



پاسخ‌نامه

سال یازدهم انسانی

۱۱. بهمن ماه ۹۸



دقت‌پرسی پاسخ ✓



فارسی و نگارش (۲)

۱-

(سعید بعفری)

موارد نادرست:

(تشریح: شریعت، مقابل طریقت و عرفان) / (فرط: بسیاری)

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۲-

(سعید بعفری)

(دون‌همت: کوتاه همت) / (دلدار: معشوق)

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۳-

(سعید بعفری)

کلمات با املا‌ی نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عاری / گزینه «۲»: نظیر / گزینه «۴»: طراوت

(فارسی (۲) - املا - ترکیبی)

۴-

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

واژه «قربت» نادرست نوشته شده است.

(فارسی (۲) - املا - ترکیبی)

۵-

(سمیه قان‌بیلی)

پرده برافکندن کنایه از آشکار کردن و در اینجا به معنی «رها ساختن جان» به کار رفته است. / «غبار تن» اضافه تشبیهی است، شاعر تن خود را در پوشاندگی و ناپاکی به غبار تشبیه کرده است و در مصراع اول تن به حجاب تشبیه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تضاد: هست و نیست / تشخیص در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۲»: تضاد: بین روز و شب / حس آمیزی در بیت دیده نمی‌شود.

گزینه «۴»: تشخیص: کریم بودن نخل، آزاد بودن سرو / حسن تعلیل در بیت دیده نمی‌شود.

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۶-

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

الف) وفا داشتن بنفشه، سنبل، سودایی بودن عندلیبان: تشخیص

ب) «عنان دل از چنگ شدن» کنایه از «بی‌اختیار شدن دل»

ج) چراغ دل، شمع شادی، تندباد غم: تشبیه (اضافه تشبیهی)

د) «سر» و «در» جناس

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۷-

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

ترکیب وصفی: این آرزو - هر یک - این شهرت - زندگی مادی

ترکیب اضافی: موضوع شوخی - شوخی دوستان - صاحب ذوق - صاحب قریحه - وسیله شهرت - زندگی انسان

(فارسی (۲) - دستور زبان فارسی - ترکیبی)

۸-

(عارفه سادات طباطبایی نژاد)

در بیت گزینه «۲» گروه قیدی وجود ندارد:

تا مه مشتری حلقه در گوش شما بُود

نهاد مسند فعل

گروه قیدی در سایر ابیات:

گزینه «۱»: روز باران / گزینه «۳»: هر لحظه / گزینه «۴»: دم به دم

(فارسی (۲) - دستور زبان فارسی - صفحه ۳۱)

۹-

(مریم شمیرانی)

در گزینه‌های دیگر به آیه امانت اشاره دارد که خداوند در قرآن می‌فرماید بار امانت عشق الهی را آسمان‌ها و زمین و کوه‌ها نپذیرفتند و تنها انسان، حمل آن را قبول کرد، ولی در گزینه «۳» شاعر معتقد است جان، امانتی است که روزی به خداوند می‌سپاریم.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۶۲)

۱۰-

(مریم شمیرانی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» جان فدا کردن در راه وطن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در راه عشق وطن، خون دل می‌خورم.

گزینه «۲»: مرغ مانده در قفس، وطن را فراموش می‌کند.

گزینه «۳»: کسی که خون و نژاد پاک دارد، وطن خود را دوست می‌دارد.

(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۳۲)

فارسی و نگارش (۲) (شاهد گواه)

۱۱-

(کتاب جامع)

فروغ: روشنی، پرتو / سیماب‌گون: به رنگ جیوه، جیوه‌ای / اهریمن: شیطان / عافیت: تندرستی، صحت / ثمر: میوه، بار

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۱۲-

(کتاب جامع، با اثرکی تغییر)

واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

طوع: فرمانبرداری، اطاعت، فرمانبری / جلت: بزرگ است.

(فارسی (۲) - لغت - ترکیبی)

۱۳-

(کتاب جامع)

واژه «غالباً» در معنای «معمولاً، عموماً» در گزینه «۱» نادرست نوشته شده است.

در عبارت گزینه «۳» می‌خوانیم «هر کس به خدای تعالی بسنده کند، سرش به صلاح شود»، یعنی به درستی می‌رسد.

(فارسی (۲) - املا - ترکیبی)

۱۴-

(کتاب جامع)

غلط‌های املا‌یی سایر ابیات و شکل درست آن‌ها:

گزینه «۱»: خواست ← خاست

گزینه «۳»: مستحقان ← مستحقان

گزینه «۴»: صرمام ← سرمام

(فارسی (۲) - املا - صفحه ۱۷)

۱۵-

(کتاب جامع)

گزینه «۱»: دعاگو یا تو بسیارند و سلمان (سلمان ساوجی، شاعر) از همه کمتر است. ولی مثل این دعاگو برای تو کمتر دعاگویی هست.

در بیت بین دو «کمتر» به معنای «پست‌تر، بی‌ارزش» و «نادرتر» جناس تام وجود دارد.

گزینه «۲»: چرا امروز کارم را به فردا وعده می‌دهی؟ فرض کن که پس از امروز فردایی نخواهد بود. بیت تکرار دارد نه جناس تام.

گزینه «۳»: هر کسی که سودای سر زلف تو را در سر دارد، خیالی بیش نیست که سرش را در راه سودایش از دست ندهد. بین «سر»های مختلف بیت جناس تام (همسان) بارز است.

گزینه «۴»: که (چه کسی) گفت حافظ از اندیشه تو باز آمد؟ من این نکته‌ام آن کس که گفت، بهتان گفت (تهمت زد). بین دو «که» در بیت جناس تام وجود دارد. «که» اول: ضمیر

در معنی چه کسی و «که» دوم: حرف ربط

(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - صفحه ۱۵)

۱۶-

کتاب (جامع)
«بهار، لاله، زاله» و «می، پیاله و ساقی» مراعات‌نظیر / «لاله از زاله پر می‌شد» ←
منظورش: «زاله مانند می است» تشبیه / «پیاله‌گیر» کنایه از «شراب بنوش»
(فارسی (۲) - آرایه‌های ادبی - ترکیبی)

۱۷-

کتاب (جامع)
پیوند وابسته‌ساز: که
پیوند هم‌پایه‌ساز: لیک
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «پیوند هم‌پایه‌ساز: و («تا» حرف اضافه است نه پیوند وابسته‌ساز)
گزینه ۲: «پیوند وابسته‌ساز: چو و که («و» حرف عطف است نه پیوند هم‌پایه‌ساز)
گزینه ۴: «پیوند وابسته‌ساز: تا («و» حرف عطف است نه پیوند هم‌پایه‌ساز)
(فارسی (۲) - دستور زبان فارسی - ترکیبی)

۱۸-

کتاب (جامع)
در گزینه ۲، «خود» بدل برای «تو» است.
(فارسی (۲) - دستور زبان فارسی - صفحه ۷۲)

۱۹-

کتاب (جامع)
مفهوم هر بیت در زیر آمده است:
«الف»: نصیحت‌ناپذیری عاشق / «ب»: مستی عشق
«ج»: جاودانگی عشق / «د»: رهایی‌ناپذیری از عشق / «ه»: دلزدگی عاشق
(فارسی (۲) - مفهوم - ترکیبی)

۲۰-

کتاب (جامع)
مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و بیت‌های گزینه‌های ۲، ۳، ۴ توصیه به قناعت و
پرهیز از طمع و زیاده‌خواهی و عواقب ناخوشایند آن است، اما در بیت گزینه ۱ شاعر
«گوشه‌گیری و انزوا» را موجب عزت و بی‌نیازی می‌داند.
(فارسی (۲) - مفهوم - صفحه ۲۰)

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۲۶)
«ما (ادات شرط)» هر چه / «قَرَّبَكَ (فعل شرط)»: تو را نزدیک سازد، نزدیک کند /
«يُبْعِدَكَ (جواب شرط)»: دورت می‌کند، تو را دور می‌سازد / «بَعْدَكَ (فعل شرط)»:
تو را دور سازد (دور کند) / «يُقَرِّبَكَ (جواب شرط)»: نزدیکت می‌سازد، تو را
نزدیک می‌کند

۲۲-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)
«إن (ادات شرط)»: اگر، چنانچه / «تُشَاهِدُ» (فعل شرط است که به صورت مضارع
الترامی ترجمه شود): مشاهده کنی، ببینی / «المكانة الرقيعة للعالمات»: جایگاه بلند
دانشمندان / «تَعَزَّى عَلَيَّ» (جواب شرط است که به صورت مضارع اخباری ترجمه
شود): مصمم می‌شوی، مصمم می‌گردی / «تَعَلَّمْ»: آموختن، فراگیری، یادگیری

۲۳-

(فرشته کیانی، ترجمه، صفحه ۲)
«بنیَّ العزیز»: پسر عزیزم، پسرک عزیزم، «أَقِمِ الصَّلَاةَ»: نماز را برپای دار، «لَا تَمَشِ»:
راه نرو (فعل نهی) / «مرحاً»: با ناز و خودپسندی / «أَجْتَنَّبَ»: دوری کن (فعل امر) /
«الإعجاب بالنفس»: خودپسندی

۲۴-

(مؤید همایی، ترجمه، صفحه ۲۶)
«الأصدقاء»: دوستان / «هم الأذین»: همان کسانی هستند / «معینون»: (در این‌جا) یاور
هستند / «البرّ»: نیکی

۲۵-

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)
ترجمه صحیح عبارت: «آیا می‌دانی که تمساح می‌تواند طعمه‌ای بزرگتر از دهانش را
بخورد؟!»

۲۶-

(فرشته کیانی، ترجمه، صفحه ۳۲ و ۳۳)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «لا تفکروا»: تفکر نکنید (فعل نهی)
گزینه ۲: «دقت شود که فعل شرط به صورت مضارع التزامی باید ترجمه شود: «پیش
بفرستید»، همچنین ضمیر «ه» در «تجدوه» باید «آن» ترجمه شود نه «آن‌ها».
گزینه ۳: ترجمه صحیح این عبارت: «هر کس در خردسالی‌اش بپرسد، در
بزرگسالی‌اش پاسخ می‌دهد.»

۲۷-

(درویشعلی ابراهیمی، تعریب، صفحه ۴۰)
گریه تمساح: «بکاء التماسح» / نیست: «لیس» / از غم: «من الحزن» / بلکه: «بل» / وقتی:
«حينما، حين، إذا» / شکارش: «فرسته» / می‌باشد: «تكون» / بزرگتر: «أكبر» / دهانش:
«فمه» / چشمانش: «عیونه» / ترشح می‌کند: «تفرز» / مایعی: «سائلاً» / اشک: «الدَّمع»

۲۸-

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، ترکیبی)
گزینه ۱: «می‌گوید»: «دوستان وفادار هنگام سختی‌ها شناخته می‌شوند.» که دقیقاً با بیت
مورد سؤال تناسب مفهومی دارد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ای پسرکم هزار دوست بگیر و هزار (دوست) کم است.»

گزینه ۳: «گاهی چشمه زندگی در تاریکی‌ها جستجو می‌شود.»

گزینه ۴: «بهترین برادرانتان کسی است که به شما عیب‌هایتان را هدیه کند.»

۲۹-

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۲، ۱۰، ۱۸ و ۱۹)

گذشت / نمی‌آید ← با هم متضاد نیستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کار خوب / کار زشت

گزینه «۲»: دوری / نزدیکی

گزینه «۳»: گران / ارزان

۳۰-

(مریم آقایی، قواعد، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

«ما» در این عبارت کلمه پرسشی و به معنای «چه چیزی» است؛ «چه چیزی در بازار در دست است امروز؟!»، ولی در سایر گزینه‌ها «ما» به معنی «هرچه» و اسم شرط است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرچه در دنیا بکاری، در آخرت برداشت می‌کنی.

گزینه «۳»: هرچه از این کتاب مطالعه کنی، آن برای تو بهتر است.

گزینه «۴»: هرچه در نامه‌هایتان بنویسید، آن را بادقت می‌خوانیم.

۳۱-

(ولی‌الله نوروزی، قرائت کلمات، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

کلمات به صورت «المُعْجَبُ - أَحْسَنُ (اسم تفضیل بر وزن أَفْعَل) - المَلْمَعَاتُ (اسم مفعول) صحیح هستند.»

۳۲-

(بهزاد یانینش، قواعد، صفحه‌های ۵ و ۶)

اسم تفضیل در زبان عربی به دو صورت «تر» صفت تفضیلی و «ترین» صفت عالی در زبان فارسی ترجمه می‌شود.

در گزینه «۳»: «آن مغازه دوستم است، در بعضی از اوقات شلواری‌های بهتری دارد.»

اسم تفضیل در این گزینه، به صورت «تر» ترجمه می‌شود ولی در سایر گزینه‌ها به صورت «ترین».

گزینه «۱»: بهترین مهربانان

گزینه «۲»: بدترین مردم

گزینه «۴»: زشت‌ترین صداها

۳۳-

(بهزاد یانینش، قواعد، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

در گزینه «۴»: «المُخَاطَبُ» (اسم مفعول) است

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صَابِرِينَ»، «المَشَاكِلَ» (مفرد آن «مُشْكِلٌ») اسم فاعل هستند.

گزینه «۲»: «المُهْمَةَ» اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «المُتَوَاضِعِ وَ الْمُتَكَبِّرِ» اسم فاعل هستند.

۳۴-

(بهزاد یانینش، قواعد، صفحه‌های ۵، ۷ و ۹)

صورت سؤال تعداد اسم تفضیل و اسم مکان را با هم می‌خواهد:

أَسْمَاءُ التَّفْضِيلِ: الصُّغْرَى، أَفْضَلُ، أَجْمَلُ، الْآخِرِينَ

أَسْمَاءُ الْمَكَانِ: مَنَزَلٌ، مَنَازِلٌ، مَتَجَرٌ، الْمَوْقِفِ

«أبيض» نیز بر وزن «أفعل» آمده ولی چون رنگ‌ها بر برتری دلالت نمی‌کنند اسم تفضیل نیستند.

۳۵-

(بهزاد یانینش، قواعد، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

در گزینه «۳»، «مَلْمَعٌ» مبتدا و «مَمْرُوجٌ» خبر است و هر دو اسم مفعول هستند.

ترجمه متن:

بنی اسرائیل ضعیف شدند و دشمنان بر آنها غلبه کردند، پس گفتند: خدایا در بین ما فرماندهای (رهبری) بفرست که قوم را تحت رهبری‌اش جمع کند. خداوند به سوشان طالوت را فرستاد، طالوت لشکری آماده کرد تا با دشمنان بجنگد. لشکر به سوی رودی رفت. طالوت گفت: «از این آب ننوشید.» بعضی از آنها گفتند: «تشنگی را تحمل نمی‌کنیم و از آب رودخانه می‌نوشیم.» طالوت به آنها گفت: «از لشکر خارج شوید.» طالوت خواست لشکریان را آزمایش کند چون که اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد نفر است.

۳۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک مطلب، ترکیبی)

چرا طالوت سربازان را از لشکر اخراج کرد؟ زیرا آنان از رهبرشان اطاعت نکردند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: چون که آنها در جنگ ضعیف بودند.

گزینه «۳»: زیرا دشمنان بر آنها غلبه کردند.

گزینه «۴»: زیرا آنها نمی‌توانستند با دشمنان مبارزه کنند.

۳۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک مطلب، ترکیبی)

«همه لشکریان تشنگی را تحمل کردند و به سخن فرمانده‌شان گوش کردند.» طبق متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بعد از غلبه دشمنان بر بنی اسرائیل، بنی اسرائیل گفتند: «خدایا برای ما فرماندهای بفرست.»

گزینه «۲»: طالوت سربازان را با نوشیدن آب آزمایش کرد.

گزینه «۴»: اطاعت و شجاعت در لشکر مهم‌تر از ابزار جنگی و تعداد است.



۳۸-

(علی‌اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

مشخص کن آنچه از کارهای طالوت نیست:

«گفتن ارسال (فرستادن) فرمانده‌ای برای جمع‌آوری قوم تحت رهبری‌اش.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آماده کردن لشکر برای مبارزه با دشمنان.

گزینه «۲»: منع لشکریان از نوشیدن آب رودخانه.

گزینه «۳»: اخراج لشکریانی که آب رودخانه را نوشیدند.

۳۹-

(علی‌اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

«لَا تَتَّحَمَّلُ»: فعل مضارع منفی - متکلم مع الغیر - متعدی - معلوم - معرب - ثلاثی مزید

از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَحَمَّلَ» است.

۴۰-

(علی‌اکبر ایمان پرور، درک مطلب، ترکیبی)

«قائداً»: اسم - مفرد - مذکر - معرب - اسم الفاعل / مفعول و منصوب

دین و زندگی (۲)

۴۱-

(فرشته کیانی، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

انسان می خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند» ← «شناخت هدف زندگی»

انسان می داند که اگر هدف حقیقی خود را شناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود،

عمر خود را از دست داده است و چنین کسی در حقیقت، «سرمایه وجودی خود» را از

بین برده است ← «شناخت هدف زندگی»

راه زندگی یا «چگونگی زیستن» ← «کشف راه درست زندگی»

۴۲-

(مهمر رضایی بقا، تداوم هدایت، صفحه ۲۰)

تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به‌گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن

متفاوت می‌شد (تحریف) بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و

صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند.

۴۳-

(مهمر رضایی بقا، آخرین پیامبر، صفحه ۲۸ و ۳۴)

پیامبر اکرم (ص) در اجتماعات مختلف، خود را به‌عنوان آخرین پیامبر الهی (خانم

التبیین) معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد،

مردم فریب او را نخوردند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست. لازمه فرق نگذاشتن میان

پیامبران الهی، تسلیم بودن در برابر خداست. این مفهوم در انتهای آیه ۱۳۶ سوره

بقره، این‌گونه آمده است: «... لَا تَفْرُقُ بَيْنَ آخَرٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ: ... میان هیچ یک

از ایشان فرقی نمی‌گذاریم؛ و در برابر او تسلیم هستیم.»

۴۴-

(ابوالفضل امرزاده، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳ و ۳۴)

«وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی

جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد

بود.»

ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی

نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را

می‌گیرند. همچنین اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به

حقیقت دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار

نمی‌گیرند.

۴۵-

(مهمر رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۱)

پیامبری حضرت موسی (ع) در دورانی بود که سحر و جادو رواج داشت. ساحران با

دیدن عصای حضرت موسی (ع) و تبدیل شدن آن به اژدهایی عظیم، نه تنها به معجزه

بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه نیز ایمان آوردند و نبوت حضرت موسی

(ع) را تصدیق کردند.

۴۶-

(مهمر رضا فرهنگیان، معجزه جاویدان، صفحه‌های ۴۰، ۴۵ و ۴۸)

اعجاز محتوایی: گذشته از اعجاز لفظی، قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن

ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است، چه

رسد به شخصی که قبل از آن چیزی ننوشته و آموزشی ندیده است. پس امی (درس

نخوانده) بودن پیامبر (ص) بیانگر معجزه بودن این کتاب آسمانی است که هم شعر و

هم آیه «وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُ بِمِثْلِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ» به این امی

بودن اشاره دارند.

۴۷-

(مهمر رضایی بقا، مسؤلیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۶۰ و ۶۱)

هر قدر درجه ایمان و عمل انسان‌ها بالاتر باشد، استعداد و لیاقت دریافت هدایت‌های

معنوی را بیشتر کسب می‌کنند. نمونه‌ای کامل از این نوع هدایت را می‌توانیم در رفتار

رسول خدا (ص) با حضرت علی (ع) ببینیم.

آن حضرت از همان دوران کودکی، تحت تربیت پیامبر (ص) قرار گرفت و علاوه بر تربیت

از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص)، نیز بهره می‌برد.

۴۸-

(مهمر آقاملاح، مسؤلیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۹)

از عبارت قرآنی «لَيَقَوْمُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» نقش مردمان در پوشاندن جامه عمل به اهداف

الهی مشخص می‌گردد و مطابق با آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ

الميزان ليقوم الناس بالقسط» ادله روشن (بینات) ضمیمه راه پیامبران می‌باشد.



۴۹-

(مفسر آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۱)

رسول خدا (ص) می‌فرمود: «اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود.» و این مسئله مؤید این است که هدایت نبوی، همه مردم حتی مشرکان را شامل می‌شود.

۵۰-

(مفسر رضا فرهنگیان، پیشوای اسوه، صفحه ۷۶)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «هر کس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد، بشنود، اما به یاری آن مظلوم برنخیزد، مسلمان نیست.»

۵۱-

(مفسر رضا فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۶)

با توجه به ترجمه آیه: «ای مؤمنان از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید.» در راستای اطاعت از خدا و رسول اکرم (ص) باید از اولی الامر یعنی امامان معصوم اطاعت و پیروی کرد و این همان طرح و برنامه خداوند، پس از رحلت رسول خدا (ص) است. دقت شود که گزینه «۴»، حدیث می‌باشد نه آیه قرآن.

۵۲-

(مفسر رضایی بقا، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۳)

این فرضیه که مسئولیت‌های تعلیم و تبیین وحی و ولایت و سرپرستی جامعه پس از پیامبر (ص) پایان یافته است، نادرست است. زیرا با گسترش اسلام، مکاتب و فرقه‌های مختلف و مشکلات زیادی که پدید آمد نیاز به معلم و حاکم، بیشتر گردید و این نیاز اصولاً تمام شدنی نیست و دائمی است.

۵۳-

(ابوالفضل امرزاه، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۵ و ۸۷)

در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود:

«إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ

همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند. همان ایمان آوردگانی که نماز را بر پا می‌دارند و در حال رکوع زکات می‌دهند.»

پیامبر اکرم (ص) به‌طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود، می‌فرمود:

أَنِّي تَارِكٌ فَيْكُمْ التَّقْلِينَ مِنْ دَرِّ مِثْقَالِ حَبِّ خَرْدَلٍ مَا لَمْ يَكُنْ فِيهَا مِنْ عِلْمِي وَ عَسْرَتِي،

اهل بیتم را. اگر به این دو تمسک جوید هرگز گمراه نمی‌شوید و این دو هیچ‌گاه از هم

جدا نمی‌شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من وارد شوند

كِتَابِ اللَّهِ وَ عَسْرَتِي أَهْلِ بَيْتِي مَا ان تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا وَ أَنَّهُمَا لَنْ يَتَرَقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَيَّ

الْحَوْضَ

۵۴-

(مفسر آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷)

امام علی (ع) می‌فرماید: «در حالی که کودک بودم، همواره در کنار پیامبر بودم و پیامبر مرا در کنار خود می‌نهاد ... او هر روز پرچمی از خوی‌های نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد ...»

۵۵-

(مفسر رضا فرهنگیان، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۱۰۳)

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی‌مانده آن را میان مردم به‌طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را ...»

۵۶-

(مفسر آقاصالح، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۸)

رسول خدا (ص) در مورد امام علی (ع) می‌فرماید: «این مرد اولین ایمان آورنده به خدا ...»

مطابق با آیه «أَنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»

امتزاج ایمان و عمل صالح، «خیر البریة» بودن، یعنی قرار گرفتن در زمره برترین مخلوقات را برای انسان رقم می‌زند.

۵۷-

(مفسر رضایی بقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۵)

برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی)، از موقعیت پر کناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی، مطابق با افکار خود و منافع قدرتمندان پرداختند. ← (تعریف در معارف اسلامی و جعل احادیث)

حاکمان وقت تلاش می‌کردند شخصیت‌های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و راهنمای مردم معرفی کنند. (ارائه الگوهای نامناسب)

۵۸-

(مفسر رضایی بقا، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)

خطر بازگشت به جاهلیت، پس از رحلت پیامبر (ص)، جامعه اسلامی را تهدید می‌کند که قرآن کریم سیاست‌گذاران نعمت رسالت را از «انقلابت علی اعتقادکم» (بازگشت به جاهلیت) محفوظ می‌داند.

۵۹-

(مفرد آقا صالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفت ۱۱۲)
 امام علی (ع) در مورد عامل پیروزی شامیان می‌فرماید: «به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کنندی می‌کنید.»
 همچنین ایشان در مورد حکومت بنی‌امیه فرمودند: «در حکومتشان دو دسته بگربند: دسته‌ای برای دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن رسیده‌اند.»

۶۰-

(مفرد آقا صالح، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفت ۱۱۳ و ۱۱۴)
 با اینکه منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص)، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد.
 برخی دنباطلبان، برای نزدیکی به حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، احادیثی از قول پیامبر اکرم (ص) جعل می‌کردند و از حاکمان جایزه می‌گرفتند.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱-

(مفرد سهرابی)
 ترجمه جمله: «تو نمی‌توانی معلم خوبی باشی، چون صبر کمی در برابر کودکان کوچک داری.»
نکته مهم درسی
 چون بعد از جای خالی اسم غیرقابل‌شمارش "patience" (صبر) را داریم، بنابراین گزینه‌های «۱» و «۴» حذف می‌شوند. از طرفی، مفهوم جمله منفی است، پس گزینه «۳» صحیح می‌باشد.

۶۲-

(مفرد رضا ایزری)
 ترجمه جمله: «مردم زیادی پنیر کمی با کره و تعداد کمی فنجان از جای شیرین را برای صبحانه می‌خورند.»
نکته مهم درسی
 اسم «پنیر» غیرقابل‌شمارش است، بنابراین گزینه «۴» حذف می‌شود. در جای خالی دوم، «فنجان» قابل‌شمارش است، بنابراین "a few" پاسخ این جای خالی است.

۶۳-

(سازان عزیز نژاد)
 ترجمه جمله: «این منطقه باران زیادی ندارد، بنابراین گیاهان کمی در این جا می‌توانند رشد کنند.»
نکته مهم درسی
 "much" برای اسم غیرقابل‌شمارش "rain" و "few" برای اسم قابل‌شمارش جمع "plants" می‌آید، پس گزینه «۳» درست است.

۶۴-

(سازان عزیز نژاد)
 ترجمه جمله: «کدام جمله از لحاظ گرامری صحیح است؟»
 «یک زبان در معرض خطر، گویندگان بسیار کمی دارد.»
نکته مهم درسی
 در گزینه «۱» کلمه "a lot" باید "of" داشته باشد. "a lot of = lots of"
 در گزینه «۲» کلمه "policemen" اسم قابل‌شمارش جمع می‌باشد و "much" برای اسم‌های غیرقابل‌شمارش می‌آید.
 در گزینه «۳» بعد از کلمه "only"، "a few" می‌آید و نه "few". پس "only a few languages" صحیح است.

(گرامر)

۶۵-

(مفرد سهرابی)
 ترجمه جمله: «پلیس محلی به بازدیدکنندگان هشدار داده بود که در هنگام شب از ساحل دوری می‌کنند.»
 ۱) خاموش کردن
 ۲) دنبال چیزی گشتن
 ۳) تشکیل دادن
 ۴) وارد نشدن، دوری کردن

(واژگان)

۶۶-

(ترگس میرزاپور)
 ترجمه جمله: «دروز، جین پیاده‌روی صبح‌گاهی همیشگی (طبق عادت) خود را در اطراف باغ انجام داد، صبحانه خورد و سپس به سر کار رفت.»
 ۱) طبق عادت، همیشگی
 ۲) اعتیادآور
 ۳) جسمی
 ۴) کلی، عمومی

(واژگان)

۶۷-

(مفرد رضا ایزری)
 ترجمه جمله: «امروزه علم اثبات کرده که طبیعت کاملاً متوازن است و هر مشکلی زایدۀ فعالیت‌های انسان است.»
 ۱) معروف
 ۲) امن
 ۳) کم‌یاب
 ۴) متوازن، متناسب

(واژگان)

۶۸-

(مفرد سهرابی)
 ترجمه جمله: «در بیانیه هیچ اشاره‌ای مبنی بر این که این اقدامات چه خواهند بود، وجود نداشت.»
 ۱) اشاره، تذکر
 ۲) جای خالی
 ۳) شیء
 ۴) منطقه

(واژگان)

۶۹-

(مفرد رضا ایزری)
 ترجمه جمله: «پس از طوفان‌ها در شب گذشته، امروز هوا واقعاً آرام و خوب است.»
 ۱) آهسته، کند
 ۲) آرام
 ۳) طبیعی
 ۴) جدی

(واژگان)

(گرامر)

۷۰-

(مفرد رضا ایزری)

ترجمه‌ی جمله: «متأسفانه باید به شما بگویم او از افسردگی و تعدادی از مشکلات عاطفی دیگر رنج می‌برد.»

- (۱) راحت
(۲) عاطفی، احساسی
(۳) غیرممکن
(۴) خیالی

(واژگان)

۷۱-

(مفرد سهرابی)

ترجمه‌ی جمله: «لبخند زدن همیشه به معنای این‌که خوشحال هستید نیست. گاهی اوقات، صرفاً پدین معنا است که شما فردی قوی هستید.»

- (۱) صرفاً، فقط
(۲) به‌طور مداوم
(۳) به‌شکل روان
(۴) اشتباهاً

(واژگان)

ترجمه‌ی متن کلوز تست:

زبان انگلیسی که اغلب از آن به‌عنوان «زبان سیاره» نام برده می‌شود، در سراسر جهان توسط بیش از ۷۵۰ میلیون نفر صحبت می‌شود. این پدیده‌ی جهانی، اگر توسط میلیون‌ها نفر به‌عنوان زبان مادری صحبت نشود، توسط عده‌ی زیادی به‌عنوان زبان دوم صحبت شده یا در مؤسسات آموزشی به‌عنوان زبان خارجی تدریس می‌شود.

گونگونی انگلیسی‌زبان‌ها به‌همراه انواع مختلف زبان انگلیسی که در کشورهای زیادی استفاده می‌شود، توجه زیادی را جلب کرده است. در کنار افراد بسیاری که به یک زبان واحد صحبت می‌کنند، انواع مختلفی از گوینده‌ها به وجود می‌آیند: آن‌هایی که انگلیسی زبان مادریشان است، آن‌هایی که انگلیسی زبان دوم‌شان است و آن‌هایی که انگلیسی برایشان یک زبان خارجی است.

۷۲-

(سپهر برومنپور)

تکنه‌ی مفرد درسی

گزینه‌ی «۱»: بعد از «million»، «s» جمع ندارد.

گزینه‌ی «۲»: از لحاظ معنایی غلط است.

گزینه‌ی «۳»: چون «million» پیش از اسم آمده، نباید جمع باشد.

(کلوز تست)

۷۳-

(سپهر برومنپور)

- (۱) بخش، قسمت
(۲) دفتر کار
(۳) مؤسسه، آموزشگاه
(۴) جامعه

(کلوز تست)

۷۴-

(سپهر برومنپور)

- (۱) نوع، تنوع
(۲) گروه
(۳) بحث، گفت‌وگو
(۴) رفتار

(کلوز تست)

۷۵-

(سپهر برومنپور)

- (۱) زنده
(۲) خارجی
(۳) مورد علاقه
(۴) اشاره

(کلوز تست)

ترجمه‌ی متن درک مطلب:

اعلامیه‌ی استقلال در چهارم جولای ۱۷۷۶ علنی شد. دو شخصیت بسیار مهم به ایجاد شدن این نوشته کمک کردند. نام این افراد توماس جفرسون و جان آدامز است. جفرسون طرح اولیه را نوشت. اعضای کمیته از جمله جان آدامز، تغییراتی در آن ایجاد کردند. سپس کنگره‌ی قاره‌ای طرح را کمی بیش‌تر تغییر داد. در نهایت، اعلامیه آماده بود و در پله‌های تالار استقلال با صدای بلند خوانده شد. اعلامیه دلایلی که مهاجران می‌خواستند از بریتانیای کبیر جدا شوند را فهرست می‌کرد.

جان آدامز به خدمت کردن به‌عنوان یک دیپلمات برای کشورهای خارجی ادامه داد. او هم‌چنین معاون رئیس‌جمهور جرج واشنگتن بود. سپس تبدیل به دومین رئیس‌جمهور ایالات متحده شد. جفرسون نیز به‌عنوان دیپلمات فرانسه خدمت کرد. او فرماندار ویرجینیا بود. به‌علاوه، او وزیر خارجه واشنگتن و معاون رئیس‌جمهور آدامز نیز بود. سپس سومین رئیس‌جمهور آمریکا شد.

آدامز و جفرسون در طول سال‌های ریاست جمهوری‌شان تبدیل به رقبای سیاسی شدند. بعد از بازنشسته شدن از زندگی اجتماعی، آن‌ها دوستیشان را از سر گرفتند. هر دو در سال ۱۸۲۶ بیمار شدند. هنگامی که آدامز ۹۳ ساله در چهارم جولای ۱۸۲۶ درگذشت، آخرین جملاتش این‌ها بودند: «توماس جفرسون زنده می‌ماند.» او نمی‌دانست که پنج ساعت قبل، جفرسون ۸۳ ساله درگذشته بود. به‌نظر شایسته می‌رسد که دو تن از قهرمانان بزرگ آزادی آمریکایی در پنجاهمین سالگرد تولد ایالات متحده به فاصله‌ی چند ساعت از یکدیگر فوت شدند.

۷۶-

(مهرته مرآتی)

ترجمه‌ی جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از سؤالات زیر را فراهم می‌کند؟»

«سه رئیس‌جمهور اول آمریکا چه کسانی بودند؟»

(درک مطلب)

۷۷-

(مهرته مرآتی)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "diplomat" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده از لحاظ معنایی به «نماینده‌ی یک کشور خارجی» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۷۸-

(مهرته مرآتی)

ترجمه‌ی جمله: «کدام کار بین آدامز و جفرسون مشترک نبود؟»
«فرماندار ویرجینیا»

(درک مطلب)

۷۹-

(مهرته مرآتی)

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توانیم استنباط کنیم که آدامز و جفرسون در طول ریاست جمهوری‌شان کم‌تر روابط دوستانه داشتند و با سیاست‌های یکدیگر مخالف بودند.»

(درک مطلب)

۸۰-

(مهرته مرآتی)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از رویدادهای زیر سوم اتفاق افتاد؟»
«کنگره‌ی قاره‌ای تغییراتی در اعلامیه‌ی استقلال اعمال کرد.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۲)

۸۱-

(امیر زرانروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۳)

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای خبری است که ارزش آن، دقیقاً درست یا دقیقاً نادرست باشد ضمناً جملات عاطفی، امری و پرسشی گزاره نیستند.
با توجه به این موضوع، فقط گزینه «۲» گزاره محسوب نمی‌شود. زیبایی موضوعی سلیقه‌ای است و نمی‌توان ارزش جمله ذکر شده در گزینه «۲» را تعیین کرد، پس گزاره نیست.

۸۲-

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۱۱)

ارزش گزاره‌های ترکیبی داده شده را به دست می‌آوریم:
گزینه «۱»: p درست و q نادرست است، پس $p \vee q$ ارزش درست دارد. q نادرست است پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای مثل r نادرست است. در ترکیب شرطی $(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r)$ مقدم درست و تالی نادرست است. پس ارزش آن نادرست است.

گزینه «۲»: q ارزش نادرستی دارد، پس $q \wedge \sim p$ هم نادرست و نقیض آن درست است. ارزش گزاره p هم درست است. پس ارزش گزاره دو شرطی $(q \wedge \sim p) \Leftrightarrow p$ درست است.

گزینه «۳»: ارزش گزاره q نادرست است، پس ارزش گزاره $r \Rightarrow q$ به انتفای مقدم، درست است. از آنجا که ارزش گزاره r معلوم نیست، ارزش گزاره $r \Rightarrow q$ به ارزش گزاره r بستگی دارد.

گزینه «۴»: ارزش p درست است. پس ارزش گزاره $r \Rightarrow p$ همواره درست خواهد بود و ارزش نقیض آن نادرست است. ارزش $q \sim$ هم درست است. پس ارزش گزاره دو شرطی $q \Leftrightarrow \sim (r \Rightarrow p) \sim$ نادرست است.

۸۳-

(امیر زرانروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ و ۷)

در گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ اگر ارزش p نادرست باشد، اصطلاحاً می‌گوییم گزاره $(p \Rightarrow q)$ به انتفای مقدم درست است. (p مقدم و q تالی نام دارد) در گزاره‌های (ب) و (د) مشاهده می‌کنیم که ارزش p نادرست است، لذا این دو گزاره به انتفای مقدم، درست هستند.

۸۴-

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

شکل کلی استدلال قیاس استثنایی داده شده، به صورت زیر است:

$$p \Rightarrow q$$

$$\underline{p}$$

$$\therefore q$$

و نتیجه حاصل برابر است با: « 7^2 عددی فرد است» که صحیح است.

۸۵-

(فریبه هاشمی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ تا ۲۷)

ضابطه تابع ثابت به فرم $f(x) = k$ می‌باشد که در آن k مقداری ثابت است که همواره نمودار آن بر روی خطی موازی محور x ها قرار دارد.

۸۶-

(مفمر بفرایی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ تا ۲۷)

برد تابع ثابت یک عضوی است. با توجه به زوج مرتب $(2, 4)$ ، برد تابع مجموعه $\{4\}$ است. در نتیجه:

$$a^2 + 3 = 4 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} \text{غ ق ق } a = 1 \\ \text{ق ق } a = -1 \end{cases}$$

چون تابع f سه عضوی است، پس $a = 1$ قابل قبول نیست.

$$a + b = 4 \xrightarrow{a=-1} b = 5$$

$$\Rightarrow a - b = -1 - 5 = -6$$

۸۷-

(شقایق راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های اول و دوم آن با یکدیگر برابر باشد:

$$(m^2, 2m + 3) \Rightarrow m^2 = 2m + 3 \Rightarrow m^2 - 2m - 3 = 0$$

$$\Rightarrow m^2 + (1 - 2)m + (1) \times (-3) = 0 \Rightarrow (m + 1)(m - 3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m + 1 = 0 \Rightarrow m = -1 \\ m - 3 = 0 \Rightarrow m = 3 \end{cases}$$

۸۸-

(هاری پلور، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

در تابع همانی همواره مؤلفه‌های اول و دوم زوج‌های مرتب با یکدیگر برابرند، لذا داریم:

$$f = \{(2a + 1, 5), (2, b - 1), (c, 4)\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2a + 1 = 5 \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2 \\ 2 = b - 1 \Rightarrow b = 3 \\ c = 4 \Rightarrow c = 4 \end{cases}$$

$$\text{میانگین} = \frac{a + b + c}{3} = \frac{2 + 3 + 4}{3} = 3$$

۸۹-

(مفمر بفرایی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

ابتدا هر یک از مقادیر $f(0)$ ، $f(2)$ و $f(4)$ را با توجه به محدوده دامنه ضابطه‌ها می‌یابیم. برای محاسبه $f(0)$ از ضابطه اول، برای محاسبه $f(2)$ از ضابطه دوم و برای محاسبه $f(4)$ از ضابطه سوم استفاده می‌کنیم:

$$\begin{cases} f(0) = 3 \times 0 = 0 \\ f(2) = -2 \Rightarrow f(0) + f(2) + f(4) = 0 + (-2) + 9 = 7 \\ f(4) = 2 \times 4 + 1 = 9 \end{cases}$$

۹۰-

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

ابتدا ضابطه‌های تابع چند ضابطه‌ای داده شده را به دست می‌آوریم:
قسمت اول نمودار از مبدأ محورهای مختصات عبور می‌کند لذا ضابطه آن به فرم $ax = f(x)$ است که با داشتن نقطه $(3, -3)$ مقدار a را می‌یابیم.

$$f(x) = ax \xrightarrow{(3, -3)} f(3) = 3a = -3 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow f(x) = -x$$

در قسمت دوم دو نقطه $\begin{bmatrix} 3 \\ -3 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 4 \\ 0 \end{bmatrix}$ از خط موجود است:

$$m = \frac{0 - (-3)}{4 - 3} = \frac{3}{1} = 3$$

$$y = mx + h \xrightarrow{\begin{bmatrix} 4 \\ 0 \end{bmatrix}} 0 = 3 \times 4 + h \Rightarrow h = -12$$

$$\Rightarrow y = 3x - 12$$

$$\Rightarrow f(7) = 3 \times 7 - 12 = 9$$

$$f(x) = \begin{cases} -x & , x \leq 3 \Rightarrow f(-1) = 1 \\ 3x - 12 & , 3 < x < 7 \\ 9 & , x \geq 7 \Rightarrow f(11) = 9 \end{cases}$$

$$f(-1) + f(11) = 1 + 9 = 10$$

ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

۹۴- (کتاب آبی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

خطای این استدلال در گام سوم رخ داده است زیرا از یک عدد منفی نمی‌توان جذر گرفت، یعنی عدد $\sqrt{-2}$ در مجموعه اعداد حقیقی تعریف نشده و غلط است و خطای این مرحله باعث شده است که به یک پاسخ غلط برسیم.
دقت کنید معادله درجه دوم $x^2 + 2 = 0$ ریشه حقیقی ندارد.

۹۵-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۵ تا ۲۷ کتاب درسی)

در تابع ثابت به‌ازای هر مقدار ورودی، خروجی تابع مقدار ثابت C است، لذا داریم:

$$f(a+1)f(b+1) = (f(a)+1)(f(b)+1) \xrightarrow{f(a+1)=f(b+1)=C} f(a)=f(b)=C}$$

$$C \times C = (C+1)(C+1) \Rightarrow C^2 = (C+1)^2 \Rightarrow C^2 = C^2 + 2C + 1$$

$$\Rightarrow 2C + 1 = 0 \Rightarrow C = -\frac{1}{2}$$

۹۶-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

ضابطه‌ها، تابع ثابت هستند. پس در نمودار f خط مایل نخواهیم داشت.
فقط کافی است خط افقی $y = 2$ را در فاصله $x > 0$ ، خط افقی $y = -2$ را در فاصله $x < 0$ و نقطه $O(0,0)$ را در نظر بگیریم. لذا نمودار گزینه «۳» درست است.

۹۷-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب درسی)

ضابطه تابع همانی به صورت $y = x$ است. پس اگر مختصات هر نقطه را به‌صورت زوج مرتبی بنویسیم در هر زوج مرتب از تابع f، مؤلفه‌های اول و دوم با هم برابرند، داریم:

$$\begin{cases} a = 2 \\ a + 1 = b - 1 \xrightarrow{a=2} b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4 \\ c + 1 = b + 3 \xrightarrow{b=4} c + 1 = 7 \Rightarrow c = 6 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b + c = 12$$

۹۸-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب درسی)

در تابع همانی، هر عضو از دامنه دقیقاً به همان عضو از برد نظیر می‌شود، پس برای عضو x از دامنه باید $f(x) = x$ باشد.

$$f(x) = x \Rightarrow \frac{x+a-2}{bx+1} = x \Rightarrow bx^2 + x = x + a - 2$$

$$\Rightarrow bx^2 = a - 2 \quad (*)$$

معادله (*)، تنها در حالتی برای تمام مقادیر x برقرار است که $a = 2$ و $b = 0$
باشد، داریم:

$$a^2 + b^2 = 2^2 + 0^2 = 4$$

۹۱- (کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ و ۵ کتاب درسی)

ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره ارزش درست داشته باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشند، « $p \wedge q$ » نادرست است.
با توجه به این توضیحات جدول گزینه «۲» صحیح است.

۹۲- (کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

با استفاده از هم‌ارزی $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$ داریم:

$$(p \Rightarrow q) \Rightarrow p \equiv (\sim p \vee q) \Rightarrow p \equiv (\sim p \vee q) \vee p$$

با استفاده از قوانین دمورگان داریم:

$$\equiv (p \wedge \sim q) \vee p \equiv p$$

پس نقیض گزاره مرکب صورت سؤال $\sim p$ است. دقت کنید هم‌ارزی $(p \wedge \sim q) \vee p \equiv p$ را با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها نیز می‌توانید ثابت کنید.

۹۳- (کتاب آبی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Leftrightarrow q$	$\sim (p \Leftrightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	ن
				ت	الف

$p \Rightarrow \sim q$	$p \Rightarrow q$	$\sim (p \Rightarrow q)$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \wedge q$
ن	د	ن	ن	ن
د	ن	د	د	ن
د	د	ن	ن	د
د	د	ن	ن	ن
			ب	پ

$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$
د	د
د	ن
ن	ن
د	د
	ت

پس تنها هم‌ارزی‌های (ب) و (ت) صحیح هستند. پس دو مورد از هم‌ارزی‌ها صحیح است.

۹۹-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)
به ازای $0 \leq x \leq 2$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $(0, 2)$ و $(2, 0)$ عبور می‌کند و ضابطه آن به صورت زیر به دست می‌آید:

$$-2 \leq x \leq 0 \Rightarrow m = \frac{0-2}{-2-0} = \frac{-2}{-2} = 1$$

$$y - 0 = 1 \times (x - (-2)) \Rightarrow y = x + 2$$

به ازای $0 \leq x \leq 4$ نمودار تابع خطی است که از دو نقطه $(0, 2)$ و $(4, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m' = \frac{0-2}{4-0} = -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2} \Rightarrow y - 0 = -\frac{1}{2}(x-4) \Rightarrow y = -\frac{x}{2} + 2$$

پس ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} x+2, & -2 \leq x < 0 \\ -\frac{x}{2}+2, & 0 \leq x \leq 4 \end{cases}$$

۱۰۰-

(کتاب آبی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ کتاب درسی)
اگر نمودار پیکانی تابع همانی را به صورت زوج مرتب نمایش دهیم، می‌بایست مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌ها با یکدیگر برابر باشند، در این صورت داریم:

$$f = \{(-1, a^2 - 5), (c, b^2), (b+1, a-3), (a+2, 4)\}$$

$$\begin{cases} -1 = a^2 - 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2 & (1) \\ c = b^2 & (2) \\ b+1 = a-3 \Rightarrow b = a-4 & (3) \\ a+2 = 4 \Rightarrow a = 2 & (4) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(4), (1)} a = 2$$

$$\xrightarrow{(3)} b = 2 - 4 = -2 \xrightarrow{(2)} c = (-2)^2 = 4$$

پس $a = 2$, $b = -2$, $c = 4$ به دست می‌آید. حال داریم:

$$a^2 + b^2 + c^2 = (2)^2 + (-2)^2 + (4)^2 = 4 + 4 + 16 = 24$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱-

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷)
سلمان ساوجی در غزل، توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و غزل‌های خواجه‌بر حافظ تأثیرگذار بوده است.

۱۰۲-

(سعید بعفری، تشبیه، صفحه ۲۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «وش» در ماه و ش

گزینه ۲: به کردار

گزینه ۳: «وار» در مجنون‌وار

۱۰۳-

(سعید بعفری، سبک عراقی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

اساساً مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: همی شکنی

گزینه ۲: اندر

گزینه ۴: اندر

۱۰۴-

(سعید بعفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

وزن بیت گزینه «۴»: -U- / -U- / -U- / -U- / -U-

هر	ک	او	را	ذ	ر	ای	با
-	U	-	-	-	U	-	-

ما	ه	رو	یان	مه	ر	نیست
-	U	-	-	-	U	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

وزن ابیات گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳»: -U- / -U- / -U- / -U- / -U-

۱۰۵-

(ابراهیم رضایی مفرم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)
جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از «گلستان» سعدی نوشت.

۱۰۶-

(ابراهیم رضایی مفرم، تشبیه، ترکیبی)

الف قامت، لوح دل: تشبیه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: تشبیه: [من] آن سبزه هستم / تشخیص: سنگدلی‌های روزگار

گزینه ۳: تشبیه: [من] مثل لاله / تشخیص: فلک به من روزی می‌دهد. (روزی دادن فلک)

گزینه ۴: تشبیه: چاه زنجندان / تشخیص: دست دل

۱۰۷-

(ابراهیم رضایی مفرم، سبک عراقی، صفحه ۳۹)

از ویژگی‌های ادبی نثر سبک عراقی است.

۱۰۸-

(اعظم نوری‌نیا، تشبیه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: تشبیه گسترده: چون اشک، چون آه

گزینه ۲: آفرین و دشنام: تضاد

۱۰۹-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

ه	م	ما	هی	ت	ن	آ	ور
U	U	-	-	U	U	-	-

د	ب	کف	جا	م	ص	دف
U	U	-	-	U	U	-

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: ز باغت به جز بوی و رنگی نبینم: فعولن فعولن فعولن

گزینه ۳: هیچ صاحب درد را صاحب دواپی برنخاست: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۴: تو را نازی است اندر سر که عالم بر نمی‌تابد: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۱۰-

(اعظم نوری‌نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود. ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.

۱۱۱-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

در چمن پروانه‌های آمد ولی ننشسته رفت: در چ من پر / وان ای آ / مد ولی ن / شس ت رفت

۱۱۲-

(عارف‌سارات طباطبائی نژاد، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «قدم» مجاز از «پا»

گزینه ۲: «سر» مجاز از «قصد»

گزینه ۳: «بت» مجاز از «معشوق»



۱۱۳-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ تا ۱۴)
 فریدالدین عطار نیشابوری و نجم‌الدین کبری در یورش ویرانگر مغول کشته شدند.

۱۱۴-

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷)
 در بیت گزینه «۲»: تشبیه وجود ندارد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: آفتاب می، باغ عارض (تشبیه چهره به باغ)
 گزینه «۳»: «لبان لعل»
 گزینه «۴»: گوی حسن / چو گوی

۱۱۵-

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)
 وزن شعر: - - - U - / - - - U - / - - - U - / - - - U -
 زمین‌گیری: - - - U
 شادمانی: - - - U
 بی‌توقع: - - - U
 استواری: - - - U

۱۱۶-

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

من	خَ	مُ	شم	خس	ت	گ	لو
رس	تَ	مَ	زین	نف	سَ	هَ	وا
-	U	U	-	-	U	U	-

عا	ر	ف	گو	ین	د	ب	گو
زن	د	بَ	لا	مَر	د	بَ	لا
-	U	U	-	-	U	U	-

تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: - - - U / - - - U / - - - U / - - - U
 گزینه «۲»: - U - - - / - U - - - / - U - - - / - U - - -
 گزینه «۴»: - U / - - - U / - - - U / - - - U

۱۱۷-

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۴)
 با توجه به وزن واژه بیت صورت سؤال (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن) کلمات گزینه «۴» مطابق با وزن واژه این بیت است.

پَ	شی	ما	نی
U	-	-	-
مفاعیلن			

نَ	وَش	تن	ها
U	-	-	-
مفاعیلن			

۱۱۸-

(سمیه قان‌بیلی، تشبیه، صفحه ۲۹)
 تشبیه‌ها: باران رحمت، خوان نعمت، فراش باد صبا، دایه ابر بهاری، بنات نبات، مهد زمین

۱۱۹-

(سمیه قان‌بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)
 در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: باور به قضا و قدر، غم‌گرایی و برتری عشق بر عقل، که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند، اشاره شده اما در گزینه «۴»، عقل، ستایش شده است که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

۱۲۰-

(شبنم رفسانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳ و ۳۶)

ش	تا	بان
U	-	-
فعولن		

تاریخ (۲)

۱۲۱-

(سکینه‌سارادت سعیدیان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۲)
 علت نادرستی گزینه «۲»: تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان علیه مسلمانان، از مسائل زمان پیامبر (ص) بود نه دوره خلفای نخستین.
 جامعه و حکومتی که پیامبر در مدینه بنیان نهاد، در فاصله سال‌های ۱۱ تا ۴۱ ق به دست پنج نفر از جانشینان ایشان با عنوان «خلیفه» اداره شد. این دوره ۳۰ ساله از تاریخ اسلام را عصر خلفای نخستین یا «راشدین» می‌گویند. جامعه اسلامی در این دوره با مسائل متعددی روبه‌رو شد که مهم‌ترین آنها موضوع جانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از شبه جزیره بود.

۱۲۲-

(مفهم‌عرفان هوشیاری، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۷)
 الف) مهم‌ترین رسالت مورخان، تلاش برای فهم دقیق رویدادهای گذشته است.
 ب) در گذشته بسیاری از مورخان مانند یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، برای سنجش اخبار از معیار عقل بهره می‌بردند و عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.
 ج) مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی این بود که تاریخ نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آنها را ذکر می‌کردند.

۱۲۳-

(آزاده میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۶، ۸ و ۱۱)
 الف) کتاب التاجی فی اخبار الدولة الدیلمیه از ابواسحاق صابی است.
 ب) تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.
 پ) سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند.
 ت) اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. قابوس‌نامه، نمونه‌ای مشهور از اندرزنامه‌ها است.

۱۲۴-

(مفهم‌عرفان هوشیاری، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)
 از برجسته‌ترین آثاری که به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب الامم ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج الذهب مسعودی اشاره کرد. از مشهورترین چهره‌های سبک تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

۱۲۵-

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۳)
تشریح عبارت‌های نادرست:
 الف) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد.
 ب) عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه اموی بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد.
 ت) در زمان امویان، موالی اجازه نداشتند که منصب‌های سیاسی، نظامی و قضایی، مانند حکومت شهرها و ولایات، فرماندهی سپاه و قضاوت را برعهده گیرند.

۱۲۶-

(آزاره میرزائی، *امویان بر مسند قدرت*، صفحه ۵۳)

خاندان بنی‌امیه پس از فتح مکه مسلمان شدند. در دوران خلافت عثمان که خود از خاندان بنی‌امیه بود، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت و حکومت شهرهای مهم و فرماندهی سپاه در فتوحات به عهده آنان بود.

۱۲۷-

(سکینه سارات سعیریان، *تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین*، صفحه ۵۱ و ۵۲)

مصریان به دلایل مختلفی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؛ از یک سو مالیات‌های سنگینی به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلاف‌های مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. - مهمترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

توضیح نکات درسی:

مصر بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری به‌شمار می‌رفت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: اختلافات مذهبی، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی، از دلایل اختلافات اساسی ساکنان شام با امپراتوری روم شرقی بود.

۱۲۸-

(سکینه سارات سعیریان، *تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین*، صفحه ۴۴ و ۴۵)

دوران عمر ← فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور با جزیره عربستان از مهم‌ترین رخدادهای این دوره است.

دوران عثمان ← حکم بن ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود را به مدینه برگرداند.

دوران علی (ع) ← آن حضرت برای دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی‌امیه در آن نقش مهمی داشتند، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.

دوران ابوبکر ← در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامه مکتوبی عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

۱۲۹-

(آزاره میرزائی، *امویان بر مسند قدرت*، صفحه ۵۵ و ۵۶)

یکی از اقدام‌های برجسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه دستور قتل عمر بن حمق و حجر بن عدی را صادر کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) بود.

۱۳۰-

(آزاره میرزائی، *منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی*، صفحه ۵ تا ۷)

تاریخ رویان ← تاریخ‌های محلی

تاریخ عالم آرای عباسی ← تاریخ‌های سلسله‌ای

تاریخ بلعمی ← تاریخ‌های عمومی

۱۳۱-

(مهری کارران، *امت و حکومت نبوی در مدینه*، صفحه‌های ۳۰، ۳۵ و ۳۸)

پیام نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود.

از آنجا که مرجع سیاسی قدرتمندی در یثرب وجود نداشت تا به اختلاف‌ها رسیدگی کند و مانع دشمنی و نزاع شود، هرگاه جنگی میان دو یا چند قبیله پیش می‌آمد، برای مدت طولانی ادامه می‌یافت.

عبدالله بن اُبی پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد؛ اما ردپای او در بسیاری از فتنه‌ها و آشوب‌ها آشکار است.

۱۳۲-

(مهری کارران، *امت و حکومت نبوی در مدینه*، صفحه ۳۲ و ۳۷)

پیام عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند. در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت، جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در جای موسوم به «بدر» صورت گرفت.

۱۳۳-

(مهری کارران، *جهان اسلام در عصر خلافت عباسی*، صفحه‌های ۶۶، ۷۰ و ۷۴)

الف) عمر بن خطاب خلیفه دوم به پیشنهاد هرمان یکی از فرماندهان اسیر ایرانی دیوان جُند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

ب) عباسیان برای توجیه حقانیت و مشروعیت خلافت خویش، بر خویشاوندی و پیوندی که از طریق عباس بن عبدالمطلب با پیامبر داشتند، تأکید می‌کردند.

ج) عبدالله مهدی، حکومتی در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد.

۱۳۴-

(مهری کارران، *جهان اسلام در عصر خلافت عباسی*، صفحه‌های ۶۸، ۷۲ و ۷۳)

در این دوره (دوره نیرومندی و شکوفایی) که صد سال نخست حکومت عباسیان را شامل می‌شود، خلفا از قدرت و نفوذ فوق‌العاده‌ای برخوردار بودند و توانستند تا حد زیادی یکپارچگی قلمرو خلافت را حفظ و قیام‌ها و شورش‌های مختلف را سرکوب کنند.

تحت تأثیر تعالیم اسلامی و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی که در دوران نخست خلافت عباسی فراهم آمد، تحول فکری و علمی عظیمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

۱۳۵-

(مهری کارران، *جهان اسلام در عصر خلافت عباسی*، صفحه ۶۹ و ۷۳)

- در زمان هارون الرشید، برمکیان در اداره امور خلافت سهیم بودند.

- معماری، شهرسازی و هنر اسلامی در عصر خلافت بنی‌عباس پیشرفت و فوق‌العاده‌ای یافت.

۱۳۶-

(مبیه مهبی، *اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی*، صفحه ۸۰ و ۸۱)

الف) حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما به‌شمار می‌رود.

ب) حکومت ساسانیان، علاوه بر زنجیره‌ای از پادگان - شهرها که در مرزهای جنوب غربی قلمرو خود ایجاد کرده بود، دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل‌منذر (لخمیان) را در حیره بر سر کار آورد تا در برابر یورش اعراب بتدوی از مرزهای ایران دفاع کند.

پ) اندکی پس از، از میان برداشتن دولت آل‌منذر توسط خسرو پرویز، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت.

۱۳۷-

(مبینه مهبی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۱ و ۸۲)
الف) یزدگرد سوم، پس از اختلاف و نزاع در دربار ساسانی، بر تخت سلطنت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.
ب) اعراب مسلمان نخست در قادیسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.
پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولا گردهم آمدند و با مهاجمان جنگیدند اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.

۱۳۸-

(مبینه مهبی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۴ و ۸۵)
الف) در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندان در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.
ب) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
پ) در زمان حکومت بنی امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
ت) در این دوران، شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

۱۳۹-

(منصوره های زاره، اسلام در مکه، صفحه ۲۷)
مشركان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند.

۱۴۰-

(منصوره های زاره، اسلام در مکه، صفحه ۲۹)
پذیرفتن دعوت پیامبر (ص) در جریان مراسم حج، از طرف تعدادی از مردم یثرب زمینه ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) از مکه به یثرب را فراهم کرد.

جغرافیا (۲)

۱۴۱-

(مبینه مهبی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱ و ۱۲)
انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. (بازارهای شناور در بانوک)
نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند. (کشزار صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم میانمار و تخریب ناحیه مسلمان‌نشین میانمار)

۱۴۲-

(هژبر ریمی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵ و ۱۶)
الف) در کشور مکزیک به زبان‌های اسپانیایی، انگلیسی و بومی صحبت می‌شود.
ب) هر چه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، در حاشیه صحرا شاهد پوشش گیاهی استپ‌های بیابانی هستیم.
ج) احداث راه آهن در نپال و افغانستان سخت‌تر است از آلمان و فرانسه.

۱۴۳-

(مهری گاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۸، ۳۲ و ۳۳)
تقسیم‌بندی کوپن براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است. بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده‌اند.

۱۴۴-

(مهری گاردان، نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۷)
الف) اشعه خورشید در منطقه استوایی، عمود و نزدیک به عمود می‌تابد.
ب) به‌طور کلی، وقوع بارش در یک ناحیه به دو عامل وجود هوای مرطوب و عامل صعود بستگی دارد.
ج) بیشترین تغییرات آب و هوایی در هواکره در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروپوسفر)، به‌وجود می‌آید.

۱۴۵-

(مفرد عرفان هوشیاری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴ و ۵)
جغرافی‌دان‌ها از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی - که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند - تقسیم کرده و سپس مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۱۴۶-

(آرزو میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۷ و ۳۹)
الف) کلات (یاردنگ): برجسته‌ترین کلات‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد.
ب) تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه): برخی از آن‌ها می‌توانند طی یک سال ۱۰ تا ۲۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند.
پ) چاله‌های بادی: در دشت لوت چاله‌های بادی وجود دارد که عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر نیز می‌رسد.

۱۴۷-

(آرزو میرزائی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱)
اکسیژن و رطوبت دو عامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.
سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین یا کلسیتی مقاوم‌ترند.
تشریح گزینندهای دیگر:
قسمت اول گزینه‌های «۱» و «۳»: در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم شدن و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و ... به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

۱۴۸-

(مبینه مهبی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)
زبان‌شناسان زبان‌های دنیا را به «خانواده‌های بزرگ زبانی» تقسیم کرده‌اند. منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند؛ برای مثال، مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند. زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متحد است.

۱۴۹-

(مبینه مهبی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰ و ۷۱)
امروزه هر اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.
خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.
نکته: ماندارین چینی یکی از شاخه‌های این زبان محسوب می‌شود.

۱۵۰-

(مبینه مهبی، نواحی زیستی، صفحه ۵۴)
نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن به عوامل مختلفی مانند موقعیت جغرافیایی، شرایط آب و هوایی (دما، تبخیر، بارش)، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین و جنس خاک‌ها بستگی دارد.
تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است. به‌طور کلی، بین متخصصان جغرافیای زیستی توافقی بر سر تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آن‌ها وجود ندارد. برخی، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و زیست‌بوم‌های دریایی تقسیم کرده‌اند و برخی حتی تا ۱۶ بیوم خشکی و ۵ بیوم دریایی را در طبقه‌بندی خود ارائه کرده‌اند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۵۱-

(آرزو میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)
الف ← دیدگاه دوم
ب ← دیدگاه سوم
پ ← دیدگاه اول

۱۵۲-

(آزراه میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)

تشریح عبارت‌های غلط:

- ب ← بخش اجتماعی جهان انسانی را جهان فرهنگی می‌نامند.
- پ ← پدیده‌های جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیستند.
- ت ← متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند.

۱۵۳-

(آزراه میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

- الف ← عدالت
- ب ← حقیقت
- پ ← تعهد و مسئولیت

۱۵۴-

(آزراه میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، جهانی نمی‌شوند، مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاهی سلطه‌جویانه داشته باشند. - صهیونیسم نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

۱۵۵-

(آزراه میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

- الف ← استعمار قدیم
- ب ← استعمار فرانو
- پ ← استعمار نو

۱۵۶-

(موسا عفتی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۳)

تشریح موارد نادرست:

فرهنگ مغولان، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای جهانی شدن نداشت. - موفقیت‌های استعمار (استعمار قدیم) ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود. - استعمار نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ۱۵ به بعد توسط اروپائیان آغاز شد و در قرن ۱۹ به اوج رسید.

۱۵۷-

(آزراه میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۱)

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد. - فرهنگ مغول‌ها قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت.

۱۵۸-

(آکمران اله‌مهراری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردم تربیت‌یافته در فرهنگ اسلامی قرار نمی‌گرفتند.

۱۵۹-

(آکمران اله‌مهراری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۱۶۰-

(موسا عفتی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه‌های ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

موارد صورت سؤال به ترتیب به دوران خلافت، دوران خلافت، دوره استعمار و عصر بیداری اشاره دارند.

۱۶۱-

(آکمران اله‌مهراری، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

رویکرد دنیوی و صرفاً آیین جهانی ← سکولاریسم
فراموشی ابعاد معنوی انسان و جهان ← سکولاریسم آشکار
به خدمت گرفتن ابعاد معنوی انسان برای اهداف دنیوی ← سکولاریسم پنهان

۱۶۲-

(صیبه مهبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

آنانا پتیست‌ها گروهی از پروتستان‌ها بودند که با جریان‌های دنیاگرایانه‌ای که از دوران رنسانس پدید آمده بود به مخالفت برخاستند. بخشی از آن‌ها امروز با عنوان آمیج‌ها شناخته می‌شوند که از قرن شانزدهم تا امروز، شیوه زندگی خود را تغییر نداده‌اند. این گروه رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار داشتند.

تحریقاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد، پیامدهای زیر را به دنبال داشت:

در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحد دور ماند. در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

۱۶۳-

(آکمران اله‌مهراری، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۳)

پرسش عبارت نادرست:

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دئیسم منجر می‌شود.

۱۶۴-

(هژبر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)

در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت. رویکرد سکولار از طریق روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

نکته:

هنر و تفاسیر پروتستانی از جمله عوامل گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی بودند.

۱۶۵-

(صیبه مهبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷ و ۴۸)

فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. در سطح سیاست، شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

۱۶۶-

(هژبر رهیمی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم را در عمل دنبال می‌کردند.

۱۶۷-

(مهمربراهیم مازنی، ترکیبی، صفحه‌های ۵۵، ۵۷ و ۷۰)

هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را دارا باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. - زوال تدریجی قدرت کلیسا، منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنست‌ها و لردها) شد. - برخی نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود.

۱۶۸-

(مهمربراهیم مازنی، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۵۹ و ۵۷)

- اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۶۹-

(هژبر رهیمی، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۵، ۵۶، ۵۹ و ۶۰)

تشریح موارد نادرست:

در نظام جهانی گذشته، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی و نظامی نبود.

- سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

۱۷۰-

(مهمربراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر می‌شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

فلسفه

۱۷۱-

(سیرمصطفی موسیان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)
در این گزینه نمی‌توان اندیشه فیلسوفانه را دید. زیرا ممکن است فکر یا باور رایج نادرست باشد. باید ابتدا کوشید بی‌تعصب، درستی یا نادرستی آن را تشخیص داد سپس آن را به نسل‌های بعدی انتقال داد.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یافتن دلایل درست یا نادرست بودن یک باور یا سخن نوعی فیلسوفانه اندیشیدن است.
گزینه «۲»: تحقیق بی‌تعصب و دوری از عادت‌های غیرمنطقی نیز از مصادیق فیلسوفانه اندیشیدن است.
گزینه «۳»: تشخیص مبانی فکری افراد و در نتیجه، فهمیدن اهداف آن‌ها در زندگی از مصادیق فیلسوفانه اندیشیدن است.

۱۷۲-

(رامله بابائی صومعه کبوری، چیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)
سوالی فلسفی به حساب می‌آید که به موضوعات مهم و اساسی و بنیادین می‌پردازد و روش پاسخ‌گویی به سؤالات فلسفی استدلال عقلی و قیاس است.

۱۷۳-

(معمربطاهر کریمی، امکان شناخت، صفحه ۴۶)
معرفت‌شناسی پدیده شناخت را مورد مطالعه قرار می‌دهد و همیشه جزئی از فلسفه بوده است. این دانش به سؤالاتی از قبیل: شناخت چیست؟ آیا شناخت اساساً ممکن است؟ و شناخت‌های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟ پاسخ می‌دهد.

۱۷۴-

(معمربطاهر کریمی، امکان شناخت، صفحه ۴۷ و ۴۸)
گرگیاس یکی از سوفیست‌هایی بود که با انواع مغالطه‌ها منکر دست‌یابی به معرفت و انتقال آن به دیگران بود. او در این باره می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد، ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست و ثالثاً اگر قابل شناخت باشد نمی‌توان آن را به دیگران منتقل نمود». شکاکیت مطلق نیز یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها و معلومات.

۱۷۵-

(سیرمصطفی موسیان، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰ تا ۳۳)
هراکلیتوس همه چیز را در سیلان و حرکت می‌دانست، لذا معتقد بود نمی‌توان در یک رودخانه دوبار شنا کرد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: نخستین اندیشمند یونانی که اندیشه مشخصی داشت، تالس بود.
گزینه «۳»: فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت.
گزینه «۴»: در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این دانشمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

۱۷۶-

(سیرمصطفی موسیان، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)
سوفیست‌ها منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند.

۱۷۷-

(سعیر حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)
سقراط هیچ کتابی ننوشت و افلاطون شاگرد او بود. و ما از طریق نوشته‌های افلاطون با اندیشه‌های سقراط آشنا می‌شویم. سقراط با روشی ثابت اندیشه خود را بیان می‌کرد.

۱۷۸-

(سعیر حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)
سقراط درباره مفهومی از مفاهیم با اهمیت سؤالی طرح می‌کرد، وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری مطرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند، و آنچه حق بود را از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفتگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

۱۷۹-

(سیرمصطفی موسیان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ تا ۱۵)
گزینه «۱» به هستی‌شناسی و گزینه «۲» به معرفت‌شناسی اشاره می‌کند که ریشه‌های فلسفه هستند و برای هر نوع تفکر فلسفی ضروری هستند. گزینه «۳» هم به فلسفه علوم اجتماعی اشاره می‌کند که یکی از مسائل آن «اصالت فرد یا جامعه» است. بنابراین گرچه گزینه «۳» هم ممکن است پاسخ درست باشد ولی گزینه «۴» دقیق‌تر و در نتیجه پاسخ درست است.

۱۸۰-

(رامله بابائی صومعه کبوری، چیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)
کلمه فلسفه معرب واژه «فیلوسوفیا» به معنی دوستداری دانایی است ولی معنای کنونی آن «دانش خاص» می‌باشد.
واژه سفسطه از کلمه «سوفیست» به معنی دانشمند گرفته شده و اکنون معنای «مغالطه‌کاری» دارد.

روان‌شناسی

۱۸۱-

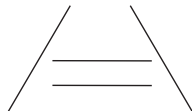
(آرزو میرزایی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶)
الف) فیلسوفان از شیوه خردگرایانه برای کسب شناخت استفاده می‌کنند.
ب) مهم‌ترین ویژگی روش شهودی، شخصی و غیرقابل تعمیم بودن آن است.
پ) در روش علمی از روش‌های تجربی استفاده می‌شود؛ روش‌های علمی عینی و قابل تکرار هستند.

۱۸۲-

(آرزو میرزایی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲، ۱۸، ۱۹، ۲۱ و ۲۲)
تشریح عبارت‌های غلط:
ب) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی «موقیبت نامعین» است.
پ) متخصصان به فرایندهای توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه می‌گویند.

۱۸۳-

(موسا عفتی، احساس، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۲)
مطابق با شکل روبه‌رو، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم.



۱۸۴-

(موسا عفتی، احساس، توجه؛ ادراک، صفحه ۸۱ و ۸۲)
گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک می‌کنیم. گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است. روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.

۱۸۵-

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۲، ۹۵، ۹۶، ۹۸، ۱۰۱ و ۱۰۲)
تشریح موارد نادرست:
الف) در رمزگردانی جزء به جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد.
ب) حافظه کاری، حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.
ج) این مورد دربرگیرنده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

۱۸۶-

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶ و ۱۰۸)
الف) در این مورد دخالت عوامل عاطفی (علاقه دانش آموز به فوتبال) در حافظه دخیل است.
ب) در تدریس این محبت تفاوت‌های دو مفهوم برجسته شده است و به تمایزبخشی اشاره دارد.
ج) در این مثال هم‌زمانی چند فعالیت باعث ایجاد توجه ناقص شده است.
د) مطالعه از حواس مختلف (دیداری و شنیداری) استفاده شده و به مطالعه چند حسی اشاره دارد.

۱۸۷-

(معصومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ تا ۵۶)
تشریح عبارت نادرست:
الف) دوره نوجوانی میان دوره کودکی و بزرگسالی قرار دارد.
ب) این تغییرات به نوجوانان، احساس توانمندی می‌دهد.
ج) نوجوانان در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

۱۸۸-

(ویدر هقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۰ و ۵۷)
رشد هیجانی مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با دیگران است.
رشد هیجانی انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط باز تر و متنوع تر، رشد یافته‌تر است.

۱۸۹-

(ویدر هقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۱)
بازی‌های موازی بین ۴-۵ سالگی انجام می‌گیرد.

۱۹۰-

(معصومه حسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۴، ۴۶ و ۴۷)
در هفت سال دوم کم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و افزایش وزن مغز مربوط به رشد جسمانی - حرکتی است و (نشستن با کمک) در ۳ تا ۶ ماهگی کودک به وقوع می‌پیوندد.