



فارسی (۲)

۱- (محمدریوار قورچیان، لغت، واژه‌نامه)

مشروعیت: منطبق بودن رویه‌های قانون‌گذاری و اجرایی حکومت با نظر مردم آن کشور.

۲- (سعید یعفری، لغت، ترکیبی)

الف): (مطاوعت: فرمان بری) / د): (وقعیت: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی)

۳- (محمدریوار قورچیان، املا، صفحه ۱۲۵)

شکل صحیح املایی: اعتزار ← اعتذار

۴- (سعید یعفری، املا، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «صیرت ← سیرت

گزینه ۲: «ثواب ← صواب

گزینه ۴: «نوح ← نزه

۵- (مریم شمیرانی، آرایه، ترکیبی)

بیت تناقض ندارد.

جناس: چین به معنای «شکن زلف» و چین به معنای «کشور چین» / تشبیه: «زلف

سمن‌سا»: زلف به سمن تشبیه شده است.

اغراق: معنای بیت: «تا معشوق جلوه‌گری کرد، هزاران حلقه عاشق پدیدار گشت.» بیت

اغراق دارد.

۶- (محمدریوار قورچیان، آرایه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «پروانه‌وار: مانند پروانه

گزینه ۲: «اشک حسرت اضافه اقترانی است نه تشبیهی (اشک به نشانه حسرت)

گزینه ۳: «شاعر به سرشک تشبیه شده است. / شاعر به غبار تشبیه شده است.

گزینه ۴: «بلبل طبع: اضافه تشبیهی

۷- (عبدالحمید رزاقی، آرایه، صفحه ۱۲۳)

در بیت گزینه ۱ «استعاره به‌کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «ناز و تنعم کردن خزان تشخیص دارد پس استعاره هم دارد.

گزینه ۳: «آتش ← استعاره از عشق

گزینه ۴: «دامگه ← استعاره از دنیا

۸- (حسین پرهیزگار - سبزواری، آرایه، ترکیبی)

تشریح ابیات:

الف) من کویر غصه‌ام تشبیه دارد اما بیت ایهام تناسب ندارد.

ب) سکوت سرد حس‌آمیزی و سکوت خزان استعاره است.

ج) حافظ مجازاً اشعار حافظ و اشارت را خواندن حس‌آمیزی است.

د) متن زندگی تشبیه و سطر و متن و جمله تناسب دارد.

ه) قفل زدن بر ذهن همچون آتش است (تشبیه) اما بیت تناقض ندارد.

۹- (محسن فدایی - شیرازی، آرایه، ترکیبی)

سخن‌های نازک «حس‌آمیزی» در بیت «الف»

«سوختن و ساختن»، «جناس» در بیت «ب»

«جوگان خوبی» و «سیب زنخدان» تشبیه در بیت «ج»

«چرخ کبود» استعاره از آسمان در بیت «د»

۱۰- (الوام ممدری، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بسیاردان» ← بسیاری‌دنده (صفت بیانی از نوع صفت فاعلی مرکب مرخم

گزینه ۲: «خشک» صفت بیانی

گزینه ۴: «آسمانی» ← صفت بیانی از نوع صفت نسبی



۱۱-

(مسین پرهیزگار - سبزوار، دستور، صفحه ۱۲۳)

در جمله آخر فعل در وجه مصدری (عام) است و شناسه ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «سرخویش گرفت (گرفتند)

گزینه ۳: «منافع آن نیکو بشناخت (بشناختند)

گزینه ۴: «نعمت بی قیاس ببرد (ببردند)

۱۲-

(مسن فرایی - شیراز، دستور، صفحه ۱۲۲)

(نرگس - مست - تو - باده - لعل - تو) ۶ تا وابسته پسین دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «خون - خورشید - آفتاب - خویشتن) ۴ تا وابسته پسین دارد.

گزینه ۳: «(بی حاصل - ما - مراد - در - دوست) ۵ تا وابسته پسین دارد.

گزینه ۴: «شهر - یزد - حق ناشناسان - چوگان - شما) ۵ تا وابسته پسین دارد.

۱۳-

(عبدالحمید رزاقی، دستور، ترکیبی)

تمام «واو» ها در این بیت «واو» ربط می‌باشند که شش جمله را به هم ربط داده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «(واو» اول - عطف / «واو» دوم - ربط

گزینه ۲: «(واو» اول - عطف / «واو» دوم - ربط

گزینه ۳: «(واو» اول - عطف / «واو» دوم و سوم - ربط

۱۴-

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۱۱۳)

بیت صورت سؤال و گزینه ۴ درباره جنگیدن است، اما گزینه‌های دیگر مفهوم مقابل

یعنی صلح کردن را دربردارند.

۱۵-

(اسماعیل تشیعی، مفهوم، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۸ و ۱۳۹)

مفهوم این گزینه «سکوت و بی تحرکی ناشی از استبداد» است.

۱۶-

(اسماعیل تشیعی، مفهوم، صفحه ۱۳۲)

مفهوم گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» بی‌اعتنایی معشوق نسبت به «عاشق» است.

مفهوم بیت «۴»: «عاشق عیب معشوق را نمی‌بیند»

۱۷-

(سینا شبیانی، مفهوم، صفحه ۹۶)

بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به رهایی یافتن از نفس و بند تعلقات اشاره

دارند.

۱۸-

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۱۲۰)

ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» و عبارت سؤال به تأثیر همدلی و اتحاد اشاره دارد اما گزینه

۲» به با ارزش تر بودن یک دسته گل در مقابل خرمنی از گیاه اشاره دارد.

۱۹-

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، ترکیبی)

گزینه ۳» به ناتوانی انسان در ایام پیری اشاره دارد در صورتی که گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به

پختگی و با تجربگی به هنگام پیری اشارت دارد.

۲۰-

(مرتضی منشاری، مفهوم، ترکیبی)

در گزینه ۲»، «باری خواستن از سیمرغ» با منطق و تجربه علمی سازگاری ندارد و بیانگر

زمینه خرق عادت است، اما سایر گزینه‌ها بیانگر زمینه قهرمانی حماسه هستند.



عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱-

(قاله مشیربناهی، ترجمه، صفحه ۷۲)

«ارْحَمُوا (فعل امر)» دلسوزی کنید، رحم کنید / «عَزِيزاً ذَلَّ» ارجمندی (گرامی‌امی) که خوار شده (است) / «غَنِيًّا اِفْتَقَرَ» دارایی (ثروتمندی) که ندار (فقیر و محتاج) شده است / «عَالِماً ضَاعَ» دانشمندی که تباه شده است / «بَيْنَ جَهْلٍ» میان نادانان

۲۲-

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۳۷)

«عَلَيْنَا» ما باید / «أَنْ نَعْلَمَ» بدانیم / «أَنْ» که / «تَبَادُلُ» رد و بدل کردن، تبادل / «المُفْرَدَاتُ» واژگان / «بَيْنَ اللُّغَاتِ» میان زبان‌ها / «العَالَمُ» جهان / «أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ» امری طبیعی / «يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً» آن‌ها را غنی می‌سازد

۲۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه‌ی درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ما نمی‌توانیم اسب‌ها را به‌خوبی از پشت شیشه مشاهده کنیم (بینیم).
گزینه «۳»: مادر به گریه کودکش در خیابان شلوغ توجه نکرد.
گزینه «۴»: برنامه‌ی را که مرا بر یادگیری عربی یاری می‌کرد، یافتم.

۲۴-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه ۷۶)

آیه شریفه «براستی خداوند آن‌چه را که در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آن‌چه را در خودشان هست، تغییر دهند.» با مفهوم عبارت مقابل خود تناسبی ندارد.

۲۵-

(مبیر همایی، قواعد و ترجمه، صفحه ۷۶ تا ۷۹)

در گزینه «۱»، فعل «لِيُنْفِقُوا» امر غائب باللّام است و ترجمه صحیح آن «باید انفاق کنند» می‌باشد.

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه ۷۴ و ۷۸)

«المكروب» (اندوهگین) همان کسی است که امور پسندیده را دوست ندارد. (نادرست است).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الْخَائِبُ» (ناامید) همان کسی است که امیدی به موفقیت در هدفش ندارد.
گزینه «۳»: «أَطْلَقَ» (رها کرد) از فعل‌های ثلاثی مزید است و مترادفش فعل «فَكَ» (رها کرد، آزاد کرد) است.
گزینه «۴»: «الْصَفِيُّ» (برگزیده) همان انتخاب‌شده است و جمع آن «أَصْفِيَاءُ» است.

۲۷-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۸۱)

در گزینه «۱»، «لَمْ تَسَافَرُوا» (سفر نکردید) صحیح است زیرا در جمله قید زمان گذشته آمده است.

۲۸-

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۸۱)

فعل «اجتمعوا» امر مخاطب است و با ضمیر غایب «هم» تناسب ندارد و باید به صورت «اجتمعوا» (ماضی غایب) بیاید.

۲۹-

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

در گزینه «۳»: «حَدِيقَةٌ» اسم نکره است.

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۶۵)

«كَاظِمٌ» چون اسم خاص است، معرفه (علم) می‌باشد، پس جمله بعد از آن (يقصد عبادة الله في المسجد) قبش اسم نکره نیست.

نکته: اسم خاص چه «أَلٌ» بگیرد چه تنوین، به‌عنوان معرفه (عَلَمٌ) به‌حساب می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قَرِيَةٌ» اسم نکره است، پس جمله «شاهدتُ صورَتَها» بعد از اسم نکره آمده است.

گزینه «۳»: «عَالَمٌ» اسم نکره است، پس جمله «يَنْفَعُ» بعد از اسم نکره آمده است.

گزینه «۴»: «كِتَابٌ» اسم نکره است، پس جمله «يُسَاعِدُنِي» بعد از اسم نکره آمده است.



دین و زندگی (۲)

۳۱-

(فیروز نژادنیف - تبریز، *احیای ارزش‌های راستین و جهاد در راستای ولایت‌ظاهری*، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶)

امام رضا (ع) پس از بیان حدیث سلسله‌الذهب می‌فرماید: «بشروطها و انا من شروطها». یعنی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام (ولایت‌ظاهری) که همان ولایت خداست، میسر می‌شود؛ این مفهوم در راستای مسئولیت معرفی خود به عنوان امام بر حق است.

۳۲-

(محبوبه ابتسام، *جهاد در راستای ولایت‌ظاهری*، صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱)

برخی اقدامات امام محمدباقر (ع):

۱- تربیت شاگردان و دانشمندان برای گسترش اعتقادات اهل بیت

۲- پایه‌گذاری مدرسه علمی

۳- زیر سؤال بردن شایستگی حاکمان غاصب

۴- بیان نظر اسلام در رابطه با امامت و خلافت

برخی اقدامات امام کاظم (ع):

۱- مبارزه آشکار و مخفی در قالب تقیه

۲- تربیت شیعیان

۳۳-

(امین اسریان‌پور، *عصر غیبت امام زمان (ع)*، صفحه ۱۵۰)

در آیه «لم یکمغیرا...» خداوند خود مردم را زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سربلندی جامعه معرفی می‌کند.

۳۴-

(صالح اصفهانی، *عصر غیبت امام زمان (ع)*، صفحه ۱۵۱)

امام زمان (عج) به اذن خداوند از احوال انسان‌ها آگاه است، افراد مستعد به ویژه شیعیان و مجبان خویش را از کمک‌ها و امدادهای معنوی خویش برخوردار می‌سازد. در همین راستا، امام عصر (عج) در نامه‌ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام، می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست...» از این نامه‌ی امام (عج) در می‌یابیم که هم‌اکنون نیز امام عصر (عج) سرپرست، حافظ و یاور مسلمانان است.

۳۵-

(صالح اصفهانی، *در انتظار ظهور*، صفحه ۱۶۰)

پیامبر اکرم (ص) در سخنانی ضمن معرفی همه‌ی امامان، درباره‌ی امام عصر (عج) می‌فرماید: «هر کس که دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر (عج) را بپذیرد.»

۳۶-

(وفیره کاغزی، *در انتظار ظهور*، صفحه ۱۶۵)

این‌که انسان‌ها در جامعه مهدوی می‌توانند بهتر خدا را بندگی کنند و خیرخواه دیگران باشند، معلول فراهم شدن زمینه رشد و کمال است.

۳۷-

(مهمرب رضایی‌بقا، *رهبری و مردم*، صفحه ۱۸۱ و ۱۸۲)

مردم در جمهوری اسلامی، با شرکت دائم در انتخابات، هم در امور کشور دخالت می‌کنند و هم پایبندی خود را به اصل نظام اسلامی و قانون اساسی نشان می‌دهند. جمهوری‌ها و دموکراسی‌های رایج در جهان، به‌خصوص در کشورهای غربی، که مبتکر این قبیل دموکراسی‌ها هستند، هدف خود را بیشتر بر آوردن تمایلات و خواسته‌های دنیوی مردم قرار می‌دهند و نسبت به ارزش‌های الهی کم‌توجه یا بی‌توجه‌اند.

۳۸-

(مهمرب رضایی‌بقا، *مرجعیت و ولایت فقیه*، صفحه ۱۷۱)

جهت تفقه (تفکر عمیق در دین) لازم است گروهی از مردم کوچ کنند و اعزام شوند: «تفر من کل فرقة».

تفقه مربوط به تداوم مرجعیت دینی است. اگر مرجعیت دینی ادامه نیابد، یعنی متخصصی نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

۳۹-

(مهمرب رضایی‌بقا، *مرجعیت و ولایت فقیه*، صفحه ۱۷۳ و ۱۷۴)

آن‌گاه که امام زمان (عج) در پاسخ به اسحاق بن یعقوب که درباره‌ی «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا...» و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید»، ویژگی «زمان شناس بودن» فقیه معرفی می‌گردد.

هم‌چنین در حدیث امام صادق (ع) که فرمود: «فاما من کان من الفقهاء صائناً لنفسه... هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود...» بر نگرهبانی از نفس که به معنای «با تقوا بودن» است، تأکید شده است.

۴۰-

(مهمرب رضا فرهنگیان، *رهبری و مردم*، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۷)

عملکرد غلط کارگزاران، سبب افزایش و انباشته شدن مشکلات و ناکارآمدی حکومت خواهد شد.

تفرقه و پراکندگی به سرعت یک حکومت را از پای درمی‌آورد و سلسله‌گرا را بر کشور مسلط می‌کند.



دین و زندگی (۱۱) (شاهد «گواه»)

۴۱-

(کتاب آبی، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۳۳ کتاب درسی)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «نزد مردم آن زمان، کالایی کم به‌تر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن نیست، آن‌گاه که بخواهند به‌صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند. در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۴۲-

(کتاب آبی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵ کتاب درسی)

امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری و بر مبنای وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر (یکی از فروع دین) معتقد بودند که اگر حاکمی، حقوق مردم را زیر پا گذارد و به احکام اسلامی عمل نکند، (براساس وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر)، باید با او مقابله و مبارزه کرد.

۴۳-

(کتاب آبی، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۲ کتاب درسی)

پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ، به دو عامل وابسته بوده است:
الف) گذشته سرخ - اعتقاد به عاشورا و آمادگی برای ایثار و شهادت
ب) آینده سبز - انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت و انسانیت در سراسر جهان، زیر پرچم امام عصر (ع)

۴۴-

(کتاب آبی، در انتظار ظهور، صفحه ۱۵۷ کتاب درسی)

در آیه‌ی شریفه‌ی «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الأرض ... یعبدوننی لایشرکون بی شیئاً»، نتیجه‌ی حکومت مؤمنان صالح، «دوری از شرک» آمده است. یکی از ویژگی‌های آن دوران، تبدیل شدن ترس به امنیت می‌باشد.

۴۵-

(کتاب آبی، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰ کتاب درسی)

پیامبر (ص) در زمان حیات، درباره‌ی دوازده جانشین بعد از خود با مردم سخن گفته بود و حضرت مهدی (عج) را معرفی کرده بود، حضرت علی (ع) و امامان دیگر نیز درباره‌ی امام زمان (عج) و رسالتی که بر عهده دارد، یاد کرده بودند. از این رو حاکمان بنی‌عباس از این موضوع آگاه بودند و درصدد بودند که مهدی موعود را به محض تولد از بین ببرند به همین دلیل امام هادی (ع) و امام عسکری (ع) را در محله‌ی نظامی اسکان داده بودند.

۴۶-

(کتاب آبی، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۲ کتاب درسی)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد. در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود.»

۴۷-

(کتاب آبی، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۵ کتاب درسی)

از آنجا که ولی فقیه، بیان‌کننده‌ی قوانین و مقررات اجتماعی اسلام است، انتخاب وی نمی‌تواند مانند انتخاب مرجع تقلید باشد؛ یعنی نمی‌شود که هر کس به‌طور جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند؛ زیرا اداره‌ی جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر است؛ در غیر این صورت، هرج و مرج و تفرقه و پراکندگی پیش می‌آید. پس، مردم در انتخاب ولی فقیه باید به صورت دسته جمعی اقدام کنند.

۴۸-

(کتاب آبی، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۳ کتاب درسی)

مسلمانان علاوه بر احکام و مسائل فردی، باید در مسائل اجتماعی نیز به فقیه مراجعه کنند. انجام چنین وظیفه‌ای، جز با نفی حاکمان طاغوت و تشکیل حکومت اسلامی به رهبری فقیه میسر نیست.

۴۹-

(کتاب آبی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳ کتاب درسی)

«فاذا عزمت فتوکل علی الله: و چون تصمیم گرفتی بر خدا توکل کن»: تکیه و توکل بر خداوند
«و استغفر لهم: و برای آنان آمرزش بخواه»: درخواست آمرزش برای مردم

۵۰-

(کتاب آبی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۳ کتاب درسی)

خداوند در آیه‌ی اول سوره‌ی احزاب، مسئولیت‌هایی برای پیامبر (ص) تعیین می‌کند: «یا ایها النبی اتق الله و لا تطع الکافرین و المناقین: ای پیامبر از خدا پروا کن و از کافران و منافقان اطاعت مکن» و تعیین این مسئولیت‌ها بر پایه‌ی علم و حکمت خداوند است: «ان الله کان علیماً حکیماً: خداوند، دانای حکیم است.»



زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «مادر بزرگ ما در طول ماه گذشته مریض بوده است. به همین دلیل است که مادرم اکنون این قدر غمگین به نظر می‌رسد.»
نکته آموزشی بسیار مهم این سؤال وجود حرف تعریف "the" پیش از "last month" است. می‌دانیم که قبل از "last month" باید از "since" و قبل از "the last month" باید از "for" استفاده کنیم. با این توضیح گزینه‌های اول و سوم به راحتی قابل حذف شدن هستند. چون زمان جمله حال کامل است، گزینه دوم نیز که زمان حال ساده است، نمی‌تواند مناسب باشد.

(گرامر)

۵۲-

(میرمسیب زاهری)

ترجمه جمله: «به یادش بیاور که قبل از ترک آشپزخانه ماشین ظرفشویی را خاموش کند. او معمولاً این را فراموش می‌کند.»

- ۱) خاموش کردن (وسیله) ۲) بیدار شدن
۳) مراقبت کردن ۴) عجله کردن

(واژگان)

۵۳-

(علی شلوهی)

ترجمه جمله: «او چه مدت است که به موسیقی علاقه‌مند بوده است؟»
«فکر کنم از وقتی که ۸ ساله بود.»

نکته مهم درسی:

در بخش دوم سؤال از "since" و فعل زمان گذشته استفاده شده است، پس در بخش اول حال کامل نیاز است. با توجه به ضمیر "he" گزینه «۲» صحیح است.

(گرامر)

۵۴-

(میرمسیب زاهری)

ترجمه جمله: «بعد از این که برادر کوچکش متولد شد، والدین جین از وی انتظار داشتند که از او مراقبت کند.»

(معنی گزینه‌ها به همراه "look")

- ۱) در جستجوی لغت گشتن ۲) جست‌وجو کردن
۳) مراقبت کردن ۴) نگاه کردن

(گرامر)

۵۵-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «در تعداد بیمارانی که امیدی به بهبود حالشان نداشتند، یک کاهش ۱۰ درصدی وجود داشت.»

- ۱) کاهش ۲) دلیل
۳) خطر ۴) راز، معما

(واژگان)

۵۶-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «درآمد سالیانه گردشگری در کشور، با وجود مشکلات جدی اقتصادی دولت، کمک زیادی به آن می‌کند.»

- ۱) تخفیف ۲) درآمد
۳) مهارت ۴) درصد

(واژگان)

۵۷-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «هیچ چیز نمی‌توانست باعث شود که کم‌تر نسبت به هویت ملی‌اش احساس افتخار کند و رفتارش این را به روشنی نشان می‌داد.»

- ۱) زیبایی ۲) تجربه
۳) هویت ۴) سلامت

(واژگان)

۵۸-

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «نمی‌دانیم چطور از شما تشکر کنیم و به خاطر هر کاری که برای ما انجام دادید از شما سپاسگزاریم.»

- ۱) لذت بردن ۲) نگهداری کردن
۳) معرفی کردن ۴) سپاسگزار بودن، قدردانی کردن

(واژگان)

۵۹-

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «برای مدتی این رسم بود که در فرانسه از تخم مرغ به‌عنوان نوعی پول استفاده شود.»

- ۱) سنت، رسم ۲) خیریه، کار خیر
۳) تنوع، گوناگونی ۴) طبیعت

(واژگان)

۶۰-

(شیوا روهی)

ترجمه جمله: «هر ساعت از زندگی فرصتی یکتا برای یادگرفتن چیزی تازه و تبدیل شدن به فردی بهتر است.»

- ۱) شادمان ۲) یکتا، منحصر به فرد
۳) سرگرم ۴) خسته، کلافه

(واژگان)



ترجمه متن کلوز تست:

صنایع دستی چیست؟ به‌طور کلی می‌توانیم بگوییم صنایع دستی اشیای دست‌ساز می‌باشند که مواد اولیه آن‌ها به‌صورت محلی تولید شده‌اند و شاخه‌ای از هنرهای سنتی هر کشور هستند. از آنجایی که سازندگان صنایع دستی از ماشین‌آلات صنعتی استفاده نمی‌کنند، هر محصولی که در این زمینه تولید می‌شود، با کالای دیگر متفاوت است. صنایع دستی نمادی از آداب و رسوم، سنت‌ها، ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی و سبک زندگی یک منطقه است. اگر به ایران سفر کنید، طیف گسترده‌ای از محصولات مختلف را خواهید دید و می‌توانید تعدادی سوغات برای دوستانتان خریداری کنید. در میان آن‌ها، فرش، محصولات شیشه‌ای، سرامیک، صنایع دستی چوبی، جواهرات و سفال محبوب‌ترین‌ها هستند.

۶۱- (نویز مبلغی)

- (۱) طبیعی (۲) سنتی
(۳) افسرده (۴) معمولی، عادی

(کلوز تست)

۶۲-

- (۱) همان (۲) مشابه با
(۳) متفاوت از (۴) مخالف، ضد

توضیح تکات درسی:

شکل درست عبارت موجود در گزینه «۱» به‌صورت "the same as" است. همچنین در گزینه «۴»، باید بعد از صفت "opposite" از حرف اضافه "to" استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۶۳-

- (۱) جسمی (۲) ماهر
(۳) وسیع (۴) اخلاقی

(کلوز تست)

۶۴-

- (۱) طیف، بازه (۲) موضوع، ماده
(۳) نکته، نقطه (۴) عضو

(کلوز تست)

۶۵-

- (۱) تاریخ (۲) فرهنگ
(۳) آموزش، آموزه (۴) هدیه، سوغات

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب:

سید محمود حسابی، فیزیکدان هسته‌ای ایرانی، استاد دانشگاه، نماینده مجلس و وزیر، یکی از موفق‌ترین دانشمندان ایران بوده است و نقشی بسیار مهم در پیشرفت علمی و آموزشی آن ایفا کرده‌است. او یکی از عالی‌ترین نشان‌های داده شده به دانشمندان در فرانسه (نشان افتخار) را دریافت کرد.

زمانی که او چهار سال داشت، خانواده‌اش به بیروت رفتند و حسابی در آن‌جا به مدرسه ابتدایی رفت. در سال‌های بعد، او به دانشگاه آمریکایی بیروت رفت که در آن‌جا و در سن ۱۷ سالگی مدرک مهندسی راه‌سازی گرفت. پس از چند سال کار در بیروت، حسابی برای ادامه تحصیل به پاریس سفر کرد و در آن‌جا در ۲۵ سالگی دکترای فیزیک گرفت.

وقتی حسابی به ایران بازگشت، در سمت‌های مختلف علمی، فرهنگی و حتی سیاسی به فعالیت پرداخت و بسیاری از مراکز علمی و فرهنگی مانند دانشکده مهندسی و دانشسرای علمان را در سال ۱۹۲۸ بنیان نهاد. در سال ۱۹۳۳ او نخستین بیمارستان خصوصی ایران را که گوهرشاد نام داشت، بنیان نهاد. او به تأسیس انجمن موسیقی ایران و آکادمی ادبیات ایران کمک کرد که این امر نشان‌دهنده عشق عمیق او به بهبود شرایط هنر و فرهنگ در کشور بود.

در سال‌های آخر عمرش، پروفیسور حسابی عنوان پدر فیزیک مدرن ایران را دریافت کرد. پروفیسور حسابی تدریس در دانشگاه تهران را تا پایان عمرش ادامه داد. در ماه سپتامبر سال ۱۹۹۲، پروفیسور محمود حسابی در بیمارستانی در شهر ژنو درگذشت و بنا بر وصیت‌نامه‌اش، در شهر زادگاه پدر و مادرش، تفرش، به خاک سپرده شد.

۶۶-

(شهاب مهران‌فر)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام‌یک از موارد زیر درباره دکتر حسابی درست است؟»
«او زمانی که در پاریس بود، مدرک دکتری دریافت کرد.»

(درک مطلب)

۶۷-

(شهاب مهران‌فر)
ترجمه جمله: «کلمه "its" که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است به کلمه "Iran" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۸-

(شهاب مهران‌فر)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، دکتر حسابی در زمان بازگشتش به ایران مشاغل مختلفی داشت.»

(درک مطلب)

۶۹-

(شهاب مهران‌فر)
ترجمه جمله: «کلمه "reflect" (بازتاب دادن) که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده است، از نظر معنایی به "show" (نشان دادن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۷۰-

(شهاب مهران‌فر)
ترجمه جمله: «می‌توانیم از متن متوجه شویم که قبل از دکتر حسابی، در ایران بیمارستان خصوصی وجود نداشت.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۷)

۷۵- (ایمان پینی فروشان، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۰ تا ۳۲)
 مطابق نمودار، زمان تحویل پروژه، خردادماه است و پیمانکار به‌ازای هر یک ماه تأخیر یا تعجیل در تحویل پروژه، مبلغ ۲ میلیون تومان جریمه می‌شود. توجه کنید که خط‌های نمودار به‌گونه‌ای است که به‌ازای هر یک واحد افزایش یا کاهش از $x=3$ ، مقدار y ، ۲ واحد افزایش می‌یابد، یعنی قدرمطلق اندازه‌ی شیب خط‌ها برابر ۲ است اما پس جریمه‌ی پیمانکار به‌ازای هر یک ماه تأخیر یا تعجیل برابر با ۲ میلیون تومان است.

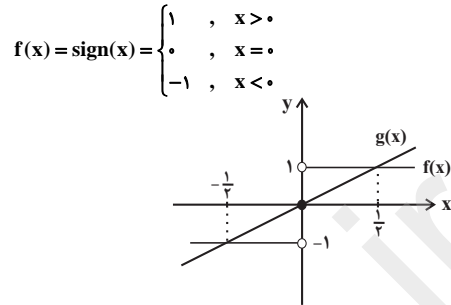
۷۶- (عمیر زرین‌کفش، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۳۸)
 $f = \{(-1, 3), (2, 4), (0, -4)\} \Rightarrow D_f = \{-1, 2, 0\}$
 $g = \{(0, -1), (2, -5), (1, 3)\} \Rightarrow D_g = \{0, 2, 1\}$
 $D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{-1, 2, 0\} \cap \{0, 2, 1\} = \{0, 2\}$
 $f - g = \{(0, -4 - (-1)), (2, 4 - (-5))\} = \{(0, -3), (2, 9)\}$

۷۷- (امیر مسموریان، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۳۸)
 ابتدا دامنه‌ی دو تابع را به‌دست می‌آوریم، سپس دامنه‌ی $\frac{g}{f}$ را مشخص می‌کنیم:
 $D_f = \{2, -1, -2, 0\}$, $D_g = \{-1, 1, 2, 0\}$
 $D_{\frac{g}{f}} = D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} \Rightarrow D_{\frac{g}{f}} = \{2, -1, -2, 0\} \cap \{-1, 1, 2, 0\} - \{-2\}$
 $= \{2, -1, 0\}$
 $\frac{g}{f} = \{(-1, \frac{0}{-1}), (0, \frac{-2}{0}), (2, \frac{2}{-1})\} = \{(-1, 0), (0, 1), (2, -2)\} \Rightarrow R_{\frac{g}{f}} = \{2, 1, 0\}$

۷۸- (ممد بفرایی، اعمال روی توابع، صفحه ۳۹ و ۵۰)
 ابتدا با توجه به ضابطه‌ی تابع‌های f_1 و f_2 ، ضابطه‌ی توابع f_3 و f_4 را می‌یابیم:
 $f_3 = f_1 \times f_2 = (\sqrt{2x-1} + 2) \times (\frac{|-x|}{x+2})$
 $\Rightarrow f_3(1) = (\sqrt{2 \times 1 - 1} + 2) \times (\frac{|-1|}{1+2}) = 3 \times \frac{1}{3} = 1$
 $f_4 = f_3 - f_2 = (\sqrt{2x-1} + 2) \times (\frac{|-x|}{x+2}) - \frac{|-x|}{x+2}$
 $\Rightarrow f_4(1) = 1 - \frac{|-1|}{1+2} = 1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
 $f_5 = \frac{f_3}{f_4} \Rightarrow f_5(1) = \frac{f_3(1)}{f_4(1)} = \frac{1}{\frac{2}{3}} = \frac{3}{2}$

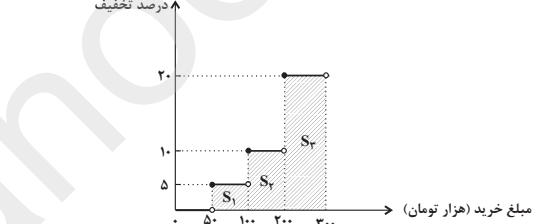
۷۹- (عمیر زرین‌کفش، اعمال روی توابع، صفحه ۵۱ تا ۵۳)
 با توجه به نمودار دو تابع درمی‌یابیم که دامنه‌ی دو تابع f و g فقط در نقاطی به طول اعداد طبیعی $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ با یکدیگر اشتراک دارند که به‌ازای طول این نقاط مقدار تابع f و مقدار تابع g برابر یک است که حاصل جمع آن‌ها ۲ خواهد شد. پس نمودار گزینۀ «۲» پاسخ صحیح است.

۷۱- (عمیر زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)
 ابتدا نمودار دو تابع را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم:



با توجه به نمودار تابع $g(x)$ در سه نقطه به طول‌های $x = \frac{1}{2}$ ، $x = 0$ ، و $x = \frac{1}{2}$ تابع f را قطع می‌کند.

۷۲- (امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)
 برای محاسبه‌ی میزان تخفیف، مساحت زیر نمودار تابع پلکانی را محاسبه می‌کنیم.



$$\left. \begin{aligned} S_1 &= \frac{5}{100} \times 50000 = 2500 \\ S_2 &= \frac{10}{100} \times 100000 = 10000 \\ S_3 &= \frac{20}{100} \times 100000 = 20000 \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_{\text{کل}} = 2500 + 10000 + 20000 = 32500 \text{ تومان}$$

۷۳- (امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)
 $A = 2[-x+1] + [3x] \xrightarrow{x=-\frac{1}{2}} A = 2[-(-\frac{1}{2})+1] + [3 \times (-\frac{1}{2})]$
 $\Rightarrow A = 2[\frac{3}{2}] + [-\frac{3}{2}] \xrightarrow{1 < \frac{3}{2} < 2} A = 2 \times 1 + (-2) = 2 - 2 = 0$
 $\xrightarrow{-2 < -\frac{3}{2} < -1} A = 2 \times 1 + (-2) = 2 - 2 = 0$

۷۴- (فرادر روشنی، توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)
 $y = -|2x+3|+1 \Rightarrow y = \begin{cases} -(2x+3)+1, & 2x+3 \geq 0 \\ -(-(2x+3))+1, & 2x+3 < 0 \end{cases}$
 $\Rightarrow y = \begin{cases} -2x-2, & x \geq -\frac{3}{2} \\ 2x+4, & x < -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow y=0 \Rightarrow \begin{cases} -2x-2=0, & x \geq -\frac{3}{2} \\ 2x+4=0, & x < -\frac{3}{2} \end{cases}$
 $\Rightarrow \begin{cases} x=-1, & x \geq -\frac{3}{2} \\ x=-2, & x < -\frac{3}{2} \end{cases}$
 تابع در دو نقطه به طول‌های $x=-2$ و $x=-1$ محور طول‌ها را قطع می‌کند.
 $-1-2=-3$

۸۰-

(امیر وریانی، اعمال روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

تابع $f(x) = |2x|$ را می‌توان به صورت ۳ ضابطه‌ای نوشت و داریم:

$$f(x) = \begin{cases} 2x, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -2x, & x < 0 \end{cases}$$

حال با توجه به اشتراک دامنه دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ می‌توان نوشت:

$$g(x) - f(x) = \begin{cases} x - 2x, & x > 0 \\ 0 - 0, & x = 0 \\ -x + 2x, & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} -x, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ x, & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow g(x) - f(x) = \begin{cases} -x, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ x, & x < 0 \end{cases} \xrightarrow{\text{با توجه به تعریف تابع قدرمطلق}}$$

$$(g - f)(x) = -|x|$$

علوم و فنون ادبی (۷)

۸۱-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ و ۵۹)

شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

۸۲-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

برخی از شاهان صفوی مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند، علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقیابی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به‌طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گیرد.

۸۳-

(مسن اصغری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت گزینه «۳»، «فعولن» است اما یک هجا از آخر مصراع‌ها حذف شده است:

ب	گف	تی	بَ	را	در	غَ	مِ	خی	ش	خُر
کِ	از	عم	ر	بهـ	تر	شُ	ذُ	بی	ش	تر
-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

۸۴-

(عارف سادات طباطبایی نژاد، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ تا ۶۶)

وزن بیت گزینه «۲»: «فعولن فعولن فعلن» است.

۸۵-

(سعید بفقری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

نشانه‌های هجایی سایر ابیات:

گزینه «۱»: -U- / -UU- / -UU-

گزینه «۲»: --UU / --UU / --UU

گزینه «۴»: -U / --U / --U / --U

۸۶-

(سیدجمال طباطبایی نژاد، ترکیبی)

«دری» استعاره از زبان فارسی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بت» استعاره از معشوق و تشبیه عارض (چهره) به بهار.

گزینه «۳»: «لعبت» و «باغ لطافت» استعاره از معشوق و محبوب و «لب لعل» تشبیه.

گزینه «۴»: «میدان ارادت» تشبیه و «گوی» استعاره از «سر».

۸۷-

(کاکم کاکمی، استعاره، صفحه ۷۳)

در این بیت «زلف به مشک» و «چشم به نرگس» تشبیه شده است. آرایه استعاره در بیت به کار نرفته است.

استعاره در سایر ابیات:

گزینه «۲»: «کاروان‌سرا» استعاره از دنیا

گزینه «۳»: «مروارید» استعاره از اشک

گزینه «۴»: «آتش» استعاره از عشق

۸۸-

(کاکم کاکمی، سبک هندی، صفحه ۸۱)

واژه‌های «بخیه»، «نزاکت» و «پل» از واژگان جدید در سبک هندی هستند.

۸۹-

(کاکم کاکمی، سبک هندی، صفحه ۸۲)

در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» آرایه حسن تعلیل به عنوان یکی از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی به کار رفته است.

۹۰-

(مسن اصغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

صورت درست عبارات نادرست:

الف) سبک شعر «وحشی بافقی» حد واسط سبک دوره عراقی و هندی است.

ج) توضیحات این مورد مربوط به صائب تبریزی است.

د) محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی مشهور و ترکیب‌بند عاشورایی او زیانزد است.



تاریخ (۲)

۹۶-

(آزرده میرزائی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)
حکومت نوادگان تیمور بر ایران، در اوایل قرن دهم هجری با به قدرت رسیدن صفویان در ایران و تسلط ازبکان بر ماوراءالنهر به پایان رسید. شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره مغول، دچار رکود و زوال نشد.

۹۷-

(سکینه سادات سعیریان، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۲)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: از اقدامات شاه تهماسب
گزینه ۲: از اقدامات شاه عباس اول
گزینه ۴: از جمله اقدامات شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول

۹۸-

(سکینه سادات سعیریان، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۷)
شاه اسماعیل پس از سرکوب مدعیان داخلی، به مقابله با دشمنان خارجی شتافت. ازبکان را که به خراسان یورش آورده و مشغول قتل و غارت مردم آن‌جا بودند، شکست داد و سرکرده آنان، شیبیک‌خان، را کشت. هر چند سلطان سلیم فعالیت میدادند اما علت واقعی آن، نگرانی و ترسی بود که او از ایجاد حکومت قدرتمند صفوی در دل داشت.
نکته:
شاه اسماعیل در دشت جالدران از سپاه عثمانی شکست خورد. (علت نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳»)

۹۹-

(آزرده میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۶)
الف) در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای جنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
ب) معماری ایرانی در دوره جانشینان تیمور به‌ویژه در عصر شاهرخ و همسرش گوهرشاد بیگم به عظمت و شکوفایی کم‌نظیری دست یافت.
پ) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است.
ت) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

۱۰۰-

(صبیه مویی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۴)
در عصر صفوی دولت برای اداره امور از کشاورزان و دامداران مالیات می‌گرفت. در تقسیم‌بندی زمین‌ها، املاک خصوصی بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت و اراضی ممالک در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آنها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند.

۹۱-

(الواق میرزائی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۱ و ۱۵۳)
الف) شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوایغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصوب کرد.
ب) هنر نگارگری در دوره شاه عباس اول صفوی به اوج شکوفایی خود رسید.
پ) شاخص‌ترین چهره فلسفی عصر صفوی و دوران بعد تا زمان ما، صدرالدین محمدبن قوام شیرازی، معروف به صدرالمتألهین و ملاصدرا بود.

۹۲-

(آزرده میرزائی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۲ و ۱۵۳)
میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان نماد معماری صفوی محسوب می‌شود.
کاخ عالی قاپو به عنوان نماد قدرت سیاسی بر میدان نقش جهان اشراف داشت.

۹۳-

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۸)
دانش پزشکی ایران باستان از طریق مدرسه جندی‌شاپور به دوره اسلامی انتقال یافت و جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است. کتاب قانون نوشته ابن سینا به عنوان دائرة المعارف پزشکی نه تنها در ایران و جهان اسلام، بلکه در اروپا تا چندین قرن به عنوان منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

۹۴-

(بهرروز بیبی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۳۹)
از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری عصر صفوی می‌توان به کتاب حبیب‌السیر تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول، احسن‌التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان سلطنت شاه تهماسب اول و کتاب تاریخ عالم آرای عباسی تألیف اسکندر بیگ‌منشی مربوط به دوره شاه عباس اول اشاره کرد.

۹۵-

(علیرضا عوض‌آبریان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۱ تا ۱۰۴)
الپتگین، از جمله افرادی بود که در میانه قرن چهارم هجری قمری در شهر غزنه زمینه ایجاد حکومتی محلی را فراهم آورد.
محمود، فرزند سبکتگین و نوه الپتگین در غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد و سپس به تدریج بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.
طغرل سلجوقی، پس از تصرف نیشابور، این شهر را به عنوان مرکز حکومت خود برگزید و سرانجام به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب درآورد.
قراختایان، اصل و نسب مغولی داشتند و محل سکونت اصلی آنها در شمال کوه‌های تیان‌شان بود.
در زمان **سلطان محمد**، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی، به تیرگی گرایید.

مغرافیای (۲)

۱۰۶-

(بهروز یغیی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۰ و ۹۶)

در دامداری تجاری، دامداران برای تولید گوشت، شیر و سایر لبنیات یا پشم به نگهداری از دام‌ها و پروراندن آن‌ها با استفاده از تجهیزات مدرن و روش‌های علمی اقدام می‌کنند. این‌گونه دامداری‌ها ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده کنند. صنایع «های‌تک» در سی سال اخیر در جهان رشد قابل توجهی یافته‌اند و این صنایع، با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

۱۰۷-

(مهری کارران، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱)

الف) منظور از اقتصاد جهانی، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.
ب) کشور کوچک هلند، سال‌ها سرزمین وسیع و زرخیز اندونزی را در سیطره خود گرفته بود، کشور بلژیک کنگو را غارت کرد و الجزایر سال‌ها مستعمره فرانسه بود.
پ) پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم، نهضت استقلال طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد و به تدریج، کشورهای مستعمره به استقلال دست یافتند و دوره استعمار کهن به پایان رسید.

۱۰۸-

(بهروز یغیی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۷، ۱۰۸ و ۱۱۰)

از جمله اتحادیه‌های اقتصادی منطقه‌ای می‌توان به اِکو، آ. سه. آن و نفتا اشاره کرد. بندر آزاد تجاری شانگهای - چین رتبه نخست بنادر جهان از نظر تعداد جابه‌جایی کانتینر را دارا می‌باشد و کشور بنگلادش جزء کشورهای پیرامون می‌باشد.

۱۰۹-

(مهمد ابراهیم علی‌نژاد، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸ و ۱۱۱)

امروزه بیشتر مبادلات اقتصادی کشورها از طریق انواع کشتی‌های فله‌بر (که غلات، زغال، سنگ آهن، سیمان و... حمل می‌کنند)، کشتی‌های کانتینری، کشتی‌های نفتکش و شناورهای تانکر حمل‌کننده گاز انجام می‌گیرد. دوربان یکی از بنادر کشور آفریقای جنوبی است. کشورهای عضو اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای براساس موافقت‌نامه‌هایی که امضا می‌کنند، سعی می‌کنند مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند.

۱۱۰-

(علیرضا عوض‌آبادیان، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) شهرستان‌های استان خراسان جنوبی جزء ناحیه سیاسی فراملی هستند.
ب) و پ) ناحیه سیاسی فراملی عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند. مانند: اتحادیه اروپا
ت) ناحیه سیاسی ویژه ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.
ث) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیه سیاسی ملی محسوب می‌شود.

۱۰۱-

(بهروز یغیی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۸ و ۱۲۹)

الف) حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی.
ب) هویت مکانی احساس تعلق است که به واسطه ارتباط با یک مکان در یک فرد یا گروهی از افراد برانگیخته می‌شود.

ج و د) مرز، خطی اعتباری و قراردادی است که خطوط مرزی و محدوده‌های کشورهای هم‌مرز امروزه در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

۱۰۲-

(بهروز یغیی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

خط منصف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.

از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

۱۰۳-

(آزر نوری پروچردی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۲ و ۱۳۳)

مرزهای پیشیناز (قبل از سکونت) مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

۱۰۴-

(آزره میرزائی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۴ و ۱۳۵)

کشور ما حدود ۸۷۵۵ کیلومتر مرز مشترک با کشورهای همسایه دارد و با ۱۵ کشور از راه خشکی و دریا هم‌مرز است و در نواحی مرزی زمینی بیش از ۲۰ پایانه مرزی مسافری و حدود ۵۰ پایانه مرزی مبادله کالا با همسایگان وجود دارد.

۱۰۵-

(مهری کارران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۷)

الف) در برخی کشورها به دلایل مختلف پایتخت از یک شهر به شهر دیگر منتقل می‌شود؛ مانند انتقال پایتخت از شهر ریودوژانیرو به برازیلیا در کشور برزیل یا انتقال پایتخت از کراچی به اسلام‌آباد در پاکستان.

ب) وظایف روابط خارجی دولت‌ها: روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی با سایر کشورها، بستن پیمان‌ها و قراردادهای همکاری با نهادها بین‌المللی، پیشگیری از جنگ، برقراری صلح و توسعه همکاری‌های تجاری و...

مغرافیا (۲) شاهد «گواه»

۱۱۱-

(کتاب جامع، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۷ کتاب درسی)

امروزه ۱۹۳ کشور مستقل در جهان وجود دارد که عضو سازمان ملل متحد هستند.

۱۱۲-

(کتاب جامع، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰ کتاب درسی)

کوه پیرنه، حدفاصل فرانسه و اسپانیا قرار دارد.

۱۱۳-

(کتاب جامع، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰ کتاب درسی)

خط تالوگ عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل می‌کند. در رودهای قابل

کشتی‌رانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

۱۱۴-

(کتاب جامع، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب درسی)

ابتدا کشورها برای تعیین خطوط مرزی به توافق می‌رسند و سپس، طبق نقشه ترسیم

شده از محل عبور خطوط مرزی، روی زمین علامت‌گذاری می‌کنند و ارون‌دروود مرز میان «ایران و عراق» است.

۱۱۵-

(کتاب جامع، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ کتاب درسی)

یکی از عواملی که در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت مؤثر است داشتن قابلیت

دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها است.

۱۱۶-

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴ کتاب درسی)

استخراج و به دست آوردن مواد خام جزء فعالیت نوع اول (کشاورزی) است و در گذشته فعالیت‌های اقتصادی به سه گروه تقسیم می‌شدند ولی امروزه آن‌ها را به چهار گروه تقسیم می‌کنند.

۱۱۷-

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۰ کتاب درسی)

ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۱۱۸-

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۹ کتاب درسی)

شرکت‌های چندملیتی از شرکت‌های محلی برای تولید یا فروش کالاها و خدمات خود استفاده می‌کردند و اتحادیه کشورهای آمریکای شمالی و مرکزی به نام نفتا معروف است.

۱۱۹-

(کتاب جامع، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۹ کتاب درسی)

اتحادیه اروپا از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده است. این کشورها مستقل‌اند اما با هم متحد هستند. اغلب کشورهای اتحادیه اروپا یورو را به عنوان واحد پول مشترک پذیرفته‌اند.

۱۲۰-

(کتاب جامع، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۲ کتاب درسی)

امروزه شبه جزیره کریمه به موضوع کشمکش بین اوکراین و روسیه با مداخله آمریکا و دولت‌های غربی عضو پیمان ناتو تبدیل شده است.



جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۱-

(سیروس نبی‌زاده ولولکلی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۶)

لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم متقدم می‌نامند. این لیبرالیسم، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت. لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره‌ی شیوه‌ی زندگی خود تصمیم بگیرند و موانع ارزشی و هنجارهای پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش‌پای صاحبان ثروت برداشت.

۱۲۲-

(سوفیا فرفی، جهان دو قطبی، صفحه ۷۵)

به ترتیب چالش‌های عارضی، ناشی از عوامل خارجی و چالش‌های ذاتی، ناشی از عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی است و اگر جهان غرب با حل چالش‌های پیشین، پاسخگوی نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان می‌بود، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد.

۱۲۳-

(سوفیا فرفی، جهان دو قطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، در چارچوب همان بنیان‌های نظری فرهنگ غرب به حل مسائل اجتماعی و جامعه‌خود می‌پرداخت. در دامان کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت. جامعه‌گرایی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.

۱۲۴-

(مهدی‌ابراهیم علی‌نژاد، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ تا ۸۶)

از دیدگاه اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است. در جنگ جهانی اول، برای نخستین‌بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم، برای اولین‌بار از بمب اتم استفاده شد. نظریه‌ی جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید.

۱۲۵-

(بهرروز یببی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰)

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید و فرهنگ عمومی جامعه غربی آن هم در محدوده‌ی زندگی خصوصی، هم‌چنان دینی باقی ماند.

۱۲۶-

(سیروس نبی‌زاده ولولکلی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵)

فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده‌ی خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه‌ی هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، تمامی مسائل و مشکلات خود را حل می‌کند. در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوند است. همه‌ی موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او باز می‌گردند. در نگاه اساطیری هم طبیعت، ماده‌ی خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی نیز برخوردار است.

۱۲۷-

(مهدی‌ابراهیم مازنی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی می‌دانستند. آن‌ها مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

منورالفکران غرب‌گرا در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

۱۲۸-

(موسا عفتی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

الف) منورالفکران به ناسیونالیسم که اندیشه‌ی سیاسی قوم‌گرایانه‌ی غرب متجدد بود، روی آورده بودند.
ب) در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.
ج) لژ بیداری ایرانیان و آدمیت را در ایران تأسیس کردند.

۱۲۹-

(آژاره میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

الف) استبداد استعماری
ب) جریان‌های چپ
پ) گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی

۱۳۰-

(عبیه مهبی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.



فلسفه

۱۳۱-

(مانده‌سارات شاهمرادی، ابزارهای شناخت، ترکیبی)

تشریح موارد نادرست:

الف) عقل می‌تواند با تدبیر در کتاب الهی با برخی از حقایق جهان آشنا شود، نه همه آن.
ب) شهود عارفانه، مشاهده قلبی خود عارف است و آن معرفت وحیانی است که از جانب خدا نازل شده است.

۱۳۲-

(مانده‌سارات شاهمرادی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ تا ۵۴)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن در طبیعت زندگی می‌کنیم.
گزینه «۲»: یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، که زمینه تفکر عقلی قرار می‌گیرد، توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا است.
گزینه «۴»: عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل به حقایق برسد.

۱۳۳-

(معصومه حسینی‌صفا، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹ تا ۶۳)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است. - صحیح
گزینه «۲»: حکیم ابونصر فارابی و شیخ‌الرئیس ابن‌سینا، مانند افلاطون و ارسطو هم حس را و هم عقل را معتبر می‌دانستند. - این‌سینا در کتاب‌الاشارات و التنبیهات خود به تبیین عرفان می‌پردازد اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخنی نمی‌گوید.
گزینه «۴»: از نظر افلاطون گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است. - صحیح

۱۳۴-

(معصومه حسینی‌صفا، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

بسیاری از دانستنی‌های ریاضی جزء شناخت عقلی است.

۱۳۵-

(فاطمه شومیری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۴)

تشریح موارد نادرست:

ب) تجربه‌گرایان برای تجربه اهمیت بیشتری قائل بودند نه اینکه تنها برای تجربه اهمیت قائل باشند.
ت) این عبارت مربوط به بیکن است.

۱۳۶-

(مهم‌رضا آزرکسب، چستی انسان (۱)، صفحه ۶۹)

تفکر فلسفی درباره انسان و توجه به سؤال‌های بنیادین درباره انسان مانند چستی انسان و جایگاه او در جهان از مباحث مربوط به فلسفه که زیرمجموعه فلسفه‌های مضاف قرار می‌گیرد خواهد بود.

۱۳۷-

(مهم‌رضا آزرکسب، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۰ و ۷۱)

با توجه به متن کتاب توپ‌های تنیس مهم‌ترین چیزها در زندگی ما هستند که اگر همه چیزهای دیگر از بین بروند باز هم پایه‌های زندگیمان محکم هستند مانند عقاید ما نسبت به هستی و ... سنگ‌ریزه‌ها امور قابل اهمیت هستند مانند کار و ... ماسه‌ها هم سایر چیزها یعنی مسائل ساده زندگی هستند پس اگر کار را توپ تنیس در نظر بگیریم در واقع سنگ‌ریزه‌ها را به جای توپ تنیس در زندگی به اشتباه در نظر گرفته‌ایم.

۱۳۸-

(سیرمهم‌مدرنی ریثانی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

تشریح گزینه نادرست:

با ارزش‌ترین دارایی انسان نفس می‌باشد اما این نفس است که دارای عقل و خرد است؛ نه اینکه نفس جزئی از عقل و خرد باشد.
نفس جزء عقلانی انسان است یعنی قوه نطق ما مربوط به نفس است.

۱۳۹-

(مهم‌شاهورزی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ تا ۵۵)

عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به «شناخت تجربی» برسد. پس تا یافته‌های حسی نباشند، شناخت تجربی ممکن نیست. از این رو «شناخت تجربی» مستلزم «شناخت حسی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: درست است که «درون‌نگری» و شناخت عقلی هر دو از ابزار عقل بهره می‌گیرند، اما ممکن است عقل برای رسیدن به یکی، دیگری را لازم نداشته باشد. مثلاً اثبات قضیه ریاضی (شناخت عقلی) مستلزم درون‌نگری نیست و فهم عواطف درونی (درون‌نگری) بدون شناخت عقلی حاصل می‌شود. (تذکر: نباید «شناخت نیازمند به ابزار عقل» را با شناخت عقلی معادل در نظر گرفت. «شناخت عقلی» یک اصطلاح است و مراد یک نوع شناخت حاصل شده با ابزار عقل که در آن از یافته‌های هیچ ابزار دیگری استفاده نشود و عقل صرفاً با تأمل عقلی محض به حقایق دست یابد. پس شناخت نیازمند به عقل و شناخت عقلی عام و خاص مطلق هستند)
گزینه «۲»: معرفت شهودی با ابزار قلب و بدون واسطه هر ابزار دیگری به دست می‌آید. بنابراین داشتن معرفت شهودی مستلزم داشتن معرفت وحیانی نیست.
گزینه «۴»: درست است که «درون‌نگری» هم از ابزار عقل بهره می‌برد و هم از ابزار قلب؛ ولی این سبب نمی‌شود هر استفاده قلبی مستلزم «درون‌نگری» باشد.

۱۴۰-

(مهم‌شاهورزی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۰، ۶۲ تا ۶۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ملاصدرا از وحدت آنها نگفته، تنها گفته است که مطابق یکدیگرند.
گزینه «۲»: دکارت به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد، تجربه را قبول داشت ولی می‌گفت همه چیز را نمی‌توان فهمید و بعضی حقایق فقط با تفکر عقلی محض به دست می‌آید.
گزینه «۴»: افلاطون اعتقاد داشت که عالم مثل یا جهان برتر را با عقل می‌توان مشاهده کرد (شهود قلبی را هم قبول داشت)
و در کتاب بحث از رسیدن یا نرسیدن او نیست.

روان‌شناسی

۱۴۱-

(الهام میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۶)

در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود. در این مثال نیز، ملیکا به منظور پیشرفت تحصیلی، سعی کرده است با روش خرد کردن، به تدریج به وضعیت مطلوب دست پیدا کند.

۱۴۲-

(مهرزار صهبتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۶)

قبل از حل مسئله، باید خود مسئله مشخص شود که در این مثال مشخص شدن مسئله مشروط به گرفتن عکس رادیولوژی است و در روش خرد کردن مسئله، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

۱۴۳-

(مهمربوار صهراباتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

الف) تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند، تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.
ب) وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته شود عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود، در نتیجه در هنگام مراجعه مجدد و با نبودن عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌گردد.
ج) راه خروج از بن بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.

۱۴۴-

(موسی اکبری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۵ تا ۱۲۸)

- ۱- روش شروع از آخر، بیشتر در حل مسئله ریاضی کاربرد دارد.
- ۲- برج هانوی اشاره به کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب دارد.
- ۳- روش بارش مغزی شامل چهار مرحله است.

۱۴۵-

(هژبر رهیمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۶)

رضا در اصل، راه حل مناسب را در پیش گرفته است اما به دلایلی این راه حل برای او مؤثر نبوده است. اشتباه اصلی رضا در مرحله اصلاح و بازبینی راه حل رخ داده است که به کلی از آن صرف نظر کرده است و نیز چون سعی در کاهش تفاوت و فاصله وضعیت اعتیاد با وضعیت ترک اعتیاد دارد، روش اکتشافی مورد استفاده از سوی او روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب بوده است.

۱۴۶-

(فاطمه شفیعی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲)

مثال اول اشاره به تعارض گرایش - اجتناب دارد و مثال دوم دلالت به تعارض اجتناب - اجتناب دارد.

۱۴۷-

(مهرزار صهبتی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

انتخاب رشته پینگ‌پنگ، اشاره به اجرای بهترین اولویت یعنی مرحله «پنجم» تصمیم‌گیری دارد.

۱۴۸-

(هژبر رهیمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲)

تعارض ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی، تعارض «گرایش - گرایش» است. رفتن به کشور خارجی برای ادامه فعالیت ورزشی و ازدواج با دختر مورد علاقه، هر دو موقعیت مطلوبی را برای امید ایجاد می‌کند. سینا در موقعیتی است که موضوع خوشایند است (شاغل شدن) و از سوی دیگر برای او، موضوع آن‌ها ناخوشایند است (سربازی) در واقع تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی را تعارض «گرایش - اجتناب» می‌گویند. اما تعارض‌هایی که برای فرد نامطلوب و غیرخواستنی است را تعارض «اجتناب - اجتناب» می‌نامند. نیلسوفر بین کاری که آن را دوست ندارد و رفتن به زندان دچار این نوع تعارض شده است و همین‌طور آسیه نیز بین یک امر خواستنی یعنی زنده ماندن از یک بیماری نادر و امر ناخواستنی یعنی روش دشوار درمان، دچار تعارض «گرایش - اجتناب» شده است.

۱۴۹-

(مهمربوار صهراباتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۲ و ۱۲۳)

نوع نگاه حل‌کننده مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود، اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله، تحت الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود. وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود. در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبودن عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌گردد.

۱۵۰-

(سوفیا فرشی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۶)

سبک تصمیم‌گیری آن‌هایتا از نوع اجتنابی است. زیرا در این سبک، فرد بر این باور است که همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود و در نتیجه، زمان را از دست می‌دهد و مشکل او بیشتر می‌شود.

ریاضی و آمار (۷) (غیرمشتترک)

۱۵۱-

(عمیر زرین‌کفش، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۷)

خط فقر حداقل در آمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز است خط فقر برابر با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه است.

۱۵۲-

(امیر زرانروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

وزن مطلوب از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$\text{وزن مطلوب} = \frac{\text{نماتوب} = ۲۵}{\text{طول قد} = ۱۶۰ \text{ cm} = ۱/۶ \text{ m}} \times (\text{طول قد بر حسب متر مربع}) \times \text{نماتوب} = \text{وزن مطلوب}$$

$$\text{کیلوگرم} = ۶۴ = ۲۵ \times ۲ / ۵۶ = ۲۵ \times (۱/۶)^۲ = ۲۵ \times \text{وزن مطلوب}$$

۱۵۳-

(مهمر بهیرایی، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۷ تا ۶۲)

$$\text{درصد} = -۵۰ = \frac{-۴}{۸} \times ۱۰۰ = \frac{۴-۸}{۸} \times ۱۰۰$$

شاخص پوسیدگی دندان در سال ۹۰ نسبت به سال ۸۰ به اندازه ۵۰ درصد کاهش داشته است.

۱۵۴-

(عمیر زرین‌کفش، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۹)

صورت صحیح گزینه «۴»: شاخص‌ها مانند جدول‌های فراوانی و نمودارها، متغیرهای داده‌ها را خلاصه می‌کنند.

۱۵۵-

(امیر زرانروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

$$\text{هزینه مسکن در سال پایه} \times \text{شاخص مسکن در سال} = \text{هزینه مسکن در سال} \times ۹۸$$

$$\text{میلیون تومان} = ۱۰۸ = \frac{۵۴۰ \times ۲۰}{۱۰۰}$$

۱۵۶-

(امیر مضموریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ و ۵۷)

ابتدا متوسط درآمد اعضای خانواده‌ها را به دست می‌آوریم:

ردیف	درآمد ماهانه	تعداد اعضا	متوسط درآمد هر فرد
۱	۲	۴	۵۰۰ هزار تومان
۲	۴	۲	۲ میلیون تومان
۳	۴/۵	۳	۱/۵ میلیون تومان
۴	۷/۵	۳	۲/۵ میلیون تومان

$$\text{میانگین درآمد} = \frac{۴ \times ۰/۵ + ۲ \times ۲ + ۳ \times ۱/۵ + ۳ \times ۲/۵}{۴ + ۲ + ۳ + ۳} = \frac{۱۸}{۱۲} = \frac{۳}{۲} = ۱/۵$$

خط فقر نصف میانگین درآمد اعضای جامعه است:

$$\text{خط فقر} = \frac{۱/۵}{۲} = ۰/۷۵ \text{ میلیون تومان}$$

پس خط فقر ۷۵۰۰۰۰ تومان است و فقط اعضای خانواده ردیف (۱) زیر خط فقر هستند که با پرداخت ۲۵۰۰۰۰ - ۵۰۰۰۰۰ = ۷۵۰۰۰۰ تومان به هر نفر آنها نیز به خط فقر می‌رسند پس در مجموع دولت باید ۱۰۰۰۰۰۰ = ۴ × ۲۵۰۰۰۰۰ تومان یارانه پرداخت کند.

۱۵۷-

(امیر مضموریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

ابتدا قیمت جدید کالاها را محاسبه می‌کنیم:

قیمت نان در سال مورد نظر:

$$\text{تومان} = ۶۰۰ = ۵۰۰ + ۱۰۰ = \text{قیمت جدید} \Rightarrow ۱۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} \times ۵۰۰ = ۱۰۰$$

قیمت برنج در سال مورد نظر:

$$\text{تومان} = ۷۰۰ = ۵۰۰ + ۲۰۰ = \text{قیمت جدید} \Rightarrow ۲۰۰ \times \frac{۴۰}{۱۰۰} \times ۵۰۰ = ۲۰۰$$

قیمت گوشت در سال مورد نظر:

$$\text{تومان} = ۲۴۰۰ = ۱۲۰۰ + ۱۲۰۰ = \text{قیمت جدید} \Rightarrow ۱۲۰۰ \times \frac{۱۰۰}{۱۰۰} \times ۱۲۰۰ = ۱۲۰۰$$

اگر مصرف گوشت را X کیلوگرم در نظر بگیریم، مصرف برنج ۳X و مصرف نان ۶X خواهد شد:

$$\text{شاخص بهای کالاها} = \frac{۲۴۰۰ \times X + ۷۰۰ \times (۳X) + ۶۰۰ \times (۶X)}{۱۲۰۰ \times X + ۵۰۰ \times (۳X) + ۵۰۰ \times (۶X)} \times ۱۰۰$$

$$= \frac{۴۸۶۰۰ \times X}{۳۰۰۰ \times X} \times ۱۰۰ = ۱۶۲$$

۱۵۸-

(مهمر بهیرایی، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

$[\frac{۴}{۱۰}] \times ۱۰۰$ (میانگین تعداد کلمات در هر جمله + درصد کلمات دشوار) = شاخص پایه آموزش با بررسی گزینه‌ها مشخص می‌شود که تنها دو کتاب داده شده در گزینه «۳» برای یک پایه مناسب است.

$$۱۰ = [\frac{۱۰}{۴}] = [(۱۰ + ۱۵) \times \frac{۰}{۴}] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$۱۰ = [\frac{۱۰}{۴}] = [(۶ + ۲۰) \times \frac{۰}{۴}] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

۱۵۹-

(امیر زرانروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

میلیون نفر ۸۰ = ۱۰۰ - ۲۰ = جمعیت فعال

تعداد شاغلین + تعداد بیکاران = جمعیت فعال

$$\text{میلیون نفر} = ۵۰ = x \Rightarrow ۸۰ = x + ۳۰$$

اگر تعداد شغل‌های جدید را Y بنامیم، تعداد بیکاران جدید برابر (۵۰ - Y) خواهد بود و داریم:

$$۳۰ = \frac{۵۰ - Y}{۸۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{۵۰ - Y}{۸۰} \times ۱۰۰ = \text{تعداد بیکاران} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$۲۶ = Y \Rightarrow ۲۴ = ۵۰ - Y \Rightarrow ۸ \times ۳ = ۵۰ - Y$$

۱۶۰-

(امیر مضموریان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

تورم را برای کالاها حساب می‌کنیم:

$$\text{تورم A} = \frac{۱۵۰ - ۱۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ = ۵۰ \text{ درصد}$$

$$\text{تورم B} = \frac{۲۸۰ - ۱۴۰}{۱۴۰} \times ۱۰۰ = ۱۰۰ \text{ درصد}$$

$$\text{تورم C} = \frac{۲۲۵ - ۱۸۰}{۱۸۰} \times ۱۰۰ = ۲۵ \text{ درصد}$$

$$\text{تورم D} = \frac{۴۰۰ - ۲۴۰}{۲۴۰} \times ۱۰۰ = ۶۷ \text{ درصد}$$

بنابراین تورم B بیشترین مقدار و بعد از آن D و سپس A و در نهایت کمترین تورم را دارد.

علوم و فنون ادبی (۲) (غیرمشترک)

۱۶۱-

(سعیر یعفری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: -U / --U - / --U - / --U -

گزینه‌ی «۳»: -U -- / -U -- / -U -- / -U --

گزینه‌ی «۴»: --U / --U / --U / --U

۱۶۲-

(سعیر یعفری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن

پ) مفتعلن فاعلتن // مفتعلن فاعلتن

ت) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن

۱۶۳-

(اعظم نوری‌تپا، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

مصراع‌های «ت» و «ج» وزن همسان دارند:

ت) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن

وزن سایر مصراع‌ها:

الف) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

ب) مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن

پ) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

ت) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

۱۶۴-

(سعیر یعفری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۲)

اش	ک	م	را	چ	رو	ی	خُد
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعیلن			
دا	ر	ع	زی	ز	گر	ت	را
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعیلن			

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: -U / U -- / --U / U -- (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

گزینه‌های «۳» و «۴»: -U -- / -UU -- / -U -- / -UU -- (مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن)

فاعلتن

۱۶۵-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

وزن بیت گزینه‌ی «۳»: مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

وزن سایر ابیات:

گزینه‌های «۱» و «۴»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستعلن مفعولن مستعلن مفعولن)

گزینه «۲»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستعلن فاعولن مستعلن فاعولن)

۱۶۶-

(اعظم نوری‌تپا، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

وزن بیت گزینه‌ی «۲»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستعلن مفعولن مستعلن مفعولن)

مفعولن) است.

وزن ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن است.

۱۶۷-

(سدیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

رن	دا	ن	تش	ن	لب	را
-	-	U	-	U	-	-
مفعول			فاعلاتن			
آ	بی	ن	می	د	هد	کس
-	-	U	-	U	-	-
مفعول			فاعلاتن			

۱۶۸-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۰)

هس	ت	ت	هی	خا	ر	ها
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			فاعلتن			
نی	ست	د	رو	بو	ی	گل
-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			فاعلتن			

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفتعلن مفتعلن فاعلتن

گزینه «۲»: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

گزینه «۳»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۶۹-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۱)

صد	چش	م	ش	ود	حیی	ران
گل	زا	ر	ک	ند	عش	قت
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			
در	تا	ب	ش	این	دو	لت
آن	شو	ر	ی	خا	کی	را
-	-	U	U	-	-	-
مفعول			مفاعیلن			

تشریح گزینه‌های دیگر:

وزن مصراع‌های «الف» و «ج»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

وزن مصراع «ب»: مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن

۱۷۰-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

وزن بیت گزینه «۳»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفتعلن فاعلتن مفتعلن فاعلتن

گزینه «۲»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

گزینه «۴»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

فلسفه (غیرمشتک)

۱۷۱-

(ژیرلا سلاپقه، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)
این‌سینا نظر ارسطو درباره حقیقت انسان را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند.

۱۷۲-

(ژیرلا سلاپقه، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)
سپهروردی معتقد است خداوند که نور محض است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد، «نورالانوار» است.

۱۷۳-

(ژیرلا سلاپقه، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)
حکمت متعالیه نام مکتب فلسفی ملاصدرا است.

۱۷۴-

(ژیرلا سلاپقه، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)
از نظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.

۱۷۵-

(فاطمه شومیری، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)
روح انسانی، جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است.

۱۷۶-

(فاطمه شومیری، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)
فیلسوفان مسلمان با استفاده از آن‌چه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو باقی مانده بود و با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند.

۱۷۷-

(ناهید پوهریان، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)
انسان موجودی دوبعدی است؛ روح انسان از مشرق عالم اما جسم و بدن او به مغرب و تاریکی تعلق دارد.

۱۷۸-

(ناهید پوهریان، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)
وحدت حقیقی نفس انسان با بدن او از شعر ذکر شده در سؤال دریافت نمی‌شود.

۱۷۹-

(مهمر شاهوردی، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ و ۸۲)
ملاصدرا معتقد است روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه وحدتی حقیقی دارند.

۱۸۰-

(مهمر شاهوردی، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)
خصلت‌های انسانی به صورت بالقوه در انسان وجود دارند و انسان با اراده و اختیار آن‌ها را به فعلیت می‌رساند، لذا هویت وی از ابتدای زندگی مشخص نیست. داشتن اختیار نشان‌دهنده رسیدن حتمی انسان به کمالات نمی‌باشد.

روانشناسی (غیرمشتک)

۱۸۱-

(سیرمهمر مرئی‌رینانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۷۱)
- هرگاه اهداف را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم، هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود.
- قاعده‌مندی نظام شناختی بیانگر این موضوع است که یک عنصر هرچه نیرومندتر باشد، تأثیر قوی‌تری بر نگرش شخص خواهد داشت و رفتار او را شکل خواهد داد.

۱۸۲-

(هژبر ریمی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۳)
ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد؛ زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

۱۸۳-

(فاطمه شفیعی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳ و ۱۶۴)
الف) سارا برای رسیدن به پاسخ نیاز فطری خود، کتاب‌های فلسفی مطالعه می‌کند که یک انگیزه درونی است.
ب) رفتن به دانشگاه به منظور کسب درآمد بیشتر، انگیزه بیرونی است.
ج) کسب آرامش حاصل از مرتب بودن اتاق، انگیزه درونی است.
د) فروش تابلو برای رسیدن به پول یک انگیزه بیرونی است.

۱۸۴-

(الهام میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۹ و ۱۷۰)
این فرد دچار ناهماهنگی شناختی شده است و در اینجا برای اینکه دچار این ناهماهنگی شناختی نشود، به رفتارها و توجیهاتی روی می‌آورد تا بین رفتار و شناخت هماهنگی حاصل شود؛ زیرا ناهماهنگی، ناخوشایند و تنش‌زا است. ممکن است بگوید به یادآوردن نام معلم، آن هم اول ابتدایی، چندان اهمیت ندارد.

۱۸۵-

(هژبر ریمی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۵ و ۱۶۶)
ماجرای فالکون‌ها اشاره به اثر نیروبخشی باورهای مثبت و سازنده دارد. عواملی که باعث شکل‌گیری باورهای غلط است، به دو دسته فردی و بیرونی تقسیم می‌شود که عوامل فردی به دلایلی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی و بی‌ارزشی و عوامل بیرونی نیز به تحقیر دیگران و عدم حمایت اجتماعی و ... برمی‌گردد.

۱۸۶-

(آزاره میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۰ تا ۱۶۲)
الف) ← نگرش
ب) ← انگیزه
پ) ← متنوع

۱۸۷-

(آزاره میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۵ و ۱۶۶)
الف) اعتقادات قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد.
ب) این شعار به باورها و نظام ارزشی فرد اشاره دارد.
پ) موتور حرکتی انسان انگیزه است.

۱۸۸-

(آزاره میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳ و ۱۶۴)
الف) نوع انگیزه در این مورد بیرونی است و منبع انگیزش در لذت و پاداش خارج از فرد (تماشای فوتبال) است یعنی محمد برای اینکه بتواند مسابقه فوتبال مورد علاقه‌اش را تماشا کند، تکالیفش را به موقع انجام می‌دهد.
ب) نوع انگیزه در این مثال درونی است و منبع لذت در خود تکلیف (علاقه به خواندن داستان) است؛ یعنی ستاره به خاطر علاقه‌اش به داستان خواندن، وقت زیادی صرف خواندن کتاب داستان می‌کند.

۱۸۹-

(مهرزاد صیبتی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۶، ۱۶۷ و ۱۶۹)
تناقضی میان تحصیل در کشور دیگر و تقاضای مدرک معتبر داشتن وجود ندارد. زندگی نیک وی آچیز نشان دهنده نقش مهم اراده است.

۱۹۰-

(مهمربوار صهرایانی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)
مسئله درماندگی آموخته شده در مورد انسان‌ها شدیدتر می‌باشد، آدمیان با وجود توانایی می‌آموزند که ناتوان هستند و تلاش آن‌ها موقعیت را به هیچ وجه به نفع آن‌ها تغییر نخواهد داد.