



این دفترچه برای همه دانش آموزان است و پاسخ گویی به سؤالات آن،
الزامی است.

صبح جمعه
۹۹/۲/۲۶

دفترچه مشترک

آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون عمومی
گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	اجباری	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	اجباری	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	اجباری	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

***** دانش آموز گرامی قبل از شروع آزمون این توضیحات را بخوانید: *****

توجه کنید: آزمون ۲۶ اردیبهشت دو دفترچه دارد: **مشترک و غیرمشترک**

مشترک: ابتدا به سؤالات دفترچه مشترک پاسخ دهید. پاسخ‌گویی به سؤالات این دفترچه برای همه دانش‌آموزان الزامی است.

غیرمشترک: این دفترچه شامل ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم و ویژه دانش‌آموزانی است که می‌خواهند ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهند.

۱۵ دقیقه

فارسی (۳)

درس ۱۰ تا درس ۱۶
صفحة ۸۲ تا صفحه ۱۴۲

فارسی

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست است؟

(سمن: بها)، (تشر: ترساندن)، (طاق: فرد)، (سورت: تندی)، (خفیه: مخفیگاه)، (شکوم: میمنت)، (هویدا: آشکار)

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

۲- تعداد واژه‌هایی که غلط معنی شده‌اند، در مقابل کدام گزینه درست نوشته نشده است؟

(۱) (پگاه: هنگام عصر)، (حزین: غم‌انگیز)، (مُصِر: اصرار شده)، (سبو: کوزه) ← دو

(۲) (ضجّه: شیون)، (اکناف: کناره)، (نقصان: کم شدن)، (اعانت: یاری) ← یک

(۳) (استیصال: درمانده)، (آزگار: زمانی اندک)، (جبهه: قفا)، (دیلاق: آدم دراز و لاغر) ← دو

(۴) (سجایا: خواها)، (محظوظ: بهره‌ور)، (خُستن: استراحت کردن)، (معوج: کج) ← یک

۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«چون معتمد برسید و رسالت بگذارید، وزیر بدان سبب شادی نمود و ثنا و آفرین گفت و لطایف بدایع و غرایب صنایع که در اثنای مواظ درج

افتاده بود، هر یک منزلتی شریف یافت و مساعی حمیده او آثار محمود نمود و موقع مشکور یافت.»

(۱) یک (۲) دو

(۳) سه (۴) چهار

۴- املای کدام بیت درست است؟

(۱) عمری دگر ببايد بعد از فراغ ما را کاین عمر صرف کردیم اندر امیدواری

(۲) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو ز رشک سرو روان را به احتزاز آرد

(۳) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا همه بر فرق سر از بهر مباحات بریم

(۴) پیاله بر کفنم بند تا سحرگه حشر به می ز دل ببرم حول روز رستاخیز (= قیامت)

۵- چند اثر نسبت‌داده‌شده صحیح نیست؟

(دری به خانه خورشید: قیصر امین‌پور)، (تیرانا: مهرداد اوستا)، (سندبادنامه: ظهیری سمرقندی)، (خوان هشتم: اخوان ثالث)، (منطق‌الطیر:

خواجه عبدالله انصاری)، (کباب‌غاز: محمدعلی جمال‌زاده)

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

برای بازیابی مطالب کتاب‌های فارسی ۱، ۲ و ۳ از کتاب‌های سه‌سطحی استفاده کنید.

۶- آرایه‌های بیت «کمند شوق مرا می‌کشد به مامن اصلی/ در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم» در کدام گزینه به کار رفته است؟

(۱) تشبیه، استعاره، تلمیح (۲) مجاز، ایهام تناسب، تناقض

(۳) تضاد، کنایه، تشبیه (۴) استعاره، ایهام، اسلوب معادله

۷- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مراعات نظیر، تشخیص، کنایه، تشبیه» کدام است؟

الف) دست و دامان تهی رفت ز گلزار برون هر که از مردم فهمیده نسجیده گذشت
ب) وقت آن بی‌سر و پا خوش که در ایام بهار سبک از باغ چو اوراق خزان دیده گذشت
ج) ز من می‌رس که چون بر تو ماه و سال گذشت که روز من به شتاب شب وصال گذشت
د) خنده‌رو سر ز دل خاک بر آرد چون صبح غنچه هر که در این باغ، نخندیده گذشت

(۱) ب، الف، ج، د (۲) ج، الف، د، ب

(۳) ب، ج، د، الف (۴) ج، د، الف، ب

۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به‌جز گزینه ...

(۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو برآر دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ (تشبیه، استعاره)
(۲) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست (کنایه، متناقض‌نما)
(۳) پسته حیران آید و شکر به تنگ آید ز شرم چون حدیث پسته تنگ شکرخایت کنم (جناس تام، تشخیص)
(۴) اگر شمشیر خون عالمی نوشد نگردد سیر تو را از کشتن عاشق پشیمان چون توان کردن (اسلوب معادله، مجاز)

۹- نقش ضمیر متصل مشخص شده در ابیات، به‌ترتیب در کدام گزینه درست است؟

الف) به آن رسید که توفان برآیدم به دو چشم ز سوز سینه همچون تنور کشته ما
ب) دل که به هدیه دادمش کاین رخ زرد بنگرد سگه قلب داشتم، زر به عیار در نشد
ج) به دوستی اگر پای بر دو دیده نهی هنوزت اهل دل از دیده دوست‌تر گیرند
د) ز سوز مهوشان از درد چندان سوختم خود را که بر شمع مزار خویشتن پروانه‌شان کردم

(۱) مضاف‌الیه، متمم، مفعول، مفعول (۲) متمم، مفعول، متمم، مضاف‌الیه

(۳) مضاف‌الیه، مفعول، متمم، مفعول (۴) متمم، مضاف‌الیه، مفعول، متمم

۱۰- تعداد «نقش تبعی» در کدام بیت بیشتر یافت می‌شود؟

(۱) تو خود به چشم حقیقت نظر نکردی باز وگرنه دیر و حرم هر دو یک صنم دارد
(۲) تن و جان برفته از هوش ز تو تا تو خود چه گنجی دل و دین بمانده واله ز تو تا تو خود چه چیزی
(۳) چو رنگ و بوی گل و سنبل تو کردم یاد گلم ز یاد برفست و گلابم از دیده
(۴) ما خود چه ذره‌ایم، که خورشیدطلعتان با روی آتشین همه پروانه‌توانند

۱۱- کاربرد معنایی و دستوری فعل «ساختن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) چشم از تو برنگیرم گر می‌کشد رقیبم | مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان |
| (۲) زندگی با تازه رویان عمر می‌سازد دراز | سرو را دارد جوان در بوستان استادگی |
| (۳) با من غم‌دیده نه دلدار می‌سازد نه دل | من هم از بیگانه هم از آشنا بی‌طالعم |
| (۴) گلِ تدبیرهای بی‌ثمر باشد پشیمانی | نگیرد لب به دندان هر که با تقدیر می‌سازد |

۱۲- در همهٔ ابیات به‌جز ... «حرف پیوند وابسته‌ساز و هم‌پایه‌ساز» هردو، به‌کار رفته است.

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) سرگشته چو چوگانم و در پای سمندت | می‌افتم و می‌گردم چون گوی به پهلوی |
| (۲) کسی کش آن زبان در آستین است | زیانش هست اما آتشین نیست |
| (۳) روز هجرانت بدانستم قدر شب وصل | عجب ار قدر نبود آن شب و نادان بودم |
| (۴) دلم به جان غم عشق تو می‌کشد تا هست | ولی تنم ز ضعیفی و لاغری نکشد |

۱۳- در کدام بیت زمینهٔ حماسه (ویژگی حماسه) با بقیه یکسان نیست؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) یکی تخت پر مایه اندر میان | زده پیش او اختر کاویان |
| (۲) چو یک ماه شد هم‌چو یک سال بود | برش چو بر رستم زال بود |
| (۳) چرا رزم جستی ز اسفندیار | که او هست رویین تن و نامدار |
| (۴) پدر بود در ناز و خز و پرنند | مرا برده سیمرخ بر کوه هند |

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) ای روبهک چرا ننشینی به جای خویش | با شیر پنجه کردی و دیدی سزای خویش |
| (۲) دزد از جفای شحنه چه فریاد می‌کند | گو گردنت نمی‌زند آلا جفای خویش |
| (۳) چاه است و راه و دیدهٔ بینا و آفتاب | تا آدمی نگاه کند پیش پای خویش |
| (۴) از دست دیگران چه شکایت کند کسی | سیلی به دست خویش زند بر قفای خویش |

۱۵- کدام بیت به وادی عرفانی متفاوتی اشاره دارد؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) تا نسوزد خویش را یک‌بارگی | کی تواند رست از غمخواری |
| (۲) آتشی باشد فسرده مرد این | یا یخی بس سوخته از درد این |
| (۳) کس در این وادی به جز آتش مباد | وان که آتش نیست عیشش خوش مباد |
| (۴) می‌تپد پیوسته در سوز و گداز | تا به جای خود رسد ناگاه باز |

۱۶- مفهوم شعر «شعر نیست، این عیار مهر و کین مرد و نامرد است...» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است | ز خجلت آب شد آن کس که آزموذ مرا |
| (۲) زر سخن به نزد تو پاک آورد همی | زیرا که خاطر تو همی گیردش عیار |
| (۳) عیار معرفت مشتری است جنس سخن | خوشم از آن که متاع مرا کسی نخرید |
| (۴) عیار شعر من اکنون عیان تواند شد | که رای روشن آن مهتر است معیارم |

۱۷- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| (۱) از گفت و گوی دشمن بسیار باک نیست | گر باشدم ز لطف تو اندک حمایتی |
| (۲) به نسیم حمایتش شاید | گل دماند ز آتش نمرود |
| (۳) در سایه وی ایمنم از دیو خیره سر | کز پاس اوست جوشن و برگستوان من |
| (۴) طوفان نوح را به نظر در نیاورد | شور محبتی که در آب و گل من است |

۱۸- همه ابیات به جز بیت ... با بیت زیر قرابت معنایی دارند.

«با اهل فنا دارد هر کس سر یکرنگی / باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد»

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) عاشقی چیست به جان بنده جانان بودن | گر لبش جان طلبد، دادن و خندان بودن |
| (۲) جان مشتاقم چو وصلش در وصال خویش دید | بر سر کوی فنا، زان شاد و خندان می رود |
| (۳) هر که خواهد که شود رهسپر وادی عشق | ترک جان، دادن سر، معنی اول قدم است |
| (۴) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل | سر قدم ساخته تا ملک فنا تاخته ایم |

۱۹- مفهوم آیه «و فی الارض آیات للموقنین و فی انفسکم افلا تبصرون» در کدام گزینه نیست؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) یار بی پرده از در و دیوار | در تجلی است یا اولی الابصار |
| (۲) کی رفتی از دل که تمنّا کنم تو را | کی بوده ای نهفته که پیدا کنم تو را |
| (۳) شیدا از آن شوم که نگارم چو ماه نو | ابرو نمود و جلوه گری کرد و رو ببست |
| (۴) جلوه گاه رخ او دیده من تنها نیست | ماه و خورشید همین آینه می گردانند |

۲۰- ابیات کدام گزینه ها با بیت «گریز از کفش در دهان نهنگ / که مردن به از زندگانی به ننگ» تناسب معنایی دارند؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (الف) نترسیدند از مردن گه جنگ | ز نام بد بترسیدند و از ننگ |
| (ب) زندگی در بند و قید رسم و عادت مردن است | دست دست توست بشکن این طلسم ننگ را |
| (ج) ننگ عشاق بود بر سر بستر مردن | صائب آلوده این ننگ نمی باید شد |
| (د) بشد بر تو ز بدنمای جهان تنگ | که من مردن روا دارم از این ننگ |

(۲) د، ج

(۱) ب، الف

(۴) د، الف

(۳) ج، ب

ثلاث قصص قصيرة،
نظام الطبيعة
درس های ۳ و ۴
صفحه های ۳۷ تا ۷۰

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحٰ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- (اللّٰهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَ عَلَى اللّٰهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ):

- ۱) خدا معبودی است که جز او معبود دیگری نیست، مؤمنان پس فقط بر او توکل می کنند!
 - ۲) خداست که جز او هیچ معبودی نیست، و مؤمنان باید تنها بر الله توکل کنند!
 - ۳) هیچ خدایی جز او نیست، و مؤمنان فقط بر الله توکل کنند!
 - ۴) تنها معبود خداست، پس مؤمنان به او توکل می کنند!
- ۲۲- «فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبَةِ كَانَتْ قَرِبَ بَيْتِي فَاسْتَلَمْتُ تِلْكَ الْكُتُبَ الْقِيَمَةَ وَ النَّادِرَةَ مِنْ هُنَاكَ!»:
- ۱) در هفته پیش به کتابخانه نزدیک خانام رفته بودم تا آن کتاب های با ارزش و نادر را از آن جا دریافت کنم!
 - ۲) هفته پیش به کتابخانه ای رفتم که کنار خانام است و آن جا کتاب هایی با ارزش و کمیاب را تحویل گرفتم!
 - ۳) به کتابخانه ای که نزدیک خانه بود، در هفته گذشته رفتم پس آن کتاب های ارزشمند و نایاب را آن جا لمس کردم!
 - ۴) در هفته گذشته به کتابخانه ای رفتم که نزدیک خانام بود و آن کتاب های ارزشمند و کمیاب را از آن جا دریافت کردم!

۲۳- «هَلْ تَظُنُّونَ أَنَّ هُنَاكَ كُتُبًا مُكْرَّرَةً لَا تَزِيدُ مَطَالَعَةَ كُلِّهَا مَعْرِفَتَكُمْ فِي الْحَيَاةِ?!»:

- ۱) آیا می پندارید که آنجا کتاب هایی تکراری وجود دارد که بر شناخت همه شما در زندگی نمی افزاید؟!
 - ۲) آیا گمان می کنید که کتاب هایی تکراری وجود دارند که مطالعه همه آنها شناخت شما را در زندگی نمی افزاید؟!
 - ۳) آیا گمان می کنند که کتاب هایی تکراری هست که با مطالعه همه آنها شناخت انسان در زندگی افزایش نمی یابد؟!
 - ۴) آیا گمان می کنید که کتاب های تکراری وجود دارند که با مطالعه همه آنها شناخت شما در زندگی زیاد نمی شود؟!
- ۲۴- «إِنَّ الْمُسْلِمِينَ أَلْفَوْا كُتُبًا عَدِيدَةً فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ الْفِكْرِيَّةِ وَ الْعِلْمِيَّةِ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ شَجَّعَهُمْ عَلَى التَّفَكُّرِ وَ التَّعَلُّمِ!»:
- ۱) همانا مسلمانان کتاب های بسیاری در هر زمینه علمی و فکری تألیف کردند، زیرا اسلام آنها را بر تفکر و آموزش هدایت کرد!
 - ۲) مسلمانان را اسلام به تفکر و آموختن تشویق کرد، پس به همین دلیل کتاب های بسیاری در زمینه فکری و علمی تألیف کردند!
 - ۳) همانا مسلمانان کتاب های بسیاری در همه زمینه های فکری و علمی تألیف کردند به خاطر آن اسلام آنها را بر تفکر و یاد دادن تشویق می کند!
 - ۴) مسلمانان کتاب های بسیاری را در همه زمینه های فکری و علمی تألیف کردند، زیرا اسلام آنها را بر تفکر و آموختن تشویق کرد!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) و من يغفر الذنوب إلا الله! و فقط خداوند گناهان را می‌آمرزد!
- (۲) حاجاتی لا يقضيها إلا كرمك!: نیازهای مرا فقط کرم تو روا می‌دارد!
- (۳) سجد الملائكة كلهم لآدم إلا إبليس!: ابلیس بین فرشتگان فقط بر آدم سجده نکرد!
- (۴) إنه يشتري كل ما طلب منه إلا عصير الليمون!: هرچه را از او خواسته شده به جز آبلیمو خرید!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) لا يجري على لسان الإنسان عادة إلا ما يمر في قلبه!: معمولاً بر زبان آدمی تنها آنچه که در دلش می‌گذرد، جاری می‌شود!
- (۲) إعلموا أن الله قد نصبه لكم إماماً فرض طاعته!: بدانید که خدا امامی را برای شما قرار داده است که فرمانبرداری از او را واجب گردانیده است!
- (۳) الكذب من أقدم السلوكيات السيئة في المجتمع، فلنتركه جميعاً!: دروغ از کهن‌ترین رفتارهای بد در جامعه است، لذا همگی آن را ترک می‌کنیم!
- (۴) العقلاء لا يحقرون شيئاً من الشرّ و إن صغُرَ في أعينهم!: خردمندان چیزی از بدی را حقیر نمی‌شمارند تا در چشم‌های آنان کوچک به نظر نرسد!

۲۷- «أيا ندانستی که این پرنده، لانه بلندش را دور از شکارچیان می‌سازد»:

- (۱) أ لم تعلم أن الطائر يبني هذا العش المرتفع بعيداً عن المفترسين!
- (۲) أ لم تعلموا أن هذا طائر يصنع عشه المرتفع بعيداً عن الصيادين!
- (۳) أ لم تعلمي أن هذا الطائر يبني عشه المرتفع بعيداً عن المفترسين!
- (۴) أ لم تعلما أن هذا الطائر يبني عشها المرتفع البعيد عن الصيادين!

۲۸- «طلب الحاجة من غير أهلها أشد من الموت!»؛ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُوم:

- (۱) إن في طلب الدنيا إضراراً بالآخرة!
- (۲) طلب الحوائج إلى الناس مذلة للحياة!
- (۳) من لا يساعده أخاه عند الحاجة فلن يساعده أبداً!
- (۴) إعلموا أن حوائج الناس إليكم من نعم الله عليكم!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

كان على أطراف القرية امرأة عجوز لم تملك شيئاً إلا أربع نعاج (ج نَعَجَة: كوسفند)؛ تأخذ منها اللبن لتواصل الحياة. في صباح يوم من الأيام استيقظت (= قامت من النوم) القرية خائفة على صيح العجوز التي افتقدت نعاجها بسبب السرقة. جاء الجيران إلى كوخها و قصد أربعة منهم أن يُعطوها نعاجاً بدلاً، ولكنها ما قبلت إعطاءهم و قالت: إني أريد النعاج التي تعبت في تربيتها و أطلب منكم فقط أن تأخذوني إلى الحاكم. فقالوا لها: إن الحاكم مشغولٌ بمسائل أكبر من قضيتك فلا يستمع إليك... فأخيراً بعد تحمّل صعوبات كثيرة وصلت إلى مقر الحاكم. سألتها الحاكم: ما بك أيتها العجوز؟ قالت: سرقت نعاجي بينما كنت نائمة! قال لها الحاكم مُستهزئاً: كان عليك أن تسهرّي على نعاجك، لا أن تنامي! فأجابت: ظننتُك أنت السّاهر يا سيدي فتمت! عندئذٍ عجز الحاكم عن الجواب خجلاً فقال: أعطوها أربع نعاج... و هكذا تركت العجوز المكان مُنتصرة!

٢٩- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) عندما صاحت العجوز استيقظ ساكنو القرية خائفين!
- (٢) ما قبلت المرأة إعطاء جيرانها!
- (٣) الحاكم لم يهتم بما طلبت منه المرأة العجوز!
- (٤) ملكت العجوز أربع نعاج فقط!

٣٠- ما هو مقصود المرأة من كلامها: «ظننتك أنت الساهر يا سيدي فنيتمت»؟

- (١) مسؤولية الحاكم عن رعيته!
- (٢) تبجيل الرعية للحاكم!
- (٣) مسؤولية الرعية عن الحاكم!
- (٤) الاجتناب عن سوء الظن!

٣١- عَيْنُ مَا يَرْتَبِطُ بِمَوْضُوعِ النَّصِّ:

- (١) النَّاسُ عَلَى دِينِ مُلُوكِهِمْ!
- (٢) مَا ضَاعَ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ!
- (٣) مَنْ طَلَبَ الْعُلَى سَهَرَ اللَّيَالِي!
- (٤) الْمَلِكُ يَبْقَى مَعَ الْكُفْرِ وَ لَا يَبْقَى مَعَ الظُّلْمِ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

٣٢- «يستمع»:

- (١) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من مصدر: «استماع») / فعل و الجملة فعلية
- (٢) مضارع - مزيد ثلاثي (وزن مصدره: «استفعال») / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) فعل مضارع (ماضيه: استمع) - للغائب - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (٤) فعل (وزن مصدره: «افتعال») - معلوم / فعل و فاعله: «الحاكم»

٣٣- «مستهزئاً»:

- (١) مفرد مذكّر - اسم فاعل (من مصدر: «استهزاء») - نكرة / حال و منصوب
- (٢) اسم (فعله: استهزأ) - مفرد مذكّر - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
- (٣) مفرد مذكّر - نكرة - مبني / مفعول لفعل «قال» و منصوب
- (٤) اسم مفعول (حروفه الأصلية: «ه ز أ») - مذكّر - معرب / حال و منصوب

٣٤- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) أ لَمْ تَعْلَمْ أَنَّ خَيْرَ الْإِخْوَانِ أَقْدَمُهُمْ!؟
- (٢) أ شَاهَدَتِ الْوَالِدِينَ يَسْتَقْبِلَانِ فَرَاخَهُمَا أَسْفَلَ الْجَبَلِ!؟
- (٣) إِنَّهَا مِنَ الْمَشَاهِدِ الْمُرْعِبَةِ الَّتِي قَدْ شَاهَدْنَا فِي حَيَاتِنَا!
- (٤) نَحْنُ سَنُعْطِي مَسْئُولِيَّةَ الْمَكْتَبَةِ لِزَمِيلِكَ لِأَنَّهُ جَدِيرٌ بِهَا!

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٤٠)

٣٥- عین ما لیسبت فيه الكلمتان المتضادتان:

- (١) من مزايا الرّیاضة أن تُقلّل معایب الجسم!
- (٢) ازرع قلبك بورود التّفاؤل و ابتعد عن الیأس و التّشاؤم!
- (٣) سهرت عليك أمك و كيف نامت عينها و أنت مريض!
- (٤) لا قوّة للضعيف على مواجهة الصّعوبات و تحمّل الظروف القاسية!

٣٦- عین الخطأ في استخدام الفعل المناسب:

- (١) سَعِينَا كَثِيرًا حَتَّى الطّفلة عن الخطر!: (تبتعد)
- (٢) حُرِّمَت النَّارُ عَلَى عَيْنٍ من خشية الله!: (فاضت)
- (٣) بَيْنَمَا كُنَّا ، رأينا حادثاً في تلك السّاحة!: (نمشي)
- (٤) أسعار الفواكه في بداية الشّتاء بسبب قِلَّتِهَا فِي السُّوقِ!: (تزداد)

٣٧- عین أسلوب الإستثناء:

- (١) ما حَفِظَ مَفْرَدَاتِ الدَّرْسِ الثَّلَاثِ إِلَّا طَالِبَانِ!
- (٢) أَلَمْ تَسْمَعُوا أَنَّ كُلَّ شَيْءٍ يَنْقُصُ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا الْعِلْمُ!
- (٣) رَجَعَ صَدِيقُنَا إِلَى الْبَيْتِ بِسُرْعَةٍ وَ مَا كَانَ مَعَهُ إِلَّا هَاشِمُ!
- (٤) لَنْ يَنْجَحَ فِي هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ الصَّعْبَةِ إِلَّا الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ!

٣٨- عین المستثنى منه يختلف محله الإعرابي:

- (١) إِنَّ هَذِهِ الطَّبِيبَةَ الْحَاذِقَةَ وَصَفَتِ الْأَدْوِيَةَ لِأُخْتِي إِلَّا الْحَبِيبَ!
- (٢) لَا يَقْدِرُ عَلَى الْإِنْتِفَاعِ مِنَ الْعُلُومِ الْمُخْتَلِفَةِ أَحَدٌ مَنَّا إِلَّا أَخِي!
- (٣) أَنَا مَا فَهَمْتُ الدَّرُوسَ الَّتِي دَرَسَهَا الْمَعْلَمُ إِلَّا هَذَا الْأُسْلُوبَ!
- (٤) لَمْ يَكْتُبِ الزَّمْلَاءُ تَمَارِينَهُمْ إِلَّا التَّمْرِينَ الْأَوَّلَ!

٣٩- عین المستثنى منه ليس محذوفاً:

- (١) لَمَّا تَحَدَّثْتُ مَعَ صَدِيقِي رَأَيْتُ أَنَّهُ لَمْ يَنْسَ إِلَّا ذِكْرِيَّاتِ السَّفَرَةِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (٢) لَمْ يَكْتَسِبِ الدَّرَجَاتِ الْعَالِيَةَ فِي هَذَا الْإِمْتِحَانِ إِلَّا الَّذِينَ يَطَالَعُونَ الدَّرُوسَ جَيِّدًا!
- (٣) لَمْ يَبِيقْ لِلْمُجَاهِدِينَ وَ الْمُجَاهِدَاتِ أَمْرٌ وَاجِبٌ إِلَّا الْمَقَاوِمَةُ وَ التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ!
- (٤) لَا يُشَجِّعُ مَوْظَفَاتِ هَذِهِ الْمُنْظَمَةِ إِلَّا مَنْ يَشَاهِدُ صُعُوبَةَ أَعْمَالِهِنَّ الْيَوْمِيَّةِ!

٤٠- عین «إلا» للحصر و الإختصاص:

- (١) إِنَّ النَّاسَ لَا يُطِيعُونَ أَمْرَ اللَّهِ إِلَّا الرِّجَالُ الْمُخْلِصِينَ،
- (٢) وَ لَا يَشَاهِدُونَهُ فِي حَيَاتِهِمْ إِلَّا الْمُؤْمِنِينَ الْمُتَّقِينَ،
- (٣) وَ لَكِنَّهُمْ لَا يَدْعُونَ عِنْدَ الْبُؤْسِ وَ الْفَقْرِ إِلَّا رَبَّهُمْ،
- (٤) وَ لَا يَرْجُونَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ!

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۳)

درس ۸ تا ۱۱

صفحة ۹۵ تا صفحه ۱۴۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- کدام گزینه از بیت: «طمع ز فیض کرامت مبر که خلق کریم / گنه ببخشد و بر عاشقان ببخشاید» مفهوم می‌گردد؟

(۱) وقتی پشیمانی قلبی نباشد، توبه‌ای صورت نگرفته است.

(۲) خداوند، کسی را که فوراً از گناه خود ناراحت شده و توبه می‌کند، دوست دارد.

(۳) در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست.

(۴) آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند، حتماً توبه‌اش پذیرفته خواهد شد.

۴۲- ضرورت توبه اجتماعی چه زمانی آشکار می‌شود و نتیجه حساسیت مردم به انحرافات اجتماعی و پایداری در برابر آن‌ها، کدام است؟

(۱) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - آسان شدن ممانعت از گناه

(۲) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه

(۳) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه

(۴) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. - آسان شدن ممانعت از گناه

۴۳- پیام مستنبط از آیه شریفه «افمن اسس بنیانه علی تقوی من الله و رضوان خیر...» کدام است؟

(۱) کسب رضایت الهی برتر از تقوای الهی و اساس زندگی هر انسان خردمند است.

(۲) رضایت الهی از نعمات مهم است که به متقین داده می‌شود.

(۳) تنها شیوه مورد اعتماد پیش روی انسان خردمند، زندگی دینی است.

(۴) اگر اساس زندگی وصول به مقام رضوان الهی باشد، انسان به تمامی اهداف دنیوی نیز می‌رسد.

۴۴- شرط توبه حقیقی در کدام حدیث شریف متبلور است و نتیجه تکرار واقعی آن در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

(۱) «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «برای توبه کردن پشیمانی کافی است.» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۳) «برای توبه کردن پشیمانی کافی است.» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

(۴) «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۴۵- آیه شریفه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» بیانگر کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی است؟

(۱) انقلابی عظیم در احیای جایگاه کانون رشد و تربیت انسان‌ها

(۲) عدالت‌خواهی و رفع تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۳) تحول در روابط بین ملت‌ها بر اساس حق و باطل

(۴) علم‌آموزی و عقل‌گرایی و دوری از جاهلیت و خرافه‌گرایی

۴۶- هر یک از اعمال «زنا» و «شراب و قمار» چگونه در قرآن کریم توصیف شده‌اند؟

(۱) «إِثْمٌ كَبِيرٌ» - «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا»

(۲) «إِثْمٌ كَبِيرٌ» - «إِثْمٌ كَبِيرٌ»

(۳) «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا» - «إِثْمٌ كَبِيرٌ»

(۴) «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا» - «شَفَا جُرْفٍ هَارٍ»

۴۷- علت این که شیطان در طی فرآیندی تدریجی، انسان را به شقاوت می کشاند، چیست؟

(۱) به گناه عادت کند و ترک گناه برایش سخت گردد.

(۲) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند.

(۳) انسان با خود بگوید کار از کار گذشته و پرونده عملم سیاه است.

(۴) کلمه استغفار را در حال انجام گناه تکرار کند تا توبه اش بی خاصیت گردد.

۴۸- قرآن کریم، دلیل لزوم اعتماد انسان به مصلحت‌سنجی خداوند درباره خیر و شرّ امورش را چه چیزی بیان می کند و چرا با دیدن منع قمار

در بازی‌ها، نمی‌توان گفت در اسلام منع کردن و حرام نمودن رایج است؟

(۱) «خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۲) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است.» - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۳) «خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

(۴) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است.» - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

۴۹- اصالت‌نگری نسبت به آخرت در عین بهره‌مندی از نعمت‌های دنیوی به عنوان ابزار رسیدن به رستگاری، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه

است؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»

(۲) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً»

(۳) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً»

(۴) «وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

۵۰- مطابق با کلام امام رضا (ع)، آموختن در چه صورتی کار نیک تلقی می‌شود و این سخن مؤید معیار موردنظر در کدام آیه شریفه است؟

(۱) با هدف الهی همراه باشد - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ أَلَّمُوا الْقُرْآنَ وَيْلَعُونَ...»

(۲) با تسبیح و تقدیس پروردگار همراه باشد - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا...»

(۳) با هدف الهی همراه باشد - «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...»

(۴) با تسبیح و تقدیس پروردگار همراه باشد - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...»

۵۱- خداوند دستور «فَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْت» را به چه کسانی می‌دهد و پس از آن از چه موضوعی نهی می‌کند؟

- (۱) انبیای الهی - «لَا تَطْغَوْا»
(۲) پیامبر و همراهان او - «لَا تُطِيعُ الْكَافِرِينَ»
(۳) پیامبر و همراهان او - «لَا تَطْغَوْا»
(۴) انبیای الهی - «لَا تُطِيعُ الْكَافِرِينَ»

۵۲- در زمینه توبه اجتماعی، به ترتیب «ممانعت از نفوذ گناهان اجتماعی در تمام سطوح»، «ممانعت از گسترش و ماندگاری گناهان اجتماعی» و

«ممانعت از خاموشی کامل نور هدایت» به ترتیب معلول چه عواملی هستند؟

- (۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه
(۲) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه
(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان
(۴) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

۵۳- مطابق با آیات قرآن، ویژگی نعمت‌های ابدی که نتیجه زندگی سالم در دنیا است، چه می‌باشد و رسیدن به آن نتیجه چیست؟

- (۱) «مایه روشنی چشم‌هاست» - تزکیه نفس
(۲) «مایه روشنی چشم‌هاست» - اعمال نیک مستمر
(۳) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - تزکیه نفس
(۴) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - اعمال نیک مستمر

۵۴- کدام دسته از افراد از آتش دوزخ در امان هستند و چه پاداشی برای هر قدم آنان بیان گردیده است؟

- (۱) جویندگان علم - بنا کردن شهری آباد در بهشت
(۲) جویندگان علم - ثواب عبادت یکساله عالم
(۳) رهبران دینی - ثواب عبادت یکساله عالم
(۴) رهبران دینی - بنا کردن شهری آباد در بهشت

۵۵- گسسته شدن رشته‌های وجود آدمی از محبت الهی، ناشی از علم به کدام نکته است و مطابق کلام الهی به حضرت داود (ع) خداوند شوق

بازگشت کدام دسته از بندگانش را دارد؟

- (۱) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.
(۲) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.
(۳) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.
(۴) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.

- ۵۶- کشورهای سلطه‌گر، از وسایل ارتباطی و رسانه‌های اجتماعی چگونه جهت تسلط بر کشورهای مورد نظر سوءاستفاده می‌کنند؟
- (۱) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق
 - (۲) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه
 - (۳) به‌دست آوردن اطلاعات محرمانه کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه
 - (۴) به‌دست آوردن اطلاعات محرمانه کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق
- ۵۷- پیش‌قدم شدن در بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان چه حکمی دارد و خرید کالایی

که به نفع دولت صهیونیستی باشد، محکوم به چیست؟

- (۱) پاداش اخروی دارد. - بنا بر احتیاط جایز نیست.
 - (۲) پاداش اخروی دارد. - حرام است.
 - (۳) واجب کفایی است. - حرام است.
 - (۴) واجب کفایی است. - بنا بر احتیاط جایز نیست.
- ۵۸- اگر از ما بپرسند: «مهم‌ترین حق خداوند کدام است؟» در پاسخ چه می‌گوییم و جبران آن چگونه است؟

- (۱) حق اطاعت و بندگی - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حدّ توان
 - (۲) حق اطاعت و بندگی - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها
 - (۳) جبران حقوق مردم - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها
 - (۴) جبران حقوق مردم - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حدّ توان
- ۵۹- شرکت در مجالس شادی مانند جشن‌های مذهبی چه حکمی دارد و حتی اگر موجب تقویت صلّه رحم یا تبلیغ دین شود، مشمول کدام

حکم است؟

- (۱) واجب کفایی - واجب
 - (۲) جایز - واجب
 - (۳) واجب کفایی - مستحب
 - (۴) جایز - مستحب
- ۶۰- به‌ترتیب حکم تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و استفاده از موسیقی، خواه سنتی و کلاسیک و

خواه غیرسنتی و مدرن چیست؟

- (۱) واجب کفایی - حرام
- (۲) مستحب - جایز و حلال
- (۳) واجب کفایی - جایز و حلال
- (۴) مستحب - حرام

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Jeff is at MIT working as a researcher on electricity. Jeff tries to ...(68)... new solutions by thinking creatively. Jeff has been working on how to get Solar power. Jeff says, "Solar power is ...(69)... the light we get from the Sun into usable electrical energy." Solar power is different from oil, gas, or coal because it is what is called renewable energy. This means that its source ...(70)... when we use the energy, as happens with gas, for instance, which burns away. Jeff has made something called an absorber. It takes the heat from something hot, like the sun, and turns it into energy. Absorbers are very small. They are special ...(71)... made out of silicon and other materials. These panels can absorb and convert each photon coming from the sun, into an electron. These electrons can be used to make ...(72)... . This can power anything, like a toaster, a TV, or even some cars.

- | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 68- 1) replace | 2) stick to | 3) offer | 4) give off |
| 69- 1) leading | 2) converting | 3) absorbing | 4) demanding |
| 70- 1) doesn't consume | 2) aren't consumed | 3) didn't consume | 4) isn't consumed |
| 71- 1) stations | 2) panels | 3) radiations | 4) pools |
| 72- 1) fuel | 2) turbine | 3) electricity | 4) coal |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Despite their huge size and having many more cells than humans, cancer among elephants is quite rare, and new research may explain why. "It turns out that elephant cells have 38 additional modified copies (alleles) of a gene that encodes p53, a well-defined tumor suppressor, as compared to humans, who have only two," researchers at the University of Utah said in a study appearing in today's issue of the Journal of the American Medical Association (JAMA).

The report also says elephants also have a "more robust mechanism for killing damaged cells" that could become cancerous. According to the researchers, among isolated elephant cells, damaged and possibly precancerous cells are destroyed at twice the rate of healthy human cells and five times the rate of human cells with Li-Fraumeni Syndrome, with only one working copy of p53. People with this syndrome have more than 90 percent lifetime cancer risk in children and adults.

Because elephants have more than 100 times the number of cells of human, they would seem to have 100 times more chance of becoming cancerous. But this is not the case. "By all logical reasoning, elephants should be developing a tremendous amount of cancer, and in fact, they should be extinct by now due to such a high risk for cancer," said Joshua Schiffman, a pediatric oncologist at the Huntsman Cancer Institute at the University of Utah School of Medicine in a statement. "We think that making more p53 is nature's way of keeping this species alive." In fact, his research indicates that elephants, living between 50 and 70 years, have a cancer mortality rate of just under five percent, compared to 11 to 25 percent in humans.

- 73- Based on the passage, damaged and possibly precancerous cells in people having Li-Fraumeni Syndrome are destroyed
- | | |
|--|---|
| 1) at the same rate of healthy human cells | 2) at five times the rate of elephant cells |
| 3) much faster than healthy human cells | 4) five times slower than elephant cells |
- 74- According to Joshua Schiffman's scientific findings,
- | |
|---|
| 1) humans have more genes that encode p53 than elephants do |
| 2) it is predicted that elephants are going to be extinct because of cancer |
| 3) cancer mortality rate in elephants is lower than that of humans |
| 4) humans naturally produce more p53 comparing to elephants |

75- The writer of the passage mainly wants to say that

- 1) all the efforts to cure the cancer have been ineffective so far
- 2) people with Li-Fraumeni Syndrome have a higher cancer risk
- 3) p53 plays an important part in destroying cancerous cells
- 4) elephants' huge size helps them to handle cancerous cells

76- The underlined pronoun "they" in the third paragraph refers to

- 1) cells
- 2) elephants
- 3) people
- 4) cancerous cells

Passage 2

It is easy to make a delicious hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six hours? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the sixth hour, would anyone want to eat it? More importantly, do you think you could get millions of people to pay money for this hamburger? These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials or print ads for their products. Video and photo-shoots often last many hours. The lights that the photographers use can be extremely hot. These conditions can cause the food to look quite unappealing to potential consumers. Therefore, the menu items that you see in fast food commercials are probably not actually edible.

The first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room.

Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle. Only the outside of the meat gets cooked—the inside is left uncooked. The food stylist then paints the outside of the meat patty with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are painted into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and lettuce to find the best-looking produce. One leaf of lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. Now the question is, "Are you still hungry?"

77- The author's primary purpose is to

- 1) make readers accept not to eat at fast food restaurants
- 2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials
- 3) teach readers how to make delicious-looking food at home
- 4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials

78- As used in paragraph 1, something is edible if it

- 1) can safely be eaten
- 2) looks very delicious
- 3) seems much smaller in real life
- 4) tastes good

79- According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to

- 1) make sure the meat patty stays attached to the bun
- 2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
- 3) arrange the lettuce on the tomato
- 4) hold the entire hamburger together

80- Based on the information of the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to

- 1) have a great taste
- 2) be in the perfect shape and size
- 3) appear natural
- 4) look fresh

این دفترچه برای همه دانش آموزان است و پاسخ گویی به سؤالات آن،
الزامی است.



دفترچه مشتری

آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۹۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	اجباری	۲۰	۱۱۱	۱۳۰	۲۰
۴	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۵	جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰

مدل سازی و دنباله،
دنباله های حسابی
صفحه های ۴۵ تا ۷۲

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- جمله چهارم دنباله بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + (n+1)$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۸۲- در یک دنباله حسابی با جمله عمومی a_n داریم: $a_7 + a_8 = 12$ و $a_7 + a_5 = -3$ ، جمله دهم دنباله کدام است؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۲۴ (۳) ۲۷ (۴) ۳۱

۸۳- مجموع جملات سوم، ششم، نهم و دهم دنباله فیبوناتچی کدام است؟

- (۱) ۶۴ (۲) ۹۹ (۳) ۹۵ (۴) ۹۷

۸۴- در دنباله حسابی $2, -5, -12, \dots$ حاصل تفاضل جمله دهم از جمله پنجم کدام است؟

- (۱) ۳۵ (۲) -۸۷ (۳) -۸۵ (۴) ۶۵

۸۵- در یک دنباله حسابی جمله اول ۲ و $a_7 = 5a_3$ است. مجموع ده جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) -۴۵ (۲) -۵۰ (۳) -۶۵ (۴) -۷۰

۸۶- اگر جمله سوم دنباله $a_n = 4n^2 - n + 3k$ برابر صفر باشد، جمله هفتم آن کدام است؟

- (۱) ۱۳۶ (۲) ۱۴۲ (۳) ۱۵۶ (۴) ۱۶۰

۸۷- اگر $a_n = (-2)^{n+1}$ و $b_{n+1} = \begin{cases} 2b_n - 2 & \text{فرد } n \\ b_n + 1 & \text{زوج } n \end{cases}$ و $b_1 = 2$ باشند، حاصل $a_7 + b_3$ کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) ۱۳ (۳) -۱ (۴) ۱۱

۸۸- در یک دنباله حسابی جمله هفتم، ۱۲ واحد کمتر از جمله دهم است. اگر جمله اول نصف اختلاف مشترک دنباله باشد، مجموع ۱۰ جمله اول

دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۱۹۸ (۴) ۱۹۰

۸۹- در دنباله حسابی $2, 7, 12, \dots$ چندمین جمله برابر ۴۷ است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۱ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

۹۰- مجموع ۵ عدد که تشکیل یک دنباله حسابی می دهند، برابر با ۴۵ است. جمله وسط این دنباله کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) -۱۲

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی، اختیارات
شاعری (۲)، وزن، انقراق، ایهام و ایهام
تناسیب و کارگاه تطویل فصل (فصل سوم)
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

۹۱- از میان آثار زیر چند اثر مربوط به «موسوی گرمارودی» است؟

«دری به خانه خورشید، برآشفتن گیسوی تاک، طوفان در پرنانه، در کوچه آفتاب، صدای سبزه، خواب ارغوانی، دلاویزتر از سبزه، ظهور، جای پای خون»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۹۲- کدام گزینه از منظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) از ویژگی‌های شعر «افسانه» که به عنوان بیانیه شعر نو شناخته می‌شود، نگرش عاطفی به واقعیات ملموس است.
(۲) در دوره مقاومت در ادبیات داستانی، آشنایی با تحقیقات اروپایی موجب تغییر روش تاریخ‌نویسی و تحقیق در مسائل ادبی شد.
(۳) جمال‌زاده در داستان‌های خود، محتوا را در اولویت اول قرار می‌دهد و به سبک نویسندگی توجه کمتری دارد.
(۴) با رشد طنز و انتقاد اجتماعی در دوران انقلاب، مضامین طنزآمیز هم در ادبیات انقلاب دیده می‌شد.
- ۹۳- هر دو مورد کدام گزینه درباره دوره معاصر تا پیش از انقلاب و شعر این دوره نادرست است؟
الف) در ادبیات این دوره نوآوری‌ها، اندیشه‌های باستان‌گرا و عدم گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت.
ب) از پیشگامان شعر نو در این دوره که تلاش‌هایی در تغییر شعر فارسی از نظر قالب و محتوا داشتند، می‌توان به جعفر خامنه‌ای و تقی رفعت اشاره کرد.
پ) نیما تخیل، زبان، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر را متحول کرد.
ت) پس از وقایع کودتای ۲۸ مرداد نوعی سرخوردگی در میان روشنفکران و شعرا پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نوی تغزلی رواج یافت.
ث) پیدایش شعر معاصر ایران و گسترش آن با رویدادهایی مانند انقلاب مشروطیت، پایان سلسله قاجار و سلطنت رضاشاه همراه بود.

- (۱) الف، ت (۲) پ، الف (۳) ت، ب (۴) ث، ب

۹۴- توضیح مقابل کدام شاعر معاصر کاملاً درست است؟

- (۱) رخشنده اعتصامی: در قصیده به سبک ناصر خسرو به روانی و لطافت شعر سعدی می‌سراید و در قطعات به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.
(۲) سید محمدحسین بهجت تبریزی: این شاعر بزرگ غزل‌سرای معاصر، از مولوی تأثیر فراوان پذیرفت و ارادت خاصی به بزرگان دین به‌ویژه حضرت علی (ع) داشت.
(۳) علی اسفندیاری: آنچه کار او را از دیگر نوگرایان متمایز می‌کند، نگرش عاطفی او به واقعیات ملموس در شعر است.
(۴) مهدی اخوان ثالث: حماسی بودن زبان و به‌کارگیری برخی از کاربردهای نحوی سبک عراقی از ویژگی‌های شعر اوست. «از این اوستا» از بهترین مجموعه شعرهای اوست.

۹۵- پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده‌اند؟

«تهران مخوف، تنگسیر، دهکده پرمال، همسایه‌ها، چشم‌هایش»

- (۱) عبدالرحیم طالبوف، صادق چوبک، امین فقیری، علی محمد افغانی، محمدعلی جمال‌زاده
(۲) مرتضی مشفق کاظمی، صادق چوبک، امین فقیری، احمد محمود، بزرگ علوی
(۳) هوشنگ گلشیری، احمد محمود، بزرگ علوی، امین فقیری، علی محمد افغانی
(۴) مرتضی مشفق کاظمی، صادق هدایت، صادق چوبک، غلامحسین سعدی، جمال میرصادقی

۹۶- ادبیات داستانی و نثر پس از انقلاب در شکل فراگیر خود در چه قالبی جلوه‌گر شد و کدام شخصیت از نویسندگان داستانی نسل انقلاب

نیست؟

- (۱) داستان بلند - احمد دهقان (۲) داستان کوتاه - علی محمد افغانی
(۳) داستان بلند - مصطفی مستور (۴) داستان کوتاه - علی مؤذنی

۹۷- کدام گزینه فاقد اغراق می‌باشد؟

- ۱) بیا که گریه من آنقدر زمین نگذاشت/ که از فراق تو خاکی به سر توان کردن
- ۲) جگر سنگ به نومیدی من می‌سوزد/ آب حیوانم و از ریگ روان تشنه‌ترم
- ۳) سفینه در عرق شرم می‌توان انداخت/ ز بس که منفعل از کرده‌های خویشتنم
- ۴) تا به کی در خواب سنگین روزگارم بگذرد/ زندگی در سنگ خارا چون شرارم بگذرد

۹۸- کدام بیت دارای ایهام است؟

- ۱) آن پی مهر تو گیرد که نگیرد پی خویشش / وان سر وصل تو دارد که ندارد غم جانش
- ۲) عهد ما با تو نه عهدی که تغییر بپذیرد / بوستانی است که هرگز نزند باد خزانش
- ۳) هر که سودای تو دارد چه غم از هر که جهانش / نگران تو چه اندیشه و بیم از دگرانش
- ۴) هر که از یار تحمل نکند یار مگویش / وان که در عشق ملامت نکشد مرد مخوانش

۹۹- در کدام بیت «ایهام تناسب» وجود دارد؟

- ۱) به راستی که نه هم‌بازی تو بودم من / تو شوخ‌دیدم مگس بین که می‌کند بازی
- ۲) سرش مدام ز شور شراب عشق، خراب / چو مست دائم از آن گرد شور و شر می‌گشت
- ۳) به یاد چشم تو خود را خراب خواهم ساخت / بنای عهد قدیم، استوار خواهم کرد
- ۴) کیست حافظ تا ننوشد باده بی آواز رود / عاشق مسکین چرا چندین تجمل بایش؟

۱۰۰- در کدام گزینه آرایه شاخص بیت زیر به درستی بیان شده است؟

«به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش / چنین که حافظ ما مست باده ازل است»

- ۱) ایهام در واژه «دور»
- ۲) ایهام در واژه «حافظ»
- ۳) ایهام تناسب در واژه «دور»
- ۴) ایهام تناسب در واژه «حافظ»

۱۰۱- کدام گزینه فاقد آرایه ایهام است؟

- ۱) صائب به مقامی نرسیدیم ز سستی / از خاک چو نی گرچه کمر بسته دمیدیم
- ۲) هوس هر چند گستاخ است عذرش صورتی دارد / به یوسف می‌توان بخشید تقصیر زلیخا را
- ۳) کشور دیوانگی امروز معمور از من است / من به پا دارم بنای خانه زنجیر را
- ۴) عمر شد در گوشمالم صرف، گویا روزگار / می‌کند ساز از برای مخملی دیگر مرا

۱۰۲- در ابیات همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... هر دو آرایه «ایهام تناسب» و «تلمیح» وجود دارد.

- ۱) ای بت شیرین‌لبان! تا چند از این گفتار تلخ؟ / روز من چون شب مدار از تلخی گفتار، تار
- ۲) آن خسرو شیرین‌دهن خندد به آب چشم من / چون ابر گرید در چمن، گل‌های خندان پرورد
- ۳) حسن غیور را نیست پروای تلخ‌کامان / از خون خویش فرهاد، شیرین کند دهان را
- ۴) گو مکن شور و مکن کوه به تلخی فرهاد / که رسیده است به کام از لب شیرین، خسرو

۱۰۳- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - اغراق - ایهام تناسب - مجاز» به کدام شکل صحیح است؟

- الف) ز چشم مست تو آن‌ها که آگهی دارند / مدام معتکف آستان خمّارند
 - ب) یک شهر همی فسون و رنگ آمیزند / تا بر من و بر تو رستخیز انگیزند
 - ج) گرت نیست از شرع عشق آگهی / بر اسرار شعرم نیایی شعور
 - د) ز بس که تیر تو دارم به دل، چو خاک شوم / برآید از گل من هر طرف درخت خدنگ
- ۱) ج - ب - د - الف
 - ۲) الف - د - ج - ب
 - ۳) ج - د - الف - ب
 - ۴) الف - ب - د - ج

۱۰۴- آرایه مقابل کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

- ۱) آید انگشت گزان روز جزا در محشر / آنکه ابله به جهان آید و عاقل برود (تضاد)
- ۲) آن سوختگانیم که گر آتش دوزخ / سنجند به داغ دل ما، خام برآید (اغراق)
- ۳) چون آینه، جان نقش تو در دل بگرفته است / دل در سر زلف تو فرو رفته چو شانه است (ایهام)
- ۴) غرق خون بود و نمی‌مرد ز حسرت فرهاد / گفتم افسانه شیرین و به خوابش کردم (ایهام تناسب)

۱۰۵- در کدام بیت اختیار بلند بودن هجای پایانی به کار نرفته است؟

- ۱) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق
- ۲) هر دو بحری آشنا آموخته / هر دو جان بی‌دوختن بردوخته
- ۳) چون برآورد از میان جان خروش / اندر آمد بحر بخشایش به جوش
- ۴) چون به خویش آمد ز غرقاب فنا / خوش‌زبان بگشاد در مدح و دعا

۱۰۶- کدام بیت فاقد اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن است؟

- ۱) سرم از شوق و دل از عشق چنین شیفته شد / تا که شد اوحدی شیفته هم خانه مرا
- ۲) به خرابات برید از در این خانه مرا / که دگر یاد شراب آمد و پیمانہ مرا
- ۳) هر که خواهد که به دامم کشد آسان آسان / گو: مپندار به جز خال لبش دانه مرا
- ۴) هر که قتل‌ی بکند کشته بهایی بدهد / تو مرا کشتی و امید بها نیست چرا؟

۱۰۷- ابیات همه گزینه‌ها به جز بیت گزینۀ ... دارای ابدال هستند.

- ۱) تو شفایی چو بیایی خوش و رو بنمایی / سپه رنج گریزند و نمایند قفا
- ۲) شب به پیش رخ چون ماه تو چادر می‌بست / من چو مه چادر شب می‌بدریدم همه شب
- ۳) هر که او نعره تسبیح جماد تو شنید / تا نبردش به سراپرده سبحان نشست
- ۴) چون چنین است صنم پند مده عاشق را / آهن سرد چه کوبی که وی از پند گذشت

۱۰۸- در کدام بیت اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- ۱) گرچه من این جا حدیث از سر جان می‌کنم / نزد تو آن جا سخن از سر و زر می‌رود
- ۲) دور فلک بر دلم کرد ز جور آن چه کرد / خوی تو نیز از جفا یاری او می‌کند
- ۳) عقل نه هم‌تای توست کز تو زند لاف عشق / می‌شناسد حریف خیره‌سری می‌کند
- ۴) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان / گر نتواند که مرد سخن به پایان برد

۱۰۹- اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت کوتاه»، «آمدن فاعلاتن به جای فاعلاتن» و «اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی» به ترتیب در کدام

ابیات دیده می‌شود؟

- الف) آن که در باطن ما کرد دو عالم ظاهر / ظاهر آن است که در عین ظهور است این جا
- ب) چو سرچشمه چشم من دیده است / لب غنچه بر چشمه خندیده است
- ج) سنبل برانداز از طرف بستان / ریحان برافشان از برگ نسرين

- ۱) ب - الف - ج ۲) ب - ج - الف ۳) الف - ج - ب ج

۱۱۰- در کدام بیت، همه اختیارات «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن - ابدال - بلند بودن هجای پایان مصراع» دیده می‌شود؟

- ۱) امشب آن نیست که در خواب رود چشم ندیم / خواب در روضه رضوان نکند اهل نعیم
- ۲) هر که در کوی خرابات مرا بار دهد / به کمال و کرمش جان من اقرار دهد
- ۳) خیز تا فتنه‌ای برانگیزیم / یک زمان از زمانه بگیریم
- ۴) حال دل با تو گفتنم هوس است / خبر دل شنفتنم هوس است

آزمون‌های فوق‌العاده: برای دریافت برنامه به صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت کانون مراجعه کنید.

در آزمون فوق‌العاده ۲ خرداد درس‌های دهم و یازدهم جمع‌بندی می‌شوند.

در آزمون فوق‌العاده ۹ خرداد درس‌های دوازدهم جمع‌بندی می‌شود.

آزمون‌های دوقلو: در آزمون‌های ۲۳ خرداد و ۶ تیر درس‌های دهم، یازدهم و دوازدهم جمع‌بندی می‌شوند.

ثلاث قصص قصيرة، نظام الطبيعة
درس‌های ۳ و ۴
صفحه‌های ۳۷ و ۳۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۱۱ . ۱۱۹)

۱۱۱- «عندما نستطيع أن نعمل أكثر و نحل مشاكل قد وقعت لنا، لا نلجأ إلى الكلام!»:

- ۱) وقتی می‌توانیم بیشتر کار کنیم و مشکلاتی را که برایمان اتفاق افتاده‌اند، حل کنیم، به سخن پناه نمی‌آوریم!
- ۲) وقتی بیشتر کار می‌کنیم و مشکلاتی را که برایمان پیش آمده‌اند، حل می‌کنیم، به سخن پناه نمی‌آوریم!
- ۳) زمانی می‌توانیم بیشتر کار کنیم و مشکلاتمان را که اتفاق افتاده‌اند، حل کنیم، که به کلام پناه نیاوریم!
- ۴) هنگامی که بتوانیم کار بیشتری کنیم تا مشکلات خود را حل نماییم، نباید به کلام پناه بیاوریم!

۱۱۲- «لعلَّ المُواطنين يجتنِبونَ ممَّا يؤدِّي إلى موت الحيوانات لكي يستمرَّ توازن الطبيعة!»:

- ۱) امید است هم‌میهنان از آن‌چه منجر به کشتن حیوانات شود، دوری کنند تا توازن در طبیعت استمرار یابد!
- ۲) امید است هم‌وطنان از آن‌چه که باعث مرگ حیوانات می‌شود، اجتناب کنند تا تعادل طبیعت ادامه پیدا کند!
- ۳) شاید هم‌میهنان از چیزی که منجر به مرگ موجودات می‌شود، دوری کنند تا طبیعت توازن خود را ادامه دهد!
- ۴) شاید هم‌وطنانمان از هرچه باعث مرگ حیوانات شود، اجتناب ورزند تا بتوانند تعادل طبیعت را استمرار دهند!

۱۱۳- «لا يهلك إلا من لم يعرف قدره فاعرف قدرك و لا تسمح لأحد أن يقلل منه!»:

- ۱) کسی هلاک نمی‌شود مگر آن که قدر خود را نداند، پس قدر خود را بدان و به کسی اجازه نده از آن بکاهد!
- ۲) تنها کسی نابود می‌شود که قدر خویش را ندانسته است، پس قدر خود را بدان و به کسی اجازه نده از آن کم کند!
- ۳) فقط کسی هلاک می‌شود که ارزش خود را نشناخته است، پس ارزش خود را بشناس و اجازه نده از آن کاسته شود!
- ۴) کسی که ارزش خویش را نشناخته است، فقط نابود می‌شود، پس ارزش خویش را بشناس و به کسی اجازه نده از آن کم کند!

۱۱۴- «لا يمكن الإعتماد على بعض الناس إلا مرة واحدة، لأنَّ الإنسان ييأس منهم في تلك المرّة الأولى، فإنهم لا يُحسنون عملاً!»:

- ۱) به بعضی مردم حتی یک‌بار هم نمی‌شود اعتماد کرد، برای این‌که آن‌ها همان بار اول انسان را ناامید می‌کنند و در نتیجه هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند!
- ۲) به بعضی از مردم فقط یک‌بار می‌شود اعتماد کرد، چون انسان در همان بار اول از آن‌ها ناامید می‌شود، چه آن‌ها هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند!
- ۳) برخی مردم اصلاً قابل اعتماد نیستند حتی برای یک بار، چون همان دفعه اول انسان را ناامید می‌کنند و از عهده هیچ کاری خوب بر نمی‌آیند!
- ۴) برخی مردم فقط دفعه اول قابل اعتماد هستند، چون سبب ناامیدی انسان می‌شوند و از عهده هیچ کار درستی بر نمی‌آیند!

۱۱۵- «الذي صبر على صعوبات الدهر فقد ذاق حلو الحياة و مرّها ذوقاً!»:

- ۱) کسی که بر سختی‌های روزگار صبر کرده است حتماً شیرینی و تلخی زندگی را چشیده است!
- ۲) دشواری‌های زندگی را اگر کسی تحمل کند ناگزیر از چشیدن تلخی و شیرینی آن هم هست!
- ۳) هر کس بر دشواری‌های زندگی شکیبایی ورزد به‌طور قطع تلخی و شیرینی آن را چشیده است!
- ۴) شیرین و تلخ زندگی را کسی چشید که در برابر سختی‌های روزگار شکیبایی به خرج دهد!

۱۱۶- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) أَتَذَكِّرُ أُمَّيْ هَذِهِ الْأَيَّامِ فَهِيَ أَعْلَى مَا فَقَدْتِ! این روزها مادرم را به خاطر می‌آورم و او گرانترین چیزی است که از دست دادم!

(۲) مَا مِنْ حَيٍّ إِلَّا وَهُوَ يَظْهَرُ حِكْمَةَ اللَّهِ! هیچ زنده‌ای نیست مگر این که حکمت خداوند را آشکار می‌نماید!

(۳) لَنْ نَسْتَعِينُ فِي صَعَابِنَا إِلَّا مَنْ يُسَاعِدُ دُونَ مَنَّةٍ! فقط در سختی‌هایمان از کسی یاری خواهیم خواست که بی‌منت یاری کند!

(۴) إِنَّ الْعَاقِلَ يَقْعُدُ مَعَ جَمَاعَةِ يَتَفَقَّهُونَ! انسان خردمند با گروهی می‌نشیند که دانش فرا می‌گیرند!

۱۱۷- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) أَذْكَرُوا مَنْ تَعَبُوا لِتَرْبِيَّتِكُمْ ذِكْرًا حَسَنًا! از کسانی که به خاطر تربیت شما زحمت کشیده‌اند، به نیکی یاد کنید!

(۲) نَحْنُ نُصَدِّقُ الْكَلَامَ الْحَقَّ تَصَدِيقًا وَ نُؤَيِّدُهُ كَثِيرًا! ما حرف درست را واقعاً باور می‌کنیم و آن را بسیار تأیید می‌نماییم!

(۳) قَدْ يَتَعَدَّى الْبَشَرُ عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعَدِّيَ الظَّالِمِينَ! گاهی بشر چون ستمگران به نظام طبیعت دست‌درازی می‌کند!

(۴) الْمُعَلِّمُونَ يَخْدُمُونَ بِلَادَهُمْ خِدْمَةً صَادِقَةً! معلمان خدمت صادقانه‌ای را در کشورشان انجام می‌دهند!

۱۱۸- «این کودکان می‌خواستند مادران زمان بیش‌تری نزدشان بمانند!»

(۱) هُوَلَاءَ أَطْفَالٍ كَانُوا يَرِيدُونَ أَنْ يَبْقِيَ الْأُمَّهَاتُ لَدَيْهِنَّ زَمَانًا أَطْوَلَ!

(۲) كَانُوا هُوَلَاءَ الْأَطْفَالِ يُرِيدُونَ أَنْ تَبْقِيَ الْأُمَّهَاتُ لَدَيْهِمْ وَقْتًا أَكْثَرَ!

(۳) هُوَلَاءَ أَبْنَاءٍ يَرِيدُونَ أَنْ تُمَضِيَ الْوَالِدَاتُ عِنْدَهُمْ أَكْثَرَ زَمَنٍ!

(۴) كَانُوا هَذَا الصَّغَارِ يَرِيدُونَ أَنْ تَقِفَ الْوَالِدَاتُ عِنْدَهُمْ أَطْوَلَ مَدَّةٍ!

۱۱۹- عَيْنِ مَا يَخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) مَنْ كَانَ عَمَلُهُ طَيِّبًا يَرَى الدُّنْيَا جَمِيلَةً! (۲) الْبِسْمَةُ الْقِيَمَةُ مَنْبَعَةٌ عَنِ النَّفْسِ بِاسْمَةِ!

(۳) لَا يَرَى الْجَمَالَ مِنْ لَهْ نَفْسٍ عَبُوسٍ! (۴) إِنَّكَ تَرَى الدُّنْيَا مِنْ خِلَالِ نَظَارَتِكَ!

۱۲۰- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) تُنْتَجُ فِي مَصَانِعِ الْبِلَادِ أَشْيَاءٌ يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَيْهَا!

(۲) الْمَوْاطِنُ الْفَهِيمُ يَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ اِهْتِمَامًا بِالْغَا!

(۳) إِنَّ جَمِيعَ الْمَسْئُولِينَ يَتَنَاصَرُونَ هَذِهِ الْأَيَّامِ!

(۴) أَخِي! إِنَّ لَا تُؤَدِّبُ أَوْلَادَكَ يُؤَدِّبُهُمُ الزَّمَنُ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (١٢١ - ١٢٣)

١٢١- «إِنَّ وَعَاءَ الْعِلْمِ وَعَاءٌ يَتَسَعُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ!»:

(١) وعاء: اسم - مفرد مذكّر - معرب / الأول: اسم إنّ و منصوب بالفتحة؛ الثّاني: مبتدأ و مرفوع بالصّمة

(٢) يتسع: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم / مع فاعله جملة فعلية؛ و هي تصف النّكرة

(٣) جُعِلَ: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد - مجهول / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية

(٤) العلم: اسم - مفرد مذكّر - معرب - معرّف بالعلمية / مضاف إليه و مجرور؛ مضافه: وعاء

١٢٢- «المُزَارِعُ يُهَدِّدُ الطَّبِيعَةَ بِقَتْلِ البُومَاتِ فِي مَزْرَعَتِهِ!»:

(١) المزارع: اسم - مذكّر - اسم مكان - معرب - معرفة / مبتدأ و مرفوع بالصّمة

(٢) مزرعة: اسم - مفرد مؤنّث - اسم مكان (فعله: زرع) - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ «مزرعته»: جارّ و مجرور

(٣) البومات: اسم - جمع سالم للمؤنّث - معرب - معرّف بألّ / مضاف إليه و مجرور بالكسرة؛ مضافه: قتل

(٤) يهدّد: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية أو مادّته: ي ه د) - متعدّد / فعل و فاعل؛ خبر

للجملة الإسمية

١٢٣- «حَاوَلَ الرَّجُلُ حَتَّى تُصَحَّحَ الأَخْطَاءُ السَّابِقَةُ تَصْحِيحاً!»:

(١) تصحيحاً: اسم - مفرد مذكّر - معرب - نكرة / مفعول مطلق لبيان نوع الفعل و منصوب

(٢) حاول: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعلٌ و فاعله: الرَّجُلُ؛ الجملة فعلية

(٣) تُصَحَّحَ: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: تصحّح؛ مصدره: تصحيح) - مجهول / نائب فاعله ضمير

(٤) السّابقة: مفرد مؤنّث - اسم فاعل (مأخوذ من مصدر مجرد ثلاثي) - معرب - معرّف بألّ / صفة و مرفوع

بالتبعية من موصوفها

■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (١٢٤ - ١٣٠)

١٢٤- عَيْنِ الخَطَأِ:

(١) يُسْتَفَادُ لِلتَّعَجُّبِ مِنْ ظُلْمِ شَخْصٍ!: ما أَظْلَمَ (٢) عَالِمٌ مُتَخَصِّصٌ بِأُمُورِ مِهْنَةٍ!: الخبير

(٣) الَّذِي قَدْ دُعِيَ!: المدعو (٤) عَمَلٌ يُسَبِّبُ الأَلَمَ!: المؤلم

١٢٥- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنْ أَسْلُوبِ الإِسْتِنَاءِ:

(١) ما رأينا في هذه القصيدة شيئاً إلاّ البلاغة!

(٢) لم نتوقّف للعب مع الأطفال إلاّ واحداً منا!

(٣) لا أستطيع أن أسجّل صوتاً إلاّ ما يُسمع الآن!

(٤) على الزميل المؤدّب إلاّ يتكلّم حين تدريس معلّميه أبداً!

١٢٦- عین الخطأ عن المستثنى منه:

- (١) لا يساعد الخفّاش عند الطيران شيء إلا أذانها! شيء
- (٢) ما سمعتُ في الشارع صوتاً إلا صوت السيارات! صوتاً
- (٣) لا تتحسنُ حالات المرضى إلا حالة بعضهم! المرضى
- (٤) ما شاهدتُ في مكتبة المدرسة زميلاتي إلا فاطمة! زميلات

١٢٧- عین المستثنى منه محذوفاً:

- (١) لم تساعدك زخارف الدنيا إلا ما يفيد حياتك!
 - (٢) هل تصيد الحياة اليوم إلا من لا يسعى للتقدم!؟
 - (٣) ما كان الكلام الحق ينفعنا إلا من يصبر صبراً جميلاً!
 - (٤) إنّي لا أعارض تلاميذي في ترك المثابرة إلا المجتهد!
- ١٢٨- «أخذ المزارع يفكر: لماذا إزداد عدد الفئران إزدیاداً كبيراً؟!»؛ عین الصحيح عن فعل (أخذ):

- (١) هو مترادف لـ (استلم)!
- (٢) قد أكد في هذه الجملة!
- (٣) يدل على شروع وقوع الفعل!
- (٤) قد بيّن نوع وقوعه و كیفیتة!

١٢٩- عین العبارة التي تُقال لمن يشك في وقوع الفعل:

- (١) «و قد آتيناك من لدنا ذكراً»
- (٢) «أذكروا الله ذكراً كثيراً»
- (٣) «يُحاسِبُ الإنسانُ يوم القيامة حساباً»
- (٤) يفتح المجاهدون المدينة فتحاً مبیناً!

١٣٠- عین المفعول المطلق يختلف نوعه عن الباقي:

- (١) أ ما رأيت تلك السمكة التي تخرج من غلافها خروجاً عجباً!
- (٢) قد أصاب المرض أبناء البشر إصابة و نحن نرجو الله فقط!
- (٣) الإخوان سيواجهون صعوبات الحياة المختلفة مواجهة حسنة!
- (٤) عاهدت الله على ترك السيئات معاهدة الأوفياء!

درس‌های ۹ تا ۷
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۳۱- هدف رضاشاه از اسکان اجباری عشایر چه بود؟

- (۱) رونق دامداری کشور
- (۲) توسعه شهرنشینی
- (۳) مهار نیروی رزمی عشایر
- (۴) مبارزه با کهنه‌پرستی

۱۳۲- رضاخان برای رسیدن به مقام پادشاهی ابتدا به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) در مقام وزارت جنگ موقعیت خود را تثبیت کرد.
- (۲) پیشنهاد کرد احمد شاه به اروپا سفر کند.
- (۳) پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری تشکیل شود.
- (۴) شورش‌های پراکنده از جمله شورش خزل را سرکوب کرد.

۱۳۳- به چه دلیل رضاخان درصدد برآمد که ابتدا مدرس را تبعید کند و در کدام شهر به قتل او اقدام کرد؟

- (۱) توجه به عکس‌العمل مردم - کاشمر
- (۲) توجه به عکس‌العمل مردم - خواف
- (۳) تبلیغات طرفداران رضاخان - کاشمر
- (۴) تبلیغات طرفداران رضاخان - خواف

۱۳۴- اساس برنامه‌های صنعتی استالین بر چه چیز استوار بود؟

- (۱) امضای پیمان‌های همکاری صنعتی با سایر کشورها
- (۲) تسلط بر برخی کشورها و استثمار صنعتی آن‌ها
- (۳) راه‌اندازی کارخانه‌های بزرگ اشتراکی
- (۴) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی

۱۳۵- هیتلر با حمایت چه گروه‌هایی در آلمان به قدرت رسید؟

- (۱) روحانیون کلیسا - کشاورزان - سرمایه‌داران
- (۲) سرمایه‌داران - صاحبان صنایع - کشاورزان
- (۳) افسران ارتش - روحانیون کلیسا - اشراف زمین‌دار
- (۴) صاحبان صنایع - اشراف زمین‌دار - افسران ارتش

۱۳۶- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با اشغال ایران در شهریور ۱۳۲۰، صحیح نمی باشد؟

- (۱) در سال ۱۳۲۰ تنها درگیری مختصری میان یگان‌های نیروی دریایی ایران با قوای متفقین رخ داد.
- (۲) دریادار غلامعلی بایندر، فرمانده نیروی دریایی و هم‌زمانش در جریان این درگیری‌ها به شهادت رسیدند.
- (۳) پس از آغاز جنگ، رضاشاه به جزیره سنت هلن در جنوب غربی اقیانوس هند تبعید گردید.
- (۴) یگان‌های نیروی دریایی ایران در آبادان و خرمشهر با نیروهای متجاوز درگیر شدند.

۱۳۷- هدف اصلی قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱ چه بود؟

- (۱) تصویب قانون ملی شدن صنعت نفت
- (۲) تصویب قرارداد الحاقی نفت در مجلس
- (۳) استعفای قوام از نخست‌وزیری
- (۴) انحلال جبهه ملی ایران

۱۳۸- نمایندگان مخالف قرارداد الحاقی نفت در مجلس چندم مخالفت خود را با این قرارداد اعلام کردند و چه طرحی را پیشنهاد دادند؟

- (۱) شانزدهم - ملی شدن صنعت نفت ایران
- (۲) پانزدهم - اعطای امتیاز نفت شمال به شوروی
- (۳) پانزدهم - ملی شدن صنعت نفت ایران
- (۴) شانزدهم - اعطای امتیاز نفت شمال به شوروی

۱۳۹- کنسرسیومی که حکومت پهلوی به موجب قراردادی، تولید و فروش نفت ایران را به آن واگذار کرده بود، متشکل از شرکت‌های نفتی کدام کشورها بود؟

- (۱) آلمان - آمریکا - بلژیک - فرانسه
- (۲) انگلستان - آمریکا - هلند - فرانسه
- (۳) انگلستان - سوئد - بلژیک - فرانسه
- (۴) شوروی - آمریکا - بلژیک - فرانسه

۱۴۰- نخستین رئیس یک کشور عرب و مسلمان که با اسرائیل پیمان صلح امضا کرد، چه کسی بود و با وساطت کدام کشور به این اقدام متمایل شد؟

- (۱) انورسادات - انگلستان
- (۲) انورسادات - آمریکا
- (۳) یاسر عرفات - انگلستان
- (۴) یاسر عرفات - آمریکا

درس ۴ و قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۳)

۱۴۱- کدام گزینه شاخصه‌های حمل‌ونقل پایدار را، کامل و درست بیان کرده است؟

- (۱) بهینه‌بودن سامانه‌های حمل‌ونقل، سهولت دسترسی همه مردم، استفاده بهینه از انرژی، توجه به بُعد فناوری
- (۲) رفع تأثیرات نامطلوب حمل‌ونقل بر محیط، استفاده از تجهیزات ایمن در حمل‌ونقل، تقویت ایمنی و فرهنگ بیمه
- (۳) رفع نیازهای حمل‌ونقل، ایمنی مردم و دسترسی عادلانه همه آنها به حمل‌ونقل، سلامت محیط‌زیست، توجه به حال و آینده
- (۴) توجه به ویژگی‌های طبیعی هر ناحیه، دسترسی یکسان همه مردم، توجه به سرعت رسیدن مسافر یا بار، کاهش زمان و هزینه‌ها

۱۴۲- کدام یک از فرمول‌های زیر شاخص انحراف را نشان می‌دهد؟

- (۱) $100 \times \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}}$
- (۲) $100 \times \frac{\text{طول مسیر احداث شده}}{\text{طول مسیر مستقیم در حال احداث}}$
- (۳) $100 \times \frac{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}}{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}$
- (۴) $100 \times \frac{\text{طول مسیر در حال احداث}}{\text{طول مسیر احداث شده}}$

۱۴۳- تعداد نقاط بیش‌تر در دسترسی به یک مکان به معنی:

- (۱) کاهش رفت و آمد
- (۲) تأخیر زمانی کمتر
- (۳) تراکم رفت و آمد
- (۴) دسترسی آسان‌تر

۱۴۴- هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب، به کدام عوامل موردتوجه در مدیریت حمل‌ونقل اشاره دارند؟

«آلودگی و فرسایش خاک، در پی احداث جاده‌ها - تفاوت شیوه حمل کالاهای گران‌قیمت با محموله‌های دیگر - تعیین یک روستا یا شهر

به‌عنوان مرکز خدمات‌دهی به سایر سکونتگاه‌های اطراف»

- (۱) حفظ محیط‌زیست - نوع و حجم محموله - دسترسی
- (۲) ویژگی‌های طبیعی - دسترسی - هزینه‌ها
- (۳) حفظ محیط‌زیست - تقاضا - سرعت و زمان
- (۴) دسترسی - سرعت و زمان - حفظ محیط‌زیست

۱۴۵- کدام گزینه از محاسن اتوبوس‌های برقی محسوب می‌گردد؟

- (۱) زیاد بودن عمر موتور
- (۲) سرعت زیاد
- (۳) هزینه احداث بسیار پایین
- (۴) امنیت بسیار زیاد

۱۴۶- به ترتیب در ایران، «توجیه سرمایه‌گذاری در زمینه حمل‌ونقل آبی و ریلی» و «تهداد مسئول در زمینه پایش ایمنی حمل‌ونقل در فرودگاه‌ها و

ایستگاه‌های راه‌آهن» کدام است؟

- (۱) تنوع طبیعی، اقلیمی و آب‌وهوایی - شهرداری‌ها
 - (۲) تنوع طبیعی، اقلیمی و آب‌وهوایی - سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
 - (۳) موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب - شهرداری‌ها
 - (۴) موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب - پلیس راهور نیروی انتظامی
- ۱۴۷- اگر ساعت اذان صبح در تهران $5:30'$ باشد، موقع اذان صبح در کدام‌یک از شهرهای زیر، ساعت ۵ است؟

- (۱) خرم‌آباد (۲) ایلام (۳) مشهد (۴) بوشهر

۱۴۸- کدام گزینه درباره «خط روزگردان» نادرست است؟

- (۱) نصف‌النهار 180° درجه‌ای است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ، در آن سوی کره زمین قرار گرفته است.
- (۲) از نصف‌النهار گرینویچ تا خط روزگردان، در جهت شرق، به 180° درجه شرقی تقسیم شده است.
- (۳) هنگام عبور از این خط، از شرق به غرب، باید یک روز به تقویم اضافه شود.
- (۴) این خط در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است.

۱۴۹- اگر بین دو نقطه روی کره زمین، 150° درجه اختلاف طول جغرافیایی وجود داشته باشد:

- (۱) این دو مکان، ۱۵ ساعت اختلاف زمانی دارند.
- (۲) یکی از این دو مکان در نیمکره غربی و دیگری در نیمکره شرقی قرار دارد.
- (۳) فاصله طولی خورشید در این دو مکان، 10° ساعت است.
- (۴) بین این دو مکان، یک روز اختلاف تقویمی وجود دارد.

۱۵۰- در ارتباط با GPS کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

- متشکل از حداقل چند ماهواره است؟
- توسط متخصصان کدام کشور طراحی شده است؟
- ابتدا برای چه مقاصدی تولید شد؟

- (۱) ۲۴ - روسیه - اقتصادی (۲) ۱۲ - آمریکا - اقتصادی
(۳) ۲۴ - آمریکا - نظامی (۴) ۱۲ - روسیه - نظامی

تاریخ برگزاری آزمون‌های جامع (شبه‌ساز کنکور)

- ۲۰ تیر
۳ مرداد
۱۷ مرداد
۲۴ مرداد

قدرت اجتماعی، نابرابری
اجتماعی، سیاست هویت
صفحه‌های ۵۵ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۵۱- به ترتیب «حکومت پاپ بر کلیسای کاتولیک»، «حکومت اکثریت بر اساس فضیلت» و «حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران» از مصادیق کدام نوع حکومت‌اند؟

- (۱) الیگارشی - آریستوکراسی - موناشرشی
(۲) موناشرشی - آریستوکراسی - موناشرشی
(۳) الیگارشی - موناشرشی - الیگارشی
(۴) موناشرشی - جمهوری - الیگارشی

۱۵۲- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی، درست و درباره طرفداران قشربندی اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) نقش انسان‌ها و جوامع در پدیدآمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
(۲) با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود، تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود - مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
(۳) این رویکرد، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؛ نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد - قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
(۴) قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده است و تداوم و یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست - نقطه شروع رقابت‌ها یکسان است اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌شود.

۱۵۳- به ترتیب علل موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- تعمیم نتایج مطالعات طبیعی در هر مکان و زمانی
- غیرقابل مطالعه بودن ارزش‌های اجتماعی در رویکرد تبیینی
- از دست رفتن امکان داوری و مقایسه فرهنگ‌ها

- (۱) استفاده از روش تجربی در علوم طبیعی - منحصر کردن علم به علم تجربی - بررسی فرهنگ از دید مردم یک جامعه
(۲) یکسان بودن قوانین طبیعت - دوری از علوم طبیعی - بررسی فرهنگ از دید مردم یک جامعه
(۳) استفاده از روش تجربی در علوم تجربی - دوری از علوم طبیعی - بررسی یک‌جانبه فرهنگ
(۴) نظم جهان شمول طبیعت - تمرکز بر کارکرد علم تجربی - بررسی یک‌جانبه فرهنگ

۱۵۴- قدرت مقبول ولی غیرمشروع زمانی شکل می‌گیرد که ...

- (۱) قدرت برخلاف ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد و تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.
(۲) قدرت موافق با ایدئولوژی‌های ساختگی بشر باشد و تبعیت از آن از روی رضایت باشد.
(۳) قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد ولی تبعیت از آن ناشی از تهدید و ترس باشد.
(۴) قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از آن از روی رضایت نباشد.

۱۵۵- کدام گزینه، بیان‌گر وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری است؟

- (۱) هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کنند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازند.
(۲) هر دو گروه، کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.
(۳) معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آوردند.
(۴) معتقدند تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.

۱۵۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

تفاوت اسمی	نابرابری طبیعی	نابرابری اجتماعی
ج	ب	الف

«مهارت و پایگاه اجتماعی»

«زبان و لهجه»

«قد و ضرب هوشی»

(۱) الف - ج - ب (۲) ج - ب - الف (۳) الف - ب - ج (۴) ج - الف - ب

۱۵۷- کدام گزینه در ارتباط با مدل کمونیستی، نادرست است؟

- (۱) اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و به این ترتیب همگان شرایط یکسانی خواهند داشت.
- (۲) اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند افراد توانمند به اندازه استحقاقی که دارند، می‌توانند از مزایای اجتماعی برخوردار شوند.
- (۳) گمان می‌کنند قشربندی اجتماعی، توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.
- (۴) آنان خواهان از میان برداشته شدن قشربندی‌های اجتماعی هستند و معتقدند نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۱۵۸- عبارات زیر را به ترتیب از حیث درستی یا نادرستی مشخص کنید.

- در اواخر قرن نوزدهم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- در مدل همانندسازی، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.
- سیاست هویت، بر تفاوت‌های هویت‌های خاص و محلی تأکید دارد.

(۱) ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص
(۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۵۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بر فرصت سهیم شدن اقوام و گروه‌های مختلف در قدرت سیاسی، تأکید می‌شود.
- مدل رایج سیاست‌گذاری هویت در دوره مدرن بود.
- در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار گرفته است.
- پیامد دوران پسامدرن است.

(۱) تکثرگرا - تکثرگرا - تعارف - همانندسازی

(۲) تکثرگرا - همانندسازی - تعارف - تکثرگرا

(۳) همانندسازی - تکثرگرا - تنازع - سیاست هویت

(۴) تکثرگرا - همانندسازی - شناخت متقابل هویت‌ها - سیاست هویت

۱۶۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

معیار نوع	جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تفسیری
موضوع مطالعه	الف	د
هدف	-	ج
شیوه مطالعه	-	ب

- نگاه از درون به پدیده‌ها

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

(۱) ب - د - الف - ج (۲) ب - الف - ج - د (۳) ج - ب - الف - د (۴) د - ج - ب - الف

عقل در فلسفه (۱)، عقل در فلسفه (۲)
درس‌های ۷ و ۸
صفحه‌های ۴۸ تا ۶۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۶۱- کدام گزینه به نظر فیلسوفان الهی درباره «عقول» نزدیک‌تر است؟

- (۱) موجودات مجرد غیرمادی، بدون زمان و مکان هستند که از استدلال عقلی بی‌بهره‌اند.
- (۲) موجوداتی که در افعال خود به ابزار مادی نیاز ندارند و با استدلال حقایق را شهود می‌کنند.
- (۳) با شهود عقلی می‌توان وجود آن‌ها را اثبات کرد و روح انسان استعداد رسیدن به چنین مرتبه‌ای را دارد.
- (۴) عالم عقل، همان عالم فرشتگان است که با حواس و استدلال عقلی قابل شناسایی است.

۱۶۲- رابطه خدا و خرد انسان از نظر حکمای ایران باستان به کدامیک از موارد زیر نزدیک‌تر است؟

- (۱) رابطه معانی لوگوس با یکدیگر از نظر هراکلیتوس
- (۲) رابطه عقل مجرد و عقل انسان از نظر پارمنیدس
- (۳) رابطه عقل استدلالی و تجربه حسی از نظر ارسطو
- (۴) رابطه عقل عملی و عقل استدلالی از نظر فیلسوفان الهی

۱۶۳- ارسطو معتقد است مفاهیم فلسفی ...

- (۱) از واقعیت انتزاع می‌شوند.
- (۲) ساختار ذهن انسان هستند.
- (۳) مستقل از تجربه آن‌ها و توسط عقل ساخته می‌شوند.
- (۴) صرفاً از طریق تجربه مشاهده می‌شوند.

۱۶۴- دیدگاه‌های «دکارت» و «کانت» درباره عقل به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) عقل توانایی اثبات خداوند را دارد - عقل یک حقیقت برتر و متعالی در جهان است.
- (۲) عقل فقط از طریق علم تجربی به شناخت واقعیت می‌رسد - عقل تنها قادر به شناسایی مفاهیم ذهنی است.
- (۳) عقل صرفاً یک دستگاه منطقی استدلالی است - عقل قابلیت اثبات خدا و نفس مجرد را ندارد.
- (۴) عقل می‌تواند وجود خدا را با استدلال اثبات کند - عقل باید با شهود توأم شود تا به شناسایی برسد.

۱۶۵- دستاویز محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل از طرف برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام چه بود؟

- (۱) عدم کاربرد برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی و خطاپذیری آن.
- (۲) چون عقل مبانی دینی را دچار تشکیک می‌کرد.
- (۳) چون عقل ماهیتاً در مسائل دینی کاربردی ندارد.
- (۴) چون عقل و دین با هم سازگاری ندارند.

۱۶۶- فیلسوفان مسلمان برای عقل ... مصداق در نظر می‌گیرند که ...

(۱) دو- یکی مظهر دیگری است.

(۲) یک- مخلوق واجب‌الوجود است.

(۳) دو- با یکدیگر رابطه وحدت دارند.

(۴) یک- مجرد از جسم و ماده است.

۱۶۷- کدام گزینه از ویژگی‌های عقل فعال از نظر فارابی نیست؟

(۱) همان رابطه‌ای را با آدمی دارد که خورشید با چشم دارد.

(۲) اولین مخلوق خداوند، عقل فعال است.

(۳) منبع فیض‌رسانی به عقل انسان است.

(۴) انسان با کمک عقل فعال حقیقت را می‌شناسد.

۱۶۸- از نظر فارابی، افاضه عقل فعال به عقل بالقوه انسانی ...

(۱) امری محسوس است.

(۲) معرفت به کنه حقایق اشیاء است.

(۳) فعالیت عقلی را برای انسان ممکن می‌کند.

(۴) انسان را به مرتبه عقل مجرد می‌رساند.

۱۶۹- در نگاه فیلسوفان مسلمان ... از راه ... توسط ... به دست می‌آید و در اختیار انسان‌های دیگر قرار می‌گیرد.

(۱) برترین معارف - برترین مرتبه شهود - عارفان

(۲) برترین معارف - برترین مرتبه عقل - فیلسوفان

(۳) برترین تجربیات علمی - عالی‌ترین مرتبه شهود - دانشمندان

(۴) برترین دانش‌ها و معارف - برترین مرتبه شهود - پیامبران الهی

۱۷۰- کدام مورد دلیلی بر تعارض‌های ظاهری عقل و دین نیست؟

(۱) توانمندی محدود عقل انسان

(۲) استفاده نادرست از استدلال عقلی

(۳) ابزار، منابع و راه‌های متفاوت کسب معرفت

(۴) وجود تفاوت میان توانمندی عقل انسان‌ها

دانش آموز گرامی سؤالات دفترچه مشترک به اتمام رسیده است.

دفترچه غیرمشترک ویژه دانش آموزانی است که ۲۰٪ پایانی مباحث اختصاصی دوازدهم را مطالعه کرده‌اند

اگر می‌خواهید ۴ نمره اختیاری مربوط به این مباحث را در امتحانات نهایی پاسخ دهید به سؤالات دفترچه

غیرمشترک هم پاسخ دهید.



این دفترچه ویژه دانش آموزانی است که می‌خواهند ۴ نمره
اختیاری مربوط به مباحث اختصاصی دوازدهم را در امتحانات نهایی
پاسخ دهند.

دفترچه غیر مشتری

آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
فلسفه	۷	۴	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۳	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۴	تاریخ (۳)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۵	جغرافیای (۳)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دنباله هندسی، ریشه n ام و توان گویا، تابع نمایی
صفحه‌های ۷۳ تا ۷۴

ریاضی و آمار (۳)

۱۷۱- یک داروی شیمی‌درمانی، هر دفعه ۱۰ درصد سلول‌های سرطانی را نابود می‌کند. اگر در بدن یک شخص، به تعداد 10^8 سلول سرطانی وجود داشته باشد، پس از ۳ بار شیمی‌درمانی، چه تعداد سلول سرطانی در بدنش باقی خواهد ماند؟

(۱) $9^2 \times 10^4$ (۲) $9^3 \times 10^5$ (۳) 9×10^3 (۴) 9×10^4

۱۷۲- کدام تساوی نادرست است؟

(۱) $\sqrt[3]{7^2} = \sqrt[3]{7^2}$ (۲) $2\sqrt[3]{2} = 2^{\frac{2}{3}}$ (۳) $\frac{1}{8^2} = 2\sqrt{2}$ (۴) $\frac{1}{5^3} = \sqrt[3]{5}$

۱۷۳- اگر $\sqrt[3]{4} = \left(\frac{1}{4}\right)^x \times 4^{x-1}$ باشد، مقدار x کدام است؟

(۱) $\frac{8}{3}$ (۲) ۱ (۳) $\frac{5}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۷۴- ریشه ششم منفی عدد ۶۴ چند برابر ریشه پنجم $\frac{243}{37}$ است؟

(۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{4}{3}$ (۳) -۳ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۷۵- دو نقطه $(-\frac{1}{2}, a)$ و $(b, \frac{2}{3})$ روی نمودار تابع $y = \left(\frac{1}{9}\right)^x$ قرار دارند، مقدار $a + b$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۷۶- حاصل عبارت $\frac{965 \times 2715}{8}$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) $\frac{3}{35}$ (۳) $\frac{2}{35}$ (۴) ۹

۱۷۷- جمعیت کشوری در سال ۲۰۱۶ برابر ۶۴ میلیون نفر بوده است، اگر آهنگ رشد جمعیت ۰/۱۵ درصد در ماه ثابت باشد، بعد از ۶ ماه جمعیت این کشور کدام است؟

(۱) $(20/36)^6$ (۲) $(20/0.3)^6$ (۳) $(23/6)^6$ (۴) $(23)^6$

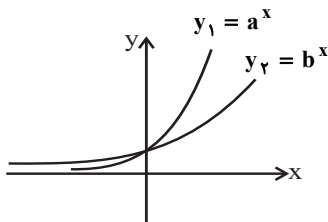
۱۷۸- اگر $f(x) = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ و $g(x) = (2)^x$ باشند، مقدار $f(2) + g(3)$ کدام است؟

(۱) $8/0.4$ (۲) $8/4$ (۳) $7/96$ (۴) $7/6$

۱۷۹- اگر تابع $y = (3a - 1)^x$ یک تابع نمایی باشد، a کدام مقدار زیر می‌تواند باشد؟

(۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۸۰- با توجه به نمودار دو تابع y_1 و y_2 ، کدام گزینه صحیح است؟



(۱) $1 < a < b$

(۲) $\sqrt{a} > \sqrt{b}$

(۳) $\frac{1}{a^2} > \frac{1}{b^2}$

(۴) $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$

علوم و فنون ادبی (۳)

سبک‌شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی، وزن در شعر نیمایی، حسن تعلیل،
حسن آمیزی و اسلوب معادله و کارگاه تحلیل فصل / فصل چهارم
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۱

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۸۱- در همه اشعار زیر به‌جز ... گرایش به نماد یافت می‌شود.

- (۱) خوشا ماندایی دیگر / به ساحلی دیگر / به دریای دیگر / خوشا پر کشیدن / خوشا رهایی / آه این پرنده در این قفس تنگ نمی‌خواند ...
- (۲) جاده خاموش است، از هر گوشه شب هست در جنگل / تیرگی، صبح از پی‌اش تازان / رخنه‌ای بیهوده می‌جوید ...
- (۳) در این شهر غربت که مأوای توست / چنان زندگی کن که در زادگاه / وگرنه خون به چشمت کم از آب نیست ...
- (۴) اگر به خانه من آمدی ای مهربان چراغ بیار / و یک دریچه که از آن به ازدحام کوچه خوشبخت بنگرم ...

۱۸۲- هر دو مورد کدام گزینه درباره سبک شعر زیر- از پرویز بیگی- درست است؟

«یاران چه غریبانه، رفتند از این خانه / هم سوخته شمع ما، هم سوخته پروانه
بشکسته سبوهامان، خون است به دل‌هامان / فریاد و فغان دارد، دُردی‌کش میخانه
هر سوی نظر کردم، هر کوی گذر کردم / خاکستر و خون دیدم، ویرانه به ویرانه
افتاده سری سویی، گلگون شده گیسویی / دیگر نبود دستی، تا موی کند شانه
تا سر به بدن باشد، این جامه کفن باشد / فریاد اباذرها، ره بسته به بیگانه ...»
الف) واژگان متناسب با جبهه و جنگ و ایثار در شعر دیده می‌شود.
ب) باستان‌گرایی و علاقه به استفاده از واژگان کهن در شعر وجود دارد.

پ) روح حماسه و عرفان در آن دیده می‌شود.

ت) زبان شعر به سبک خراسانی نزدیک است.

(۴) الف، ب

(۳) ت، پ

(۲) الف، پ

(۱) ب، پ

۱۸۳- در شعر زیر کدام ویژگی سبکی ادبیات انقلاب مشهود نیست؟

«ای مهر دل‌فروز، خدا را به جلوه آی / وین تیرگی ز دامن دشت و دمن زدای
ای صبح دیررس، تو به فریاد ما برس / وی شام دیرپای، ازین بیشتر می‌ای
ای تیغ آفتاب، درخشی به میغ زن / وز قامت ستیغ برافکن سیه قبای
ای مرغ صبح، مژده پایان شب بیار / وی جغد، دم فروکش از این مرغوای»

(۴) آشنایی‌زدایی زبانی

(۳) بهره‌گیری از نمادگرایی

(۲) تقلید از سبک خراسانی

(۱) باستان‌گرایی

۱۸۴- کدام بیت فاقد حسن آمیزی است؟

- (۱) ز طبع خسته من عذر خامشی می‌پذیر / سخن گره نگشاید چو طبع بسته بود
- (۲) به زبان چرب ای جان بنواز جان ما را / به سلام خشک خوش کن دل ناتوان ما را
- (۳) به تلخ عیشی از آن سر گرفته‌ام چون می / که کرد چون عنیم عصر پایمال لثام
- (۴) تلخ منشین شراب اگر داری / شور کم کن کباب اگر داری

۱۸۵- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«گر از آن سنبل گلبوی سمن‌فرسا نیست / چیست این بوی دلاویز که با باد صبا است»

(۲) حسن تعلیل - جناس - تضاد

(۱) استعاره - تضاد - حسن آمیزی

(۴) حسن آمیزی - حسن تعلیل - استعاره

(۳) جناس - اسلوب معادله - مراعات‌نظیر

۱۸۶- آرایه‌های «ایهام تناسب، اسلوب معادله، حس آمیزی، حسن تعلیل» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) سفید از حسرت این انتظار است استخوان من / که یا رب ناوکت در کوچه دل کی نهد پا را

ب) من از تو سیر نگردم و گر ترش کنی ابرو / جواب تلخ ز شیرین مقابل شکر آید

ج) گر که خواهی نظم گیرد کار ملک و دین ز تو / جهد کن تا جمله افعال شود موزون عدل

د) هیچ بی درد را نخواهد عشق / هیچ گنجشک را نگیرد باز

۱) د، الف، ب، ج ۲) ب، الف، ج، د ۳) ج، د، ب، الف ۴) ب، د، الف، ج

۱۸۷- در کدام بیت یکی از آرایه‌های ادبی در کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

۱) آینه را ز محبت طوطی گزیر نیست / ای سنگدل به صائب شیرین سخن درآ (حس آمیزی - اسلوب معادله)

۲) مگر شهید به این تیغ کوه شد فرهاد؟ / که لاله‌اش به چراغ مزار می ماند (حسن تعلیل - تشبیه)

۳) از نم دیده و خون جگر فرهاد است / هر گل و لاله که از سنگ برون می آید (حسن تعلیل - ایهام)

۴) هم‌رهان رفتند اما داغشان از دل نرفت / آتشی برجای ماند کاروان چون بگذرد (ایهام تناسب - اسلوب معادله)

۱۸۸- به ترتیب آرایه‌های هر یک از ابیات زیر کدام است؟

الف) زلف چون قلاب او آب از دل آهن کشد / ریشه جوهر برون ز آینه روشن کند

ب) کجا تو صید من خسته دل شوی هیهات / مگس چگونه تواند گرفت شاهین را

ج) خانه زنبور شد از گردن افزای هدف / این سزای آن که در این خاکدان گردن کشد

۱) استعاره، اسلوب معادله، حسن تعلیل ۲) حس آمیزی، حسن تعلیل، اسلوب معادله

۳) استعاره، تشبیه، اسلوب معادله ۴) حس آمیزی، اسلوب معادله، حسن تعلیل

۱۸۹- نام وزن کدام مصراع، درست است؟

۱) بیبوندد به کام دل، تو را هر کس برید از من: هزج مثنی محذوف

۲) می دهم جان تا مگر بازآرمش: رمل مسدس سالم

۳) افسرده آن عمری که آن بگذشت بی آن جان خوش: رجز مثنی سالم

۴) دل از من برد و روی از من نمان کرد: متقارب مسدس محذوف

۱۹۰- کدام گزینه وزن شعر نیمایی زیر را به درستی نشان می دهد؟

«در تلاش شب که ابر تیره می بارد/ روی دریای هراس انگیز/ وز فراز برج بارانداز خلوت مرغ باران می کشد فریاد خشم آمیز».

۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فع/ مفاعیلن مفاعیلن فع/ مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فع.

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع/ فاعلاتن فاعلاتن فع/ فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع.

۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع/ فعلاتن فعلاتن فع/ فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع.

۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع/ مستفعلن مستفعلن فع/ مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

یا الہی
درس ۵
صفحة های (۷) ۸۲

عربی زبان قرآن (۳)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۹۱ - ۱۹۴)

۱۹۱- «إلهي شكراً لك! لأتّك قد جعلت الإشراف في قلب كلّ شابّ من شبابنا!»: الہی ...

- ۱) تو را سپاس! چرا که شادمانی را در قلب همه جوانانمان قرار داده‌ای!
- ۲) تو را شکر! زیرا گشاده‌رویی را در قلب هر یک از جوانان ما جای داده‌ای!
- ۳) تو را سپاس! زیرا شادمانی را در قلب هر جوانی از جوانانمان قرار داده‌ای!
- ۴) تو را شکر! چون گشاده‌رویی را برای قلب هر جوانی از جوانان ما آفریده‌ای!

۱۹۲- «حفظ اللسان من الأخلاق الحميدة، فعلينا ألا نقول ما لا نُحِبُّ أن يُقال لنا!»:

- ۱) حفظ زبان از اخلاق پسندیده است، پس بر ما واجب است که چیزی گفته نشود که دوست نداریم به ما بگویند!
- ۲) نگه داشتن زبان جزء اخلاق پسندیده است، پس ما باید چیزی را بر زبان آوریم که دوست داریم گفته شود!
- ۳) حفظ زبان از اخلاق پسندیده است، پس ما نباید چیزی را بگوییم که دوست نداریم به ما گفته شود!
- ۴) از اخلاق شایسته حفظ زبان است و ما نباید چیزی را بگوییم که دوست نداریم به ما بگویند!

۱۹۳- عین الخطأ:

- ۱) إنّ الأمل كالسراب يغرّ الأملين!: آرزو همانند سراب است که آرزومندان را فریب می‌دهد!
 - ۲) أخي! أكره لنا ما يُسبّب إيذاء الناس!: برادر من! آنچه را باعث آزار مردم می‌شود، برای خودمان ناپسند بدار!
 - ۳) إنّ الأمّ لن تسمح لنا بأكل الأطعمة غير الصحیة!: مادر به ما اجازه خوردن غذاهای ناسالم را نخواهد داد!
 - ۴) لیبتنا لا نشغل بالدنیا لكي لا ننسى خالقها!: کاش ما به دنیا مشغول نشویم تا آفریننده آن را فراموش نکنیم!
- ۱۹۴- «ای جوانان تلاشگر، در راه خدا جهاد کنید و بدانید که هیچ خیری در لذتی که پس از آن پشیمانی است، وجود ندارد!»:

- ۱) یا ایها الشباب، جاهدوا في سبیل الله و لتعلموا لا خیر في لذات بعدهنّ الندامة!
- ۲) ایها الشباب المجدون، تجاهدون في سبیل الله و تعلمون لا خیر في لذّة بعدها الندامة!
- ۳) ایها الشباب المجدون، جاهدوا في سبیل الله و اعلموا أنّه لا خیر في لذّة بعدها الندامة!
- ۴) یا شباب المجدون، جاهدوا في سبیل الله و اعلموا أنّه لا لذّة الا بعدها الندامة!

۱۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) أيتها المؤمنات! لا تنسین إنكُنّ قد خلقتنّ من طينة!
- ۲) أيتها الإنسان! أحسن كما تُحبُّ أن يُحسنَ إليك!
- ۳) إنّ الله يتقبّل الدعاء عندما ندعوه مُخلصين!
- ۴) إنّ الله يسترُّ كلَّ معيوب!

١٩٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «يا عبادي الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضِي وَاسِعَةٌ!»

(١) آمَنُوا: فعل ماضٍ - للمخاطبين - مزيد ثلاثي (مصدره: إيمان) - لازم / مع فاعله جملة فعلية

(٢) أَرْضٍ: اسم - مفرد مؤنث - مبني / اسم الحرف المشبه بالفعل و منصوب

(٣) وَاسِعَةٌ: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل - معرب - نكرة / خبر للحروف المشبهة بالفعل و مرفوع

(٤) عِبَادٍ: اسم - جمع تكسير (مفرد: عابد) - معرب / مُنادى و منصوب

١٩٧- عَيْنَ الخَطَأِ فِي المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ للكلمات التي تحتها خطٌ:

(١) تذهب اللَّاعِبَاتُ إِلَى المَلْعَبِ مع جميع الأَمْهَاتِ!: مضاف إليه

(٢) إِكْرَهُ لِأَخِيكَ مَا تَكْرَهُ لِنَفْسِكَ!: مبتدأ

(٣) يَا أَحْسَنَ الخَالِقِينَ! إِرحم علينا!: مُنادى

(٤) قَدْ جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الأَرْضِ!: مفعول

١٩٨- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ أُسْلُوبُ النَّدَاءِ:

(٢) صَدِيقِي لَا يُعِينُكَ عَلَى المُصِيبَةِ إِلاَّ اللهُ!

(١) إِلَهِي أَرْجُو أَنْ تَعَامَلَنِي بِالرَّفْقِ!

(٤) صَدِيقِي أَعْتَبِي فِي دُرُوسِي الصَّعْبَةِ هَذِهِ الأَيَّامِ!

(٣) إِلَهِي لَا يَعَامِلُ العِبَادَ الصَّالِحِينَ إِلاَّ بِالْفَضْلِ!

١٩٩- عَيْنَ المَنَادِيِّ غَيْرِ المَضَافِ:

(١) رَبَّنَا! آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الآخِرَةِ حَسَنَةً!

(٢) رَبِّ إِنِّي أَسْتَغْفِرُكَ!

(٣) يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ أَسْأَلُكَ النِّجَاةَ!

(٤) اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ آلِهِ!

٢٠٠- «..... أَمَامَ الأَسَاتِذَةِ الكَرَامِ!»؛ عَيْنَ الخَطَأِ لِلْفَرَاعِينَ:

(٢) تَوَاضَعُوا - يَا صِغَارَ

(١) تَوَاضَعْ - أَيُّهَا الطَّالِبُ

(٤) تَوَاضَعُوا - أَيُّهَا زَمَلَاءُ

(٣) تَوَاضَعْ - يَا مُحَمَّدَ

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس‌های ۱۰ (۱۲۵)
صفحه‌های ۱۲۵ (۱۵۹)

تاریخ (۳)

۲۰۱- نخستین مرحله برنامه‌های اصلاحی با عنوان اصلاحات ارضی در سال ۱۳۴۰ در زمان نخست‌وزیری چه کسی آغاز شد؟

- (۱) اسدالله علم (۲) علی امینی (۳) فضل‌الله زاهدی (۴) احمد قوام

۲۰۲- حزب رستاخیز در راستای کدام هدف حکومت پهلوی ایجاد شد؟

- (۱) تقویت و تحکیم پایه‌های اقتدار حکومت (۲) جلوگیری از مهاجرت روستاییان به شهرها
(۳) کاهش تنفر عمومی از سیاست‌های آمریکا (۴) بهبود نسبی وضعیت فعالان اقتصادی

۲۰۳- کدام‌یک از گروه‌های زیر از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند؟

- (۱) سازمان چریک‌های فدایی خلق (۲) سازمان مجاهدین خلق
(۳) گروهک فرقان (۴) جمعیت فداییان اسلام

۲۰۴- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان آبان ۱۳۵۷ در مقابل دانشگاه تهران چه کسی را و با چه هدفی به نخست‌وزیری برگزید؟

- (۱) جمشید آموزگار - جلب حمایت مردم (۲) شریف امامی - جلب حمایت مردم
(۳) غلامرضا ازهاری - برقراری حکومت نظامی (۴) شاپور بختیار - برقراری حکومت نظامی

۲۰۵- علت استعفای مهندس بازرگان و اعضای کابینه او چه بود؟

- (۱) تداوم دشمنی‌ها و توطئه‌های دولت آمریکا علیه انقلاب
(۲) حمایت مجلس خبرگان قانون اساسی از تسخیر سفارت آمریکا
(۳) گستره وسیع و دامنه‌دار نهادهای انقلابی
(۴) دخالت شورای انقلاب در امور سیاسی کشور

۲۰۶- نخستین نهاد انقلابی که به فرمان امام خمینی (ره) تأسیس شد، کدام‌یک از نهادهای زیر بود؟

- (۱) بسیج مستضعفین (۲) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
(۳) دادسراهای انقلاب اسلامی (۴) کمیته انقلاب اسلامی

۲۰۷- کدام‌یک از شخصیت‌های انقلابی توسط گروهک فرقان به شهادت رسیدند؟

- (۱) آیت‌الله ربانی شیرازی (۲) آیت‌الله قاضی طباطبایی
(۳) آیت‌الله اشرفی اصفهانی (۴) آیت‌الله دستغیب

۲۰۸- دانشگاه‌ها که پس از پیروزی انقلاب اسلامی تعطیل شده بودند، در دوره ریاست جمهوری کدام‌یک از شخصیت‌های زیر بازگشایی شدند؟

- (۱) ابوالحسن بنی‌صدر (۲) محمدعلی رجایی (۳) آیت‌الله مهدوی کنی (۴) آیت‌الله سید علی خامنه‌ای

۲۰۹- کدام گزینه از دستاوردهای دفاع مقدس در حوزه نظامی نمی‌باشد؟

- (۱) تحول در حوزه صنایع دفاعی کشور
(۲) تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح
(۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور
(۴) خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی

۲۱۰- اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران در کدام‌یک از عملیات‌های زیر رقم خورد؟

- (۱) فتح‌المبین (۲) مرصاد (۳) بیت‌المقدس (۴) ثامن‌الائمه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مخاطرات طبیعی (فصل سوم)
صفحه‌های (۸ تا ۱۵)

جغرافیا (۳)

۲۱۱- ایران در کدام کمربند زلزله‌خیز جهان قرار گرفته است و این کمربند دارای چه حرکتی است؟

- (۱) اطراف اقیانوس آرام - حرکت هم‌گرا
(۲) اطراف اقیانوس آرام - حرکت واگرا
(۳) مرکز آلپ‌هیمالیا - حرکت هم‌گرا
(۴) مرکز آلپ‌هیمالیا - حرکت واگرا

۲۱۲- در حوضه‌های گرد، مدت زمان ... صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در این حوضه‌ها، به‌علت انشعابات ... سرشاخه‌ها، که طول

آن‌ها ... است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند.

- (۱) بیشتری - متراکم - تقریباً به یک اندازه
(۲) کمتری - متراکم - تقریباً متفاوت
(۳) بیشتری - پراکنده - تقریباً متفاوت
(۴) کمتری - پراکنده - تقریباً به یک اندازه

۲۱۳- «بارشی که باعث زمین‌لغزش می‌شود» و «عاملی که بیشترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای را به خود اختصاص داده است»، به‌ترتیب کدام است؟

- (۱) شدید و کوتاه‌مدت - زمین‌لرزه
(۲) شدید و کوتاه‌مدت - زیربری رودخانه‌ها
(۳) با شدت کم و طولانی‌مدت - زمین‌لرزه
(۴) با شدت کم و طولانی‌مدت - زیربری رودخانه‌ها

۲۱۴- فرایندهای طبیعی در چه صورت به مخاطره تبدیل می‌شوند؟

- (۱) منشأ شکل‌گیری درون‌زمینی داشته باشند.
(۲) سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کنند.
(۳) به‌صورت ناگهانی و شدید و پیش‌بینی‌نشده به وقوع بپیوندند.
(۴) ناشی از فرایندهای بیرون از زمین باشند.

۲۱۵- در دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، زمانی که لرزش‌های کوچک کاهش پیدا می‌کند، کدام‌یک از موارد زیر را می‌توان پیش‌بینی نمود؟

- الف) بیشتر شدن احتمال تجمع انرژی درون زمین
ب) تغییر نامحسوس موقعیت صفحات نزدیک‌شونده
ج) وقوع زمین‌لرزه‌هایی با مقیاس ریشتر کمتر
د) افزایش شدت تخریب در اثر تخلیه یک‌باره انرژی

(۴) ب و ج

(۳) ب و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و د

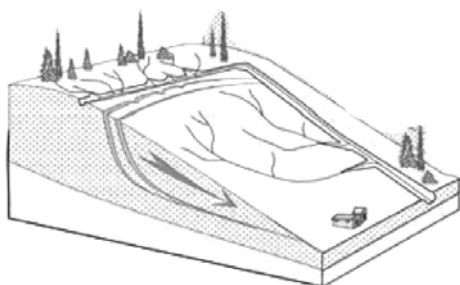
۲۱۶- کدامیک از روش‌های غیرسازه‌ای برای جلوگیری از وقوع سیل است؟

- (۱) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده
(۲) احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی
(۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
(۴) نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها

۲۱۷- با توجه به تصویر، کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«با هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانال مصنوعی، سرعت تخلیه روان آب ... و نفوذپذیری و احتمال وقوع زمین‌لغزش ...

می‌یابد.»



- (۱) کاهش - افزایش
(۲) افزایش - افزایش
(۳) کاهش - کاهش
(۴) افزایش - کاهش

۲۱۸- کدامیک از پدیده‌های زیر اغلب در گوگل‌ارث نشان داده نمی‌شود؟

- (۱) انرژی زمین‌گرمایی و گازهای موجود در جو
(۲) سکونتگاه‌های بزرگ و کوچک استانی
(۳) جنگل‌ها، دریاها و خشکی‌های روی زمین
(۴) ارتفاعات، راه‌ها و خطوط ساحلی دریاها

۲۱۹- توانایی تعیین حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها از طریق تصاویر ماهواره‌ای کدام ویژگی سنجش از دور را بیان می‌کند؟

- (۱) کاربرد سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی
(۲) توانایی مطالعه منابع طبیعی، هواشناسی و جوی
(۳) کاربرد سنجش از دور در مطالعات انرژی
(۴) توانایی مطالعه پدیده‌های غیرقابل رؤیت با چشم

۲۲۰- تصاویر ماهواره‌ای چگونه می‌توانند موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و پایش کنند؟

- (۱) با ثبت میزان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌های آن‌ها
(۲) با بررسی میزان سیل‌گیر بودن و آبی که از آن‌ها عبور می‌کند
(۳) با ثبت تغییرات دمایی در اطراف خطوط گسل
(۴) با بررسی میزان پوشیده شدن آن‌ها با رسوبات فرسایش‌یافته

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، اقق علوم اجتماعی در جهان اسلام
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۶

جامعه‌شناسی (۳)

۲۲۱- کدام گزینه به ترتیب به ویژگی‌های مدینه «جاهله»، «فاضله» و «فاسقه» اشاره دارد؟

- ۱) بی‌بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم وحیانی - انحراف عملی از مدینه فاضله
- ۲) بی‌بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۳) بی‌بهره از علوم عقلی - برخوردار از علوم وحیانی - انحراف نظری از مدینه فاضله
- ۴) بی‌بهره از علوم تفسیری - برخوردار از علوم ابزاری - انحراف عملی از مدینه فاضله

۲۲۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد، معنا، علت کدام مورد است؟

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران
- حکومتی که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند
- عقل عملی

- ۱) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی - شکل‌گیری اعتباریات
- ۲) ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شناسایی هستی‌های طبیعی
- ۳) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شکل‌گیری خانواده، قانون و جامعه
- ۴) مشارکت و حضور فعال مردم - معنای مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی - شکل‌گیری فلسفه و متافیزیک

۲۲۳- کدام گزینه به ترتیب به «روش مورد استفاده ابن‌خلدون»، «عامل شکل‌گیری جوامع از دید او» و «ویژگی رویکرد او» اشاره دارد؟

- ۱) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عصبیت - محافظه‌کارانه
- ۲) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عصبیت - انتقادی
- ۳) استفاده بیشتر از روش حسی و تجربی - مفهوم عقلانیت - محافظه‌کارانه
- ۴) استفاده بیشتر از روش عقلانی و وحیانی - مفهوم عقلانیت - انتقادی

۲۲۴- در ارتباط با علم فقه کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) فقه اسلامی، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- ۲) علم فقه نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند؛ بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.
- ۳) فقه اسلامی تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی را به رسمیت نمی‌شناسد و آن‌ها را صرفاً به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل می‌کند.
- ۴) مدارای اجتماعی با مسلمانان و دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان، از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست.

۲۲۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- منع آموختن علم سحر در اسلام
 - علم به نفس و علم به مبدأ و معاد
 - برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی
- ۱) یادگیری همهٔ علوم، ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت‌های الهی
 - ۲) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - نافع‌ترین علوم - فواید علوم اجتماعی
 - ۳) یادگیری همهٔ علوم، ارزش یکسانی ندارد. - نافع‌ترین علوم - علوم ابزاری
 - ۴) علوم نافع به این علوم، محدود نمی‌شود. - علوم ابزاری - نافع‌ترین علوم

۲۲۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از انواع عقل، اشاره دارد؟

- تحسین عدالت و تقبیح تبعیض نژادی

- عوامل مهاجرت نخبگان علمی از کشور

- درک معنای متفاوت شهادت طلبی

(۲) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل تبیینی

(۱) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی

(۴) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری

(۳) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری

۲۲۷- هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

- تلاش برای تحقق و گسترش عدالت

- نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست.

(۲) آرمان فقه اسلامی - نظام انقلاب اسلامی

(۱) توصیف آرمان‌های اجتماعی - نظام انقلاب اسلامی

(۴) آرمان فقه اسلامی - نظام مشروطه

(۳) تبیین آرمان‌های اجتماعی - نظام مشروطه

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب علت عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- شباهت نداشتن دانش اجتماعی مسلمانان به علوم اجتماعی تفسیری

- ایجاد خانواده، قانون و جامعه

- شکل‌گیری فلسفه (متافیزیک)

(۱) دانشمندان مسلمان، تفسیر را نیازمند استدلال عقلانی نمی‌دانند - عقل نظری - عقل عملی

(۲) دانشمندان مسلمان، هر تفسیر را نوعی تبیین به‌شمار می‌آورند - عقل نظری - عقل عملی

(۳) دانشمندان مسلمان، تفاوت‌های پدیده‌های اعتباری و تکوینی را می‌شناسند - عقل عملی - عقل نظری

(۴) دانشمندان مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند - عقل عملی - عقل نظری

۲۲۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- کمک به انسان برای شناسایی حقایق و قواعد جهان

- مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

- فقه شیعه

الف	عقل خاص	ب
مشارکت در تحقق بخشیدن نظام مطلوب در عصر غیبت	ج	شکل‌دهی نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی در ایران

(۴) الف - ب - ج

(۳) ج - الف - ب

(۲) ج - ب - الف

(۱) ب - الف - ج

۲۳۰- در ارتباط با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) علوم اجتماعی جهان اسلام نه تنها وضعیت موجود جهان اسلام را تبیین می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز شناسایی می‌کند و این دانش، متناسب با معنای علم در جامعه جهانی است.

(۲) علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

(۳) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشن‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به‌گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

(۴) عقلانیت جهان اسلام علاوه بر آن‌که با داده‌های حسی و تجربی و هم‌چنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود، تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)، فلسفه در جهان اسلام (۲)،
دوران متأخر (درس‌های ۹ تا ۱۱)
صفحه‌های ۸۹ تا ۹۵

فلسفه دوازدهم

۲۳۱- کدام گزینه با نظر فارابی درباره «مردم مدینه فاضله» مغایرت دارد؟

- (۱) همه اعضا متناسب با ظرفیت‌های خود در جای مناسبی قرار گرفته‌اند.
- (۲) برخی از اعضای مدینه فاضله بر برخی دیگر مقدم‌اند.
- (۳) کسی باید بر دیگران برتری داشته باشد و بر مردم ریاست کند.
- (۴) مناصب و جایگاه‌ها به صورت هماهنگ و مساوی تقسیم شده است.

۲۳۲- کدام عبارت بیانگر دیدگاه فارابی نسبت به سیاست است؟

- (۱) سیاست باید به‌گونه‌ای باشد که در مدینه، نظام مردم‌سالاری تحقق یابد.
- (۲) سعادت و کمال انسان بدون زندگی اجتماعی میسر نیست.
- (۳) رهبری مدینه فاضله فقط و فقط از پیامبر خدا برمی‌آید.
- (۴) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و جاهله در توزیع نقش‌های اجتماعی است.

۲۳۳- به ترتیب کدام کتاب ابن‌سینا فرهنگ‌نامه پزشکی و کدام کتاب یک دایرة‌المعارف علمی و فلسفی است؟

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (۱) شفا - قانون | (۲) شفا - انصاف |
| (۳) قانون - شفا | (۴) قانون - انصاف |

۲۳۴- به نظر ابن‌سینا، اگر یک شیء به سوی کمال خودش سوق پیدا نکند؛ لزوماً ...

- (۱) طبیعت آن شیء شر است.
- (۲) هیچ خیری در عالم وجود ندارد.
- (۳) مانعی در راه طبیعت آن قرار گرفته است.
- (۴) طبیعت آن شیء با طبیعت کل سازگاری ندارد.

۲۳۵- تعریف سهروردی از حکیم متأله چیست؟

- (۱) حکیمی که به کلیه مباحث اعتقادی و دینی مسلط باشد.
- (۲) سالک و عارفی که ذوق تأله در سلوک عرفانی خود دارد.
- (۳) هم در عرفان و شهود به کمال رسیده و هم در برهان و استدلال.
- (۴) هم عطش و شوق معرفت یافته و هم در فلسفه به کمال رسیده است.

۲۳۶- اصطلاحات زیر در فلسفه سهروردی به ترتیب با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«مشرق جهان - خداوند - مغرب وسطی - واقعیت اشیاء»

(۱) محل فرشتگان مقرب - نورالانوار - آمیختگی نور و ظلمت - هستی

(۲) نور مطلق - نور محض - عالم ماده - پرتو نور

(۳) نور محض - نورالانوار - آمیختگی نور و ظلمت - نور

(۴) پرتو نور - نور مطلق - عالم ماده - هستی

۲۳۷- کدام یک از آثار ملاصدرا به ترتیب «به شیوه‌ای اشرافی تدوین یافته است - خلاصه نیمه دوم اسفار است - همانند مبدأ و معاد است»؟

(۱) شواهد الربوبیه - المبدأ و المعاد - المظاهر الالهیه

(۲) الاسفار الاربعه - المبدأ و المعاد - المشاعر

(۳) شواهد الربوبیه - حدوث العالم - المظاهر الالهیه

(۴) الاسفار الاربعه - حدوث العالم - المشاعر

۲۳۸- کدام گزاره با اصول فلسفی ملاصدرا مطابقت دارد؟

(۱) وجود در خارج اصالت دارد و ماهیت نه ذهنی است و نه خارجی.

(۲) هر وجودی با تعینی خاص در خارج هست و از این تعین خاص مفهوم وجود به دست می‌آید.

(۳) آنچه واقعیت خارجی را تشکیل می‌دهد، وجود است که با ماهیت وحدت دارد.

(۴) واقعیت خارجی، مصداق مفهوم وجود است و حقیقت وجود واحد و دارای مراتب است.

۲۳۹- کدام گزینه با توجه به اصول فلسفی ملاصدرا صحیح است؟

(۱) با توجه به ذات اشیاء نمی‌توانیم از کثرت آن‌ها سخن به میان آوریم.

(۲) ماهیت هر چیز همان حقیقتی است که تعینات خارجی به آن تعلق دارد.

(۳) کثرت در وحدت است و وحدت در کثرت است.

(۴) درجات وجودی هر چیز به این برمی‌گردد که از نور بهره برده باشد یا از تاریکی.

۲۴۰- کدام گزینه درباره کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» درست نیست؟

(۱) نتیجه نقد مبانی فلسفی جدید در دوره خود بود.

(۲) شهید مطهری آن را شرح داده است.

(۳) صرفاً یک کتاب انتقادی است.

(۴) شامل یک دوره فلسفه اسلامی است.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟
(۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
(۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
(۳) گفت‌وگو ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
(۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
(۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
(۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
(۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
(۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
(۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
(۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
(۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
(۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
(۱) یک دقیقه تا سه دقیقه (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
(۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
(۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
(۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
(۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه‌ریزی

- ۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟
(۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
(۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
(۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
(۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟
(۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
(۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
(۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
(۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟
(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟
(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

- ۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟
(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود. (۲) گاهی اوقات (۳) به ندرت (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟
(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف