پرخون بلبل کی خبر دارد بهار؟
بس که می‌بالد ز شوق عالم بالا به خود
هر زبان سبزه او ترجمان دیگر است
خواب آسایش کجا آید به چشم شب‌نمش؟»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۹- در کدام گزینه «حذف فعل به قرینه معنوی» وجود ندارد؟

(۱) همه خوبان جهان در دل خاک‌اند و هنوز
(۲) آستین‌افشان برون رفتیم چون سرو از چمن
(۳) ای دل! به ره دیده، کردی سفر از پیشم
(۴) گناه از بنده و عفو از خداوند

۱۰- در همه گزینه‌ها «گروه مسندی» دارای «وابسته و وابسته» است، به جز

(۱) مغز هر کس که ز فکر تو پریشان گردد
(۲) پنداشتم که هستی درمان سینه من
(۳) مشک با زلف سیاهش نه سیاه است و نه خوش
(۴) تویی به حسن چو لیلی، ولیک هیچ شبی

۱۱- تعداد «ترکیب‌های وصفی» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) کدامین گوهر شبتاب از این دریا فروزان شد؟
(۲) می‌گشایم چون نظر بر عارض گل‌رنگ او
(۳) پرده شرم است مانع، ورنه چشم پاک من
(۴) هیچ باغ دل‌گشا چون جبهه واکرده نیست

۱۲- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) محمدتقی بهار «دماوندیه» را در سال ۱۳۰۱ هجری شمسی سرود.
(۲) شعر «آزادی»، نمونه‌ای از اشعار وطنی عارف قزوینی است که به سلطه بیگانگان و بیدادگری محمدعلی شاه اشاره دارد.
(۳) «فیه‌مافیه» اثری ارزشمند از مولوی است که پیرامون مضامین عرفانی سروده شده.
(۴) در عصر مشروطه با توجه به دگرگونی‌های سیاسی و اجتماعی، غزل اجتماعی رواج یافت.



۱۳- در کدام گزینه همه آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - تضاد» وجود دارد؟

- (۱) برون نمی‌روی از دل که حال دیده ببینی
(۲) تو آن نه‌ای که توانی که خستگان بلا را
(۳) ز هر که دل برباید تو دل‌ریاتر از اویی
(۴) نهاده‌ام سر خدمت بر آستان ارادت

۱۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - استعاره - ایهام تناسب - تلمیح - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) چون شمع در این انجمن از راستی خویش
(ب) عاشق مفلس اگر قلب دلش کرد نثار
(ج) عزیز مصر به رگم برادران غیور
(د) چه گویمت که دل تنگ من که را ماند
(ه) به منزلی که گذشتی ز آب دیده‌ام ای جان

(۲) د - الف - ج - ه - ب

(۱) الف - ه - ب - ج - د

(۴) الف - ب - ج - ه - د

(۳) ب - ه - الف - د - ج

۱۵- آرایه‌های ذکرشده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ناخن نژد کسی به دل سربه‌مهر ما
(۲) گریه ابر بهار از دل پردرد من است
(۳) صد بار چون خلیل مرا سوختند و باز
(۴) دل من سر به سر در آتش عشقش کباب او
- این غنچه ناشکفته بر این شاخسار ماند: استعاره - کنایه
چهره زرد خزان از نفس سرد من است: تشخیص - جناس
هم چون کلیم در پی دیدار می‌روم: تشبیه - تلمیح
ز مستی قصد خونم داشت چشم نیم‌خواب او: واج‌آرایی - اسلوب معادله

۱۶- در کدام گزینه همه آرایه‌های «تشبیه - واج‌آرایی - جناس تام - استعاره» وجود دارد؟

- (۱) گویی بت من چون ز شبستان به در آید
(۲) آبی است که سرچشمه‌اش از آتش سینه است
(۳) گر نرگس خون خوار تو خون دل من ریخت
(۴) چون صبح رسد ماه من از پرده زلفش

۱۷- ابیات کدام گزینه با بیت «سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق» تناسب معنایی دارد؟

- (الف) تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی
(ب) آهنگ دراز شب رنجوری مشتاق
(ج) گر دست به شمشیر بری عشق همان است
(د) دل آینه صورت غیب است ولیکن
(ه) مرغان قفس را المی باشد و شوقی

(۴) ب - ه

(۳) ج - د

(۲) الف - ب

(۱) الف - ج

۱۸- کدام گزینه با مفهوم بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او فتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» تناسب ندارد؟

- (۱) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی
(۲) منم ز سایه او آفتاب عالم‌گیر
(۳) از نیکویی چو دلبر خورشیدرو شوند
(۴) شاعر از خرمن این قوم به گاهی نرسد
- فراز مسند خورشید تکیه‌گاه من است
که سلطنت رسد آن را که یافت ظل (= سایه) هما
در سایه عنایت تو دژه‌های خاک
گر از این نقد به یک جو بدهد خرواری



- ۱۹- کدام گزینه با بیت «بگفتا جان فروشی در ادب نیست / بگفت از عشق بازان این عجب نیست» تناسب معنایی دارد؟
- (۱) مرا ذلیل مگردان به شکر این نعمت
(۲) نگویم از من بی‌دل به سهو کردی یاد
(۳) بی‌اکه با سر زلفت قرار خواهم کرد
(۴) ز حال ما دل آگه شود مگر وقتی
- ۲۰- کدام گزینه با بیت «هم‌چو نی زهری و تریاقی که دید؟ / هم‌چو نی دم‌ساز و مشتاقی که دید؟» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
- (۱) پاسخ تلخ تو و خنده شیرین با هم
(۲) دردم آن روی است و درمانم هم از دیدار او
(۳) گهی شادی و گاهی غم بؤد عشق
(۴) درد هم از درد او پرسشان شده
- ۲۱- کدام گزینه با ابیات زیر تناسب معنایی ندارد؟
- «ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز
این مدعیان در طلبش بی‌خبران‌اند
(۱) هرکه را بی‌خبر افتاد ز پیمانۀ عشق
(۲) گمان بری که به دور تو، عاشقان مست‌اند
(۳) تا ابد از دو جهان بی‌خبر افتد مدهوش
(۴) گر من از دوست بنالم، نفسم صادق نیست
- ۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- «آتش عشق است کاند در نی فتاد
(۱) زنده جاوید گردد کشته شمشیر عشق
(۲) جان بده تا محرم خلوتگه جانان شوی
(۳) گزنه در هر جوهری از عشق بودی شمه‌ای
(۴) هم‌چو خورشید از برآید ماه بی‌مهرم به بام
- ۲۳- کدام گزینه با بیت «گفت آگه نیستی کز سر درافتاد کلاه / گفت در سر عقل باید، بی‌کلاهی عار نیست» تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- (۱) باز ارچه گاه‌گاهی بر سر نهد کلاهی
(۲) نیستی آگه که چشمم در تمتای لب
(۳) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است
(۴) آسمان را ز سر افتاد کلاه خورشید
- ۲۴- کدام گزینه با عبارت «کلمات را کنار زنید و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید!» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
- (۱) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
(۲) به حکم عقل، عمل در طریق عشق مکن
(۳) بشکن طلسم صورت بگشای چشم سیرت
(۴) مرد معنی باش، در صورت مپیچ
- ۲۵- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را / سیل، یکسان می‌کند پست و بلند راه را» تناسب دارد؟
- (۱) به ادب با همه سر کن که دل شاه و گدا
(۲) این خواب راحتی که به درویش داده‌اند
(۳) عشق یکسان ناز درویش و توانگر می‌کشد
(۴) ما تهی‌دستی خود را به دو عالم ندهیم
- که داشت دولت سرمد عزیز و محترمت
که در حساب خرد نیست سهو بر قلمت
که گر سرم برود برن‌دارم از قدمت
که لاله بردم از خاک کشتگان غمت
- نوش در نیش نمان گشته و نیش اندر نوش
دیده‌ای دردی که در وی بنگری درمان شود؟!
گهی ریش و گهی مرهم بؤد عشق
کی عجب این درد بی‌درمان کیست؟
- کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
کان را که خبر شد، خبری باز نیامد
تو مپندار که دیگر به خبر باز آمد
خبر نداری از احوال زاهدان خراب
هرکه یک جرعه می از ساغر ما نوش کند
خبر از دوست ندارد که ز خود باخبر است
- جوشش عشق است کاند در می فتاد
زان که از کشتن بقا حاصل شود جرجیس را
تا نمیرد کی به جنت ره دهند ادریس را
کی کشش بودی به آهن سنگ مغناطیس را
مهر بفرزاید ز ماه طلعتش برجیس را
- مرغان قاف دانند آیین پادشاهی
خاک کویت را به خون لعل می‌سازد عجین
کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ارزد
به سلام تو که خورشیدکلاه آمده‌ای
- خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
که راه دور کند رهبری که دانا نیست
تا شرق و غرب بینی سلطان من گرفته
چیست معنی؟ اصل، صورت چیست؟ هیچ
- در ترازوی مکافات برابر باشد
با تاج و تخت شاه مقابل نهاده‌اند
این ترازو سنگ و گوهر را برابر می‌کشد
نقد وصل تو به این مشت گدا ارزانی



زبان عربی (عمومی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون؟»

(۱) آیا کسانی که می‌دانند با کسانی که نمی‌دانند برابر بوده‌اند؟

(۲) آیا آنان که می‌دانستند و آنانی که نمی‌دانستند برابر می‌باشند؟

(۳) آیا آنانی که علم می‌آموزند و آنان که علم نمی‌آموزند برابرند؟

(۴) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند برابر هستند؟

۲۷- «هل ترى الناس مخلوقين من الفضة أو الذهب أم تراهم في خلقتهم سواء؟»

(۱) آیا نمی‌نگری که مردم آفریده‌شده از نقره یا طلا نبوده بلکه در آفرینش یکسان‌اند؟

(۲) آیا مردمی را که از طلا یا نقره آفریده شده‌اند یا در خلقتشان یکسان‌اند می‌بینی؟

(۳) آیا مردم را آفریده‌شده از نقره یا طلا می‌بینی یا آنان را در آفرینششان یکسان می‌بینی؟

(۴) آیا مردمی آفریده‌شده از نقره یا طلا را می‌بینی یا آنانی را می‌بینی که در خلقت برابرند؟

۲۸- «قد تمّ إنشاء هذه الطرق بواسطة مادة عملّ على تطويرها عددٌ من العلماء!»

(۱) ساختن این راه‌ها فقط به کمک ماده‌ای به اتمام رسید که دانشمندان زیادی در بهینه‌سازی آن شرکت کرده‌اند!

(۲) ساختن این راه‌ها به وسیلهٔ ماده‌ای انجام گرفته است که بر روی بهینه‌سازی آن تعدادی از دانشمندان کار کرده‌اند!

(۳) ساختن این راه‌ها تمام نمی‌شود مگر به واسطهٔ ماده‌ای که در بهینه‌سازی آن برخی از دانشمندان فعالیت کرده‌اند!

(۴) این راه‌ها به واسطهٔ ماده‌ای ساخته شده است که تعداد زیادی از دانشمندان در بهینه‌سازی آن فعالیت کرده‌اند!

۲۹- «كان زميلي يزعم أنّه غير قادر على النّجاح في الدّراسة و لم يكن يهتمّ بقدراته و مواهبه!»

(۱) گمان هم‌کلاسی‌ام این بود که او قادر نیست در تحصیلاتش موفق شود و به توانایی و استعداد خود بی‌توجه بود!

(۲) هم‌کلاسی من گمان می‌کند که در درس خواندن موفق نمی‌شود در حالی‌که به توانایی‌ها و استعدادهایش هم بی‌توجه است!

(۳) هم‌کلاسی من گمان کرده بود که در موفقیت در تحصیلات ناتوان است و به توانایی‌ها و استعدادهایی که داشت توجه نکرده بود!

(۴) هم‌کلاسی من گمان می‌کرد که در درس خواندن قادر به موفقیت نیست و به توانایی‌ها و استعدادهای خویش توجه نمی‌کرد!

۳۰- «قد استفاد الإنسان من هذه المادّة و سهّلت أعماله الصعبة كتحويل التّلال إلى سهول صالحة للزراعة!»

(۱) انسان این ماده را مورد استفاده قرار داده است و کارهای دشوار همانند تبدیل تپه‌ها به کشتزارها را آسان ساخته است!

(۲) انسان از این ماده استفاده کرده است و کارهای سخت او برایش آسان شده است؛ مانند تبدیل تپه‌ها به دشت‌های قابل کشت!

(۳) انسان از این ماده استفاده کرده است و کارهای دشوار او هم‌چون تبدیل تپه‌ها به دشت‌هایی قابل کشت را آسان ساخته است!

(۴) انسان از این ماده استفاده کرده تا کارهایی سخت به مانند تبدیل کردن تپه‌هایی به دشت‌هایی که مناسب کشت است، آسان گردد!

۳۱- «لا قيمة لمن لا يحسن عملاً و هو يفخر جهلاً بأنسابه و ما قام به أباءه!»

(۱) کسی که کاری را به خوبی انجام نداده است و دائماً به دودمان‌های خود و آنچه پدرانش انجام داده‌اند افتخار می‌کند، ارزشی ندارد!

(۲) هیچ ارزشی نیست برای آن‌که کارش را به نیکی انجام نمی‌دهد و جاهلانه به دودمان خود و آنچه پدرانش انجام داده‌اند افتخار می‌کند!

(۳) کسی که هیچ کاری را به خوبی انجام نداده و افتخارش از روی نادانی به اصل و نسب‌ها و دستاوردهای پدرانش است، ارزشی ندارد!

(۴) هیچ ارزشی ندارد کسی که کاری را به نیکی انجام نمی‌دهد و از روی نادانی به اصل و نسب‌هایش و آنچه پدرانش انجام داده‌اند، افتخار می‌کند!

۳۲- عین الخطأ:

(۱) و الله لا ینجح في الحياة الكاذبون! و خداوند در زندگانی دروغگویان را موفق نمی‌گرداند!

(۲) ما لي و لنعيم یفنی و لذّة لا تبقی! مرا چه به نعمتی که از میان می‌رود و لذتی که باقی نمی‌ماند؟!

(۳) هناك أشكال مختلفة من الطاقه في الطبيعة! در طبیعت شکل‌های مختلفی از انرژی وجود دارد!

(۴) هذه الأساليب حديثة في تعليم اللّغات الأجنبيّة! این روش‌ها، در یاددهی زبان‌های بیگانه، جدید است!



۳۳- عین الصحيح:

- (۱) لثُجَادِل الأخرين بآلتي هي أحسن! با دیگران بایستی با شیوه‌ای که نیکوتر است بحث کنیم!
 (۲) كان زميلي قد سخر متي فانقطع التّواصل بيننا! دوستم مرا به سخره گرفت لذا ارتباط میان ما را قطع کرد!
 (۳) ليت المعلم يفهم التّلاميذ هذه المواضيع الصعبة! کاش معلم این موضوعات دشوار را به دانش‌آموزانش می‌فهماند!
 (۴) لا تحکم على المذنب فلعلّ الله قد غفر له! بر گنه‌کار حکم مکن چه شاید خداوند خواسته باشد از گناهان او درگذرد!

۳۴- «تنها پستانداری که قادر به پرواز می‌باشد، خفاش است»:

- (۱) لا لبونَ قادر على الطيران سوى الخفافيش!
 (۲) اللبّون الوحيد الذي يقدر على الطيران هو الخفاش!
 (۳) الخفاش هو اللبّون الذي هو قادر على الطيران وحيداً!
 (۴) الخفافيش قادرة على الطيران مع أنّها حيوان لبون!

۳۵- «لا خير في قول إلا مع الفعل!» عین ما یناسب مفهوم العبارة:

- (۱) از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو
 (۲) این جهان کوه است و فعل ما ندا / بازگردد این نداها را صدا
 (۳) علم چندان که بیشتر دانی / چون عمل در تو نیست نادانی
 (۴) بزرگی سراسر به گفتار نیست / دو صد گفته چون نیم‌کردار نیست

■ ■ ■ اِقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية بما یناسب النّصّ (۴۲ - ۳۶):

الصّحة هي نعمة من نعم الله الكثيرة علينا و هي أعلى ما يملكه الإنسان. يكفي أن نفكر قليلاً في أهميّة هذه الثروة ... ماذا نفعل لو فقدناها فجأة...؟! كثير من المرضى يتمنون أن تكون لهم صحّة كاملة ليعودوا إلى نشاطهم الطبيعي في هذه الحياة. الصّحة ثروة يجب أن نحافظ عليها و نصونها بالغذاء السليم و النظافة و النوم الكافي و ممارسة الرياضة يومياً. و علينا أيضاً أن نهتمّ بالجانب الآخر من الصّحة و هو نظافة النفوس من الأخلاق السيّئة و الأحقاد و الكراهيّة و غرس الصّفات الحسنة فيها كما تُراعي نظافتنا الظاهرية!

۳۶- الإنسان السليم هو من

- (۱) منحه الله ثروة كبيرة!
 (۲) له عادات حسنة كالنظافة و ممارسة الرياضة فقط!
 (۳) يتمنى الصّحة و العافية للمرضى!
 (۴) يهتمّ بصحّته الجسدية و الروحية!

۳۷- عین الخطأ «ما الذي يهدّد صحّتنا؟»:

- (۱) تلوث المياه و الهواء!
 (۲) السهر و قلة ساعات النوم!
 (۳) غرس الصفات الحسنة في النفس!
 (۴) الغرور و الأنانيّة و الحقد!

۳۸- لنكون أكثر صحّة علينا أن

- (۱) نتناول أطعمة فيها السكر أكثر من اللازم!
 (۲) نفكر قليلاً في الثروات التي نملكها نحن!
 (۳) نهجر التّوم لأنّه يبعثنا عن التّجّاح!
 (۴) نظهر أنفسنا من الرذائل و الصفات غير الحميدة!

۳۹- عین الخطأ: على حسب النّصّ

- (۱) لأجسادنا علينا حقّ و الحفاظ عليها واجب!
 (۲) الإنسان مجرد جسد و ليس له جانب آخر!
 (۳) على الإنسان أن يطهر نفسه من الصفات المذمومة!
 (۴) من يعرف المرض يعرف قيمة الصّحة معرفة!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يعودوا»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۲) للغائبين - مجرد ثلاثي - معرب / فعل و الجملة فعلية
 (۳) للغائبين - مجرد ثلاثي - متعدّ / فعل و الجملة فعلية
 (۴) فعل مضارع - مجرد ثلاثي - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- «نُحافظ»:

- (۱) فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مجهول / فعل و مع نائب فاعله و جملة فعلية
 (۲) للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب «مفاعلة») - معرب / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
 (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (أحرفه الأصلية: ح ف ط) - مجهول - متعدّ / فعل و فاعله محذوف
 (۴) للمتكلّم وحده - مزيد ثلاثي (مصدره: مُحافظَة) - معلوم - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية



۴۲- «أغلی»:

- (۱) مفرد مذکر - اسم تفضیل علی وزن «أفعل» - معرب / خبر و مرفوع
- (۲) اسم - مفرد مؤنث - معرب / خبر و المبتدأ «هي»
- (۳) اسم تفضیل للمفرد المؤنث - معرب / خبر و الجملة اسمیة
- (۴) اسم - مفرد مذکر - اسم تفضیل - مبنی / خبر للمبتدأ «هي»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) هذه الأخرُفُ مُوجُودَةٌ في اللَّهجاتِ العَرَبِيَّةِ الدَّارِجَةِ!
- (۲) التَّرابُ الَّذِي قَدِ اخْتَلَطَ بِالماءِ يُسَمَّى الطِّينَ!
- (۳) هُنَاكَ مَصانِعٌ حَوْلَ مَدِينَتِنَا يَعْمَلُونَ فِيهَا عَمالٌ كَثِيرُونَ!
- (۴) رأينا التلاميذَ جالِسينَ تحتَ شَجَرَةٍ وَ هُمْ يَسْتَمِعُونَ إلى الأغانِي!

۴۴- عین غير المناسب للفرغ:

- (۱) إِنَّ التَّحاسِ للحرارة و الكهرباء! مُوصَّل
- (۲) الخريف فصل من فصول السنةه الشتاء! يلي
- (۳) يا بُنَيَّ! لا على الآخرين ما لا طاقة لهم به! تتحمَّل
- (۴) إِنَّ الإنسان جرم صغير قد فيه العالم الأكبر! انطوى

۴۵- عین ما فيه التضاد:

- (۱) لا تجتمع خصلتان في مؤمن: البخل و الكذب!
- (۲) لا فقر كالجهل و لا غنى كالعقل!
- (۳) لا يرحم الله من لا يرحم الناس!
- (۴) كل طعام لا يذكر اسم الله عليه فإنما هو داء!

۴۶- عین ما فيه جمع سالم للمذكر:

- (۱) إِنَّ الله لا يُضِيع أجر الذين آمنوا و عملوا الصالحات!
- (۲) قام والده بإنشاء مصنع لصناعة مادة «النيتروغليسرين»!
- (۳) أحد مسافري هذه الرحلة تأخر في الوصول إلى المطار!
- (۴) يُشجّع هذان المتفردان فريقهما الفائز فحين اليوم!

۴۷- عین ما فيه رجاء في وقوع الفعل:

- (۱) يا لبتني لم أرسب في امتحانات آخر السنة!
- (۲) كتبت هذا الإنشاء لعل الطالب المشاغب يتنته!
- (۳) لا يقدر الكسلان أن يتقدم في حياته أبداً!
- (۴) لم يستطع رجال الإطفاء أن يُنقذوا المصابين في الحادثة!

۴۸- عین الصحيح عن نوع «لا»:

- (۱) على المسلمين أن لا يستوا معبودات الكفار! ← الناهية
- (۲) لا يُصاد الحوت إلا للاستفادة من لحمه و زيته! ← النافية
- (۳) لا تقدم لشعب تعود على الكسالة و الخمول! ← النافية
- (۴) سألنا المدير عن اللعب في قاعة المدرسة فقال: لا مشكلة! ← الجواب

۴۹- عین ما فيه الحال:

- (۱) شاهدت التلميذ المجتهد هذا اليوم!
- (۲) شاهدت تلميذاً مجتهداً هذا اليوم!
- (۳) شاهدت التلميذ و هو يجتهد هذا اليوم!
- (۴) شاهدت تلميذاً يجتهد هذا اليوم!

۵۰- ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عملوا الصالحات إِنَّا لا نُضِيع أجر من أحسن عملاً﴾ يُوجد في هذه العبارة عین الخطأ:

- (۱) لا النافية
- (۲) فعل ماضٍ من باب «إفعال»
- (۳) اسم تفضيل
- (۴) جمع سالم للمؤنث



دین و زندگی

- ۵۱- آن جا که نصیحت دیگر اثر نيفتد، چه نام دارد و با چه چیزی پدید می‌آید؟
- (۱) قساوت قلب - سلب توفیق
(۲) قساوت قلب - تکرار گناه
(۳) سلب توفیق - تکرار گناه
(۴) سلب توفیق - اصرار بر گناه
- ۵۲- بنابر حدیث نبوی، خلوص چهل روزه کارها برای خدا چه پیامدی را به دنبال دارد و این موضوع را می‌توان در کدام آیه شریفه جست‌وجو کرد؟
- (۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی - «أَنْ اَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
(۲) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
(۳) جاری شدن چشمه‌های حکمت و معرفت از دل به زبان - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
(۴) جاری شدن چشمه‌های حکمت و معرفت از دل به زبان - «أَنْ اَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- ۵۳- آغاز سیر به سوی رشد و کمال چیست و مدارج معنوی و انسانی با چه عاملی حاصل می‌شود؟
- (۱) اندیشه و تفکر درباره خدا، آثار و صفات و سنت‌های الهی - اخلاص در عقیده و عمل
(۲) اندیشه و تفکر درباره خدا، آثار و صفات و سنت‌های الهی - انجام دادن بایدها و ترک نبایدهای دینی
(۳) محبت به خدا و دوستی با دوستان او - انجام دادن بایدها و ترک نبایدهای دینی
(۴) محبت به خدا و دوستی با دوستان او - اخلاص در عقیده و عمل
- ۵۴- اگر بخواهیم با توجه به مقدمات به درک وجود خداوند و نیز شناخت صفات و افعال او و نیازمند بودن هستی و جهان پی ببریم، کدام یک راهگشای ما خواهد بود؟
- (۱) امعان نظر به وجود مخلوقات و روابط حاکم بر عالم هستی برای پی بردن به ذات اقدس الهی
(۲) بهره‌برداری از کلام الهی و هدایت آن در جهت شناخت صفات الهی و معرفت یافتن به کُنه وجود دارد.
(۳) اندیشه و تفکر عمیق به نظام هستی و روابط علی و معلولی حاکم میان مخلوقات برای پی بردن به خالقِ ناظم و حکیم.
(۴) نگاه به خود و مخلوقات و تفکر در این‌که پدیده هستند و هستی آنان از ذاتشان سرچشمه نگرفته است.
- ۵۵- اگر از ما بپرسند چرا خداوند خالق است در پاسخ، به کدام عبارت قرآنی استناد می‌کنیم و عبارت قرآنی «قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ» درباره چیست؟
- (۱) «اللَّهُ الصَّمَدُ» - شرک در ولایت
(۲) «اللَّهُ الصَّمَدُ» - توحید در ولایت
(۳) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ولایت
(۴) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - شرک در ولایت
- ۵۶- آن جا که قرآن کریم می‌فرماید: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید» کدام آیه به ذهن متبادر می‌گردد؟
- (۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
(۲) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»
(۳) «أَحْسِبَ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
(۴) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءًا وَ هُوَآءًا مِّنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»
- ۵۷- مفاهیم «تقویت‌کننده محبت الهی در قلب» و «کاهنده غفلت از خداوند» به ترتیب فواید کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص است؟
- (۱) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او
(۲) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او
(۳) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
(۴) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- ۵۸- آیات شریفه «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» و «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» به ترتیب بازتاب کدام یک از مراتب توحید هستند؟
- (۱) ولایت - مالکیت
(۲) خالقیت - مالکیت
(۳) مالکیت - خالقیت
(۴) ولایت - خالقیت



۵۹- تعبیر قرآنی عبادت‌کنندگان از روی تردید چیست و عبارت قرآنی «إِنْ أَصَابْتَهُ فِتْنَةٌ أَنْقَلَبْ عَلَيَّ وَجْهًا» مربوط به کدام موضوع است؟

- ۱) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ» - شرک عملی در بعد فردی
- ۲) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - شرک عملی در بعد اجتماعی
- ۳) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - شرک عملی در بعد فردی
- ۴) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ» - شرک عملی در بعد اجتماعی

۶۰- با دقت و تعقل در بیت «ما، به دریا حکم طوفان می‌دهیم / ما، به سیل و موج فرمان می‌دهیم» مؤید تداوم کدام موضوع است و کدام آیه با آن هم‌آوایی دارد؟

- ۱) موجودات عالم تکوین، از آن جهت که خدای متعال با علم خود اندازه و حدود آن‌ها را تعیین می‌کند، مقدر به تقدیر الهی هستند - «كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»
- ۲) موجودات عالم تکوین، از آن جهت که خدای متعال با علم خود اندازه و حدود آن‌ها را تعیین می‌کند، مقدر به تقدیر الهی هستند - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- ۳) مخلوقات جهان، از آن جهت که با فرمان و خواست خداوند ایجاد می‌شود، مقضی به قضای الهی هستند - «كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»
- ۴) مخلوقات جهان، از آن جهت که با فرمان و خواست خداوند ایجاد می‌شود، مقضی به قضای الهی هستند - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۶۱- فزونی بندگی انسان و درک عنایات دائمی حق تعالی مولود کدام است و در این حالت باید چه درخواستی از خداوند متعال داشته باشیم؟

- ۱) تفکر دائمی درباره خدا و قدرت او - لذت معرفت عمیق و والا را به ما بچشانند.
- ۲) افزایش خویش‌شناسی - لذت معرفت عمیق و والا را به ما بچشانند.
- ۳) افزایش خویش‌شناسی - حتی برای یک لحظه هم لطف و رحمت خاصه‌اش را از ما نگیرد.
- ۴) تفکر دائمی درباره خدا و قدرت او - حتی برای یک لحظه هم لطف و رحمت خاصه‌اش را از ما نگیرد.

۶۲- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع) بنده حقیقی به چه چیزی مفتخر است و این موضوع در کدام آیه متجلی است؟

- ۱) همه چیزش از آن خداست - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» ۲) همه چیزش از آن خداست - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۳) پروردگارش خداوند است - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ» ۴) پروردگارش خداوند است - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

۶۳- حافظ آبروی بندگان گناهکار بودن خداوند متعال مؤید کدام سنت الهی است و کدام عبارت قرآنی به آن مرتبط است؟

- ۱) امداد خاص خداوند - «وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» ۲) امداد خاص خداوند - «فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»
- ۳) سبقت رحمت بر غضب - «فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا» ۴) سبقت رحمت بر غضب - «وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

۶۴- پیمان الهی که خداوند متعال از فرزندان آدم گرفته چیست و دلیل آن کدام است؟

- ۱) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ» ۲) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَابِ» - «إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»
- ۳) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَابِ» - «إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ» ۴) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

۶۵- فلسفه خطاب قرآنی به مؤمنان به جهت عدم اتخاذ دوستی با دشمنان ایشان و خداوند متعال در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟

- ۱) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخَسِرَانِ الْمُبِينُ» ۲) «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ»
- ۳) «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» ۴) «إِنْ أَصَابْتَهُ فِتْنَةٌ أَنْقَلَبْ عَلَيَّ وَجْهًا»

۶۶- فرموده امام باقر (ع): «هیچ چیز مانند گناه دل را فاسد نمی‌کند...» درباره کدام یک از آثار گناه است و چه نتیجه‌ای را به دنبال دارد؟

- ۱) سلب توفیق - آلودگی قلب بر اثر استمرار، چیره‌شدن گناه و زیر و رو کننده آن است.
- ۲) قساوت قلب - آلودگی قلب بر اثر استمرار، چیره‌شدن گناه و زیر و رو کننده آن است.
- ۳) سلب توفیق - بر وجدان انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون ناراحت می‌کند.
- ۴) قساوت قلب - بر وجدان انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون ناراحت می‌کند.

۶۷- چرا یک ساختمان می‌تواند مستقل از سازنده خود به وجودش ادامه دهد و این موضوع نشانگر چه تفاوتی بیان آفریننده هستی و سازنده ساختمان است؟

- ۱) بتا، ناظم ساختمان و با استفاده از مواد موجود و جابه‌جایی آن به ساختمان نظم داده است - نیازمندی مخلوقات در پیدایش به خداوند
- ۲) بتا، ناظم ساختمان و با استفاده از مواد موجود و جابه‌جایی آن به ساختمان نظم داده است - نیازمندی مخلوقات در بقا به خداوند
- ۳) بتا، قسمتی از اجزاء ساختمان را به وجود آورده، ولی نظم کلی آن به عهده او بوده است. - نیازمندی مخلوقات در بقا به خداوند
- ۴) بتا، قسمتی از اجزاء ساختمان را به وجود آورده، ولی نظم کلی آن به عهده او بوده است. - نیازمندی مخلوقات در پیدایش به خداوند



- ۶۸- «بی‌همتایی خداوند» و «هستی بخشی او» به ترتیب مؤید کدام مرتبه توحید است و آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» اشاره به کدام دارد؟
- (۱) توحید در مالکیت - توحید در خالقیت - اولی
(۲) اصل توحید - توحید در خالقیت - دومی
(۳) اصل توحید - توحید در خالقیت - اولی
(۴) توحید در مالکیت - توحید در خالقیت - دومی
- ۶۹- در کسب توفیق الهی، عوامل درونی نقش تعیین‌کننده‌ای دارد که نمونه آن است و جلوه‌های این سنت نصرت و هدایت الهی است که بازتاب است.
- (۱) داشتن روحیه حق‌پذیری - تلاش و مجاهدت
(۲) داشتن روحیه حق‌پذیری - پیروزی در ابتلای الهی
(۳) برخورداری از ایمان و معرفت - تلاش و مجاهدت
(۴) برخورداری از ایمان و معرفت - پیروزی در ابتلای الهی
- ۷۰- نباید قرآنی «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّيَّ وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ» خطاب به چه کسانی است و علت آن در کدام عبارت متجلی است؟
- (۱) انسان‌ها - زیان در دنیا و آخرت که آشکار و واضح است.
(۲) مؤمنان - زیان در دنیا و آخرت که آشکار و واضح است.
(۳) انسان‌ها - کفر ورزیدن به دین حقی که برای شما آمده است.
(۴) مؤمنان - کفر ورزیدن به دین حقی که برای شما آمده است.
- ۷۱- بنابر آیات قرآن کریم، حضرت یوسف (ع) در صورت عدم حمایت پروردگار، چگونه خود را وصف کرده است و برخورد ایشان در برابر وسوسه‌های زلیخا چه بود؟
- (۱) «رَبِّ السِّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ» - «فَأَسْتَعِصِمُ»
(۲) «أَصْبُ إِلَيْهِمْ وَ أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ» - «لَمُتَّئِنِّي»
(۳) «أَصْبُ إِلَيْهِمْ وَ أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ» - «فَأَسْتَعِصِمُ»
(۴) «رَبِّ السِّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ» - «لَمُتَّئِنِّي»
- ۷۲- بازتاب روحیه تفرعن در جهان پیشرفته امروزی چیست و کدام آیه ما را به آن رهنمون می‌نماید؟
- (۱) تخریب محیط زیست و آلوده شدن طبیعت - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَىٰ حَرْفٍ»
(۲) تخریب محیط زیست و آلوده شدن طبیعت - «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَىٰ»
(۳) نبود خلوت انس با خدا و درک معنویت و نیایش - «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَىٰ»
(۴) نبود خلوت انس با خدا و درک معنویت و نیایش - «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَىٰ حَرْفٍ»
- ۷۳- از عبارت قرآنی «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟
- (۱) عالم امکان، تجلی بخش وجود خداوندی است که در هر لحظه نشان‌دهنده آفریننده خویش است.
(۲) خداوند دائماً در حال اجابت خواسته‌های همه موجودات جهان خلقت در امور مختلف است.
(۳) هر مخلوقی هر روز دارای درجه‌ای از کمالات الهیه است که خداوند به او بخشیده است.
(۴) فعال ما یثاء بودن خداوند، یعنی دائماً امور عالم را تدبیر می‌کند و لطف و فیض دائمی است.
- ۷۴- فرموده امام صادق (ع): «هنگامی که خداوند خیر بنده‌اش را بخواهد، اگر بنده گناهی مرتکب شود او را گوشمالی می‌دهد ... و هنگامی که شر بنده‌اش را بخواهد بعد از انجام گناه نعمتی به او می‌بخشد ...» کدام سنت‌های الهی را یادآوری می‌کند؟
- (۱) سنت امداد عام الهی - تأثیر اعمال انسان در زندگی او
(۲) سبقت رحمت بر غضب - سنت املاء و استدراج
(۳) سنت املاء و استدراج - سنت املاء و استدراج
(۴) سبقت رحمت بر غضب - تأثیر اعمال انسان در زندگی او
- ۷۵- وقتی قرآن کریم می‌فرماید: «... از بعضی از سنگ‌ها جویباران می‌شکافد و از بعضی از آن‌ها آب بیرون می‌آید و برخی از آن‌ها از عظمت و خشیت خداوند فرو می‌افتد»، این تمثیل را برای چه موضوعی به کار می‌بندد و خاستگاه آن کدام است؟
- (۱) سلب توفیق - تکرار گناه است که گاهی سخت‌تر از سنگ می‌شود.
(۲) قساوت قلب - تکرار گناه است که گاهی سخت‌تر از سنگ می‌شود.
(۳) سلب توفیق - توجیه گناه است تا بر وجدان خویش چیره شود.
(۴) قساوت قلب - توجیه گناه است تا بر وجدان خویش چیره شود.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The number of deer in this area has increased considerably because too many wolves, their only natural hunters, by local farmers.
- 1) has been killed
2) have been killing
3) has been killing
4) have been killed
- 77- The children were very happy to see their grandparents, they had not seen for quite a long time.
- 1) whose
2) whom
3) when
4) which
- 78- This magazine article gives some useful advice on what to look for when shopping for a used car, ?
- 1) does it
2) does the article
3) doesn't the article
4) doesn't it
- 79- Nelson couldn't open the jar, his brother was able to do it with a single twist.
- 1) but
2) and
3) if
4) so
- 80- The losing team called the winners a bunch of cheaters and said they didn't to win.
- 1) spare
2) regard
3) deserve
4) advance
- 81- You must follow the for essay writing to ensure your essay has the proper format.
- 1) matters
2) compounds
3) guidelines
4) experiments
- 82- If we the structure of a body until the cells become individually visible, every one of them can be seen to be in intense activity.
- 1) magnify
2) contain
3) educate
4) discover
- 83- He injured himself while hiking in an isolated area, and died because he couldn't get the proper care in time.
- 1) common
2) repeated
3) emotional
4) medical
- 84- The Holy Prophet (PBUH) told his followers to be kind and to the poor and the weak.
- 1) connective
2) emotional
3) generous
4) suitable
- 85- He was , speaking both the language of the native people and the language of the Europeans who invaded the country.
- 1) communicative
2) bilingual
3) identical
4) appreciated
- 86- The unemployment rate in Greece has become a huge social and political across the country.
- 1) action
2) entry
3) issue
4) section
- 87- The most minerals to the human body are salt for maintaining water levels, iron for red blood cells, and calcium for bones.
- 1) complicated
2) personal
3) essential
4) systematic

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

In 1834 English inventor Charles Babbage designed the first programmable mechanical computer. ...88..., he could not make the machine, as it was too complex for the ...89... of his day. The first electronic computer, ENIAC, ...90... in the US in 1946. During the 1980s, transistors and microchips ...91... . Easy-to-use software programs ...92... those developed by Microsoft encouraged the spread of computers in people's homes. In the 1990s, web browsers opened the Internet to private individuals.

- 88- 1) Moreover 2) However 3) Instead 4) Hence
 89- 1) invention 2) discovery 3) recovery 4) technology
 90- 1) was built 2) built 3) to be built 4) has been built
 91- 1) disabled computers to become smaller and more powerful
 2) enabled computers to become smallest and the most powerful of
 3) disabled computers to become smallest and the most powerful of
 4) enabled computers to become smaller and more powerful
 92- 1) such as 2) as if 3) as though 4) even as

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Archimedes was one of the most important thinkers in world history. This Greek scientist, who lived about 2,300 years ago, was a student of science and mathematics, as well as all forms of learning. Archimedes studied spirals and circles and the idea of pi, a fraction used to find the area and distance around circles. He was one of the first scientists to use experimentation to test his ideas. He worked with simple machines and explored the uses of the lever. He explained the idea of the lever by saying, "Give me a place to stand, and I will move the Earth."

Archimedes was a close friend of the king of Sicily. The king asked him to determine if a gold crown he had ordered was completely gold or had cheaper metals in it. Archimedes was taking a bath when he discovered the answer. He realized that every metal on the crown displaced a different amount of water. The amount of water that moved was due to a metal's weight. He realized that water could be used to compare the specific weights of different metals. Archimedes was so jubilant at his discovery that he jumped out of his bath. He ran to the king's palace shouting, "Eureka!" which means, "I've found it!"

Archimedes also studied other properties of water, such as how objects floated. He developed a tool used to bring water uphill to dry areas of land. It is called the Archimedes screw. It was used to irrigate crops. It was based on his study of a kind of seashell with a spiral shape. Archimedes helped his king by designing war machines to fight off their Roman enemies.

- 93- Which of the following CANNOT be inferred about Archimedes from the passage?
 1) He enjoyed making new discoveries. 2) He was admired by the Roman king.
 3) He was very faithful to the leader of his country. 4) He examined many things to make new discoveries.
- 94- From the context of the passage, what is the meaning of "jubilant" in the second paragraph?
 1) extremely confused 2) very depressed 3) extremely happy 4) very shocked
- 95- What is an Archimedes screw?
 1) an instrument used for measuring specific weights 2) a device for moving water uphill
 3) a small tool for holding wood together 4) a war machine invented by Archimedes
- 96- Which of the following words or phrases is NOT clearly defined in the passage?
 1) pi (paragraph 1) 2) lever (paragraph 1)
 3) eureka (paragraph 2) 4) Archimedes screw (paragraph 3)



Passage 2:

Scientists believe that a terrible disaster occurred about sixty-five million years ago. A meteor about six miles wide crashed into Mexico. It formed a crater more than one hundred miles wide. This giant meteor was traveling more than thirty miles per second when it hit Earth. The energy from this collision would have equaled at least one billion megatons of dynamite. (A megaton is one million tons.) It is called the KT event.

This KT collision created huge fragments of the meteor that were thrown back into the atmosphere. These giant pieces reentered like more meteors in other places on the planet. The temperature of Earth's atmosphere was superheated for several hours. Plants and animals that were out in the open were burned to ashes. This created thick clouds of black soot in the air. The air was choked for weeks with thick layers of smoke, dust, and other debris. This layer is seen in the fossil record.

Sunlight could not get through this layer for months. This caused a very long winter that lasted all over the world and harmed even more species. At least 70 percent of all living species, including the dinosaurs, were wiped out by this event. Some large crocodiles and other water-based creatures survived. The KT event eventually led to many new species. These included mammals, which developed rapidly.

97- The underlined word "it" in the first paragraph refers to the

- 1) disaster's location
- 2) meteor's width
- 3) meteor's crash
- 4) disaster's time

98- All of the following are likely reasons why some water-based animals survived the disaster EXCEPT

- 1) deep water might have protected them from the fires
- 2) some sea creatures can tolerate wide ranges of temperature
- 3) some sea creatures get oxygen from the water
- 4) many water-based animals do not need oxygen to survive

99- What can you infer from reading the passage?

- 1) The KT event changed the Earth forever.
- 2) We can avoid future collisions like the KT event.
- 3) Scientists are certain of all the results of the collision.
- 4) Human beings can survive a KT event today.

100- Which of the following could be a good title for the passage?

- 1) Creatures Surviving the Last Mass Extinction
- 2) The KT Event and the last Recorded Mass Extinction
- 3) New Discoveries about the Dinosaur Extinction Timeline
- 4) Just How Great Is the Next KT Event?

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۴

جمعه ۲۷/۱۰/۹۸



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۳۰	مدت پاسخگویی: ۱۴۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۳۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	عربی، زبان قرآن ۳	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه
۴	تاریخ ۳	۲۰	۱۵۱	۱۷۰	۲۰ دقیقه
۵	جغرافیا ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه دوازدهم	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

۱۰۱- در چند جایگشت ساخته شده با استفاده از حروف کلمه "computer" عبارت "com" دیده می شود؟

- (۱) ۴۸۰ (۲) ۵۶۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۷۲۰

۱۰۲- اگر $\frac{P(n,3)}{n-2} = 25-n$ باشد، مقدار n کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۰۳- در یک اداره ۶ کارشناس مرد و ۸ کارشناس زن حضور دارند. اگر بخواهیم یک کمیته اجرایی ۳ نفره از بین این کارشناسان طوری انتخاب کنیم که از هر دو جنسیت در این کمیته حضور داشته باشند، این کار به چند طریق امکان پذیر است؟

- (۱) ۱۲۸ (۲) ۱۶۸ (۳) ۲۴۸ (۴) ۲۸۸

۱۰۴- با استفاده از اعضای مجموعه $A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ ، چند عدد چهاررقمی با ارقام متمایز می توان نوشت به طوری که در همه آن ها ارقام ۴ و ۶ به کار رفته باشد؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۶۰

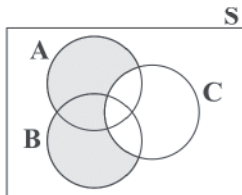
۱۰۵- تمام اعداد دو رقمی و با ارقام متفاوت، ساخته شده از ارقام ۴، ۵، ۶ و ۳ را روی کارت های جداگانه نوشته و درون کیسه ای می ریزیم. از درون کیسه یک کارت به تصادف، خارج می کنیم با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۳ است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{8}$

۱۰۶- در یک فضای نمونه ای، اگر $P(A) = \frac{1}{3}$ ، $P(A') = \frac{1}{6}$ و $P(B)$ دو پیشامد ناسازگار باشند، مقدار $P(A \cup B)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{1}{7}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۰۷- A ، B و C سه پیشامد از فضای نمونه ای S ، طبق نمودار ون زیر هستند، در کدام گزینه عبارت توصیفی و عبارت مجموعه ای مربوط به نمودار را بیان می کند؟



(۱) پیشامد A یا B رخ دهد - $(A \cup B)$

(۲) پیشامد A و B رخ دهد - $(A \cap B) \cup C$

(۳) پیشامد A و B رخ دهد اما پیشامد C رخ ندهد - $(A \cap B) - C$

(۴) پیشامد A یا B رخ دهد اما پیشامد C رخ ندهد - $(A \cup B) - C$

۱۰۸- سکه ای را می اندازیم، اگر رو ظاهر شود دو تاس پرتاب می کنیم، در غیر این صورت یک سکه دیگر پرتاب می کنیم. فضای نمونه ای این آزمایش تصادفی چند عضو دارد؟

- (۱) ۳۸ (۲) ۴۲ (۳) ۴۶ (۴) ۵۲

۱۰۹- از بین ۲۰ عدد طبیعی اولیه عددی به تصادف انتخاب می کنیم. با کدام احتمال این عدد بر ۳ یا ۴ بخش پذیر است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۱۰- ارقام ۹ و ...، ۲، ۱ را جداگانه بر روی ۹ گوی نوشته ایم. ابتدا یک گوی خارج کرده و سپس از بین بقیه، گوی دیگری خارج می کنیم. با کدام احتمال حداقل شماره یکی از گوی ها زوج است؟

- (۱) $\frac{13}{18}$ (۲) $\frac{11}{18}$ (۳) $\frac{7}{18}$ (۴) $\frac{5}{18}$

۱۱۱- از بین ۵ ایرانی، ۴ آلمانی و ۳ برزیلی، یک تیم ۴ نفره انتخاب کرده ایم. احتمال این که حداقل ۳ ایرانی در آن تیم حضور داشته باشند چقدر است؟

- (۱) $\frac{5}{66}$ (۲) $\frac{7}{66}$ (۳) $\frac{5}{33}$ (۴) $\frac{7}{33}$



۱۱۲- در آزمایش پرتاب دو تاس، با کدام احتمال مجموع اعداد رو شده بزرگتر از ۱۰ نیست؟

- (۱) $\frac{1}{12}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{5}{6}$ (۴) $\frac{11}{12}$

۱۱۳- در آزمایش پرتاب یک سکه و یک تاس، با کدام احتمال سکه «رو» یا تاس «عدد اول» ظاهر می‌شوند؟

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۴- در کدام گام از گام‌های چرخه حل مسائل آمار، می‌توان اشتباهات را تصحیح کرد؟

- (۱) دوم (۲) سوم (۳) چهارم (۴) پنجم

۱۱۵- میانگین حقوق پرداختی در بخشی از یک شرکت ماهیانه $2/5$ میلیون تومان و مجموع حقوق پرداختی برابر 20 میلیون تومان است. به چند

طریق می‌توان یک نمونه تصادفی ۳ نفره از این بخش انتخاب کرد؟

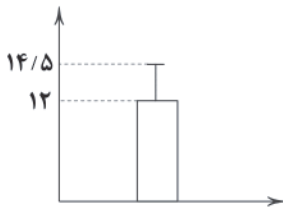
- (۱) ۲۸ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۵۶

۱۱۶- در داده‌های آماری زیر، اختلاف دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات کدام است؟

۱۲, ۱۸, ۳۰, ۱۴, ۱۵, ۳۲, ۲۷, ۲۵, ۱۹, ۲۱, ۱۱, ۲۴, ۱۷

- (۱) ۹ (۲) $9/5$ (۳) ۱۰ (۴) $10/5$

۱۱۷- نمودار زیر مربوط به ۶۰ داده آماری است، مجموع مجذورات تفاضل میانگین از داده‌ها کدام است؟



(۱) ۳۰۵

(۲) ۳۲۵

(۳) ۳۵۵

(۴) ۳۷۵

۱۱۸- دامنه تابع مدل ریاضی کدام گزینه زیر، مجموعه اعداد طبیعی است؟

(۱) مساحت دایره‌ای به شعاع r

(۲) مصرف گاز سالیانه یک پالایشگاه

(۳) تعداد شرکت‌کنندگان سالیانه کنکور در رشته انسانی

(۴) سرعت لحظه‌ای یک دوند

۱۱۹- ضابطه تابعی دنباله ... ۱۳, ۱۰, ۷, ۴ کدام است؟

(۴) $a_n = 3n + 1$

(۳) $a_n = n + 3$

(۲) $a_n = 4n$

(۱) $a_n = 2n + 2$

۱۲۰- رابطه بازگشتی دنباله ... ۱, -۱, ۱, -۱, ۳ کدام است؟

(۲) $a_{n+1} = a_n - 2, a_1 = 3$

(۱) $a_{n+1} = a_n - 3, a_1 = 3$

(۴) $a_{n+1} = a_n + 2, a_1 = 3$

(۳) $a_{n+1} = a_n + 3, a_1 = 3$



۱۲۱- در همه گزینه‌ها به ویژگی‌های زبانی سبک نثر قرن‌های دوازدهم و سیزدهم اشاره شده است، به جز

(۱) در ساختار و ترکیب دستوری کلام جمله‌ها درست‌تر و با طبیعت زبان هم‌آهنگ‌تر می‌شود.

(۲) صنایع ادبی از نثر جدا می‌شود و نثر در خدمت بیان خواست و آمال مردم به شکلی پویا ظاهر می‌گردد.

(۳) عبارتهای وصفی دور و دراز و لفظ‌پردازی‌های بی‌جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهش می‌یابد.

(۴) واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا کم‌تر می‌شود.



۱۲۲- همه گزینیه‌ها درباره ویژگی‌های سبکی شعر یا نثر قرن‌های دوازدهم و سیزدهم درست است، به جز.....

- (۱) کم توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی: ویژگی زبانی شعر
- (۲) تغییر نگرش شاعران و نویسندگان نسبت به جهان بیرون از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی: ویژگی فکری شعر
- (۳) کاهش پیدا کردن کاربرد واژگان انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... در نثر: ویژگی زبانی نثر
- (۴) حضور راوی سوم‌شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده: ویژگی ادبی نثر

۱۲۳- عبارت درج‌شده در برابر کدام شخصیت ادبی نادرست است؟

- (۱) عارف قزوینی: شعر وی ساده و دور از پیچیدگی بود. وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند.
- (۲) ایرج میرزا: جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که وی در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.
- (۳) سید اشرف‌الدین گیلانی: شعرهای طنزآمیز او در راه وطن و مبارزه با استبداد در روزنامه «نسیم شمال»، در بیداری مردم مؤثر بود.
- (۴) ادیب‌الممالک فراهانی: از جانب ناصرالدین شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد، فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود. و سردبیری روزنامه «مجلس» را برعهده داشت.

۱۲۴- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.»

- (۱) نشاط اصفهانی
 - (۲) فرّخی یزدی
 - (۳) عارف قزوینی
 - (۴) محمدتقی بهار
- ۱۲۵- در کدام گزینه به اثری از سراینده بیت «گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه خاکی به سر کنم؟» اشاره شده است؟

- (۱) خداوندنامه
- (۲) ایده‌آل
- (۳) قلب مادر
- (۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی

۱۲۶- کدام شاعر را می‌توان از شاخص‌ترین شاعران حوزه مضمونی زیر دانست؟

«شاعران در این دوره به انعکاس خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند. نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار دادند و به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند.»

- (۱) ادیب‌الممالک فراهانی
- (۲) ملک‌الشعرا بهار
- (۳) فرّخی یزدی
- (۴) علامه دهخدا

۱۲۷- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) گشود لب به شکرخنده غنچه تصویر
- (۲) چگونه فرق کند کوچه را کسی ز خیابان؟
- (۳) نخوانده بوی گل آید اگر به خلوت من
- (۴) سراب را ز جگر تشنگان بادیه نیست

۱۲۸- کدام گزینه با بیت «از قاصدان شنیدن پیغام دوستان / گل را به دست دیگری از باغ چیدن است» هم‌وزن است؟

- (۱) گاهی به بانگ رعند همی‌نالی
- (۲) در روی زمین هر کس بندد به گره زر را
- (۳) فی‌الجمله هر آن کس که در این خانه رهی یافت
- (۴) نوبت به کینه‌جویی دشمن نمی‌دهیم

۱۲۹- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفتعلن فاعلاتّ مفتعلن فع» سروده شده است؟

- (۱) چهره من رشک گل و دیده خود را
- (۲) نذر کند یار که امشب تو را
- (۳) هم به منش ده مها مده به دگر کس
- (۴) با طلب آتشین روی چو آتش بین

۱۳۰- در کدام بیت اختیار «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» وجود ندارد؟

- (۱) پیرانه‌سر همای سعادت به من رسید
- (۲) شد مهربان سپهر به من آخر حیات
- (۳) صافی که بود قسمت یاران رفته شد
- (۴) پیمان‌هام ز عرشه پیری به خاک ریخت

وقت زوال، سایه دولت به من رسید
در وقت صبح، خواب فراغت به من رسید
درد شراب‌خانه قسمت به من رسید
بعد از هزار دور که نوبت به من رسید



۱۳۱- شاعر در ابیات زیر چند بار از «اختیارات زبانی» استفاده کرده است؟

«گهر غبار یتیمی فشاندی از دامن
اگر به چشم تر ما ملایمت کردی
(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۳۲- در همه گزینه‌ها هر سه اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه»، «حذف همزه» و «تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند» به کار رفته است، به جز.....

(۱) ساقی ما می به ما بخشد مدام
(۲) خود چو آهو گشتم از مردم فراری تا کنم رام
(۳) به نازک‌میانی است کارم که دیدن
(۴) شهری از حسن غریب تو بیابانی شد

۱۳۳- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

(الف) ای عشق تو در دلم سرشته
(ب) از حور و ماه و روح و پری هیچ دم مزین
(ج) به حق آن زبان کاشف غیب
(د) من بی من و تو بی تو درآیم در این جو
(ه) عشق چو طاووس چون پرید شود دل
(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۱۳۴- در کدام گزینه آرایه «تضمین» در ابیتی به کار رفته که وزن آن از چند رکن ناهمگون و غیرتکراری ساخته شده است؟

(۱) چون رفیقی وسوسه بدخواه را
(۲) حافظ از جور تو حاشاکه بگرداند روی
(۳) نهان شو هم‌چو مردان اندر این راه
(۴) جواب آن غزل جامی است این صائب

۱۳۵- در بیت سروده کدام شاعر از اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت استفاده شده است؟

(الف) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
(ب) هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم
(ج) به نام خداوند بینش نگار
(د) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
(۱) نشاط اصفهانی (۲) فرخی یزدی

۱۳۶- عبارت درج شده در برابر کدام گزینه درست است؟

(۱) در باغ عارضش ز برای شکار دل / زلف چو دام بنگر و خال چو دانه بین: بیت لَفّ و نشر دارد و در آن سه بار از اختیار تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.
(۲) اول و آخر به وجود و صفات / هستکن و نیستکن کاینات: بیت تضاد دارد و در آن یک بار از اختیار حذف همزه استفاده شده است.
(۳) مجو چون غافلان از عالم اسباب بیداری / که پیداکم شود در پرده‌های خواب بیداری: بیت تناقض دارد و در آن دو بار از اختیار تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.
(۴) پس خموشی به دهد او را ثبوت / پس جواب احمقان آمد سکوت: بیت تلمیح دارد و در آن یک بار از اختیار تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.

۱۳۷- نوع «لَفّ و نشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دست تو وقت رادی و طبع تو گاه علم
(۲) کاسه خورشید و قرص ماه عشق
(۳) اشک لعلی است روان بر رخ چون زر که مراست
(۴) پسته و بادام نقل روز نوروز است و من

چون قند و شکر درون حلوا: مستفعل مستفعل فعلن
کان‌ها به او نماند او چیز دیگر است: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
که به گوشم رسان پیام تو را: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
زیرا که در این خشک به جز ظلم و ستم نیست: مستفعل مستفعل مستفعل فع
خانه پرمار هم‌چنانک تو دیدی: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم
جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم
خرد آفرین، آفرینش نگار
دست خود ز جان شستم از برای آزادی
(۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (۲) صبای کاشانی

بحری‌ست از سخاوت و گنجی‌ست از حکم
روز و شب بر خوان جان عاشق است
بحر و کان را نبود این زر و گوهر که مراست
بالب و چشمت نخواهم پسته و بادام را



۱۳۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «لَفّ و نشر - تناقض - تلمیح - تضاد - تضمین» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) گر چو منصور تو را داعیه سربازی است
(ب) این غزل آن غزل خواجه سنایی است که گفت
(ج) یارب این کعبه مقصود تماشاگاه کیست
(د) هرچند فراخ آمد صحرای جهان بر من
(ه) به ساق عرش تواند رساند خوشه خویش

(۱) ه - ج - الف - د - ب (۲) الف - ج - د - ه - ب (۳) ه - د - ب - الف - ج (۴) الف - ب - ج - ه - د

۱۳۹- کدام گزینه با مفهوم بیت «شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا داند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟» متناسب است؟

- (۱) به کس مگوی که پایم به سنگ عشق برآمد
(۲) دلی دو دوست نگیرد دو مهر دل نپذیرد
(۳) تو را که درد نباشد ز درد ما چه تفاوت
(۴) صبای روضه رضوان ندانمت که چه بادی

۱۴۰- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) تو که از قید گرفتاری دل آزادی
(۲) آزاد بنده‌ای که شود پای‌بند او
(۳) سعدی آن نیست که هرگز ز کمندت بگریزد
(۴) من از آن روز که در بند تو ام، آزادم

- کی توان با تو دم از حال گرفتاران زد
برگشته طالعی که در این دام اسیر نیست
که بدانست که در بند تو خوش‌تر که رهایی
پادشاهم که به دست تو اسیر افتادم



زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۴۵ - ۱۴۱):

۱۴۱- «و لا تهنوا و لا تحزنوا و أنتم الأعلون»:

- (۱) و دچار سستی و اندوه نگردید چه شما برترین‌ها هستید!
(۲) و سست و غمگین نشوید در حالی‌که شما برترین هستید!
(۳) و تنبلی نکنید و اندوهگین نشوید زیرا شما هستید بهترینان!
(۴) و سستی نکنید و غمگین نشوید و شما در بالاترین درجه هستید!

۱۴۲- «ليعلم النَّاسُ أَنَّ أَبَاهُمْ وَ أُمَّهَمُ سِوَاءِ فَلَا يَفْخَرُوا جَهْلًا بِالْأَنْسَابِ!»:

- (۱) مردم بایستی بدانند که پدر و مادر یکسان دارند و نباید به اصل و نسب‌های خود بیالند!
(۲) مردمان بایستی بدانند که پدر و مادری یکسان دارند و نباید جاهلانه به اصل و نسب‌ها بیالند!
(۳) مردم باید بدانند که پدر و مادرشان یکسان است، لذا نباید از روی نادانی به دودمان‌ها افتخار کنند!
(۴) بر مردمان است که از روی جهل به دودمان‌های خویش نبالند و بدانند که پدرشان و مادرشان یکی است!

۱۴۳- «إِنَّ دُنْيَاكُمْ عِنْدِي لِأَهْوَنَ مِنْ وَرَقَةٍ فِي فَمِّ جَرَادَةٍ تَقْضُمُهَا!»:

- (۱) دنیایتان برای من پست‌تر از برگ درخت است که ملخی آن را در دهانش می‌خورد!
(۲) بی‌گمان دنیای شما نزد من پست‌تر از برگی در دهان ملخی است که آن را می‌جوَد!
(۳) قطعاً دنیای شما برای من از برگی در دهان ملخ که آن را می‌خورد پست‌تر می‌باشد!
(۴) بی‌گمان این دنیای شما نزد من پست‌تر از برگی در دهان ملخ است که آن را می‌جوَد!

۱۴۴- «تَلَفَّظَ إِبْنُ چَهَارِ حَرْفٍ دَر لَهْجَه‌هَای عَامِیَانه بسیار موجود است!»:

- (۱) تَلَفَّظَ أَرْبَعَةَ حُرُوفٍ یُوجَدُ فِي کَثِیرٍ مِنَ اللَّهْجَاتِ الدَّارِجَةِ!
(۲) إِنَّ تَلَفَّظَ هَذِهِ الحُرُوفِ الأَرْبَعَةِ موجود فِي اللَّهْجَاتِ الدَّارِجَةِ کَثِیراً!
(۳) هُنَاكَ أَرْبَعَةَ حُرُوفٍ یُوجَدُ تَلَفَّظُهَا فِي اللَّهْجَاتِ الدَّارِجَةِ کَثِیراً!
(۴) تَلَفَّظَ هَذِهِ الحُرُوفِ الرَّابِعَةَ موجودَة فِي کَثِیرٍ مِنَ اللَّهْجَاتِ الدَّارِجَةِ!

۱۴۵- «لَا تَسَبَّوْا النَّاسَ فَتَكْتَسِبُوا العِدَاوَةَ بَینَهُمْ.» عَيْنٌ مَا یُنَاسِبُ مَفْهُومَ العِبَارَةِ:

- (۱) عِدَاوَةَ العَاقِلِ خَیرٌ مِنَ صِدَاقَةِ الجَاهِلِ!
(۲) سَبَّكَ مِنْ بَلَعَكَ السَّبَّ!
(۳) مَنْ یَزْرَعُ شَرًّا لَا یَحْصِدُ خَیراً!
(۴) النَّاسُ أَعْدَاءُ مَا جَهِلُوا!



■ عین مناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۵۰ - ۱۴۶):

۱۴۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) هُما وَصَلًا إلى المَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ وَ أُشْرِعًا نَحْوَ الطَائِرَةِ!

(۳) إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ الْأَنْبِيَاءَ وَ الْمُؤَسَّلِينَ مُبَشِّرِينَ!

(۲) رَجَعَ اللَّاعِبُونَ الْإِيرَانِيُونَ مِنَ الْمُسَابَقَةِ مُبْتَسِمِينَ!

(۴) الْمُؤْمِنُ لَا يَظْلِمُ نَمْلَةً صَغِيرَةً وَ إِنَّ أُعْطِيَ الْأَقَالِيمَ السَّبْعَةَ!

۱۴۷- «كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ» عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

(۱) النَّاسُ: اسم - جمع تكسير - معرّف بأل - معرب / اسم كان و مرفوع

(۳) النَّبِيِّينَ: اسم - جمع سالم للمذکر - معرب / مفعول و منصوب

(۲) واحدة: اسم - مفرد مؤنث - نكرة / حال و منصوب

(۴) مُبَشِّرِينَ: اسم - جمع سالم للمذکر - اسم فاعل من مزيد ثلاثي / صفة

۱۴۸- عین ما لا يُوجد فيه الحال:

(۱) يَلْتَقِطُ الْغَوَاصُ مِنْ أَعْمَاقِ الْبَحْرِ صَوْرًا مُتَحِيرًا!

(۳) اتَّصَلَتْ بِالشَّرْطَةِ مُسْرَعَةً وَ أُخْبِرَتْهَا بِمَا حَدَثَ!

(۲) جلس أعضاء الأسرة حول مائدة الطعام جائعين!

(۴) أصبح والداي بعد سماع هذا الخبر قلقين!

۱۴۹- عین الخطأ «عن الحروف المشبهة بالفعل و أحكامها»:

(۱) إِنَّ الْمُسْلِمَ مَنْ سَلِمَ الْأَخْرُونَ مِنْ يَدِهِ وَ لِسَانِهِ!

(۳) لیت امتحاناتنا تُؤَجَّلَ لمدّة أسبوعين!

(۲) كَأَنَّكَ عَازِمَاتٌ فِي إِنْجَازِ هَذِهِ الْمُهْمَةِ!

(۴) لعلّ هذان التلميذان ينجحان في دراستهما!

۱۵۰- عین «ما» للنفي:

(۱) ما يُبصر عظمته من يحسب نفسه جرماً صغيراً!

(۳) ما فهمتُ من كلامه هو أنه متردد في بيع سيارته هذه!

(۲) ما اكتسبت في شبابك من العلم نفعك في كبرك!

(۴) ما سبب ظهور هذه الظاهرة التي تحدث في هذه المنطقة!



تاریخ



۱۵۱- عبارت زیر، توصیف خصوصیات کدام یک از پادشاهان گذشته ایران است؟

«بعضی از خصوصیات اخلاقی او مانند مدارا با دشمنان، همدردی با مردم، ساده‌زیستی و رفتار مناسب با اقلیت‌های دینی و مذهبی باعث شده است که نام و نشان نیکی از او در تاریخ ایران به جا بماند.»

(۱) نادر شاه (۲) ناصرالدین شاه (۳) مظفرالدین شاه (۴) کریم‌خان

۱۵۲- کدام گزینه، عقیده «روسو» روشنفکر مشهور عصر انقلاب فرانسه را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) پادشاه فرانسه و طبقه ممتاز را عامل سیه‌روزی مردم می‌دانست. (۲) از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. (۳) تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست. (۴) از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد.

۱۵۳- نقش مهم «میرزا صالح شیرازی» در تاریخ فرهنگی ایران چه بود؟

(۱) پیشگام تاریخ‌نگاری نوین در دوره انقلاب مشروطه ایران بود. (۲) اولین سفرنامه ایرانیان به اروپا را به نگارش درآورد. (۳) نخستین روزنامه ایران را در زمان قاجاریه منتشر کرد. (۴) در رواج تاریخ‌نگاری جدید در ایران گام‌های مؤثری برداشت.

۱۵۴- در دوران جنگ جهانی اول، گروهی از انقلابیون سوسیالیست معروف به بلشویک‌ها، در کدام کشور قدرت را به دست گرفتند؟

(۱) آلمان (۲) روسیه (۳) فرانسه (۴) ایتالیا

۱۵۵- بهانه محمدعلی شاه برای برقراری حکومت نظامی، توقیف روزنامه‌ها و صدور فرمان حمله به مجلس چه بود؟

(۱) برخوردهای تند برخی از مشروطه‌خواهان و روزنامه‌نگاران افراطی با شاه و خانواده او

(۲) مخالفت شدید با کاهش اختیارات سلطنت در متمم قانون اساسی

(۳) عدم تطابق برخی از مصوبات مجلس با شرع اسلام

(۴) سوءقصد نافرجام به جان شاه

۱۵۶- موارد «الف» و «ب»، به ترتیب مربوط به کدام یک از روحانیون عصر مشروطه هستند؟

(الف) از مجتهدان برجسته تهران که حامی و هوادار مشروطه بود و پس از به توپ بستن مجلس، تبعید شد.

(ب) از مراجع بزرگ نجف که به دفاع از نظام مشروطه برخاست.

(۱) آیت‌الله میرزای نائینی - شیخ فضل‌الله نوری

(۲) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی - آیت‌الله سید کاظم طباطبایی یزدی

(۳) میرزا حسین خلیلی تهرانی - محمدکاظم آخوند خراسانی

(۴) آیت‌الله سید محمد طباطبایی - شیخ عبدالله مازندرانی



- ۱۵۷- ویلسون، رئیس‌جمهوری آمریکا، در جریان مذاکرات صلح ورسای، کدام‌یک از پیشنهادات زیر را ارائه داد؟
 (۱) تشکیل نهادی بین‌المللی با عنوان جامعه ملل
 (۲) شکل‌گیری کشورهای جدید در خاورمیانه
 (۳) تقسیم مستعمرات آلمان میان کشورهای پیروز در جنگ
 (۴) محدود نگه داشتن توان نظامی آلمان
- ۱۵۸- میرزا علی‌اکبرخان مَزین‌الدوله (نقاش باشی) به دستور ناصرالدین شاه، کدام‌یک از اقدامات زیر را به انجام رساند؟
 (۱) تکیه دولت را با هدف رونق هنر تعزیه دایر نمود.
 (۲) برجسته‌ترین هنرمندان نقاش از جمله کمال‌الملک را در تهران گرد هم آورد.
 (۳) در محل فعلی دارالفنون، یک تالار نمایش ساخت.
 (۴) مدرسه دوشیرگان را به منظور تحصیل دختران در تهران تأسیس کرد.
- ۱۵۹- شکل‌گیری اولیه «مکتب نقاشی شیراز» در زمان کدام حکومت بوده است؟
 (۱) صفویه (۲) زندیه (۳) مغولان (۴) تیموریان
- ۱۶۰- معاهده ۱۹۰۷م بین کدام دولت‌ها بسته شد و موضوع آن چه بود؟
 (۱) ایران و انگلستان - واگذاری امور اداری و نظامی ایران به انگلستان در ازای دریافت وام
 (۲) روسیه و انگلستان - حل اختلافات دو کشور در ایران، افغانستان و تبت
 (۳) روسیه و انگلستان - پایان دادن به برتری جویی فرانسه در اروپا
 (۴) ایران و انگلستان - جدایی افغانستان از ایران
- ۱۶۱- کدام مورد، از عوامل مهم ورشکستگی اقتصادی فرانسه در قرن ۱۸ میلادی بود؟
 (۱) صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا
 (۲) رشد سریع جمعیت و گسترش بی‌رویه شهرها
 (۳) معافیت اشراف و زمین‌داران بزرگ از پرداخت مالیات
 (۴) تجملات و ولخرجی‌های شاه و درباریان
- ۱۶۲- آقامحمدخان قاجار، پس از تاج‌گذاری در تهران کدام‌یک از اقدامات زیر را انجام داد؟
 (۱) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران
 (۲) سرکوب طغیان حاکم گرجستان
 (۳) برچیدن حکومت جانشینان نادر شاه
 (۴) غلبه بر لطفعلی‌خان زند
- ۱۶۳- به دنبال شکست سپاه عثمانی از متفقین، «دولت موقت ملی» که در دوران جنگ جهانی اول به دست شماری از ملیون تأسیس شده بود، چه سرنوشتی یافت؟
 (۱) به سازماندهی نبرد با نیروهای انگلیسی پرداخت.
 (۲) با دولت‌های متفق قرارداد صلح امضا کردند.
 (۳) فروپاشید و اعضای آن پراکنده شدند.
 (۴) اعضای آن به کرمانشاه مهاجرت نمودند.
- ۱۶۴- «سستی برخی فرماندهان مانند آصف‌الدوله» و «پیمان‌شکنی دولت فرانسه»، به ترتیب از دلایل شکست ایران در کدام دور از جنگ‌های ایران و روسیه بود؟
 (۱) اول - دوم (۲) دوم - دوم (۳) اول - اول (۴) دوم - اول
- ۱۶۵- اداره کدام ایالت در دوره قاجار، همواره به عهده ولیعهد بود؟
 (۱) خراسان (۲) آذربایجان (۳) فارس (۴) اصفهان
- ۱۶۶- شیوه‌های تولید «شبانکارگی» و «خرده‌کالایی» به ترتیب مختص کدام گروه‌های اجتماعی ایران در دوره قاجار بوده است؟
 (۱) کوچ‌نشینان - شهرنشینان (۲) روستاییان - کوچ‌نشینان (۳) روستاییان - شهرنشینان (۴) کوچ‌نشینان - روستاییان
- ۱۶۷- پس از انقلاب مشروطه، اعضای هیئت وزیران توسط منصوب می‌شدند و با تأیید شروع به کار می‌کردند.
 (۱) نخست‌وزیر - مجلس شورای ملی (۲) شاه - مجلس شورای ملی
 (۳) مجلس شورای ملی - نخست‌وزیر (۴) مجلس شورای ملی - شاه
- ۱۶۸- کشورهای ذکرشده در کدام گزینه، همگی در جنگ جهانی اول به اتفاق مثلث پیوستند؟
 (۱) رومانی - ژاپن - یونان (۲) بلغارستان - ژاپن - پرتغال (۳) اتریش - یونان - صربستان (۴) رومانی - صربستان - عثمانی
- ۱۶۹- کدام گزینه، از اقدامات دولت انگلستان در سال‌های سرنوشت‌ساز پس از فتح تهران و قدرت‌گیری مشروطه‌خواهان بود؟
 (۱) نظامیان این کشور، ثقة‌الاسلام تبریزی، روحانی بانفوذ را به دار آویختند.
 (۲) با دور زدن دولت مرکزی، با خان‌ها و سران ایلات ارتباط برقرار نمود.
 (۳) دولت ایران را وادار به استخدام کارشناسان مالیاتی و نظامی انگلیسی کرد.
 (۴) حرم امام رضا (ع) را به توپ بست و تعدادی از زائران را به شهادت رساند.



- ۱۷۰- کدام گزینه، از اقدامات لنین پس از سقوط حکومت خودکامه تزارها و پیروزی انقلاب روسیه است؟
- (۱) آزادی فعالیت احزاب و مطبوعات مختلف را در روسیه برقرار نمود.
 - (۲) با بسیج مردم، از سقوط و اشغال روسیه توسط ارتش آلمان جلوگیری کرد.
 - (۳) با گروه‌های رقیب خود قرارداد صلح بست و هرگز درگیر جنگ داخلی نشد.
 - (۴) حکومتی کمونیستی بر پایه شوراهای کارگران و کشاورزان به وجود آورد.



جغرافیا

۱۷۱- تعریف «هسته اولیه» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
 - (۲) مکانی که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند.
 - (۳) محلی که نخستین روستاها براساس عوامل طبیعی در آن به وجود آمده‌اند.
 - (۴) به وضعیت سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود در سطح یک ناحیه می‌گویند.
- ۱۷۲- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «تفاوت‌های شهر و روستا» به درستی بیان شده‌اند؟
- (الف) در شهرها نوگرایی بیش تر و تغییرات اجتماعی آهسته تر است.
- (ب) در برخی کشورهای پرجمعیت آسیا، مانند چین و هند، روستاهایی با بیش از ۳۰,۰۰۰ نفر جمعیت وجود دارند.
- (ج) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، میزان جمعیت است.
- (د) در روستاها فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیش تر و گسترده‌ترند.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د

۱۷۳- با توجه به نمونه سلسله‌مراتب سکونتگاه‌های اروپا که در کتاب درسی ذکر شده، به ترتیب جمعیت «الف: ۱۵۰,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰» و «ب: ۵۰۰,۰۰۰ - ۱۵۰,۰۰۰»، مربوط به کدام سکونتگاه هستند؟

- (۱) شهر متوسط - پایتخت (۲) شهر کوچک - شهر منطقه‌ای (۳) پایتخت - شهر متوسط (۴) شهر متوسط - شهر منطقه‌ای

۱۷۴- معیارهای رتبه‌بندی با توجه به و و از جایی به جای دیگر متفاوت است.

- (۱) عملکرد - جمعیت (۲) حوزه نفوذ - دامنه نفوذ

- (۳) اهداف - نوع مطالعات محققان (۴) نوع مطالعات تحقیقات - جمعیت

۱۷۵- در حالی که میزان رشد سالیانه شهرنشینی در سایر نواحی جهان درصد است، در آسیا و آفریقا این رشد به درصد در سال می‌رسد.

- (۱) ۱/۴ - ۱/۵ (۲) ۲/۵ - ۲ (۳) ۲/۵ - ۲ (۴) ۰/۹ - ۲/۵

۱۷۶- کدام گزینه چگونگی تشکیل «منطقه مادرشهری» را نشان می‌دهد؟

- (۱) بخش پیرامونی یک شهر که با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل به وجود آمده است.
- (۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج این منطقه به وجود می‌آید.
- (۳) مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور که مرکز حکومتی، مذهبی و تجاری است.
- (۴) حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر که به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورند.

۱۷۷- نمونه‌هایی از اولین مگالاپلیس‌های جهان در کدام کشورها به وجود آمده‌اند؟

- (۱) ژاپن - ایالات متحده آمریکا (۲) کره جنوبی - انگلستان (۳) ایالات متحده آمریکا - چین (۴) چین - ژاپن

۱۷۸- کدام عبارت‌ها در رابطه با «تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران» نادرست هستند؟

- (الف) تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاها به شهرها در ایران سریع انجام می‌شد.
- (ب) از سال ۱۳۳۵ روند شهرنشینی در ایران سرعت کمی گرفت و دوره شهرنشینی کند بود.
- (ج) اصلاحات ارضی یعنی تغییر قوانین مالکیت زمین و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان.
- (د) پس از انقلاب اسلامی، علاوه بر تهران، ۷ شهر با بیش از یک میلیون نفر جمعیت به کلان‌شهر تبدیل شدند.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د



۱۷۹- عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام ویژگی‌های عمده آمایش سرزمین هستند؟
الف) بر بهره‌مندی منطقی و خرده‌مندانانه از منابع تأکید می‌شود.

ب) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود.

- ۱) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور
۲) توزیع متوازن جمعیت - توجه به نیازهای حال و آینده
۳) توجه به نیازهای حال و آینده - توجه به همه ابعاد توسعه
۴) توجه به حفظ محیط زیست - توجه به عدالت در توسعه

۱۸۰- بین کدام عوامل در فقر شهری ارتباط زیادی وجود دارد؟

- ۱) حاشیه‌نشینی - زاغه‌نشینی - طلاق
۲) سرقت - خشونت - زاغه‌نشینی
۳) فقر - جرم - بزهکاری
۴) طلاق - سرقت - انحراف اجتماعی

۱۸۱- کدام گزینه دو مؤلفه مهم در داده‌ها و اطلاعات در GIS را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) داده‌های ورودی - داده‌های سخت‌افزاری
۲) داده‌های مکانی - داده‌های توصیفی
۳) داده‌های نرم‌افزاری - داده‌های تجزیه و تحلیل
۴) داده‌های سخت‌افزاری - داده‌های نرم‌افزاری

۱۸۲- در آمایش سرزمین به طور کلی، سیاست‌ها و خط‌مشی‌های کلان و حکومت‌ها بر همه جنبه‌های زندگی در شهرها و روستاهای یک کشور تأثیر می‌گذارد.

- ۱) اجتماعی - سیاسی
۲) محیط زیستی - سیاسی
۳) اقتصادی - اجتماعی
۴) فرهنگی - اقتصادی

۱۸۳- عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مراحل در سامانه اطلاعات جغرافیایی هستند؟

الف) تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی

ب) آمار پدیده‌های طبیعی و انسانی و ویژگی‌های آن‌ها

ج) تصاویر ماهواره‌ای، نقشه‌ها و گزارش‌های میدانی

- ۱) خروجی - ورودی - خروجی
۲) ورودی - خروجی - پردازش
۳) پردازش - ورودی - ورودی
۴) ورودی - پردازش - خروجی

۱۸۴- کدام گزینه مربوط به شیوه‌های حمل و نقل در مسافت‌های دور است؟

- ۱) ریلی - لوله‌ای - آبی
۲) ریلی - جاده‌ای - لوله‌ای
۳) آبی - هوایی - لوله‌ای
۴) لوله‌ای - جاده‌ای - دریایی

۱۸۵- اولین قطار پرسرعت الکتریکی در جهان در کدام کشور به حرکت درآمد و سرعت آن چقدر بود؟

- ۱) ژاپن - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
۲) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
۳) ژاپن - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت
۴) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت

۱۸۶- با توجه به پراکندگی شبکه‌های ریلی در جهان، عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قاره یا کشور هستند؟

الف) این قاره دارای گسترده‌ترین شبکه خط آهن در میان قاره‌های جهان است.

ب) کشوری که دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است.

ج) در این کشور، سالانه میلیون‌ها نفر برای سفر از قطار استفاده می‌کنند.

- ۱) آسیا - چین - چین
۲) اروپا - ایالات متحده آمریکا - هند
۳) اروپا - چین - هند
۴) آسیا - ایالات متحده آمریکا - چین

۱۸۷- یکی از کاربردهای مهم کشتی‌های RO-RO (رو-رو)، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) حمل کالاهایی مانند نفت، گاز و مواد معدنی
۲) حمل و جابه‌جایی کالاها و مسافر
۳) حمل خودروهای صادراتی
۴) حمل کالاهایی مثل غلات و مرکبات

۱۸۸- کدام گزینه پرتعدادترین بنادر مسافری در ایران را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) بندر عباس - خرمشهر
۲) بندر چارک - بندر بوشهر
۳) بندر انزلی - بندر چابهار
۴) بندر امام خمینی - بندر لنگه

۱۸۹- بیش‌ترین حمل و نقل هوایی در جهان متعلق به کدام کشورها می‌باشد؟

- ۱) کره جنوبی - هند
۲) امارات - قطر
۳) ژاپن - کره جنوبی
۴) چین - ایالات متحده آمریکا

۱۹۰- ایران به چه کشورهایی از طریق خطوط لوله، گاز طبیعی صادر می‌کند؟

- ۱) ارمنستان - افغانستان - پاکستان - ترکمنستان
۲) ترکیه - عراق - آذربایجان - ارمنستان
۳) ترکمنستان - عراق - ترکیه - پاکستان
۴) افغانستان - پاکستان - کویت - ترکیه



۱۹۱- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- آگاهی‌ها و دانش‌هایی که به سبب عادت از نظر شما پنهان بوده است.

- علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

جهان متجدد	(ج)	دانش عمومی
(الف)	به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.	(ب)

(۴) الف - ب - ج

(۳) ب - ج - الف

(۲) ب - الف - ج

(۱) الف - ج - ب

۱۹۲- هر عبارت به ترتیب علت، مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۱) تعارض در ذخیره دانشی - دانش عمومی - حل تعارض‌های میان جهان‌های اجتماعی با طرح ایده‌های جدید

(۲) رواج تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم - ذخیره دانشی - حل تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

(۳) تعارض در ذخیره دانشی - دانش حاصل از زندگی - از رشد و رونق بازماندن دانش علمی

(۴) رواج تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم - ذخیره آگاهی - حل تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی میان جهان‌های اجتماعی

۱۹۳- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) نظریه پردازان کنش اجتماعی ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

(ب) لمبروزو با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

(ج) در دیدگاهی که همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند، دانش‌ها نه کشف و بازسازی واقعیت، بلکه بازخوانی واقعیت‌ها هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(د) گروهی که موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند، ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند، معتقدند که روش علوم اجتماعی همان روش علوم طبیعی، یعنی روش تجربی است.

(۴) ص - ص - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

(۲) ص - غ - ص - ص

(۱) غ - غ - غ - غ

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

علوم تفهیمی	جامعه‌شناسی خرد و کلان	موضوع فلسفه	فواید علوم اجتماعی
(د)	(الف)	(ج)	(ب)

(۱) نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند - ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند - شناسایی قوانین کلی موجودات - به علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند نیز می‌گویند.

(۲) رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی‌اند - ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت است - اصل وجود - به علوم طبیعی به دلیل این‌که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند نیز گفته می‌شود.

(۳) ساختار اجتماعی و فرهنگ را مطالعه می‌کنند - فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند - به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی، انسانی و اجتماعی می‌پردازد - به علوم اجتماعی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند نیز می‌گویند.

(۴) براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی شکل گرفته‌اند - وسیله رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت را فراهم می‌کنند - اصل وجود - به علوم اجتماعی به دلیل شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن نیز می‌گویند.

۱۹۵- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم عادت‌زدایی صحیح نیست؟

(۱) جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی، از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از نوعی دانش عملی و عمومی عبور کند.

(۲) جامعه‌شناس سعی می‌کند به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی که افراد سعی می‌کنند از آن دور شوند نزدیک‌تر شود و پدیده‌های پنهان و شگفت‌انگیز را کشف کند.

(۳) افراد در زندگی روزمره، غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند.

(۴) افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود.



۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «شاخه‌های علوم اجتماعی» و «نظام اجتماعی» نادرست و درست است؟

- (۱) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند - بخش‌های مختلف نظام اجتماعی بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.
- (۲) زندگی اجتماعی انسان به دلیل این‌که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است - نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست و مفهوم دیگری است که با نظم ارتباط دارد.
- (۳) اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی و روان‌شناسی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند و از شاخه‌های علوم اجتماعی می‌باشند - نظام اجتماعی هم‌چون خودرویی است که روشن شده و در حال حرکت است.
- (۴) کنش‌های اجتماعی ابعاد کم و بیش یکسانی دارند و برای بررسی و مطالعه این ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است - نظام اجتماعی می‌تواند با تغییر در خود مانند برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر، نیازهای خود را در بلندمدت حفظ نماید.

۱۹۷- در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته، به دنبال داشته است.
- (۲) نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.
- (۳) جامعه مانند طبیعت محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.
- (۴) با استفاده از دانش‌های ابزاری می‌توان جامعه و پدیده‌های اجتماعی را شناخت و تغییراتی بنیادی ایجاد کرد.

۱۹۸- کدام گزینه جدول زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

علت	پیامد
(ب)	قفس آهنین
صرفاً معتبر دانستن روش‌های تجربی	(الف)
(ج)	هموار شدن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

- (۱) اخلاق‌گرایی - تأکید افراطی بر نظم طبیعی - تأکید بر اراده و ارزش از سوی نظریه‌پردازان کنش اجتماعی
- (۲) ارزش‌زدایی - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - تأکید بر طبیعی بودن کنش از سوی نظریه‌پردازان کنش اجتماعی
- (۳) اخلاق‌گرایی - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی - تأکید بر آگاهی و معنا از سوی نظریه‌پردازان کنش اجتماعی
- (۴) معنازدایی - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی - پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا

۱۹۹- به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین این‌که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.
- ساخت ابزارهایی برای رسم اشکال هندسی در دورانی که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود.
- دو بال موفقیت انسان

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- (۱) ارزش‌زدایی - تأکید افراطی بر نظم موجود - نظم اجتماعی و خلاقیت - اخلاق‌گرایی
- (۲) اخلاق‌گرایی - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - آگاهی و اراده - معنازدایی
- (۳) ارزش‌زدایی - فراتر رفتن از نظم موجود - نظم اجتماعی و خلاقیت - هویت‌زدایی
- (۴) معنازدایی - حفظ نظم موجود - خلاقیت و نظم طبیعی - هویت‌زدایی

۲۰۰- کدام گزینه به ترتیب به معنای «همراهی همدلانه» و «انسان به مثابه آگاهی و معنا» اشاره ندارد؟

- (۱) تأیید کنشگران و تلاش برای فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها - هموار ساختن عبور از جامعه‌شناسان تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
- (۲) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر فردی غریبه و تلاش برای فهم آنان است - انسان‌ها نقطه جوش و ذوب مخصوص به خود را دارند.
- (۳) به معنای تأیید کنشگران نیست - بروز نتیجه‌گیری‌های غلط در مطالعه پدیده‌های اجتماعی بدون توجه به عمق آن‌ها
- (۴) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان برای فهم معنای کنش آن‌هاست - خالی از سکنه ماندن شهر اوردوس با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین



۲۰۱- کدام گزینه در ارتباط با «مطالعه موردی» و «جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی وبر» به ترتیب نادرست و درست است؟

- ۱) از طریق روش‌های آماری پژوهشگر سعی می‌کند موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده را بررسی کند - وبر معتقد بود که جامعه‌شناسان با نقد و اصلاح عقاید و ارزش‌ها، کار علمی می‌کنند و می‌توانند به مرز میان علم و غیرعلم تردید کنند و زمینه ورود جامعه‌شناسی تفهیمی، تبیینی را فراهم کنند.
- ۲) برای نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد بودن یک پدیده اجتماعی به کار می‌رود - پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی را نیز می‌توان با روش حسی مطالعه کرد و به عمق و معنای آن‌ها پی برد.
- ۳) گافمن از جامعه‌شناسانی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی از طریق مشاهده مشارکتی به عنوان یک کارمند مشغول به کار شد - جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند.
- ۴) اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی مثلاً یک نهاد اجتماعی را به روش کمی مطالعه کند، از این روش استفاده می‌کند - تفهیم روش مستقلی برای علوم انسانی نیست، بلکه مقدمه‌ای برای روش علمی که همان روش تجربی است، می‌باشد.

۲۰۲- به ترتیب کدام گزینه پاسخ سوالات زیر را نشان می‌دهد؟

- روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی در قرن بیستم چه بود؟
- فهم هر کنش مستلزم چیست؟
- موضوع رویکرد تفسیری چیست؟

- ۱) تفسیر - دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
- ۲) نگاه از بیرون - دسترسی به معنای فردی و معنای ذهنی نهفته در آن - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
- ۳) تفسیر - آگاهی از قصد و هدف کنشگر از انجام دادن آن - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
- ۴) نگاه از بیرون - دسترسی به معنای فردی و معنای اجتماعی نهفته در آن - یکسان‌انگاری نظم طبیعی و نظم اجتماعی

۲۰۳- در رویکرد تفسیری:

- ۱) جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، بنابراین هدف از بررسی پدیده‌های اجتماعی پیش‌بینی و کنترل آن‌هاست و جامعه‌شناس دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی و ابزاری را ندارد.
- ۲) با نگاه از بیرون، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌داند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی مطالعه می‌کند و در پی معنابخشی و انسجام به آن است.
- ۳) تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی آن‌ها می‌شود، بنابراین برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد؛ این روش‌ها در مقابل روش‌های کمی می‌باشند.
- ۴) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی در نظر گرفته می‌شوند، بنابراین روش مطالعه آن‌ها یکسان است و هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی است.

۲۰۴- کدام موارد در ارتباط با قوم‌نگاری به درستی بیان شده است؟

- الف) محقق می‌خواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد را مطالعه کند و عمق پنهان آن‌ها را نشان دهد.
- ب) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.
- ج) محقق برای شناخت قوم از دید یک فرد غریبه به مسائل و مشکلات آن‌ها نگاه می‌کند تا معنای کنش آن‌ها را درک کند.
- د) پژوهشگر به دنبال تجربه کنش‌های قومی است و خود را در شرایط فرهنگی آن‌ها قرار می‌دهد تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

- ۱) ب - ج ۲) ب - د ۳) الف - ج ۴) ج - د

۲۰۵- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- الف) پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف، پیامد خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی می‌باشند.
- ب) تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها، به این معناست که جوامع انسانی هیچ شباهت و اشتراکی ندارند.
- ج) در قرن نوزدهم ديلتای و وبر مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.
- د) آزمایش زیباردو مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی است، زیرا گاهی به ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد.

- ۱) غ - غ - ص - ص ۲) ص - ص - غ - غ ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - غ - ص - ص



۲۰۶- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی مانند تکدی‌گری، به ترتیب هر یک از رویدادهای «تبیینی»، «تبیینی- تفهیمی» و «تفسیری» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) توصیف و تبیین تکدی‌گری برای انسجام‌بخشی به جامعه - فهم پدیده تکدی‌گری و داوری علمی کنش‌های متکدیان و ارزیابی آنان - مطالعه تکدی‌گری به روش حس و تجربه و یافتن راهکارهای علمی برای کنترل آن‌ها
- ۲) مطالعه تکدی‌گری به روش حس و تجربه و نگاه از بیرون - مطالعه تکدی‌گری و فهم معنای آن - ورود به جمع متکدیان برای تجربه کنش‌ها و نگاه از درون به آن‌ها برای یافتن معانی کنش‌هایشان
- ۳) نشان دادن علت ایجاد تکدی‌گری در جامعه و افزایش آن - نگاه به مسائل متکدیان از منظر خودشان برای فهم معانی کنش‌هایشان - بررسی پدیده تکدی‌گری به عنوان یک پدیده طبیعی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن
- ۴) مطالعه تکدی‌گری برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - مطالعه آن‌ها با زندگی در بین افراد متکدی و ارزیابی عقاید و ارزش‌ها و نقد و اصلاح آنان - توصیف و فهم پدیده تکدی‌گری به عنوان یک کنش اجتماعی معنادار از طریق نگاه از بیرون

۲۰۷- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان و انسان‌هاست.

- رویکرد تبیینی بر آن چه تمرکز می‌کند.

- در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای علوم تأکید کردند.

- ۱) تفاوت‌های فردی، اجتماعی - تفاوت‌های ذهنی و فرهنگی - حس می‌شود - روش - موضوع
- ۲) شباهت‌های فردی، اجتماعی - وجوه مشترک - می‌فهمد - روش - موضوع
- ۳) تفاوت‌های فردی، اجتماعی - وجوه مشترک - مشاهده می‌شود - موضوع - روش
- ۴) شباهت‌های ذهنی، فرهنگی - وجوه تمایز - درک می‌کند - موضوع - روش

۲۰۸- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیش‌تر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.»

- ۱) وجود نظریات متفاوت اندیشمندان یک حوزه درباره پدیده‌های اجتماعی، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.
- ۲) پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد؛ به گونه‌ای که جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و فیلسوفان را به مطالعه این پدیده واداشت و پاسخ‌های آن‌ها به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت بود.
- ۳) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی بدون توجه به عمق آن‌ها به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود، تفاوت پدیده‌های اجتماعی در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند.
- ۴) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، به موقعیت‌های پیچیده و عمیق آن‌ها نزدیک می‌شوند.

۲۰۹- هر عبارت با کدام نمودار مرتبط است؟ (به ترتیب)



- دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند.

- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند.

- دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به فیلتر علم جلوگیری کند.

۱) ج - ب - ج - الف

۲) الف - ج - ج - ب

۳) ج - الف - ج - ب

۴) ب - الف - الف - ج



۲۱۰- کدام گزینه «افتراق کنت و وبر»، «اشتراک وبر و دیلتای» و «اشتراک مطالعه موردی و قوم‌نگاری» را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- (۱) رویکرد تبیینی - نگاه از بیرون - تقابل با روش‌های کیفی
- (۲) معناداری پدیده‌های اجتماعی در مقایسه با پدیده‌های طبیعی - تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - مشاهده مشارکتی
- (۳) رویکرد تفهیمی، تبیینی - نگاه از درون - روش آزمایش
- (۴) توصیف و درک ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی - یکسان‌انگاری پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - روش‌های کیفی



فلسفه



۲۱۱- کدام گزینه از مقدمات برهان فارابی در اثبات خدا نیست؟

- (۱) محال بودن تسلسل علل نامتناهی
- (۲) اصل علیت
- (۳) تقدم وجودی علت بر معلول
- (۴) اصل سنخیت

۲۱۲- کدام گزینه در بحث خداشناسی فلسفی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) بحث خداشناسی تا زمانی فلسفی است که از روش فلسفی محض تجاوز نکند.
- (۲) فیلسوف به هیچ‌وجه نباید عقاید دینی خود را وارد فلسفه کند.
- (۳) نتایج بحث‌های خداشناسی فلسفی باید به صورت استدلالی عرضه شود.
- (۴) اعتقاد فلسفی به خدا از طریق قواعد فلسفی ممکن است.

۲۱۳- کدام گزینه مثال خوبی برای محال بودن تسلسل است؟

- (۱) بی‌نهایت چوب کبریت روشن که هر کدام باید توسط چوب کبریتی دیگر روشن شود.
- (۲) بی‌نهایت سرباز که هر کدام پشت سر دیگری ایستاده و سلام نظامی می‌دهند.
- (۳) جنگلی با بی‌شمار درخت و بی‌شمار حیوان در داخل آن.
- (۴) خانه‌ای با بی‌شمار دیوار که هر دیوار بی‌شمار آجر دارد.

۲۱۴- براساس نظریه «ابن سینا» کدام گزینه یک حمل ضروری محسوب نمی‌شود؟

- (۱) مثلث شکل سه‌ضلعی است. (۲) انسان حیوان ناطق است. (۳) اسب موجود است. (۴) جوهر جنس الاجناس است.

۲۱۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) وجود امری بدیهی بوده و نیاز به دلیلی جدا از چپستی ندارد.
- (۲) وجود و چپستی درهم آمیخته‌اند و قابل بررسی جداگانه نیستند.
- (۳) حمل ضروری، حمل وجود بر ماهیت است که دلیل نمی‌خواهد.
- (۴) حس و تجربه دو ابزار دلیل‌آوری برای حمل وجود بر چپستی هستند.

۲۱۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) ماهیت برای اثبات وجود کافی بوده و ذهن ما قادر به درک ماهیت بدون وجود نیست.
- (۲) گاه ماهیاتی تصور می‌شوند که فاقد وجود هستند که این نشان‌دهنده بی‌اعتبار بودن آن‌هاست.
- (۳) وجود ماهیت دلیلی بر وجود نیست و ماهیت ضرورتی برای مفهوم وجود ایجاد نمی‌کند.
- (۴) گاه موجوداتی هستند که فاقد ماهیت‌اند که این نشان‌دهنده مغایرت وجود و ماهیت است.

۲۱۷- در صورت اصالت دادن به ماهیت:

- (۱) تمام موجودات در وجود مشترک بوده و در ماهیت مشکک (= امور مختلف با هم) هستند.
- (۲) ماهیت به عنوان وجهی مشترک میان موجودات فرض می‌شود و تفاوت موجودات در وجود پدیدار می‌شود.
- (۳) موجودات از حیث ماهیت متفاوت بوده و در وجود مشترک‌اند.
- (۴) جهان به شکلی که ما می‌بینیم شکل می‌گیرد.

۲۱۸- کدام یک از دسته‌های زیر با هم هم‌خوانی ندارند؟

- (۱) شریک‌الباری - مثلث دایره - پرنده خزنده
- (۲) دریای جیوه - ققنوس - دیو
- (۳) انسان - دیو سه‌سر - مجردات
- (۴) باری - پرنده - روح



۲۱۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اشیای جهان از آن حیث که موجودند، واجب‌الوجود محسوب می‌شوند.
- (۲) واجب‌الوجود بالغير، وجودبخشی است که خارج از مفهوم وجود می‌بخشد.
- (۳) واجب‌الوجود بالذات موجوداتی را گویند که قبل از وجود در حالت تساوی وجود و عدم بوده‌اند.
- (۴) ضرورت‌بخشی واجب‌الوجود بالذات برای وجودبخشی به ممکن‌الوجود از یک امر بیرونی است.

۲۲۰- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) واجب‌الوجود دو قسم است که یک قسم آن با ممکن‌الوجود متساوی است.
- (۲) ممتنع‌الوجود در صورت پیدا شدن علت، واجب‌الوجود بالغير می‌شود.
- (۳) ممکن‌الوجود در صورت پیدایش علت، واجب‌الوجود بالذات می‌شود.
- (۴) میان واجب‌الوجود بالغير و بالذات عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۲۲۱- تفاوت رابطه علیت با دیگر رابطه‌ها چیست؟

- (۱) وجودبخشی
- (۲) عمق رابطه
- (۳) طول رابطه
- (۴) زمان رابطه

۲۲۲- کدام گزینه نظر تجربه‌گرایان درباره رابطه علیت نیست؟

- (۱) رابطه علیت حاصل اتفاقات پی‌درپی است.
- (۲) رابطه علیت رابطه‌ای نیست که با عقل تبیین شود.
- (۳) تکرار یک اتفاق باعث تداعی رابطه علیت در ذهن است.
- (۴) قبل از تجربه علیت می‌توان با حکم عقل به آن رسید.

۲۲۳- کدام گزینه درست است؟

- (۱) از نظر مسلمانان مسئله علیت مسئله‌ای است عقلی که با تجربه قابل اثبات است.
- (۲) دیوید هیوم فیلسوفی بود که بر عدم حس‌گرایانه بودن علیت تأکید داشت و آن را تفکیک می‌کرد.
- (۳) کانت فیلسوفی تجربه‌گرا بود که بر توالی روابط و در نتیجه متصور شدن رابطه علیت تأکید داشت.
- (۴) ابن سینا فیلسوف مسلمان بیان می‌کند که درک رابطه علیت از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست.

۲۲۴- در چه صورت ممکن‌الوجود از حالت تساوی خارج شده و آن زمان به آن چه می‌گویند؟

- (۱) با پیدایش علت - واجب‌الوجود بالذات
- (۲) با وجودبخشی واجب‌الوجود - واجب‌الوجود بالذات
- (۳) با پیدایش علت - واجب‌الوجود بالغير
- (۴) با وجودبخشی واجب‌الوجود - واجب‌الوجود بالغير

۲۲۵- کدام گزینه درباره رابطه علیت درست است؟

- (۱) رابطه علیت اولین و نخستین بحث فلسفی است.
- (۲) رابطه علیت یک اصل است و فروعی دارد.
- (۳) رابطه علیت مورد بحث تجربه‌گرایان نبوده است.
- (۴) رابطه علیت رابطه‌ای بعد از وجود است.

۲۲۶- کدام گزینه به نتیجه رد اصل سنخیت اشاره ندارد؟

- (۱) عدم توان فرد در تبیین نظم و هماهنگی
- (۲) بی‌فایده بودن تلاش‌های علمی
- (۳) بی‌اعتبار شدن علوم و پذیرش هرج و مرج
- (۴) عدم توان در تبیین و توصیف اتفاق

۲۲۷- کدام گزینه درباره «کارل مارکس» درست است؟

- (۱) وی در تقسیم‌بندی فلسفه جزء معتقدین به علت‌العلل بود.
- (۲) مارکس با وجود عدم اعتقاد به علت‌العلل به دنبال غایت بود.
- (۳) مارکس علت‌العلل و هم‌چنین غایت‌مندی را نفی می‌کرد.
- (۴) مارکس معتقد به علت‌العلل بود، اما غایت‌مندی را نفی می‌کرد.

۲۲۸- اتهام اصلی «سقراط» چه بود؟

- (۱) گمراه کردن جوانان بر علیه بزرگان
- (۲) کوچک شمردن بزرگان در جدل
- (۳) انکار خدایانی که همه به آن‌ها معتقدند.
- (۴) گردن‌افرازی در مقابل سوفسطائیان

۲۲۹- به چه علتی گفته‌اند «افلاطون» ابداع‌کننده خداشناسی فلسفی است؟

- (۱) زیرا نخستین فیلسوف یونانی بود که درباره خدا سخن گفت.
- (۲) زیرا با دقتی فلسفی و استدلالی درباره خدا صحبت کرد.
- (۳) زیرا برای دفاع از سقراط دست به بررسی خدایان زد.
- (۴) زیرا شروع‌کننده جریان خداشناسی در یونان بود.

۲۳۰- کدام گزینه از توصیفات «افلاطون» راجع به خدا نیست؟

- (۱) نه می‌زاید و نه از میان می‌رود.
- (۲) حقیقتی که خوب‌ترین و بهترین است.
- (۳) ذاتی که خود را در موجودات دمیده.
- (۴) موجودی جاویدان و برتر از ماده.