



آزمون ۱۳ از ۴

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاوین خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۸/۱۱

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله اول

آزمون عمومی (دوازدهم)

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	ویژه غیرعلوم انسانی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	ویژه علوم انسانی	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	ویژه غیرعلوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱ معنی چند واژه درست است؟
 (مفتاح: کلید) (مؤلف: خو و خصلت) (بهیمه: چارپایان) (مندرس: فرسوده) (مولع: شیفته) (غارب: هر فرورفتگی اندام)
 (سودا: هوس) (دهش: وحشت)
- ۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش
- ۲ معنی هر یک از واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است?
 «پوییدن، روی، وسیم، طرف»
- ۱) جستجو، امکان، صاحب جمال، ساحل
 ۲) رفتن، راه، دارای نشان پیامبری، کنار
 ۳) حرکت کردن، برابر، خوش‌سیما، کرانه
 ۴) تلاش، چاره، خوش‌اندام، کناره
- ۳ در همه گزینه‌ها معنی همه واژه‌ها درست است؛ به جز:
- ۱) ملک: سرزمین (شبه: مثل)
 ۲) صنعت: حرفه (موافق: هم رای و همراه)
 ۳) تزویر: ریاکاری (منت: نیکویی)
 ۴) حلیه: زیور) (قدوم: گامها)
- ۴ کدام گروه کلمه، فاقد «غلط املایی» است؟
- ۱) ستور و چارپا، ممات و مرگ، شرزه و غضبناس
 ۲) انبات و توبه، صور و عروسی، اجنبی و بیگانه
 ۳) تصرّع و زاری کردن، غرامت و توان، مسطور و پنهان
- ۵ در کدام گروه کلمه «غلط املایی» یافت می‌شود؟
- ۱) لئیمی و فرومایگی، عداوت و دشمنی، مرمت و اصلاح
 ۲) طمأنینه و قرار، غربت و خویشاوندی، لهو و لعب
 ۳) پلاس و گلیم، مخدول و زبون گردیده، قیم و سرپرست
 ۴) قفا و پس‌گردن، اوان و هنگام، غوک و قورباغه
- ۶ در متن زیر چند «غلط املایی» یافت می‌شود؟
- «حکما گفته‌اند: «عمل، دام دیو است. از دانه او نگر تا خود را نگاه داری که هزار طاووس خرد و همای همت را به بانگ و صفیر وسوسه از شاخصار قناعت به نشیب دناعت درکشیده است و از اوج هوای استغنا به زیر آورده و در محضور مذلت درمانندند.»
- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار
- ۷ «سهراب سپهری، ناصرخسرو، عبدالحسین وجدانی» به ترتیب، پدیدآورنده کدام اثروند؟
- ۱) شهری در آسمان، سیاست‌نامه، داستان‌های صاحبدلان ۲) اتاق آبی، قابوس‌نامه، ادبیات داستانی
 ۳) هشت کتاب، سیاست‌نامه، داستان‌های صاحبدلان ۴) اتاق آبی، سفرنامه، داستان خسرو
- ۸ پدیدآورنده هر یک از آثار زیر به ترتیب، چه کسی است؟
 «پیوند زیتون بر شاخه ترنج، اسرار التوحید، ارزیابی شتاب‌زده»
- ۱) موسوی گرمادی، محمدبن‌منور، جلال‌آل احمد
 ۲) سهراب سپهری، محمد عوفی، جمال میرصادقی
 ۳) نیمایوشیج، عطار نیشابوری، محمدرضا سنگری
 ۴) شفیعی کدکنی، ابوسعید ابوالخیر، جمال‌میرصادقی
- ۹ عبارت زیر از کدام اثر، برگزیده شده است؟
- «در بیت الاحزان درآمد و نالید؛ چنانچه هر پرنده بر بالای سر یعقوب بود، بنالید.»
- ۱) گلستان ۲) سیاست‌نامه ۳) قصص الانبیا ۴) کلیله و دمنه

خدا در تو خوی بھشتی بهشت
وی شور تو در سرها وی سر تو در جانها
تادیده من بر رخ زیبای تو باز است
تانگویند که اسیران کمند تو کمند

زان زمان جز لطف و خوبی نیست در تفسیر ما»

- (۲) تشبيه، مجاز، ايهام
(۴) تشبيه، ايهام تناسب، واج آرایي

ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد»

- (۲) تشبيه، ايهام تناسب، حس آمیزی، اغراق
(۴) تشبيه، مجاز، حس آمیزی، کنایه

- (۲) باغبان، بلندگو، نوبخت
(۴) مهربان، هوشمند، عناصر

بده گوشمالش به زندان و بنده
نشاید پس مرگش الحمد خواند
چو خسرو به رسمش قلم در کشید
نبینی دگر صورت زید و عمر

که تو شیر مردی و من پیزن
بارت بکشم که خوب رویی
بربود دلم زدست و در پای فکند
دزد زر بازار پس نخواهد داد

- (۲) از ایشان بشد خورد و آرام و خواب
(۴) کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

حمد و ثنا می کند که موی بر اعضا
مشکل به دست آرد کسی مانند تو شهباز را
عشق محمد بس است و آل محمد
صورت خوب آفرید و سیرت زیبا

-۱۰ نوع «جناس» در کدام بیت با سایر ایيات تفاوت دارد؟

(۱) تو حاصل نکردی به کوشش بهشت

(۲) ای مهر تو در دلها وی مهر تو بر لبها

(۳) بر دوخته ام دیده چو باز از همه عالم

(۴) هر خم از زلف پریشان تو زندان دلی است

آرایه های بیت زیر، کدامند؟

-۱۱ «روی خوبت آیتی از لطف بر ما کشف کرد

(۱) استعاره، کنایه، تلمیح

(۳) کنایه، ايهام، تشبيه

آرایه های بیت زیر، کدامند؟

-۱۲ «مرغ دل باز هوادر کمان ابرویی است

(۱) تشبيه، ايهام، ايهام تناسب، استعاره

(۳) استعاره، مجاز، اغراق، ايهام

کدام واژه ها «همگی» دو تلفظی اند؟

(۱) مستمند، پایدار، هنرمند

(۳) استوار، یادگار، دودمان

-۱۳ در کدام بیت «جهش ضمیر» به چشم می خورد؟

(۱) چو باری بگفتند و نشنید پند

(۲) دگر رفت و آثار خیرش نماند

(۳) شنیدم که شاپور دم در کشید

(۴) گرت دیده بخش دخاوند امر

-۱۴ در همه ایيات «و» ربط یا پیوند یافت می شود؛ به جز:

(۱) نکردی در این روز بـ من جفا

(۲) با این همه جـور و تندخوبی

(۳) در چـشم من آمد آن سـهی سـرو بلـند

(۴) گـر تـضـرـعـ کـنـی و گـر فـرـیـاد

-۱۵ فعل «شد» در همه مصراع ها به یک معنی آمده است؛ به جز:

(۱) در دـز بـیـستـنـ و غـمـگـینـ شـدـند

(۳) دور جوانی بشـدـ اـزـ دـسـتـ من

-۱۶ حذف فعل به «قرینه لفظی و معنوی» در کدام بیت یافت می شود؟

(۱) خود نـهـ زـبـانـ درـ دـهـانـ عـارـفـ مـدـهـوـشـ

(۲) سـعـدـیـ توـ مرـغـ زـیرـکـیـ خـوبـتـ بهـ دـامـ آـورـدـهـاـمـ

(۳) سـعـدـیـ اـگـرـ عـاشـقـیـ کـنـیـ وـ جـوانـیـ

(۴) اـکـرـ وـ اـعـظـمـ خـدـایـ عـالـمـ وـ آـدـمـ

- ۱۸ کدام واژه‌ها «همگی»، وندی – مرکب‌اند؟
- ۱) دانش‌آموز، دانش‌پژوه، نابینایی
 - ۲) دلداران، کارآموزی، ناخوشایند
 - ۳) هر روزه، مالامال، هماوازی
 - ۴) یک طرفه، بی‌مسئولیتی، ستایشگری
- عذر به درگاه خدای آورد» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
- ۱) دولتت را سعی بی‌قصیر باد
 - ۲) برخیز تابه عهد امانت وفا کنیم
 - ۳) چه اندیشی از خود که فعلم نکوست
 - ۴) هم فکر لطف تو گردد عذر خواه بندگان
- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟
- ۱۹ بیت «بنده همان به که ز تقصیر خویش
- ۱) دولتت را سعی بی‌قصیر باد
 - ۲) برخیز تابه عهد امانت وفا کنیم
 - ۳) چه اندیشی از خود که فعلم نکوست
 - ۴) هم فکر لطف تو گردد عذر خواه بندگان
- ۲۰ «گفتم این شرط آدمیت نیست
- ۱) هست چون در هر نفس آماده صد نعمت تو را
 - ۲) مرسگان را عید باشد مرگ اسب
 - ۳) ندانی که چون مرغ بی‌وقت خواند
 - ۴) مرغ دل از آشیانی دیگر است
- عبارت «الصبر مفتاح الفرج» با همه ابیات تناسب مفهومی دارد؛ به جز:
- ۱) هست مر هر صبر را آخر ظفر
 - ۲) منشین ترش از گردش ایام که صبر
 - ۳) دو سالی دگر صبرکن ای پسر
 - ۴) شکیبایی و هوش ورای و خرد
- ۲۱ از مفهوم همه ابیات «رزاق بودن حضرت حق» دریافت می‌شود؛ به جز:
- ۱) ولیکن خداوند بالا و پست
 - ۲) جمله را رزاق روزی می‌دهد
 - ۳) چنان پهن خوان کرم گسترد
 - ۴) شد پسته تنگ تو دلم را روزی
- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
- ۲۲ «گفت: نزدیک است والی را سرای آنجا شویم
- ۱) محبت در قفای رزدان است
 - ۲) با محتسبم عیب مگویید که او نیز
 - ۳) ورای طاعوت دیوانگان زما مطلب
 - ۴) می‌خور که شیخ و حافظ و مفتی و محتسب
- ۲۳ «گفت: والی از کجا در خانه خمار نیست»
- غافل از صوفیان شاهد باز
پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است
که شخ مذهب ما عاقلی گنه دانست
چون نیک بنگری همه تزویر می‌کنند

- ۲۴ عبارات «واصفان حلیه جمالش به تحریر منسوب که : ما عرفناک حق معرفتک». با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

- ۱) من در بیابان وصف تو حیران بماندهام
- ۲) واصلان رانیست جز چشم و چراغ
- ۳) سحر با باد می‌گفتم حدیث آرزو مندی
- ۴) هر نفسم خون دل‌بیزی و گویی مگو واقعه‌ای مشکل است دیدن و نادان شدن

- ۲۵ مفهوم ضربالمثل «تا گوساله گاو شود دل صاحبش آب شود» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- ۱) صبر بر قسمت خدا کردن به که حاجت به ناسزا بردن نوازش می‌نمود و صبر می‌کرد
- ۲) سخن را از در دیگر رسی کرد آری دهد ولیک به عمر دگر دهد
- ۳) گویند صبر کن که تو را صبر بر دهد
- ۴) که ای مدعی عشق کارتونیست که نه صبر داری نه یارای ایست

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس زبان عربی برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

زبان عربی (ویژه غیرعلوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٣٥ - ٢٦)

- ۲۶ ﴿هذا يوم البعث و لكنكم كنتم لا تعلمون﴾ :

- ۱) این همان روز رستاخیز است اما شما آگاهی ندارید!
- ۲) روز بعث این روز است ولیکن شما آگاهی نداشتند!
- ۳) این روز رستاخیز است ولیکن شما نمی‌دانستید!
- ۴) روز بعثت همین روز است که شما نمی‌دانستید!

- ۲۷ ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يَقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا﴾ :

- ۱) قطعاً خداوند کسانی را که در راه او صفت در صف می‌جنگند دوست دارد!
- ۲) همانا الله فقط کسانی را دوست می‌دارد که صفت زده در راه او کارزار می‌کنند!
- ۳) به راستی الله است که کسانی را که در راهش صفت بسته‌اند دوست می‌دارد!
- ۴) بی‌شک خدا محبت دارد به آنان که در طریق او صفت می‌بنند!

- ۲۸ «تَؤَكِّدُ حضارات الشعوب في طول التاريخ أنَّ التَّدِينَ أَمْرٌ فطريٌّ في الإنسان لا اكتسابي!» :

- ۱) در طول تاریخ، فرهنگهای ملتها تأکید کرده‌اند که در انسان دین‌مداری امر فطری است نه کسب کردنی!
- ۲) تمدّتها بی‌یاری در طول تاریخ بوده است که تأکید می‌کند دین‌داری در انسان نه اکتسابی بلکه فطری است!
- ۳) تمدّتها ملت‌ها در طول تاریخ تأکید می‌کند که دین‌داری در انسان امری فطری است نه اکتسابی!
- ۴) در طول تاریخ تمدّتها بی‌یاری است که تأکید دارد دین‌مداری اکتسابی نیست، امری فطری است!

- ۲۹ - « سَأَلَ الْمَعْلُومَ: هَلْ أَنْقَذَ أَحَدٌ نَفْسَهُ وَحِيدًا مِنَ الشَّرِّ؟ بَدَا التَّلَامِيذُ يَتَهَمِّسُونَ! » مَعْلُومٌ پَرْسِيَد: آیا کسی

۱) خودش را به تنها ی از شر نجات داده است؟ دانشآموزان شروع به پچ پچ کردند!

۲) خودش را به تنها ی از شر نجات داده است؟ دانشآموزان شروع به پچ پچ می کردند!

۳) هست که تنها خودش از شر رها شود؟ دانشآموزان شروع کردند به درگوشی صحبت کردن!

۴) هست که خودش به تنها ی از شر نجات یابد؟ دانشآموزان شروع کردند به درگوشی صحبت کردن!

- ۳۰ - « مَنْ أَوْجَدَ الْغَيْوَمَ الْمُتَرَاكِمَةَ فِي السَّمَاءِ وَأَنْزَلَ الْمَطَرَ مِنْهَا عَلَى الْأَرْضِ؟ »:

۱) چه کسی ابرهایی متراکم را در آسمان پدیدار کرد و باران را از آنها روی زمین فرود آورد؟

۲) چه کسی در آسمان ابرهایی متراکم ایجاد کرد و بر روی زمین از ابرها باران فرود آورد؟

۳) چه کسی است که ابرهای فشرده آسمان را بوجود آورد و باران را بر زمین نازل کرد؟

۴) چه کسی ابرهای فشرده را در آسمان پدید آورد و باران را از آن بر زمین نازل کرد؟

- ۳۱ - « قَدْ سَمِعْتُ أَنَّ ظَاهِرَةَ مَطَرِ السَّمَكِ قَدْ حَدَثَتْ فِي إِحدَى مُدْنَنَاتِهِ الْسَّنَةِ! »:

۱) شنیدم که امسال پدیده باران ماهی در یکی از شهرهایمان رخ داده است!

۲) شنیده بودم که پدیده باران ماهی امسال در یکی از شهرها بوجود آمده است!

۳) شنیده ام که پدیده باران ماهی امسال در یکی از شهرهای ما اتفاق افتاده است!

۴) شنیده ام که در یکی از شهرها باران ماهی در این سال بوجود آمده است!

- ۳۲ - عَيْنَ الصَّحِيحِ:

۱) لَا نَحْسِبُ أَنَّ اللَّهَ يَتَرَكَّنَا سَدِّيًّا،: گمان نکنیم که خدا ما را بیهوده رها می کند،

۲) بَلْ يُرْسِلُ الْأَنْبِيَاءَ لِيَبْيَنُوا طَرِيقَ الْحَقِّ: بلکه پیامبران را می فرستد تا راه حق روشن شود،

۳) لَيْتَ النَّاسَ يَتَجَنَّبُونَ الشَّرَّ،: شاید مردم از شر دوری کنند،

۴) وَ لَا تَزدادُ الْانْحِرافَاتُ فِي الدِّينِ! وَ انحرافات در دین زیاد نمی شد!

- ۳۳ - عَيْنَ الْخَطَا:

۱) أَعْطَيْتُ الْكِتَابَ إِلَى صَدِيقِي أَمْسِ وَ اسْتَرْجَعْتُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ: دیروز کتاب را به دوستم دادم و به مدرسه برگشتم!

۲) سَمَكُ الْبَحْرِ أَنْفَعُ مِنْ بَقِيَّةِ الْأَسْمَاكِ وَ أَنْواعِهَا مُخْتَلِفةٌ: ماهی دریا از بقیه ماهیها مفیدتر است و انواعش مختلف است!

۳) إِنَّ لَا نَتَعْلَمُ الْعِلْمَ فِي وَقْتِهِ فَقَدْ ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا: اگر علم را در زمان خودش نیاموزیم به خودمان ظلم کردہ ایم!

۴) يَمْكُنُ أَنْ أَكُونَ نَاسِيًّا أَوْ خَاطِئًا فَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ: ممکن است فراموشکار یا خطاکار باشیم پس از خدا استغفار می طلبم!

٤- «اين خرافات به مرور زمان در اديان مردم زياد شد!»:

۱) ازدادت هذه الخرافات على مر العصور في أديان الناس!

۲) هذا الخرافات ازدادت مع مرور الأزمنة في دين الشعوب!

۳) كثرت هذه الخرافات في أديان الناس على عبور الأزمنة!

۴) هذه الخرافات كثرت في دين الشعوب بمر الزمان!

٥- «آثار كهن بر توجه انسان به امر دین تأکید دارد!»:

۱) تؤکد آثار قديمة على اهتمام الإنسان بأمور الدين!

۲) الآثار القديمة تؤکد اهتمام الإنسان بأمر الدين!

۳) آثار القديمة تأکید لها على توجّه إنسان بأمر دینه!

۴) تأکید الآثار القديمة على توجّه إنسان بأمور دینه!

٦- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) لم يكن لبعض الشعوب دين أو طريقة للعبادة!

۲) كسر إبراهيم جميع الأصنام في المعبد إلا الصنم الكبير!

۳) علق إبراهيم(ع) الفأس على كتف أصغر الأصنام!

۴) كان الهدف من تقديم القرابين للآلهة تجنب شرها!

٧- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) الثلوج نوع من أنواع نزول الماء من السماء!

۲) حيرت هذه الظاهرة الناس سنوات طويلة!

۳) انظر بدقة، أنت تشاهد سقوط الأسماك من السماء!

۴) أطلبوا العلم ولو باصين فإن طلب فريضة على الجميع!

■ ■ عین الصحيح عن نوعیة الكلمات فيما أشير إليه بخط ٣٨ - ٤٠

٨- «تعيش الأسماك في البحر و أنواعها مختلفة!»:

۱) البحر: اسم - مفرد مذكر - معرف بـأ - مجرور بحرف الجر؛ في البحر: جار و مجرور

۲) الأسماك: جمع مكسر أو تكسير (مفرده: سمكة، مؤنث) - معرف بـأ - فاعل لفعل «تعيش»

۳) مختلفة: مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: اختلاف، من باب افعال) - صفة و تابع للموصوف
«أنواع»

۴) أنواع: جمع مكسر أو تكسير (مفرده: نوع، مذكر) - موصوف و صفتة « مختلفة»، و «ها»: ضمير متصل

٣٩ - «النَّاسُ شَاهِدُوا الْأَصْنَامَ الْمَكْسُرَةَ فَأَحْضَرُوا إِبْرَاهِيمَ (ع) للمحاكمة!»:

١) الأصنام: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: صنم، مؤنث) - مفعول أو مفعول به

٢) المكسرة: اسم فاعل (مصدره: تكسير، على وزن تفعيل) - مضارف إليه

٣) شاهدوا: فعل ماضٍ - للغائبين - فاعله ضمير الواو - الجملة فعلية

٤) أحضروا: فعل ماضٍ - مزيد (مصدره: إحضار، من باب إفعال) - فاعله «إبراهيم»

٤٠ - «عَلَى الْفَأْسِ إِبْرَاهِيمَ (ع) على كتف أصغر الأصنام!»:

١) إبراهيم: مفرد ذكر - معرفة (علم أو اسم خاص) - مفعول أو مفعول به

٢) أصغر: اسم - مفرد ذكر - اسم تفضيل (مصدره: صغر) - مضارف إليه

٣) علق: فعل ماضٍ - مزيد ثلثي (مصدره: تعلق من وزن تفعل) - فاعله إبراهيم

٤) الفأس: اسم - مفرد - اسم مبالغة (للوسيلة أو الآلة) - معرف بـأـلـ - مفعول أو مفعول به

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٤٣)

من تعليمات الأطباء عندما يراجعهم الصغار و الكبار أثناء إصابتهم بالزكام أن لا يخرجوا من المكان الحار إلى المكان البارد فجأة! الزكام مرض يصيب الغشاء المخاطي للأنف أو الحلق أو الحنجرة أو كل هذه الأجزاء في وقت واحد معاً. لقد تحير العلماء في تعليل كثرة هذا المرض في فصل الشتاء و قلته في الصيف و لم يحصلوا على علاج فعال له حتى الآن!

٤١ - عين الصحيح للفراغ: من وصايات... أن لا... مكاننا من... إلى... فجأة!

١) الأطباء - نغير - الحار - البارد

٢) الأطباء - نغير - حار - بارد

٤٢ - عين الصحيح:

١) لا يصيب الناس في الصيف إلى الزكام!

٢) حصل العلماء على علاج تقريبي للزكام!

٣) عدد الصغار الذين يصيبهم الزكام أكثر من الكبار في الشتاء!

٤) خروجنا من المكان البارد إلى الحار فجأة يسبب إصابتنا بالزكام!

٤٣ - عين الخطأ: إن الزكام

١) مرض تحير العلماء في كشف عللته الأصلية!

٢) مرض يصيب الغشاء المخاطي للأنف فقط!

٣) يصيب الناس بعد خروجهم فجأة من مكان حار إلى البارد!

٤) يصيب أجزاء مختلفة من الإنسان من الحلق و الحنجرة و الأنف!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠) ■ ■

٤ - عین الفعل فيه حروف زائدة:

- ١) نرجع من المدرسة و ستفتح لنا الباب أمنا!
- ٢) لا نقطع رجاعنا لأن الله رجاونا!
- ٣) لم ندخل الصّفّ إلاّ بعد أن يسمح لنا المعلم!
- ٤) إنقطع الماء لأنّا من مُسرفيه غفلة!

٤ - عین الخطأ عن العدد:

- ١) عندي عشرون و ثلاثة كتاباً في مكتبتي!
- ٢) الحديقة العامة لبلدنا كبيرة جداً لها سبعة أبواب!
- ٣) زرعت حبة في الأرض و حصدت مئة حبة منها!
- ٤) ذهبنا إلى المدرسة هذه السنة خمسة أيام من الأسبوع!

٤ - عین ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

- ١) إن القرآن حدثنا عن سيرة الأنبياء لعلينا!
- ٢) كان بعض الناس يحسبون الله يتركهم سدى!
- ٣) الآثار القديمة كأنها تؤكّد اهتمام الإنسان بالدين!
- ٤) لكلّ شعب طريقة للعبادة ولكنّ بعض عبادتهم خرافية!

٤ - عین الحرف المشبه بالفعل يختلف عن الباقي:

- ١) إن النقوش و الرسوم و التماثيل تدلّ على الحضارات!
- ٢) إنّ الفأس لا يقدر أن يكسر الأصنام دون يد إنسان!
- ٣) إنّا نعلم بأنّ الأصنام لا تقدر أن تتكلّم!
- ٤) إنّ النبي (ص) كسر جميع الأصنام في المعابد!

٤ - عین الكلمة التي جاءت لرفع الإبهام عن ما قبلها:

- ١) إن الله جعل لنا القرآن عربياً!
- ٢) ظنّ التلاميذ أن معلّمهم مريض فحزنوا!
- ٣) لكّهم يتهمسون بأنّ الأصنام لا تتكلّم!
- ٤) ليت التلاميذ لا يضيّعون أجر معلّميهم!

٤ - عین الخطأ:

- ١) الشّمس: كوكب فيه ضياء يدور حول الأرض!
- ٢) الثّلوج: نوع من أنواع الماء ينزل من السماء!
- ٣) الحشرات: عددها ثمانون في المائة من موجودات العالم!
- ٤) الأعاصير: رياح شديدة تتنقل من مكان إلى مكان آخر!

٥٠ - عین ما ليس فيه المتصاد:

- ١) ربنا يرحمنا في الدنيا والآخرة!
- ٢) المؤمن يعطي الصدقة في القلة والكثرة!
- ٣) نرى في السماء غيمة سوداء ولا نرى الغيم الأبيض!
- ٤) الزرافة طويلة القامة والنملة جسمها صغير!

زبان عربی (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٣)

٢٦ - «إنا جعلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون»:

- ١) قطعاً ما آن را قرآن عربی وضع کردیم تا شاید تعقل کنید!
- ٢) بی‌گمان ما قرآن را عربی قرار دادیم به امید اینکه خرد بورزید!
- ٣) بی‌شک ما آن را قرآنی عربی قرار دادیم باشد که تعقل ورزید!
- ٤) همانا ما قرآنی را به عربی نهادیم امید است شما خردورزی کنید!

٢٧ - «إن الله لذو فضل على الناس، ولن أكثر الناس لا يشكرون»:

- ١) بدون تردید الله صاحب فضل و بخشش است بر مردم، ولیکن اکثر مردم شکرگزاری نمی‌کنند!
- ٢) بی‌گمان خداوند دارای بخشایش بر مردمان است، اما بیشترین آنها سپاس نمی‌گزارند!
- ٣) بی‌شک الله نسبت به مردم صاحب فضل است، ولیکن اغلب آنها سپاسگزار نیستند!
- ٤) قطعاً خدا بر مردم دارای بخشایش است، ولی بیشتر مردمان شکرگزار نیستند!

٢٨ - «الذين يرحمونك اليوم سيرحمهم الآخرون غداً»:

- ١) کسانی که روزی تو را مورد محبت قرار بدهند، دیگران فردا آنان را مورد محبت قرار می‌دهند!
- ٢) اگر کسانی امروز تو را مورد بخشایش قرار می‌دهند، فردا دیگران به آنان بخشش می‌کنند!
- ٣) کسانی که امروز به تورم می‌کنند، فردا دیگران به آنان رحم خواهند کرد!
- ٤) اگر کسانی به تو روزی رحم کردن، فردا دیگران به آنها رحم خواهند کرد!

٢٩ - «إنهم يعلمون لدنياهم كأنهم سوف يعيشون أبداً»:

- ١) آنها برای دنیای خود به گونه‌ای کار می‌کنند که گویی همیشه زندگی خواهند کرد!
- ٢) بی‌تردید آنان برای دنیای خویش طوری عمل می‌کنند انگار برای همیشه زنده هستند!
- ٣) آنان بخاطر دنیايشان طوری عمل می‌نمایند گویی تا ابد زندگی می‌کنند!
- ٤) بی‌شک آنها بخاطر دنیا کار می‌کنند به گونه‌ای که تا ابد زنده خواهند ماند!

٣٠ - «**هُلْ الَّذِي يَفْخُرُ بِنَسْبَهِ جَهْلًا يَزْعُمُ أَنَّ لَحْمَهُ وَعَظَمَهُ مِنَ الْذَّهَبِ وَالْفَضَّةِ؟**»: آیا کسی که ...

(۱) بخاطر نادانی بر دودمان خود افتخار کرده است گمان می‌برد که گوشت و استخوان او از طلا و نقره است؟

(۲) بر اصل خود از روی نادانی فخر می‌فروشد گمان برده است که گوشت او و استخوان او زر و سیم است؟

(۳) بخاطر جهل به تبار خود می‌بالد بر این گمان است که گوشت و استخوان او از جنس زر و سیم بوجود آمده است؟

(۴) از روی جهل به نسب خود افتخار می‌کند گمان می‌کند که گوشت و استخوانش از طلا و نقره است؟

٣١ - «**جَعْلُ دَوَانَا وَ دَوَانَنَا فِينَا وَ إِنْ لَانْشُرُ ذَلِكَ، فَلَنْفَكَرْ فِيهِ!**»:

(۱) درد و درمان، در درون ما قرار داده شده اگر چه حس نمی‌کنیم، پس باید در آن اندیشه کنیم!

(۲) درد و دوا، در درون ما گذاشته شده است هر چند حس نکنیم، پس باید در آن تفکر کنیم!

(۳) درد و دوای ماء، در درون ما گذاشته شده اگر چه آن را احساس نکنیم، پس باید درباره آن بیاندیشیم!

(۴) درد و درمان ماء، در درون ما قرار داده شده است هر چند چنین احساسی را نکردہایم، پس باید درباره آن فکر کنیم!

٣٢ - **عَيْنَ الصَّحِيحِ:**

(۱) أعطیت کتابی إلى صديقي و استرجعته أمس: كتاب را به دوستم دادم و دیروز آن را پس گرفتم!

(۲) سمك البحر أفعى من بقية الأسماك، و أنواعه مختلفة: ماهی دریا سودمندترین ماهیهای است و انواعش مختلف است!

(۳) إن نتعلم العلم في وقته لا نخسر: اگر علم را در زمان خودش یاد بدھیم زیان نمی‌کنیم!

(۴) إن نغفل من حقيقة حياتنا كأننا ن iam: اگر از حقیقت زندگی غافل شویم جزء خواب رفتگان هستیم!

٣٣ - **عَيْنَ الْخَطَا:**

(۱) نزعم أنا نحننا من اللحم و العظم و العصب: گمان می‌کنیم که ما را از گوشت و استخوان و عصب خلق کرده‌اند،

(۲) ولكن انطوى في طينتنا العالم الأكبر،: ولی در سرشت ما جهان بزرگتر در هم پیچیده شده است،

(۳) لکلّ مَنَا أَبْ وَ أَمْ، وَ مَنْ جَهَةُ الْأَبَاءِ جَمِيعُنَا أَكْفَاءُ،: هر کدام از ما پدر و مادری داریم، و از جهت پدران همگی همتا هستیم،

(۴) إن نطلب أن نكون من الأحياء فلنكن أهل العلم!: اگر بخواهیم که از زندگان باشیم پس باید اهل علم باشیم!

٤ - «**طَالِبُ الْعِلْمِ چُونْ مَرْدَهَايِي بَيْنَ جَاهِلَانِ اسْتَ!**»:

(۱) طالب العلم كميّت بين الجهال! طالب العلم یشبه الموتی فی الجاهلين!

(۲) الَّذِي يَطْلُبُ الْعِلْمَ كَأَنَّهُ مَيْتٌ بَيْنَ جَهَالِيَّةَ! من یطلب العلم یشبه المیتین فی الجاهلين!

٥ - «**مَثَلُ اِيْنِكَهِ اِيْنِ خَرِيدَارِ در خَرِيدَنِ كَالَّاِي خَود بَسِيَار تَرَدِيدَ دَاشَتَ!**»:

(۱) لَكَنَّ الْمُشْتَريَ كَانَ يَتَرَدَّدُ بَشَدَّةَ فِي بَيْعِ بَضَاعَاتِهِ!

(۲) كأنَّ هذا المشتري كان متربداً كثيراً في شراء بضاعته!

(۳) لعلَّ هذا المشتري أصبح متربداً شديداً في شراء البضاعة!

(۴) مثلَ أَنَّ الْمُشْتَريَ صَارَ يَتَرَدَّدُ كثِيرًا في بَيْعِ الْبَضَاعَاتِ!

٣٦ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) ابحث عن المعنى في المُعجم، لعلَّ معاني الكلمات مكتوبةً فيه!
- (٢) لَيْتَ فَصَلَ الرَّبِيعَ طَوِيلًا فِي بَلْدَنَا لَأَنَّ الشَّتَاءَ كَانَ قَصِيرًا هُنَا!
- (٣) قَلْتُ لِزَمِيلِيِّ: أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ!
- (٤) كَانَ الْفَائِرُ فِي مَسَايِقِ الْمِنْضَدِيَّةِ أَحَدَ أَصْدَقَائِنَا!

٣٧ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) إِنَّمَا أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ!
- (٢) فُرِّ بالعلم و لا تطلب بَدَلًا لَهُ فَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَا!
- (٣) إِلَمْ إِنَّ إِرْضَاءَ كُلِّ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرِكُ!
- (٤) اللَّهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفَّاً!

■ ■ عين الصحيح عن نوعية الكلمات فيما أشير إليه بخط ٤٠ - ٣٨

٣٨ - « هل تصدق أن تشاهد في يوم من الأيام أسماكاً تساقط من السماء! »:

- (١) تشاهد: مضارع - للمخاطب - مزيد ثالثي (من باب مفاعة) - متعدٌ - مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن»
- (٢) تصدق: للمخاطب - مزيد ثالثي (من باب تفعّل) - متعدٌ - مبني للمعلوم - فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) الأيام: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: يوم، مذكر) مبني - مجرور بحرف الجر، من الأيام جار و مجرور
- (٤) تساقط: فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثالثي (من باب تفاعل) - متعدٌ - فاعله غير ظاهر، والجملة فعلية

٣٩ - « كأن المشتري متربّد في شراء البضاعة، ولكن البائع عازم على أن يبيعها! »:

- (١) متربّد: مفرد مذكر - اسم فاعل (مصدره: تردد) - نكرة - معرب - خبر «كأن» المشبهة بالفعل
- (٢) البضاعة: اسم - مفرد مؤنث (جمله: بضائع) - معرف بأُن - صفة أو نعت و مجرور بالتبعية
- (٣) البائع: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (مصدره: بيع) - معرف بأُن - اسم «لكن» و منصوب
- (٤) يبيع: فعل مضارع - للغائب - لازم - فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله ضمير «ها» المتصل

٤ - « ابحث عن معنى العصارة في المُعجم لعلَّ الكلمة مكتوبةً فيه! »:

- (١) العصارة: مفرد مؤنث - اسم مبالغة (للحرفة) - معرف بأُن - معرب - مضاف إليه و مجرور
- (٢) ابحث: فعل أمر - للمخاطب - مجرد ثالثي - فاعله مستتر فيه، و الجملة فعلية
- (٣) المعجم: مفرد مذكر - اسم مفعول (مصدره: تعجم) معرف بأُن - معرب - مجرور بحرف الجر
- (٤) مكتوبة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: مكتبة) خبر «لعل» المشبهة بالفعل و مرفوع

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤ - ٣٤) بما يناسب النص:

من تعليمات الأطباء عند ما يراجعهم الصغار و الكبار أثناء إصابتهم بالرَّكام أن لا يخرجوا من المكان الحار إلى المكان البارد فجأة! الرَّكام مرض يصيب الغشاء المخاطي للأنف أو الحلق أو الحنجرة أو كل هذه الأجزاء في وقت واحد معاً. لقد تحير العلماء في تعليل كثرة هذا المرض في فصل الشتاء و قلته في الصيف و لم يحصلوا على علاج فعال حتى الآن!

٤١ - عين الصحيح للفراغ: من وصايا ... أن لا ... مكاننا من ... إلى ... فجأة!

(١) الأطباء - نغير - الحار - البارد

(٢) الآباء - نغير - حار - بارد

٤٢ - عين الصحيح:

(١) لا يصيب الناس في الصيف إلى الرَّكام!

(٢) حصل العلماء على علاج تقريبي للرَّكام!

(٣) عدد الصغار الذين يصيبهم الرَّكام أكثر من الكبار في الشتاء!

(٤) خروجنا من المكان البارد إلى الحار فجأة يسبب إصابتنا بالرَّكام!

٤٣ - عين الخطأ: إن الرَّكام ...

(١) مرض تحير العلماء في كشف عللها الأصلية!

(٢) مرض يصيب الغشاء المخاطي للأنف فقط!

(٣) يصيب الناس بعد خروجهم فجأة من مكان حار إلى البارد!

(٤) يصيب أجزاء مختلفة من الإنسان من الحلق و الحنجرة و الأنف!

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٤)

٤٤ - عين ما فيه الفعل المزدوج الثلاثي:

(١) منع الطبيب أمي عن شرب الشاي الكثير!

(٢) ستنمو شجرة جميلة من هذه الجبة الصغيرة!

(٣) شهدت زميلتي إطفاء الحرائق في المدرسة اليوم الماضي!

(٤) أرجو أن تمطر السماء علينا كثيراً في هذه الليلة!

۵ - عین ما لیس فيه الفعل المتعدی:

(۱) ینبعث ضوء النهار من نور الشمس في السماء!

(۲) شاهدت مئات المصايب في حفلة ميلادك!

(۳) علينا أن نجعل جوازتنا في يد الرجل الشرطي!

(۴) سيشترى ولدي حاسوبًا حتى نهاية العام!

۶ - إملأ الفراغ بما يصبح في مفهوم الاستمرار: ليت مدير إدارتنا ... من بداية ورودك!

- (۱) يُعرّفك
 (۲) عرفك
 (۳) مُعرّفك
 (۴) كان قد عرفك

۷ - عین الكلمة « جاء » تختلف من الباقي في المعنى:

(۱) كسر أخي الصغير زجاجة النافذة و جاء أبي لتعويضها!

(۲) إنفتح ملعب في القرية وقد جاء رئيس الدائرة لافتتاحه!

(۳) جاء لنا معلمونا الحنون بالقصص الجميلة باللغة العربية!

(۴) جئت إلى حفلة أُسرتك يا صديقي و رأيت أخاك هناك!

۸ - عین ما فيه المتضاد:

(۱) أكرموا من تربونهم وأحسنوا آدابهم!

(۲) الزرافه طويلة القامة والنملة جسمه صغير!

(۳) المؤمن يعطي الصدقة في القلة والكثرة!

(۴) البخل والكذب خصلتان لايجتمعان في الإنسان الكامل!

۹ - عین الصحيح للفراغ: البناء ... آداب الضيافة من ... هنّ، و سوف ... ها بناتهنّ!

- (۱) يتعلّمن - أمّهات - يعلّمن
 (۲) تتعلّمين - أمّه - تعلّمين

- (۳) يعلّمن - أمّهات - يتعلّمن
 (۴) تعلّمين - أمّه - تتعلّمين

۱۰ - عین الصحيح للفراغ: إنّ ... يقول يا ... كنت ساعيًّا في دروسني و ... عن الكسل!

- (۱) راسب - كأنّي - ابتعدت
 (۲) راسباً - أتنّي - أبتعد

- (۳) الرّاسب - لعاني - أبتعد
 (۴) الرّاسب - ليتنّي - ابتعد

توجه: سوالات ۱۰۵ تا ۷۵ درس فرهنگ و معارف اسلامی برای داوطلبان «غيرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزاً می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه غيرعلوم انسانی)

۱۰ - از آیه شریفه «ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بينهما ...» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) خلقت آسمان‌ها و زمین بی‌ارزش نیست.
 (۲) حرکت آسمان‌ها و زمین به سوی کمال است.
 (۳) جهان آفرینش بی‌هدف و بازیچه نیست.
 (۴) هدف از خلقت انسان رسیدن به کمال است.

-۵۲- آسیبی که انسان در مسیر اهداف گرفتار آن می‌شود چیست و کدام آیه شریفه گویای برترین هدف است؟

۱) هدف فرعی را به جای هدف اصلی قرار دهد - ما خلقنا الجن و الانس الا ليعبدون

۲) عدم تشخیص هدف فرعی از هدف اصلی است - ما خلقنا الجن و الانس الا ليعبدون

۳) هدف فرعی را به جای هدف اصلی قرار دهد - ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين

۴) عدم تشخیص هدف فرعی از هدف اصلی است - ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما لاعبين

-۵۳- پیام کدام آیه شریفه کامل‌ترین تعبیر درباره «زندگی به خاطر خدا» می‌باشد؟

۱) قل انْ صلاتِي و نسکي و محياي و مماتي ...

۳) و قالوا ما هى الا حياتنا الدُّنيا نموت و نحيا ...

۴) الله ولِيَ الَّذِينَ آمَنُوا يَخْرُجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ

-۵۴- سودمندترین دانش‌ها کدام دانش است و هدف خلقت چیست؟

۱) خداشناسی - رسیدن به کمال

۳) خودشناسی - رسیدن به کمال

۲) خداشناسی - عبودیت

۴) خودشناسی - عبودیت

-۵۵- پیام کدام آیه شریفه حاکی از این مطلب است که: «خداؤند ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد»

۱) ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون

۳) انا هدیناه السبيل اما شاڪراً و اما كفوراً

-۵۶- قرآن کریم به کدام نفس قسم خورده و به چه معناست؟

۱) ملهمه - سرزنشگر ۲) لومه - سرزنشگر ۳) لومه - الهام شده ۴) ملهمه - الهام شده

-۵۷- عاملی که سوگند یاد کرده که فرزندان آدم را از رسیدن به بیهشت باز دارد کدام است و راه نفوذش بر آنها چگونه می‌باشد؟

۱) شیطان - زیبا و لذتبخش نشان دادن دنیا

۳) نفس اماره - وسوسه کردن و فریب دادن انسان

-۵۸- پیامبر گرامی اسلام (ص) در وصف چه کسانی فرمودند: «آنان که فراوان به یادمرگاند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند» و با توجه به این دیدگاه زندگی در جهان دیگر چگونه است؟

۱) باهوش‌ترین مؤمنان - زندگی جاودانه

۳) آگاه‌ترین مسلمانان - زندگی حقیقی

-۵۹- از حدیث شریف «النّاسُ نَيَامٌ، فَإِذَا ماتُوا انتبهُوا» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) زندگی دنیا همچون خوابی طولانی است.

۳) مرگ پایان بخش دفتر زندگی می‌باشد.

-۶۰- قرآن از زبان چه کسانی می‌فرماید «قالوا ما هى الا حياتنا الدُّنيا نموت و نحيا ...» و آن‌ها چه چیزی را انکار کردند؟

۱) کافران - توحید ۲) گنهکاران - معاد ۳) گنهکاران - توحید ۴) کافران - معاد

-۶۱- پیامبران که از راستگویی مردمان هستند با قاطعیت کامل از وقوع معاد خبر داده‌اند، تکلیف ما در برابر این خبر چیست و طبق چه قانونی عقلی می‌باشد؟

۱) به هشدار آن‌ها کاملاً توجه کنیم - دفع ضرر احتمالی عقلأً لازم است.

۲) به صداقت آنان کاملاً ایمان بیاوریم - دفع ضرر احتمالی عقلأً لازم است.

۳) به صداقت آنان کاملاً ایمان بیاوریم - دفع فساد از افسد لازم است.

۴) به هشدار آن‌ها کاملاً توجه کنیم - دفع فساد از افسد لازم است.

-۶۲- از آیه شریفه «افحسبتیم ائمای خلقنا کم عبشاً و انکم الینا لا ترجعون» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- (۲) امکان معاد در پرتو عدل الهی
- (۳) امکان معاد در پرتو حکمت الهی
- (۴) امکان معاد در قرآن نقل شده بیانگر کدامیک از استدلال‌های معاد است؟

-۶۳- ماجراهی عزیر نبی علیه السلام که در قرآن نقل شده بیانگر کدامیک از استدلال‌های معاد است؟

- (۱) ضرورت معاد - زنده شدن مردگان
- (۲) امکان معاد - زنده شدن مردگان
- (۳) امکان معاد - نظام مرگ و زندگی در طبیعت
- (۴) امکان معاد - نظام مرگ و زندگی در طبیعت

-۶۴- آنگاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد» قرآن از زبان آن‌ها چه می‌گوید و در کدام عالم است؟

- (۱) رب ارجعون لعلی اعمل صالحًا فيما ترك - بربار
- (۲) رب ارجعون لعلی اعمل صالحًا فيما ترك - قیامت
- (۳) آنها کلمه هو قائلها و من ورائهم ... - بربار
- (۴) آنها کلمه هو قائلها و من ورائهم ... - قیامت

-۶۵- ارتباط انسان در عالم بربار با دنیا، پس از مرگ بدین معنا که

- (۱) قطع می‌شود - فعالیتهای حیاتی بدن متوقف می‌شود و فرشتگان روح و جسم را توفی می‌کنند.
- (۲) قطع می‌شود - پرونده برخی اعمال انسان با مرگ بسته می‌شود و چیزی بر آن افزووده نمی‌گردد.
- (۳) برقرار است - پرونده برخی اعمال انسان با مرگ بسته می‌شود و چیزی بر آن افزووده نمی‌گردد.
- (۴) برقرار است - فعالیتهای حیاتی بدن متوقف می‌شود و فرشتگان روح و جسم را توفی می‌کنند.

-۶۶- حضرت علی علیه السلام در بازگشت از جنگ صفين به یاران خود فرمودند: اگر به آرمیدگان در خاک اجازه سخن گفتن داده می‌شد، آن‌ها چه می‌گفتند؟

- (۱) سعی کنید سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازید.
- (۲) آنچه پروردگارمان به ما وعده داده بود، حق یافتیم.
- (۳) پروردگارا مرا بازگردانید تا عمل صالح انجام دهم.
- (۴) یقیناً بهترین توشه برای ابدیت تقواست.

-۶۷- تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها در کدام مرحله قیامت اتفاق می‌افتد و این تغییرات چگونه است؟

- (۱) اول - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شوند.
- (۲) اول - زمین به شدت می‌لرزد و فقط خورشید در هم می‌پیچد و بی‌نور و تاریک می‌شود.
- (۳) دوم - زمین به شدت می‌لرزد و فقط خورشید در هم می‌پیچد و بی‌نور و تاریک می‌شود.
- (۴) دوم - آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شوند.

-۶۸- «کراماً کاتبین» چه گروهی از گواهان هستند و در کدام مرحله قیامت می‌باشد؟

- (۱) پیامبران - دوم
- (۲) فرشتگان - دوم
- (۳) فرشتگان - اول
- (۴) پیامبران - اول

-۶۹- از آیه شریفه «وقالوا لجلودهم لم شهدتم علينا قالوا انتقنا الله» به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) تلاش افراد برای اینکه خود را از مهلکه نجات دهند - گواهی اعضای بدن انسان
- (۲) بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند - گواهی اعضای بدن انسان
- (۳) تلاش افراد برای اینکه خود را از مهلکه نجات دهند - دادن نامه اعمال انسان
- (۴) بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند - دادن نامه اعمال انسان

- | |
|---|
| <p>-۷۰- از بیت زیر کدام مفهوم دریافت می‌شود؟</p> <p>«ذات نایافته از هستی بخش کی تواند که شود هستی بخش»</p> <p>۱) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
 ۲) یک موجود فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند است که پدیده نباشد.
 ۳) اگر ذات و حقیقت مساوی با موجود بودن باشد در این صورت پدیده نخواهد بود.
 ۴) انسان و مجموعه موجودات جهان، فقط در مرحله پیدایش نیازمند به خداوند هستند.</p> |
| <p>-۷۱- پیام کدام آیه شریفه بیانگر این عبارت است «تمام موجودات وجود خود را از خدا می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند»</p> <p>۱) سبح لله ما في السماوات والارض
 ۲) يا أيها الناس انتم الفقراء الى الله
 ۳) اللهم نور السماوات والارض
 ۴) اللهم ما لك الملك توتى الملك من تشاء</p> |
| <p>-۷۲- کدام رابطه بین انسان و خدا درست است؟</p> <p>۱) افزایش خداشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش معرفت
 ۲) افزایش عبودیت ← افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز
 ۳) درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش عبودیت ← افزایش خودشناسی
 ۴) افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش عبودیت</p> |
| <p>-۷۳- رسول خدا صلی الله علیه و آله از همان آغاز رسالت خود از مشرکان چه می‌خواست و کدام عبارت مؤید آن است؟</p> <p>۱) دست از جنگ و ستیزه بردارید و به خدای یگانه ایمان بیاورید - لا اله الا الله
 ۲) دست از شرک و بتپرستی بردارید و به خدای یگانه ایمان آورید - الله خالق كل شيء
 ۳) دست از شرک و بتپرستی بردارید و به خدای یگانه ایمان بیاورید - لا اله الا الله
 ۴) دست از جنگ و ستیزه بردارید و به خدای یگانه ایمان بیاورید - الله خالق كل شيء</p> |
| <p>-۷۴- از آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولی و لا يشرك في حكمه أحداً» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟</p> <p>۱) هرکس مالک چیزی باشد حق تصرف در آن چیز را دارد - توحید در ولایت
 ۲) هرکس مالک چیزی باشد حق تصرف در آن چیز را دارد - توحید در مالکیت
 ۳) هرکس که چیزی را پدید می‌آورد مالک و مدبر آن چیز هم است - توحید در ولایت
 ۴) هرکس که چیزی را پدید می‌آورد مالک و مدبر آن چیز هم است - توحید در مالکیت</p> |
| <p>-۷۵- اگر کسی معتقد باشد که این جهان را چند خالق مدیریت می‌کنند، دچار چه نوع شرکی شده است؟</p> <p>۱) خالقیت
 ۲) ربوبیت
 ۳) ولایت
 ۴) مالکیت</p> |
| <p>فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم انسانی)</p> |
| <p>-۷۶- کدام آیه قرآن کریم مصدق کسانی است که بهترین و بالارزش‌ترین دارایی و سرمایه خود را صرف کارهای کم ارزش می‌کنند؟</p> <p>۱) آنها به پوست خود می‌گویند: چرا بر ضد ما شهادت دادید؟ (فصلت - ۲۱)
 ۲) آیا متقین را مانند ناپاکان و بدکاران قرار خواهیم داد؟ (ص - ۲۸)
 ۳) کسانی که به حیات دنیوی راضی شده و به آن آرام گرفته‌اند. (یونس - ۷)
 ۴) این زندگی دنیا جز سرگرمی و بازی نیست. (عنکبوت - ۶۴)</p> |

-۵۲- از آیات ذکر شده کدام مورد با یکدیگر مفهوم یکسانی دارند؟

الف) قل اغیرالله ابغی ربّا
ب) و ما بینهما لاعبين

ج) آفحسبتم آنما خلقناکم عبشا
د) لا يملكون لأنفسهم نفعاً و لاضراً

۳) الف و ج ۴) ج و ۵) الف و ۵) ب و ج

-۵۳- پیام آیه شریفه: «پروردگار، به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و مسیر درست زندگی را از راههای غلط و خوب را از بد تشخیص دهیم» کدام است؟

۱) یکی از سرمایه‌هایی که خداوند در اختیار انسان قرار داده و آن عقل می‌باشد.

۲) یکی از سرمایه‌هایی که خداوند در اختیار انسان قرار داده و آن اختیار می‌باشد.

۳) عاملی درونی به نام نفس امّاره که از سرمایه‌های انسان است.

۴) عاملی درونی به نام فطرت که از سرمایه‌های انسان است.

-۵۴- کدام عامل در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان می‌دهد و نام آن چیست؟

۱) شناخت خیر و نیکی و بدی و زشتی - نفس امّاره

۲) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - نفس امّاره

۳) شناخت خیر و نیکی و بدی و زشتی - نفس لوّامه

۴) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - نفس لوّامه

-۵۵- کدام عبارت توضیح مناسبی برای «رؤیای صادقه» می‌باشد؟

۱) چشم و گوش انسان در خواب فعالیت دارد و او به زمانی در گذشته یا در آینده می‌رود.

۲) با خروج از ظرف زمان خود فقط به زمانی در گذشته می‌رود و آنچه را ببیند در آینده در خارج مشاهده می‌کند.

۳) انسان از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌شود در حالی که نمی‌بیند و نمی‌شنود.

۴) انسان خواب‌هایی می‌بیند که براساس سابقه ذهنی خود آینده را پیش‌بینی می‌کند.

-۵۶- ماجراهی حضرت یوسف عليه السلام که در قرآن کریم آمده است دلیل چیست؟

۱) پیش‌بینی حوادث آینده در خواب
۲) وجود روح در انسان

۳) همه‌ی انسان‌ها رؤیای صادقه دارند.
۴) رؤیای صادقه فقط به پیامبران اختصاص دارد.

-۵۷- کدام مورد با آیه شریفه: «ما يهلكنا إِلَّا الْدَّهْرُ» از جهت مفهوم متضاد می‌باشد؟

۱) وتنزع الملك مِمَّن تشاء

۲) و إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهُيَ الْحَيَاةُ

۳) ولا يُشَرِّكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ

-۵۸- با دقت در اعمالی مانند شهادت در راه خدا و یا مجازات کسی که افرادی را به قتل رسانده، چه نتیجه‌ای می‌توان گرفت؟

۱) انسان صاحب اراده و اختیار است و مسئول سرنوشت خویش است.

۲) خداوند عادل است و تحقق عدل الهی در دنیا امکان‌پذیر است.

۳) انسان نمی‌تواند در دنیا به آنچه استحقاق دارد برسد.

۴) ما راه را به او نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود یا ناسپاس

- | | |
|--|--|
| <p>۱) نشانه قدرت الهی</p> <p>۲) وجود حکمت الهی در آفرینش</p> <p>۳) استدلال بر ضرورت معاد</p> <p>۴) استدلال هایی که بر امکان معاد ارائه شده کدامند؟</p> | <p>با دقت در جهان طبیعت، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج شناخته می‌شود، این موضوع اشاره به کدام گزینه دارد؟</p> |
| | -۵۹ |
| | ۱) تغییر در ساختار زمین و آسمان - نظام مرگ و زندگی در طبیعت |
| | ۲) حکمت الهی - عدل الهی |
| | ۳) زنده شدن مردگان - تغییر در ساختار زمین و آسمان - مرگ اهل آسمان و زمین |
| | ۴) نظام مرگ و زندگی در طبیعت - زنده شدن مردگان - پیدایش نخستین انسان |
| | کدام مورد توضیح مناسبی برای عبارت قرآنی «وَمِنْ وَرَأْهُمْ بُرْزَخٌ» می‌باشد؟ |
| | -۶۰ |
| | ۱) پرونده برخی اعمال انسان با مرگ بسته نمی‌شود. |
| | ۲) پرونده اعمال انسان به طور کامل با مرگ بسته می‌شود. |
| | ۳) انسان در عالم بزرخ نمی‌تواند اعمالی را که در دنیا انجام داده است، مشاهده کند. |
| | ۴) اعمال خیری که بازماندگان برای فرد انجام می‌دهند در عالم قیامت مؤثر است نه در عالم بزرخ |
| | با توجه به فرمایش امام صادق علیه السلام آن سه چیزی که در دنیا همراه فرد بوده و در قبر درباره آن با فرد گفتگو می‌شود، کدام است؟ |
| | -۶۱ |
| | ۱) روزی - خانواده - عمل |
| | ۲) مقام - ثروت - قدرت |
| | ۳) مقام - ثروت - خانواده |
| | کدام آیات به مرحله دوم قیامت اشاره دارند؟ |
| | -۶۲ |
| | الف) اگر عملی به اندازه ذره‌ای ناچیز باشد به حساب آن رسیدگی خواهد شد. |
| | ب) کوهها در هم کوبیده شده و متلاشی می‌شوند. |
| | ج) صدایی سهمگین آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد. |
| | د) رسول خدا(ص) شاهد و ناظر بر همه پیامبران و امته است. |
| | -۶۳ |
| | ۱) ب - د |
| | ۲) الف - ج |
| | ۳) الف - د |
| | ۴) ب - ج |
| | کدام آیات حضور شاهدان و گواهان را در پیشگاه خداوند در روز قیامت تایید می‌کنند؟ |
| | -۶۴ |
| | الف) يَنْبُؤُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ |
| | ب) وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا |
| | ج) وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ |
| | د) قَالُوا لِجَلُودِهِمْ لَمْ شَهَدْتُمْ عَلَيْنَا |
| | -۶۵ |
| | ۱) ج - د |
| | ۲) الف - ج |
| | ۳) الف - د |
| | ۴) ب - ج |
| | نیاز انسان به خدا شامل چه چیزهایی می‌شود؟ |
| | ۱) در بقا و رشد انسان به خدا نیاز دارد. |
| | ۲) در هستی و وجود به خداوند نیاز است. |
| | ۳) در پیدایش و بقا جهان نیازمند به خدا می‌باشد. |

- ۶۶- پیام آیه شریفه: «یسأله مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» کدام است؟
- (۱) فطری بودن خداجویی و خداشناسی
 - (۲) درخواست شناخت خداوند و چیستی او
 - (۳) نیازمندی جهان به خدا در پیدایش
 - (۴) نیازمندی جهان به خدا در بقا
- ۶۷- مفهوم کدام گزینه با بیت «دلی کز معرفت نور و صفا دید به هر چیزی که دید، اول خدا دید» مناسب است؟
- (۱) خشک ابری که بود زآب تهی
 - (۲) نیاید بدو نیز اندیشه راه
 - (۳) ما چو ناییم و نوا در ما زتوست
 - (۴) به هرجا بنگرم کوه و در و دشت
- ۶۸- آیا می‌توان به ذات خداوند پی برد؟
- (۱) انسان نمی‌تواند ماهیت و ذات کهکشان‌های بسیار دور را شناسایی کند.
 - (۲) ذهن محدود آدمی نمی‌تواند حقیقت خداوند را شناسایی نماید.
 - (۳) ذهن محدود انسان نمی‌تواند به وجود خداوند به عنوان پروردگار جهان پی برد.
 - (۴) آدمی نام صفات و اسماء خداوند را می‌داند ولی آن‌ها را نمی‌تواند بشناسد.
- ۶۹- آیا عبارت (رایتُ الله) از امام علی علیه السلام با آیه شریفه (لاتدرکه الأ بصار) تناقض دارد؟ خیر، زیرا
- (۱) معنای دیدن در حدیث شناخت صفات و اسماء خداوند است و در آیه شریفه شناخت حقیقت خداوند است.
 - (۲) منظور از دیدن در آیه شریفه، دیدن با چشم مادی و جسمانی است.
 - (۳) دیدن در هر دو عبارت یک معنا دارد ولی باید تفسیر مناسبی برای آن یافت.
 - (۴) مقصود آیه شریفه از دیدن، شناختن ذات خداوند است.
- ۷۰- سخن پیامبر اکرم(ص): «خدا ای مرا چشم به هم زدنی به خودم و امگذار» گویای چیست و نتیجه آن چه می‌باشد؟
- (۱) درک نیازمندی به خدای بی‌نیاز - افزایش بندگی
 - (۲) ناتوانی انسان در شناخت ذات خدا - عدم تفکر در ذات خداوند
 - (۳) نیازمندی انسان به خدا در آفرینش - معرفت عمیق‌تر درباره خدا
 - (۴) درک بی‌نیازی خداوند از مخلوقات - معرفت عمیق‌تر درباره خدا
- ۷۱- مهم‌ترین اعتقاد دینی چیست و معنای آن کدام است؟
- (۱) آفرینش هستی است که تنها خالق جهان خداوند است.
 - (۲) ربویت است و به معنای صاحب اختیاری است که پرورش مخلوق به دست اوست.
 - (۳) توحید است و به معنای اعتقاد به خدای یگانه است.
 - (۴) اسلام است و به معنای تسلیم شدن در برابر فرمان خداوند است.
- ۷۲- مفهوم کدام یک از آیات زیر مشابه یکدیگر می‌باشد؟
- (الف) قل اللہ خالق کل شیء ب) والله هوالغنى الحميد
 - (ج) قُلْ أَغْيِرُ اللَّهَ أَبْغَى رَبَّا د) خلقوا كخلقه فتشابه الخلق عليهم
- (۱) الف - د
 - (۲) ب - ۵
 - (۳) ب - ج
 - (۴) الف - ج
- ۷۳- اعتقاد به این که خداوند تنها مبدأ جهان است چه نام دارد و کدام آیه شریفه آن را بیان می‌کند؟
- (۱) توحید در خالقیت - قلْ أَغْيِرُ اللَّهَ أَبْغَى رَبَّا
 - (۲) توحید در ربویت - قل اللہ خالق کل شیء
 - (۳) توحید در خالقیت - اللہ خالق کل شیء

- ۷۴ آیات شریفه «بگو: بارالها، حکومت از آن توتست» و «و او در فرمانروایی خویش کسی را شریک نمی‌سازد» به ترتیب کدام موضوع را بیان می‌کنند؟
- (۱) توحید در مالکیت - توحید در ولایت
 (۲) توحید در ولایت - توحید در مالکیت
 (۳) توحید در ولایت - توحید در ربویت
 (۴) توحید در مالکیت - توحید در ربویت
- ۷۵ آیه ۱۶ سوره انعام «در حالی که او پروردگار همه چیز است» به کدام مرتبه توحید اشاره دارد؟
- (۱) توحید در خالقیت یعنی این که صاحب اختیار و مالک جهان خداوند است.
 (۲) توحید در ربویت یعنی خداوندی که جهان را اداره می‌کند.
 (۳) توحید در خالقیت، یعنی خداوند تنها خالق جهان است.
 (۴) توحید در ربویت و به معنای حق تصرف و تغییر در همه چیز از آن خداوند است.

زبان انگلیسی

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence.
 Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- I don't know ----- they come from, and I think it is not important.
 1) which 2) how 3) what 4) where
- 77- I'm not working tomorrow, so I ----- early.
 1) don't have to get up 2) am not getting up
 3) must to not get up 4) can not get up
- 78- I've invited ----- friends to coffee so I'll need ----- milk.
 1) a little/some 2) a few/some 3) some/a few 4) a little/a few
- 79- A: ----- you and Mary go to the cinema?
 B: None of us had any money.
 1) Why didn't 2) How don't 3) Why don't 4) How didn't
- 80- On seeing the soliders he was about to ----- at them, but suddenly stopped and burst into tears.
 1) catch 2) regard 3) shout 4) hug
- 81- Generally speaking, teenagers of today have less ----- for their elders, than was the case fifty years ago.
 1) excuse 2) respect 3) attention 4) mission
- 82- Could you speak up a bit? My mother's rather ----- of hearing.
 1) heavy 2) pain 3) point 4) hard
- 83- If we don't ----- his reply within the next three days, I think we should write him again.
 1) dedicate 2) guess 3) finish 4) receive
- 84- She answered without ----- and then spent a long time looking down at her coffee, as if searching for words to clear her statements.
 1) danger 2) range 3) pause 4) cause

- 85- The test didn't produce any ----- results and we had to take another one.
 1) repeated 2) meaningful 3) generous 4) probable
- 86- I ----- remembered that I hadn't locked the door. I had to come back and lock it.
 1) hardly 2) carefully 3) suddenly 4) actually
- 87- It was once believed that the earth was the ----- of the universe.
 1) center 2) region 3) effect 4) matter

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When you finish high school or university, is learning done? The answer is "no." In many countries, people (88)----- learning all their lives. Why is lifelong learning (89)-----? How can it help you? Let's look at one example of lifelong learning in Japan.

You go to school and learn. You study. You take tests. But learning doesn't only happen in school. And learning doesn't stop when you graduate from high school or college. You (90)----- all the time. For example, learning can happen when you go to a museum. It can also happen when you get a job. You learn when you play a sport or when you take a trip. Learning is life! (91)----- Every day, you can improve yourself by learning something (92)-----.

- 88- 1) vary 2) continue 3) lose 4) visit
 89- 1) important 2) fluent 3) interesting 4) surprising
 90- 1) learning 2) have learned 3) learns 4) are learning
 91- 1) We stop learning never 2) We stop never learning
 3) We never stop learning 4) Never we stop learning
 92- 1) calm 2) hard 3) new 4) rare

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five; a child can talk and ride a bike. How does this development happen? We don't really understand the way language and thinking develop in the brain. Now scientists are using new technology to help them in their studies. They are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years are important. These experiences affect the development of the brain. The study showed when children receive more attention, they often have higher IQs. Babies receive

information when they see, hear and feel things. This information makes connections between different parts of the brain. There are a hundred trillion connections in the brain of a three-year-old child.

One experiment studied how newborn babies' brains react to different sounds. The sounds were in different patterns. For example, the sounds mu-ba-ba make the pattern 'A-B-B'. And the sounds mu-ba-ge make the pattern 'A-B-C'. The results of the study showed that babies know the two patterns are different. Patterns are important in language. The order of words is important to grammar and meaning.

For example, 'John killed the bear' doesn't mean the same as 'The bear killed John.' Both sentences have the same words, but they are in a different order. The experiment shows that babies start to learn grammar rules from the beginning of their life.

93- According to the first paragraph ----- .

- 1) scientists have little information about a baby's brain
- 2) technology is useful in child development studies
- 3) scientists understand child development very well
- 4) most five-year-olds ride bikes

94- Early experiences are important because they affect ----- .

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) a baby's relationship | 2) people's life styles |
| 3) how babies feel | 4) brain development |

95- It's referred in the passage that ----- .

- 1) attention and IQ are connected
- 2) all children have similar IQs
- 3) it's difficult to change a baby's IQ
- 4) some three-year-old children have a high IQ

96- The order of words help people ----- .

- | | |
|--|--|
| 1) make the best pattern for sounds | 2) understand different sounds |
| 3) understand the meaning of sentences | 4) make different rules in their languages |

PASSAGE 2:

Experts say that people (adults) need at least 6 hours of sleep every night. If they do not get enough sleep they will feel sleepy the whole day. Younger kids need at least 9 hours of sleep every night. After school-activities can take away from sleep time for kids. Also parents with busy life styles stay up late and their kids do the same.

Kids with little sleep have hard time sleeping at night and this will affect their daily routine and make them less active and productive through the day in school.

Most parents are not aware of what goes on when their kids go to sleep and how the brain works when we are asleep.

Many people think that the brain shuts down when we go to sleep but it is the opposite. Experts say that the brain is very active when we are asleep and could be even more active than when we are awake.

Experts recommended at least 6 hours of sleep for adults and 9 hours of sleep for young children. They say that sleep is an essential not a comfort and it can increase your life expectancy.

- 97-** This passage is about ----- .
- 1) the best quality of sleep
 - 2) the best time to go to bed
 - 3) the brain's activities during sleep
 - 4) enough sleep for kids and adults
- 98-** If people don't have good sleep at night, they ----- .
- 1) can't do their activities well
 - 2) can't have an active brain
 - 3) will sleep during the day
 - 4) will have a busy life style
- 99-** Sleep, as it's stated in the passage, is a/an ----- .
- 1) activity
 - 2) essential
 - 3) product
 - 4) comport
- 100-** According to the passage, ----- .
- 1) younger kids don't sleep late at night
 - 2) all people sleep at least 6 hours every night
 - 3) our brains relax during our sleep
 - 4) our sleep patterns affect our life directly



@sanjesheducationgroup

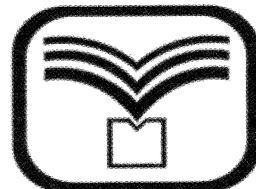
کanal تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های جهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی www.sanjeshshop.ir)



آزمون ۴ از ۱۳

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاوی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۸/۱۱

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله اول

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سوال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضیات	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۴۵ دقیقه
۲	فیزیک	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۳۵ دقیقه
۳	شیمی	۲۵	۱۵۶	۱۸۰	۲۵ دقیقه

- ۱۰۱- به کمک اتحادها حاصل عبارت $(1000 \times 9996) - (9993 \times 1000)$ ، کدام است؟

۳۵ (۲)

۳۳ (۱)

۴۲ (۴)

۳۶ (۳)

- ۱۰۲- با افزودن کدام جمله به سه جملهای $\frac{1}{27}a^6b^3 + 4a^2b^2 - 8$ ، یک مکعب کامل حاصل می‌شود؟

 $\frac{2}{3}a^3b^2$ (۲) $\frac{2}{9}a^4b^2$ (۱) $-\frac{2}{3}a^4b^2$ (۴) $-\frac{2}{9}a^3b^2$ (۳)

- ۱۰۳- جواب معادله $\frac{x-2}{x^4-8x} + \frac{1}{(x+2)^2-2x} = \frac{1}{x^2}$ چگونه است؟

(۲) یک ریشه منفی

(۱) یک ریشه مثبت

(۴) فاقد جواب

(۳) دو ریشه مثبت

- ۱۰۴- ریشه کوچکتر معادله $(2 - \sqrt{2})x^2 + (5\sqrt{2} - 6)x + 4 = 4\sqrt{2}$ کدام است؟

 $\sqrt{2} - 3$ (۲) $1 - \sqrt{2}$ (۱) $3\sqrt{2} - 3$ (۴) $-2\sqrt{2}$ (۳)

- ۱۰۵- به ازای کدام مقدار m مجموعه $\{(3, 5), (4, m^2 - m), (7, 5), (3, m^2 - 4m), (4, 2)\}$ نمایش یک تابع است؟

-1 (۲)

-3 (۱)

5 (۴)

2 (۳)

- ۱۰۶- در یک کارگاه تولیدی سود حاصل از تولید x واحد کالا از رابطه $P(x) = -50 + 2x^2 + 24x - 475$ به دست می‌آید.

مقدار x در نقطه سر به سر کدام است؟

24 (۲)

15 (۱)

32 (۴)

25 (۳)

- ۱۰۷- کدام یک از حکم‌های زیر قضیه دو شرطی است؟

(۱) اگر دو ضلع از مثلثی با دو ضلع از مثلث دیگر و یک زاویه متناظر برابر باشند، دو مثلث برابرند.

(۲) اگر نقطه‌ای از دو ضلع زاویه به یک فاصله باشد روی نیمساز آن است.

(۳) اگر چهارضلعی لوزی باشد، قطرها عمود برهم‌اند.

(۴) اگر چهارضلعی مستطیل باشد، قطرها برابرند.

- ۱۰۸- در صفحه یک مثلث چند نقطه وجود دارد که از هر سه ضلع به یک فاصله باشد؟

2 (۲)

1 (۱)

4 (۴)

3 (۳)

- ۱۰۹- نقطه A خارج خط Δ در صفحه (A, Δ) است. برای رسم خط گذرا از A و عمود بر Δ با کمک خطکش و پرگار چند عمل متوالی انجام می‌شود؟

۳ (۲)

۲ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

- ۱۱۰- در یک هفتضلعی منتظم از وصل کردن تمام رأس‌ها به یکدیگر، چند مثلث متساوی‌الساقین ایجاد می‌شود؟

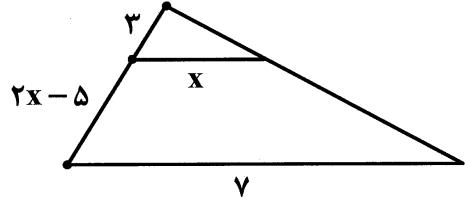
۱۴ (۲)

۷ (۱)

۲۱ (۴)

۱۵ (۳)

- ۱۱۱- در شکل رو به رو، دو پاره خط موازی‌اند. x کدام است؟



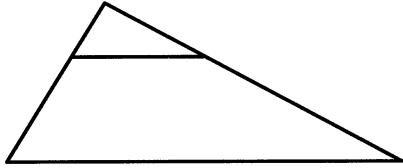
$\frac{1}{2}(1 + \sqrt{43})$ (۱)

$\frac{1}{2}(1 + \sqrt{35})$ (۲)

$\frac{\sqrt{37}}{2}$ (۳)

$\frac{\sqrt{35}}{2}$ (۴)

- ۱۱۲- در شکل زیر، مساحت ذوزنقه $\frac{16}{9}$ مساحت مثلث کوچکتر است. اگر قاعده کوچکتر ذوزنقه $\frac{2}{4}$ باشد قاعده بزرگتر کدام است؟



۳/۲ (۱)

۳/۶ (۲)

۴ (۳)

۴/۵ (۴)

- ۱۱۳- نمودار تابع $y = x^3$ را سه واحد به طرف x‌های مثبت سپس یک واحد به طرف y‌های منفی انتقال می‌دهیم معادله منحنی حاصل کدام است؟

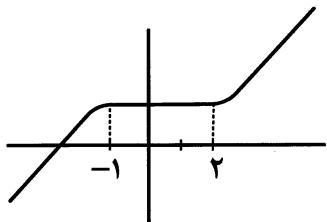
$y = x^3 + x^2 + 27x + 28$ (۲)

$y = x^3 - 9x^2 + 27x - 28$ (۱)

$y = x^3 - 3x^2 + 3x - 2$ (۴)

$y = x^3 + 3x^2 + 3x + 4$ (۳)

- ۱۱۴- تابع با نمودار مقابل در کدام بازه صعودی است؟

(۲, $+\infty$) (۱) $R - [-1, 2]$ (۲) $R - (-1, 2)$ (۳) $(-\infty, +\infty)$ (۴)

۱۱۵ - تابع با ضابطه $y = x+|x|$ در کدام بازه نزولی است؟

($-\infty, 1$) (۲)

($-\infty, 0$) (۱)

($0, \infty$) (۴)

($0, +\infty$) (۳)

۱۱۶ - تابع $y = 2 \sin \frac{x}{3} + 1$ در کدام بازه صعودی است؟

($0, 2\pi$) (۲)

($\frac{\pi}{3}, 3\frac{\pi}{3}$) (۱)

$\left[-\frac{\pi}{3}, 3\frac{\pi}{3} \right]$ (۴)

$[-\pi, \pi]$ (۳)

۱۱۷ - تابع $y = x|x|$ در بازه $[a, b]$ اکیداً صعودی است. دامنه این بازه کدام است؟

($-\infty, 0$) (۲)

($0, +\infty$) (۱)

($-\infty, +\infty$) (۴)

$[0, +\infty)$ (۳)

۱۱۸ - نمودار تابع $y = \sqrt{|x-2|}$ در بازه $[-2, 4]$ چگونه است؟

(۲) اول نزولی بعد صعودی

(۱) اول صعودی بعد نزولی

(۴) همواره نزولی

(۳) همواره صعودی

۱۱۹ - اگر $C \times (2A - B)$ باشد ماتریس $C = [4 \ 3 \ 2]$, $B = \begin{bmatrix} -1 \\ 3 \\ 4 \end{bmatrix}$, $A = \begin{bmatrix} 2 \\ 5 \\ 1 \end{bmatrix}$ کدام است؟

۳۱ (۲)

۲۵ (۱)

۴۲ (۴)

۳۷ (۳)

۱۲۰ - از تساوی ماتریسی $x+y+z = 2 \begin{bmatrix} 2 & x \\ 1 & -1 \end{bmatrix}$ مقدار $x+y+z$ کدام است؟

۴ (۲)

۳ (۱)

۶ (۴)

۵ (۳)

۱۲۱ - ماتریس $B = [b_{ij}]_{4 \times 2}$, $A = [a_{ij}]_{m \times 3}$ مفروض آن‌د. به ازای کدام مقدار m ماتریس $B \times A$ قابل تعریف است؟

۲ (۲)

(۱) هیچ مقدار m

۴ (۴)

۳ (۳)

۱۲۲ - اگر $A \times B$ و $B = \begin{bmatrix} 4 & 1 \\ b & -2 \end{bmatrix}$, $A = \begin{bmatrix} 2 & a \\ -1 & 3 \end{bmatrix}$ یک ماتریس قطری باشد $a+b$ کدام است؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

۳ (۳)

- ۱۲۳ - کدام گزاره شرطی در مورد ماتریس‌ها درست است؟

$$AB = BA \Rightarrow A = B \quad (۲)$$

$$AB = BA = B \Rightarrow A = I_n \quad (۱)$$

$$AB = \bar{O} \Rightarrow A = \bar{O} \text{ یا } B = \bar{O} \quad (۴)$$

$$AB = AC \Rightarrow B = C \quad (۳)$$

- ۱۲۴ - اگر $A = \begin{bmatrix} -1 & 2 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$ مجموع درایه‌های ماتریس A^3 کدام است؟

$$3 \quad (۲)$$

$$2 \quad (۱)$$

$$8 \quad (۴)$$

$$4 \quad (۳)$$

- ۱۲۵ - در مجموعه اعداد مثبت اگر $abcd = 1$ کمترین مقدار $(a+1)(b+1)(c+1)(d+1)$ ، کدام است؟

$$8 \quad (۲)$$

$$4 \quad (۱)$$

$$16 \quad (۴)$$

$$12 \quad (۳)$$

- ۱۲۶ - کدام رابطه خاصیت بازگشته دارد؟

$$\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{y}} + \frac{\sqrt{y}}{\sqrt{x}} \geq 2 \Rightarrow (x-y)^2 \geq 0 \quad (۲)$$

$$x \geq 0 \Rightarrow x^2 \geq 0 \quad (۱)$$

$$x > 2 \Rightarrow x^2 - 4 > 0 \quad (۴)$$

$$x > 2 \Rightarrow x > 1 \quad (۳)$$

- ۱۲۷ - اگر عدد طبیعی $n^3 - 7n + 13$ فرد باشد مجموعه مقادیر n چگونه است؟

$$2) \text{ فقط زوج}$$

$$1) \text{ مضرب ۳}$$

$$3) \text{ هر عدد طبیعی}$$

$$4) \text{ فقط فرد}$$

$$- ۱۲۸ - \text{ به ازای کدام مقادیر } a \text{ و } b \text{ رابطه } \frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{a+b} \text{ برقرار است؟}$$

$$a+b \neq 0 \quad (۲)$$

$$1) \text{ هیچ مقدار}$$

$$ab > 0 \quad (۴)$$

$$a > 0, b > 0 \quad (۳)$$

- ۱۲۹ - اگر $x < 0$ باشد کدام مقادیر x^4, x^3, x^2, x از سایرین کمتر است؟

$$x^2 \quad (۲)$$

$$x \quad (۱)$$

$$x^4 \quad (۴)$$

$$x^3 \quad (۳)$$

- ۱۳۰ - آنگاه سه عدد حقیقی x, y, z در کدام رابطه صادق‌اند؟

$$z < x - y \quad (۲)$$

$$z > x + y \quad (۱)$$

$$x + y + z > xyz \quad (۴)$$

$$x, y, z \in \mathbb{R} \quad (۳)$$

۱۳۱ - معادله حرکت جسمی در SI به صورت $x = t^3 - 3t^2 + 4$ است. تندی متوسط در بازه صفر تا $t = 2s$ چند متر بر ثانیه است؟

۶ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۳۲ - معادله حرکت جسمی در SI به صورت $x = -t^3 + 6t - 6$ است. مسافتی که متحرك در بازه $t = 0$ تا $t = 6s$ طی می‌کند، چند متر است؟

۳۶ (۴)

۱۸ (۳)

۹ (۲)

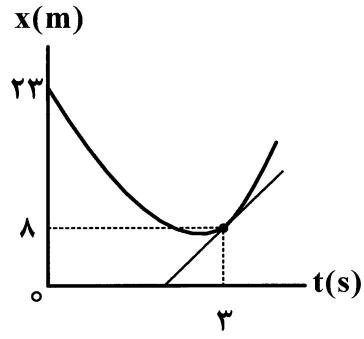
۶ (۱)

۱۳۳ - نمودار مکان - زمان دو خودرو مطابق شکل است. کدام مورد درست است؟

(۱) مکان دو متحرك در تمام لحظه‌ها یکسان است.

(۲) سرعت دو خودرو در لحظه‌های t_1 و t_2 با هم برابر است.(۳) مسافتی که متحرك B در بازه t_1 تا t_2 طی می‌کند، بیشتر است.(۴) تندی متوسط دو خودرو در بازه t_1 تا t_2 یکسان است.

۱۳۴ - نمودار مکان - زمان متحركی مطابق شکل است. برای این متحرك کدام مورد درست است؟

(۱) سرعت در لحظه $t = 3s$ برابر $\frac{8 \text{ m}}{3 \text{ s}}$ است.(۲) تندی در لحظه $t = 3s$ برابر $\frac{8 \text{ m}}{3 \text{ s}}$ است.(۳) تندی متوسط در بازه $t = 0$ تا $t = 3s$ برابر $\frac{8 \text{ m}}{3 \text{ s}}$ است.(۴) اندازه سرعت متوسط در بازه $t = 0$ تا $t = 3s$ برابر $\frac{8 \text{ m}}{3 \text{ s}}$ است.

۱۳۵ - معادله سرعت - زمان متحركی که روی محور x حرکت می‌کند، در SI به صورت $V = 4t - 8$ است. مسافتی که متحرك در بازه زمانی $t_1 = 1s$ تا $t_2 = 3s$ طی می‌کند، چند متر است؟

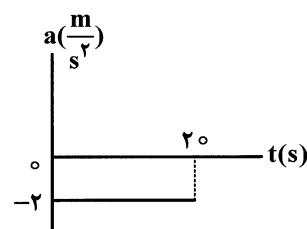
۱۶ (۴)

۸ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۱۳۶ - نمودار شتاب - زمان متحركی که روی محور x حرکت می‌کند، مطابق شکل است. اگر تندی اولیه متحرك باشد، اندازه جابه‌جایی متحرك در ۵ ثانیه سوم چند متر است؟



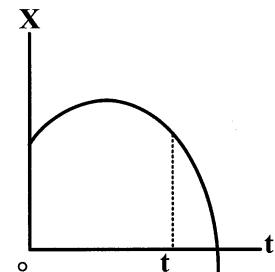
(۱) ۵۰

(۲) ۷۵

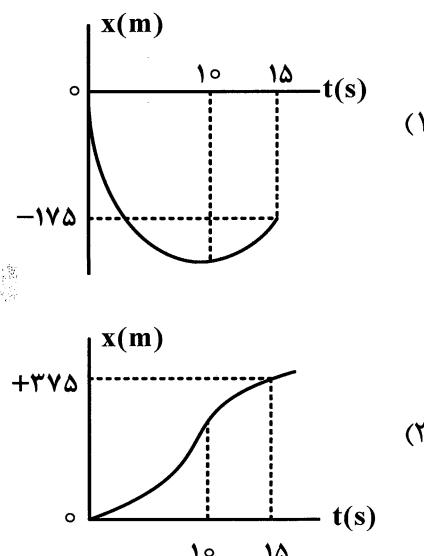
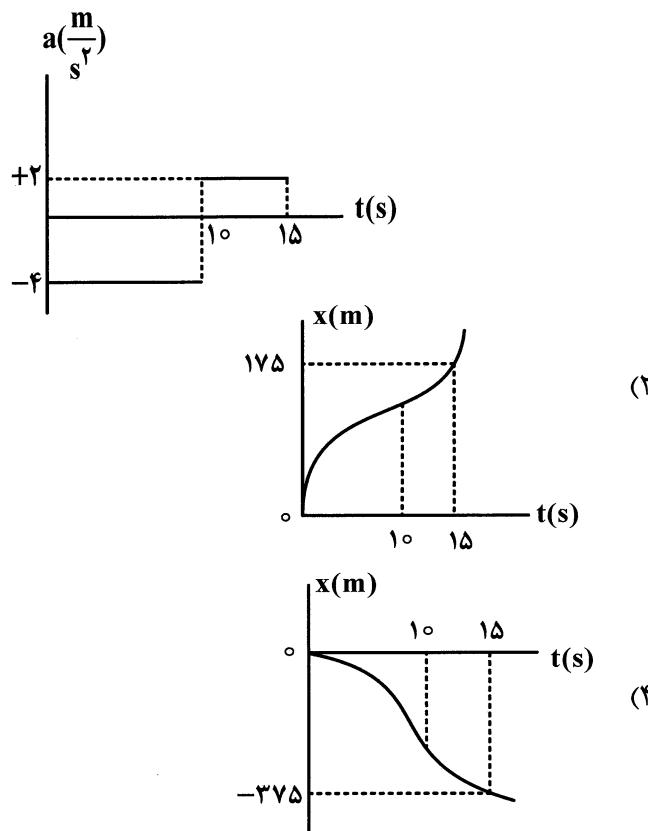
(۳) ۱۲۵

(۴) ۱۵۰

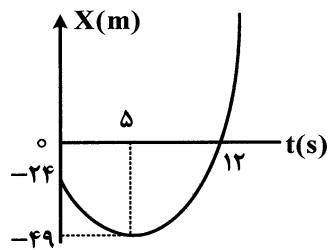
۱۳۷ - نمودار مکان - زمان متحركی به صورت سهمی روبرو است. اگر سرعت و شتاب در لحظه t برابر V و a باشند، کدامیک از موارد زیر درباره علامت این دو کمیت صحیح است؟

(۱) $a < 0, V < 0$ (۲) $a > 0, V > 0$ (۳) $a < 0, V > 0$ (۴) $a > 0, V < 0$

۱۳۸- نمودار شتاب - زمان متحرکی که از مبدأ مکان و از حال سکون شروع به حرکت می‌کند و بر مسیری مستقیم حرکت می‌کند، در بازه زمانی (۰ تا ۱۵s) به صورت شکل مقابل است، نمودار مکان - زمان این متحرک در بازه زمانی فوق، کدامیک از نمودارهای زیر است؟

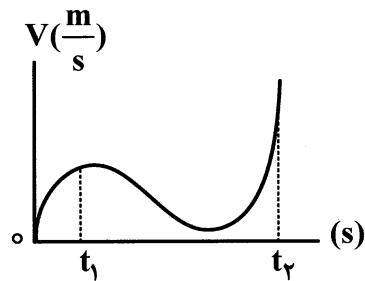


۱۳۹- نمودار مکان - زمان متحرکی به صورت سهمی روبرو است. سرعت متوسط متحرک در بازه زمانی (۰ تا ۱۵s) چند متر بر ثانیه است؟



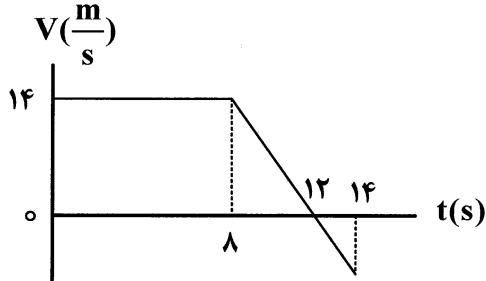
- (۱) ۵
- (۲) -۵
- (۳) -۱۴/۶
- (۴) +۱۴/۶

۱۴۰- نمودار سرعت - زمان متحرکی به صورت شکل زیر است، اندازه شتاب متحرک بین لحظات t_1 و t_2 به ترتیب چه تغییری می‌کند؟



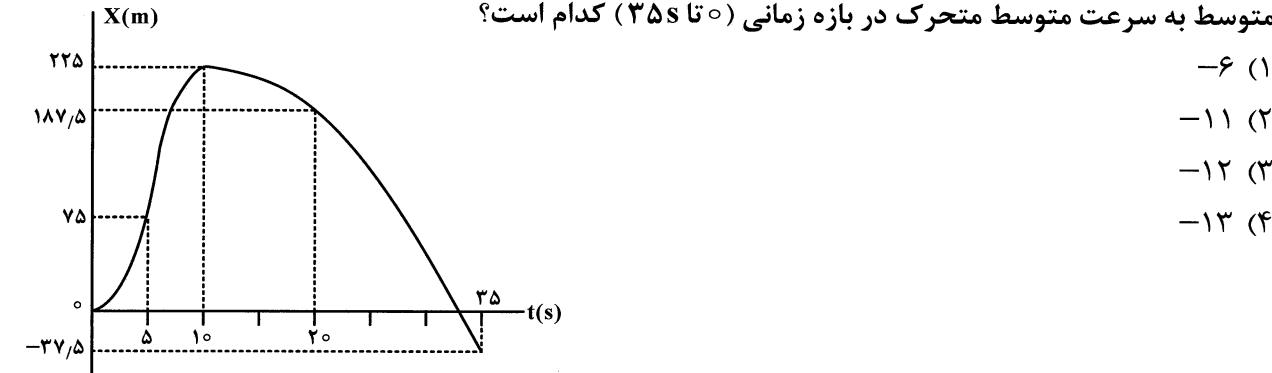
- (۱) افزایش - کاهش - افزایش
- (۲) کاهش - افزایش - کاهش
- (۳) کاهش - افزایش - کاهش - افزایش
- (۴) افزایش - کاهش - افزایش

۱۴۱ - نمودار سرعت زمان متحركی که بر مسیری مستقیم حرکت می‌کند، به صورت شکل زیر است. جابه‌جایی متحرك در بازه زمانی (صفر تا $t = 14\text{ s}$) چند متر است؟



- (۱) ۱۲۶
 (۲) ۱۴۰
 (۳) ۱۴۷
 (۴) ۱۳۳

۱۴۲ - نمودار «مکان - زمان» متحركی که بر یک مسیر مستقیم حرکت کرده به صورت شکل مقابل است. نسبت تندی متوسط به سرعت متوسط متحرك در بازه زمانی (۰ تا 35 s) کدام است؟



- (۱) -۶
 (۲) -۱۱
 (۳) -۱۲
 (۴) -۱۳

۱۴۳ - ۵ گرم از مایعی به چگالی ρ_1 را درون ظرف استوانه‌ای به شعاع قاعده 4 cm می‌ریزیم، ارتفاع مایع در ظرف 10 cm می‌شود و همان مقدار جرم از مایع دیگری به چگالی ρ_2 را در ظرف استوانه‌ای به شعاع 5 سانتی‌متر

می‌ریزیم، ارتفاع ستون مایع $10/08\text{ cm}$ می‌شود، نسبت $\frac{\rho_1}{\rho_2}$ کدام است؟

- (۱) ۱/۲۴۴
 (۲) ۱/۴۱۱
 (۳) ۱/۵۱۲
 (۴) ۱/۵۷۵

۱۴۴ - در مدل‌سازی راجع به پرتاپ یک گلوله توب در توپخانه، از کدامیک از موارد زیر می‌توان چشم‌پوشی کرد؟
 (۱) اصطکاک هوا
 (۲) نیروی گرانش زمین

(۳) تغییر نیروی گرانش زمین در ارتفاع محدود

۱۴۵ - کدامیک از کمیت‌های زیر همگی برداری هستند؟

- (۱) تندی - نیرو - مسافت

(۳) اصطکاک - انرژی - سرعت

۱۴۶ - کدامیک از کمیت‌های زیر همگی فرعی می‌باشد؟

- (۱) مقدار ماده - شدت روشنایی - فشار

(۳) انرژی - فشار - شتاب

(۲) انرژی - دما - زمان

(۴) تندی - جرم - مسافت

۱۴۷ - در ظرفی 400 سانتی‌متر مکعب آب وجود دارد، چند سانتی‌متر مکعب الکل به آن اضافه کنیم تا چگالی مخلوط

درصد کمتر از چگالی آب باشد؟ ($\rho_{\text{آب}} = 1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$, $\rho_{\text{الکل}} = 0.8 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$)

- (۱) ۴۰
 (۲) ۹۶
 (۳) ۱۰۰
 (۴) ۱۶۰

۱۴۸ - قطره از مایعی به چگالی $\frac{g}{cm^3}$ ۸/۰ را درون استوانه مدرجی که سطح قاعده آن $3/2\text{ cm}^2$ است، می‌ریزیم و تا ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر درون ظرف را پر می‌کند. اگر شعاع هر قطره کروی ۲ میلی‌متر باشد، n چقدر است؟ ($\pi = 3$)

- (۱) ۱۰۰۰ (۲) ۲۰۰۰ (۳) ۱۵۰۰ (۴) ۳۰۰۰

۱۴۹ - در یک انبار ۵ خروار گندم ذخیره شده است. اگر یک خروار معادل ۴۰۰ چارک و یک چارک معادل ۱۰ سیر و هر سیر معادل ۱۶ مثقال باشد، جرم گندم موجود بر حسب مثقال کدام است؟

- (۱) $3/2 \times 10^5$ (۲) 2×10^5 (۳) $3/2 \times 10^4$ (۴) 2×10^4

۱۵۰ - جسمی به جرم $m = 10\text{ kg}$ روی یک سطح افقی تحت تأثیر نیروی افقی $F = 20\text{ N}$ با سرعت ثابت به اندازه ۴ متر به سمت راست رفته و سپس تحت تأثیر نیرویی به همان اندازه به اندازه ۴ متر به سمت چپ برمی‌گردد اگر اندازه نیروی اصطکاک 20 N باشد و کار نیروی گرانش در رفت و برگشت W و کار نیروی اصطکاک در همان جایه‌جایی W' باشد، کدامیک از موارد زیر صحیح است؟

$$W' = -160\text{ J}, W = 0 \quad (۱) \quad W' = -80\text{ J}, W = 400\text{ J} \quad (۲)$$

$$W' = -160\text{ J}, W = 200\text{ J} \quad (۳) \quad W' = 0, W = 0 \quad (۴)$$

۱۵۱ - جسمی به جرم m با سرعت $\frac{m}{s}$ ۱۰ در حرکت است، سرعت جسم چند متر بر ثانیه افزایش پیدا کند تا انرژی جنبشی جسم ۴۴ درصد افزایش یابد؟

- (۱) ۱/۲ (۲) ۲/۲ (۳) ۲ (۴) ۴/۴

۱۵۲ - شخص A به جرم 50 kg با سرعت $\frac{m}{s}$ ۴ و شخص B به جرم 40 kg کیلوگرم با سرعت $\frac{m}{s}$ ۳ در حرکت‌اند. شخص

B چند متر بر ثانیه بر سرعتش بیافزاید تا انرژی جنبشی آن $\frac{5}{4}$ انرژی جنبشی شخص A شود؟

- (۱) ۲ (۲) ۲/۵ (۳) ۳ (۴) ۵

۱۵۳ - یک چتر باز که با چترش مجموعاً 80 kg جرم دارد از ارتفاع h_1 تا h_2 را تحت تأثیر نیروی گرانش و مقاومت هوا با سرعت ثابت $\frac{m}{s}$ ۲ سقوط می‌کند. اگر تغییر انرژی پتانسیل گرانش Δu و کار برآیند نیروی کار

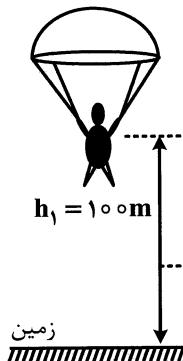
وارد بر چتر باز باشد، Δu و W به ترتیب بر حسب ژول کدام‌اند؟ ($g = 10\frac{m}{s^2}$)

- (۱) -16000 و صفر

- (۲) -64000 و صفر

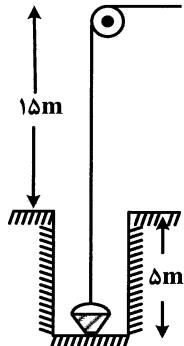
- (۳) $1440 - 64000$ و

- (۴) $1440 - 80000$ و



۱۵۴- سطل آبی به جرم ۲۰ کیلوگرم را از ته چاهی به عمق ۵ متر تا ارتفاع ۱۵ متر بالای لبه چاه بالا می‌کشیم. اگر مبدأ پتانسیل را لبه چاه در نظر بگیریم، انرژی پتانسیل گرانشی ظرف آب چند ژول می‌شود؟

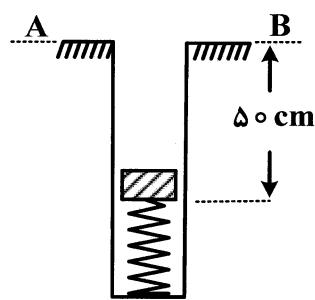
$$g = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$$



- (۱) ۱۰۰۰
(۲) ۲۰۰۰
(۳) ۳۰۰۰
(۴) ۴۰۰۰

۱۵۵- وزنهای به جرم ۲۰۰ گرم را روی فنری آن قدر می‌فشاریم تا $1/6 J$ انرژی در فنر ذخیره شود. اگر وزنه را رها

$$(g = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2})$$



- (۱) ۳۰
(۲) ۴۰
(۳) ۵۰
(۴) ۸۰

شیمی

۱۵۶- کدام عنصر در سیاره مشتری درصد فراوانی بیشتری دارد؟

Ne (۴)

Ar (۳)

He (۲)

H (۱)

۱۵۷- در نخستین مرحله مهبانگ، کدام مورد اتفاق افتاده است؟

(۲) ستاره‌ها متولد شدند.

(۱) سحابی ایجاد شد.

(۴) عنصرهای سنگین به وجود آمد.

(۳) انرژی عظیمی آزاد شد.

۱۵۸- هر ژول هم ارز چند $\text{kg} \cdot \text{m}^{-2} \cdot \text{s}^{-2}$ است؟

 3×10^8 (۴)

۱۰۰۰ (۳)

۱۲ (۲)

۱ (۱)

۱۵۹- منیزیم طبیعی، شامل چند ایزوتوپ است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۶۰- هدف کیمیاگری چه بوده است؟

(۲) بررسی رادیوایزوتوپ‌ها

(۱) تهییه عنصرهای جدید

(۴) تبدیل عنصرهای دیگر به طلا

(۳) کاربرد عنصرها پزشکی

۱۶۱- یکی از مهم‌ترین هدف‌های طبقه‌بندی عنصرها در جدول تناوبی، کدام است؟

(۲) کشف روش ایجاد عنصرها

(۱) بررسی ایزوتوپ‌ها

(۴) پیش‌بینی رفتار عنصرها

(۳) کشف عنصرهای جدید

- ۱۶۲ - ۰/۲ مول از گاز هلیم، شامل چند ذره از آن است؟

$$12,04 \times 10^{23}$$

$$12,04 \times 10^{22}$$

$$6,02 \times 10^{23}$$

$$6,02 \times 10^{22}$$

- ۱۶۳ - نوری که از یک ستاره دریافت می‌شود، برای و آن ستاره، به کار می‌رود.

(۱) تهییه عنصرهای جدید - دمای

(۲) تعیین نوع عنصرهای سازنده - دمای

(۳) تعیین نوع عنصرهای سازنده - استفاده به عنوان منبع انرژی

(۴) تهییه عنصرهای جدید - استفاده به عنوان منبع انرژی

- ۱۶۴ - انرژی لایه‌های الکترونی پیرامون هسته هر اتم به آن وابسته است.

۴) نوع ترکیب شیمیایی

۳) شمار نوترون‌ها

۲) عدد اتمی

(۱) شمار مول‌ها

- ۱۶۵ - در آرایش الکترون - نقطه‌ای مولکول کلر، چند جفت الکترون ناپیوندی وجود دارد؟

$$8(4)$$

$$6(3)$$

$$4(2)$$

$$2(1)$$

- ۱۶۶ - به طور معمول، هوا کره را تا ارتفاع چند کیلومتری از سطح زمین در نظر می‌گیرند.

$$1000(4)$$

$$500(3)$$

$$150(2)$$

$$12(1)$$

- ۱۶۷ - در ارتفاعات بالا، گاز نیتروژن، بیشتر به کدام صورت مشاهده می‌شود؟

$$N^{2-}(4)$$

$$N^{2+}(3)$$

$$N_2^+(2)$$

$$N_2^-(1)$$

- ۱۶۸ - نیتروژن لازم برای گیاهان، بیشتر از کدام روش تأمین می‌شود؟

(۱) گاز نیتروژن محلول در آب

(۲) تجزیه سنگ‌های موجود در خاک

(۳) جذب نیتروژن هوا در گیاه

(۴) تثبیت نیتروژن هوا توسط موجودات ذره‌بینی

- ۱۶۹ - کاربرد انبیق که در گذشته توسط جابر بن حیان نوآوری شد، کدام بود؟

(۱) انجماد

(۲) تقطیر

(۳) جداسازی گازهای هوا کره

- ۱۷۰ - منبع مناسب تهییه هلیم صنعتی، کدام است؟

(۱) هوا کره

(۲) منابع زمینی

(۳) جوشکاری

(۴) راکتور هسته‌ای

(۱) چگالی

(۲) جرم مولی

(۳) انحلال پذیری

(۴) اسیدی و بازی

(۱) اوره

(۲) بنزین

(۳) صابون مایع

(۴) روغن زیتون

(۱) اوره

(۲) بنزین

(۳) صابون مایع

$$4(4)$$

$$3(3)$$

$$2(2)$$

$$1(1)$$

- ۱۷۳ - اسید چرب، دارای چند گروه عامل قطبی است؟

(۱) سس مایونز

(۲) شیر

(۱) ژله

- ۱۷۴ - کدام ماده جزو کلوئیدها، نیست؟

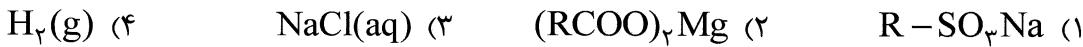
- چند مورد از عوامل زیر، بر قدرت پاک‌کنندگی صابون، مؤثراند؟

- | | |
|--------------------------|-------|
| نوع پارچه | ۱ (۱) |
| مواد حل شده در آب | ۲ (۲) |
| مواد افزودنی مانند آنزیم | ۳ (۳) |

۱۷۶- کدام مورد جزو تفاوت‌های پاک‌کننده صابونی و غیرصابونی است؟

- ۱) منبع تهیه
۲) مراحل پاک کردن چربی
۳) داشتن گروه آب دوست و آب‌گریز

۱۷۷- فراورده و اکنیش پاک کننده مورد استفاده برای باز کردن لوله‌ها، کدام است؟



۱۷۸- یاخته‌های دیواره معده، کدام اسید را ترشح می‌کنند و رنگ کاغذ pH در تماس با این اسید، کدام است؟

- (٤) HCl، قرمز آبی، HCl (٣)، آبی، HNO_۳ (٢)، آبی، HNO_۳ (۱)، قرمز

۱۷۹- پژوهش‌های آرنیوس نشان داد، که محلول اسیدها و بازها

- ۱) خاصیت شویندگی دارند.
۲) رسانای جریان برق اند.
۳) بر حاصلخیزی خاک موثراند.
۴) رنگ کاغذ pH را تغییر می‌دهند.

-۱۸۰- هر مول از $MgCl_2$ محلول در آب سبب رسوب کردن چند مول از صابون می‌شود؟

- ۳ (۳) ۲ (۲) ۱ (۱)



@sanjesheducationgroup

کanal تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجهش»^{۹۰} به بعد را تهیه کنند. (خرید اینترنتی www.sanjeshshop.ir)