

پاسخ نامہ



سال یازدہم انسانی

۷ فروردین ماہ ۹۸



دقت رچہ ی پاسخ ✓

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۴	فارسی و نگارش (۲)	۱
۵	فارسی و نگارش (۲) (شاهد «کواه»)	۲
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۳
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «کواه»)	۴
۸	دین و زندگی (۲)	۵
۹	دین و زندگی (۲) (شاهد «کواه»)	۶
۱۱	زبان انگلیسی (۲)	۷
۱۳	ریاضی و آمار (۲)	۸
۱۵	علوم و قنون ادبی (۲)	۹
۱۷	علوم و قنون ادبی (۲) (شاهد «کواه»)	۱۰
۱۸	تاریخ (۲)	۱۱
۱۹	جغرافیا (۲)	۱۲
۲۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۲۱	فلسفه	۱۴
۲۲	فلسفه (شاهد «کواه»)	۱۵
۲۳	روان‌شناسی	۱۶

*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤال‌های دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآوردندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، ابراهیم رضایی مقدم، علیرضا زرباف اصل، مریم شمیرانی، محسن فدایی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقایی، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبگی، محمد آقاصالح، فاطمه سادات خلیل پورسیدی، محمد رضایی بقا، سید کمال الدین سیفی، محمد مقدم، شاهد گواه	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، مهدی ملازمضانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبنم رضانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا، شاهد گواه	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، علیرضا رضایی، کوثر دستورانی	جامعه شناسی (۲)
ناهد جوهریان، کوثر دستورانی، ژیللا سلاجقه، فاطمه شهیمی، شاهد گواه	فلسفه
معصومه حسینی صفا، مانده سادات شاهمرادی، هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، سوفیا فرخی، الهام مقدادیان، الهام میرزائی	روان شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درسی	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	—
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مانده سادات شاهمرادی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	—
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	معصومه حسینی صفا مانده سادات شاهمرادی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا
جامعه شناسی (۲)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	فرحناز خان محمدی	
فلسفه	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	معصومه حسینی صفا کوثر دستورانی
روان شناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	—

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)

فارسی و نگارش (۲)

۱-

(مریم شمیرانی)

غیرت: تعصب، رشک بردن، حمیت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲-

(حسن و سگری - ساری)

تنها در بیت گزینۀ «۱»، «مثال» به معنی «امر و فرمان» آمده است و در گزینۀ‌های دیگر «مثال» به معنای «مثل و مانند» به کار رفته است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌های ۱۷ و ۲۱)

۳-

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

املای «روضه» صحیح است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۲۴)

۴-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

ترکیب‌های اضافی:

۱- خورشید من ۲- بهار من ۳- صبح امید ۴- امید من ۵- دلم ۶- چهر تو ۷- گرمی من (مرا گرمی = گرمی من) ۸- آتش مهر ۹- مهر تو

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

۵-

(مهوری آسمی - تبریز)

در تمام گزینۀ‌ها فعل «شد» مفهوم اسنادی و مسندپذیر را دارد ولی در گزینۀ «۱»، «شد» به معنی «رفت» است و «مسندپذیر» نیست.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: شد ← اسنادی

گزینۀ «۳»: شد ← اسنادی

گزینۀ «۴»: شد ← اسنادی

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴)

۶-

(مفسن خدایی - شیراز)

شرم کشد که بی تو نفس می‌کشم (هنوز شرم، من را می‌کشد) / تا زنده‌ام بس است

همین شرمساریم (همین شرمساری برای من بس است)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۵۶)

۷-

(علیرضا زربافت‌اصل)

در گزینۀ «۳»: تناقض وجود ندارد.

تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: کنایه: «خانه بر سرم ریخت» کنایه از «تراحت شدن»

گزینۀ «۲»: «جویبار خُلد»: استعاره از «شعر حافظ»

گزینۀ «۴»: «تُرک، تُرک»: جناس ناهمسان

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۸-

(مریم شمیرانی)

گزینۀ «۱»، «سراب» با بقیۀ واژه‌ها بی‌ارتباط است.

(نگارش ۲، نگارش، صفحه ۵۶)

۹-

(مرتضی منشاری - اردبیل)

بیت صورت سؤال و گزینۀ «۳» به یاری‌رسانی به درویشان و نیازمندان اشاره شده است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۱۳)

۱۰-

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۳» «پرهیز از ظاهربینی و سطحی‌نگری» است.

مفهوم سایر ادبیات:

گزینۀ «۱»: اصل قرآن وصف اوست.

گزینۀ «۲»: زاهد درک درستی از رندان ندارد.

گزینۀ «۴»: خود را فقط آب و گل ندان و شوری به پاکن.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۶۴)

فارسی و نگارش (۱۶) شاهد «گواه»

۱۱-

(کتاب جامع)

املا‌ی صحیح کلمه «سلاح» است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۷۵)

۱۲-

(کتاب جامع)

«برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر» هسته / «وه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد» وابسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۳-

(کتاب جامع)

گروه اسمی «یاد لب شیرین تو» ← «یاد» هسته / گروه اسمی «غم دیدار تو» ← «غم» هسته و «دیدار» وابسته / گروه اسمی «چشم من» ← «چشم» هسته / «گریه» هسته / «سبیل» هسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۷۹)

۱۴-

(کتاب جامع)

«حرکاتش» نهاد / متناسب به هم (مسند) / [بود] فعل اسنادی محذوف

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «یکی عرصه» مفعول / گزینه ۳: «من» مضاف‌الیه / گزینه ۴: «پیری» مفعول

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۴۴)

۱۵-

(کتاب جامع)

گزینه ۱: «تکرار: «بار» و «باری» / گزینه ۲: «معطوف: حسن قامت / گزینه ۳: «بدل: طاووس (بدل برای «تو»)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۴)

۱۶-

(کتاب جامع)

تحفة الاحرار: جامی / اسرار التوحید: محمد بن منور / روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن / هفت پیکر: نظامی

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۷-

(کتاب جامع)

بیت «الف»: کلاه ما بی کلاهی است: پارادوکس / بیت «ج»: معشوق که آمد، ماه چهره‌اش را پوشاند به این دلیل که معشوق، زیباتر از ماه است و نور او را کم‌فروغ می‌سازد: حسن تعلیل / بیت «د»: مصراع دوم مصداقی برای مصراع اول است: اسلوب معادله / «گریه‌ی تلخ» در بیت «ب» حس آمیزی دارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۸-

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»، بی‌تعلقی و عدم وابستگی به تعلقات دنیا است اما در گزینه «۱» برخلاف گزینه‌های دیگر مفهوم دل‌بستگی به جهان وجود دارد.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۷۳)

۱۹-

(کتاب جامع)

گزینه ۱: «بازدادم چون به آن چه دارم و اندک است، قائم» / گزینه ۳: «پذیرفتم و بازدادم» / گزینه ۴: «این صلت فخر است. پذیرفتم و بازدادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است. حساب این نتوانم داد.»

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۲۰)

۲۰-

(کتاب جامع)

مولانا در بیت صورت سؤال به «حیات پس از مرگ» معتقد است ولی شاعر در گزینه «۴» عکس این معنی را بیان می‌کند و می‌گوید: «همان‌طور که از کف دست مو نمی‌روید، دانه ما هم سر از خاک بر نمی‌آورد.»

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۵)

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۲۶)

أبناؤنا الصابرون: فرزندان (پسران) صبور ما / يتخذون: برمی‌گزینند، انتخاب می‌کنند / و الألف
قلیل: در حالی که هزار (هم) اندک است / لا يتخذون: بر نمی‌گزینند

۲۲-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۳۷)

إن ينصر: اگر یاری کنند / هؤلاء الرجال: این مردان / المساکین: بیچارگان / ينصرهم: آن‌ها
را یاری می‌کند / يثبت أقدامهم: قدم‌هایشان را محکم می‌گرداند

۲۳-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مظنّه» به معنی «چترش» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «سواراً عتقاً» ترکیب وصفی نکره و به معنای «دستبندی کهنه» درست است.
گزینه‌ی «۴»: «أغلی الکتاب» به معنای «گران‌ترین کتاب» و «أخی الاکبر» (ترکیب وصفی
- اضافی) به معنای «برادر بزرگترم» درست است.

۲۴-

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

اسلوب جمله، شرطی است و باید به صورت شرطی ترجمه شود.

ترجمه درست عبارت: «هر کس در زندگی‌اش تلاش کند به هدف‌های والایش می‌رسد.»

۲۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، ترجمه، صفحه‌های ۲، ۱۹، ۳۲ و ۳۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «أصغر طائر» به معنی «کوچکترین پرنده» است.

گزینه‌ی «۲»: «جذع» اسم مفرد و به معنای «تنه» است.

گزینه‌ی «۳»: «شمت» (بوییدی) ولی چون بعد از حرف شرط «إن» آمده و فعل شرط
است به صورت مضارع التزامی معنی می‌شود (ببوی).
از این می‌خواهم! / سرورم، قیمت براساس جنس‌ها متفاوت است!

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۳۷)

«هرچه برای خودتان پیش بفرستید نزد خدا آن را می‌باید.» با عبارت «هر کس بر خدا توکل
کند پس او برایش کافی است.» از نظر مفهوم تناسب ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از آب‌انبارها درباره سوارانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگرداندن بپرس.

گزینه‌ی «۲»: تو را از دوستی کردن با احمق برحذر می‌دارم، زیرا او می‌خواهد به تو سود
برساند پس به تو ضرر می‌رساند.

گزینه‌ی «۴»: هرگاه نادان‌ها آن‌ها را خطاب کنند سخن نرم می‌گویند.

۲۷-

(سعید پعفری، لغت، ترکیبی)

امتلاً (پر شد) فرغ (خالی شد) / وکنة (لانه) = عش (لانه) / أنکر (زشت‌ترین) = أقیح
(زشت‌ترین)

۲۸-

(سعید پعفری، لغت، ترکیبی)

الاغ به صورت عامش شبیه اسب است؛ اما از نظر اندازه، بزرگ‌تر از اسب است. (نادرست
است زیرا خر از اسب اندازه‌ی کوچکتر دارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کارخانه همان ساختمانی است که کارگران در آن کالاها را می‌سازند.

گزینه‌ی «۲»: کوسه ماهی از ماهی‌های دریاهاست و گوشت می‌خورد.

گزینه‌ی «۳»: کرم حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

۲۹-

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۴۳)

ترتیب کلمات داده شده برای جاهای خالی در گزینه‌ی «۴» درست نیست.

ترجمه صحیح عبارت: «هر کس در خردسالی‌اش بپرسد (سأل)، در بزرگسالی‌اش جواب
می‌دهد (أجاب)!»

۳۰-

(رضا معصومی، مکالمه، صفحه‌ی ۱۰ و ۳۸)

از بین گزینه‌ها گفت‌وگوی «الف» و «د» نادرست‌اند. در گفت‌وگوی «الف» از قیمت
پیراهن‌های زنانه سؤال شده اما در جواب، قیمت شلوارهای مردانه بیان شده است. در
گفت‌وگوی «د» نیز بین دو طرف گفت‌وگو تناسب مفهومی وجود ندارد. (پیراهن‌هایی بهتر
از این می‌خواهم! / سرورم، قیمت براساس جنس‌ها متفاوت است!)

عربی (بان قرآن (۲) شاهد «گواه»)

ترجمه‌ی متن:

در روزی از روزها یکی از شاهان برای پسرش معلمی ماهر حاضر کرد و از وی خواست که در آموزش و تربیتش بکوشد. روزها گذشت و استاد و شاگرد بسیار کوشیدند... سپس نشانه‌های آموزش بیشتر و بیشتر نمایان شد، در نتیجه خوشحالی را در قلب آموزگار و پدرش داخل کرد. یک روز آموزگار شاگردش را فرا خواند تا او را بیازماید، پس او را بدون دلیل به شدت زد، به گونه‌ای که از کار آموزگارش ناراحت شد ولی او چیزی نگفت و خشمش را در دلش پنهان کرد... سرانجام فرزند وارث حکومت از پدرش شد و شاه شد... روزی محترمانه آموزگارش را خواست و از او پرسید: چرا روزی که نزدت شاگرد بودم مرا بی دلیل زدی؟! معلم باتجربه پاسخ داد: پسرم قطعاً آن نیز درسی بود! خواستم مزه‌ی ستم را بجوشی تا ستم نکنی!

۳۱-

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

بهترین عنوان برای متن ← مزه‌ی ستم

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ستم شاهان / گزینه‌ی «۲»: وارث حکومت / گزینه‌ی «۳»: نشانه‌های آموزش

۳۲-

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

گزینه‌ی «۳»: بر طبق متن، نادرست است: «تنبیه بدنی از شیوه‌های آموزش است!»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بعضی از درس‌های آموزگار در هیچ دفتری ثبت نمی‌شود!

گزینه‌ی «۲»: گاهی انسان از چیزی سود می‌برد که آن را بد می‌شمارد!

گزینه‌ی «۴»: بعد از سال‌ها، شاگرد درسی را که از پیش نفهمیده بود، درک کرد!

۳۳-

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

آنچه از متن استنباط می‌شود این مفهوم است: «شاید چیزی را ناپسند بدارید درحالی که آن برایتان خوب باشد!»

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: هرکس به اندازه ذره‌ای نیکی کند، پاداش آن را می‌بیند!

گزینه‌ی «۳»: علم در کودکی مانند نقش‌نگاری در سنگ است!

گزینه‌ی «۴»: هر چیزی که استاد انجامش می‌دهد، یک درس است!

۳۴-

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

نظر استاد چیست؟: «هرکس روزی مزه‌ی ستم را بجشد...»

گزینه‌ی «۴»: از ستم پرهیز می‌کند!

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: به آن فرا می‌خواند! / گزینه‌ی «۲»: آن را انجام می‌دهد! / گزینه‌ی

«۳»: هرگز مورد ستم واقع نمی‌شود! («لا یظلم» فعل مجهول است، اگر «لا یظلم»

یعنی به صورت فعل معلوم بود، این هم جواب می‌شود!)

۳۵-

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«أخضرَ» بر وزن «أفعل» فعل ماضی در صیغه‌ی مفرد مذکر غایب (سوم شخص مفرد)

از باب «إفعال» و به معنای «حاضر کرد» است.

۳۶-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

«يعرف»: فعل شرط، «فله حلاوة العاقبة»: جواب شرط (جمله اسمیه با مبتدای مؤخر و

خبر مقدم)

در سایر گزینه‌ها جواب شرط به ترتیب: «استجاب»، «فاز» و «یجدوا» است که همگی

جمله فعلیه می‌سازند نه جمله اسمیه.

۳۷-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

«المُتکلم» (به معنای گوینده) اسم فاعل از باب «تفعل» است که در این جمله نقش

مفعول برای فعل قبل از خود را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «العاقل» اسم فاعل است و در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۳»: «المؤمنون» اسم فاعل است و در این‌جا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۴»: «المُسْتَضْعَفین» اسم مفعول است و در این‌جا نقش مضاف الیه دارد.

«الکافرین» اسم فاعل است و در این‌جا نقش مجرور به حرف جرّ دارد.

۳۸-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌های ۱۳ و ۲۱ تا ۲۳ کتاب درسی)

با توجه به فعل «تَعْلَمُونَ»، «تَوَاضَعُوا» فعل امر مخاطب برای جمع مذکر است. نه فعل ماضی.

۳۹-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

دقت داشته باشید که دو کلمه‌ی «خیر / شر» اگر معنای «بهتر / بدتر» بدهند، اسم تفضیل هستند، اما اگر معنای «خوبی / بدی» بدهند، مصدر محسوب می‌شوند. در گزینه‌ی «۴»، «شر» به معنای «بدترین» اسم تفضیل است.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ما در رسیدن به اهداف، بهترین اَمّت بودیم!

گزینه‌ی «۲»: اگر به خدا اعتماد کنی، خوبی‌اش را در زندگی می‌بینی!

گزینه‌ی «۳»: هر کس شهوتش بر عقلش غلبه کند، از چارپایان بدتر است!

گزینه‌ی «۴»: هر کس دوستان را مسخره کند، او واقعاً بدترین مخلوقات است!

۴۰-

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

صورت درست این گزینه: ۶۳ به اضافه ۹ می‌شود: ۷۲ (اثنین و سبعین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: ۶ ضربدر ۸ می‌شود: ۴۸

در گزینه‌ی «۲»: ۱۰۰ تقسیم بر ۴ می‌شود: ۲۵

در گزینه‌ی «۴»: ۳۸ منهای ۱۱ می‌شود: ۲۷

دین و زندگی (۷)

۴۱-

(مهم‌رضایی‌نقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۳)

امروزه به‌جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به‌طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد (حفظ قرآن کریم از تحریف) بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.

۴۲-

(امیر امیربیک، هدایت الهی، صفحه‌ی ۸)

مطابق با سوره مبارکه عصر، زبان و خسارتی که انسان را تهدید می‌کند، همان تلف شدن عمر است. از این رو خداوند در ابتدای سوره به زمان سوگند خورده است (وَالْعَصْرِ) در ادامه سوره، همه افراد نوع بشر را زبان کار می‌داند (إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقِيْ خُسْرٍ) و افرادی را که ایمان آورده، کارهای شایسته انجام دادند و به حق و صبر سفارش کردند، از زبان‌کنندگان جدا کرده است (إِنَّا الْإِنْسَانَ آمْتُوا وَ عَلِمُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ).

۴۳-

(مهم‌مقرم، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۴۵ و ۴۶)

سخن گفتن قرآن از موضوعات متنوع که در عین حال مانند اعضای بدن، هماهنگ می‌باشند در ارتباط با انسجام درونی آن است. این حقیقت در آیه شریفه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» تصریح شده است.

۴۴-

(مهم‌آقام‌صالح، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۷ تا ۶۰)

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام مانند خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر و ... می‌باشد که آیه شریفه «لقد أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ: به راستی که پیامبران را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» مؤید آن است و امام خمینی (ره) در این مورد می‌فرماید: «مذهب اسلام هم‌زمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، به او می‌گوید چگونه زندگی کن و روابط خود را با سایر انسان‌ها چگونه باید تنظیم کنی.»

۴۵-

(فاطمه سادات قلیل پورسینری، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱)

رسول خدا (ص) فرمود: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند» ← تلاش برای برقراری عدالت و برابری امام علی (ع) می‌فرمود: «پیامبر طیبی سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می‌رفت ... او با داروهای خویش، بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم رسول خدا (ص) تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند هدایت کند و همچنین می‌فرمودند: «اگر کافری در جنگ کشته شد. او را مثله نکنید ...» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۴۶-

(فاطمه سادات فلیل پورسیری، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۸۴، ۹۰ و ۹۱)
رسول خدا (ص) پس از نزول آیه‌ی انذار، چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و آنان را به دین اسلام فراخواند و در میان آنان فقط حضرت علی (ع)، اعلام آمادگی و وفاداری کرد. پیامبر (ص) نیز بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
با تفکر در آیه‌ی شریفه «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً: همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد.» که به آن آیه‌ی تطهیر می‌گویند، در می‌یابیم که رسول خدا (ص) و اهل بیت (ع) مقام عصمت دارند.

۴۷-

(مفهم آقا صالح، هدایت الهی، صفحه‌ی ۱۲)
قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم. پس هر که هدایت یافت خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زبان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.»

۴۸-

(امیر امیربگی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۸)
آیه‌ی شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» که به مقام و منزلت حضرت علی (ع) نزد خداوند اشاره دارد، و بعد از بیان حدیث «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او رستگاران و در روز قیامت، اهل نجات‌اند» از جانب رسول خدا (ص) ایراد شد.

۴۹-

(مفهم آقا صالح، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۳)
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ: ای مردم، همانا شما را از یک مرد و یک زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید. بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است.»

۵۰-

(سیدجمال‌الربین سیفی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱۱)
مستند به آیه‌ی شریفه «و ما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنَ يَصُرَّهُ اللَّهُ سَنَاءً وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ» طوولی نکشید که حکومت به دست بنی‌امیه افتاد و آنان کسانی بودند که سرسختانه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه کرده بودند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: آیه‌ی شریفه به بازگشت جامعه‌ی اسلامی به حکومت جاهلی اشاره دارد نه نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت.
گزینه‌ی «۳»: معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع) (نه امام حسین (ع)) حکومت مسلمانان را به دست گرفت.
گزینه‌ی «۴»: امیرالمؤمنین علی (ع) با عهدشکنان و دشمنان داخلی (نه خارجی) جنگ داشتند.

دین و زندگی (۲) (شاهد گواه)

۵۱-

(کتاب آبی، تداوم هدایت، صفحه‌ی ۱۹)
یکی از علل آمدن پیامبران متعدد رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام است تا بدین منظور دین الهی را در خور فهم و اندیشه‌ی انسان‌های دوران خود بیان کنند و حدیث شریف «أنا معاشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم» بیانگر این موضوع است.

۵۲-

(کتاب آبی، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳)
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.»

۵۳-

(کتاب آبی، معجزه‌ی جاویدان، صفحه‌ی ۱۴۹)
با توجه به ادامه‌ی آیه که می‌فرماید: «... لا تخطه يمينك اذا لارتاب المبطلون» اُمی (درس) نخوانده) بودن پیامبر اسلام (ص) یک عامل تأثیرگذار در حقیقت دعوت بود.

۵۴-

(کتاب آبی، معجزه‌ جاویدان، صفحه‌ی ۴۳)

آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌های مشابه یکی از سوره‌های قرآن می‌باشد.

۵۵-

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

هدایت معنوی از مصادیق ولایت معنوی است و حضرت علی (ع) از همان دوران کودکی که تحت تربیت رسول خدا (ص) قرار گرفت، با استعداد بی نظیر خود، مراتب کمال را در ایمان و عمل به سرعت پیمود. به همین جهت، علاوه بر تربیت از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص) نیز بهره می‌برد.

۵۶-

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۹)

امام باقر (ع) فرمودند: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیز دیگری دعوت نشده است، آن‌طور که به ولایت دعوت شده است.» این حدیث از اهمیت بالای ولایت حکایت می‌کند و با آیه‌ شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و...» از جهت دلالت بر ولایت ظاهری در ارتباط است.

۵۷-

(کتاب آبی، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۵)

امام خمینی (ره): «ای مسلمانان جهان... در سایه‌ تعلیمات اسلام مجتمع شوید و... بر فرهنگ اسلامی تکیه کنید و با غرب و غربزدگی مبارزه نمایید.»

۵۸-

(کتاب آبی، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌ی ۸۸)

خداوند در آیه‌ ۶۷ سوره‌ مائده می‌فرماید که: «ای پیامبر آن‌چه از پروردگارت بر تو نازل شده ابلاغ کن و اگر انجام ندهی رسالت او را انجام نداده‌ای...». پس اهمیت این فرمان در حدی است که بدون ابلاغ آن رسالت پیامبر (ص) به انجام نرسیده است:

«فما بلغت رسالتی» و در ادامه‌ آیه آمده است که خداوند، پیامبر (ص) را از خطرات احتمالی منافقان حفظ خواهد کرد: «و الله یصمک من الناس»

۵۹-

(کتاب آبی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۸)

رسول خدا (ص) فرمود: «این مرد (حضرت علی (ع)) اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست.»

۶۰-

(کتاب آبی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱۶)

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند و بدین ترتیب، رفته‌رفته حکومت نبوی به سلطنت تبدیل شد.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱-

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «ما دوربین را آورده‌ایم. ما خواهیم توانست چند عکس از آن ساختمان بگیریم.»

- (۱) هیچ
(۲) مقدار کمی
(۳) هیچ
(۴) تعدادی

تکنه‌ی معلم درسی:

“photographs” اسم جمع است، پس نمی‌تواند با “a little” به‌کار رود (رد گزینه‌ی «۱»). در جمله‌های منفی و سوالی به‌کار می‌رود (رد گزینه‌ی «۲»). با توجه به مفهوم مثبتی که از جمله استنباط می‌شود، “no” گزینه‌ی مناسبی نیست (رد گزینه‌ی «۳»).

(گرامر)

۶۲-

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «او می‌داند هنوز خیلی چیزها هست که باید بیاموزد، اما او الان به‌طور روشن می‌فهمد که تدریس کلاً درباره‌ی چیست.»

تکنه‌ی معلم درسی:

“has” فعل اصلی است، پس بعد از خود به قید نیاز دارد نه صفت. همه‌ی گزینه‌ها به جز “a lot”، صفت هستند، بنابراین نمی‌توانند درست باشند.

(گرامر)

۶۳-

(پور مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «علاوه بر شباهت‌های ظاهری‌شان، آن برادران از نظر رفتار، هوش و ثروت چیزهای زیاد مشترکی دارند.»

- (۱) علاوه بر
(۲) در امتداد
(۳) نسبت به
(۴) به‌دلیل

(واژگان)

۶۴-

(پور مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «گفتن اینکه چگونه می‌توان به فقرا کمک کرد سخت است، مگر اینکه خودتان با آن‌ها در تماس باشید تا کاملاً بدانید مشکلاتشان چیست.»

- (۱) زبان
(۲) منطقه
(۳) مشکل
(۴) عقیده

(واژگان)

۶۵-

(میرضی زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «مهم‌ترین نقش مقررات راهنمایی و رانندگی جلوگیری کردن از تصادف رانندگان است.»

- (۱) آماده کردن
(۲) کاستن
(۳) جلوگیری کردن
(۴) شناسایی کردن

(واژگان)

۶۶-

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «اعتقاد بر این است که تمرین‌های عضلانی به همراه یک موسیقی ملایم تأثیر خوبی بر سلامت ذهنی و جسمانی شما دارد.»

- (۱) مشهور، مردمی
(۲) اجتماعی
(۳) جسمانی
(۴) مطلوب، موردعلاقه

(واژگان)

۶۷-

(پور مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «نویسنده سعی کرده است در نسخه‌ی اخیراً منتشر شده‌ی کتاب قدیمی‌اش به نام «ونزوئلا‌ی عزیزم» همه‌ی اسرار پشت پرده‌ی رویدادها و حوادث جدیداً اتفاق افتاده در کشور را روشن کند.»

- (۱) اخیراً
(۲) به‌درستی
(۳) به‌آرامی
(۴) صادقانه

(واژگان)

۶۸-

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) سالم
(۲) اخیر
(۳) مورد علاقه
(۴) مضر

(کلوز تست)

۶۹-

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) مکان
(۲) ماده
(۳) تصویر
(۴) مؤسسه

(کلوز تست)

۷۰-

(عبدالرشید شفیعی)

- (۱) زبان
(۲) رابطه
(۳) خلق‌و‌خو
(۴) سبزی

(کلوز تست)

-۷۱

(عبدالرشید شفیعی)

۱) وضعیت

۲) تمرین

۳) مرگ

۴) فشار

(کلوز تست)

-۷۲

(عبدالرشید شفیعی)

۱) کسب کردن

۲) از دست دادن

۳) توجه کردن

۴) گرفتن، بردن

تکنه‌ی معلم درسی:

عبارت "gain weight" به معنای «وزن زیاد کردن» است.

(کلوز تست)

-۷۳

(مهری امیری)

ترجمه‌ی جمله: «منظور نویسنده از ... مردم در کشورهای توسعه‌یافته می‌توانند آب را با چرخاندن شیر بنوشند» چیست؟

«آب برای مردم کشورهای توسعه‌یافته به آسانی در دسترس می‌باشد.»

(درک مطلب)

-۷۴

(مهری امیری)

ترجمه‌ی جمله: «نویسنده از کشور هند به عنوان مثالی از کشوری استفاده می‌کند که برای پرورش مواد غذایی به آب وابسته است.»

(درک مطلب)

-۷۵

(مهری امیری)

ترجمه‌ی جمله: «در پاراگراف اول، واژه "strain" که زیر آن خط کشیده شده با واژه "pressure" (فشار) قرابت معنایی دارد.»

(درک مطلب)

-۷۶

(مهری امیری)

ترجمه‌ی جمله: «به چه علت نویسنده درباره‌ی «فرزندانِ فرزندانمان» در خط آخر بحث می‌کند؟»

«تا بگوید اقدامات ما فراتر از سال‌های اندکی با جهان مرتبط هستند.»

(درک مطلب)

-۷۷

(میرحسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «نویسنده زنبورها و میمون‌ها را به عنوان مثال‌هایی نام می‌برد تا ثابت کند که حیوانات نوع خاصی از سیستم ارتباطی را به‌کار می‌برند که به‌طور ژنتیکی اکتساب می‌شود نه اینکه به‌طور اجتماعی آموخته شود.»

(درک مطلب)

-۷۸

(میرحسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «در پاراگراف آخر نویسنده تلاش می‌کند بگوید که یادگرفتن شکل‌های ارتباطی به‌وسیله‌ی آموزش اجتماعی فقط مختص انسان‌ها نیست.»

(درک مطلب)

-۷۹

(میرحسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «از متن استنباط می‌کنیم که کلمه‌ی مشخص شده «قراردادی» اشاره می‌کند به آموزش چیزی به‌وسیله‌ی تعامل اجتماعی.»

(درک مطلب)

-۸۰

(میرحسین زاهدی)

ترجمه‌ی جمله: «متن عمدتاً در مورد «سیستم برقراری ارتباط انسان در مقایسه با سیستم ارتباطی حیوانات» است.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۷)

۸۱-

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۴)

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای است خبری که ارزش آن دقیقاً درست یا نادرست است، هر چند ارزش آن بر ما پوشیده باشد. ضمناً جملات سؤالی، عاطفی و سلیقه‌ای گزاره نیستند. پس موارد (پ)، (ج) گزاره محسوب نمی‌شوند.

۸۲-

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴ و ۸)

در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» نقیض گزاره‌ها به‌درستی نوشته شده‌اند، ولی در گزینه‌ی «۲» اشتباه رخ داده است و اصلاح شده آن به صورت زیر است:

$$\sim (A \subseteq B) \equiv A \not\subseteq B$$

۸۳-

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، می‌دانیم که:

$$(p \vee \sim p) \equiv T, (q \wedge \sim q) \equiv F$$

$$[\sim T \Leftrightarrow \sim F] \equiv (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$

۸۴-

(عمید زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

با توجه به ارزش گزاره‌های p و q داریم:

$$p \equiv T, q \equiv F$$

$$۱) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q) \equiv (T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow (T \Rightarrow \sim F) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$۲) p \vee (p \wedge q) \equiv T \vee (T \wedge F) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$۳) (p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv (T \wedge \sim F) \vee (T \Rightarrow F) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$۴) (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q \equiv (T \Rightarrow F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

پس ارزش گزاره‌ی گزینه «۱» با دیگر گزینه‌ها متفاوت است.

۸۵-

(مهمرب بفرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

در متن سؤال، ارزش گزاره «۱۰۰ مربع کامل است» درست می‌باشد پس برای آن که ارزش کل گزاره دو شرطی داده شده نادرست باشد، در جای خالی باید گزاره‌ای با ارزش نادرست قرار دهیم. ارزش تمام گزاره‌های «۲»، «۳» و «۴» درست‌اند ولی ارزش گزاره ۱ نادرست است، چون وزن افراد، متغیر کمی با مقیاس نسبی می‌باشد.

۸۶-

(مهمرب بفرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

بررسی گزینه‌ی «۱»:

$$\left[\left(\begin{array}{l} \text{طول رأس سیم} \\ \text{مجموع هر دو عدد} \\ \text{زوج، عددی زوج است.} \end{array} \right) \wedge \left(\begin{array}{l} \text{ط} \\ \text{زوج، عددی زوج است.} \end{array} \right) \right] \equiv T$$

گزینه‌ی «۲»:

$$\left[\left(\begin{array}{l} \text{درآمد افراد، متغیر کمی} \\ \text{نسبیتی است.} \end{array} \right) \Rightarrow \left(\begin{array}{l} \text{۵۱ عددی اول است.} \\ \text{F} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

گزینه‌ی «۳»:

$$\left[\left(\begin{array}{l} \text{۶/۲۳ عددی گنگ است.} \\ \text{F} \end{array} \right) \wedge \left(\begin{array}{l} \text{f تابع است.} \\ \text{T} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

گزینه‌ی «۴»:

$$\left[\left(\begin{array}{l} \text{دامنه تابع } y = x^2 \text{ برابر } \mathbb{R} \text{ است.} \\ \text{T} \end{array} \right) \Rightarrow \left(\begin{array}{l} \text{برد تابع } y = 1 \\ \text{برابر } \mathbb{R} \text{ است.} \\ \text{F} \end{array} \right) \right] \equiv F$$

۸۷-

(عمید زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~ p	~ q	~ p ∨ ~ q	p ∨ q
T	T	F	F	F	T
T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F

~ (p ∨ q)	(~ p ∨ ~ q) ⇔ ~ (p ∨ q)	p ⇔ q
F	T	T
F	F	F
F	F	F
T	T	T

۸۸-

(امیر زرنروز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

گفته شده ارزش $r \Rightarrow (p \vee q)$ به انتهای مقدم، درست است، پس ارزش $p \vee q$ حتماً نادرست است، ولی ارزش r نامعلوم می‌باشد. از نادرستی ارزش $p \vee q$ نتیجه می‌گیریم که ارزش p و q هر دو نادرست‌اند، لذا:

$$[\sim p \Leftrightarrow (q \wedge r)] \equiv [\sim F \Leftrightarrow (F \wedge r)] \equiv [\sim F \Leftrightarrow F] \equiv (T \Leftrightarrow F) \equiv F$$

۸۵-

(مهمرب بفرایی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

در متن سؤال، ارزش گزاره «۱۰۰ مربع کامل است» درست می‌باشد پس برای آن که ارزش کل گزاره دو شرطی داده شده نادرست باشد، در جای خالی باید گزاره‌ای با ارزش نادرست قرار دهیم. ارزش تمام گزاره‌های «۲»، «۳» و «۴» درست‌اند ولی ارزش گزاره ۱ نادرست است، چون وزن افراد، متغیر کمی با مقیاس نسبی می‌باشد.



۸۹-

(عمید زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۳ و ۱۲)

اگر دو عدد موردنظر را x و y در نظر بگیریم، مجموع مربعات آن‌ها به صورت $x^2 + y^2$ و مجموع معکوس‌های آن‌ها $\frac{1}{x} + \frac{1}{y}$ است، پس نماد گزاره موردنظر به صورت زیر است:

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$$

۹۰-

(عمید زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۸)

بررسی گزینه‌ی «۱»: اگر مثلاً $a = -1$ و $b = -2$ باشد، آن‌گاه:

$$a^4 = (-1)^4 = 1, b^4 = (-2)^4 = 16 \Rightarrow a^4 < b^4$$

بررسی گزینه‌ی «۳»: علامت جمعی که بین 2 و $\sqrt{3}$ وجود دارد، مانع از آن می‌شود که بتوانیم 2 صورت را با 2 مخرج ساده کنیم.

بررسی گزینه‌ی «۴»: معادله $x^2 + 36 = 0$ فاقد جواب حقیقی است، زیرا: $x^2 = -36$ و می‌دانیم نمی‌توانیم از عدد منفی، جذر بگیریم.

۹۱-

(امیر زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵)

استدلال A از نوع قیاس استثنایی و استدلال B از نوع مغالطه است. می‌دانیم که روش به‌کار رفته در قیاس استثنایی، همواره درست و در مغالطه همواره نادرست است ولی نتیجه‌های این دو استدلال باید بررسی شوند؛ یعنی این طور نیست که نتیجه قیاس استثنایی همیشه درست و نتیجه مغالطه همیشه نادرست باشد. درستی نتیجه قیاس استثنایی بستگی به مقدمه ۱ دارد. می‌دانیم اگر خطی عمودی باشد، آنگاه ضریب y صفر است، پس چون مقدمه ۱ استدلال A درست است، نتیجه آن هم درست است. استدلال B با آن که مغالطه است، نتیجه‌اش درست است، چون می‌دانیم اگر دلتای یک معادله صفر باشد، آن معادله یک ریشه مضاعف دارد.

۹۲-

(مهری ملازمشانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

می‌دانیم برد تابع ثابت، فقط ۱ عضو دارد، پس $k - 1$ باید با ۴ برابر باشد و در نتیجه $k = 5$ خواهد بود. از طرفی زوج مرتب $(5, 3m + 1)$ عضوی از تابع f است، پس نتیجه می‌گیریم که:

$$3m + 1 = 4 \Rightarrow m = 1$$

$$\Rightarrow k - m = 5 - 1 = 4$$

۹۳-

(امیر زرین‌کفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

تابع g ثابت است، پس مؤلفه دوم همه زوج مرتب‌های g با هم برابرند، یعنی:

$$b = d = f$$

از طرفی از سال دهم می‌دانید که اگر داده‌ها با هم برابر باشند، واریانس آن‌ها مساوی صفر است و میانگین آن‌ها برابر هر کدام از آن‌هاست، لذا:

$$\frac{f}{f, d, b} = \frac{d}{f, d, b} = \frac{b}{f, d, b} = 0$$

۹۴-

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۳۰)

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های آن با یکدیگر برابر باشد:

$$(1, n^2 - 4n + 1) \Rightarrow n^2 - 4n + 1 = 1 \Rightarrow n^2 - 4n = 0$$

$$\Rightarrow n(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 0 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

$$(-2, n^2 - 6n + 6) \Rightarrow n^2 - 6n + 6 = -2 \Rightarrow n^2 - 6n + 8 = 0$$

$$\Rightarrow (n - 2)(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n - 2 = 0 \Rightarrow n = 2 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

پس به‌ازای $n = 4$ که اشتراک مقادیر به دست آمده برای n از دو معادله به‌دست آمده است، دو زوج مرتب روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرند.

۹۵-

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

چون $x = 0$ در دامنه هر دو ضابطه قرار دارد، لذا برای تابع بودن این رابطه می‌بایست مقدار هر دو ضابطه به‌ازای $x = 0$ یکسان باشد، لذا داریم:

$$2a \times (0) + 1 = 0 - b \Rightarrow b = -1$$

۹۶-

(مهری ملازمشانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۹)

تابع داده شده دو ضابطه‌ای است. ضابطه آن را در قسمت خطی با شیب مخالف صفر به دست می‌آوریم. این خط از نقاط $(-2, 0)$ و $(0, 3)$ عبور می‌کند.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{0 - (-2)} = \frac{3}{2}$$

$$y = mx + h \xrightarrow{\text{جایگذاری } (0, 3)} 3 = m(0) + h \Rightarrow h = 3$$

$$\Rightarrow y = \frac{3}{2}x + 3$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3}{2}x + 3, & x < 0 \\ 3, & x \geq 0 \end{cases}$$

$$f(\sqrt{2}) = 3$$

از آن‌جا که $\sqrt{2} > 0$ است؛ پس:

از آن‌جا که $-2\sqrt{2} < 0$ است؛ پس:

$$f(-2\sqrt{2}) = \frac{3}{2}(-2\sqrt{2}) + 3 = -3\sqrt{2} + 3$$

$$2f(-2\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = 2(-3\sqrt{2} + 3) + 3 = -6\sqrt{2} + 9$$



۹۷-

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

مقدار $f(2)$ از ضابطه سوم و $f(-\frac{4}{3})$ از ضابطه دوم به دست می‌آید، لذا داریم:

$$f(2) = 6 \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} a(2)^3 - 3(2)^2 - 6 = 6 \Rightarrow 8a - 12 - 6 = 6$$

$$\Rightarrow 8a = 24 \Rightarrow a = 3$$

$$f(-\frac{4}{3}) = 1 \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} 3 + b(-\frac{4}{3}) = 1 \Rightarrow 3 - \frac{4b}{3} = 1 \Rightarrow \frac{4b}{3} = 2$$

$$\Rightarrow b = 2 \times \frac{3}{4} \Rightarrow b = \frac{3}{2}$$

با قرار دادن مقادیر a و b در ضابطه اول، مقدار $f(-3)$ را به دست می‌آوریم:

$$\text{ضابطه اول: } f(-3) = 2 \times \frac{3}{2} \times (-3)^2 + 2 \times 3 \times (-3) = 27 - 18 = 9$$

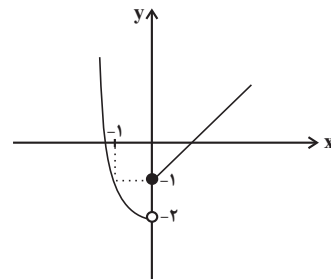
۹۸-

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

با توجه به رسم نمودار تابع داریم:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2, & x < 0 \\ \frac{x}{y} \begin{matrix} -1 & 0 \\ -1 & -2 \end{matrix}, & 0 < x < 1 \\ x + k, & x \geq 1 \end{cases}$$

از رسم قسمت سهمی نمودار درمی‌یابیم که نمودار از نواحی دوم و سوم می‌گذرد، حال برای اینکه کل نمودار تابع از هر چهار ناحیه عبور کند، می‌بایست نمودار تابع خطی از نواحی اول و چهارم عبور کند. اگر $k \geq 0$ در این صورت نمودار تابع خطی فقط از ناحیه اول عبور می‌کند. پس الزاماً می‌بایست مقدار k منفی باشد تا نمودار از ناحیه چهارم نیز عبور کند. پس با توجه گزینه‌ها، گزینه‌ی «۳» صحیح است.



۹۹-

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۳۰)

تابع $f(x)$ تابعی سه ضابطه‌ای است. از آنجا که تابع $f(x)$ در بازه $2 < x < 5$ تابعی همانی است، در این بازه $f(x) = x$ است، پس $f(-2) = -2$ و $f(1) = 1$ است. طبق فرض سؤال:

$$f(1) + f(6) = 5 \Rightarrow 1 + f(6) = 5 \Rightarrow f(6) = 4$$

$$f(-2) - f(-6) = -1 \Rightarrow -2 - f(-6) = -1 \Rightarrow f(-6) = -1$$

از آنجا که تابع به ازای $x \geq 2$ و $x \leq -5$ تابعی ثابت است، پس ضابطه تابع f به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -1, & x \leq -5 \\ x, & -5 < x < 2 \\ 4, & x \geq 2 \end{cases}$$

پس طبق ضابطه $f(x)$ داریم:

$$f(-5) = -1, f(2) = 4, f(-2) = -2$$

$$\frac{f(-5)f(2)}{f(-2)} = \frac{(-1) \times (4)}{-2} = \frac{-4}{-2} = 2$$

۱۰۰-

(فرزاد روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

مدت زمانی که طول می‌کشد تا دوندۀ از نقطه A به نقطه B برسد، بیشتر از مدت زمانی است که دوندۀ از نقطه B به نقطه A می‌رسد، پس از نظر اندازه، شیب نمودار فاصله از نقطه A تا B در مرحله اول کم‌تر از مرحله سوم هنگام برگشت است. از طرفی دقت کنید که مدت زمان ۲ دقیقه را دوندۀ در نقطه B توقف داشته است. پس نمودار در این بازه زمانی تابع ثابت است.

علوم و فنون ادبی (۱۲)

۱۰۱-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲)

شکل درست مرز پایه‌های آوایی در مصراع گزینه «۳»:

مین ن تی زد	را ک با اق	بال دوکت	هم ع نان
-------------	------------	----------	----------

۱۰۲-

(سعید بعقری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶)

موارد نادرست:

الف) مهم‌ترین کتاب خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی جامع‌التواریخ نام دارد که به نثری عالمانه و پخته نوشته شده است.

ب) نجم‌دایه کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد را به نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه نوشت.

ث) مثنوی عشاق‌نامه فخرالدین عراقی مشهور است. او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.



۱۰۳-

(نظم کافیه، تشبیه، صفحه‌ی ۲۹)

در این بیت، ترکیبات «تیغ جفا» و «تخته هستی» تشبیه فشرده‌ی اضافی (اضافه‌ی تشبیه‌ی) هستند و تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی در بیت به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: نقد عشق / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: نقد عشق تو بود گنجی - دل، ویرانه‌ای است.

گزینه‌ی «۲»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: گوهر مقصود / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: دل‌های پاک، صدف است.

گزینه‌ی «۳»: تشبیه فشرده‌ی اضافی: گنج سعادت / تشبیه فشرده‌ی غیر اضافی: زبان خاموش، کلید گنج سعادت است.

۱۰۴-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۸)

موارد «الف» و «ت» نادرست هستند:

الف) در زمان بایسنقر میرزا، پسر شاهرخ، شاهنامه را به خط خوش نگاشتند.

ت) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

۱۰۵-

(شبنم رمشانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳)

گر	ت	رَف	تی
-	U	-	-
فاعلاتن			

پ	آ	سا	نی
U	-	-	-
مفاعیلن			

با	د	ی	مَن
-	U	U	-
مفتعلن			

سَن	وا	ری
U	-	-
فعلولن		

وزن و تقطیع کلمات نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»:

خا	نَن	د	گان
-	-	U	-
مستفعلن			

گزینه‌ی «۳»:

ک	مان	آب	رو
U	-	-	-
مفاعیلن			

گزینه‌ی «۴»:

پی	ر	م	غان
-	U	U	-
مفتعلن			

۱۰۶-

(شبنم رمشانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ تا ۱۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: توضیح این گزینه درباره‌ی خواجه کرمانی است.

گزینه‌ی «۲»: نویسنده‌ی کتاب تاریخ گزیده حمدالله مستوفی است. خواجه رشیدالدین

فضل‌الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان بود.

گزینه‌ی «۳»: خواجه کرمانی چند مثنوی به تقلید از پنج گنج نظامی سروده است.

۱۰۷-

(مسن اصغری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳)

پ	ر	ه	ر	خُد	تا
U	-	-	U	U	-
پ	ز	ز	سی	م	فُ
U	U	-	U	U	روخت
پ	ر	عش	ق	پ	سو
U	U	-	U	U	زد
ک	ر	مد	پ	د	رم
U	U	-	U	U	-

۱۰۸-

(سعید بعفری، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج می‌یابد، هر چند نمونه‌هایی با نثر

پیچیده نیز یافت می‌شود.

پ) مذعبان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن

مفاهیم آن پرداختند.

ث) در کتاب‌های مصنوع بیشتر به صنایعی مثل استعارات دور از ذهن و آوردن

سجع‌های متوالی روی آوردند.

۱۰۹-

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

مفهوم بیت دوم توصیف طبیعت و توجه به دنیای بیرون است که از مضامین رایج در

سبک عراقی نیست. در گزینه‌های دیگر توصیف برتری زیبایی معشوق بر طبیعت

است.



۱۱۰-

(عارف سادات طباطبائی نژاد، مجاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سرو» استعاره (مجاز با علاقه شباغت) از «معشوق»، «چشم» مجاز از «نگاه»

گزینه ۲: «خورشید» استعاره از «صورت»، «سرو» استعاره از «قامت معشوق»، «قلم» مجاز از «نگارش»

گزینه ۴: «لعبت» استعاره از «معشوق»، «گل» مجاز از «فصل بهار»

علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)

۱۱۱-

(کتاب جامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

در بیت گزینه ۲ «باور به قضا و قدر دیده می‌شود».

ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» دارای ویژگی‌های سبک خراسانی هستند.

۱۱۲-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۵ کتاب درسی)

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(یک هجا از آخرین پایه، کم شده است)

وزن واژه‌های سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»

گزینه ۲: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»

گزینه ۳: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن»

۱۱۳-

(کتاب جامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

«محاكمة اللغتين» نوشته امیرعلی شیر نوایی است.

۱۱۴-

(کتاب جامع، مجاز، صفحه‌ی ۵۳ کتاب درسی)

واژه «چشم» در مفهوم «نظر و نگاه» به کار رفته است.

۱۱۵-

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد.

۱۱۶-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳ کتاب درسی)

بیت گزینه ۴ «بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است».

۱۱۷-

(کتاب جامع، مجاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)

در بیت گزینه ۳ «نرگس» در هر دو مصراع در معنای حقیقی به کار رفته است.

مجاز با رابطه شباغت در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «نرگس» ← چشم

گزینه ۲: «آفتاب خوبان» ← معشوق

گزینه ۴: «لؤلؤ» ← سخنان ارزشمند

۱۱۸-

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی)

آخرین پایه آوایی در هر مصراع از بیت گزینه ۲ «دارای سه هجا است در حالی که سایر پایه‌های آوایی این بیت دارای چهار هجا هستند».

ای مُ سل ما	نان فَ غان زان	نرگِ سِ جا	دو فَ ریب
کو ب یک ره	بُر د از من	صَب رُ آرا	مُ ش کِب

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»:

چَ نِ کو	خِ صالی	چَ نِ کو	فِ عالی
چَ پا کی	زِ طب عی	چَ پا کی	زِ را بی

گزینه ۲: «۲»:

قَط ر تِ بی	بَ ج ر تِ بی	لَط ف تِ بی	قَه ر تِ بی
قَن د تِ بی	زَه ر تِ بی	بِ ش مِ یا	زَا ر مِ را

گزینه ۴: «۴»:

یک چن د در	خا بِ گِ ران	بُر دی بِ سَر	چَن غا فِ لان
چَن دی دِ گَر	در عا شِ قی	اف سا نِ شو	اف سا نِ شو

۱۱۹-

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی)

در بیت گزینه ۲ «چهار تشبیه دیده می‌شود: گفتار خواجه مثل آب حیوان و مثل شکر / بناگوش مثل ماه و مثل گل

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» چو غنچه / همجو باد بهاری

گزینه ۲: «۲» مرغ جان / دو عالم مثل آشیان

گزینه ۴: «۴» آهوی چشم

۱۲۰-

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.



تاریخ (۷)

۱۲۱-

(بهروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام، صفحه‌ی ۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوره‌ی صفوی نیز سنت تاریخ‌نویسی عمومی ادامه یافت.
ب) کتاب جامع‌التواریخ تألیف خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، در عهد ایلخانان نگارش آن به پایان رسید.

۱۲۲-

(بهروز یبسی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۸)

یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کتاب مروج‌الذهب و معادن‌الجوهر، نوشته‌ی علی‌بن حسین مسعودی است که نوعی تاریخ‌نگاری تحلیلی نیز محسوب می‌شود.

۱۲۳-

(مبینه مهبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵، ۶۳ و ۶۵)

الف) ابومسلم بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی‌امیه را در هم کوبید و مروان‌بن محمد، آخرین خلیفه‌ی اموی، را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.
ب) پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.
پ) مسجد جامع قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه، دو شاهکار معماری جهان اسلام به‌شمار می‌روند که سالانه میلیون‌ها گردشگر را از اقصی نقاط جهان جلب می‌کنند.
ت) یکی از اقدام‌های برجسته‌ی امویان، توسعه‌ی نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۱۲۴-

(بهروز یبسی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۵)

۱۲ سالگی ← رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب
۱۴ سالگی ← شرکت در جنگ فجار
۲۰ سالگی ← شرکت در پیمان جوثمردان (حلف‌الفضول)
۲۵ سالگی ← سفر تجاری به شام با سرمایه‌ی خدیجه (س) و ازدواج با ایشان

۱۲۵-

(بهروز یبسی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۸)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) عبدالله بن ابی‌س از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد.
ب) عبدالله بن ابی‌س کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید.

۱۲۶-

(بهروز یبسی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸)

الف) اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقه‌ی سواد حمله کردند.
ب) ایرانیان ساکن یمن که اسلام آورده بودند در خلال شورش‌هایی که پس از رحلت پیامبر خدا در شبه‌جزیره‌ی عربستان به وجود آمد، ایمان خود را نسبت به اسلام نشان دادند.
پ) سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.
ت) خسرو پرویز به باذان حاکم ایرانی یمن امر کرد که به حجاز برود و پیامبر را دستگیر و روانه‌ی تیسفون کند.

۱۲۷-

(مبینه مهبی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)
الف) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
ب) ایرانیان، به‌خصوص مسلمانان ایرانی که موالی خوانده می‌شدند، در برابر رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی‌امیه، در دو بُعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس‌العمل نشان دادند و به مبارزه پرداختند.
پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جولای گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.
ت) در عصر خلفای نخستین، محاسبه و دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

۱۲۸-

(مبینه مهبی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶، ۶۹ و ۷۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) منصور، دومین خلیفه‌ی عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.
پ) پیشینه‌ی تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه‌ی دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جُند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.
ت) جانشینان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات ماوراءالنهر به اسارت مسلمانان درآمده بودند و در سوارکاری و تیراندازی مهارت داشتند، تشکیل دادند.

۱۲۹-

(مجمومه حسینی صفا، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۶ تا ۴۸)

الف) نحوه‌ی توزیع عطا یا در دوره‌ی خلیفه‌ی دوم، اگرچه بر پایه‌ی مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.
ب) یکی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام در دوران خلفای نخستین، لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره‌ی عربستان (فتح ایران و شام و مصر) بود.
ج) در دوران خلافت عمر و عثمان (خلیفه‌ی دوم و سوم) درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد.
د) برخی سیاست‌های خلیفه سوم، علاوه بر ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان، باعث تشدید اختلافات و اوج‌گیری مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه‌ی اسلامی شد.

۱۳۰-

(مجمومه حسینی صفا، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۶)

تقدم و تأخر رویدادهای دوران امام علی (ع) به ترتیب زیر است:

ه) پایمردی در جنگ احد (سال ۳ ق)
ج) ضربت شجاعانه بر عمرو بن عبدود در جنگ خندق (سال ۵ ق)
ب) واقعه‌ی غدیر خم و منصوب شدن به امامت و جانشینی پیامبر (سال ۱۰ ق)
الف) نبرد با معاویه (قاسطین) در جنگ صفین (سال ۳۷ ق)
د) مقابله با خوارج در نهروان (سال ۳۸ ق)

جغرافیا (۲)

۱۳۱-

(بهروز یببی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۲۳)

پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در برمی‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه تقریباً نصف منطقه استوایی است و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها، نواحی استوایی است.

۱۳۲-

(بهروز یببی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۲۸)

در منطقه آب و هوایی معتدل (C) میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - است و بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار است و در منطقه آب و هوایی سرد (D) میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C - است و بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

۱۳۳-

(بهروز یببی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۳۵)

شکل‌های داده شده (به ترتیب شماره ۱ و ۲) کانون کم‌فشار (سیکلون) و جبهه سرد را نشان می‌دهند.

۱۳۴-

(مضمونه حسینی، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۲)

وقوع توفان‌ها و هاریکن، موجب هجوم امواج بر ساحل و تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود. در این صورت ساکنان نواحی ساحلی باید تأسیسات را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند این کار برای آن‌ها هزینه زیادی دارد. (بالا آمدن سطح آب دریا و آلودگی از محدودیت‌های سواحل هستند) منطبق بودن اغلب نواحی کوهستانی جوان بر گسل‌های فعال و وجود خطر زمین لرزه، آتشفشان‌های فعال و لغزش دامنه‌ها؛ یکی دیگر از محدودیت‌های نواحی کوهستانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: محدودیت کوهستانی - محدودیت کوهستانی

گزینه‌ی «۳»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

گزینه‌ی «۴»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

۱۳۵-

(بهروز یببی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)

شکل داده شده یاردانگ (کلوت) است که حاصل فرسایش بادی - آبی می‌باشد و از عملکرد فرسایش کاوشی در بیابان‌هاست.

۱۳۶-

(بهروز یببی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۵۱)

در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین تند است. مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه پرتگاه است. در یک نقشه توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود در تمام نقشه یکسان است.

۱۳۷-

(مانده سارات شاهمراری، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۶، ۸ و ۹)

الف) چرنوبوم، خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارهاست. کرایوزول خاک یخ بسته نواحی توندراست. ب) آکشاردام نام بزرگترین معبد هندوها است. زبان‌های رسمی کشور سوئیس عبارتند از آلمانی، فرانسه، ایتالیایی و رمانش ج) رور نام یک ناحیه صنعتی در آلمان است و ناحیه صنعتی چک در اطراف بوهمیا قرار دارد.

۱۳۸-

(هژبر رییمی، انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۱۳۹-

(هژبر رییمی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴ و ۸۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب): وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند، زبان انگلیسی گسترش یافت. (ج): زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است. (د): دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است. (و): امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

۱۴۰-

(هژبر رییمی، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بوکسیت در بیابان استرالیا، فسفات در صحرای بزرگ آفریقا، الماس در کالاهاری، مس در بیابان آناکاما و نفت در عربستان یافت می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: از جمله محدودیت‌های نواحی بیابانی است.

گزینه‌ی «۳»: کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بنه و کُنار، اکالیپتوس و اقایا؛ از جمله روش‌ها و راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها است.



جامعه‌شناسی (۷)

۱۴۱-

(مجمومه هسینی صفاء، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۳، ۴ و ۸)

برخی دیدگاه‌ها بر شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را بی‌رواند و شکوفا کند. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند (اغلال و سلاسل) می‌نامد.

پرسش قسمت (ب) مربوط به پرسش هستی‌شناسانه است و این پرسش از جمله پرسش‌هایی است که عقاید اساسی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه شالوده و روح آن فرهنگ عمل می‌کنند.

۱۴۲-

(علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۴ تا ۱۶)

- الف) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول
- ب) فرهنگ‌هایی که بر حقیقت قائل باشند.
- ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول
- د) فرهنگ جهانی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد نمی‌کند.

۱۴۳-

(ماترله سادات شاهمرادی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۲۴ و ۲۵)

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند اما جهان‌گشایی به جهانی شدن فرهنگ آن‌ها منجر نشد؛ یعنی غلبه نظامی آن‌ها با غلبه فرهنگی همراه نبود. مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت. در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند. در استعمار فرانو استعمارگران و مجربان هر دو پنهان‌اند. جهان غرب در استعمار فرانو هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

۱۴۴-

(ماترله سادات شاهمرادی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۲۸، ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

- الف) خلافت
- ب) بیداری اسلامی
- ج) خلافت
- د) استعمار

۱۴۵-

(ماترله سادات شاهمرادی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹)

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۱۴۶-

(کوثر دستورانی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌ی ۴۷ تا ۵۰)

- الف) فرو ریختن اقتدار کلیسا
- ب) رشد تجارت، کشف آمریکا، بالاگرفتن تب طلا
- پ) تحریفات در مسیحیت قرون وسطی در سطح زندگی و عمل
- ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

۱۴۷-

(مجمومه هسینی صفاء، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۷ تا ۵۹)

در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل ۴ گانه زیر طی شد:

- ۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: مانند شکل‌گیری دولت‌هایی که با انقلاب فرانسه، خود را با ویژگی‌های تاریخی و خصوصاً قومی و نژادی می‌شناختند.
- ۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: که دولت‌ها برای افزایش قدرت به سرمایه و پول بازرگانان نیازمند بودند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی دولت‌مردان بودند.
- ۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: که دولت‌ها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.
- ۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که در طی قرن بیستم انجام دادند با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۱۴۸-

(مجمومه هسینی صفاء، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۵)

هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات و گفتگوها و برخورد‌های فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود. مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

۱۴۹-

(کوثر دستورانی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۹)

تشریح گزینه‌های غلط:

- گزینه‌ی «۱»: توزیع هدفمند علم، در راستای خدمت‌رسانی به غرب است.
- گزینه‌ی «۲»: تربیت نخبگان از طریق رسانه انجام نمی‌شود. صرفاً از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کنند.
- گزینه‌ی «۴»: از طریق ترویج علوم انسانی غربی نه توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

۱۵۰-

(علیرضا رضایی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۴ و ۶۵)

دولت - ملت‌ها حاکمیت سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند و برخلاف حاکمیت‌های پیشین خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی است. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمار زده منتقل می‌کنند ولی این انتقال در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.



فلسفه

۱۵۱-

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: همه انسان‌ها باورهایی درباره‌ی جهان، انسان، مرگ و ... دارند.
گزینه «۲»: برخی انسان‌ها، گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره‌ی باورهای خود می‌پردازند.

گزینه «۳»: اگر فرد بتواند زندگی خود را براساس باور درست و صحیح مطابق با واقعیت بنا کند به زندگی برتر دست یافته است.

۱۵۲-

(ناهدی پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۹)

برای کشف حقیقت، ابتدا باید زنجیر عادت‌های نابخردانه، پیش‌داوری‌ها و تعصب‌های بیجا و ... را با کمک عقل و خرد، پاره کرد و فکر را از تأثیرپذیری از آنها رهایی بخشید و سپس آزاد از زنجیرها و قیود اندیشید و به تدریج زندگی را بر زیر بنایی محکم و استوار بنا کرد. پس از طی این مراحل باید فارغ از این قیود و بندها با پشتوانه‌ی خرد و فهم عقلانی اندیشه کرد.

۱۵۳-

(فاطمه شومیری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

از تالس هیچ‌گونه نوشته‌ای باقی نمانده است.

۱۵۴-

(فاطمه شومیری، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

افتراقی که از دیرباز به سقراط نسبت داده بودند این بود که سقراط رفتاری خلاف دین آنتیان در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران هم بیاموزد.

۱۵۵-

(فاطمه شومیری، ترکیبی، صفحه‌ی ۶ و ۲۰)

کامیاب شدن فیلسوفان در تفکر فلسفی و اندیشیدن درباره‌ی سؤالات فلسفی، طبعاً نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی از امور روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی، و اندیشیدن به مسائل زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.

۱۵۶-

(کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳)

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱» و «۳»: سوفسطائیان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته‌ی ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد.
گزینه «۲»: سقراط هیچ کتابی ننوشت.

۱۵۷-

(ژیللا سلافقه، ترکیبی، صفحه‌های ۷، ۹، ۱۶ و ۱۷)

برای حل مسائل فلسفی نمی‌توان از مواردی چون بررسی‌های آماری و ابزارهای آزمایشگاهی برای کسب اطلاعات بهره برد، هم‌چنین مسائل فلسفی از این جهت که فقط با عملیات فکری باید به حل آن پرداخت، مانند مسائل ریاضی است.

۱۵۸-

(کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۱)

پارمنیدس فیلسوفی است که درخصوص حقیقت واحد بودن جهان استدلال ارائه کرده است و مقدمه‌ی آن «اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لا وجود» و «اگر از وجود به وجود آید در این صورت قبلاً هست.» است.

۱۵۹-

(ناهدی پوهریان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ تا ۱۴)

در نظر افلاطون نسبت عالم مثل به عالم طبیعت مانند نسبت صاحب سایه است به سایه.

صاحب سایه = عالم مثل

سایه = عالم طبیعت

فلسفه در هر موضوعی به بنیادی‌ترین مسائل می‌پردازد و درباره‌ی آن‌ها تأمل می‌کند.

تشریح سایر موارد:

گزینه‌ی «۱»: صحیح - صحیح

گزینه‌ی «۲»: صحیح - غلط

گزینه‌ی «۴»: صحیح - صحیح

۱۶۰-

(کوثر دستورانی، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۲، ۲۵ و ۳۴)

کتاب مابعدالطبیعه اثر ارسطو است، ملاصدرا فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری می‌گوید:

مردم به دو دسته‌اند: «واقف» و «سائر»، تمثیل غار در کتاب «جمهوری» افلاطون آمده و ملتوس یکی از متهم‌کنندگان سقراط در دادگاه بوده است.



فلسفه (شاهد «گواه»)

۱۶۱-

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه‌ی ۴ و ۵ کتاب درسی)

زمانی که فرد برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های پیرامون زندگی روزمره تلاش می‌کند، وارد حوزه تفکر فلسفی نمی‌شود.

۱۶۲-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

بررسی خصوصیات اشیاء عالم، در علوم مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد و فلسفه عهده‌دار بررسی و تحقیق دربارهٔ چنین موضوعات و خصوصیات نیست.

۱۶۳-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

اندیشه‌های فلسفی یونان ریشه در اندیشه‌های فلسفی تمدن مصر، بین‌النهرین و ایران باستان دارد.

۱۶۴-

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

هراکلیتس تغییر و تبدیل در عنصر آتش و پدید آمدن اشیاء گوناگون را به جنگ و ستیز تعبیر می‌کند که منشأ پیدایش موجودات است و از نظر تالس مادهٔ اولیهٔ جهان آب است.

۱۶۵-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۶ کتاب درسی)

فرد نوری را که عامل شناخت اشیاء است را می‌بیند و به سایه بودن آن چه تا به حال حقیقت می‌پنداشته بی می‌برد و درمی‌یابد که خورشید عامل هر چیزی است که او و هم‌زندانی‌هایش عادت به دیدن آن‌ها کرده بودند. زندانی از بند رها شده غار را به یاد می‌آورد و از وضعیت خود احساس رضایت می‌کند.

۱۶۶-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

مقصود از حقیقت یک باور درست و صحیح مطابق با واقعیت‌ها است.

۱۶۷-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی)

فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه توهم، خیال تبلیغات و تعصب و ... بنا نمی‌کند او باورهایی منظم و پیوسته دارد، سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد. فیلسوف در مورد مسائل به نحو جدی می‌اندیشد و با روش درست وارد مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

۱۶۸-

(کتاب جامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۲ کتاب درسی)

مأموریت سقراط توسط خداوند با نداهاى غیبی و در رویاها برعهدهٔ او نهاده شد.

۱۶۹-

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای را که پشتوانهٔ آن مکتب است، به‌طور دقیق مطالعه کرد.

۱۷۰-

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد.

روان‌شناسی

۱۷۱-

(هژبر رهیمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

- الف) آزمون‌ها
- ب) مصاحبه
- ج) آزمون‌ها
- د) مشاهده

۱۷۲-

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

تشریح عبارات غلط:

- الف) موفقیت در رسیدن به (پیش‌بینی و کنترل) به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
- ج) براساس ویژگی نظام‌دار بودن، روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود. (نه اهداف مشخص)

۱۷۳-

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)

- به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند. این تفکر شامل فرایندهایی مثل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌باشد.

۱۷۴-

(الوام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۳۸)

- روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

۱۷۵-

(الوام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۳۸)

- الف ← عامل محیطی
- ب ← عامل وراثتی
- پ ← عامل محیطی
- ت ← عامل وراثتی

۱۷۶-

(معضومه حسینی صفاء، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱، ۵۲، ۵۹)

- الف) این اقدام مینا به رشد اخلاقی او در دوره کودکی اشاره می‌کند.
- ب) این اقدام مینا به رشد و شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی اشاره می‌کند.

۱۷۷-

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۷)

- ایستادن با کمک ← ۷ تا ۱۰ ماهگی
- نشستن مستقل ← ۵ تا ۸ ماهگی
- ایستادن مستقل ← ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۱۷۸-

(معضومه حسینی صفاء، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

- شماره ۱: تحریک اندام‌های حسی موجب «احساس» محرک می‌شود.
- شماره ۲: انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما (توجه) نام دارد.
- شماره ۳: تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده «ادراک» نام دارد.

۱۷۹-

(معضومه حسینی صفاء، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)

- این مطلب اشاره به آماده‌سازی می‌کند و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد و دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۱۸۰-

(سوفیا فرقی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۶ و ۷۷)

- الف) موقعیت‌های ایجاد شده در ردیابی نشدن علامت حاضر و غایب، به ترتیب از دست دادن محرک هدف، رد درست می‌باشد.
- ب) عوامل فیزیولوژیکی شامل تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی است و عوامل روان‌شناختی شامل ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن است.
- ج) وقتی موضوع مورد توجه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به موضوع آن عادت می‌کند و در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.





۱۸۱-

(هژبر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۱)

گزینه «۲» اشاره به سومین کارکرد توجه (جست‌وجو) می‌کند در حالی‌که باقی موارد مربوط به ساماندهی توجه می‌باشند.

۱۸۲-

(هژبر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۸۳ تا ۸۵)

هرچه تعداد خطا بیشتر باشد، به عنوان خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود. در روان‌شناسی گشتالتی، ادراک، اهمیت زیادی دارد. به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند و شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.

۱۸۳-

(مانره‌سارات شاهمراری، ترکیبی، صفحه‌های ۸۲، ۹۲، ۹۵، ۹۸ و ۹۹)

تشریح موارد غلط:

(ب) رمزگردانی معنایی نسبت به رمزگردانی دیداری و شنیداری پایدارتر است.
(ج) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.

۱۸۴-

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۴)

اگر شما وضعیت پدیده نوک زبانی را تجربه کرده‌اید در مرحله بازبایی آن اطلاعات مشکل دارید و کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.

۱۸۵-

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۲)

علت موفق نبودن حسین در پاسخ به تعداد دکمه‌های لباسش، رمزگردانی نکردن آن موضوع بوده است.

۱۸۶-

(مانره‌سارات شاهمراری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۵ تا ۱۰۷)

توضیحات گزینه‌ی «۱» مربوط به پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص) می‌باشد.

۱۸۷-

(کوثر دستورانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۶)

الف) عمدتاً معنایی

ب) نامحدود

ج) چند دقیقه

د) حدود نیم ثانیه

ه) نامحدود

۱۸۸-

(هژبر رهیمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۵ و ۹۶)

الف) بازگویی و تمرین

ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید

ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.

۱۸۹-

(الوای۳ مقراریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۷)

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود (مانند الف، ب)، اما حافظه رویدادی، دربرگیرنده تجربه شخصی می‌باشد که به یک زمان و مکان مربوط می‌شود. (مانند ج، د) حافظه با توجه به نوع اطلاعات به دو نوع رویدادی و معنایی تقسیم می‌شود.

۱۹۰-

(الوای۳ مقراریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۹)

تشریح عبارات غلط:

۱) هدف از داشتن حافظه قوی، شکل‌دهی به تفکر است.

۲) تکلیف اساسی به بعد از حافظه یعنی پرورش تفکر مربوط می‌شود.

۳) برای اینکه این تفکر در درون ما شکل بگیرد، نیاز به حافظه قوی داریم.

۴) حافظه ابزاری جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، هم‌چون تفکر است.