

سال یازدهم انسانی

۱۵ آذرماه ۹۸

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی: شماره‌ی سؤال: ۱۸۰ مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۸	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۲	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۳-۱۵	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۶-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۹-۳۰	۱۰ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۲)	محسن اصغری، سعید جعفری، ابراهیم رضایی، مقدم، مریم شمیرانی، عارفه سادات طباطبایی، نژاد، الهام محمدی
عربی زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایی، سعید جعفری، خالد مشیرپناهی، ولی الله نوروزی، مجید همایی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، ابوالفضل احدزاده، محمد رضایی، بقا، حمید حسین پور، سیدهادی سرکشیک، زاده، محمدرضا فرهنگیان، فرشته کیانی، مرتضی محسنی کیبیر، محمدابراهیم مازنی، محمد مقدم
زبان انگلیسی (۲)	امید خوجملی، بهرام دستگیری، علی عاشوری، ساسان عزیزی، نژاد
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، هادی پلاور، فرداد روشنی، شقایق راهبریان، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، اسماعیل زارع، امیر محمودیان، مائده مؤمنی، فریده هاشمی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، هژبر رحیمی، عارفه سادات طباطبایی، نژاد، سمیه قانیلی، اعظم نوری، نیا، سیدمحمد مدنی دینانی، محمد عرفان هوشیاری
تاریخ (۲)	معصومه حسینی صفا، مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، شاهد «گواه»
جغرافیا (۲)	معصومه حسینی صفا، آزاده میرزایی، حبیبه محبی، محمدعرفان هوشیاری، بهروز یحیی
چهارمشناسی (۲)	آزاده میرزایی، الهام میرزایی، حبیبه محبی، محمدابراهیم مازنی، بهروز یحیی
فلسفه	سیدمحمدرضا آذرکسب، سعید حسن زاده، مجید شمس آبادی، حسینی، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهرادی، محمدطاهر کریمی، سیدمصطفی موسویان
روانشناسی	معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، وحید دهقان، مائده سادات شاهرادی، آزاده میرزایی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج مؤمن، اسماعیل یونس پور	محمد مدنی دینانی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی، محمد مدنی دینانی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	آناهیتا اصغری، فریبا توکلی	—	فاطمه فلاح پیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	محمدعرفان هوشیاری	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	محمد مدنی دینانی	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا، ساناز برکت	محدثه پرهیزکار
جغرافیا (۲)	معصومه حسینی صفا	معصومه حسینی صفا	بهروز یحیی	پریسا ایزدی	زهره قموشی
چهارمشناسی (۲)	فاطمه دانشور	فاطمه دانشور	مجید شمس آبادی، حسینی	معصومه حسینی صفا	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	پریسا ایزدی، کوثر دستورانی، معصومه حسینی صفا	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

معصومه علیزاده (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نگارتن چاپ: سوران نعیمی



فارسی و نگارش (۲)

فارسی (۲)

(ستایش: لطف خدا)

• ادبیات تعلیمی • ادبیات پایداری

• ادبیات غنایی

(پرورده عشق)

صفحه‌ی (۱) ۵۶

نگارش (۲)

• ستایش • امزای نوشتن: سائگار و ممکوا

• کسرتش ممکوا (۱) زمان و مکان

صفحه‌ی (۱) ۵۱

وَمَت پشمارکی: ۲۰ رصم

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند واژه درست است؟

(التهاب: برافروختن)، (درایت: لیاقت)، (بختک: رؤیا)، (موزون: خوش‌نوا)، (غیرت: تعصب)، (شایق: آرزومند)، (تفریط: از حد در گذشتن)، (زنبورک: نوعی حشره)، (خصال: خوی)، (دارالسلطنه: مرکز شهر)

- (۱) چهار
(۲) پنج
(۳) شش
(۴) هفت

۲- معانی واژه‌ها که در مقابل آن‌ها آمده است «همگی» درست است به‌جز:

- (۱) (نژند: خوار و زبون)، (جیب: یقه)
(۲) (ادبار: سیه‌روزی)، (حمیت: ناجوانمردی)
(۳) (زندان: چانه)، (فروماندن: متحیر شدن)
(۴) (توفیق: سازگار گردانیدن)، (اقبال: سعادت)

۳- در همه عبارت‌ها به‌جز ... **غلط** املائی دیده می‌شود.

- (۱) و رسولان برفتند و امیر بر اثر ایشان. رسولان بدان مغروران رسیدند و پیغام‌ها بگذارند.
(۲) فرزندان ایشان که مستحق آن تخت باشند و بر جای‌های ایشان بنشینند با فراقت دل روزگار را کرانه کنند.
(۳) دریغا و بسیار بار دریغا که آن روضه‌های رضوانی بر جای نیست که این تاریخ بدان چیزی نادر شدی.
(۴) چه اسکندر آن مملکت‌های بزرگ که گرفت، سبیل وی آن است که کسی بحر تماشا به جای‌ها بگذرد.

۴- در کدام گزینه **غلط** املائی می‌یابید؟

- (۱) او را پدر معنوی خود می‌دانست و بی‌اذن و خواست او دست به کار نمی‌زد. آن‌ها کارگاه‌های متعدد صنعتی و مجهز ساختند.
(۲) سپیده‌فردای گنجه با نهیب و سفیر گلوله‌های توپ روس باز شد.
(۳) دلاوری‌های سربازان، علی‌رغم محرومیت‌های فراوان دشمن را به تحسین واداشت.
(۴) مراسم آن سال تنها لعلی از تشریفات داشت. خبرهای تازه از سازمان ارتش و سلاح‌های پیشرفته، سایه وحشت بر وجودش انداخته بود.

۵- آرایه مقابل کدام بیت **نادرست** است؟

- (۱) تا شبیخون برد هندوی خطت بر نیمروز / شاه هفت اقلیم گردون بنده هندوی توست (استعاره - تشبیه)
(۲) خواجه از شوق رخت بس که کند سیل فشانی / همه پیرامنش از خون جگر لاله دمیده است (کنایه - اغراق)
(۳) به محشرم ز لحد بی‌خبر برانگیزند / بدین صفت که شدم بیخود از شراب الاست (مجاز - تلمیح)
(۴) دیشب خبرت هست که در مجلس اصحاب / تا روز نخفتیم من و شمع جگرتاب؟ (تشخیص - جناس)

۶- در کدام بیت از تمامی آرایه‌های «تشبیه، کنایه و تشخیص» بهره برده شده است؟

- (۱) دمی قراضه دین را بگیر و زیر زبان نه / که تا به نقد ببینی که در درونه چه کانی
(۲) ببرد عقل و دلم را براق عشق معانی / مرا بپرس کجا برد آن طرف که ندانی
(۳) صد هزاران گل شکفت و بانگ مرغی برنخواست / عندلیبان را چه پیش آمد هزاران را چه شد
(۴) چو ذره پای بکوبی چو نور دست تو گیرد / ز سردی است و ز تری که همچو ریگ گرانی

۷- چند بیت از ابیات زیر دارای «جناس همسان» است؟

- (الف) گر چنگ کز نوازی در چنگ غم‌گذاری / خوش زن نوا اگر نی‌مردی ز بی‌نوازی
(ب) غم تو در دلم آتش نهاد و از لعلت / صد آتش دگر اندر نهاد می‌آید
(پ) نگشتم از تو هرگز ای صنم سیر / ولیک از هجر گشتم دم به دم سیر
(ت) برنجید پس هر کسی نان خویش / بورزید و بشناخت سامان خویش
(ث) بس شخص عزیز را که چرخ بدخوی / صد بار پیاله کرد و صد بار سبوی

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۸- تعداد ابیاتی که «وجه شبه» تشبیه آن‌ها ذکر شده است؛ کدام است؟

- (الف) یکی رخ تو شباهت به ماه تابان داد / یکی دهان تو نسبت به تنگ شکر کرد
(ب) بهشت را چه کنی، مگذر از مقام رضا / که زهر چشم گواراست همچو قند آنجا
(ج) به غربال بصیرت پاک گردان دانه خود را / که هر تخمی که کاری یک به یک خواهد دمید آنجا
(د) عشق سیل گوهر راز است در هر جا که هست / شمع نتوانست اشک خویش را پنهان کند
(ه) روی تو چون نوبهار جلوه‌گری می‌کند / زلف تو چون روزگار پرده‌داری می‌کند

- (۱) چهار
(۲) سه
(۳) دو
(۴) یک

پیام مشاوره‌ای: در سؤالات مفهومی به صورت سؤال دقت کنید؛ ببینید سؤال از شما چه می‌خواهد؟ تقابل، تناسب یا تصویر ادبی. گاه درک مفهوم کلی بیت را می‌توانید از چند واژه دریابید.



۹- همه‌ی ابیات به شیوه «بلاغی» سروده شده است؛ به‌جز:

- ۱) سر به جای ذره می‌رقصد درین نخجیرگاه / تیغ بازی‌های آن خورشید طلعت را ببین
- ۲) موج‌ دریا ننگند در دل تنگ حباب / بگذر از سر، جوهر تیغ شهادت را ببین
- ۳) تار و پود مخمل از خواب پریشان بسته‌اند / دست بالین کن شکرخواب فراغت را ببین
- ۴) غافل از اسباب شکر ای خواجه خودبین مشو / بر سر هر رهگذر ارباب حاجت را ببین

۱۰- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز ... به‌ترتیب هسته‌ی گروه اسمی و نقش دستوری آن درست نوشته شده است.

- ۱) به دردش می‌رسد دانای اسرار نهران، صائب / ز عرض حال خود هر کس لب اظهار می‌بندد (دانا: نهاد)
- ۲) دامن مادر نخست آموزگار کودک است / طفل دانشور کجا پرورده نادان مادری (آموزگار: مسند)
- ۳) عاشقی را که چنین باده‌ی شبگیر دهند / کافر عشق بود گر نشود باده‌پرست (باده: مفعول)
- ۴) نه از گل می‌گشاید دل، نه از گلزار عاشق را / که باغ دلگشایی نیست غیر از یار عاشق را (باغ: مسند)

۱۱- تعداد ترکیب اضافی کدام گزینه در مقابل آن نادرست آمده است؟

- ۱) چندین وفا که کرد چو من در هوای تو / وان گه ز دست هجر تو چندین جفا که برد؟ (سه)
- ۲) گفتم: لب تو را که دل من تو برده‌ای / گفتا: کدام دل، چه نشان، کی، کجا، که برد؟ (دو)
- ۳) بگریست چشم ابر بر احوال زار من / جز آه من به گوش وی این ماجرا که برد؟ (چهار)
- ۴) جز چشم تو که فتنه‌ی قتال عالم است / صد شیخ و زاهد از سر راه خدا که برد؟ (سه)

۱۲- در همه‌ی گزینه‌ها «فعل مجهول» به کار رفته است به‌جز ...

- ۱) حمله‌ی دیگر ز بسیارش قلیل / گفته آید شرح یک عضوی ز پیل
- ۲) شمس تبریزی فرو کن سر از این قصر بلند / تا بقایی دیده آید در جهان فانی‌ای
- ۳) سوی کشنده آید کشته چنانک زود / خون از بدن به شیشه‌ی حجام می‌رود
- ۴) فرو میرد شبش شمع چهارم / به روزش کشته آید شمع انجم

۱۳- در عبارت زیر و بیت گزینه‌ی ... مفهوم یکسانی مورد نقد و نکوهش قرار گرفته است.

«مردمی که به خانه‌های تاریک و بی‌دریچه عادت کرده‌اند، از پنجره‌های باز و نورگیر گریزان هستند.»

- ۱) به جور، ترک محبت خلاف عادت ماست / وفا مصاحب دیرینه‌ی محبت ماست
- ۲) دل روشن مرا دارد ز چشم باز مستغنی / که نور خانه‌ی آئینه از روزن نمی‌آید
- ۳) مردم چشمی و شد خانه‌ی چشمم تاریک / تا تو در خانه‌ی دیگر شدی ای بینایی
- ۴) زندگی در بند و قید رسم و عادت مردن است / دست دست توست بشکن این طلسم رنگ را

۱۴- توصیف ارائه شده در بیت زیر با کدام بیت هماهنگ است؟

«به مغرب سینه‌مالان قرص خورشید / نهران می‌گشت پشت کوهساران»

- ۱) چو گریبان کوه و دامن دشت / از ترازوی صبح پر زر گشت
- ۲) من آن آفتابم که اینک ز راه / از مغرب به مشرق کشیدن سپاه
- ۳) چون شب از سرمه‌ی فلک پرورد / چشم ماه و ستاره شد روشن
- ۴) خون جان ماست نی خون شفق / گر سوی مغرب پدیدار آمده است

۱۵- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) ضروریات هر کس از کم و بیش / مهیا کرده و بنهاده‌اش پیش
- ۲) به هر طبعی نهاده آرزویی / تک و پو داده هر یک را به سویی
- ۳) به قدر شأن هر کس داد چیزی / مرا دانش تو را دینار داده است
- ۴) آن که هفت اقلیم عالم را نهاد / هر کسی را هر چه لایق بود داد

۱۶- مفهوم مقابل بیت «رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) گرچه بیرون ز رزق نتوان خورد / در طلب کاهلی نشاید کرد
- ۲) از بی رزق، اهل عقل گرد جهان می‌دوند / از جگر خود بود روزی مهمان عشق
- ۳) تازه رویان توکل فارغند از فکر رزق / کی شود خالی ز برگ عیش، دامان بهار
- ۴) جز جست‌وجوی رزق نداریم هیچ کار / نه همچو دیگران به شکم زنده‌ایم ما

۱۷- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) غفلت نگر که با دم جان‌بخش چون مسیح / در یوزه می‌کنم ز طبیبان دوی خویش
- ۲) غافل ز سیر عالم بالا نمی‌شوم / افتد چو شمع اگر سر من زیر پای خویش
- ۳) در دام حادثات ز کس باوری مجوی / بگشا گره، به همت مشکل‌گشای خویش
- ۴) بر عزم خویش تکیه کن، ار سالک رهی / واماند آن که تکیه کند بر عصای خویش

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایر است؟

- ۱) عقل را با عشق عالم‌سوز گردیدن طرف / موم را سر پنجه با خورشید انور کردن است
- ۲) گفتمی ار غمی رسد دست بگیردم خرد / عشق رسید عقل را پیش وی اعتبار کو؟
- ۳) عشق پامال خرد گشت و جهان دیگر شد / بود آیا که مرا رخصت آهی بخشند
- ۴) به ترک عشق خرد جهد می‌کند اما / به جهد او نشود سست، عهد محکم عشق

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) گوشه‌گیران کامیاب از عالم بالا شوند / فکرها در گوشه‌گیری آسمان‌پیما شوند
- ۲) در عزت‌ آئی که سیم‌رخ تا ز خلق / عزت گرفت شاهی خیل‌الطیور یافت
- ۳) کناره گیر ز مردم، صفای وقت ببین / که قطره گوشه گرفت از محیط، گوهر گشت
- ۴) نیست از عزت غرض زهاد را جز صید خلق / عنکبوتان را مگس در غار دارد گوشه‌گیر

۲۰- مفهوم مقابل «ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت / دو چندان می‌شکفت و برگ می‌کرد» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- ۱) زره در بر و دوش رویین تنان / به صد چشم، حیران تیغ و سنان
- ۲) همی بکشتی تا در عدو نماند شجاع / همی بدادی تا در ولی نماند فقیر
- ۳) مرا گویند با دشمن برآویز / گرت چالاک و مردانگی هست
- ۴) دلیران در آن عرصه‌ی پر جدل / به جان می‌خریدند مرگ از اجل



عربی زبان قرآن (۳)

مواظف قیمة، اسم التفضیل و اسم
المكان، حوار فی سوق المشهد،
تمارین درس ۱، صناعة التلمیح
فی الأدب الفارسی، اسم الفاعل و
اسم المفعول و اسم المبالغة
درس (۱) تا پایان قواعد درس (۲)
صفحه‌ی (۲۳ تا ۲۰)
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱-۲۴)

۲۱- «قد نرى في أشعار عدد كثير من الشعراء الإيرانيين أبياتاً عربيّة قد سمّاها الأدباء مملّعات.»:

(۱) گه گاه در اشعار تعدادی بسیار زیاد از شاعران ایرانی ابیاتی به زبان عربی می‌بینم که ادبای ما آن‌ها را «ملمّعات» می‌نامند.

(۲) در اشعار تعداد بسیاری از شعرای ایران ابیاتی را دیده‌ایم که به زبان عربی سروده شده و ادباء آن‌ها را «ملمّعات» نامیده‌اند.

(۳) گاهی در اشعار تعداد زیادی از شاعران ایرانی ابیاتی عربی را می‌بینیم که ادباء آن‌ها را «ملمّعات» نامیده‌اند.

(۴) بعضی مواقع در میان شعرهای برخی از شاعران ایرانی بیت‌هایی عربی می‌یابیم که ادیبان ما به آن‌ها «ملمّعات» می‌گویند.

۲۲- «من أهمّ أمور الوالدین فی شهر «مهر» شراء ملزومات المدرسة لأطفالهما من المتجر ولكن قيمتها حسب النوعيات غالباً!»:

(۱) از مهم‌ترین کارهای پدر و مادر در ماه «مهر» خریدن وسایل مدرسه برای کودکان خود از مغازه است، اما قیمت آن‌ها مطابق جنس‌ها گران است!

(۲) از کارهای مهم والدین در ماه «مهر» خریدن وسیله مدرسه از فروشگاه‌ها برای بچه‌های خودشان از است، اما قیمت آن مطابق اجناس گران است!

(۳) از مهم‌ترین کارهای والدین در ماه «مهر» خریدن وسایل مدرسه برای بچه‌هایشان از فروشگاه‌ها است، اما بهای آن‌ها مطابق جنس بالا می‌باشد!

(۴) مهم‌ترین کارهای والدین در ماه «مهر» این است که از مغازه‌ها وسایل مدرسه بچه‌ها را خرید کنند، اما قیمت آن اجناس گران است!

۲۳- «على الإنسان أن يُراقب صلاته لأنَّ أفضلَ الأعمالِ الصَّلاةُ في وقتها الأوَّل!»:

(۱) بر انسان است که از نماز خودش مراقبت کند برای این‌که بهترین کارها، نماز در وقت اوّل آن است!

(۲) انسان باید از نماز مراقبت نماید بخاطر این‌که از جمله عمل‌های برتر، خواندن نماز در اوّلین وقت آن است!

(۳) بر انسان است که از نماز خود محافظت کند برای این‌که برترین اعمال، خواندن نماز در اوّلین زمان آن می‌باشد!

(۴) انسان باید در نمازش مراقب باشد همانا نماز در وقت اوّل از کارهای برتر است.

۲۴- «پشیمانی برای کسی است که دوست دارد که با انسان بسیار دروغگو همنشین کند.»:

(۱) الندامة لمن يُحبُّ أن يُجالس الكذّاب. (۲) الندام الذي يُحبُّ مُجالسة مع الكاذب.

(۳) الندامة لمن يُحبُّ أن لا يُجالس الكذّاب. (۴) يندم من يُحبُّ أن يجالس الكاذب.

۲۵- عَيْنُ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ الْمَصْرَاعِ التَّالِي: «سَلِ الْمَصْنَعِ رَكْباً تَهِيمَ فِي الْفَلَوَاتِ»

(۱) نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود / مزد آن گرفت جان برادر که کار کرد (۲) بقدر الكد تُكْتَسَبُ المعالي.

(۳) قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید! (۴) مَنْ طَلَبَ شَيْئاً وَجَدَ وَجَدَ.

پیام مشاوره‌ای: در سؤال درک مطلب اگر دو یا سه گزینه نزدیک به هم برای تشخیص مفهوم متن بوده، آن گزینه را انتخاب نمایید که کامل‌تر است و مفاهیم گزینه‌های نزدیک به هم دیگر را هم در بر می‌گیرد

۲۶- ما هو الصَّحیحُ حَوْلَ «الجِبَّارِ»؟

- (۱) الإنسان الذي يُساعدُ المساكينَ.
(۲) المُستبد الذي لا يرى لأحدٍ عليه حقًا.
(۳) الشَّخص الذي يُشاركُ في أفضلِ الأمورِ.
(۴) المُختال الذي يكذبُ و لا يتعاونُ في الخيرِ.

۲۷- ما هو الأصحُّ للفراغِ؟

«يذهبُ العاملونَ إلى بيوتهم بعدما ... واجباتهم بدقَّة.»

- (۱) ضَلُّوا (۲) أهدوا (۳) ابتدؤوا (۴) تَمَّوا

۲۸- عَيِّنِ الكَلِمَةَ الغَرِيبَةَ في المجموعة التَّالِيَةِ:

«أَبْيَضٌ - أَشْجَعٌ - أَخْضَرٌ - أَرْزَقُ»

- (۱) أبيض (۲) أشجع (۳) أخضر (۴) أرزق

۲۹- عَيِّنِ جواباً يوجد فيه «الأمر، النهي، المضارع، المصدر» على التَّرتيب:

- (۱) أَعْلَمُ، لا تَتَكَبَّرْ، سَأُفِيْمُ، تَبَادَلُ
(۲) سافرا، لا تخرُجْ، أنكسر، تَعْلَمُ
(۳) تَوَاضَعُ، لا تُحَسِّنْ، تُسَخِّطُ، مُحافِظَةٌ
(۴) مَيِّزِي، لا تَجْلِسْ، أَقْدَمُ، تَقَرَّبُ

۳۰- عَيِّنِ الخَطَأَ في الجواب للِسؤال التَّالِي: «يا عزيزتي، بكم هذا الميزان الإلكتروني؟»

- (۱) سَيِّدَتِي، يَخْتَلِفُ السَّعْرُ حَسَبَ الألوانِ.
(۲) تَبْدَأُ الأَسعارُ من أربعة و تسعين ألف تومانِ.
(۳) مطاعنا أرخص مطعمٍ في هذه المحافظةِ.
(۴) لا أعلم سعرة، يا أختي عفواً.



■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۳۱-۳۵)

«الإيرانيون خاصة العلماء والأدباء من بينهم تعلموا اللغة العربية من البداية، فحاولوا لرفع شأنها أكثر من لغتهم وفي هذا الشأن ألفوا كتباً كثيرة في المجالات المختلفة. فلماذا نُشاهد أن أكثر الكتب في مجالات الصرف والنحو وغيرهما من تأليفات المسلمين الإيرانيين، لأنهم ما اعتقدوا أن هذه اللغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة قوم خاص، بل هي لغة تتعلق بكل من آمن بالإسلام! لغتنا الدينية والثقافية والأدبية قد امتزجت بهذه اللغة، فلذلك أصبح تعلمها لنا أمراً ضرورياً، فعلى أن نقبل أن تعلم هذه اللغة هو المفتاح لتعرفنا على الثقافة الإسلامية وحضارتها. انظروا إلى آثار الأدباء والعلماء الإيرانيين حتى تشاهدوا أنهم كيف يفتخرون بإنشاد الشعر بالعربية والإستفادة من المفردات العربية!»

۳۱- الإيرانيون يتعلمون اللغة العربية حتى لا ... (عين الأصح):

- (۱) ينسوا لغتهم! (۲) يتبعوا عن ثقافتهم الإسلامية! (۳) يفهموا لغة دينهم! (۴) تمتزج لغتهم بالعربية!

۳۲- عين ما لا يناسب لمفهوم النص:

- (۱) علماءنا الإيرانيون قد ألفوا كتباً في مجالات الصرف والنحو! (۲) إعتقد الإيرانيون أن اللغة العربية ليست أجنبية لهم! (۳) كل من يؤمن بالإسلام يتكلم باللغة العربية! (۴) من أراد أن يعرف ثقافتنا الإسلامية فعليه أن يتعلم اللغة العربية!

۳۳- كيف كانت مواجهة الإيرانيين مع اللغة العربية؟

- (۱) حاولوا في إدخال مفرداتها في الفارسية! (۲) أشدوا جميع أشعارهم بالعربية! (۳) سعوا أن يأخذوا ثقافتهم منها! (۴) حافظوا على اللغة العربية جنب لغتهم!

۳۴- أكمل الفراغ: «نحن لانعرف ثقافتنا الإسلامية إلا ب...!»

- (۱) رفع شأن اللغة العربية! (۲) تعلم اللغة العربية! (۳) امتزاج لغتنا باللغة العربية! (۴) تأليف كتب كثيرة!

۳۵- عين الصحيح في النوعية و المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط:

- (۱) تعلموا: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب (تفعيل) - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
(۲) المختلفة: اسم - مفرد مؤنث - اسم الفاعل من مصدر (اختلاف) / صفةٌ و موصوفها «المجالات»
(۳) نشاهد: مضارع - من مصدر (مُشاهدة) - حروفه الأصلية (ش هـ د) - مجهول / فعلٌ و مع نائب فاعله جملة فعلية
(۴) المسلمين: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم الفاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) / مضاف إليه

۳۶- عين ما ليس فيه اسم المبالغة:

- (۱) «إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي»
(۲) شاهدت جماعة من المسافرين الركبين في القلوات.
(۳) معلمى فى حصّة الفيزياء حلّال مشاكلى فى هذا الدرس.
(۴) كان فرعون جبّار عصره و الناس يلعنونه.

۳۷- ما هو الخطأ في المحل الإعرابي للكلمات المعينة؟

- (۱) اللهم كما حسنت خلقى، فحسن خلقى. (مفعول - مفعول)
(۲) «فأنزل الله سكينته على رسوله و على المؤمنين» (فاعل - مجرور بحرف الجر)
(۳) أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده. (مبتدأ - مضاف إليه)
(۴) علامة دهنخدا مؤلف أكبر معجم فارسى. (خبر - مضاف إليه)

۳۸- عين اسم الفاعل يختلّف بأيه عن غيره:

- (۱) المستمع يسرّ صاحب الكلام.
(۲) أحبُّ أن أكون مخترعاً فى صنع الجوّال.
(۳) أحترمُ المُستخدِمين فى المُجتمع.
(۴) المُنتظرون فى مُحطّة القطار من أصدقائى.

۳۹- عين ما فيه اسم المكان و اسم التفضيل معاً:

- (۱) قال المنهم فى المحكمة: أقدّم كلّ الأموال لصاحبها.
(۲) أكثر الملاعب مملوء من المتفرجين.
(۳) هذا الشارع أطول من ذلك الشارع.
(۴) قال إنى أعلم أنك خير الناس فى هذه القرية.

۴۰- عين ما فيه اسم التفضيل جمعاً:

- (۱) إقرأ هذا المبحث التربوى فى كتب أخرى.
(۲) زار السائح أهمّ مواضع الكهف القديم فى هذا الجبل.
(۳) إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل.
(۴) أرفع المخازن للنفظ فى سفن على سطح مياه الخليج الفارسى.



دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه
(هدایت الهی، تداوم هدایت، آفرین پیامبر،
معجزهٔ مابعدان، مسئولیت‌های پیامبر)
 صفحه‌ی (۱۴۵)
رسالت پیمبرکاری: ۱۵ رقیبه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- مطابق با کلام امام کاظم (ع)، عامل تعقل بندگان در پیام الهی، در کدام عبارت قرآنی آمده است و چه کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند؟

(۱) «حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ» - رتبه‌شان در دنیا و آخرت بالاتر است.
 (۲) «رُسُلًا مَبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ» - رتبه‌شان در دنیا و آخرت بالاتر است.

(۳) «حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ» - از معرفت برتری برخوردار باشند.
 (۴) «رُسُلًا مَبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ» - از معرفت برتری برخوردار باشند.

۴۲- بیت «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمانی وطنم» به ترتیب به کدام یک از نیازهای برتر اشاره دارد؟

(۱) درک هدف زندگی - درک آیندهٔ خویش
 (۲) درک هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

(۳) درک آیندهٔ خویش - کشف راه درست زندگی
 (۴) کشف راه درست زندگی - درک آیندهٔ خویش

۴۳- کدام یک از مؤلفه‌های زندگی امروزی سبب سرگردانی حداکثری انسان عصر حاضر، نسبت به گذشته شده است؟

(۱) احتیاج دوچندان انسان به داشتن برنامه‌ای راهگشا
 (۲) گستردگی پاسخ‌های متفاوت به نیازهای بنیادین

(۳) غفلت بیش از پیش انسان نسبت به نیازهای بنیادین خود
 (۴) فراتر رفتن انسان امروزی از سطح زندگی روزمره

۴۴- کدام آیهٔ شریفه به اساس زندگی در جهان و جلوهٔ زیبایی و طراوت اشاره دارد؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ»
 (۲) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يَحْيِيكُمْ»

(۳) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا»
 (۴) «رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»

۴۵- آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی از علل ختم نبوت، در تقابل با کدام یک از عوامل تجدید نبوت می‌باشد و یکی از نشانه‌های آن چه بود؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

۴۶- ماندگاری یک پیام، به کدام عامل بستگی دارد و حدیث «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أُمِرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ» به کدام یک از علل تجدید نبوت اشاره می‌کند؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
 (۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن - رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۳) ایمان استوار و تلاش بی‌مانند - رشد تدریجی سطح فکر مردم
 (۴) ایمان استوار و تلاش بی‌مانند - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

۴۷- علت اختلاف و چنددینی، مطابق آیات قرآن کدام یک از موارد زیر می‌باشد و در ارتباط با چه کسانی است؟

(۱) آگاهی توأم با حسادت - رهبران ادیان قبل
 (۲) جهل توأم با رشک و حسد - رهبران ادیان قبل

(۳) آگاهی توأم با حسادت - رهبران ادیان جدید
 (۴) جهل توأم با رشک و حسد - رهبران ادیان جدید

۴۸- آیهٔ ۶۷ سورهٔ مبارکه آل عمران، آیین حضرت ابراهیم را چگونه معرفی می‌کند و کدام ترجمهٔ آیه بیان‌کنندهٔ بطلان تصوّر یهودیان و مسیحیان دربارهٔ آیین او است؟

(۱) حنیف و حق پرست - «[این دین] آیین پدران ابراهیم است»
 (۲) یکتا پرست و مسلمان - «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی»

(۳) یکتا پرست و مسلمان - «[این دین] آیین پدران ابراهیم است»
 (۴) حنیف و حق پرست - «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی»

۴۹- وحدت تعالیم انبیا، نشأت گرفته از چیست و «دوری از رذائل اخلاقی» مربوط به کدام مورد است؟

(۱) فطرت مشترک انسان‌ها - دین واحد الهی
 (۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - درخواست اسلام در حوزهٔ ایمان و اندیشه

(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - دین واحد الهی
 (۴) فطرت مشترک انسان‌ها - درخواست اسلام در حوزهٔ ایمان و اندیشه

۵۰- گرفتار آمدن به سرنوشت «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» نصیب چه افرادی می‌شود و کدام آیه تأکیدی بر آن است؟

(۱) ایجاد کنندگان تحریف در تعالیم انبیا - «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است.»

(۲) اختیارکنندگان دینی جز دین مقبول الهی - «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است.»

(۳) ایجاد کنندگان تحریف در تعالیم انبیا - «دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید»

(۴) اختیارکنندگان دینی جز دین مقبول الهی - «دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید»

پیام مشاوره‌ای: برای حفظ کردن آیات و روایات، ابتدا معنای لغوی واژه‌های آن را یاد بگیرید و سپس ارتباط آن را با متن کتاب، برای خود مشخص کنید.



۵۱- اینکه ایمان آورنده به خاتم النبیین، به تمام پیامبران سابق نیز ایمان آورده است، مفهوم مستنبط از کدام عبارت کریمه است و چگونه تأمین امنیت، از کدام دسته نیازهای انسان است؟

- (۱) «و لكن رسول الله و خاتم النبیین ...» - ثابت
 (۲) «و لكن رسول الله و خاتم النبیین ...» - متغیر
 (۳) «قولوا آمنا بالله و ما انزل الینا و ...» - ثابت
 (۴) «قولوا آمنا بالله و ما انزل الینا و ...» - متغیر

۵۲- به تصحیح نیاز نداشتن قرآن کریم و در نتیجه جاودانه باقی ماندن آن مؤید کدام است و به کدام جنبه از اعجاز محتوایی قرآن کریم اشاره دارد؟

- (۱) ختم نبوت - انسجام درونی
 (۲) تجدید نبوت - انسجام درونی
 (۳) تجدید نبوت - تأثیرناپذیری از عقاید جاهلی
 (۴) ختم نبوت - تأثیرناپذیری از عقاید جاهلی

۵۳- اندیشمندان اسلامی چه کارهایی را معجزه می‌نامند و دلیل آن چیست؟

- (۱) کارهای خارق‌العاده‌ای که هیچ‌کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آن‌ها نبود - فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود و امروز اثری از آن‌ها باقی نمانده است.
 (۲) کارهای خارق‌العاده‌ای که منحصراً نشانه نبوت پیامبر خاتم است - فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود و امروز اثری از آن‌ها باقی نمانده است.
 (۳) کارهای خارق‌العاده‌ای که منحصراً نشانه نبوت پیامبر خاتم است - عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود.
 (۴) کارهای خارق‌العاده‌ای که هیچ‌کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آن‌ها نبود - عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود.

۵۴- در بیان قرآن کریم برای فهم عدم تعارض و ناسازگاری در قرآن چه تلاشی لازم است و اگر پیامبر (ص) خواندن و نوشتن می‌دانستند چه پیامدی به دنبال داشت؟

- (۱) تفکر در قرآن - «لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»
 (۲) مقایسه قرآن - «لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»
 (۳) مقایسه قرآن - «لأرتاب المبطون»
 (۴) تفکر در قرآن - «لأرتاب المبطون»

۵۵- قرآن کریم، تفاوت میان معجزات پیامبران با مصنوعات بشری را چگونه بیان می‌دارد و عامل مؤثر در تحقق آن را چه می‌داند؟

- (۱) «أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ» - «بآية من ربكم»
 (۲) «أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ» - «بإذن الله»
 (۳) «فأنفخ فيه فيكون طيراً» - «بآية من ربكم»
 (۴) «فأنفخ فيه فيكون طيراً» - «بإذن الله»

۵۶- کدام جنبه از اعجاز قرآن به ترتیب مورد توجه ادیبان و اندیشمندان و هم‌چنین مخالفان قرآن قرار گرفت؟

- (۱) محتوایی - لفظی
 (۲) لفظی - لفظی
 (۳) محتوایی - محتوایی
 (۴) لفظی - محتوایی

۵۷- مطابق نقل عبدالله بن مسعود، اصحاب رسول خدا (ص) پس از فرا گرفتن ده آیه از ایشان و پیش از عمل به آیات چه می‌کردند و چگونه آیات بعدی را فرا می‌گرفتند؟

- (۱) تفکر و تعقل در آیات - رجوع رسول خدا (ص) به آنان پس از نزول آیات بعدی
 (۲) کتابت و حفظ آیات قرآن - رجوع رسول خدا (ص) به آنان پس از نزول آیات بعدی
 (۳) تفکر و تعقل در آیات - مراجعه اصحاب به رسول خدا (ص) پس از عمل به آیات قبل
 (۴) کتابت و حفظ آیات قرآن - مراجعه اصحاب به رسول خدا (ص) پس از عمل به آیات قبل

۵۸- «تنظیم آیات و سوره‌های قرآن» بیانگر کدام مسئولیت از مسئولیت‌های پیامبر (ص) می‌باشد و کدام عبارت قرآنی مؤید آن است؟

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - «یتلوا عليهم آياته»
 (۲) تعلیم و تبیین تعلیم قرآن - «یتلوا عليهم آياته»
 (۳) دریافت و ابلاغ وحی - «یعلمهم الكتاب والحكمة»
 (۴) تعلیم و تبیین تعلیم قرآن - «یعلمهم الكتاب والحكمة»

۵۹- «امکان هدایت مردم»، «عدم گمراهی مردم» و «از بین رفتن اعتماد مردم به دین» به ترتیب معلول عصمت پیامبر در چه مقام‌هایی است؟

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین وحی الهی - مرجعیت دینی
 (۲) عمل به وحی الهی - تعلیم و تبیین وحی الهی - دریافت و ابلاغ وحی
 (۳) دریافت و ابلاغ وحی - اجرای احکام الهی - تعلیم و تبیین دین
 (۴) اجرای احکام الهی - دریافت و ابلاغ وحی - مرجعیت دینی

۶۰- مطابق با اندیشه اسلامی، خروج از مسیر گمراهی آشکار، چگونه میسر است و عظمت آن چگونه توصیف شده است؟

- (۱) عدم مراجعه به طاغوت برای داوری - «مَنْ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ»
 (۲) بهره‌گیری از تعلیم رسول خدا (ص) - «مَنْ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ»
 (۳) عدم مراجعه به طاغوت برای داوری - «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»
 (۴) بهره‌گیری از تعلیم رسول خدا (ص) - «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

زبان انگلیسی [۳]
**Understanding People
(Get Ready,..., Writing)**

صفحه‌ی ۴۵ و ۴۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61 and 62 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Which sentence is grammatically WRONG?

- 1) Let us go and have a cup of tea. We have a little time before the flight.
- 2) When I went to France, I visited many interesting museum.
- 3) Since I was a student, I have read a lot of books about space.
- 4) Although I have a few friends in this town, I never feel unhappy and I try to be energetic.

62- John's wife left him ... because he didn't have a good job.

- 1) fluently 2) amazingly 3) simply 4) greatly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A proverb is a short, well-known saying which ... (63)... something that is generally true or is believed by many people. The meaning is often very ... (64)... from the meaning of the individual words that make up the proverb. There are proverbs in ... (65)... languages. Many of them are about similar beliefs or truths, but the ... (66)... in which they are said may vary.

- 63-** 1) creates 2) expresses 3) reviews 4) experiences
64- 1) frequent 2) absolute 3) different 4) favorite
65- 1) much 2) most 3) the most 4) more
66- 1) way 2) point 3) news 4) net

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Of the approximately 1 million words in the English language, the average English speaker knows 60,000 of these words. Besides helping with learning the words' spelling and meanings, being able to use a dictionary effectively and regularly is a perfect method to improve your English language skills through the dictionary's range of other helpful information in everyday language usage and grammar.

At first, choose the right dictionary. It's also a good idea to upgrade your dictionary every now and then so that you have access to the latest new words that are added to the dictionary every year.

Furthermore, consider purchasing specialized dictionaries if they'd be useful in your study or career. Some examples of specialized dictionaries include language dictionaries, technical dictionaries, illustrated dictionaries, etc.

In addition, note that many countries have their own native dictionaries that might be more helpful than sourcing a dictionary from just anywhere, such as Oxford dictionary in England, Webster's dictionary in the United States, etc.

Finally, some schools, universities and workplaces prefer to use one particular dictionary. This is for keeping a suitable style and understanding among everyone using them. So, make sure you use the right one for your assignments, editing, and reports.

پیام مشاوره‌ای: در بخش درک مطلب، ابتدا صورت سؤالات را بخوانید و بعد متن را مطالعه کنید و هنگام خواندن متن، معنی کلماتی را که

ناآشنا هستند با توجه به جملات قبل و بعد از آن حدس بزنید.

67- According to the passage,

- 1) all countries have created their own native dictionaries
- 2) we can't have access to the latest new words unless we upgrade our dictionary
- 3) all of us need to buy specialized dictionary as they are useful in our career
- 4) we should always upgrade our dictionary in order not to buy a new one

68- The underlined word "purchasing" is the synonym of the word

- 1) learning
- 2) buying
- 3) selling
- 4) researching

69- The underlined pronoun "them" refers to

- 1) schools
- 2) universities
- 3) workplaces
- 4) dictionaries

70- It is pointed out in the passage that

- 1) 6000 people know about 1 million words in English
- 2) dictionaries improve our spelling and finding out words' meanings
- 3) native speakers are useful for some dictionaries
- 4) dictionaries use assignments to help the students

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد «گواه»

PART D: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 71-77 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

71- I didn't have ... trouble getting the passports. I only had a problem with my photo because it was an old one.

- 1) many
- 2) any
- 3) no
- 4) much

72- She took ... books with her while going on holiday, but she read only ... of them during her stay.

- 1) no - a few
- 2) many - a little
- 3) any - some
- 4) a lot of - a few

73- The book is designed so skillfully that it can enable the students to ... their goals for learning English better.

- 1) arrange
- 2) quit
- 3) meet
- 4) circle

74- The teacher you are speaking about is by no ... an experienced one. He is almost 22.

- 1) sign
- 2) price
- 3) skill
- 4) means

75- The workers have promised to complete the building so soon to the best of their

- 1) emphasis
- 2) ability
- 3) thought
- 4) success

76- If you don't have enough money to pay for this, I can take your old computer in ... for it.

- 1) exchange
- 2) explain
- 3) narrate
- 4) develop

77- Mid-term exam usually has ... values for the teachers who want to know how the results of the final exam would be.

- 1) uncountable
- 2) contrastive
- 3) progressive
- 4) informative

PART E: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Language is used in different ways; formally, in business and in academic work and informally, among family members and friends. When people speak and write a language, they arrive at acceptable ways of using words and combining them within sentences and develop a standard usage in grammar, spelling, punctuation and meaning. Non-standard usage confuses people. Therefore, good writing is, first of all correct writing; it follows standard usage in grammar. Grammar is the study of words and the way they are combined in sentences. Musicians work with notes, painters with colors and writers with words. Words are the substance of compositions, the arrangement of which makes the form of a composition.

78- Standard usage refers to

- 1) correct ways of using formal languages
- 2) rules of language accepted by those who use it
- 3) the kind of usage which is non-standard
- 4) the use of language which is not confusing

79- We can understand from the passage that

- 1) formal and informal languages may be the same
- 2) language is used at different levels
- 3) non-standard usage is not correct
- 4) words are more important in writing than in speaking

80- The arrangement of the words in a composition makes

- 1) careful writing possible
- 2) the form of writing
- 3) the grammar of a language
- 4) standard usage necessary



ریاضی و آمار (۳)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

تابع

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، توابع ثابت، پندضابطه‌ای و همانی تا پایان تابع ثابت)

کل فصل (۱) و فصل (۲) درس (۱) تا پایان تابع ثابت
صفحه‌ی ۲۲ تا ۲۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه، گزاره محسوب نمی‌شود؟

(۱) تمام سوره‌های قرآن با «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» شروع می‌شوند.

(۲) ریاضی، سخت‌ترین درس برای یادگیری است.

(۳) انحراف معیار، جذر واریانس است.

(۴) عدد ۱ نه اول است نه مرکب

۸۲- یک جدول ارزش‌گذاری شامل ۵ گزاره ساده مختلف می‌باشد، تعداد ردیف‌های جدول ارزش آن کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۲ (۴) ۶۴

۸۳- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست باشد، گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (r \wedge q)$ با کدام گزینه هم‌ارزش است؟

(۱) $(q \wedge r) \sim$ (۲) $p \wedge \sim q$ (۳) $p \vee r$ (۴) $\sim p \vee q$

۸۴- ارزش گزاره کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر سقراط شاگرد افلاطون باشد، آنگاه $\sqrt{۱۶}$ مربع کامل است. (۲) عدد ۳۱ اول است و ایران جزء کشورهای خاورمیانه است.

(۳) اگر دو عدد زوج باشند، آنگاه مجموع آن‌ها زوج است و برعکس. (۴) ۶ ماه اول سال ۳۱ روز دارد یا $\sqrt{۳}$ عددی گنگ است.

۸۵- کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره صحیح است؟ (p گزاره‌ای دلخواه است.)

(۱) $p \Leftrightarrow (p \vee \sim p)$ (۲) $p \Rightarrow (p \wedge \sim p)$ (۳) $p \Rightarrow (p \Leftrightarrow \sim p)$ (۴) $p \Rightarrow (\sim p \Rightarrow p)$

۸۶- می‌دانیم گزاره «اگر استقلال قهرمان نشود، پدram ناراحت نخواهد شد» نادرست است در این صورت:

(۱) استقلال قهرمان شده و پدram ناراحت است. (۲) استقلال قهرمان شده و پدram ناراحت نیست.

(۳) استقلال قهرمان نشده و پدram ناراحت نیست. (۴) استقلال قهرمان نشده و پدram ناراحت است.

۸۷- اگر گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت نقیض کدام گزاره درست است؟

(۱) $(\sim p \wedge q) \Rightarrow r$ (۲) $(q \Leftrightarrow r) \vee p$ (۳) $r \Rightarrow (q \Rightarrow p)$ (۴) $(p \Rightarrow q) \wedge r$

۸۸- کدام استدلال یک قیاس استثنایی است؟

(۱) مقدمه (۱): اگر باران بارده، ما به سینما نمی‌رویم. (۲) مقدمه (۱): اگر مثلث ABC متساوی‌الاضلاع باشد، آنگاه $\hat{A} = ۶۰^\circ$ است.

مقدمه (۲): ما به سینما نمی‌رویم. مقدمه (۲): در مثلث MBC زاویه $\hat{B} = ۶۰^\circ$ است.

∴ باران باریده است. ∴ مثلث MBC متساوی‌الاضلاع است.

(۳) مقدمه (۱): اگر فردا عید فطر باشد، مدرسه تعطیل است. (۴) مقدمه (۱): اگر بارندگی کم شود، آنگاه کشاورزی از رونق می‌افتد.

مقدمه (۲): فردا مدرسه تعطیل است. مقدمه (۲): امسال بارندگی کم است.

∴ فردا عید فطر است. ∴ کشاورزی از رونق می‌افتد.

پیام مشاوره‌ای: در مبحث «گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها»، استفاده از قوانین و هم‌ارزی گزاره‌ها به جای رسم جدول ارزش گزاره‌ها سرعت شما را در حل تست‌های این مبحث بسیار افزایش می‌دهد.

۸۹- دانش‌آموزی گزاره «اگر ضرایب b و c در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دو برابر شوند، آنگاه ریشه‌های معادله دو برابر می‌شوند» را به صورت زیر اثبات کرده است. اولین اشتباه او در کدام مرحله رخ داده است؟

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

ریشه‌های معادله درجه دو به صورت مقابل است:

حال ریشه‌های جدید را به دست می‌آوریم:

(۱) مرحله: $x'_1, x'_2 = \frac{-b' \pm \sqrt{b'^2 - 4ac'}}{2a}$

(۲) مرحله: $x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm \sqrt{(2b)^2 - 4a(2c)}}{2a}$

(۳) مرحله: $x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm \sqrt{2b^2 - 8ac}}{2a}$

(۴) مرحله: $x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm 2\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

(۵) مرحله: $x'_1, x'_2 = \frac{2(-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac})}{2a}$

(۶) مرحله: $x'_1, x'_2 = 2x_1, 2x_2$

(۴) مرحله (۵)

(۳) مرحله (۴)

(۲) مرحله (۳)

(۱) مرحله (۲)

۹۰- اگر ارزش $p \Leftrightarrow q$ نادرست باشد، ارزش چند گزاره زیر همواره درست است؟

(الف) $(p \Rightarrow q) \vee \sim p$

(ب) $(p \vee q) \vee \sim p$

(ج) $(p \Rightarrow q) \vee (\sim q \Rightarrow p)$

(د) $\sim (p \wedge q)$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۹۱- نماد ریاضی کدام عبارت به صورت $2\left(\frac{x}{3} - \frac{x}{4}\right) = \frac{50}{100}\sqrt{x} + 3$ است؟ (عبارت باید نماد ریاضی را به طور دقیق توصیف کند).

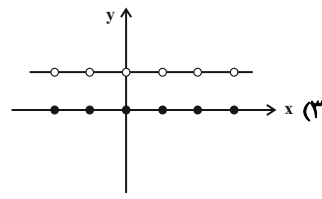
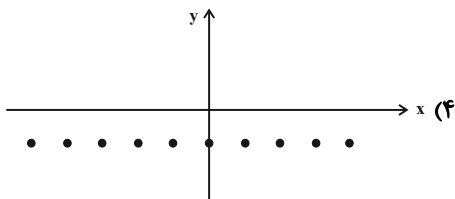
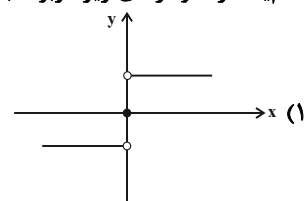
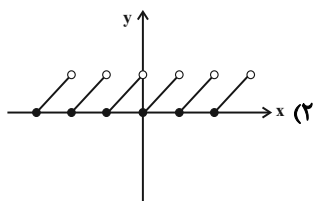
(۱) دو سوم عددی منهای نصف آن، از نصف مجذور آن عدد سه واحد بیشتر است.

(۲) اختلاف ثلث و ربع عددی، از پنجاه درصد جذر آن عدد سه واحد بیشتر است.

(۳) دو برابر تفاضل ربع عددی از ثلث آن، سه واحد بیشتر از پنجاه درصد جذر آن عدد است.

(۴) ثلث عددی منهای ربع آن عدد از ربع جذر آن عدد سه واحد بیشتر است.

۹۲- کدام یک از نمودارهای زیر مربوط به یک تابع ثابت است؟



۹۳- اگر ضابطه تابع $f(x) = (a-2)x + 2a - 1$ مربوط به یک تابع ثابت باشد، در این صورت $f(2) + f(-2)$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۶ (۳) ۳ (۴) -۶

۹۴- اگر $f(x) = k$ یک تابع ثابت باشد، به طوری که $kf(k) = 6 - f(2)$ باشد، در این صورت مقدار k کدام است؟

- (۱) -۲ یا ۳ (۲) ۲ یا -۳ (۳) ۶ (۴) -۶

۹۵- اگر رابطه $f = \{(3, m+n), (m, 2), (4, m-2)\}$ تابع ثابت باشد، در این صورت مقدار n کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۴ (۴) -۴

۹۶- هم‌ارز گزاره $(q \Rightarrow p) \wedge (p \vee q)$ کدام است؟

- (۱) p (۲) $\sim p$ (۳) q (۴) $\sim q$

۹۷- ارزش گزاره $((p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \Rightarrow \sim p$...

- (۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است. (۳) هم ارزش p است. (۴) هم ارزش q است.

۹۸- هم‌ارز گزاره $(p \Rightarrow r) \wedge (q \Rightarrow r)$ کدام است؟

- (۱) $r \Rightarrow (p \vee q)$ (۲) $(p \vee q) \Rightarrow r$ (۳) $r \Rightarrow (p \wedge q)$ (۴) $(p \wedge q) \Rightarrow r$

۹۹- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزاره مرکب $(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (q \vee \sim r)$ کدام است؟

p	q	r	$(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (q \vee \sim r)$	F	T
F	T	F	?	F (۲)	F (۱)
T	F	T	?	F	T
F	F	T	?	T	T
				T (۴)	F (۳)
				F	F

۱۰۰- اگر ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow r)$ درست باشد، در این صورت ارزش گزاره $(p \wedge \sim r) \vee q$ کدام است؟

- (۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است.
 (۳) هم ارزش q است. (۴) هم ارزش $p \vee r$ است.



علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
هفتم، هشتم و نهم، پایه‌های آوایی،
تشبیه، سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸
و ۹ (سبک عراقی)
درس (۱) پایان درس (۴)
صفحه‌ی ۲۱۴ (۲)
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- در میان آثار زیر چند اثر منظوم دیده می‌شود؟

«تحفة‌الاحرار، بهارستان، صدپند، جمشید و خورشید، فیه ما فیه، عشاق‌نامه، بوستان، طبقات ناصری»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) پنج

۱۰۲- در بیت کدام گزینه ویژگی فکری سبک عراقی به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) باده‌نوشی که در او روی و ریایی نبود / بهتر از زهد فروشی که در او روی و ریاست
- (۲) روی جانان طلبی آینه را قابل ساز / و نه هرگز گل و نسرين ندمد ز آهن و روی
- (۳) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود / کاین شاهد بازاری وان پرده‌نشین باشد
- (۴) بیاراست ایوان‌ها چون بهشت / گلاب و می و مشک عنبر سرشت

۱۰۳- به ترتیب هر یک از عبارات زیر وصف حال کدام شاعر یا ادیب است؟

- از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت.
- در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است.
- نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است.
- آثار جاودانه‌ای در دو محور اندیشه و احساس پدید آورد.
- در تصوف و طریقت مقامی بلند داشت.
- وی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

- (۱) عطاملک جوینی - مولانا - حافظ - سعدی - فخرالدین عراقی - سلمان ساوجی
- (۲) خواجه‌رشیدالدین - مولانا - حافظ - مولانا - فخرالدین عراقی - ابن‌یمین
- (۳) عطاملک جوینی - سعدی - عبید زاکانی - مولانا - شاه‌نعمت‌الله ولی - سلمان ساوجی
- (۴) خواجه‌رشیدالدین - سعدی - عبید زاکانی - سعدی - شاه‌نعمت‌الله ولی - ابن‌یمین

۱۰۴- در بیت کدام گزینه «تشبیه فشرده» وجود ندارد؟

- (۱) خم زلف تو دام کفر و دین است / ز کارستان او یک شمه این است
- (۲) پیش کمان ابرویش لابه‌همی‌کنم؛ ولی / گوش کشیده است؛ از آن گوش به من نمی‌کند
- (۳) گر عاشق و میخواره به دوزخ باشند / فردا بین بهشت همچون کف دست
- (۴) چون لاله به نوروز قدح‌گیر به دست / با لاله‌رخ‌ی اگر تو را فرصت هست

۱۰۵- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع در برابر آن نادرست مشخص شده است؟

- (۱) گفتم آخر درد خاقانی دوا یابد به صبر: گف ت ما خِر / در دِ خا قا / نی دِ وا یا / بد بِ صبر
- (۲) به فندق گل و ارغوان را بخت: بِ فن دُق / گُ لُ ار / غِ وان را / بِ خست
- (۳) آنچه در آینه بینم نه منم: آن چ در / آ ی ن / بی نم ن / م نم
- (۴) شد آبروی عاشقان زان خوی آشناک تو: شد آ بِ رو / یِ عا شِ قان / زان خوی آ / تش نا کِ ت

۱۰۶- در کدام بیت هر دو نوع «تشبیه فشرده» به کاررفته است؟

- (۱) چو سهراب را دید گرد آفرید / که برسان آتش همی بردمید
- (۲) سرمست می‌عشق تو در جنت و دوزخ / از نار و نعیم ایمن و فارغ ز عذاب است
- (۳) رخسارش آتش و دل بیچارگان سپند / لعل لبش می و جگر خستگان کباب
- (۴) شوریده‌ای است زلف تو کز بند جسته است / خطّ تو آن نبات که از قند رسته است

پیام مشاوره‌ای: برای تشخیص وزن اشعار و کشف درنگ میان پایه‌های آوایی، به‌دست آوردن وزن شعر به شما کمک فراوانی می‌کند.



۱۰۷- با نگرش به ویژگی‌های زبانی نثر و شعر سبک عراقی، کدام گزینه به تمامی درست است؟
 الف) در شعر این دوره لغات فارسی اصیل قدیم زیاد شده و جای لغات عربی را گرفته است.
 ب) چهارچوب زبان شعر همان چهارچوب فارسی قدیم یعنی زبان سبک خراسانی است که تا حدودی مختصات جدید یافته است.
 پ) ملاحسین واعظ کاشفی کلیده و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را ظفرنامه شامی نامید.
 ت) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت.

ث) اساساً مهم‌ترین ویژگی زبانی شعر سبک عراقی درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است.

(۱) الف، ت (۲) ب، پ (۳) الف، ث (۴) ب، ث

۱۰۸- با توجه به ابیات زیر برای مشابه (شب) چند مشابه ذکر شده است؟

«دوش گفתי ز تیرگی شب من / زلف حورست و رای اهریمن

زشت چون ظلم و بیکرانه چو حرص / تیره چون محنت و سیه چو حزن

مانده شد مهر گویی از رفتار / سیر شد چرخ گویی از گشتن»

(۱) چهار (۲) سه (۳) شش (۴) پنج

۱۰۹- با توجه به ویژگی‌های «ادبی و فکری» نثر سبک عراقی کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) فقدان استعدادهای بزرگ ادبی، منجر به ظاهرسازی و پرداختن به تصنع شد.

(۲) کاسته شدن از صحت و اتقان مطالب و ضعف و انحطاط فکری از ویژگی‌های بارز این دوره است.

(۳) به علت نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.

(۴) مذعبان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات آن پرداختند، در نتیجه در این دوره، کتاب‌های عرفانی معتبری به نثر نوشته شد.

۱۱۰- مرزهای آوایی چند مصراع، در مقابل آن به درستی ذکر شده است؟

الف) رو سینه را چون شیشه‌ها هفت آب شوی از کینه‌ها: رو سی ن را / چن شی ش ها / هفت اب ش / و از کین ها

ب) سود بازرگان دریا بی خطر ممکن نگرده: سو د با / زر گان در / یا بی خ طرا / مم کن ن / گر دد

ج) گر چه دانستم که پاک از خاطرم بگذاشتی: گر چه دان / اس تم ک پا / کز خا ط رم / بگ داش تی

د) هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد: هر ک چی زی / دوست دا رد / جان دل بر / وی گ ما رد

ه) رقیب انگشت می‌خاید که سعدی چشم بر هم نه: ر قیب ان گش / ات می خا ید / ک سع دی چشم / بر هم نه

و) جوانی شمع ره کردم که جویم زندگانی را: ج وا نی شم / ع ره کر دم / اک جو یم زن / د گانی را

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۱- نوع نثر کتاب‌های «المعجم فی معاییر اشعار العجم، تاریخ جهانگشا، مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه - مصنوع و دشوار - مصنوع و دشوار

(۲) در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه - مصنوع و دشوار - گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه

(۳) عالمانه و پخته - گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه - مصنوع و دشوار

(۴) گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه - ساده و عالمانه - در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه

۱۱۲- کدام گزینه درباره وقایع تاریخی و ادبی قرن هشتم نادرست است؟

(۱) فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

(۲) شعر خواجهی کرمانی از غزل‌سرایان برجسته این دوره، در مجموع کمال‌یافته و پخته است.

(۳) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر اصفهان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

(۴) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

۱۱۳- تعداد هجاهای پایه‌های آوایی هر دو مصراع کدام گزینه برابر است؟

الف) چرا عاقل نیندیشد هم از آغاز پایان را

ب) چو درد از تو دارم دوا از که جویم

پ) تا ترا دردی نباشد قدر درمان را چه دانی

ت) خوشا طرف بستان و دستان مستان

ث) ور نشوی قلب‌شکن بر سر میدان چه کنی

(۱) الف، ت (۲) ب، پ (۳) ت، پ (۴) الف، پ

۱۱۴- در متن زیر چند اشتباه وجود دارد؟

«سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اواخر قرن دهم سبک غالب متون ادب فارسی بود. مغولان در اوایل قرن هفتم به نواحی مرزی ایران حمله کردند و به نظام اقتصادی، کشاورزی و فرهنگی ایران آسیب رساندند. بزرگانی چون نجم‌الدین رازی و فریدالدین عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شدند. کمال‌الدین اسماعیل، وزیر جلال‌الدین خوارزمشاه که خود در اصفهان به دست مغولان کشته شد، شعر زیر را سروده است:

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید/ بر حال تباه مردم بد گرید

دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود/ امروز یکی نیست که بر صد گرید»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۱۱۵- پایه‌های آوایی همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... به‌ترتیب با پایه‌های آوایی «درختان» و «داستانک» برابر است.

(۱) شکایت، نازنینم (۲) بهاری، عارفانی (۳) صدایی، زندگانی (۴) پرده‌ای، دلارام

۱۱۶- در هر سه بیت کدام گزینه «تشبیه» وجود دارد؟

(الف) چون غبار هستی‌ام بنشست گفتم روشن است/ کز من خاکی کنون بر هیچ خاطر گرد نیست

(ب) پر می‌زند ز شوق لبش مرغ جان من/ عیب مگس مکن که شکیبش ز قند نیست

(پ) ای که خواجه ز سر زلف تو شد سودایی / در سر زلف سیاه تو چه سود است که نیست

(ت) گفتم از خاک درش سر بر ندارم بنده‌وار/ باز می‌گویم سری بر آستانی بیش نیست

(ث) پند عاقل کی کند دیوانه گوش / زان که عاقل نیست کاو دیوانه نیست

(ج) عشق سلطانی است کو را حاجت دستور نیست/ طائران عشق را پروازگه جز طور نیست

(۱) الف، ج، ب (۲) ب، ت، ث (۳) الف، پ، ث (۴) ب، پ، ج

۱۱۷- نوع تشبیه بیت زیر با نوع تشبیه بیت گزینه‌ی ... یک‌سان است.

«دانه تویی دام تویی باده تویی جام تویی / پخته تویی خام تویی خام بمگذار مرا»

(۱) تا کجا راحت پذیرم یا کجا یابم قرار؟ / برگ خشکم در کف باد صبا افتاده‌ام

(۲) سردمهری بین که کس بر آتشم آبی نزد / گرچه همچون برق از گرمی سراپا سوختم

(۳) دیشب چراغ دیده‌ی من تا سپیده سوخت / آتش افتاد بی تو به ماتم‌سرای اشک

(۴) طی نگشته روزگار کودکی پیری رسید / از کتاب عمر ما فصل شباب افتاده است

۱۱۸- کدام گزینه درباره‌ی ویژگی‌های نثر سبک عراقی درست است؟

(۱) سلطان حسین بایقرا و امیرعلیشیر نوایی در حوزه‌ی ادبی هرات، ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند.

(۲) محاکمه‌ی اللغتین به عربی و بابرنامه به ترکی از آثار این دوره است.

(۳) در این دوره حاشیه‌نویسی‌های متعددی به نثر پیچیده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت.

(۴) نثر این دوره را می‌توان نثری فصیح و بلیغ دانست.

۱۱۹- پایه‌های آوایی کدام گزینه برای بیت زیر، مناسب نیست؟

(۱) جانش تویی - زیبا چو گل

(۲) را باز کن - پنهان شدم

(۳) سلطان دل - ظاهر کنی

(۴) گشاده‌ای - غمخواری

من بو دِ اِم	زَان طَر رِ تَا	گف تم گِ رِه
رَا رِی کُ نَد	تَا بَا تْ طَر	گف تَا مَ نَش

۱۲۰- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک خراسانی کدام بیت، مربوط به این سبک است؟

(۱) دور شو از برم ای زاهد و بیهوده مگوی / من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم

(۲) قیاس کردم و تدبیر عقل در ره عشق / چو شبنمی است که بر بحر می‌کشد رقمی

(۳) رضا به حکم قضا اختیار کن سعدی / که شرط نیست که با زورمند بستیزند

(۴) بر ماه تو را دو گل سیراب شکفته است / در هر دلی از دیدن آن دو گل خاری است



تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی / ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی در مدینه، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین)

درس (۱) تا پایان درس (۵)

موضوعی ۲۰: **وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه**

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- هر دو مورد کدام گزینه با عبارت مقابل آن همخوانی دارد؟

- (الف) از گونه‌های تاریخ‌نگاری در دوره اسلامی در ایران است که با گسترش آن در میان سلسله‌های محلی، با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت. (تک‌نگاری)
(ب) از دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت و شاه اسماعیل نامه قاسمی حسینی گنابادی به این شیوه تاریخ‌نگاری شده است. (منظوم)
(پ) از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد و تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز و ویژه مورد توجه بود. (سلسله‌ای)
(ت) از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر دوره قاجار این‌گونه تاریخ‌نگاری تداوم داشت. خاوندشاه و رشیدالدین فضل الله همدانی به این شیوه تاریخ‌نگاری کرده‌اند. (عمومی)

(۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) الف و پ (۴) ب و ت

۱۲۲- کدام گزینه درباره سؤالات زیر درست می‌باشد؟

- بهانه معاویه در زمان خلافت علی (ع) برای سرکشی چه بود؟
- کدام خلیفه عمار یاسر و ابوذر غفاری را از مدینه تبعید کرد؟
- پیمان‌شکنان کدام جنگ را به حضرت علی (ع) تحمیل کردند؟
- کدام خلیفه براساس وصیت‌نامه مکتوب به قدرت رسید؟

(۱) برکناری از حکومت شام - عمر - صفین - عثمان
(۲) خونخواهی عثمان - عثمان - جمل - عمر
(۳) برکناری از حکومت شام - عثمان - صفین - عمر
(۴) خونخواهی عثمان - عمر - جمل - عثمان

۱۲۳- به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) پیروان حضرت ابراهیم در عربستان به حنفاء معروف بودند.
(ب) سران مشرک از همان ابتدای دعوت به اسلام، مخالفت و دشمنی شدید خود را با رسول خدا ابراز داشتند.
(ج) با تشدید آزار مشرکان، پیامبر به فکر هجرت از مکه افتاد و در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد. طائف شهری ثروتمند در نزدیکی مدینه بود.

(۱) ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۲۴- کدام گزینه درباره منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی صحیح است؟

- (۱) مورخان، برای آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، به منابع محدودی مراجعه می‌کردند.
(۲) تاریخ، علمی متکی بر روش و قواعد خاص خود نیست.
(۳) مورخان با کاوش و نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته می‌شوند.
(۴) برج‌ها، آب انبارها، معابد، خانقاه‌ها، از گونه‌های نوشتاری منابع تاریخ ایران دوره اسلامی تا پایان عصر صفوی هستند که به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

۱۲۵- با فتح مصر به فرماندهی ... سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم ... در آن سرزمین از بین رفت و ... از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و دلیل نارضایتی یهودیان پراکنده در اسکندریه و سایر نقاط مصر ... بود.

- (۱) خالدین ولید - غربی - عراق - عدم اجازه برای رسیدن به مقام‌های عالی
(۲) عمروعاص - غربی - شام - عدم اجازه برای رسیدن به مقام‌های عالی
(۳) خالدین ولید - شرقی - عراق - عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان
(۴) عمروعاص - شرقی - شام - عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان

پیام مشاوره‌ای: پیامدهای سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین از جمله مباحث مهم این آزمون

است. کتاب جامع تاریخ اسلام (۲) در تثبیت این مبحث به شما کمک خواهد کرد.

۱۲۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ سوالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام عامل نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه جزیره عربستان داشت؟

ب) شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای عربستان، چه بود؟

۱) الف) عصبیت ب) افتخار به حسب و نسب - پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی

۲) الف) جاهلیت ب) احترام به روابط خونی و خویشاوندی - شجاعت و سخاوت

۳) الف) عصبیت ب) مهمان‌نوازی - استقامت در برابر مشکلات و سختی‌ها

۴) الف) جاهلیت ب) اطاعت بی‌چون چرا از رئیس قبیله - افتخار به حسب و نسب

۱۲۷- مهم‌ترین رسالت مورخان، ... است و کدام گزینه در گذشته به مورخان برای تشخیص اصالت اخبار و شواهد و مدارک کمک می‌کرد؟

۱) تلاش برای آشنایی با اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی با کمک شواهد و مدارک - مطابقت اخبار تاریخی براساس تحقیقات باستان‌شناسی

۲) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - به کار بردن روش‌ها و فنونی که برخی از آنها تا امروز هم معتبرند.

۳) تلاش برای آشنایی با اصول مقدماتی روش‌های اعتبارسنجی با کمک شواهد و مدارک - به کار بردن ابزارها و روش‌های جدید برای تشخیص و تعیین

اصالت و اعتبار اخبار و منابع تاریخی

۴) تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته - به کار بردن ابزارها و روش‌های جدید برای تشخیص و تعیین اصالت و اعتبار اخبار و منابع تاریخی

۱۲۸- عبارت‌های نادرست زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) مورخان سال دهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

ب) در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت.

پ) قبل از پیمان صلح حدیبیه، حضرت محمد (ص) سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

ت) جزیه، مالیات سرانهای بود که به مردان بالغ اهل کتاب که به لحاظ مالی توانایی پرداخت آن را داشتند، تعلق می‌گرفت.

۱) الف و ب ۲) الف و پ ۳) ب و پ ۴) پ و ت

۱۲۹- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) کدام‌یک از پیمان‌های زیر در زمان پیامبر اسلام (ص) بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یرثرب بود؟

ب) مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام کدام است؟

پ) قرآن کدام واقعه را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است؟

۱) پیمان عقبه اول - ایجاد پیمان برادری بین مهاجران و انصار - صلح حدیبیه

۲) پیمان عقبه دوم - ایجاد پیمان برادری بین مهاجران و انصار - فتح مکه

۳) پیمان عقبه اول - پیمان‌نامه عمومی مدینه - فتح مکه

۴) پیمان عقبه دوم - پیمان‌نامه عمومی مدینه - صلح حدیبیه

۱۳۰- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب به کدام نوع از روش‌های تاریخ‌نگاری اشاره می‌کند؟

الف) در این روش تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد مورد بررسی موشکافانه قرار می‌گیرد.

ب) در این روش تعیین درستی یا نادرستی مطالب به خواننده واگذار می‌شود.

پ) بلاذری و دینوری از جمله تاریخ‌نگارانی بودند که در روش تاریخ‌نگاری خود، به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و

مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می‌کردند.

ت) این تاریخ‌نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

۱) ترکیبی - ترکیبی - تحلیلی - ترکیبی ۲) تحلیلی - روایی - تحلیلی - تحلیلی

۳) ترکیبی - روایی - تحلیلی - روایی ۴) تحلیلی - روایی - ترکیبی - روایی

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۳۱- آثار کدام گزینه به ترتیب مربوط به تاریخ‌های محلی و سلسله‌ای می‌باشد؟



۱۳۲- کدام یک از آثار زیر توسط «ابن ابی أصیبعه» نگارش شده است؟

- (۱) عیون الانباء فی طبقات الاطباء
(۲) انساب الاشراف
(۳) اخبار الطوال
(۴) الطبقات الکبری

۱۳۳- اساس نگارش تاریخ، در روش موضوعی چیست؟

- (۱) ترتیب حوادث بر اساس زمان وقوع آن
(۲) موضوع و یک حادثه محور تاریخ‌نگاری است.
(۳) بررسی علل و عوامل یک حادثه
(۴) تعیین صحت و سقم یک حادثه

۱۳۴- همه موارد گزینه‌های زیر در مورد سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده درست است؛ به جز گزینه ...

- (۱) ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر
(۲) علائق و انگیزه‌های راوی
(۳) بررسی مغایرت و عدم مغایرت یک خبر با عقل
(۴) تعیین فاصله زمانی و مکانی نقل‌کننده خبر با اصل خبر

۱۳۵- ساکنان شهر یشرب در دوران جاهلیت، شامل چه گروه‌هایی بودند و پیش از هجرت پیامبر (ص) چه کسی قرار بود ریاست شهر یشرب را به

عهده بگیرد؟

- (۱) یهود و عرب - مطعم بن عدی
(۲) قحطانی و عدنانی - عبدالله بن ابی
(۳) یهود و عرب - عبدالله بن ابی
(۴) قحطانی و عدنانی - مطعم بن عدی

۱۳۶- کدام عبارت در مورد اوضاع اقتصادی شهر یثرب در دوران جاهلیت درست است؟

- (۱) اغلب مردم به دامداری اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار بودند.
- (۲) اغلب مردم به کشاورزی اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار بودند.
- (۳) اغلب مردم به کشاورزی اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار نبودند.
- (۴) اغلب مردم به دامداری اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار نبودند.

۱۳۷- به ترتیب کدام گزینه مربوط به قبیله‌ها و طایفه‌های عدنانی و قحطانی است و در چه شهرهایی نظام قبیله‌ای هم‌چنان رایج بود؟

- (۱) قبایل جنوبی و منسوب به پسر حضرت ابراهیم خلیل (ع) و به قولی جد بیستم پیغمبر اسلام است. - قبایل شمالی و منسوب به نواده‌ی سام، پسر حضرت نوح (ع) است. - یمن، طائف و مدینه
- (۲) منسوب به نواده‌ی سام، پسر حضرت نوح (ع) هستند. - منسوب به نواده‌ی حضرت اسماعیل و جد بیستم پیغمبر اسلام هستند. - مکه، طائف و یثرب
- (۳) منسوب به حضرت ابراهیم و جد بیستم پیغمبر اسلام هستند. - منسوب به نواده‌ی سام، پسر حضرت نوح (ع) هستند. - یمن، طائف و یثرب
- (۴) منسوب به نواده‌ی حضرت اسماعیل و جد بیستم پیغمبر اسلام هستند. - منسوب به نواده‌ی سام، پسر حضرت نوح (ع) هستند. - مکه، طائف و یثرب

۱۳۸- تأمل در فهرست مسلمانان نخستین کدام موضوع را بیان می‌کند؟

- (۱) مسلمانان نخستین شامل دو گروه بودند؛ جوانانی از قشرهای فقیر و مستضعف و اشراف و قبایل و طایفه‌های با نفوذ نظیر قریش
- (۲) مسلمانان نخستین چند گروه بودند؛ مستضعفانی که اغلب برده بودند و ذهن و قلب مستعدی برای پذیرش افکار جدید داشتند و اعضای خانواده و طایفه‌ی قریش
- (۳) مسلمانان نخستین بیشتر شامل دو گروه می‌شدند؛ یک گروه جوانان متعلق به خاندان بانفوذ و اشرافی قریش و گروه دیگر فقیران و مستضعفان مکه که دارای منزلت اجتماعی پایین‌تری بودند.
- (۴) مسلمانان نخستین شامل چند گروه بودند؛ اشراف با نفوذی که به مناسبتی از قوم و قبیله‌ی خود جدا شده بودند و ساکن مکه بودند و جوانانی که از دین آباء و اجداد خود سخت به ستوه آمده بودند.

۱۳۹- به غیر از ابوبکر و عمر کدام یک از مهاجران در سقیفه بنی ساعده حضور داشت و نتیجه‌ی آن چه شد؟

- (۱) ابوعبیده جراح - ابوبکر به عنوان خلیفه و جانشین پیامبر تعیین شد.
- (۲) سعد بن عباده - عمر و ابوبکر با جانشینی ابوعبیده مخالفت کردند.
- (۳) حباب بن منذر - نتوانستند درباره‌ی جانشینی پیامبر تصمیم بگیرند.
- (۴) سعد بن معاذ - ابوعبیده و ابوبکر، عمر را به عنوان جانشین پیامبر تعیین کردند.

۱۴۰- سیاست‌های عثمان بن عفان چه پیامدهای اجتماعی را به دنبال داشت؟

- (۱) منسوب کردن مهاجر و انصار به سمت‌های فرماندهی سپاه و تشدید تضاد طبقاتی و گسترش فقر
- (۲) روی کار آوردن خویشاوندان اموی خود و تشدید تضاد طبقاتی و گسترش فقر
- (۳) ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان و تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات قبیله‌ای
- (۴) تجمل گرایی و تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات قبیله‌ای



جغرافیا [۲]

ناحیه چیست / نواحی طبیعی

معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه، نواحی آب و هوایی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین تا

پایان فرسایش انحصالی

درس (۱) تا پایان درس (۳) و درس (۴) تا

پایان فرسایش انحصالی

صفحه‌ی ۲۶ تا ۲۷

و مدت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام ناحیه طبیعی بین سه استان خراسان جنوبی، کرمان و سیستان و بلوچستان گسترده شده است؟

ب) قوم پشتون بین کدام کشورها گسترده شده است؟

ج) مرزهای سیاسی و اداری بر چه مبنایی تعیین می‌شوند؟

۱) دشت کویر - افغانستان و پاکستان - انتخاب و تصمیم‌گیری نهادهای سیاسی و حکومتی

۲) بیابان لوت - افغانستان و پاکستان - انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها

۳) بیابان لوت - پاکستان و ایران - نواحی آب و هوایی، زبانی و قومی

۴) دشت کویر - پاکستان و ایران - انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها

۱۴۲- کدام گزینه در ارتباط با بیابان‌ها و ویژگی آن صحیح است و بیابان‌های سرد در چه نواحی قرار گرفته‌اند؟

۱) بیابان‌ها بخش‌هایی از مناطق خشک هستند که ممکن است چند سال بارندگی در آنها اتفاق نیفتد. - در عرض جغرافیایی بالا

۲) در بیابان میزان تبخیر شدید و پوشش گیاهی ضعیف است. - در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی

۳) بیابان‌ها بیشترین جذب و تابش انرژی خورشید را دریافت می‌کنند و دشت کویر در ایران به‌عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت شده است. - در عرض جغرافیایی بالا

۴) برای بیابان تعاریف زیادی ارائه نشده است اما همه آنها بر دو ویژگی تأکید می‌کنند؛ کمبود بارش و تبخیر زیاد. - در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی

۱۴۳- کدام گزینه درباره «ناحیه» نادرست است و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به چه عاملی بستگی دارد؟

۱) تقسیم‌بندی نواحی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد. - به حدود مرزهای یک ناحیه و طرز تفکر جغرافی‌دان

۲) بخشی از زمین است که ویژگی‌های همگون و خاصی دارد. - به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

۳) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از وحدت رسیده است که با نواحی همجوار خود شباهت زیادی دارد. - به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

۴) میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد. - به حدود مرزهای یک ناحیه و طرز تفکر جغرافی‌دان

۱۴۴- چرا شهرها و استان‌ها، نواحی سیاسی محسوب می‌شوند و کدام نواحی بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شود و استفاده از صفحه‌های خورشیدی در اداره برق سمنان مربوط به کدام مورد از موارد زیر می‌باشد؟

۱) زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. - نواحی انسانی - انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.

۲) زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. - نواحی طبیعی - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

۳) زیرا چند نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. - نواحی طبیعی - نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

۴) زیرا چند نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. - نواحی انسانی - انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.

۱۴۵- الف) به ترتیب ادیان «بودایی» و «سیک» چند درصد از قلمرو جغرافیایی سرزمین هند را اشغال کرده‌اند؟

ب) پراکندگی ناحیه زبان «فرانسه» در کشور سوئیس مربوط به منطقه ... این کشور است.

پ) میانگین سالانه بارش در کدام یک از نواحی بارشی ایران یکسان است؟

۱) الف) ۱/۷ درصد، ۰/۹ درصد، ب) شرقی، پ) خراسان شمالی، آذربایجان و زاگرس

۲) الف) ۰/۹ درصد، ۱/۷ درصد، ب) شرقی، پ) آذربایجان و زاگرس، کردستان

۳) الف) ۰/۹ درصد، ۱/۷ درصد، ب) غربی، پ) آذربایجان و زاگرس، خراسان شمالی

۴) الف) ۱/۷ درصد، ۰/۹ درصد، ب) غربی، پ) کردستان، آذربایجان و زاگرس

پیام مشاوره‌ای: اگر تا این آزمون هنوز مبحثی باقی مانده که نتوانستید خیلی خوب بر آن مسلط شوید، نگران نباشید، این آزمون دوره کل

مباحث گذشته است و فرصت دارید که دوباره آن مبحث را جدی‌تر بخوانید.

۱۴۶- مایل بودن محور زمین بر مدار گردش ... آن موجب ... می‌گردد و وقتی هوا ... می‌شود تعداد مولکول‌های هوا در واحد حجم ... می‌گردد.

- (۱) وضعی - پیدایش شب و روز - گرم - کمتر
 (۲) انتقالی - پیدایش شب و روز - گرم - بیشتر
 (۳) انتقالی - تغییر طول روز و شب - سرد - بیشتر
 (۴) وضعی - تغییر طول روز و شب - سرد - کمتر

۱۴۷- در جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند چه نوع بارندگی ایجاد می‌گردد و نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع از کدام حرکت توده‌ی هوای مرطوب می‌شوند و چه نوع بارشی مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است و در

تقسیم‌بندی آب و هوایی کوپن، کدام معیار مورد توجه نمی‌باشد؟

- (۱) سیکلونی - افقی - بارش در دوره‌ی سرد سال بیشتر از دوره‌ی گرم سال (معتدل) - تبخیر
 (۲) سیکلونی - عمودی - بارش تابستان بیشتر از زمستان (معتدل) - پوشش گیاهی
 (۳) همرفتی - افقی - بارش در دوره‌ی سرد سال بیشتر از دوره‌ی گرم سال (استوایی) - پوشش گیاهی
 (۴) همرفتی - عمودی - بارش تابستان بیشتر از زمستان (استوایی) - تبخیر

۱۴۸- با توجه به سؤالات زیر کدام گزینه درست است؟

- میزان بارش مناطق بسیار خشک چند میلی‌متر در سال است؟
 - مناطق بسیار خشک چه نوع اقلیمی دارند؟
 - بیابان تکله ماکان جزء کدام نوع از بیابان‌ها محسوب می‌گردد؟
 - کدام بیابان از نظر نوع مانند بیابان تکله ماکان است؟

- (۱) کمتر از ۵۰ میلی‌متر - بیابانی - گرم - تار
 (۲) ۱۰۰-۵۰ میلی‌متر - نیمه بیابانی - سرد - ترکستان
 (۳) کمتر از ۵۰ میلی‌متر - نیمه بیابانی - گرم - ترکستان
 (۴) ۱۰۰-۵۰ میلی‌متر - بیابانی - سرد - تار

۱۴۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

- (الف) آب و هوای ... سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد.
 (ب) اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازگی ... هستند.
 (پ) یک عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها ... است.
 (ت) در ایران اشکال کارستی در ... زیاد است.

- (۱) سرد و خشک - شیمیایی - تغییرات دمای شب و روز - کوه‌های زاگرس
 (۲) گرم و مرطوب - شیمیایی - آب‌های جاری - کوه‌های زاگرس
 (۳) سرد و خشک - فیزیکی - یخ بستن آب‌ها در شکاف‌ها و درزها - غار علی‌صدر همدان
 (۴) گرم و مرطوب - فیزیکی - یخچال‌ها - غار علی‌صدر همدان

۱۵۰- با توجه به چهار ناهمواری اصلی و عمده‌ی سطح زمین، هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام ناهمواری است؟

- (الف) از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که با وسعت‌های مختلف، در همه‌ی قاره‌ها وجود دارد.
 (ب) نواحی عمده‌ی سکونت، زندگی و فعالیت انسان‌ها را تشکیل می‌دهند.

(پ) سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که کناره‌های آنها با شیب تند به نواحی پست متصل می‌شود.

- (۱) فلات‌ها - دشت‌ها - دشت‌ها
 (۲) فلات‌ها - تپه‌ها - کوه‌ها
 (۳) دشت‌ها - دشت‌ها - فلات‌ها
 (۴) دشت‌ها - فلات‌ها - دشت‌ها



جامعه‌شناسی [۲]

**فرهنگ جهانی / فرهنگ معاصر
غرب و نظام نوین جهانی**
(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی،
نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲،
باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ
غرب)
درس (۱) ۳ پایاژ درس (۵)
صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۵
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۵۱- کدام گزینه درباره‌ی جهان فرهنگی درست است؟

- (۱) در پرسش‌های بنیادی هستی‌شناسانه، با پرسش‌هایی درباره‌ی آنها راه شناخت، حس و تجربه است؟ روبه‌رو می‌شویم.
- (۲) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان هستند و از دیدگاه کسانی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، طبیعت هم به‌عنوان جزئی از جهان انسانی در نظر گرفته می‌شود.
- (۳) هنرمند عضوی از یک فرهنگ است و آثارش نیز مطابق همان نوع فرهنگی است که با آن مناسباتی دارد. هنر یک هنرمند، بیان ژرف‌ترین فردیت او است، اما این فردیت از اجتماع مجزا نیست.
- (۴) به بخش اجتماعی جهان انسانی، جهان ذهنی هم گفته می‌شود که هویت فرهنگی دارد و محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

۱۵۲- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

- (الف) در عصر نبوی، شمال غربی شبه جزیره عربستان تحت نفوذ و سلطه ... بود.
 - (ب) در سال ...، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره عربستان به مدینه آمدند.
 - (پ) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا ... در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود.
 - (ت) رسول خدا طی ... حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام را در شبه جزیره عربستان از بین برد.
- (۱) سلسله شاهنشاهی ایران - دهم هجرت - صلح حدیبیه - ده سال (۲) سلسله شاهنشاهی ایران - نهم هجرت - فتح مکه - سیزده سال
 - (۳) امپراتوری روم - دهم هجرت - صلح حدیبیه - سیزده سال (۴) امپراتوری روم - نهم هجرت - فتح مکه - ده سال

۱۵۳- کدام گزینه با تصویر مقابل آن همخوانی ندارد؟

- (۱) - ارائه عقاید و نظریات خود در قالب یک مجموعه کتاب، نشان‌دهنده‌ی وارد شدن فرد از جهان فردی به جهان فرهنگی است.
- (۲) - به دیدگاه دوم درباره‌ی تعامل جهان‌ها اشاره دارد که در آن جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.
- (۳) - به دیدگاهی اشاره دارد که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و تکوینی اهمیت و استقلال در مقابل جهان فرهنگی ندارند.
- (۴) - در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۱۵۴- هر یک از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام نوع استبداد است؟

- (الف) از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.
 - (ب) چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
 - (پ) می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.
 - (ت) پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.
- (۱) استبداد قومی - استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی
 - (۲) استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد قومی
 - (۳) استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی
 - (۴) استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری

پیام مشاوره‌ای: یادگیری مفهومی تقسیم سه‌گانه از استعمار و دوگانه از استبداد به همراه سه مشخصه بنیادین فرهنگ جهانی غرب در انتخاب گزینه‌های صحیح کمک‌سازنده‌ای به شما خواهد نمود.



۱۵۵- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مرتبط با کدام مفاهیم داده شده در گزینه‌ها است؟

- (الف) مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است.
 (ب) شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند.
 (پ) بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کند.
 (ت) به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود.

- (۱) اومانیزم - سکولاریسم آشکار - هنر قرون وسطی - روشنگری در معنای عام
 (۲) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار - هنر مدرن - روشنگری در معنای خاص
 (۳) اومانیزم - سکولاریسم پنهان - هنر قرون وسطی - روشنگری در معنای خاص
 (۴) سکولاریسم - سکولاریسم پنهان - هنر مدرن - روشنگری در معنای عام

۱۵۶- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (الف) در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی است.
 (ب) در سکولاریسم، بیش‌تر ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این‌جهانی می‌شود.
 (پ) سکولاریسم از نتایج منطقی اومانیزم است.
 (ت) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیش‌تر شکلی عقل‌گرایانه داشت.

- (۱) غ - غ - ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۵۷- به ترتیب فرهنگ مغولان چگونه فرهنگی بود که شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت و نتیجه آن چه شد؟

- (۱) فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود - آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که از نظر نظامی از آن‌ها شکست خورده بودند.
 (۲) دارای انسجام و وحدت درونی میان اجزا خود نبود - حکومت‌های مستقل مغولی در سراسر جهان شکل گرفت.
 (۳) دارای انسجام و وحدت درونی میان اجزا خود نبود - آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند.
 (۴) فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود - حکومت‌های مستقل مغولی در سراسر جهان شکل گرفت.

۱۵۸- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با استعمار فرا نو درست و در ارتباط با استعمار نو نادرست است؟

- (۱) استعمارگران فرانو عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ‌های دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهند. - کشورهای استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.
 (۲) این نوع استعمار، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به وجود آمد. - دولت‌های استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌های دوره استعمار قدیم برای رسیدن به اهداف استعماری خود از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.
 (۳) استعمارگران از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی، به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برند. - موفقیت‌های استعمار در این دوره ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.
 (۴) استعمارگران فرا نو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را مورد هجوم قرار می‌دهند. - دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

۱۵۹- متن زیر، به ترتیب فقدان کدام ویژگی فرهنگ جهانی مطلوب را نشان می‌دهد؟

«مروزه نظریه‌پردازان غربی، در نقد و تحلیل نظام جهانی دوقطبی موجود، آثار فراوانی ارائه داده‌اند؛ اغلب این آثار، انتقاد اصلی خود را به بسترهای معرفتی فرهنگ غرب وارد نموده و آن را عامل بحران‌های روحی و روانی بشر متجدد، نداشتن ملاک و معیار برای سنجش آرمان‌های مدرن و در نهایت ناتوانی در دفاع از هویت فرهنگ مدرن معرفی نموده‌اند.»

- (۱) عدالت و قسط - معنویت - عقلانیت - حقیقت
 (۲) حقیقت - عقلانیت - حقیقت - تعهد و مسئولیت
 (۳) عدالت و قسط - معنویت - حقیقت - عقلانیت
 (۴) حقیقت - معنویت - تعهد و مسئولیت - عقلانیت

۱۶۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب علت، تعریف و پیامد عبارت‌های کدام گزینه است؟

- غلبه جبرگرایی در یک فرهنگ
 - به خدمت گرفتن دیگران تحت تأثیر نژاد خاص
 - تقسیم جهان به مناطق دوگانه

- (۱) از بین بردن قدرت مقاومت آدمیان - فرهنگ سرمایه‌داری - غلبه گونه نخست فرهنگ جهانی
 (۲) تبدیل آدمیان به موجودات منفعل - فرهنگ صهیونیسم - غلبه گونه نخست فرهنگ جهانی
 (۳) ناتوانی در دفاع از هویت خود - فرهنگ صهیونیسم - غلبه گونه دوم فرهنگ جهانی
 (۴) فراهم کردن زمینه نفوذ سلطه‌گران - فرهنگ سرمایه‌داری - غلبه گونه دوم فرهنگ جهانی

فلسفه

چستی فلسفه، ریشه و شاخه‌های
فلسفه، فلسفه و زندگی، آغاز
تاریخی فلسفه
درس (۱) تا پایان درس (۴)
صفحه‌ی ۳۵ تا ۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۶۱- کدام‌یک از موارد زیر از فواید تفکر فلسفی به حساب نمی‌آید؟

- (۱) استقلال در اندیشه
(۲) دوری از مغالطه‌ها
(۳) شناخت فیزیولوژی انسان
(۴) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی

۱۶۲- چه نسبتی میان فلسفه (تفکر فلسفی) و معنابخشی به زندگی وجود دارد؟

- (۱) معنابخشی به زندگی مبنای فلسفه و تفکر فلسفی است.
(۲) فلسفه هر کس، لزوماً معنادهنده به زندگی همه انسان‌ها است.
(۳) کسانی که کمتر به باورهای فلسفی (مانند حقیقت انسان و جهان) می‌اندیشند قطعاً در انتخاب هدف و معنای زندگی خطا می‌کنند.
(۴) فلسفه نقش تعیین‌کننده‌ای در معنابخشی به زندگی انسان‌ها دارد.

۱۶۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر مبتنی بر سوسیالیسم است؟

- (۱) یارانه افراد ثروتمند باید قطع شود.
(۲) مقدار حقوق کارگر را کارخانه‌دار مشخص می‌کند.
(۳) حفظ جان سربازان در جنگ از کسب پیروزی مهم‌تر است.
(۴) تردد خودروهای شخصی در همه خیابان‌های شهر مجاز است.

۱۶۴- نخستین مجموعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده از ... باقی مانده است و دانشمندان آن زمان ...

- (۱) یونان باستان - جهان را با روش عقلانی تفسیر می‌کردند.
(۲) ایران باستان - جهان را با روش عقلانی تفسیر می‌کردند.
(۳) یونان باستان - فقط تغییرات موجودات جهان را با روش عقلانی تفسیر می‌کنند.
(۴) ایران باستان - فقط تغییرات موجودات جهان را با روش عقلانی تفسیر می‌کنند.

۱۶۵- موارد گفته‌شده به ترتیب مربوط به کدام فیلسوف است؟

«پایه و اساس همه چیز آب است»؛ «وجود اعداد، جهان را می‌سازد»؛ «در جهان، هیچ چیز ثابتی وجود ندارد»؛ «فقط با تفکر عقلانی

می‌توان فهمید واقعیتی بدون تغییر و جاودان در جهان وجود دارد»

- (۱) تالس - هراکلیتوس - فیثاغورس - پارمنیدس
(۲) فیثاغورس - تالس - هراکلیتوس - پارمنیدس
(۳) هراکلیتوس - پارمنیدس - فیثاغورس - پارمنیدس
(۴) تالس - هراکلیتوس - هراکلیتوس - پارمنیدس

پیام مشاوره‌ای: فلسفه یک درس صرفاً حفظی نیست و فهم دقیق مباحث فلسفی برای تسلط بر این درس ضروری است.

۱۶۶- چه تعداد از گزاره‌های زیر کاملاً درست هستند؟

الف) هستی‌شناسی درباره‌ی قوانین و احکام کلی و خاص حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.

ب) بخش‌های اصلی فلسفه شامل دو بخش هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی می‌شوند.

ج) شاخه‌های فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌کنند، سپس قوانین بنیادی محدوده باقی‌مانده را بیان می‌کنند.

د) تعداد محدودی از رشته‌های علمی دارای شاخه‌ای از فلسفه هستند.

ه) پذیرش امر دویبعدی بودن انسان در حیطه‌ی انسان‌شناسی، نیازمند پذیرش دویبعدی بودن انسان در حیطه‌ی وجودشناسی است.

سه (۱) یک (۲) دو (۳) چهار (۴)

۱۶۷- همه‌ی مسائل کدام‌یک از گزینه‌ها می‌توانند از جمله مسائل فلسفی باشند؟

۱) آیا کره‌ی ماه قابلیت زندگی انسانی دارد؟/ آیا انسان موجودی فراتر از بدن است؟/ آیا افزایش نقدینگی سبب تورم می‌شود؟

۲) آیا فراتر از عالم مادی، عالم دیگری وجود دارد؟/ آیا با از بین رفتن بدن، حقیقت انسان از بین می‌رود؟/ آیا زمانی بوده است که هیچ موجودی در عالم نباشد؟

۳) آیا موجوداتی که در تاریکی مطلق زندگی می‌کنند رنگ دارند؟/ آیا با از بین رفتن اعصاب انسان، حواس او از کار می‌افتد؟/ آیا انقلاب‌های اجتماعی الگوی یکسانی دارند؟

۴) آیا بین خالق عالم و موجودات زمینی واسطه وجود دارد؟/ آیا امواج خورشید سبب از بین رفتن لایه‌ی اوزون می‌شود؟/ آیا حقیقت انسان پس از مرگ باقی می‌ماند؟

۱۶۸- در تمثیل غار، پس از اینکه فرد از غار بیرون می‌آید، چه عاملی را سبب شناخت اشیاء می‌یابد؟

خدا (۱) نور (۲) فلسفه (۳) آسمان (۴)

۱۶۹- چند مورد از عبارتهای زیر درست است؟

الف) طرح سؤال «آیا عشق و دوستی امور واقعی هستند یا خیر؟» و تفکر درباره‌ی آن باعث ورود انسان از فطرت اول به فطرت ثانی می‌شود.

ب) در تفکر فلسفی، انسان با طرح پرسش فلسفی، با یک مسئله فلسفی روبرو می‌شود و سرانجام با توجه به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها سعی می‌کند به دریافت فلسفی برسد.

ج) تفکر، واسطه رسیدن از مجهولات به معلومات است.

سه (۱) یک (۲) دو (۳) همه‌ی موارد نادرست است. (۴)

۱۷۰- فرض کنید آرای فلسفی هگل را مطالعه می‌کنید و دیدگاهش را درباره‌ی معرفت به واقعیت برای یک فیلسوف و یک سوفیست که در مقابل

هم قرار گرفته‌اند، مطرح می‌کنید. عکس‌العمل هر یک از آنها چیست؟

۱) سوفیست معرفت را بی‌اعتبار و فیلسوف واقعیت را نااصیل می‌داند.

۲) سوفیست واقعیت را نااصیل و فیلسوف معرفت را نامعتبر می‌داند.

۳) سوفیست و فیلسوف معرفت را نامعتبر اما واقعیت را اصیل می‌دانند.

۴) هر چند که فیلسوف واقعیت را اصیل می‌داند اما سوفیست واقعیت را نااصیل می‌داند.



روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد

مطالعه، روان‌شناسی رشد

کل درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی ۸ تا ۶۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- به ترتیب هر یک گزاره‌های زیر مربوط به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی می‌شود؟

(الف) از نتایج این روش باید با احتیاط استفاده کرد.

(ب) بیش از هر روشی افراد عادی جامعه بیشتر با آن روبه‌رو شده‌اند.

(ج) برخلاف گفتگوی معمولی، سازمان‌یافته است.

(د) در صورت عدم امکان استفاده از روش‌های آزمایشگاهی، از آن روش استفاده می‌شود.

(ه) باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کند که برای آن ساخته شده است.

(۲) پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مصاحبه - مشاهده - آزمون‌ها

(۱) مصاحبه - مشاهده - پرسش‌نامه - مشاهده - مصاحبه

(۴) پرسش‌نامه - آزمون‌ها - آزمون‌ها - مشاهده - پرسش‌نامه

(۳) مصاحبه - مشاهده - مصاحبه - پرسش‌نامه - مشاهده

۱۷۲- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر است؟

(الف) معیار روان‌شناسان برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ داده شده به سؤالات روان‌شناسی کدام است؟

(ب) «عدم تمایل دانشمندان به اینکه همانند یک لوح فشرده باشند.» مربوط به کدام سطح از سطوح شناخت است؟

(پ) «پرنیان در روز تولدش از پدر خود یک دستبند طلا و از مادرش یک خانه عروسکی بزرگ هدیه می‌گیرد.» تمایل بیشتر پرنیان به خانه عروسکی نشان از وجود کدام نوع پردازش در او دارد؟

(ت) وقتی همه اصول حافظه کنار یکدیگر بیایند، چه چیزی شکل می‌گیرد؟

(۱) مطابقت با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی - تفکر - مفهومی - نظریه‌های فراموشی

(۲) قابلیت بررسی آن پاسخ با روش‌های علمی - بازنمایی - مفهومی - فرضیه یادگیری

(۳) مطابقت با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی - حافظه - ادراکی - نظریه یادگیری

(۴) قابلیت بررسی آن پاسخ با روش‌های علمی - تفکر - ادراکی - نظریه‌های فراموشی

۱۷۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر مرتبط با کدام مفاهیم است و مهم‌ترین علت دشواری توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی چیست؟

(الف) روان‌شناسان از جمله مهم‌ترین دلایل طلاق را از ازدواج زود هنگام، مسائل و مشکلات مالی و تفاوت سنی زیاد می‌دانند.

(ب) طلاق عاطفی می‌تواند احتمال ابتلای زنان به بیماری‌های قلبی را افزایش دهد.

(پ) طلاق به پایان قانونی ازدواج و جدا شدن همسران از یکدیگر می‌گویند که در پی آن حقوق و تکالیف متقابلی که بین زوجین در هنگام ازدواج وجود داشته از بین می‌رود.

(۱) پیش‌بینی - کنترل - تبیین - پدیده‌های روان‌شناختی گسترده هستند.

(۲) تبیین - کنترل - توصیف - پدیده‌های روان‌شناختی گسترده هستند.

(۳) تبیین - پیش‌بینی - توصیف - پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های متعددی هستند.

(۴) کنترل - پیش‌بینی - توصیف - پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های متعددی هستند.

۱۷۴- به ترتیب هر یک کدام از موارد بیان شده مربوط به کدام یک از جنبه‌های رشدی انسان است؟

«رشد مو، احترام به حقوق دیگران، توجه کردن با دقت بیشتر، رابطه با دوستان، حس آندوه و غم»

(۲) جسمانی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی

(۱) شناختی، اخلاقی، جسمانی، اجتماعی، اجتماعی

(۴) شناختی، اجتماعی، جسمانی، اخلاقی، اجتماعی

(۳) جسمانی، اخلاقی، شناختی، اجتماعی، هیجانی

۱۷۵- به ترتیب دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های ... هستند زیرا هر دو از ... به وجود آمده‌اند و دوقلوهای ناهمسان از ... به وجود آمده‌اند.

(۲) جسمانی یکسان، یک تخمک، دو تخمک جدا

(۱) جسمانی یکسان، دو تخمک، دو تخمک یکسان

(۴) وراثتی یکسان، یک تخمک، دو تخمک جدا

(۳) وراثتی یکسان، دو تخمک، دو تخمک یکسان

پیام مشاوره‌ای: معمولاً در آزمون‌های سراسری بیشترین سهم سؤالات به درس روان‌شناسی رشد اختصاص دارد. این آزمون می‌تواند به شما در جمع‌بندی مطالب در ذهنتان کمک به‌سزایی کند.

۱۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) در ارتباط با کدام یک از پیامدهای تغییرات شناختی توصیه می‌شود که «باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند»؟

ب) کودکان براساس کدام نوع پردازش، عمل می‌کنند؟

پ) به چه دلیلی در دوره‌ی نوجوانی تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد؟

۱) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - مفهومی - تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی

۲) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - ادراکی - تغییر سریع حالات هیجانی آنان

۳) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - مفهومی - تغییر سریع حالات هیجانی آنان

۴) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - ادراکی - تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی

۱۷۷- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به ترتیب تکمیل می‌کند؟

الف) رشد سریع ... در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره‌ی مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

ب) تحول ... در نوجوانی بیش از هر دوره‌ی دیگری است.

پ) ویژگی‌هایی که فرد دوست دارد داشته باشد ... او را تشکیل می‌دهد.

ت) برای اولین بار در دوره‌ی نوجوانی، ... شکل می‌گیرد.

۱) هیجانی - اخلاقی و ارزشی - خود واقعی - تفکر فرضی

۲) شناختی - اخلاقی و ارزشی - خود آرمانی - تفکر فرضی

۳) هیجانی - اجتماعی - خود آرمانی - تفکر احتمال‌گرا

۴) شناختی - اجتماعی - خود واقعی - تفکر احتمال‌گرا

۱۷۸- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب مشخص شده است؟

الف) مبنای استدلال در دوره‌ی کودکی، واقعیت‌های غیرملموس و بیرونی است.

ب) در دوره‌ی نوجوانی، کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت‌بخش است به طوری که نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادر خود علاقه‌ای ندارد.

پ) نوجوانانی که هویت مثبتی برای خود قائل‌اند، به لحاظ روانی سالم‌ترند.

ت) کسب مهارت‌هایی برای کنترل خشم و رفتارهای پرخطر در دوره‌ی نوجوانی برای کنترل حالات هیجانی و به‌کارگرفتن هیجانات در جهت صحیح لازم است.

۱) غ - ص - ص - ص - غ

۲) غ - ص - غ - ص - غ

۳) غ - غ - ص - ص - ص

۴) ص - ص - ص - ص - غ

۱۷۹- به ترتیب در ارتباط با هیجان‌های مرکب کدام گزینه نادرست و بازی‌های موزی در چه سنی از کودکی است و اولین علامت رشد اجتماعی چه رویدادی است؟

۱) تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی است و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود. - ۴ یا ۵ سالگی - لبخند اجتماعی

۲) تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی است و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود. - ۴ یا ۵ سالگی - بازی‌های اجتماعی

۳) این هیجان مانند احساس پشیمانی، ترحم و سپاسگزاری می‌باشد. - دوره‌ی دبستان - بازی‌های اجتماعی

۴) بروز آن پیچیده‌تر بوده و با توجه به واکنش دیگران، ظهور متفاوتی می‌یابد. - دوره‌ی دبستان - لبخند اجتماعی

۱۸۰- کدام گزینه در ارتباط با رشد و ویژگی‌های رشد در دوره‌ی نوجوانی صحیح نیست؟

۱) رشد هیجانی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.

۲) رشد توانایی‌هایی همچون حافظه، استدلال، قضاوت و ... و همچنین رشد مغز و سیستم عصبی از جمله پیامدهای رشد شناختی در دوره‌ی نوجوانی می‌باشد.

۳) در تبیین فرایند درک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.

۴) رفتار اجتماعی کودکان در دوره‌ی دبستان شامل بازی کردن گروهی و علاقه‌مندی خاص آنان به بازی با هم‌جنسان خود است.

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تلفنی چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز می‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف