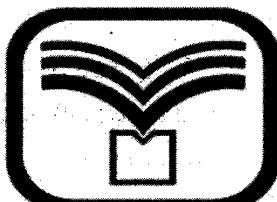




آزمون ۶ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوین خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.

امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله سوم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

تعداد سؤال: ۱۰۰
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	ویژه علوم انسانی
۳	دین و	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	ویژه علوم انسانی
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

-۱ در کدام گزینه معنای هر چهار واژه نادرست است؟

- (ب) قبضه (مشت)، قرب (نزدیکی)
 (د) بعد (مسافت)، مشتبه (اشتباه شده)
 (۳) ۵ - ج (۴) ب - الف
 (۲) ۵ - ب (۱) ج - الف

-۲ معنی واژه مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) چنان کز گوسفندان شام و شبگیر // به حوض آید به پای خویشن شیر (سحرگاه)
 (۲) تو کشتی ای که ز رعد و ز برق و باد تو را // چو بنگریم شراع است و لنگر و ملاح (بادبان)
 (۳) ور تو گوبی جزو پیوسته کُل است // خار می خور خار مقرون گُل است (پیوسته)
 (۴) شاه بیدار بخت را هر شب // ما نگهبان افسر و کلهیم (تاج)

-۳ معنی درج شده در کمانک رو به روی چند واژه نادرست است؟

- خنیدگی (نامداری)، غایت (فرجام)، رایت (درفش)، درایت (بینش)، استحقاق (سزاواری)، شبّهٔت (بی تردید)،
 مرغزار (زمین کوچک)، هیئت (دسته مردم)، غنا (توانگری)، اعطای (واگذاری)، خصال (خوی)
 (۱) چهار (۲) شش
 (۳) پنج (۴) سه

-۴ متن زیر چند نادرستی املایی دارد؟
 «قاضی سمرقند استعفا چون خاست کرد از قضا، برخواست و گرد عالم می گشت تا خود را تفرجی پدید کند تا
 حلاوت آجل او را از کسب خیرات و حسنات باز داشت.»

- (۱) چهار (۲) یک
 (۳) دو (۴) سه

-۵ در کدام بیت غلط املایی دیده نمی شود؟

- (۱) برو عمری گزین زین به که داری // که آن بهتر که این محمل گذاری
 (۲) از آن کوهسار آتش افروختند // بدان خاره بر خار می سوختند
 (۳) سفر کنید از این غربت و به خانه روید // از این فراغ ملولیم عزم فرمایید
 (۴) بلبل جان در قفس هیچ نمی زد نفس // بوی گلستان شنید، عزم سفیرش کجاست؟

-۶ با توجه به بافت مفهومی متن، چند واژه مشخص شده املای نادرست دارند؟
 لاجرم در چنان روزگاری که جماعتی انبوی در (حیات، حیاط) بودند؛ (عمارت، امارت) امت در ضبط آورد و ملک
 روی زمین او را مسلم گشت. از زمین و آسمان، و هوا و فضا، و بر و (بحر، بهر) و حیوانات و جمادات. و هر گاه
 حوادث به عاقل محیط شود باید که در پناه (صواب، ثواب) دود و برخطا (اسرار، اصرار) ننماید.

- (۱) یک (۲) دو
 (۳) سه (۴) چهار

-۷ کتاب‌های «مرصاد العباد من المبدأ إلى المعاد»، «ليلي و مجنون»، «تذكرة الأولياء»، «تحفة الاحرار» و «بهارستان»، به ترتیب، در چه قالبی نوشته شده‌اند؟

- (۱) منتشر، منظوم، منتشر، منظوم، منظوم
 (۲) منظوم، منظوم، منظوم، منظوم، منتشر
 (۳) منظوم، منظوم، منتشر، منظوم، منتشر، منظوم

-۸ در کدام گزینه، یکی از آرایه‌های درج شده در کمانک رو به روی عبارت نادرست است؟

- (۱) دربار از درون در تاب و تاب و التهاب بود. (مجاز - واج‌آرایی)
 (۲) چهره‌هایی که در هم رفته بود شکفته‌می‌شد. (کنایه - تشخیص)
 (۳) اختلافات و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته‌است. (استعاره - کنایه)
 (۴) شهر اینک بستر فوران خشم و آز دشمن شده‌بود. (تشییه - استعاره)

-۹ آرایه‌های عبارت زیر در کدام گزینه به درستی آمدند؟

«قفاز زخم خورده و ستم دیده نگاه متنظر و یاری جویش را به جنوب دوخته بود. موج‌های سنگین و افسار
 گسیخته ارس، سدوار در برابر سپاه ایستاده بود و چشم ناظران را خیره می‌کرد.»

- (۱) حس‌آمیزی - تشخیص - ایهام - کنایه
 (۲) متناقض‌نما - استعاره - حس‌آمیزی - تشخیص
 (۳) تلمیح - ایهام تناسب - تشخیص - کنایه
 (۴) مجاز - کنایه - استعاره - تشییه

-۱۰ در کدام گزینه «تکرار» یا «پارادوکس» به کار نرفته است؟

- (۱) هر دم به خویشن گویان به زیر لب // کایدون شب مرا طالع شود سحر
 (۲) بر یاد قهر او سم زاید از عسل // وز باد مهر او گل روید از حجر
 (۳) آن جا که قدر اوست گردون بود زمین // آن جا که قهر اوست دوزخ بود شر
 (۴) تن کوی خواهش‌ست دل کاخ آرزو // زین کوی شو برون زین کاخ رو بذر

-۱۱ ترتیب درست آرایه‌های «تشبیههای اغراق»، «تضاد»، «مجاز» در کدام گزینه دیده می‌شود؟
 الف) برو در مکتب تحریر درس عشق از بر گُن // که دست آویز دونان است حکمت‌های لقمانی
 ب). تیغ تو گُر به جانب دریا گذر کند // از سهم او نهنگ گریزد به کوهسار
 ج) خانه را باید ز چهر شاهدان کردن بهشت // حجره را باید ز موی گل رخان کردن چمن
 د) نبینم از همه عالم به غیر آن سر زلف // سیه‌دلی که ز فرمان شه پیچد سر

- (۱) د - ب - ج - الف - ج (۲) ب - ج - الف - د (۳) ج - الف - ب - د (۴) ب - د - الف - ج

-۱۲ فعل امر در کدام گزینه به کار نرفته است؟

(۱) گرچه ز شراب عشق مستم // عاشق‌تر از این کنم که هستم (۲) گویارب از این گزاف‌کاری // توفیق دهم به رستگاری
 (۳) پرورده عشق شد سرشنتم // جز عشق مباد سرنوشتمن (۴) کاو مائد اگرچه من نمانم

-۱۳ نقش دستوری ضمیر متصل اول شخص مفرد در کدام گزینه می‌تواند متفاوت باشد؟

(۱) دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر // کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست

(۲) ای آفتاب حسن، برون آدمی ز ابر // کان چهره مشعشع تابانم آرزوست

(۳) گفتند یافت می‌نشود جسته‌ایم ما // گفت آن که یافت می‌نشود آنم آرزوست

(۴) گفتی ز ناز بیش منجان مرا و رو // آن گفتنت که بیش منجانم آرزوست

-۱۴ در کدام گزینه، نقش واژه‌های مشخص شده یکسان است؟

(۱) من طاقت قرب ندارم و تاب آن نیارم.

(۲) جبریل چون ذکر سوگند شنید، به حضرت بازگشت. گفت: «خداؤندا، تو داناتری.»

(۳) معذورید که شما را سروکار با عشق نبوده‌اید.

(۴) خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از دل گل کرد.

-۱۵ در کدام گزینه وابسته پیشین به کار نرفته است؟

(۱) در ایران آن روز دو دربار بود؛ دربار رزم و دربار بزم.

(۳) در جبهه بیرون، شجاعت کارسازتر است و در این یک، درایت.

-۱۶ کدام گزینه در بردارنده نمونه‌ای یک مثال است؟

(۱) جهان شود چو آسیا و دم به دم // به خون تازه گردد آسیای او

(۳) گرفتم آنکه دیگ شد گشاده‌سر // کجاست شرم گربه و حیای او

-۱۷ مفهوم پایه در کدام گزینه با بیت زیر همخوان است؟

«گر من نظری به سنگ بر بگمارم // از سنگ دلی سوخته بیرون آرم»

(۱) همیشه بود سنگی در دهانش // که تاگوهر نیفاند زبانش

(۲) لادتش به عطا جسم را رون بخشید // مشیش به کرم خاک راسخنان کرد

(۳) چشم کوتنظران بر ورق صورت خوبان // خط همی بیند و عارف قلم صنع خدارا

-۱۸ کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها قرابت مفهومی ندارد؟

(۱) کجا به صید ملخ همّت فرو آید؟ // بدین صفت که تو باز بلندپروازی

(۲) این راه بی‌نهایت گر دور و گر دراز است // از فضل بی‌نهایت بر ما دو گام گردان

(۳) و گر عنایت و توفیق حق نگیرد دست // به دست سعی تو باد است، تا نپیمایی

(۴) دانی چرا سر و جان از من نمی‌ستاند؟ // تا در رهش بپویم، تا در پیش بکوشم

-۱۹ مفهوم متقابل بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«سخن عشق که عقلم به معما می‌خواند // بر دلم کشف چنان شد که معما بنماید»

(۱) چو چشم عقل بگشادی عیان هر نهان دیدی // زبان ذکر بگشادی بیان هر معما کن

(۲) عقل کجا پی برد شیوه سودای عشق // بازیابی به عقل سر معماهی عشق

(۳) چو از برکردم این ابجد که هست از نیستی سرش // ز یادم شد معماهی که هستی بود عنوانش

(۴) این معما به فکر گفته نشد // قفل این راز را کسی نگشاد

-۲۰ مفهوم کدام گزینه با آنچه در عبارت زیر آمده همخوان است؟

«مرد آن است که در بازار در میان خلق ستودداد کند و با خلق درآمیزد و یک لحظه از خدای غافل نشود.»

(۱) قبوله، عظیم او را بیدا گشت، و او سخن اهل زمانه را هیچ وزن ننهادی.

(۲) احوالش بسیار متغیر شد و آن حالت به رنگ، دگر مبدل گشت، که خلق را به معنی، مه، خواند و کس، بر آن وقوف نیافت.

(۳) جامه متصوفه بیرون، کرد و قبا دریوشید و به صحبت اینای دنیا مشغول شد اما او را از آن تفاوت نبود.

(۴) پیوسته در ریاضت و عبادت بود و در بیان معرفت و توحید. اما بعضی مشایخ او را مهجور کردند از جهت مذهب و دین.

- ۲۱ - معادل مفهومی «دو آسبه آمدن» را در کدام گزینه نمی‌توان یافت؟

(۱) کی منتظر نسیم باشد؟ // آن کس که سبکتر از نسیم است

(۲) گر به رعنایی برون آیی دریغا صبر و هوش // ور به شوختی در خرامی، وای عقل و دین من

(۳) سالک گرمزو که نامش جان است // عمری تگ زد که مقصده میدان است

(۴) چون شنید اینها دوان شد تیز و تفت // بر در موسی کلیم الله رفت

- ۲۲ - با توجه به مفهوم بخش مشخص شده، کدام گزینه با عبارت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

«من بر این یک مشت خاک دست کاری قدرت بنمایم تا شما اندرا این آینه نقش‌های بو قلمون ببینید.»

(۱) گل دل را از بهشت بیاوردند و به آب حیات ابدی سرشنید و به آفتاب نظر پپرورند

(۲) در آب و گل آدم چهل شب اوز تصرف می‌کرد و در هر ذره از آن گل دلی تعییه می‌کرد.

(۳) باران محبت بر خاک آدم بارید و خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از گل دل کرد.

(۴) هر لحظه گوهه‌ی در نهاد او تعییه می‌کردند تا هرچه از خزاین غیب بود، جمله، در آب و گل آدم دفین کردند.

- ۲۳ - در کدام گزینه، معادله مفهومی به درستی برقرار نشده است؟

(۱) ملکوت است جای و منزل تو // جبروت آشیانه دل تو: خاک سوگند برداد که من نهایت بُعد اختیار کرده‌ام، که قربت را خطر بسیار است.

(۲) از کم و بیش نکته‌ای نگذاشت // که نه ایزد در این صحیفه نگاشت: هر چه از نفایس خزاین غیب بود، جمله، در آب و گل آدم دفین کردند.

(۳) خاک پر گنج و پر دفینه توست // آب پر زورق و سفینه توست: حق - تعالی - چون اصناف موجودات می‌آفرید و سایط گوناگون در هر مقام بر کار کرد.

(۴) دیو را نور عقل یار نبود // ورنه اینجا ز سجده عار نبود: ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند مردود همه جهان گشت.

- ۲۴ - کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«معدورید، که شما را سر و کار با عشق نبوده است»

(۱) دل غارت شده در محضر عدیله عشق // متظللم شد و چشمان تو حاشا دارند

(۲) عشق آتش به دل کس نزنند تا دل ماست // کی به مسجد سزد آن شمع که در خانه رواست؟

(۳) از عشق حذر کن که بود ماحصل عشق // خون خوردن و جان کنند و آنگاه ملامت

(۴) تو اگر خامی و ما سوخته، توفیر بسی است // شعله عشق نه گیرنده هر خاروخسی است

- ۲۵ - مضمون کدام بیتها، به ترتیب، عبارت است از فرزند خصال خویشتن بودن، و نفی ظاهربینی؟

الف) فتنه صورت مشو زیرا که بهر کار ملک // زشت دانا بهتر از نادان زیبا منظر است

ب) تا رسی از راست کاری با سر مقصود خویش // زیر این چرخ مُقوس چون خندگ آماده شو

ج) نشان خوی دقیقی و خوی فردوسی است // تفاوتی که به شهنامه‌ها ببینی راست

د) زاده خورشید و هم‌پیمان خاک // گاه چون مریخ و گاهی چون قمر

(۱) الف - ب (۲) ج - ۵ (۳) ب - الف (۴) د - ج

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

- ۲۶ - «اجتبوا كثيراً من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا و لا يغتّب بعضكم بعضاً»:

(۱) باید از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید چرا که برخی از این گمان‌ها گناه است و کاوش نکنید و نباید غیبت یکدیگر را کنیدا

(۲) از بسیاری از پندارها اجتناب کنید که برخی از آن‌ها گناه است و مبادا جاسوسی کنید و از دیگران غیبت نکنیدا

(۳) از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید زیرا بعضی از گمان‌ها گناه است و جاسوسی مکنید و مبادا برخی از شما غیبت برخی دیگر را کندا!

(۴) بسیاری از گمان‌ها را ترک کنید زیرا پاره‌ای از گمان‌ها گناه محسوب می‌شود و تجسس نکنید و برخی از شما غیبت برخیدیگر را نکندا!

-۲۷ - «عندما كُنَا نَسْمَعُ إِلَى كَلَامِ مَدْرِسٍ عِلْمَ الْأَحْيَاءِ يَهْمِسُ زَمِيلُنَا الْمُشَاغِبُ إِلَى الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ!»:

- (۱) وقتی سخن معلم زیست شناسی را می‌شنیدیم هم کلاسی شلوغکارمان با کسی که کنارش بود پچ پچ می‌کردا
- (۲) هنگامی که به سخن معلم زیست شناسی گوش می‌دادیم هم کلاسی شلوغ کننده ما با کسی که کنارش می‌نشست آهسته سخن می‌گفت!

(۳) هم کلاسی ما که اخلاق‌گر و شلوغکار است با کسی که کنارش می‌نشیند آهسته سخن می‌گوید هنگامی که به سخن معلم زیست شناسی گوش می‌دهیم!

(۴) زمانی که داشتیم به حرف‌های معلم زیست شناسی گوش می‌کردیم هم شاگردی شلوغکارمان با کسانی که کنارش می‌نشستند، حرف می‌زدا!

-۲۸ - «قَدْ سُمِّيَتْ سُورَةُ الْحُجَّرَاتِ الَّتِي تَنْهَىٰ عَنْ كَبَائِرِ الذُّنُوبِ بِسُورَةِ الْأَخْلَاقِ!»:

(۱) سوره حجرات که از گناهان بزرگ باز می‌دارد سوره اخلاق نامیده شده است!

(۲) سوره اخلاق، سوره حجرات است که از گناهان بزرگ نهی می‌کندا!

(۳) سوره حجرات را که ما را از گناهان کبیره نهی کرده است سوره اخلاق نامیده‌اند!

(۴) سوره حجرات که از بزرگترین گناهان نهی می‌کند، سوره اخلاق است!

-۲۹ - «يَجِبُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ أَنْ لَا يَقْطُعَ كَلَامُ الْمَعْلُومِ وَ لَا يَسْبِقَهُ بِالْكَلَامِ»:

(۱) بریادگیرنده واجب است سخنان معلم را قطع نکند و هنگام سخن بر او سبقت نگیرد!

(۲) دانش آموز باید سخن معلم را قطع نکند و بر سخن او پیشی نگیرد!

(۳) سخن معلم نباید توسط یادگیرنده قطع شود و زودتر از او سخن بگوید!

(۴) یادگیرنده نباید سخن معلم را قطع کند و در سخن بر او پیشی بگیرد!

-۳۰ - «إِنَّ الْأَشْجَارَ الَّتِي قَدْ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ مِتْرٍ هِيَ شَجَرَةُ السَّكُوِيَا!»:

(۱) درخت سکویا از درختانی است که ارتفاعش به بیش از صد متر رسیده است!

(۲) یکی از درختانی که ارتفاع بیشتر از صد متر دارد درخت سکویاست!

(۳) یکی از درختانی که گاهی بلندایش به بیش از صد متر می‌رسد درخت سکویاست!

(۴) درخت سکویا یکی از درختانی است که ممکن است بلندای آن به صد متر برسد!

-۳۱ - «إِذَا ثَرِيدَ أَنْ تَشَرَّى سَرَاوِيلَ أَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ فَعَلِيكَ أَنْ تَذَهَّبَ إِلَى مَتَجَرِ زَمِيلِي!»

(۱) اگر خواسته‌ات این است که شلوارهایی بهتر از این خریداری کنی پس باید به مغازه دوستم بروی!

(۲) اگر می‌خواهی شلوارهایی بهتر از این بخری باید به مغازه همکارم بروی!

(۳) چنانچه بهترین شلوارها را می‌خواهی بخری بر تو لازم است که به مغازه همکارم بروی!

(۴) اگر شلوارهایی بهتر از این‌ها می‌خواهی بخری باید به مغازه دوستم مراجعه کنی!

-۳۲ - عین الصَّحِيحُ :

(۱) سَجَلَ أَحَدُ مَهَاجِمِي فَرِيق «اسْتِقلَال» هَدِفًا فَتَعَادَلَ الْفَرِيقَانِ: یکی از مهاجمان تیم استقلال گلی زد پس دو تیم برابر شدند!

(۲) لَا يُوجَدْ عَمَلٌ وَ لَا طَيْبٌ مِنَ الزَّرَاعَةِ: هیچ کار حلالی بهتر از کشاورزی وجود ندارد!

(۳) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبِيرِهِ: هر کس در خردسالی بپرسد در بزرگسالی اش پاسخ می‌گیرد!

(۴) الْغَيْبَةُ مِنَ الْأَسْبَابِ الْمُهِمَّةِ لِقَطْعِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ: غیبت یکی از مهمترین علل‌های قطع ارتباط میان مردم است!

-۳۳ - عین الخطأ :

(۱) قَدْ مَنَعْتُنَا الْآيَةُ الْحَادِيَةُ عَشْرَةً مِنْ سُورَةِ الْحُجَّرَاتِ عَنِ السَّخْرِيَّةِ مِنَ الْآخْرِينِ: آیه یازدهم سوره حجرات ما را از ریشخند کردن دیگران بازداشته است!

(۲) «هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ»: این چیزی که خدای رحمان وعده داده است را فرستاده شدگان تصدیق کردند!

(۳) قُمْ عَنْ مَجْلِسِكَ لِأَبِيكَ وَ مُعْلِمِكَ وَ إِنْ كُنْتَ أَمْيَرًا: برای پدرت و معلم از جایت برخیز اگر چه فروانروا باشی!

(۴) لَا تَخْرُجْ غَازِلٌ مَلَوَّثٌ بِسَبَبِ احْتِرَاقِ شَجَرَةِ النَّفَطِ: باخاطر سوختن درخت نفت، گازهای آلوده کننده‌ای بیرون نمی‌آید!

٤- « با دوستانمان به ورزشگاه رفتیم تا مسابقه فوتبال را تماشا کنیم ! ». عین الصحيح :

(١) ذهــبنا مع أصدقاءــ إلى المــلــعب لــيــشاهــدوا مــبارــاة كــرــة الــقــدــمــ !

(٢) مع أصدقاءــنا كــنــا نــذــهــبــ إلى المــلــعب لــمــشــاهــدة مــبارــاة كــرــة الــقــدــمــ !

(٣) لــمــشــاهــدة مــبارــيات كــرــة الــقــدــمــ ذــهــبــنا مع الأــصــدــقــاءــ إلى المــلــعبــ !

(٤) ذــهــبــنا مع أــصــدــقــائــناــ إلى المــلــعبــ لــشــاهــدــ مــبارــاة كــرــة الــقــدــمــ !

٥- عــينــ ما لــاتــنــاســتــ في المــفــهــومــ: «أــكــبــرــ العــيــبــ أــنــ تــعــيــبــ مــاــ فــيــكــ مــثــلــهــ»

شكایت از که کنم خانگیست غمامزما

(١) سرشــکــمــ آــمــدــ وــعــیــبــ بــگــفــتــ روــیــ بهــ روــیــ

زان است که عــيــبــ خــويــشــ نــشــناــختــهــ استــ!

(٢) آــنــ کــســ کــهــ عــيــبــ خــلــقــ پــرــداــخــتــهــ استــ

برــغــيرــ چــهــ خــندــیــ کــهــ توــخــودــ بدــترــ اــزــ آــنــیــ!

(٣) چــوــ خــوــدــ هــمــهــ عــيــبــ چــهــ کــنــیــ عــيــبــ کــســانــ فــاــشــ

نــگــهــیــ بــهــ خــوــیــشــتــنــ کــنــ کــهــ توــهــمــ گــنــاهــ دــارــیــ!

(٤) هــمــهــ عــيــبــ خــلــقــ دــيــدــنــ نــهــ مــرــوــتــ استــ وــ مــرــدــیــ

■■■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٣٦)

إن أطول شجرة في العالم تقع في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، أطلق عليها اسم « هايبريون » و يبلغ طولها ما يقارب ١١٦ متراً أي ما يعادل ارتفاع عمارة مؤلفة (داراــيــ) من ٣٩ طابقاً (طــبقــهــ) و عمرها أكثر من ألفــيــ سنة ، حيث تتعلق هذه الشجرة إلى عائلة أشجار الســكــوــيا و هي تقريباً تشبه فصيلة (تــيــرــهــ) أشجار الســرــوــ و هي حــضــرة دائمــاً طــولــ الســنــةــ . يعيش على هذه الشجرة كثيرــ مــنــ الحــيــوانــاتــ و قــامــتــ الطــيــورــ بــبــنــاءــ الغــشــ علىــ أــخــصــانــ الشــجــرــةــ العــالــيــةــ و يــعــتــبــرــ نــقــارــ الخــشــبــ (دــارــكــوبــ) مــنــ أــبــرــ الطــيــورــ الــتــيــ تــســتوــطــنــ شــجــرــةــ الــهــايــبــرــيــوــنــ .

٣٦- عــينــ الخطــأــ عــنــ شــجــرــةــ «ــهــايــبــرــيــوــنــ»ــ :

(١) يــبــلــغــ طــولــ شــجــرــةــ هــايــبــرــيــوــنــ أــقــلــ مــنــ مــائــيــ مــتــرــ !

(٢) إنــ طــولــهاــ يــعــادــلــ ثــلــثــ اــرــتــفــاعــ عــمــارــةــ مــؤــلــفــةــ مــنــ مــئــةــ وــ ســبــعــةــ عــشــرــ طــابــقاــ !

(٣) أــنــبــتــ شــجــرــةــ الــهــايــبــرــيــوــنــ فــيــ قــارــئــيــ أــمــرــيــكاــ وــ أــورــوــپــاــ !

(٤) تــعــمــرــ هــذــهــ الشــجــرــةــ مــئــاتــ الســنــوــاتــ !

٣٧- عــينــ الصــحــيــحــ :

(١) أــشــجــازــ الســرــوــ مــخــضــرــةــ دائــمــاــ !

(٣) يــبــنــيــ نــقــارــ الــخــشــبــ عــشــهــ عــلــىــ أــخــصــانــ شــجــرــةــ الســكــوــياــ !

(٢) لــيــســ شــجــرــةــ الســكــوــياــ مــنــ الــأــشــجــارــ الــمــعــمــرــةــ !

(٤) تــوــجــدــ شــجــرــةــ طــوــيــلــةــ وــمــعــمــرــةــ بــاــســمــ هــايــبــرــيــوــنــ فــيــ غــابــاتــ الــعــالــمــ كــلــهــاــ !

٣٨- عــينــ الصــحــيــحــ :

(١) شــجــرــةــ هــايــبــرــيــوــنــ عــمــرــهــاــ مــئــةــ وــ ســتــةــ عــشــرــ ســنــةــ !

(٢) يــقــوــمــ نــقــارــ الــخــشــبــ بــبــنــاءــ الغــشــ عــلــىــ أــخــصــانــ الســرــوــ !

(٣) أــطــولــ شــجــرــةــ فــيــ الــعــالــمــ مــنــ الــأــشــجــارــ الــمــعــمــرــةــ !

(٤) بــنــىــ النــاســ عــمــارــةــ مــؤــلــفــةــ مــنــ تــســعــةــ وــثــلــاثــيــنــ طــابــقاــ قــرــبــ شــجــرــةــ الــهــايــبــرــيــوــنــ !

■■■ عــينــ الصــحــيــحــ فــيــ الإــعــارــ وــ التــحــلــيلــ الــصــرــفــيــ (٤١-٣٩)

٣٩- «ــأــلــفــيــ»ــ :

(١) عــدــدــ مــنــ الــأــعــدــادــ الــتــرــتــيــبــيــةــ لــلــمــفــرــدــ الــمــذــكــرــ /ــ الــمــجــرــوــرــ بــ «ــمــنــ»ــ

(٢) اــســمــ - مــعــرــفــ بــأــلــ - - «ــنــونــهــ»ــ الــمــحــذــفــ مــكــســوــرــ دــائــمــاــ /ــ خــيرــ

(٣) لــمــتــنــيــ الــمــذــكــرــ - نــكــرــهــ /ــ الــمــجــرــوــرــ بــحــرــفــ الــجــارــ ،ــ «ــمــنــ أــلــفــيــ»ــ :ــ الــجــارــوــ الــمــجــرــوــ

(٤) مــنــ الــأــعــدــادــ الــأــصــلــيــةــ - جــمــعــ ســالــمــ الــمــذــكــرــ /ــ مــضــافــ إــلــيــهــ

٤- «تعلق» :

- ١) مضارع - معلوم مزيد ثلثي من باب تفعيل / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٢) فعل مضارع مزيد ثلثي بزيادة حرفين و مصدره تعلق / فعل و فاعله « هذه »
- ٣) فعل - مجهول - مصدره على وزن « تفُّل » / فعل و فاعله مذوف
- ٤) للمفرد المؤنث له حرف زائد في الماضي و مصدره « تعليق » / فعل و فاعله « هذه الشجرة »

٤- « أطلق » :

- ١) فعل - معلوم - مزيد ثلثي من باب إفعال / فعل و فاعله « هايريون »
- ٢) مضارع - مصدره « إطلاق » - حروفه الأصلية « طلق » / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٣) فعل - للمفرد المذكر - قد أضيف حرفان إلى حروفه الأصلية / فعل و فاعله « اسم »
- ٤) فعل ماض - له حرف زائد - مجهول / فعل و فاعله مذوف

٤- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ١) يَسْتَخْدِمُ الْمَزَارِعُونَ شَجَرَةَ النَّفْطِ كَسِيَاجٍ حَوْلَ مَزَارِعِهِمْ!
- ٢) التَّجَسُّسُ هُوَ مُحَاوِلَةٌ قَبِيحةٌ لِكَشْفِ أَسْرَارِ النَّاسِ!
- ٣) إِذَا وَصَنَفْنَا ظَواهِرَ الطَّبِيعَةِ وَجَدْنَا حَقِيقَةً وَاحِدَةً وَهِيَ قُدْرَةُ اللَّهِ!
- ٤) قَدْ أَلْفَ الشَّهِيدَ الثَّانِي كِتَابًا حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَالْمُتَعَلِّمِ!

٤- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ١) إِمْتَلَأَ الْمُلْعَبُ مِنَ الْمُتَقْرِّبِينَ الَّذِينَ يُسَجِّعُونَ فَرِيقَهُمْ!
- ٢) جَلَسْنَا أَمَامَ الْمُعَلِّمِ بِأَدَبٍ وَاسْتَمْعَنَا إِلَيْهِ بِدِقَّةٍ!
- ٣) مِنْ أَهْمَّ مُوَاصِفَاتِ الْعِنْبِ الْبَرَازِيلِيِّ أَنَّهَا تُعْطِي أَثْمَارًا طُولَ السَّنَةِ!
- ٤) التَّعْنُتُ طَرْخُ سُؤَالٍ صَعْبٍ بِهَدْفٍ إِيْجَادِ مَسْقَةٍ لِلْمَسْؤُلِ!

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

٤- عين الخطأ:

- ٢) مُنْيَةُ المرید كتابٌ حول آداب المعلم و المتعلم!
- ٤) علم الأحياء يقوم بدراسة المادة و خصائصها!

- ١) المتجر مكان يبيعون فيه البضائع!
- ٣) الحكم هو الشخص الذي يحكم مباراة كرة القدم!

٤- عين الخطأ في اسم التفضيل:

- ٢) أصدقائي في تعلم اللغة العربية أفضلون من الآخرين!
- ٤) سورة « الكوثر » أصغر سور في القرآن!

- ١) صديقتي مريم أجمل التلميذات في الصفة!
- ٣) أحب ثلاث فاطمات؛ إداهن هي اختي الكبرى!

٤- عين « ما » شرطية:

- ١) ما يساعدك في كتابة إنشاءك هو مطالعة كتب في مجالات التربية و التعليم!
- ٢) ما تأساني هو للتعنت فأسانني للتفتح!
- ٣) ما تتعلم في الصغر ينفعك في الكبر!
- ٤) ما حرم الله في سورة الحجرات التي سمى بسورة الأخلاق!

٤- عين ما فيه اسم التفضيل:

- ٢) علينا أن نتعلم خلقاً يجمع لنا خير الدنيا و الآخرة!
- ٤) الكذب مفتاح لكل شر و الصدق باب الخير!

- ١) أحسن الناس من أكرم والديه!
- ٣) أحسن الناس كما أحسن الله إليك!

٤٨ - عین ما یشتمل على معنی اسم الإشارة :

- (١) الشجرة الخانقة شجرة تنمو في بعض الغابات الاستوائية!
- (٢) طرح المعلم أسئلة على حول الدرس الجديد و أنا أجبرت عن الأسئلة كلها!
- (٣) ﴿الله نور السماءات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح﴾
- (٤) أعلمت أشرف أو أجل من الذي يبني و ينشئ أنفساً و عقولاً!

٤٩ - عین ما لا يليد على المكان:

- (١) مصانع كثيرة في محافظة إصفهان!
- (٢) في الممر رأيت صديقتي تبكي!
- (٣) في قاعة مطار التّجف الأشرف تكلمت بالعربية مع أحد الموظفين!
- (٤) أعطيني المبلغ بعد التّخفيف!

٥٠ - عین ما ليس فيه أسلوب الشرط :

- (١) من أعطي لساننا ذاكراً فقد أعطي خير الدنيا والآخرة!
- (٢) من علم علمأً فله أجر من عمل به لا ينقص من أجر العامل!
- (٣) ما أبعد المؤمن الذي يتوكّل على الله عن اليأس!
- (٤) إذا أراد الله بعده خيراً طهّره قبل موته!

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٣٥-٢٦)

٤٦ - «عليكم أن تكونوا صابرين على الشدائِدِ و تتواضعوا أمام اساتذتكم و كلَّ من حولكم!» :

- (١) برshima لازم است در حوادث صبور باشید و در مقابل اساتید و تمام کسانی که اطراف شما هستند تواضع کنید!
- (٢) شکیبایی در مشکلات لازم است و نیز فروتنی در مقابل استادان خود و هر کسی که پیرامونتان است!
- (٣) شما باید در سختیها شکیبا باشید و در برابر استادان خود و همه کسانی که پیرامون شما هستند فروتنی کنید!
- (٤) بر شما باد صبوری در سختیها و تواضع کردن در مقابل استادان و هر کسی که اطرافتان است!

٤٧ - «قد أنشأ بعض الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعربية سموها بالملمع!» :

- (١) بعضی از شاعران ایرانی ابیاتی به زبان عربی سروهند که ملمع نامیده شده است!
- (٢) برخی شاعران ایرانی بیتهايی در آمیخته به عربی سرودهاند که آنها را ملمع نامیده‌اند!
- (٣) برخی شعرای ایرانی ابیاتی پر از واژگان عربی به اسم ملمع سرودهاند!
- (٤) آنچه ملمع نامیده شده ، ابیاتی در آمیخته به زبان عربی است که برخی شاعران ایرانی آن را سرودهاند!

٤٨ - «لسنجاب الطائر غشاء خاص كالمنظلة يفتحه حين يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى!» :

- (١) سنجاب پرنده پوششی خاص مانند چتر دارد که آن را هنگامی که از درختی به درختی دیگر می‌پرداز می‌کند!
- (٢) هنگامی که سنجاب پرنده از درختی به درخت دیگر می‌پرد پوشش خاص خود را باز می‌کند!
- (٣) سنجاب پرنده پوشش خاصی مثل چتر داشت که آن را هنگامی که از درختی به درخت دیگر می‌پرید، می‌گشود!
- (٤) برای سنجاب پرنده پرده مخصوصی همچون یک چتر هست که آن را باز می‌کند وقتی که از درختی به درخت دیگر می‌پرد!

٤٩ - «ذهبنا إلى الملعب لمشاهدة مباراة كرة القدم فتعادل الفريقان بلا هدف» :

- (١) به ورزشگاه رفتیم تا مسابقه فوتبال تماشا کنیم پس تیم‌ها بدون هدف برابر شدند!
- (٢) برای تماشای مسابقه فوتبالی که دو تیم بدون گل مساوی شدند به ورزشگاه رفتیم!
- (٣) رفتن ما به ورزشگاه برای دیدن مسابقه فوتبال بود و دو تیم بدون گل برابر شدند!
- (٤) برای تماشای مسابقه فوتبال به ورزشگاه رفتیم پس دو تیم بدون گل برابر شدند!

٣٠ - «الكافر كالسراب يقترب عليك البعيد و يبعد عليك القريب!»:

- ١) سرابی که دور را بر تو نزدیک می‌سازد و نزدیک را بر تو دور جلوه می‌دهد همان دروغگوست!
- ٢) دروغگو مانند سرابی است که نزدیک را بر تو دور و دور را بر تو نزدیک می‌سازدا
- ٣) دروغگو مانند سراب است که دور را بر تو نزدیک و نزدیک را بر تو دور می‌سازدا!
- ٤) دروغگویی که همچون سراب است دور را به تو نزدیک جلوه می‌دهد و نزدیک را دورا!

٣١ - «يقدم لقمان الحكيم مواعظ قيمة لابنه يهتدى بها كل الشباب!»:

- ١) پندهای ارزشمندی که لقمان حکیم به پسر خود می‌دهد همه جوانان را هدایت می‌کند!
- ٢) لقمان حکیم پندهای ارزشمندی به فرزند خود می‌دهد که به وسیله آن‌ها همه جوانان راهنمایی می‌شوندا!
- ٣) لقمان حکیم به فرزند خود پندهای با ارزشی تقدیم کرده است و با آن‌ها تمام جوانان هدایت می‌شوندا!
- ٤) آنچه همه جوانان به وسیله آن هدایت می‌شوند پندهای ارزشمند لقمان حکیم به فرزندش می‌باشد!

٣٢ - عین الصحيح :

- ١) كان الصديق الأحمق يريد أن ينفعنا فيضرانا: دوست احمق می خواست به ما سود برساند پس به ما زیان می رساند!
- ٢) (واغضض من صوتك إن أنك الأصوات لصوت الحمير): و صدایت را پایین بیاور زیرا صدای خران صدای زشتی است!
- ٣) دع شاتمك مهاناً ثعاقب عدوك: دشنام گوی را خوار رها کن تا دشمنت کیفر داده شود!
- ٤) الطائر الطنان يحرك جناحيه ثماني مره تقريبا في الثانية الواحدة: بالهای مرغ مگس در یک ثانیه نزدیک به هشتاد بار حرکت می‌کند!

٣٣ - عین الخطأ :

- ١) لا يوجد حب بلا ملامة: عشقی بدون سرزنش وجود ندارد!
 - ٢) الكأس إناء يشرب به الماء أو الشّاي: جام ، ظرفی است که با آب و چای می نوشند!
 - ٣) أريد أن أشتري فستانًا أرخص من هذا: می خواهم یک پیراهن زنانه ارزانتر از این بخرم!
 - ٤) عليك أن تعلم أن الإعجاب بالنفس ليس عملاً مقبولاً: تو باید بدانی که خودپسندی، کار پسندیدهای نیست!
- ٤ - «پدرم بخاطر موقفیتم در امتحانات پایان سال یک دستبند طلایی به من هدیه داد!». عین الصحيح:
- ١) أعطى والدي سواراً من الذهب للنجاح في امتحانات نهاية السنة!
 - ٢) لنجاحي في امتحان نهاية السنة أهداني والدتي سواراً ذهبياً!
 - ٣) للنجاح في امتحانات نهاية السنة كان والدي يهديني سواراً من الذهب!
 - ٤) أهداني والدي سواراً ذهبياً لنجاحي في امتحانات نهاية السنة!

٣٥ - عین ما لainاسib في المفهوم:

- ١) (﴿وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾): هاتف آن روز به من مژدهی این دولت داد که بدان جورو جفا صیر و ثباتم دادند!
- ٢) خير الأمور أوسطها!: رهرو آن نیست که گه تند و گهی خسته رود رهرو آن است که آهسته و پیوسته رودا!
- ٣) مافعلت من الخيرات، وجدتها ذخيرة لآخرتك!: تو نیکی می کن و در دجله انداز که ایزد در بیابانت دهد باز!
- ٤) أحب عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده!: طریقت بجز خدمت خلق نیست به تسبیح و سجاده و دلق نیست!

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٣٦)

إن أطول شجرة في العالم تقع في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، أطلق عليها اسم « هایبریون » و يبلغ طولها ما يقارب ۱۱۶ متراً أي ما يعادل ارتفاع عمارة مؤلفة (دارای) من ۳۹ طابقاً (طبقه) و عمرها أكثر من ألفي سنة ، حيث تتعلق هذه الشجرة إلى عائلة أشجار السكوبا و هي تقريباً تشبه فصيلة (تیره) أشجار السنو و هي حضرة دائماً طول السنة.

يعيش على هذه الشجرة كثير من الحيوانات و قامت الطيور ببناء العش على أغصان الشجرة العالية و يعتبر نقار الخشب (داركوب) من أبرز الطيور التي تسoton شجرة الهايبريون.

٣٦ - عين الخطأ عن شجرة «هايبريون» :

- (١) يبلغ طول شجرة هايبريون أقل من مائة متراً!
- (٢) إن طولها يعادل ثلث ارتفاع عمارة مؤلفة من مئة و سبعة عشر طابقاً!
- (٣) أثبتت شجرة الهايبريون في قارات أمريكا وأوروبا!
- (٤) تُعمر هذه الشجرة مئات السنوات!

٣٧ - عين الصحيح :

- (١) أشجار السرو مختبرة دائمًا!
- (٢) ليست شجرة السكوصيا من الأشجار المعمرة!
- (٣) يبني نقار الخشب عشه على أغصان شجرة السكوصيا!
- (٤) توجد شجرة طويلة و معمرة باسم هايبريون في غابات العالم كلها!

٣٨ - عين الصحيح :

- (١) شجرة هايبريون عمرها مئة و ستة عشر سنة!
- (٢) يقوم نقار الخشب ببناء العش على أغصان السرو!
- (٣) أطول شجرة في العالم من الأشجار المعمرة!
- (٤) بني الناس عمارة مؤلفة من تسعة وثلاثين طابقاً قرب شجرة الهايبريون!

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي (٤٣-٤١) ■■■

٣٩ - «مؤلفة» :

- (١) اسم - معرف - اسم الفاعل من «ألف» / صفت و مجرور بالتبعية من « عمارة »
- (٢) اسم المفعول و حروفه الأصلية « ل ف ف » - معرف / مضارف إليه و مجرور
- (٣) اسم - للمفرد المؤنث - اسم المفعول من مصدر « تأليف » / صفة و مجرور بالتبعية لموصوفها
- (٤) اسم المفعول من فعل له حرفان زائدان في الماضي - معرف / مفعول

٤٠ - «تعلق» :

- (١) مضارع - معلوم - مزيد ثلاثة من باب تفعيل / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثة بزيادة حرفين و مصدره تعلق / فعل و فاعله « هذه »
- (٣) فعل - متدعّد - مجهول - مصدره على وزن « تفعّل » / فعل و فاعله مذوق
- (٤) مضارع - للغائية - لازم - مبني / فعل و فاعله « هذه الشجرة »

٤١ - « أطلق » :

- (١) فعل - لازم - معلوم - مزيد ثلاثة من باب إفعال / فعل و فاعله « هايبريون »
- (٢) مضارع - للمتكلّم وحده - مصدره « إطلاق » - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) فعل - للغائب - لازم - مجهول / فعل و فاعله مذوق
- (٤) فعل ماضٍ - له حرف زائد - متعدّ - مجهول / فعل مجهول و نائب فاعله « اسم »

٤٢ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (١) فقد شبّه الله كلام من يرفع صوته دون دليل منطقٌ بصوتِ الحمار!
- (٢) أحبّتَ هَجَرُونِي كَمَا تَشَاءَ عَذَاتِي!
- (٣) الطالبُ المُؤَدِّبُ لا يتكلّم مع رُمَلَتِه حين يُرْسُلُ المُعْلَمُ!
- (٤) نَزَلَ الطَّيَارُونَ الْإِيرَانِيُونَ مِنْ طَائِرَاتِهِمُ الْخَرْبَيَّةِ!

٤٣- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (١) سَيَخْرُجُ طلَّابُنَا لِلصَّفَّ الحادِي عَشَرَ بَعْدَ سِنَةً!
- (٢) فِي مُنْتَصَفِ النَّهَارِ وَعِنْدَمَا تُحرِقُ الشَّمْسُ رُؤوسَنَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ!
- (٣) مَنْ صَبَرَ عَلَى الْمَشَاكِلِ حَصَلَ عَلَى النَّجَاحِ فِي حَيَاتِهِ!
- (٤) يُرِيدُ الْآبَاءُ وَالْأَمْهَاثُ أَوْلَادَهُمْ إِلَى الصَّفَاتِ الطَّيِّبَةِ وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ!

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٤٥) ■

٤٤- عين ما ليس فيه من التضاد:

- (١) فِي بَعْدِهَا عَذَابٌ فِي قُرْبِهَا السَّلَامَةُ!
- (٢) إِتَّخَذَ أَلْفَ صَدِيقٍ وَالْأَلْفَ قَلِيلٍ وَلَا تَتَّخِذَ عَدُوًّا وَاحِدًا وَالْوَاحِدَ كَثِيرٌ!
- (٣) الْحِكْمَةُ تَعْمَرُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ وَلَا تَعْمَرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ!
- (٤) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًّا عَنِ الظُّلْمِ وَالْعُدُوَانِ مُعِينًا عَلَى الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ!

٤٥- عين «ما» الشرطية:

- (١) مَا يُقْدِمُ لِقَمَانِ الْحَكِيمِ لِابْنِهِ هِيَ مَوَاعِظُ قِيمَةٍ يَهْتَدِي بِهَا كُلُّ الشَّبَابِ!
- (٢) «وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ»
- (٣) «وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحِيهِ إِلَّا أَمْمَ أَمْثَالَكُمْ»
- (٤) مَا كُتِبَ فِي كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَوْلَ الْأَشْعَارِ الَّتِي أُنْشِدَتْ بِالْفَارَسِيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ!

٤٦- عين اسم المفعول ، مفعولاً :

- (١) أَنْشَدَ بَعْضَ شَعَرَاعُنَا أَبِيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ تُسَمَّى بِالْمُلْمَعِ!
- (٢) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ»

(٣) مَنْ جَرَبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!

(٤) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعَجِّبٍ بِنَفْسِهِ!

٤٧- عين ما يدل على أن المبتدأ يقوم بالعمل كثيراً:

- (١) هُوَ كَذَابٌ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ وَيُبَعِّدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!
- (٢) أَحَبَّتِي هَجَرَنِي كَمَا تَشَاءُ عَدَاتِي!

٤٨- عين ما يدل على المكان:

(١) إِنَّ الْمِيزَانَ اللَّهُ يَعْرِفُهُ وَزْنَ الْأَشْيَاءِ!

(٣) كَمْ صَارَ مَبْلَغُ الْمَلَابِسِ الَّتِي اشْتَرَيْتَهَا!

٤٩- عين ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (١) يَا بَنْتِي الْعَزِيزَةِ أَحَبُّ أَنْ أَرَاكَ فِي أَحْسَنِ الْحَالِ!
- (٣) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!

٥٠- عين الصحيح :

(١) أَرِيدُ أَنْ أَشْتَرَى سِرْوَالًا أَسْوَدًا! (اسم التفضيل)

(٢) إِيَّاكَ وَمُصَادِقَ الْأَحْمَقِ ، فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يِنْفَعُكَ فِي ضُرُّكِ! (اسم المفعول من «صادق»)

(٣) «يَا بُنْيَ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهِ عَنِ الْمُنْكَرِ!» (اسم المفعول من مصدر «إنكار»)

(٤) فَكَمْ ثُمَرَ عَيْشِيَ وَأَنْتَ حَامِلُ شَهْدِ! (اسم الفاعل من مصدر «تحميل»)

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

- ۵۱ - فطرت به چه معناست و کدامیک از موارد زیر را از علل تجدید نبوت به شمار می‌رود؟

- (۱) دین الهی با ویژگی‌های واحد - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- (۲) نوع خاص آفرینش انسان - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- (۳) دین الهی با ویژگی‌های واحد - پویایی و روز آمدن بودن دین
- (۴) نوع خاص آفرینش انسان - پویایی و روز آمدن بودن دین

- ۵۲ - شناخت صحیح هدف زندگی چه پیامدی را در پی داشته و خطای در این تشخیص چه آفتی را به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) انسان می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن کند - تباہی عمر
- (۲) انسان می‌تواند بهترین توشه را برای ابدیت خویش بیاندوزد - تباہی عمر
- (۳) انسان می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن کند - یأس و نالمیدی
- (۴) انسان می‌تواند بهترین توشه را برای ابدیت خویش بیاندوزد - یأس و نالمیدی

- ۵۳ - با عنایت به این که یکی از بارزترین جلوه‌های اعجاز قرآن، از نظر محتواست، کدامیک از گزینه‌های زیر را تأیید خواهیم نمود؟

- (۱) قرآن کریم برای نفوذ در بین مردم زمانه با فرهنگ و سنت مردم آن زمان کنار آمد.
- (۲) اگرچه رسالت قرآن پرداخت به مسائل دنیوی نیست اما قرآن به این مسئله هم پرداخته است.
- (۳) عدم ناسازگاری بین آیات حکایتگر انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن است.
- (۴) اعجاز محتواست قرآن تنها برای کسانی آشکار است که اندک شناختی از زبان آن داشته باشند.

- ۵۴ - اینکه خدا هدف پیامبران را بنای جامعه‌ای بر پایه عدل قرار داده است گویای چه نکته‌ای است و طبق بیان امام باقر این مسئله مربوط به کدامیک از پایه‌های اسلام است؟

- (۱) ضرورت تحقق ولایت ظاهری - مهمترین پایه اسلام
- (۲) ضرورت اجرای مرجعیت دینی - اولین پایه اسلام
- (۳) ضرورت تحقق ولایت ظاهری - اولین پایه اسلام
- (۴) ضرورت اجرای مرجعیت دینی - مهمترین پایه اسلام

- ۵۵ - با توجه به آیه (وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلْ مِنْهُ ...) عدم پذیرش دینی غیر از اسلام از سوی خدا، مبنی بر کدام مورد نمی‌باشد؟

- (۱) از آنجایی که هیچ کتاب آسمانی وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن کاملاً از سوی خداست.
- (۲) ایمان به آخرین پیامبران خدا به منزله ایمان به سایر پیامبران گذشته به شمار می‌رود.
- (۳) هر پیامبری مبلغ دین خویش است و عدم ایمان به او نیز به نوعی عدم ایمان به دین او می‌باشد.
- (۴) تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام می‌باشد.

- ۵۶ - حکمت ارسال رسول بنا به فرمایش امام کاظم (ع) به هشام و بنا به فرموده قرآن کریم به ترتیب کدام است؟

- (۱) اتمام حجت بر بندگان - تعقل در پیام الهی
- (۲) تعقل در پیام الهی - اتمام حجت بر بندگان
- (۳) تعقل در پیام الهی - برخورداری از معرفت برتر
- (۴) اتمام حجت بر بندگان - برخورداری از معرفت برتر

- ۵۷ - انسان‌ها در چه نیازهایی با حیوانات اشتراک دارند و راه حصول این نیازها چیست؟

- (۱) طبیعی و غریزی - خداوند پاسخ به این نیازها را در جهان آماده کرده و راه آگاه شدن را به انسان نشان داده است.
- (۲) حسی و مادی - انسان‌ها خود با اختیار خود قادرند برخی از این نیازها را کشف کرده و پاسخ آن را بیابند.
- (۳) طبیعی و غریزی - انسان‌ها خود با اختیار خود قادرند برخی از این نیازها را کشف کرده و پاسخ آن را بیابند.
- (۴) حسی و مادی - خداوند پاسخ به این نیازها را در جهان آماده کرده و راه آگاه شدن را به انسان نشان داده است.

- ۵۸ - بیت «مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار» ناظر به کدام سؤال بنیادین است و در سورة «والعصر» به ترتیب کدام دو مورد در کنار ایمان و عمل مطرح شده است؟

- (۱) برای چه زیستن - تواصی به صبر و تواصی به حق
- (۲) چگونه زیستن - تواصی به صبر و تواصی به حق
- (۳) برای چه زیستن - تواصی به حق و تواصی به صبر
- (۴) چگونه زیستن - تواصی به حق و تواصی به صبر

- ۵۹ - «ارائه تعليمات اصیل و صحیح توسط پیامبر بعدی» مربوط به کدام مورد است و چه عاملی زمینه‌ساز این مورد می‌شود؟

- (۱) تحریف تعليمات پیامبران پیشین - آداب رسوم غلط حاکم بر زندگی مردم
- (۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - آداب رسوم غلط حاکم بر زندگی مردم
- (۳) تحریف تعليمات پیامبران پیشین - ابتدایی بودن فرهنگ و عدم توسعه کتابت
- (۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - ابتدایی بودن فرهنگ و عدم توسعه کتابت

- ۶۰- خداوند عبارت (وَ يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا) را برای چه کسانی استفاده نموده است و چنین افرادی از پذیرش کدامیک از قلمروهای رسالت تخطی کرده‌اند؟
- (۱) کسانی که داوری به نزد طاغوت می‌برند. - ولایت ظاهري
 - (۲) کسانی که حاکمیت طاغوت را می‌پذیرند. - مرجعیت دینی
 - (۳) کسانی که داوری به نزد طاغوت می‌برند. - ولایت ظاهري
- ۶۱- بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت پیامبر، فارغ از آموزش معمول و عمومی به چه عاملی بستگی دارد و مربوط به کدام قلمرو است؟
- (۱) میزان پایبندی به دین - مرجعیت دینی
 - (۲) درجه ایمان و عمل - مرجعیت دینی
 - (۳) میزان پایبندی به دین - ولایت معنوی
- ۶۲- کدام مورد جزء قلمرو مرجعیت دینی به شمار نمی‌رود و عبارت «ما ده آیه از قرآن را فراگرفته و پس از تفکر و عمل به آن برای فراگیری آیات بعدی نزد پیامبر می‌رفتیم» مربوط به کدام قلمرو است؟
- (۱) تبیین آیات الهی - دریافت و ابلاغ وحی
 - (۲) تدوین آیات الهی - دریافت و ابلاغ وحی
 - (۳) تبیین آیات الهی - تعلیم معارف قرآنی
- ۶۳- اگر بگوییم قرآن از فرهنگ مردم زمانه خویش تأثیر نپذیرفت چگونه سخنی گفته‌ایم و مواجهه با این فرهنگ گویای چه جنبه‌ای از اعجاز قرآن کریم است؟
- (۱) درست - اعجاز محتوایی (۲) خطأ - اعجاز لفظی (۳) درست - اعجاز محتوایی (۴) خطأ - اعجاز لفظی
- ۶۴- آیه شریفه «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ...» به کدام ویژگی یک اثر غیر الهی اشاره می‌کند و از جنبه اعجازی با کدام آیه هم راستا است؟
- (۱) عدم جامعیت در محتوا - قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُانُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِرُوز اختلاف در محتوا - قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُانُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِرُوز اختلاف در محتوا - (۲) عدم جامعیت در محتوا - وَالسَّمَاءَ بَنَيَنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ
 - (۳) عدم جامعیت در محتوا - وَالسَّمَاءَ بَنَيَنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ (۴) بروز اختلاف در محتوا - وَالسَّمَاءَ بَنَيَنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ
- ۶۵- کدامیک از گزینه‌های زیر تکلیف اجتماعی مردم را در یک جامعه دینی تبیین می‌کند؟
- (۱) آلم ترا الى الذين يَرْعَمُونَ أَهْمَنَا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ ...
 - (۲) لقد أرسلنا رسالنا بالبيانات و أنزلنا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...
 - (۳) بنی اسلام عَلَى الْخَمْسِ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الرِّكَابِ وَ الصَّوْمِ وَ الْحَجَّ وَ الْوَلَايَةِ ...
 - (۴) رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِلَّذِينَ يَكُونُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ ...
- ۶۶- اگر بخواهیم از زبان قرآن، قرآن را معرفی نماییم آن را چه می‌نامیم و استفاده از کلمه «ذلول» که نمونه این اعجاز است به چه چیز اشاره دارد؟
- (۱) آیت نبوت پیامبر - حرکت هموار و همراه با آرامش زمین
 - (۲) معجزه رسول اکرم - حرکت هموار و همراه با آرامش زمین
 - (۳) آیت نبوت پیامبر - استحکام زمین بی‌آنکه ستونی آن را نگه دارد.
 - (۴) معجزه رسول اکرم - استحکام زمین بی‌آنکه ستونی آن را نگه دارد.
- ۶۷- اگر بخواهیم دو توصیه انتهای آیه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...» را بیان کنیم، کدام را بر خواهیم گزید؟
- (۱) ایمان به همه پیامبران برگزیده الهی - قیام در راه دین خداوند متعال
 - (۲) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - قیام در راه دین خداوند متعال
 - (۳) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - ایمان به همه پیامبران برگزیده خدا
 - (۴) برپا داشتن دینی که خدا به آن سفارش کرده - عدم تفرقه در دین الهی
- ۶۸- اینکه امام ره بیان این نکته که: «هیچ حرکتی و عملی از فرد و جامعه نیست، مگر این که مذهب اسلام برای آن حکمی مقرر داشته باشد.» در صدد بیان چه موضوعی هستند؟
- (۱) ضرورت توجه عمیق به احکام همه جانبه دین و پرهیز از هرگونه بر خود گزینشی
 - (۲) ضرورت تشکیل حکومت اسلامی برای برپایی همه احکام و تنظیم روابط با سایرین
 - (۳) ضرورت پذیرش این مسئله که اسلام به عنوان دین خاتم بر ادیان پیشین برتری دارد
 - (۴) ضرورت قبول اسلام به عنوان دین مطلوب الهی و اینکه دینی غیر از آن نزد خدا مقبول نیست
- ۶۹- کدامیک از موارد زیر در رابطه با پاسخ به نیازهای برتر به نکته صحیحی اشاره کرده است؟
- (۱) در صورتی یک برنامه قابل اعتماد به شمار می‌رود که برای تمام ابعاد وجودی انسان برنامه جداگانه داشته باشد.
 - (۲) باید نیازهای انسان را به طور هماهنگ پاسخ دهد چرا که بین ابعاد مختلف انسان ارتباطی تنگاتنگ برقرار است.
 - (۳) باید واجد برنامه‌ای یک پارچه برای تمام ابعاد وجودی انسان باشد تا درست و قابل اعتماد به شمار رود.
 - (۴) باید برای تمام ابعاد وجودی انسان برنامه‌ای جداگانه داشته باشد تا برنامه‌ای همه جانبی به شمار رود.

- ۷۰- اینکه یک جامعه «چگونه امنیت را برقرار کند» از کدام دسته نیازها به شمار می‌رود و دین اسلام چگونه به آن توجه کرده است؟

- ۱) نیاز ثابت - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- ۲) نیاز متغیر - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- ۳) نیاز ثابت - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.
- ۴) نیاز متغیر - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.

- ۷۱- تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک با چه هدفی از سوی دشمنان صورت پذیرفت و امام ره مسلمانان را به چگونه اتحادی توصیه می‌کردند.

- ۱) تحمیل توهین استقلال و جدایی از معارف اسلامی - اجتماع در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام
- ۲) تسلط بر این کشورها و تاراج اموال ایشان - یکپارچگی تحت فرامین فraigیر قرآن و دوری از تفرقه
- ۳) تحمیل توهین استقلال و جدایی از معارف اسلامی - یکپارچگی تحت فرامین فraigیر قرآن و دوری از تفرقه
- ۴) تسلط بر این کشورها و تاراج اموال ایشان - اجتماع در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام

- ۷۲- «جذب دل‌های آماده به سوی حق» ثمرة کدام ویژگی قرآن است و «نفوذ خارق العاده قرآن در افکار و قلوب از چه چیز نشات می‌گیرد؟»

- ۱) رسایی معنا در بهترین وجه ممکن - زیبایی لفظی قرآن کریم
- ۲) جامعیت قرآن نسبت به نیازهای بشر - زیبایی لفظی قرآن کریم
- ۳) با تأمل در محتوای بلند آیه شریفه (و ما کنّ تتلوا من کتاب و لا تَخُطِّه بِيَمِينِك ...) بر محتوای کدام مصرع مهر تأثید خواهیم زد؟

- ۱) ستاره‌ای بدراخشید و ماه مجلس شد.
- ۲) دل رمیده ما را انیس و مونس شد.
- ۳) نگار من که مکتب نرفت و خط ننوشت.

- ۷۳- عبارت (لَوْجَدُوا فِيهِ أَخْلِفَا كَثِيرًا) به همراه چه عبارتی آمده است و چه نقشی نسبت به آن ایفا می‌کند؟

- ۱) اذاً لارتَابَ الْمُبْطِلُونَ - معلوم
- ۲) وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللهِ - معلوم
- ۳) اذاً لارتَابَ الْمُبْطِلُونَ - علت

- ۷۴- اگر بگوییم: «در زمانه ما بسیار پیش آمده است که علمای مسلمان در مسائلهای باز مانده‌اند و پیامبر از کارشان گره گشوده» به چه قلمروی اشاره کرده‌ایم و عامل معصومیت پیامبر چیست؟

- ۱) ولايت معنوی - قدرت فطرت پاک الهی در ایشان و عدم وجود امیال غریزی
- ۲) مرجعیت دینی و علمی - مشاهده حقیقت گناه و معصیت و تلاش برای جلب محبت خدا
- ۳) ولايت معنوی - مشاهده حقیقت گناه و معصیت و تلاش برای جلب محبت خدا
- ۴) مرجعیت دینی و علمی - قدرت فطرت پاک الهی در ایشان و عدم وجود امیال غریزی

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱- پیامبر گرامی اسلام در کلمات نورانی امام علی (ع) به عنوان چگونه طبیبی معرفی شده‌اند؟

- ۱) در میان مردم هیچ دردی را بدون درمان باقی نمی‌گذارد.
- ۲) خود به سراغ بیمار می‌رود تا او را درمان تحت درمان قرار دهد.
- ۳) رنج و درد مردم برای او مانند رنج و درد خویش به حساب می‌آید.
- ۴) بدون اینکه مردم او را دیده باشند از درمان او بهره‌مند خواهند بود.

- ۵۲- مسئله «توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت» به کدام عنوان اختصاص دارد و چنین عاملی زمینه ساز کدامیک از موارد زیر است؟

- ۱) پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام - ختم نبوت
- ۲) آمادگی برای دریافت برنامه کامل زندگی - ختم نبوت
- ۳) پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام - تجدید نبوت
- ۴) آمادگی برای دریافت برنامه کامل زندگی - تجدید نبوت

- ۵۳- کدامیک از دلایل زیر را نمی‌توان به عنوان توجیهی برای آیه شریفه (و مَنْ يَتَعَنَّثْ غَيْرُ الْإِسْلَامَ دِيَنًا فَلَنْ يَقْبَلْ مِنْهُ ...) پذیرفت؟

- ۱) از آنجایی که هیچ کتاب آسمانی وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن کاملاً از سوی خداست.
- ۲) ایمان به آخرین پیامبران خدا به منزله ایمان به سایر پیامبران گذشته به شمار می‌رود.
- ۳) هر پیامبری مبلغ دین خویش است و عدم ایمان به او نیز به نوعی عدم ایمان به دین او می‌باشد.
- ۴) تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام می‌باشد.

- ۵۴ - در بین گزینه‌های زیر کدامیک به ترتیب به اقتضایات زمان حضرت موسی و عیسی که زمینه ساز نوع خاص معجزات ایشان است به درستی اشاره کرده است؟

- (۱) رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن - رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی
- (۲) رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی - رواج ثروت‌اندوزی و قدرت‌نمایی پادشاهان
- (۳) رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن - رواج ثروت‌اندوزی و قدرت‌نمایی پادشاهان
- (۴) رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی - رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن

- ۵۵ - پیامبر چه محلی را مرکزی جهت تشکیل حکومت خویش قرار دادند و آن منطقه محل زندگی کدام دسته از باران ایشان به شمار می‌رفت؟

- (۱) ایشان پس از فتح مکه مسجدی را برای تشکیل حکومت قرار دادند. - انصار
- (۲) ایشان پس از فتح مکه مسجدی را برای تشکیل حکومت قرار دادند. - مهاجرین
- (۳) ایشان در همان ابتدا مسجد مدینه را مرکز حکومت خود قرار دادند. - انصار
- (۴) ایشان در همان ابتدا مسجد مدینه را مرکز حکومت خود قرار دادند. - مهاجرین

- ۵۶ - منظور از قاعدة «نفی سبیل» که از قوانین مهم اسلام به شمار می‌رود چیست؟

- (۱) خداوند هر گونه راهی را برای تبعیت انسان از شیطان نفی کرده است.
- (۲) مؤمنان نباید اجازه هر گونه نفوذی را از سوی بیگانگان به آنها بدهند.
- (۳) راههای رسیدن به خدا فراوان است و نباید راه کسی را به سوی خدا نفی کرد.
- (۴) تنها راه نشان دادن تولی نسبت به حق نفی هر گونه راه به سوی طاغوت است.

- ۵۷ - تأکید اصلی آیه شریفه (یا آیه‌ای اینا خلقناکُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا...) بر چه مسائله‌ای است و پیامبر عمل خلاف آن را نشانه چه چیزی می‌دانستند؟

- (۱) برابری و اخوت اسلامی در بین جامعه اسلامی - سنت‌های غلط جاهلی
- (۲) تلاش برای برقراری عدالت در جامعه اسلامی - رسوم نابهجه‌ای عربی
- (۳) برابری و اخوت اسلامی در بین جامعه اسلامی - رسوم نابهجه‌ای عربی
- (۴) تلاش برای برقراری عدالت در جامعه اسلامی - سنت‌های غلط جاهلی

- ۵۸ - توصیه‌های خداوند متعال که در آیه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...» انسان را به آن رهنمون کرده است در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) ایمان به همه پیامبران برگزیده الهی - قیام در راه دین خداوند متعال
- (۲) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - قیام در راه دین خداوند متعال
- (۳) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - ایمان به همه پیامبران برگزیده خدا
- (۴) برپا داشتن دینی که خدا به آن سفارش کرده - عدم تفرقه در دین الهی

- ۵۹ - قرآن کریم در عبارت (علک باخ نفسک) به کدام ویژگی پیامبر پرداخته و در این آیه پیامبر به دنبال ایجاد کدام صفت در بین مردم است؟

- (۱) بذل جان از سوی پیامبر در هدایت مردم - تقوا
- (۲) ترجیح دیگران بر خود از سوی پیامبر - ایمان
- (۳) بذل جان از سوی پیامبر در هدایت مردم - ایمان
- (۴) ترجیح دیگران بر خود از سوی پیامبر - تقوا

- ۶۰ - عبارت شریف (لم یناد بشی کما نودی ...) به اهمیت کدامیک از ارکان دین اشاره دارد و منظور از طاغوت کدام گروه هستند؟

- (۱) ولایت معنوی - سردمدارانی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان‌های خدا نمی‌باشد.
- (۲) ولایت ظاهری - رؤسایی که سخت‌گیری بر مردم از ارکان حکومت ایشان به شمار می‌رود.
- (۳) ولایت ظاهری - سردمدارانی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان‌های خدا نمی‌باشد.
- (۴) ولایت معنوی - رؤسایی که سخت‌گیری بر مردم از ارکان حکومت ایشان به شمار می‌رود.

- ۶۱ - «چگونه داد و ستد» برای انسان از کدام دسته نیازها به شمار می‌رود و دین خاتم چگونه به آن توجه کرده است؟

- (۱) نیاز ثابت - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۲) نیاز متغیر - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۳) نیاز ثابت - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.
- (۴) نیاز متغیر - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.

- ۶۲- با عنایت به نگاه پیامبر اکرم (ص) چه عامل سبب سقوط اقوام و ملل پیش از ایشان بوده است؟

(۱) سقوط اقوام و ملل پیشین از این جهت بوده است که از دین خدا فاصله گرفته بودند.

(۲) اقوام و ملل بدین سبب دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت تبعیض را روا می‌داشتند.

(۳) به میزانی که اقوام و ملل از اخلاق انسانی دور می‌شدند، سقوط آن محتمل‌تر می‌گشت.

(۴) در گذشته اقوام و ملل به جهت انحراف از راه پیامبرشان گرفتار سقوط و تباہی شدند.

- ۶۳- در آیه شریفه (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) پیامبر برای کدام گروه از افراد به عنوان الگو معرفی شده است؟

(۱) آنان که به خدا و روز قیامت امید داشته و خدا را بسیار یاد می‌کنند.

(۲) آنان که به خدا ایمان داشته و در حقانیت رسول خدا تردید نمی‌کنند.

(۳) گروهی از افراد که صادقانه دین را پذیرفته و خدا را فراوان یاد می‌کنند.

(۴) آنان که در قلبشان کینه‌ای نسبت به اسلام و رسول خدا وجود ندارد.

- ۶۴- آیه شریفه (أَنَّى قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ...) از زبان کدامیک از پیامبران خدا مطرح شده است و ابتدا به کدام اعجاز ایشان اشاره دارد؟

(۱) حضرت موسی-زنده کردن کسلانی که مدتی از مرگشان می‌گذشت.

(۲) حضرت موسی-دمیدن در گل بی جان و تبدیل آن به پرنده‌ای زنده

- ۶۵- عبارت شریف «خدایا ایام زندگی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریدی» از امام سجاد (ع) به کدامیک از نیازهای اساسی انسان اشاره کرده است؟

(۱) درک آینده خویش

(۲) شناخت هدف زندگی

(۳) کشف راه درست زندگی

- ۶۶- اگر گفته شود که «هیچ یک از مخلوقات، بدون راهنمایی وحیانی نخواهد توانست به نیازهای خویش پاسخ دهد» به محتوای کدام آیه اشاره شده؟

(۱) قَالَ رَبُّنَا إِنَّ الظَّرْفَى أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَةً ثُمَّ هَدَى

(۲) إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ

(۳) رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ ...

- ۶۷- پیامبر خدا درباره مواجه با مشرکانی که در بحبوحه جنگ بخواهند تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بدانند، چه توصیه‌ای می‌فرمود؟

(۱) آنها تلاش می‌کنند با این روش مانع شکست خویش شوند، پس فریب آنها را نخورید.

(۲) چنانچه با شنیدن کلام خدا اسلام را نپذیرفت لحظه‌ای احساس امنیت برای او ایجاد نکنید.

(۳) آنان که تا لحظه جنگ دین را باور نکرده باشند در میان جنگ هم امید اصلاح آنها نیست.

(۴) او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود و اگر اسلام را پذیرفت برادر دینی شماست.

- ۶۸- عموماً اطرافیان یک رهبر برای اینکه خود را به او نزدیک کنند، عیب دیگران را نزد او بازگو می‌کنند، در این زمینه پیامبر چه رفتار و فرمایشی داشتند؟

(۱) ایشان می‌فرمود: بدی‌هایتان را با من در میان بگذارید تا چون طبیبی، اخلاق شما را درمان کنم.

(۲) ایشان برای جلوگیری از کدورت در معاشرت، افراد را از این گونه رفتارها منع می‌کردند.

(۳) ایشان تنها زمانی که این رفتار باعت کدورت دیگران شود اجازه آن را به اصحاب نمی‌دادند.

(۴) اگر بیان آن عیب زمینه‌ساز اصلاح آن رفتار می‌شد، پیامبر ایشان را از این رفتار منع نمی‌کرد.

- ۶۹- کدامیک از موارد زیر در موضوع «دریافت و ابلاغ وحی» به نکته صحیحی اشاره نکرده است؟

(۱) نویسنده‌گان وحی را کاتبان وحی و آنان که آن را به خاطر می‌سپرندند، حافظان وحی می‌نامیدند.

(۲) اگرچه در محتوای آیات قرآن تحریفی رخ نداده اما تنظیم آیات مطابق تنظیم پیامبر نمی‌باشد.

(۳) رسول خدا آیات قرآن را به طور کامل از فرشته وحی می‌گرفت و بدون کم و زیاد ابلاغ می‌نمود.

(۴) در بین مسلمانان صدر اسلام اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، امام علی (ع) می‌باشد.

- ۷۰ - خداوند در آیه (لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ...) چه چیز را منت خویش بر مسلمانان معرفی کرده است؟

- (۱) اینکه آنان را از گمراهی پیش از ظهرور دین اسلام رهایی بخشید.
- (۲) اینکه قرآن را مایه نجات ایشان از گرفتاری‌های جاهلیت قرار داد.
- (۳) اینکه دین را طریقی برای دستیابی شان به کمال الهی قرار داد.
- (۴) اینکه پیامبری را از جنس خودشان در بین ایشان مبعوث نمود.

- ۷۱ - هدف بلند پیامبر اکرم برای اجرای عدالت در آن زمان در چه جامعه‌ای به وقوع پیوست؟

- (۱) اگرچه در بسیاری از کشورها عدالت به اجرا در می‌آمد اما در سرزمین حجاز خبری از عدالت نبود.
- (۲) با آنکه در بین جوامع تبعیض یک قانون مقبول نبود اما به طور شایع بی‌عدالتی به وقوع می‌پیوست.
- (۳) عدالت مطلوبیت بالایی در بین جوامع داشت اما نیرویی برای اجرای آن در جامعه وجود نداشت.
- (۴) در جامعه آن روز حجاز و سایر کشورها تبعیض و تفاوت طبقاتی یک قانون پذیرفته شده بود.

- ۷۲ - آیه شریفه (إِنَّ الْخَاسِرِينَ أَذْلِينَ حَسِرُوا أَنفُسَهُمْ) دنبال بیان کدامیک از نیازهای اصلی انسان است؟

- (۱) از آنجا که مشمولین این آیه به سراغ هدف غلطی رفته‌اند پس به «شناخت هدف زندگی» مربوط است.
- (۲) انتخاب مسیر خطای بازترین نشانه‌های زبانکاری است پس مربوط به «کشف راه درست زندگی» است.
- (۳) از آنجا که زیان حقیقی زیان اخروی است نه دنیوی پس مربوط به «درک آینده خویش» است.
- (۴) با توجه به اینکه به سود و زیان اشاره دارد پس مربوط به «انتخاب زاد و توشه مناسب» در زندگی است.

- ۷۳ - آیه شریفه (و مَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُلْهُ بِيَمِينِكِ ...) به کدامیک از مصروع‌های زیر اشاره دارد؟

- (۱) ستاره‌ای بدراخشید و ماه مجلس شد.
- (۲) دل رمیده ما را انیس و مونس شد.
- (۳) نگار من که مکتب نرفت و خط ننوشت.
- (۴) به غمزه مسأله آموز صد مدرس شد.

- ۷۴ - مقصود از تحدى چیست و آیه شریفه (قُلْ لَئِنْ اجْتَمَعَتِ الْأَنْسُوْنُ وَ الْجَنُّ...) کدام پیشنهاد را پیش روی منکران معاد می‌گذارد؟

- (۱) دعوت به مبارزه - آوردن سوره‌ای در قواره سوره‌های قرآن کریم
- (۲) دعوت به مبارزه - آوردن کتابی در حد و اندازه‌های قرآن کریم
- (۳) دعوت به تفکر - آوردن کتابی در حد و اندازه‌های قرآن کریم
- (۴) دعوت به تفکر - آوردن سوره‌ای در قواره سوره‌های قرآن کریم

- ۷۵ - اگر از زیان امام باقر (ع) بگوییم: «خداوند آنچه که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است» به کدام موضوع اشاره کرده و کدام جنبه از اعجاز قرآن را به تصویر کشیده‌ایم؟

- (۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز محتوایی
- (۲) جامعیت و همه جانبه بودن - اعجاز لفظی
- (۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز محتوایی
- (۴) جامعیت و همه جانبه بودن - اعجاز لفظی

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. According to one official more than ----- people have been arrested.
 1) hundreds of 2) hundreds 3) a hundred 4) hundred
77. There is only ----- of paper left on the table. What happened to the rest of it?
 1) few pieces 2) the piece 3) pieces 4) one piece
78. How ----- was there on the way to work?
 1) many traffic 2) much traffic 3) a lot of traffic 4) lots of traffic
79. Which sentence has the most natural word order?
 1) For 30 minutes, every night she exercises.
 2) She every night exercises for 30 minutes.
 3) Every night, she for 30 minutes exercises.
 4) Every night, she exercises for 30 minutes.

80. They ----- the house at less than the price the seller was asking.
 1) employed 2) valued 3) crossed 4) defended
81. As far as I know, these accounts are ----- inactive.
 1) orally 2) heavily 3) largely 4) nicely
82. The top brass of the U.S. Army recently ----- advice on how to set up a global messaging and e-mail system.
 1) learned 2) meant 3) sought 4) taught
83. ----- in technology have made possible a great many improvements in areas such as health and public safety.
 1) Developments 2) Applications
 3) Commemorations 4) Attentions
84. It is up to parents to decide what form of health care best ----- their needs.
 1) meets 2) follows 3) scans 4) excuses
85. There's been a ----- increase in the number of people out of work.
 1) long 2) lucky 3) correct 4) tiny
86. The test is based on the ----- of blood sugar.
 1) situation 2) practice 3) comprehension 4) measurement
87. Bombs had hit the building a number of times but ----- no one was hurt.
 1) interestingly 2) fortunately 3) wrongly 4) generally

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

What are the most commonly spoken languages in the world?

This question isn't as simple as it may seem. There are a few complications that make it hard to give a precise answer. First of all, what do you mean by spoken? Do you want to rank languages by their (88) ----- of native speakers, or by how many people speak them, natively or non-natively? These two approaches (89) ----- very different-looking lists.

Secondly, where do you draw the boundary between a language (90) ----- a dialect? How different do two "dialects" have to be before they're considered separate languages entirely? There's often no clear answer – and the answer (91) ----- can significantly affect a language's (92) ----- in the "most-spoken" rankings.

With that being said, it's possible to come up with some rough rankings. Here's the best estimate, at the time of writing, as to the most-spoken languages in the world – going by total number of speakers, not just natives.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|----------------|-------------|
| 88. 1) number | 2) quality | 3) access | 4) relative |
| 89. 1) register | 2) graduate | 3) produce | 4) protect |
| 90. 1) to | 2) and | 3) or | 4) with |
| 91. 1) to you give | 2) give it to you | 3) give you | 4) you give |
| 92. 1) schedule | 2) position | 3) environment | 4) region |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Gregg Bleakney's dream was to travel the Americas from top to bottom. He got the idea after he finished a 1,600 kilometer (1,000 miles) bike ride. Gregg's friend, Brooks Allen,

was also a cyclist. The two friends talked and slowly formed a plan: they would travel from Alaska to Argentina—by bike.

To pay for the trip, Gregg and Brooks worked and saved their money for years. Once they were on the road, they often camped outdoors or stayed in hostels. In many places, local people opened their homes to the two friends and gave them food.

During their trip, Gregg and Brooks cycled through deserts, rainforests, and mountains. They visited modern cities and ancient ruins such as Machu Picchu in Peru. And everywhere they went, they met other cyclists from all over the world.

In May 2007—two years, twelve countries, and over 30,500 km (19,000 miles) later Gregg eventually reached Ushuaia, Argentina, the southernmost city in the world. (Near Guatemala, Brooks had to return to the U.S., and Gregg continued without him.)

The trip taught both men a lot about traveling, especially if you travel abroad. What did they learn? Here is some of Gregg's advice:

Travel light. The less baggage you have, the less you'll worry about.

Be flexible. Don't plan everything. Then you'll be more relaxed and happy, especially if there are problems.

Be polite. As one traveler told Gregg, "Always remember that nobody wants to fight, cheat, or rob a nice guy."

93. A suitable title for this reading could be ----- .

- 1) Cycling the Americas from Top to Bottom
- 2) The Southernmost City in the World
- 3) Things to See and Do in Alaska and Argentina
- 4) Argentina: The Land of Adventure

94. Which sentence about Gregg and brooks' trip is NOT true?

- 1) To pay for the trip, they saved their money and traveled cheaply on the road.
- 2) Only Gregg made the complete trip from all over the world.
- 3) During their trip, they met people from all over the world.
- 4) In Guatemala, Gregg got sick and went back to the U.S.A.

95. Which of these words or phrases is most similar in meaning to "flexible"?

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) able to change easily | 2) well-planned |
| 3) careful | 4) difficult |

96. Which statement would Gregg most likely agree with?

- 1) In other countries, only stay in hotels or with people you know.
- 2) Plan every part of your trip so you can relax.
- 3) When abroad, learn how to say "thank you" in the local language.
- 4) Bring a lot with you on your trip so you don't have to buy anything.

Passage2:

Vanuatu is an island nation in the South Pacific. It is also one of the smallest countries in the world. But for those interested in adventure and sport, there is a lot to do. Some of the best snorkeling and sea kayaking can be found here. Vanuatu's islands also offer visitors two of the most exciting—and dangerous—activities in the world: volcano surfing and land diving.

On Tanna Island, Mound Yasur rises 300 meters (1,000 feet) into the sky. Yasur is an active volcano, and it erupts almost every day, sometimes several times a day. For centuries, both island locals and visitors have climbed this mountain to visit the top. Recently, people have also started climbing Yasur to surf the volcano.

In some ways, volcano surfing is like surfing in the sea, but in other ways it's very different. A volcano surfer's goal is to escape the erupting volcano—without getting hit by flying rocks! It's fast, fun, and dangerous—the perfect extreme sport.

Most people are familiar with bungee jumping, but did you know bungee jumping started on Pentecost Island in Vanuatu and is almost fifteen centuries old? The original activity, called land diving, is part of a religious ceremony. A man ties tree vines to his legs. He then jumps head-first from a high tower. The goal: to touch the earth with the top of his head—without breaking the vine and hitting the ground hard. Every spring, island natives (men only) still perform this amazing test of strength.

97. What is the purpose of this reading?

- 1) to encourage people not to do dangerous sports
- 2) to explain what volcano surfing and land diving are
- 3) to talk about the world's best volcano surfer and land diver
- 4) to compare activities in Vanuatu with sports in New Zealand

98. Which sentence about Mound Yasur is TRUE?

- 1) It is no longer active.
- 2) People have been climbing it for a long time.
- 3) It gets a lot of snow.
- 4) It's on Pentecost Island.

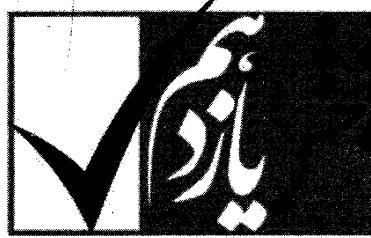
99. Land diving ----- .

- 1) was first called "bungee jumping"
- 2) came to Vanuatu from another country
- 3) is less popular today than in the past
- 4) is a traditional activity in Vanuatu

100. In line 13, what does the earth mean?

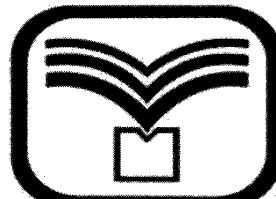
- 1) the people
- 2) the tower
- 3) the ground
- 4) the world





آزمون ۶ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوین خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله سوم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۹۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۸ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۵	۱۱۶	۱۴۰	۲۴ دقیقه
۳	تاریخ (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۸ دقیقه
۴	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۸ دقیقه
۵	جامعه‌شناسی (۲)	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۲ دقیقه
۶	فلسفه	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۳ دقیقه
۷	روان‌شناسی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه

- ۱۰۱ - اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ و p درست باشد آنگاه ارزش گزاره q کدام است؟

T (۲)

F (۱)

~ هم ارز با

(۳) می تواند T یا F باشد.

- ۱۰۲ - یک عدد طبیعی و گزاره های p معادل $n = 3$ و q معادل $n = 1$ است. اگر بدانیم ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، آنگاه n کدام است؟

 $n = 3$ (۴) $n = 0$ (۳) $n = 1$ (۲) $n = 2$ (۱)

- ۱۰۳ - اگر p و q گزاره هایی درست و s دلخواه باشد آنگاه ارزش $(s \Leftrightarrow \sim q) \wedge (p \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

F (۴)

T (۳)

معادل ارزش S (۲)

معادل ارزش S ~ (۱)

- ۱۰۴ - گزاره p معادل $|x^2 - 2| + 5 = 0$ می باشد آنگاه q معادل کدام گزاره باشد تا $q \Rightarrow p$ همواره درست باشد؟

 $|x^2 - 2| + 5 > 0$ (۴) $|x^2 - 2| + 5 \neq 0$ (۳) $3 < 2$ (۲) $2 < 3$ (۱)

- ۱۰۵ - نماد ریاضی گزاره «اگر دو عدد مثبت و یک عدد منفی درهم ضرب شده باشند آنگاه حاصل آنها حداقل صفر است» و ارزش آن کدام است؟

 $F: x \leq 0, y \leq 0, z > 0 \Rightarrow xyz \geq 0$ (۲) $x < 0, y < 0, z \geq 0 \Rightarrow xyz > 0$ (۱) $T: x \leq 0, y \leq 0, z > 0 \Rightarrow xyz \geq 0$ (۴) $x < 0, y < 0, z \geq 0 \Rightarrow xyz > 0$ (۳)

- ۱۰۶ - در استدلال ریاضی زیر کدام مرحله ایجاد دارد؟

الف) $a = b \Rightarrow a^2 = ab$ ب) $a^2 = ab \Rightarrow a^2 - b^2 = ab - b^2$ ج) $a^2 - b^2 = ab - b^2 \Rightarrow (a+b)(a-b) = (a-b)b$ د) $(a+b)(a-b) = (a-b)b \Rightarrow a+b = b \Rightarrow a = b \Rightarrow 1=2$ بنابر فرض اولیه

۵

ج

۲

الف)

- ۱۰۷ - اگر اثبات یک رابطه شرطی دشوار باشد به جای آن می توان کدام رابطه را اثبات کرد؟

۴

۳ عکس و نقیض

۲ انتفای مقدم

۱ عطفی

- ۱۰۸ - کدام یک از روابط زیر تابع نیست؟

۱) رابطه هر فرد با کد ملی اش

۳) رابطه هر فرد با تاریخ تولدش

- ۱۰۹ - دامنه و برد تابع نمودار زیر کدام است؟

$R_f = \{0, 1, 2\}$ و $D_f = \{-1, 0, 1, 3\}$ (۱)

$R_f = \{0, 1, 2\}$ و $D_f = \{0, 1, 2\}$ (۲)

$R_f = \{-1, 0, 1, 2\}$ و $D_f = \{-1, 0, 1, 2\}$ (۳)

$R_f = \{-1, 0, 1, 2\}$ و $D_f = \{0, 1, 2\}$ (۴)

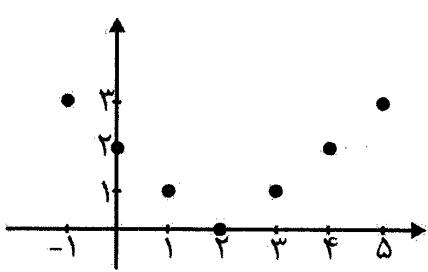
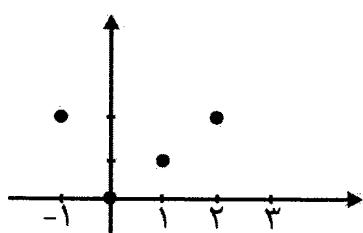
- ۱۱۰ - نمودار زیر مربوط به کدام تابع است؟

$|y| = x + 2$ (۱)

$y = |x| - 2$ (۲)

$y = |x - 2|$ (۳)

$x = |y - 2|$ (۴)



- ۱۱۱ - اگر رابطه $f = \{(a, 3x), (b, 4), (a, x^2 + 2), (b, x^3)\}$ تابع باشد آنگاه تنها مقداری که x می‌تواند داشته باشد کدام است؟

۲ (۴)

a (۳)

-۲ (۲)

b^۳ (۱)

- ۱۱۲ - دامنه و برد تابعی که به اعضای $\{1/2, 0, 1/5, 2/1\}$ قسمت اعشار را نسبت می‌دهد کدام است؟

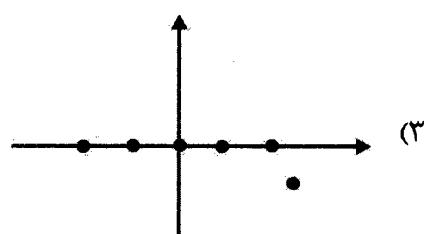
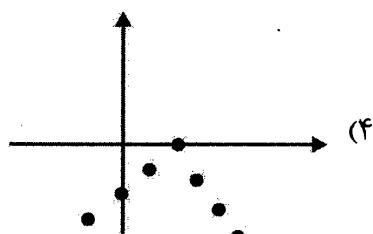
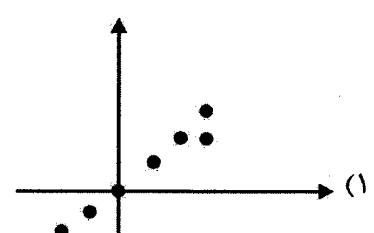
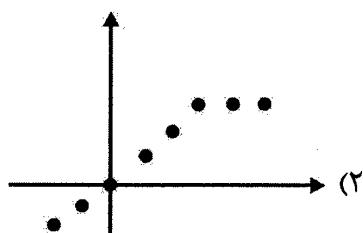
$$R_f = \{0/2, 0/5, 0/1\} \text{ و } D_f = \{-1/2, 1/5, 2/1\}$$

$$R_f = \{-0/2, 0/5, 0/1\} \text{ و } D_f = \{-1/2, 0, 1/5, 2/1\}$$

$$R_f = \{0, 0/1, 0/2, 0/5\} \text{ و } D_f = \{-1/2, 0, 1/5, 2/1\}$$

$$R_f = \{-0/2, 0/5, 0/1\} \text{ و } D_f = \{-1/2, 1/5, 2/1\}$$

- ۱۱۳ - کدام نمودار زیر یک تابع نسبت؟



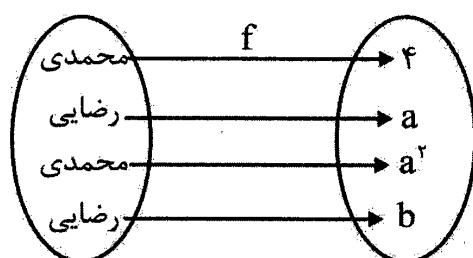
- ۱۱۴ - اگر نمودار پیکانی مقابله یک تابع باشد مقدار $b + a^2$ کدام است؟

±28 (۱)

۰ (۲)

۴ (۳)

۸ (۴)



- ۱۱۵ - نمایش زوج مرتبی تابعی که به هر عضو اعداد طبیعی کمتر از ۴ مانند n ، n امین عدد اول را نسبت می‌دهد کدام است؟

$$f = \{(1, 2), (2, 3), (3, 5)\} \quad (۲)$$

$$f = \{(0, 1), (1, 2), (2, 3), (3, 5)\} \quad (۴)$$

$$f = \{(1, 2), (2, 3), (3, 5), (5, 7)\} \quad (۱)$$

$$f = \{(n, 2n+1)\} \quad (۳)$$

علوم و فنون ادبی (۲)

- ۱۱۶ - «مکاتیب»، «عشق‌نامه»، «مرصادالعباد»، «المعجم» و «جمشید و خورشید»، به ترتیب، از آن چه کسانی هستند؟

(۱) جلال الدین محمد بلخی - فخرالدین عراقی - نجم دایه - شمس قیس رازی - سلمان ساوجی

(۲) فخرالدین عراقی - نجم کبری - نجم الدین رازی - نظامی عروضی - خواجهی کرمانی

(۳) عبدالرحمن جامی - فخرالدین عراقی - شمس قیس رازی - عبید زاکانی - ظهیر فاریابی

(۴) جلال الدین محمد بلخی - عبدالرحمن جامی - نجم الدین کبری - نظامی عروضی - سلمان ساوجی

۱۱۷ - کدام توضیح درباره سبک عراقی نادرست است؟

- (۱) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم سبک غالب متون منظوم ادب فارسی بود.
- (۲) اهل فرهنگ به ادبیاتی پناه آوردند که تسامح و تساهل، خدمت به خلق و آزادگی را در خود منعکس می‌نمود.
- (۳) علیرغم پایان خلافت عباسی، از توجه اهل فرهنگ به عربی، به عنوان زبان رسمی، کاسته نشد.
- (۴) سبب نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقي» این است که کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شدند.

۱۱۸ - همه اطلاعات درباره اوضاع و احوال فرهنگی در قرن هشتم درست هستند، به جز گزینه

- (۱) ایالت فارس در این دوره مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.
- (۲) قلمرو فارسی از «شبے قاره» تا «آسیای صغیر» گسترش یافت.
- (۳) با روی کار آمدن حاکمان غیر ایرانی تبار، قصیده‌سرایی از رواج افتاد و غزل‌سرایی رونق یافت.
- (۴) زبان شعر حتی در میان شاعران شاخص، مانند خواجه، از صلابت برخوردار نبود.

۱۱۹ - کدام توضیح درباره شخصیتی ادبی از قرن نهم هجری تمامًا درست است؟

- (۱) شاعر عصر سربداران؛ دهقان پیشه‌ای که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار نمود.
- (۲) به تقلید از صاحب گلستان، بهارستان را به نثر مسجع آمیخته به نظم تصنیف نمود.
- (۳) تذكرة‌الشعر را به تشویق دوست شاعرش، امیر علی شیر نوایی، نوشت.
- (۴) نفحات‌الانس را به شیوه منطق‌الطیر عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشت.

۱۲۰ - در کدام گزینه، واژه یا عبارت مشخص شده رُکن اصلی تشبیه نیست؟

- (۱) دل من لوح محفوظ است و مکتوب // در او سر از لـها و ابدـها
- (۲) دوباره باز می‌گردم سوی دوست // چو پیش عقل کـلـها بـی خـرـدهـا
- (۳) سرافکنده، خجل، ترسان و لرزان // چو در سرما شبانان و نـمـدـهـا
- (۴) تو چون من صلح کـلـ بـودـی، چرا نـیـسـتـ // زـ والـدـهـا نـشـانـی در وـلـدـهـا

۱۲۱ - در کدام گزینه هیچ نوعی از «تشبیه‌های گسترده یا فشرده» دیده نمی‌شود؟

- (۱) شب نیکان خوشـا و صـبحـ پـاـکـانـ // خـوـشـ آـنـ درـیـادـلـانـ وـ سـینـهـ چـاـکـانـ
- (۲) چـهـ حـسـرـتـهـاـ کـهـ نـیـکـیـ رـاـ سـتـ درـ دـلـ // چـهـ وـحـشـتـهـاـسـتـ درـ دـلـهـایـ پـاـکـانـ
- (۳) بـگـیرـمـ اـنـتـقامـ اـزـ دـهـرـ نـامـرـ // شـوـمـ سـنـگـ سـرـ کـمـترـ زـ خـاـکـانـ
- (۴) نـهـایـ گـرـ «ـدـهـخـداـ»ـ،ـ بـرـ سـیـمـ آـخـرـ // بـزـنـ «ـآـمـیدـ»ـ هـمـچـونـ «ـفـخـرـ زـاـکـانـ»ـ

۱۲۲ - در کدام گزینه، همه ترکیب‌ها می‌توانند «تشبیه فشرده» باشند؟

- (۱) شـکـرـلـبـ - آـنـشـهـوـسـ - درـیـاـکـفـ
- (۲) پـسـتـهـدـهـانـ - سـیـمـسـاقـ - اـزـرـقـپـیـرـهـنـ
- (۳) سـیـاهـگـیـسـوـ - اـهـرـیـمـنـخـوـ - سـادـهـرـوـیـ

۱۲۳ - کدام گزینه «تشبیه» ندارد؟

- (۱) فـرـهـادـوـارـمـ اـزـ لـبـ شـیـرـینـ گـرـیـزـ نـیـسـتـ // وـرـ کـوـهـ مـحـنـتـمـ بـهـ مـثـلـ بـیـسـتـونـ شـوـدـ
- (۲) حـدـیـثـ عـشـقـ جـانـانـ گـفـتـنـیـ نـیـسـتـ // وـگـرـ گـوـبـیـ کـسـیـ هـمـدـرـدـ بـایـدـ
- (۳) چـونـ مـتـصـورـ شـوـدـ درـ دـلـ مـاـ نـقـشـ دـوـسـتـ // هـمـچـوـ بـتـشـ بشـكـنـیـمـ هـرـ چـهـ مـصـورـ شـوـدـ
- (۴) درـدـاـ وـ حـسـرـتـاـ کـهـ بـهـ جـزـ بـارـ غـمـ نـمـانـدـ // بـاـ مـاـ بـهـ يـادـگـارـیـ اـزـ آـنـ رـوزـگـارـ ماـ

۱۲۴ - در کدام گزینه «تشبیه» دیده نمی‌شود؟

- (۱) درـودـ بـیـ کـرـانـ وـ تـحـیـاتـ بـیـ پـایـانـ بـرـ اـرـواـحـ طـبـیـهـ وـ اـشـبـاحـ طـاـهـرـ بـادـ.
- (۲) هـنـگـامـ تـحدـیـ وـ جـدـالـ اـزـ مـعـارـضـهـ وـ مـقـابـلـهـ اـیـشـانـ سـرـ درـ روـیـ کـشـیدـنـدـ.
- (۳) عـلـیـمـیـ کـهـ بـلـبـلـ دـسـتـانـ سـرـایـ خـوـشـنـوـایـ زـیـانـ رـاـ درـ قـفسـ تـنـگـ دـهـانـ آـورـدـ.
- (۴) بـیـ تـکـلـفـ هـرـ دـرـ وـ گـوـهـرـ رـاـ کـهـ درـ طـرـفـ طـبـیـعـتـ مـوـجـودـ بـودـ بـهـ نـظـمـ کـشـیدـهـ.

۱۲۵ - تعداد تشبیه در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) عـقـلـ بـیـ چـارـهـستـ درـ زـنـدانـ عـشـقـ // چـونـ مـسـلـمـانـیـ بـهـ دـسـتـ کـافـرـیـ
- (۲) سـرـوـ بـسـتـانـیـ توـ مـهـ بـیـ پـرـیـ // بـیـ مـلـکـ،ـ بـیـ دـفـتـرـ صـورـتـگـرـیـ
- (۳) گـرـتـوـ پـرـیـ چـهـرـهـ نـوـشـیـ نـقـابـ // تـوـبـهـ صـوـفـیـ بـهـ زـیـانـ آـورـیـ
- (۴) مـهـ بـرـ زـمـینـ نـرـفـتـ وـ پـرـیـ دـیدـهـ بـرـ نـدـاشـتـ // تـاـ ظـنـ بـرـمـ کـهـ روـیـ توـ مـاهـ اـسـتـ بـیـ پـرـیـ

۱۲۶ - کدام گزینه فاقد تشبیه است؟

- (۱) دـلـیـ کـهـ بـاـ سـرـ زـلـفـتـ تـعـلـقـیـ دـارـدـ // چـگـونـهـ جـمـعـ شـوـدـ بـاـ چـنـانـ پـرـیـشـانـیـ
- (۲) اـگـرـ توـ آـبـ وـ گـلـیـ هـمـچـنـانـ کـهـ سـایـرـ خـلـقـ // گـلـ بـهـشـتـ مـخـمـرـ بـهـ آـبـ حـیـوانـیـ
- (۳) بـهـ هـرـچـهـ خـوـبـ تـرـ انـدـرـ جـهـانـ نـظـرـ کـرـدـ // کـهـ گـوـیـمـشـ بـهـ توـ مـانـدـ توـ خـوـبـ تـرـ زـائـنـیـ
- (۴) رـوـانـ روـشـنـ سـعـدـیـ کـهـ شـمـعـ مـجـلسـ تـوـسـتـ // بـهـ هـیـچـ کـارـ نـیـاـیدـ گـرـشـ نـسـوـزـانـیـ

۱۲۷ - «مشبّه» متعلق به دومین تشبیه بیت زیر در کدام گزینه در جایگاه «مشبّه» قرار گرفته است؟
تو همچون گل ز خندیدن لبت با هم نمی‌آید // روا داری که من بلبل چو بوتیمار بنشینم؟

- ۱) گر ماه من برافکنید از رخ نقاب را // برقع فروهلهد به جمال آفتاب را
- ۲) من که با موبی به قوت برنیایم ای عجب // با یکی افتاده‌ام کاو بگسلد زنجیر را
- ۳) من مرغکی پربسته‌ام زآن در قفس بنشته‌ام // گر زآن که بشکستی قفس بنمودمی پرواز را
- ۴) ای گل خوشبوی اگر صد قرن باز آید بهار // مثل من دیگر نبینی بلبل خوشگوی را

۱۲۸ - فعل در کدام گزینه ادات تشبیه است؟

- ۱) به شب اندۀ گسارم اخترانند // که چون بینم به دندان تو مانند
- ۲) پس آنگه هر دو از هم دور مانند // رسیدن را به هم چاره ندانند
- ۳) زنی کاو شانه و آیینه بفکنند// ز سختی شد به کوه و بیشه مانند
- ۴) دوم موبد به قصری کرد مانند // که بر گردون کشد گیتی خداوند

۱۲۹ - کدام گزینه در بردارنده دو نوع متفاوت از آرایه «تشبیه» است؟

- ۱) حق که منشور سعادت داده‌ست // در خلاف‌آمد عادت داده‌ست
- ۲) زآن که خوی بد نگشته‌ست استوار // مور شهوت شد ز عادت همچو مار
- ۳) پروانه‌ام و عادت من سوختن خویش // تا پاک نسوزم دلم آسوده نگردد
- ۴) چند سر در ره عادت باشی؟ // تارک تاج سعادت باشی؟

۱۳۰ - کاربرد «تشبیه» در کدام عبارت مشهود است؟

- ۱) زاغ گفت: علامت مودت یاران آن است که با دوستان مردم دوست، و با دشمنان دشمن باشند.
- ۲) و امروز محبت میان و من تو چنان تأکیدی یافت که یار من آن کس تواند بود که از ایذای تو بپرهیزد.
- ۳) اگر از چشم و زبان که دیدبان تن و ترجمان دل‌اند خلافی شناسد، به یک اشارات هر دو را باطل گرداند.
- ۴) باید که طلب رضای تو واجب شناسد و خطری ندارد نزدیک من انقطاع از آن که با تو نپیوندد.

۱۳۱ - در کدام گزینه، مضمون هیچ یک از دو بیت با بنیادهای فکری «شاعر دهقان پیشۀ عصر سربداران» منطبق نیست؟

- (الف) قلم را آن زبان نبود که سر عشق گوید باز // ورای حد تقریر است شرح آرزومندی
 (ب) همایی چون تو عالی قدر، حرص استخوان تا کی؟ // دریغ آن سایه همت که بر نااهل افکنندی
 (ج) در این بازار اگر سودی است با درویش خرسند است // خدایا منعمم گردان به درویشی و خرسندی
 (د) به شعر حافظ شیراز می‌رقصد و می‌نازنند // سیه‌چشمان کشمیری و ترکان سمرقندی
 (۱) الف - ۵ - ۴ (۲) ب - ۵ - ۳ (۳) الف - ب

۱۳۲ - در کدام گزینه «روحیه تساهل و تسامح» مصدق نیافته است؟

- ۱) آنچه او ریخت به پیمانه ما نوشیدیم // اگر از خمر بپشت است و گر باده مست
- ۲) هیچ کافر را به خواری منگرید // که مسلمان مرذنش باشد امید
- ۳) ناموس عشق و رونق عشاقد می‌برند // عیب جوان و سرزنش پیر می‌کنند
- ۴) گر پیر مغان مرشد من شد چه تفاوت؟ // در هیچ سری نیست که سری ز خدا نیست

۱۳۳ - بنا بر صور خیال، قلمروی فکری در کدام گزینه به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«دلم را چشمۀ نور یقین ساز // در این تاریکی ام باریک‌بین ساز»

- ۱) به مستی توان در اسرار سُفت // که در بی‌خودی راز نتوان نهفت
- ۲) پس چو آهن گرچه تیره‌هیکلی // صیقلی کن، صیقلی کن، صیقلی
- ۳) بی‌ساقی آن آب اندیشه‌سوز // که گر شیر نوشد، شود بیشه‌سوز
- ۴) من آنم که چون جام گیرم به دست // ببینم در آن آینه هر چه هست

۱۳۴ - قلمروی فکری در کدام گزینه با بیت زیر همخوانی کمتری دارد؟

- ۱) ما نباشیم، که باشد که جفای تو کشد؟ // به جفا سازد و صد جوْ برای تو کشد
- ۲) سعدی چو گرفتار شدی تن به قضا ده // دریا دُر و مرجان بُود و هول و مخافت
- ۳) این همه سختی و نامرادی سعدی // چون تو پسندی سعادت است و سلامت
- ۴) گر چه از جور تو سیر آمده‌ام، تا بزیم // بکشم جور تو، زیرا که گرفتار توانم

۱۳۵ - قلمرو فکری در کدام گزینه با آنچه بیت زیر آمده در قابل است؟

«پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی // گوش کشیده است، از آن گوش به من نمی کند»

(۱) گر من از پای اندر آیم، گو درآی // بهتر از من صدهزار از دست رفت

(۲) خوش بود ناله دلسوزتگان از سر درد // خاصه دردی که به امید دوای تو بود

(۳) بر آستان مرادت گشاده ام در چشم // که یک نظر فکنی خود فکنندی از نظرم

(۴) گرچه می گفت که زارت بکشم، می دیدم // که نهانش نظری با من دلسوزته بود

۱۳۶ - در کدام گزینه، درنگ میان پایه‌ای نظمی موسیقایی از تکرار رکن‌های یکسان را پدید آورده است؟

(۱) منت بی مر خدای عزوجل را

(۲) به برگ لاله ژاله‌ها چو در شفق ستاره‌ها

(۳) ایام نشاط و طرب و خرمی آمد

۱۳۷ - کدام گزینه در بردارنده معادل رکن مشخص شده در مصريع زیر است؟

«طفل گویی به شبستان ز دبستان گذرد»

(۱) تناننا

(۲) تناننا

(۳) تناننا

۱۳۸ - رکن آغازی در کدام مصريع مت Shank از چهار هجا نیست؟

(۱) آنچه من بینم به بیداری نبیند کس به خواب

(۲) بهار آمد که از گلبن همی بانگ هزار آید

(۳) چه جادو نمودی چه اعجاز کردی

(۴) هم ازو در مذاق خصم شرنگ

۱۳۹ - در کدام گزینه «رکن‌های اول و سوم» در تعداد, نوع و ترتیب هجاهای تشکیل‌دهنده کاملاً یکسانند؟

(۱) گنج در آستین و کیسه تهی (۲) در نعل سمند او شکل مه نو پیدا

(۳) این رشته از او نظام دارد

(۴) مسلمانان مرا وقتی دلی بود

۱۴۰ - کدام گزینه درباره وزن مصريع زیر نادرست است؟

«ای بخت سرکش تنگش به بر کش»

(۱) وزن مصريع از تکرار چهار پایه آوابی یکسان شکل گرفته است.

(۲) رکن آغازی را در آن هم می‌توان چهار هجایی تقطیع نمود، هم سه هجایی.

(۳) فقط دو هجایی کوتاه در آن شنیده می‌شود.

(۴) رکن‌های دوم و چهارم آن در تعداد و نوع کاملاً یکسانند.

تاریخ (۲)

۱۴۱ - هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ چه بود؟

(۱) گسترش مراکز علمی شیعی در جهان اسلام

(۲) تبلیغات گستردۀ در قلمروهای تازه مسلمان شده

(۳) تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف

(۴) گسترش دعوت اسماعیلی در درون قلمرو فاطمیان و خارج از آن تا هندوستان

۱۴۲ - کدام گزینه بیشترین اشاره را به تأثیر نهضت ترجمه در قلمرو اسلامی دارد؟

(۱) گسترش زبان‌های گوناگون جهان در قلمرو اسلامی

(۲) انتقال آثار علمی تمدن‌های بزرگ ایرانی و رومی

(۳) پیشرفت‌های علمی و فکری و شکوفایی تمدنی مسلمانان

(۴) انتقال عظیم دانش‌های ایرانی و یونانی به سرزمین‌های اسلامی

۱۴۳ - کدام گزینه درباره استوار گردیدن خلافت عباسیان صحیح نیست؟

(۱) بنای پایتخت جدید

(۲) نفوذ وزرای ایرانی در دستگاه خلافت

(۳) پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی - اداری منظم

۱۴۴ - کانون فعالیت داعیان عباسی کدام سرزمین بود؟ و آنان در گام نخست تبلیغات خود به چه نکته‌ای اشاره می‌کردند؟

(۱) خراسان - معایب حکومت بنی امية و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.

(۲) ری - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خوانندند.

(۳) بغداد - معایب حکومت بنی امية و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.

(۴) خراسان - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خوانندند.

۱۴۵- فتوحات مسلمان در مصر نتیجه چیست؟

- (۱) مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام
 (۲) رفتار مسالمت‌آمیز و مدارجویانه پیروان اسلام
 (۳) آزادی مذهبی در زیر سایه حکومت مسلمانان

۱۴۶- چه عاملی سبب جلوگیری از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش در دوران عمر داشت؟

- (۱) تمرکز ثروت در دست خلیفه (۲) تقسیم نامساوی ثروت میان افراد
 (۳) نحوه توزیع عطاها
 (۴) ساده‌زیستی و سخت‌گیری خلیفه

۱۴۷- جنگ بدر نتیجه کدامیک از اقدامات زیر است؟

- (۱) غارت قبایل قریش توسط مسلمانان.
 (۲) تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های قریش
 (۴) حضور گسترده منافقان و مشرکان جهت نابودی اسلام

۱۴۸- دلیل اصلی جنگ‌های طولانی مدت میان قبایل شهر یثرب چه بود؟

- (۱) مرجع سیاسی قدرتمندی در یثرب وجود نداشت.
 (۲) مستقل و پراکنده بودن قبایل این منطقه از نظر سیاسی
 (۳) به دلیل شرایط دشوار زندگی در یثرب و مهاجرت قبایل مسلمان
 (۴) نزاع دائمی میان یهودیان و بت پرستان شهر مدینه و قدرت طلبی عبدالله بن ابی

۱۴۹- مهم‌ترین ویژگی تاریخ نگاری روایی چیست؟

- (۱) در این روش به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایتها یک گزارش تنظیم می‌شود.
 (۲) مورخ در این روش، با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایتهای مربوط به یک رویداد و نقد آنها علل یک رویداد را تفسیر می‌کند.
 (۳) مهم‌ترین ویژگی این نوع تاریخ‌نگاری در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ دخل و تصرفی در روایتها عیناً آنها را ذکر می‌کردند.
 (۴) در این روش مورخ با توجه به تمام منابع در دسترس به ذکر گزارشی اکتفا می‌کند که از نظر عقلی بیشترین تطبیق را با آن داشته باشد.

۱۵۰- کتاب‌های زیر به ترتیب اثر چه کسانی است؟

فارسنامه - تاریخ روضة الصفا - الطبقات الکبری - انساب الاشراف

- (۱) ابن بلخی - میرخواند - ابن سعد کاتب واقدی - بلاذری
 (۲) امینی هروی - خاوند شاه - اولیا الله آملی - مقدسی
 (۳) ابن بلخی - ابن سعد کاتب واقدی - ابن حوقل - بلاذری
 (۴) میر خواند - اسکندر بیک ترکمان - ابن خردابه - ابن ابی اصیبعه

جغرافیا (۲)

۱۵۱- مقصود از کارست چیست؟ کدام منطقه ایران اشکال کارستی زیاد است؟

- (۱) ترکیب آب و اسید کربنیک با حل کردن آهک و گچ - نواحی غربی ایران
 (۲) کنده شدن و انتقال ذرات از یک مکان به مکان دیگر - کوهستان‌های ایران
 (۳) ناشی از رسوب‌گذاری مواد است - در مناطق ساحلی کشور
 (۴) پدیده خورده‌گی و انحلال سنگ‌های آهکی - کوه‌های زاگرس

۱۵۲- کدام تعریف با اشکال کاوشی در ارتباط است؟

- (۱) حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آنها به مکان‌های دیگر است.
 (۲) حاصل انباسته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

- (۳) آب‌های جاری در کوهستان‌ها به دلیل شیب زمین به سمت پایین کوه روان می‌شوند.
 (۴) حاصل حرکت یخچال‌ها در سطح زمین

۱۵۳- از میان چهار گزینه زیر کدام مورد در آخرین مرحله فرسایش کاوشی در سواحل شکل می‌گیرد؟

- (۱) شکاف
 (۲) حفره
 (۳) طاق دریابی
 (۴) ستون سنگی دریابی

۱۵۴- مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه نشانه چیست؟

- (۱) شیب ملايم
 (۲) پرتگاه
 (۳) شیب زمین تند
 (۴) یال و پشتنه

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با استعمار فرانو صحیح بیان نشده است؟

- (۱) استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.
- (۲) در استعمار فرانو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین المللی و از طریق دولتهای دست نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- (۳) جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزشهای فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.
- (۴) در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان اند.

۱۶۵- در دوران خلافت، چه چیزی مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود؟

- (۱) فرهنگ اسلامی، گروه‌های مهاجم بیگانه را نتوانست درون خود هضم و جذب کند و آنان را ناگزیر ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده نکنند.
- (۲) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند.
- (۳) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.
- (۴) در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد.

۱۶۶- در کدام یک از مکاتب زیر انقلاب طبقاتی را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه داری و مشکلات آن می‌دانند؟

- (۱) ناسیونالیسم (۲) امپریالیسم (۳) مارکسیسم (۴) سکولاریسم

۱۶۷- کدام گزینه در رابطه با رویکرد سکولاریسم صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) مهم ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
- (۲) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی شناسانه بشر است.
- (۳) در این رویکرد، همه ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی می‌شود.
- (۴) بعد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.

۱۶۸- کدام یک از گزینه‌های زیر شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند؛ بلکه بخش هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند؟

- (۱) اومانیسم (۲) سکولاریسم آشکار (۳) روشنگری (۴) سکولاریسم پنهان

۱۶۹- به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به طور صحیح اشاره شده است؟

- در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان بینی غالب درآمده است؛ به گونه‌ای که دین داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.

- در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

- عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ، عمیق ترین لایه‌های آن را تشکیل می‌دهند.

- اومانیسم، جهان بینی فرهنگ غرب یا تصور آن از جهان هستی است.

- (۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ

۱۷۰- به ترتیب "از نتایج منطقی سکولاریسم است" و "رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان" را چه می‌نامند؟

- (۱) پرووتستانیسم - سکولاریسم آشکار (۲) اومانیسم - سکولاریسم پنهان

- (۳) اومانیسم - پرووتستانیسم (۴) سکولاریسم پنهان - روشنگری

۱۷۱- کدام گزینه به روشنگری در معنای خاص اشاره دارد؟

- (۱) پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده اند که راه را بر حقیقت بسته اند.

- (۲) این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

- (۳) به مبنای معرفت شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشنی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

- (۴) روشنگری در این معنا، اگر با هستی شناسی و انسان شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

۱۷۲ - به ترتیب، روش‌نگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد به چه دلیل و به چه چیزی منجر می‌شود؟

(۱) نفی وحی - دئیسم

(۲) حسن گرایی - بحران معرفتی

(۳) تجربه گرایی - دانش ابزاری

۱۷۳ - کدام گزینه در رابطه با قرون وسطی صحیح است؟

(۱) آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند.

(۲) هنرمندان با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.

(۳) رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و همچنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.

(۴) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.

۱۷۴ - در کدام دوران، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و

به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت؟

(۱) غرب جدید

(۲) رنسانس

(۳) قرون وسطی

(۴) اساطیری

۱۷۵ - کدام گزینه صحیح بیان نشده است؟

(۱) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روش‌نگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

(۲) نخستین انقلاب لیبرال در جهان است. این انقلاب، الهام بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت.

(۳) در دوران رنسانس، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد. حرکت‌های اعتراض‌آمیز به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. بدین ترتیب، حقوق فطری الهی انسان، شکل گرفت.

(۴) در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد. فنّاوری و صنعت، رهاوید این بخش از علوم

بود. در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.

(۵) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روش‌نگری را فراهم آورد و فلسفه‌های روش‌نگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

فلسفه

۱۷۶ - معتقد است که عمر خود را برای صرف کرد.

(۱) سocrates - افلاطون - تحقیق و پژوهش

(۲) ارسطو - افلاطون - اصلاح جامعه

(۳) ارسطو - سocrates - اصلاح جامعه

۱۷۷ - سocrates در چه صورت حاضر بود مرگ را به راحتی بپذیرد؟

(۱) همنشینی با خوبان و والا مرتگان

(۲) روبرو نشدن با داوران دادگر جهان دیگر

(۳) گردهم آمدن برخی از درگذشتگان در جهان دیگر

(۴) رهایی از قاضیان عادل بدون ادعا

۱۷۸ - سocrates دلیل عدم سرپیچی خود را از فرمان الهی به خاطر ترس از مرگ در چه می‌دانست؟

(۱) مأموریت واگذار شده به او مبنی بر جستجوی دانش و یاد دادن آن به دیگران

(۲) گریز از مرگ آسان است ولی گریز از بدی دشوار می‌باشد.

(۳) در اعتقاد به وجود علم و قدرت و عدالت مافوق بشری

(۴) مأموریت واگذار شده به او مبنی بر جستجوی دانش و گفت‌وگو با دیگران

۱۷۹ - کدام یک از عبارت‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟

(۱) فیلوزوفوس به معنای دوستدار دانش است و فیلوزوف به تدریج به معنای دانشمند ارتقاء پیدا کرد.

(۲) فیلوزوف به معنای دوستدار دانش است و به تدریج به معنای دانشمند ارتقاء پیدا کرد.

(۳) فلسفه در یونان زمان سocrates دانش خاصی بود و شامل همه دانش‌ها نمی‌شد.

(۴) دانشمندان زمان سocrates خود را سوفیست به معنای دانشمند می‌خوانند.

۱۸۰ - ارائه استدلال صحیح به عنوان یکی از گام‌های مسیر درست تفکر فلسفی قبل از کدام مرحله قرار دارد؟

(۱) داشتن معیار برای پذیرش پاسخ

(۲) جستجوی پاسخ برای سوالات

(۳) آگاهی از مجھولات و ندانسته‌های خود

۱۸۱ - راجع به دانش فلسفه می‌توان گفت که

(۱) درباره موضوعی خاص بحث می‌کند.

(۲) پاسخگوی عمیق‌ترین دغدغه‌های اجتماعی بشر است.

(۳) در اصل حقیقت وجود انسان، جهان و طبیعت کاوش می‌کند.

(۴) در حکم روبنای سایر علوم به شمار می‌رود.

۱۸۲ - کدامیک از عبارت‌های زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) معرفت به وجود فرع امکان شناخت آن است و تلاش فلاسفه معطوف به بررسی توانایی انسان در شناخت هستی است.
- (۲) امکان شناخت فرع معرفت به وجود است و تلاش فلاسفه معطوف به بررسی توانایی انسان در شناخت هستی است.
- (۳) تلاش فلاسفه معطوف به شناسایی قوانین و احکام مربوط به خود هستی انسان است.
- (۴) تلاش فلاسفه معطوف به شناسایی قوانین و احکام مربوط به خود هستی وجود نیست.

۱۸۳ - اعتقاد به منافع و رشد فردی در برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی و اعتقاد به شکل‌گیری روح جمعی منجر به دیدگاه شده است.

- (۲) لیبرالیسم - اصالت توأمان فرد و جامعه
- (۴) اصالت فرد و جامعه - لیبرالیسم

۱۸۴ - شاخه‌های دانش فلسفه

- (۱) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی‌شناسی را به محدوده‌هایی عام انتقال می‌دهد.
- (۲) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی‌شناسی انسان را به محدوده‌هایی خاص انتقال می‌دهد.
- (۳) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌هایی خاص انتقال می‌دهد.
- (۴) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی‌شناسی را به محدوده‌هایی خاص انتقال می‌دهد.

۱۸۵ - کدامیک از گزینه‌های زیر جزو پیامدهای باور ما درباره جهان، عدالت، مرگ و... نیست؟

- (۲) تصمیم‌گیری براساس آن
- (۴) کشف ریشه‌های بدخی از افکار

۱۸۶ - انسان‌هایی در انتخاب هدف دچار اشتباه می‌شوند و زندگی‌شان معنای نادرستی می‌گیرد که

- (۱) نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.
- (۲) اهداف قابل قبولی برای زندگی برنمی‌گزینند.
- (۴) باورهای مبتنی بر عقل و منطق نیست.

۱۸۷ - از تفاوت‌های فیلسوفان با مردم در این است که:

- (۱) باوری که بر مبنای مغالطه باشد را نمی‌پذیرند.
- (۲) با روشنی مانند سایر مردم وارد این مباحثت می‌شوند.
- (۳) تابع استدلال‌های افراد هستند نه تابع اشخاص
- (۴) درباره مسائلی از قبیل خدا، آزادی، اختیار و... به طور جدی می‌اندیشند.

۱۸۸ - دیدگاه‌های زیر مربوط به کدامیک از فلاسفه می‌باشد؟

- وحدت اضداد - تغییر و تحول - واقعیت بدون تغییر - موجودات پدید آمده از آب
- (۱) تالس - پارمنیدس - هراکلیتوس - فیثاغوریان
 - (۲) هراکلیتوس - هراکلیتوس - تالس - پارمنیدس
 - (۳) هراکلیتوس - هراکلیتوس - پارمنیدس - فیثاغوریان - تالس
 - (۴) بیهوده انجاشتن نظرات دانشمندان توسط سوفیستها معلوم کدامیک از عوامل زیر است؟

۱۸۹ - ارائه تفسیری نادرست از جهان

- (۲) متضاد بودن اندیشه‌های سقراط با آنان
- (۴) ارائه تفسیری آشفته از انسان
- (۳) یکسان نبودن سخنان دانشمندان با سوفیستها

۱۹۰ - بی‌اعتمادی مردم نسبت به دانش و علم به سبب بود.

- (۱) دل‌شوره و نگرانی مردم از آراء سوفسٹائیان
- (۲) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضاد سوفسٹائیان
- (۳) دل‌شوره و نگرانی مردم از آراء دانشمندان

روان‌شناسی

۱۹۱ - کدامیک از گزینه‌های زیر جزو شناخت‌های عالی به شمار نمی‌رود؟

- (۱) قضاآفت
- (۲) تفکر
- (۳) توجه
- (۴) استدلال

۱۹۲ - به ترتیب کدامیک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات «باید همراه با ثبت دقیق و دوری از پیش‌داوری باشد» و کدام روش «بسیار وقت گیر است و نیازمند آموزش‌های ویژه» است؟

- (۱) آزمون - مصاحبه بدون ساختار
- (۲) مشاهده - مصاحبه بدون ساختار
- (۳) پرسش‌نامه - مشاهده
- (۴) مشاهده - مصاحبه ساختار یافته

۱۹۳ - آگاهی انسان از کدام ویژگی مهم در فرایند رشد، به تدریج حاصل می‌شود؟

- (۱) رشد جسمانی - حرکتی
- (۲) رشد هیجانی
- (۳) رشد اخلاقی
- (۴) رشد اجتماعی

- ۱۹۴- کدامیک از رفتارهای اجتماعی زیر در ۸ ماهگی اتفاق می‌افتد؟

- (۱) ترس از غریبه (۲) بازی با هم‌جنسان (۳) لبخند اجتماعی (۴) بازی‌های موازی

- ۱۹۵- کدام عبارت صحیح بیان نشده است؟

(۱) در تبیین فرایند رشد در ک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.

(۲) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

(۳) رشد شناختی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.

(۴) عوامل محیطی در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارد. یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است.

- ۱۹۶- تغییراتی که بر توانایی تولید مثل تأثیر می‌گذارند را چه می‌نامند؟

- (۱) ویژگی‌های ثانویه (۲) بلوغ جنسی (۳) ویژگی‌های جنسی اولیه (۴) رشد جسمانی

- ۱۹۷- کدامیک از گزینه‌های زیر مربوط به رشد شناختی در دوران نوجوانی است؟

- (۱) کنترل خشم (۲) گرایش به همسالان (۳) دستیابی به هویت (۴) فرضیه‌سازی

- ۱۹۸- به ترتیب موارد زیر با کدامیک از اصول مکتب گشتالت به درستی ارتباط دارد؟

- کامل دیدن اشیای ناقص

- طبقه‌بندی اشیاء در یک گروه به علت داشتن ویژگی‌های شبیه به هم

- ادراک متفاوت دایره‌های مختلف، علی‌رغم اندازه یکسان آنها

(۱) تقارب - مشابهت - شکل و زمینه - مجاورت - مشابهت

(۴) استمرار - شکل و زمینه - مجاورت

- ۱۹۹- آزمایش‌های مربوط به فقدان حواس به طوری که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود، در چه شرایطی انجام می‌شود؟

- (۱) احساس (۲) محرومیت حسی (۳) آگاهی (۴) جبران حسی

- ۲۰۰- تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع چیست؟

- (۱) شدت احساس (۲) میزان توجه (۳) نوع پردازش و ادراک (۴) شدت محرک

- ۲۰۱- تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده را چه می‌نامند؟

- (۱) توجه (۲) شناخت (۳) ادراک (۴) احساس

- ۲۰۲- کدام پدیده، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد؟

- (۱) پردازش (۲) خوگیری (۳) آماده‌سازی (۴) هشدار کاذب

- ۲۰۳- کدامیک از گزینه‌های زیر از عوامل ایجاد تم رکز می‌باشد؟

(۱) تغییرات درونی محرک

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی

(۲) ردیابی درست علامت

(۴) آشنایی نسبی با محرک

- ۲۰۴- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی چه نامیده می‌شود؟

- (۱) ردیابی درست علامت

(۳) ساماندهی توجه

(۲) گوش به زنگی

(۴) اثر استرپ

- ۲۰۵- فرایندی که از طریق آن، محرک‌های مورد توجه را بازشناسی و به آنها معنا می‌بخشیم چه نامیده می‌شود؟

- (۱) پردازش (۲) توجه (۳) تم رکز (۴) ادراک

