



آزمون ۱۱ از ۵

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کلکتن
سازمان پژوهش و آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

ویژه پایه یازدهم

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه

۱۳۹۸/۰۹/۰۱

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله دوم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

۱- در کدام گزینه، هر سه واژه نادرست معنی شده‌اند؟

- ۱) متقارب (نزدیک‌شونده) - غزو (جنگ) - قوت (رزق)
- ۲) بی‌پایاب (بی‌کران) - ضعیف (زمین) - صلت (نماز)
- ۳) ناو (نوعی درخت) - ندیم (پشیمان) - خطوات (لغزش‌ها)
- ۴) رقعت (فرمان) - حلاوت (طعم شیرین) - فرو ماندن (متحیر شدن)

۲- در کدام گزینه، نوع رابطه معنایی برای هر دو گروه کلمه به درستی تعیین شده‌است؟

- ۱) تضمن: «رقعت» و «نکت» - «عقد» و «مخنقه»
- ۲) تناسب: «وزز» و «وبال» - «دربایست» و «عهده»
- ۳) مترادف: «خیلتاش» و «سوار» - «سرسام» و «عارضه»
- ۴) تضاد: «رعیت» و «اعیان» - «درستی» و «علت»

۳- در کدام گزینه واژه مشخص شده دچار تحول معنایی نشده‌است؟

- ۱) هنر آن بود که کشتی‌های دیگر به او نزدیک بودند.
- ۲) امیر را بگرفتند و بریودند و به کشتی دیگر رسانیدند و نیک کوفته شد و پای راست افکار شد.
- ۳) زندگانی خداوند دراز باد؛ حال خلیفه دیگر است که او خداوند ولایت است.
- ۴) بتان شکسته و پاره کرده و آن امیرالمؤمنین می روا دارد ستن، آن قاضی همی نستاند؟

۴- کدام گزینه نادرستی املایی یا رسم الخطی ندارد؟

- ۱) از قضای آمده امیر کشتی‌ها بخواست. ناوی ده بیاوردند. آن گاه آگاه شدند که غرقه خاست شد.
- ۲) تا خویشان را ضیعتکی حلال خردند و حق این نعمت تندرستی که بازیافتیم، لختی گزارده باشیم.
- ۳) پس از نماز کس فرستاد و قاضی بولحسن و پسرش را بخواند و بیامدند.
- ۴) گفت زنده‌گانی خداوند دراز باد. بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق سنت مصطفی هست یا نه.

۵- کدام گزینه جاهای خالی درون متن را با صورت درست املایی کامل می‌کند؟

«زاهدی مهمان پادشاهی بود. چون به طعام بنشستند، کمتر از آن خورد که ارادت او بود و چون به نماز بر
بیش از آن کرد که عادت او، تا ظن در حق او زیادت کنند. چون به مقام خویش آمد، سفره تا
تناولی کند. پسری صاحب فراست داشت. گفت: ای پدر، باری به مجلس سلطان در، طعام نخوردی؟ گفت: در نظر
ایشان چیزی نخوردم که به کار آید. گفت: نماز را هم کن که چیزی نکردی که به کار آید.»

- ۱) خاستند - صلاح - خواست - قضا
- ۲) خواستند - سلاح - خاست - غذا
- ۳) خاستند - سلاح - خاست - قضا
- ۴) خواستند - صلاح - خواست - غذا

۶- کدام گزینه غلط املایی ندارد؟

- ۱) آمد سحری به دل سرافیل سروش // صوری بدمید، سور شد ماتم دل
- ۲) از فراغ او تن تو در گداز // رشته جانت از او در تاب و تب
- ۳) کلید حب تو بهر گشادِ کارش بس // کسی که آرزوی روزه جنان دارد
- ۴) طوطی غزا شدیم که تو کان شگری // بلبل نوا شدیم که گلزار ما تویی

۷- کدام آثار، به ترتیب، «منثور»، «منظوم»، «منثور» و «منثور - منظوم» هستند؟

- ۱) تاریخ بیهقی، فرهاد و شیرین، بوستان، بهارستان
- ۲) تاریخ بیهقی، بهارستان، بوستان، تحفة الاحرار
- ۳) گلستان، تحفة الاحرار، بهارستان، بوستان
- ۴) بهارستان، تحفة الاحرار، فرهاد و شیرین، گلستان

۸- ترتیب درست گروه آرایه‌های تضاد و استعاره، مجاز و کنایه، حس آمیزی و متناقض‌نما، تشخیص و ایهام تناسب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- الف) از نورسیدگان خرابات نیستیم // چون خشت، پاشکسته میخانه‌ایم ما
- ب) جان‌ها هوای عالم بالا نمی‌کنند // این شعله‌ها صعود فراموش کرده‌اند
- ج) ما همچو شرر تلخی غربت نکشیدیم // در نقطه آغاز به انجام رسیدیم
- د) پای ایمان جهانی در خم لغزیدن است // برمیاور ز آستین، ای دشمن دین دست را
- ه) در تنور سرد خودداری نمی‌آید ز نان // درد و داغ عشق را بر خویش بستن مشکل است

- ۱) الف - د - ج - ب
- ۲) ج - ب - ه - الف
- ۳) ب - ج - ه - د
- ۴) ج - ب - د - الف

۹- در کدام گزینه، ایهام سبب پدیداری جناس همسان است؟

- (۱) به که نالم که اندر نسل آدم // بدیدم کآدمی خوبی نماندهست
- (۲) پس دستم داد تا بیوسم دستش // این کار نکو نگر که چون دستم داد
- (۳) چو سرو در چمنی راست در تصور من // چه جای سرو که مانند روح در بدنی
- (۴) قاصد منزل سلمی که سلامت بادش // چه شود گر به سلامی دل ما شاد کند

۱۰- آرایه‌های قطعه شعر زیر در کدام گزینه به درستی آمده‌اند؟

«نغمه در نغمه افکنده // ای مسیح مادر // ای خورشید // از مهربانی بی دریغ جانت // با چنگ تمامی ناپذیر تو // سرودها می‌توانم کرد // غم نان اگر بگذارد»

- (۱) کنایه - تشبیه - اغراق - ایهام تناسب - جناس
- (۲) تلمیح - استعاره - ایهام - مجاز - جناس
- (۳) پارادوکس - ایهام - حس آمیزی - تشبیه - واج آرای
- (۴) حس آمیزی - پارادوکس - تشخیص - تناسب - استعاره

۱۱- کدام گزینه در بردارنده آرایه‌های تشخیص، مجاز، پارادوکس و اغراق است؟

- (۱) دین و دنیا و دل و جان همه دادم چه کنم؟ // وای بر حال کسی کاوست گرفتار کسی!
- (۲) چه سان خورشید رویت را مه تابان توان گفتن؟ // که از روی تو تا ماه از زمین تا آسمانستی
- (۳) کجایی؟ ای قدها از کف اغیار نوشیده! // که از جام غمت خونابه خواری‌های من بینی
- (۴) شستم ز می، در پای خم، دامن ز هر آلودگی // دامن نشوید کس چرا زآبی بدین پالودگی؟

۱۲- در کدام گزینه، نقش واژه مشخص شده در کمانک مقابل «عبارت» نادرست است؟

- (۱) سجده شکر کرد خدای را (متمم)
- (۲) شمار آن به قیامت مرا باید داد (متمم)
- (۳) نگویم که مرا سخت دربايست نیست (مفعول)
- (۴) نامه‌های رسیده را نکت بیرون می‌آورد (مضاف‌الیه)

۱۳- صرف صیغه‌های امر جمع مجهول و ماضی ساده سوم شخص مفرد مجهول و صورت معلوم از هر یک، در همان

شخص و شمار، در کدام گزینه به دقیق‌ترین شکل آمده است؟

- (۱) سِتده بشوید (ستانید) - سِتده بشد (بستند)
- (۲) بازگردانیده شوید (بازگردانید) - بازگردانده شد (بازگردانید)
- (۳) پرسیده شوید (پرسید) - پرسیده شد (پرسید)
- (۴) بُرده بشوید (برید) - بُرده بشد (بُرد)

۱۴- در تمام گزینه‌ها، واژه مشخص شده در هیچ یک از نقش‌های اصلی اسم در جمله به کار نرفته است، به استثنای گزینه

- (۱) شنوده‌ام که ابوالحسن و پسرش وقت باشد که به ده درم درمانده‌اند.
- (۲) امیر را هیچ ندیدمی تا آن‌گاه که نامه‌ها آمد از پسران علی تکین.
- (۳) من باز گشتم و این چه رفت با بونصر بگفتم. سخت شاد شد.
- (۴) چیزی که در او کراهیتی نبود می‌فرستاد. من به آجایی خادم می‌دادم و خیر خیر جواب می‌آوردم.

۱۵- در کدام گزینه، نوع دستوری واژه مشخص شده با نقش آن در جمله تفاوتی ندارد؟

- (۱) بخواند و بگفت: نیک آمد. (۲) حلال تر مال هاست.
- (۳) فراخ تر بتوانند زیست. (۴) اندک‌مایه ضیعتی دارند.

۱۶- کدام گزینه در بردارنده نمونه‌ای یک مثل است؟

- (۱) «خیره‌رویی ز تیره‌رایی به // بی‌زبانی ز ژاژخایی به»
- (۲) «به یکی در درآید از گوشش // به دگر در برون کند هوشش»
- (۳) «چون تو کردی ز ژاژ خود آغاز // گوش‌ها در کُند به روی فراز» (۴) «چون گشاید به ابلهی گفتار // گوشم از بشنود بگرید زار»

۱۷- کدام عبارت می‌تواند با عبرت زیر قرابت مفهومی برقرار کند؟

«بر این چه می‌گذرد دل من که دجله بسی // پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»

- (۱) «قدم بر آتش نهادن بر طبع آسان‌تر از آن که بر موافقت علم رفتن، و بر صراط هزار بار گذشتن بر دل جاهل آسان‌تر از آن آید که یک مسأله از علم آموختن.»
- (۲) «متصوّف جاهل آن بود که صحبت پیری نکرده باشد، و از بزرگی ادب نیافته، و گوش‌مال زمانه نچشیده، و به نابینایی کبودی اندر پوشیده و خود را در میان ایشان انداخته.»
- (۳) «علمای غافل آنان باشند که دنیا را قبله دل خود گردانیده باشند، و پرستش سلاطین بر دست گرفته و درگاه ایشان را طوافگاه خود گردانیده.»
- (۴) «گروهی از ملاحظه که تعلق بدین طریق دارند، همین گویند که علم ما به هیچ چیز درست نیاید. پس ترک علم ما را تمام‌تر از اثبات آن باشد. و این از حُقم و ضلالت و جهالت ایشان بود.»

۱۸- کدام گزینه با مفهوم حاصل از عبارت قرآنی «تعز من تشاء و تذلل من تشاء» همخوانی دارد؟

- (۱) «همه برگ بودن همی ساختی // به تدبیر رفتن نپرداختی
قیامت که بازار مینو نهند // منازل به اعمال نیکو دهند»
- (۲) «یکی حلقه کعبه دارد به دست // یکی در خراباتی افتاده مست
گر این را بخواند، که نگذارش؟ // و آن را براند، که باز آردش؟»
- (۳) «من آن روز را قدر نشناختم // بدانستم اکنون که در باختم
چه کوشش کند پیر خر زیر بار؟ // تو می‌رو که بر بادپایی سوار»
- (۴) «تو را نیز چندان بود دست زور // که پایت نرفته‌ست در ریگ گور
منه دل بر این سالخورده مکان // که گنبد نباید بر او گردکان»

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«یقین مرد را دیده بیننده کرد // شد و تکیه بر آفریننده کرد»

- (۱) چو کار من مرا بایست کردن // فکندم کاهلی کردن ز گردن
- (۲) تو آن ساعت مگر مؤمن نبودی // اوگر بودی بطن ایمن نبودی
- (۳) حقیقتین شووز خود گنر کن // به جز حق از وجود خود بدر کن
- (۴) شرک باشد از تو با معبود تو // جز توکل جز که تسلیم تمام

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

«رزق هر چند بی گمان برسد // شرط عقل است جستن از درها»

- (۱) رزق جستن به حيله شیطانی است // شیطنت را لقب حیل منهد
- (۲) نه هر قسمت که پیش آید نشاط است // نه هر پایه که زیرافتد بساط است
- (۳) چو روزی بخش ما روزی چنین کرد // گهی روزی دوا باشد گهی درد
- (۴) گرچه نکوست رزق فراخ از قضا ولیک // قانع شدن به رزق مقدر نکوتر است

۲۱- کدام گزینه از «فضیلت قناعت» نمی‌گوید؟

- (۱) خداوند از آن بنده خرسند نیست // که راضی به قسم خداوند نیست
- (۲) با نان جویین خویش حقا که به است // کالوده به پالوده هر خس بودن
- (۳) ندهد فرصت گفتار به محتاج کریم // گوش این طایفه آوای گدا نشنیده‌ست
- (۴) چه می‌خواهم از طارم افراشتن؟ // همینم بس از بهر بگذاشتن

۲۲- کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) ما از آن سال بسی یافته‌ایم // کز بلندی رخ برافته‌ایم
- (۲) خیز و زین بیش ره چرخ میبوی // طعمه خویش بر افلاک مجوی
- (۳) گر در اوج فلکم باید مرد // عمر در گند به سر نتوان برد
- (۴) هر چه از خاک شوی بالاتر // باد را بیش گزند است و ضرر

۲۳- با توجه به مفهوم، در کدام گزینه، شاعر تأثر خود را از غفلت پیشینیان بیان می‌کند؟

- (۱) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان // فروغ خرگه خوارزمشاهی
- (۲) در آن دریای خون در قرص خورشید // غروب آفتاب خویشتن دید
- (۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک // خدا داند چه افسرها که رفته
- (۴) به فرزندان و یاران گفت چنگیز // که گر فرزند باید باید این‌سان

۲۴- مفهوم مشترک از انطباق میان تصاویر بیت زیر با کدام گزینه حاصل می‌شود؟

«سرو را هیچ از این نیست و به همه وقتی خوش است و این است صفت آزادگان»

- (۱) «ای بسا اسب تیز رو که بماند // که خر لنگ جان به منزل برد
بس که در خاک تن‌درستان را // دفن کردیم و زخم‌خورده نمرد»
- (۲) «آن شنیدی که لاغری دانا // گفت باری به ابلهی فربه؟
اسب تازی و مگر ضعیف بود // همچنان از طویله‌ای خر به»
- (۳) «ای که مشتاق منزلی، مشتاق // پند من کار بند و صبر آموز
اسب تازی دو تگ رود به شتاب // و آشتی آهسته می‌رود شب و روز»
- (۴) «نه به استر بر سوارم، نه چو اشتر زیر بارم // نه خداوند رعیت نه غلام شهریارم
غم موجود و پریشانی معدوم ندارم // نفسی می‌زنم آسوده و عمری می‌گذارم»

۲۵- مضمون کدام بیت‌ها، به ترتیب، عبارت است از «دم غنیمت شماری»، «استغنا در عین احتیاج»، و «ضرورت محاسبه اعمال پیش از مرگ»؟

- الف) چون که با بی‌برگی غربت بساخت // برگ بی‌برگی به سوی او بتاخت
 ب) دگر نسازدم آب و هوای این گلشن // که آب خضر و دم عیسوی کند ضررم
 ج) من نیمه موقوف نفخ صور همچون مردگان // هر زمانم عشق جانی می‌دهد زافسون خویش
 د) چو داد از تن خویشتن داد مرد // چنان دان که پیروز شد در نبرد
 ه) حساب من چه کند یار؟ آن چنان بهتر // که او شمار خود و من شمار خویش کنم
- ۱) ج - الف - د ۲) د - ب - ه ۳) ب - ج - الف ۴) الف - ه - ب

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿اقْرَأْ وَ رَبِّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾:

- ۱) بخوان که پروردگارت گرامی‌ترین است، همو که با قلم یاد داد!
 ۲) بخوان خداوند کریمت که با قلم تعلیم داده است!
 ۳) بخوان پروردگار گرامی‌ات را که با قلم یاد داد!
 ۴) بخوان که پروردگارت کریم است، همانا کسی که با قلم یاد داده است!

۲۷- ﴿... رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَ ارْحَمْنَا وَ أَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ﴾:

- ۱) پروردگارا! ایمان آورده بودیم پس ما را مورد مغفرت قرار ده که تو بهترین رحم‌کنندگانی!
 ۲) ای خداوندگارا! به تو ایمان می‌آوریم پس ما را ببخشا و بر ما رحمت آور که تو خوب‌ترین رحمت‌کننده هستی!
 ۳) پروردگارا! ایمان آوردیم پس ما را بیمارز و به ما رحم کن که تو بهترین رحم‌کنندگانی!
 ۴) ای پروردگار ما! ایمان آورده‌ایم پس ما را مورد مغفرت قرار ده و رحم کن که تو رحم‌کننده خوبی هستی!

۲۸- «مَنْ أَحَبَّ أَعْمَالَنَا إِلَى اللَّهِ إِدْخَالَ السُّرُورِ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ!»:

- ۱) از دوست داشتنی‌ترین کارها نزد خداوند، داخل شدن شادی در دل مؤمن است!
 ۲) از محبوب‌ترین کارهایمان نزد خدا، ورود خوشحالی در دل‌های اشخاص مؤمن است!
 ۳) از کارهای محبوب ما نزد خداوند، وارد کردن خوشحالی در دل افراد با ایمان است!
 ۴) از دوست داشتنی‌ترین کارهای ما نزد الله، داخل کردن شادی در دل‌های مؤمنان است!

۲۹- «سَمَّيْتَ سُورَةَ الْحُجْرَاتِ عِنْدَ بَعْضِ الْمَفْسَّرِينَ بِسُورَةِ الْأَخْلَاقِ لِأَنَّهُ جَاءَتْ فِيهَا وَصَايَا أَخْلَاقِيَّةَ قِيَمَةٍ!»:

- ۱) برخی مفسران سوره حجرات را سوره اخلاق نامیده‌اند، زیرا در آن توصیه‌های اخلاقی با ارزشی ذکر شده است!
 ۲) سوره حجرات نزد برخی مفسران سوره اخلاق نامیده شده است؛ برای اینکه در آن سفارش‌های اخلاقی ارزشمندی آمده است!
 ۳) بعضی از مفسران به خاطر سفارش‌های اخلاقی ارزشمندی که در سوره حجرات آمده است، آن را سوره اخلاق نامیده‌اند!
 ۴) نزد بعضی از مفسران سوره حجرات، سوره اخلاق نامیده می‌شود، چه، در آن وصایای اخلاقی ارزشمندی آمده است!

۳۰- «لَا تَعْتَمِدُوا عَلَى صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ لِأَنَّهُ يَرِيدُ خَيْرَكُمْ وَ لَكِنْ يَضُرُّكُمْ بِصِدَاقَتِهِ!»:

- ۱) به راستگویی نادان اعتماد نکنید، چرا که او خوبی را برای شما می‌خواهد، ولی با راستگویی خود به شما آسیب می‌رساند!
 ۲) نباید به دوستی نادان اعتماد کنید، زیرا او خیرتان را می‌طلبد، هر چند با دوستی خود گاهی به شما ضرر می‌زند!
 ۳) هرگز به دوستی افراد نادان اعتماد نداشته باشید، چه، فرد نادان خوبی‌تان را می‌خواهد، اما با صداقت خود ضرر می‌رساند!
 ۴) به دوستی نادان اعتماد نکنید، زیرا او خیر شما را می‌خواهد، ولی با دوستی خود به شما آسیب می‌زند!

۳۱- «فی هذا المتجر أسعار السراويل النسائية أغلى من السراويل الرجالية بسبعة آلاف تومان!»:

- ۱) در این فروشگاه بهای شلوارهای مردانه هفتاد هزار تومان ارزان تر از شلوارهای زنانه است!
- ۲) در این مغازه قیمت‌های شلوارهای زنانه هفت هزار تومان گران تر از شلوارهای مردانه است!
- ۳) در این مغازه قیمت‌های شلوار زنانه هفت هزار تومان گران تر از شلوار مردانه است!
- ۴) در این فروشگاه بهای شلوارهای زنانه هفت هزار تومان ارزان تر از شلوارهای مردانه است!

۳۲- عین الصحیح:

- ۱) و لا يهمسون إلى الذين يجلسون جنبهم، و با کسانی که کنارشان نشسته‌اند آهسته سخن نمی‌گویند،
- ۲) ولا يلتفتون إلى الوراء أبداً، و هرگز به پشت سر خود توجهی ندارند،
- ۳) بعض الطلاب يلتزمون بأداب الصف، برخی از دانش‌آموزان به آداب کلاس پایبندند،
- ۴) و يستمعون إلى كلام معلمهم جيداً، و به سخن معلم خود به خوبی گوش فرا می‌دهند!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) كانت في صفنا طالبة مُشاغبة، در کلاسمان دانش‌آموز اخلاص‌گری بود،
- ۲) و تسأل مُعلّماننا تعتُّناً و تضحك عليهم، که به خاطر مچ‌گیری از معلمانمان سؤال می‌کند و به آنان می‌خندد،
- ۳) قلت لها مرة: إن لا تستمعني إلى كلامهن، یکبار به او گفتم: اگر به سخن آنان گوش نکنی،
- ۴) فسوف ترسبين في امتحانات نهاية السنة الدراسية، در امتحانات پایان سال تحصیلی مردود خواهی شد!

۳۴- «بهترین دوست تو کسی است که عیب‌هایت را به تو هدیه کند!»: عین الصحیح:

- ۱) خير إخوانك من أهدى إليك عيوبك!
- ۲) أفضل الصديق لك من يهدى إليك العيوب!
- ۳) خير صديقك من أهدى إليك عيوبك!
- ۴) خير صديقك من يهدى إليك عيوبك!

۳۵- «هر چه در دنیا بکارید، در آخرت آن را درو می‌کنید!»: عین الصحیح:

- ۱) ما زرعت في الدنيا، حصدت في الآخرة!
- ۲) من ترزعو في الدنيا، تحصده في الآخرة!
- ۳) ما ترزعو في الدنيا، تحصدوا في الآخرة!
- ۴) ما زرعتم في الدنيا حصدتموه في الآخرة!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) من يفكر قبل الكلام يسلّم من الخطأ غالباً!
- ۲) من علم علماً، فله أجر من عمل به لا ينقص من أجر العامل!
- ۳) ما فعلت من الخيرات، وجدتها ذخيرة لأخرك!
- ۴) إن قرأ إنشائك أمام الطلاب فسوف يتبّب زميلك المشاغب!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) من غلبت شهوته عقله فهو شر من اليهايم!
- ۲) أحب عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده!
- ۳) خير إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم!
- ۴) شر الناس من لا يعتد الأمانة و لا يجتنب الخيانة!

■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸-۴۰)

۳۸- «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»:

- ۱) خاطب: فعل ماضٍ - للمخاطب - مصدر (من باب مُفاعلة) / فعل و فاعله «الجاهلون»
- ۲) قالوا: فعل ماضٍ - للغانبيين - ليس له حرف زائد / فعل و مع فاعله، جملة اسمية
- ۳) الجاهلون: اسم - جمع سالم للمذكر - مصدره «جهل» / مبتدأ لـ «قالوا»
- ۴) هم: اسم - ضمير متصل - للغانبيين / مفعول (= مفعول به) لِفعل «خاطب»

@drhs1012

www.drhs.ir

۳۹- ﴿أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾:

- (۱) الْأَكْرَمُ: اسم - مفرد - منكر - اسم تفضيل / خبر
 (۲) رَبِّ: اسم - مفرد - منكر - اسم مبالغة / مبتدأ
 (۳) أَفْرَأَ: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۴) عَلَّمَ: فعل ماضٍ - للغائب - مصدره من باب «فَعَّلَ» / فعل و فاعل
- ۴۰- «كَانَتْ مَكْتَبَةً جُنْدِي سَابور فِي خوزستان أَكْبَرُ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!»:

- (۱) مَكْتَبَةٍ: اسم - مفرد - مؤنث - اسم مكان من مصدر «مَكَّتَبَ»
 (۲) أَكْبَرُ: اسم - مفرد - منكر - اسم تفضيل جمع «أكابر»
 (۳) الْعَالَمِ: اسم - مفرد - منكر - اسم فاعل من مادة «ع ل م»
 (۴) الْقَدِيمِ: اسم - مفرد - منكر - اسم مكان من مادة «ق د م»

■ ■ إقرأ النص التالي و أجب عن الأسئلة (٤١-٤٣) بما يناسب النص:

من أهم أصول التربية الإسلامية هي تقديم نماذج تربية و ارائه أسوة أخلاقية حتى يأخذ المتعلم فكرة صائبة و يهتدي بها و يلتزم بإجرائها، منها مواظب لقمان الحكيم القيمة التي قدمها لابنه خلال آداب و أصول أخلاقية. بعضها تأمر بأمور و بعضها تنهى عن أمور أخرى. فمن الأمور المنهية عنها في مذهبنا هي الجدل و المراء. لقد صرح القرآن الكريم بأن الإنسان بطبعه مجادل برغم وجود الحجج البراهين و هما نوعان: نوع منها مذموم و الآخر هو محمود. أما المحمود فهو ما تعلق بإظهار الحق و الدلالة عليه و الدعوة لله و قد جاء في القرآن «و جادلهم بالتي هي أحسن» و النوع الآخر الجدل بالباطل و الهدف منه كتمان نور الحق و إثارة الفتنة و الدافع إلى هذا النوع من الجدل هو الكبر و العجب بالنفس التي تمنع عن قبول الحق و العمل به و يؤدي إلى هلاك صاحبه و يضلّه و يغميه فهو من أخطر آفات اللسان الذي حرر منها.

۴۱- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) الجدل و المراء منهي عنهما إلا في نوعه المحمود!
 (۲) النصائح التي تهدي الشباب، تحتوي على الأمر و النهي!
 (۳) من أهم أصول التربية الإسلامية هي الجدل في جميع أنواعه!
 (۴) الكبر و العجب يمنعان عن قبول الحق و يسببان الجدل!

۴۲- عین الخطأ:

- (۱) الإنسان بطبعه لا يحب الجدل و يخضع للبراهين و الأيئلة!
 (۲) المجادل سيصبح من الضالين!
 (۳) من يجادل باطلاً، يكتم الحق و يثير الفتنة!
 (۴) بعض آفات اللسان أخطر من بعضها حسب نوعيتها!

۴۳- عین عبارة أو آية تشير إلى الجدل الممدوح:

- (۱) و من الناس من يجادل في الله بغير علم و لا هدى و لا كتاب منير!
 (۲) فلا تجادلوا السفهاء فيما يعلمون فتصبحون في جهالتهم!
 (۳) «الذين يجادلون في آيات الله بغير سلطان أتاهم، كبر مقتاً عند الله»
 (۴) «و لا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

۴۴- عین ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) بيتاً قرب بيت جدى في جنب الساحة!
 (۲) ملاعب مدينتنا بعيدة عنا!
 (۳) متجر والدي يقع في خارج المدينة!
 (۴) الدنيا مزرعة الآخرة!

۴۵- عین الخطأ:

(۱) الغيبة: و هي من أهم أسباب قطع التواصل بين الناس!

(۲) سوء الظن: و هو اتهام شخص لشخص آخر بدون دليل منطقي!

(۳) التجسس: و هو محاولة قبيحة لكشف أسرار الأصدقاء فقط!

(۴) المشايب: الشخص الذي يتكلم مع الذي خلفه في الصف و يكون قليل الألب!

۴۶- عین ما فيه اسم التفضيل:

(۱) إذا ملك الأراذل ملك الأفاضل!

(۳) لئبتعد عن شر الأعداء في كل الأحوال!

۴۷- عین فعلاً لا يتغير زمنه في الترجمة:

(۱) كان الأطفال يلعبون بالكرة على الشاطئ!

(۳) ﴿لا يكلف الله نفساً إلا وسعها﴾

۴۸- عین ما فيه يمكن أن يترجم فعل الشرط بوجهين:

(۱) أعلم الناس، من جمع علم الناس إلى علمه!

(۳) من قال: «من يكذب لا ينجح»!

۴۹- عین الجملة التي فاعلها اسم المكان:

(۱) إن يُنقل المطار إلى خارج مدينة طهران فهو خير عمل!

(۳) المهندس يبني المصنع في وطنه يفرح!

۵۰- عین أداة شرط لا تؤثر على آخر الفعل:

(۱) إذا اجتهدت، نجحت!

(۳) من يحاول كثيراً، يصل إلى هدفه!

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأتق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير﴾:

(۱) و در راه رفتنت میانروی کن، و صدایت را پایین بیاور، زیرا بدترین صداها بی گمان صدای خران است!

(۲) و در راه رفتنت معتدل باش و صوتت را پایین بیاور، زیرا بی گمان صدای خران بدتر از همه صداهاست!

(۳) و در راه رفتن میانروی کن، و صدایت را کم کن، زیرا بدترین صداها صدای خران است!

(۴) و در راه رفتنت معتدل باش، و صدایت را کم کن، چون بدتر از همه بی گمان صدای خران است!

۲۷- ﴿إن ريك هو أعلم بمن ضل عن سبيله﴾:

(۱) پروردگار دانا است نسبت به کسی که از راهش گمراه شد!

(۲) به راستی پروردگارت در میان کسانی که از راهش گمراه شده اند داناترین است!

(۳) پروردگار تو به کسی که از راهش گمراه شده است داناتر است!

(۴) به راستی که پروردگار تو داناتر است به کسی که از راه منحرف شده است!

۲۸- «أصدقائي هَجْرُونِي فِي الْمَصَائِبِ كَمَا كَانَ يَرِيدُ أَعْدَائِي!»:

- ۱) دوستانم در مشکلاتی مرا ترک کردند که دشمنانم می خواستند!
- ۲) دوستان من در مصائب مرا رها کردند همان طوری که دشمنان می خواستند!
- ۳) دوستان، من را در مصائب رها کردند همان طوری که دشمنانم می خواستند!
- ۴) دوستانم مرا در مشکلات ترک کردند همان طوری که دشمنانم می خواستند!

۲۹- «إِن أُخْبِرْنَا إِلَى الْأَمْهَاتِ خَيْرَ شَهَادَةٍ أَوْلَادِهِنَّ نَحْنُ فِي مَنَازِلِهِنَّ كَثِيرًا!»:

- ۱) هرگاه خبر شهادت فرزندان را به مادرانشان بدهیم، در منازلشان شیون زیادی می کنند!
- ۲) اگر به مادران خیر شهادت فرزندانشان را بدهیم، در منزل هایشان بسیار شیون می کنند!
- ۳) اگر به مادرانشان خیر شهید شدن اولادشان را بدهیم، در خانه هایشان شیون بسیاری می کنند!
- ۴) اگر به مادران خیر شهید شدن اولادشان را بدهیم، در خانه هایشان شیون بسیاری می کنند!

۳۰- «قَدْ أَشْنَدَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُونَ أَيْبَاتًا مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ تُسَمَّى بِالْمُلَمَّعِ!»:

- ۱) شاعران ایرانی بیت هایی آمیخته به عربی را سرودند که مَلَمَع می نامند!
- ۲) شاعران ایران ابیاتی مخلوط به عربی را سروده اند که مَلَمَع نام گرفته شد!
- ۳) شعرای ایرانی ابیات مخلوط به عربی را سرودند که مَلَمَع نامیده می شود!
- ۴) شاعران ایرانی ابیاتی آمیخته به عربی را سروده اند که مَلَمَع نامیده می شوند!

۳۱- «كُنْتُ أَشْتَرِي سُرَاوِيلَ وَ فُسَاتِينَ كَثِيرَةً بِأَسْعَارٍ رَخِيصَةٍ مِنْ مَتَجَرٍ صَدِيقِي!»:

- ۱) شلوارها و پیراهن های زنانه ای که از مغازه دوستم می خرم بسیار ارزان است!
- ۲) شلوارها و پیراهن های زنانه زیادی با قیمت هایی ارزان از مغازه دوستم می خریدم!
- ۳) از مغازه دوستم شلوارها و پیراهن های زنانه بسیاری می خرم که قیمت هایی ارزان دارد!
- ۴) قیمت های شلوارها و پیراهن های زنانه ای که از مغازه دوستم می خریدم، ارزان بود!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) اللهُ حَسَنٌ خُلِقِي كَمَا حَسَنَ خُلُقِي: خدایا آفرینشم را نیکو گردانیدی همان طور که اخلاقم را نیکو گردانیدی!
- ۲) دَعُ شَاتِمِكَ مُهَانًا تُرَضِّ الرِّحْمَنُ: دشنام گوی خود را خوار رها کن تا بخشایندهات را خشنود کنی!
- ۳) أَرَادَ قَنْبِيرٌ أَنْ يَسْبُ الذِّي كَانَ سَبَّهُ: قنبر خواست به کسی که به او ناسزا گفته بود، دشنام بدهد!
- ۴) عَوْقِبَ الْأَحْمَقِ لِأَجْلِ أَعْمَالِهِ فِي الْمَجْتَمَعِ: نادان به خاطر کارهایش در جامعه کیفر می شود!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) «لَا يَكْلِفُ اللهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»: خداوند کسی را تکلیف نمی کند مگر به اندازه توانایی اش!
- ۲) «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ»: همانا من به خاطر مکارم اخلاق برانگیخته شدم!

۳) «أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادَتِهِ»: محبوب ترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترین آنها برای بندگانش است!

۴) «مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ»: هر کس خلق و خوی اش بد شود، خودش را عذاب می دهد!

۳۴- «دوستانم به من گفتند: زمان گذشت و دل هایمان می گوید: که تو موفق می شوی!»:

- ۱) أَصْدِقَائِي قَالُوا لِي: الزَّمَانُ مَضَى وَ يَقُولُونَ قَلْبُنَا إِنَّكَ تَتَجَحَّ! ۲) قَالَ لِي أَصْدِقَائِي: الزَّمَانُ مَضَى وَ قَلْبُنَا يَقُولُ إِنَّكَ يَنْجَحُّ!
- ۳) قَالَ أَصْدِقَائِي لِي: مَضَى الزَّمَانُ وَ يَقُولُ قَلْبُنَا إِنَّكَ تَتَجَحَّ! ۴) أَصْدِقَائِي قَالُوا لِي: مَضَى الزَّمَانُ وَ يَقُولُ قَلْبِي إِنَّكَ تَتَجَحَّ!

۳۵- «بهترین دوستان شما کسانی هستند که عیب هایتان را به شما هدیه می کنند!»:

- ۱) أَحْسَنُ الْأَصْدِقَاءِ مَنْ يَهْدُونَ عِيُوبَكُمْ إِلَيْكُمْ!
- ۲) خَيْرُ الْأَصْدِقَائِ مَنْ يَهْدِي عِيُوبَكُمْ إِلَيْكُمْ!
- ۳) أَحْسَنُ الْأَصْدِقَائِ مَنْ يَهْدِي إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ!
- ۴) خَيْرُ الْأَصْدِقَائِ مَنْ يَهْدُونَ إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) مَنْ يَفْكَرْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْتَمِ مِنَ الْخَطَا غَالِبًا!
 (۲) مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا، فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!
 (۳) مَا فَعَلْتَ مِنَ الْخَيْرَاتِ، وَجَدْتَهَا ذَخِيرَةً لِأَخْرَجِكَ!
 (۴) إِنْ تَقَرَّرَ إِِنْشَاءُكَ أَمَامَ الطَّلَابِ فَسَوْفَ يَنْتَبَهُ زَمِيلُكَ الْمَشَاغِبِ!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) مَنْ غَلِبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبَهَائِمِ!
 (۲) أَحِبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ!
 (۳) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ غُيُوبَكُمْ!
 (۴) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ!

■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸-۴۰)

۳۸- «ذهب العاملون إلى بيوتهم بعدما أتموا واجباتهم بدقة!»:

- (۱) ذهب: فعل ماضٍ - للغائبين - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
 (۲) العاملون: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (من الفعل المزيد ثلاثي) / فاعل و مرفوع بالواو
 (۳) بيوت: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة بيت، مذكر) - معرب / مضاف إليه و مضاف لـ «هم»
 (۴) واجبات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة واجب) - معرب / مفعول (=مفعول به) و منصوب
 ۳۹- فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ:

- (۱) أنزل: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدٍ - مبني / فعل و فاعله «الله»
 (۲) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذكر - معرب / مبتدأ و مرفوع
 (۳) سكينته: اسم - مفرد مؤنث - مبني / مفعول (=مفعول به) و منصوب
 (۴) المؤمنين: اسم فاعل من باب إفعال - معرب / مجرور بحرف الجر بالفتحة
 ۴۰- «يُرْشِدُ الْأَبَاءَ وَالْأُمَّهَاتُ أَوْلَادَهُمْ إِلَى تَعَلُّمِ الْعُلُومِ وَالْمَهَارَاتِ!»:

- (۱) يرشد: فعل مضارع - مجرد ثلاثي من مصدر «رشد» - معرب / فعل و فاعله الآباء
 (۲) الآباء: اسم - جمع مكسر أو تكسير مفردة «أب» - معرب / فاعل و مرفوع بالضممة
 (۳) أولاد: اسم - جمع مكسر مفردة «ولد» - مبني / مفعول به و منصوب و مضاف
 (۴) العلوم: اسم - جمع تكسير مفردة «علم» - معرب / مجرور بحرف الجر

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۱-۴۳) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

من أهم أصول التربية الإسلامية هي تقديم نماذج تربية و ارانة أسوة أخلاقية حتى يأخذ المتعلم فكرة صانبة و يهتدي بها و يلتزم بإجرائها، منها مواظب لقمان الحكيم القيمة التي قدمها لابنه خلال آداب و أصول أخلاقية. بعضها تأمر بأمور و بعضها تنهى عن أمور أخرى. فمن الأمور المنهي عنها في مذهبنا هي الجدل و المراء. لقد صرح القرآن الكريم بأن الإنسان بطبعه مجادل برغم وجود الحجج البراهين و هما نوعان: نوع منها مذموم و الآخر هو محمود. أما المحمود فهو ما تعلق بإظهار الحق و الدلالة عليه و الدعوة لله و قد جاء في القرآن ﴿و جادلهم بالتي هي أحسن﴾ و النوع الآخر الجدل بالباطل و الهدف منه كتمان نور الحق و إثارة الفتنة و الدافع إلى هذا النوع من الجدل هو الكبر و العجب بالنفس التي تمنع عن قبول الحق و العمل به و يؤدي إلى هلاك صاحبه و يضره و يغميه فهو من أخطر آفات اللسان الذي حرر منها.

۴۱- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) الجدال و المراء منهی عنهما إلا في نوعه المحمود!
 (۲) النصائح التي تهدي الشباب، تحتوي على الأمر و النهي!
 (۳) من أهم أصول التربية الإسلامية هي الجدال في جميع أنواعه!
 (۴) الكبر و العجب يمنعان عن قبول الحق و يستبيان الجدال!

۴۲- عین الخطأ:

- (۱) الإنسان بطبعه لا يحب الجدال و يخضع للبراهين و الألة!
 (۲) المجادل سيصبح من الضالين!
 (۳) من يجادل باطلاً، يكتم الحق و يثير الفتنة!
 (۴) بعض آفات اللسان أخطر من بعضها حسب نوعيتها!
 ۴۳- عین عبارة أو آية تشير إلى الجدال الممدوح:

- (۱) و من الناس من يجادل في الله بغير علم و لا هدى و لا كتاب منير!
 (۲) فلا تجادلوا السفهاء فيما يعلمون فتصبحون في جهالتهم!
 (۳) «الذين يجادلون في آيات الله بغير سلطان آتاهم، كبر مقتاً عند الله»
 (۴) «و لا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) بيتنا قرب بيت جدي في جنب الساحة!
 (۲) ملاعب مدينتنا بعيدة عنا!
 (۳) متجر والدي يقع في خارج المدينة!
 (۴) الدنيا مزرعة الآخرة!
 ۴۵- عین اسم التفضيل يختلف في المعنى:

- (۱) سلمت على تلميذ أفضل!
 (۲) المحيط الهادي أوسع من المحيط الأطلسي!
 (۳) خير الأصدقاء من يساعد صديقه في الشدائد!
 (۴) هو أنشأ سبعة أبيات في أقل من نصف ساعة!

۴۶- عین الصحيح للفراغ: «يا معلمة! من فضلك... الدرس مرة أخرى!»:

- (۱) إقرئي (۲) اشرح (۳) شرحت (۴) لم تشرحي

۴۷- عین الصحيح للفراغين: «..... الأستاذان مقالات و... ها في الجرائد!»:

- (۱) كتبا - نشر (۲) كتب - نشر (۳) كتب - نشر (۴) كتبا - نشر

۴۸- عین الصحيح للفراغات: «... تعلم أن أحمد... تعلم السباحة في مدة قصيرة!»:»:

- (۱) أ - أمام (۲) هل - من (۳) لا - ماذا (۴) هل - كيف

۴۹- عین الخطأ في المضاف و المضاف إليه:

- (۱) جاء معلمو المدرسة إلى المختبر!
 (۲) المفتاح العلم هو السؤال!
 (۳) وقف الطلاب لأخذ الجوائز!
 (۴) بستانهم مملوء بأشجار البرتقال!

۵۰- عین الصحيح في «عصارة . مطابع . معاجم . كفار» على الترتيب:

- (۱) اسم على وزن «فعالة» - اسم مكان - اسم مفعول - اسم مبالغة
 (۲) اسم مبالغة - اسم مكان - اسم مفعول - اسم فاعل
 (۳) اسم مبالغة «لؤلؤسيلة» - اسم مكان - اسم مفعول - اسم فاعل
 (۴) اسم مبالغة - اسم مفعول - اسم مفعول - اسم مبالغة

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- تعابیر «وابستگی حیات روح بشر به آن» و «طراوت بخش به روح و درون انسان» و «اکسیر حیات» در وصف است که آیه متناسب با آن نیز می‌باشد.

(۱) آب - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾

(۲) دین - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(۳) دین - ﴿لِنَحْيِيَّ بِه بِلْدَةِ مَيْتًا﴾

(۴) آب - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

۵۲- این که انسان در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری بوده است احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای است که و
(۱) معلول - نیازهای طبیعی و غریزی او را پاسخگو باشد - به زندگی او جهت دهد.
(۲) علت - بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد - سعادت بشر را تضمین کند.
(۳) علت - نیازهای طبیعی و غریزی او را پاسخگو باشد - به زندگی او جهت دهد.
(۴) معلول - بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد - سعادت بشر را تضمین کند.

۵۳- آنچه سعادت انسان را تضمین می‌کند است و زمانی انسان با آن روبه‌رو می‌گردد که
(۱) پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی - در سطح زندگی روزمره قرار گیرد و به این نیازها بیندیشد.
(۲) پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی - اندکی از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.
(۳) پاسخ صحیح به نیازهای اساسی - اندکی از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.
(۴) پاسخ صحیح به نیازهای اساسی - در سطح زندگی روزمره قرار گیرد و به این نیازها بیندیشد.

۵۴- از دست دادن عمر انسان که در پی عدم شناخت هدف حقیقی و یا دچار خطا شدن در شناخت آن هدف حاصل می‌شود مربوط به نیاز برتر است و این دعای پیوسته امام سجاد (علیه السلام) که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» مربوط به نیاز اساسی است.

(۱) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
(۲) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی
(۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
(۴) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

۵۵- دغدغه اصلی انسان‌های فکور و خردمند است که آیه شریفه پاسخی درخور برای این نیاز برتر انسان می‌باشد.

(۱) کشف راه درست زندگی - ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾
(۲) شناخت هدف زندگی - ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾
(۳) کشف راه درست زندگی - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
(۴) شناخت هدف زندگی - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

۵۶- دو ویژگی انسان به ترتیب و او را از سایر مخلوقات متمایز می‌کند و این امر متفاوت بودن شیوه هدایت او با سایر مخلوقات می‌باشد.

(۱) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - توانایی تفکر - علت
(۲) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
(۳) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
(۴) توانایی تفکر - انتخاب - توانایی تفکر - معلول

۵۷- مسدود شدن دستاویز و راه بهانه‌گیری انسان، مفهومی است که از تدبیر در آیه حاصل می‌گردد:

(۱) ﴿... قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾
(۲) ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
(۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
(۴) ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

۵۸- لازمه ماندگاری و استمرار یک پیام و دعوت و از آن جا که همه پیامبران الهی، مردم را به امور مشترک فطری فراخوانده‌اند،

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۵۹- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۰- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۱- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۲- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۳- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۴- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۵- فطری فراخوانده‌اند،
(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
(۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۵۹- بین «جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شدن یا تداوم دعوت انبیاء» و «فراموشی تدریجی تعالیم انبیاء با ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت» به ترتیب کدام نسبت برقرار است؟

- (۱) معلول و علت - معلول و علت
(۲) معلول و علت - علت و معلول
(۳) علت و معلول - معلول و معلول
(۴) علت و معلول - معلول و علت

۶۰- دین به معنای است و آن برنامه کلی که خداوند به انسان‌ها ارزانی داشته تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است برساند، نام دارد.

- (۱) نوع خاص آفرینش - فطرت
(۲) اطاعت از خدا و انبیاء - دین
(۳) راه و روش - اسلام
(۴) اصل قرار دادن فضایل اخلاقی - یکتاپرستی و حق‌گرایی

۶۱- از دقت در پیام ترجمه کدام آیه، مفهوم «عامل و ریشه بسیاری از اختلافات مذهبی، رشک و حسادت است و نه جهل و ناآگاهی» به دست می‌آید؟

- (۱) آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.
(۲) اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند.
(۳) [این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.
(۴) ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.

۶۲- «آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی» که از عوامل است در مقابل «.....» است که از عوامل می‌باشد.

- (۱) ختم نبوت - استمرار و پیوستگی در دعوت - تجدید نبوت
(۲) تجدید نبوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت - ختم نبوت
(۳) ختم نبوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - تجدید نبوت
(۴) تجدید نبوت - استمرار و پیوستگی در دعوت - ختم نبوت

۶۳- وجود ویژگی‌های «همیشگی بودن، ماندگاری، توانایی پاسخ به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها» برای دین اسلام مربوط به می‌باشد و تعیین زمان ختم نبوت بر عهده

- (۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - خداوند است که می‌داند عوامل آن فراهم شده یا نه.
(۲) وجود امام معصوم بعد از پیامبر اکرم (ص) - آخرین پیامبر است که تشخیص می‌دهد در چه زمانی مردم می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند.
(۳) حفظ قرآن کریم از تحریف - خداوند است که می‌داند عوامل آن فراهم شده یا نه.
(۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آخرین پیامبر است که تشخیص می‌دهد در چه زمانی مردم می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند.

۶۴- شعر «نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت / به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد» بر پیامبر اکرم (ص) تأکید می‌کند و با آیه شریفه نیز هم مفهوم است.

- (۱) درس ناخوانده بودن - ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
(۲) اعجاز لفظی - ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
(۳) اعجاز محتوایی - ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرْتَابِ الْمُبِطْلُونَ﴾
(۴) درس ناخوانده بودن - ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرْتَابِ الْمُبِطْلُونَ﴾

۶۵- قرآن کریم کارهای خارق‌العاده‌ای را که پیامبران انجام می‌دهند که هیچ کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آنها نبود می‌نامد که به معنای است و اندیشمندان اسلامی آن را می‌نامند.

- (۱) آیت - نشانه و علامت نبوت - معجزه
(۲) آیت - آشکار شدن عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور - معجزه
(۳) معجزه - نشانه و علامت نبوت - آیت
(۴) معجزه - آشکار شدن عجز و ناتوانی افراد در این امور - آیت

۶۶- خداوند به کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد کرده است تا و برای این که عجز و ناتوانی آنها را نشان دهد، این پیشنهاد را و برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد را هم به آنها داده است.

- (۱) یکصد سوره همانند آن را بیاورند - به بیست سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن
(۲) کتابی همانند آن را بیاورند - به ده سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن
(۳) یکصد سوره همانند قرآن بیاورند - به بیست سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک آیه مانند آیات قرآن
(۴) کتابی همانند آن را بیاورند - به ده سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک آیه مانند آیات قرآن

۶۷- آیات شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ و ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ به ترتیب به و اشاره دارند که هر دو از مهر تأیید زندگان بر اعجاز قرآن می‌باشند.

- (۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی
- (۲) تأثیرپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی
- (۳) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام دورنی در عین نزول تدریجی - محتوایی
- (۴) جامعیت و همه جانبه بودن - تأثیرپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی

۶۸- این حدیث امام باقر (علیه السلام) که می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.» بیانگر و از جنبه‌های اعجاز قرآن است.

- (۱) جامعیت و همه جانبه بودن - لفظی
- (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی
- (۳) جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی
- (۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

۶۹- «سخن گفتن از موضوع‌هایی همچون عدالت خواهی، علم دوستی، و معنویت»، «سخن گفتن درباره موضوعات متنوع»، و «سخن گفتن در مورد همه مسایل مهم و حیاتی» به ترتیب بیانگر کدام یک از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم است.

- (۱) جامعیت و همه جانبه بودن - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - ذکر نکات علمی بی سابقه
- (۳) ذکر نکات علمی بی سابقه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن
- (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - جامعیت و همه جانبه بودن

۷۰- همه موارد زیر از آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ دریافت می‌شود به جز
 (۱) نظریه انبساط جهان، یکی از مهم‌ترین کشفیات نجومی انسان در قرن بیستم است حال آن که قرآن کریم این موضوع را ۱۴۰۰ سال قبل بیان کرده است.
 (۲) آیه مؤید «جامعیت و همه جانبه بودن» از جنبه‌های اعجاز لفظی قرآن است.
 (۳) بر طبق این نظریه، کهکشان‌ها با سرعت فوق‌العاده‌ای در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.
 (۴) این که جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است، مفهوم آیه است.

۷۱- بین «ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات قرآن یا منع مردم از شنیدن قرآن توسط سران مشرکان» و «زیبایی لفظی یا نفوذ خارق العاده قرآن در افکار و قلوب در طول تاریخ» به ترتیب کدام رابطه علیت برقرار است؟

- (۱) علت و معلول - علت و معلول
- (۲) معلول و علت - معلول و علت
- (۳) علت و معلول - معلول و علت
- (۴) معلول و علت - علت و معلول

۷۲- گواه و دلیل نبوت خاتم پیامبران و معجزه اصلی پیامبر اکرم (ص) است.

- (۱) درس ناخوانده بودن - درس ناخوانده بودن
- (۲) قرآن کریم - قرآن کریم
- (۳) درس ناخوانده بودن - قرآن کریم
- (۴) قرآن کریم - درس ناخوانده بودن

۷۳- «انتخاب مناسب‌ترین کلمات و عبارات برای رساندن معنای مورد نظر به بهترین وجه» و «قابل فهم و درک بودن جنبه اعجاز قرآن برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند» به ترتیب مربوط به اعجاز و می‌باشد.

- (۱) لفظی - لفظی
- (۲) محتوایی - محتوایی
- (۳) محتوایی - لفظی
- (۴) لفظی - محتوایی

۷۴- براساس آموزه‌های اسلامی و قرآنی، همه عبارات زیر درباره قرآن کریم درست‌اند به جز
 (۱) نه تنها میان آیات قرآن، تعارض و ناسازگاری نیست بلکه آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند.
 (۲) قرآن کریم نه تنها از فرهنگ دوران جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آنان مبارزه کرد.
 (۳) ذکر نکات علمی قرآن فقط از کسی ساخته است که آگاه به همه علوم باشد؛ یعنی پیامبر اکرم (ص).
 (۴) این کتاب فقط از امور معنوی، با آخرت و رابطه انسان با خدا سخن نمی‌گوید.

۷۵- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم است.

- (۱) ﴿فَاتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
- (۲) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾
- (۳) ﴿لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
- (۴) ﴿يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾

۵۱- مفهومی که از دقت در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ به ذهن متبادر می‌گردد این است که

(۱) خدا و رسول انسان‌های زنده را دعوت می‌کنند و نه انسان‌های مرده را (۲) دین به انسان زندگی و حیات می‌بخشد.
 (۳) دین، حیات‌بخشی را گرامی می‌دارد و به آن توصیه می‌کند. (۴) خدا و رسول، فطرت و سرشت الهی انسان را مورد خطاب قرار می‌دهند.
 ۵۲- نیازهای انسان که به تدریج به دل مشغولی و دغدغه او تبدیل می‌شوند نامیده می‌شوند و بر آمده از

(۱) نیازهای طبیعی و غریزی - خلقت انسان و تفکر در سطح زندگی روزمره است.
 (۲) نیازهای مهم‌تر - خلقت انسان و تفکر در سطح زندگی روزمره است.
 (۳) نیازهای طبیعی و غریزی - سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.
 (۴) نیازهای برتر - سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.
 ۵۳- مطرح شدن سؤال‌هایی همچون «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟»، «کدام هدف است که می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی را صرف آن نمود؟» و «خوشبختی انسان در سرای دیگر در گرو انجام چه کارهایی است؟» به ترتیب مربوط به نیازهای برتر و است.

(۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
 (۲) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
 (۳) درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
 (۴) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
 ۵۴- دغدغه انسان‌های فکور و خردمند، یعنی نیاز برتر از آن جهت دغدغه‌ای جدی است که

(۱) شناخت هدف زندگی - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.
 (۲) کشف راه درست زندگی - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.
 (۳) کشف راه درست زندگی - انسان باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد.
 (۴) درک آینده خویش - انسان باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد.

۵۵- خداوند برنامه هدایت انسان را از طریق می‌فرستد و انسان با راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود و با کنار هم قرار گرفتن می‌توان به پاسخ سؤالات اساسی دست یافت.

(۱) پیامبران - کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها - عقل و وحی (۲) عقل - کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها - عقل و تفکر
 (۳) امامان معصوم - ایمان راسخ و عمل صالح - عقل و وحی (۴) ملائکه - ایمان راسخ و عمل صالح - عقل و تفکر
 ۵۶- مسدود شدن دستاویز و راه بهانه‌گیری انسان، مفهومی است که از تدبر در آیه حاصل می‌گردد:

(۱) ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
 (۲) ﴿وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ﴾
 (۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
 (۴) ﴿... قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾

۵۷- شعر آرزومندانۀ زیر از سعدی کدام‌یک از نیازهای برتر و اساسی انسان را مورد تأکید قرار می‌دهد و به چه موضوعی اشاره دارد؟

مرد خردمند هنرپیشه را // عمر دو بایست در این روزگار
 تا به یکی تجربه آموختن // با دگری تجربه بردن به کار

(۱) کشف راه درست زندگی - بی‌تجربگی انسان در طول عمر خود
 (۲) شناخت هدف زندگی - بی‌تجربگی انسان در طول عمر خود
 (۳) شناخت هدف زندگی - تکرار نشدن دوباره عمر انسان
 (۴) کشف راه درست زندگی - تکرار نشدن دوباره عمر انسان

۵۸- علت این که تعلیمات انبیاء به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد، و بود.

(۱) عدم استمرار و پیوستگی در دعوت - جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم نشدن تعلیم الهی
 (۲) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی - عدم توسعه کتابت
 (۳) در سطح فهم و درک مردم زمان خود نبودن تعلیم انبیاء - عدم سخن گفتن متناسب با درک مردم
 (۴) نبود ویژگی‌های فطری مشترک میان انسان‌ها - عدم تبلیغ دین الهی در زمان‌های مختلف



@drhs1012

www.drhs.ir

- ۵۹- کدام عبارت با توجه به تعالیم اسلام و قرآن درست بیان شده است؟
- ۱) براساس آیات قرآن کریم، خداوند یک دین برای انسان‌ها فرستاده که بدان اسلام می‌گویند.
 - ۲) خداوند به همه پیامبران فرمان داده است تا ادیان مختلف را در میان مردم تبلیغ کنند.
 - ۳) محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان است و در احکام فرعی نیز با یکدیگر تفاوت نداشته‌اند.
 - ۴) تفاوت‌ها در محتوای اصلی دعوت پیامبران سبب تفاوت در دین‌ها شده است.
- ۶۰- «وجود فرستادگان الهی و راهنمایان دین» و «عادلانه بودن نظام هستی» و «عبادت و بندگی خدا با انجام واجبات و ترک محرمات» به ترتیب در حیطه کدام یک از برنامه‌های اسلام جای دارند؟
- ۱) عمل - ایمان - ایمان (۲) عمل - ایمان (۳) ایمان - ایمان - عمل (۴) عمل - ایمان - ایمان
- ۶۱- با دقت در آیه شریفه ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ ... لَا نَفْرُقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ تحقق عدم تفرقه و اختلاف بین پیام آوران الهی، در این نکته اصلی است که بدانیم:
- ۱) همه پیامبران، دارای معجزه، برخوردار از مقام «عصمت» و «وحی» و الگو و اسوه نیکو برای انسان‌ها بوده‌اند.
 - ۲) آنان همه یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند.
 - ۳) محتوای اصلی دعوت پیامبران، در هر زمان پاسخ‌گویی به نیازهای فطری انسان‌ها بوده است.
 - ۴) همه پیامبران، انسان‌های شایسته و بزرگوار زمان خود در اخذ پیام و مأموریت الهی بودند.
- ۶۲- این که «روزه ماه مبارک رمضان بر هر مکلفی واجب است اما اگر روزه برای شخص ضرر داشته باشد، بر او حرام می‌شود» با در نظر گرفتن از ویژگی‌های دین مبین اسلام است که از حدیث شریف استنباط می‌گردد.
- ۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده - ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾
 - ۲) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص) - «لَا ضَرَرَ وَ لَا ضِرَارَ فِي الْإِسْلَامِ»
 - ۳) وجود قوانین تنظیم‌کننده - «لَا ضَرَرَ وَ لَا ضِرَارَ فِي الْإِسْلَامِ»
 - ۴) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص) - ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾
- ۶۳- «تشخیص این که در چه زمانی مردم به مرحله‌ای می‌رسند که می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند» و «تشخیص نیاز یا عدم نیاز به پیامبر در هر زمان» و «تعیین زمان ختم نبوت» به ترتیب با و و است.
- ۱) خدا - خدا - خدا (۲) پیامبر - خدا - خدا (۳) پیامبر - پیامبر - پیامبر (۴) پیامبر - خدا - پیامبر
- ۶۴- تناسب معجزه هر پیامبر با زمان و زمانه خود است و آیه شریفه اشاره کننده به معجزه‌ای است که امروز اثری از آن باقی نمانده است.
- ۱) معلول گوناگونی معجزات پیامبران الهی - ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَآتُوا بَسُورَةَ مِثْلِهِ ...﴾
 - ۲) علت پایین بودن سطح درک و فهم انسان‌ها - ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَآتُوا بَسُورَةَ مِثْلِهِ ...﴾
 - ۳) معلول پایین بودن سطح درک و فهم انسان‌ها - ﴿أَنِّي أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ ...﴾
 - ۴) علت گوناگونی معجزات پیامبران الهی - ﴿أَنِّي أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ ...﴾
- ۶۵- نهایت عجز و ناتوانی شکاکین در الهی بودن قرآن کریم را در آیه شریفه و یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی را در آیه شریفه مشاهده می‌کنیم.
- ۱) ﴿قُلْ فَآتُوا بَسُورَةَ مِثْلِهِ﴾ - ﴿وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾
 - ۲) ﴿يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - ﴿وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾
 - ۳) ﴿قُلْ فَآتُوا بَسُورَةَ مِثْلِهِ﴾ - ﴿وَ مَا كُنْتُمْ تَتْلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُوهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لَرْتَابِ الْمُبْطَلُونَ﴾
 - ۴) ﴿يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - ﴿وَ مَا كُنْتُمْ تَتْلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُوهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لَرْتَابِ الْمُبْطَلُونَ﴾
- ۶۶- این که «میان آیات قرآن کریم نه تنها تعارض و ناسازگاری‌ای نیست بلکه آیاتش در عین هماهنگی با یکدیگر و مؤید همدیگرند» مربوط به موضوع و از جنبه‌های اعجاز بوده و عبارت نورانی مرتبط با آن است.
- ۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی - «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.»
 - ۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
 - ۳) جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
 - ۴) جامعیت و همه جانبه بودن - لفظی - «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.»



@drhs1012

www.drhs1012.com

۶۷- اندیشمندان اسلامی کارهای خارق‌العاده پیامبران را از آن جهت می‌نامند که و آیه شریفه بیانگر «تحدی» قرآن کریم است.

- ۱) معجزه - نشانه و علامت نبوت هستند. - ﴿أَنَّىٰ قَدِ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِن رَّبِّكُمْ أَنَّىٰ أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ ...﴾
- ۲) آیت - عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود. - ﴿أَنَّىٰ قَدِ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِن رَّبِّكُمْ أَنَّىٰ أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ ...﴾
- ۳) معجزه - عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می‌شود. - ﴿قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَن يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ ...﴾
- ۴) آیت - نشانه و علامت نبوت هستند. - ﴿قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَن يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ ...﴾

۶۸- «دارا بودن ویژگی‌هایی که از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است» و «سخن گفتن از موضوعات متنوع» و «مبارزه شدید با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن و اصلاح جامعه» و «نفوذ خارق‌العاده قرآن در افکار و قلوب در طول تاریخ» به ترتیب از جنبه‌های اعجاز و و و قرآن کریم است.

- ۱) لفظی - محتوایی - محتوایی - محتوایی
 - ۲) محتوایی - محتوایی - لفظی - لفظی
 - ۳) محتوایی - محتوایی - محتوایی - لفظی
 - ۴) محتوایی - محتوایی - محتوایی - محتوایی
- ۶۹- معجزه آخرین پیامبر الهی که دینش برای تمام دوران‌ها تا روز قیامت خواهد بود باید به گونه‌ای باشد که:

- ۱) مردم زمان خودش عجز و ناتوانی خود را نشان دهند.
 - ۲) اگر با فرهنگ آن زمان و آینده هم متناسب نبود، حداقل باید شامل همه معارف و علوم و جزئیات آن باشد.
 - ۳) از جنس کتاب باشد که کسی نتواند حتی آیه‌ای مانند آیات آن را بیاورد.
 - ۴) مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.
- ۷۰- مسئولیت «دریافت و ابلاغ وحی» و مسئولیت «مرجعیت دینی» پیامبر اکرم (ص) به ترتیب از مفهوم آیات شریفه و مستفاد می‌گردد.

- ۱) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ -
 - ۲) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ، يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ...﴾ -
 - ۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ -
 - ۴) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ، يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ...﴾ -
- ۷۱- از این که پیامبر اکرم (ص) در همان روزهای اول ورود به شهر مدینه، را محل حکومت و رهبری خود قرار داد و احکام خداوند را با کمک مردم به اجرا در آورد و به گسترش عدالت پرداخت، پی به مسئولیت مهم می‌بریم.

- ۱) مسجد مدینه - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی
- ۲) مسجد الحرام - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی
- ۳) مسجد مدینه - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)
- ۴) مسجد الحرام - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

۷۲- نائل شدن رسول خدا (ص) به مرتبه‌ای از کمال و مشاهده عالم غیب و ماورای طبیعت و تصرف در عالم خلقت به اذن الهی، با میسر گشته است و در بحث از رسول خدا (ص) قابل درک می‌باشد.

- ۱) اراده و مشیت خداوند - ولایت معنوی
- ۲) انجام وظایف عبودیت و بندگی - ولایت معنوی
- ۳) انجام وظایف عبودیت و بندگی - ولایت ظاهری
- ۴) اراده و مشیت خداوند - ولایت ظاهری

۷۳- براساس آموزه‌های دین مبین اسلام، همه عبارات و توصیفات ذیل درباره عصمت پیامبر اکرم (ص) و سایر پیامبران درست است به جز

- ۱) پیامبران با این که مانند ما انسان‌ها غریزه و اختیار دارند، در مقابل عمل به دستورات الهی دچار گناه نمی‌شوند.
- ۲) فقط خداوند است که از آشکار و نهان افراد اطلاع دارد و می‌تواند توانایی فرد در دوری از گناه را تشخیص دهد.
- ۳) پیامبر زمانی می‌تواند مسئولیت خود را به درستی انجام دهد که تحت تأثیر هواهای نفسانی قرار نگیرد و مرتکب گناه و خطا نشود.
- ۴) یک مانع بیرونی مانند فرشته، پیامبران را از گناه و خطا حفظ می‌کند و پیامبران در مواجهه با بسیاری از گناهان عصمت دارند.

۷۴- این حقیقت که وقتی خداوند کسی را به پیامبری برمی‌گزیند، معلوم می‌شود که وی می‌تواند مسئولیت خود را به درستی انجام دهد، پیام مستنبط از آیه شریفه است و حفظ استقلال جامعه اسلامی که از عوامل است از آیه شریفه مفهوم می‌گردد.

- (۱) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾ - مبارزه با طواغیت - ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
 (۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ - تشکیل حکومت اسلامی - ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾
 (۳) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾ - تشکیل حکومت اسلامی - ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾
 (۴) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ - مبارزه با طواغیت - ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾

۷۵- میزان بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت و که مرتبه‌ای برتر و بالاتر از شمرده می‌شود، به درجه انسان‌ها بستگی دارد.

- (۱) ولایت معنوی - ولایت ظاهری - ایمان و عمل
 (۲) ولایت ظاهری - ولایت معنوی - تقوا و معرفت
 (۳) ولایت معنوی - ولایت ظاهری - تقوا و معرفت
 (۴) ولایت ظاهری - ولایت معنوی - ایمان و عمل

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. "How ----- these books should we bring?" "All of them, please."
 1) much of 2) much 3) many of 4) many
77. There were only ----- potatoes left, so we each had one with our meal.
 1) little 2) few 3) a little 4) a few
78. We sat and talked then ended up watching a movie and opening -----.
 1) bottle of some juice 2) a bottle of juice
 3) juice bottle 4) any juice bottles
79. ----- sold from June through September, bringing in US\$29,600 in revenue.
 1) A sixty two copy was 2) A sixty-two copy was
 3) Sixty-two copies were 4) Sixty two copies were
80. She'd tried questioning her father about what had happened to her old friend, but he was so uncomfortable talking about death, and became so -----.
 1) unwelcome 2) unpleasant
 3) uncommunicative 4) unashamed
81. I don't know how to solve your puzzle, so you will have to give me a/an ----- as to what it is.
 1) agent 2) order 3) range 4) hint
82. I always ----- my pencil before I begin doing my math homework.
 1) finish 2) sharpen 3) reclaim 4) narrate
83. Very young children do not have the ability to ----- the number of items shown on the page of a picture book, so you must wait until they are older to learn this skill.
 1) count 2) place 3) weigh 4) divide
84. Yohji Mamamoto once said, "A beautiful flower does not ----- . There's only a moment when a flower looks beautiful."
 1) exist 2) matter 3) begin 4) value
85. He suggested that the present arrangements for the care of severely mentally ill people are not enough to meet their -----.
 1) choices 2) means 3) needs 4) terms

95. According to the passages, which sentence is TRUE?

- 1) Tornadoes in the United States only occur within Tornado Alley.
- 2) Part of Tornado Alley extends into Canada.
- 3) In an average year, there are 10 times more tornadoes in the United States than in Canada.
- 4) In a tornado, the cold air rises above the hot air and starts to rotate.

96. The next paragraph in this article will probably be about ----- .

- 1) tornadoes in Texas
- 2) the effects of tornadoes on structures
- 3) the physics of tornadoes
- 4) tornadoes in other parts of the world

Passage2:

As is the case with many inventions, the first codes were developed for military use, specifically as a way of sending secure messages to generals in the field. But these codes, which relied on a simple substitution of letters, were easy to break. So other schemes were soon developed involving increasingly harder ciphers. The mathematical properties of numbers were investigated to give code makers and code breakers alike more sophisticated tools in their efforts to conceal, or to reveal, secrets. It wasn't long before mathematicians became as important to winning wars as generals in the field. In fact, you could argue that without the pioneering work of England's code breakers, England would have eventually fallen to Nazi Germany. You could also argue that it was exactly these same efforts that led to the development of the modern computer. So it is no surprise, then, that the Internet, which is no more than a vast network of interconnected computers, relies on ciphers to keep our most vulnerable transactions private. These ciphers, which today are based on prime numbers (numbers that are divisible only by themselves and by one), are absolutely essential to the vast number of electronic transactions that take place every day. But code writers know the history of ciphers very well, and they know that it's only a matter of time before even today's ultra-secure communications are compromised. That's why they are already working on the next generation of codes, which will rely on the properties of subatomic particles to keep our secrets hidden from unwelcome eyes.

97. In the first sentence the author implies that ----- .

- 1) many inventions are developed by generals in the field
- 2) the first combatant to develop an unbreakable code often won the war
- 3) many inventions arose from military necessity
- 4) without wars there wouldn't be inventions

98. The author probably believes that ----- .

- 1) a good code is as important as a good battle strategy
- 2) mathematicians should lead troops into battle
- 3) ciphers and computers are unrelated
- 4) code breakers are smarter than code writers

99. The mathematical properties of numbers were useful to ----- .

- 1) creating codes only
- 2) creating and breaking codes
- 3) designing computers
- 4) generals in the field

100. According to the passage, which sentence is TRUE?

- 1) Today's codes rely on the properties of subatomic particles.
- 2) The author probably believes that the first code breakers would have been good computer scientists.
- 3) The first codes were easy to break.
- 4) The first codes took advantage of the mathematical properties of numbers.



آزمون ۱۱ از ۵

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کلکتن
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۰۱

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله دوم

آزمون اختصاصی ریاضی و فیزیک (یازدهم)

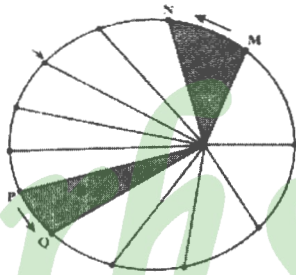
مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زمین شناسی	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۲	ریاضیات	۳۰	۱۱۶	۱۴۵	۴۵ دقیقه
۳	فیزیک (۲)	۲۵	۱۴۶	۱۷۰	۳۵ دقیقه
۴	شیمی (۲)	۲۵	۱۷۱	۱۹۵	۲۵ دقیقه

دفترچه شماره ۲ یازدهم



(۴) رأس السرطان تا قطب

۱۰۱- طرح زیر بیانگر چیست و توسط کدام دانشمند مطرح شد؟

- (۱) حرکت سیارات به دور خورشید - کوپرنیک
- (۲) حرکت سیارات به دور خورشید - کپلر
- (۳) نظریه زمین مرکزی - کپلر
- (۴) نظریه زمین مرکزی - کوپرنیک

۱۰۲- در طول فصل پاییز، خورشید بر کدام مدارها عمود می‌تابد؟

- (۱) استوا تا رأس الجدی
- (۲) رأس الجدی تا قطب
- (۳) استوا تا رأس السرطان
- (۴) رأس السرطان تا قطب

۱۰۳- عناصر پرتوزا به طور با سرعت در حال واپاشی هستند.

- (۱) متناوب - متفاوت
- (۲) متناوب - ثابت
- (۳) مداوم - متفاوت
- (۴) مداوم - ثابت

۱۰۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر نوع زمان زمین‌شناسی اصطلاحات زیر است؟

- «تریاس، مزوزوئیک، سیلورین، فانروزوئیک»
- (۱) دوران، دوره، ائون، دوره
 - (۲) دوره، دوران، دوره، ائون
 - (۳) ائون، دوران، دوره، دوران
 - (۴) دوره، ائون، دوران، دوره

۱۰۵- حداکثر سن سنگ‌های ورقه قاره‌ای حدود چند میلیون سال است؟

- (۱) ۲۰۰
- (۲) ۳۸۰۰
- (۳) ۳ / ۸
- (۴) ۲۰۰۰

۱۰۶- در اثر گسترش دریای سرخ، کدام ورقه‌های سنگ کره از هم دور می‌شوند؟

- (۱) اروپا و آسیا
- (۲) آسیا و عربستان
- (۳) آفریقا و عربستان
- (۴) عربستان و اروپا

۱۰۷- در «سنجش از دور» از کدام نوع انرژی بیشتر بهره گرفته می‌شود؟

- (۱) صوتی
- (۲) لرزه‌ای
- (۳) الکترومغناطیسی
- (۴) الکتریکی

۱۰۸- پس از آلومینیم، فراوان‌ترین عنصر فلزی پسته زمین کدام است؟

- (۱) آهن
- (۲) مس
- (۳) تیتانیم
- (۴) سیلیسیم

۱۰۹- عنصر مشترک کانه‌های زیر کدام است؟

- «هماتیت، کالکوپریت و مگنتیت»
- (۱) گوگرد
 - (۲) اکسیژن
 - (۳) آهن
 - (۴) سیلیسیم

۱۱۰- از کدام کانی صنعتی در سفالگری استفاده می‌شود؟

- (۱) کوارتز
- (۲) مسکوویت
- (۳) کانی رسی
- (۴) گالن

۱۱۱- از معدن چغارت بافق یزد کدام عنصر فلزی استخراج می‌شود، کانسنگ آن از کدام نوع است؟

- (۱) آهن - ماگمایی
- (۲) آهن - پلاسری
- (۳) مس - ماگمایی
- (۴) مس - گرمایی

۱۱۲- کدام عامل باعث تشکیل بلورهای بسیار درشت پگماتیت می‌شود؟

- (۱) دمای بسیار زیاد
- (۲) فراوانی عناصر فلزی
- (۳) فراوانی آب و مواد فرار
- (۴) فشار بسیار کم در اعماق

۱۱۳- کانسنگ طلای زرشوران از کدام نوع است؟

- (۱) ماگمایی
- (۲) پلاسری
- (۳) گرمایی
- (۴) رگه‌ای

۱۱۴- اگر عیار اقتصادی یک کانسنگ نقره ۲۵ppm باشد، از دو تن سنگ معدن، چند گرم نقره استخراج می‌شود؟

- (۱) ۲۵
- (۲) ۲ / ۵
- (۳) ۵
- (۴) ۵۰

۱۱۵- کانی تورکوایز، نوعی کانی است که دارای ترکیب است.

- (۱) صنعتی - سیلیکاتی
- (۲) صنعتی - فسفاتی
- (۳) قیمتی - فسفاتی
- (۴) قیمتی - سیلیکاتی

@drhs1012

www.drhs.ir

۱۱۶- در یک دنباله حسابی مجموع جمله اول و سوم برابر ۱۴ و جمع جمله پنجم با دو برابر جمله دوم برابر ۳۹ می‌شود. مجموع چند جمله از این دنباله ۴۷۲۰ است؟

۳۰ (۱) ۴۰ (۲) ۷۰ (۳) ۸۰ (۴)

۱۱۷- هر گاه حاصل ضرب و حاصل جمع سه جمله اول دنباله هندسی به ترتیب ۲۱۶ و ۱۴- شود. مجموع هفت جمله اول این دنباله با فرض قدر نسبت کوچک‌تر از ۱- کدام است؟

۱۰۹۴ (۱) -۲۱۸۸ (۲) ۱۰۹۴ (۳) ۲۱۸۸ (۴)

۱۱۸- به ازاء کدام مقدار m ریشه‌های معادله $2mx^2 - 8x + m^2 = 15$ معکوس یکدیگر هستند؟

۵ و -۳ (۱) ۵ (۲) -۳ (۳) هیچ مقدار m (۴)

۱۱۹- هر گاه نقطه رأسی تابع $f(x) = mx^2 - 4x + m - 1$ بر روی خط $y = 2x - 3$ قرار داشته باشد، مجموع مربعات صفرهای تابع کدام است؟

$\frac{3}{5}$ (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۲۰- مجموع ریشه‌های معادله $\sqrt{x-4} + 2 = |x-2|$ کدام است؟

۳ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴)

۱۲۱- حاصل $\sqrt[3]{54} - 3\sqrt{3} - \sqrt{7-4\sqrt{3}}$ کدام است؟

۱ (۱) $5 - 2\sqrt{3}$ (۲) $2\sqrt{3} - 5$ (۳) -۱ (۴)

۱۲۲- در روی محور طول‌ها، چند نقطه وجود دارد که فاصله آنها تا ۲ به اضافه ۳ برابر فاصله آنها تا -۱ برابر ۷ شود.

۰ (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴)

۱۲۳- ریشه‌های معادله $x = \frac{x}{|x|} - |2x-1| + 4$ چگونه‌اند؟

(۱) ریشه ندارد. (۲) یک ریشه دارد. (۳) دو ریشه قرینه دارد. (۴) دو ریشه غیر قرینه دارد.

۱۲۴- مجموع طول و عرض نقطه‌ای از $y = -4x + 1$ که از دو نقطه $A(-2, 1)$ و $B(3, 4)$ فاصله‌ای برابر دارد، کدام است؟

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۲۵- دو خط $4x - 3y = 1$ و $3x + 4y = 2$ معادله‌های دو ضلع و مبدأ مختصات رأس مستطیل می‌باشد. مساحت مستطیل کدام است؟

۰/۰۸ (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۲۲ (۳) ۰/۲۴ (۴)

۱۲۶- نقاط $A(0, -6)$ و $B(8, -8)$ دو سر قطر یک دایره‌اند. از راست به چپ کدام خطها قاطع، مماس و خارج دایره هستند؟

$d_1: 5y + x = -11$ (۱) $d_2: 4x - y = 8$ (۲) $d_3: y + 4x = 10$ (۳)

$d_1 - d_2 - d_3$ (۱) $d_2 - d_3 - d_1$ (۲) $d_3 - d_2 - d_1$ (۳) $d_1 - d_2 - d_3$ (۴)

۱۲۷- نقطه $A(1, -3)$ ، $B(3, 5)$ و $C(4, -1)$ سه رأس مثلث ABC ، M و H به ترتیب پای میانه و ارتفاع وارد بر

AB می‌باشد. طول MH چند برابر $\frac{\sqrt{17}}{17}$ است؟

۶ (۱) ۹ (۲) ۱۱ (۳) ۱۴ (۴)

۱۲۸- اگر $4x + 2y = 1$ و $x - 2y = 2$ معادله دو خط باشد، نقطه برخورد محور عرض‌ها و نیمساز زاویه بین دو خط کدام است؟

(۱) -۳ یا -۱ (۲) $-\frac{1}{2}$ یا $-\frac{5}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ یا -۳ (۴) -۱ یا $-\frac{5}{2}$

۱۲۹- اگر دو دایره به شعاع‌های $\frac{5}{6}$ و ۲۰ مماس داخل باشند. طول وترى از دایره بزرگ‌تر که بر دایره کوچک‌تر مماس و بر خط‌المركزین عمود می‌باشد، کدام است؟

- ۳۰ (۱) ۳۸/۴ (۲) ۴۰ (۳) ۴۸/۲ (۴)

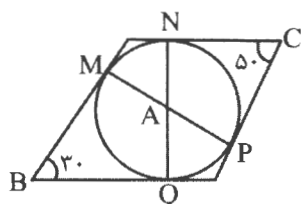
۱۳۰- در شکل زیر M نیم دایره را به نسبت ۱ به ۲ تقسیم کرده و $AM = 2$ می‌باشد. طول AC کدام است؟

۳ (۱) $2\sqrt{3}$ (۳)

$2\sqrt{2}$ (۲) ۲ (۴)

۱۳۱- دو دایره در نقطه T مماس خارج و AB مماس خارجی است. از A به T وصل کرده و امتداد می‌دهیم تا دایره دیگر را در C قطع کند. مثلث ABC چه نوع مثلثی است؟

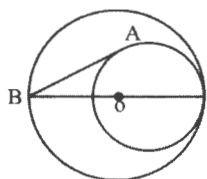
- (۱) متساوی‌الساقین (۲) متساوی‌الاضلاع (۳) قائم‌الزاویه (۴) متساوی‌الساقین و قائم‌الزاویه



۱۳۲- در شکل زیر زاویه \hat{A} چند درجه است؟

- ۲۵ (۱) ۳۰ (۲) ۳۵ (۳) ۴۰ (۴)

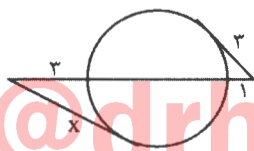
۱۳۳- اگر در شکل زیر دو دایره مماس بر هم، O مرکز دایره بزرگ‌تر و شعاع دو دایره ۴ و ۵ باشد، AB کدام است؟



- $4\sqrt{3}$ (۱) $3\sqrt{3}$ (۲) $2\sqrt{13}$ (۳) $2\sqrt{5}$ (۴)

۱۳۴- اگر در دو دایره متخارج، طول مماس مشترک خارجی $\sqrt{51}$ ، طول مماس مشترک داخلی $\sqrt{19}$ و طول خط‌المركزین ۱۰ باشد، شعاع دایره کوچک‌تر کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)



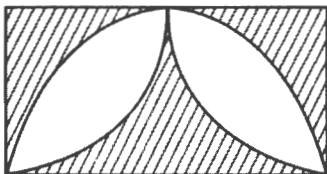
۱۳۵- در شکل زیر x چند واحد طولی است؟

- $\sqrt{29}$ (۱) $\sqrt{34}$ (۳)
- $\sqrt{33}$ (۲) $\sqrt{41}$ (۴)

۱۳۶- از نقطه‌ای خارج دایره‌ای به شعاع ۳، مماسی به طول $3\sqrt{3}$ بر دایره می‌توانیم رسم کنیم، مجموع بیش‌ترین و کم‌ترین فاصله این نقطه از نقاط دایره کدام است؟

- ۹ (۱) ۱۲ (۲) $9\sqrt{3}$ (۳) $12\sqrt{3}$ (۴)

۱۳۷- در شکل زیر ۵ و ۱۰، اضلاع مستطیل، کمان بزرگ به قطر طول مستطیل و کمان‌های دیگر به شعاع عرض مستطیل هستند. مساحت قسمت رنگی به کدام عدد نزدیک‌تر است؟ ($\pi \sim 3.14$)



- ۲۰ (۱) ۲۱ (۲) $21/5$ (۳) $22/5$ (۴)

۱۳۸- عکس نقیض ترکیب شرطی «X بر ۲ بخش پذیر نیست آنگاه X اول است» کدام است؟

- (۱) X بر ۲ بخش پذیر نیست و X اول نیست.
 (۲) X بر ۲ بخش پذیر است و X اول است.
 (۳) X اول نیست آنگاه X بر ۲ بخش پذیر است.
 (۴) X اول است آنگاه X بر ۲ بخش پذیر نیست.

۱۳۹- گزاره $(q \vee r) \Rightarrow p$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

- (۱) $(q \vee p) \wedge \sim (r \vee p)$
 (۲) $(q \vee p) \wedge (r \vee p)$
 (۳) $(q \Rightarrow p) \vee (r \Rightarrow p)$
 (۴) $(q \Rightarrow p) \wedge (r \Rightarrow p)$

۱۴۰- نقیض گزاره «شرط لازم و کافی برای این که عددی اول باشد آن است که مربع کامل نباشد» کدام است؟

- (۱) «عدد اول است و مربع کامل نیست» یا «عدد اول نیست و مربع کامل است»
 (۲) «عدد اول است و مربع کامل است» یا «اول نیست و مربع کامل نیست»
 (۳) «عدد اول است یا مربع کامل است» و «اول نیست یا مربع کامل نیست»
 (۴) «شرط لازم کافی برای این که عددی مربع کامل باشد آن است که اول نباشد»

۱۴۱- نقیض گزاره $\exists y \in \mathbb{Q}; 0 < y < 1 \wedge y^2 > y$ کدام است؟

- (۱) $\forall y \notin \mathbb{Q}; (y \leq 0 \wedge y \geq 1) \vee y^2 \leq y$
 (۲) $\forall y \notin \mathbb{Q}; 0 < y < 1 \wedge y^2 > y$
 (۳) $\forall y \in \mathbb{Q}; (y \leq 0 \wedge y \geq 1) \vee y^2 \leq y$
 (۴) $\forall y \in \mathbb{Q}; y \leq 0 \vee y \geq 1 \vee y^2 \leq y$

۱۴۲- ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر درست نیست؟

- (۱) $\forall x, y \in \mathbb{R}; x^2 + y^2 + 3x - 2y + 4 > 0$
 (۲) $\forall n, k \in \mathbb{Z}; n^2 = \Delta k \Leftrightarrow n = \Delta k$
 (۳) $\forall x, y \in \mathbb{R}; x^2 + y^2 + 4x - 2y + 2xy + 10 > 0$
 (۴) $\exists x \in (-\infty, 0); x - \frac{1}{x} \leq -2$

۱۴۳- اگر مجموع تعداد زیرمجموعه‌های یک مجموعه و تعداد زیرمجموعه‌های مجموعه‌ای که ۲ برابر عضو دارد روی هم

برابر ۱۰۵۶ شود. مجموعه کوچک‌تر چند زیرمجموعه سره دارد؟

- (۱) ۳۱ (۲) ۳۲ (۳) ۶۳ (۴) ۶۴

۱۴۴- به کمک نماد ریاضی، تعریف $A \not\subseteq B$ کدام است؟

- (۱) $\exists x; (x \in A \Rightarrow x \notin B)$
 (۲) $\exists x; (x \in A \wedge x \notin B)$
 (۳) $\exists x; (x \notin A \Rightarrow x \in B)$
 (۴) $\exists x; (x \notin A \wedge x \in B)$

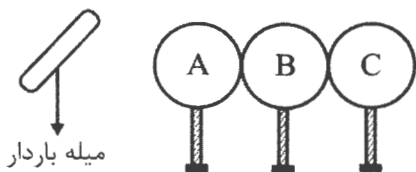
۱۴۵- اگر $A \cap B' = \emptyset$ باشد، کدام درست نیست؟

- (۱) $B' \cap A' = B'$ (۲) $A \cap B = A$ (۳) $A' \cap B = A'$ (۴) $A - B' = A$

فیزیک (۲)

۱۴۶- در شکل مقابل ابتدا کره C و سپس کره B را جدا می‌کنیم و در پایان میله باردار را دور می‌کنیم. اگر کره C

دارای بار منفی شده باشد، به ترتیب بار کره B و بار میله باردار کدام است؟



- (۱) خنثی، منفی
 (۲) خنثی، مثبت
 (۳) منفی، منفی
 (۴) مثبت، منفی

۱۴۷- روی سه کره رسانای مشابه بارهای الکتریکی $-12nC$ ، $-18nC$ و $+36nC$ قرار دارد. اگر این سه کره را به کمک سیم‌های رسانایی به یکدیگر متصل کنیم بار نهایی کره‌ها چند نانوکولن خواهد شد؟

- ۲ (۱) 4×10^{12} از دست بدهد. ۳ (۲) $2/5 \times 10^{13}$ از دست بدهد. ۴ (۳) $2/5 \times 10^{13}$ بگیرد. ۴ (۴) 4×10^{12} بگیرد.

۱۴۸- بار الکتریکی یک جسم رسانا $-8\mu C$ است. برای آن که بار این جسم به $-4\mu C$ تبدیل شود باید این جسم الکترون

۱۴۹- دو بار نقطه‌ای $q_A = q$ و $q_B = 4q$ با جرم‌های به ترتیب $2m$ و $3m$ تحت اثر نیروی الکتریکی بین‌شان، شتاب می‌گیرند. نسبت $\frac{a_A}{a_B}$ کدام است؟

- ۶ (۱) $1/6$ (۲) $2/3$ (۳) $3/2$ (۴) $3/2$

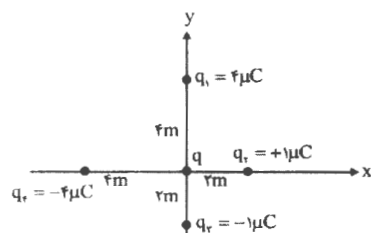
۱۵۰- دو بار الکتریکی نقطه‌ای $q_1 = +8\mu C$ و q_2 در فاصله $20cm$ از یکدیگر ثابت شده‌اند. این دو بار الکتریکی به یکدیگر نیروی جاذبه $7/2mN$ وارد می‌کنند. بار q_2 کدام است؟ ($k = 9 \times 10^9 \frac{N.m^2}{C^2}$)

- ۴ (۱) $-4\mu C$ (۲) $+4\mu C$ (۳) $-4nC$ (۴) $+4nC$

۱۵۱- نیروی الکتریکی میان دو بار نقطه‌ای مشابه q در فاصله r از هم برابر $12N$ است. اگر $3\mu C$ از یکی از بارها کم و به بار دیگر اضافه کنیم و فاصله میان دو بار را نصف کنیم، نیروی الکتریکی میان دو بار به $36N$ می‌رسد. q چند میکروکولن است؟

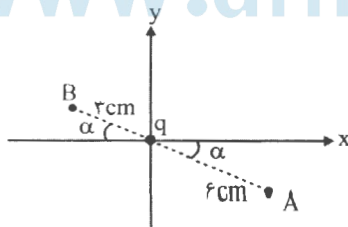
- ۹ (۱) 6 (۲) 12 (۳) 4 (۴)

۱۵۲- در شکل بزرگی برابند نیروهای الکتریکی وارد بر بار $q = 8\mu C$ چند میلی نیوتون است؟ ($k = 9 \times 10^9 \frac{N.m^2}{C^2}$)



- ۱۸ (۱) $18\sqrt{2}$ (۲) $36\sqrt{2}$ (۳) 18 (۴)

۱۵۳- بردار میدان الکتریکی بار نقطه‌ای q در نقطه A که به فاصله $6cm$ از آن قرار دارد به صورت $\vec{E}_A = -8\hat{i} + 4\hat{j}$ نیوتون بر کولن است. بردار میدان الکتریکی در نقطه B که به فاصله $3cm$ از آن است برحسب نیوتون بر کولن کدام است؟



- (۱) $32\hat{i} - 16\hat{j}$ (۲) $-32\hat{i} + 16\hat{j}$ (۳) $16\hat{i} - 8\hat{j}$ (۴) $2\hat{i} - \hat{j}$

۱۵۴- بار الکتریکی $q = +3\text{mC}$ به بار الکتریکی $q' = +2\text{mC}$ نیروی $\vec{F} = +6\hat{i} + 12\hat{j}$ میلی نیوتون وارد می کند. بردار میدان الکتریکی بار q' در محل بار q برحسب نیوتون بر کولن کدام است؟

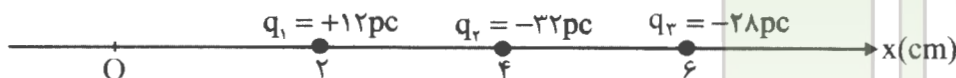
- (۱) $2\hat{i} + 4\hat{j}$ (۲) $-2\hat{i} - 4\hat{j}$ (۳) $3\hat{i} + 4\hat{j}$ (۴) $-3\hat{i} - 4\hat{j}$

۱۵۵- بزرگی میدان الکتریکی یک بار در نقطه A که به فاصله ۲۴cm از آن قرار دارد، E است. فاصله این بار تا نقطه A را در همان امتداد چند سانتی متر و چگونه تغییر دهیم تا بزرگی میدان الکتریکی آن در نقطه A، ۶۴ درصد کاهش یابد؟

- (۱) ۶cm کاهش دهیم. (۲) ۶cm افزایش دهیم. (۳) ۱۶cm کاهش دهیم. (۴) ۱۶cm افزایش دهیم.

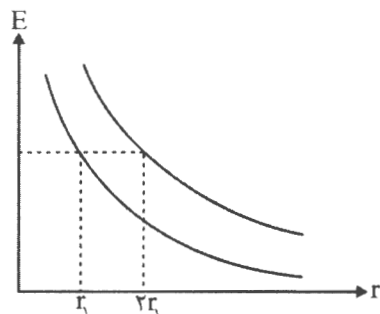
۱۵۶- در شکل زیر بردار میدان الکتریکی خالص در مبدأ مختصات برحسب نیوتون بر کولن کدام است؟

$(k = 9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2})$



- (۱) $2 \times 10^{-3} \hat{i}$
 (۲) $20 \hat{i}$
 (۳) $-2 \times 10^{-3} \hat{i}$
 (۴) $-20 \hat{i}$

۱۵۷- شکل مقابل نمودار تغییرات بزرگی میدان الکتریکی برحسب فاصله از دو بار الکتریکی نقطه ای q_A و q_B است $(|q_A| > |q_B|)$. بزرگی میدان الکتریکی در فاصله ۳۰cm از بار q_A چند برابر بزرگی میدان الکتریکی در فاصله ۲۰cm از بار q_B است؟



- (۱) $\frac{16}{9}$
 (۲) $\frac{8}{9}$
 (۳) $\frac{8}{3}$
 (۴) $\frac{1}{9}$

۱۵۸- در شکل زیر دو بار الکتریکی نقطه ای q_1 و q_2 در فاصله ۵cm از یکدیگر ثابت شده اند. بار الکتریکی نقطه ای q را در چه فاصله ای از بار q_1 قرار دهیم تا نیروی خالصی به آن وارد نشود؟



- (۱) ۳
 (۲) ۲
 (۳) ۱۵
 (۴) ۱۰

۱۵۹- دو بار الکتریکی $q_1 = +q$ و $q_2 = -3q$ به فاصله r از یکدیگر قرار دارند. اندازه میدان الکتریکی برآیند در نقطه N واقع در وسط فاصله دو بار برابر $\frac{N}{C}$ است. اگر بار کوچک تر را خنثی کنیم، بزرگی میدان در نقطه N چند نیوتون بر کولن خواهد شد؟

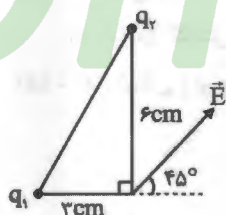
- (۱) 5×10^3 (۲) $1/5 \times 10^4$ (۳) 3×10^4 (۴) $2/5 \times 10^3$

۱۶۰- مطابق شکل هر سه بار الکتریکی در حال تعادل هستند. در این صورت علامت بارهای q_1 و q_2 به ترتیب کدام است؟



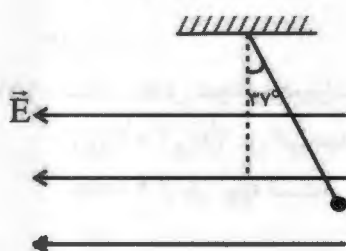
- (۱) منفی، مثبت
- (۲) مثبت، منفی
- (۳) مثبت، مثبت
- (۴) منفی، منفی

۱۶۱- در دو رأس یک مثلث قائم‌الزاویه دو بار نقطه‌ای $q_1 = 1/\sqrt{2} \text{ nC}$ و q_2 ثابت شده‌اند. اگر میدان الکتریکی برای این دو بار در رأس قائمه به صورت \vec{E} باشد، برحسب نانوکولن کدام است؟



- (۱) $0/3$
- (۲) $-4/8$
- (۳) $-1/2$
- (۴) $+1/2$

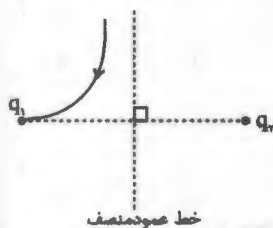
۱۶۲- ذره‌ای با بار الکتریکی $|q| = 6 \mu\text{C}$ و جرم 16 g در یک میدان الکتریکی یکنواخت به بزرگی E در حال تعادل است. علامت بار $|q|$ و بزرگی E برحسب نیوتون بر کولن کدام است؟



$(g = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}, \sin 37^\circ = 0/6)$

- (۱) مثبت، 2×10^4
- (۲) مثبت، 2×10^7
- (۳) منفی، 2×10^4
- (۴) منفی، 2×10^7

۱۶۳- یکی از خط‌های میدان الکتریکی دو بار نقطه‌ای q_1 و q_2 به صورت مقابل است. کدام گزینه درست است؟



- (۱) $|q_1| > |q_2|, q_2 > 0$
- (۲) $|q_1| > |q_2|, q_2 < 0$
- (۳) $|q_1| < |q_2|, q_2 > 0$
- (۴) $|q_1| < |q_2|, q_2 < 0$

۱۶۴- به یک جسم رسانای مخروطی شکل بار الکتریکی مثبت داده شده است. کدام گزینه به درستی چگالی سطحی بار (σ) و پتانسیل الکتریکی (V) را در دو نقطه



A و B مقایسه کرده است؟

- (۱) $V_A = V_B$ و $\sigma_A > \sigma_B$
- (۲) $V_A > V_B$ و $\sigma_A > \sigma_B$
- (۳) $V_A > V_B$ و $\sigma_A = \sigma_B$
- (۴) $V_A = V_B$ و $\sigma_A = \sigma_B$

۱۶۵- دو کره رسانای A و B به شعاع‌های به ترتیب R و ۲R دارای بارهای الکتریکی به ترتیب $2q$ و $3q$ هستند.

چگالی سطحی کره A چند برابر چگالی سطحی کره B است؟

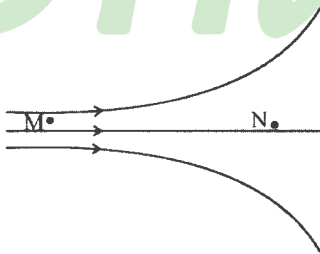
- (۱) 4
- (۲) $\frac{8}{3}$
- (۳) $\frac{1}{6}$
- (۴) $\frac{4}{3}$

۱۶۶- بارها کردن بار الکتریکی q در میدان الکتریکی یکنواخت مقابل، بار در جهت نشان داده شده جابه‌جا می‌شود. علامت بار q است و انرژی پتانسیل الکتریکی بار در این جابه‌جایی می‌یابد.



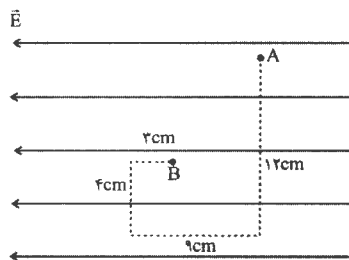
- (۱) مثبت - افزایش
- (۲) مثبت - کاهش
- (۳) منفی - افزایش
- (۴) منفی - کاهش

۱۶۷- بار الکتریکی $q = -40 \text{ mC}$ را از نقطه M تا نقطه N جابه‌جا می‌کنیم. اگر $V_M = -200 \text{ V}$ باشد و $|V_N| = 350 \text{ V}$ باشد، انرژی پتانسیل الکتریکی بار q در این جابه‌جایی چند ژول و چگونه تغییر می‌کند؟



- (۱) ۲۲، افزایش
- (۲) ۲۲، کاهش
- (۳) ۶، افزایش
- (۴) ۶، کاهش

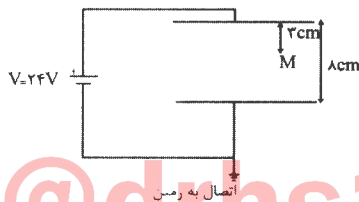
۱۶۸- در بخشی از فضا میدان الکتریکی یکنواخت $E = 3 \times 10^3 \frac{\text{N}}{\text{C}}$ برقرار است. اختلاف پتانسیل الکتریکی میان A و B چند ولت است؟



چند ولت است؟

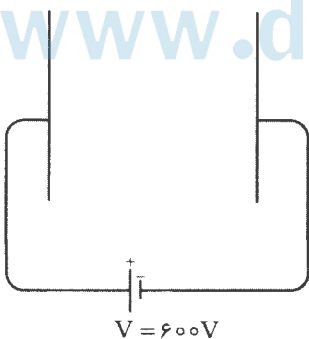
- (۱) ۱۸۰
- (۲) ۳۰۰
- (۳) 5×10^4
- (۴) 3×10^4

۱۶۹- مطابق شکل پایانه‌های یک باتری 24 V را به دو صفحه رسانای تخت موازی متصل می‌کنیم. به ترتیب پتانسیل الکتریکی نقطه M بر حسب ولت و میدان الکتریکی میان دو صفحه بر حسب نیوتون بر کولن کدام است؟



- (۱) ۳۰۰، ۰.۹
- (۲) $112/5$ ، ۰.۹
- (۳) ۳۰۰، ۰.۱۵
- (۴) $112/5$ ، ۰.۱۵

۱۷۰- ذره‌ای با بار الکتریکی $q = -9 \mu\text{C}$ و انرژی جنبشی 68 mJ از صفحه متصل به پایانه مثبت باتری به طور افقی به سمت صفحه متصل به پایانه منفی شلیک می‌شود. انرژی جنبشی این ذره در هنگام رسیدن به صفحه متصل به پایانه منفی به چند ژول می‌رسد؟ (از وزن ذره چشم‌پوشی کنید.)



- (۱) ۶۲/۶
- (۲) ۱۴
- (۳) ۷۳/۴
- (۴) ۱۰۲

۱۷۱- از عنصرهای دوره سوم، چند عنصر در دمای اتاق، جریان الکتریسیته را به خوبی عبور می‌دهند؟

(۱) ۵ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۷۲- کدام مورد، درست است؟

- (۱) گرما دادن و مخلوط کردن مواد شیمیایی، همواره موجب بهبود خواص آنها می‌شود.
 (۲) مواد جدیدی که از شیشه، پلاستیک، فلز و غیره ساخته شده‌اند، موجب عظمت تمدن امروزی شده است.
 (۳) تنها مواد طبیعی، از منابع طبیعی کره زمین به دست می‌آیند.
 (۴) همه اجزای یک دوچرخه، به راحتی قابل بازیافت است.

۱۷۳- مواد اولیه شیشه به کار رفته در تولید استکان، کدام است؟

(۱) شن و ماسه (۲) آهک (۳) مواد نیتروژن دار (۴) خاک چینی

۱۷۴- برای رشد بهتر سبزیجات و میوه‌ها، معمولاً کودها شامل چند عنصر زیر، هستند؟

* مس (۱) * نیتروژن (۲) * فسفر (۳) * پتاسیم (۴)
 (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۷۵- کدام مورد از ویژگی‌های ژرمانیم، نیست؟

- (۱) رسانایی الکتریکی کمی دارد.
 (۲) سطح آن تیره است.
 (۳) در واکنش با دیگر اتم‌ها، الکترون به اشتراک می‌گذارد.
 (۴) در اثر ضربه، خرد می‌شود.

۱۷۶- کدام مورد، درست است؟

- (۱) بیش‌تر عنصرهای جدول دوره‌ای را نافلزها تشکیل می‌دهند.
 (۲) فلزها در سمت راست و مرکز جدول قرار دارند.
 (۳) شبه فلزها در گروه ۱۸ جدول دوره‌ای جای دارند.
 (۴) خواص فیزیکی شبه فلزها بیش‌تر به فلزها و رفتار شیمیایی آنها به نافلزها شبیه است.

۱۷۷- هر چه اتم فلزی در شرایط معین، الکترون از دست بدهد، خصلت فلزی دارد و فعالیت

شیمیایی آن است.

- (۱) آسان‌تر، بیش‌تر، بیش‌تر
 (۲) سخت‌تر، بیش‌تر، کم‌تر
 (۳) آسان‌تر، کم‌تر، کم‌تر
 (۴) سخت‌تر، کم‌تر، بیش‌تر

۱۷۸- مقایسه نسبی شعاع اتمی سه عنصر Li ، Na و K ، کدام است؟

(۱) $K > Li > Na$ (۲) $Na > K > Li$
 (۳) $Na > Li > K$ (۴) $K > Na > Li$

۱۷۹- تعداد لایه‌های الکترونی در اتم Br ، کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۸۰- آرایش الکترونی زیرلایه d در یون Fe^{3+} ، شبیه آرایش الکترونی زیرلایه d کدام عنصر در حالت پایه است؟

(۱) Cr (۲) V (۳) Co (۴) Ni

۱۸۱- آرایش الکترونی کدام عنصر در حالت X^{4+} ، شبیه به گاز بی اثر است؟

(۱) Sc (۲) Cr (۳) Ti (۴) V

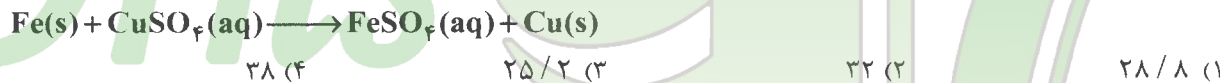
۱۸۲- کدام عنصر در طبیعت به صورت گانی خالص یافت می‌شود؟

(۱) کلسیم (۲) سدیم (۳) آهن (۴) گوگرد

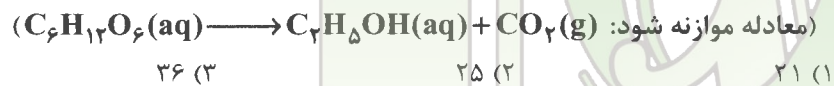
۱۸۳- واکنش پذیری سه فلز شناخته شده به صورت $Ag < Fe < Zn$ است. با توجه به این مطلب، کدام واکنش انجام پذیر است؟



۱۸۴- یک قطعه آهن به جرم ۲۸ گرم درون مقدار کافی از محلول مس (II) سولفات انداخته شده است. اگر بازده درصدی واکنش ۹۰٪ باشد، جرم فلز مس به دست آمده، چند گرم است؟ ($Fe = 56, Cu = 64 : g.mol^{-1}$)



۱۸۵- در یک کارخانه تولید سوخت سبز که از بقایای گیاهان استفاده می‌کند، اگر به ازای هر تن از یک نمونه پسماند گیاهی، ۸۹۶۰۰ لیتر CO_2 در شرایط STP به دست آید، درصد خلوص گلوکز در این نمونه، کدام است؟ (فرض کنید که واکنش کامل است.) ($O = 16, C = 12, H = 1 : g.mol^{-1}$)



۱۸۶- ۲ درصد از جرم یک گیاه دارویی خشک شده را ماده با خواص دارویی تشکیل می‌دهد. از استخراج کامل دارو از ۲۰۰ کیلوگرم از گیاه تازه چیده شده آن که ۸۵٪ جرم آن را آب تشکیل می‌دهد، چند گرم داروی خالص به دست می‌آید؟



۱۸۷- ستون‌های یافت شده از ترکیبات عنصرها در بستر اقیانوس‌ها بیش تر شامل کدام ترکیب آنها است؟



۱۸۸- باز یافت فلزها موجب رد پای کربن دی اکسید و سرعت گرمایش جهانی می‌شود.



۱۸۹- در مجموع حدود چند درصد از نفت استخراج شده از زمین، به عنوان سوخت در وسایل نقلیه و تولید مواد ساختمانی استفاده می‌شود؟



۱۹۰- شمار جفت الکترون‌های پیوندی در سیکلوهگزان چند برابر شمار آنها در هیدروژن سیانید است؟



۱۹۱- کدام عبارت دربارهٔ هیدروکربن‌ها، نادرست است؟

(۱) اتم‌های کربن با اتصال به یکدیگر، تنها می‌توانند حلقه‌های شش عضوی تشکیل دهند.

(۲) تعداد ترکیب‌های شناخته شده از N، برخلاف ترکیب‌های شناخته شده از C، محدود است.

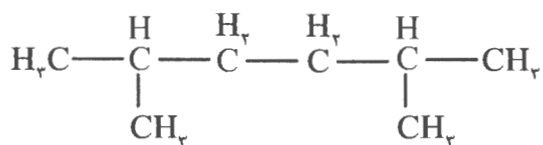
(۳) متان، اولین و ساده‌ترین عضو خانواده هیدروکربن‌ها است.

(۴) در ساختار برخی هیدروکربن‌ها، اتم‌های کربن پیوند اشتراکی دو یا سه گانه دارند.

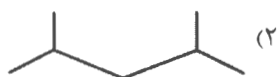


@drhs1012

www.drhs.ir



۱۹۲- فرمول نقطه - خط هیدروکربن زیر، کدام است؟



۱۹۳- اگر با افزایش هر اتم کربن به شمار اتم‌های کربن در یک هیدروکربن، نقطه جوش آنها، به تقریب 20°C افزایش یابد و دمای جوش هیدروکربن ۹ کربنه حدود 150°C باشد، دمای جوش هیدروکربن ۱۵ کربنه، چند درجه سلسیوس است؟ (شرایط مشابه در نظر گرفته شود.)

۲۹۰ (۴)

۲۷۰ (۳)

۲۵۰ (۲)

۲۳۰ (۱)

۱۹۴- کدام مورد درباره‌ی آلکان‌ها، نادرست است؟

(۱) تمایل زیادی به انجام واکنش‌های شیمیایی دارند.

(۲) میزان سمی بودن آنها پایین است.

(۳) به دلیل ناقطبی بودن، در آب نامحلول‌اند.

(۴) اندود کردن فلزها با آنها موجب کاهش خسارت خوردگی می‌شود.

۱۹۵- حداقل شمار اتم‌های کربن در یک هیدروکربن که در آن ۲ اتم کربن، هم‌زمان به چهار اتم کربن دیگر متصل شده باشند، کدام است؟

۹ (۴)

۱۰ (۳)

۸ (۲)

۶ (۱)

 @drhs1012

www.drhs.ir