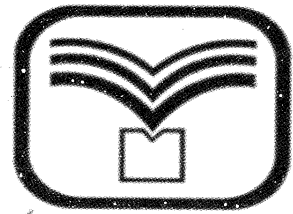




آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲) ویژه علوم انسانی	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و زندگی (۲) ویژه غیرعلوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی واژه‌های «آماس»، «رایت»، «رضوان»، «شایق» و «بذله»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) جراحت، بیرق، بهشت، شایسته، شوخ‌طبع
 (۲) تورم، درفش، فرشته نگهبان بهشت، آرزومند، لطیفه
 (۳) مرهم، پرچم، دربان بهشت، مشتاق، مزاح
 (۴) برجستگی، علم، روضه مینو، حریص، شوخی
- ۲- در کدام گزینه، معنی واژه مشخص شده، به نادرست، درون کمانک آمده است؟
 (۱) به روزگار از هر دو جانب تمکن یافته. (توانگر)
 (۲) آب را بر آن جا بسته بودند و پالیزها ساخته. (باغ)
 (۳) اطلاع بر حسن عهد و فرط وفاداری او در حق ایشان باز راند. (بسیاری)
 (۴) چنان که مفاتحت پسر من، مکافات تو به قضای آسمانی و مشیت ایزدی نفاذ یافت. (اراده)
- ۳- چند واژه در کمانک مقابل خود معنی نادرست یافته‌اند؟
 فرخنده (خجسته)، نژد (اندوه)، صباحت (جمال)، متفق (هم‌سو)، زبونی (درماندگی)، ادبار (نگون‌بخت)، توازن (برابری)، سرسام (هذیان)، دربايست (نیاز)، لطایف (نکته ظریف)
 (۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش
- ۴- در میان گروه کلمات زیر، چند املاي درست دیده می‌شود؟
 غدر و بهاء، طبع و قریحه، خواری و حقارت، صلت و پاداش، عارضه و بیماری، مخنقه و عقد، التهاب و اضطراب، مزلت و عزت، محضر و مجلس، کراهیت و ناپسندی
 (۱) هشت (۲) شش (۳) هفت (۴) نه
- ۵- با توجه به مفهوم، در کدام گزینه، هر دو بیت املاي درست دارند؟
 الف) خویشتن را چون فریبی؟ چون نپرهیزی ز بد؟ // چون نهی، چون خود کنی عصیان، بهانه بر غذا؟
 ب) بر سر قسمت تیغ و قلم آید چو قضا // منشی ظلم تو را خامه فولاد رسد
 ج) گرت هواسست که دایم در این وسیع فزا // بود قضا به رضایت بده رضا به قضا
 د) در رکعت نخست گرت غفلتی برفت // اینجا سجود سهو کن و در عدم غزا
 ه) می‌خورم خون جگر از خوان عشقت روز و شب // از قضا بهر غذا همواره خونم داده‌اند
 (۱) الف و د (۲) ب و هـ (۳) ج و د (۴) الف و هـ
- ۶- در متن زیر، چند نادرستی املايی دیده می‌شود؟
 «ما را نیز بر حال و اهلیت کمال تو وقوف حاصل شد و بر آنچه از صلاح جویی و از صواب اندوزی. کار تو را با وی مهمل نگذاریم، تا هیبت و سیاست تو عزیز، جملگی، به حسیض درنیافتد و مسخر وی نگردد.»
 (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۷- در کدام گزینه هر دو اثر، به درستی، مؤلفان خود را یافته‌اند؟
 (۱) روزها (اسلامی ندوشن) - زندان موصل (کامور بخشایش)
 (۲) زندگانی جلال‌الدین محمد (فروزانفر) - فرهاد و شیرین (نظامی)
 (۳) میثاق دوستی (لطفعلی صورتگر) - آغازگری تنها (حمیدی شیرازی)
 (۴) اسرار التوحید (ابوسعید ابوالخیر) - تذکرة الاولیا (عطار)
- ۸- کدام عبارت فاقد مجاز «پارادوکس» دارد؟
 (۱) سعدی برای من به منزله شیر آغوز بود برای طفل که پایه عضله و استخوان بندی او را می‌نهد.
 (۲) هر دو چنان بودیم که گویی در پالیز سعدی می‌چریدیم، از بوته‌ای به بوته‌ای و از شاخی به شاخی.
 (۳) علاوه بر قرآن و مفاتیح، فقط کلیات سعدی را داشت. این سعدی همدم و شوهر و غم‌گسار او بود.
 (۴) این، تنها، خصوصیت سعدی است که سخنش به سخن همه شبیه باشد و به هیچ کس شبیه نباشد.
- ۹- در کدام گزینه «متناقض‌نما» با نوعی ایهام همراه است؟
 (۱) چاره ناخوشی وضع جهان بی‌خبری ست // اوست بیدار که در خواب گران است اینجا
 (۲) تا هیچ نگردي نتوانی همه گردی // کز بحر حباب است جدا تا نفسش هست
 (۳) در بیابانی که از گم کرده راهان است خضر // چشم آن دارم که نقش پا به فریادم رسد
 (۴) رزق ما آید به پای میهمان از خوان غیب // میزبان ماست هر کس می‌شود مهمان ما
- ۱۰- در کدام گزینه هر دو آرایه درج شده در کمانک روبه‌روی بیت نادرست هستند؟
 (۱) خاک پای آن تهی‌دستم که چون ابر بهار // بر سر عالم فشاند هر چه پیدا می‌کند (اغراق - مجاز)
 (۲) عکس او در اشک من نقشی خیال‌انگیز داشت // ماه سیمین جلوه‌ها در موج دریا می‌کند (ایهام - تلمیح)
 (۳) دیده آزادمردان سوی دنیای دل است // سقله باشد آنکه روی دل به دنیا می‌کند (استعاره - تضاد)
 (۴) از طربناکی به رقص آید سحرگه چون نسیم // هر که چون گل خواب در آغوش صحرا می‌کند (تشبیه - تشخیص)

- ۱۱- کاربرد همه آرایه‌های تضاد، تشبیه و استعاره در کدام گزینه مشهود است؟
 (۱) بیا و اشک مرا چاره کن که همچو حباب // به روی آب بود منزلی که من دارم
 (۲) نور عشق از رخنه دل بر سرای جان دمید // پرتوی در کلبه‌ام از روزنی افتاده است
 (۳) سرکشی آموخت بخت از یار یا آموخت یار // شیوه بازیگری از طالع بازیگرم؟
 (۴) دوش تا آتش می از دل پیمانه دمید // نیم‌شب صبح جهانتاب ز میخانه دمید
- ۱۲- درون ساختار کدام دو عبارت دو نقش تبعی متفاوت به کار رفته‌اند؟
 (الف) در این کورمال کورمال ادبی، اگر به خود جرأت دادم که بنویسم، از همین آموختن سر خود و ره‌نوردی تنهاوش بود.
 (ب) پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلم اول، هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
 (ج) برای من قصه‌های شیرینی می‌گفت که او و مادرم، هر دو، آنها را از مادر بزرگشان به یاد داشتند.
 (د) این همدم کودک و دست‌گیر پیر، از هفتصد سال پیش به این سو، در فضای فکری فارسی زبان‌ها جریان داشته است.
 (هـ) برای این خاله من به منزله فرزند بودم. به دیدارش می‌رفتم و کنار پنجره می‌نشستم و برای من قصه می‌گفت.
 (۱) هـ - د (۲) ج - ب (۳) هـ - الف (۴) ب - الف
- ۱۳- در کدام گزینه، ضمیر متصل «-م» دو نقش دستوری متفاوت دارد؟
 (۱) بدین خواری مجویم گر عزیزم // خط آزادیم ده گر کنیزم (۲) گلابم گر کنم تلخی چه باک است // گلاب آن به که او خود تلخناک است
 (۳) سرم را بخت و بختم را جوانی // دلم را جان و جان را زندگانی (۴) به شیری چون شبانان دست گیرم // که در عشق تو چون طفلی به شیرم
- ۱۴- بازگردانی در کدام گزینه «وابسته» را به پس از هسته منتقل می‌کند؟
 (۱) نفسی طاقت آزموده چو موج // که رود صد ره و برآید باز
 (۲) چون شب سیاه کردی بر سایه روز روشن // بر آن مه دوهفته زلف دوتا مگستر
 (۳) تو را که چون جگر غنچه جان گلرنگ است // به جمع جامه سپیدان دل سیاه مرو
 (۴) تلخ چون باده، دلپذیر چو غم // طرفه شعری به یادگار گذاشت
- ۱۵- با توجه به ساختار و مفهوم، نقش دستوری واژه‌ها در کدام گزینه با یکدیگر یکسان است؟
 «برچید مهر دامن زربفت و خون گریست // چشم افق به ماتم روز سیاه بخت // وز هول خون چو کودک ترسیده // مرغ شب // نالید بر درخت»
 (۱) چشم - درخت (۲) مرغ - ماتم (۳) مهر - دامن (۴) هول - کودک
- ۱۶- کدام توضیح نادرست است؟
 (۱) انتخاب واژه‌های مرتبط با موضوع در مرحله پیش از نوشتن انجام می‌شود.
 (۲) در مرحله پس از نوشتن نوشته را ویرایش می‌شود.
 (۳) سازمان‌دهی طرح نوشته براساس روابط معنایی در مرحله پس از نوشتن انجام می‌شود.
 (۴) در مرحله نوشتن محتوای نوشته شکل می‌گیرد.
- ۱۷- کدام گزینه با قول معروف «العبد یدبر و الله یقدر» تقابل مفهومی دارد؟
 (۱) موجودی که بیرون ذات اویند، همه، اسیر و مجبور قدر اویند. (۲) اختیار آدمی اگر از علم آید هرگز بر افعال خود پشیمان نشود.
 (۳) جز گوی بودن در میدان تقدیر روی نیست. (۴) گیرم که خلق را ابلیس اضلال کند؛ ابلیس را بدین صفت که آفرید؟
- ۱۸- مفهوم در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوانی کمتری دارد؟
 (۱) بحمدلله نمردیم آن‌قدر، کز گردش دوران // قدح در دست و مینا در بغل دیدیم تقوی را
 (۲) آسمان در کشتی عمرم کند دائم دو کار // گاه شادی بادبانی، گاه انده لنگری
 (۳) گر قضا پوشد سیه هم چون شبت // هم قضا دستت بگیرد عاقبت
 (۴) بودنی‌ها بود، ما را با چرا و چون چه کار؟ // خیز تا خاک رضا را بر چرا و چون کنیم
- ۱۹- مفهوم پایه در کدام گزینه با آنچه در دیگر گزینه‌ها آمده متفاوت است؟
 (۱) گر گریزی بر امید راحتی // زان طرف هم پیشت آید آفتی (۲) هیچ گنجی بی دد و بی دام نیست // جز به خلوتگاه حق آرام نیست
 (۳) نی به هند است ایمن و نی در حتن // آن که خصم اوست، سایه خویشتن (۴) رنج را بلشد سبب بد کردنی // بد ز فعل خود شنس، ز بخت نی
- ۲۰- کدام گزینه مفهوم بخش مشخص شده در عبارت زیر را نفی می‌کند؟
 «حکایت‌نویس مباش، چنان باش که از تو حکایت کنند.»
 (۱) خالی از ذکر تو عضوی چه حکایت باشد؟ // سر مویی به غلط در همه اندامم نیست
 (۲) معروف شد حکایت‌م اندر جهان و نیست // با تو مجال آن که بگویم حکایتی
 (۳) بسم از قبول عامی و صلاح نیک‌نامی // چو به ترک سر بگفتم، چه غم از کلاه دارم
 (۴) تا به افسوس به پایان نرود عمر عزیز // همه شب ذکر تو می‌رفت و مکرر می‌شد

۲۱- مفهوم پایه مصراع زیر در کدام گزینه آمده است؟

«به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»

- (۱) «مرا مقصود آن بوده است مادام // که گیرم در درون آدم آرام
چو خود را با درون او فگندم // شود فرزند آدم مستمندم»
- (۲) «اگر چه رانده و ملعون شاه است // همیشه در حضور پادشاه است
چه لعنت می‌کنی او را شب و روز // از او باری مسلمانی درآموز»
- (۳) «که این قصه نه ز آن روی چو ماه است // ولی رنگ گلیم من سیاه است
نمی‌خواهند طاعت کردن از من // کنند آن گه گنه در گردن من»
- (۴) «دمی ابلیس خالی نیست زین سوز // ز ابلیس لعین مردی درآموز
چو در میدان معنی مرد آمد // همه چیزش زحق در خورد آمد»

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«کدام دانه فرورفت در زمین که نرست // چرا به دانه انسانیت این گمان باشد»

- (۱) هر کجا تخمی بکاری آن بروید عاقب // بر نروید هیچ از شه‌دانه احسان چرا؟
- (۲) در بهار بی‌خزان حشر با صد شاخ و برگ // سبز خواهد گشت هر تخمی که در گل کرده‌اند
- (۳) چو تخم، دانه اشکم نهان بود در خاک // ز بس که گرد حوادث نشسته بر رویم
- (۴) کاشتم تخم امل برق اجل پاک بسوخت // کشتن تخم چه سود است چو بر می‌نرسد؟

۲۳- گزینه همان پدیده‌ای را وصف می‌کند که در مصراع اول بیت زیر به آن اشاره شده است.

«دردی ست غیر مردن کآن را دوا نباشد // پس من چگونه گویم کاین درد را دوا کن؟»

- (۱) هر که شیرین می‌زید او تلخ مُرد // هر که او تن را پرستد جان نبرد
- (۲) این همه غم‌ها که اندر سینه‌هاست // از بخار و گرد باد و بود ماست
- (۳) علت عاشق ز علت‌ها جداست // عشق اسطرلاب اسرار خداست
- (۴) بر سر هر ریش جمع آمد مگس // تا نبیند قبح ریش خویش کس

۲۴- کدام گزینه به قول معروف «دم غنیمت است» اشاره دارد؟

- (۱) باغبان چو من زین جا بگذرم حرامت باد // گر به جای من سروی غیر دوست بنشانی
- (۲) زاهد پشیمان را ذوق باده خواهد کشت // عاقلاً مکن کاری کآورد پشیمانی
- (۳) یوسف عزیزم رفت ای برادران رحمی // کز غمش عجب بینم حال پیر کنعانی
- (۴) کام بخشی گردون عمر در عوض دارد // جهد کن که از دولت داد عیش بستانی

۲۵- مفاهیم «ابتلا به عشق» و «جهد رزق»، به ترتیب، در کدام دو بیت دیده می‌شوند؟

- الف) گر توکل می‌کنی در کار کن // کشت کن پس تکیه بر جبار کن
- ب) تن که تو باش پرورش از جان دهی // پرورش لقمه موران دهی
- ج) ای بسا ظلمی که بینی از کسان // خوی تو باشد در ایشان ای فلان
- د) جانم برد این هوس که در سر دارم // من عاقبت کار خود از بر دارم
- ه) گر دوست مرا بلا فرستد، شاید // لیکن دوست خود از بهر بلا می‌باید

(۴) ب - الف

(۳) ه - ج

(۲) د - الف

(۱) ج - ب

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- « شجرة السكویا شجرة طويلة جداً ، عمرها أكثر من ثلاثة آلاف و خمس مئة سنة » :

- (۱) درخت سکویا که قدمتی بیش از سه هزار و پانصد سال دارد درخت بسیار بلندی است!
- (۲) درخت سکویا درخت بسیار بلندی است، قدمتش بیشتر از سه هزار و پانصد سال است!
- (۳) درخت سکویا بلندترین درخت است، عمرش بیش از سه هزار و پنج سال است!
- (۴) درخت سکویا بسیار بلند است، عمر این درخت بیش از سه هزار و پانصد سال است!

۲۷- « عَلَى الطَّالِبِ أَنْ لَا يَهْمَسَ إِلَى الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ حِينَ يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ! »:

- (۱) هنگامی که معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند نباید آهسته حرف بزند!
- (۲) دانش آموز نباید آهسته حرف بزند با کسی که کنارش نشسته است وقتی معلمش درس می‌دهد!
- (۳) بر دانش آموز لازم است هنگام درس دادن معلم با هر کسی که کنارش می‌نشیند حرف نزند!
- (۴) وقتی معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند آهسته حرف نمی‌زند!

۲۸- « لِلْكَلامِ آدَابٌ فَيَجِبُ عَلَى الَّذِي يَتَكَلَّمُ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا! »

- (۱) کسی که سخن می‌گوید باید عمل کند به آدابی که برای سخن هست!
- (۲) سخن، آدابی دارد پس سخن گوینده واجب است این آداب را انجام دهد!
- (۳) سخن آدابی دارد پس کسی که سخن می‌گوید باید به آن‌ها عمل کند!
- (۴) باید کسی که حرف می‌زند به آداب سخن عمل کند!

۲۹- « سَأَلَ النَّبِيُّ (ص) أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: زَرْعٌ رَزَعَهُ صَاحِبُهُ »:

- (۱) از پیامبر پرسیدند: چه مالی بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش بکاردا!
- (۲) از پیامبر(ص) پرسیده شد: کدام مال خوب است؟ فرمود: زراعت، اگر صاحبش کشت کند!
- (۳) پیامبر پرسید: کدام مال بهتر است؟ گفت: کشتی که صاحبش آن را می‌کاردا!
- (۴) از پیامبر(ص) سؤال شد: کدام مال بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش آن را کاشته است!

۳۰- « كَانَ رَجُلٌ جَمِيلَ الْمَنْظَرِ يَفْتَخِرُ بِمَلَابِسِهِ وَ بِمَظْهَرِهِ فَقَالَ لَهُ سَقْرَاطُ: تَكَلَّمْ حَتَّى أَرَكَ! »:

- (۱) مرد خوش سیمایی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد پس سقراط به او گفت: حرف بزن تا تو را ببینم!
- (۲) مردی زیبا بود و به لباس‌ها و ظاهر خود افتخار می‌کرد پس سقراط به وی گفت: برای اینکه ببینمت حرف بزن!
- (۳) سقراط به مرد زیبایی که به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد می‌گفت: حرف بزن تا بشناسمت!
- (۴) مردی خوش سیمای وقتی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد به سقراط گفت: حرف بزن تا تو را بشناسم!

۳۱- « وَصَلْتُ إِلَى مَسْجِدِ الْإِمَامِ بِمَدِينَةِ إِصْفَهَانَ الَّذِي سَجَّلَتْهُ مُنْظَمَةُ الْيُونِسْكَو فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ! »

- (۱) مسجد امام که در شهر اصفهان است را سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی ثبت کرد!
- (۲) به مسجد امام در اصفهان رسیدیم و سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۳) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم که سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۴) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم مسجدی که در لیست میراث جهانی یونسکو ثبت شده است!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) بَحَثْتُ عَنْ نِصُوصٍ فِي الْأَنْتَرْنِتِ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الزَّرَاعَةِ: در اینترنت دنبال متنی درباره اهمیت کشاورزی می‌گشتم!
- (۲) السَّلَامُ عَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ: سلام خداوند بر بندگان درستکارش!
- (۳) الْمَحِيطُ الْهَادِيُّ بَحْرٌ يُعَادِلُ ثَلَاثَ الْأَرْضِ تَقْرِيْبًا: اقیانوس آرام تقریباً برابر با یک سوم مساحت زمین است!
- (۴) إِنْ تَتَكَلَّمُ فِي مَا لَا تَعْلَمُ تَقَعُ فِي الْخَطَا: اگر درباره آنچه نمی‌دانی سخن بگویی در اشتباه می‌افتی!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا :

- (۱) إِنْ يُسَجَّلُ فَرِيقْنَا هَدَفًا آخَرَ يَفْرُ و يَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي: اگر تیم ما یک گل دیگر به ثبت برساند برنده می‌شود و به فینال می‌رود!
- (۲) يَبْتَدِئُ حَيَاةُ شَجَرَةِ الْخَانِقَةِ بِالْإِنْتِفَافِ حَوْلَ جَذْعِ شَجَرَةٍ وَغُصُونِهَا: درخت خفه کننده زندگیش را با درهم پیچیدن پیرامون تنه درخت و شاخه‌های آن شروع می‌کند!

- (۳) كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ يُشَجِّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْفَائِزِ فِي الْمَلْعَبِ: تماشاچیان تیم برنده خود را در ورزشگاه تشویق می‌کردند!
- (۴) الْأَجْرُ مَا يُعْطَى مُقَابِلَ عَمَلٍ عَامِلٍ أَوْ مُوظَّفٍ: مزد چیزی است که به ازای کار یک کارگر یا کارمند داده می‌شود!

۳۴- « انشایی درباره آداب معلم و دانش آموز نوشتم و آن را به معلمم دادم! ». عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) كُنْتُ أَكْتُبُ إِنْشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتُ لِمُعَلِّمِي! (۲) كَاتِبْتُ إِنْشَاءً عَنِ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتَهُ لِلْمُعَلِّمِ!
- (۳) كَتَبْتُ إِنْشَاءً عَنِ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ وَ أُعْطِيتَهُ لِمُعَلِّمِي! (۴) كَتَبْتُهُ إِنْشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ وَ أُعْطَاهُ لِمُعَلِّمِي!

۳۵- عین ما لا یناسب فی المفهوم :

- (۱) ﴿ وَ مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ﴾ : تکیه بر تقوی و دانش در طریقت کافری است راهرو گرسد هنر دارد توکل بایدش!
 (۲) لَا تُحَدِّثْ بِمَا تَخَافُ تَكْذِيبَهُ! : تا نیک ندانی که سخن عین صواب است باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!
 (۳) ﴿ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ : عالمی را که گفت باشد و بس هر چه گوید نگیرد اندر کس!
 (۴) عَوْدٌ لِسَانَكَ لِيْنَ الْكَلَامِ ! : زبان در دهان ای خردمند چیست کلید در گنج صاحب هنر!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶-۴۱)

إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ أَنْهَارِ الْعَالَمِ الْكَبِيرِ تَتَعَرَّضُ لِتَلَوُّثٍ خَطِيرٍ. إِنَّ ۲۵ مِلْيُونَ نَسْمَةً (نَفَر) فَرَّوْا مِنْ دِيَارِهِمْ عَامَ ۱۹۹۸ بِسَبَبِ مَا أَصَابَ الْأَنْهَارَ مِنْ تَلَوُّثٍ وَ تَسَمُّمٍ (مَسْمُومِيَّةٍ) وَ هُوَ مَا يَفُوقُ عِدَدَ اللَّاجِئِينَ (بِنَاهِنْدِگَان) بِسَبَبِ الْحُرُوبِ. إِنَّ الْإِفْرَاطَ فِي سُوءِ الْاسْتِخْدَامِ لِلْأَرْضِ وَ مَوَارِدِ (مَنَابِعِ) الْمِيَاهِ فِي الْأَنْهَارِ فِي الدَّوَلِ الصَّنَاعِيَّةِ هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِأَزْمَةِ (بِحِرَان) تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ. أَكْثَرُ الْأَنْهَارِ تَعَرَّضَ لِهَذِهِ الضُّغُوطِ، النَّهْرُ الْأَصْفَرُ فِي الصِّينِ وَ نَهْرُ « كُولورادو » فِي « الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ » وَ « النَّيْلِ » فِي «إِفْرِيْقِيَا» وَ « الْفُولْفَا » (وَلْگَا) فِي « رُوسِيَا » وَ « الْغَانِغ » (گَنگ) فِي جَنُوبِ آسِيَا.

۳۶- عین الصحيح :

- (۱) عددُ الذين يَلجئون إلى بلاد أذربيجان الحروب أكثر ممن يفرّون لتلوث الأنهار!
 (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
 (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
 (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحيح عن « الأنهار » :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
 (۲) البلدان الصناعية تقلل من تلوثها!
 (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
 (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
 (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
 (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام منابع المائية فلن يجدوا مكاناً للعيش!
 (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « تتعرض » :

- (۱) مضارع - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي من مصدر « تعريض » / فعل و فاعله « الأنهار » و الجملة فعلية
 (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر « تعرض » - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۳) فعل - للمفرد المذكر - له حرفان زائدان من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية « عرض » / فعل و فاعله « تلوث » و الجملة فعلية
 ۴۰- « فرّوا » :

- (۱) فعل - للجمع المذكر - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد و حروفه الأصلية « فر و » / فعل و فاعله ضمير « هم »
 (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية « فر ر » / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
 (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « الكبرى » :

- (۱) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية « ك ب ر » / صفة
 (۲) اسم - معرف بأل - مصدر من « كبر » / صفة لموصوفها « العالم »
 (۳) للمفرد المؤنث - معرفة بالعلمية / مضاف إليه
 (۴) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكرها « كبير » / صفة لموصوف « أنهار »

٤٢- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) جَاسَتْ أُمَامَ الْأُسْتَاذِ بِأَدَبٍ وَاسْتَمَعَتْ إِلَيْهِ بِدِقَّةٍ!
 (٣) مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ مِنْ أَعْلَمِ النَّاسِ!
 (٤) لَا تَتَكَلَّمْ فِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ!

٤٣- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) يُعْرِفُ النَّاسُ شَأْنَ الْآخِرِينَ مِنْ كَلَامِهِمْ فَتَكَلَّمُوا تُعْرِفُوا!
 (٣) لَمَّا صَفَرَ شَرْطِيُّ الْمُرُورِ تَوَقَّعَتِ السَّيَّارَاتُ فِي الشَّارِعِ!
 (٢) لَا تَتَدَخَّلْ فِي مَوْضُوعٍ يُعَرِّضُ نَفْسَكَ لِلتَّهْمِ!
 (٤) قَدْ أَلَّفَ الشَّهِيدُ الثَّانِي كِتَابَ مُنِيَّةِ الْمُريدِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ وَ التَّعْلِيمِ!

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

٤٤- عَيْنِ مَا جَاءَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) ﴿ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
 (٣) ﴿ بَقِيَّةُ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾
 (٢) ﴿ إِنَّا لِأَنْضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾
 (٤) إِنَّ الصَّدَقَ يَجْمَعُ لَنَا خَيْرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!

٤٥- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ التَّضَادِّ:

- (١) ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَ النَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ ﴾
 (٣) مِنْ أَمَمٍ آدَابِ الطَّالِبِ أُمَامِ الْأُسْتَاذِ عَمِ الْإِنْفَاتِ إِلَى الْوَرَاءِ إِلَّا لِضُرُورَةٍ!
 (٢) أَجَابَنِي صَدِيقِي بِتَحْرِيكِ وَجْهِهِ إِلَى الْيَمِينِ وَ إِلَى الْبِيسَارِ!
 (٤) أَعَلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي بَيْنِي وَ يُنْشِئُ أَنْفَسًا وَ عَقُولًا!

٤٦- عَيْنِ الْمَفْعُولِ نَكْرَةً:

- (١) حَرَّمَ اللَّهُ فِي آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْغَيْبَةَ وَ الْاسْتِهْزَاءَ بِالْآخِرِينَ!
 (٣) أَرِيدُ أَرْخَصَ مِنْ هَذَا. هَذِهِ الْأَسْعَاظُ غَالِيَةٌ!
 (٢) شَاهَدْتُ عَلِيًّا فِي الْمَلْعَبِ فَتَحَدَّثْتُ مَعَهُ حَوْلَ مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ!
 (٤) أَحَبُّ مَشْهَدٍ لِزِيَارَةِ الْإِمَامِ الرِّضَا (ع) ثَامِنُ أُنْمَتْنَا!

٤٧- عَيْنِ حَرْفِ التَّعْرِيفِ بِمَعْنَى الْإِشَارَةِ:

- (١) كَانَ فِي الصَّفِّ طَالِبٌ مُشَاغِبٌ. يَسْأَلُ الطَّالِبُ مَعْلَمَ الْكِيمِيَاءِ تَعْتُنَا!
 (٣) قَرَأْتُ كِتَابًا حَوْلَ آدَابِ الطَّالِبِ فِي مَحْضَرِ الْمَعْلَمِ!
 (٢) عَلَى الطَّالِبِ أَنْ لَا يَهْرُبَ مِنْ آدَاءِ الْوَاجِبَاتِ الدَّرَاسِيَّةِ!
 (٤) قَالَ طَالِبٌ: الْيَوْمَ الثَّلَاثُ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبَانَ سُمِّيَ بِيَوْمِ الطَّالِبِ!

٤٨- عَيْنِ « مَا » الشَّرْطِيَّةِ :

- (١) ﴿ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴾
 (٢) مَا تَبَدَّأَ حَيَاتُهَا بِالْإِنْتِفَافِ حَوْلَ جَذْعِ شَجَرَةٍ وَ غَصُونِهَا هِيَ الشَّجَرَةُ الْخَانِئَةُ!
 (٣) مَا مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنْ الْأَجْرِ قَدْرَ مَا يَخْرُجُ مِنْ ثَمَرِ ذَلِكَ!
 (٤) ﴿ وَ مَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾

٤٩- عَيْنِ الْخَطَا فِي اسْتِخْدَامِ اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- (١) هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ أَطْوَلِ الْأَشْجَارِ فِي الْعَالَمِ!
 (٣) إِعْلَمُ أَنَّ كَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْغَلِيَا!
 (٢) سُورَةُ الْبَقَرَةِ كَبْرَى سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ!
 (٤) بِنْتِي الصَّغْرَى تُحِبُّ أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً!

٥٠- عَيْنِ مَا لَا يَبْدُلُ عَلَى مَكَانِ وَقُوعِ الْفِعْلِ :

- (١) هَجَمَ أَحَدُ مَهَاجِمِي فَرِيقِ الْمُنْتَخَبِ الْوِطْنِي عَلَى مَرْمَى الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ!
 (٣) تَوَقَّعَتِ الْحَافِلَةُ فِي الْمَحْطَّةِ فَنَزَلَ الرُّكَّابُ!
 (٢) حَدَّثَ زَلْزَالٌ فِي مَدِينَتِنَا وَ تَسَبَّبَ بِمَقْتَلِ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ!
 (٤) إِنِّي أَحْمَلُ الطَّعَامَ فِي السَّعْرِ وَ لِأَكُلُ طَعْلَمًا فِي الْمَطَاعِمِ بَيْنَ الطَّرِيقِ عِلْدَةً!

عربي، زبان قرآن (٢) (ويژه غير علوم انسانی)

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- « عِنْدَمَا انْضَمَّ إِيرانَ إِلَى الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ اشْتَدَّ نَقْلُ الْمَفْرَدَاتِ مِنَ الْفَارْسِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ » :

- (١) هِنْكَامِ بِيوسْتَنِ اِيرانَ بِه دَوْلَتِ اسْلَامِي اِنْتِقَالَ وَاژْكَانِ فَارْسِي بِه عَرَبِي شَدَّتْ گَرَفَتْ!
 (٢) هِنْكَامِي كِه اِيرانَ بِه حُكُومَتِ اسْلَامِي بِيوسْتِ اِنْتِقَالَ وَاژْكَانِ اَزْ فَارْسِي بِه عَرَبِي شَدَّتْ يَافَتْ!
 (٣) وَقْتِي اِيرانَ بِه حُكُومَتِ اسْلَامِي مِي بِيوسْتِ جَابِهْ جَايِي وَاژْكَانِ فَارْسِي وَ عَرَبِي شَدَّتْ مِي گَرَفَتْ!
 (٤) اَنْ گَاهْ كِه اِيرانَ بِه حُكُومَتِ اسْلَامِي بِيوسْتِ اِنْتِقَالَ وَاژْهَايِي اَزْ فَارْسِي بِه عَرَبِي شَدِيدْتَرِ بُوْد!

۲۷- « قَدْ يَأْكُلُ التَّمَسَّاحُ فَرِيْسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ فَتَفْرُزُ عَيْوَنَهُ سَائِلًا! »:

- (۱) گاهی تمساح شکاری بزرگتر از دهان خود می خورد پس چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۲) تمساحی که شکاری بزرگتر از دهان خود خورده است چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۳) گاهی تمساح شکار بزرگی را با دهانش می خورد پس چشمانش اشک ترشح می کند!
- (۴) گاهی چشمان تمساح مایعی را ترشح می کند آنگاه که شکاری بزرگتر از دهانش بخورد!

۲۸- « مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ أَوْلَادُنَا الْاِقْتِصَادَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَالْكَهْرِبَاءِ! »:

- (۱) فرزندان ما باید کارهایی مثل صرفه جویی در مصرف آب و برق را بیاموزند!
- (۲) صرفه جویی در مصرف آب و برق را لازم است به فرزندان خود آموزش دهیم!
- (۳) از کارهایی که فرزندان ما باید یاد بگیرند صرفه جویی در مصرف آب و برق است!
- (۴) از کارهایی که لازم است به فرزندانمان یاد داده شود کم مصرف کردن آب و برق است!

۲۹- « عِنْدَ الْغَضَبِ يُرْضِي الْمُؤْمِنُ رِيَّةَ بِالْحَلْمِ وَيُعَاقِبُ الْأَحْمَقُ بِالسَّكْوَتِ عَنْهُ »:

- (۱) مؤمنی که هنگام خشم با بردباری پروردگارش را خشنود می کند با دم فرو بستن در مقابل احمق او را کیفر می دهد!
- (۲) هنگام خشم ، بردباری مؤمن ، پروردگار را خشنود می کند و احمق با سکوت وی کیفر داده می شود!
- (۳) مؤمن با بردباریش در هنگام خشم ، پروردگار را خشنود می سازد و احمق را با سکوتش مجازات می کند!
- (۴) مؤمن هنگام خشم ، پروردگارش را با بردباری خشنود می کند و احمق را با دم فرو بستن در برابر او کیفر می دهد!

۳۰- « السَّمَكُ الطَّائِرُ يَمْدُ زَعَانِفَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَالْجَنَاحِينَ وَ يَطِيرُ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ! »:

- (۱) ماهی پرنده باله‌های خود را که مانند دو بال عمل می کند می گستراند و برفراز سطح آب پرواز می کند!
- (۲) ماهی پرنده باله‌هایی را که مثل بال است گسترش می دهد و روی سطح آب به پرواز درمی آید!
- (۳) ماهی پرنده‌ای که باله‌هایش مانند دو بال عمل می کند آن‌ها را می گستراند و روی سطح آب پرواز می کند!
- (۴) ماهی پرنده بر فراز سطح آب پرواز می کند وقتی باله‌هایش را که مثل دو بال هستند می گستراند!

۳۱- « يَجِبُ عَلَى الصَّدِيقِ أَنْ يَنْهَى الْإِنْسَانَ عَنِ الظُّلْمِ وَيُعِينَهُ عَلَى الْإِحْسَانِ! »:

- (۱) شایسته است دوست ، انسان را از ظلم نهی کند و به احسان تشویقش کند!
- (۲) بر انسان لازم است دوستی داشته باشد که او را از بی عدالتی باز دارد و در نیکی یاریش نماید!
- (۳) دوست باید انسان را از ستم باز دارد و وی را بر نیکی یاری رساند!
- (۴) باید دوستی باشیم که انسان را از ستم باز می دارد و بر احسان یاری می رساند!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ :

- (۱) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُذَاتِي: یارانم از من جدا شدند همانگونه که دشمنان می خواستند!
- (۲) فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِ إِشْتَرِينَا سِرَاوِيلَ وَ فِسَاتِينَ أَرْخَصَ: در آن مغازه شلوارها و پیراهن‌های ارزانی خریدیم!
- (۳) نَقَارَ الْخَشْبِ يَنْفُرُ جِنُوعَ الْأَشْجَارِ وَ يَصْنَعُ عُشًّا فِيهَا: دارکوب به تنه درختان نوک می زند ولانه‌اش را در آن‌ها می سازد!
- (۴) مَا فَعَلْتَ مِنَ الْخَيْرَاتِ وَجَدْتَهَا دُخَيْرَةً لِأَخْرَجِكَ: هرچه از کارهای نیک انجام بدهی آن‌ها را اندوخته‌ای برای آخرت می یابی!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا :

- (۱) لِلْفِرُوزِ أَبَادِي مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: فیروزآبادی لغت‌نامه معروفی دارد که واژگان زیادی را به زبان عربی در بر می گیرد!
- (۲) تَقْدَّرُ أَنْوَاعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ : گونه‌های موجودات زنده‌ای را که در دریا‌های جهان هستند، میلیون‌ها برآورد می کنند!
- (۳) تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ : دادو ستد واژگان میان زبان‌ها در جهان، آن‌ها را در سبک و بیان پر بار می کند!

(۴) يَجِبُ أَنْ لَانْتَرَفِعَ أَصْوَاتُنَا فَوْقَ صَوْتِ مَنْ نَتَكَلَّمُ مَعَهُ: نباید صداهايمان را بالای صدای کسی که با او صحبت می کنیم بلند کنیم!

۳۴- « بسیاری از شاعران ایرانی ابیاتی در هم آمیخته به عربی و فارسی سروده‌اند که ملمع نامیده شده است! »
عین الصحیح:

- (۱) كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أشعاراً ممزوجة بالعربية و الفارسیة و تُسمی بالملمع!
- (۲) كان كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسیة و سُمیت بالملمع!
- (۳) قد أنشد كثير من الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسیة سُمیت بالملمع!
- (۴) قد أنشد عدد الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة باللغة العربية و الفارسیة سموها بالملمع!

۳۵- عین ما لایناسب في المفهوم :

- (۱) ﴿إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم﴾ : این جهان کوه است و فعل ما ندا سوی ما آید نداها را صدا!
- (۲) ﴿و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً﴾ : چو شخصی بر ایشان براند عقاب به گفتار خوش می‌دهندش جواب!
- (۳) ﴿لأتصعر خذك للناس ولأتمش في الأرض مرحاً﴾ : نبیند مدعی جز خویشان را که دارد پرده پندار در پیش!
- (۴) أحبُّ عباد الله إلى الله أفعمهم لعباده! : گرم جواز نباشد به پیشگاه قبولت کجا روم که نمیرم بر آستان عبادت!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۱)

إن أكثر من نصف أنهار العالم الكيريتتعرض لتلوث (الودگی) خطير. إن ۲۵ مليون نسمة (نفر) فرّوا من ديارهم عام ۱۹۹۸ بسبب ما أصاب الأنهار من تلوث و تسمم (مسمومیت) و هو ما يفوق عدد اللاجئين (پناهندگان) بسبب الحروب. إن الإفراط في سوء الاستخدام للأرض و موارد (منابع) المياه في الأنهار في الدول الصناعية هو السبب الرئيسي لأزمة (بحران) تلوث المياه. أكثر الأنهار تعرضاً لهذه الضغوط، النهز الأصفر في الصين و نهر «كولورادو» في «الولايات المتحدة» و «النيل» في «إفريقيا» و «الفلوفا» (ولگا) في «روسيا» و «الغانغ» (گنگ) في جنوب آسيا.

۳۶- عین الصحیح :

- (۱) عدد الذين يلجئون إلى بلاد أذربيسبب الحروب أكثر ممن يفرون لتلوث الأنهار!
- (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
- (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
- (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحیح عن «الأنهار» :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
- (۲) البلدان الصناعية تقلل من تلوثها!
- (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
- (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
- (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
- (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام منابع المائية فن يجدوا مكاناً للعيش!
- (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!

■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « تتعرض » :

- (۱) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من مصدر « تعريض » - معرب - لازم / فعل و فاعله « الأنهار » و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر « تعرض » - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل - للمخاطب - له حرفان زائدان من باب تفعيل - متعد / فعل و فاعله محذوف
- (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية « عرض » - مبني / فعل و فاعله « تلوث » و الجملة فعلية

۴۰- « فرّوا » :

- (۱) فعل - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مبني / فعل و فاعله محذوف
- (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد - متعد / معرب / فعل و فاعله ضمير « هم »
- (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية « فر ر ر » - مبني / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
- (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم - لازم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « الكُبْرَى » :

- (۱) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية « ك ب ر » / صفة
- (۲) اسم - معرب - مصدر من « كَبُرَ » / صفة لموصوفها « العالم »
- (۳) للمفرد المؤنث - مبنى / مضاف إليه
- (۴) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكّرها « كبير » / صفة لموصوفها « أنهار »

۴۲- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (۱) بَرَى حَافِظٌ فِي بُعْدِ الْحَبِيبِ رَاحَةً وَ فِي قُرْبِهِ عَذَابًا!
- (۲) تَبَدُّأُ أَسْعَارُ الْفُسَاتِينِ مِنْ حَمْسَةٍ وَ سَبْعِينَ أَلْفًا إِلَى مِئَةِ أَلْفِ تُوْمَانٍ!
- (۳) أَكْتُبُ إِشْءًا حَوْلَ أَحَدِ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ وَ أَقْرَأُهُ فِي الصَّبِّ!
- (۴) نَقَلْتُ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ!

۴۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (۱) يَطِيرُ الطَّائِرُ الطَّنَائِلُ إِلَى الْيَمِينِ وَ الشَّمَالِ وَ انْطِلَاقُهُ السَّرِيعُ يُثِيرُ التَّعَجُّبَ!
- (۲) حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَضَعُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ كَالْعَصَا!
- (۳) قَدْ تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُ كَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةِ وَ أَوْرَاقُهَا الَّتِي دَخَلَتْ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۴) شُبَّةٌ كَلَامٌ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ دُونَ دَلِيلٍ مَنْطِقِيٍّ بِصَوْتِ الْحِمَارِ!

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۴-۵۰)

۴۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ اسْمِ التَّفْضِيلِ :

- (۱) هِيَ فَضْلِي تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّبِّ!
- (۲) هَذِهِ الْقَرْيَةُ هِيَ الْأَكْبَرُ بَيْنَ قُرَى مَدِينَتِنَا!
- (۳) اشْتَرَيْتُ مَعْلَمًا سَيَّارَةً أَعْلَى مِنْ سَيَّارَةِ الْوَالِدِي!
- (۴) بَدَّلَ الْبَائِعُ قَمِيصِي الْقَصِيرَ بِقَمِيصٍ أُخْرَى!

۴۵- عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ نَائِبًا عَنِ الْفَاعِلِ :

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
- (۲) سَجَلٌ أَحَدُ مُهَاجِمِي فَرِيقِنَا هَدَفِينَ!
- (۳) دَعُ شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضُّ الرَّحْمَنُ!
- (۴) لَا يُرَى الْجَاهِلُ إِلَّا مُفْرَطًا أَوْ مُفْرَطًا!

۴۶- عَيْنِ « مَا » الشَّرْطِيَّةِ :

- (۱) ﴿ مَا أَبْرَأُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالسَّوِّءِ ﴾
- (۲) مَا يَشْرَحُ الْمَعْلَمُ مِنَ الدَّرْسِ اكْتُبُوهُ!
- (۳) مَا تَزْرَعُوا مِنَ الْخَيْرَاتِ فِي الدُّنْيَا تَحْصِدُوهُ فِي الْآخِرَةِ!
- (۴) مَا أَلَّفَ الدُّكْتُورُ التُّونَجِيَّ هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمَعْرَبَةَ!

۴۷- عَيْنِ مَا لَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ :

- (۱) قُمْنَا بِإِرْشَادِ الطَّلَّابِ إِلَى الصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ لِمَصَالِحِهِمْ!
- (۲) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السَّيَّارَاتِ!
- (۳) مَنَابِعُ الْمَاءِ فِي بِلَادِنَا مَحْدُودَةٌ فَعَلَيْنَا أَنْ نَقْتَصِدَ فِي الْاسْتِهْلَاكِ
- (۴) وَقَفْتُ الْحَافِلَةَ فِي الْمَحْطَّةِ وَ نَزَلْتُ الرِّكَّابَ!

۴۸- عَيْنِ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ :

- (۱) ﴿ مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ ﴾
- (۲) مَنْ ذَهَبَ إِلَى النَّهَائِي فِي الْمُبَارَاةِ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا أَمْسَ!
- (۳) مَا عِنْدِي نَقُودٌ أَنْ أَدْفَعُ ثَمَنَ الْأَدْوِيَةِ الَّتِي وَصَفَهَا الطَّبِيبُ!
- (۴) مَنْبِدْرُسٌ وَ يَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِهِ يَصِلُ إِلَى أَهْدَافِهِ!

۴۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ :

- (۱) إِيَّاكَ وَ مَصَاحِقَةَ الْكِتَابِ الَّذِي تُقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ وَ تَبْعُدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!
- (۲) الْمَلْمَعَاتُ أَشْعَارٌ فَارْسِيَّةٌ امْتَرَجَتْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۳) تَعَادَلَتْ الْقَرِيقَانِ مَرَّةً ثَانِيَةً بِالْهَدَفِ!
- (۴) مَرِيْمٌ وَ فَاطِمَةُ تَشْتَغَلُ فِي مَوْسَسَةٍ تَرْبَوِيَّةٍ ثَقَافِيَّةٍ!

۵۰- عَيْنِ الْخَطَا :

- (۱) الْمَعْبُودُ : الْإِلَهَ الَّذِي يُعْبَدُ!
- (۲) الْعَالَمُ : مَنْ يَعْلَمُ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ!
- (۳) الْخَبَّازُ : الَّذِي يَصْنَعُ الْخُبْزَ وَ يَبِيعُهُ!
- (۴) الرَّزَاقُ : الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ كَائِنٍ حَيٍّ!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- پاسخ به دو سؤال «چگونه زیستن» و «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» و این دعای گوهر بار امام سجاد که فرمود: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» به ترتیب در قالب کدام نیازهای برتر و بنیادین انسان مطرح می‌شوند؟

- ۱) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
- ۲) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
- ۳) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی
- ۴) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

۵۲- «حیات بخش جهان مادی از جمله انسان‌ها» و «شادابی بخش و اکسیر حیات روح بشر» و «مانع گرفتاری به خسران و زیان» به ترتیب از کدام آیات شریفه قابل برداشت است؟

- ۱) ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
- ۲) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾

۳) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾

۴) ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾

۵۳- با کنار هم قرار گرفتن می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت و با توجه به آیه شریفه ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ...﴾ خداوند پیامبران را با دو ویژگی تبشیر و انذار به دلیل مبعوث فرمود.

۱) عقل و دانش و تجربه - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت

۲) عقل و وحی - اتمام حجت با انسان و مسدود کردن راه بهانه و عذر بر او

۳) عقل و دانش و تجربه - هدفدار بودن آفرینش و اتمام حجت بر انسان

۴) عقل و وحی - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت

۵۴- با توجه به حدیث شریف «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ» علت آمدن پیامبران متعدد چیست؟ و اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) با چه چیزی مخالفت کردند؟ علت مخالفت آنها چه بود؟

۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.

۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین

۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.

۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین

۵۵- از آن جا که انسان‌ها بوده است خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است و این برنامه نام دارد. پس محتوای اصلی دعوت پیامبران است.

۱) فطرت - متفاوت - رسالت - مشترک

۲) خلقت - متفاوت - اسلام - مشترک

۳) خلقت - مشترک - رسالت - یکسان

۴) فطرت - مشترک - اسلام - یکسان

۵۶- «استخراج قوانین مورد نیاز جامعه درباره بانکداری و اسکناس» و «آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ و ظهور دانشمندان و عالمان فراوان» و «عدم کمبود جامعه از جهت رهبری و هدایت در ادامه دادن مسئولیت‌های پیامبر، به جز دریافت وحی» به ترتیب مبین کدام عوامل فراهم بودن بی‌نیازی از پیامبر جدید بوده است؟

۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف

۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)

۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف

۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص) - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)

۵۷- خداوند معجزه اصلی پیامبر اکرم(ص) را قرار داد و کدام عبارت درباره نشانه و علامت نبوت بودن یا معجزه پیامبران نادرست است؟

- ۱) قرآن کریم - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خوانند.
 - ۲) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خواند.
 - ۳) قرآن کریم - فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود و امروز اثری از آنها باقی نمانده است.
 - ۴) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - اندیشمندان اسلامی آن را معجزه می نامند زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می شود.
- ۵۸- اخبار قرآن کریم در آیات خود به حرکت زمین و تشبیه آن به «ذلول» و نیز گسترش و انبساط مداوم جهان هستی به ترتیب مؤید موضوع و و به ترتیب از جنبه های اعجاز و و آیه بیانگر مورد است.

- ۱) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی - لفظی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - اول
 - ۲) جامعیت و همه جانبه بودن - جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی - محتوایی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - دوم
 - ۳) جامعیت و همه جانبه بودن - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی - لفظی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - اول
 - ۴) ذکر نکات علمی بی سابقه - ذکر نکات علمی بی سابقه - محتوایی - محتوایی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - دوم
- ۵۹- آیه شریفه ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُهُ بِإِمِينِكَ إِذَا لُرْتَابِ الْمُبْطِلُونَ﴾ با شعر «.....» هم پیام است و دال بر پیامبر اکرم(ص) است.

- ۱) نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد - درس ناخوانده و امی بودن
 - ۲) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - درس ناخوانده و امی بودن
 - ۳) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - اعجاز
 - ۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد - اعجاز
- ۶۰- اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی و اولین و بزرگترین معلم قرآن و اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم به ترتیب چه کسی بود؟

- ۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع)
 - ۲) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
 - ۳) امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع)
 - ۴) خداوند - امیرالمؤمنین علی (ع) - پیامبر اکرم (ص)
- ۶۱- براساس آموزه ها / تعالیم دینی کدام مطلب ذیل نادرست است؟

- ۱) پیامبر اکرم، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند.
- ۲) کسانی که به مردم فرمان می دهند و قانون گذاری می کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می شوند.
- ۳) اجرای هر قانون و پیروی از هر کس، هنگامی صحیح است که به گونه ای به قانون الهی و فرمان او بازگردد.
- ۴) اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که خود پیامبران، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند.

۶۲- امام باقر(ع) فرمود: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر و آن گونه که به دعوت شده به چیز دیگری دعوت نشده است.»

- ۱) نماز و روزه و خمس و زکات و ولایت - ولایت
 - ۲) نماز و زکات و روزه و حج و ولایت - ولایت
 - ۳) نماز و روزه و زکات و جهاد و ولایت - نماز
 - ۴) نماز و زکات و روزه و جهاد و ولایت - نماز
- ۶۳- «مطابق گفتار و رفتار پیامبر اکرم (ص) انجام دادن نماز، روزه، حج و بسیاری دیگر از وظایف خود» و «مشاهده عالم غیب و ماورای طبیعت و تصرف در عالم خلقت به اذن الهی» و «اجرای قوانین خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر، مبارزه با ظلم و جهاد با تجاوزگران و ستمکاران» به ترتیب در کدام یک از قلمروهای رسالت پیامبر اعظم (ص) مطرح و فهمیده می شوند؟

- ۱) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - ولایت معنوی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- ۲) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- ۳) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - دریافت و ابلاغ وحی
- ۴) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی

۶۴- در میان مسئولیت‌های سه گانه رسول خدا، مسئولیت با رحلت ایشان پایان می‌پذیرد و نیاز جامعه به پس از رسول خدا.....

- ۱) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- ۲) تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.
- ۳) ولایت ظاهری - تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- ۴) دریافت و ابلاغ وحی - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.

۶۵- براساس آموزه‌ها / تعالیم دین اسلام کدام مطلب نادرست است؟

- ۱) همان طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها خداوند است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.
- ۲) تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن است؛ یعنی انسان‌ها می‌توانند تشخیص دهند که چه کسی معصوم است و مرتکب هیچ گناهی نمی‌شود.
- ۳) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام شدنی و پایان پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا را ادامه دهد و احکام اسلام را اجرا نماید.
- ۴) پیامبر اکرم (ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار مسئله مهم سرنوشت جامعه اسلامی با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۶- پس از نزول آیه شریفه که حدود سال پس از نازل شد، رسول خدا(ص) و در حضور درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

- ۱) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش
 - ۲) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
 - ۳) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
 - ۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش
- ۶۷- احادیث شریفه و به ترتیب پس از نزول آیات شریفه و مطرح و روایت شدند.

- ۱) جابر - غدیر - اولی الامر - تبلیغ
 - ۲) غدیر - جابر - ولایت - تطهیر
 - ۳) غدیر - جابر - تطهیر - ولایت
 - ۴) جابر - غدیر - تبلیغ - اولی الامر
- ۶۸- موضوعات «ختم نبوت» و «اولی بودن پیامبر اکرم(ص) و علی(ع) بر مؤمنان» و «غیبت امام زمان(عج)» به ترتیب در کدام احادیث بیان و مطرح گشتند؟

- ۱) غدیر - ولایت - جابر (۲) ولایت - منزلت - ثقلین (۳) ولایت - تطهیر - ثقلین (۴) منزلت - غدیر - جابر
- ۶۹- عصمت حضرت علی(ع) و حضرت فاطمه(س) و امام حسن(ع) و امام حسین(ع) از آیه شریفه و حدیث گراند قدر به وضوح قابل برداشت است.

- ۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- ۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ
- ۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- ۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ

۷۰- کدام مطلب در مورد واقعه بزرگ غدیر صحیح نیست؟

- ۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد.
- ۲) خداوند انجام ندادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.
- ۳) کلمه «مولا» در این حدیث به معنای دوست است، نه سرپرست.
- ۴) خداوند به پیامبر اکرم(ص) وعده می‌دهد که او را حفظ خواهد کرد.

۷۱- با نگاهی کوتاه به سیره پیامبر اکرم(ص) در رهبری جامعه، کدام مطلب با آن سیره و زندگی همخوانی ندارد؟

- ۱) رسول خدا(ص)، برای اولین بار در جامعه آن روز، برابری همه افراد در برابر قانون را اعلام کرد و در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستاد.
- ۲) آن حضرت، درآمد بیت المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد و فرقی میان عرب و غیرعرب نمی‌گذاشت.
- ۳) پیامبر(ص) یک طبیب بود که مردم خود به سراغ او می‌رفتند. او با داروهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.
- ۴) برخی از فقیران دوست صمیمی ایشان به شمار می‌رفتند. ثروت را ملاک برتری نمی‌شمرد.

۷۲- امیرمؤمنان علی(ع)، سال پیامبر(ص) در به دنیا آمد. پدرش حضرت ابوطالب(ع) به پیشنهاد پیامبر(ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت. علی به معنای است.

(۱) هشت - بعد از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - والا و بلندمرتبه

(۲) ده - بعد از بعثت - خانه کعبه - ستوده و ستایش شده

(۳) ده - قبل از بعثت - خانه کعبه - والا و بلندمرتبه

(۴) هشت - قبل از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - ستوده و ستایش شده

۷۳- الگو و سرمشق قرار دادن پیامبر(ص) برای چه کسانی است و رسول خدا(ص) عامل سقوط و انحطاط اقوام و ملل پیشین را چه چیزی معرفی فرمودند؟

(۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ

(۲) ﴿لَمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت

(۳) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت

(۴) ﴿لَمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ

۷۴- حدیث شریف «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» تأکیدکننده می باشد و با توجه به دوم، یکی از مصادیق، امیرالمؤمنین علی(ع) است.

(۱) حدیث ثقلین - حدیث - عترت

(۳) حدیث ثقلین - آیه - عترت

(۲) آیه ولایت - آیه - اولی الامر

(۴) آیه ولایت - حدیث - اولی الامر

۷۵- در بررسی سیره پیامبر اکرم(ص) در رهبری جامعه، مفهوم آیه شریفه «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به شدت علاقه مند) است» است که با آیه تناسب معنایی دارد.

(۱) محبت و مدارای پیامبر اکرم(ص) با مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

(۲) مبارزه ایشان با فقر و محرومیت - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾

(۳) تلاش ایشان برای برقراری عدالت و برابری - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾

(۴) سخت کوشی و دلسوزی پیامبر اکرم(ص) در هدایت مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

۵۱- دغدغه و دل مشغولی مقدس انسان های جست و جوگری که برای خود و فرصت زندگی ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل اند، نشان دهنده و که یک زندگی را تهدید می کند.

(۱) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - بی هدف

(۲) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - بی هدف

(۳) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - هدفمند

(۴) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - هدفمند

۵۲- انسان با خود در تفکر می کند و با کسب و تشخیص، راه صحیح زندگی را می یابد و پیش می رود.

(۱) عقل - پیام الهی - معرفت - بایدها و نبایدها

(۳) دانش - پیام الهی - تجربه - بایدها و نبایدها

۵۳- با دقت در ترجمه آیه شریفه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود. و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که ...» خداوند چه چیزی را از پیامبران می خواهد؟ و دین مورد قبول نزد خداوند کدام است؟

(۱) توجه به دعوت پیامبران اولوالعزم: نوح و ابراهیم و موسی و عیسی و محمد(ص) - اسلام

(۲) برپا داشتن دین بر محور فطرت مشترک، و عدم تفرقه و اختلاف در آن - اسلام

(۳) دعوت به شرک زدایی و متمایل کردن مردم به توحید - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند

(۴) برپا داشتن دین بر محور تفکر و تعقل و عمل به دستورات رسل الهی - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند

۵۴- تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها بلکه و خود را معرفی می‌کرد.

(۱) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - بر حق

(۲) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - بر حق

(۳) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

(۴) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

۵۵- آنجا که می‌گوییم: «اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است» و آنجا که دسته‌ای از قواعد و قوانین به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است به ترتیب کدام عوامل ختم نبوت را مد نظر داشته‌ایم؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۶- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید و نیز وجود دو یا چند دین در یک زمان، هر کدام و به ترتیب نشانگر چیستند؟

(۱) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۲) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

(۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۴) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

۵۷- افترازنندگان به پیامبر عظیم‌الشان در وحی بودن قرآن با پیشنهاد از سوی قرآن کریم مواجه شده‌اند که این موضوع در آیه شریفه به خوبی نشان داده شده است که برای آنان کافی است.

(۱) آوردن کتابی همانند قرآن - ﴿قُلْ فَآتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۲) آوردن ده سوره مانند قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۳) آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن - ﴿قُلْ فَآتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

(۴) آوردن حتی یک آیه مثل آیات قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

۵۸- آیه شریفه ﴿وَ السَّمَاءُ بَنِينَا بَآئِدٍ وَ اِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ بیانگر چه مفهومی و چه نوع اعجازی است؟

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - لفظی (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی (۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - محتوایی

۵۹- از جمله برداشت‌های از آیه شریفه ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ...﴾ این است که مرتب و منظم کردن قرآن کریم با و اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است که به ترتیب در حوزه مسئولیت و قرار می‌گیرند.

(۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

(۲) امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع) - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی

(۳) امیرالمؤمنین علی (ع) - پیامبر اکرم (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی رسول خدا

(۴) پیامبر اکرم (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع) - ولایت معنوی رسول خدا (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

۶۰- بنا به فرمایش امام باقر (ع): «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ...» مهم‌ترین پایه‌ای که اسلام بر آن استوار گشته است و حدیث مذکور از نظر «گستره مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص)» به کدام یک از آنها نظر دارد؟

(۱) ولایت - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) (۲) نماز - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

(۳) نماز - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) (۴) ولایت - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

۶۱- فرمایش‌ها و سفارش‌های ذیل که همگی از پیامبر عظیم‌الشان(ص) هستند، هر یک به کدام یک از وجوه «الگو و اسوه مؤمنان» بودن ایشان اشاره دارند؟

«به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

«اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود...»

«اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...»

«اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید، کودکان و پیران و زنان را نکشید، حیوانات حلال گوشت را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید...»

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی

(۲) ایجاد اخوت اسلامی - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - ایجاد اخوت اسلامی

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۶۲- ملاک رسول خدا(ص) در تقسیم‌بندی انسان‌ها بود و سرلوحه کار آن حضرت آیه شریفه بود و مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، است.

(۱) ایمان - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان

(۲) تقوا - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان

(۳) ایمان - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ إِلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل

(۴) تقوا - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ إِلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل

۶۳- رسول اکرم(ص) به فرمان خداوند، با تعیین جانشین، به تداوم تعلیم و تبیین دین و دوام حکومت پس از خود در شکل فرمان داده و مانع تعطیلی این دو مسئولیت شده است. و از جمله ویژگی‌های امام است که تشخیص آن برای انسان‌ها

(۱) امامت - عصمت - ممکن نیست (۲) نبوت - معجزه - سخت است

(۳) نبوت - وحی - ممکن نیست (۴) امامت - عصمت - ممکن است

۶۴- براساس آموزه‌ها / تعالیم دین اسلام کدام مطلب درست است؟

(۱) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌نشدنی و پایان‌ناپذیر نیست و همواره جامعه نیازمند رسول خدا است تا احکام اسلام را اجرا نماید.

(۲) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا(ص) از بین رفت و یا حداقل کاهش یافت.

(۳) همان‌طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها پیامبر است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.

(۴) پیامبر اکرم(ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار چنین مسئله مهمی (سرنوشت جامعه اسلامی) با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۵- در موضوع بررسی آیات و روایات تعیین امام، پس از نزول آیه مردم که از محتوای آیه با خبر شده بودند، تکبیر گفتند و پس از ماجرای حدیث مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امیرالمؤمنین علی(ع) آمدند و با وی بیعت کردند.

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...

(۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ

(۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...

(۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - أَنْتَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَىٰ إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي

۶۶- در مورد ماجرای حدیث غدیر کدام مطلب نادرست است؟

(۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد و کلمه «مولی» در حدیث غدیر به معنای سرپرست است، نه دوست.
(۲) این ماجرا پس از برگزاری حج و در مسیر بازگشت به مدینه بود و خداوند انجام دادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.

(۳) آیه «تَبْلِغُ يَا ابْلَاغُ» یعنی: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...﴾ پیش از بیان حدیث غدیر نازل شد.
(۴) صد و ده نفر از اصحاب پیامبر (ص) که در غدیر حاضر بوده‌اند، آن را بی‌هیچ واسطه‌ای از پیامبر نقل کرده‌اند.

۶۷- با تفکر در آیه تطهیر یعنی ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ کدام مطلب دریافت نمی‌شود؟

(۱) در اینجا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر نیست و شامل سایر بستگان پیامبر هم می‌شود.

(۲) این آیه، تعداد خاصی از خانواده پیامبر (ص) را در بر می‌گیرد که مقام عصمت دارند.

(۳) رسول خدا (ص) دعای «خدا یا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن» را پیش از نزول آیه بیان کردند.

(۴) چون این تعداد خاص معصوم‌اند، سخن و عمل آنان، مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.

۶۸- امیرالمؤمنین علی (ع) در شعب ابی طالب در سالی که پیامبر (ص) در محاصره قرار داشت، به فرمان مسئولیت حفظ جان رسول خدا را بر عهده گرفت. و منظور از «جان و جانشین پیامبر اکرم (ص)» است.

(۱) پنج - نظامی - پیامبر اکرم (ص) - امام حسین (ع) (۲) سه - نظامی - پدرش ابوطالب (ع) - فاطمه الزهرا (س)

(۳) پنج - اقتصادی - پیامبر اکرم (ص) - امام حسن (ع) (۴) سه - اقتصادی - پدرش ابوطالب (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع)

۶۹- مستند روایی حدیث شریف «عَلَيْ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» می‌باشد و به امیرالمؤمنین علی (ع) دلالت می‌کند.

(۱) أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلِيٌّ بِأَيْهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا - علم

(۲) مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ - عصمت

(۳) أَنِي تَارِكٌ فِيكُمْ التَّقْلِينَ ... - عصمت

(۴) أَنْتَ مَنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي - علم

۷۰- امیرالمؤمنین علی (ع) در هنگامه جنگ جمل معیار بسیار ارزشمندی برای همه تاریخ برای ارزیابی حق و باطل ارائه کرده‌اند و آن این است که به جای آن که را به وسیله بشناسی، این هستند که باید با، سنجیده شوند. و این سخن مربوط به فضیلت «.....» آن بزرگوار است.

(۱) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - علم بی‌کران

(۲) حق و باطل - شخصیت‌ها - مقیاس حق - عدالت بی‌مانند

(۳) حق و باطل - شخصیت‌ها - شخصیت‌ها - مقیاس حق - علم بی‌کران

(۴) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - عدالت بی‌مانند

۷۱- شیوه صحیح زندگی حاکم را از نامه تند و اعتراضی امیرالمؤمنین علی (ع) به فرماندارش در می‌توان دریافت که فرماندار در یک مهمانی شرکت کرده که و

(۱) بصره - عالمان حضور نداشتند - سخنی از علم و دانش برده نشده است (۲) کوفه - فقیران حضور نداشتند - به عالمان بی‌اعتنایی شده بود

(۳) بصره - فقیران حضور نداشتند - غذاهای رنگارنگ چیده بودند (۴) کوفه - عالمان حضور نداشتند - به فقیران بی‌اعتنایی شده بود

۷۲- رابطه علیت موجود در بین «عدم تحقق نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت یا خروج رهبری امت اسلامی از مسیری که پیامبر اکرم (ص) برنامه‌ریزی کرده و فرمان داده بود» و «سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت با سرپیچی از دستورات امام و اختلاف میان مسلمانان» کدام است؟

(۱) علّت و معلول - علّت و معلول (۲) علّت و معلول - معلول و علّت

(۳) معلول و علّت - معلول و علّت (۴) معلول و علّت - علّت و معلول

۷۳- موارد «یک دوره کوتاه چهار سال و نه ماهه» و «حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر اکرم (ص)» و «۲۵ سال» به ترتیب مربوط به کدام یک از موضوعات مطرح شده در درس و کتاب است؟

(۱) رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی (ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع) - طول حکومت معاویه

(۲) رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع) - تسلیم ناچاری و ابراز ظاهری مسلمانان ابوسفیان - کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی (ع) از حق خلافت

(۳) کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی (ع) از حق خلافت - فتح مکه توسط پیامبر اکرم (ص) - جانیشینی یزید

(۴) جانیشینی یزید - رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی (ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی (ع)

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

I just returned from (88) ----- summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't expensive. We had a balcony with a/an (89) ----- view.

We visited (90) ----- famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always (91) ----- in art. The museum is so large, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food (92) ----- -- Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants forever. We had so much fun that we're already telling about our next vacation!

- | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-------------------------|---------------|
| 88. | 1) the greatest | 2) greater | 3) the greater | 4) greatest |
| 89. | 1) powerful | 2) recent | 3) emotional | 4) wonderful |
| 90. | 1) much | 2) a lot | 3) many | 4) lot of |
| 91. | 1) interesting | 2) interest | 3) to interest | 4) interested |
| 92. | 1) delicious was we ate | | 2) was delicious we ate | |
| | 3) was we ate delicious | | 4) we ate was delicious | |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Birds and butterflies go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold.

Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals sleep during the winter. They save their energy. They do not eat. They live off of their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate.

Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. Other animals do not leave. They do not sleep. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter.

Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter. Winter may be pretty. It is nice to see snow on the trees. But it is dangerous too. People are also at risk.

93. The main idea of this passage is ----- .
- 1) we must prepare for the dangers of winter
 - 2) animals survive the winter in many ways
 - 3) most flowers do not grow during the winter
 - 4) animals do funny and interesting things

94. **A hibernating animal** ----- .
 1) uses its body fat
 2) saves its food
 3) lives in a warm place
 4) eats a lot of food
95. **According to the passage, to migrate means** ----- .
 1) to enter a long sleep and save body fat
 2) to move somewhere warmer for a season
 3) to grow a thicker coat
 4) to change colors
96. **The arctic fox's coat changes white during winter because** ----- .
 1) the white coat is more prettier
 2) white absorbs the sun and is warmer
 3) its body saves energy by reducing hair color
 4) the white coat helps it hide in the snow

PASSAGE 2:

Robots seem very new to most people. But they have a long history. They began as mechanical toys. For more than two thousand years, people have been trying to make machines that copy what living things do. The first one was made by a Greek inventor. Workers in France built a mechanical lion in 1500. To get it to work, they rebuilt the lion several times. Finally, it was able to walk around the room.

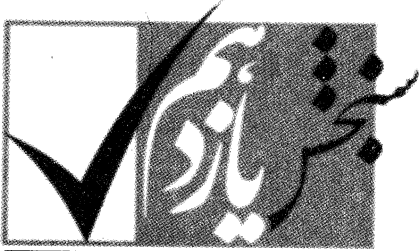
In the 1700s, a Swiss clockmaker built a puppet. It looked like a child sitting at a desk. In the puppet's right hand was a pen. The machine inside the puppet would copy clockmaker's arm movements. The puppet was then able to write the same message as the clockmaker's. The puppet seemed to have the intelligence of a thinking being. However, it needed the assistance, or help, of a human being to make it work.

Early robots were made for fun. Dolls that could walk, dance, and even pick things up were sold in fine shops. People seemed amazed with machines that were automatic. They could operate by themselves once they had been turned on.

Today's robots are very complicated machines with many different uses. They work in many modern factories. They even work in space. The uses of robots seem without end.

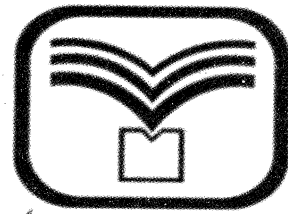
97. **The first robots were kinds of** ----- .
 1) living things
 2) typical objects
 3) mechanical toys
 4) historical machines
98. **It is not a true sentence: "The Swiss clockmaker's puppet** ----- "
 1) looked like a human child
 2) had a pen in its right hand
 3) had the intelligence of a thinking being
 4) could copy the arm movements of its builder
99. **A mechanical lion was built** ----- .
 1) to walk in rooms
 2) in sixteen century
 3) once in France
 4) to be a worker
100. **The writer has tried to imply that** ----- .
 1) robots of today do not amaze people
 2) today's and yesterday's robots have many different uses
 3) robots of our time are similar to the early ones
 4) modern robots are quite different from the early ones





آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کانون
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۹۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۸ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۵	۱۱۶	۱۴۰	۲۴ دقیقه
۳	تاریخ (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۸ دقیقه
۴	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۸ دقیقه
۵	جامعه‌شناسی (۲)	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۲ دقیقه
۶	فلسفه	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۳ دقیقه
۷	روان شناسی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه

۱۰۱- اگر گزاره‌ای دلخواه و $S \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim p)$ درست باشد، ارزش p کدام است؟

- (۱) T یا F (۲) F (۳) T (۴) هم‌ارز با $\sim S$

۱۰۲- اگر گزاره p معادل عبارت $x^2 < x$ و گزاره‌ای دلخواه باشد، به ازای چه مقادیری از x گزاره $\sim p \Rightarrow (p \wedge q)$ همواره صحیح است؟

- (۱) $0 < x < 1$ (۲) $x > 0$ (۳) $x > 1$ یا $x < 0$ (۴) $x \in \mathbb{R}$

۱۰۳- اگر تابع f به ازای هر عدد طبیعی معادل ضرب خود عدد در همه اعداد طبیعی ماقبلش باشد، حاصل $\frac{f(n)}{f(n-1)}$ کدام مقدار است؟

- (۱) n (۲) $n \times (n-1)$ (۳) $\frac{n}{n-1}$ (۴) n^2

۱۰۴- ضرب‌المثل «آب که سر بالا بره، قورباغه ابو عطا می‌خونه» چگونه گزاره‌ای است و ارزش آن کدام است؟

- (۱) عطفی و درست (۲) عطفی و نادرست (۳) شرطی و درست (۴) شرطی و نادرست

۱۰۵- اگر $(p \vee s) \Leftrightarrow (q \wedge s)$ درست باشد آنگاه کدام گزاره زیر نیز درست است؟

- (۱) $s \Rightarrow (p \vee q)$ (۲) $s \Leftrightarrow (p \vee q)$ (۳) $s \Rightarrow (p \wedge q)$ (۴) $s \Leftrightarrow (p \wedge q)$

۱۰۶- با فرض $x = y$ کدام بخش از استدلال زیر اشتباه است؟

۱) $x - y + y = y$ ۲) $\frac{(x-y)+y}{x-y} = \frac{y}{x-y}$

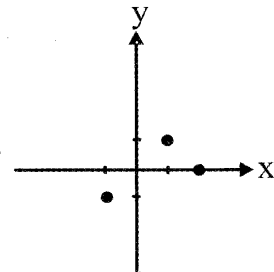
۳) $1 + \frac{y}{x-y} = \frac{y}{x-y}$ ۴) $1 = 0$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۷- رابطه‌ای که نام هر دانش‌آموز (x) یک مدرسه را به کدام y نسبت دهد، یک تابع است؟

- (۱) نام خانوادگی دانش‌آموز (۲) تعداد حروف نام دانش‌آموز
(۳) کد ملی دانش‌آموز (۴) معدل دانش‌آموز

۱۰۸- نمودار با چند درجه چرخش در جهت عکس عقربه‌های ساعت نمودار نخواهد بود؟



- (۱) 360° (۲) 90° (۳) 180° (۴) 45°

۱۰۹- بُرد تابعی که به هر عدد حقیقی کمتر از ۳، قدر مطلق تفاضل آن عدد و قسمت اعشارش را نسبت می‌دهد کدام است؟

- (۱) $\{0, 1, 2\}$ (۲) $\{1, 2, 3\}$ (۳) $\{1, 2\}$ (۴) $\{0, 1, 2, 3, \dots\}$

۱۱۰- فرم چند ضابطه‌ای تابع $f = \left\{ \left(0, \frac{6}{36}\right), \left(1, \frac{10}{36}\right), \left(2, \frac{14}{36}\right), \left(3, \frac{18}{36}\right), \left(4, \frac{22}{36}\right), \left(5, \frac{26}{36}\right) \right\}$ کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6}{36} & x=0 \\ \frac{11-x}{36} & x=1,2,3,4,5 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6+4x}{36} & x=0,1 \\ \frac{10-x}{36} & x=2,3,4,5 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6+4x}{36} & x=0,1 \\ \frac{6x-1}{18} & x=2,3,4,5 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6}{36} & x=0 \\ \frac{6-x}{18} & x=1,2,3,4,5 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۱۱- اگر f یک تابع همانی باشد آنگاه برد تابع $g(x) = \begin{cases} (f(x))^{10} & x=0,1 \\ f(x)-x & x \neq 0,1 \end{cases}$ کدام است؟

$$\mathbb{R} \quad (۱) \quad \{0,1\} \quad (۲) \quad [-\infty, 0] \quad (۳) \quad (1, +\infty) \quad (۴)$$

۱۱۲- هر عدد از کالایی به ازای خرید تکی ۱ تومان، بسته‌ای $\frac{2}{3}$ تومان و خریدهای کارتنی $\frac{1}{4}$ تومان قیمت‌گذاری شده

است. اگر $D_f = \{0,1,2,\dots,7\}$ باشد آنگاه برد تابع f قیمت کالا کدام است؟ (هر بسته ۳ عدد و هر کارتن ۲ بسته است.)

$$\left\{0,1,\frac{2}{3},2,4,5\right\} \quad (۱) \quad \{0,1,2,\dots,7\} \quad (۲) \quad \{0,1,2,3,4\} \quad (۳) \quad \left\{0,\frac{1}{4},1,\frac{3}{4},2,\frac{5}{4}\right\} \quad (۴)$$

۱۱۳- اگر f یک تابع همانی باشد، مساحت بین نمودار g و محور x ‌ها کدام است؟

$$g(x) = \begin{cases} 2f(x) & 0 < x < 1 \\ f^2(x) - 2xf(x) + x^2 & \text{سایر جاها} \end{cases}$$

$$2 \quad (۱) \quad 0 \quad (۲) \quad 1 \quad (۳) \quad 4 \quad (۴)$$

۱۱۴- اگر n یک عدد طبیعی، f تابع همانی و $g(x) = \begin{cases} \frac{f^2(n)}{10n} & n < 10 \\ \frac{f^3(n)}{100n^2} & 10 \leq n < 100 \end{cases}$ باشد، ارزش گزاره $1-g(n) > 0$ کدام است؟

کدام است؟

$$T \quad (۱) \quad F \quad (۲)$$

(۴) به ازای $n < 10$ ، F و به ازای $10 < n < 100$ ، T

$$T \text{ یا } F \quad (۳)$$

۱۱۵- اگر f تابعی باشد که به هر ایرانی تعداد ارقام کد ملی‌اش را نسبت می‌دهد و g یک تابع همانی باشد. آنگاه

$$h(x) = \frac{g^2(f(x)-12)}{f(x)}$$

و برد آن کدام است؟ (مثال کد ملی ۳۲۵۵۲۸۳۶۶۳)

$$R_h = \{1,2,3,4\} \quad (۲) \quad \text{همانی}$$

$$R_h = \{2\} \quad (۱) \quad \text{ثابت}$$

$$R_h = \{0/4\} \quad (۴) \quad \text{ثابت}$$

$$R_h = \{1,2,\dots,10\} \quad (۳) \quad \text{همانی}$$

- ۱۱۶- اگر بیت زیر بیت دوم از یک رباعی باشد، صاحب رباعی کیست؟
 «دی بر سر یک مرده دو صد گریان بود // امروز یکی نیست که بر صد گرید»
 (۱) نجم‌الدین کبری (۲) کمال‌الدین اسماعیل (۳) نجم دایه (۴) عطار نیشابوری
- ۱۱۷- کدام ویژگی سبک‌شناختی مربوط به سده آغازین شکل‌گیری سبک عراقی نیست؟
 (۱) در این عصر، شعر برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی شد.
 (۲) در این دوره، اکثر شاعران از حاکمان روی برتافتند.
 (۳) در این عصر، قصیده که پیش از این در خدمت ستایش فرمانروایان بود کم‌رنگ شد.
 (۴) در این دوره، مثنوی که نماینده عاطفه، اخلاق و عرفان بود بیش از غزل گسترش یافت.
- ۱۱۸- کدامیک از آثار متعلق به قرن هفتم نیست؟
 (۱) دیوان شمس (۲) گلستان (۳) جمشید و خورشید (۴) لمعات
- ۱۱۹- توضیحات زیر، به ترتیب، درباره نویسندگان کدامیک از آثار زیر است؟
 الف) یکی از آثار نثر وی که به قلم خود او است سبک نثرش را بهتر و بیشتر نشان می‌دهد.
 ب) نثر کتابش گاه دارای سجع و موازنه است.
 ج) در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.
 د) شاعری است که ناملايمات اوضاع آشفته روزگار خود را بر نمی‌تافت.
 (۱) مثنوی معنوی - مرصاد العباد - جمشید و خورشید - صد پند
 (۲) مکاتیب - فیه ما فیه - لمعات - موش و گربه
 (۳) مجالس سبعه - مرصاد العباد - بهارستان - اخلاق الاشراف
 (۴) فیه ما فیه - گلستان - جمشید و خورشید - صد پند
- ۱۲۰- «نفحات الانس»، «جامع التواریخ»، «تاریخ گزیده»، «رساله دلگشا» و «المعجم»، به ترتیب، از چه کسانی است؟
 (۱) خواجوی کرمانی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله - حمدالله مستوفی - ابن‌یمین - شمس تبریزی
 (۲) جامی - عطاملک جوینی - رشیدالدین فضل‌الله همدانی - عبید زاکانی - شمس قیس رازی
 (۳) جامی - خواجه رشیدالدین - حمدالله مستوفی - عبید زاکانی - شمس قیس رازی
 (۴) عبید زاکانی - عطاملک جوینی - عطاملک جوینی - عبید زاکانی - شمس تبریزی
- ۱۲۱- کدام توضیح درباره ویژگی‌های زبانی نثر قرن‌های هفتم تا نهم نادرست است؟
 (۱) نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود.
 (۲) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.
 (۳) در این دوره، نثرهای ساده به شیوه فنی بازنویسی می‌شدند.
 (۴) نثر ساده این دوره را نمی‌توان نثر فصیح و بلیغ دانست.
- ۱۲۲- در کدام گزینه زبان هر دو اثر «فارسی» نیست؟
 (۱) بابرنامه - تاریخ جهانگشا
 (۲) تاریخ گزیده - محاکمه‌اللغتين
 (۳) تحفة الاحرار - ظفرنامه
 (۴) محاکمه‌اللغتين - بابرنامه
- ۱۲۳- کدام اطلاع درباره ویژگی سبک‌شناختی متعلق به دوره دوم شعر و نثر فارسی نادرست است؟
 (۱) «می» اندک‌اندک جای «همی» را می‌گیرد.
 (۲) توجه به «بیان» و «بدیع» بیشتر می‌شود.
 (۳) صنایع ادبی بر تفکر و تعمق ترجیح می‌یابند.
 (۴) کلمات دخیل، مانند «ارتش»، رواج می‌یابند.
- ۱۲۴- قیاس ویژگی‌های فکری میان دو سبک خراسانی و عراقی در کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) وصال (سبک خراسانی) - فراق (سبک عراقی)
 (۲) باور به قضا و قدر (خراسانی) - باور به اختیار و اراده (سبک عراقی)
 (۳) واقع‌گرایی با توجه به دنیای بیرون (خراسانی) - ذهن‌گرایی با توجه به دنیای درون (عراقی)
 (۴) زمینی بودن معشوق (خراسانی) - آسمانی بودن معشوق (عراقی)
- ۱۲۵- «انوار سهیلی»، «محاکمه‌اللغتين» و «تاریخ جهانگشا»، به ترتیب، از چه کسانی هستند؟
 (۱) واعظ کاشفی - امیرعلیشیر نوایی - عطاملک جوینی
 (۲) ظهیرالدین بابر - جامی - عزیزالدین نسفی
 (۳) دولت‌شاه سمرقندی - عزیزالدین نسفی - ظهیرالدین بابر
 (۴) واعظ کاشفی - جامی - عطاملک جوینی

۱۲۶- در کدام بیت‌ها مشبه به تشبیه در مصرع اول و مشبه آن در مصرع دوم دیده می‌شود؟

- (۱) ای خردمند وزیری که نپرورده جهان // چو تو دستور خردمند وزیر هنری
- (۲) تو بدین دانش افسوس که چون بی‌خردان // کردی آن کار که افسوس جز از وی نبوی
- (۳) تو خود از تبت و ایران و ز افغانستان // ساختی پیش ره خصم بنای سه دری
- (۴) خاصه چون روس، که او شیفته باشد بر هند // همچو شاهین که بود شیفته بر کبک دری

۱۲۷- کدام گزینه، توأمان، تشبیه و استعاره مصرحه دارد؟

- (۱) چو نرگس چشم بخت از خواب برخاست // حسد گو دشمنان را دیده بردوز
- (۲) عمر من است زلف تو بو که دراز بینمش // جان من است لعل تو بو که به لب رسانمش
- (۳) من از این هر دو کمانخانه ابروی تو چشم // برنگیرم و گرم چشم بدوزند به تیر
- (۴) تو آن کمند نداری که من خلاص بیابم // اسیر ماندم و درمان تحمل است و تذلل

۱۲۸- کدام گزینه تشبیه ندارد؟

- (۱) بیش از این شاها، بر ریشه خود تیشه مزین // خود و ملت را در ورطه ذلت مفگن
- (۲) سر زند کوبک مشروطه ز گردون کمال // به سر آید شب هجران و دمد صبح وصال
- (۳) مدهش پند، که بر بدمنشان پند هباست // پند سعدی که کلید در گنج سعد است
- (۴) پای امید منه بر در شاه خودسر // دست حاجت چو بری، پیش خداوندی بر

● هشدار: سوالات ۱۲۹ تا ۱۳۳ را با بهره‌گیری از تمامی آنچه در کتاب درسی درباره انواع «مجاز» آموخته‌اید

پاسخ دهید!

۱۲۹- کدام دو بیت دربردارنده دو نوع متفاوت از «مجاز» هستند؟

- (الف) بعد از این دست من و دامن سرو و لب جوی // خاصه اکنون که صبا مزده فروردین داد
 - (ب) دلم ز دست به در برد سروبالایی // خلاف عادت آن سروها که بر لب جوست
 - (ج) ای جوان سروقد گویی ببر // پیش از آن کز قامتت چوگان کنند
 - (د) ننگرد دیگر به سرو اندر چمن // هر که دید آن سرو سیم‌اندام را
 - (ه) قامت زیبای سرو کاین همه وصفش کنند // هست به صورت بلند، لیک به معنی قصیر
- (۱) د - الف (۲) ه - ب (۳) د - ج (۴) ه - الف

۱۳۰- در کدام گزینه، واژه اول مشخص شده نوعی مجاز، و واژه دوم حقیقت است؟

- (۱) رواست نرگس مست ار فکند سر در پیش // که شد ز شیوه آن چشم پر عتاب خجل
- (۲) غلام نرگس جمّاش آن سهی روم // که از شراب غرورش به کس نگاهی نیست
- (۳) سر فرو بردم در آن جا تا کجا سر برگم // لاله ساغر گیر و نرگس مست و بر ما نام فسق
- (۴) چون تویی نرگس باغ نظر ای چشم و چراغ // سر چرا بر من دل خسته گران می‌داری

۱۳۱- در کدام بیت «مجاز مبتنی بر تشبیه» دیده نمی‌شود؟

- (۱) ای فضلاپروری کز شرف نام تو // مدعیان را زند قافیۀ من قفا
- (۲) لعل تو طرف زر است بر کمر آسمان // وصل تو مهر تب است در دهن ازدها
- (۳) در حجلۀ جام آسمان رنگ // آن دختر آفتاب در ده
- (۴) تو را گفتند از این بازار مگذر خاک بیزی کن // که این جا ریزه‌ها ریزند صرافان ربانی

۱۳۲- «سر» در کدام گزینه معنی مجازی دارد؟

- (۱) این قصه بر وی بگشاد و تاج کرامت بر سر وی نهاد.
- (۲) دستاری نیکوی طبری در سر داشت. دلم بدان میل کرد.
- (۳) فزون از هزار سر برده بیاوردند و بر مسلمان بخشیدند.
- (۴) سر می‌جنابید که چه می‌گویید؟ بهشت هرگز به من نرسد.

۱۳۳- در کدام گزینه، هر مصرع نوعی مجاز دارد؟

- (۱) همه دیدند که افتاده ز پای // لیک روزی نگرفتندش دست
- (۲) آب دادم به پدر چون نان خواست // دیشب از دیده من آتش جست
- (۳) هم قبا داشت ثریا هم کفش // دل من بود که ایام شکست
- (۴) این همه بخل چرا کرد، مگر // من چه می‌خواستم از گیتی پست

۱۳۴- کدام گزینه در قلمرو فکری با بیت زیر همخوانی ندارد؟

«بیا بیا که شدم در غم تو سودایی // در آ در آ که به جان آدم ز تنهایی»

- (۱) آن نه تنهاست که با یاد تو انسی دارد // تا نگوئی که مرا طاقت تنهایی هست
- (۲) بر یاد داری کز غمت شبها به تنهایی مرا // هم سینه پر می‌شد ز غم، هم دیده تر می‌شد ز تو؟
- (۳) خرقه‌پوشان صوامع را دوتایی چاک شد // چون من اندر کوی وحدت گوی تنهایی زدم
- (۴) با فراق چند سازم؟ برگ تنهاییم نیست // دستگاه صبر و پایاب شکیبایم نیست

۱۳۵- قلمرو فکری، در کدام گزینه با بیت زیر انطباق می‌یابد؟

«شمشیر ظرافت بود از دست عزیزان // درویش نباید که برنجد به ظرافت»

- (۱) آسایش است رنج کشیدن به بوی آنک // روزی طبیب بر سر بیمار بگذرد
- (۲) سعدی اگر کشته شود در فراق // زنده شود چون به سرش بگذری
- (۳) وگر در رنج سعدی راحت توست // من این بیداد بر خود می‌پسندم
- (۴) دانی حیات کشته شمشیر عشق چیست // سیبی گزیدن از رخ چون بوستان دوست

● با توجه به مفهوم، ویژگی‌های آوایی، ارکان عروضی، و ساخت درون کادر در مصرع‌های زیر، به پنج سؤال آخر پاسخ دهید.

الف) یا رب از عرفان مرا پیمانهای سرشار ده

ب) مرا که گه به دردی یاد می‌کن

ج) کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم

د) چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان

ه) در گلستان عشقم ز چه رو همیشه باز است

۱۳۶- کدام سه مصرع هجای غیر پایانی کشیده (= U) دارند؟

- (۱) الف - ج - د (۲) ب - د - ه (۳) ج - د - ه (۴) الف - ب - د

۱۳۷- وزن کدام دو مصرع یکسان است؟

- (۱) ه - الف (۲) د - ب (۳) ج - الف (۴) ه - ب

۱۳۸- درنگ میان پایه‌ای در گزینه آن را با مصرع هم‌وزن می‌نماید.

- (۱) «هوست هست که صافی دل و صوفی گردی» - الف (۲) «چو لب‌ت به پسته اندر صفت گهر نبینی» - ه
- (۳) «در زمین آتش فتاد و بر فلک کوکب بسوخت» - د (۴) «از تن تو کی شود این نفس سگ سیرت برون» - ج

۱۳۹- در کدام گزینه، «ی» باید مشدد خوانده شود؟

- (۱) شادی آن که قبول آمد قنوت (۲) وقت شادی و مبارک‌باد توست
- (۳) تو مثال شادی و ما خنده‌ایم (۴) شادایی را نام بنهادی غمی

۱۴۰- گزینه به مانند بیت از چهار رکن یکسان شکل گرفته است.

- (۱) «همای سپهر استخوانی نیرزد» - د (۲) «از تو می خدمت او جویم من» - ه
- (۳) «در وصالت بودم از صفرا و از سودا تهی» - الف (۴) «بیدلان انده خورند اما نه چندین» - ج

تاریخ (۲)

۱۴۱- برجسته‌ترین میراث اسلامی اندلس در چه زمینه‌ای تجلی یافت؟

- (۱) فلسفه و کلام (۲) هنر و معماری
- (۳) علم و اندیشه (۴) نظام حکومت‌داری و مدارای اجتماعی

۱۴۲- کدام عبارت درباره اقدامات عمر بن عبدالعزیز نمی‌باشد؟

- (۱) توقف فتوحات و نگرفتن جزیه از نو مسلمانان (۲) منع دشنام‌گویی به حضرت علی (ع)
- (۳) تغییر پایتخت از دمشق به کوفه (۴) بازگرداندن فدک به اهل بیت

- ۱۴۳- مرکز فعالیت داعیان عباسی چه سرزمینی بود؟ و در گام نخست تبلیغات خود به چه نکته‌ای اشاره می‌کردند؟
- (۱) ری - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.
 - (۲) بغداد - معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
 - (۳) کوفه - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.
 - (۴) خراسان - معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
- ۱۴۴- کدام مورد سبب جلوگیری از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش در دوران عمر بود؟
- (۱) تمرکز ثروت در دست خلیفه
 - (۲) تقسیم نامساوی ثروت میان افراد
 - (۳) نحوه توزیع عطایا
 - (۴) ساده زیستی و سخت‌گیری خلیفه
- ۱۴۵- جنگ بدر نتیجه کدام یک از اقدامات زیر است؟
- (۱) غارت قبایل قریش توسط مسلمانان
 - (۲) تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های قریش
 - (۳) جبران شکست در احد و از بین بردن اسلام
 - (۴) حضور گسترده منافقان و مشرکان جهت نابودی اسلام
- ۱۴۶- چرا نمی‌توان قدرت و نفوذ قبایل عرب را به منزله حکومتی پایدار شمرد؟
- (۱) پراکندگی قبایل و اختلافات قومی گسترده در سرزمین عربستان
 - (۲) زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجمی نبود.
 - (۳) تزلزل در مناسبات قومی و قبیله‌ای امکان تداوم را منتفی می‌نمود.
 - (۴) گستردگی سرزمین عربستان و انحصار تجارت و بازرگانی در قبیله قریش
- ۱۴۷- کدام رویداد زمینه‌ساز بزرگ هجرت پیامبر اسلام از مکه به مدینه گردید؟
- (۱) محاصره اقتصادی مسلمانان مکه توسط سران قریش
 - (۲) آزار بسیار سران قریش پس از فوت حضرت خدیجه و حضرت ابوطالب
 - (۳) پذیرش دعوت پیامبر توسط مردم یثرب در جریان مراسم حج
 - (۴) سخت شدن شرایط زندگی مسلمانان پس از پایان محاصره اقتصادی
- ۱۴۸- کدام عبارت در ارتباط با سنجش اعتبار و نقد راوی نیست؟
- (۱) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد
 - (۲) ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر
 - (۳) بررسی گرایش فکری، سیاسی و مذهبی و جایگاه علمی روایت‌کننده خبر
 - (۴) فهم و کشف علائق و انگیزه‌های راوی در بیان خبر
- ۱۴۹- نقد یک خبر تاریخی در حقیقت
- (۱) بررسی کیفیت و درستی منابع آن است.
 - (۲) همان اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر است.
 - (۳) کیفیت و نحوه روایت یک رویداد از زمان پیدایش تا امروز است.
 - (۴) پی بردن به اهمیت آن در طول زمان‌های گذشته و مشخص کردن اعتبار آن است.
- ۱۵۰- تاریخ‌نگاری عمومی از چه دوره‌ای در تاریخ ایران آغاز شد و تا چه زمانی ادامه یافت؟
- (۱) از قرن ۲ هجری تا ابتدای عصر قاجار
 - (۲) از قرن ۳ هجری تا پایان عصر صفوی
 - (۳) از قرن ۴ هجری تا ابتدای عصر صفوی
 - (۴) از قرن ۳ هجری تا اواخر عصر قاجار

جغرافیا (۲)

- ۱۵۱- برای سفر در مناطق بیابانی کدام یک از موارد زیر ضروری است؟
- (۱) مهارت جهت‌یابی و یافتن جهت شمال
 - (۲) استقامت بدنی و همراه داشتن آب کافی
 - (۳) پیدا کردن آب در شرایط بحرانی
 - (۴) پوشیدن لباس مناسب و داروهای تقویتی
- ۱۵۲- محیط کوهستانی قابلیت‌های بسیاری دارد به جز....
- (۱) دامنه‌های مناسب برای پرورش دام و رمه گردانی
 - (۲) تأمین منابع آب شیرین
 - (۳) جاذبه‌های گردشگری
 - (۴) فعالیت‌های بازرگانی
- ۱۵۳- چرا نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر می‌گذارد؟
- (۱) زیرا گیاهان و جانوران در ارتفاع معینی قادر به زیستن هستند.
 - (۲) به دلیل اینکه افزایش و کاهش ارتفاع بر شدت فشار هوا اثر مستقیم دارد.
 - (۳) چون ناهمواری‌ها زیست بوم‌های منحصر به خود را دارند.
 - (۴) چون ارتفاع بر میزان بارش و جنس خاک اثر مستقیم دارد.

۱۵۴- براساس توزیع انواع پوشش گیاهی براساس میانگین سالانه دما و بارش کدام پوشش گیاهی در میزان بارش ۱۰۰ تا ۲۰۰ سانتی‌متر و در دمای ۰ تا ۱۰ درجه سانتی‌گراد رشد می‌کند؟

- (۱) توندرا (۲) ساوان (۳) جنگل‌های تایگا (۴) جنگل‌های منطقه معتدله

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با گرز دیو می‌باشد؟

- (۱) در نواحی دارای ماسه‌های ریز، و به ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد.
 (۲) وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت، باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان، سنگ‌های درشت بر جای می‌مانند و سطوحی پر از قلوه سنگ‌ها به وجود می‌آورند.
 (۳) در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.
 (۴) گاهی باد مواد نرمی راکه در زیر یا لبه تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد.

۱۵۶- علت پدید آمدن دو مرکز کم فشار و پر فشار که بین دو ناحیه استوا و قطب پدید آمده است چیست؟

- (۱) زاویه تابش مستقیم و گرمای همیشگی (۲) سردی فوق‌العاده هوا
 (۳) صعود و نزول هوا (۴) رطوبت بالا

۱۵۷- علت تشکیل بیابان گبی چیست؟

- (۱) قرارگیری در نواحی مداری جنب حاره
 (۲) عدم نفوذ جریان‌های هوایی به دلیل ارتفاعات منطقه‌ای
 (۳) دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها
 (۴) قرارگیری در کمربند بیابانی کره زمین و عدم نفوذ توده‌های هوایی پر فشار به این منطقه

۱۵۸- کاهش جمعیت یک ناحیه کشاورزی به واسطه مهاجرت روستاییان با کدام یک از موارد زیر ارتباط دارد؟

- (۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
 (۲) قلمرو و وسعت نواحی، متفاوت است.
 (۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند.
 (۴) مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۱۵۹- عبارت زیر به کدام گزینه ارتباط بیشتری دارد: مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشکسالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیرکشاورزی تبدیل کند.

- (۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
 (۲) قلمرو و وسعت نواحی، متفاوت است.
 (۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند.
 (۴) مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۱۶۰- انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) تقسیم‌بندی‌های جغرافیایی براساس ویژگی‌های نواحی گوناگون (۲) برنامه‌ریزی صحیح برای یک ناحیه خاص
 (۳) شناخت و تصمیمات منطقه‌ای و جغرافیایی (۴) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

جامعه‌شناسی (۲)

۱۶۱- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم در گزینه‌های زیر مرتبط است؟

- ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
 - تقسیم‌بندی جهان تکوینی از نظر متفکران مسلمان
 - جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، در تعامل با یکدیگرند.

- (۱) بخش فردی - ذهنی و فرهنگی - دیدگاه دوم (۲) بخش فردی - طبیعت و فوق طبیعت - دیدگاه سوم
 (۳) بخش اجتماعی - طبیعت و فوق طبیعت - دیدگاه اول (۴) بخش اجتماعی - ذهنی و فرهنگی - دیدگاه سوم

۱۶۲- عبارت زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی است؟

- «برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند.»
 (۱) عدالت (۲) معنویت (۳) عقلانیت (۴) آزادی

۱۶۳- کدام عبارت در گزینه‌های زیر صحیح بیان نشده است؟

- (۱) در استعمار فرانسه، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- (۲) امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود و می‌تواند صورت‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی داشته باشد.
- (۳) در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- (۴) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند.

۱۶۴- تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری در کدام گزینه به درستی اشاره شده است؟

- (۱) استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز استفاده از فرهنگ اسلامی نداشت.
- (۲) دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود در آوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.
- (۳) استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیر اسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.
- (۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری در آمد.

۱۶۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم به درستی ارتباط دارد؟

- به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.

- شامل باورها و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند.

- پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر

(۱) سکولاریسم - روشنگری - اومانیزم

(۳) اومانیزم - سکولاریسم پنهان - سکولاریسم

۱۶۶- در کدام گزینه ویژگی و پیامد روشنگری غرب در دوره زمانی قرون ۱۹ و ۲۰ به درستی ذکر شده است؟

(۱) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی / دئیسم

(۳) عقل‌گرایی، نفی وحی / بحران معرفتی

۱۶۷- کدام گزینه، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد؟

(۱) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

(۳) پوشش دینی و تفسیر توحیدی

۱۶۸- به ترتیب، مفهوم مرتبط با «نخستین انقلاب لیبرال در جهان» و «اندیشه سیاسی جدیدی که براساس اصالت

بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) انقلاب اسلامی ایران - لیبرالیسم

(۳) انقلاب اسلامی ایران - اومانیزم

۱۶۹- کدام گزینه از مراحل تکوین نظام نوین جهانی نمی‌باشد؟

(۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

(۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۷۰- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع امریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

- سازمان‌های ماسونی یکی از این ابزارهای آموزش - سیاسی بود که غرب در تکوین خود به آن نیاز داشت غرب هنگام هجوم به مناطق غیر غربی از این سازمان‌ها برای تأمین نیازهای خود کمک گرفت.

- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

(۱) غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص (۴) غ - ص - غ

۱۷۱- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی چه بود؟

(۱) تبلیغ مسیحیت

(۳) سازمان‌های فراماسونری

(۴) سازمان‌های ماسونی

۱۷۲ - کدام گزینه، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعمار زده می‌گیرد؟

- (۱) مبادلات تجاری در سطح جهانی
(۲) چرخه توزیع ثروت
(۳) تک محصولی شدن اقتصاد
(۴) نیروی کارآمد و مواد خام

۱۷۳ - کدام گزینه در رابطه با دولت - ملت‌ها در نظام جهانی جدید صحیح است؟

- (۱) نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.
(۲) آنها همانند حاکمیت‌های پیشین خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند.
(۳) عواملی که سبب پیدایش دولت - ملت‌ها در تاریخ معاصر بشری شدند، در سده‌های اخیر تغییر نیافته و در سطح قومی و قبیله‌ای ماند.
(۴) هویت‌هایی که برای هر یک از مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شود هویتی دینی و معنوی است.

۱۷۴ - جهان غرب، تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی را چگونه انجام می‌دهد؟

- (۱) تمرکز قدرت رسانه
(۲) کانون‌های صهیونیستی
(۳) صنعت ارتباطات
(۴) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

۱۷۵ - کدام گزینه، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان را دارد؟

- (۱) تجارت و مهاجرت و جنگ
(۲) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی
(۳) توسعه صنعت ارتباطات
(۴) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت

فلسفه

۱۷۶ - درخواست ملاصدرا مبنی بر عبور از فطرت اول به ثانی با کدام گزینه تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) توقف در فطرت اول شایسته انسان نیست.
(۲) فطرت ثانی مرحله‌ای برتر و عالی است که باید از آن عبور کرد.
(۳) فطرت اول برای انسان ویژگی انسان سائر است.
(۴) نیل به فطرت ثانی در گروهی کنار نهادن فطرت اول است.

۱۷۷ - دانش فلسفه عهده‌دار پرسش‌های مربوط به است.

- (۱) بررسی قانون‌مند - موضوعات اساسی و بنیادی
(۲) پاسخ قانون‌مند - موضوعات اساسی و بنیادی
(۳) بررسی قانون‌مند - تلاش‌های بشری
(۴) پاسخ قانون‌مند - تلاش‌های بشری

۱۷۸ - مهم‌ترین هدف گروهی از دانشمندان بود و لذا است.

- (۱) تعلیم سخن‌وری و وکالت - در استدلال‌های خود مغالطه می‌کردند.
(۲) عدم بیان واقع و دفاع از حقیقت - برای حقیقت ارزش و اعتباری قائل نبودند.
(۳) پیروزی بر رقیب - در استدلال‌های خود مغالطه می‌کردند.
(۴) استفاده از مغالطه - برای حقیقت ارزش و اعتباری قائل نبودند.

۱۷۹ - کدام‌یک از گزینه‌های زیر به بخش ریشه‌ای فلسفه مربوط نمی‌باشد؟

- (۱) مطالعه درباره توانایی انسان در شناخت هستی
(۲) بحث درباره قوانین حاکم بر هستی
(۳) بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن
(۴) قوانین و احکامی که مربوط به هستی انسان می‌باشد.

۱۸۰ - پذیرش وجود بعد مجرد در انسان چگونه با روان‌شناسی گره می‌خورد؟

- (۱) در درمان بسیاری از بیماری‌های روانی به این بعد هم پرداخته می‌شود.
(۲) به نقش و جایگاه آن در تعلیم و تربیت ترتیب اثر می‌دهند.
(۳) نوعی فلسفه مضاف به اسم فلسفه روان‌شناسی را پدید می‌آورد.
(۴) در انسان‌شناسی فلسفی انسان را دارای دو بعد مجرد و مادی قلمداد می‌کنند.

۱۸۱ - دو دیدگاه اصالت فرد و اصالت جامعه در شکل گرفته است و

- (۱) لیبرالیسم و سوسیالیسم - معتقدند که جامعه صرفاً تجمع افراد نیست.
(۲) علوم اجتماعی - در مدل بررسی مسائل اجتماعی توسط جامعه‌شناسان اثرگذار بوده است.
(۳) لیبرالیسم و سوسیالیسم - معتقدند که جامعه می‌تواند بر افراد جامعه تأثیر بگذارد و آن‌ها را تابع ساختار جامعه سازد.
(۴) فلسفه علوم اجتماعی - در مدل بررسی مسائل اجتماعی توسط جامعه‌شناسان اثرگذار بوده است.

۱۸۲ - تحلیل خوب و درست از افکار و عقاید دیگران چه کمکی به ما می‌کند؟

- (۱) تفاوت باورها و اندیشه‌های دیگران با ما را به خوبی به ما نشان می‌دهد.
(۲) در حدس ما در تشخیص اهداف و فلسفه زندگی دیگران کمک‌رسان است.
(۳) بنیان‌های فکری محکمی در چارچوب عقل و منطق برای خود ترسیم می‌کنیم.
(۴) چرایی قبول دیدگاه‌های آنها سبک زندگی ما را هم معنادارتر می‌کند.

۱۸۳- تفاوت تفکر فیلسوفان با مردمان عادی درباره موضوعاتی چون خدا، انسان، آزادی و... با کدام گزینه همخوانی دارد؟

- (۱) استقلال در اندیشه
(۲) رهایی از عادات غیر منطقی
(۳) دوری از مغالطات
(۴) زندگی بر مبنای فلسفه

۱۸۴- فرار فرد زندانی در تمثیل غار افلاطون از روشنایی به علت و است.

- (۱) نگرستن در خود روشنایی - پناه بردن به سایه‌ها
(۲) مبتلا شدن به درد ری طاقت فرسا - عدم توانایی تحمل رنج دیدن
(۳) نگرستن در خود روشنایی - مبتلا شدن به درد ری طاقت فرسا
(۴) عدم توانایی تحمل رنج دیدن - پناه بردن به سایه‌ها

۱۸۵- آنچه درباره فلسفه و دیگر دانش‌ها صادق نیست، این است که

- (۱) همه دانش‌ها مانند فلسفه متعلق به سرزمین خاصی نیستند.
(۲) شکل‌گیری تمدن‌ها همراه با تدوین و مستندسازی آنها بود.
(۳) همه دانش‌ها مانند فلسفه آغاز زمانی ندارند.
(۴) اطلاعات امروز می‌تواند گزارش اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه دهد.

۱۸۶- از نظر پارمنیدس کارکرد حواس فقط است که هستند.

- (۱) نشان دادن مراتب ظاهری جهان و هستی - اموری متغیر و مختلف
(۲) درک عالم طبیعت - پدیده‌هایی واقعی
(۳) نشان دادن مراتب ظاهری جهان و هستی - پدیده‌هایی واقعی
(۴) درک عالم طبیعت - اموری متغیر و مختلف

۱۸۷- کدامیک از گزینه‌های زیر جزء اهداف سقراط از گشت و گذار شهر نیست؟

- (۱) ترجیح دادن کمال نفس بر جسم و مال و ثروت
(۲) تذکر به دست آمدن ثروت از فضیلت
(۳) سرزنش کردن، بیدارساختن و پنددادن
(۴) هم‌نشینی با تهی‌دستان و توان‌گران با هدف کمک به تهی‌دستان

۱۸۸- سقراط ناپسند انگاشتن ترس از مرگ را معلول چه چیزی می‌دانست؟

- (۱) مأموریت واگذار شده توسط خدا جهت جست‌وجوی دانش و تعلیم به دیگران
(۲) گریز از بدی دشوارتر از گریز از مرگ است.
(۳) این که هر کسی که راه درستی در پیش بگیرد نباید از مرگ هراسی به خود راه دهد.
(۴) غیر قانونی بودن تشکیل دادگاه محاکمه‌اش

۱۸۹- از بین گزاره‌های زیر کدامیک از مسائل شناخت محسوب نمی‌شود؟

- (۱) شناخت انسان می‌تواند در معرض لغزش و خطا می‌باشد.
(۲) امور نامحسوس هم می‌تواند متعلق شناخت انسان باشد.
(۳) اصل شناخت امری بدیهی و بی‌نیاز از بحث و نظر پیرامون آن است.
(۴) شناخت امری تدریجی است؛ با آموختن کامل‌تر می‌شود.

۱۹۰- فیلسوفانی که به موضوعاتی مانند انسان، هستی و جهان اندیشیده‌اند

- (۱) باعث رشد فلسفه در شاخه معرفت‌شناسی شده‌اند.
(۲) به ناچار درباره خود شناخت و اندیشیدن هم دیدگاه‌هایی داشته‌اند.
(۳) شناخت‌شناسی را به صورت شاخه مستقلی از فلسفه تبدیل کرده‌اند.
(۴) به چپستی معرفت و اصل امکان معرفت هم توجه خاصی نموده‌اند.

روان‌شناسی

۱۹۱- به پاسخ‌های خردمندان و سنجیده به مسئله‌های علمی دانشمندان چه می‌گویند؟

- (۱) قانون یا اصل
(۲) بیان علمی
(۳) نظریه
(۴) فرضیه

۱۹۲- «در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود.» به کدامیک از گزینه‌های زیر اشاره دارد؟

- (۱) نظام‌دار بودن
(۲) تعریف عملیاتی
(۳) فرایند
(۴) موقعیت نامعین

۱۹۳- کدامیک از جنبه‌های رشد، به توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت،

حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی اطلاق می‌شود؟

- (۱) رشد اجتماعی
(۲) رشد هیجانی
(۳) رشد اخلاقی
(۴) رشد شناختی

۱۹۴- ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان چیست و در چه سنی بروز می‌کند؟

- (۱) ترس از غریبه - ۷ تا ۸ ماهگی
(۲) لبخند اجتماعی - ۲ تا ۳ ماهگی
(۳) لبخند اجتماعی - ۷ تا ۸ ماهگی
(۴) ترس از غریبه - ۲ تا ۳ ماهگی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با رشد شناختی در دوره نوجوانی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) برای اولین بار در این دوره، تفکر فرضی شکل می‌گیرد.
- (۲) مبنای استدلال در این دوره، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.
- (۳) توجه در این دوره، گزینشی‌تر است.
- (۴) در این دوره نوجوانان بهتر از کودکان قادر به رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات هستند.

۱۹۶- استفاده مکرر از کدام پدیده در دوره نوجوانی باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عمکردها می‌شود؟

- (۱) هویت‌یابی
- (۲) استقلال‌طلبی
- (۳) رؤیاپردازی
- (۴) فرضیه‌سازی

۱۹۷- میزان انگیختگی ذهنی تحت تأثیر چه عاملی است؟

- (۱) فیزیولوژیکی و روان شناختی
- (۲) تغییرات درونی محرک‌ها
- (۳) آشنایی نسبی با محرک
- (۴) ردیابی درست

۱۹۸- کدام گزینه مربوط به تقارب از اصول گشتالت می‌باشد؟

- (۱) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.
- (۲) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آنها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.
- (۳) ما معمولاً تمایل داریم اشیای را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم.
- (۴) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند.

۱۹۹- کدام گزینه در رابطه با رمزگردانی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) رمزگردانی جزء به جزء شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
- (۲) رمزگردانی جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند.
- (۳) در رمزگردانی کلی، امکان خطای بیشتری وجود دارد.
- (۴) بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می‌کنند.

۲۰۰- در کدام پدیده، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط به آن بوده است؟

- (۱) فراخوانی ارقام
- (۲) نوک زبانی
- (۳) رمزگردانی
- (۴) آماده‌سازی

۲۰۱- مفهوم کدام گزینه نشان‌دهنده این موضوع است که «انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است»؟

- (۱) حافظه حسی
- (۲) حافظه کاری
- (۳) حافظه بلندمدت
- (۴) حافظه کوتاه‌مدت

۲۰۲- در مثال «فردی در آموزش مواد و حالات آن می‌گوید: مواد شامل جامد، مایع و گاز است. در تعریف جامد می‌گوید: جامد ماده‌ای است که شکل آن تابع شکل ظرف آن نیست؛ مثلاً پاک‌کن یک ماده جامد است. اگر آن را در ظرف‌های مختلف قرار دهیم، شکل پاک‌کن تغییر نمی‌کند. حال اگر این فرد، علاوه بر پاک‌کن، از مثال‌های بیشتری برای بیان مفهوم جامد استفاده کند.» از کدام‌یک از روش‌های تقویت حافظه استفاده کرده است؟

- (۱) مطالعه چند حسی
- (۲) کاهش اثر تداخل مطالب
- (۳) بسط معنایی
- (۴) استفاده از رمزگردانی معنادار

۲۰۳- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعات چه نام دارد؟

- (۱) عدم رمزگردانی
- (۲) تداخل اطلاعات
- (۳) حافظه کاذب
- (۴) فراموشی

۲۰۴- کدام گزینه توضیح درستی در رابطه با تمایزبخشی است؟

- (۱) برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی
- (۲) تبدیل اطلاعات به صورت معنایی مختلف
- (۳) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری
- (۴) نظم بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات

۲۰۵- کدام گزینه صحیح بیان نشده است؟

- (۱) حجم اطلاعات ذخیره شده و مدت زمان نگهداری اطلاعات در حافظه بلندمدت، محدودیتی ندارد.
- (۲) مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظ کوتاه مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.
- (۳) بسیاری از اطلاعات را براساس میزان استفاده از آنها در مدت زمان کوتاه به خاطر می‌سپاریم. در این صورت با حافظه کوتاه مدت سر و کار داریم.
- (۴) حافظه در نقش فراهم سازی داده‌های خام برای تفکر است.