



نظام جدید انسانی

دفترچه شماره ۱

دفترچه عمومی

ویژه کنکور ۹۹

آزمون ۲۴ مرداد (جامع ۴) - سال ۱۳۹۹

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰

۱- معنای چند واژه در مقابل آن درست آمده است؟

(خلنگ: نوعی درخت)، (سودا: اندیشه)، (دمان: هولناک)، (سنان: خنجر)، (دولت: دارایی)، (خور: زمین پست)، (طاس: کاسه مسی)، (سپردن: طی کردن)

سه (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴)

۲- در کدام گزینه معانی مقابل همه واژه‌ها درست است؟

- ۱) (غضنفر: هژبر)، (چله: کمان)، (اثر: رد پا)
- ۲) (مجرد: صرف)، (تپیدن: از جای رستن)، (مطلق: آزاد)
- ۳) (وقیعت: ملامت)، (نهیب: هراس)، (ملول: پست)
- ۴) (عارضه: علت)، (رای: اندیشه)، (سیادت: سرور)

۳- معنی مقابل کدام واژه‌ها، همگی درست است؟

(معارض: رقیب)، (گرم رو: کوشا)، (نمط: بساط شطرنج)، (قسیم: دارای نشان پیامبری)، (گربت: جور)، (عفاف: پارسایی)، (هشیوار: هوشیارانه)، (باسق: برتر)

- ۱) معارض، گربت، گرمرو
- ۲) عفاف، قسیم، گرمرو
- ۳) هشیوار، معارض، نمط
- ۴) گرمرو، باسق، هشیوار

۴- در کدام گزینه غلط املایی، می‌یابید؟

- ۱) کمند شصت خم، حیثیت مرگ، پیمودن مراحل مضغ و تحلیل
- ۲) دست تطاول به مال رعیت، حزین‌ترین لهن، سریر ملک عطا
- ۳) لگه‌دویدن از فرط هیجان، معونت و مظاهرت، منسوب بودن به تحیر
- ۴) وقب و غارب، مقریان قرآن، مجتہز به سلاح

۵- در همه گزینه‌ها غلط املایی یافت می‌شود، به جز

- ۱) آن‌که در اهمال سعی خدمتش بی‌گاه و گاه
 - ۲) جمع با زینت نگردد جوهر مردانگی
 - ۳) حاصل فرمانروایی نیست جز وذر و وبال
 - ۴) بود بی‌بالش تو صدر وزارت خالی
- عمرها گه جنگ با من داشتی، گاهی عتاب
از بُرش آری بود گر سازی از زر تیغ را
بی‌حسابی می‌کند هر کس حسابش بر من است
بود بی‌حشمت تو کار ممالک محمل

۶- در عبارت زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«فایده تقرّب به ملوک، رفعت منزلت است و مقرب کردن دوستان و قهر دشمنان؛ از قلت مرّوت باشد. و از آن، مخوف‌تر خدمت و غربت سلاطین باشد و نیز شاید بود که هنر من سبب این تعب گشته است و درخت نیکو بارور را از خوشی میوه‌ها شاخ‌ها شکسته شود و جمال دم طاووس او را پراکنده و بال گسسته گزارد.»

یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۷- کدام آثار «همگی» به «نظم» است؟

- ۱) لیلی و مجنون، حمله حیدری، روضه خلد
- ۲) فرهاد و شیرین، روزها، تحفة‌الاحرار
- ۳) اسرار التوحید، بهارستان، هم‌صدا با حلق اسماعیل
- ۴) تحفة‌الاحرار، بوستان، ماه نو و مرغان آواره

۸- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«از فروغ لاله و گل آب می‌گردد به چشم / زین سبب باشند دائم ابرها گوهرنثار»

- ۱) مراعات نظیر، استعاره، حسن تعلیل، کنایه
- ۲) تلمیح، تشبیه، تشخیص، تناقض
- ۳) استعاره، تناسب، واج‌آرایی، اسلوب معادله
- ۴) اغراق، کنایه، پارادوکس، مجاز

۹- تعداد «تشبیه» در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به‌جز:

- ۱) شراب معنی رخشان چو طلعت یوسف
 - ۲) مس وجود دهی کیمیای عشق بری
 - ۳) چون تویی نرگس باغ نظر ای چشم و چراغ
 - ۴) افسرده آتش مهر، کانون سینه‌ها را
- نمود از دل جام جهان‌نمای حروف
بیا بگو که در این ره که را زبان کردند
سر چرا بر من دل‌خسته‌گران می‌داری
یاران عجب نباشد با یک‌دگر نجوشند

۱۰- آرایه‌های مقابل کدام بیت درست آمده است؟

- ۱) هیچ دانی که چرا پسته چنان می‌خندد
 - ۲) یک سر موی تو گر ز آنکه به صد جان عزیز
 - ۳) چند خیزی که قیامت ز قیامت برخاست
 - ۴) دل ما بردی و گویی که خبر نیست مرا
- ز آنکه گفتم که بدان پسته دهن می‌مانی (حسن‌تعلیل، اسلوب معادله)
هم‌چو یوسف بفروشد هنوز ارزانی (ایهام، تلمیح)
چه بود گر بنشینی و بلا بنشانی (جناس، حس‌آمیزی)
پرده اکنون که دیدی ز چه می‌پوشانی (کنایه، تناقض)

۱۱- ترتیب آرایه‌های «حسن تعلیل، تناقض، اسلوب معادله، ایهام تناسب» در ابیات زیر کدام است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| الف) به امیدی که بیابم ز تو پروانه وصل | تنم از آتش دل، شمع صفت یافت گداز |
| ب) حسن گفتار نگهبان حیات ابد است | شمع از تیززبانی است که سر می‌بازد |
| ج) چرخ نه تو، سر بوسیدن پایت دارد | پشت چون موی سر زلفش از آن روی دوتاست |
| د) ز بس شکستگی از صفحه جهان شد محو | صدا درست ز جام شکسته می آید |
- (۱) ج، الف، ب، د
(۲) الف، د، ج، ب
(۳) ج، د، ب، الف
(۴) ب، ج، د، الف

۱۲- در همه ابیات به‌جز نقش دستوری «مسند» وجود دارد.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۱) قوتی دارد ز رایش زان بلند آمد فلک | نسبتی دارد ز لفظش زان عزیز آمد گهر |
| ۲) با این همه هر آن که نه خواری کشید از او | هر جا که رفت هیچ کسش محترم نداشت |
| ۳) می‌گفت دگر باره به خوابم بینی | پنداشت که بعد از آن مرا خوابی هست |
| ۴) واندر نور آن چه از نقصان و پستی یافتند | عرش نامیدند و زان کرسی فروتر داشتند |

۱۳- در متن زیر چند ترکیب «وصفی» و «اضافی» می‌یابید؟

«در این ایام که جلال‌الدین، روزها به شغل تدریس می‌گذرانید و شاگردان و پیروان بسیاری از حضورش بهره می‌بردند و مردم روزگار بر تقوا و زهد او متفق بودند، ناگهان آفتاب عشق و شمس حقیقت در برابرش نمایان شد.»

- | | |
|------------|--------------|
| ۱) سه، هشت | ۲) چهار، هفت |
| ۳) سه، هفت | ۴) چهار، شش |

۱۴- نمودار «وابسته وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) خار این وادی مکرر برق را در پا نشست | ۲) دل هر کس شود از تیغ ملامت صدچاک |
| ۳) گل ز سودای رخت افتاده در بازارها | ۴) در خون صد بهار روم تا خزان کنم |

۱۵- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن «نقش تبعی، واو ربط، حذف فعل و شیوه بلاغی» در کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) سبزه خوابیده را بیدار سازد آب و من | چون شوم مست از شراب ناب خوابم می‌برد |
| ب) هر که بیفتاد به تیرت نخاست | وانکه درآمد به کمندت نجست |
| ج) فرمان عشق و عقل به یک جای نشوند | غوغا بود دو پادشاه اندر ولایتی |
| د) گناه کردن پنهان به از عبادت فاش | اگر خدای پرستی هواپرست مباحش |
- (۱) ج، الف، د، ب
(۲) الف، ج، ب، د
(۳) الف، ج، د، ب
(۴) ج، الف، ب، د

۱۶- مفهوم ردیف در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) باز شد از شش جهت بر روی من هر در که بود | تا از این درهای بی‌حاصل به یک در ساختم |
| ۲) می‌شمارند اهل درد از بی‌غمانم گرچه من | داغ خود را خوش‌نمک از شور محشر ساختم |
| ۳) شوق من از نامه پردازی به دیدارش فرود | چشم خود را حلقه پای کبوتر ساختم |
| ۴) آفتاب معرفت می‌خواست میدان وسیع | دامن خود را به جای دیده من تر ساختم |

۱۷- بیت زیر با همه ابیات به‌جز بیت قرابت معنایی دارد.

«دوران روزگار به ما بگذرد بسی

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ۱) سبزه دمید و خشک شد و گل شکفت و ریخت | لبلب ضرورت است که نوبت دهد به زاغ |
| ۲) به یک خزان مکن از حُسن خویش قطع امید | که گلستان تو را نوبهار بسیار است |
| ۳) باغی است تازه باغ عذارش که بی‌گزاف | صد فصل در میان خزان و بهار اوست |
| ۴) در بهار از من مرنج ای باغبان گاهی اگر | یاد از بی‌برگی فصل خزان آرم تو را |

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--|---------------------------------|
| ۱) گرچه دشوار بود کار و برومندی | همّت و کارشناسی کند آسانش |
| ۲) در همّت مردانه اگر کوتاهی نیست | مگریز از آن کار که دشوار نماید |
| ۳) سالک راه به منزل برسد آخر کار | همّت پیر طریقت اگرش همراه است |
| ۴) شبنم خود را به همّت می‌برم بر آسمان | در کمین جذبه خورشید تابان نیستم |

۱۹- زمينهٔ حماسه در کدام بيت، با ساير ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (۱) تهمت گز اندر کمان راند زود | بران سان که سيمرغ فرموده بود |
| (۲) به نام است سهراب گُرد دلير | نه از ديو پيچد نه از پيل و شير |
| (۳) ز ششصد همانا فزون است سال | که تا من جدا گشتم از پشت زال |
| (۴) گرفتيم کمر بند ديو سپيد | زدم بر زمين هم چو یک شاخ بيد |

۲۰- بيت «بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد / حاصل بی‌حاصلی نبود به‌جز شرمندگی» با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) بی‌حاصلی ز سنگ ملامت بود حصار | چون سرو و بيد از ثمر آزاد کن مرا |
| (۲) میوهٔ شیرین اگر پیدا شود در سرو و بيد | عافیت پیدا در این فیروزه گلشن می‌شود |
| (۳) سرکشی با زيردستان شاهد بی‌حاصلی است | می‌گذارد شاخ‌های پرثمر سر بر زمين |
| (۴) نیست جز خجلت از احباب تهی‌دستان را | بيد را جز عرق بيد نباشد ثمری |

۲۱- مفهوم بيت زیر از کدام بيت، دریافت می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| «بزن زخم، این مرهم عاشق است» | که بی‌زخم مردن، غم عاشق است» |
| (۱) زخم هجرش به دلم مرهم وصلش بر روی | خوشم آید که مرا زخم ازو مرهم ازوست |
| (۲) طبیباً زحمت بیجا مکش اندر علاج من | که زخم سينهٔ عاشق به از مرهم نخواهد شد |
| (۳) مرهم از زخم دل خون جگر سوختگان | درد می‌چید و دل از غیرت مرهم می‌سوخت |
| (۴) نمی‌دانم کم از مکتوب، پیغام زبانی را | نمک بر زخم عاشق مرهم کافور می‌باشد |

۲۲- مفهوم کدام بيت با ساير ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) بند بر پای توقف چه کند گر نکند | شرط عشق است بلا دیدن و پای افشردن |
| (۲) ترسم کزین چمن نبری آستین گل | کز گلشنش تحمل خاری نمی‌کنی |
| (۳) بی‌نگهبان چو شود حسن خطرها دارد | خار را دور ز گلزار نمی‌باید کرد |
| (۴) هر روز به هشیاری، نو نو دلم آزاری | مست آبی و عذر آری، آزار چنین خوش‌تر |

۲۳- عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبهٔ ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.» با کدام گزینه هم مفهوم

نیست؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) گر دوست بنده را بکشد یا بپرورد | تسلیم از آن بنده و فرمان از آن دوست |
| (۲) دست دعا بود سپر ناوک قضا | در کار خیر صرف کن اقبال خویش را |
| (۳) نبض تسلیم و قضا را گر به دست آرد کسی | تیر دل دوز قضا از نی‌شکر شیرین‌تر است |
| (۴) گر تاج می‌دهی غرض ما قبول تو | ور تیغ می‌زنی طلب ما رضای توست |

۲۴- کدام ابیات با هم تناسب معنایی دارند؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) عشق پلنگ‌خو نشناسد جوان ز پیر | گل را به بزم شعله ز خار امتیاز نیست |
| ب) درویشم و گدا و برابر نمی‌کنم | پشمین کلاه خویش به صد تاج خسروی |
| ج) خواجه نبرد ره به سراپردهٔ وصلت | درویش کجا خیمه زند در حرم شاه |
| د) بنازم به بزم محبت که آن جا | گدایی به شاهی مقابل نشیند |

- | | |
|------------|------------|
| (۱) الف، ب | (۲) ب، ج |
| (۳) ج، د | (۴) الف، د |

۲۵- مفهوم مقابل شعر زیر، در کدام گزینه مشهود است؟

«بر لبها تلخی دانایی / شهر تو در جای دگر / ره می‌بر پای دگر»

- | | |
|---|--|
| (۱) بگذر از عقل و در آویز به موج یم عشق | که در آن جوی تنک‌مایه گهر پیدا نیست |
| (۲) ای که داری سر سودای تجارت بی‌نفع | هیچ سرمایه به از جوهر دانایی نیست |
| (۳) اگر عاقل به از نادان و گر دانا به از شیدا | شدم با عقل و دانایی، غلام عشق و شیدایی |
| (۴) دار و گیر عقل بر من زندگی را تلخ ساخت | بدتر است از لشکر بیگانه سرداری چنین |

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿فِيمَا رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾:

پس به [واسطه] رحمتی از جانب خداوند با آن‌ها ...

(۱) نرم‌خو شدی، و اگر تندخویی می‌کردی و سنگدل بودی، از اطراف تو پراکنده می‌شدند!

(۲) نرمی کردی، چرا که اگر بداخلاق سنگدل بودی، از پیرامونت فرار می‌کردند!

(۳) نرم شدی، و اگر تندخوی سنگدل بودی، قطعاً از اطرافت پراکنده می‌شدند!

(۴) مهربان شدی، و در صورتی که تندخوی سنگدل بودی، بی‌تردید از پیرامونت فراریشان می‌دادی!

۲۷- «إِلَهِي، لَا تَعَامَلْنَا إِلَّا بِفَضْلِكَ الْكَثِيرِ نَادِمِينَ مِنْ سَيِّئَاتِ أَكْثَرْنَا فِيهَا!»: خدایا ...

(۱) با ما جز با لطف فراوانت عمل نکن زیرا ما پشیمانیم از زشتی‌های بسیاری که در آنیم!

(۲) با ما تنها با بخشایش بسیار رفتار کن در حالی که ما از زشتی‌هایی که در آن زیاده‌روی کردیم پشیمانیم!

(۳) با ما رفتار نکن مگر با فضل بسیاری که داری چه ما پشیمانیم از گناهایی که بسیار انجام دادیم!

(۴) با ما فقط با لطف و کرم بسیار رفتار کن که ما پشیمانیم از زشتی‌هایی که در آن زیاده‌روی می‌کنیم!

۲۸- «أَنْصَحُ صَدِيقَكَ مَنْ قَصِدَ فِي النَّصِيحَةِ وَ آثَرَ عَلَى نَفْسِهِ وَ زَادَكَ عِلْمًا!»:

(۱) دوست خیرخواه تو کسی است که قصد در نصیحتت دارد و تو را بر خودش برگزیند و علم تو را زیاد کند!

(۲) خیرخواه‌ترین دوست تو کسی است که در نصیحت میانه‌روی کند و تو را بر خویش برگزیده و علمت را افزایش دهد!

(۳) خیرخواه‌ترین دوستان آن است که در اندرز دادن اعتدال کرده و تو را بر خود انتخاب کرده و موجب افزایش علم شود!

(۴) نصیحت می‌کنم دوست را که قصد نصیحت دارد و تو را بر خودش برگزیده و علمت را زیاد کرده است!

۲۹- «كُنْتُ أَفْكَرَ فِي نَفْسِي هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يُعَوِّضَ هَذَا الْمُخْتَرِعُ خَسَائِرَ اخْتِرَاعِهِ قَبْلَ أَنْ يَمُوتَ خَاسِرًا!»:

(۱) با خویشتن فکر می‌کنم آیا ممکن است این مخترع زیان‌های اختراعاتش را قبل از آن که زیانکار بمیرد، جبران کند!

(۲) با خودم فکر می‌کردم آیا ممکن است این مخترع خسارت‌های اختراعاتش را جبران کند پیش از این که زیانکار بمیرد!

(۳) با خودم می‌اندیشیدم آیا این مخترع می‌تواند اختراع خویش را جبران خسارت نماید پیش از این که خسارت‌زده بمیرد!

(۴) با خود فکر کرده بودم آیا امکان دارد ضررهای اختراع این مخترع جبران گردد پیش از این که خسارت‌زده از دنیا برود!

۳۰- «كَانَتْ لِهَوَالَاءِ الرِّجَالِ الْمُؤْمِنِينَ خُصَالٌ حَسَنَةٌ تُعْجِبُنِي حَقًّا فَإِنِّي لَمْ أَرَ أَجُودَ مِنْهُمْ فِي حَيَاتِي!»:

(۱) اینان مردان مؤمنی هستند که خصلت‌های نیکشان مرا واقعاً شگفت زده می‌کند و من در زندگی‌ام کریم‌تر از آنان ندیده‌ام!

(۲) این مردان با ایمان خصلت‌های نیکویی داشتند که حقیقتاً آن‌ها را می‌پسندیدم بی‌گمان من بخشنده‌تر از ایشان در زندگی‌ام ندیدم!

(۳) واقعاً خوشم می‌آمد از این مردان مؤمنی که خصلت‌های نیکي داشتند زیرا بدون شک من در عمرم سخاوتمندتر از ایشان ندیدم!

(۴) برای این مردان با ایمان خصلت‌های نیکي بود که بسیار شگفت‌زده‌ام می‌کند و من واقعاً در زندگی خود بخشنده‌تر از آنان نخواهم دید!

۳۱- «إيران بطبيعتها الخلابة و معالمها التاريخية تُعدّ من مناطق الجذب السياحيّ و يُشجّع السائِحون إلى السّفر إليها!»:

(۱) ایران با طبیعت دلربا و آثار تاریخی‌اش از مناطق جذب گردشگر به شمار می‌آید و گردشگران را تشویق به سفر به آن می‌کند!

(۲) طبیعت دلربای ایران و آثار تاریخی‌اش از مناطق جذب گردشگران شمرده شده و گردشگران به مسافرت به آن تشویق می‌شوند!

(۳) ایران با طبیعت جذاب و آثار تاریخی خود از مناطق جذب گردشگری شمرده می‌شود و گردشگران به سفر به آن تشویق می‌شوند!

(۴) ایران با طبیعت دلربایش و آثار تاریخی از مناطق جذب گردشگری به شمار می‌آید و گردشگران ترغیب به سفر به آن می‌شدند!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَغْتَرُوا بِمَا لَا دَوَامَ لَهُ!: مؤمنان فریب چیزی را که دوام ندارد، نمی‌خورند!

(۲) جَاءَ ضَيْوْفٌ كَثِيرُونَ لِنَحْتَفِلَ بِهَذَا الْيَوْمِ!: مهمان‌های زیادی آمدند تا این روز را جشن بگیرند!

(۳) لَنْ نُجَالِسَ هَؤُلَاءِ الْجُهَالَ إِلَّا لِإِرْشَادِهِمْ!: با این افراد نادان فقط برای ارشادشان هم‌نشینی خواهیم کرد!

(۴) تُصْنَعُ مِنْ ثَمَرَةِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ مَوَادٌّ تُسْتَعْمَلُ فِي الصَّنَاعَاتِ!: از میوه این درخت موادی کاربردی در صنایع ساخته می‌شود!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) لَنْ أُنْسِيَ أَصْدِقَائِي وَ ذَكَرِيَّاتِ الْمَدْرَسَةِ أَبَدًا!: من هرگز دوستانم و خاطرات مدرسه را فراموش نخواهم کرد!

(۲) الْإِلْتِمَازُ بِالصِّدْقِ يَمْنَعُ كُلَّ إِنْسَانٍ مِنَ ارْتِكَابِ الْخَطِيئَةِ!: پایبندی به راستی، هر انسانی را از ارتکاب خطا باز می‌دارد!

(۳) وَلَدِي! الصَّدِيقُ النَّاهِي عَنِ السَّوِّءِ خَيْرٌ مِنْ شَاتِمِكَ!: پسر من! دوست بازدارنده از بدی بهتر از دشنامگوی توست!

(۴) يَحَاوِلُ بَعْضُ الطُّلَّابِ ضِعْفِي زَمَلَانَهُمْ أَوْ أَكْثَرَ!: برخی دانش‌آموزان، بیشتر از هم‌کلاسی‌های ضعیف خود تلاش می‌کنند!

۳۴- «به مردم دشنام ندهید زیرا دشمنی را در میان آنان به دست می‌آورید!»:

(۱) عَلَيْكُمْ أَنْ لَا تَسْبُوا النَّاسَ لِأَنَّكُمْ تَحْصِلُونَ عَلَى الْعَدْوَانِ بَيْنَهُمْ!

(۲) لَا تَسْبُوا النَّاسَ لِأَنَّكُمْ تَحْصِلُونَ عَلَى عِدَاوَتِهِمْ!

(۳) لَا تَسْبُونَ النَّاسَ فَتَحْصِلُوا عَلَى الْعَدْوَانِ بَيْنَهُمْ!

(۴) لَا تَسْبُوا النَّاسَ فَتَكْتَسِبُوا الْعِدَاوَةَ بَيْنَهُمْ!

۳۵- عَيْنِ مَا لَا يَشْتَمِلُ عَلَى الْمَوْعِظَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ:

(۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعْجَبٍ بِنَفْسِهِ!

(۲) لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا!

(۳) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خُلُقِي!

(۴) دَعِ شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضِ الرَّحْمَنُ!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٦ - ٤٢) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

البلدان الإسلامية في عصرنا الحاضر أشدَّ احتياجاً إلى العمل و الاجتهاد، لأنهم قد ابتعدوا عن المبادئ القرآنية التي تُشجّعهم على الجهد و الثبات. هذه فكرة قرآنية بأن التّقدّم و المجد و العزّة لا تنزل من السّماء حاضرة و لا تتحقّق بالتّمني و الدّعاء فقط.

إنّ التّقدّم يحتاج إلى الجُهد و التّضحية. معالي الأمور تشبه القمّة المرتفعة، تراها العين قريبة و لكنّ الوصول إليها أمر صعب يستلزم السّير على الأشواك و الصّخور. في حركتنا نحو التّقدّم علينا أن لا نقع في المهلكة التي وقع فيها الغرب و هي الاندفاع نحو التّكاثر الماديّ و نسيان المعنويّات للإنسان. فنرى الثقافة الغربيّة اليوم تقوم على الإنتاج و الاستهلاك و ليس هناك اهتمام بارز بالقيم الأخلاقيّة و الإنسانيّة!

٣٦- عيّن الخطأ:

- ١) المكان الذي يتوقّف الغرب عليه مهلك!
- ٢) تقدّم البلاد يحتاج إلى السّعي و التّضحية!
- ٣) الوصول إلى التّقدّم يتحقّق بالتّمني و الدّعاء!
- ٤) ابتعدت البلدان الإسلاميّة اليوم عن المبادئ القرآنيّة!

٣٧- عيّن العبارة التي لا يتكلّم النَّصُّ عنها:

- ١) علينا أن نتحمّل بعض المصاعب للحصول على المجد!
- ٢) يقع العالم الغربيّ في المهلكة لأنّه قد نسي المعنويّات!
- ٣) الغربُ يريد أن يجزّ الأمم الأخرى إلى التّبعيّة!
- ٤) قد بعدّ الغرب عن القيم الأخلاقيّة و الإنسانيّة!

٣٨- عيّن الأنسب لعنوان النَّصِّ:

- ١) الأمور الصّعبة التي تقيّدنا!
- ٢) تأثير الماديّات و المعنويّات في العالم الغربيّ!
- ٣) الثقافة الغربيّة و تأثيرها على البلدان الإسلاميّة!
- ٤) العمل و الجهد و الاقتراب من المبادئ القرآنيّة للتّقدّم!

٣٩- عيّن الصّحيح: قد شبّه النَّصُّ معالي الأمور بـ ...!

- ١) عين قريبة ٢) قمّة عالية ٣) أمر صعب ٤) الأشواك و الصّخور

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠-٤٢)

٤٠- «تَشَجَّعَ»:

- (١) مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: تَشَجَّعَ) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 - (٢) مضارع - مزيد ثلاثي (من وزن «يَفْعَلُ») - مجهول / فعلٌ و فاعله محذوف
 - (٣) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تشجيع، من وزن تفعيل) - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 - (٤) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ش ج ع) - معلوم / فعلٌ و الجملة فعلية، و ضمير «هم» مفعوله
- ٤١- «يَسْتَلْزَمُ»:

- (١) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (من وزن «افتعل») / فعلٌ و فاعلٌ؛ الجملة فعلية
 - (٢) للغائب- مزيد ثلاثي (من وزن «افتعل») - معلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية و وصفية
 - (٣) مضارع- للغائب- حروفه الأصلية «ل ز م» و مصدره «استلزام» / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 - (٤) للغائب- مزيد ثلاثي (ماضيه: استلزم، مصدره: استلزام، على وزن «افتعال»)/ جملة فعلية و وصفية
- ٤٢- «المرتفعة»:

- (١) مفرد مؤنث - اسم فاعل (فعله: رفع) / صفة للموصوف «القمة»
- (٢) اسم - اسم فاعل (مصدره: إرتفاع) - معرب / صفة للموصوف «القمة»
- (٣) اسم - مفرد مؤنث - معرفة (علم) - اسم مفعول / صفة، و الموصوف: «القمة»
- (٤) مفرد مؤنث - معرّف بأل - اسم فاعل (من الفعل المجرّد الثلاثي) - معرب / مفعول لفعل «تشبه»

٤٣- عَيْنَ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- (١) يَمْدُ السَّمَكِ الطَّائِرُ رَعَانِفَهُ الكَبِيرَةَ كَثِيرًا!
- (٢) الصَّنَاعَاتُ اليَدَوِيَّةُ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ العَالَمِ!
- (٣) البائعُ عازِمٌ و المُشْتَرِي مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ البِضَاعَةِ!
- (٤) إِنَّ هَذِهِ الطِّفْلَةَ تَحْضُنُ أُمُّهَا و تُلَاعِبُهَا!

■ عَيْنَ المُنَاسِبِ لِالجَوَابِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

٤٤- عَيْنَ الخَطَأِ:

- (١) يمكن مشاهدة السفن إلى جنبه!: ميناء
- (٢) الذي يبدأ بالحركة نحو الشيء!: سائر
- (٣) عندما يخفي الإنسان شيئاً عن الآخرين!: مُضْمِر
- (٤) يُسْتخدَم لحفظ الإنسان أمام التزولات الجوية!: مِظْلَةٌ

٤٥- عین الموصوف مجروراً:

- (١) إنَّ الدَّولةَ الإسلاميَّةَ ستقوم بأعمال مصحَّحة!
- (٢) يبدأ الفصل الدَّرَاسِيَّ في الخريف و الطَّلَاب مشتاقون!
- (٣) نريد أن نؤلِّف كتاباً عظيماً لإحصاء مناطق الجذب!
- (٤) خطر نقل النَّقْط عبر الأنايب قليل جداً!

٤٦- عین اسم فاعل يكون صفة للخبر:

- (١) يرى بعض السَّائِحِينَ إيران بلداً مُمتازاً!
- (٢) النَّقْط سائل أسود تُصنَع أشياء كثيرة منه!
- (٣) هناك أمر هامٌّ أريد أن أذكره في الجلسة!
- (٤) صديقي تلميذٌ ساعٍ يجتهد كثيراً في طريق التَّقَدُّم!

٤٧- عین الماضي ليس شرطاً:

- (١) ما تعلَّمت من العلوم المختلفة أكثر زادَتْ استفادتك منها!
- (٢) مَنْ تحدَّثت معك و أخبرك أن لاتعود إليه أبداً!
- (٣) إن حاول التَّلميذَانِ في دروسهما فيُقبل النَّجاح عليهما!
- (٤) إذا كانَ لك فكرٌ قادرٌ، تستطيع به أن تفهم ما تقرأ!

٤٨- عین جملة تصف المضاف إليه نكرة:

- (١) أحبُّ أهالي قريةٍ يساعدون بعضهم بعضاً بالإشفاق!
- (٢) لا قيمة لعلوم كثيرة لا ينتفع النَّاس بها!
- (٣) اليوم نقوم بتصليح سيَّارة توقَّفت جنب المسجد!
- (٤) إذا سمعت نداءً مظلوم فأسرع لمساعدته!

٤٩- عین مفعولاً ذُكرت حالته:

- (١) شجَّع اللَّاعِبون فائزين في المباراة!
- (٢) أعتق النَّبِيَّ (ص) الأسراء معرَّزين!
- (٣) رأيت فقراء مكرمين عند النَّبِيِّ (ص)!
- (٤) أسلمت أخت النَّبِيِّ (ص) مختارة راضية!

٥٠- عین ما ليس فيه المفعول المطلق:

- (١) إنَّ هذا الرَّجُل ناداني نداءً مظلوم للمساعدة!
- (٢) إن أحسنتم إلى الآخرين إحسان المخلصين فلکم أجر كثير!
- (٣) لا يستطيع أحد أن يُجيب عن أسئلة المَعْلَم إجابة هذا الرَّميل السَّاعي!
- (٤) حين يقفز السَّنجاب من شجرة إلى شجرة أخرى يُشاهد قفز سنجاب آخر!

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژهٔ خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- مبنای قرآنی این مصراع شعر زیبا از مولوی که می‌گوید: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» کدام است؟

۱) «هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»

۲) «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند، پاداش داده خواهد شد.»

۳) «ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آنهاست را بیهوده نیافریدیم.»

۴) «ما راه را به او نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود و یا ناسپاس.»

۵۲- انسانی که ایمان ضعیفی دارد، در صورتی که ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، گرفتار کدام آفت می‌شود و نتیجهٔ آن به بیان

قرآنی چیست؟

۱) انکار گناه - «أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ»

۲) عادت به گناه - «أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ»

۳) عادت به گناه - «أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا»

۴) انکار گناه - «أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا»

۵۳- بت جدید انسان‌های امروزی چیست و کدام عامل موجب شده است که جایی برای خلوت انس با خدا و درک معنویت نیایش با او باقی نماند؟

۱) وارد نکردن دین و دستورات خدا به زندگی روزمره - فزونی یافتن شهوات در دل‌ها

۲) هوی و هوس و آنچه و آن کس که آنها را به هوس‌هایشان می‌رساند. - غفلت از یاد خدا و آخرت

۳) هوی و هوس و آنچه و آن کس که آنها را به هوس‌هایشان می‌رساند. - فزونی یافتن شهوات در دل‌ها

۴) وارد نکردن دین و دستورات خدا به زندگی روزمره - غفلت از یاد خدا و آخرت

۵۴- این که خدا مالک حقیقی جهان است، معلول چیست و مآذون بودن رسول خدا (ص) در شفای بیماران، مؤید کدام مرتبه از توحید است؟

۱) مخلوقات جهان همه از خدا هستند - خالقیت

۲) خلوقات جهان همه از خدا هستند - ربوبیت

۳) جهان از آن خداست - خالقیت

۴) جهان از آن خداست - ربوبیت

۵۵- اقرار و سوگند شیطان رجیم، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) ناتوانی در فریب مؤمنان مخلص - فریب فرزندان آدم

۲) بازداشتن انسان از پیروی از عقل - فریب فرزندان آدم

۳) ناتوانی در فریب مؤمنان مخلص - خلف وعده در نجات آدمی

۴) بازداشتن انسان از پیروی از عقل - خلف وعده در نجات آدمی

۵۶- با توجه به آیهٔ ۹۶ سورهٔ اعراف، مسبب نزول برکات الهی چیست و با استناد به تعالیم معصومین (ع) کدام حسنه به کثرت عمر می‌انجامد؟

۱) دادن صدقه و احسان به والدین - امانت‌داری

۲) تقوا و ایمان واقعی - امانت‌داری

۳) تقوا و ایمان واقعی - دادن صدقه

۴) دادن صدقه و احسان به والدین - دادن صدقه

۵۷- پندار غلط برخی دربارهٔ قضا و قدر الهی چیست؟

۱) تقدیر همان قانونمندی و نظم جهان است.

۲) تقدیر ورای قانونمندی و نظم جهان است.

۳) جهان آفرینش مملو از قضا و قدر الهی است.

۴) قضا و قدر الهی با اختیار انسان منافاتی ندارد.

۵۸- به بیان امام علی (ع) متوکلان درگاه الهی به هنگام گرفتار شدن به مصائب دنیا چه می‌کنند و این رفتار آنان به علت علم به کدام گزاره قرآنی است؟

(۱) «به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند» - «إِنَّ اللَّهَ بِأَلْبَابِ أَمْرِهِ»

(۲) «یاد تو آنان را آرام سازد» - «إِنَّ اللَّهَ بِأَلْبَابِ أَمْرِهِ»

(۳) «یاد تو آنان را آرام سازد» - «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»

(۴) «به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند» - «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»

۵۹- از کدام یک از تعبیرات قرآنی، می‌توان برای بیان مصادیق دارالسلام بودن بهشت جاوید کمک گرفت؟

(۱) «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْخَیْوَانُ» (۲) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۳) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ یَحْزَنُونَ» (۴) «مَا هِيَ إِلَّا حَیَاتِنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْیَا»

۶۰- «دلیل آفریده شدن استعدادها و سرمایه‌ها در وجود انسان و رابطه آن با وقوع معاد» در کدام آیه بیان شده است؟

(۱) «مَنْ كَانَ یُرِیدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۲) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَ أَنَّكُمْ لِنَآئِنَا لَا تُرْجَعُونَ»

(۳) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»

(۴) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَیْجْمَعَنَّكُمْ إِلَى یَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَیْبَ فِیهِ»

۶۱- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر آن است که در قیامت، خلافتی مجرمان به آنان تفهیم می‌گردد؟

(۱) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

(۲) «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

(۳) «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»

(۴) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»

۶۲- براساس آیات قرآن، تکریم در باغ‌های بهشتی در گرو چیست و پرهیزکارانی که قرآن از آنان می‌خواهد برای رسیدن به آموزش پروردگارشان

تسریع کنند، کدام ویژگی را دارند؟

(۱) درگذشتن از اشتباه مردم - مواظبت بر نماز (۲) درگذشتن از اشتباه مردم - انفاق هنگام توانگری و تنگدستی

(۳) ادای راستین شهادت - انفاق هنگام توانگری و تنگدستی (۴) ادای راستین شهادت - مواظبت بر نماز

۶۳- به ترتیب «ماندگاری و پایایی یک پیام» و «تکرار دعوت انبیا برای ابلاغ تعلیمات اصیل و صحیح» نتیجه کدام علل تجدید یافتن نبوت است؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - حفظ قرآن کریم از تحریف

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - تحریف تعلیمات پیامبران پیشین

(۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - تحریف تعلیمات پیامبران پیشین

۶۴- خداوند متعال در کدام آیه شریفه، وضعیت مسلمانان را در زمان جاهلیت توصیف می‌کند؟

(۱) «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ ...»

(۲) «وَ مَا كُنْتُمْ تَنَلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُطُ بِيَمِينِكُمْ ...»

(۳) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ ...»

(۴) «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ ...»

۶۵- علت اینکه بنی‌امیه توانستند دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگردانند و بر مردم حاکمیت یابند، چه بود؟

(۱) عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین

(۲) تفرقه به‌وجود آمده بین مسلمانان

(۳) اهمیت ندادن به احکام اسلامی

(۴) سستی و ضعف مسلمانان و روی آوردن آنان به ثروت‌های نامشروع

۶۶- با توجه به آیه شریفه «و ما محمدٌ الا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل اذان مات او قتل انقلبتم على اعقابكم و من ينقلب على عقبه فلن يضر الله شيئاً و سيجزي الله الشاكرين»، خداوند چه هشداري به مردم زمان پیامبر می‌دهد و «الشاكرين» چه کسانی هستند؟

(۱) «انقلبتم على اعقابكم» - قبول‌کنندگان پیوستگی رسالت انبیا (۲) «فلن يضر الله شيئاً» - قبول‌کنندگان پیوستگی رسالت انبیا

(۳) «فلن يضر الله شيئاً» - ثابت‌قدمان در برابر سختی‌های راه (۴) «انقلبتم على اعقابكم» - ثابت‌قدمان در برابر سختی‌های راه

۶۷- تحقق عینی وعده الهی در آیه شریفه «لیمکنن لهم دینهم الّذی ارتضی ...» وعده قطعی و تخلف‌ناپذیر الهی به چه کسانی است؟

(۱) «الذین استضعفوا فی الارض» (۲) «آمنوا منکم و عملوا الصالحات»

(۳) «عبادی الصالحون» (۴) «لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»

۶۸- پایه و اساس پیشرفت در نظام و حکومت اسلامی چیست و سهولت هدایت جامعه به سمت وظایف الهی توسط رهبری، چگونه محقق می‌گردد؟

(۱) نظارت همگانی با انجام دادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر - مشارکت و همراهی مردم

(۲) ساده‌زیستی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۳) مشارکت و همراهی مردم - نظارت همگانی با انجام دادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر

(۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - ساده‌زیستی

۶۹- این سخن گهربار امام باقر (ع) که می‌فرماید: «خداوند آن چه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است»

مربوط به کدام یک از ویژگی‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم بوده و منظور آن حضرت، پاسخ قرآن کریم به کدام یک از نیازهای انسان می‌باشد؟

(۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن - نیازهای بنیادین

(۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن - نیازهای طبیعی

(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - نیازهای بنیادین

(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - نیازهای طبیعی

۷۰- وحدت بین مسلمین، ایجاب می‌کند که از نزاع و ناسزاگویی خودداری کنند؛ برای این منظور باید مسلمانان به کدام شایستگی مزین شوند؟

(۱) ارتقای بخشی به اعتقادات با دانش و استدلال

(۲) تلاش برای رهایی عموم مسلمانان از ظلم

(۳) دفاع از مظلومان جهان با روش‌های درست

(۴) شناخت مسلمانان ظاهری از مسلمانان واقعی

۷۱- با امعان نظر به آیات قرآنی، چه زمانی غبار ذلت بر چهره انسان مستولی می‌گردد و کدام آیه، نشانگر این موضوع است؟

- ۱) نشناختن جایگاه خویش - «... اقبالباطل يؤمنون و بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»
- ۲) نشناختن جایگاه خویش - «و الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ يَمْثِلُهَا»
- ۳) تسلیم شدن در برابر هوی و هوس - «و الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ يَمْثِلُهَا»
- ۴) تسلیم شدن در برابر هوی و هوس - «... اقبالباطل يؤمنون و بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»

۷۲- تأکید قرآن کریم بر عفت حضرت مریم (س) در معبدی که همگان برای پرستش خدا می‌آمدند و ستودن ایشان، نشان از ناسازگار بودن

کدام دیدگاه با نگاه قرآن کریم است؟

- ۱) حجاب، اختصاص به مسلمانان دارد.
- ۲) حجاب زنان، موجب سلب آزادی و کاهش حضور آنان در جامعه است.
- ۳) دین اسلام، شکل و چگونگی پوشش را معین نکرده است.
- ۴) در قرآن کریم، دستور خاصی درباره عفاف و پوشیدگی وجود ندارد.

۷۳- قرآن کریم صفت «رُحَمَاءَ بَيْنَهُمْ» را برای چه کسانی بیان می‌دارد و ثمره چنین دیدگاهی چیست؟

- ۱) «و الَّذِينَ مَعَهُ» - تحول در روابط بین‌المللی
- ۲) «مَنْ تَابَ مَعَكَ» - تحول در روابط بین‌المللی
- ۳) «و الَّذِينَ مَعَهُ» - انقلابی عظیم در جایگاه خانواده
- ۴) «مَنْ تَابَ مَعَكَ» - انقلابی عظیم در جایگاه خانواده

۷۴- سخیف نشمردن نماز، چه اثری بر اعمال انسان خواهد گذاشت و مردار یک حیوان در چه صورت نجس است؟

- ۱) نه تنها از گناهان که حتی از برخی مکروهات هم به تدریج دور می‌شویم. - خون جهنده داشته باشد.
- ۲) نه تنها از گناهان که حتی از برخی مکروهات هم به تدریج دور می‌شویم. - حرام‌گوشت باشد.
- ۳) از آلودگی‌های ظاهری و باطنی دور می‌شویم و به تسلط بر خود می‌رسیم. - حرام‌گوشت باشد.
- ۴) از آلودگی‌های ظاهری و باطنی دور می‌شویم و به تسلط بر خود می‌رسیم. - خون جهنده داشته باشد.

۷۵- با استناد به فتوای مقام معظم رهبری، حکم ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و

معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی چیست؟

- ۱) مستحب و در مواردی واجب
- ۲) واجب عینی
- ۳) جایز و حلال
- ۴) مکروه

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Bacteria are larger than viruses. Unlike viruses, bacteria do not need to attach to cells to ...**(88)**... . They can multiply on their own. Bacteria were one of the first life forms to ...**(89)**... on the earth billions of years ago. They are very tough germs. Some can live in boiling hot temperatures or freezing cold temperatures. ...**(90)**..., most like it best where it is pleasantly warm and moist. This is why they love to live on and in your body. In fact, every surface of your body has bacteria ...**(91)**... there. The harmless bacteria are called *normal flora*. There are many other bacteria that cause disease. Strep throat ...**(92)**... by bacteria. Eating food that has harmful bacteria growing in it may cause food poisoning.

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|--------------------|
| 88- 1) replace | 2) distinguish | 3) reproduce | 4) combine |
| 89- 1) remind | 2) appear | 3) generate | 4) arrange |
| 90- 1) Because | 2) But | 3) Whereas | 4) However |
| 91- 1) which live | 2) that lived | 3) that lives | 4) which has lived |
| 92- 1) caused | 2) is caused | 3) had caused | 4) was caused |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Two runners stand side by side at the starting line of a race. Both look very strong and fast. But one runner speeds ahead and wins the race. The other falls behind. Some athletes can reach great goals such as receiving an Olympic gold medal. Others never live up to their promises. What kind of preparation before a race or other events makes the difference?

Everyone knows that athletes work out to strengthen their bodies. But a recent research shows that strengthening the mind may be just as important. The study indicates that some athletes win partly because they think they can win. Positive thinking seems to give the edge for success in sports. People who tell themselves repeatedly, "I know I can do this," often find they have the advantage to win.

One procedure that helps many athletes is creating pictures in their mind. They are told to think of each move they must make to win. Some use more fanciful pictures. One skater liked to imagine a star bursting inside her, filling her with energy. Another athlete who wanted to feel calm pictured himself as a bird floating in the air.

Next time you want to do something well, try training your mind to help you. Perhaps a teacher or an instructor can help you plan your training. If you imagine yourself doing better, you may soon see improvement in what you really can do.

93- Which of the following can be the best title for the passage?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Sports and Athletes | 2) Mind and Body |
| 3) Achievement and Improvement | 4) Positive and Negative Thinking |

94- The main idea of paragraph 2 is that

- 1) athletes can achieve what they want only by physical exercises
- 2) emotional preparation is the most important factor to win a race
- 3) receiving an Olympic medal can be a result of both exercising and positive thinking
- 4) athletes can live up to their promises by just thinking positively

95- Creating pictures in mind is

- 1) a procedure that helps many athletes to win
- 2) a great help to the instructors
- 3) a physical procedure which helps athletes think positively
- 4) a big help to both trainers and athletes

96- According to the writer, an important aspect of winning seems to be

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) positive thinking | 2) a good instructor |
| 3) self-training | 4) an Olympic gold medal |

Passage 2

Have you ever heard someone use the phrase “once in a blue moon?” People use this expression to describe something that they do not do very often. For example, someone might say that he tries to avoid eating sweets because they are unhealthy, but will eat chocolate “once in a blue moon.” Or someone who does not usually like to go to the beach might say “I visit the shore once in a blue moon.” While many people use this phrase, not everyone knows the meaning behind it.

The first thing to know is that the moon itself is never actually blue. This is just an expression. The phrase “blue moon” actually has to do with the shape of the moon, not the color.

As the moon travels around the earth, it appears to change shape. We associate certain names with certain shapes of the moon. For example, when we can see a small part of the moon, it is called a crescent moon. A crescent is a shape that looks like the tip of a fingernail. When we cannot see the moon at all, it is called a new moon. When we can see the entire moon, it is called a full moon. Usually, there is only one full moon every month. Sometimes, however, there will be two full moons in one month. When this happens, the second full moon is called a “blue moon.”

Over the next 20 years, there will only be 15 blue moons. As you can see, a blue moon is a very rare event. This fact has led people to use the expression “once in a blue moon” to describe very rare events in their lives.

97- When does a blue moon happen in nature?

- 1) when there are two full moons in one month
- 2) when the moon has a blue color
- 3) when we cannot see the moon at all
- 4) when we can only see a small part of the moon

98- As described in paragraph 3, what is another example of something that has a crescent shape?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) your thumb | 2) a distant star |
| 3) the letter “C” | 4) the letter “H” |

99- In the final paragraph, the author states: “Over the next 20 years, there will only be 15 blue moons.” This means that over the next 20 years, a blue moon will happen

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) once a year | 2) less than once a year |
| 3) more than once a year | 4) not enough information is provided |

100- In the final paragraph the author writes, “As you can see, a blue moon is a very rare event.” The purpose of this statement is to

- 1) answer an earlier question
- 2) provide an example
- 3) support an upcoming conclusion
- 4) challenge a previous statement



نظام جدید انسانی

دفترچه شماره ۲

دفترچه اختصاصی

ویژه کنکور ۹۹

آزمون ۲۴ مرداد (جامع ۴) - سال ۱۳۹۹

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵

۱۰۱- حاصل عبارت $(x^2 - 1)(x^2 + x^2 + 1)$ کدام است؟

- (۱) x^4 (۲) $x^4 - 1$ (۳) x^6 (۴) $x^6 - 1$

۱۰۲- یک شرکت برای تولید x کالا، $C(x) = 6000 + 40x$ تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۸۰ تومان می‌فروشد. این شرکت حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

- (۱) ۱۴۸ (۲) ۱۴۹ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۵۱

۱۰۳- در تابع خطی $f(x) = ax + b$ ، اگر $f(2) = 5$ ، $f(k) = -22$ و $f(-4) = 14$ باشد، k کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۸ (۳) ۲۰ (۴) ۲۲

۱۰۴- رأس سهمی به معادله $y = (m-1)x^2 - 2x + 3$ روی محور x ها قرار دارد، مقدار m کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۰۵- کدام متغیر زیر، کمی فاصله‌ای است؟

- (۱) زمان شروع شیوع بیماری کرونا در کشورها
(۲) مساحت خانه‌های یک آپارتمان
(۳) تعداد خانه‌های یک آپارتمان
(۴) گروه خونی افراد

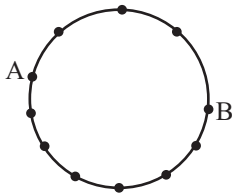
۱۰۶- اگر واریانس داده‌های $a, b, c, 4$ برابر صفر باشد، آن‌گاه انحراف معیار داده‌های $a+1, b+2, c+3, 9$ چقدر است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۱

۱۰۷- در یک نمودار راداری زاویه بین دو شعاع متوالی 60° درجه است. این نمودار برای نمایش چند متغیر به کار رفته است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۸- روی محیط دایره‌ای ۱۱ نقطه مطابق شکل قرار دارد. چند چهارضلعی محدب می‌توان ساخت به طوری که AB یک ضلع این چهارضلعی باشد؟



- (۱) ۱۸
(۲) ۲۰
(۳) ۲۱
(۴) ۲۲

۱۰۹- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با چه احتمالی اعداد هر دو تاس متفاوت و مضرب ۳ ظاهر می‌شوند؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{18}$ (۴) $\frac{1}{12}$

۱۱۰- از ظرفی شامل ۷ مهره سیاه و ۵ مهره سفید، ۳ مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن‌که حداقل یک مهره سیاه باشد، چقدر است؟

- (۱) $\frac{21}{22}$ (۲) $\frac{32}{33}$ (۳) $\frac{29}{33}$ (۴) $\frac{19}{22}$

۱۱۱- حاصل ضرب ۱۰ جمله اول دنباله با جمله عمومی $a_n = (-1)^{n+1} \times \frac{n}{n+1}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $-\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{11}$ (۴) $-\frac{1}{11}$

۱۱۲- بین دو عدد ۲۴ و ۱۲۴، n عدد به‌گونه‌ای قرار می‌دهیم که یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک d تشکیل دهند که از ۲۴ شروع و به ۱۲۴ ختم می‌شود. اگر اختلاف کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین آن n عدد برابر ۸۰ باشد، آن‌گاه مقدار $\frac{n}{d}$ کدام است؟

- (۱) $0/8$ (۲) $0/7$ (۳) $0/9$ (۴) $0/6$

۱۱۳- در یک دنباله هندسی اگر $a_7 - a_6 = -48$ و $a_7 - a_8 = -240$ باشد، آن‌گاه $\frac{a_{n+4}}{a_n}$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۴ (۳) ۱۶ (۴) ۲

۱۱۴- در یک دنباله حسابی جمله چهارم برابر ۳ و جمله ششم برابر ۹ است. چندمین جمله این دنباله حسابی صفر است؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) پنجم

۱۱۵- اگر گزاره p : « $\sqrt{3}$ عددی گویا است.» و گزاره q : «معادله $x^2 + 25 = 0$ ریشه حقیقی ندارد.» باشد، آن گاه ارزش گزاره‌های $(\sim p \Rightarrow q)$ و

$p \Leftrightarrow q$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) F - F (۲) F - T (۳) T - T (۴) T - F

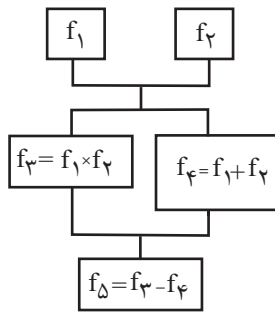
۱۱۶- نمودار تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} x-1, & x \geq 0 \\ -x^2, & x < 0 \end{cases}$ در چند نقطه با نمودار تابع علامت (تابع sign) برخورد دارد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۷- اگر $f(x) = [x]$ و $g(x) = |x| + 1$ باشند، حاصل $A = \frac{f(-\sqrt{2})}{g(-2)}$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) -۱ (۲) $-\frac{2}{3}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۸- اگر $f_1(x) = x - 2$ و $f_2(x) = x + 2$ باشد، با توجه به نمودار روبه‌رو، ضابطه f_Δ کدام است؟



(۱) x^2

(۲) $x^2 + 4x$

(۳) $x^2 - 8$

(۴) $x^2 - 2x - 4$

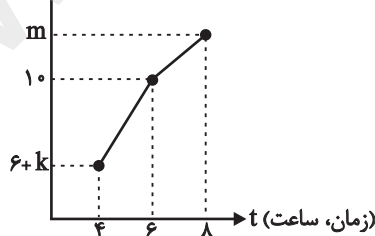
۱۱۹- اگر درآمد ماهانه ۷ خانواده تک نفره برحسب میلیون تومان به صورت $3, 5, 2, 4, 5, 2, 2, 5, 2, 3$ و خط فقر (برحسب میانگین) $1/5$ میلیون

تومان باشد، مقدار x برحسب میلیون تومان کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۰- اگر در نمودار سری زمانی زیر، معادله درونیابی برای یافتن تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت $t = 5$ ، $y = t + 2k$ باشد، تعداد مراجعه‌کنندگان

(تعداد مراجعه‌کنندگان) y



(y) در ساعت ۴ کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۶

(۳) ۷

(۴) ۸

اقتصاد

۱۲۱- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ درست و کامل سؤال‌های زیر است؟

- (الف) اگر انسان در رفع نیازهای طبیعی خود، مراتب نیازها را به خوبی طی نکند و در یک مرتبه متوقف بماند، چه خواهد شد؟
 (ب) در سطح جهان، سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی چه وظایفی برعهده دارند؟
 (ج) به ترتیب هر یک از موارد «پرورش و تکثیر ماهی - بهره‌برداری از زمین‌های بایر - نساجی - فعالیت‌های مشاوره‌ای» جزء کدام یک از انواع تولید است؟

(د) عبارات کدام گزینه در خصوص عوامل انسانی نادرست است؟

- (۱) الف) احساس بی‌نیازی به او دست می‌دهد و سیری‌ناپذیری به نوعی کمال‌جویی تبدیل می‌شود. ب) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد و تأمین برخی نیازهای عمومی، ج) حیا - احیا - خدمات - صنعت، د) عوامل مولد انسانی شامل نیروی کار، کارفرما، مدیر، متخصص و کارآفرین است.
 (۲) الف) به خلق نیازهای کاذب برای خود اقدام می‌کند تا حس کمال‌جویی خود را سیراب کند. ب) رونق بیشتر روابط اقتصادی بین کشورها و حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی، ج) احیا - حیا - خدمات - صنعت، د) گاهی از کارفرما و کارآفرین به عنوان سرمایه انسانی یاد می‌شود.
 (۳) الف) احساس بی‌نیازی به او دست می‌دهد و سیری‌ناپذیری به نوعی کمال‌جویی تبدیل می‌شود. ب) ایجاد نظم و انضباط و نظارت بر عملکرد اقتصاد و تأمین برخی نیازهای عمومی، ج) احیا - حیا - خدمات - صنعت، د) سرمایه‌های اجتماعی (مثل دین و اعتقادات) و سرمایه معنوی (شامل اخلاق، وفای به عهد و ...) از دیگر انواع سرمایه به‌شمار می‌رود.
 (۴) الف) به خلق نیازهای کاذب برای خود اقدام می‌کند تا حس کمال‌جویی خود را سیراب کند. ب) رونق بیشتر روابط اقتصادی بین کشورها و حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی، ج) حیا - احیا - خدمات - صنعت، د) عوامل انسانی به عنوان برترین عامل تولید به‌شمار می‌رود.

۱۲۲- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر که بیانگر میزان تولید کالاها و خدمات در محدوده مرزهای جغرافیایی یک کشور است، به ترتیب تولید

خالص داخلی سرانه و تولید ناخالص داخلی کدام است؟

ارزش مواد غذایی	۶ تن از قرار هر تن ۲,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش ماشین‌آلات	۲۰۵ دستگاه از قرار هر دستگاه ۴,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{1}{3}$ ارزش مواد غذایی
استهلاک سرمایه ثابت	۴۰ درصد ارزش ماشین‌آلات
جمعیت کشور	۴ میلیون نفر

(۲) ۱۲۷ دلار - ۹۳۶ میلیون دلار

(۱) ۸۳۶ دلار - ۹۶۸ میلیون دلار

(۴) ۱۲۷ دلار - ۸۳۶ میلیون دلار

(۳) ۵۰۸ دلار - ۸۳۶ میلیون دلار

محل انجام محاسبات

۱۲۳- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح سه پرسش زیر است؟

الف) زمانی که اقتصاد کشور دچار رکود می‌شود، برای حل مشکل در بلندمدت چه سیاست‌هایی باید در پیش گرفته شود؟

ب) عبارات کدام گزینه در مورد درآمدهای دولت، صحیح است؟

ج) کدام یک از موارد ذکر شده در گزینه‌ها، از جمله پرداخت‌های انتقالی دولت نیست؟

۱) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالا و خدمات شرکت‌های دولتی مانند بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و سازمان‌های توسعه‌ای به حساب‌های معرفی شده از سوی خزانه‌داری کل کشور واریز می‌شود. ج) پرداخت‌های دولت برای حمایت از تولیدکننده تحت عنوان یارانه تولید

۲) الف) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ب) استقراض برای تأمین هزینه‌های جاری، کار معقولی است و بهترین راه استقراض، قرض گرفتن از بانک مرکزی است. ج) سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش و آموزش عالی

۳) الف) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ب) یکی از منابع درآمد دولت، بهای بعضی از کالاها و خدماتی است که به مردم ارائه می‌دهد. ج) پرداخت‌های دولت برای حمایت از نخبگان یا آسیب دیدگان ناشی از حوادث طبیعی

۴) الف) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، ب) امروزه مالیات‌ها در بیشتر کشورهای جهان یکی از ابزارهای مؤثر کسب درآمد برای دولت‌هاست. ج) حقوق و مزایای تمام کارکنان و کارمندان ادارات دولتی و سایر سازمان‌ها و نهادهای کشوری و لشکری

۱۲۴- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۱ نفر کارمند و تولید سالیانه ۵۵۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۸۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۲	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۳	هزینه سالیانه خرید مواد اولیه	$\frac{۳}{۴}$ حقوق سالیانه کارمندان
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی	۲۰ درصد هزینه سالیانه خرید مواد اولیه

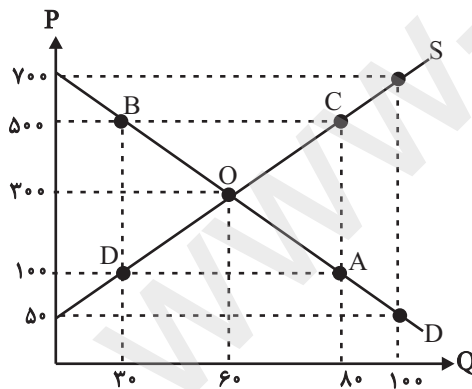
۲) ۸۸,۲۸۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۱) ۸۲,۸۲۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۴) ۸۸,۲۸۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۳) ۸۲,۸۲۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۱۲۵- با توجه به نمودار زیر:



الف) با فرض این که نقاط C و D بر روی منحنی ... قرار دارند، وضع نقطه C در مقایسه با نقطه D چگونه است؟

ب) در قیمت ۱۰۰ ریال، حداکثر درآمد تولیدکنندگان چقدر است؟

ج) در قیمت ۵۰۰ ریال، مازاد عرضه نسبت به مقدار تعادلی چند واحد است؟

د) در قیمت ۵۰ ریال، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

۱) الف) تقاضا - قیمت بیشتر - مقدار کمتر، ب) ۸۰۰۰ ریال، ج) ۳۰، د) بازار با مازاد عرضه‌ای معادل ۶۰ واحد روبه‌رو است.

۲) الف) تقاضا - قیمت بیشتر - مقدار کمتر، ب) ۳۰۰۰ ریال، ج) ۳۰، د) بازار با کمبود تقاضایی معادل ۱۰۰ واحد روبه‌رو است.

۳) الف) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر، ب) ۳۰۰۰ ریال، ج) ۲۰، د) بازار با کمبود عرضه‌ای معادل ۱۰۰ واحد روبه‌رو است.

۴) الف) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر، ب) ۸۰۰۰ ریال، ج) ۲۰، د) بازار با مازاد تقاضایی معادل ۱۰۰ واحد روبه‌رو است.

محل انجام محاسبات

۱۲۶- یک دستگاه کالای سرمایه‌ای با عمر مفید ۱۲ سال را به بهای ۱۰۳۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم. در این صورت:

الف) هر سال چه مقدار به عنوان هزینه استهلاک باید کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۸ درصد کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینه استهلاک دو سال آخر آن چه میزان خواهد بود؟

ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟ (توجه: ارقام گزینه‌ها به میلیارد ریال است.)

۱) ۸۶ - ۱۵۸/۲۴ - ۹۴۹/۴۴

۲) ۸۶ - ۳۳۰/۲۴ - ۹۴۴/۴۴

۳) ۶۸ - ۱۵۸/۲۴ - ۹۴۹/۴۴

۴) ۶۸ - ۳۲۰/۳۴ - ۹۴۴/۴۴

۱۲۷- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر و تفاوت موجود بین کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه به ترتیب در ردیف ۱ و ۲ پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟

ب) در سال ۲۰۱۵ میلادی، به ترتیب تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس و در کشور سودان چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه سالانه (دلار)	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)
۱	۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	کم‌تر از «...»	۵۷/۱	«...»	۶۰/۵
۲	۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	از «...» بالاتر	نزدیک به ۱۰۰	۶	«...»

۱) الف) ۱۵,۰۹۰ - ۶۱/۵ - ۱۲۷,۵۶۲ - ۸۱/۶. ب) بیش از ۸۰,۶۷۵ - حدود ۲۲۱ دلار

۲) الف) ۱۵,۰۹۰ - ۶۱/۵ - ۱۲۷,۵۶۲ - ۸۱/۶. ب) بیش از ۶۳,۷۵۰ - حدود ۱۰۷۰ دلار

۳) الف) ۱۶۰۰ - ۸۹/۴ - ۴۰,۰۰۰ - ۸۰/۵. ب) بیش از ۸۰,۶۷۵ - حدود ۲۲۱ دلار

۴) الف) ۱۶۰۰ - ۸۹/۴ - ۴۰,۰۰۰ - ۸۰/۵. ب) بیش از ۶۳,۷۵۰ - حدود ۱۰۷۰ دلار

۱۲۸- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در یک سال نصیب یک جامعه فرضی شده است؛ چنانچه جمعیت کل این جامعه ۵۰ میلیون

نفر باشد، در این صورت:

الف) درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ب) درآمد سرانه آن چند ریال است؟

تذکر: درآمد کارگران و کارمندان، موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۹۸۷ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۴}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۴	دستمزدها	۶۲۲۴ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۱}{۵}$ اجاره‌بها
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۸۵۸۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۳۸,۷۱۴. ب) ۱۹۳۵/۷

۲) الف) ۳۸,۷۱۴. ب) ۷۵۶,۲۸۰

۳) الف) ۳۷,۸۱۴. ب) ۷۵۶,۲۸۰

۴) الف) ۳۷,۸۱۴. ب) ۱۹۳۵/۷

محل انجام محاسبات

۱۲۹- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب ۷۰۰، ۱۰۵۰ و ۱۲۱۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این سه سال برحسب قیمت‌های سال پایه به ترتیب ۷۰۰، ۱۰۰۰ و ۱۱۴۰ میلیارد ریال محاسبه شده است، در این صورت:

الف) میزان افزایش تولید ناشی از مقدار تولید در سال دوم و میزان افزایش تولید ناشی از افزایش قیمت‌ها در سال سوم نسبت به سال پایه به ترتیب چند میلیارد ریال است؟

ب) اگر در سال چهارم، تولید به قیمت جاری برابر با ۲۰۰۰ میلیارد ریال باشد و افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال چهارم ۲۰۰ میلیارد ریال حساب شده باشد، تولید در سال چهارم به قیمت ثابت سال پایه چند میلیارد ریال است؟

- (۱) الف) ۴۴۰ - ۷۰، ب) ۲۲۰۰
 (۲) الف) ۳۰۰ - ۷۰، ب) ۱۸۰۰
 (۳) الف) ۴۴۰ - ۵۰، ب) ۱۸۰۰
 (۴) الف) ۳۰۰ - ۵۰، ب) ۲۲۰۰

۱۳۰- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) مالیات ماهیانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۵۵ میلیون ریال درآمد دارد، چند ریال است؟

ب) مانده خالص سالیانه این شخص چند ریال است؟

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه معاف از مالیات	A
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال در ماه با نرخ ۱۰ درصد	B
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال در ماه با نرخ ۱۵ درصد	C
درآمدهای تا ۶۰ میلیون ریال در ماه با نرخ ۲۵ درصد	D
درآمدهای تا و بیشتر از ۷۰ میلیون ریال در ماه با نرخ ۳۵ درصد	E

- (۱) الف) ۱۳,۷۵۰,۰۰۰، ب) ۴۱,۲۵۰,۰۰۰
 (۲) الف) ۱۷,۳۵۰,۰۰۰، ب) ۴۹۵,۰۰۰,۰۰۰
 (۳) الف) ۱۳,۷۵۰,۰۰۰، ب) ۴۹۵,۰۰۰,۰۰۰
 (۴) الف) ۱۷,۳۵۰,۰۰۰، ب) ۴۱,۲۵۰,۰۰۰

۱۳۱- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) بیش از ده سال است که از لیر ترکیه شش تا صفر حذف شده است. اسکناس‌های لیر قدیمی ترکیه، کدام وظیفه خود را دیگر نمی‌توانند انجام دهند؟

ب) فروشندگان لوازم خانگی بادوام به هنگام تورم، فروش اقساطی انجام نمی‌دهند زیرا در چنین شرایطی پول نمی‌تواند وظیفه خود را به درستی انجام دهد.

پ) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟

- (۱) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) وسیله پرداخت در مبادلات، پ) تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر
 (۲) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، پ) آسان‌سازی مبادله
 (۳) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله سنجش ارزش، پ) تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر
 (۴) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، پ) آسان‌سازی مبادله

۱۳۲- جدول زیر وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشور فرضی A را در طول یک سال با درآمد ملی ۶۵ هزار دلار نشان می‌دهد، چنانچه سهم دهک

اول $\frac{1}{5}$ سهم دهک ششم و به ترتیب مجموع و تفاضل سهم دهک‌های سوم و هفتم ۱۶ و ۱۰ درصد باشد به ترتیب:

الف) سهم دهک‌های سوم، ششم و هفتم چند درصد است؟

ب) عدد مربوط به شاخص توزیع درآمد کدام است؟

ج) سهم ۲۰ درصد کم‌درآمد جامعه از درآمد ملی چند دلار است؟

د) چنانچه در کشور فرضی B شاخص توزیع درآمد ۱۱ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در طول یک سال معین	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۵ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۵ درصد
سهم دهک نهم	۱۸ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

(۱) الف) ۳ - ۱۰ - ۱۳، ب) ۱/۵، ج) ۱۹۵۰، د) A (۲) الف) ۳ - ۱۰ - ۱۳، ب) ۱/۵، ج) ۳۲۵۰، د) A

(۳) الف) ۴ - ۹ - ۱۴، ب) ۱۲/۵، ج) ۳۲۵۰، د) A (۴) الف) ۴ - ۹ - ۱۴، ب) ۱۲/۵، ج) ۱۹۵۰، د) B

۱۳۳- جدول زیر مبین قیمت سه نوع کالا در سال ۱۳۹۷ است. چنانچه درصد تورم کالای A و B نسبت به کالای C، به ترتیب ۲ و ۳ درصد بیشتر

قیمت کالا	ابتدای سال	انتهای سال
A	x	۳۲,۱۳۰
B	۳۹۰,۰۰۰	۴۶۸,۰۰۰
C	۳۰,۵۰۰	y

باشند، قیمت کالای A در ابتدای سال و قیمت کالای C در انتهای سال چقدر است؟

(۱) ۲۷,۰۰۰ - ۳۶,۵۸۵

(۲) ۲۷,۰۰۰ - ۲۵,۶۸۵

(۳) ۲۰,۷۰۰ - ۲۵,۶۸۵

(۴) ۲۰,۷۰۰ - ۳۶,۵۸۵

محل انجام محاسبات

۱۳۴- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) ترکیه فاقد منابع نفت و گاز است ولی با انتقال نفت و گاز کشورهای همسایه، خود را به قطب تأمین انرژی اتحادیه اروپا تبدیل کرده و میلیاردها دلار سرمایه جذب کرده است. این اقدام ترکیه به معنای ... است.

	میزان تولید گندم	میزان تولید برنج
A	۲	۶
B	۸	۹

ب) دو کشور A و B به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و فقط دو کالای گندم و برنج را با قیمت‌های یکسان تولید می‌کنند. اگر میزان تولید گندم و برنج در دو کشور، مطابق جدول روبه‌رو باشد، کدام گزینه در مورد رابطه تجاری بین دو کشور درست است؟

پ) هر یک از موارد: «بازسازی خرابی‌های جنگ»، «افزایش روند درآمد سرانه و تولید»، «واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به کدام دوره پس از انقلاب است؟

ت) کدام اصل‌های قانون اساسی در رابطه با «تأمین اجتماعی» و در رابطه با «حقوق اقتصادی شهروندان» است؟

۱) الف) ایجاد مزیت اقتصادی جدید، ب) کشور A در تولید گندم و برنج مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید برنج مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در تولید برنج متمرکز شود و گندم مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند. پ) دهه دوم - پس از جنگ - دهه سوم، ت) ۲۹ - ۴۶، ۴۷، ۴۹

۲) الف) توجه به مزیت راهبردی، ب) کشور B در تولید گندم مزیت مطلق دارد و باید برنج را از کشور A وارد کند. پ) دهه اول - دهه دوم - دهه سوم، ت) ۴۳ - ۴۵، ۴۶، ۴۸

۳) الف) ایجاد مزیت اقتصادی جدید، ب) کشور B در تولید گندم مزیت مطلق دارد و باید برنج را از کشور A وارد کند. پ) دهه اول - دهه سوم - دهه چهارم، ت) ۲۹ - ۴۶، ۴۷، ۴۹

۴) الف) توجه به مزیت راهبردی، ب) کشور A در تولید گندم و برنج مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید برنج مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در تولید برنج متمرکز شود و گندم مورد نیاز خود را از کشور B وارد کند. پ) دهه دوم - پس از جنگ - دهه سوم، ت) ۴۳ - ۴۵، ۴۸، ۴۹

۱۳۵- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) در موزه «تماشاگاه پول» سکه‌هایی از جنس طلا وجود دارد که بخشی از آن با قیچی بریده شده و توسط دارنده سکه خرج شده است. این مطلب کدام مفهوم را می‌رساند؟

ب) پس از انقلاب صنعتی، تولید کالاها بسیار افزایش پیدا کرد. در این شرایط پول فلزی طلا و نقره با چه مشکلی روبه‌رو شد؟

پ) بانک‌ها چگونه توانستند از میزان پول نقد در گردش جامعه بکاهند؟

۱) الف) پول فلزی به علت حجم زیاد، وسیله پرداخت مناسبی نبود. ب) طلا و نقره موجود در جامعه به اندازه میزان مبادلات و نیازها نبود. پ) با ایجاد چک

۲) الف) پشتوانه و ارزش هر سکه همان وزن و طلای موجود در سکه بود. ب) به علت حجم زیاد، وسیله پرداخت مناسبی نبود. پ) با اعمال سیاست‌های پولی انقباضی

۳) الف) پشتوانه و ارزش هر سکه همان وزن و طلای موجود در سکه بود. ب) طلا و نقره موجود در جامعه به اندازه میزان مبادلات و نیازها نبود. پ) با ایجاد چک

۴) الف) پول فلزی به علت حجم زیاد، وسیله پرداخت مناسبی نبود. ب) به علت حجم زیاد، وسیله پرداخت مناسبی نبود. پ) با اعمال سیاست‌های پولی انقباضی

۱۳۶- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات کاملاً درست است؟

- (۱) صبای کاشانی «گلشن صبا» را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.
- (۲) فرخی یزدی از شعرهای غربی نیز ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده است که در نوع خود ابتکاری محسوب می‌شود.
- (۳) مهم‌ترین اثر عشقی نمایشنامه‌منثور ایده‌آل یا سه تابلوی مریم است.
- (۴) مجله بهار که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیله میرزا یوسف خان اعتصامی آشتیانی منتشر شد.

۱۳۷- نویسندگان آثار «عین‌الحیات، لمعات، احسن‌التواریخ، جامع‌التواریخ» به ترتیب در کدام گزینه آمده‌اند؟

- (۱) میرزا برخوردار فراهی، فخرالدین عراقی، عطاملک جوینی، خواندمیر
- (۲) میرزا برخوردار فراهی، نجم‌الدین رازی، حسن‌بیگ روملو، خواندمیر
- (۳) علی‌بن حسین واعظ کاشفی، فخرالدین عراقی، حسن‌بیگ روملو، رشیدالدین فضل‌الله همدانی
- (۴) علی‌بن حسین واعظ کاشفی، نجم‌الدین رازی، عطاملک جوینی، حسن‌بیگ روملو

۱۳۸- به ترتیب کدام اثر، نقطه شروع داستان‌نویسی نوین فارسی است و کدام اثر از آثار منظوم ادبیات انقلاب است؟

- (۱) شمس و طغرا - دلاویزتر از سبز
- (۲) شمس و طغرا - صدای سبز
- (۳) یکی بود یکی نبود - بی‌بال پریدن
- (۴) یکی بود یکی نبود - از آسمان سبز

۱۳۹- کدام اثر عبید زاکانی منظوم است؟

- (۱) صدپند
- (۲) اخلاق‌الاشرف
- (۳) رساله دلگشا
- (۴) موش و گربه

۱۴۰- کدام بیت به سبک عراقی سروده نشده است؟

- (۱) دل به سودای تو سر اندازد / سر ز عشقت کله براندازد
- (۲) تو را چو شمع، ز تن هر زمان سری روید / سری که در دسر آرد بریدن است دوا
- (۳) امرا را ز پی ظلم و فساد / دل به زور و زر و خیل و حشم است
- (۴) می‌ای به دست من اندر چو مشکبوی گلاب / بتی به پیش من اندر چو تازه روی بهار

۱۴۱- در بررسی مفهوم ابیات زیر، سبک بیت‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- الف) شبی که اول آن شب شراب بود و سرود / میانه مستی و آخر امید بوس و کنار
ب) با لب خشک از سرشک دیدگان / در میان آب بودم دی و دوش
ج) هوا خرم از نسیم، زمین خرم از لباس / جهان خرم از جمال، ملک خرم از نگار

- (۱) خراسانی - عراقی - عراقی
- (۲) خراسانی - عراقی - خراسانی
- (۳) عراقی - خراسانی - خراسانی
- (۴) عراقی - خراسانی - عراقی

۱۴۲- کدام گزینه از ویژگی‌های ادبی شعر سبک خراسانی است؟

- (۱) استفاده از دو نشانه برای یک متمم
- (۲) شعر واقع‌گرا و توصیفات طبیعی
- (۳) بهره‌گیری از تشبیه حسی در توصیف پدیده‌ها
- (۴) کاهش سادگی و روانی کلام و قافیه و ردیف ساده

۱۴۳- در کدام بیت، «وجه شبه» محذوف است؟

- (۱) در آستین مرقع پیاله پنهان کن / که همچو چشم صراحی زمانه خون‌ریز است
- (۲) همچو گرد این تن خاکی نتواند برخاست / از سر کوی تو زان رو که عظیم افتادست
- (۳) نبود گوهر یکدانه‌ای در این دریا / وگر نه چون صدف آغوش می‌گشودم من
- (۴) بوی شیر از لب همچون شکرش می‌آید / گرچه خون می‌چکد از شیوه چشم سپهش

۱۴۴- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره، مجاز و کنایه» تماماً وجود دارد؟

- (۱) تو اهل درد نه‌ای ورنه آتشی جانسوز / زبانه می‌کشد از سینه‌ای که من دارم
- (۲) ز چشم پر گهرم اختران عجب دارند / که غافلند ز گنجینه‌ای که من دارم
- (۳) به هجر و وصل مرا تاب آرمیدن نیست / یکیست شنبه و آدینه‌ای که من دارم
- (۴) رهی ز چشمه خورشید تابناک‌تر است / به روشنی دل بی‌کینه‌ای که من دارم

۱۴۵- ترتیب توالی آرایه‌های «مجاز، جناس، تشبیه، تضاد» در ابیات کدام گزینه است؟

- (الف) خیز و در جامم شراب ناب ریز / بر شب اندیشه‌ام مهتاب ریز
 (ب) گفتن نبود قاعده عشق و گرنه / هم نکته طرازم من و هم قافیه گویم
 (ج) چون در رکاب عهد و وفا می‌رود دلم / بیهوده است جور و جفا چند زین کند
 (د) ز کار ما و دل غنچه صد گره بگشود / نسیم گل چو دل اندر پی هوای تو بست
- (۱) د، ب، الف، ج (۲) ب، الف، ج، د (۳) د، الف، ب، ج (۴) ب، ج، الف، د

۱۴۶- آرایه‌های «لف و نشر، موازنه، استعاره و ایهام تناسب» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) دیوانگان حلقه عشق تو هوشمند / دردی‌کشان ساغر شوق تو هوشیار
 (ب) بر دشت و باغ چپست پس از یاسمن و گل / گردون پرستاره و دریای پرشرار
 (ج) حدیث عشق چه حاجت که بر زبان آری / به آب دیده خونین نبشته صورت حال
 (د) حکمت اوست که پروانه دین داد به عقل / تا نهد شمع هدایت به شبستان ضلال
- (۱) ب، الف، ج، د (۲) د، ج، الف، ب (۳) ب، الف، د، ج (۴) د، الف، ج، ب

۱۴۷- آرایه‌های مقابل کدام بیت «همگی» درست هستند؟

- (۱) دوش با سرو حدیث غم خود می‌گفتم / کاو هم از قد تو خون در دل و پا در گل داشت (استعاره، ایهام تناسب)
- (۲) خون بهای دلم از چشم تو نتوانم خواست / که به یک غمزه دو صد غرقه به خون بسمل داشت (اغراق، جناس)
- (۳) ساخت فارغ ز غم رفته و آینده مرا / وه که ساقی خبر از ماضی و مستقبل داشت (لف و نشر، تشبیه)
- (۴) با همه ناخوشی عشق فروغی خوش بود / شادکام آن‌که غم روی تو را حاصل داشت (حسن تعلیل، تناقض)

۱۴۸- آرایه‌های مقابل ابیات «همگی» درست هستند؛ به‌جز:

- (۱) از رخ عرقناکت پرده را به دور افکن / تا فلک بپوشاند روی ماه و پروین را (مراعات نظیر، لف و نشر)
- (۲) مرا که روی تو امروز دیده‌ام فردا / چه التفات به دیدار حور عین باشد (مجاز، تشبیه)
- (۳) صاحب درد ز طوفان بلا جان نبرد / نوح هر جا که رود دیده‌ی پر نم با اوست (تلمیح، اسلوب معادله)
- (۴) گفتم فرست ناوکی از کیش خویش گفت / ترسم که باز چشم بدوزی به تیر ما (ایهام، کنایه)

۱۴۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد / سیمای شب آغشته به سیماب برآمد»

- (۱) تشبیه، استعاره، جناس
- (۲) جناس همسان، تشخیص، جناس ناهمسان
- (۳) تشخیص، کنایه، اغراق
- (۴) مجاز، تشبیه، جناس همسان

۱۵۰- آرایه مشترک دو بیت زیر کدام است؟

«مانی چو نقش آن صنم مست می‌کشد / چون می‌رسد به ساعد او دست می‌کشد»

«شمه‌ای از حال من شاید که آن دل بشنود / این تن مسکین به بیماری به بویش می‌کشد»

- (۱) استعاره مصرحه (۲) استعاره مکنیه (۳) ایهام (۴) اغراق

۱۵۱- قاعده قافیۀ کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) ما هم از خلقیم جان داریم ما / دولت امشب میهمان داریم ما
- (۲) موسی آمد در وغا با یک عصاش / زد بر آن فرعون بر شمشیرهایش
- (۳) ور بگویی شکر این رستن بگوی / کز بت باطن همت برهاند اوی
- (۴) او نپاید پیش هر ناوستا / همچو طاووسی به خانه روستا

۱۵۲- در کدام بیت ردیف وجود دارد؟

- (۱) این سبزه که امروز تماشاگاه ماست / تا سبزه خاک ما تماشاگاه کیست
- (۲) ساقی از آن شیشه منصور دم / در رگ و در ریشه من، صور دم
- (۳) کاین سبزه که امروز تماشاگاه توست / فردا همه از خاک تو برخواهد رست
- (۴) به بزم اندرون آسمان سخاست / به رزم اندرون تیز چنگ ازدهاست

۱۵۳- قافیۀ کدام بیت نادرست است؟

- (۱) نه از منت یاریست در جان و روان / بی منت آبی نمی گردد روان
 - (۲) چه مصر و چه شام و چه بر و چه بحر / همه روستایند و شیراز شهر
 - (۳) تو را کوه پیکر هیون می برد / پیاده چه دانی که خون می خورد
 - (۴) ساعتی با آن گروه مجتبی / چون مراقب گشتیم و از خود جدا
- ۱۵۴- در مصراع نخست کدام بیت، همه اختیارات «آمدن فاعلاتن به جای فعلاتن، حذف همزه و ابدال» به کار رفته است؟

- (۱) خنک آن هوش که در گوش دلش / ز آسمان بانگ صلا می آید
- (۲) ور شد آلوده به اشکش می شوی / زان کز آن اشک دوا می آید
- (۳) کاروان شکر از مصر رسید / شرفه گام و درآ می آید
- (۴) گوش خود را ز جفا پاک کنید / زان که بانگی ز سما می آید

۱۵۵- کدام بیت، «فاقد» اختیار شاعری است؟

- (۱) تو چرا صاف چو صحن فلکی / تو چرا چست چو قرص قمری
- (۲) تا تن من گشت به پیرامنش / دیو نگشته است به پیرامنم
- (۳) نه کفرم ماند در عشقت نه ایمان / که اینجا کفر و ایمان درنگنجد
- (۴) تا خورد دلم شراب عشقت / سرگشتگی خمار دارد

۱۵۶- وزن بیت زیر کدام است؟

«نبودی آمده‌ای نیستی و می آیی / نه ماضی‌ای و نه مستقبلی‌است حال تو چیست»

- (۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن
- (۲) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن
- (۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن
- (۴) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن

۱۵۷- همه ابیات با بیت زیر هم‌وزن هستند؛ به جز:

«از هر چه می‌رود سخن دوست خوشتر است / پیغام آشنا نفس روح پرور است»

- (۱) هنگام خشم غالب بر هر که جز خدای / در روز رزم سابق بر هر که جز ظفر
- (۲) از پرتو رخ تو بدیدم دهان تو / ناچار ذره رو بنماید در آفتاب
- (۳) دهر نه جای من است بگذرم از وی / مسکن زاغان نه آشیانه باز است
- (۴) درمان دل وصال و جمال است و این دو چیز / دشوار می‌نماید و آسان نمی‌رسد

۱۵۸- وزن کدام بیت دارای هر دو نوع نظم هجایی (همسان و ناهمسان) است؟

- ۱) افتاده بود دل به خم چین زلف او / شب بود و ره دراز همان جا بمانده بود
- ۲) گر گوش هوش باشد، در پردهٔ خموشی / صد داستان شکایت تقریر می‌توان کرد
- ۳) با هر که خیر گفتم از اوصاف جمیلش / مشتاق چنان شد که چو من بی‌خبر افتاد
- ۴) جفای دشمن و جور رقیب و طعنهٔ خلق / خوش است بر دل اگر دوست را وفا باشد

۱۵۹- وزن کدام ابیات، دوری و مشابه است؟

- الف) در اندیشه بیستم قلم وهم شکستم / که تو زیباتر از آنی که کنم وصف و بیان
- ب) نه توانگران ببخشند فقیر ناتوان را / نظری کن ای توانگر که به دیدنت فقیرم
- ج) نه عدل بود نمودن خیال وصل و ربودن / چرا ز عاشق مسکین هم اولش ننهفتی
- د) به خدا که پرده از روی چو آتش برافکن / که به اتفاق بینی دل عالمی سپندت

۱) ب، د ۲) الف، د ۳) ب، ج ۴) الف، ج

۱۶۰- وزن مقابل کدام مصراع، درست است؟

- ۱) سلامی چو بوی خوش آشنایی (فعولن فعولن فعولن فعل)
- ۲) دل و دینم شد و دلبر به ملامت برخاست (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)
- ۳) دیر آمدی ای نگار سرمست (مستفعل فاعلات مفعولن)
- ۴) به پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی است (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱۶۱- معنای همهٔ واژگان گزینهٔ ... صحیح است.

- ۱) راغ (دشت)، عمارت (آبادانی)، مُلک (پادشاه)
- ۲) سواد (سیاهی)، واله (شیدا)، کلک (قلم)
- ۳) آبگینه (شیشه)، عقده (حقارت)، محروسه (نگهبانی شده)
- ۴) صنم (مدعی)، مستغرق (غرق شده)، استغنا (بی‌نیازی)

۱۶۲- مفهوم همهٔ ابیات قرابت دارد؛ به جز:

- ۱) مرغی است دلم طُرفه که بر دام تو زد عشق / خود عشق چنین مرغ به دامت نرسانید
- ۲) یک روز به شادی وصالش نرسانید / آن عمر گران‌مایه که ما را به غمش رفت
- ۳) عمری است که چون خاک جگر تشنهٔ عشقم / و ایام به من جرعهٔ جامت نرسانید
- ۴) گذشت عمر و دمی در رخ تو سیر ندیدیم / ز هجر جان به لب آمد، به کام دل نرسیدیم

۱۶۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) آه ازین پیشم نیامد موی پیری در نظر / چون علم کردم نگون دیدم که شد پرچم سپید
- ۲) گر به پیری هدف ناوک خلقی گشتم / چه توان کرد که تیر خردم رفت از شست
- ۳) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم / وزین درخت همین میوهٔ غم است برم
- ۴) تظلم دم پیری کجا برم من بیدل / رسید مو به سپیدی، کشید پوست به چین‌ها

۱۶۴- مفهوم مقابل بیت «گرچه دانی که نشنوند، بگوی/ هرچه دانی ز نیک‌خواهی و پند» در کدام بیت آمده است؟

- ۱) فراوان سخن باشد آگنده گوش/ نصیحت نگیرد مگر در خموش
- ۲) تا من سماع می‌شنوم، پند نشنوم/ ای مدعی، نصیحت بی‌کار می‌کنی
- ۳) کسی را نصیحت مگوی ای شگفت/ که دانی که در وی نخواهد گرفت
- ۴) نصیحت که خالی بود از غرض/ چو داروی تلخ است، دفع مرض

۱۶۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) سپند آتش عشقی نگشته کی دانی / که چیست حال دل بی‌قرار سوختگان
- ۲) گر ملامتگر نداند حال ما عیبش مکن / ما میان موج دریاییم و او بر ساحل است
- ۳) کسی که عشق ندارد به خامیش شک نیست / گر آتشی نبود از چه پخته گردد خام
- ۴) خام بی‌دردی چه داند اشک گرم و آه سرد / دردمند پخته‌ای باید شناسد درد ما

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶ - ۱۷۴)

۱۶۶- «أولادي! لا تتوكلوا إلا على الله و لا تقنطوا من رحمته و اعلموا أن الله وحده قادر على حل العقدة من أموركم!»: ای فرزندان من! ...

- ۱) جز بر خداوند توکل نکنید و از رحمت او ناامید نشوید و بدانید که خدا می‌تواند به تنهایی گره را از کارها بگشاید!
- ۲) تنها بر خدا توکل کنید و از رحمتش ناامید مشوید و بدانید که خدا به تنهایی قادر به گشودن گره از کارهایتان است!
- ۳) جز بر الله توکل نکرده و از رحمتش نومید نباشید و بدانید که فقط خداوند تواناست که گره را از کارهایتان خواهد گشود!
- ۴) فقط بر الله توکل کنید و تنها به رحمت او امید داشته باشید و آگاه باشید که خدا به تنهایی قادر است همه مشکلاتتان را حل کند!

۱۶۷- «قد تمرّ أمامَ الإنسانِ ذكرياتُ الشبابِ و يشعرُ بالندمِ من أخطائه لآته ما كان له عقلٌ كعقلِ هذا اليوم!»:

- ۱) گاهی خاطرات جوانی انسان از مقابلش عبور می‌کند و از اشتباهات خود پشیمان می‌شود چرا که عقلش نظیر عقل امروز نبوده است!
- ۲) برخی از خاطرات جوانی از مقابل انسان می‌گذرد و از خطاها احساس پشیمانی می‌کند چون خردی مانند خرد امروز برایش نبوده است!
- ۳) گاهی خاطرات جوانی از پیش روی انسان گذر می‌کند و از خطاهایش احساس پشیمانی می‌کند زیرا عقلی مثل عقل امروز نداشته است!
- ۴) خاطره‌های جوانی گاهی از پیش روی انسان گذر می‌کند و از اشتباهاتش پشیمان است چون امروز عقلی دارد که همچون گذشته نیست!

۱۶۸- «هل كنت تعلم أنهم كانوا يصيدون الحوت ليستخرجوا زيوتاً من كبده لصناعة موادّ التجميل؟!»:

- ۱) آیا می‌دانستی همانا آن‌ها نهنگ را صید می‌کردند تا از کبد آن برای ساخت مواد آرایشی، روغن استخراج کنند؟!!
- ۲) آیا می‌دانستی که آن‌ها نهنگ را شکار می‌کردند تا روغن‌هایی را از کبدش برای ساختن مواد آرایشی استخراج کنند؟!!
- ۳) آیا می‌دانستی که نهنگ به وسیله آنان شکار می‌شود تا روغن‌هایی برای ساختن مواد آرایشی از کبدش استخراج شود؟!!
- ۴) آیا می‌دانی که آن‌ها برای اینکه روغنی از کبد نهنگ برای ساخت مواد آرایشی استخراج کنند، نهنگ را شکار کرده بودند؟!!

۱۶۹- «يُعجبني عيدٌ يفرح فيه جميع الفقراء!»:

- ۱) وقتی فقیران همگی شاد شوند، واقعاً از عید خوشم می‌آید!
- ۲) از عیدی خوشم می‌آید که همه فقرا در آن خوشحال شوند!
- ۳) من از عیدی خوشحال می‌شوم که همه فقرا را به شگفت آورد!
- ۴) عیدی مرا به شگفت می‌آورد که فقیران را خوشحال کرده باشد!

۱۷۰- «لا شيء أنفع من الكتب لتثقفنا من الجهل و تزيد معرفتنا، طوبى لمن يختار أفضلها للقراءة!»:

- (۱) چیزی مفیدتر از کتاب‌ها برای نجات ما از نادانی و افزایش معرفت نیست، خوش به حال آن که بهترینش را برای خواندن انتخاب می‌کند!
- (۲) هیچ چیزی سودمندتر از کتاب‌ها نیست برای این که ما را از جهل نجات دهد و شناختمان را افزایش دهد، خوشا به حال کسی که بهترینش را برای خواندن انتخاب می‌کند!
- (۳) هیچ چیزی نیست که برای این که ما را از نادانی رهایی دهد و معرفت ما را بیفزاید، مفیدتر از کتاب‌ها باشد، خوشا به حال کسی که برای مطالعه بهترین را برمی‌گزیند!
- (۴) چیزی سودمندتر وجود ندارد از کتبی که ما را از جهل نجات دهد و شناختمان را زیاد کند، خوش به حال کسی که انتخابش برای خواندن بهترینشان است!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) الطَّيْبُورُ تَأْكُلُ النَّمْلَةَ عَلَى الْأَرْضِ،: پرندگان مورچه را روی زمین می‌خورند،
- (۲) و عندما تموت تأكلها النملة،: و هنگامی که می‌میرند، مورچه آن‌ها را می‌خورد،
- (۳) قد تتغير الظروف، فربما تكون قوياً اليوم،: شرایط گاهی تغییر می‌کند، پس شاید امروز قوی باشی،
- (۴) ولكن تذكر أن الزمن أقوى منك!: ولی از یاد مبر که زمان از تو بسیار قوی‌تر است!

۱۷۲- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) كان أبي أشار إلى أثر الأدعية في نجاحي!: پدرم به اثر دعاها در موفقیت من اشاره می‌کرد!
- (۲) لم يرفع علم بلادنا في هذه المباريات أحد إلا فاطمة!: فقط فاطمه پرچم کشورمان را در این مسابقه بالا برده است!
- (۳) لو لا هؤلاء الشرطيون لاشتد الإزدحام في الشوارع!: اگر این پلیس‌ها نباشند، قطعاً ازدحام در خیابان‌ها شدید می‌شود!
- (۴) تلك أعمال رفعت شأن زميلتي بين صديقاتها!: آن‌ها کارهایی هستند که جایگاه هم‌شاگردی مرا بین دوستانش بالا برد!

۱۷۳- «آیا ندانسته‌ای که انسان بسیار دروغگو نمی‌تواند دروغ خود را پنهان کند یا انکارش نماید؟!»:»

- (۱) أ لم تعلم أن المرء الكاذب لا يُظهر كذبه أو يُنكره?!
- (۲) أ لم تعلم أن الكذاب لا يقدر على إخفاء كذب و إنكاره?!
- (۳) أ لم تعلمي أن الكذاب لا يستطيع أن يُخفي كذبه أو يُنكره?!
- (۴) أ لم تعلمي أنه لا يمكن للمرء الكاذب أن يُخفي الكذب أو يُنكره?!

۱۷۴- «إنما الحليم من إذا قدر عفا!»؛ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) أَعْفَى النَّاسُ مِنْ عَفَا عَنْ قَدْرَةِ!
- (۲) فِي الصَّبْرِ مَشَقَّةٌ يَعْقِبُهَا فَرَحٌ جَمِيلٌ!
- (۳) مجرمانت مستحقّ کشتن‌اند / وز طمع بر عفو و حلمت می‌تند!
- (۴) چو به پیش کوه حلمت گنهان چو کاه آمد / به گناه چون که ما نظر حقارتی کن!

١٧٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) تَحَدَّثْنَا حَوْلَ ظَاهِرَةِ تَحَدُّثٍ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ!
 - (٢) تَنَامُ الزَّرَافَةُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ أَقَلَّ مِنْ ثَلَاثِينَ دَقِيقَةً!
 - (٣) نَحْنُ مُعَلِّمُونَ نُدْرَسُ دَرَسَ الْحَيَاةِ لِأَنَّكُمْ بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ!
 - (٤) لَمَّا سَمَعْتُ أَنَّهُمَا قَدْ تَكَاتَبَا عَلَى مَرِّ السَّنِينَ فَرِحْتُ فَرَحًا كَثِيرًا!
- ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٦ - ١٧٨)

١٧٦- ﴿ لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَامُ الْغُيُوبِ ﴾:

- (١) علم: اسم - مفرد مذكّر - نكرة / اسم الحروف المُشَبَّهة بالفعل و منصوب
- (٢) نا: اسم - ضمير متّصل - للمتكلّم مع الغير - معرب / مضاف اليه و مجرور
- (٣) عَلَام: اسم - جمع تكسير (مفردة: عالِم؛ مذكّر) - معرب / خبر «إِنَّ» و مرفوع
- (٤) الغيوب: اسم - جمع مكسّر (مفردة: غَيْب؛ مذكّر) - معرّف بأل / مضاف اليه و مجرور

١٧٧- «يَبْقَى الْمُحْسِنُ حَيًّا وَ إِن نُقِلْ إِلَى مَنَازِلِ الْأَمْوَاتِ!»:

- (١) المُحْسِن: مفرد مذكّر - اسم فاعل (من باب إفعال؛ حروفه الأصلية: ح س ن) - معرب / فاعل و مرفوع بالضمّة
- (٢) منازل: جمع تكسير (مفردة: مَنْزِل، على وزن «مَفْعَل») - مبني / مجرور بحرف الجر؛ إلى منازل: جازّ و مجرور
- (٣) الأموات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرّف بأل / مضاف اليه و مجرور بالكسرة؛ مضافه: منازل
- (٤) نُقِلْ: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - متعدّد - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

١٧٨- «إِنْفَجَرَ الْمُخْتَبِرُ وَ انْهَدَمَ عَلَى رَأْسِ أَخِيهِ الْأَصْغَرَ وَ قَتَلَهُ!»:

- (١) انهدم: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدّد / فعلٌ و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٢) المُخْتَبِر: اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل (فعله المضارع: يُخْبِر) - معرفة / نائب فاعل و مرفوع
- (٣) انفجر: ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: انفجار) - مجهول / فعلٌ و مع نائب فاعله جملة فعلية
- (٤) الأصغر: مفرد مذكّر - اسم تفضيل (فعله الماضي: صَغُر) / صفة و مجرور بالتبعية من موصوفها (أخ)

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٧٩ - ١٨٥)

١٧٩- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) «الْحِمَارُ» حَيَوَانٌ يُسْتَعْمَدُ لِلْحَمْلِ وَ الرِّكُوبِ!
- (٢) «الْمُخْتَالُ» هُوَ الَّذِي لَا يُحِبُّ لِلآخِرِينَ إِلَّا الْخَيْرَ!
- (٣) «الْمِيزَانُ» آلَةٌ تُوزَنُ بِهَ الْأَشْيَاءَ لِمَعْرِفَةِ مَقْدَارِهَا مِنَ الثَّقَلِ!
- (٤) «الْمُهَانَ» هُوَ الَّذِي قَدْ احْتَقَرَهُ الْآخَرُونَ أَوْ قَدْ أَذَلَّهُ سُلُوكُهُ!

۱۸۰- في أيّ عبارة ما جاء الفعل المتعدي؟

- (۱) إنّ هذه الظّاهرة قد حيرت ساكني المدينة!
- (۲) لديّ جوال لا تفرغ بطّارتيه و أنا في الخارج!
- (۳) أ شاهدت إصصاراً حدث في القرية خلال اللّيلة الماضية!
- (۴) كلام الجهال يُفرّق صفوف المسلمين في مواجهة الأعداء!

۱۸۱- عين ما يدلّ على المكان:

- (۱) قد واجهتُ مصائب ولكنني لم أستسلم لها!
- (۲) هناك مُزارعون يعملون حتّى مغرب الشّمس!
- (۳) من حسن الحظّ أنّ العدالة تجري في المحاكم!
- (۴) السّبب الماضي كان موعداً مع الأصدقاء القدماء!

۱۸۲- عين الخطأ في نفي العبارات:

- (۱) لا تحدّث النّاس بكلّ ما سمعت به!
- (۲) أ تعلم أنّ هذين الفريقين ما تعادلا في أيّ مباريات!
- (۳) والله ما عمل النّاس عملاً أحلّ و أطيّب من الزّرع و الغرس!
- (۴) لن تذهبوا إلى المدرسة على رغم فيروس الكورونا إلّا قبل يومين!

۱۸۳- عين الخبر مؤكّداً:

- (۱) العلم النّافع يرفع الإنسان و يُكرمه!
- (۲) إنّ الإخوان يُرشدوننا إلى فهم عيوبنا!
- (۳) أصدقائنا الكرام يُحبّون الله حبّاً صادقاً!
- (۴) المواطنين إهتمّوا بالحفاظ على البيئة إهتماماً!

۱۸۴- عين «لا» النّافية للجنس:

- (۱) ﴿ لا تحزن إنّ الله معنا ﴾
- (۲) ﴿ ربّنا لا تُحمّلنا ما لا طاقة لنا به ﴾
- (۳) ﴿ لا تُظعموا المساكين ممّا لا تأكلون ﴾
- (۴) ﴿ و لا تسبّوا الذين يدعون من دون الله ﴾

۱۸۵- عين «إلّا» بمعنى «فقط» في التّرجمة:

- (۱) أبي المؤمن لا يعبدُ ربّه إلّا شاكراً!
- (۲) واصلنا عملنا ساعتين إلّا واحداً ممّا!
- (۳) رفضتُ هداياهم إلّا هدية أحببتها!
- (۴) إنّ الطّفلة الباكية لا تعرف أحداً إلّا أمّها!

۱۸۶- از روزگار باستانی ایران بیشتر در کدام دوره‌ها سنگ‌نوشته‌هایی باقی مانده است که نشان از توجه ایرانیان به ثبت و ضبط وقایع تاریخی دارد؟

- (۱) ساسانیان و سلوکیان
 (۲) هخامنشیان و اشکانیان
 (۳) اشکانیان و ساسانیان
 (۴) هخامنشیان و ساسانیان

۱۸۷- پس از مرگ چه کسی چین دچار آشوب و جنگ داخلی شد و بعد از وی کدام سلسله روی کار آمد؟

- (۱) چندراگوپتا - چه‌این
 (۲) شی‌هوانگ‌تی - هان
 (۳) چندراگوپتا - هان
 (۴) شی‌هوانگ‌تی - چه‌این

۱۸۸- پس از خوانده شدن خط میخی توسط «سر هنری راولینسون»، کدام کشور اجازه حفاری در سرتاسر ایران را به دست آورد؟

- (۱) فرانسه
 (۲) انگلستان
 (۳) آمریکا
 (۴) آلمان

۱۸۹- در زمان کدام پادشاه ساسانی، حکومت با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد؟

- (۱) خسرو پرویز
 (۲) قباد یکم
 (۳) خسرو انوشیروان
 (۴) شاپور دوم

۱۹۰- هنر مجسمه‌سازی در دوره اشکانیان متأثر از هنر کدام پیشینه تاریخی رونق گرفت؟

- (۱) قبایل صحراگرد
 (۲) اقوام تابعه حکومت
 (۳) یونانی‌ها
 (۴) همسایگان شرقی

۱۹۱- کدام یک از کتاب‌های زیر از جمله تاریخ‌های عمومی است؟

- (۱) تاریخ رویان تألیف اولیاءالله آملی
 (۲) تاریخ عالم‌آرای عباسی تألیف اسکندر بیک ترکمان
 (۳) تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی
 (۴) تاریخ روضةالصفاء تألیف محمدبن‌خاوندشاه

۱۹۲- نقض پیمان صلح حدیبیه توسط مشرکان و سران قریش کدام اتفاق را توسط پیامبر (ص) رقم زد؟

- (۱) اعلان براءت از مشرکان
 (۲) فتح مکه
 (۳) انعقاد پیمان‌نامه عمومی مدینه
 (۴) عزیمت برای حجةالوداع

۱۹۳- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری چه بود؟

- (۱) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی و نظامی خلفای عباسی بر ایران
 (۲) برقراری آرامش نسبی بر جامعه و کاهش آشوب‌ها و جنبش‌های فرهنگی و اقتصادی
 (۳) قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی
 (۴) شتاب گرفتن اسلام‌پذیری و تقویت و گسترش مذهب تشیع در ایران

۱۹۴- دریانورد ایتالیایی، ... پادشاه ... را تشویق کرد که از برنامه سفر دریایی او برای رسیدن به هند با عبور از اقیانوس اطلس پشتیبانی کند.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| (۱) کریستف کلمب - پرتغال | (۲) آلبوکرک - اسپانیا |
| (۳) کریستف کلمب - اسپانیا | (۴) آلبوکرک - پرتغال |

۱۹۵- کدام یک از پادشاهان صفوی توانست با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند؟

- | | |
|-----------------|----------------|
| (۱) شاه عباس | (۲) شاه تهماسب |
| (۳) شاه اسماعیل | (۴) شاه صفی |

۱۹۶- نخستین رئیس یک کشور عربی و مسلمان که با وساطت آمریکا با اسرائیل صلح کرد، کدام یک از شخصیت‌های زیر بود؟

- | | |
|---|---------------------------------|
| (۱) انورسادات رئیس‌جمهور مصر | (۲) امیر عبدالقادر رهبر الجزایر |
| (۳) یاسر عرفات رئیس سازمان آزادی‌بخش فلسطین | (۴) صدام حسین رئیس‌جمهور عراق |

۱۹۷- حکومت استالین در عرصه روابط خارجی قبل از جنگ دوم جهانی با کدام کشور پیمان عدم تجاوز امضا کرد؟

- | | |
|------------|--------------|
| (۱) لهستان | (۲) انگلستان |
| (۳) فرانسه | (۴) آلمان |

۱۹۸- انگلستان با تحمیل کدام قرارداد به حکومت قاجار، مناطقی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان کرد؟

- | | |
|-----------|--------------|
| (۱) مجمل | (۲) مفصل |
| (۳) پاریس | (۴) گلداسمیت |

۱۹۹- کدام گزینه درباره حوادث دوران نخست‌وزیری رضاخان درست است؟

- (۱) در دوران نخست‌وزیری رضاخان سیدضیاءالدین طباطبائی استعفا کرد و به اروپا رفت.
- (۲) محبوبیت رضاخان پس از سرکوبی شورش شیخ خزعل و شورش‌های دیگر افزایش یافت.
- (۳) رضاخان در دوران نخست‌وزیری خود اقدام به احداث راه‌آهن سراسری کرد.
- (۴) رضاخان در دوران نخست‌وزیری خود دستور داد روحانیون لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند.

۲۰۰- چه کسی در رساله ایراد، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد؟

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| (۱) میرزا آقاخان کرمانی | (۲) رضاقلی‌خان هدایت |
| (۳) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده | (۴) محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه |

۲۰۱- هر کدام از گزاره‌های زیر، مربوط به کدام منطقه کوهستانی است؟

(الف) قله علم کوه در آن قرار دارد.

(ب) جداکننده منطقه آذربایجان از کناره‌های دریای خزر است.

(۱) منطقه کوهستانی آذربایجان - رشته کوه البرز

(۲) کوهستان‌های تالش - منطقه کوهستانی آذربایجان

(۳) کوه‌های شمال خراسان - رشته کوه البرز

(۴) رشته کوه البرز - کوهستان‌های تالش

۲۰۲- چه تعداد از توده‌های هوای زیر، موجب بارش در دوره سرد در ایران می‌شوند؟

«سرد و خشک سیبری، مرطوب موسمی، مرطوب غربی، گرم و خشک، سودانی»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۰۳- اگر میزان موالید یک کشور در یک سال، حدود $1/300/000$ نفر و مرگ‌ومیر آن $490/000$ نفر باشد، میزان رشد طبیعی آن حدوداً چند درصد است؟ (میزان کل جمعیت را حدود $75/000/000$ نفر در نظر بگیرید.)

(۱) ۱ درصد (۲) ۲ درصد (۳) ۳ درصد (۴) ۴ درصد

۲۰۴- کدام یک از شهرهای زیر به ترتیب نقش دانشگاهی و نقش صنعتی دارند؟

(۱) تهران - اصفهان (۲) اصفهان - اراک (۳) تهران - انزلی (۴) اراک - انزلی

۲۰۵- «بازارهای شناور بانکوک» مربوط به کدام یک از نکات ارتباط متقابل انسان‌ها با نواحی است؟

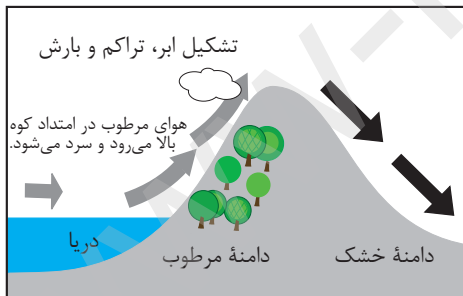
(۱) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۲) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

۲۰۶- در کدام یک از شرایط زیر زمینه بارندگی سیکلونی فراهم می‌شود و در چه صورت بارندگی رخ نخواهد داد؟



(ب)



(الف)

(۱) ب - فقدان عامل صعود هوای مرطوب

(۲) ب - کاهش فشار هوا

(۳) الف - فقدان عامل صعود هوای مرطوب

(۴) الف - کاهش فشار هوا

۲۰۷- در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها بر اساس میزان تولید ماده آلی، کدام زیست‌بوم دارای تولید بالاتری است و چرا؟

(۱) علفزارهای منطقه معتدل - بهره‌مندی از خاک مناسب‌تر

(۲) جنگل‌های بارانی استوایی - بهره‌مندی از خاک مناسب‌تر

(۳) علفزارهای منطقه معتدل - بالاتر بودن میزان انرژی دریافتی از خورشید

(۴) جنگل‌های بارانی استوایی - بالاتر بودن میزان انرژی دریافتی از خورشید

۲۰۸- «دام‌پروری و امور آموزشی» به ترتیب مربوط به کدام گروه از فعالیت‌های اقتصادی است؟

(۱) اول - دوم

(۲) دوم - سوم

(۳) اول - سوم

(۴) دوم - اول

۲۰۹- در رودهای قابل کشتی‌رانی بهترین خط مرزی کدام است و علت آن چیست؟

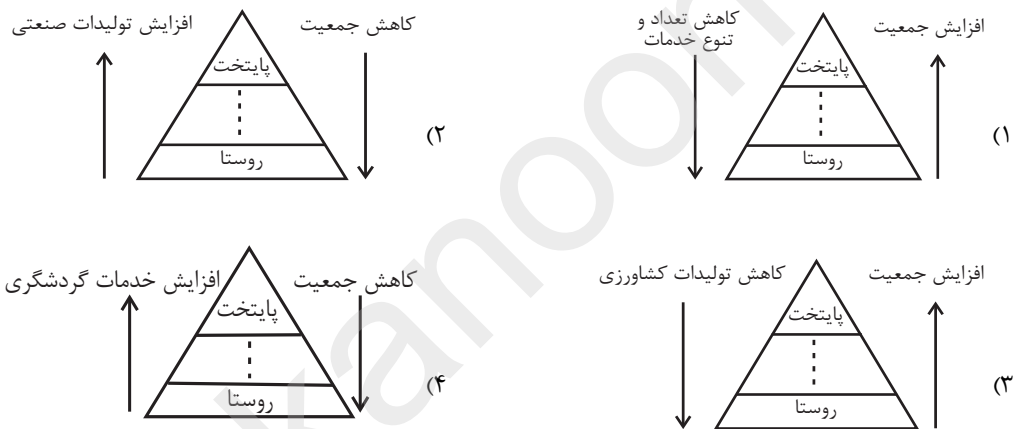
- (۱) تالوگ - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
- (۲) منصف - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.
- (۳) منصف - فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.
- (۴) تالوگ - هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

۲۱۰- اینکه فرارگیری یک کشور در بین همسایگان قدرتمند یا ضعیف در سیاست خارجی آن کشور تأثیرگذار است، به کدام یک از عوامل جغرافیایی

مؤثر در قدرت ملی اشاره دارد؟

- (۱) بنیادهای زیستی کشور
- (۲) میزان و نحوه توزیع جمعیت
- (۳) وسعت و شکل ناهمواری‌ها
- (۴) موقعیت جغرافیایی

۲۱۱- کدام شکل برای رتبه‌بندی یا تعیین سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها مناسب‌تر است؟



۲۱۲- اگر مجموع کاربری مسکونی یک شهر ۱۷۰۰۰۰ متر مربع و جمعیت آن ۱۵۰۰۰ نفر و کل مساحت شهر ۴۵۰۰۰۰ متر مربع باشد، سرانه

مسکونی شهر حدوداً چند متر مربع است؟

- (۱) ۲ متر مربع
- (۲) ۹ متر مربع
- (۳) ۳۰ متر مربع
- (۴) ۱۱ متر مربع

۲۱۳- حمل‌ونقل ریلی دارای کدام ویژگی‌ها است؟

- (۱) از نظر هزینه احداث پایانه، متوسط - امنیت بالا - مصرف سوخت کمتر از حمل‌ونقل جاده‌ای
- (۲) از نظر هزینه احداث پایانه، گران - امنیت متوسط - مصرف سوخت هم‌تراز با حمل‌ونقل جاده‌ای
- (۳) از نظر هزینه احداث پایانه، متوسط - امنیت بالا - مصرف سوخت بالاتر از حمل‌ونقل جاده‌ای
- (۴) از نظر هزینه احداث پایانه، ارزان - امنیت متوسط - مصرف سوخت متعادل تر نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل

۲۱۴- منظور از شبکه در عامل دسترسی در مدیریت حمل‌ونقل چیست؟

- (۱) الگوهای پراکندگی و شیوه‌های حمل‌ونقل و برنامه‌ریزی برای مدیریت مطلوب منطقه‌ای را مدنظر دارد.
- (۲) نقاط مختلف و ایستگاه‌های متعدد در حمل‌ونقل جاده‌ای که انعطاف بیشتری به حمل‌ونقل می‌بخشد.
- (۳) تعداد مکان‌های جغرافیایی که به‌صورت یک سامانه به‌وسیله مسیرهایی به یکدیگر پیوند داده شده‌اند.
- (۴) مکان‌هایی که به‌منظور انجام فعالیت‌های اقتصادی و مکان‌گزینی واحدهای تولیدی، خدماتی و تجاری در نظر گرفته می‌شوند.

۲۱۵- اگر ساعت اذان ظهر در تهران ۱۲:۳۰' باشد، موقع اذان ظهر در کدام استان به‌ترتیب زودتر و دیرتر از تهران است؟

- (۱) همدان - سمنان
- (۲) مشهد - زنجان
- (۳) خوزستان - لرستان
- (۴) گیلان - آذربایجان شرقی

۲۱۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد، مفهوم و علت کدام مورد است؟

- عدالت، امنیت، آزادی

- خردترین پدیده اجتماعی

- آگاهی و اراده آدمی ناظر به دیگران

(۱) ارزش‌های اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی

(۲) کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - شکل‌گیری کنش اجتماعی

(۳) هنجار اجتماعی - کنش فردی - ارزش اجتماعی

(۴) کنش اجتماعی - کنش فردی - هنجار اجتماعی

۲۱۷- «پیامد رفتار شتابزده و نابخردانه انسان‌ها»، «پس‌انداز کردن» و «احداث قنات» به ترتیب با کدام موارد در ارتباط هستند؟

(۱) آلودگی طبیعت و محیط زیست - کنش اجتماعی، کلان، عینی - پدیده‌ای طبیعی

(۲) دگرگونی ارزش‌های اجتماعی - کنش فردی، خرد، عینی - پدیده اجتماعی

(۳) آلودگی طبیعت و محیط زیست - کنش اجتماعی، خرد، عینی - پدیده اجتماعی

(۴) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی - کنش فردی، کلان، ذهنی - پدیده‌ای طبیعی

۲۱۸- به ترتیب، علت پیدایش هر یک از عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- فرو ریختن جهان اجتماعی

- پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

- شکل‌گیری تفاوت‌های پذیرفته‌شده درون یک جهان اجتماعی

(۱) تغییر بخش‌هایی که تأثیرات محدودتری دارند - تنوع اراده و اختیار، آگاهی و معرفت انسان‌ها - تفاوت‌هایی که به حوزه اقتصاد و جمعیت و زبان بازمی‌گردد.

(۲) حذف بخش‌هایی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند - تنوع اراده و اختیار، آگاهی و معرفت انسان‌ها - تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد.

(۳) تغییر بخش‌هایی که کمتر در معرض تغییرند - پذیرنده بودن انسان نسبت به فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود - تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی باشد.

(۴) حذف لایه‌های عمیق و بنیادین - تنوع خلاقیت و گزینه و معرفت انسان‌ها - تفاوت‌هایی که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تغییر می‌دهد.

۲۱۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، با کدام موارد ارتباط دارند؟

- ارزش‌ها و هنجارهایی که مردم به آن عمل می‌کنند.

- آن بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد.

- ترشح بیش از حد غده تیروئید موجب عصبانیت در فرد می‌شود.

- بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات روانی و اخلاقی را خودمان شکل می‌دهیم.

(۱) قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - باطل - تأثیر کنش اجتماعی بر بدن و طبیعت - هویت انتسابی

(۲) قلمرو واقعی جهان اجتماعی - باطل - تأثیر بدن و طبیعت بر جهان نفسانی - هویت اکتسابی

(۳) قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - حق - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - هویت انتسابی

(۴) قلمرو واقعی جهان اجتماعی - حق - تأثیر کنش اجتماعی بر بدن و طبیعت - هویت اکتسابی

۲۲۰- هر یک از موارد «از بین رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری»، «عناصر محوری جهان اسلام» و «تفاوت‌های بنیادین میان جهان‌های

اجتماعی مختلف» به ترتیب مربوط به کدام است؟

- (۱) عقلانیت ابزاری - نژادهای گوناگون - نمادها، هنجارها و ارزش‌ها
- (۲) گسترش عقلانیت ابزاری - خلافت و کرامت انسانی - نمادها و هنجارها
- (۳) زوال عقلانیت ذاتی - توحید و یکتاپرستی - ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات
- (۴) گسترش عقلانیت ذاتی - آیت بودن جهان نسبت به خداوند - آرمان‌ها، نمادها و ارزش‌ها

۲۲۱- عبارات زیر را به ترتیب از حیث درست یا غلط بودن، مشخص کنید.

- فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و گروه خاصی است، بدون نگاه سلطه‌جویانه به سایر اقوام، جهانی نمی‌شوند.
- اگر فرهنگی فاقد سطح دوم عقلانیت باشد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.
- گرفتن قدرت مقاومت از آدمیان و تبدیل آنان به موجوداتی منفعل، نتیجه عدم توجه فرهنگ جهانی به ارزش عدالت است.
- فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه جاهله می‌نامد.

- (۱) ص - غ - غ - ص
- (۲) ص - ص - غ - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص
- (۴) غ - ص - ص - ص

۲۲۲- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب پیامد چیست؟

- (الف) عدم آشکار شدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی به طور کامل
- (ب) پیوند قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران
- (ج) قرار گرفتن امت اسلامی در مرحله نوینی از گسترش فرهنگ جهانی اسلام

- (۱) هضم و جذب قدرت‌هایی مانند خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانیان و ... که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - قدرت نظامی و صنعتی آنان - استفاده از روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم
- (۲) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و ... که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - سازش با دولت‌های غیرغربی - ملی‌گرایی
- (۳) هضم و جذب قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، مغولان و خوارزمشاهیان و ... که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - سازش با دولت‌های غربی - بازگشت به سوی هویت الهی
- (۴) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، عثمانیان و ... که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - سازش با دولت‌های غربی - بازگشت به سوی هویت الهی

۲۲۳- به ترتیب هر یک از وقایع زیر، با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- پدید آمدن نوعی علم تجربی سکولار
- بازگشت فرهنگ غرب به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان
- اثبات خطا بودن نظریه فوکویاما

- زیر سؤال رفتن علم مدرن

- (۱) رنسانس - تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی - بیداری اسلامی - پست‌مدرنیسم
- (۲) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم - رنسانس - موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای آن - نیمه دوم قرن بیستم
- (۳) نیمه اول قرن بیستم - فرهنگ معاصر غرب - وقوع جنگ‌های جهانی - بحران معرفتی پایان قرن بیستم
- (۴) روشنگری حس‌گرای قرون نوزدهم و بیستم - دوره تجدید حیات - نیمه اول قرن بیستم - افول روشنگری

۲۲۴- کدام گزینه در رابطه با موضوع شکل‌گیری بلوک شرق و غرب، درست نیست؟

۱) مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت، از نظر او چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

۲) نظام سیاسی مورد نظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی ناسیونالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

۳) بعد از انقلاب فرانسه طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان آن در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند، بدین ترتیب، این دو گروه با عنوان جریان چپ و راست شناخته شدند.

۴) بلوک شرق، شامل شوروی سابق و کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را دربرمی‌گرفت، نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۲۲۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مفاهیم اشاره دارند؟

«استفاده از مجریان داخلی کشورهای مستعمره»، «کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر»، «اتنوی فرهنگی» و «عامل ادغام جوامع در نظام

نوین جهانی»

۱) استعمار نو - هدف استعمار فرانو - استعمار نو - امپریالیسم

۲) استعمار قدیم - روش استعمار نو - امپریالیسم فرهنگی - استعمار

۳) استعمار نو - هدف استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار

۴) استعمار نو - روش استعمار فرانو - امپریالیسم فرهنگی - سلطه فرهنگی

۲۲۶- پاسخ هر یک از سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) وجه اشتراک منورالفکران غرب‌گرا و نخستین بیدارگران کدام است؟

ب) پیامد حکومت منورالفکران غرب‌زده چه بود؟

ج) موضع رهبران دینی پس از شکست مشروطه چه تغییری یافت؟

۱) هر دو گروه، راه نجات امت اسلامی را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند - حذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی - از موضع رقابت منفی به موضع فعالیت رقابت‌آمیز بازگشتند.

۲) هر دو گروه خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند - شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی - از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع رقابت منفی بازگشتند.

۳) هر دو گروه خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند - استبداد استعماری - از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند.

۴) هر دو گروه خواستار تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام بودند - استبداد استعماری - از موضع مقاومت منفی به موضع فعالیت رقابت‌آمیز بازگشتند.

۲۲۷- به ترتیب مصداق‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام‌اند؟

۱) انتقال بیداری به سطح علما و فرهنگ عمومی جامعه اسلامی - بهار

عربی در کشورهای اسلامی - کشورهای اسلامی وابسته به بلوک غرب

۲) انتقال بیداری به سطح علما و فرهنگ عمومی جامعه اسلامی - انقلاب

اکتبر روسیه - گروه‌های مارکسیستی فلسطینی

۳) اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی - سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ و

۱۸۴۸ میلادی اروپا - گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی

۴) سازمان‌یابی جوامع اسلامی بر مدار فقهت و عدالت - تقلیدی از انقلاب‌های مدرن - تشکیل جبهه پایداری و مقاومت در برابر اسرائیل

عملکرد یا پیامد	جریان‌ها
«الف»	بیداری اسلامی
«ب»	جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم
«ج»	کشورهای اسلامی زیر نفوذ بلوک شرق

۲۲۸- اعتقادات مطرح شده، به ترتیب متعلق به کدام شخصیت یا جریان است؟

- محدود دانستن هویت فرهنگی جوامع اسلامی به هویتی سکولار و دنیوی
- لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی
- یاری رساندن عقل عملی به انسان در انجام عمل
- نظریه تجدد اسلامی

(۱) شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی - امام خمینی (ره) - فارابی - طه عبدالرحمن

(۲) مستشرقان - میرزای نائینی - علامه طباطبایی - طه عبدالرحمن

(۳) منورالفکران غرب‌گرا - میرزای نائینی - فارابی - محمدعابد الجابری

(۴) تاریخ‌نگاران غربی - امام خمینی (ره) - علامه طباطبایی - محمدعابد الجابری

۲۲۹- کدام گزینه به ترتیب درباره تحولات فرهنگی، نادرست و درباره علوم اجتماعی، درست است؟

- (۱) گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد که منجر به بحران هویت می‌شود. - علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.
- (۲) تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند. - علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند.
- (۳) ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- (۴) اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، دچار تزلزل فرهنگی می‌شود. - علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

۲۳۰- کدام گزینه در ارتباط با چالش‌های جهانی و هویتی صحیح است؟

- (۱) ابتدا چالش‌های معرفتی، معنوی و اخلاقی رخ می‌دهند و سپس چالش‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی ظاهر می‌شوند.
- (۲) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به از خودبیگانگی تاریخی گرفتار می‌شوند.
- (۳) چالش‌های جهانی به تدریج و یکی پس از دیگری آشکار می‌شوند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین از میان می‌روند.
- (۴) سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ عمومی جامعه غربی نیز در محدوده زندگی خصوصی سکولار و دنیوی شد.

۲۳۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب نشانه کدام مفهوم یا موضوع است؟

- مقدمه روش علمی تجربی از دیدگاه وبر
- محدودیت دامنه کاربرد آن در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی
- عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی و راه یافتن به معانی نهفته در کنش‌ها

(۱) تفسیر - مطالعه موردی - غلبه تبیین به عنوان دانش جهان‌شمول بر تفسیر به عنوان دانش محلی و جزئی

(۲) تفهم - آزمایش - تقابل رویکرد تبیینی با رویکرد انتقادی

(۳) تبیین - روش‌های کمی و آماری - همانندی رویکرد تبیینی با تفسیری

(۴) تفهم - آزمایش - تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی

۲۳۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از انواع قدرت، جوامع یا نظام‌های سیاسی است؟

- مهندسی رضایت عمومی

- حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم

- حکومت اکثریت بر اساس فضیلت

- منع فعالیت‌های آشکارکننده هویت دینی

(۱) قدرت مقبول نامشروع - الیگارشی - دموکراسی - جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری

(۲) قدرت نرم - الیگارشی - جمهوری - جوامع سکولار

(۳) قدرت مقبول نامشروع - آریستوکراسی - دموکراسی - جوامع سکولار

(۴) قدرت نرم - آریستوکراسی - جمهوری - جهان اجتماعی مشرکانه اساطیری

۲۳۳- به ترتیب هر یک از موارد «پیشگیری از سلطه ساختارهای سرکوبگر و شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر»، «ویژگی فرهنگی مطلوبی که

مانع قطبی شدن جهان می‌شود»، «انکار نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان»، «مهم دانستن عدالت اقتصادی» مربوط به کدام موارد است؟

(۱) جامعه‌شناسی تفسیری - تعهد و مسئولیت - فرهنگ جبرگرا - مدل لیبرال

(۲) جامعه‌شناسی انتقادی - تعهد و مسئولیت - فرهنگ سلطه - مدل کمونیستی

(۳) جامعه‌شناسی تفسیری - عدالت و قسط - فرهنگ سلطه - مدل لیبرال

(۴) جامعه‌شناسی انتقادی - عدالت و قسط - فرهنگ جبرگرا - مدل کمونیستی

۲۳۴- به ترتیب هر یک از وقایع زیر مربوط به کدام دوران است؟

- تعریف هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف

- تأکید بر هویت تاریخی و جغرافیایی دولت‌ها

- سیاستی که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

(۱) مدرن - پسامدرن - پساتجدد

(۲) ظهور ناسیونالیسم - پسامدرن - مدرن

(۳) پسامدرن - مدرن - ظهور ناسیونالیسم

(۴) پسامدرن - ظهور ناسیونالیسم - مدرن

۲۳۵- مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

«در یکی از اردوهای جهاد سازندگی که به خوزستان رفته بودیم، میهمان عشایر عرب‌زبان منطقه شدیم، در همین سفر بود که هر آنچه از

میهمان‌نوازی و خونگرمی آن‌ها شنیده بودیم با چشم خودمان دیدیم و فهمیدیم که آشنایی با آداب و رسوم اقوام مختلف تا چه اندازه در درک

متقابل و برقراری ارتباط مهم است. به عنوان مثال تا زمانی که میهمان استکان خالی‌اش را به صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، نشانه آن

است که به خوردن چای تمایل دارد.»

(۱) پدیده اجتماعی - هویت اکتسابی - هویت اجتماعی - خرده فرهنگ - کنش فردی

(۲) کنش اجتماعی - هویت متغیر - جهان فرهنگی - جهان انسانی - کنش اجتماعی

(۳) پدیده اجتماعی - هویت اجتماعی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی - معنای نهفته در کنش

(۴) پیامد ارادی کنش - هویت ثابت - جهان فرهنگی - جهان فردی - معنای نهفته در کنش

۲۳۶- اگر در تعریف مثلث بگوییم «شکلی که دارای سه ضلع است» کدام عبارت در مورد این تعریف درست است؟

- (۱) در این تعریف از تصدیقی استفاده کرده‌ایم که خود آن تصدیق ترکیبی از چند تصور است.
- (۲) در این تعریف از تصورات معلوم استفاده کرده‌ایم که تشکیل‌دهنده یک تصدیق نیستند.
- (۳) در این تعریف از دو تصدیق استفاده کرده‌ایم که هر تصدیق ترکیبی از چند تصور است.
- (۴) در این تعریف از مفاهیمی استفاده کرده‌ایم که یک تصدیق و دو نسبت در آن وجود دارد.

۲۳۷- مفهوم جزئی، مفهومی است که ضرورتاً ...

- (۱) یک مصداق در خارج دارد و ممکن است روزی مصداق دیگری بیابد.
- (۲) نمی‌تواند هیچ مصداقی در عالم خارج نداشته باشد.
- (۳) یک مصداق در خارج دارد و ممکن نیست که مصداق دیگری بیابد.
- (۴) نمی‌تواند بر مصداق کثیر صدق کند اگرچه با فرض.

۲۳۸- کدام گزینه به ترتیب همانند نسبت‌های میان «کودک و ایرانی»، «صندلی و کلاس» و «انسان و فیلسوف» می‌باشد؟

- (۱) خودکار و لوازم‌التحریر - انسان و جسم - گل و گیاه
- (۲) دانش‌آموز و نوجوان - پرنده و خزنده - پرنده و قناری
- (۳) کرونا و بیماری ویروسی - ماسک و دستکش - مسیحی و آلمانی
- (۴) ایرانی و مخترع - برگ و درخت - دانشجو و نویسنده

۲۳۹- اگر دو مفهوم ایرانی و آسیایی را نقیض کنیم، آنگاه نقیض مفهوم عام را به عنوان تعریف نقیض مفهوم خاص، قرار دهیم، تعریف چگونه خواهد بود؟

- (۱) نه جامع است نه مانع.
- (۲) جامع نیست ولی مانع است.
- (۳) مانع نیست ولی جامع است.
- (۴) هم جامع است هم مانع.

۲۴۰- محمول در قضیه «می‌نکردی او دعا بر اصفیا» و موضوع در قضیه «هست اندر غم تو دلشده دانشمندی»، کدام‌اند؟

- (۱) دعاکننده بر اصفیا، دانشمندی
- (۲) دعا، دلشده
- (۳) می، غم
- (۴) دعاکننده بر اصفیا، دلشده

۲۴۱- کدام عبارت در مورد احکام قضایا نادرست است؟

- (۱) از یک قضیه جزئی صادق می‌توان به صدق قضیه جزئی دیگری دست یافت.
- (۲) از یک قضیه جزئی کاذب می‌توان به کذب یک قضیه کلی دست یافت.
- (۳) از یک قضیه کلی صادق می‌توان به یک قضیه کلی کاذب یا کلی صادق دست یافت.
- (۴) از یک قضیه کلی کاذب نمی‌توان به یک قضیه کلی کاذب دست یافت.

۲۴۲- کدام شکل قیاس اقترانی با وجود مثبت‌بودن علامت حد وسط در هر دو مقدمه، نامعتبر خواهد بود؟

- (۱) شکل اول
- (۲) شکل دوم
- (۳) شکل سوم
- (۴) شکل چهارم

۲۴۳- در کدام گزینه شرایط معتبر بودن قیاس اقترانی به درستی رعایت شده است؟

- (۱) هر کتابی نویسنده دارد. هر مقاله‌ای نویسنده دارد؛ پس هر کتابی مقاله‌ای دارد.
- (۲) بعضی مثلث‌ها قائم‌الزاویه هستند. بعضی مثلث‌ها مثلث هستند؛ پس بعضی قائم‌الزاویه‌ها مثلث هستند.
- (۳) بعضی انسان‌ها نیکوکارند. هیچ نیکوکاری ظالم نیست. پس بعضی انسان‌ها ظالم نیستند.
- (۴) هیچ ایرانی اروپایی نیست. بعضی ایرانی‌ها مسیحی هستند. پس بعضی اروپایی‌ها مسیحی نیستند.

۲۴۴- نوع قضایای «مثلث یا متساوی‌الاضلاع است یا قائم‌الزاویه»، «حمید یا در آب است یا غرق نمی‌شود» و «این پراید یا سبز است یا سبز نیست»

به ترتیب در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- (۱) منفصل حقیقی، منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل غیرقابل جمع در صدق
- (۲) منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل حقیقی، منفصل غیرقابل جمع در کذب
- (۳) منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل حقیقی
- (۴) منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل حقیقی

۲۴۵- کدام گزینه توصیف درستی از مغالطه جملات زیر است؟

«منتقدان آقای وزیر باید به این نکته مهم توجه کنید که او شغل بسیار سختی دارد. تا پاسی از شب بیدار است و در جلسات متعدد کاری شرکت می‌کند. بار سنگین مسئولیت را همیشه حس می‌کند و این باعث شده که استرس و فشار روانی مضاعفی را تجربه کند.»

(۱) توسل به احساسات (۲) تله‌گذاری (۳) توسل به معنای ظاهری (۴) مسموم کردن چاه

۲۴۶- کدام گزینه در رابطه با نظرات پارمنیدس نادرست است؟

(۱) از نیستی و عدم جز نیستی صادر نمی‌شود.
 (۲) شناخت حسی به دلیل تغییرات مدام در عالم محسوسات فاقد اعتبار است.
 (۳) وجود مفهومی بسیط و همیشگی و غیرقابل تغییر است.
 (۴) جهان از قبل بوده و اینگونه نیست که زمانی آغاز به بودن کرده باشد.

۲۴۷- با توجه به استدلال سقراط برای اثبات اعتقادش به وجود خداوند می‌توان گفت ...

(۱) علت بودنی است اما معلول می‌تواند باشد یا نه.
 (۲) وجود آثار امری پیش از خود آن مطرح می‌شود.
 (۳) هر علتی مؤخر از خود نتایج و لوازمی را پدید می‌آورد.
 (۴) اعتقاد به لوازم امری مقدم بر اعتقاد به خود آن است.

۲۴۸- برای «شناخت اسرار و رموز طبیعت»، «شناخت رابطه میان اراده انسان و افعال او» و «شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیاء» به ترتیب از کدام ابزار شناخت بهره می‌بریم؟

(۱) شناخت تجربی - درون‌نگری - شناخت حسی
 (۲) شناخت حسی - شناخت عقلی محض - شناخت تجربی
 (۳) شناخت تجربی - شناخت عقلی محض - شناخت حسی
 (۴) شناخت حسی - درون‌نگری - شناخت تجربی

۲۴۹- کدام گزینه بیانگر دیدگاه فیلسوفان مسلمان درباره راه‌های شناخت می‌باشد؟

(۱) فلسفه صرفاً متکی بر استدلال عقلی نیست و می‌توان به جای آن با استفاده از ابزارهای دیگر به معرفت فلسفی رسید.
 (۲) تمامی فیلسوفان مسلمان معتقدند با اتکا بر تجربه و شهود قلبی و وحی به نوعی می‌توان به معرفت فلسفی دست یافت.
 (۳) عموم فیلسوفان جهان اسلام برای معرفت حسی و عقلی اعتبار قائلند اما فقط ملاصدرا معرفت فلسفی را متکی بر معرفت وحیانی می‌داند.
 (۴) عموم فیلسوفان مسلمان معتقدند که عقل و حس و نیز شهود و وحی هر کدام در جایگاه خود اعتبار دارند.

۲۵۰- کدام عبارت پیرامون اندیشه نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی درست است؟

(۱) هر فرد متناسب با دیگران درباره امور به شناخت می‌رسد.
 (۲) شناخت هر کس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.
 (۳) فرد نسبی‌گرا می‌تواند به نظری واحد با افراد دیگر برسد.
 (۴) فرد نسبی‌گرا می‌تواند حکم کند فلز بر اثر حرارت منبسط می‌شود.

۲۵۱- کدام گزینه، با نظر ابن‌سینا پیرامون حقیقت انسان مطابقت بیشتری دارد؟

(۱) روح انسانی حین تولد انسان به او داده می‌شود.
 (۲) روح انسانی جنبه غیرمادی و غیرمجرد دارد.
 (۳) نظر ارسطو در باب چیستی انسان اشتباه است.
 (۴) نظر عارفان در مورد مقام روح درست است.

۲۵۲- عبارات زیر به ترتیب با دیدگاه‌های اخلاقی کدام فیلسوفان سازگار است؟

- بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور قانون کلی و عمومی شود.
 - آنچه برای خود می‌پسندی، برای دیگران هم بیسند در این صورت است که می‌توانی با دیگران زیست کنی.
 - فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت محسوب می‌شود.
 - اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد.
 - انسان با کسب فضایل اخلاقی احساس نشاط و لذت می‌کند و به رضایت درونی می‌رسد.

(۱) طبیعت‌گرایان - کانت - ابن‌سینا - ارسطو - افلاطون
 (۲) کانت - طبیعت‌گرایان - ابن‌سینا - افلاطون - ارسطو
 (۳) کانت - طبیعت‌گرایان - افلاطون - ارسطو - ابن‌سینا
 (۴) کانت - توماس هابز - افلاطون - ابن‌سینا - ارسطو

۲۵۳- اگر رابطه بین وجود و ماهیت در ذهن همانند جهان خارج بود ...

(۱) هر پدید آمدنی از دلیلی نشأت می‌گرفت.

(۲) مفهوم واجب‌الوجود بالذات بی‌معنا می‌شد.

(۳) مفاهیم خیالی و غیرواقعی وجود می‌یافتند.

(۴) قوه انتزاع قادر بود از وجود و ماهیت یک قضیه دو جزئی بسازد.

۲۵۴- به ترتیب در قضایای زیر کدام رابطه میان موضوع و محمول برقرار است؟

الف) انسان خداپرست است.

ب) عدد چهار فرد نیست.

ج) ذوزنقه پنج ضلعی است.

د) گل‌های باغچه پژمرده است.

(۱) ضروری - ضروری - امتناعی - امکانی

(۲) امکانی - ضروری - امتناعی - امکانی

(۳) ضروری - امکانی - امکانی - امتناعی

(۴) امکانی - امتناعی - امتناعی - ضروری

۲۵۵- کدام بیت به سنخیت علت و معلول اشاره ندارد؟

(۱) از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو

(۲) کاشکی هستی زبانی داشتی / تا ز هستان پرده‌ها برداشتی

(۳) که بکاری، برنیاید گندمی / مردمی جو، مردمی جو، مردمی

(۴) چو بد کردی مشو غافل ز آفات / که واجب شد طبیعت را مکافات

۲۵۶- آثار و نتایج اصول علیت، سنخیت و وجوب بخشی علت به معلول در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) نظم و انتظام در جهان از اصل سنخیت حاصل می‌شود - ارتباط و پیوستگی میان اشیاء طبیعت از اصل وجوب بخشی حاصل می‌شود.

(۲) ارتباط و پیوستگی میان اشیاء طبیعت از اصل سنخیت حاصل می‌شود - قطعیت و حتمیت در نظام هستی از اصل وجوب بخشی حاصل می‌شود.

(۳) قطعیت و تخلف‌ناپذیری نظام هستی از اصل علیت حاصل می‌شود - ارتباط و پیوستگی میان اشیاء طبیعت از اصل سنخیت حاصل می‌شود.

(۴) تکیه‌گاه دانشمندان برای تحقیقات علمی از اصل سنخیت حاصل می‌شود - قطعیت و حتمیت در نظام هستی از اصل وجوب بخشی حاصل می‌شود.

۲۵۷- دکارت می‌گوید من از حقیقتی نامتناهی و علیم و قدیر که هرچیزی به وسیله او خلق شده است تصوری دارم. این تصور از نظر او ...

(۱) به صورت فطری در انسان وجود دارد.

(۲) به کمک استدلال ایجاد شده است.

(۳) حاصل انتزاع خود انسان است.

(۴) از یک وجود متناهی ناشی می‌شود.

۲۵۸- با توجه به برهان فارابی و برهان ابن‌سینا بر اثبات وجود خدا، کدام مورد مشترک میان هر دو نیست؟

(۱) وجود اشیاء و واقعیات در جهان

(۲) تقدم وجود علت بر معلول

(۳) بی‌نیاز بودن خالق

(۴) نیازمندی موجودات این جهان

۲۵۹- کدام گزینه بیان درست‌تری از نظر فلاسفه اروپایی در مورد جایگاه عقل ارائه می‌دهد؟

(۱) دکارت باور داشت که عقل توانایی اثبات وجود خدا و اختیار انسان را دارد و حقیقتی برتر است.

(۲) کانت بر این عقیده بود که مفاهیم وجود، ضرورت و امکان، ساختار ذهن انسان‌اند و فیلسوفان باید از بت‌های فلسفه قدیم دست بردارند.

(۳) از نظر اوگوست کنت، دستگاه فلسفی فیلسوفان نشان‌دهنده واقعیتی است که تأملات ذهنی‌شان از آن حاصل می‌شود.

(۴) از نظر تجربه‌گرایان استفاده از عقل در اثبات وجود خدا و نفس مجرد، بی‌فایده است.

۲۶۰- کدام گزینه درباره راه‌های کسب معرفت مورد نظر فیلسوفان مسلمان نیست؟

(۱) عقل علاوه بر ابزار شناخت، یکی از منابع کسب احکام و معارف دین است.

(۲) امکان دارد که احکام و قوانین دین، با دانش و معرفت یقینی و قطعی در تقابل باشد.

(۳) وحی، عالی‌ترین مرتبه شهود است که به پیامبران الهی اختصاص دارد.

(۴) استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت می‌رسانند.

۲۶۱- اگر هنگام مطالعه، سعی کنیم علاوه بر واژگان، معانی آن‌ها را هم بفهمیم، بر کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی مؤثر است؟

- (۱) گذشت زمان
(۲) تداخل اطلاعات
(۳) نبود رمزگردانی
(۴) عوامل عاطفی

۲۶۲- روش‌های منحصر به فرد منتهی به نتایج موردنظر، که افراد آن‌ها را در جریان حل مسئله به کار می‌گیرند، به دلیل فقدان کدام ویژگی، در

مجموعه روش علمی قرار نمی‌گیرند؟

- (۱) تعریف عملیاتی (۲) کنترل (۳) تجربه‌پذیری (۴) تکرارپذیری

۲۶۳- توجه به معیار داشتن آرامش در زندگی، از اقدامات مورد نیاز در کدام یک از مراحل تصمیم‌گیری درباره ازدواج است؟

- (۱) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر
(۲) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
(۳) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم
(۴) شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر

۲۶۴- جمله «کم‌رنگ‌ترین جوهرها از پررنگ‌ترین حافظه‌ها ماندگارترند.» به کدام عامل فراموشی اشاره دارد؟

- (۱) عدم رمزگردانی
(۲) تداخل اطلاعات
(۳) گذشت زمان
(۴) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۲۶۵- کدام عبارت جزء ویژگی‌های مصاحبه به عنوان یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در علم روان‌شناسی نمی‌باشد؟

- (۱) در همه‌پرسی‌ها معمولاً از این روش استفاده می‌کنند.
(۲) این روش بسیار وقت‌گیر و نیازمند آموزش‌های ویژه است.
(۳) در این روش محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی، پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.
(۴) ساخت آن‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.

۲۶۶- در مثال زیر دوست زهرا از کدام روش برای حل مسئله استفاده کرده است؟

«زهرا و دوستش، در اوقات فراغت خود تصمیم به بازی کردن گرفتند. زهرا پیشنهاد داد که دوستش اسمی را که در ذهن زهرا است، حدس

بزند. با پیدا شدن حرف اول اسم، حدس او نزدیکتر شد و در نهایت با یافتن سایر حروف، توانست اسم موردنظر را پیدا کند.»

- (۱) روش بارش مغزی
(۲) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
(۳) روش شروع از آخر
(۴) روش تحلیلی

۲۶۷- مریم می‌گوید که هنگام مطالعه، بعد از خواندن چند صفحه، درمی‌یابد که حواسش به مطالعه نبوده است. او در کدام فرایند مشکل دارد؟

- (۱) توجه (۲) تمرکز (۳) انتخاب محرک (۴) ادراک

۲۶۸- کدام یک از اشعار یا عبارات زیر به عوامل محیطی رشد اشاره ندارد؟

(۱) هرکه با بدان نشینند اگر نیز طبیعت ایشان در او اثر نکند، به طریقت ایشان متهم گردد و اگر به خراباتی رود به نماز کردن، منسوب شود به

خمر خوردن.

(۲) طلب کردم ز دانایی یکی پند / مرا فرمود: با نادان مپيوند

که گر دانای دهری خر بباشی / وگر نادانی ابله‌تر بباشی

(۳) مردم متهم ناپرهیزگار قرین و رفیق خود نگرداند که طبیعت ایشان در او اثر کند و اگر نکند از شنت خالی نماند.

(۴) چون بود اصل گوهری قابل / تربیت را در او اثر باشد

هیچ صیقل نکو نداند کرد / آهنی را که بدگهر باشد

۲۶۹- کدام مورد دربارهٔ بیان‌های علمی صحیح نیست؟

(۱) پاسخ اولیهٔ پژوهشگران به فرضیه، یک اصل یا قانون را شکل می‌دهد.

(۲) در سلسله‌مراتب بیان‌های علمی، بعد از اصول، به نظریه می‌رسیم.

(۳) منظور از فرضیه، پاسخی سنجیده و خردمندانه به مسئله است.

(۴) بیان‌های علمی، ابزار دانشمندان علوم تجربی برای بررسی روابط بین پدیده‌های طبیعی است.

۲۷۰- سهیل که به دلیل مشکلات اقتصادی، مدتی است آشفته است، مدام با پدر و مادر خود مشاجره می‌کند؛ او در کدام‌یک از مراحل حل مسئله

دچار مشکل شده است؟

(۱) تشخیص مسئله

(۲) به‌کارگیری راه‌حل مناسب

(۳) ارزیابی راه‌حل

(۴) انتخاب راه‌حل جایگزین

۲۷۱- تغییرات زیستی بدن انسان در کدام دوره از رشد گسترده‌تر است؟

(۱) طفولیت

(۲) دورهٔ پیش از دبستان

(۳) کودکی دوم

(۴) دورهٔ نوجوانی

۲۷۲- در قانون مجازات اسلامی، برای کنترل و پیشگیری از بزهکاری و رفتار مجرمانه، بیش از هر چیز، بر ارباب مجرم و دیگران از طریق مجازات

تأکید شده است. اتخاذ این رویکرد از سوی قانونگذار، مبتنی بر توجه به کدام مفهوم روان‌شناسی است؟

(۱) انگیزهٔ بیرونی

(۲) نگرش

(۳) انگیزهٔ درونی

(۴) ادراک کنترل

۲۷۳- «فردی خودروی خود را در خیابان پارک کرده است. با وارد شدن هر ضربهٔ جزئی به آن، سنسور حساس به شوک فعال شده و آلام‌هایی توسط

دزدگیر ایجاد می‌شود. بعد از گذشت مدتی و با افزایش میزان این آلام‌ها، فرد نسبت به آن‌ها بی‌اعتنا شده است.» در این مثال به ترتیب کدام

موقعیت ایجاد شده و افزایش میزان این آلام‌ها بر کدام کارکرد توجه تأثیر منفی گذاشته است؟

(۱) هشدار کاذب - گوش به زنگی

(۲) از دست دادن - گوش به زنگی

(۳) از دست دادن - جست‌وجو

(۴) هشدار کاذب - جست‌وجو

۲۷۴- برای کنترل اثر تداخل چه باید کرد و منظور از سازماندهی مطالب چیست؟

(۱) نباید فاصلهٔ مرور مطالب بیشتر از شش یا هفت ساعت باشد - قفسه‌بندی اطلاعات

(۲) مطالب گذشته را تکرار کنیم - فهرست‌نویسی

(۳) از یادگیری با فاصله استفاده کنیم - نظم‌بخشی اطلاعات

(۴) یادگیری عمیق داشته باشیم - برجسته کردن اطلاعات

۲۷۵- هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام‌یک از انواع مقابله با فشار روانی است؟

- زمانی استفاده می‌شود که نتوان منبع مشکل را در کوتاه‌مدت از بین برد.

- زمانی کاربرد دارد که حتی فرد نتواند برای شناسایی منبع فشار تمرکز کند.

- استفاده از این روش باعث بی‌توجهی فرد به فشار روانی می‌شود.

(۱) استفاده از حس شوخ‌طبعی - مشورت و راهنمایی گرفتن - استفاده از حس شوخ‌طبعی

(۲) فعالیت بدنی و ورزش کردن - مشورت و راهنمایی گرفتن - استفاده از حس شوخ‌طبعی

(۳) فعالیت بدنی و ورزش کردن - استفاده از مهارت حل مسئله - فعالیت بدنی و ورزش کردن

(۴) استفاده از حس شوخ‌طبعی - مشورت و راهنمایی گرفتن - فعالیت بدنی و ورزش کردن

۲۷۶- کدام مورد به یک اسناد اشاره دارد؟

- (۱) علت شکست ورزشکار معروفی که در مسابقات شرکت کرده، احتمالاً خستگی و تمرین ناکافی است.
- (۲) فاشیست‌های آلمانی در حزب نازی، عقیده داشتند نژادی برتر از نژاد ژرمن در جهان وجود ندارد.
- (۳) فردی تصمیم به نخوردن غذاهای پرچرب گرفته، اما هنوز شیرینی دونات (شیرینی بدون قند) با چربی بالا می‌خورد.
- (۴) شخصی بین خرید خودروهای ۲۰۶ و پژو پارس تردید دارد. او بعد از خرید ۲۰۶ تنها به عیب‌های پژو پارس توجه می‌کند.

۲۷۷- در کدام‌یک از مثال‌های زیر امکان برطرف کردن و از بین بردن عامل فشارآور روانی وجود ندارد؟

- (۱) اتومبیل تارا هنگام سفر به شمال، در جاده خراب شده و او اوقات سختی را می‌گذراند.
- (۲) سارا در یک سانحه هوایی پدر خود را از دست داده و دچار غم از دست دادن عزیزش شده است.
- (۳) علی که معدل خوبی کسب نکرده است، خود را با فعالیت‌های دیگری مثل بازی‌های کامپیوتری سرگرم کرده است.
- (۴) عسل که ترس رد شدن در مصاحبه شغل مورد علاقه خود را دارد، به کلی ناامید شده و بیش از قبل می‌خوابد.

۲۷۸- کدام‌یک از روش‌های حل مسئله، مورد استفاده افراد عجول و کم حوصله است و ویژگی آن چیست؟

(۱) تحلیلی - مبتنی بر محاسبات ذهنی و نیازسنجی واقعی است.

(۲) اکتشافی - مورد قبول همه است.

(۳) تحلیلی - از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و نیازمند پردازش عمیق اطلاعات است.

(۴) اکتشافی - بر مبنای نظرات و احساسات شخصی است و ضامن دستیابی به هدف نمی‌باشد.

۲۷۹- در خانواده‌هایی که برای ایجاد ارتباط با کودکان خود تا ۱۸ ماهگی، از ایما و اشاره به جای به کارگیری کلمات استفاده می‌شود، مهارت‌هایی

همچون حرف زدن و خواندن در کودکان آنان به طور طبیعی رشد نخواهد کرد؛ این مثال بیانگر چیست؟

(۱) بسیاری از توانمندی‌های کودکان از راه‌های مختلف به یادگیری نیاز دارند.

(۲) ریش می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار بگیرد.

(۳) برای بروز برخی رفتارها به یک آمادگی خاص نهفته احتیاج است.

(۴) عوامل وراثتی ایجاد کننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

۲۸۰- «افزایش حمایت‌های اجتماعی از فرد» چه جایگاهی در بهبود سلامت روانی افراد دارد؟

(۱) روش‌های سازگارانۀ کوتاه‌مدت برای مقابله با استرس - راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت

(۲) روش‌های سازگارانۀ کوتاه‌مدت برای مقابله با استرس - راه غیرمستقیم تأثیر مذهب بر سلامت

(۳) روش‌های بلندمدت برای مقابله سازگارانۀ با فشار روانی - راه غیرمستقیم تأثیر مذهب بر سلامت

(۴) روش‌های بلندمدت برای مقابله سازگارانۀ با فشار روانی - راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت



ویژه کنکور ۹۹

پاسخ نامه

دوازدهم انسانی

۲۴ مرداد ۱۳۹۹ (جامع ۴)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
زبان و ادبیات فارسی	محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، امیرافضلی، احسان برزگر، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، افشین محی‌الدین، مرتضی منشاری، حسن وسکری
زبان عربی	نوید امساک، کاظم غلامی، مرتضی کاظم شیروزی، سیدمحمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی، الهه مسیح‌خواه
فرهنگ و معارف اسلامی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، ابوالفضل احدزاده، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، محمد رضایی‌نقا، وحیده کاغذی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، علی عاشوری، امیرحسین مراد، حمید مهدیان‌راد

نام درس	نام طراحان
ریاضی	حسین اسفینی، محمد بحیرایی، امیر زراندوز، علی شهرایی، نسترن صمدی، رحیم مشتاق‌نظم، علی هاشمی
اقتصاد	نسرین جعفری، سارا شریفی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، سعید جعفری، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، محسن فدایی، فرهاد علی‌نژاد، کاظم کاظمی، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا
زبان عربی (اختصاصی)	نوید امساک، ولی برجی، حسین رضایی، مرتضی کاظم شیروزی، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، مهدی نیک‌زاد، اسماعیل یونس‌پور
تاریخ	علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی
علوم اجتماعی	آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، ارغوان عبدالملکی، طاهره کریمی سلیمی، نصیبه کلانتری، محمدابراهیم مازنی
فلسفه و منطق	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، فرهاد قاسمی‌نژاد
روانشناسی	مبیناسادات تاجیک، مینو حاجی‌علی مالکی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، پروانه کریمی، نصیبه کلانتری، محمدابراهیم مازنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
زبان و ادبیات فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، محمدحسین اسلامی، حسن وسکری
زبان عربی (عمومی)	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، سیدمحمدعلی مرتضوی
فرهنگ و معارف اسلامی	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، محمد رضایی‌نقا	صالح احصائی، سکینه گلشنی، محمد ابراهیم مازنی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهسا عفتی، مهدی ملامضان، علی ارجمند
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، نسرین جعفری
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری، وحید رضازاده، محسن اصغری، سیدعلیرضا احمدی
زبان عربی (اختصاصی)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار، مریم بوستان
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	زهرا دامیار، مریم بوستان
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آریتا بیدقی، محمدابراهیم مازنی
فلسفه و منطق	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد
روانشناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)