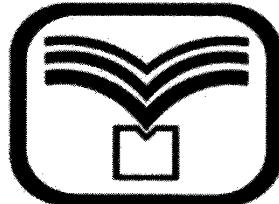




آزمون ۶ از ۱۳

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله سوم

آزمون عمومی (دوازدهم) گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی و نگارش	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- در کدام گزینه، معنی هر دو واژه مشخص شده درست است؟ -۱
- (۱) دو خبر دلیل اند که نیابت در فرض حج رواست در حال حیات و ممات. (همراهی - مردن)
 - (۲) شاه مرغان سلیمان وار نشسته بود و بزم و بارگله‌ی چون نزهتگاه خلد آراسته و هر یک فراخور حال خود از آن جهت سودایی بیزند. (محل - خیال)
 - (۳) اگر به ظن خیانت اهل هنر و ارباب کفایت را باطل کنم معایب آن بر هر کس مستور نماند. (پندار - نوشته)
 - (۴) کاری است رفته و بوده و در از ل پرداخته؛ آه از حکمی پیش از من رفته، فغان از گفتاری که خود رایی گفته. (زمان بی‌بایان - فریاد)
- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست است؟ -۲
- (۱) مستغرق (مجذوب)، سامان (درخور)، گرزه (مار)
 - (۲) موافق (همراه)، اعزاز (بزرگی)، وجه (ذات)
 - (۳) محب (بیار)، قدم (قدم زدن)، کوشک (هر بنای رفیع)
 - (۴) شیون (ماتم)، تزویر (نیرنگ)، فسرده (منجمد)
- در کدام گزینه، معنی واژه یا عبارت مشخص شده نادرست است؟ -۳
- (۱) سپهبد چنین گفت چون دید رنج // که دستور بیدار بهتر ز گنج (وزیر)
 - (۲) رقیب عزت خود گو میر که بر در عشق // حریف کوه کنی نیست آن که پرویز است (خصم)
 - (۳) منگر سوی گروهی که چون مستان از خلق // پرده بر خویشتن از بی خردی می‌بدرند (حجاب)
 - (۴) به چهره چو تاب اندر آورد بخت // بر آن نامداران بیلد کار سخت (چین انداخت)
- کدام گزینه غلط املایی ندارد؟ -۴
- (۱) خیره ماند از قیام قالب او // حمله شیر و حیلت رویاه
 - (۲) از مرگ حفر کردن دوقوت روانیست // روزی که قضا باشد و روزی که قضانیست
 - (۳) زودا و غریبا که در رسد // خائن به سزا خیانتش
 - (۴) آن نافخ سور مانده بی روح // کآن جا جز روح دوست لا بود
- کدام گزینه غلط املایی دارد؟ -۵
- (۱) نه از بشریت نام ماند نه از انسانیت اثر؛ هر شغل که خاست از آب و گل خاست.
 - (۲) هر دو بگذار تا به نیستی رسی و از نیستی بر گذر تا به روح و ریحان رسی.
 - (۳) پادشاه اسرار خویش را، بر نسق، عزیز و مسطور داشت، که در دلهای عوام مهیب می‌نمود.
 - (۴) بوم را مگر سودای آن برخاست که آن طاق خوبان را جفت خویش گرداند.
- متن زیر چند غلط املایی دارد؟ -۶
- «ملک را در آن قرب دشمنی صعب روی نمود. خلل آن به اطراف ولایت و نواحی مملکت او بازگشت و مذموم ابنای ملک شد. در فرمان و مطاوعت وی نماندند و اوامر و نواحی وی را در حل و عقد امثال ننمودند. دحشت و حیرت را به خود راه نداد. و وجه تدبیر و عین صواب بر وی پوشیده نماند.»
- ۱) چهار
۲) سه
۳) دو
۴) یک
- در چند نمونه، نام نویسنده اثر به درستی در کمانک رو به روی آن نیامده است؟ -۷
- قصه‌های شیرین و فرهاد (احمد عربلو)، فیه ما فیه (سعید)، تهمیدات (شهاب الدین سهرودی)، فی حقیقت العشق (عین القضاط همدانی)، روایت سنگرسازان (موسوی گرمادوی)، مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد (دایه)، لیلی و مجنون (نظمی)، اسرار التوحید (محمد بن منور)، تفسیر سوره یوسف (احمد بن محمد بن زید طوسی)
- ۱) سه
۲) چهار
۳) یک
۴) دو
- با توجه به ساختار جمله‌ها در کل بیت، کاربرد «سلوب معادله» در کدام گزینه مشهود است؟ -۸
- (۱) چون گل ز ساده لوحی در خواب ناز بودیم // اشک وداع شبنم بیدار کرد ما را
 - (۲) پذیر عذر باده کشان را، که همچو موج // در دست خویش نیست عنان آب بوده را
 - (۳) ز افتادگی به مسندر عزت رسیده است // یوسف کند چگونه فراموش چاه را
 - (۴) ده در شود گشاده، شود بسته چون دری // انگشت ترجمان زبان است لال را
- با توجه به قرینه مشخص شده، ترکیب اضافی درون کادر در کدام گزینه نمی‌تواند نمونه‌ای از «تشخیص» باشد؟ -۹
- (۱) از آن ز دامن مقصود کوته افتاده است // که پیش خلق دراز است دست حاجت ما
 - (۲) بخیه نتوان زد به شبنم دیده خورشید را // خواب در چشم و دل بینا نمی‌گیرد قرار
 - (۳) برو ای عقل، کله گوشه همت مشکن // کاین قیامی است که بر قامت رعنای می‌است
 - (۴) پیش از آن کز سیل گردد دست و پای سعی خشک // رخت خود بیرون ازین ویرانه می‌باید کشید
- در گزینه هر دو آرایه درج شده در کمانک رو به روی بیت درست است. -۱۰
- (۱) ای نازک نازک دل دل جو که دلت ماند // بگذار منجم را در اختر و در فالک (تکرار - تشبيه)
 - (۲) بر هفت فلک بگذار افسون زحل مشنو // بگذار منجم را در اختر و در فالک (تشخیص - جناس)
 - (۳) اشکسته چرا باشی دلتگ چرا گردی // دل همچو دل میمک قد همچو قد دالک (سلوب معادله - استعاره)
 - (۴) من خرقه ز خور دارم چون لعل و گهر دارم // من خرقه کجا پوشم از صوفک و از شالک (تناسب - تشخیص)
- کاربرد همه آرایه‌های «جناس»، «تضاد»، «تلمیح» و «استعاره» در کدام گزینه مشهود است؟ -۱۱
- (۱) به بیداریش فتنه بر خد و خال // به خواب اندرش پای بند خیال
 - (۲) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید // قضا همی برداش تا به چنگ باز آید
 - (۳) اندر خور گفتار من منگر به سوی یار من // سینای موسی را نگر در سینه افکار من
 - (۴) این عشق چو باران است ما برگ و گیا ای جان // باشد که دمی باران بر برگ و گیا کوبد
- کارکرد دستوری «را» در کدام گزینه متفاوت است؟ -۱۲
- (۱) کنون که کشتی می‌راست بایان از ابر // سبک ز بحر غم بی کرانه بیرون آی
 - (۲) بت خورشید رخ من به گذارست امشب // شب روان را رخ او مشعله دار است امشب
 - (۳) سخن کنار پر خون که مراست هم بگویم // به میان لاغر او، که درین کنار بادا
 - (۴) از گران‌سنگی نمی‌جننم ز جای خویشتن // تیغ اگر چون کوه بر بالای سر باشد مرا

-۱۳

با توجه به فعل مشخص شده کمترین تعداد اجزای جمله در کدام گزینه است؟

- (۱) این کار بی‌یقین صادق و برهان واضح کرده شده است.
 (۲) روزگار دمنه را رسوا و فضیحت گردانید.
 (۳) در فرستادن من توافقی کنید.
 (۴) قوت شهوت و صدق رغبت عنان تمالک از وی بستد.

-۱۴

(۱) کشتزار از سبزه گویی آسمانستی درست // و آسمان ساده را گویی کنون صحراستی

- (۲) تو گردی راست اولی تراز آن که کژ نهی او را // و گر تو کژ نهی او را به استیزت کند کثر

- (۳) برف آمد و بر سلسله آلپ کفن دوخت // و آمد مه و پوشید به کافور کفن را

- (۴) ازو زمانه نتابد عنان به نرم و درشت // وزو سپهر ندارد نهان قلیل و کثیر

-۱۵

تعداد جمله مرکب در کدام گزینه کمتر است؟

- (۱) آدم به زیر لب آهسته می‌گفت اگر شما مرا نمی‌شناسید، من شما را می‌شناسم.

- (۲) اگر معشوق خواهد که از او بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد.

- (۳) نمی‌دانستند که این چه مجموعه‌ای است تا ابلیس پرتلیس یک باری گرد او طوف می‌کرد.

- (۴) آن چه بود؟ گوهه‌ی محبت بود که در صد امانت معرفت تعبیه کرده بودند، و بر ملک و ملکوت عرضه داشته.

اجزای دستوری بیت زیر در کدام گزینه کاملاً مطابق فارسی معیار ترتیب یافته‌اند؟

«نیست جانش محروم اسرار عشق، هر که را در جان غم جانانه نیست»

-۱۶

- (۱) غم جانانه هر که را در جان نیست، جانش محروم اسرار عشق نیست.
 (۲) هر که غم جانانه [را] در جان ندارد، جانش محروم اسرار عشق نیست.

- (۳) جانش محروم عشق نیست، هر که را غم جانانه در جان نیست.
 (۴) هر که در جان غم جانانه [را] ندارد، جانش محروم عشق نیست.

در کدام گزینه میان دو مصروع معادله مفهومی بروقرار نیست؟

- (۱) جاهل نرسد در سخن ژرف تو آری // کف بر سر بحر آید پیدا نه به پایاب

- (۲) خرسندي من دل دهم گر ندهد خلق // سیمرغ غم زال خورد گر نخورد باب

- (۳) بی هم نفسی خوش نتوانی زیست به گیتی // بی دست شناور نتوان رست ز غرقاب

- (۴) هندوبچهای سازد از این ترک ضمیرم // زآن تا نشناستند، بگرداند جلباب

بیان مفهوم در کدام گزینه به واسطه تناقض میان عناصر مفهومی انجام پذیرفته است؟

-۱۷

- (۱) من ز تو دورم، چو هر چه کرد ز افعال // دست و زبان، نکرد دست و زبان

- (۲) هشت حرف است از قول تا ارسلان چون بنگری // هفت گردون را در آن هر هشت مضمر ساختند

- (۳) عین پنهان داشتن شد علت پیدا شدن // بی‌لسانی می‌شود بر رغم ما عین لسان

- (۴) گر چه محمد پیغمبری به عرب یافت // صبح کمالش ز حد شام برآمد

کدام گزینه، در مفهوم، اشارتی به عبارت زیر دارد؟
 «اگر حق تعالی را با این قالب، سر و کاری خواهد بود، در این موضع تواند بود. با صدهزار اندیشه، نویید از در دل بازگشت. ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند، مردود همه جهان گشت.»

-۱۸

- (۱) این چنین تبلیس با بابات کرد // آدمی را این سیه‌رخ مات کرد

- (۲) مفلسی دیو را یزدان ما // هم منادی کرد در قرآن ما
 (۳) شیطنت گردن کشی بُد در لغت // مستحق لعنت آمد این صفت

در کدام گزینه ظاهری‌نی با تأکید بر وجود همراه نیست؟

- (۱) چون که روغن را ز آب اسرشته‌اند // آب با روغن چرا ضد گشته‌اند؟

- (۲) چون گل از خار است و خار از گل، چرا // هر دو در جنگند و اندر ماجرا؟

- (۳) یا نه، جنگ است این برای حکمت است؟ // همچو جنگ خرفروشان صنعت است؟

- (۴) این عجب کاین رنگ از بی‌رنگ خاست // رنگ با بی‌رنگ چون در جنگ خاست؟

مفهوم پایه کدام گزینه با آنچه در عبارت زیر آمده متناظر است؟

«طبع کل دارد همیشه جزوها»

-۲۱

- (۱) پور آن بوجهل شد مؤمن عیان // پور آن نوح نبی از گمرهان

- (۲) پس قیاس فرع بر اصلش کنیم // او ز ظلمت ما ز نور روشنیم

- (۳) آبگینه زرد چون سازی نقاب // زرد بینی جمله نور آفتاب

- (۴) فرع دید آمد عمل بی‌هیچ شک // پس نباشد مردم آلا مردمک

مفهوم در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) پیش چوگان‌های حکم «کن فکان» // می‌دویم اندر مکان و لامکان

- (۲) نه که قلب و قالبم در حکم اوست، // لحظه‌ای مغزم گند، یک لحظه پوست

- (۳) سبز گردم چون که گوید کشت باش // زرد گردم چون که گوید زشت باش

- (۴) عدل توزیم و عبادت اوریم // باز هر شب سوی گردون برپریم

مفهوم پایه در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها ناهمخوان است؟

-۲۲

- (۱) نبیند خنده جان را مگر که دیده جان‌ها // نماید خندها در جسم آب و خاک ارکانی

- (۲) تو دانی من نمی‌دانم که چیست این بانگ از جانم // وزین آواز حیرانم زهی پرذوق حیرانی

- (۳) تو برهان را چه خواهی کرد که غرق عالم حسی // برو می‌چر چو استوران در این مرعای شهوتی

- (۴) زمین مانند تن آمد فلک چون عقل و جان آمد // تن ار فربه و گر لاغر ز جان باشد همی‌دانی

مفهوم کدام گزینه متناوب دیگر گزینه‌ها نیست؟

-۲۳

- (۱) علم چون بر دل زند یاری شود // علم چون بر تن زند باری شود

- (۲) خلق اطفالند جز مست خدا // نیست بالغ جز رهیده از هوا

- (۳) صد دل و جان عاشق صانع شده // چشم بد یا گوش بد مانع شده

-۲۴

- ۲۵ کدام بیت‌ها را نمی‌توان با مضمون آیه شریفه (کل شیء بر جع الى اصله) منطبق نمود؟
- (۱) هر دم‌ش نقش کفرِ دین گردد // هر نفس آسمان زمین گردد را
 - (۲) آفرینش چو گشت زندانش // پس خلاصی طلب کند جانش
 - (۳) او روان گشته سوی عالم نیست // باذ فریادگن که یک دم بیست آتش او ز بهر بالا // ببرد آب روی دریا

عربی، زبان قرآن

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶-۳۵)

- ۲۶ «وَجَاءُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ...»:

- (۱) و با آنها با [روشی] که خوب‌ترین است، ستیز کنید. همانا پروردگار تو می‌داند که چه کسی از راهش منحرف شده است!
- (۲) با [طريقه‌ای] که آن روش نیکوتر است، بحث کن. چه، پروردگارت به کسانی که از راه او گمگشته‌اند، داناتر است!
- (۳) و با آنان با [شیوه‌ای] که نکوتر است، بحث کن. قطعاً پروردگارت به [حال] کسی که از راهش گم شده، داناتر است!
- (۴) به بهترین روش با آنان بحث کن. زیرا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده، عالی‌تر است!

- ۲۷ «قَدْ أَفَقَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاصِّيُونَ»:

- (۱) مؤمنانی که در نماز خود فروتنی کرده‌اند، رستگار شده‌اند! (۲) به راستی مؤمنانی که در نمازشان فروتن‌اند، رستگار شده‌اند!
 - (۳) آن مؤمنان که در نماز خودشان فروتنی می‌کنند، رستگار شده‌اند! (۴) مؤمنان قطعاً رستگار می‌شوند همان کسانی که در نمازشان خاشع هستند!
- ۲۸ «كَنْثُ أَلْعَبُ مَعَ أَصْلَاقَيِ الْأُوفِيَاءِ فِي شَاطِئِ بَحْرٍ، فَرَأَيْنَا حِينَئِذٍ دَلَفِينَ تَوَدَّيْ حِرَكَاتَ جَمَاعِيَّةٍ وَ تَقْفِزُ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ بِفَرْجٍ كَثِيرٍ!»:
- (۱) در ساحل دریا با دوستان وفادار خویش مشغول بازی بودم، پس در آن هنگام دلفین‌هایی را دیدیم که حرکت‌های گروهی انجام می‌دهند و با شادی فراوان در آب دریا می‌پریندا
 - (۲) با دوستان با وفای خود در ساحل دریایی بازی می‌کردم، و در آن لحظه دلفین‌هایی را دیدیم که حرکت‌های گروهی ایفا می‌کردند و با خوشحالی بسیار در آبهای آن دریا می‌پریندا
 - (۳) با دوستان با وفای خویش در ساحل دریایی بازی می‌کردم، پس ناگهان دلفین‌هایی را دیدیم که به صورت گروهی حرکاتی انجام می‌دادند و در آب آن دریا با شادی فراوان می‌پریندا
 - (۴) در ساحل دریا داشتم با دوستان وفادارم بازی می‌کردم، پس در آن هنگام حرکت‌های گروهی دلفین‌هایی را دیدیم که با شادی بسیار در آبهای دریا جست و خیز می‌کردند!

- ۲۹ «عَلَى كُلِّ الشَّبَابِ وَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَسْتَفِيدُوا مِنْ مَوَاعِظَ قِيمَةِ جَاءَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَ يَعْلَمُوا بِهَا لِيَهْتَدُوا!»:

- (۱) بر تمام جوانان و مسلمانان است که از پندهای ارزشمند که در قرآن کریم آمده است، بهره ببرند و برای هدایت یافتن عمل نمایند!
 - (۲) بر همه جوانان و مسلمانان است که از پندهای ارزشمندی که در قرآن کریم آمده است، استفاده کنند و بدان عمل نمایند تا راهنمایی شوند!
 - (۳) همه جوانان و مسلمانان باید از نصیحت‌های ارزشمند که در قرآن کریم آمده استفاده ببرند و با عمل به آنها راهنمایی گردد!
 - (۴) همه افراد جوان و مسلمان از پندهای ارزشمندی که در قرآن کریم آمده است، استفاده می‌کنند تا به آن عمل کنند و راهنمایی گردد!
- ۳۰ «كَانَ الْفَرْدُ يَعْلَمُ مِنَ الْبَدْيَةِ أَنَّ مَحَاوِلَاتَهُ الْكَثِيرَةُ وَ الْمُسْتَمْرَةُ سَيُؤْدِي إِلَى اخْتِرَاعِ مَادَّةٍ سُمِّيَّتْ مَادَّةُ الدِّينَامِيتِ الَّتِي لَا تَنْفَجِرُ إِلَّا بِإِرَادَتِهِ!»:
- (۱) آلفرد از آغاز می‌دانست که تلاش‌های فراوان و مستمر وی به اختراع ماده‌ای می‌انجامد که آن را ماده دینامیت نامید، همان که منفجر نمی‌شد مگر با خواست او!
 - (۲) آلفرد از آغاز می‌دانست که تلاش‌های فراوان و پیاپی او به اختراق ماده‌ای منجر خواهد شد که ماده دینامیت نامیده شد که فقط با اراده وی منفجر می‌شدا
 - (۳) آلفرد از آغاز دانسته بود که تلاش‌های بسیار و مستمر او به اختراق ماده دینامیت خواهد انجامید، همان ماده‌ای که تنها با اراده او منفجر می‌شدا
 - (۴) آلفرد از شروع کار می‌دانست که تلاش‌هایش بسیار و مستمر او به اختراق ماده دینامیت خواهد انجامید، همان ماده دینامیت نامیده شد که تنها با خواست او منفجر می‌شدا

عین الخطأ:

- (۱) مُجَالَسَةُ الْعَلَمَاءِ عِبَادَةٌ: نشستن با دانشمندان عبادت است!
- (۲) لِيسَ الإعْجَابُ بِالنَّفْسِ عَمَلاً مَقْبُولاً: خودپسندی کار پسندیده‌ای نیست!
- (۳) لَا عُوقَبُ الْأَحْمَقُ بِمِثْلِ السُّكُوتِ عَنْهُ: نادان با [چیزی] همانند دم فرو بستن در برابرش کیفر نشدا
- (۴) أَرْعَمَتْ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ: آیا پنداشته‌ای که تو پیکری کوچک هستی!

-٣٢ عين الصحيح:

- (١) كان رؤساء شركات البناء يقبلون على شدائدي! رئيس شركات ساختمانى به خريد آن روی می آورندنا!
- (٢) أعطني سراويل أفضل من هذا النوع: شلوارى بهتر از این نوع به من بدھا!
- (٣) إنما الفخر لعقل ثابت: تنها افتخار به خردی استوار است!

(٤) هو أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين: و با رحمت خویش مرا در [آمیان] بندگان درستکارت وارد کرد!

-٣٣ عين غير المناسب للمفهوم: لا خير في قول إلا مع الفعل!»:

- (١) أيها الإنسان؛ الحق ما تقوله بالعمل!
- (٢) دو صد گفته چونیم کردار نیست!
- (٣) به عمل کار برآید به سخندازی نیست!
- (٤) لا فضل للكلام إلا إذا كان العمل كثيراً!

-٣٤ «نفت كاربردهای فراوان ديگری در صنعت دارد، و از آن کائوچو، حشره‌کش‌ها، خمیردنان و کود شیمیایی و غیر آن ساخته می‌شود!»:

- (١) إن التقط له استعمالات كثيرة آخر في صناعة، ومنها يصنع المطاط و مبيدة الحشرات و معجون الأسنان و السماد الكيماوي و غيرها!
- (٢) التقط استعمالات له كثيرة في الصناعة، فمنه يصنع المطاط و المبيدات الحشرات و معجون أسنان و السماد الكيماوي و غيرها!
- (٣) للنقط استعمالات كثيرة أخرى في الصناعة، فيُصنع منه المطاط و مبيدات الحشرات و معجون الأسنان و السماد الكيماوي و غيرها!
- (٤) للنقط استخدامات كثيرة جداً في الصناعة، فُصنع منه المطاط و مبيدات الحشرات و معجون الأسنان و السماد الكيماوي و غيرها!

-٣٥ «تلاش کنید در زندگی خویش دانش‌های سودمندی به دست آورید و به جای آن چیزی مجویید، زیرا مردم نادان همچون مُرددگانند، ولی دانشمندان زنده‌اند!»:

- (١) حاولن أن تحصلن على علوم نافعة في حياتهن و لا تطلبن بها بدلاً، فالناس جاهلون كاموات، و لكن العلماء حيّ!
- (٢) حاولوا أن تحصلوا على علوم نافعة في حياتكم و لا تطلبوا بها بدلاً، فالناس الجاهلون كَمَوْتَى، و لكن العلماء أحياء!
- (٣) حاولا أن تكسبان في حياتكم علماً نافعاً و لا تطلبوا بها أبداً، لأن الناس الجاهلين كَمَوْتَى، و لكن أهل العلم أحياء!
- (٤) حاولوا أن تكسبوا علماً نافعاً في حياتكم و لا تطلبون بها بدلاً، فإن الناس الجاهلون كاموات، و لكن العلماء أحياء!

-٣٦ عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) يَسْتَخْرُجُ الْإِنْسَانُ النَّفَطُ وَ هَذَا الْاسْتِخْرَاجُ فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ يَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا!
- (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانُ مِنْ طِينٍ وَ هُوَ لَحْمٌ وَ عَظْمٌ وَ عَصَبٌ!
- (٣) بَنَى الْفَرِيدُ مُخْتَبِرًا صَغِيرًا لِيُجْرِي فِيهِ تَجَارِيَةً وَ لِكُنْ مَعَ الْأَسْفِ انْفَجَرَ الْمُخْتَبِرُ!
- (٤) إِنَّ الْعَلَمَاءَ يُؤْكِلُونَ إِنَّ الدَّلَالَيْنَ شَتَّاطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاسْتِخْدَامِ أَصْنَوَاتٍ مُعَيَّنةً!

-٣٧ عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) يَقْفِرُ ذَلِكَ الْحَيَوَانُ الصَّغِيرُ أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعَةَ أَمْتَارٍ!
- (٢) عَلَيْنَا أَنْ لَا تَنْكِبَرَ عَلَى الْأَخْرَيْنَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُنْكَبِرِينَ!
- (٣) السَّنَجَابُ الطَّائِرُ لَهُ غِشَاءٌ خاصٌ كَالْمَظَلَّةِ يَقْتَحِمُ حِينَ يَقْفِرُ!
- (٤) فَلَمَّا أَطْلَقَهَا النَّبِيُّ (ص) رَجَعَتْ إِلَيْ أَخِيهَا «عَدِيًّا» وَ هُوَ رَئِيسُ قَوْمٍ بَعْدَ وَفَاتِهِ!

■ إقراء النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤٠ - ٣٨) ■

إن شعوب العالم القديم لم تدرك العلم كما أدركناه نحن اليوم ولم تكن تعرف أسباب ظواهر الطبيعة التي لا مفر منها فازتعبت وسيطرت الخرافات التاريخية على معظم الشعوب. وقد كان المبرر (توجيه) المنطقى لديهم في تفسير كل شيء هو الدين. فمثلاً لو أن مرض الوباء تفشي (انتشر) في كل مكان فالسبب هو عدم رضا الآلهة ولو أن المحاصل لم تثمر، فالآلهة ليست راضية ولو أن حملة عسكرية فشلت، فذلك يسبب أن قائدة الحملة لم يتقىم الفريان الصحيح قبل بنائه بالهجوم. إذ كان كل شيء لدى الشعوب

القديمة يسوعة الدين. و كان اليونان والرومان يعتقدون أنه يمكن إرضاء الآلهة من خلال تقديم القرابين و عادةً ما كانت القرابين الفردية عبارة عن حيوانات صغيرة كالدجاج و الديك أو كبيرة كالبقر أو الثور و كانت تتم طقوس القرابين هذه، في مهرجانات خاصة. فالجماهير كانت دوماً بانتظار أن تتناول اللحم في نهاية تلك الاحتفالات.

تحت هذه الظروف، بعث الله طوال تلك الفترة رسولًا ليوغطهم (يبيّن لهم) من الجهل و الخرافة و قد وردت في القرآن الكريم آيات تشير إلى حقيقة هذه الظواهر بحيث أثبتت بالاكتشاف الحديث و سميت بالإعجاز العلمي للقرآن.

- ٣٨ - إنْتَخِبِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ حَسْبَ النَّصِّ:

- ١) لم يكن لدى الإنسان القديم تبرير منطقي أو علمي للظواهر بسبب الرعب و سيطرة الخرافات.
- ٢) أدرك الإنسان القديم أنه لا بد له من كشف علل الظواهر الطبيعية.
- ٣) كانت محاولات البشر في رضا الآلة تتوجه بسبب التفكير الديني و كان يؤمن شر الآلة بتقديم القرابين.
- ٤) نسب العالم القديم الحوادث و الكوارث التي لا مفر لها إلى قوى خفية تخمن في باطن الآلة.

- ٣٩ - عَيْنُ الْخَطَا فِي الْعِبَارَاتِ حَسْبَ النَّصِّ:

- ١) كانت إحدى الطقوس و الشعائر الدينية لدى اليونان و الرومان، تقديم القرابين بنية التقرب للآلة.
- ٢) كانت تقام مهرجانات طعام على يد الجماهير عبر تقديم القرابين و ذبحها و تناول لحومها.
- ٣) سر الفشل في القيادة العسكرية و نقشى الأمراض المعدية (مسري) هو عدم تقديم القرابين المناسب قبل المغادرة إلى ساحات القتال.
- ٤) إن رضا الآلة و التجلب من سخطهم، كان يشكل أساس التفكير الديني للإنسان القديم.

- ٤٠ - إنْتَخِبِ الْجَملَةَ الصَّحِيقَةَ حَسْبَ النَّصِّ:

- ١) الآلة ترجح البهائم و الأنعام الكبيرة كالبقر و الثور للقريان و التضحية!
- ٢) تقديم القرابين و الشعائر الدينية، معروسة في فطرة الإنسان و ضميره التوحيدى!
- ٣) يبرر الدين جميع النشاطات الخرافية و المغايرة للوحدانية لأنذاب البشر إليها!
- ٤) لم يفهم الإنسان القديم العلم و قوانين الطبيعة كما فهم في القرون المقتمية و الأخيرة.

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤١-٤٣) ■

- ٤١ - «ثُمَر»:

- ١) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلثي / فعل مجزوم به حرف «لم» و فاعله «هي» المستتر
- ٢) فعل - للغائب - مزيد ثلثي من باب إفعال - لازم / فعل و مع فاعله خبر للحرف المشبه بالفعل
- ٣) فعل مضارع - مجهول - مزيد ثلثي - متعد / فعل و فاعله «هي» المستتر
- ٤) فعل مضارع - معلوم - للغائب - مزيد ثلثي من باب «إفعال» / فعل و نائب فاعله «هي» المستتر

- ٤٢ - «تناول»:

- ١) فعل مضارع - للغائب - متعد - معلوم / فعل و فاعله «هي» المستتر
- ٢) فعل مضارع - للغائب - لازم - معلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- ٣) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلثي من باب «تفاعل» - فعل الماضي «ناول» / فعل و فاعله «أنت» المستتر
- ٤) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلثي من باب «تفاعل» / فعل و فاعله «أنت» المستتر

- ٤٣ - «إرضاء»:

- ١) اسم - مصدر - جمع تكسير أو مكسر - معرب / نائب الفاعل و مرفوع
- ٢) اسم - مفرد - معرب - مصدر من باب «إفعال» / خبر لـ «أنَّ»
- ٣) اسم - مفرد ذكر - مصدر - مزيد ثلثي من باب «إفعال» / فاعل و مرفوع
- ٤) فعل - معرب - مزيد ثلثي - معلوم / فاعله ضمير «هو» المستتر

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠) ■

- ٤٤ عین الصحيح للفrag: «... الكتب الدراسية يتغير غالباً في كلّ عدّة سنوات»:
- (٤) صور
 - (٣) محتوى
 - (٢) حكايات
 - (١) موضوعات
- ٤٥ عین ما فيه الموصوف و الصفة و المضاف إليه:
- (١) فلت لصديقي إن ذلك الرياضي قوي حقاً!
 - (٣) حديقتهم صغيرة و هي جميلة جداً!
 - (٢) تعيش تلك الأسرة في الطابق الرابع من البناء!
 - (٤) أسماك البحر بعضها صغير و بعضها الآخر كبير جداً!
- ٤٦ عین ما فيه الفعل المجهول:
- (١) يعلمنا الدروس مدرس حاذق له تجربة طويلة في أمر التعليم!
 - (٢) عندما خرجت من البيت رأيت أن المياه في الجداول قد انجمدت!
 - (٣) هذا جهاز يستخدمه كثير من الناس في بيوتهم!
 - (٤) إننا منعنا عن إذاء الآخرين لأن ذلك عمل قبيح!
- ٤٧ عین الصحيح حسب قواعد الفاعل:
- (١) سينجح أخي في امتحانات نهاية السنة لأنها مجتهدة!
 - (٢) حدث المهندسين بعضهم البعض حول إقامة جسر عظيم على النهر الكبير!
 - (٣) تتخرج الطالبات من الجامعة بعد أربع سنوات!
 - (٤) حملوا المزارعون محصولاتهم إلى المدينة لبيعوها!
- ٤٨ میز ما ليس فيه اسم التفضيل:
- (١) ما اقترحه حير عمل نستطيع أن نفعله!
 - (٣) إن لون هذه الوردة أشد حمرة من لون تلك الوردة!
 - (٢) إشتريت اليوم دفتراً لونه أحمر!
 - (٤) الأسد أقوى حيوان يعيش في الصحراء و الغابات!
- ٤٩ عین الصحيح حسب قواعد أو معنى الحرف المشبه بالفعل:
- (١) ليت اللاعبين فازوا في مباراة الفصل الآتي!
 - (٢) يا صديقي كان الرجالين يحتاجان إلى المساعدة!
 - (٣) نحن نعرف إن الغابات لها دور أساسى في إنتاج الأوكسجين!
 - (٤) لنسرع لعلنا نصل إلى القطار الذي حرك قبل ساعة!
- ٥٠ عین الصحيح في «لا» النافية للجنس:
- (١) كتابك على الأرض لا على الكرسي!
 - (٣) لا قراراً صائب إلا إذا كان بالتشاور!
 - (٢) لا مجادلة ينتفع بها الاثنان!
 - (٤) لا الصديق يترك صديقه عند الشدة!

دین و زندگی

- ٥١ قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی در ادبیان الهی را چه چیزی می داند؟
- (١) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایینی بودند.
 - (٢) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه فراموشی تعلیمات انبیاء گذشته به گونه ای که تغییر می یافتد.
 - (٣) منکر شدن آن رهبران دینی که منافع خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می دیدند.
 - (٤) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخگوی نیازهای مردم نبوده است.
- ٥٢ در بیان قرآن کریم پیامبر عظیم الشأن اسلام نسبت به سایر مردم چگونه توصیف شده اند و ایشان برای چه کسانی الگوست؟
- (١) (خير البرية) - (ذکر الله كثيراً)
 - (٢) (آلا يكونوا مؤمنين)
 - (٣) (اسوة حسنة) - (ذکر الله كثيراً)
 - (٤) (اسوة حسنة) - (آلا يكونوا مؤمنين)

- ۵۳ در فعل اختیاری تصمیم و انتخاب مناسب‌تر ملعول چیست و محل بودن خروج از تقدیرات الهی را می‌توان در کدام آیه شریفه جست‌وجو کرد؟
- (۱) حرکت و تغییر و تحول براساس فرمان عقل و خرد - ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمْسُكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ...﴾
 - (۲) حرکت و تغییر و تحول براساس فرمان عقل و خرد - ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تَدْرِكَ النَّهَارَ...﴾
 - (۳) شناخت به قضا و قدرهای متناسب یکدیگر - ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمْسُكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ...﴾
 - (۴) شناخت به قضا و قدرهای متناسب یکدیگر - ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تَدْرِكَ النَّهَارَ...﴾
- ۵۴ در چه صورتی انسان می‌تواند همانند حضرت یوسف(ع) گرفتاری در زندان را محبوب‌تر بداند و این موضوع را می‌توان در کدام آیه کنکاش کرد؟
- (۱) مزین شدن به ردای خلوص - ﴿وَلَقَدْ رَادَوْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ﴾
 - (۲) دریافت پاداش‌های وصفناشدنی الهی - ﴿وَلَقَدْ رَادَوْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ﴾
 - (۳) دریافت پاداش‌های وصفناشدنی الهی - ﴿وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرُهُ لَيُسْجِنَنَ﴾
 - (۴) مزین شدن به ردای خلوص - ﴿وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرُهُ لَيُسْجِنَ﴾
- ۵۵ در شناخت هدف زندگی، اگر انسان هدف حقیقی خویش را نشناسد، در شناخت آن دچار خطأ شود چه نتیجه‌ای به دنبال دارد؟ و این موضوع را می‌توان در کدام آیه جست‌وجو کرد؟
- (۱) سرمایه وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است. - ﴿إِنَّ الْأَنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ﴾
 - (۲) سرمایه وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است. - ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنْفُسَهُم﴾
 - (۳) نیازها به تدریج به دغدغه و دل مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرار می‌گیرد. - ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنْفُسَهُم﴾
 - (۴) نیازها به تدریج به دغدغه و دل مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرار می‌گیرد. - ﴿إِنَّ الْأَنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ﴾
- ۵۶ با امعان نظر به آیه شریفه: «بِكُوْهْ هَمَانَا نَمَازْ وَ عَبَادَتْهَا يَمِ وَ زَنْدَگِي وَ مَرْگَمْ فَقْطْ بِرَاهِي خَدَاسَتْ كَهْ بُرُورَدَگَارْ جَهَانِيَانْ اَسْتْ» کدام بیت ما را به موضوع آیه رهنمون می‌سازد؟
- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد.
 - (۲) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده تابینا چه سود
 - (۳) پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب / تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم
 - (۴) این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود / هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار
- ۵۷ در بیان قرآن کریم خسران آشکار ملعول چیست و متبع به دوستی نگرفتن مؤمنان الهی در کدام عبارت شریفه مذکور است؟
- (۱) ﴿أَنْتَلَبْ عَلَى وَجْهِهِ﴾ - ﴿فَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
 - (۲) ﴿أَنْتَلَبْ عَلَى وَجْهِهِ﴾ - ﴿مِنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حِرْفِ﴾
 - (۳) ﴿تَلْقَوْنَ الْيَهُمَ بِالْمَوْدَةِ﴾ - ﴿فَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
 - (۴) ﴿تَلْقَوْنَ الْيَهُمَ بِالْمَوْدَةِ﴾ - ﴿مِنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حِرْفِ﴾
- ۵۸ آنجا که امیر دل‌ها امیر المؤمنین علی(ع) در پاسخ یکی یاران خود فرمود: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم» چه موضوعی می‌توان دریافت کرد؟
- (۱) اعتقاد به قضای و قدر الهی عامل و زمینه‌ساز تحرک انسان است.
 - (۲) قضای و قدر الهی قطعیت دارد و تغیرناپذیر و ثبات دارد.
 - (۳) خروج از قضای و قدر الهی امری محل و نشدنی و غیرقابل تصور است.
 - (۴) هیچ نیروی در مقابل اراده خواست و قدرت خداوند وجود ندارد.
- ۵۹ فرمان خداوند متعال به مردم در قرآن کریم برای انس و آشنایی با یکدیگر ملعول کدام حقیقت است؟
- (۱) ﴿لَمْ كَانْ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِر﴾
 - (۲) ﴿أَنَا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكْرٍ وَأَنْثَى﴾
 - (۳) ﴿أَنْ أَكْرِمْكُمْ عَنْدَ اللَّهِ أَنْفَاكُمْ﴾
- ۶۰ ویژگی عبادت از روی تردید کدام است و علت به دوستی نگرفتن دشمنان خدا در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟
- (۱) ﴿أَرَيْتَ مِنْ اتَّخَذَ اللَّهَ هُوَهُ افَانْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾ - ﴿وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
 - (۲) ﴿فَانْ اصَابَهُ خَيْرٌ أَطْمَانَ بَهْ وَانْ اصَابَهُ فَتْنَةُ اتَّلَبَ عَلَى وَجْهِهِ﴾ - ﴿وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
 - (۳) ﴿فَانْ اصَابَهُ خَيْرٌ أَطْمَانَ بَهْ وَانْ اصَابَهُ فَتْنَةُ اتَّلَبَ عَلَى وَجْهِهِ﴾ - ﴿خَسَرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ ذَلِكَ هُوَ الْخَسْرَانُ الْمُبِينُ﴾
 - (۴) ﴿أَرَيْتَ مِنْ اتَّخَذَ اللَّهَ هُوَهُ افَانْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾ - ﴿خَسَرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ ذَلِكَ هُوَ الْخَسْرَانُ الْمُبِينُ﴾
- ۶۱ اگر پیامبری در مسئولیت‌های خویش به ترتیب «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» از عصمت برخوردار نباشد چه پیامدی به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
 - (۲) امکان هدایت از مردم گرفته می‌شود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
 - (۳) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. - امکان دارد کارهای مخالف فرمان‌های الهی انجام دهد.
 - (۴) زمینه هدایت از انسان‌ها سلب می‌شود. - امکان دارد کارهای مخالف فرمان‌های الهی انجام دهد.

-۶۲ پیام مستنبط از آیه شریفه «و من بیتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرين» کدام است؟

(۱) آنان که غیر راه هدایت الهی را برگزینند به نعمت هدایت ناسپاس شده‌اند.

(۲) هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخگوی درستی به نیازهای برتر انسان باشد.

(۳) زیان اخروی، نصیب کسانی می‌گردد که راه و روش مرضی پروردگاری‌شان را رها کرده‌اند.

(۴) زیانکاری اخروی متبوع، رها کردن دینی است که محتوای آن کاملاً از جانب خداست.

-۶۳ اگر بگوییم «وجود اختیار و اراده در انسان ناشی از اراده و خواست الهی است و در فعل اختیاری تا زمانی که انسان اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد.» در اصل به کدام موضوع معتقد شده‌ایم؟

(۱) رابطه اراده انسان با همه سلسله علت‌ها و معلول‌ها به صورت مشارکتی و عرضی است تا اختیارش به ثمر برسد.

(۲) اراده انسان در تقدیرات محتوم و قطعی و جبری خداوند است که هم رابطه طولی و هم رابطه عرضی دارد.

(۳) وجود اختیار انسان چیزی و رای قانونمندی جهان و نظم در عالم است و اراده انسان می‌تواند هر نظمی را بر هم بزند.

(۴) عدم تعارض اراده انسان که از تقدیرات الهی است و با اراده خداوند یک رابطه طولی دارد.

-۶۴ چه کسانی با آمدن پیامبر جدید و ایمان نیاوردن به او در پیشگاه خداوند کریم عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کنند چه سرنوشتی دارند؟

(۱) کسانی به آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش خود را می‌گیرند.

(۲) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - پذیرفته نمی‌شود.

(۳) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش نخواهند داشت و اعمال سابق آنان مورد قبول است.

(۴) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - مؤاخذه خواهند داشت.

-۶۵ حضرت عیسی (ع) معجزات خویش را با چه نامی معرفی می‌نماید و منشاء اصلی آن را چه می‌داند؟

(۱) «اخلاق لكم من الطين» - انفع فيه
۲) «اخلاق لكم من الطين» - باذن الله

(۳) «آنی قد جنتكم بایة من ربکم» - باذن الله
۴) «آنی قد جئتكم بایة من ربکم» - انفع فيه

-۶۶ الهی بودن منصب پیامبر اسلام (ص) منبعث از کدام صفت الهی است و این موضوع را می‌توان در کدام آیه شریفه جستجو کرد؟

(۱) حکمت الهی - «... علی الله حجۃ بعد الرسل»
۲) حکمت الهی - «الله أعلمُ حیث يجعل رسالته»

(۳) علم الهی - «الله أعلمُ حیث يجعل رسالته»
۴) علم الهی - «... علی الله حجۃ بعد الرسل»

-۶۷ علت وجوب روزه در کلام امیر المؤمنین (ع) کدام است و مؤید کدام یک از طرق قوام بخش اخلاص است؟

(۱) ابتلای اخلاص مردمان - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی

(۲) ابتلای اخلاص مردمان - دوری از گناه و تلاش برای انجام فرایض

(۳) ابعاد قلوب از هوی و هوس - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی

(۴) ابعاد قلوب از هوی و هوس - دوری از گناه و تلاش برای انجام فرایض

-۶۸ این که ما، هم اکنون نماز و روزه، حج و سایر اعمال را مطابق با گفتار و رفتار رسول خدا (ص) انجام می‌دهیم و این که نمی‌شود خداوند

هدفی را برای ارسال پیامبر خویش تعیین کند و ابزار و شیوه رسیدن به آن را نادیده بگیرد به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟

(۱) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن کریم - «بُنِي الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ ...»

(۲) دریافت و ابلاغ وحی - «بُنِي الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ ...»

(۳) دریافت و ابلاغ وحی - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»

(۴) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن کریم - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»

-۶۹ باغبان و یا کشاورزی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان و محصولات مشغول است، رشد این محصولات چه نسبتی با تدبیر او دارد

و مرتبه توحید در ربویت دارای کدام مفهوم است؟

(۱) حاصل تدبیر باغبان است. - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر اندکی دارند.

(۲) حاصل تدبیر باغبان است. - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.

(۳) نتیجه تدبیر باغبان نیست. - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.

(۴) نتیجه تدبیر باغبان نیست. - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر اندکی دارند.

از آیه شریفه «رَبِّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى» چه موضوعی برداشت می‌گردد؟

-۷۰ (۱) هدایت عام، هدایت مقدم بر خلقت است.

(۴) هدایت خاص، خلقت مقدم بر هدایت است.

مضمون مقابل عبارت قرآنی «أَنْتَمُ الْفَقَرَاءُ إِلَيَّ اللَّهِ» در کدام یک مذکور است و طرف خطاب این عبارت چه کسانی هستند؟

(۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ»

(۳) «بِسْأَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»
۴) «بِسْأَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ»

با توجه به مصرع «ما به دریا حکم طوفان می‌دهیم» چه موضوعی دریافت می‌گردد و کدام آیه مؤید آن است؟

(۱) موجودات از آن جهت که با اراده الهی آفریده می‌شوند، مقضی به قضای الهی است. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي أَنْ تَدْرِكَ الظَّرْفَ»

(۲) مخلوقات از آن جهت خدای متعال ویژگی‌هایش را تعیین می‌کند مقدر به تقدیر الهی است. - «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأنٍ»

(۳) موجودات از آن جهت که با اراده الهی آفریده می‌شوند، مقضی به قضای الهی است. - «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأنٍ»

(۴) مخلوقات از آن جهت خدای متعال ویژگی‌هایش را تعیین می‌کند مقدر به تقدیر الهی است. - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي أَنْ تَدْرِكَ الظَّرْفَ»

- ۷۴- تمام عالم هستی از آن جهت که دارای ویژگی‌هایی است موصوف به چه صفتی است و مؤید آن کدام عبارت قرآنی است؟

 - (۱) مقدر به تقدیر الهی بودن - «وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ امْسِكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»
 - (۲) مقضی به قضای الهی بودن - «وَلَا الَّيلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فَيْ فَلَكَ يَسِّبُحُونَ»
 - (۳) مقدر به تقدیر الهی بودن - «وَلَا الَّيلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فَيْ فَلَكَ يَسِّبُحُونَ»
 - (۴) مقضی به قضای الهی بودن - «وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ امْسِكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»

از حدیث «أَنَّ مَاعِشَ الرَّانِبِيَّةِ أَمْرَنَا أَنْ نَكْلُمَ النَّاسَ...» چه موضوعی مستفاد می‌گردد؟

 - (۱) لازمه ماندگاری یک دعوت، تبلیغ مستمر آن توسط پیامبران الهی با ایمان و تلاش است.
 - (۲) لازم است در هر عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند تا همان اصول ثابت دین را در خور فهم بیان کنند.
 - (۳) به سبب ویژگی‌های مشترک یعنی فطرت خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است.
 - (۴) تفاوت‌هایی در شکل عبادت میان ادیان وجود دارد که سبب تفاوت در اصل دین نمی‌شود.

طبق بیان قرآن کریم برای فهم و درک عدم ناسازگاری در آیات قرآن کریم، چه کاری باید انجام شود و در صورت نوشتن و خواندن پیامبر (ص) چه نتیجه نامبارکی پدید می‌آمد؟

 - (۱) مقایسه قرآن - «لَارْتَابُ الْمُبْطَلِونَ»
 - (۲) تفکر و تدبیر در قرآن - «لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
 - (۳) مقایسه قرآن - «لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
 - (۴) تفکر و تدبیر در قرآن - «لَارْتَابُ الْمُبْطَلِونَ»

انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He ----- late. I know him. He's always late.
1) will be 2) is 3) is going to be 4) is being

77- My uncle has a/an ----- car, which is old and really valuable.
1) black Italian sports large 2) large black Italian sports
3) Italian black large sports 4) large Italian black sports

78- She opens a ----- dictionary, looks up some words, and asks in English, "What kind of a world are we giving our children?"
1) moral 2) healthy 3) short 4) pocket

79- He ----- the accident very carefully, and was thanked by the police, as the information was just what they needed.
1) registered 2) described 3) receive 4) produce

80- A: Goodbye, I'll see you tomorrow.
B: Goodbye, then.
A: -----, are you going to football practice after school on Thursday?
1) Cool 2) It doesn't work 3) By the way 4) It's a pity

81- In addition to nuclear power, we are committed to developing ----- technologies for wind and solar energy.
1) hopeful 2) bilingual 3) intermediate 4) advanced

82- The doctor listened to my ----- and told me that all is well with me.
1) behavior 2) wonder 3) heartbeat 4) timetable

83- The house is more than twenty meters long and ----- six meters in width.
1) improves 2) measures 3) pressures 4) functions

84- Unfortunately, there is a growing problem of drug ----- in our cities.
1) condition 2) revolution 3) attention 4) addiction

85- I didn't know what "etymology" meant and had to ----- it ----- in a dictionary.
1) fill / out 2) fill / in 3) look / for 4) look / up

86- A: There's nothing to keep us here, is there? B: I ----- not.
1) suppose 2) suggest 3) commemorate 4) celebrate

87- Test your understanding of word ----- . Is "well" an adverb or an adjective?
1) types 2) poems 3) levels 4) kinds

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

A simple view of dictionaries is that they contain definitions of words. This is certainly one of their main features. (88) ----- dictionaries offer lots of other information about words and phrases, (89) ----- their pronunciation, secondary senses, grammatical category, inflections, and use in the language, shown through example sentences.

A dictionary may also (90) ----- synonyms, etymology, and information about a word's frequency in the language. Readers looking for one particular thing may end up browsing an entire page or clicking through to other entries, (91) ----- about the many facets of a word and the different relationships (92) ----- with the language

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 88- | 1) But | 2) So | 3) And | 4) Or |
| 89- | 1) before | 2) despite | 3) including | 4) Against |
| 90- | 1) dedicate | 2) provide | 3) protect | 4) appreciate |
| 91- | 1) natural | 2) present | 3) cheerful | 4) curious |
| 92- | 1) having it can | 2) it can have | 3) if you have it can | 4) can it have |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Lincoln had nearly no formal education whatsoever, attending schools for less than a year throughout his childhood. Yet this should not be construed to mean that Lincoln was ignorant or unlearned; on the contrary, he was one of the most well-read leaders of the time. The fact is that Abraham Lincoln educated himself by studying books of religion, philosophy, and literature, and he continued his voracious reading throughout his life.

A lack of public school education did not prevent Lincoln from becoming a great leader. He led the United States through four years of civil war, which threatened to divide the nation into two separate countries. He was a powerful opponent of slavery, and it was largely through his leadership that slavery was abolished in this country.

Lincoln's determination to educate himself through diligent reading also led to his reputation as a great orator—and even today his speeches are quoted and studied worldwide. He serves as an example of a great leader—and a great reader. His love of books and good literature enabled Abe Lincoln to rise to world renown.

93- What is the main idea of this passage?

- 1) Abe Lincoln was the 16th President of the United States.
- 2) Abe Lincoln showed the value of reading.
- 3) Abe Lincoln was a Republican.
- 4) Abe Lincoln freed the slaves.

94- A voracious reader is -----.

- 1) likely to become President
- 2) a person who makes reading a regular habit
- 3) someone who never went to school
- 4) probably poor

95- According to the passage, what lesson can be learned from the life of Abraham Lincoln?

- 1) Education is not important.
- 2) All books are worth reading.
- 3) Good reading habits can help a person do great things.
- 4) Politicians are always good role models.

96- How does Lincoln still affect students today?

- 1) His face is on money.
- 2) His speeches are still quoted and studied today.
- 3) People grow beards to look like him.
- 4) Students quit school in hopes of becoming president.

Passage2:

An Interview with Michael Wesch

How has technology changed the way we learn?

Most importantly, the web now gives us the opportunity to publish our own work. Instead of simply watching TV, we can create and edit our own videos. Instead of just reading a magazine, we can write our own articles and documents and publish them. There are now 1.4 billion people connected online, so we can use the work we create to reach out and connect with large numbers of people.

What advice would you give to today's students and teachers?

Now is the time to rethink the meaning of the word "literacy." We used to think of literacy as the ability to read and write. Now we need to think beyond reading and writing. We all need to learn how to create and collaborate on videos, photos, blogs, wikis, online forums, and other kinds of digital media.

This can be difficult when teachers and students do not have access to the Internet, but the core skills can be practiced in classrooms without technology. One of the most important skills we must now learn is collaboration, and this can be practiced on a chalkboard, whiteboard, or even a simple piece of paper. We can learn to listen to one another, use each other's strengths, and practice working together in any environment.

97- What is the main idea of the first paragraph?

- 1) Most people now watch a lot of movies and TV on the Internet.
- 2) People used to read a lot of articles in the past, but not anymore.
- 3) People now spend too much time connecting with other people using the Internet.
- 4) The Internet allows us to create our own work and connect with many people.

98- The word "them" refers to -----.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) TV and video | 2) articles and documents |
| 3) 1.4 billion people | 4) students and teachers |

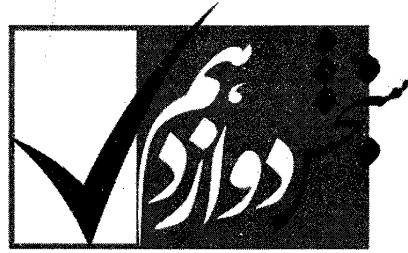
99- What kind of digital media is NOT mentioned in the passage?

- | | | | |
|----------|--------------------|-----------|------------------|
| 1) blogs | 2) e-mail messages | 3) photos | 4) online forums |
|----------|--------------------|-----------|------------------|

100- What would Michael Wesch probably say to a teacher without Internet access?

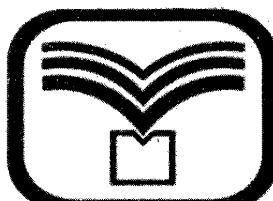
- 1) "Teach your students how to collaborate in other ways."
- 2) "Teach your students how to use other kinds of technology."
- 3) "Teach your students how to write on a whiteboard."
- 4) "Teach your students how to get access to the Internet."





آزمون ۶ از ۱۳

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوین خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی: نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله سوم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

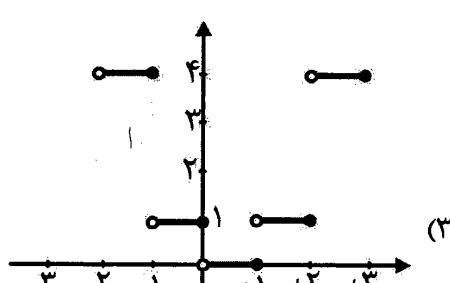
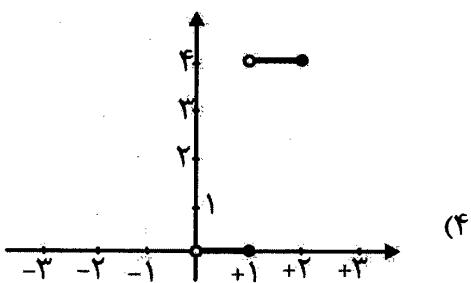
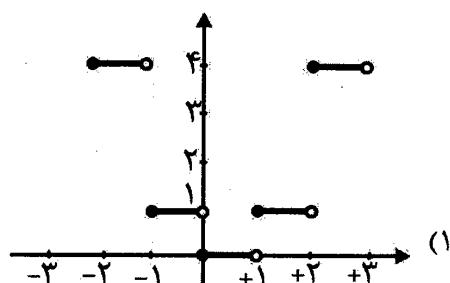
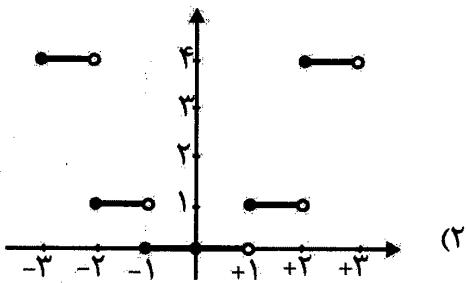
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۸ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۱۶	۱۳۰	۱۱ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۲۴ دقیقه
۴	زبان عربی	۱۵	۱۵۶	۱۷۰	۱۵ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۸ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۸ دقیقه
۷	جامعه شناسی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۱۲ دقیقه
۹	روانشناسی	۱۵	۲۲۱	۲۳۵	۱۲ دقیقه

$$\frac{g(a) + f'(a)}{\frac{4}{3}g'(a) + a^2}$$

است؟

۱۰۱) $a = 4$ ۱۰۳) $0 < a < 2$ ۱۰۲) $a^2 + 1$

۱۰۲) نمودار تابعی که به هر عدد، توان دوم جزء صحیح آن را نسبت می‌دهد کدام است؟

۱۰۳) اگر f و g و h سه تابع باشند به طوری که $D_f = \{x | -1 \leq x \leq 4\}$ و $D_g = \{x | -3 \leq x < 4\}$ و $D_h = \{x | -3 \leq x < 4\}$ کدام است؟

$$\frac{f+g}{h} \text{ باشد آنگاه دامنه تابع } h(x) = |x| - 1 \text{ کدام است؟}$$

$$D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -3 \leq x \leq 4, x \neq \pm 1\} \quad (2)$$

$$D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -3 < x \leq 4\} \quad (1)$$

$$D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -1 < x < 4, x \neq 1\} \quad (4)$$

$$D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -1 \leq x < 4\} \quad (3)$$

۱۰۴) اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ (کدام عبارت درست است؟)

$$f(x) = |f(x)| \quad (4)$$

$$f(x) = f([x]) \quad (3)$$

$$f(x) = [f(x)] \quad (2)$$

$$f(x) = f(|x|) \quad (1)$$

۱۰۵) اشتراک دو پیشامد ناسازگار چگونه پیشامدی است؟

۴) حاصل جمع پیشامدها

۳) غیرممکن

۲) حتمی

۱) حاصلضرب پیشامدها

۱۰۶) در آزمایش تصادفی پرتاب دو تاس کدام پیشامد ناسازگارند؟

A: مجموع اعداد روی دو تاس عدد ۸ باشد.

B: اختلاف اعداد روی تاس عدد ۳ باشد.

C: اعداد روی دو تاس مانند هم باشد.

D: مجموع اعداد روی دو تاس کمتر از ۵ باشد.

$$B \text{ و } D \quad (4)$$

$$D \text{ و } C \quad (3)$$

$$C \text{ و } A \quad (2)$$

$$B \text{ و } A \quad (1)$$

۱۰۷) کتابخانه‌ای شامل ۱۲ کتاب در ۳ رنگ است، به طوری که از هر رنگ ۴ کتاب موجود است اگر به تصادف از بین کتاب‌ها ۳ کتاب انتخاب کنیم چقدر احتمال دارد هر ۳ کتاب هم رنگ باشند.

$$\frac{1}{55} \quad (4)$$

$$\frac{1}{4} \quad (3)$$

$$\frac{3}{55} \quad (2)$$

$$\frac{3}{4} \quad (1)$$

- ۱۰۸ - چهار نفر در یک رستوران هر یک بدون اطلاع از دیگری یک نوع غذا سفارش می‌دهند، اگر منوی این رستوران شامل ۷ نوع غذا باشد چقدر احتمال دارد که حداقل دو نفر غذای یکسان سفارش داده باشند؟

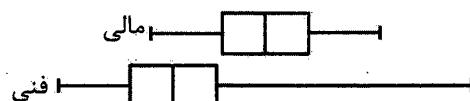
$$\frac{120}{343} \quad (4)$$

$$\frac{223}{343} \quad (3)$$

$$\frac{4}{7} \quad (2)$$

$$\frac{3}{7} \quad (1)$$

- ۱۰۹ - نمودارهای جعبه‌ای زیر مربوط به حقوق کارکنان در دو بخش فنی و مالی یک شرکت است، کدام مورد در خصوص مقایسه حقوق‌ها درست نیست؟



۱) بیشترین حقوق بخش مالی از بیشترین حقوق بخش فنی کمتر است.

۲) همه کارکنان بخش مالی از ۲۵٪ کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.

۳) ۷۵٪ کارکنان بخش مالی از ۷۵٪ کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.

۴) ۲۵٪ کارکنان بخش مالی از همه کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.

- ۱۱۰ - در بهترین حالت نتایج تحلیل آماری را می‌توان به کدام مورد تعیین داد؟

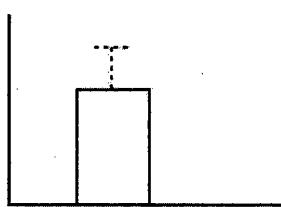
$$(4) \text{داده‌ها}$$

$$(3) \text{جامعه آماری}$$

$$(2) \text{نمونه}$$

$$(1) \text{متغیرها}$$

- ۱۱۱ - در نمودار زیر بخشی از نمودار که با خط چین مشخص شده است، نشان‌دهنده چیست؟



۱) میانگین

۲) انحراف معیار

۳) بیشینه داده‌ها

۴) داده دورافتاده

- ۱۱۲ - در یک تحلیل آماری $Q_1 = 12$ و $Q_2 = 15$ می‌باشد. چند درصد از داده‌ها کمتر از ۱۲ و یا بزرگ‌تر از ۱۵ می‌باشند؟

$$(\%) 100$$

$$(\%) 50$$

$$(\%) 75$$

$$(\%) 25$$

- ۱۱۳ - اگر فاصله کوچک‌ترین داده و چارک اول در نمودار جعبه‌ای بسیار زیاد باشد، نشان‌دهنده چیست؟

۱) وجود داده یا داده‌های دورافتاده کوچک

۲) واریانس زیاد داده‌ها

۳) وجود داده یا داده‌های دورافتاده بزرگ

۴) دامنه میان چارکی زیاد

- ۱۱۴ - در یک نمودار دایره‌ای مربوط به گروه‌های آزمایشی اگر زاویه مربوط به گروه علوم انسانی ۱۲۶ درجه باشد آنگاه چند درصد از نمونه مورد بررسی در گروهی به غیر از علوم انسانی قرار دارند؟

$$(\%) 74$$

$$(\%) 26$$

$$(\%) 35$$

$$(\%) 65$$

- ۱۱۵ - اگر هنگام بازبینی داده متوجه شویم که بزرگ‌ترین داده به اشتباه با یک صفر اضافی (۵۰ برابر) ثبت شده است، پس از اصلاح کدام شاخص زیر تغییر خواهد کرد؟

۱) دامنه تغییرات

$$Q_1 \quad (3)$$

$$(\%) 2$$

$$Q_3 \quad (1)$$

اقتصاد

- ۱۱۶ - این که «فعالیت تولیدی زنان در مزرعه‌ها در تولید کل کشور، به دلیل شرط» است.

۱) محاسبه می‌شود - از بازار عبور کند.

۲) محاسبه نمی‌شود - به تولید کالا یا خدمات نهایی منجر شود.

۳) محاسبه نمی‌شود - از بازار عبور کند.

۴) محاسبه می‌شود - به تولید کالا یا خدمات نهایی منجر شود.

- ۱۱۷ - کدام تکمیل‌کننده عبارت زیر است؟

تولید ناخالص ملی، است که در طول یک سال، تولید می‌شود.

(۱) تمام کالا و خدمات نهایی - داخل محدوده مرزهای جغرافیایی کشور

(۲) ارزش پولی کالاهای و خدمات نهایی - داخل محدوده مرزهای جغرافیایی کشور

(۳) ارزش پولی کالاهای و خدمات نهایی - توسط یک ملت

(۴) تمام کالا و خدمات نهایی - توسط یک ملت

- ۱۱۸ - به ترتیب در هنگ‌کنگ و لبنان کدام رابطه وجود دارد؟

$GDP < GNP - GDP > GNP$ (۲)

$GDP > GNP - GDP < GNP$ (۱)

$GDP < GNP - GDP < GNP$ (۴)

$GDP > GNP - GDP > GNP$ (۳)

- ۱۱۹ - اگر تولید ناخالص ملی ایران ۳۱۵ میلیارد و تولید خارجیان در داخل کشور ۱۲۰ میلیارد و تولید ایرانیان در خارج کشور ۱۰۵ میلیارد و یک درصد تولید ناخالص داخلی، استهلاک باشد، تولید خالص داخلی ایران چند میلیون است؟

(۱) ۳۱۷۵۰ (۲) ۳۳۱۷۵۰ (۳) ۳۳۸۳۵۰ (۴) ۳۵۱۷۵۰

- ۱۲۰ - اگر نرخ تورم سالیانه به صورت ثابت ۲۰ درصد باشد، اگر کالایی در ابتدای سال به قیمت ۵۰۰۰ واحد باشد، بعد از گذشت ۴ سال، قیمت کالا چقدر می‌شود؟

(۱) ۵۱۴۴ (۲) ۷۱۲۸ (۳) ۱۰۱۴۴ (۴) ۱۰۳۶۸

- ۱۲۱ - اگر قیمت یخچال ۲۴۰۰۰۰۰۰ واحد و عمر مفید آن ۱۵ سال باشد، هزینه استهلاک چند واحد است؟

(۱) ۸۰۰۰۰۰ (۲) ۱۲۰۰۰۰۰ (۳) ۱۶۰۰۰۰۰ (۴) ۱۸۰۰۰۰۰

- ۱۲۲ - کدام یک جزء مشکلات تهاصر است؟

الف) پس‌انداز

ب) تمایل شخص برای مبادله کالا

پ) محاسبه ارزش کالا

(۱) الف - ب (۲) الف - پ (۳) ب - پ (۴) الف - ب - پ

- ۱۲۳ - در ابتدای پول کاغذی، چگونه و توسط چه کسانی صادر می‌شد؟

(۱) پول تحریری - بازارگانان و صرافی‌ها

(۲) رسید کاغذی بابت بدھی - مردم

(۳) رسید کاغذی بابت بدھی - بازارگانان و صرافی‌ها

- ۱۲۴ - اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۲۰۰۰ ریال و در انتهای سال ۳۰۰۰ ریال باشد، تورم در این سال چند درصد است؟

(۱) ۱۵۰ (۲) ۶۶ (۳) ۵۰ (۴) ۳۳

- ۱۲۵ - اگر تورم جهانی ۲۰ درصد بوده و صادرات اسمی ۳۰ درصد کاهش یابد، در واقع صادرات واقعی درصد یافته است.

(۱) ۵۰ - کاهش (۲) ۱۰ - کاهش (۳) ۱۰ - افزایش (۴) ۵۰ - افزایش

- ۱۲۶ - مؤسسات مالی مسئله به کارگیری پول‌های راکد در صندوقی را بنابر آموزه‌های دینی چگونه حل می‌کنند؟

(۱) مشارکت در فعالیت اقتصادی و دریافت مقدار کمی بیشتر از آن

(۲) با دادن وام قرض‌الحسنه، نیاز همنوعان خود را تأمین کنند.

(۳) مشارکت در فعالیت اقتصادی بدون مشارکت در زیان

(۴) مشارکت در فعالیت اقتصادی و دریافت مبالغی اضافه بر وام

- ۱۲۷ - بانک ایران و اروپا چه نوع بانکی به شمار می‌رود؟

(۱) سرمایه‌گذاری (۲) تجاری (۳) تخصصی (۴) توسعه‌ای

- ۱۲۸ - کدام یک از اسناد اعتباری زیر، در هر لحظه مطالبه، قابل پرداخت هستند؟

- ۱) کوتاه مدت
۲) دیداری
۳) بلندمدت
۴) کوتاه مدت و دیداری

- ۱۲۹ - این که الان بانک‌ها می‌توانند محصولات آینده تولیدی‌ها را خریداری کنند را چه می‌گویند؟

- ۱) مزارعه
۲) احیا
۳) حیات
۴) معاملات سلف

- ۱۳۰ - کدام یک جزء ویژگی‌های اسناد اعتباری بلندمدت است؟

- ۱) زمان اعتبار بیش از یک سال
۲) زمان اعتبار بیش از دو سال
۳) تمام سود در زمان سرسید پرداخت می‌شود.
۴) دولت نمی‌توان آنها را متعهد شود.

علوم و فنون ادبی

- ۱۳۱ - کدام توضیح درباره وضع ادب فارسی از انقراض دوره صفوی تا آغاز سلطنت فتحعلی‌شاه نادرست است؟

- ۱) رشد و شکوفایی قابل توجهی در شعر و نثر این دوره دیده نمی‌شود.
۲) شاعران از سبک هندی و مکتب وقوع روی برگردانده‌اند.
۳) از عهد نادرشاه تا کریم خان زند، مشتاق اصفهانی، با همراهی گروهی از ادبیان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.
۴) فتحعلی‌شاه قاجار انجمن ادبی خود، به نام خاقان، را پس از انجمن ادبی عبدالوهاب نشاط تأسیس کرد.

- ۱۳۲ - کدام توضیح درباره شکل‌گیری مکتب بازگشت و پس از شکل‌گیری آن تمامًا درست نیست؟

- ۱) توجه به ادبیات در دربار قاجار رواج یافت و بازار شعر و شاعری و مدح شاهان رونق پیدا کرد.
۲) شاعران دوره بازگشت در سطوح زبانی، ادبی و فکری سبک خراسانی و عراقی را مورد توجه قرار دادند.
۳) گروهی از شاعران دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به شیوه شاعران سبک بینابین و عهد غزنوی پرداختند.
۴) گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.

- ۱۳۳ - کدام توضیح درباره نثر فارسی در قرون دوازدهم و سیزدهم (عصر بیداری) درست است؟

- ۱) حرکت نشنویسان در این دوره عمدتاً به سمت پیچیده‌نویسی سوق یافته بود.
۲) از جمله موضوعات رایج در این دوره می‌توان به نمایش‌نامه‌نویسی و تحقیقات ادبی اشاره نمود.
۳) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشته‌هاست.
۴) کسانی چون میرزا آفاخان کرمانی و ناصرالدین شاه و دهخدا از پیشگامان نثر ساده این دوره بوده‌اند.

- ۱۳۴ - کدام ویژگی سبک‌شناختی مربوط به شعر و نثر دوره بازگشت و بیداری درست است؟

- ۱) در ساختار و ترکیب دستوری، کلام جمله‌ها درست‌تر و در عین حال با طبیعت زبان هماهنگ‌تر می‌شود.
۲) گروهی مانند سید اشرف‌الدین و عارف همچنان به لحن و بیان گذشتگان وفادار ماندند.
۳) در نثر این دوره تا حد قابل توجهی بر کمیت واژه‌ها و ترکیب‌های عربی امهجور و ناآشنای عربی افزوده می‌شود.
۴) نثر در این دوره بیشتر از شعر به عنوان زبان برنده نهضت در محتوای روزنامه‌ها بازتاب می‌یافتد.

- ۱۳۵ - کدام گزینه درباره قالب‌های شعری و وزن و عروض در دوره‌های بازگشت و بیداری نادرست است؟

- ۱) در آغاز عصر بیداری قالب‌های شعری مانند گذشته ادامه نیافت و تغییرات بسیاری را به خود دید.
۲) توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعراء بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیشتر است.
۳) دیگر شاعران این دوره که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفتند؛ اغلب در قالب‌هایی مثل مستزاد و چهارپاره، ترانه و تصنیف.
۴) از نظر موسیقی و عروض نیز گروه سنت‌گرا بسیار پای‌بند به سنت‌های ادبی بودند؛ اما گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار

شعر می‌سروندند، التزام کمتری به آن داشتند.

۱۳۶- کدام گزینه درباره سطح فکری در شعر و نثر بیداری درست است؟

- (۱) مضامین عرفانی با ساخت فرهنگ و جامعه عصر مشروطه هماهنگ شد و در غزل این دوره انعکاس یافت.
- (۲) نگرش نویسنده‌گان و شاعران از جزئی نگری و عینیت‌گرایی به کلی نگری و ذهنیت‌گرایی تغییر یافت.
- (۳) به موازات حضور مردم در سیاست و اجتماع مضامین تازه‌ای به عرصه شعر و نثر این دوره وارد شد.
- (۴) قائم مقام فراهانی را می‌باید آخرین نماینده پیچیده‌نویسی در عصر بیداری دانست.

۱۳۷- در کدام گزینه، هر دو اثر متعلق به نشر دوره سامانی (نشر دوره اول) است؟

- (۱) ترجمه تفسیر طبری - قابوس‌نامه
- (۲) تاریخ بلعمی - التفہیم
- (۳) التفہیم - تاریخ بیهقی
- (۴) تاریخ بلعمی - تاریخ بیهقی

۱۳۸- در کدام گزینه، شکل گیری آرایه مراعات نظیر به کاربرد «تلمیح» وابسته نیست؟

- (۱) کنُتْ نبیاً چو علم پیش برد // ختم نبوت به محمد سپرد
- (۲) آمد آن رگزن مسیح پرست // نیش الماسنگون گرفته به دست
- (۳) و گر دارم گناه آن دل رحیم است // گناه آدمی رسم قدیم است
- (۴) چو یوسف گم شد از دیوان دادش // زمانه داغ یعقوبی نهادش

۱۳۹- در کدام گزینه، علاوه بر استعاره، «تشبیه» دیده می‌شود؟

- (۱) هین خمش کن خار هستی را ز پای دل بکن // تا بینی در درون خوبشتن گلزارها
- (۲) در فنا چون بنگرید آن شاه شاهان یک نظر // پای همت را فنا بنهاد بر فرق بقا
- (۳) اگر گل را خبر بودی همیشه سرخ و تر بودی // ازیرا آفتی ناید حیات هوشیاری را
- (۴) ساقیا تو تیزتر رو این نمی‌بینی که بس // می‌دود اندر عقب اندیشه‌های لنگ ما

۱۴۰- در کدام بیت «تشبیه» دیده می‌شود؟

- (۱) چو غوره رست ز خود خویش شود شیرین // چو ماه روزه به پایان رسید عید شود
- (۲) ای عقل نگفتم که تو در عشق نگنجی؟ // در دولت خاقان نتوان کرد خلافت
- (۳) از ریاضت رسته وز زهد و جهاد // گوییا از آدمی او خود نزاد
- (۴) تو رودکی را ای ماهرو، کنون بینی // بدان زبان ندیدی که این چنینان بود

۱۴۱- در کدام گزینه، آرایه شکل گرفته از روابط معنایی میان دو واژه متفاوت است؟

- (۱) نسیم صبحدم خیز، بگو به مردم تبریز // که نیست خلوت زرتشت جای صحبت چنگیز
- (۲) دل جز به سر زلف دلارام نداده است // صد زندگی ننگ به یک نام نداده است
- (۳) برفت حس ملت آن چنان که گویی // به تن جان، به جان رگ، به رگ خون نداریم
- (۴) تو اگر عشوه بر خسرو پرویز کنی // همچو فرهاد رود در عقب کوه کنی

۱۴۲- در گزینه یکی از دو آرایه درج شده در کمانک نادرست است؟

- (۱) خاطرم را الفتی با اهل عالم نیست نیست // کز جهانی دیگرند و از جهانی دیگرم (تضاد - مجاز)
- (۲) زمانه باشد آبستنی به روز و به شب // سپهر باشد بازیگری به خیر و به شر (استعاره - تشبیه)
- (۳) ز رویت جان ما گلشن، بنفسه و نرگس و سوسن // ز ماهت ماه ما روشن، چه همراهی؟ نمی‌دانم (تشبیه - تناسب)
- (۴) آشنا با لعل جانبیخش تو هر شب تا سحر // وقت مستی جز لب ما و لب ساغر نبود (تشخیص - جناس)

۱۴۳- در کدام گزینه دو حرف اضافه برای یک متمم به کار رفته است؟

- (۱) گفتم: هلا، که ای؟ که به در حلقه می‌زنی // گفتا: نگار، گفتم: بخ بخ، درآ، درآ
- (۲) با عدل او عجب نه که زالی چو آفتان // با طشت زر به باختر آید ز خاورا
- (۳) بالله اگر نگاه برون آید از دو چشم // چون سنگ بفسرده به میان ره اندرآ
- (۴) ایدون به پشت گرمی الطافِ کردگار // در بیخ چنان روم که در آتش سمندرا

۱۴۴ - در کدام گزینه فعل و جزء پیش از فعل، توأمان، حذف شده‌اند؟

- ۱) فاش گردانیدن اسرار ممکن باشد، یا از مشاوران و رسولان، یا کسانی که دنبال خیانت دارند.
- ۲) می‌خواهم که بعضی جواب در جمع گوییم و بعضی در خلا.
- ۳) بیار تا چه داری؛ جنگ اویی تر، یا صلح؟
- ۴) در جنگ نفقة از نفس باشد، در دیگر کارها از مال.

۱۴۵ - کدام دو بیت مطلقاً از معشوق زمینی می‌گویند؟

- الف) دل و جان فانی لا گن تن خود همچو قبا کن // نه اثر گو نه خبر گو نه نشانی نه علامت
 ب) در بندم از آن دو زلف بند اندر بند // نالاتم از آن عقیق قند اندر قند
 ج) تا درآمد بت خوبیم ز در صومعه مست // چند قندیل شکستم پی آن شمع چیل
 د) مستند مجردان اسرار امشب // در پرده نشسته‌اند با یار امشب
 ه) بگفت ای جان برو هر جا که باشی // که من نزدیک چون حبل الوریدم

۴) ب - ۵) ۳) د - ۲) ب - ج

۱۴۶ - قلمرو فکری در کدام گزینه با بیت زیر همخوانی بیشتری دارد؟

«سعدي نظر از رویت کوته نکند هرگز // ور روی بگردانی در دامنت آویزد»

- ۱) گر من از دوست بنالم نفسم صادق نیست // خبر از دوست ندارد که ز خود باخبر است
- ۲) عاشق صادق به زخم دوست نمیرد // زهر مذاقام بده که ماءِ معین است
- ۳) افسوس بر آن دیده که روی تو ندیده‌ست // یا دیده و بعد از تو به روی نگریده‌ست
- ۴) مبر ظن کز سرم سودای عشقت // رود تا بر زمینم استخوان است

۱۴۷ - قلمرو فکری در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوانی کمتری دارد؟

- ۱) نون شد قد همچون الفم بی تو ولیکن // برحال پریشانی من زلف تو دال است
- ۲) هیچ وفا نبودت گر بودت صبر ازو // جان و دل ایثار کن گر به وفا مانده‌ای
- ۳) فلک چو دید سرم را اسیر چنبر عشق // ببست گردن صیرم به رسیمان فراق
- ۴) عشق در آمد از درم دست نهاد بر سرم // دید مرا که بی‌توام گفت مرا که واي تو

۱۴۸ - با توجه به قلمرو فکری، مفهوم کدام بیت با بیت زیر همخوانی ندارد؟

«تا خبر دارم از او بی خبر از خویشتنم // با وجودش ز من آواز نیاید که منم»

- ۱) مرا که با تو سخن گویم و سخن شنوم // نه گوش فهم بماند و نه هوش استفهمام
- ۲) عمری که بی تو می‌گذرانند ضایع است // بازآ کزین حیات مضیع شدم ملول
- ۳) تنم فرسود و عقلم رفت و عشقم همچنان باقی // وگر جانم دریغ آید نه مشتاقم، که کذابم
- ۴) مرا از آنچه که گیرد حرامی از پس و پیش // چو ترک خویش گرفتم چه غم خورم ز متاع؟

۱۴۹ - در کدام گزینه قلمرو فکری با آنچه در بیت زیر آمده قابل دارد؟

«دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند // از گوشۀ بامی که پریدیم پریدیم»

- ۱) به ترک آن مه نامهربان نباید گفت // کنار از آن بت لاغرمیان نشاید کرد
- ۲) جور کردی، به آه رخصت ده // بو که از سوزش جگر برهم
- ۳) نه به حالم نظری می‌کنی ای نرگس‌چشم // نه ز حالم خبری می‌دهی ای مشکین خال
- ۴) گر کسی گفت که چون قد تو سروی برخاست // این خیالی است که در خاطر ما بنشینند

۱۵۰- مفاهیم «احیای محبّ از وصل محبوب»، «ماندن بر سر پیمان» و «پایان هجر»، به ترتیب، در کدام بیت‌ها مشهود هستند؟

الف) همه بیخودی پسندم همه تن چو گل بخندم // به طرب میان بیندم که چنین، دری گشادی

ب) یا رب چنین که اختر وصلت غروب کرد // بینم شبی که کوکب فرقت کند افول

ج) قدم بنه تو بر آب و گلم که از قدمت // ز آب و گل ببرود تیرگی و محجوی

د) بعد از هزار سال که خاکم شود غبار // بوی وفا ز خاک من خاکسار جوی

۱) الف - ج - ب ۲) د - الف - ج ۳) ج - د - ب ۴) ب - الف - د

۱۵۱- کدام تعریف یا توضیح درباره «اختیارات زبانی» نادرست است؟

۱) اختیارات زبانی عبارت است از منطبق شدن نحوه بیان و شیوه تلفظ شاعر با یک وزن عروضی معین.

۲) در صورتی که وزن اقتضا کند، شاعر می‌تواند یا اختیارات زبانی یا وزنی، یا هر دو را به کار گیرد.

۳) اختیارات زبانی در دو نوع کلی تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه و مصوت کوتاه به بلند بررسی می‌شوند.

۴) اگر ضرب‌آهنگ و چینش نشانه‌های هجایی دقیقاً منطبق نباشند، اختیارات شاعری به کار می‌افتد.

۱۵۲- با توجه به ارکان وزن (مستفعلن ×)، در کدام گزینه هیچ نوع اختیار زبانی به کار نرفته است؟

۱) برگیر و با خویشم ببر گر سوی میدان می‌روی

۲) ای قبله اندیشه‌ها شیر خدا در بیشه‌ها

۳) وی گلستان عارفان در وقت بسط و التقا

۴) گر من نبینم مستیت آتش زنم در هستیت

۱۵۳- در کدام گزینه، اختیار زبانی حذف همزه یکی دیگر از انواع اختیارات زبانی را به کار می‌اندازد؟

۱) تو بربایی آنجا ۲) تیغ اگر باید ۳) برآ ز مشرق تبریز ۴) نشاید این بنیاد

۱۵۴- با توجه به ارکان وزن، در گزینه، تعداد اختیارات زبانی از دیگر گزینه‌ها کمتر است؟

۱) زنده جان بشر از حکمت و پند تو بود // سعدیا! گردن جان‌ها به کمند تو بود: فلساً علّاتُ فَعَلَاتُ فَعَلَاتُ فَعَلَنْ

۲) دلم بیازرد از کین روزگار و چو من // به گیتی اندر آزرده‌دل فراوان بود: مفَاعِلُ فَعَلَاتُ مفَاعِلُ فَعَلَنْ (/ فَعَلَنْ)

۳) شب خرگه سیه زد و در وی بیارمید // وز هر کرانه دامن خرگه فرو کشید: مُسْتَفْعِلُ مَفَاعِلُ مُسْتَفْعِلُ فَعَلَنْ

۴) برخیز و می بیار که از لشکر غمان // نه می‌منه به جای بمانم، نه میسره: مَفْعُولُ فَاعِلَاتُ مَفَاعِلُ فَاعِلُنْ

۱۵۵- در کدام گزینه چینش و ضرب‌آهنگ پایه‌های آوابی در دو مصرع مساوی نیستند؟

۱) نمی دام چه در پیمانه کردی // تو لیلی وش مرا دیوانه کردی

۲) سیم اندام ولی سنگ دلی // سست پیمانی و پیمان شکنی

۳) تو از حالت مستمندان چه پرسی؟ // تو حال دل دردمدنان چه دانی؟

۴) این نیست مگر آینه لطف الهی // الهی تو گواهی، خدایا تو پناهی

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۵۶-۱۶۲) ■

۱۵۶- «أولئك لاعبون ماهرون ما قصرروا في القيام بتدريباتهم الرياضية!»:

۱) آنها بازی‌کنان ماهر هستند که در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکرده‌اند!

۲) آن بازی‌کنان ماهر در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکردندا!

۳) آنها بازی‌کنان ماهری هستند که در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکرده‌اند!

۴) آن بازی‌کنان ماهر هستند و در انجام تمرینات ورزشی کوتاهی نکردندا!

١٥٧- «عَلَى امتداد أَنابِيب النَّفْط نَجَد لُوحاً تَحذِيرِيَّةً بِاللُّوْن الْأَصْفَر تَحذِيرُ الْمَوَاطِنِين مِن حَفْرِ الْأَرْض!»:
در امتداد لوله‌های نفت

- ١) تابلوهایی هشدارآمیز را به رنگی زرد می‌باییم که هموطنمان را از کندن زمین هشدار می‌دهند!
- ٢) تابلوی هشدارآمیزی را به رنگ زرد دریافت که هموطنان را از حفر زمین برحدار می‌دارد!
- ٣) لوحه‌های هشداردهنده‌ای را به رنگ زرد دریافت می‌کنیم که ما را نسبت به کندن زمین برحدار می‌دارد!
- ٤) تابلوهای هشدارآمیزی را به رنگ زرد می‌باییم که به هموطنان نسبت به کندن زمین هشدار می‌دهند!

١٥٨- «إِذَا كَانَ إِنْسَانٌ هَادِفًا لَا تُضْعِفْ عَزْمَهُ الْحَوَادِثُ الْمُرَّةُ!»:

- ١) اگر انسان هدف دار باشد اراده‌اش با حوادث تلخ تضعیف نمی‌شود!
- ٢) هر گاه انسان هدفمند باشد اراده‌اش، حوادث تلخ را ضعیف نمی‌کند!
- ٣) هر گاه انسان هدفمند باشد عزم و اراده خود را با حوادث تلخ تضعیف نمی‌کند!
- ٤) اگر انسان هدف دار باشد حوادث تلخ اراده‌اش را تضعیف نمی‌کند!

١٥٩- عین الخطأ:

- ١) «قالَتْ مريم للجَّد فِرِحًا: إِنِّي سَأَنْجُح فِي الْإِمْتَحَانِ!»: مريم با خوشحالی به پدر بزرگم گفت: بی‌گمان من در امتحان قبول خواهم شد!
- ٢) «بَحَثَتْ أُخْتِي عَنْ دَفَرَهَا عَدَّةَ مَرَّاتٍ لِكُنَّهَا مَا وَجَدَتْهُ!»: خواهرم چند بار دنبال دفترش گشت اما آن را پیدا نکردا
- ٣) «ذَهَبَتِ إِلَى الْمَسْجَدِ وَرَأَيْتِ مُؤْمِنِين يَتَلَوَّنُ الْقُرْآنَ!»: به مسجد رفتم و مؤمنانی را دیدم که قرآن تلاوت می‌کردند!
- ٤) «لَوْ أَعْطَيْتُ الْأَقْلَيْمَ السَّبْعَةَ مَا فَعَلْتُ!»: اگر سرزمین‌های هفتگانه به من داده می‌شد، انجام نمی‌دادم!

١٦٠- عین الصحيح:

- ١) «مَا كَنَثْ أَفْرَا أَشْعَارَ ذَلِكَ الشَّاعِرِ!»: أشعار آن شاعر را نخوانده بودم!
- ٢) «لَنْ يَتَحَمَّلَ الْكَسْلَانَ الْمَصَاعِبُ!»: دو تنبل ناگواری‌ها را تحمل نخواهد کرد!
- ٣) «لَا يَقْطَعِ الْأَنْسَانُ كَلَامَ الْآخَرِينَ!»: انسان نباید سخن دیگران را قطع کندا
- ٤) «كَانَتْ هَنَاكَ لَوْحَةً أَجْمَلَ فِي الْقَاعَةِ التَّالِيَّةِ!»: در سالن بعدی تابلوی زیبایی وجود داشت!

١٦١- «دَرْخَتَانْ بَاعَثْ لَطَافَتْ مَحِيطْ هَسْتَنَدْ وَ قَطْعَهَا مَنْجَرْ بَهْ آلَوْدَگَى هُوا مَىْ شَوَدْ»: «إِنَّ الْأَشْجَارَ

- ١) سبب تلطیف البیئة و قطعه‌نی تؤذی إلى تلوث الجو!
- ٢) يُسبِّب لطافة المحيط و قطعه‌ها تؤذی إلى تلوث الجو!
- ٣) سبب تلطیف البیئة و قطعه‌ها يؤذی إلى تلوث الجو!
- ٤) سبب تلطیف البیئة و قطعه‌هم يؤذی إلى تلوث جو!

١٦٢- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) الطَّائِرُ الطَّانُ يُحَرِّكُ جَنَاحِيهِ ثَمَانِيَّ مَرَّةً تَقْرِيَّاً فِي كُلِّ ثَانِيَّةٍ!
- ٢) قد أَشَّا بَعْضُ الشَّعَرَاءِ الْإِلَيْرَانِيَّينَ أَبِيَاتًا مُلْمَعَةً!
- ٣) قُلْتُ لِزَمِيلِتِي عَلَيْكَ أَنْ شَاعِدِي أَمْكَ فِي أُمُورِ الْمَنْزِلِ!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصنفي (١٦٤-١٦٣)

١٦٣- «قُلْتُ لِأَمِيْ يَا لَيْتَنِي أَعْطَيْتِ مَجْلَتِي لِصَدِيقِتِي الْوَفِيَّةِ»:

- ١) قُلت: فعل ماضٍ . للمتكلّم وحده . مجرّد ثلاثي . مبني / فعل و فاعله اسم ظاهر
- ٢) ي(ليتي): اسم . ضمير متصل . للمتكلّم وحده . مبني / اسم الحرف المشبه بالفعل و مرفوع
- ٣) أعطيت: فعل ماضٍ . للغائبة . مزيد ثلاثي . مبني / فعل و فاعله «مجلة»
- ٤) الوفية: اسم . مفرد . مؤنث . معترف بالـ . معرف / صفة و مجرور

١٦٤- «إِنَّا لَا نُضِيغُ أَجْرَ مِنْ أَحْسَنِ عَمَلًا»:

- ١) أحسن: اسم . مفرد . ذكر . مشتق و اسم تفضيل / مجرور به حرف جر .
- ٢) ضيغ: فعل مضارع . للمتكلّم مع الغير . متعدّ . مجهول / فعل و نائب فاعله «نحن» مستتر .
- ٣) عملاً: اسم . مفرد . ذكر . مبني / مفعول به و منصوب .
- ٤) نا: اسم . ضمير متصل . للمتكلّم مع الغير . مبني / اسم إن .

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٦٥ - ١٧٠)

١٦٥- عین ما لم يتقدّم فيه المفعول على الفاعل:

- ٢) «أَصَحَّ التَّلَمِيذَ مَعْلُومُهُمْ فِي الْأَمْوَارِ الْدَّرَاسِيَّةِ!»
- ٤) «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعُ رَحْمٍ!»

- ١) «إِذَا إِبْلَى ابْرَاهِيمَ رَبِّهِ بِكَلْمَاتٍ»
- ٣) «رَبَّنَا وَلَا تَحْمَلُنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ...»

١٦٦- عین عباره لاتشتمل على اسم تفضيل و اسم مكان معًا:

- ٢) أحب مدرستي أكثر من قبل!
- ٤) شاهدنا أجمل الغابات في محافظة مازندران!

- ١) إن الدنيا مزرعة الآخرة!
- ٣) أخذ الفائز الأول في الملعب جائزة ذهبية!

١٦٧- عین الفعل المجهول خبراً:

- ٢) حلويات لذيدة تُصنع في مدينة يزد!
- ٤) «فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا»

- ١) كلّ طعام لا يُذكر اسم الله عليه لا بركة فيه!
- ٣) عالم ينتفع بعلمه خير من ألف عابد!

١٦٨- عین الصحيح في الفراغ:

- ٢) لماذا يبكي الطفل؟ ... جائع! (إله)
- ٤) ... جدي العجوز يتحسن و يقدر أن يقوم على رجله! (بيت)

- ١) تمني المزارع: «... المطر ينزل كثيراً!» (عل)
- ٣) حضر السياح في قاعة المطار؛ ... اللليل لم يحضر! (لا)

١٦٩- عین اسم تفضيل ليس في الجملة الفعلية:

- ٢) «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلّٰتِي هِيَ أَفْوَمُ»
- ٤) شجرة السكوصا قد يبلغ ارتفاع بعضها أكثر من مئة متر!

- ١) «زَيَّنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ»
- ٣) أريد سراويل أفضل من هذه!

١٧٠- عین عباره فيها الأسماء المبنية أكثر:

- ٢) «شَهْرُ رمضانُ الَّذِي أُنْزِلَ فِي الْقُرْآنِ»
- ٤) «يَا بُنَيَّ: أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهِ عَنِ الْمُنْكَرِ»

- ١) «... وَجَادُلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»
- ٣) «فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكُنُوكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»

تاریخ

١٧١- خاندان‌های سورن و مهران متعلق به چه دورانی و در کدام منطقه از ایران زندگی می‌کردند؟

- ٢) اشکانی - نهادوند و روی
- ٤) مادی - نهادوند و سیستان

- ١) ساسانی - سیستان و روی
- ٣) هخامنشی - شوش و پارس

١٧٢- دوره کوتاه فرمانروایی ماد مصادف با سرآغاز کدام تحول در تاریخ ایران است؟

- ١) پیدایش شهرهای با شکوه
- ٢) ظهور آیین زرتشت در سراسر ایران
- ٣) گسترش و تخصصی شدن ارتش‌ها براساس توانایی‌ها و سلاح‌ها
- ٤) ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی

۱۷۳ - بقایای کاروان‌سراها و پل‌های بر جا مانده از دوره ساسانی نشانه چیست؟

- ۱) امنیت بالا و نظارت حکومت ساسانی بر جاده‌ها
- ۲) گسترش تجارت و بازرگانی در سرزمین ایران
- ۳) توجه خاص به بازسازی و توسعه جاده‌ها

۱۷۴ - زبان‌های ایرانی نو از چه زمانی در ایران رواج یافتند؟

- ۱) از زبان از قدیمی‌ترین زمان تا پایان دوران ساسانیان رواج یافتند.
- ۲) در دوران اسلامی به تدریج در مناطق مختلف ایران رواج یافتند.

۱۷۵ - نشریات از چه طریقی بر عقاید سیاسی اجتماعی ایرانیان تأثیر گذارند؟

- ۱) در جریان قرار گرفتن اوضاع جهان
- ۲) همه موارد

- ۱) ارتقای سطح دانش عمومی
- ۲) از طریق آگاهی بخشی عمومی

- ۱) رشد سریع جمعیت
- ۲) گسترش استعمار

۱۷۶ - کدام مورد از مسائل مرتبط با مشکلات برآمده از انقلاب صنعتی در اروپا محسوب نمی‌شود؟

- ۱) آلدگی‌های زیست محیطی
- ۲) فاصله طبقاتی

۱۷۷ - کدام گزینه در مورد تهران با سایر گزینه‌ها هم خوانی ندارد؟

- ۱) تهران در اواخر دوره زندیه ویژگی یک شهر را یافت.
- ۲) در دوران شاه تهماسب بارو و خندقی به دور تهران کشیده شد.
- ۳) آقامحمدخان با انتخاب تهران به پایتختی در این شهر تاجگذاری کرد.
- ۴) نادر پس از شکست افغان‌ها مجلسی از علمای مذهبی در تهران تشکیل داد.

۱۷۸ - دلیل اصلی رو به انحطاط رفتن صنایع دستی در ایران چه بود؟

- ۱) سقوط صفویان و بحران‌های اقتصادی برآمده از نابسامانی سیاسی
- ۲) به قدرت رسیدن قاجاریه و رکود شدید اقتصادی و ناکامی بازار در جذب سرمایه‌های خارجی
- ۳) پایان یافتن جنگ در اروپا و سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی
- ۴) واردات بی‌رویه محصولات صنعتی انگلستان به بازارهای داخلی در عصر قاجار

۱۷۹ - کدام مورد از موارد زیر را نمی‌توان درباره انقلاب مشروطه صحیح به شمار آورد؟

- ۱) این انقلاب جنبش سیاسی و اجتماعی گستردگی بود که در زمان مظفرالدین شاه به وقوع پیوست.
- ۲) آرمان و هدف انقلاب مشروطه برقراری آزادی و برابری در کشور بود.
- ۳) ایرانیان با این انقلاب برای نخستین بار خواهان تغییر حکومت شدند.
- ۴) تبدیل حکومت مستبد، ناکارآمد و ناسالم قاجار به حکومتی قانونمند و کارآمد.

۱۸۰ - در بعد داخلی مجموع چه عواملی سبب سرخوردگی بیشتر و ناخرسندي ایرانیان از خاندان قاجار شد؟

- ۱) پیروزی رضاپن علیه روسیه، نداشتن تشکیلات منسجم اداری، جدایی سرزمین ایران
- ۲) رفتار مستبدانه شاه و زیردستان، شکست‌های نظامی سنگین، عدم موفقیت اصلاحات
- ۳) جدایی بخش‌هایی از ایران، ناکام ماندن اصلاحات، شکست‌های سیاسی و نظامی
- ۴) نداشتن تشکیلات منسجم اداری، رفتار مستبدانه شاه و زیردستان، ناکام ماندن اصلاحات گوناگون برای اصلاح روش کشورداری

جغرافیا

۱۸۱ - معنای صحیح شهرگرایی در کدام گزینه مطرح شده است؟

- ۱) به تحولات صنعتی و نفوذ شهرها در سبک زندگی روستایی شهرگرایی می‌گویند.
- ۲) تغییرات فرهنگی در سبک زندگی روستایی و میل به شهری شدن را شهرگرایی می‌گویند
- ۳) روند اجتماعی شکل گیری روستاهای شهر را شهرگرایی می‌گویند.
- ۴) روند اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستا رواج می‌یابد.

۱۸۲ - دلیل عدم موفقیت اصلاحات ارضی در ایران برای کاهش مهاجرت از روستا به شهر کدام گزینه بوده است؟

- ۱) تبدیل تهران به مادر شهر ملی

- ۲) اختصاص بودجه‌ی نفتی برای شکل گیری زیر ساخت‌ها در شهرها

- ۳) تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات از کشورهای خارجی

- ۴) انباست سرمایه، تولید کالاهای کارخانه‌ای و تمرکز اقتصادی در شهرها

- کدام گزینه در ارتباط با شهر پایدار نمی‌باشد؟

(۱) پایداری شهر، حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد

(۲) نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی به طور مناسب و عادلانه برطرف شود

(۳) فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد

(۴) شناخت ظرفیت‌های اقتصادی و جمعیتی یک شهر برای رسیدن به توسعه پایدار

- کدام دسته از موارد زیر به ترتیب دارای کاربری اداری، تجاری، خدماتی و فرهنگی می‌باشد؟

(۱) سازمان آب، داروخانه، بانک، مسجد

(۲) مدرسه، شرکت، داروخانه، کتابفروشی

(۳) سازمان آب، پمپ بنزین، تانوایی، مدرسه

(۴) شرکت، قنادی، موزه، مسجد

- کدام عبارت از فعالیت‌های جهاد سازندگی محسوب نمی‌شود؟

(۱) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق

(۲) آموزش مهارت‌های فنی حرفه‌ای به روستاییان

(۳) ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی، خدماتی

(۴) ایجاد و توسعه راههای روستایی و لایروبی و نگهداری قنات‌ها

- انتخاب اعضای شوراهای اسلامی شهر و روستا با رأی مردم به چه معناست؟

(۱) دخالت مردم در تصمیم‌گیری‌های اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا و نظارت بر کار نهادهای مدیریت

(۲) نظارت بر کار نهادهای مدیریت در سطح کشوری و تأکید بر جنبه حضور مردم در قانون اساسی

(۳) تصریح این جایگاه در قانون اساسی و تأکید بر جمهوریت نظام اجتماعی ایران

(۴) نظارت نمایندگان بر تصمیم‌گیری‌ها و اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا و نظارت بر کار نهادهای مدیریت

- جاده ابریشم کدام مناطق را به هم پیوند می‌داد؟ و پیشرفت در دریانوردی باعث چه اتفاقاتی شد؟

(۱) شرق آسیا را به غرب اروپا پیوند می‌داد - باعث کشف سرزمین‌های نو

(۲) شرق آسیا را به شرق اروپا پیوند می‌داد - باعث ساخت و رواج قایق‌های پارویی در رودخانه‌ها شد

(۳) غرب آسیا را به غرب اروپا پیوند می‌داد - باعث ایجاد تسهیل در رفت‌وآمد و امن شدن کانال‌های آبی شد

(۴) شرق آسیا را به شرق اروپا پیوند می‌داد - باعث کشف سرزمین‌های نو

- در نیم قرن اخیر سه عامل موجب گسترش و تحول در صنعت حمل و نقل شده است، به جز....

(۱) افزایش جمعیت و تقاضا برای حمل و نقل

(۲) گسترش تجارت و اقتصاد جهانی

(۳) پیشرفت‌های علمی و فناوری در تولید وسائل حمل و نقل

(۴) تسريع حمل و نقل و پدید آمدن تجارت الکترونیک

- کدام گزینه درباره نقش سکونتگاه‌ها به درستی بیان نشده است؟

(۱) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند

(۲) نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آنها منعکس می‌شود

(۳) نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر نمی‌کند و تکامل و توسعه می‌یابد

(۴) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود

- کدام استان‌های کشور بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند؟

(۱) اصفهان، تبریز، یزد

(۲) کرمان، سمنان، تبریز

(۳) سمنان، یزد، اراک

(۴) یزد، کرمان، اصفهان

جامعه‌شناسی**- کدام گزینه نادرست است؟**

(۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد.

(۲) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

(۳) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(۴) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

- به ترتیب "بر اساس کدام دیدگاه در تعامل جهان‌های مختلف، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم**و در تعامل با یکدیگرند" و "در دیدگاه دوم، کدام جهان، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن****دخل و تصرف می‌کنند"؟**

(۱) دیدگاه سوم - جهان تکوینی

(۲) دیدگاه سوم - جهان ذهنی

(۳) در چه صورت می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری کرد؟

(۱) قائل بودن به حقیقت

(۲) برخورداری از معنویت

(۳) وجود آزادی در انسان‌ها

(۴) جهان شمول بودن عدالت

۱۹۴ - به ترتیب کدام گزینه "به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود ولی همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد" و "امپراتوری" از چه طریقی شکل می‌گیرد؟

- (۱) جهان‌گشایی - استعمار
- (۲) استعمار - کشتار جمعی
- (۳) فرهنگ سلطه - استکبار
- (۴) غلبه نظامی - کشورگشایی

۱۹۵ - کدام گزینه در رابطه با استعمار نو، صحیح نمی‌باشد؟

(۱) کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

(۲) پس از شکل گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

(۳) استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

(۴) کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولتها دست نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۱۹۶ - کدام گزینه صحیح بیان شده است؟

(۱) کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاها است.

(۲) عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه تاریخ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود فرهنگی پیدا می‌کنند.

(۳) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقيان، خوارزمشاهيان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند نیز مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

(۴) ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند و جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر شد.

۱۹۷ - در کدام دوران، ارزش‌ها، هنگارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را بر اساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد؟

(۱) دوره خلافت (۲) دوره استعمار (۳) عصر نبوی (۴) عصر بیداری اسلامی

۱۹۸ - به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به طور صحیح اشاره شده است؟

- در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به گونه‌ای که دین داران، ناگزیر هنگارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.

- در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

- عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ، عمیق ترین لایه‌های آن را تشکیل می‌دهند.

- اسلامیسم، جهان‌بینی فرهنگ غرب یا تصور آن از جهان هستی است.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ

۱۹۹ - کدام یک از گزینه‌های زیر شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند؟

(۱) سکولاریسم آشکار (۲) روشنگری (۳) اسلامیسم (۴) سکولاریسم پنهان

۲۰۰ - کدام گزینه در رابطه با دیدگاه "رابطه متقابل دانش علمی و دانش عمومی" صحیح می‌باشد؟

(۱) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

(۲) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی را انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

(۳) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

(۴) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

- ۲۰۱- به چه دلیل علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

(۱) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنگارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند.

(۲) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

(۳) علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

- ۲۰۲- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی در کدام مفهوم اشاره شده است؟

(۱) هم تغییر (۲) ساختار اجتماعی (۳) قواعد اجتماعی (۴) نظام اجتماعی

- ۲۰۳- به ترتیب "موضوع" و "روش" جامعه‌شناسی تبیینی در کدام گزینه آمده است؟

(۱) کنش اجتماعی و معنای آن - نگاه از درون پدیده‌ها برای یافتن معنای آن

(۲) کنش اجتماعی و معنای آن - حس و تجربه

(۳) یکسان بودن پدیده‌های اجتماعی و طبیعی - نگاه از درون پدیده‌ها برای یافتن معنای آن

(۴) یکسان بودن پدیده‌های اجتماعی و طبیعی - حس و تجربه

- ۲۰۴- به ترتیب نادیده گرفتن هر یک از ویژگی‌های زیر در ارتباط با کنش چه پیامدهایی دارد؟

- آگاهانه بودن

- هدف دار بودن

- ارادی بودن

(۱) معنازدایی - ارزش زدایی - خلاقیت زدایی

(۳) معنازدایی - خلاقیت زدایی - ارزش زدایی - معنازدایی

- ۲۰۵- ماکس وبر از سلطه چه نوع نظمی به "قفس آهنین" تعبیر می‌کند؟

(۱) نظمی که افراد می‌دانند برای تحقق چه ارزش‌ها و آرمان‌هایی است.

(۲) نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنان دارد.

(۳) نوعی نظم که پیامد آن، اختراتات بزرگ، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری است.

(۴) نظمی که به همراه خلاقیت، موجب موفقیت انسان می‌شود.

فلسفه و منطق

- ۲۰۶- در استدلال تمثيلي وجود دارد و در استدلال استقرائي و وجه اشتراك اين دو استدلال در است.

(۲) سرايت - تعتميم - احتمالي بودن نتيجه

(۱) تعتميم - سرايت - احتمالي بودن نتيجه

(۴) قوت و ضعف - يقيني بودن نتيجه - شتابزدگي در نتيجه گيری

(۳) مشابهت - بررسی موارد - تخمیني بودن نتيجه

- ۲۰۷- وقتی شخصی سور «هر» را بر سر یک قضیه سالبه به کار می‌برد منظورش کدام یک از قضایای زیر می‌باشد؟

(۱) موجبه کلیه (۲) موجبه جزئیه (۳) قضیه شخصیه (۴) سالبه کلیه

- ۲۰۸- عدم تفاوت در برداشت از جزئی و کلی بودن سور قضیه و جزئی و کلی بودن بودن موضوع قضیه می‌تواند منجر به چه مغالطه‌ای شود؟

(۱) تعتميم شتابزده (۲) ابهام در عبارات

- ۲۰۹- نوع کدام عبارت با بقیه متفاوت است؟

(۱) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن

(۳) صنمای جفا رها کن

(۲) عاقلان نقطه پرگار وجودند

(۴) مولوی شاعری پُرآوازه است.

- ۲۱۰- عبارت «چنانچه بخواهید پزشك شويد باید تحصیلات دانشگاهی داشته باشید. تحصیلات دانشگاهی ندارید پس پزشك نیستید.» چه نوع استدلالی است؟

(۱) قیاسی (۲) اقتضائی (۳) جدلی (۴) استقرائي

- ۲۱۱- استحکام و استواری شالوده‌های تفکر اصولی فلسفی پس از قیام برای بود.

(۱) افلاطون - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت

(۲) افلاطون - فاصله گرفتن جامعه آتن از حقیقت

(۴) سقراط - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت

(۳) سقراط - مبارزه با مغالطه گران

- ۲۱۲ - همنشینی با نیکان و والامقامان آن جهان را در گروی می‌دانست.

۱) کرفون - دریافت راز سروش معبد دلفی

۲) افلاطون - دستیابی به عالم مُثُل و خیر مطلق

۳) سقراط - اعتقاد و انتقال به جهانی دیگر توسط مرگ

۴) سیسرون - وارد کردن فلسفه در زندگی و اخلاقیات

۵) اینکه درباره موجودات ماورائی و جهان مجرد باورها و اندیشه‌هایی داریم؛ دلالت بر این دارد که

..... در شناخت امور محسوس همواره خطأ می‌کنیم.

۶)

۷)

۸)

۹)

..... با فرض اندیشیدن به این امور توان شناسایی اشیاء را آن گونه که هستند، نداریم.

- ۲۱۳ - اینکه درباره موجودات ماورائی و جهان مجرد باورها و اندیشه‌هایی داریم؛ دلالت بر این دارد که

..... در شناخت امور محسوس همواره خطأ می‌کنیم.

۱) به اسرار آسمان و زمین دست یافته است.

۲) علم و قدرت و عدالت مافق بشری را قبول دارد.

۳) مدعیان دانایی را از دانشمندان حقیقی متمایز ساخته است.

۴) گریز از مرگ را دشوار نمی‌پندارد.

- ۲۱۴ - آن هنگام که فیلسوفی درباره موضوعاتی چون انسان، جهان، هستی و ... تفکر می‌کند؛

۱) به ناچار درباره خود اندیشیدن و شناخت هم نظراتی دارد.

۲) در امکان اصل معرفت شک و تردیدی ندارد.

۳) شکاکیت مطلق را به دلیل وجود تناقض نمی‌پذیرد.

۴) به وجود اشتباه در شناخت پدیده‌ها معترف است.

- ۲۱۵ - محتوای کدامیک از گزاره‌ها به نظر صحیح نیست؟

۱) اینکه درک علیت از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست دیدگاه هیوم است.

۲)

۳)

۴)

..... بی‌نهایت شدن تعداد اشیای جهان، نیازشان را به واجب‌الوجود بالذات برطرف نمی‌سازد.

..... اینکه حمل محمولی بر موضوعی ضروری باشد یعنی آن محمول جزء تعریف موضوع است.

- ۲۱۶ - در کتاب خود معتقد است که برخی فلاسفه خدا را

۱) کرکگور - عامل اصلی معنابخشی به زندگی می‌دانند.

۲) کاتینگهام - عامل اصلی معنابخشی به زندگی می‌دانند.

- ۲۱۷ - آنجا که یقین و اطمینان نسبت به تحقیق معلوم داریم در واقع

۱) اتفاق به معنای انکار علت‌العلل را رد کرده‌ایم.

۲)

۳)

۴)

..... با غبان بر همین مبنای انتظار دارد که از گندم گندم بروید

- ۲۱۸ - کدامیک از عبارت‌های زیر محتوایی نادرست دارد؟

۱)

۲)

۳)

۴)

..... از پرکاربردی ترین مفاهیم بین انسان‌ها مفهوم هستی و چیستی است.

۱)

۲)

۳)

۴)

..... اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یابد، یقیناً تحقیق معلوم ضروری می‌شود.

۱)

۲)

۳)

۴)

..... ترتیب گزاره‌های اصل ترجیح بلا مرجع - اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل علیت در کدام گزینه به درستی رعایت شده است؟

۱)

۲)

۳)

۴)

..... اصل علیت - اصل ترجیح بلا مرجع - اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل ترجیح بلا مرجع

۱)

۲)

۳)

۴)

..... اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل ترجیح بلا مرجع

روان‌شناسی

- ۲۲۱ - چرا علم روان‌شناسی، در مقایسه با سایر علوم تجربی، در توصیف و تبیین پدیده‌ها با دشواری‌های زیادی روبروست؟

۱) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق‌اند و سعی می‌کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

۲) در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود، مهم ترین علت بروز پدیده، مطالعه شود.

۳) توصیف افراد عادی و روان‌شناسان از این پدیده‌ها با یکدیگر متفاوت است.

۴) پدیده‌های روان‌شناسی تحت تأثیر علت‌های زیادی هستند؛ در حالی که در علوم دیگر این گونه نیست.

- ۲۲۲ - به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی

- عددی که با آزمون سازگاری به دست می‌آید.

۱) روان‌شناسی - هوش ۲) روان‌شناسی - متغیر ۳) روش علمی - مسئله

- کدام گزینه ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناسی به حساب می‌آید؟

۱) مصاحبه ۲) پرسش نامه ۳) آزمون

- ۲۲۴- به ترتیب، "ابتداً یعنی ترین و شاخص ترین جنبه رشد" و "مهم ترین عامل محیطی که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد" در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) رشد شناختی - وراثت
 - (۲) رشد جسمانی - حرکتی - یادگیری
 - (۳) رشد جسمانی - حرکتی - پختگی
- ۲۲۵- کدام یک از جنبه های رشد در کودکی، فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست؟
- (۱) رشد شناختی
 - (۲) رشد جسمانی - حرکتی
 - (۳) رشد اجتماعی
 - (۴) رشد هیجانی
- ۲۲۶- کدام گزینه در رابطه با رشد در دوره نوجوانی صحیح نیست؟
- (۱) یکی از ویژگی های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است؛ یعنی اندازه بدن به سرعت افزایش می یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می کند.
 - (۲) برای اولین بار در این دوره، تفکر فرضی شکل می گیرد؛ به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی می کنند و در پیش بینی یک موقعیت، از احتمال های مختلف بهره می برند.
 - (۳) سرعت تفکر در دوره نوجوانی کاهش می یابد؛ در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات کمتری در حافظه آنها نگه داشته می شود. نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت سازی حافظه خود نیستند.
 - (۴) در دوره نوجوانی اندازه های داخلی بدن نیز رشد قابل توجهی دارند؛ به طوری که اندازه و ظرفیت شُش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می کند.
- ۲۲۷- انتخاب یک محرك از بين محرك های حسي مختلف را چه مي نامند؟
- (۱) احساس
 - (۲) توجه
 - (۳) تمرين
 - (۴) ادراك
- ۲۲۸- ميزان انگيختگي ذهنی تحت تأثير چه عاملی است؟
- (۱) ردیابی درست
 - (۲) آشنایی نسبی با محرك
- ۲۲۹- کدام گزینه مربوط به تقارب از اصول گشتالت می باشد؟
- (۱) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.
 - (۲) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آنها را به صورت یک گروه ادراک می کنیم.
 - (۳) ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.
 - (۴) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثير زمینه های مختلف، تغییر می کند.
- ۲۳۰- آخرین مرحله حافظه در کدام یک از گزینه های زیر به درستی اشاره شده است؟
- (۱) بازیابی
 - (۲) رمزگردانی
 - (۳) اندوزش
 - (۴) ذخیره سازی
- ۲۳۱- کدام گزینه در رابطه با رمزگردانی صحیح نمی باشد؟
- (۱) رمزگردانی جزء به جزء شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
 - (۲) در رمزگردانی کلی، امکان خطای بیشتری وجود دارد.
 - (۳) در کدام پدیده، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه های مرتبط به آن بوده است؟
- (۱) فراخنای ارقام
 - (۲) نوک زبانی
 - (۳) رمزگردانی
 - (۴) آماده سازی
- ۲۳۳- مفهوم کدام گزینه نشان دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی توانیم صرفا بر اساس زمان تقسیم بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است؟
- (۱) حافظه حسی
 - (۲) حافظه کاری
 - (۳) حافظه بلند مدت
 - (۴) حافظه کوتاه مدت
- ۲۳۴- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعات چه نام دارد؟
- (۱) عدم رمزگردانی
 - (۲) تداخل اطلاعات
 - (۳) حافظه کاذب
 - (۴) فراموشی
- ۲۳۵- در مثال "فردی در آموزش مواد و حالات آن می گوید: مواد شامل جامد، مایع و گاز است. در تعریف جامد می گویید: جامد ماده ای است که شکل آن تابع شکل ظرف آن نیست؛ مثلاً پاک کن یک ماده جامد است. اگر آن را در ظرف های مختلف قرار دهیم، شکل پاک کن تغییر نمی کند." حال اگر این فرد، علاوه بر پاک کن، از مثال های بیشتری برای بیان مفهوم جامد استفاده کند. از کدام یک از روش های تقویت حافظه استفاده کرده است؟
- (۱) مطالعه چند حسی
 - (۲) کاهش اثر تداخل مطالب
 - (۳) استفاده از رمزگردانی معنادار

