

دوره‌ی متوسطی دوم (پایه‌ی دهم انسانی) ۱۵ شهریورماه ۹۸

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۳۰ سؤال علمی
تعداد سؤالات قابل پاسخ‌گویی: ۸۰ سؤال

نام درس	اجباری / انتخابی	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی نهم	اجباری	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
عربی نهم	اجباری	۱۰	۱۱-۲۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	انتخابی	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)		۱۰	۳۱-۴۰	۸	
عربی نهم		۱۰	۴۱-۵۰	۹	
عربی نهم (شاهد «گواه»)		۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	
زبان انگلیسی نهم	اجباری	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱	۱۵ دقیقه
ریاضی نهم	اجباری	۱۰	۷۱-۸۰	۱۲-۱۳	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	انتخابی	۱۰	۸۱-۹۰	۱۴-۱۵	۲۰ دقیقه
ریاضی نهم		۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۶-۱۷	
اقتصاد	انتخابی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)		۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰-۲۱	
منطق		۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۲-۲۳	
سؤال‌های نظرخواهی	—	۱۰	۲۸۹-۲۹۸	۲۴	—

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی و ویراستاران
فارسی نهم	روح‌اله خدیو پور	روح‌اله خدیو پور	محمد رضی، صالح احصائی		الناز معتمدی
عربی نهم	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن		محدثه پرهیزکار، عرفان نوری
عربی زبان قرآن (1)					
عربی نهم					
زبان انگلیسی نهم	آناهیتا اصغری تاری	آناهیتا اصغری تاری	آیدا خلیلی، عباس شفیع‌ی ثابت، فریبا توکلی		فاطمه فلاحت‌پیشه
ریاضی نهم	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	حمید زرین‌کفش، حسین اسفینی، هانیه ساعی‌یکتا		حسین اسدزاده، فاطمه ناصریار، محمد حیدری
ریاضی و آمار (1)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	حمیدرضا رحیم‌خانلو، فرزانه دانایی، محمد حیدری	
ریاضی نهم	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	حمید زرین‌کفش، حسین اسفینی، هانیه ساعی‌یکتا	حسین اسدزاده، فاطمه ناصریار، محمد حیدری	
اقتصاد	مائده‌سادات شاهمرادی	مائده‌سادات شاهمرادی	سارا شریفی	احمد الکتبه، محمد مدنی دینانی، محمد عرفان هوشیاری، الهام مقدادیان	مهدیه شریفی، سارا هشتروندی
علوم و فنون ادبی (1)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	محمد مدنی دینانی، محمد عرفان هوشیاری	الناز معتمدی، ایرج خلیل‌زاده
منطق	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	هژیر رحیمی	محمد مدنی دینانی، مائده‌سادات شاهمرادی	مهدیه شریفی، سارا هشتروندی

طرامان:

فارسی نهم:

روح‌اله خدیو پور، مینا امیلی‌زاده، حسین پرهیزکار، عبدالحمید رزاقی

عربی:

درویشعلی ابراهیمی، علی‌اکبر ایمان‌پرور، مریم آقاییاری، سعید جعفری، مجید همایی، شاهد «گواه»

زبان انگلیسی نهم:

محمد رضا ایزدی، آناهیتا اصغری تاری، محمد سهرابی، فاطمه حسینی، محمد رحیمی نصرآبادی

ریاضی نهم:

علی ارجمند، محمد بحیرایی، شکیب رجبی، حامد خاکی، هانیه ساعی‌یکتا، کیانوش شهریاری، کیمیا شیرزاد، مینا عبیری، علی غلام‌پورسرابی، سیدسروش کریمی‌مداحی، سیدعلی موسوی‌فرد، حسن نصرت‌ناهوکی

ریاضی و آمار (1):

محمد بحیرایی، هادی پلاور، حمید زرین‌کفش، امیر زراندوز، امیر محمودیان، فریده هاشمی

اقتصاد:

علیرضا رضایی، کوثر دستورانی، محمد مدنی دینانی، محمد عرفان هوشیاری

علوم و فنون ادبی (1):

سعید جعفری، سمیه قانی‌بیلی، عارفه سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا

منطق:

وحید دهقان، مائده‌سادات شاهمرادی، فاطمه شمیری، مهدی کاردان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: فائزه کریمی (اختصاصی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

مسئول دفترچه‌های مستندسازی: محدثه پرهیزکار

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌منظور آموزش و مشاوره‌های آزمون بیش از جنبه سنجش یا رقابتی آن تمهه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

I.Firuzi@gmail.com

مدیر گروه پایه‌ی انسانی - لیلا فیروزی



سؤال‌های (۱۰ تا ۱۰) درس فارسی نهم - نگاه به گذشته (بخش اجباری)
پاسخ دادن به (این سؤال‌ها) برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

فارسی نهم

نام‌ها و یادها /

اسلام و انقلاب اسلامی

درس‌های (۱ تا ۱۳)

صفحه‌های ۸۷ تا ۱۰۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

- ۱- معنی چند واژه صحیح است؟
عیش: خوشی / منجی: نجات‌بخش / رخصت: اجازه / صومعه: مسجد / زهره: جرئت / مقرب: نزدیک‌شده / می‌کشان: باده‌نوشان
(۱) شش (۲) هفت (۳) پنج (۴) چهار
- ۲- متن زیر چند غلط املائی دارد؟
«سلمان گفت: به سه وجح، این کار را از برای خودم کردم، نه از بهر تو، هیچ اندیشه مدار. اول آنکه تکبر از من دفع شود؛ دوم آنکه دل تو، خوش شود؛ سوم آنکه از عهده‌ی حفص رعیت، بیرون آمده باشم.»
(۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار
- ۳- کدام گزینه نادرست است؟
(۱) رباعه‌ی عدویه از زنان عارف، پرهیزگار و بزرگ قرن دوم هجری است.
(۲) «تذکره‌ی الاولیا» دیوان اشعار عطار نیشابوری است در شرح حال بزرگان عرفان و تصوف.
(۳) «پیام پیامبر» مجموعه‌ی نامه‌ها، خطبه‌ها، وصایا و سخنان حضرت محمد (ص) ترجمه‌ی خرمشاهی و انصاری است.
(۴) «روضه‌ی خلد» نثر آمیخته به نظم و اثر مجد خوافی است.
- ۴- کدام بیت ردیف ندارد؟
(۱) مسلمانان مرا وقتی دلی بود / که با وی گفتمی گر مشکلی بود
(۲) خرامان بشد سوی آب روان / چنان چون شده، باز یابد روان
(۳) وه که گر من بازبینم روی یار خویش را / تا قیامت شکر گویم کردگار خویش را
(۴) میلاد گل و بهار جان آمد / برخیز که عید می‌کشان آمد
- ۵- در کدام گزینه، ردیف از نظر نوع واژه (اسم، فعل، حرف، صفت و ...) با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟
(۱) شد چنان از تف دل، کام سخنور تشنه / که ردیف سخنش آمده یکسر تشنه
(۲) خیال روی تو چون بگذرد به گلشن چشم / دل از پی نظر آید به سوی روزن چشم
(۳) زبان خامه ندارد سر بیان فراق / و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق
(۴) ای خرم از فروغ رخت لاله‌زار عمر / باز آ که ریخت بی گل رویت بهار عمر
- ۶- مفهوم همه‌ی ابیات به‌استثنای ... یکسان است.
(۱) بیابی از تواضع هر چه خواهی / که خاک پا شدن خاک مراد است
(۲) گر همی خواهی قبول خاص و عام / پیشه‌ی خود کن تواضع والسلام
(۳) تواضع پایه‌ی اقبال‌مندی است / به قدر خاکساری سربلندی است
(۴) خوش خلعتی ست جسم، ولی استوار نیست / خوش حالتی ست عمر ولی پایدار نیست
- ۷- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟
«ابلیس زهره ندارد که گرد او گردد، دزد را کی زهره‌ی آن بود که گرد چادر او گردد؟»
(۱) اگر پارسا باشد و رایزن / یکی گنج باشد پراکنده‌زن
(۲) به اختر کس آن دان که دخترش نیست / چو دختر بود روشن اخترش نیست
(۳) زن و ازدها هر دو در خاک به / جهان پاک از این هر دو ناپاک به
(۴) فریب زن جادو و گرگ و شیر / فزون است از ازدهای دلیر
- ۸- کدام بیت با مفهوم «دوری از تکبر» متناسب نیست؟
(۱) ای دل ز غبار جسم اگر پاک شوی / تو روح مجردی بر افلاک شوی
(۲) بلندی از آن یافت کو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد
(۳) غبار تا نشوی نور دیده‌ها نشوی / به چشم مردم عالم چو توتیا نشوی
(۴) طریقت جز این نیست درویش را / که افکنده دارد تن خویش را
- ۹- کدام یک از گزینه‌های زیر ارتباط مفهومی کمتری با گزینه‌های دیگر دارد؟
(۱) خواهی که مهتری و بزرگی به سربری / خالی مباش یک نفس از حال کهتران
(۲) از آن زیباست شه را شهر یاری / که در شاهی کند، درویش‌داری
(۳) چون زبردستیت بخشید آسمان / زبردستان را همیشه نیک دار
(۴) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد / ز نهار دل میند بر اسباب دنیوی
- ۱۰- در کدام گزینه به نحوی به دو ویژگی متضاد «ارزش سخن» اشاره نشده است؟
(۱) کمال است در نفس انسان، سخن / تو خود را به گفتار، ناقص مکن
(۲) حذر کن ز نادان دهمرده‌گویی / چو دانا یکی گوی و پرورده‌گویی
(۳) سخن را سر است ای خردمند و بن / میاور سخن در میان سخن
(۴) مزنی بی‌تأمل به گفتار دم / نکو گوی اگر دیر گویی چه غم

سؤال‌های (۱ تا ۲۰) درس عربی نهم - نگاه به گذشته (بخش اجباری)
پاسخ دادن به این سؤال‌ها برای همه‌ی دانش آموزان اجباری است.

عربی نظم

ثمرة الجَدِّ
حوار بین الزائر و سائق سیارة الأجرة
درس ۷ و ۸
صفحه‌ی (۷۵ تا ۹۰)
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های عربی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱- ترجمه صحیح عبارت زیر کدام است؟

«كانت الطاقة الكهربائية سبباً رئيسياً لتقدّم الصناعات.»

- (۱) نیروهای برقی علت اصلی در پیشرفت صنعت است.
(۲) نیروی برق علت اصلی پیشرفت صنایع بوده است.
(۳) انرژی برق علت واقعی برای پیشرفت صنعت است.
(۴) انرژی برق علت واقعی برای پیشرفت صنعت‌ها شده بود.

۱۲- کدام عبارت، درست ترجمه شده است؟

- (۱) «هناك في هذا المتحف الكبير تماثيل كثيرة من المشاهير لبلدنا.» در این موزه بزرگ، مجسمه‌های بزرگی از مشاهیر کشور یافت می‌شود.
(۲) «كانت أختي الحنونة تشتري لي كل سنة فستاناً جميلاً باللون الأزرق.» خواهر مهربانم هر سال برایم پیراهن زنانه زیبایی به رنگ سبز می‌خرد.
(۳) ﴿وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾: و خدا به آن‌ها ستم نکرد، ولی خود به خویشتن ستم می‌کردند.
(۴) «تكتب المدرسة الحاذقة محاولات طلابها في ملفهن لتشجيعهن.» معلم ماهر تلاش‌های دانش‌آموزان را در پرونده‌شان می‌نویسد تا آن‌ها تشویق شوند.

۱۳- ترجمه کدام عبارت، درست است؟

- (۱) «لِمَ يَصْرُخُ ذاك الطفل في الشارع المُزدحم؟!»: چرا آن کودک در خیابان شلوغ فریاد نمی‌زند؟
(۲) «وَصَلَّت حافلة الفندق أمام الباب في الساعة السادسة مساءً.» اتوبوس هتل در ساعت هفت عصر، مقابل در رسید.
(۳) «قال السائق لنا: تفضّلوا اركبوا واحداً فواحداً في تلك السيارة.» راننده به ما گفت: بفرمایید یکی‌یکی در آن ماشین سوار شوید.
(۴) «تعال نذهب إلى متحف في مدينتنا مع أصدقائنا في يوم السبت.» در روز یکشنبه بیا با دوستانمان به موزه‌ای در شهرمان برویم.

۱۴- پیام کدام گزینه مربوط به «دوست‌یابی» است؟

- (۱) كُلْ شَيْءٍ يَنْقُصُ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا الْعِلْمَ.
(۲) أَحَبُّ الطَّعَامِ إِلَى اللَّهِ مَا كَثُرَتْ عَلَيْهِ الْأَيْدِي.
(۳) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾
(۴) أَعْجَزَ النَّاسُ مَنْ عَجَزَ عَنِ اكْتِسَابِ الْإِخْوَانِ.

پیام مشاوره‌ای: یکی از راهکارهایی که به شما در تشخیص گزینه‌های غلط در ترجمه کمک می‌کند، توجه به ضمایر و زمان افعال است.

۱۵- ترجمه کدام واژه درست است؟

- (۱) لِادیسون اَبْحاث صناعیَّة فی حیاته: گفت‌وگوهایی
(۲) تماثیل العلماء فی مقرِّ مَنْظَمَة الأمم المتَّحدة: اداره
(۳) هذا سائق سِیارة الأجرة بین الزَّوار: خودروی درستی
(۴) أَحِبَّ أَلتی تساعد ولدها فی الدِّراسة: دوست دارم

۱۶- کدام کلمه درست توضیح داده نشده است؟

- (۱) البَطَّارِیَّة: مخزن لحفظ الطاقة الكهربائیة.
(۲) دلیل المُتَحَف: هو الَّذی یَشْتَغِل فی مَصْنَع الأبواب و التَّوافذ.
(۳) مُسجَل الصَّوت: موجود فی أكثر الجوالات.
(۴) البائع: يأخذ النقود بعد بیع البضائع غالباً.

۱۷- کدام جمع نادرست است؟

- (۱) السَّماء ← السَّمَاوات (۲) الرَّجُل ← الرَّجَال
(۳) علامة ← علامات (۴) عَمَل ← عُمَال

۱۸- در کدام گزینه دو موصوف و صفت وجود دارد؟

- (۱) مرقَدُ العالم الإيراني ابن سینا فی مَدینة همدان.
(۲) جنودنا الأقویاء جُنُودٌ مؤمنون.
(۳) لَبِست أُمی خاتمها الذَّهبیُّ فی حَفلةِ میلادی.
(۴) مسجدُ الإمامِ أثرٌ قَدیمٌ فی مُحافظَة أصفهان.

۱۹- کدام فعل برای جای خالی عبارت زیر مناسب است تا معنی استمراری بدهد؟

«كانَ الأولاد ... بیناً فی المَزْرَعَة.»

- (۱) صَنَعُوا (۲) یَصْنَعُ (۳) صَنَعَ (۴) یَصْنَعُونَ

۲۰- در کدام عبارت ماضی استمراری به کار رفته است؟

- (۱) کَانَ التلمیذ یدرسُ فی البیت.
(۲) الرَّجَالُ كانوا فی القریةِ یعملونَ کثیراً.
(۳) كانت أُمی تطبخُ الطعامَ لِالأسرةِ.
(۴) كانَ المعلمُ یَنْظُرُ الطَّلَابَ بدقَّةِ.

سؤال‌های (۲۱ تا ۳۰) درس عربی دهم - نگاه به آینده (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس عربی دهم را انتخاب کرده‌اید، باید به این ۲۰ سؤال پاسخ دهید.
در غیر این صورت، می‌توانید به جای آن به سؤالات (۴۱ تا ۶۰) درس عربی نهم پاسخ دهید.

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۱-۲۴):

عربی زبان و قرآن (۱)

دوره‌ی مباحث قبل / التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ

(ذاك هو الله، صيغ الأفعال، التَّعَارُف، تمارين،
إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ، الأعدادُ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى مِئَةٍ، فِي
مَطَارِ التَّجَنُّبِ، تمارين، مَطَرُ السَّمَكِ، الفعل
التلاني المجرد و المزيد (۱)، فِي قِسْمِ الْجَوَازَاتِ،
تمارين، التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ، الفعل التلاني المزيد
(۲)، فِي صَالَةِ التَّفْتِيشِ بِالْجَمَارِكِ)
درس (۱) تا پایان درس (۴)
صفحه‌ی (۳۰ تا ۴۰)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۲۱- «على كلِّ المسلمین أن یتعایشوا مع غیرهم تعایشاً سلمیاً مع احتفاظ كلِّ منهم بعقائده.»

- (۱) مسلمانان باید با دیگران به گونه‌ای مسالمت‌آمیز زندگی می‌کردند همراه با احترام به عقاید دیگران.
- (۲) ما مسلمانان باید با دیگران در صلح زندگی کنیم با توجه به حفظ عقیده‌های یکدیگر.
- (۳) بر همه مسلمانان است که هر یک از آنها با حفظ عقاید خویش با دیگران به‌طور مسالمت‌آمیز زندگی کنند.
- (۴) همه مسلمانان باید با رعایت حقوق دیگران با حفظ عقیده خود به‌گونه‌ای صلح‌آمیز زندگی نمایند.

۲۲- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) «سافرتُ مَعَ أُخُوِّی وَ أُخْتِی إِلَى مَحَافِظَةِ جَنُوبِیَّة.» به‌همراه برادرم و خواهرم به یک استان جنوبی سفر کردیم.
- (۲) «نحنُ جاهزونٌ للدِّفاعِ عنِ وطننا أمامَ العُمَلَاء.» ما برای دفاع از میهنمان در برابر مزدوران آماده‌ایم.
- (۳) «قد قرأتِ بنتی النَّشِیْطَةَ هَذِهِ الْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِیَّةَ فِی سَنَةِ آتَم.» دختر فاعلم این مجله‌های علمی را در شش روز خوانده است.
- (۴) «أهدانا جَدُّنا المرحوم تلك اللوحة الذهبیة قبل سنوات.» پدر بزرگ مرحوممان آن تابلوی زرین را سال‌ها پیش به ما هدیه داد.

۲۳- ما هو الصَّحیح؟

- (۱) «اقرأ سبعا و ثلاثین صفحةً من كتاب الكیمیاء حتّى العَد.» سی‌وهفت صفحه از کتاب زیست را تا فردا می‌خوانم.
- (۲) «شاهدتُ موطَّأً كان یدهبُ لإغلاقِ حنقیةِ الماءِ بِسرعة.» کارمندی را دیدم که برای بستن شیر آب به‌سرعت می‌رفت.
- (۳) «سُكَّانُ هَذِهِ الْمَنْطِقَةِ الْحَارَّةِ لَا یَأْكُلُونَ أُطْعِمَةً نَظیرَ أُطْعِمَتِنَا.» ساکنان این منطقه گرم غذاهایی شبیه غذاهای ما می‌خورند.
- (۴) «أیها المسافرون تفرَّقوا من حولِ الرَّجُلِ الْمَصْدومِ فی صالةِ المطار!» ای مسافران از اطراف مرد آسیب‌دیده در سالن قطار دور شوید!

۲۴- عَيْنِ الْقَرِيبِ مِنْ مَفْهُومِ الْبَيْتِ التَّالِي: «كيف نمت من حبة / و كيف صارت شجرة»

- (۱) ﴿و یتفكرون فی خلقِ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ رَبَّنَا ما خلقت هذا باطلا﴾
- (۲) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّى عَنِ الْبَقَاعِ وَ الْبِهَانِمِ.
- (۳) الشَّمْسُ جَذُوتُهَا مَسْتَعْرَةٌ، فِیْهَا ضِیَاءٌ وَ بِهَا حَرَارَةٌ مَمْتَشِرَةٌ.
- (۴) ﴿و لقد أرسلنا نوحاً إلى قومه فَلَبِثَ فِیْهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِینَ عَاماً﴾

۲۵- عَيْنِ الصَّحیحِ فِی تَرْجُمَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِی تَحْتَهَا خَطُّ:

- (۱) إنَّ دیننا یأمرنا أَلَّا نَسِبَ الْمُشْرِکِینَ: دشنام دهیم
- (۲) بعد الامتحانات أَصْبَحَتِ غَرَفَتُنَا مَفْرُوشَةً بِالنَّفَايَاتِ: پُر از
- (۳) صارت الأرض بعد إغبارها خضرة و نضرة: غبارها
- (۴) اقترح أحد الطَّلَّابِ أن نكتب قصيدة على اللوحة: پیشنهاد داد

پیام مشاوره‌ای: برای یادگیری ترجمه لغات سعی کنید در جملات آن‌ها را یاد بگیرید و بهتر است به تنهایی به حفظ معانی لغات نپردازید.

۲۶- أی جواب لایحتوی علی کلمات قریبہ المعنی؟

- (۱) بحار / محیط / بهائم / أنهار
(۲) ثلج / غیمة / مطر / سحب
(۳) إسترجاع / شراء / بیع / بضائع
(۴) نملة / کلب / فرس / غراب

۲۷- عین الصحیح فی کتابة العدد:

- (۱) ﴿قال الله لا تتخذوا إلهين اثنين إنما هو إله واحد﴾
(۲) ثمانون ناقص عشرة يساوي سبعين.
(۳) عمری سبته عشر عاماً فی هذه السنة.
(۴) الفصل الثالث فی السنة الإيرانية فصل الخريف.

۲۸- عین الصحیح للفراغ: «صرخَ الوالدُ و قال لمحمدٍ و أخته ... وظائفكما.»

- (۱) إعملاً
(۲) لماذا لا يعملان
(۳) إعمل
(۴) إعملی

۲۹- عین ما لیس فیہ فعل الأمر:

- (۱) إترفوا بالخطايا دائماً.
(۲) الطّابُ تعلّموا القرآن و عملوا به.
(۳) إستمعن إلى آيات الله يا زميلاتي.
(۴) نزلن البضائع من السيّارة.

۳۰- عین الجواب الخطأ عن السؤال: «هل عندكم البطاقة؟»

- (۱) نعم؛ نحن جاهزون لتسليمها إليكم.
(۲) نعم؛ نحن فقدناها فی الليلة الماضية.
(۳) نعم؛ بطاقة كل واحد منّا فی حقيبتة.
(۴) لا؛ شرطية جاءت و أخذتها منّا.

آزمون شامه «گواه»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۳۱- ما هی التَّرجمة الصَّحیحة؟ «یا أولادی! اصبروا علی ما یقولُ کلُّ جاهلٍ و استغفروا لذنوبِ النَّاسِ!» ای فرزندانم! ...

- (۱) صبر پیشه کنید وقتی انسان نادان حرف می‌زند و برای مردم طلب آموزش کنید!
- (۲) بر آنچه انسان‌های نادان گفتند صبر کنید و برای هر گناهی آموزش بخواهید!
- (۳) صبر کنید بر آنچه هر نادانی می‌گوید و برای گناهان مردم آموزش بخواهید!
- (۴) بر گفته‌های نادان‌ها صبر پیشه کنید و از مردم طلب بخشش گناهان کنید!

۳۲- عین الصَّحیح فی التَّرجمة:

- (۱) «لا تُفرِّقوا إخوانکم.» برادرانتان پراکنده نشوند.
- (۲) «یتَجَلَّى اتحادکم فی اجتنابِ أیِّ إساءة.» همبستگی شما در پرهیز از هر بدی جلوه‌گر می‌شود.
- (۳) «أحترم عقائدَ الَّذی یُعاشِرُک کالأخ.» احترام بگذار به باورهای کسانی که چون برادر با هم نشست و برخاست می‌کنند.
- (۴) «قد تشابهَ البیتَ الخربَ و القلبَ الَّذی فرَغَ مِنَ الحُب.» قلب کسی که از عشق تهی شد و خانه ویرانه شبیه هم می‌شوند.

۳۳- عین الأقرب إلى مفهوم الحديث العلوی التالی: «الناس نیامُ، فإذا ماتوا انتَبهوا.»

- (۱) دنیا دار لا تبقى.
- (۲) حیاة الآخرة هی الحیاة الحقیقیة.
- (۳) «إنما الغیب لله فانظروا إنی معکم من المنتظرین»
- (۴) «فاستغفروا لذنوبکم و من یغفر الذَّنوبَ إلَّا الله»

۳۴- عین الصَّحیح فی التَّضاد و التَّرادف:

- (۱) إزرع ≠ لا تقطع
- (۲) أُصدِّقوا فی حیاتکم ≠ أحسنوا
- (۳) الطالب المجدِّ ناجح = الفائز
- (۴) ما مهنتک؟ = رنج

۳۵- ما هو الجواب المناسب للسؤال التالی؟ «ماذا فعلتَ فی العطلة الصیفیة؟»

- (۱) سافرتُ إلى مشهد و راجعتُ دروسی للسنَّة الماضية.
- (۲) أقضی أكثر أوقاتی بالریاضة و المطالعة.
- (۳) سأذهبُ مع عائلتی إلى مدینة اصفهان لزیارة عمی.
- (۴) أتعلَّم السباحة و أراجع دروسی.

■ اِقْرَأ النَّصَّ التَّالِیَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶ - ۴۰) بِدَقَّة:

«الأسماك بعضها يعيش في ماء الأنهار و بعضها الآخر يعيش في المياه المالحة (شور) في البحار. بعض الأسماك تكون صغيرة بطول ۱ سم (سانتی متر) أو أقل و بعضها الآخر كبيرة و طویلة قد يصل طولها إلى ۱۵ مترًا و وزنها إلى ۱۵ طنًا كالحوت (نهنگ). أغلب أنواع الأسماك لها عظام (استخوانها) و بعض الأنواع الأخرى ليست لها عظام حقیقیة بل هي غضروفیة. بعض العلماء لا يعتبرونها أسماكًا حقیقیة، ولكن أغلب الناس يدعونها بالأسماك. بعض الأنواع الأخرى من الحيوانات التي تعيش في البحر مثل نجمة البحر تدعى كذلك بالأسماك ولكنها ليست بالأسماك و لا يحتوي جسمها على عظام!»

۳۶- عین الصَّحیح:

- (۱) يوجد سمك يكون طوله ۰/۵ سم!
- (۲) الحوت أكبر الحيوانات في الدنيا!
- (۳) الأسماك التي تعيش في الأنهار صغيرة!
- (۴) يعتبر كل العلماء كل الأسماك من الحيوانات الفقريّة!

۳۷- لماذا نجمة البحر ليست من الأسماك؟

- (۱) لفقدان الفلوس (پولک) في جلدها!
- (۲) لفقدان العظام في جسمها!
- (۳) لوجود الغضروف في بدنها!
- (۴) لأن العلماء لا يعتبرونها من الأسماك!

۳۸- علی حسب النَّصِّ: «مياه ... ليست مالحة!»

- (۱) البحار
- (۲) الأسماك
- (۳) الأنهار
- (۴) الحوت

۳۹- عین الصَّحیح حول كلمة «أغلب» فی النَّصِّ:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - علی وزن «أفعل»
- (۲) فعل - للمتكلم وحده (اول شخص مفرد) - مزيد ثلاثی بزيادة حرفین
- (۳) فعل - مفرد مذکر غائب - مزيد ثلاثی من باب «إفعال»
- (۴) اسم - مفرد مذکر - مضاف إليه

۴۰- عین الصَّحیح حول المصدر و الضمیر المناسب لـ «لا يعتبرون»:

- (۱) إعتیار / هُم
- (۲) تعبیر / هُم
- (۳) إعتیار / هُنَّ
- (۴) تعبیر / هُنَّ

سؤال‌های (۴ تا ۶۰ درس عربی نهم - نگاه به گذشته (بخش انتخابی))
اگر در انتخاب واحد درس عربی دهم را انتخاب «نکرده‌اید»، باید به سؤال‌های (۴ تا ۶۰) پاسخ دهید.

عربی نظم

ثمرة الجذ
 حوار بين الزائر و سائق سيارة الأجرة
 درس ۷ و ۸
 صفحه (۷ تا ۹)
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۴۱- «كان طُلابنا المجتهدون في الجامعة يجتمعون في المكتبة لتعلم دروسهم الصعبة.» ترجمه درست کدام است؟

- ۱) دانشجویان کوشای ما در دانشگاه در کتابخانه برای یادگیری درس‌های سختشان جمع می‌شدند.
- ۲) دانشجویان کوشا برای آموزش درس‌های دشوار در کتابخانه گرد هم می‌آیند.
- ۳) دانش‌آموزان کوشای ما در کتابخانه دانشگاه برای یادگیری درس‌های سخت جمع شده‌اند.
- ۴) دانشجویان تلاشگرمان در دانشگاه در کتابخانه جمع می‌شدند تا درس‌های دشوار را یاد بگیرند.

۴۲- ترجمه کدام عبارت غلط نیست؟

- ۱) «الحوار بين سائق سيارة الأجرة و أحد الزوار مفيد.»: گفت‌وگو میان راننده تاکسی و یکی از زائران سودمند نبود.
- ۲) «يأخذ السائق ثلاثين ريالاً من المسافرين الإيرانيين أجرة.»: راننده بیست ریال از مسافران ایرانی دستمزد گرفت.
- ۳) «دليل هذا المتحف الكبير يشغل في مصنع الأبواب.»: راهنمای ما در این موزه بزرگ در کارخانه درها کار می‌کند.
- ۴) «أ تعلمين أن البئر حفرة عميقة في الأرض نشرب من مائها؟»: آیا می‌دانی که چاه گودال عمیقی در زمین است که از آب آن می‌نوشیم؟

۴۳- کدام عبارت، به درستی ترجمه نشده است؟

- ۱) «كانت نفقات الجامعة غالبية و ما كنت قادراً على دفعها وحدي.»: هزینه‌های دانشگاه گران بود و به تنهایی قادر به پرداختن آن نبودم.
- ۲) «ناديت زملائي لكتابة صحيفة جدارية حول يوم العامل.»: هم‌شاگردی‌هایم را برای نوشتن یک روزنامه دیواری درباره روز کارگر صدا زدم.
- ۳) «مساعدة أم إديسون صارت سبباً رئيسياً لتقدمه.»: کمک مادر ادیسون عاملی اصلی برای پیشرفت وی شد.
- ۴) «...إنا لا نضيع أجر من أحسن عملاً.»: همانا ما پاداش کسانی که کارهای نیکو انجام می‌دهند، تباہ نمی‌کنیم.

۴۴- در کدام گزینه کلمات مشخص شده درست ترجمه شده است؟

- ۱) إني أشتغل من الصباح حتى المساء: کار کردم
- ۲) رأيت المتحف حتى الآن: تو را می‌بینم
- ۳) أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده: دوست دارم
- ۴) لا بأس! يا شباب هل أنتم إيرانيون؟: اشکالی ندارد

۴۵- معنای کدام کلمه، درست توضیح داده شده است؟

- ۱) الشركة: مؤسسه تجاریه أو اقتصادیه يعمل فيها كثير من الناس.
- ۲) القطار: مكان بيع البضائع مثل الملابس و الفواكه.
- ۳) المطبعة: مخزن لحفظ المواد الغذائية كالخبز.
- ۴) الطفولة: هي السنوات الأخيرة من حياة الإنسان.

۴۶- کدام کلمه برای تکمیل عبارت «...إديسون أكثر من ألف اختراع مهم في زمانه.» مناسب است؟

- ۱) ساعد
- ۲) اخترع
- ۳) صنعت
- ۴) كان

۴۷- در کدام گزینه ماضی استمراری نیامده است؟

- ۱) كانت في المتاحف آثار تاريخية للرحميين الشريفيين.
- ۲) كانت تلميذات المدرسة يذهبن إلى سفرة علمية.
- ۳) البنات كانتا تشتغلان في المصنع في كل صيف.
- ۴) كان المهندسون يصنعون الكراسي لإدارتنا.

۴۸- در کدام عبارت صفت و فعل ماضی استمراری با هم وجود دارد؟

- ۱) كان طلاب الجامعة يدرسون في المكتبة.
- ۲) كان الجسر الأبيض على نهر كارون.
- ۳) كان الزوار الإيرانيون يركبون حافلة الفندق.
- ۴) كانت مجلاتنا العلمية مفيدة.

۴۹- در کدام گزینه هم مضاف‌إلیه وجود دارد و هم صفت؟

- ۱) أحب الأعمال إلى الله حفظ اللسان.
- ۲) أحب بيوتكم إلى الله بيت فيه يتيم مكرم.
- ۳) تمثل المتنبی في مدينة بغداد.
- ۴) ساعدت أم إديسون ولدها في الدراسة.

۵۰- کدام مکالمه درست است؟

- ۱) كم عدد اختراعات إديسون؟ - أظن سبعين سنة.
- ۲) ماذا لبست في حفلة ميلاد أمك؟ - لبست أمي خاتمها الفضي.
- ۳) أين يشغل دليل المصنع؟ - في غرفة صنع الأبواب و النوافذ.
- ۴) لم إنكسرت إحدى الزجاجات؟ - إنكسرت في المختبر.

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۱- ترجمه درست «حَدَّثَ حَرِيقٌ فِي الْقَطَارِ وَ عِنْدَمَا أَنْقَذَ إِدِيسُونَ طِفْلاً، جَعَلَهُ وَالِدَ الطِّفْلِ رَئِيساً فِي الشَّرْكَةِ!» کدام است؟

- ۱) در قطار آتش‌سوزی رخ داد و وقتی که ادیسون کودکی را نجات داد، پدر کودک او را رئیس شرکتش کرد!
- ۲) یک آتش‌سوزی در قطار اتفاق افتاد و آن‌گاه که ادیسون کودکی را نجات داد، پدر کودک وی را در شرکت رئیس‌گرداند!
- ۳) ادیسون وقتی که در قطار آتش‌سوزی پیش‌آمد به نجات کودک رفت و پدر کودک هم او را به عنوان رئیس شرکت برگزید!
- ۴) یک آتش‌سوزی در قطار، شروع شد و ادیسون کودکی را از زیر قطار نجات داد، پس پدر کودک هم او را در شرکتش، رئیس قرار داد!

۵۲- ترجمه «الْأُمُّ تَشْكُرُ وَكَذَها عَلَى عَمَلِهِ الصَّالِحِ وَ تُقْبِلُهُ!» کدام است؟ مادر ...

- ۱) از پسرش به خاطر کارش که پسندیده است، تشکر می‌کند و او را می‌بوسد!
- ۲) از فرزندش به خاطر کار خوبش سپاس‌گزاری می‌کند و او را می‌بوسد!
- ۳) پسرش را که کار شایسته انجام داده، می‌بوسد و از او بسیار تشکر می‌کند!
- ۴) برای کار شایسته پسر، او را تشویق می‌کند و می‌بوسد!

۵۳- ترجمه درست عبارت «ما عِنْدِي فَرْصَةٌ، لِأَنِّي أَشْتَعِلُ هُنَا!» کدام است؟

- ۱) من زمان کافی ندارم، چون آنجا کار می‌کنم!
- ۲) فرصتی ندارم، زیرا من اینجا کار می‌کنم!
- ۳) فرصتم اندک است، زیرا درگیر کار هستم!
- ۴) من زمان ندارم، چون آنجا کار می‌کنم!

۵۴- عبارت «تُرْوِلُ الْمِیَاهَ مِنْ مُرْتَفَعَاتٍ عَالِیَةِ فِي نَهْرِ عَظِیمٍ!» کدام‌یک از واژگان زیر را تعریف می‌کند؟

- ۱) العین
- ۲) المطر
- ۳) الجسر
- ۴) الشلال

۵۵- چند تا از موارد مشخص شده در عبارت زیر نادرست معنا شده‌اند؟

«إِنَّا نُنْقِذُ (نجات دادیم) طِفْلاً صَغِیرَةً مِنْ هُنَاكَ (آنجا) وَ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ كَثِیرَةٍ (تلاشی فراوان) سَنَقْدِرُ (خواهیم توانست) عَلَى الْخُرُوجِ!»

- ۱) ۴
- ۲) ۳
- ۳) ۲
- ۴) ۱

۵۶- در کدام گزینه زمان افعال درست مشخص شده است؟

- ۱) كانوا ركبوا - سَيَسْمَعُونَ (ماضی استمراری - آینده)
- ۲) يَسْمَعُونَ - تَكَلَّمَ (مضارع - ماضی)
- ۳) سوف يرجعون - يَطْفُونَ (آینده - آینده)
- ۴) يسترجع - كانوا (مضارع - ماضی استمراری)

متن زیر را به دقت بخوانید و سپس به سوالات آن پاسخ دهید: (۵۷ - ۶۰)

«كَانَ السَّكَاكِيُّ شَخْصاً أُمِّيًّا (بی‌سواد). عِنْدَمَا شَاهَدَ الْمَكَانَةَ الرَّقِيعَةَ لِلْعُلَمَاءِ عَزَمَ عَلَى الذَّهَابِ إِلَى مَدَارَسِ فِي خَوَارِزْمَ، فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ مَا شَاهَدَ تَقَدُّماً فِي دَرْسِهِ، فَحَزَنَ وَ تَرَكَ الدَّرْسَ وَ الْمَدْرَسَةَ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ رَأَى فِي الطَّرِيقِ مَنْظَراً عَجِيباً وَ قَالَ فِي نَفْسِهِ: أَنْظُرْ، كَيْفَ أَحْدَثَتْ قَطْرَاتُ الْمَاءِ حَفْرَةً فِي الصَّخْرَةِ؟! هَلْ أَنَا أَصْلَبُ (سخت‌تر) مِنْ هَذِهِ الصَّخْرَةِ؟! فَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَ بَدَأَ الدَّرَاسَةَ لِمَرَّةٍ أُخْرَى وَ بَعْدَ مَدَّةٍ صَارَ مِنْ عُلَمَاءِ عَصْرِهِ.»

۵۷- مَتَى تَرَكَ السَّكَاكِيُّ الدَّرْسَ وَ الْمَدْرَسَةَ؟

- ۱) بَعْدَ مُشَاهَدَةِ الْعُلَمَاءِ!
- ۲) قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى مَدَارَسِ خَوَارِزْمَ!
- ۳) عِنْدَمَا مَا شَاهَدَ تَقَدُّماً!
- ۴) عِنْدَمَا أَحْدَثَ الْمَاءُ حَفْرَةً فِي الصَّخْرَةِ!

۵۸- مَاذَا تَعَلَّمَ السَّكَاكِيُّ مِنَ الصَّخْرَةِ؟ (کدام جواب مناسب‌تر است؟)

- ۱) اسْتِقَامَتَ وَ سَخْتِ بُوْدِنِ
- ۲) تَأْثِیرِ بَذِیْرِی وَ اَمْوَحْتِنِ
- ۳) عَادَتِ كَرْدِنِ بَه سَخْتِنِهَا
- ۴) تَغْیِیرِ دَادِنِ رُوْشِ زَنْدِگِیِّ

۵۹- کدام گزینه بر اساس متن نادرست است؟

- ۱) بَدَأَ السَّكَاكِيُّ الدَّرَاسَةَ مَرَّتَيْنِ!
- ۲) مَا تَقَدَّمَ السَّكَاكِيُّ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ وَ يَنْسُ!
- ۳) كَانَ لِلْسَّكَاكِيِّ مَكَانَةٌ رَقِيعَةً قَبْلَ مُشَاهَدَةِ قَطْرَاتِ الْمَاءِ!
- ۴) نَجَحَ السَّكَاكِيُّ فِي نَهَايَةِ الْأَمْرِ!

۶۰- چند ترکیب وصفی در متن داده شده وجود دارد؟

- ۱) ثلاثة
- ۲) أربعة
- ۳) خمسة
- ۴) ستة

سؤال‌های (۶ تا ۷۰ درس زبان انگلیسی نهم - نگاه به گذشته (بخش اجباری)
پاسخ دادن به این سؤال‌ها برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی،
هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان انگلیسی نهم

Services /
Review 2 / Media

درس‌های ۴ و ۵
صفحه‌های ۶۹ تا ۸۶

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- Which one is grammatically WRONG?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Who wants an ice-cream? | 2) Why you tell stories like this? |
| 3) When does Jacob arrive at home? | 4) Where do you usually put the keys? |

62- **A:** People who participate in this blog event learn how to open an account so that they can do it without a guide book.

B: That's Great.

- | | | | |
|-----------|----------|----------|--------------|
| 1) always | 2) never | 3) often | 4) sometimes |
|-----------|----------|----------|--------------|

63- If you read this poem, you can learn many new words.

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1) personally | 2) actually | 3) carefully | 4) originally |
|---------------|-------------|--------------|---------------|

64- Today I am trying to be a househusband! My wife is a meeting at her work, so I am staying home with the kids.

- | | | | |
|------------|--------------|-----------------|-----------|
| 1) surfing | 2) attending | 3) interviewing | 4) hiring |
|------------|--------------|-----------------|-----------|

65- All the students were in this online course and they received an E-mail to their old program and the new one.

- | | | | |
|--------------------|------------------|---------------------|---------------|
| 1) search, install | 2) install, text | 3) update, download | 4) watch, use |
|--------------------|------------------|---------------------|---------------|

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1) , (2) , (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Today electronic mail or simply E-mail is very much popular because it is(66)..... to use for everyone(67)..... provided by a sender is delivered to a point which it can be used later by one or more receivers of sender's choice. In an E-mail system, there is a number, and the sender keeps on dialing till he/she is successful. Once it is(68)....., the sender's PC sends the message to the PC terminal of receiver very(69)....., in less than a second. There is no need of any physical presence of both the sender and the receiver. The sender can enter the(70)..... and the receiver can open it whenever he/she is free.

- | | | | |
|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
| 66- 1) hard-working | 2) colorful | 3) easy | 4) neat |
| 67- 1) Information | 2) Contraction | 3) Nation | 4) Conversation |
| 68- 1) continued | 2) completed | 3) connected | 4) checked |
| 69- 1) clear | 2) special | 3) fast | 4) high |
| 70- 1) newspaper | 2) message | 3) mobile | 4) anthem |



سؤالهای (۷ تا ۸۰) درس ریاضی نهم - نگاه به گذشته (بخش اجباری)
پاسخ دادن به این سؤال‌ها برای همه‌ی دانش آموزان اجباری است.

ریاضی نهم

خط و معادله‌های خطی +
عبارت‌های گویا
فصل ۶ و ۷ تا پایان محاسبات
عبارت‌های گویا
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۵
وَمَتَّ بِرَبِّهَا رَكْعَةً: ۱۵ رَمِيحَم

محل انجام محاسبات

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های ریاضی نهم، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۷۱- خط d به معادله $\frac{a}{3}x + 12y = 2y$ محور x ها را در نقطه‌ای به طول -9 قطع می‌کند. a

کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -6 (۳) ۴ (۴) ۲

۷۲- در دستگاه معادلات خطی $\begin{cases} 2x - 5y = a + 6 \\ (a-1)x + 10y = -6 \end{cases}$ در صورتی که $x = 1$ جواب دستگاه باشد،

حاصل $a + 25y$ کدام است؟

- (۱) -1 (۲) -6 (۳) -8 (۴) -10

۷۳- چه تعداد از خط‌های زیر با خط $y = 3x - 2$ موازی بوده و دارای عرض از مبدأ بزرگ‌تر از صفر

هستند؟

الف) $x - 3y = 1$ ب) $3x + \frac{1}{2} = y$ ج) $x - \frac{y}{2} = -5$

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷۴- اگر محل برخورد دو خط به معادلات $d_1: ax - y = 3$ و $d_2: x = 4 - 2y$ نقطه $\begin{bmatrix} 2 \\ b \end{bmatrix}$

باشد، b^a کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۴

۷۵- محل برخورد دو خط به معادلات $L: 2y + (2a+1)x = 6$ و $L': 2x + 5y = 3$ ، روی خط

$d: x - 4y = -5$ واقع شده است، مقدار a کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) -2

محل انجام محاسبات

۷۶- در یک گلخانه، ۳۹ گلدان وجود دارد که در تعدادی از آن‌ها ۵ شاخه گل و در بقیه ۲ شاخه

گل وجود دارد. اگر به‌طور کلی در این گلخانه ۱۱۷ شاخه گل وجود داشته باشد، تعداد گلدان‌ها با

۲ شاخه گل چند برابر تعداد گلدان‌ها با ۵ شاخه گل است؟

- ۲ (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۶ (۴)

۷۷- ساده شده عبارت $1 + \frac{2}{x} + \frac{2}{x^2}$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند.)
 $1 + \frac{1}{x} - \frac{2}{x^2}$

- $\frac{x+2}{x-1}$ (۱) $\frac{x-1}{x+1}$ (۲) -1 (۳) $\frac{x+1}{x-1}$ (۴)

۷۸- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{2}{3a-3} + \frac{1}{2a+2} - \frac{a}{a^2-1}$ کدام است؟

- $\frac{1}{6(a+1)}$ (۱) $\frac{1}{6(a^2-1)}$ (۲) $\frac{a}{6(a^2-1)}$ (۳) $\frac{1}{6(a-1)}$ (۴)

۷۹- عبارت $\frac{x-2}{x^2-4} + \frac{\frac{x}{x-1}}{x+1}$ به‌ازای چند مقدار x تعریف نشده است؟

- ۳ (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴)

۸۰- ساده شده عبارت $A = \frac{x^2-4}{x^2-7x+12} \times \frac{x^2-9}{x^2-1} \div \frac{x^2+5x+6}{x^2-5x+4}$ کدام است؟ (عبارت‌ها

تعریف شده هستند.)

- $\frac{x+2}{x-4}$ (۴) $\frac{x^2-1}{x-3}$ (۳) $\frac{x+3}{x-4}$ (۲) $\frac{x-2}{x+1}$ (۱)

سؤال‌های (۸ تا ۹) درس ریاضی و آمار (۱) - نگاه به آینده (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس ریاضی و آمار (۱) را انتخاب کرده‌اید باید به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۱)

عبارت‌های جبری
معادله‌ی درجه‌ی دوم
(هفت آتماد جبری و کاربردها، عبارت‌های
گویه، معادله و مسائل توصیفی، مل
معادله‌ی درجه‌ی ۲ و کاربردها)
فصل (۱) درس ۱ و ۲ و فصل (۲)
درس (۱) و (۲)
صفحه‌ی ۴۸ تا ۵۰
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

محل انجام محاسبات

۸۱- اگر $A = x + \frac{1}{2x}$ و $B = x - \frac{1}{2x}$ باشد، در این صورت حاصل $A^2 - 2AB + B^2$ کدام است؟ ($x \neq 0$)

(۱) $\frac{1}{x^2}$

(۲) $\frac{1}{4x^2}$

(۳) x^2

(۴) $4x^2$

۸۲- حاصل عبارت $(\frac{\sqrt{x}}{3} + \frac{\sqrt{y}}{3})(x^2 + y^2 + xy)(\sqrt{x} - \sqrt{y})(2y^3 + 2x^3)$ به‌ازای

$x = \sqrt{3}$ و $y = \sqrt[3]{6}$ کدام است؟

(۱) ۶

(۲) -۶

(۳) ۹

(۴) -۹

۸۳- در تجزیه عبارت $(y^2 + y) - 4$ کدام عامل وجود ندارد؟

(۱) $y - 1$

(۲) $y - 2$

(۳) $y + 2$

(۴) $y^2 + y + 2$

۸۴- عبارت گویای $\frac{5x+6}{x^4+5x^3+6x^2}$ به‌ازای چند مقدار طبیعی x تعریف نشده است؟

(۱) هیچ مقدار

(۲) یک مقدار

(۳) دو مقدار

(۴) سه مقدار

۸۵- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{x+3}{(x+1)^2} \times \frac{2x^2-6x}{(x-1)^2} \times \frac{(x^2-1)^2}{x^2-9}$ کدام است؟

(۱) $\frac{2x}{x^2-1}$

(۲) $2x$

(۳) $2x(x^2-1)$

(۴) $\frac{1}{x^2-1}$

پیام مشاوره‌ای: در کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۷ سؤال از ریاضی و آمار (۱) آمده است؛

پس حتماً این درس را جدی بگیرید.

محل انجام محاسبات

۸۶- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{4}{x+2} - \frac{x}{2-x} - \frac{6x-4}{x^2-4}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{x^2+4}{x^2-4}$ (۲) $\frac{x}{x^2-4}$ (۳) ۱ (۴) -۱

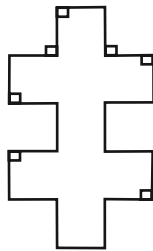
۸۷- $\frac{1}{3}$ عددی برابر $\frac{5}{2}$ عددی دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۳۴ باشد، در این صورت حاصل

ضرب آن‌ها کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۱۹۴ (۳) ۱۳۶ (۴) ۱۲۰

۸۸- در شکل زیر طول تمام پاره‌خطها برابر x است و دو به دو بر یکدیگر عمودند. اگر اندازه‌ی مساحت شکل

برابر اندازه‌ی محیط آن باشد، مقدار x کدام است؟



- (۱) $\frac{19}{9}$ (۲) $\frac{20}{9}$ (۳) $\frac{9}{19}$ (۴) $\frac{9}{20}$

۸۹- ریشه‌ی کوچکتر معادله $(x+5)^2 - (4x-9)^2 = 0$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{4}{5}$ (۲) $\frac{4}{5}$ (۳) $\frac{3}{14}$ (۴) $-\frac{3}{14}$

۹۰- در حل معادله‌ی درجه‌ی دوم $3x^2 + 4x - 6 = 0$ به روش مربع کامل پس از یک شدن ضریب x^2 ،

کدام عدد را باید به طرفین معادله اضافه کنیم؟

- (۱) $\frac{16}{9}$ (۲) $\frac{9}{4}$ (۳) $\frac{4}{9}$ (۴) $\frac{9}{16}$

سؤال‌های (۹ تا ۱۰۰) درس ریاضی نهم - نگاه به گذشته (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس ریاضی و آمار (۱) دهم را انتخاب نکرده‌اید، باید به سؤال‌های (۹ تا ۱۰۰) پاسخ دهید.

ریاضی نهم

خط و معادله‌های خطی +
عبارت‌های گویا
فصل ۱ و ۷ تا پایان محاسبات
عبارت‌های گویا
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۵
وحدت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

محل انجام محاسبات

۹۱- خط L از مبدأ مختصات و نقاط $\begin{bmatrix} 1 \\ -4 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 2 \\ n \end{bmatrix}$ می‌گذرد، n کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۶ (۳) -۸ (۴) -۱۰

۹۲- خط L به معادله $y = -a^2x + a^2 + 2$ مفروض است ($a \in \mathbb{R}$). این خط از کدام ناحیه قطعاً

عبور نمی‌کند؟

ناحیه اول	ناحیه دوم
ناحیه چهارم	ناحیه سوم

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۹۳- خطی که از محل تقاطع دو خط $y = 3x - 1$ و $2x + 3y = 8$ می‌گذرد و با خط

$2y = 3x - 2$ موازی است، محور x ها را با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) -۳ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۲

۹۴- $A = \begin{bmatrix} 3 \\ 7 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} 5 \\ -3 \end{bmatrix}$ دو نقطه از خط L_1 هستند. شیب خط L_2 ، L_1 شیب خط L_1

است. اگر خط L_2 از نقطه $C = \begin{bmatrix} 4 \\ 2 \end{bmatrix}$ بگذرد، آنگاه خط L_2 از کدام ناحیه مختصاتی

نمی‌گذرد؟

- (۱) ناحیه اول (۲) ناحیه دوم (۳) ناحیه سوم (۴) ناحیه چهارم

۹۵- اگر تساوی $18^3x - 3^2y + 5 = 64 \times 12^2x + 3^2y - 5$ برقرار باشد، حاصل $x + y$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{15}$ (۲) $\frac{9}{5}$ (۳) $-\frac{7}{5}$ (۴) $-\frac{9}{5}$

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر خط به معادله $2y + (m - 3)x = 1$ با خطی که از دو نقطه $\begin{bmatrix} 5 \\ -3 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 0 \\ 2 \end{bmatrix}$ می‌گذرد،

موازی باشد، مقدار m کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۵ (۴) ۵

۹۷- حاصل عبارت زیر کدام است؟

$$\frac{(z - \sqrt{3})(z^2 + 3)(\sqrt{3} + z)}{27z - 3z^5}$$

- (۱) z (۲) $\frac{5}{2}z$ (۳) $-\frac{1}{3z}$ (۴) $\frac{2}{3z}$

۹۸- ساده شده عبارت تعریف شده $\frac{1 + \frac{y^2}{x^2 - y^2}}{x - \frac{x^2}{x - y}} \times \frac{x^2y + 3xy^2 + 2y^3}{x - 2} \times \frac{x^2 + 2x - 8}{x^2 + 2xy}$ کدام

است؟

- (۱) $-x^2$ (۲) $x + 4$ (۳) $-x^2 - 4x$ (۴) $-x - 4$

۹۹- چند مورد از عبارت‌های زیر گویا نیستند؟

$$\frac{\sqrt{x^2 - 4x + 5}}{2x + 7}, \frac{\sqrt{10}y^2 - \sqrt{3}x}{\sqrt{8x^2}}, \frac{-\sqrt{2}y}{\sqrt{2y}}, \frac{3x^2 + 5y^2}{\sqrt{10}(x + y)}, \frac{x\sqrt{y}}{|x - y|}$$

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۰۰- حاصل عبارت تعریف شده $\frac{x}{3x - 4} \times \left(\frac{x^3 + x^2 - 12x}{x^3 - 16x} - \frac{x + 2}{x + 4} \right)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{-x + 1}{x^2 - 16}$ (۲) $\frac{-x - 1}{x^2 + 16}$ (۳) $\frac{x}{x^2 - 16}$ (۴) $\frac{-x}{x^2 - 16}$



سؤال‌های (۱۰ تا ۱۱) درس اقتصاد - نگاه به آینده (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس اقتصاد را انتخاب کرده‌اید باید به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید.

اقتصاد

آشنایی با اقتصاد
نهادهای پولی و مالی
(دوره‌ی مباحث قبل، بلا (سرمایه)
کل بخش (۲ و)
صفحه‌ی ۸ تا ۷۶
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۰۱- کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده‌ی جاهای خالی عبارت زیر است؟

«... بازار بورس کالا را به نام کالایی که در آن‌ها ... می‌شود نام‌گذاری می‌کنند و همچنین فقط شرکت‌های سهامی ... می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.»

- (۱) همواره - معامله - عام
(۲) معمولاً - مبادله - خاص
(۳) همواره - مبادله - خاص
(۴) معمولاً - معامله - عام

۱۰۲- کدام جمله در مورد تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه صحیح می‌باشد؟

(۱) فعالیت‌های بازار سرمایه با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، حجم سرمایه‌گذاری را بالا می‌برد.

(۲) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن، سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های بزرگ بخش تعاونی فراهم می‌آورد.

(۳) فعالیت‌های بازار سرمایه با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق مشارکت می‌تواند از نوسان قیمت‌ها کاملاً جلوگیری کند.

(۴) فعالیت‌های بازار سرمایه بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار و معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

۱۰۳- از کالای X، به قیمت هر واحد ۱۲۰۰ ریال، ۶۰۰۰ واحد توسط شرکت‌های ایرانی در خارج از کشور تولید می‌شود و از کالای Y به قیمت هر واحد ۱۷۰۰ ریال، ۵۰۰۰ واحد توسط خارجیان مقیم ایران تولید می‌شود. اگر هزینه‌ی استهلاک برابر با $\frac{1}{5}$ میزان تولید ایرانیان در خارج از کشور باشد، در این صورت به ترتیب:

الف) تولید ناخالص داخلی چند ریال است؟

ب) تولید خالص ملی چند ریال است؟

- (۱) الف) ۲۵,۲۰۰,۰۰۰ (ب) ۲۵,۰۶۰,۰۰۰
(۲) الف) ۲۶,۵۰۰,۰۰۰ (ب) ۲۵,۰۶۰,۰۰۰
(۳) الف) ۲۳,۷۶۰,۰۰۰ (ب) ۲۳,۷۶۰,۰۰۰
(۴) الف) ۲۶,۵۰۰,۰۰۰ (ب) ۲۳,۷۶۰,۰۰۰

۱۰۴- به ترتیب کدام گزینه تکمیل‌کننده‌ی جاهای خالی عبارت زیر است؟

الف) ایجاد چک و استقبال مردم از آن باعث شد که ... در اقتصاد شکل بگیرد.

ب) پشتوانه‌ی پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که امروزه در دست افراد است، ... است.

پ) قدرت خرید پول ... با ... رابطه‌ی ... دارد.

(۱) الف) پول ثبیتی - ب) شمش‌های طلا و جواهرات نزد صراف یا بانک - پ) سطح عمومی قیمت‌ها، مستقیم

(۲) الف) پول ثبیتی - ب) قدرت اقتصادی کشور - پ) تورم، مستقیم

(۳) الف) شبه‌پول - ب) قدرت اقتصادی کشور - پ) سطح عمومی قیمت‌ها، عکس

(۴) الف) شبه‌پول - ب) شمش‌های طلا و جواهرات نزد صراف یا بانک - پ) سطح عمومی قیمت‌ها، عکس

۱۰۵- جدول زیر نشان‌دهنده‌ی قیمت دو کالای A و B در سال ۲۰۱۰ میلادی می‌باشد:

الف) به ترتیب درصد تورم دو کالای A و B در سال ۲۰۱۰ میلادی چقدر است؟

ب) اگر درصد تورم کالای B در سال ۲۰۱۱ میلادی کاهش یابد و برابر با $\frac{1}{6}$ میزان تورم کالای B در سال ۲۰۱۰ شود، قیمت این

انتهای سال	ابتدای سال	قیمت / نوع کالا
۲۰۱۰	۲۰۱۰	کالای A
۵۰۴۰ دلار	۴۲۰۰ دلار	کالای B
۱۴۳۰ دلار	۱۱۰۰ دلار	

کالا در انتهای سال ۲۰۱۱ میلادی چقدر است؟

(۱) الف) ۲۵، ۴۰ (ب) ۱۴۸۱/۵ دلار

(۲) الف) ۲۰، ۳۰ (ب) ۱۵۰۱/۵ دلار

(۳) الف) ۲۰، ۳۰ (ب) ۱۴۸۱/۵ دلار

(۴) الف) ۲۵، ۴۰ (ب) ۱۵۰۱/۵ دلار

پیام مشاوره‌ای: در آزمون سراسری ۱۵ تست از این درس مطرح می‌شود که تنها ۱۰ دقیقه فرصت پاسخ به این ۱۵ سؤال را دارید. بهتر

است مسائل را به شیوه‌ی تستی و با حذف گزینه حل کنید تا در زمانتان صرفه‌جویی شود.

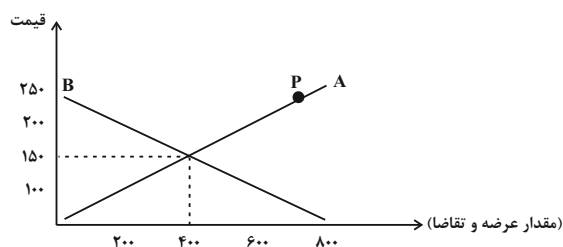
۱۰۶- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، هزینه‌های تولید و سلیقه خودشان متأثر است.
- اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، در اصطلاح در رابطه با منحنی عرضه‌اش می‌گوییم، کشش قیمتی عرضه پایین است.
- در وضعیت مازاد عرضه گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند و در نتیجه ما کاهش تدریجی قیمت را خواهیم داشت.
- در صورتی که در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، همواره عواملی مانند قیمت‌گذاری و ... آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشانند.

(۱) ص - غ - غ - غ (۲) غ - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۱۰۷- با توجه به نمودار زیر پاسخ صحیح هر یک از سؤالات داده شده به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) به ترتیب هر یک از نمودارهای A و B بیان‌کننده چه مفاهیمی هستند؟



ب) قیمت و مقدار تعادلی به ترتیب کدام است؟

ج) بازار در نقطه P در چه حالتی است؟

- (۱) الف) عرضه - تقاضا، ب) ۱۵۰ - ۴۰۰، ج) مازاد تقاضا
- (۲) الف) تقاضا - عرضه، ب) ۱۵۰ - ۴۰۰، ج) مازاد عرضه
- (۳) الف) عرضه - تقاضا، ب) ۱۵۰ - ۴۰۰، ج) مازاد تقاضا
- (۴) الف) عرضه - تقاضا، ب) ۱۵۰ - ۴۰۰، ج) مازاد عرضه

۱۰۸- کدام یک از گزاره‌های زیر پیرامون انواع بازار و رفتارهای اقتصادی نادرست است؟

- (۱) در وضعیت «انحصار» تعداد فروشنده یا خریدار به یک یا چند نفر محدود می‌شود.
- (۲) بازار محصولاتی چون ماکارونی به علت بی‌تأثیر بودن طرفین در قیمت‌گذاری، بازار رقابتی نامیده می‌شود.
- (۳) انحصارگران همواره با افزایش قیمت خود به مشتریان و رفاه جامعه ضرر می‌زنند.
- (۴) انحصارگر در بازار انحصاری، قیمت‌گذار و خریداران قیمت‌پذیر هستند.

۱۰۹- جدول زیر نشان‌دهنده ارزش کالاها و خدماتی است که در طول یک ماه در یک کشور فرضی تولید شده است. اگر ارزش مجموع اقلام:

ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشاک در این جامعه فرضی در مدت یک ماه ۶۳۴ هزار تومان باشد، در این صورت به ترتیب ارزش هر یک

ارزش خدمات ارائه شده	تومان ۲۷۰,۰۰۰
کالاهای واسطه‌ای به کار رفته	تومان ۴۵۰,۰۰۰
تولید خارجیان مقیم کشور	تومان ۱۷۳,۰۰۰
هزینه استهلاك ماهانه	$\frac{1}{3}$ تولید ناخالص داخلی در ماه
تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند	تومان ۴۵۲,۰۰۰

از موارد زیر در سال چند تومان است؟

الف) تولید ناخالص داخلی

ب) تولید خالص ملی

پ) هزینه استهلاك سالانه

- (۱) ۴,۳۰۸,۰۰۰ - ۱۱,۹۶۴,۰۰۰ - ۱۲,۹۲۴,۰۰۰
- (۲) ۳,۵۵۲,۰۰۰ - ۱۶,۲۷۲,۰۰۰ - ۱۲,۹۲۴,۰۰۰
- (۳) ۴,۳۰۸,۰۰۰ - ۱۶,۲۷۲,۰۰۰ - ۱۸,۳۲۴,۰۰۰
- (۴) ۳,۵۵۲,۰۰۰ - ۱۱,۹۶۴,۰۰۰ - ۱۸,۳۲۴,۰۰۰

۱۱۰- همه موارد کدام گزینه درست است؟

الف) مهمترین مشکل در زمینه پول فلزی حجم بالای این نوع پول در مبادلات بزرگ بود.

ب) بی‌مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم سخت کرده بود، باعث شد دولت چاپ و انتشار اسکناس را برعهده بگیرد و فکر سپردن نشر پول به یک بانک مرکزی از اینجا شکل گرفت.

پ) زمانی که پدر خانواده به علت بیماری ناگهانی پسرش مبلغ ۳۰ میلیون تومان را از پول‌هایی که اصطلاحاً برای روز مبادا جمع‌آوری کرده، می‌پردازد، ویژگی وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش بودن پول را به خاطر ما می‌آورد.

ت) در دوره‌ای که در هر منطقه کالایی خاص پرطرفدار بوده، در ایران غلات، در هندوستان چای و در تبت نقره خواهان بیشتری داشت.

ث) نقش اصلی پول در مبادلات سنجش ارزش کالاها و خدمات است.

(۱) ب، ت، ث (۲) الف، پ (۳) ب، پ (۴) ث، پ

سؤال‌های (۱) تا (۱۲) درس علوم و فنون ادبی (۱) - نگاه به آینده (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس علوم و فنون ادبی (۱) را انتخاب کرده‌اید، باید به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۱)

دوره‌ی مباحث قبل / هماهنگی

پاره‌های کلام

درس (۱) تا پایان درس (۵)

صفحه‌ی ۲ تا ۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۱۱- تعداد هجای کوتاه مقابل کدام مصراع کاملاً درست نوشته شده است؟

(۱) من شمع رسوا نیستم تا گریه در محفل کنم (پنج)

(۲) کار صید خسته با صید افکنی افتاده است (سه)

(۳) که تاب از من ستاند امروز و خواب از من ربود امشب (چهار)

(۴) ز خورشید مه را جدایی دهد (دو)

۱۱۲- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... حرف «و» هم به صورت مصوت و هم به صورت صامت به کار رفته است.

(۱) به جلوه گل سوری نگاه می‌کردم / که بود در شب تیره به روشنی چو چراغ

(۲) از عدالت نبود دور گرش پرسد حال / پادشاهی که به همسایه‌گدایی دارد

(۳) جهان چو خلد برین شد به دور سوسن و گل / ولی چه سود که در وی نه ممکن است خلود

(۴) رنگ خون دل ما را که نهان می‌داری / هم‌چنان در لب لعل تو عیان است که بود

۱۱۳- پیام مقابل کدام بیت با آن ناهمخوان است؟

(۱) بر سوزن مژگانم صد رشته گهر دارم / در دامن تو ریزم یا در برت افشانم؟ (اشک زیاد)

(۲) کرانه داشتم از بحر فتنه چون کف آب / نهنگ عشق توام در میانه بازآورد (فتنه‌انگیزی روزگار)

(۳) باغی است طاووس رخس ماری است افسونگر در او / شهری چو من بنهاده سر بر خط آن افسون نگر (توصیف چهره و مو)

(۴) فلک موافقت من کیبود درپوشید/ چو دید کز تو به هر لحظه شیونی است مرا (رنج عشق)

۱۱۴- در بیت کدام گزینه، وزن و آهنگ با محتوا هماهنگی ندارد؟

(۱) زمین را ز خون باز نشناختند/ همی باره بر کشتگان تاختند

(۲) ازو باد بر شاه ایران درود/ خداوند شمشیر و کویال و خود

(۳) چو پاسخ چنین یافت از لشکرش/ به کین اندرون تیزتر شد سرش

(۴) ولیکن خداوند بالا و پست/ به عصیان در رزق بر کس نیست

۱۱۵- کدام گزینه به ترتیب بیانگر ویژگی‌های زبانی و ادبی شعر زیر است؟

«ابلهی دید اشتری به چرا / گفت نقشت همه کز است چرا؟»

گفت اشتر که اندرین پیکار / عیب نقاش می‌کنی، هش دارا!

در کژی‌ام مکن به عیب نگاه / تو ز من راه راست رفتن خواه

نقشم از مصلحت چنان آمد / از کژی، راستی کمان آمد

هست شایسته گر چت آمد خشم / طاق ابرو برای جفتی چشم»

(۲) اطناب بسیار در سخن / تضاد، تشبیه، تضمین

(۱) جملات کوتاه و ساده / جناس، استعاره، اغراق

(۴) جملات کوتاه و ساده / جناس، تضاد، استعاره

(۳) اطناب بسیار در سخن / سجع، تلمیح، تشبیه

پیام مشاوره‌ای: در کنکور ادبیات اختصاصی حداقل چهار سؤال در حیطه مفهوم ابیات وجود دارد. از همین حالا به این سؤالات دقت کنید.

۱۱۶- در ابیات همه‌ گزیننه‌ها به جز گزیننه ... تمامی آرایه‌های «تشبیه، کنایه، واج‌آرایی و واژه‌آرایی» وجود دارد.

- (۱) روز و شب را همچو خود مجنون کنم / روز و شب را کی گذارم روز و شب
- (۲) بُد لعل‌ها پیشش خَجَر شیران به پیشش گورخر / شمشیرها پیشش سپر خورشید پیشش ذره‌ها
- (۳) شب رفت صبح آمد غم رفت فتوح آمد / خورشید درخشان شد تا باد چنین بادا
- (۴) مست و خرامان می‌روم پوشیده چون جان می‌روم / پسران و جویان می‌روم آن سو که سلطان می‌رسد

۱۱۷- بیت کدام گزیننه از نظر قلمرو فکری با سایر گزیننه‌ها متفاوت است؟

- (۱) هیچ صیقل نکو نخواهد کرد / آهنی را که بد گهر باشد
- (۲) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است
- (۳) زمین شوره سنبل بر نیارد / در او تخم و عمل ضایع مگردان
- (۴) چوب تر را چنان که خواهی پیچ / نشود خشک جز به آتش راست

۱۱۸- چند مورد از عبارات زیر درباره‌ شعر قرن چهارم و نیمه‌ اول قرن پنجم نادرست است؟

- (الف) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «تعلیمی» و «غنائی» بود.
- (ب) مفاهیم ذهنی شاعران از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.
- (پ) آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، تشبیهات گوناگون از خصیصه‌های شعر این دوره است.
- (ت) شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت درونی نظر داشتند.

(ث) شاعر می‌کوشد تا فکر و خیال خود را همان‌گونه که به خاطرش می‌رسد، بیان کند.

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۱۹- با توجه به ویژگی‌های سبکی نثر زیر، همه‌ نکات ذکر شده در کدام گزیننه درست است؟

«روزی نوشین روان به باغ سرای اندر حجاج را بخواند تا موی بردارد. چون حجاج دست بر سر وی نهاد گفت: ای خدایگان، دختر خویش به زنی به من ده تا من دل از جهت قیصر فارغ گردانم. نوشین روان با خود گفت: این مردک چه می‌گوید؟ از آن سخن گفتن وی عجب داشت؛ ولیکن از بیم آن استره که حجاج به دست داشت هیچ نیارست گفتن.»

- (۱) کاربرد «خدایگان» به معنی «خداوند» / کمی واژگان غیر فارسی
- (۲) کاربرد شبکه‌ معنایی؛ مانند: «موی، دست، سر» / عبارت به موضوع مذهبی و تاریخی اشاره دارد.
- (۳) کاربردهای تاریخی دستور و واژگان کهن که امروزه کاربردی ندارند؛ مانند: «هیچ نیارست گفتن»، «استره» و «مردک».
- (۴) بیشتر جمله‌ها، کوتاه و قابل فهم هستند. / دو حرف اضافه برای یک متمم

۱۲۰- هر یک از توضیحات زیر به ترتیب مربوط به شخصیت‌ها و آثار کدام گزیننه است؟

- (الف) شعر غنائی با این دو شاعر مشهور قوت و استحکام یافت.
- (ب) کتابی است که ابوعلی بلعمی مأموریت یافت آن را به فارسی برگرداند.
- (پ) شاعری که شیوه‌ کسایی را در سرودن قصاید تمام و کمال با موضوع موعظه و نصیحت ادامه داد.
- (ت) اصل این کتاب به زبان عربی نوشته شده و جمعی از دانشمندان، آن را به فارسی ترجمه کردند.

- (۱) رودکی و شهید بلخی - تاریخ الرسل و الملوک - ناصر خسرو - ترجمه‌ تفسیر طبری
- (۲) رودکی و شهید بلخی - ترجمه‌ تفسیر طبری - عنصری - تاریخ الرسل و الملوک
- (۳) فرخی و منوچهری - تاریخ الرسل و الملوک - عنصری - ترجمه‌ تفسیر طبری
- (۴) فرخی و منوچهری - ترجمه‌ تفسیر طبری - ناصر خسرو - تاریخ الرسل و الملوک

سؤال‌های (۱۲) تا (۳۰) درس منطق - نگاه به آینده (بخش انتخابی)
اگر در انتخاب واحد درس منطق را انتخاب کرده‌اید، باید به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید.

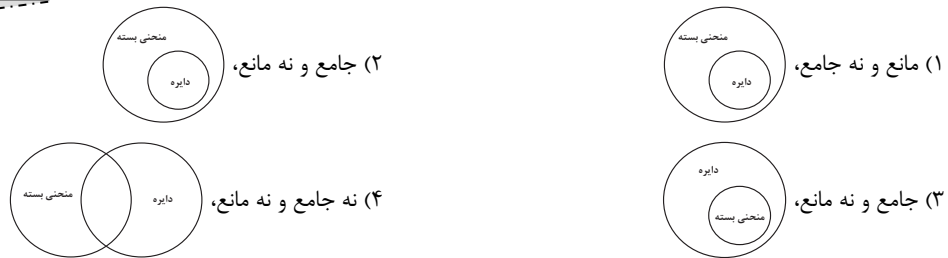
منطق

منطق، ترازوی اندیشه
لفظ و معنا، مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
درس (۱) تا پایان درس (۴)
صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۸
و مدت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۲۱- در کدام یک از قضایای زیر رابطه‌ی موضوع و محمول فقط تباین است؟

- (۱) هر الف ب است.
(۲) برخی الف ب است.
(۳) هیچ الف ب نیست.
(۴) برخی الف ب نیست.

۱۲۲- در رابطه با تعریف «دایره» به «شکل منحنی بسته»، اولاً کدام یک از گزاره‌ها پیرامون شرایط تعریف، درست است و ثانیاً کدام شکل بیانگر آن است؟



۱۲۳- کدام یک از تعریف‌های ارائه‌شده، شرایط تعریف صحیح را ندارد؟

- (۱) نبی: لفظ عربی به معنای پیام‌آور
(۲) سوبسید: یارانه
(۳) کتاب مقدس: کتاب‌هایی همچون قرآن، تورات و انجیل
(۴) هوا: اسطقس شفافی که نور را از خود عبور می‌دهد.

۱۲۴- در تعاریف، «مثلث: شکلی است که دارای سه ضلع است، انسان: حیوانی است دارای تعقل و فردوس: معرب کلمه‌ی پردیس» به ترتیب از

کدام نوع تعریف استفاده شده است؟

- (۱) تعریف لفظی، تعریف مفهومی، تعریف لفظی
(۲) تعریف مفهومی، تعریف مفهومی، تعریف لغوی
(۳) تعریف مفهومی، تعریف لفظی، تعریف از طریق ذکر مصادیق
(۴) تعریف لفظی، تعریف لفظی، تعریف مفهومی

۱۲۵- در کدام عبارت نوع مغالطه نادرست بیان شده است؟

- (۱) نفروشید کمان و زره و تیغ زنان را. (شیوه‌ی نگارش کلمات)
(۲) علی به دوستش گفت که مقاله‌اش منتشر شده است. (ابهام در مرجع ضمیر)
(۳) او گفت این پول سهم من است. (اشتراک لفظ)
(۴) گنج پنهان شده توسط فرد روستایی کشف شد. (شیوه‌ی نگارش کلمات)

۱۲۶- به ترتیب مشخص کنید هر یک از دلالت‌های زیر از چه نوعی هستند؟

الف) دلالت بدن درد بر درد استخوان

ب) دلالت پیاله بر کاسه

- (۱) الف) تضمینی ب) مطابقی
(۲) الف) التزامی ب) مطابقی
(۳) الف) مطابقی ب) تضمینی
(۴) الف) تضمینی ب) التزامی

پیام مشاوره‌ای: مبحث نسب‌اربعه در منطق از اهمیت زیادی برخوردار است و به شکل ترکیبی با سایر مباحث سؤال خیز بوده است.

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) به ترتیب کدام مورد تصور و کدام تصدیق است؟

ب) چنانچه بخواهیم به کسی که از مضرات سیگار مطلع نیست، بگوییم که نباید سیگار بکشد چه باید کنیم؟

۱) الف) این نقد بگیر و دست از آن نسیه بدار / تو از این چه سود داری که نمی کنی مدارا؟ ب) از تصدیقات معلوم او استفاده کنیم و برایش استدلال بیاوریم.

۲) الف) زمینی که بر روی آن پا گذاشت / در زیر زمین نهفتگان هستند ب) از تصدیقات معلوم استفاده کنیم و برایش استدلال بیاوریم.

۳) الف) دلم سیر شد زین سرای سپنج / از آن پس در آمد ز ایران خروش ب) از تصدیقات معلوم استفاده کنیم و برایش استدلال بیاوریم.

۴) الف) آن معشوقه سیمین بر نازک دهان / تو از این چه سود داری که نمی کنی مدارا؟ ب) او را از مغالطات و خطاهای ذهنی در باب مفید بودن سیگار مطلع کنیم.

۱۲۸- موارد مذکور در کدام گزینه، همگی تصدیق هستند؟

الف) موری که دانه کش است.

ب) از اولین سفر انسان به کره ماه بیش از نیم قرن گذشته است.

ج) هر خشت که بر کنگره ایوانی است.

د) این سبزه که امروز تماشاگاه توست.

ه) مولانا جلال‌الدین رومی، شاهنامه را به نظم درآورد.

و) توانا بود که هر که دانا بود.

۱) ب، ه، و ۲) الف، ج، د ۳) ج، ه، و ۴) د، ب، الف

۱۲۹- به ترتیب بگویید که «غلط املایی» و «علائم سجاوندی» می‌توانند چه مغالطه‌ای ایجاد کنند و «اجناس دزدیده شده به وسیله مأمورین

پیدا شد» چه نوع مغالطه‌ای است؟

۱) ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات - توسل به معنای ظاهری کلمات

۲) ابهام در مرجع ضمیر - ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات

۳) نگارشی کلمات - نگارشی کلمات - نگارشی کلمات

۴) ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر

۱۳۰- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

الف) مبارزه با مغالطات مستلزم علم نسبت به آن‌هاست که یکی از وظایف منطق‌دانان است.

ب) منطق‌دانان با ابداع قواعد منطق باعث شدند تا ذهن انسان براساس این قواعد بیندیشد و کمتر دچار مغالطه شود.

پ) ذهن انسان همواره در معرض لغزش است و خطاهای آن بی‌شمارند و معمولاً در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اطلاعات خاص دچار اشتباه می‌شود.

ت) منطق را از این جهت که به کارگیری آن باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود و مواد لازم را برای ساختن این بنای فکری تهیه می‌کند به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند.

ث) منطق علمی کاربردی است و خواندن دستورالعمل‌های نظری، برای آموختن آن کافی نمی‌باشد.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) یک

عملکرد پشتیبان

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.
گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیشتری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|