



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۷/۱۲/۱۷

آزمون ۱۷ اسفند ماه ۹۷

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده نوازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۲ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ادبیات انقلاب اسلامی / ادبیات حماسی / درس ۱۰ تا پایان درس ۱۳ / صفحه‌های ۸۲ تا ۱۱۷

۱- معنی چند واژه، نادرست است؟

(آزم: حیا) (مایه: توانایی) (تپش: حرارت) (کُربت: اندوه) (پی: قدم) (دل‌گسل: نومیدکننده) (ساروان: شتردار) (هیون: قوی‌هیکل) (حمایل: محافظ)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- در کدام گزینه غلط املایی می‌یابید؟

(۱) یک بود و دوگشت و تا دو گردد سه
(۲) سراسر جهان پیش او خوار بود
(۳) اگر بار خار است خود کشته‌ای
(۴) این‌جا مدار کارگذاری به همت است

کردند مرا دچار این ذلّه
جوان‌مرد بود و وفادار بود
و گر پرنیان است خود رشته‌ای
از بحر آتشین گذرد نی‌سوار عشق

۳- در همه گزینه‌ها «مفعول» همراه با «وابسته پسین» آمده است به‌جز ...

(۱) شنیدم که فرزانه‌ای حق‌پرست
(۲) بسا ایستاده درآمد ز پای
(۳) به اخلاق، نرمی مکن با درشت
(۴) یکی بنده خویش پنداشتش

گریبان گرفتش یکی رند مست
که افتادگانش گرفتند جای
که سگ را نمالند چون گربه پشت
زبون دید و در کار گل داشتش

۴- وابسته پسین در کدام گزینه کم‌تر یافت می‌شود؟

(۱) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب
(۲) به حشرم بده نامه در دست راست
(۳) فلک باخت از سهم آن جنگ، رنگ
(۴) شجاع غضنفر، وصی نبی

ز هم رد نمودند هفتاد حرب
ز هولم در آن روز بی‌باک کن
بُود سهمگین جنگ شیر و پلنگ
نهنگ یم قدرت حق، علی

۵- در همه گزینه‌ها، تمامی آرایه‌های «اسلوب‌معادله، استعاره و مراعات‌نظیر» وجود دارد به‌جز ...

(۱) دل به دشمن چون ملایم شد مصفا می‌شود
(۲) مریض، مصلحت خویش را نمی‌داند
(۳) دوستی با ناتوانان، مایه روشن‌دلی است
(۴) لقمه افتد ز دهن چون نبود قسمت کس

سنگ با آتش چو نرمی کرد مینا (شیشه) می‌شود
به تلخ و شور طبیب زمانه قانع باش
موم چون با رشته سازد شمع محفل می‌شود
روزی ازّه نگر کز بن دندان ریزد



به ابیاتی که در قلمروهای زبانی و ادبی مطرح شده، دقت کنید. معنا و مفهوم و معنای واژگانی که در آن‌ها به کار رفته، مورد توجه قرار دهید.

۶- آرایه‌های «مجاز- جناس- ایهام تناسب- تناقض» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) بعد از این در عوض اشک، دل آید بیرون
 ب) دلم امروز چون قمری سر نالیدنی دارد
 ج) چون شب‌نم اوفتاده بدم پیش آفتاب
 د) روزگاری است که سودای بتان، دین من است
- ۱) ب، الف، ج، د ۲) الف، ب، د، ج
 ۳) ج، الف، د، ب ۴) د، ب، ج، الف

۷- معنای واژه «ردیف» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) الحق از مهر علی آیینۀ دل روشن است
 ۲) عقده‌ای از کارها نگشود سعی نارسا
 ۳) نام او را هر که بر تن ساخت جوشن بی‌خلاف
 ۴) هم ز حسنش تابشی بر دیده‌ی موسی فتاد

۸- مفهوم همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... یکسان است.

- ۱) رستم از سیلی تقدیر به خاک افتاده است
 ۲) قضا چو دست برآورد ناله بی‌اثر است
 ۳) با قضا پنجه‌زدن گرچه گناهی است بزرگ
 ۴) از قضا نتوان به دست و پای کوشش شد خلاص

۹- مفاهیم دو مورد ذکر شده در کدام گزینه تناسب معنایی ندارند؟

- ۱) سورت سرمای دی بیدادها می‌کرد / و چه سرمایی، چه سرمایی!
 گذرگهی است پر ستم که اندر او به غیر غم
 ۲) قصه است این، قصه، آری قصه درد است، شعر نیست.
 ز روی درد نگه کن به شعر من کاین شعر
 ۳) آن که هرگز - چون کلید گنج مروارید - گم نمی‌شد از لبش لبخند
 چون تهیدستی که یابد بر کلید گنج دست
 ۴) او شغاد آن نابردار بود / که درون چه نگه می‌کرد و می‌خندید / و صدای شوم و نامردانه‌اش در چاهسار گوش می‌پیچید
 بیش‌تر مردان شوند بر دست نامردان هلاک

۱۰- مفهوم بیت «چو خواهی که پیدا کنی گفت‌وگوی / بیا بد زدن سنگ را بر سبوی» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- ۱) نه من سبوکش این دیر رند سوزم و بس
 ۲) خوش بود گر محک تجربه آید به میان
 ۳) می‌سزد سنگ از زنی ما را به جام
 ۴) اندر آور جو، سبو بر سنگ زن
- بسا سرا که در این کارخانه سنگ و سبوست
 تا سیه‌روی شود هر که در او غش باشد
 چون نخوردت بوی این می، بر مشام
 آتش اندر بو و اندر رنگ زن

۱۱- معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(اختلاف: رفت‌وآمد)، (سیادت: خردمندی)، (عصیان: نافرمانی)، (شماتت: سرکوفت)، (فُلاکردن: دگرگون کردن)، (مجادله: خشم گرفتن)،
(گرازان: شتابان)، (تلمذ: آموختن)

یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۱۲- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«خردمند هر کار بر خویشتن نپسندد در حقّ دیگران روا ندارد که چون روز جزا فرارسد هر کرداری را کیفر و ثوابی است و چون مهلت
برسد هر آینه بر مؤونت و مظاهرهت یاران واثق نتوان بود و بی‌خردان بی‌وفا را فهم، این چنین نیست که دل بر اندیشه ناصواب دارند.»

یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۱۳- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... «و» عطف و ربط، هر دو، وجود دارد.

(۱) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف
ای خضر بی‌خجسته مدد کن به همتم
(۲) پای ما لنگ است و منزل بس دراز
دست ما کوتاه و خرما بر نخیل
(۳) دمامد درکش ای سعدی شراب صرف و دم درکش
که با مستان مجلس درنگیرد زهد و پرهیزت
(۴) برآمیزی و بگریزی و بنمایی و بریایی
فغان از قهر لطف‌اندود و زهر شکرآمیزت

۱۴- در کدام گزینه فعل «ماضی نقلی» وجود دارد؟

(۱) یک کربلا شکوه به چشم‌ت نهفته است
ای روضهٔ مجسم گودال قتلگاه
(۲) گفت: «زبهر غرامت جامه‌ات بیرون کنم»
گفت: «پوسیده است جز نقشی ز بود و تار نیست»
(۳) این شکر چون کنیم که هر ذره خاک ما
از داغ عشق، رنگ سویدا گرفته است
(۴) به حرف عشق دل داغدار من زنده است
که آتش، آب حیات است جان سوخته را

۱۵- نویسندگان آثار کدام گزینه، تماماً درست آمده است؟

(۱) (کلیله و دمنه: نصرالله منشی) (ماه نو و مرغان آواره: ع. پاشایی)
(۲) (پیامبر و دیوانه: نجف دریابندری) (پرنده‌ای به نام آذرباد: سودابه پرتوی)
(۳) (جوامع‌الحکایات: محمد عوفی) (شلوارهای وصله‌دار: رسول پرویزی)
(۴) (سه‌دیدار: نادر ابراهیمی) (دیوان غربی، شرقی: کورش صفوی)

۱۶- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- | | |
|----------------------------------|---|
| در بحر کمال تو، ناقص شده کامل‌ها | در عین قبول تو، کامل شده نقصان‌ها (تشبیه، پارادوکس) |
| مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو | یادم از کشته خویشت آمد و هنگام درو (تلمیح، تشبیه) |
| در مذهب ما باده حلال است ولیکن | بی‌روی تو ای سرو گل‌اندام حرام است (استعاره، واج‌آرایی) |
| پیش دیوار آن چه گویی هوش دار | تا نباشد در پس دیوار گوش (مجاز، جناس) |

۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| معیار دوستان دغل روز حاجت است | قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب |
| دوستان را به گاه سود و زیان | بتوان دید و آزمود توان |
| دوست آن دانم که گیرد دست دوست | در پریشان‌حالی و درماندگی |
| ما جز رضای دوست تمنا نمی‌کنیم | چون آرزوی ماست همه آرزوی دوست |

۱۸- مفهوم برداشت شده از کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) خودم هم نمی‌دانستم که نیم‌کورم، خیال می‌کردم همه مردم همین قدر می‌بینند: خودباوری
 - ۲) پدرم در لاتی کار شاهان را می‌کرد: جیب خالی، طبع عالی
 - ۳) به شتر افسارگسیخته می‌مانی، هر دم بیل و هیل و هپو هستی: انتقاد از درازی قد
 - ۴) عینک یک چیز فرنگی مآبی است که مردان متمدن برای قشنگی به چشم می‌گذارند: متجددانه بودن عینک
- ۱۹- مفهوم منظومه «هنگامی که / در فروتنی / بزرگ باشیم / بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده‌ایم» از همه ابیات دریافت می‌شود به جز

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| درع داودی است در راه طلب افتادگی | از غم خار مغیلان نقش پا آسوده است |
| شهبسوار من که مه آینه‌دار روی اوست | تاج خورشید بلندش، خاک نعل مرکب است |
| خاک ره شو گر طلبکار دلی، کاین کعبه را | جز غبار خاکساری جامه احرام نیست |
| چو شبنم بیفتاد مسکین و خرد | به مهر آسمانش به عتیق بُرد |

۲۰- مفهوم کدام گزینه با عبارت «ای دوست، ابتدا از بریدن بند اصحاب اولی‌تر.» قرابت دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| همه مرغان خلاص از بند خواهند | من از قیدت نمی‌خواهم رهایی |
| از مراد خود تیرا کن اگر خواهی که تو | در میان بی‌مرازان یک نفس بی‌غم زنی |
| به سیم و زر جوان مردی توان کرد | خوش آن کس کاو جوان مردی به جان کرد |
| خواهی که تمتع بری از دنیی و عقبی | با خلق کرم کن چو خدا با تو کرم کرد |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲: اِرْحَمُوا ثَلَاثَةً / لَا تَيَأَسُوا / درس ۶ و ۷ / صفحه‌های ۶۳ تا ۸۹

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «... قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»:

(۱) ... از سوی پروردگارتان با نشانه‌ای نزد شما آمده‌ام که من برایتان همانند پرنده را از گل می‌سازم و در آن می‌دمم و به اذن الهی پرنده‌ای می‌شود!

(۲) ... از جانب پروردگارتان برایتان نشانه‌ای آورده‌ام که من برای شما از گل مانند شکل پرنده را می‌سازم پس در آن می‌دمم و با اجازه خدا پرنده می‌شود!

(۳) ... از سوی پروردگارتان به همراه نشانه‌ای نزد شما آمده‌ام که من برایتان چیزی شبیه پرنده را از گل ساختم و در آن دمیدم پس با اجازه خدا پرنده می‌شود!

(۴) ... از جانب خدایتان نشانه‌ای را همراه خود آورده‌ام که من برای شما از گل هم‌چون هیئت پرنده را می‌سازم پس هرگاه در آن دمدم، با اجازه خداوند پرنده می‌شود!

۲۲- «قَالَ النَّاسُ: لَا نَرَىٰ أَجْوَدَ وَلَا أَكْرَمَ مِنَ النَّبِيِّ (ص) فَلِلْسَابِقِينَ فَضْلٌ كَثِيرٌ وَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُسَلِّمَ!»: مردم گفتند:...

(۱) بخشنده‌تر و بزرگوarter از پیامبر (ص) نمی‌بینیم، پس سبقت جویندگان برتری بسیاری دارند و ما باید مسلمان شویم!
(۲) پیامبر (ص) را سخاوتمندترین و بزرگوarterین (انسان‌ها) می‌بینیم، پس گذشتگان برتری بزرگی دارند و بر ما واجب است اسلام بیاوریم!

(۳) سخاوتمندتر و بزرگوarter از پیامبر (ص) ندیده‌ایم، پس برای پیشی‌گیرندگان برتری بسیاری است و ما باید تسلیم شویم!
(۴) از پیامبر (ص) بخشنده‌تر و بزرگوarter نمی‌بینیم، بنابراین برای پیشی‌گیرندگان برتری بزرگی خواهد بود و ما باید تسلیم او شویم!

۲۳- «فِي إِحْدَى الْغَزَوَاتِ كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَدْ أُسْرُوا الْأَجْنَبِيِّ وَ بَدَّوْا بِالْتَفْتِيْشِ عَنْهُ وَلَكِنَّهُ مَا قَالَ شَيْئاً يُفِيدُ الْجَيْشَ!»:

(۱) در یکی از جنگ‌ها مسلمانان بیگانه را اسیر کرده بودند و شروع به بازپرسی از او کردند ولی چیزی که به سپاه سود برساند، نگفت!

(۲) مسلمانان بیگانه‌ای را در یکی از جنگ‌ها اسیر کردند و از او شروع به سؤال پرسیدن کردند اما چیزی نگفت که به ارتش سود رساند!

(۳) در یکی از جنگ‌ها مسلمانان بیگانه را اسیر کرده بودند و او را مورد بازخواست قرار دادند ولی چیزی که به گروه سود برساند، نگفت!

(۴) مسلمانان در یکی از جنگ‌ها بیگانه را اسیر کردند و شروع به بازپرسی از او کردند اما چیزی که برای سپاه سودمند باشد، نگفته است!

۲۴- «كان لي خمسة عشر عاماً من العمر كنتُ أطلع كثيراً مما كان مرتبطاً بحياة العلماء!»:

(۱) برای من پانزده سال عمر بود که بسیاری از آنچه را که به دانشمندان مربوط بود، مطالعه می‌کردم!

(۲) من پانزده سال سن داشتم که بسیاری از آنچه را به زندگی دانشمندان مرتبط بود، مطالعه می‌کردم!

(۳) پانزده ساله بودم که خیلی از آثار دانشمندان را که با زندگیشان ارتباط داشت، مطالعه نمودم!

(۴) من در سن پانزده سالگی بودم که به مطالعه حیات علماء و دانشمندان توجه زیادی نموده بودم!

۲۵- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) «أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً»: آبی را از آسمان فرو فرستاد و زمین سرسبز شد.

(۲) مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَفْعَلَ شَيْئاً فَلْيَبْدَأْ بِبِسْمِ اللَّهِ أَمْوَرَهُ! کسی که می‌خواهد کاری را انجام دهد باید کارهایش را با نام خدا شروع کند!

(۳) «يَقُولُونَ بِالْأَسْنَتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ»: در دل‌هایشان چیزی را می‌گویند که بر زبان‌هایشان نیست.

(۴) كُنْتُ نَادِمَةً عَنْ أَعْمَالِكِ الْقَبِيحَةِ فَصُرْتُ صَالِحَةً! از کارهای زشت پشیمان بودی و شایسته شدی!

۲۶- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ التَّرْجَمَةِ:

(۱) إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّ الْمُؤْمِنِينَ لَيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ! بی‌گمان می‌دانم که مؤمنان باید به خدا توکل کنند!

(۲) قُلْتُ لِرَمِيلِي: الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ! به هم‌شاگردیم گفتم: سپاس از آن خداوند، پروردگار جهانیان است!

(۳) إِعْتَقَدْتُ أَنَّ الْمُسْتَشْرِقِينَ لَيَتَعَلَّمُوا أَعْتَنَا! : به آن اعتقاد داشتم، برای این که شرق شناسان زبان ما را بیاموزند!

(۴) حَكَى أَبِي هَذِهِ الْقِصَّةَ لِئُبَيْنَ لَكَ نَتِيجَةَ عَمَلِكِ! : این داستان را پدرم حکایت کرد تا نتیجه کارت برای تو آشکار شود!

۲۷- عَيْنِ مَا فِيهِ جَمْعُ التَّكْسِيرِ:

(۱) ذَهَبَتِ الْمَرْأَةُ مَعَ الْأَسْرَى إِلَى رَسُولِ اللَّهِ (ص)، (۲) قَالَتْ لَهُ: إِنَّ أَبِي يَحْفَظُ الْجَارَ وَيَحْمِي الْأَهْلَ،

(۳) يُفْرَجُ عَنِ الْمَكْرُوبِ وَ يُطْعَمُ الْمَسْكِينُ، (۴) فَإِنَّ النَّاسَ يَضْرِبُونَ بِهِ الْمَثَلَ فِي الْكِرْمِ وَالْجُودِ!

۲۸- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

(۱) الزُّكَّامُ أَوْ الْبَرْدُ هُوَ مَرَضٌ يُصِيبُ السَّبِيلَ التَّنْفَسِيَّ،

(۲) وَ يُؤَثِّرُ بِشَكْلِ خَاصٍّ عَلَى الْأَنْفِ كَمَا يُؤَثِّرُ عَلَى الْحَلْقِ وَالْحَنْجَرَةِ،

(۳) إِنَّ الصَّدَاعَ وَالْحُمَّى مِنْ أَعْرَاضِ الزُّكَّامِ،

(۴) يَتَعَاْفَى الْمُصَابُونَ مِنَ الْمَرَضِ فِي خِلَالِ سَبْعَةِ إِلَى عَشْرَةِ شَهْوَرٍ!

۲۹- عَيْنِ مَا لَا يَكُونُ الْغَرَضُ مِنْ هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ «مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ دَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ»:

(۱) آن‌که بپند او مسبب را عیان / کی نهد دل بر سبب‌های جهان

(۲) گر خود همه بیداد کند هیچ مگوئید / تعذیب دلارام به از دل شفاعت

(۳) به راه این امید پیچ در پیچ / مرا لطف تو می باید دگر هیچ

(۴) تکیه بر جبار کن تا واهی / ورنه آفتی در بلای گمراهی

۳- عین الخطأ في المفهوم:

(۱) «يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا أَلَيْتَنِي كُنْتُ تَرَابًا»: كَلَّ مَرَّةً سَيَشَاهِدُ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ فَهِيَ تَأْخُذُ غُنْفَهُ!

(۲) «أَعْظَمُ الْبَلَاءِ انْقِطَاعُ الرَّجَاءِ»: لَا يُفِيدُ الْيَأْسَ لِلإِنْسَانِ فَعَلِيهِ السَّعْيُ وَالْجَدُّ فِي كُلِّ مَجَالٍ!

(۳) «لَيْسَ لِلإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى»: مَنْ دَخَلَ فِي شَيْءٍ وَهُوَ يُحِبُّهُ أَمْ لَا يُحِبُّهُ، فَهُوَ نَتِيجَةُ أَعْمَالِهِ السَّابِقَةِ!

(۴) «قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ»: الإِنْسَانُ الَّذِي لَا يَعْلَمُ شَيْئاً لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْأَلَ حَوْلَهُ!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۱-۳۵):

«لقد كانت المدارس تملأ مدن العالم الإسلامي، و يذكر التاريخ بكثير من الاعجاب عدداً من أمراء المسلمين الذين لهم الفضل الأول في انشاء المدارس في مختلف البلاد. منهم صلاح الدين الأيوبي و نورالدين الشهيد. و قد كانت نظامية بغداد أولى المدارس النظامية و أهمها، درس فيها مشاهير علماء المسلمين فيما بين القرن الخامس و التاسع الهجري. و قد بلغ عدد طلابها ستة آلاف طالب، يتعلمون بالمجان. كم كانت حضارتنا رائعة في تاريخ المعاهد (مؤسسهها) العلمية و كم كان للاسلام من فضل في نشر العلم، و رفع مستوى الثقافة و تيسير سبلها لجميع أبناء الشعب!»

۳۱- عین الصحیح لتكمیل العبارة التالية: «لم تكن نظامية بغداد...»

(۱) أولى المدارس النظامية!

(۲) أهم المدارس النظامية!

(۳) قد درس فيها العلماء المسلمون المشهورون!

(۴) بلا نظيرة في البلاد الأخرى!

۳۲- كان قد بلغ عدد طلاب النظاميات في البلاد الاسلامية...!

(۱) اعداداً كثيرين جداً (۲) ستة آلاف طالب (۳) أقل من خمسة آلاف طالب (۴) عدداً قليلاً

۳۳- عین الصحیح حسب النص:

(۱) كل المدارس في العالم الاسلامي كانت تسمى بالنظامية!

(۲) النظاميات أسست بيد صلاح الدين الايوبي و نورالدين الشهيد!

(۳) كم كان لجميع المسلمين من فضل في نشر العلم في العالم!

(۴) رفع الاسلام مستوى الثقافة العامة و يسر طرقها للمسلمين!

۳۴- عین الخطأ في التحليل الصرفي: (لما تحته خط)

(۱) المدارس: اسم- جمع تكسير- مؤنث- اسم المكان (۲) المسلمين: جمع سالم للمذكر- معرف بأل- اسم الفاعل

(۳) الأول: مفرد مذكر- معرب- معرفة- اسم التفضيل (۴) البلاد: جمع تكسير- معرب- معرفة- اسم المكان

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَحَلِّ الْاِعْرَابِيِّ (على الترتيب): «قد بلغ عدد طلابها ستة آلاف طالب، يتعلمون بالمجان.»

(۱) مفعول - فاعل - صفة

(۲) فاعل - مضاف إليه - مفعول

(۳) مفعول - فاعل - مضاف إليه

(۴) فاعل - مضاف إليه - صفة

۳۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ: «يا مُسلمى العالم! إنَّ الأعداء يُريدونكم من التفاهم و يُغلقون أبواب الحوار!»

(۱) لا تَيأسوا (۲) لَنْ تَيأسوا (۳) أَنْ تَيأسوا (۴) لَمْ تَيأسوا

۳۷- عَيْنَ حَرْفِ «اللام» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

(۱) صَبَّاحَ الْيَوْمِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ لِأَطَّالِعَ مَقَالَتَيْنِ حَوْلَ الْمَوْضُوعَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ!

(۲) لِأَجِدَ صَدِيقِي الْمَفْقُودَ سَافَرْتُ إِلَى الْأَمْكَنَةِ الْمُخْتَلَفَةِ وَمَعَ الْأَسْفِ مَا وَجَدْتُهُ!

(۳) عِنْدَمَا وَصَلْتُ إِلَى الْمَلْعَبِ قُلْتُ: لِنَجْلِسَ فِي الطَّابِقِ الْأَوَّلِ لِنُشَاهِدَ الْمَبَارَاةَ جَيِّدًا!

(۴) تَكَلَّمْتُ مَعَ جَمِيعِ تَلَامِيذِي فِي الْمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمُوا تَنْظِيمَ الْبَرَامِجِ الدِّرَاسِيَّةِ!

۳۸- عَيْنَ الْفِعْلِ الَّذِي لَا يَتَغَيَّرُ شَكْلُهُ عِنْدَ النَّفْيِ بِزِيَادَةِ «لَمْ»:

(۱) يَا أُمُّ! تَعَلَّمِينَ أَنِّي أَجْتَهُدُ لِلْوُصُولِ إِلَى الدَّرَجَاتِ الْعَالِيَةِ!

(۲) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ يُعِينُونَ الضَّعْفَاءَ عَلَى شِدَائِدِ الذَّهْرِ!

(۳) إِنهَى يُسَاعِدُنْ مَنْ يُظَلَمُنْ وَهَذَا دَرْسٌ لَنَا وَ لَنْ نَنْسَاهُ أَبَدًا!

(۴) تَقُولُ الْأُمُّ فِي نَفْسِهَا: إِنِّي أَشَجُّ بِنْتِي، لِأَنَّهَا تُدْرُسُ دَائِمًا!

۳۹- عَيْنَ الْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَى الْبَعِيدِ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

(۱) لَمْ أَعِدْ صَدِيقِي أَنْ لَا أَتْرَكَهُ أَبَدًا!

(۲) هُوَ لاءِ النِّسَاءِ كُنَّ قَدْ شَارَكَنَ فِي حَفْلَةِ التَّكْرِيمِ!

(۳) أَصْبَحَ الْجَوُّ لَطِيفًا وَ خَرَجْنَا مِنَ الْبَيْتِ جَمِيعًا!

(۴) كَانَ الطَّلَابُ يَشْتَغِلُونَ بِالْمُطَالَعَةِ فِي الْقَاعَةِ!

۴۰- عَيْنَ الْخَطِّ حَسَبَ عَمَلِ «الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ»:

(۱) لَيْسَ الْحَلِيمُ مَنْ عَجَزَ فَهَجَمَ وَ إِذَا قَدَرَ إِنْتَقَمَ!

(۲) كَانَ زُمَلَانِي يَكْتُبُونَ رَسَائِلَ فَنَصَحَهُمُ الْأُسْتَاذُ!

(۳) كَانَ أَوْلَانِكَ الطُّلَابُ يُكَاتِبُونَ أَصْدِقَاءَهُمْ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ!

(۴) كَانَ الشَّبَابُ يَلْعَبُونَ بِكُرَّةٍ وَ بَعْدَ اللَّعْبِ صَارُوا نَشِيطُونَ!

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دین و زندگی ۳: در گرو کار خویش، بازگشت، احکام الهی در زندگی امروز، پایه‌های استوار / درس ۷ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۸۲ تا ۱۳۲ وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه**

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- اگر بگوییم: «عادت به گناه به‌طور تدریجی موجب زایل شدن ایمان و انکار حقایق می‌شود»، بر مفهوم کدام آیه شریفه تأکید ورزیده‌ایم؟

(۱) «إِنَّ الَّذِينَ يُجِبُونَ أَنْ تَشِيخَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ»

(۲) «ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوَى أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَكَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ»

(۳) «كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ»

(۴) «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا»

۴۲- مطلق دادن جایزه توسط سازمان‌ها، نهادها و افراد به ورزشکاران و فراهم کردن امکانات ورزش و بازی‌های ورزشی در صورت ضرورت یافتن، به ترتیب

مشمول کدام حکم می‌باشند؟

(۱) جایز- مستحب (۲) جایز- واجب کفایی (۳) مستحب- مستحب (۴) مستحب- واجب کفایی

۴۳- مطابق تعالیم اسلامی، ممانعت آسان از گسترش گناهان اجتماعی توسط مردم، چه زمانی تحقق می‌یابد؟

(۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه، تحوّل و دگرگونی خاصی در جامعه ایجاد کند و جامعه را به وضع درستی بازگرداند.

(۲) مردم در برابر اولین نمودهای گناه حساسیت نشان دهند و بکوشند که جامعه را به وضع صلاح بازگردانند.

(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه داشته باشند، از جمله انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند.

(۴) مردم در برابر اولین نمودهای گناه حساسیت نشان ندهند؛ اما اگر گسترش یافت، سکوت نکنند.

۴۴- «استغفار همراه با تکرار گناه» و «تکرار توبه با پشیمانی»، هر یک به ترتیب چه وصفی در تعالیم دینی دارد و اینکه خداوند کسی را که فوراً از گناه خود

ناراحت می‌شود دوست دارد، به کدامین مورد مربوط است؟

(۱) «كَالْمَسْتَهْزِئِ بِرَبِّهِ» - «وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» - نخستین (۲) «كَالْمَسْتَهْزِئِ بِرَبِّهِ» - «وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» - دومین

(۳) «يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً» - «تُطَهَّرُ الْقُلُوبُ» - نخستین (۴) «يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً» - «تُطَهَّرُ الْقُلُوبُ» - دومین

۴۵- علیّت حرمت قمار در کدام آیه متجلی شده است و تعبیر قرآن از کسانی که به فرامین الهی عمل نمی‌کردند کدام است؟

(۱) «أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا» - «الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ» (۲) «أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا» - «أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ»

(۳) «أَنَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا» - «الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ» (۴) «أَنَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا» - «أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ»

۴۶- بنا به فرموده امیرالمؤمنین علی (ع)، اندوه و حزن طولانی ناشی از یک لحظه گناه، بیانگر کدامیک از آثار گناه است و انسان گناهکار برای رهایی از این

اثر چه اقدامی می‌کند؟

(۱) قساوت قلب - توجیه کردن پیوسته گناه

(۲) ناآرامی - تکرار مجدد گناه برای قبح‌شکنی

(۳) قساوت قلب - تکرار مجدد گناه برای قبح‌شکنی

(۴) ناآرامی - توجیه کردن پیوسته گناه

۴۷- خداوند در کدام آیه شریفه ما را به اندیشیدن در نشانه‌ها دعوت می‌کند؟

(۱) «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم...»

(۲) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم...»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان...»

(۴) «و من آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا اليها و جعل بينكم...»

۴۸- وقتی ایمان داریم که احکام دینی همان فرمان‌های خداوند است، باید چگونه عمل کنیم و نتیجه مبارک و میمون آن کدام است؟

(۱) تلاش بیش‌تر برای دانستن فلسفه و چرایی احکام- فراهم آوردن زمینه آگاهی خود و دیگران و دفاع از اسلام در مرحله عمل

(۲) تلاش بیش‌تر برای دانستن فلسفه و چرایی احکام- رسیدن به زندگی سالم و سعادت و نیک‌بختی اخروی و تضمین شده

(۳) داشتن اعتماد به نفس و توکل بر خدا- رسیدن به زندگی سالم و سعادت نیک‌بختی اخروی و تضمین شده

(۴) داشتن اعتماد به نفس و توکل بر خدا- فراهم آوردن زمینه آگاهی خود و دیگران و دفاع از اسلام در مرحله عمل

۴۹- سدشکنی رسول خدا (ص) در برابر جهل و خرافه، در جامعه جاهلی عصر نزول قرآن، چه اثری نهاد و منحصر نبودن «نعمت‌های زمین» به گروه یا

طبقه‌ای خاص بیان‌گر کدامیک از معیارهای تمدن متعالی اسلام است؟

(۱) تحول در روابط بین ملت‌ها- عدالت‌محوری

(۲) مبدل شدن جاهلیت به اشتیاق علمی- عدالت‌محوری

(۳) ساخت مدرسه در کنار هر مسجد- ولایت‌پذیری

(۴) وقف ثروت خود برای امور عام‌المنفعه- ولایت‌پذیری

۵۰- مطابق با کلام وحی، عامل ابدال سیئات به حسنات کدام است و طریقت دشمن قسم‌خورده انسان برای بی‌توجه شدن انسان به زشتی گناه چیست؟

(۱) توبه همراه با ایمان و عمل صالح باشد- خاموش کردن میل توبه

(۲) توبه همراه با ایمان و عمل صالح باشد- کشاندن تدریجی به سمت گناه

(۳) پشیمانی قلبی پس از گناه و جبران گذشته خود- خاموش کردن میل توبه

(۴) پشیمانی قلبی پس از گناه و جبران گذشته خود- کشاندن تدریجی به سمت گناه

دین و زندگی (۲)

در انتظار ظهور / مرجعیت و ولایت فقیه / رهبری و مردم / عزت نفس / زمینه‌های پیوند / پیوند مقدس / درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸ / صفحه ۱۴۴ تا صفحه ۲۱۵

۵۱- «ساده‌زیستی»، «وحدت و هم‌بستگی اجتماعی» و «اولویت دادن به اهداف اجتماعی» در جامعه اسلامی به ترتیب

از مسؤلیت‌های کدام است؟

(۱) مردم - مردم - رهبر (۲) مردم - رهبر - رهبر

(۳) رهبر - رهبر - مردم (۴) رهبر - مردم - مردم

۵۲- هموار ساختن راه وصول به بهشت برای خود و فرزندان نتیجه چیست و مقدس‌ترین نهاد اجتماعی با کدام امر کامل می‌شود؟

(۱) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب - ازدواج (۲) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب - تولد فرزندان

(۳) عفاف‌پیشگی در دوران نوجوانی و جوانی - ازدواج (۴) عفاف‌پیشگی در دوران نوجوانی و جوانی - تولد فرزندان

۵۳- حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک‌اشتر در مورد کدام حکم می‌فرماید: «گاهی از این راه تو را غافلگیر می‌کنند.»؟

(۱) «دل خویش را نسبت به مردم مهربان کن و با همه دوست و مهربان باش.»

(۲) «در به دست آوردن رضایت عموم مردم سعی و تلاش کن، نه در جلب رضایت خواص.»

(۳) «کسانی را که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، از خود دور کن.»

(۴) «اگر با دشمن پیمان بست، از پیمان‌شکنی او غافل نباش.»

۵۴- قرآن کریم یکی از راه‌های اصلی وصول به مقامی که خداوند در آن به انسان وعده رؤیت خود را داده، در چه می‌داند و توجه به عظمت خدای متعال

طبق کلام علوی در کدام دسته از افراد مشهود است؟

(۱) تقویت عزت‌نفس - عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند. (۲) تقویت عزت‌نفس - ارزش خود را فقط خدا می‌دانند.

(۳) قرب الهی - عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند. (۴) قرب الهی - ارزش خود را فقط خدا می‌دانند.

۵۵- عاقبت کسانی که به آیه شریفه «لَّذِينَ احْسَنُوا الْحَسَنَى وَ زِيَادَةً...» التزام دارند، در قرآن چگونه تبیین شده است؟

(۱) «فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً» (۲) «رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

(۳) «جزاء سيئة بمثلها و ترهقهم ذلة» (۴) «و لا يرهق وجوههم فتر و لا ذلة»

۵۶- این که «نظام هستی بر عدالت است» به چه معناست؟

(۱) عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(۲) عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و قسمتی هم در آخرت.

(۳) عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و بیشتر آن در آخرت.

(۴) عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان و در آخرت ظاهر می‌شود.

۵۷- آیه شریفه «و ما کان المؤمنون لینفروا کافّةً فلو لا نفر من کلّ فرقة منهم طائفة» به ترتیب به کدام یک از وظایف مؤمنان در جست‌وجوی تفقه اشاره دارد و

چه نتیجه‌ای به دنبال خود می‌آورد؟

(۱) انذار- تفکر عمیق در دین- باشد که رستگار شوند. (۲) انذار- تفکر عمیق در دین- باشد که آنان از کیفر الهی بترسند.

(۳) آموختن دانش دین- انذار- باشد که رستگار شوند. (۴) آموختن دانش دین- انذار- باشد که آنان از کیفر الهی بترسند.

۵۸- آیات شریفه «خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» و «جعل لکم من انفسکم ازواجاً...» به ترتیب در ارتباط با کدام یک از زمینه‌های تشکیل خانواده است؟

(۱) رشد و پرورش فرزندان- انس با همسر- رشد و پرورش فرزندان (۲) انس با همسر- رشد و پرورش فرزندان

(۳) رشد و پرورش فرزندان- رشد اخلاقی و معنوی (۴) انس با همسر- رشد اخلاقی و معنوی

۵۹- عزت نفس به ترتیب ثمره و علت چیست؟

(۱) احساس حضور در پیشگاه خداوند- توجه به خود عالی و نفس لوامه (۲) احساس حضور در پیشگاه خداوند- حفظ پیمان با خدا

(۳) دوری از گناه- حفظ پیمان با خدا (۴) دوری از گناه- توجه به خود عالی و نفس لوامه

۶۰- از آن‌جا که محبت شدید به یک شخص، عقل انسان را منحرف می‌سازد، برای موفقیت در انتخاب همسر کدام روحیه لازم است و کدام حدیث شریف

مؤید این مطلب می‌باشد؟

(۱) حفظ عفاف و پاکدامنی در جوانی - «فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» (۲) تسلط بر شور و احساس جوانی - «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصِمُّ»

(۳) تسلط بر شور و احساس جوانی - «فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» (۴) حفظ عفاف و پاکدامنی در جوانی - «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصِمُّ»

Of course, the first two letters of the alphabet give it its name. Over the years there have been changes. Latin developed an alphabet with some different letters to the Greeks, and other letters have been added since. But nowadays westerners are using the same system of writing which has served them so well for thousands of years.

66- What is the purpose of this text?

- 1) To tell something of Phoenician history 2) To tell the story of why we write as we do
3) To compare the western alphabet with other alphabets 4) To describe the history of the Greek alphabet

67- Which change did the Greeks make to the Phoenician alphabet?

- 1) They changed the pictures to sounds. 2) They turned the letters in a different direction.
3) They changed the shape of the letters. 4) They put a curve on the letter A.

68- Where did the Phoenicians come from originally?

- 1) Carthage 2) Gades 3) The Middle East 4) All over the Mediterranean

69- All of the following sentences are true EXCEPT ...

- 1) westerners are using the same system of writing for thousands of years
2) the Phoenicians had contact with whom they fought and had business
3) the Phoenician letter B was both which meant "house"
4) Latin developed an alphabet with the same letters to the Greeks

70- The underlined phrase "were in touch" is closest in meaning to...

- 1) communicated 2) attended 3) practiced 4) increased

زبان انگلیسی ۲

Art and Culture
درس ۳
صفحه‌های ۸۰ تا ۱۰۷

PART C: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Which one can be a true representative of a reasonable life? City people or the rural ones? It's hard to say which but we may focus on one side as far as we consider particular aspects like culture and lifestyle. Unlike city people, villagers have kept their ...(71)... culture, and their artworks reflect it. You can actually learn lots of ...(72)... values from villagers leading a simple, happy and healthy life. Rarely can you find such things in the cities, in spite of the fact that we may claim to be engaged in state-of-the-art facilities. For example, villagers only follow good ...(73)..., those that are helpful to human well-being and merriment, but city people are involved in lots of wrong and useless traditions. Villagers are well aware that they ...(74)... their lives if they go on the same way that city people do, so they never give up to such harmful lifestyles. Last but not the least, villagers are ...(75)... with their trouble-free and joyful life and pray to God to keep them always safe and healthy, not exhausted and puzzled like the urban people.

- 71- 1) unique 2) unable 3) skilled 4) worried
72- 1) moral 2) metal 3) amazed 4) depressed
73- 1) customs 2) handicrafts 3) rugs 4) countries
74- 1) will hurt 2) are hurt 3) hurt 4) will to hurt
75- 1) satisfy 2) satisfied 3) satisfying 4) satisfaction

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

When walking through a museum or gallery, you will likely find a work of art that interests or holds your attention without understanding why. While science may never truly solve the mystery of why art evokes emotional and physical reactions, there is a vast number of scientific researches that prove art enhances brain function.

Art can decrease stress levels. A study proved that activities like painting, pottery, drawing, and photography are relaxing and rewarding hobbies that can lower your stress level and leave you feeling mentally clear and calm. In fact, looking at a beautiful artwork increases blood flow to the brain by as much as 10% and can lower concentrations of cortisol, commonly known as the stress hormone.

Beyond the brain's skill at making sense of what we are seeing, the brain actually goes through changes when we look at a beautiful art piece. It has an influence on brain wave patterns and emotions, the nervous system, and can actually raise serotonin levels. Field trips to art galleries and museums improve the creative thinking skills of students and children. This means that the greater exposure they have to works of art, the higher the rates of brain development is possible. Art also enhances the attention to details. Art can change a person's outlook and the way they experience the world. Today art therapy is considered as one of the possible ways of helping patients with mental illnesses such as Alzheimer's disease. Scientists say appreciating creative works can fight off disease.

76- According to the first paragraph when you look at an artwork, you may feel

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) cheerful but uncertain why | 2) uncertain and worried |
| 3) worried about the reactions | 4) interested but not hopeful |

77- The passage supports the following facts EXCEPT

- 1) artists suffer less loneliness and depression than the general population
- 2) the experience of viewing art has a positive effect on the physical body
- 3) creative art has the potential to help those inflicted with mental illnesses
- 4) art galleries allow you to socialize with people and help you relax

78- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) nervous system (Paragraph 3) | 2) art therapy (paragraph 3) |
| 3) cortisol (Paragraph 2) | 4) brain function (Paragraph 1) |

79- Which of the following is NOT true about viewing and creating art?

- 1) It improves the attention to details.
- 2) It makes the body release less serotonin.
- 3) It helps the people inflicted with Alzheimer.
- 4) It enhances the people's creative thinking skills.

80- The underlined word "enhances" is closest in meaning to

- | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|
| 1) depresses | 2) appreciates | 3) educates | 4) improves |
|--------------|----------------|-------------|-------------|



دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۹۷/۱۲/۱۷

آزمون ۱۷ اسفند ماه ۹۷

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی نرزی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۳	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۵
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۳۰
	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۹	تاریخ (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۵
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	تاریخ (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۳	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۰۱	۲۲۰	۲۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۵
	فلسفه دوازدهم - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
	منطق و فلسفه یازدهم	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰

مدل سازی و دنباله
(از ابتدای تعریف دنباله)
دنباله حسابی
دنباله هندسی
صفحه‌های ۵۳ تا ۸۶

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- در دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = \frac{n+3}{2n-1}$ جمله چندم برابر ۱۰ است؟

(۱) ۳ (۲) ۷

(۳) ۵ (۴) هیچ جمله‌ای برابر ۱۰ نیست.

۸۲- در دنباله فیبوناتچی با فرمول بازگشتی $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ و $a_1 = a_2 = 1$ ، اگر جمله پانزدهم برابر ۶۱۰ و جمله هفدهم برابر ۱۵۹۷ باشد، آنگاه جمله هجدهم کدام است؟

(۱) ۴۱۸۱ (۲) ۲۲۰۷ (۳) ۲۵۸۴ (۴) ۲۳۲۴

۸۳- در یک دنباله حسابی $a_7 = 4$ و $a_9 = -17$ هستند، جمله عمومی این دنباله کدام است؟

(۱) $a_n = 3n - 2$ (۲) $a_n = 3n - 10$

(۳) $a_n = 10 - 3n$ (۴) $a_n = 2 - 3n$

۸۴- بین دو عدد a و -7 ، شش عدد را طوری قرار داده‌ایم که این هشت عدد، دنباله حسابی تشکیل دهند (a جمله اول است). اگر اختلاف مشترک این دنباله برابر -3 باشد، جمله پنجم دنباله کدام است؟

(۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) -1 (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۲

۸۵- اگر جملات یک دنباله حسابی به صورت $a, 3/5, b, c, 14, \dots$ باشد، مجموع ۲۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

(۱) ۷۰ (۲) ۶۶۵ (۳) ۶۸۵ (۴) ۶۶/۵

۸۶- شخصی ۲۰۰ میلی گرم از دارویی که نیمه عمر آن ۴ ساعت است، مصرف کرده است. بعد از ۲۴ ساعت چند میلی گرم از آن در بدن این شخص باقی می ماند؟

(۱) ۳/۱۲۵ (۲) ۶/۲۵ (۳) ۱۲/۵ (۴) ۲۵

۸۷- در یک دنباله هندسی با جمله عمومی $a_n = 3(\frac{1}{4})^{2n-2}$ مجموع جمله اول و نسبت مشترک کدام است؟

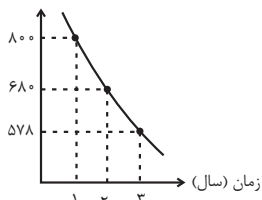
(۱) ۳ (۲) ۳/۲۵ (۳) ۴ (۴) ۴/۲۵

۸۸- جملات سوم و هشتم یک دنباله هندسی به ترتیب ۳ و ۷۲۹ می باشد، جمله دوم کدام است؟

(۱) ۶ (۲) ۲۷ (۳) ۲ (۴) ۱

۸۹- قیمت کالایی در سه سال اخیر مطابق نمودار زیر است. هزینه استهلاک این کالا هر سال معادل چند درصد ارزش سال قبل آن کالا است؟

ارزش کالا (هزار تومان)



(۱) ۱۰٪ (۲) ۱۵٪ (۳) ۲۰٪ (۴) ۸۵٪

۹۰- در یک دنباله هندسی $a_3 = 16$ و $a_4 = 8a_7$ ، مجموع پنج جمله اول این دنباله چقدر است؟

(۱) ۹۸ (۲) ۱۱۲ (۳) ۱۲۴ (۴) ۱۳۸

شاخص‌های آماری
 سری‌های زمانی
 صفحه‌های ۵۵ تا ۷۰

اگر به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۲)

۱۰۱- اگر میانگین درآمد ماهیانه افراد جامعه‌ای برابر $\frac{2}{5}$ میلیون تومان باشد، حداقل حقوق دریافتی کارکنان یک وزارتخانه چقدر باشد تا هیچ

کارمندی در این وزارتخانه زیر خط فقر نباشد؟

(۲) $\frac{2}{5}$ میلیون تومان

(۱) ۳ میلیون تومان

(۴) $\frac{1}{25}$ میلیون تومان

(۳) ۲ میلیون تومان

۱۰۲- اگر شاخص توده بدنی شخصی ۲۵ و وزن او تقریباً ۸۱ کیلوگرم باشد، قد این شخص چند سانتی‌متر است؟

(۴) ۱۹۲

(۳) ۱۸۰

(۲) ۱۷۶

(۱) ۱۶۵

۱۰۳- در یک کتاب لاتین، هر جمله به طور متوسط ۱۴ کلمه دارد و درصد لغات دشوار ثلث عدد شاخص پایه آموزش است. درصد لغات دشوار

کدام می‌تواند باشد؟

(۴) ۱

(۳) ۲

(۲) ۳

(۱) ۴

۱۰۴- اگر سبد هزینه خانواده‌ای از گوشت و نان تشکیل شده باشد و قیمت این دو کالا در سال پایه به ترتیب ۸۰۰۰ و ۱۲۰۰ تومان و در سال

موردنظر برابر ۱۲۰۰۰ و ۲۵۰۰ تومان باشد و مقدار مصرف آن دو نیز به ترتیب ۳۰۰ و ۵۰۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای گوشت و نان تقریباً

چند است؟

(۴) $\frac{60}{6}$

(۳) $\frac{60}{8}$

(۲) $\frac{161}{3}$

(۱) $\frac{161}{7}$

۱۰۵- اگر جمعیت فعال جامعه‌ای ۱۶ میلیون نفر و تعداد شاغلین ۴ میلیون نفر باشد، نرخ بیکاری چند درصد است؟

(۴) ۸۰

(۳) ۷۵

(۲) ۷۰

(۱) ۶۵

۱۰۶- در بررسی درآمد ماهیانه افراد دو جامعه، درآمد افراد جامعه اول به صورت $۳,۱/۵, ۴,۲, ۳/۵, ۳$ میلیون تومان و درآمد افراد جامعه دوم

به صورت $۱,۴/۵, ۴, ۳/۵, k + ۱, ۴/۵, ۵$ میلیون تومان می‌باشد. اگر خط فقر به روش نصف میانه در جامعه اول $\frac{۳}{۵}$ خط فقر به روش نصف

میانگین در جامعه دوم باشد، مقدار k چند میلیون است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۰۷- در یک فروشگاه، میزان فروش نوعی آجیل طبق جدول زیر بوده است. مقدار آجیل فروخته شده در روز چهارشنبه هفته دوم را درون‌یابی

می‌کنیم. اگر بدانیم مقدار دقیق آجیل فروخته شده در این روز ۱۷ کیلوگرم باشد، خطای درون‌یابی کدام است؟

روز	پنجشنبه	دوشنبه	جمعه	سه‌شنبه	شنبه
مقدار فروش (کیلوگرم)	۲۰	۸	۱۲	۳	۴
	هفته دوم		هفته اول		

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) $\frac{۲}{۵}$

۱۰۸- میزان درآمد افراد یک شرکت صنعتی به صورت زیر است: اگر یک فرد با ۱۹ سال سابقه کاری عضو این گروه باشد، تخمین مقدار درآمدش به

روش برون‌یابی کدام است؟

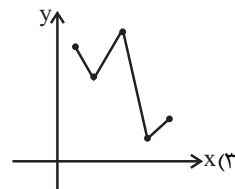
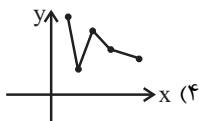
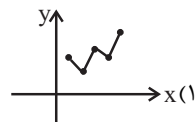
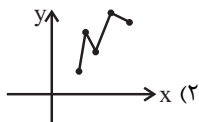
سابقه افراد	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸
درآمد افراد (میلیون تومان)	۱	۳	$\frac{۴}{۵}$	۶	$\frac{۸}{۵}$

- (۱) $\frac{۰}{۱}$ (۲) $\frac{۰}{۲}$ (۳) $\frac{۰}{۴}$ (۴) $\frac{۰}{۶}$

۱۰۹- اگر میزان فروش یک شرکت در ۵ سال متوالی برحسب میلیارد تومان به صورت مقابل باشد نمودار سری زمانی این داده‌ها شبیه کدام نمودار

سال (x)	۱	۲	۳	۴	۵
فروش (y)	۱۹	۱۴	۲۲	۵	۶

است؟



۱۱۰- تعداد کیک‌های تولد فروخته شده توسط یک قنادی تازه تأسیس در هفته‌های فرد به صورت جدول زیر است. در این صورت برون‌یابی تعداد

کیک‌های فروخته شده هفته پانزدهم کدام است؟

هفته	۵	۷	۹	۱۱	۱۳
تعداد کیک‌های فروخته شده	۱۵	۱۴	۱۷	۱۸	۲۶

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۷ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۱۱- در رابطه با «اقدامات اقتصادی دوره پهلوی» کدام مورد نادرست است؟

- ۱) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان یک کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.
- ۲) در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت و بخشی از درآمدهای نفتی کشور، صرف ساخت‌وساز شد.
- ۳) در این دوره، دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد. در عین حال، نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.
- ۴) در این دوره، به رغم متکی شدن به قدرت‌های بزرگ، با ایجاد زمینه‌های قانونی، زیرساخت‌های مواصلاتی، امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت، دولت توانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.

۱۱۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟

- نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.
- منع اضرار به‌غیر و انحصار و احتکار و ربا و دیگر معاملات باطل و حرام.
- انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.
- فعالیت‌های اقتصادی و غیر آن که با آلودگی محیط‌زیست یا تخریب غیرقابل جبران آن ملازمه پیدا کند، ممنوع است.
- به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.
- مالکیت شخصی که از او مشروع باشد محترم است و ضوابط آن را قانون معین می‌کند.

۱) اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۴ - اصل ۴۸ - اصل ۵۰ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ - اصل ۴۹

۲) اصل ۴۴ - اصل ۴۳ - اصل ۴۵ - اصل ۵۰ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۷

۳) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ - اصل ۴۳ - اصل ۴۵ - اصل ۴۳ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۷

۴) اصل ۴۴ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۸ - اصل ۴۵ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ - اصل ۴۹

۱۱۳- هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام دوره اقتصادی تاریخ معاصر ایران است؟

الف) افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم و اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود

ب) توسعه ایران به‌صورتی ظاهری و سطحی و با صنایع مونتاژ

ج) حمله افغان و کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند

د) واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان

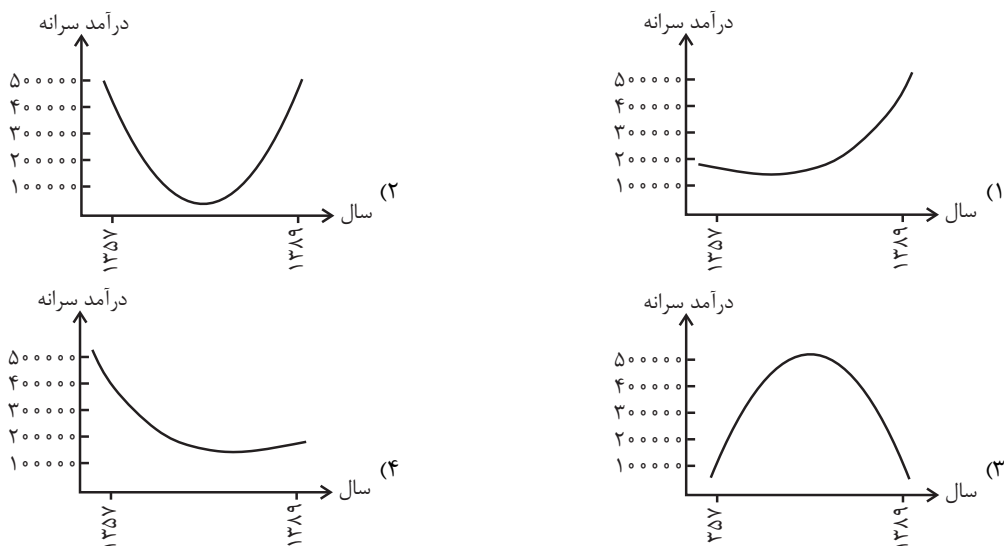
۱) الف) دوره قاجار، ب) دوره پهلوی، ج) دوره پایانی حکومت صفویه، د) دوره پهلوی

۲) الف) دوره پهلوی، ب) دوره قاجار، ج) نیمه اول حکومت صفویه، د) دوره قاجار

۳) الف) دوره قاجار، ب) دوره پهلوی، ج) دوره پایانی حکومت صفویه، د) دوره قاجار

۴) الف) دوره قاجار، ب) دوره قاجار، ج) نیمه اول حکومت صفویه، د) دوره پهلوی

۱۱۴- کدام گزینه بیانگر نمودار تقریبی روند درآمد سرانه ایرانیان به قیمت‌های ثابت در سال‌های بعد از جنگ (از سال‌های ۱۳۵۷ تا ۱۳۸۹) است؟



۱۱۵- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) دوران سازندگی اقتصادی پس از پیروزی انقلاب اسلامی در چه زمانی شکل گرفت و چه نتایجی به بار آورد؟

ب) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، وضعیت اقتصادی کشور در افق سال ... توصیف و مشخص شده است و از هدف‌های

این سند می‌توان به ... و ... اشاره کرد.

پ) به ترتیب کدام گزینه از ویژگی‌های اقتصادی کشور در دهه چهارم و سوم انقلاب اسلامی است؟

۱) الف) دهه سوم انقلاب - جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی و افزایش کارایی در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، ب)

۱۴۰۴ هـ. ش - رسیدن به جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، رسیدن به اشتغال کامل، پ) ایجاد زیرساخت‌های

اقتصادی لازم مثل نیروگاه برق - کاهش بروکراسی اداری و رفع نابرابری‌ها

۲) الف) دهه دوم و سوم انقلاب - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، ب) ۱۴۰۰ هـ. ش - کاهش فاصله دهک‌های بالا و پایین جامعه،

رسیدن به جایگاه اول اقتصادی خاورمیانه، پ) واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی - ورود به رقابت‌های علمی و فناوری

در سطح جهان

۳) الف) دهه سوم انقلاب - جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی و افزایش کارایی در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، ب)

۱۴۰۰ هـ. ش - کاهش تورم و افزایش اشتغال، رسیدن به جایگاه اول اقتصادی خاورمیانه، پ) ورود به رقابت‌های علمی و فناوری در سطح

جهان - ورود به رقابت‌های اقتصادی در سطح منطقه

۴) الف) دهه دوم و سوم انقلاب - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، ب) ۱۴۰۴ هـ. ش - رسیدن به جایگاه اول اقتصادی در سطح

منطقه آسیای جنوب غربی، رسیدن به اشتغال کامل، پ) ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای - واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به

بخش خصوصی

۱۱۶- کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر ... بود.

(ب) دهه چهارم انقلاب با عنوان ... و با مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی آغاز شد.

(ج) در دهه سوم انقلاب دولت با ... و ... تلاش‌هایی را آغاز کرد.

(۱) الف) حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ، (ب) دهه عدالت و پیشرفت، (ج) بازنگری نقش

خود در عرصه اقتصاد - کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد - دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

(۲) الف) تشویق مردم به فعالیت هرچه بیش‌تر در عرصه اقتصاد، (ب) دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی، (ج) افزایش سرمایه‌گذاری بخش

خصوصی - جذب سرمایه‌گذاری خارجی - افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی

(۳) الف) حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ، (ب) دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی،

(ج) افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی - جذب سرمایه‌گذاری خارجی - افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های

اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی

(۴) الف) تشویق مردم به فعالیت هرچه بیش‌تر در عرصه اقتصاد، (ب) دهه عدالت و پیشرفت، (ج) بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد - کاهش

برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد - دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی

۱۱۷- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) اصل ... قانون اساسی با عنوان ... بیان می‌کند: ...

(ب) در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، ... است.

(ج) عبارت کدام گزینه در ارتباط با ضوابط اصل ۴۳ قانون اساسی است؟

(د) عبارت کدام گزینه از ویژگی‌های اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش است؟

(۱) الف) ۴۶ - حقوق اقتصادی شهروندان - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت

به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. (ب) رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل او، (ج) دولت موظف است

ثروت‌های غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. (د) وجود حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ

(۲) الف) ۴۸ - عدالت منطقه‌ای و استانی - در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های

اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد. (ب) رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل او، (ج) جلوگیری از

سلطه اقتصادی بیگانه بر اقتصاد کشور، (د) عمران و آبادانی و ساخت زیرساخت‌ها و موقوفات

(۳) الف) ۴۶ - عدالت منطقه‌ای و استانی - هرکس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ‌کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت

به کسب و کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. (ب) تمرکز و تکاثر ثروت، (ج) منع اسراف و تبذیر در همه شئون مربوط به اقتصاد،

(د) اتکا به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود

(۴) الف) ۴۸ - حقوق اقتصادی شهروندان - در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های

اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیضی در کار نباشد. (ب) تمرکز و تکاثر ثروت، (ج) رعایت آزادی انتخاب شغل و عدم

اجبار افراد به کاری معین، (د) جاده ابریشم و تجارت با چین و امپراتوری روم

۱۱۸- کشورهای جنوب شرق آسیا تا سال ۱۹۹۶ نیمی از کل سرمایه‌گذاری‌های خارجی کشورهای در حال توسعه را جذب خود کرده بودند و نرخ

رشد اقتصادی بالایی را تجربه کردند این تحول به قدری چشمگیر بود که از آن به عنوان «معجزه شرق آسیا» نام برده شد. ولی در سال

۱۹۹۷ خروج بیش از ۱۲ میلیارد دلار سرمایه را تجربه کردند که به سقوط رشد اقتصادی، جهش بیکاری و ورشکستگی اقتصادی منجر شد.

بحران اقتصادی شرق آسیا به عنوان یک نمونه درس‌آموز، بیانگر چه مطلبی است و به کدام مؤلفه اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

(۱) اقتصاد کشور باید در وضعیتی قرار گیرد که در صورت وارد شدن آسیب، توان برطرف کردن آن را در کوتاه‌ترین زمان ممکن داشته باشد و

تهدیدات اقتصادی را به فرصت تبدیل کند. - کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی

(۲) به هر میزان تولید کشور بر پایه دانش بنا شود، مقاومت اقتصادی بیش‌تر محقق می‌شود. - اقتصاد دانش‌بنیان

(۳) سرمایه‌گذاری‌های خارجی در صورتی می‌تواند به پیشرفت کشور کمک کند که عوامل داخلی تولید را تقویت کند. - درونزایی

(۴) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آن‌چه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد

استفاده قرار گیرد. - درونزایی

۱۱۹- عبارت کدام گزینه در ارتباط با صدمات جدی که بر ساختار اقتصاد ایران در دوره قاجار وارد شده است، نیست؟

(۱) عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمه‌های گزاف آن‌ها

(۲) افزایش بیش از حد مالیات

(۳) اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری

(۴) تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی و واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان

۱۲۰- در کشوری فرضی، دولت در سال‌های اخیر از مؤسسات خصوصی یا تعاونی که تولید کالا یا اطلاعات توسط افراد تحصیل کرده، محصول

اصلی شرکت محسوب می‌شود، حمایت می‌کند و اکنون بیش از ۳۰۰۰ شرکت از این دست از معافیت‌های مالیاتی و وام‌های بدون بهره و ...

استفاده می‌کنند. علت توجه دولت به این‌گونه شرکت‌ها در راه رسیدن به پیشرفت اقتصادی چیست؟

(۱) اقتصاد کشور باید در وضعیتی قرار گیرد که در صورت وارد شدن آسیب، توان برطرف کردن آن را در کوتاه‌ترین زمان ممکن داشته باشد.

(۲) دادن فرصت‌های برابر به مردم در جهت افزایش تولیدات، سبب یکپارچگی و توازن اقتصادی می‌شود.

(۳) به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاها و خدمات، ارزش افزوده آن‌ها بیش‌تر و درآمد بیش‌تری نصیب اقتصاد کشور می‌شود.

(۴) افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
اقتیارات شاعری (۲): وزنی
اشراق، ایهام و ایهام تناسپ
و کارگاه تطویل فصل
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس علوم و فنون ادبی): ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- کدام گزینه به ویژگی دوران مقاومت در ادبیات داستانی فارسی اشاره دارد؟

(۱) مشهود بودن اضطراب سیاسی در اغلب داستان‌ها

(۲) رشد چشمگیر خاطره‌نویسی

(۳) قرار گرفتن دو جناح مذهبی و دگراندیش در مقابل هم

(۴) تلفیق شیوه‌های غربی با سبک داستان‌نویسی فارسی

۱۲۲- در کدام گزینه به ترتیب، آثار معرفی شده با توضیحات زیر متناسب است؟

الف) اولین رمان اجتماعی فارسی

ب) اثری داستانی از نثر انقلاب

ج) اولین اثر داستانی سیمین دانشور

(۱) تهران مخوف - ضیافت - شهری چون بهشت

(۲) تهران مخوف - کشتی پهلوگرفته - آتش خاموش

(۳) یکی بود یکی نبود - زیارت - شهری چون بهشت

(۴) یکی بود یکی نبود - جای پای خون - آتش خاموش

۱۲۳- شاعر در کدام بیت از اختیار شاعری «ابدال» استفاده کرده است؟

(۱) زهر به پیش او ببر تا کندش به از شکر / قهر به پیش او بنه تا کندش همه رضا

(۲) دور مرو سفر مجو پیش تو است ماه تو / نعره مزن که پیش لب می‌شنود ز تو دعا

(۳) بام و هوا تویی و بس نیست روی به جز هوس / آب حیات جان تویی صورت‌ها همه سقا

(۴) من ز سلام گرم او آب شدم ز شرم او / وز سخنان نرم او آب شوند سنگ‌ها

۱۲۴- در کدام یک از گزینه‌های زیر اختیار قلب صورت گرفته است؟

(۱) گفت که خاقانیا روی تو زرقام نیست / گفتم معذوردار زر ننماید به شب

(۲) ز شرم عشق خموشم کجاست گریه شوق؟ / که با تو شرح دهد مشکلی که من دارم

(۳) سینۀ خاقانی و غم تا نزند ز وصل دم / دعوی عشق و وصل هم تا ز سگان کیست او

(۴) درون آتش از آنم که آتشین گل من / مرا چو پاره دل در کنار باید و نیست

۱۲۵- در کدام بیت شاعر از اختیار وزنی فاعلاتن به فاعلاتن استفاده کرده است؟

(۱) عشق‌بازی را تحمل باید ای دل پای دار / گر ملالی بود بود و گر خطایی رفت رفت

(۲) لذت فقر چو باده‌ست که پستی جوید / که همه عاشق سجده‌ست و تواضع سرمست

(۳) عهد و پیمان فلک را نیست چندان اعتبار / عهد با پیمانۀ بدم شرط با ساغر کنم

(۴) چون تبغ به دست آری مردم نتوان گشت / نزدیک خداوند بدی نیست فرامشت



کتاب زرد ۹۷ قابل استفاده برای دانش‌آموزان دوازدهمی و فارغ‌التحصیلان منتشر شده است. در این کتاب دو دوره سؤال‌های کنکور سراسری داخل و خارج کشور سال ۱۳۹۷ بررسی شده است.

۱۲۶- در کدام یک از بیت‌های زیر دو نوع اختیار وزنی وجود دارد؟

- الف) بد کردم که به جای تو جفا کردم / نه نکو کردم دانم که خطا کردم
 ب) خلق را چرخ فروبیخت نمی‌بینی / خس مانده‌ست همه بر سر پرویزن
 پ) به لگد کرد دوصد پاره میان‌هاشان / رگهاشان بپرید و ستخوان‌هاشان
 ت) روز با باده و با ناله و تسبیحی / شب با مطرب و با بادهٔ ریحانی

۱) الف، پ ۲) ب، ت ۳) الف، ت ۴) ت، پ

۱۲۷- در کدام بیت بیش‌ترین تعداد ایهام یا ایهام تناسب به‌کار رفته است؟

- ۱) بلبل‌ی برگ گلی خوش‌رنگ در منقار داشت / واندرآن برگ و نوا خوش ناله‌های زار داشت
 ۲) به صد پرده بلبل نوا ساز گردد / چو بگشاد بر شاخ صد در شکوفه
 ۳) گر هم چو نای در شغب (شور و غوغا) آیم عجب مدار / کز چنگ روزگار نوایی نیافتم
 ۴) با اشاراتی که پیران راست در قانون دین / حق نجاتی داده از رنج شفاخوانی مرا

۱۲۸- آرایه‌های «ایهام- استعاره- ایهام تناسب- اغراق- مجاز» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) دلا مگرد به عهدش قوی که عهد حبیب / خرد ضعیف چو عهد حباب می‌بیند
 ب) راز سربستهٔ ما بین که به دستان گفتند / هر زمان با دف و نی بر سر بازار دگر
 پ) آن ملک عدل و آفتاب زمانه / زنده بدو داد و روشنایی کیهان
 ت) گفت اگر بر آستانم آب خواهی زد ز اشک / هم به مژگانت بروب آن خاک در، گفتم به چشم
 ث) یکی تازی‌ای بر نشسته سیاه / همی خاک نعلش برآمد به ماه

۱) ب - پ - ت - الف - ث ۲) ت - الف - ب - ث - پ
 ۳) الف - پ - ث - ب - ت ۴) ب - الف - پ - ث - ت

۱۲۹- آرایه‌های بیت «مصر دنیا را که در وی سیم و زر باشد عزیز / تو زلیخایی از آن نزد تو باشد خوار دین» در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- ۱) ایهام تناسب - تشبیه - ایهام - استعاره
 ۲) ایهام - جناس - اغراق - تلمیح
 ۳) اغراق - استعاره - تلمیح - تشبیه
 ۴) تشبیه - تلمیح - ایهام تناسب - جناس

۱۳۰- در کدام بیت هر دو آرایهٔ اغراق و ایهام تناسب وجود ندارد؟

- ۱) هزار نامه نوشتیم به خون دیده، ولی / به این دیار نیامد کیوتر حرمش
 ۲) نیست پیدا دهنّت بر رخ و از دولت شاه / فتنه آن به، همهٔ روی، که پنهان باشد
 ۳) در سر زلف و خال تو رفت دل همه جهان / کیست که نیست در جهان عاشق و مبتلای تو
 ۴) شوری از شیوهٔ شیرین تو در شهر افتاد / عالمی را همه پر شهد و شکر گردانید

موازنه و ترصیع، جناس و انواع آن
و کارگاه تعطیل فصل
صفحه‌های ۸۰ تا ۱۲۲

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- در همه گزینه‌ها به‌جز ... هر دو آرایه «واج‌آرایی و تکرار» وجود دارد.

- ۱) ای خسرو سلطان من سلطان سلطانان من / ای آتشی انداخته در جان زیرکسار من
- ۲) چون که نورافشان کنی در گاه بخشش روح را / خود چه پا دارد در آن دم رونق اعمال‌ها
- ۳) ناز و مستی دلبران بر عاشقان زیبا بود / ناز را با مستی اندر دلبری دمساز کن
- ۴) دلکی هست مرا وین همه دلبر در پیش / نتوان دادن یک دل، به هزاران دلبر

۱۳۲- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... جناس ناهمسان اختلافی و افزایشی وجود دارد.

- ۱) جوهر نمی‌نمود ز زنگار نام و ننگ / شمشیر ما که تا به کنون در نیام بود
- ۲) صبر و طاقت بر نمی‌آید به کوه درد و غم / قاف را عنقا چه سان در زیر پر پنهان کند
- ۳) در سر زلف یار دل بندیم / تا به روز آید آخر این شب تار
- ۴) چو شاه آن ماه سیم‌اندام را دید / به گرد ماه مشکین دام را دید

۱۳۳- نوع آرایه «سجع» در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است ؟

- ۱) خطیبی کریه‌الصوت خود را خوش‌آواز پنداشتی و فریاد بیهده برداشتی.
- ۲) دون است و بی‌سپاس و سفله و ناحق‌شناس که به اندک تغییر حال از مخدوم قدیم برگردد و حقوق نعمت سال‌ها درنوردد.
- ۳) رفیق این سخن بشنید و بهم برآمد و سخن‌های رنجش‌آمیز گفتن گرفت: کین چه عقل و کفایت است و فهم و درایت؟
- ۴) نشنیده‌ای که گویند: «خانهٔ دوستان بروب و در دشمنان مکوب.»

۱۳۴- آرایه‌های ذکر شده در برابر همه گزینه‌ها نادرست است به‌جز ...

- ۱) صید بیابان سر از کمند پیچید / ما همه پیچیده در کمند تو عمدا (استعاره - جناس)
- ۲) سحرگهان چو ز خواب خمار برخیزی / خیال بنگ و نشاط شراب خوش باشد (تشبیه - واج‌آرایی)
- ۳) نه مهر است این که انده‌بار میغ است / نه هجر است این که زهرآلوده تیغ است (ترصیع - تکرار)
- ۴) دل مردان کنی بر نیکوان سرد / رخ شیران کنی بر آهوان زرد (مجاز - موازنه)

۱۳۵- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «تشبیه - موازنه - جناس - اشتقاق - کنایه» در کدام بیت آمده است؟

- الف) پژمرده شد ز تیر تو جان مخالفان / چونان که لاله پژمرد از باد ماه تیر
- ب) با روی چون گلنارش از برگ سمن بازآمدم / با زلف عنبر بارش از مشک ختن بازآمدم
- پ) پروانه‌صفت سوختم از آتش عشقت / بگذشت ز سر آب و ز پیمان نگذشتم
- ت) بی‌شخص تو ای شخص تو آسایش گیتی / بی‌روی تو ای روی تو آرایش دنیا
- ث) من بند دهانت برگشایم / ور بگشایند بندم از بند

۱) ت - ب - ث - پ - الف

۲) پ - ت - ث - ب - الف

۳) پ - ث - الف - ت - ب

۴) ب - ت - الف - ث - پ

۱۳۶- در کدام گزینه، آرایه ترصیع دیده نمی‌شود؟

- (۱) مهر ار نبود چو مهر تابد / ابر ار نبود چو ابر بارد
- (۲) خواست پریدن چمن از نازکی / خواست چکیدن سمن از نازکی
- (۳) ز هر شهری سپهداری و شاهی / ز هر مرزی پری‌رویی و ماهی
- (۴) بپوید و آن توشه ره کنید / بکوشید تا رنج کوتاه کنید

۱۳۷- در کدام گزینه، هر دو نوع جناس همسان و ناهمسان، وجود دارد؟

- (۱) آن که خورشید بلا بر سر او تیغ زدست / گستران بر سر او سایه احسان و رضا
- (۲) این چه فریاد است و افغان در دلم / گوش جانم کر شد از غوغای دل
- (۳) از بر و بحر بگذر و بر کوه قاف رو / بر خشک و بر تری منشین زین دو برتری
- (۴) چو بر خشک و تر آب و آتش براندی / به خواه آب خشک آتش تر گرفته

۱۳۸- چنانچه ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس، تکرار، موازنه و واج آرایی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) دل با خیال آن که سیاهان مبارک اند / سودای زلف و خال نگاران به جد گرفت
- (ب) تا بدان طره طرار گرفتار شدیم / داخل حلقه‌نشینان شب تار شدیم
- (پ) آن سو مرو این سو بیا ای گلبن خندان من / ای عقل عقل عقل من ای جان جان جان من
- (ت) همچو اسکندری به یمن بقا / همچو پیغمبری به حسن خصال

- (۱) الف - پ - ب - ت
- (۲) ب - الف - پ - ت
- (۳) ب - الف - ت - پ
- (۴) الف - پ - ت - ب

۱۳۹- آرایه‌های مذکور در مقابل کدام بیت صحیح است؟

- (۱) ز روی راستی با تو ندارد سرو ماندی / که گر در بوستان آیی، بمیرد پیش رخسارت (جناس - تکرار)
- (۲) هم امروز از جهان دیدن فروبندم دو بینایی / اگر دانم که فردا من نخواهم دید دیدارت (استعاره - اشتقاق)
- (۳) نیامد وقت آن کز من بخواهی عذر آزارت؟ / دلم را شربتی سازی ز لعل چاشنی دارت؟ (ترصیع - مجاز)
- (۴) سرم را می‌کنی پر شور و بر دل می‌نهی منت / دلم را می‌کشی در خون و بر جان می‌نهی بارت (سجع - موازنه)

۱۴۰- شاعر در کدام بیت، از آرایه «اشتقاق» بهره نبرده است؟

- (۱) دور شدی، دیر مکش، بر مچشان زهر و مچش / ای همه شغلی به تو خوش، با همه اشغال بیا
- (۲) به نام ایزد، چه فرخ‌فالم امروز / که دیدم طلعت فرخنده‌فالت
- (۳) ای مدعی، گر پای ما در بند بینی شکر کن / تا تو نپنداری کسی زین جا شکاری می‌برد
- (۴) یک عمر گریه کردم ای آسمان روا نیست / دردانهام ز چشم گریان من بیفتد

ساختار و محتوای کتاب زرد ۹۷:

بخش اول: بخش مشترک یا بدون تغییر: ابتدا سؤال‌های مشترک دو نظام قدیم و جدید در کتاب قرار داده شده است.

بخش دوم: بخش خاکستری یا با تغییر: در بخش دوم سؤال‌هایی که بحث برانگیز هستند و می‌توانند با ملاحظات و یا تغییراتی جزئی برای هر دو نظام آموزشی قابل پاسخ‌گویی باشند.

بخش سوم: بخش سؤال‌های مستقل: در این بخش سؤال‌های مستقل هر دو نظام قدیم و جدید قرار داده شده است.

پایه‌های اولیه همسان دولختی، کنایه
و کارگاه تعطیل فصل
صفحه‌های ۹۰ تا ۹۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۴۱- کدام دو بیت فاقد آرایه کنایه هستند؟

- (الف) برون آید از زیر ابر آفتاب / به تدریج و اخگر بمیرد در آب
(ب) تفحص کرد از ایشان حال آن ماه / ز آسیب هوا و محنت راه
(پ) ز خورشید پنهان شود موش کور / که جهل است با آهنین پنجه زور
(ت) فروتن بود هوشمند گزین / نه‌د شاخ پر میوه سر بر زمین
(ث) تفاوت کند هرگز آب زلال / گرش کوزه زرین بود یا سفال
(ج) به صورت کسانی که مردم و شند / چه صورت همان به که دم درکشند
- (۱) ث - ب
(۲) الف - ج
(۳) پ - ث
(۴) ت - پ

۱۴۲- کدام بیت هر دو آرایه تشبیه و کنایه را ندارد؟

- (۱) مرا رخساره زرین شد چو سیمین دیدمت سینه / مرا جان آهنین باید چو تو دل آهنین داری
(۲) صبا گو باد می پیمای و سوسن گو زبان می کش / که بلبل را ز عشق گل قرار از دست بیرون شد
(۳) خار حسرت می خورم از چشم خرما رنگ تو / دست ما کوتاه و بر نخل تو خرما دیدنی است
(۴) رخس از قبله برگردد به خود هرکس که روی آرد / کند هرکس ز خود قالب تهی محراب می‌گردد
- ۱۴۳- ترتیب ابیات زیر براساس داشتن آرایه‌های «کنایه، استعاره، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، جناس، سجع» کدام است؟

- (الف) به جز که کور نخواهد که من به هیچ سبب/ به سوی ظلمت از آن شمع صد طراز روم
(ب) گوید که نیست جوهر وز منش نیست باور/ زان نیست ای برادر هستم چنانکه هستم
(پ) با وی چو شهد و شیرم هم دامنش بگیرم/ اما چگونه گیرم چون من شکسته دستم
(ت) تا روی تو بدیدم از خویش نابدیدم/ ای ساخته چو عیدم وی سوخته چو عودم
(ث) براق عشق گزیدم که تا به دور ابد/ به سوی طره هندو به ترک‌تاز روم
(ج) سوخته شد ز هجر تو گلشن و کشتزار من/ زنده کنش به فضل خود ای دم تو بهار من
- (۱) ث - ب - الف - ت - پ - ج
(۲) ث - الف - ج - ب - ت - پ
(۳) ب - پ - ث - ت - الف - ج
(۴) ب - الف - ج - ت - پ - ث

۱۴۴- در کدام بیت هر دو آرایه «استعاره و کنایه» به کار نرفته است؟

- (۱) خصمان در طعنه باز کردند / در هر دو زبان دراز کردند
(۲) دست در دامن تسلیم و رضا باید زد / اگر از پای درآرند گنهکاران را
(۳) به کس مگوی که پایم به سنگ عشق برآمد / که عیب گیرد و گوید چرا به فرق نیویی
(۴) عرفی همه به است که هنگام بازیافت / مه‌ری به لب نهد نفس عذرخواه ما

۱۴۵- بیت کدام گزینه در وزن همسان دولختی سروده شده است؟

- (۱) می لعل پیش آر و پیش من آی / به یک دست جام و به یک دست چنگ
(۲) حال دل با تو گفتنم هوس است / خبر دل شنفتنم هوس است
(۳) گرم قبول کنی ور برانی از بر خویش / نگردم از تو وگر خود فدا کنم سر خویش
(۴) ای بوی آشنایی دانستم از کجایی / پیغام وصل جانان پیوند روح دارد

۱۴۶- تقطیع هجایی و ارکان کدام بیت به شکل « -U- / -UU- / -U- / -UU- » می‌باشد؟

- ۱) گریه شام و سحر سُکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد
- ۲) دیر بماندم در این سرای کهن من / تا کهنم کرد صحبت دی و بهمن
- ۳) دلم از وحشت زندان سکندر بگرفت / رخت بریندم و تا ملک سلیمان بروم
- ۴) باز جهان تیز پر و خلق شکار است / باز جهان را جز از شکار چه کار است

۱۴۷- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) حافظ نه غلامیست که از خواجه گریزد / صلحی کن و باز آ که خرابم ز عتاب
- ۲) بگشود نقاب از رخ، بر بود دل و دینم / ز تار سر زلفش جانم به میان دریست
- ۳) آخر به چه گویم هست از خود خبرم چون نیست / وز بهر چه گویم نیست با وی نظرم چون هست
- ۴) از غمزه روی او گه مستم و گه هشیار / وز طره لعل او گه نیستم و گه هست

۱۴۸- بیت‌های کدام گزینه به تمامی بر وزن «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» است؟

- الف) مست شوند چشم‌ها از سكرات چشم او / رقص کنان درخت‌ها پیش لطافت صبا
- ب) طبع تو دمساز نیست عاشق دلسوز را / خوی تو یاری‌گر است یار بدآموز را
- ج) تا ز چمن دماغ را بوی بهار می‌رسد / ضبط خودم چه ممکن است نامه یار می‌رسد
- د) من ز پی شرم خداوند خویش / رفته ز جای خود و پیوند خویش

- ۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ب، د ۴) ب، ج

۱۴۹- چند بیت از بیت‌های زیر دارای وزن همسان دولختی است؟

- الف) من سر و پا گم کنم دل ز جهان برکنم / گر نفسی او به لطف سر بنخارد مرا
- ب) درد دلم را طبیب چاره ندانست / مرهم این ریش پاره پاره ندانست
- پ) در دیده چه کار آید این اشک چو بارانم / بر دیده اگر جانا سروی چو تو نشانم
- ت) ما را چه غم امروز که معشوقه به کام است / عالم به مراد دل و اقبال غلام است
- ث) گر در شراب عشقم از تیغ می‌زنی حد / ای مست محتسب کش حدیست این ستم را

- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۵۰- ابیات همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ...، با بیت «با عقل گشتم همسفر یک کوچ‌راه از بی کسی / شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها» قرابت معنایی دارند.

- الف) مرغ بینش را شکستم پر که طیران کند داشت / رخس دانش را بریدم پی کزین میدان نبود
- ب) بر سر بازار حکمت کور دیدم خلق را / توتیای حق‌شناسی در همه دگان نبود
- پ) در عشق چو عقل و خرد باده‌پرستان / ویرانم و آگه نه که بر من ستمی رفت
- ت) فلک کهنه گرگی است در زیر پوست / خرد را تصوّر که مغزی در اوست
- ث) عقل را شور جنون زیر و زبر دارد اگر / زیر لب دیگر چه می‌گویی؟ فسون‌خوانی بس است
- ج) در مدرسه و صومعه بسیار دودیدم / در علم و عمل چاشنی عشق ندیدیم
- چ) دل منور کن به انوار جلی / چند باشی کاسه‌لیس بوعلی
- ح) تا از ره و رسم عقل بیرون نشوی / یک ذره از آن چه هست، افزون نشوی

- ۱) پ و ث ۲) ب و ج ۳) الف و ح ۴) ت و ج



کتاب نوروز بهترین منبع برای دوران نوروز است. این کتاب ۱۰۰۰ سؤال در قالب دو دورهٔ ۵ روزه طراحی شده است: از ۲ فروردین تا ۶ فروردین مباحث پایه (درس‌های دهم و یازدهم) و از ۸ فروردین تا ۱۲ فروردین مباحث درس‌های نیم‌سال اول دوازدهم مورد پرسش قرار گرفته است.

ثلاث قصص قصيرة
نظام الطبيعة
درس های ۳ و ۴
صفحه های ۳۳ تا ۵۵

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة: (۱۵۱ - ۱۵۳)

۱۵۱- «لا تستطيعون معرفة ربكم العظيم إلا الذين منكم يقومون بمعرفة أنفسهم في البداية!»:

(۱) نمی توانید پروردگار بزرگ خود را بشناسید مگر کسی از شما که ابتدا به شناخت خویش بپردازد!

(۲) فقط کسانی از شما می توانید پروردگار بزرگ خود را بشناسید که در آغاز به شناخت خود بپردازند!

(۳) نمی توانید پروردگار بزرگ خود را بشناسید مگر کسانی از شما که در ابتدا به شناخت خویش اقدام کنند!

(۴) فقط کسانی که در آغاز به شناخت خویش می پردازند، می توانند به شناخت خداوند بزرگ نایل گردند!

۱۵۲- «إن المحصولات التي زرعها المزارع باستخدام السماد تهددها الأمطار الحمضية تهدداً فعلياً أن يحفظها من التعرض للأكل والتلف!»:

(۱) محصولاتی که کشاورز آن ها را با به کارگیری کودهای شیمیایی کاشته قطعاً باران های اسیدی آن ها را تهدید می کنند و او باید از آن ها محافظت کند تا در معرض خوردن و تلف شدن قرار نگیرد!

(۲) محصولاتی که کشاورز با استفاده کود کاشته باران های شیمیایی تهدیدشان می کنند به گونه ای که او باید آن ها را از معرض خوردن و تلف شدن حفظ نماید!

(۳) محصولاتی که با به کارگیری کود، کشاورز آن ها را کاشته حتماً باران های اسیدی تهدیدشان می کنند و باید آن ها را از معرض خوردن و تلف شدن حفظ کند!

(۴) محصولاتی که با استفاده از کودها، کشاورز آن ها را کاشته بی گمان باران اسیدی آن ها را تهدید می کند و باید آن ها را حفظ کند تا در معرض خوردن و اتلاف قرار نگیرد!

۱۵۳- عین الخطأ:

(۱) إن الأعداء تعدوا على أراضينا ظالمين! همانا دشمنان همچون ستمگران بر زمین های ما دست درازی کردند!

(۲) هل توجد حشرة تتغذى على الدموع؟! آیا حشره ای یافت می شود که از اشک ها تغذیه نماید؟!!

(۳) لا يستشير المزارعون إلا خبير الزراعة! کشاورزان باید فقط با کارشناس کشاورزی مشورت نمایند!

(۴) يقرأ التلاميذ قصة الأقوام والحضارات قراءةً دقيقة! دانش آموزان داستان قوم ها و تمدن ها را به دقت می خوانند!

۱۵۴- عین التضاد:

(۱) «إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا و عملوا الصالحات»

(۲) تنفض رائحة عطر و يتجمع الناس حول الشيء المجهول!

(۳) نحن نغرس أشجاراً لكي يأكل من ثمارها الآخرون!

(۴) جماعة من الناس يتفقون و جماعة منهم يسألون ربهم!

۱۵۵- املأ الفراغين: «..... قطعة من القماش توضع على السرير و قطعة من القماش يلبس فوق الملابس الأخرى!»

(۱) الرداء - الرصيد (۲) الشرف - الرصيد (۳) الرصيد - الرداء (۴) الشرف - الرداء

۱۵۶- «ما أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ تَوَازُنًا!»؛ عَيِّنِ الأَقْرَبَ للمفهوم:

(۱) «و الله مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَ الأَرْضِ»

(۲) «قُلْ سِيرُوا فِي الأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بدأ الخَلْقِ»

(۳) «إِنَّ اللهَ على كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»

(۴) «ما تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَاوُتٍ»

۱۵۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ أَوْ المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ: «كَانَ أَنوشِروانَ أَحَدَ مُلُوكِ إِيرانَ قَبْلَ قُرُونٍ!»

(۱) أَنوشِروان: اسم - مفرد مذكّر - مَعْرِفَةٌ بالعلميّة - مَبْنِي / اسم كان و مرفوع

(۲) أَحَد: اسم - مفرد مذكّر - مَعْرَب / خَبَرٌ للأفعال النَّاقِصَة و منصوب

(۳) مُلُوك: جَمْعٌ تَكْسِيرٍ - اسم الفاعل - مَعْرَب / مضاف اليه و مجرور

(۴) إِيران: مفرد - مَعْرِفَةٌ بالعلميّة - مَعْرَب / صفة و منصوب بالتبعيّة من موصوفها

۱۵۸- عَيِّنِ ما فِيهِ إِسمٌ بَعْدَ لَفْظِ «إِلَّا» مَحْصُورٌ:

(۱) لا يَصِلُ أَحَدٌ إلى الأهدافِ العالِيةِ إِلَّا مِن يَتَوَكَّلَ على اللهِ!

(۲) لا يَحْضِلُ على إِفتخارٍ و عِزَّةٍ فِي المِجالِاتِ المِختلِفةِ إِلَّا مِن يَعتَمِدُ على نَفْسِهِ!

(۳) لَم يَسْتَسَلِمِ المِجاهِدونَ فِي الحربِ أَمامَ العَدوِّ إِلَّا مِن ضَعَفَتِ نَفْسُهُ!

(۴) لَيسَ هِناكَ شَئٌ فِي سِاحِلِ البِحرِ إِلَّا سَفينَةٌ كَبيرةٌ و هِىَ تَحْمِلُ المُسافِرِينَ!

۱۵۹- عَيِّنِ العبارةَ أَلتِى فِيها الإِهمْتامُ و العِنايةُ على وَقوعِ الفِعلِ فَقطِ:

(۱) أَعْرَفَ الطُّلَّابُ الأَدينَ يَرتَلونَ القُرآنَ تَرتِيباً يُحرِّكُ القُلُوبَ!

(۲) يَغْفِرُ اللهُ ذُنُوبَكُم و مِن يُطِيعِ اللهُ و رِسالَهُ فَقدَ فَازَ فِوزاً عَظِماً!

(۳) وَقَفَ اللّاعِبونَ بَعْدَ لَعِبِهِم قُربَ جِدارِ المَلْعَبِ وَقِوفاً لَيسْتَرِيحوا!

(۴) نَظَرَةُ المُؤمِنِ إلى العالِمِ و الحِواثِرِ القاسِيةِ تُعْطِيه صِبراً!

۱۶۰- عَيِّنِ الخَطَأَ لِلفِراغِ لِإِيجادِ المَفْعولِ المَطْلُوقِ: «لَيبَتِ الحُكَّامُ قَدَ عَامَلوا الرِّعيَّةَ»

(۴) مُعامِلين!

(۳) مُعامِلَةً جَيِّدَةً!

(۲) مُعامِلَةً!

(۱) مُعامِلَةَ الأِباءِ!



منابع دوران نوروز: کتاب نوروز (مباحث پایه و دوازدهم) + تابلوی نوروزی + کتاب جمع‌بندی (پایه و دوازدهم) + کتاب‌های آبی + جزوه هوشمند + جمعه ابزار کارنامه + سؤال‌های نشان‌دار از منابعی که مطالعه کرده‌اید.

درس‌های ۹۵۷
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۶۱- کدام گزینه درباره کودتای سیاه نادرست است؟

- (۱) آبرون سایید در قزوین با رضاخان ملاقات کرد و توانست وی را با اهداف خود هماهنگ کند.
- (۲) نیروهای رضاخان در بامداد سوم اسفند ۱۲۹۹ ش وارد تهران شدند.
- (۳) پس از کودتا، سیدضیاء‌الدین طباطبایی به دستور رضاخان نخست‌وزیر شد.
- (۴) پس از کودتا، رضاخان به‌عنوان فرمانده ارتش، لقب «سردار سپه» گرفت.

۱۶۲- آیت‌الله مدرس به دستور رضاخان به کدام شهر تبعید گردید؟

- (۱) کاشمر (۲) سمنان (۳) خواف (۴) اصفهان

۱۶۳- هدف مهم قیام مسلمانان در مسجد گوهرشاد مشهد در دوره رضاخان، کدام بود؟

- (۱) مخالفت با کشف حجاب رضاخان (۲) جلوگیری از تعطیل شدن دفترخانه‌های شرعی
(۳) قدغن شدن عزاداری سیدالشهداء (ع) (۴) مخالفت با قدغن کردن دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی

۱۶۴- چه حادثه‌ای، انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای حمله به دیگر کشورها تقویت کرد؟

- (۱) حمله به چین و پیروزی بر آن کشور (۲) اتحاد با آلمان و ایتالیا
(۳) پیروزی بر امپراتوری روسیه (۴) تشکیل حکومت مشروطه

۱۶۵- پس از کدام واقعه، آمریکا در جنگ جهانی دوم به نفع متفقین وارد جنگ شد و موفقیت‌های نظامی متفقین در سال ۱۹۴۳ منجر به تسلیم

شدن کدام کشور گردید؟

- (۱) حملهٔ پیاپی زیردریایی‌های آلمانی به ناوگان آمریکا- آلمان
(۲) حملهٔ ژاپنی‌ها به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پرل هاربر- آلمان
(۳) حملهٔ پیاپی زیردریایی‌های آلمانی به ناوگان آمریکا- ایتالیا
(۴) حملهٔ ژاپنی‌ها به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پرل هاربر- ایتالیا

۱) به ترتیب، تأسیس جمهوری خلق چین نتیجه پیروزی کدام جبهه در جنگ داخلی این کشور و بنیانگذار این جمهوری چه کسی بود؟

(۱) کمونیست‌ها - مائو (۲) کمونیست‌ها - لنین

(۳) ملی‌گرایان - مائو (۴) ملی‌گرایان - لنین

۱۶۷- کدام نخست‌وزیر ایران طی یک موافقت‌نامه، امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد؟

(۱) سیدضیاءالدین طباطبایی (۲) احمد قوام‌السلطنه

(۳) وثوق‌الدوله (۴) فضل‌الله زاهدی

۱۶۸- دولت دکتر مصدق در اردیبهشت ۱۳۳۰ پس از روی کار آمدن، بی‌درنگ دست به چه اقدامی زد؟

(۱) قطع رابطه با دولت انگلیس به دلیل خودداری این کشور از پرداخت بدهی‌های شرکت نفت

(۲) اجرای برنامه اقتصادی بدون نفت برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان

(۳) فرستادن هیئتی به خوزستان برای خارج کردن تأسیسات نفتی از حوزه اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس

(۴) درخواست از شاه برای واگذاری وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به وی

۱۶۹- چه زمانی مقدمات اجرای کودتای ۲۸ مرداد فراهم شد و کدام کشور در براندازی دولت مصدق با دولت انگلستان متحد شد؟

(۱) موافقت محمدرضا پهلوی با اجرای کودتا - آمریکا

(۲) ایجاد آشوب خیابانی در ایران - روسیه

(۳) ورود مأمور ویژه سیا به ایران و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی - آمریکا

(۴) به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق - روسیه

۱۷۰- مخالفت نهضت مقاومت ملی با قرارداد نفتی جدید چه نتیجه‌ای داشت و زاهدی پس از موفقیت در کودتا چه کرد؟

(۱) شهادت سه تن از دانشجویان - روزنامه‌های مخالف را منحل کرد.

(۲) اخراج شماری از اساتید دانشگاه - حکومت نظامی اعلام کرد.

(۳) به وجود آمدن جو سرکوب و اختناق - با آمریکا روابط سیاسی برقرار کرد.

(۴) لغو قرارداد نفتی - استخراج نفت ایران را به مدت ۲۵ سال به آمریکا واگذار کرد.

درس ۴
قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
درس ۵
(۳ ابتدای سیل)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۷۱- اگر طول مسیر قابل احداث بین دو مکان ۸ کیلومتر و کوتاه‌ترین مسیر بین آن دو ۵ کیلومتر باشد،

شاخص انحراف این مسیر چند درصد است؟

۴۵ (۲)

۱۵۰ (۱)

۱۶۰ (۴)

۱۲۵ (۳)

۱۷۲- در ارتباط با تأثیرات حمل‌ونقل بر محیط زیست، «سروصدای خودروها» و «انبوه موتورسیکلت‌ها» به‌ترتیب مربوط به کدام دسته از آلودگی‌ها

هستند؟

(۲) آلودگی هوا- آلودگی هوا

(۱) آلودگی صوتی- آلودگی منظر

(۴) آلودگی صوتی- آلودگی هوا

(۳) آلودگی هوا- آلودگی منظر

۱۷۳- کدام‌یک از معایب اتوبوس‌های برقی نیست و امروزه سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری در هلند، دانمارک، آلمان و سوئد چقدر است؟

(۱) کم بودن عمر موتور آن‌ها - ۱۰ تا ۳۰ درصد

(۲) کم بودن عمر موتور آن‌ها - ۲۰ تا ۴۰ درصد

(۳) هزینه‌بر بودن گسترش شبکه برق‌رسانی برای آن‌ها - ۱۰ تا ۳۰ درصد

(۴) هزینه‌بر بودن گسترش شبکه برق‌رسانی برای آن‌ها - ۲۰ تا ۴۰ درصد

۱۷۴- کدام‌یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

(۱) بین همه مکان‌های واقع بر نصف‌النهارهای مختلف زمین، اختلاف زمانی وجود دارد.

(۲) زمان واقعی دو شهر مجاور که روی یک نصف‌النهار قرار دارند، متفاوت است.

(۳) قاج‌هایی که در شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند از ساعت گرینویچ جلوترند.

(۴) برای جلوگیری از اختلالات حرکت وسایل حمل‌ونقل، کشورها از ساعت واقعی استفاده می‌کنند.

۱۷۵- شهر بغداد روی نصف‌النهار ۴۵ درجه شرقی قرار دارد. شهر اسلام‌آباد روی نصف‌النهار ۷۵ درجه طول شرقی واقع است. اگر در بغداد ساعت ۷

صبح باشد در اسلام‌آباد ساعت چند است؟

۹ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۱۰ (۱)

۱۷۶- در ارتباط با سامانه موقعیت‌یابی جهانی، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) متخصصان در ایالات متحده آمریکا آن را طراحی کرده و در فضا قرار داده‌اند.
- ۲) ابتدا برای مقاصد نظامی تولید شد اما از سال ۱۹۸۰ میلادی، بخشی از این سامانه به‌طور رایگان در اختیار عموم مردم جهان قرار گرفت.
- ۳) متشکل از حداقل ۱۴ ماهواره است که به‌طور شبانه‌روزی در یک مدار دقیق، زمین را دور می‌زنند.
- ۴) مهم‌ترین کاربرد دستگاه‌های گیرنده جی‌پی‌اس، تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان‌ها و زمان مورد نظر است.

۱۷۷- نقش انسان در روی‌دادن مخاطرات طبیعی به چه شکل است و وقوع بیش‌تر مخاطراتی چون زمین‌لرزه و سیل در کشور ما به کدام دلیل است؟

- ۱) با فعالیت‌های خود در افزایش یا کاهش خسارت‌های ناشی از آن‌ها نقش ایفا می‌کند. - موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها
- ۲) بیش‌ترین نقش را در شکل‌گیری و وقوع مخاطرات طبیعی ایفا می‌کند. - موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها
- ۳) با فعالیت‌های خود در افزایش یا کاهش خسارت‌های ناشی از آن‌ها نقش ایفا می‌کند. - دخالت و استفاده نابه‌جای انسان از منابع طبیعی
- ۴) بیش‌ترین نقش را در شکل‌گیری و وقوع مخاطرات طبیعی ایفا می‌کند. - دخالت و استفاده نابه‌جای انسان از منابع طبیعی

۱۷۸- کدام توضیح در رابطه با گسل‌ها نادرست است؟

- ۱) در گوشته فوقانی، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات و ادامه این حرکات موجب تشکیل گسل می‌شود.
- ۲) فشار مداوم نیروهای تکتونیک در اطراف قطعات گسل‌ها به تدریج ذخیره می‌گردد و به‌طور ناگهانی با جابه‌جایی دو قطعه گسلی آزاد می‌شود.
- ۳) به دلیل شدیدتر بودن تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن، باید در مکان‌یابی ساخت‌وسازها فاصله از گسل‌های فعال رعایت شود.
- ۴) میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از دور شدن گسل‌های واگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیش‌تر است.

۱۷۹- «بزرگی» و «شدت» زمین‌لرزه به ترتیب بیانگر ... و ... هستند که با مقیاس ... و ... اندازه‌گیری می‌شوند.

- ۱) مقدار انرژی آزادشده - میزان تخریب - مرکالی - ریشتر
- ۲) میزان تخریب - مقدار انرژی آزادشده - مرکالی - ریشتر
- ۳) میزان تخریب - مقدار انرژی آزادشده - ریشتر - مرکالی
- ۴) مقدار انرژی آزادشده - میزان تخریب - ریشتر - مرکالی

۱۸۰- در کدام کمربند، پوسته زمین در حال باز شدن و گسترش است و علت اصلی لرزه‌خیزی ایران چیست؟

- ۱) کمربند آلپ - هیمالیا / واگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا
- ۲) کمربند میانی اقیانوس اطلس / واگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا
- ۳) کمربند آلپ - هیمالیا / همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا
- ۴) کمربند میانی اقیانوس اطلس / همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا

فصل‌های سوم و چهارم
صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۷۹

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۸۱- کدام گزینه درباره جنبش اجتماعی و فرهنگی شیعیان نادرست است؟

- ۱) گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی بودند که با سیاست تعصب و تفاخرطلبی امویان مخالفت می‌کردند.
- ۲) گروهی بودند که با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.
- ۳) گروهی بودند که از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب می‌پرداختند.
- ۴) جنبش شیعیان، اواخر خلافت عباسیان در سرزمین‌های اسلامی فعال بود.

۱۸۲- پس از ورود اسلام به ایران چه عواملی، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی را به نفع ایرانیان تغییر داد؟

- ۱) به وجود آمدن جنبش‌های سیاسی - اجتماعی و انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو
- ۲) به قدرت رسیدن دیوان‌سالاران ایرانی و انتقال مرکز خلافت از کوفه به شام
- ۳) به قدرت رسیدن بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد
- ۴) مهاجرت گروهی از شیعیان و علویان به ایران و انتقال مرکز خلافت از مرو به بغداد

۱۸۳- با توجه به سؤالات زیر، کدام گزینه پاسخ درست را بیان می‌کند؟

- روابط کدام سلسله ایرانی با عباسیان با روابط سایر سلسله‌های ایرانی با آن‌ها تفاوت داشت؟
- روابط کدام سلسله با عباسیان فراز و نشیب زیادی داشت؟
- کدام سلسله ایرانی نسبت به خلفای بنی‌عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کرد؟

- ۱) علویان طبرستان - طاهریان - سامانیان
- ۲) آل‌بویه - زیاریان - طاهریان
- ۳) علویان طبرستان - صفاریان - طاهریان
- ۴) آل‌بویه - طاهریان - سامانیان

۱۸۴- به ترتیب در زمان کدام شاه سلجوقی، سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و از عواملی که سبب شد مسعود غزنوی از وضعیت مردم خراسان

غافل بماند، چیست؟

- ۱) ملک‌شاه - ستیز و درگیری محمد و مسعود غزنوی بر سر جانشینی
- ۲) آل‌بارسلان - درگیری‌های داخلی مسعود غزنوی
- ۳) ملک‌شاه - سرگرم شدن مسعود به لشکرکشی به هند
- ۴) آل‌بارسلان - شورش‌های مکرر در غرب ایران

۱۸۵- به کدام دلیل هجوم مغولان به ایران، فاقد ماهیت فکری و فرهنگی بود؟

- ۱) چون مغولان از قبایل زردپوست بودند که به کمک چنگیزخان متحد و قدرتمند شده بودند.
- ۲) چون از نظر فرهنگی و تمدنی دارای پیشینه مهمی نبودند و به شهر و شهرنشینی توجهی نداشتند.
- ۳) چون مغولان از اختلافات سیاسی و درگیری خوارزمشاهیان با خلافت عباسی استفاده کردند.
- ۴) چون مغولان مردمی نامسلمان بودند و رفتار ناجوانمردانه‌ای داشتند.

۱) کدام گزینه دربارهٔ حملهٔ مغولان به ایران، نادرست است؟

- ۱) چنگیزخان به بهانهٔ کشتار بازرگانان اعزامی خود، فرمان حمله به ایران را صادر کرد.
- ۲) موج اول حملهٔ مغولان به ایران هشت سال طول کشید.
- ۳) حدود سی سال بعد از نخستین حمله، مغولان به فرماندهی هولاکوخان دوباره به ایران حمله کردند.
- ۴) سلطان محمد خوارزمشاه در زمان حملهٔ مغول با خلافت عباسی اختلاف و درگیری داشت.

۱۸۷- به ترتیب، «تاریخ گزیده» و «تاریخ جهانگشا» اثر کدام تاریخ‌نگاران است؟

- ۱) حمدالله مستوفی - عطاملک جوینی
- ۲) عطاملک جوینی - فضل‌الله همدانی
- ۳) فضل‌الله همدانی - حمدالله مستوفی
- ۴) عطاملک جوینی - حمدالله مستوفی

۱۸۸- کدام گزینه، از اهداف ایجاد روابط دوستانهٔ دولت‌های اروپایی با دولت صفوی است؟

- ۱) منابع طبیعی عظیم در ایران
- ۲) غارت ثروت کلان باقی‌مانده از نادرشاه
- ۳) کشف مسیرهای دریایی جدید توسط اروپایی‌ها
- ۴) کاستن از حملات عثمانی به سرزمین‌های اروپایی

۱۸۹- به ترتیب، گزاره‌های زیر مربوط به کدام شخصیت‌ها است؟

الف) صاحب دایرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام بحارالانوار است.

ب) از بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان بود.

پ) از برجسته‌ترین علمای عصر صفوی که در علوم دینی، عقلی و طبیعی صاحب‌نظر بود.

ت) نظام فلسفی نوینی به وجود آورد.

۱) محمدباقر مجلسی - صدرالمتألهین - شیخ بهایی - محمد بن حسین عاملی

۲) محمدتقی مجلسی - میرداماد - محمد بن قوام شیرازی - ملاصدرا

۳) محمدباقر مجلسی - معلم ثالث - بهاء‌الدین محمد بن حسین عاملی - صدرالدین محمد بن قوام شیرازی

۴) محمدتقی مجلسی - میرداماد - معلم ثالث - بهاء‌الدین محمد بن حسین عاملی

۱۹۰- چه عاملی در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیش‌تری برای دولت - شهرهای ایتالیایی به وجود آورد و این استقلال، موقعیت نشر

تفکر و فرهنگ جدیدی را برای کدام گروه ایجاد کرد؟

۱) درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان - دانشمندان

۲) گسترش شهرها و رشد تجارت - متفکران

۳) درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان - شهرنشینان

۴) گسترش شهرها و رشد تجارت - بازرگانان

فصل‌های سوم و چهارم
صفحه‌های ۶۷ تا ۱۵۲

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۹۱- در متن زیر چند عبارت نادرست درباره زبان وجود دارد؟

«زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است و خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند. خانواده زبانی آفرو-آسیایی

گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست و زبان قوم سامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.»

یک (۴) دو (۳) سه (۲) چهار (۱)

۱۹۲- به ترتیب، «کشت و صنعت» و «تولید یک محصول خاص» مربوط به کدام نوع کشاورزی است و در کدام گروه از فعالیت‌های اقتصادی قرار

می‌گیرند؟

(۱) کشت غله تجاری - پلانتیشن - نوع اول (۲) کشت غله تجاری - پلانتیشن - نوع دوم

(۳) پلانتیشن - کشت غله تجاری - نوع اول (۴) پلانتیشن - کشت غله تجاری - نوع دوم

۱۹۳- کدام گزینه در رابطه با مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان نادرست است؟

(۱) نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیش‌تر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

(۲) ناحیه رور در کشور انگلستان و نواحی صنعتی آلمان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم جهان‌اند.

(۳) هند، به‌ویژه در ناحیه کلکته و بمبئی، از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته است.

(۴) جمهوری‌های چک و لهستان از نواحی صنعتی مهم در اروپای شرقی هستند.

۱۹۴- کدام مورد به ویژگی کشورهای «پیرامون» اشاره دارد؟

(۱) این کشورها عمدتاً به تولید و صادرات مواد اولیه می‌پردازند.

(۲) از طریق سرمایه‌گذاری یا شرکت‌های چندملیتی، از نیروی کار ارزان دیگر کشورها استفاده می‌کنند.

(۳) این کشورها، کالاهای ساخته‌شده صنعتی خود را با سود بالا به دیگر کشورها می‌فروشند.

(۴) دارای نیروی کار متخصص و زیرساخت‌های لازم برای توسعه صنعتی هستند.

۱۹۵- کدام مورد، از اقدامات مطلوب برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد کشورها به حساب نمی‌آید؟

(۱) وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی

(۲) محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص

(۳) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی-تجاری منطقه‌ای

(۴) تبدیل مناطق آزاد تجاری به پایگاه‌های واردات

۱۹۷- به ترتیب، استان تهران، اتحادیه اروپا و بندر هنگ کنگ چین چه نوع ناحیه سیاسی محسوب می شوند؟

(۱) فروملی - فروملی - فروملی

(۲) فروملی - فراملی - ویژه

(۳) ملی - فراملی - ویژه

(۴) ملی - فروملی - فراملی

۱۹۷- کدام گزینه موقعیت شبه جزیره کریمه را نشان می دهد و بلوک های مسکونی یک دست مربوط به کدام ایدئولوژی است؟

(۱) شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین - سرمایه داری

(۲) جنوب دریای سیاه و شمال اوکراین - سرمایه داری

(۳) شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین - سوسیالیسم

(۴) جنوب دریای سیاه و شمال اوکراین - سوسیالیسم

۱۹۸- در کدام گزینه عامل ذکر شده، از عوامل انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت نیست؟

(۱) داشتن جمعیت قابل توجه - قرارگیری در تقاطع راه های ارتباطی

(۲) داشتن قابلیت های محیطی مناسب - دور بودن از مرزها

(۳) تمرکز قدرت سیاسی و اقتصادی - دسترسی آسان به سراسر کشور

(۴) دسترسی به آب و اراضی حاصلخیز - دارا بودن قابلیت دفاعی مناسب

۱۹۹- با توجه به نظریه قدرت دریایی، هر یک از موارد زیر به ترتیب، مربوط به کدام یک از شرایط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی است؟

الف) دسترسی به آب های آزاد

ب) طول سواحل یک کشور

پ) داشتن سواحل مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه

ت) توجه به اهمیت دریا

(۱) گسترش ساحل - وضع طبیعی سواحل - فرهنگ دریانوردی - فرهنگ دریانوردی

(۲) گسترش ساحل - گسترش ساحل - وضع طبیعی سواحل - فرهنگ دریانوردی

(۳) وضع طبیعی سواحل - گسترش ساحل - گسترش ساحل - فرهنگ دریانوردی

(۴) وضع طبیعی سواحل - گسترش ساحل - فرهنگ دریانوردی - گسترش ساحل

۲۰۰- در کدام دسته از کشورهای زیر، نظارت حکومت بر همه قسمت های کشور و ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می شود؟

(۱) نروژ، لهستان، تایلند

(۲) شیلی، سوازیلند، لسوتو

(۳) اندونزی، نروژ، شیلی

(۴) سوازیلند، تایلند، اندونزی

جامعه‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
هویت ایرانی
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۰۱
جامعه‌شناسی (۲)
اقتضای پیداری اسلامی
صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۷
جامعه‌شناسی (۳)
قدرت اجتماعی
ناپرابری اجتماعی
سیاست هویت
صفحه‌های ۵۴ تا ۸۸

۲۰۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با قدرت درست نیست و کدام ویژگی‌ها به افعال انسان، قدرت می‌بخشد؟

- (۱) انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد، اما قدرت فردی انسان، نامحدود است. - آگاهی و اراده
- (۲) قدرت اجتماعی زمانی هویدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خویش بر اراده دیگری تأثیر بگذارد و کنش ارادی دیگری را به خدمت خویش درآورد. - هدف و معنا
- (۳) قدرت اجتماعی زمانی هویدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خویش بر اراده دیگری تأثیر بگذارد و کنش ارادی دیگری را به خدمت خویش درآورد. - آگاهی و اراده
- (۴) انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد، اما قدرت فردی انسان نامحدود است. - هدف و معنا

۲۰۲- به ترتیب کدام موارد در جای «الف، ب، ج و د» قرار می‌گیرند؟

روش حکومت		تعداد حاکمان
بر اساس ... (الف) ...	بر اساس ... (ج) ...	فرد
موناشری	استبدادی	اقلیت
(د)	الیگارش	اکثریت
جمهوری	(ب)	

- (۱) فضیلت - آریستوکراسی - خواست و میل حاکم - دموکراسی
- (۲) خواست و میل حاکم - دموکراسی - فضیلت - آریستوکراسی
- (۳) فضیلت - دموکراسی - خواست و میل حاکم - آریستوکراسی
- (۴) خواست و میل حاکم - آریستوکراسی - فضیلت - دموکراسی

۲۰۳- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با موارد کدام گزینه در ارتباط است؟

- معنای سیاست

- نوع حکومت پاپ مطابق با تقسیم‌بندی ارسطو

- لازمه وجود آمدن قدرت اجتماعی

- (۱) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، «سیاست» پدید می‌آید؛ یعنی سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف است. - موناشری - پذیرش و توافق دیگران
- (۲) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال قدرت در جهان اجتماعی وجود دارد، «سیاست» را پدید می‌آورد. - الیگارش - اقتدار
- (۳) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، «سیاست» پدید می‌آید؛ یعنی سیاست، اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف است. - الیگارش - اقتدار
- (۴) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال قدرت در جهان اجتماعی وجود دارد، «سیاست» را پدید می‌آورد. - آریستوکراسی - پذیرش و توافق دیگران

۲۰۴- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟

- «سلطه جهان اجتماعی و ساختارهای آن بر انسان»

- «فراهم کردن امکان رقابت برای همه مردم»

- «نابرابری در تحصیلات و ثروت»

- «وجود قشربندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها»

- (۱) نابرابری اجتماعی - طرفداران قشربندی - تفاوت اسمی - مخالفان قشربندی اجتماعی
- (۲) دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی - طرفداران عدالت اجتماعی - تفاوت اسمی - موافقان قشربندی اجتماعی
- (۳) نابرابری اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - نابرابری طبیعی - مخالفان قشربندی اجتماعی
- (۴) دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی - طرفداران عدالت اجتماعی - نابرابری اجتماعی - موافقان قشربندی اجتماعی

کدام گزینه در مورد تفاوت بین افراد نادرست است؟

- (۱) تفاوت بین زن و مرد یک تفاوت اسمی است و صرفاً از نظر جنسیت با یکدیگر متفاوتند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارد.
- (۲) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به عدالت اجتماعی در جوامع توجه دارند و توزیع نابرابر مزایای اجتماعی در میان افراد را علت اصلی نابرابری‌های اجتماعی می‌دانند.
- (۳) طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن تفاوت‌ها را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.
- (۴) مخالفان قشربندی، گمان می‌کنند که اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت.

۲۰۶- کدام یک از عبارات زیر دربارهٔ رویکرد کمونیستی، نادرست است؟

- (۱) عدالت اقتصادی مهم است و با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- (۲) مالکیت خصوصی، عنصری مهم در جهت ایجاد برابری است.
- (۳) قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌ها است.
- (۴) تفاوت‌ها و نابرابری، نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است.

۲۰۷- هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- در جداسازی، گروه مسلط، گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند.
- پیامد آن، چندپارگی سیاسی و فرهنگی و یا به رسمیت شناختن گروه‌های به‌حاشیه رانده‌شده است.

- جدایی فرانسه‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا

- (۱) الگوی تکثرگرا - الگوی همانندسازی هویتی - سیاست هویت
- (۲) الگوی همانندسازی هویتی - سیاست هویت - الگوی تکثرگرا
- (۳) الگوی تکثرگرا - الگوی تکثرگرا - سیاست هویت
- (۴) الگوی همانندسازی هویتی - الگوی تکثرگرا - الگوی همانندسازی هویتی

۲۰۸- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و جنبش آفریقایی-آمریکایی‌ها
- گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی
- نسل‌کشی در کامبوج

- (۱) جهانی شدن و درهم‌آمیختن فرهنگ‌ها - همانندسازی هویتی - مدل تکثرگرا
- (۲) سیاست هویت - مدل همانندسازی هویتی - مدل همانندسازی هویتی
- (۳) جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات - سیاست هویت - مدل همانندسازی هویتی
- (۴) سیاست هویت - مدل تکثرگرا - مدل تکثرگرا

۲۰۹- عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد، کامل می‌شوند؟

- یکی از راه‌های ایجاد اتحاد و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها ... است.
- در اواخر قرن بیستم، ... به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از ... بود.
- با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها ... پیدا شد.

- (۱) سیاست هویت - قدرت - الگوی تعارف - مدل تکثرگرا
- (۲) شناخت متقابل - هویت - الگوی تعارف - ناسیونالیسم
- (۳) سیاست هویت - ثروت - الگوی همانندسازی - مدل تکثرگرا
- (۴) شناخت متقابل - اقتصاد - الگوی همانندسازی - ناسیونالیسم

کدام گزینه درباره روش‌های همانندسازی نادرست است؟

- ۱) اساس روش‌های مبتنی بر نسل‌کشی، نفی و طرد دیگری متفاوت است؛ زیرا دیگری شری است که یا باید نابود شود یا امکان اصلاح او وجود دارد.
- ۲) گروه مسلط می‌تواند با اعمال فشار، گروه‌های نژادی، قومی و مذهبی دیگر را یا به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور سازد یا از بقیه جدا کند.
- ۳) تأکید بر ایجاد راه‌کارهایی برای حل منازعات گروهی و قومی که موجب رفع تبعیض می‌گردد.
- ۴) سیاستی که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۲۱۱- کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

- ۱) کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است.
- ۲) گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی آن صورت می‌گیرد.
- ۳) اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.
- ۴) ایران در سه برهه زمانی، سیاست‌های کاهش جمعیت را اجرا کرد.

۲۱۲- کدام موارد به ترتیب جمله‌های زیر را کامل می‌کنند؟

- اعضای جهان اجتماعی، حامل و عامل فرهنگ و معانی آن هستند و هرچه حاملان و عاملان یک فرهنگ، و معانی آن بیش‌تر باشند ... و در مواقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شود، نهاد ... ، برای حل مشکل جمعیت، چاره‌اندیشی می‌کند و ...
- ۱) در بسط هویت جهان اجتماعی اثرگذار است. - اقتصاد- تدابیر و راه‌حلهایی را به اجرا در می‌آورد.
 - ۲) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر می‌شود - سیاست - کاهش و افزایش جمعیت را مدیریت می‌کند.
 - ۳) در گسترش فرهنگ و معانی مؤثر است. - اقتصاد - سیاست کاهش جمعیت را به اجرا در می‌آورد.
 - ۴) آن فرهنگ، بسط بیش‌تری می‌یابد. - سیاست - سیاست‌های جمعیتی را اجرا می‌کند.

۲۱۳- «تأمل و بازبینی نظریه‌پردازان غربی در نظرات پیشین خود» و «عبور زبان فارسی از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی» به ترتیب**پیامد کدام موارد است؟**

- ۱) گشایش افق‌های جدید توسط حیات معنوی اسلام - مطرح شدن به عنوان زبان فرهنگی دوم جهان اسلام
- ۲) ظاهر شدن اسلام به عنوان قطب فرهنگی جدید - نیاز مسلمانان به آموختن زبان فارسی برای استفاده از تولیدات علمی
- ۳) گشایش افق‌های جدید توسط حیات معنوی اسلام - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام
- ۴) ظاهر شدن اسلام به عنوان قطب فرهنگی جدید - تفسیر توحیدی از هویت ایرانی

۲۱۴- کدام مورد درباره هویت ایرانی قبل و بعد از ظهور اسلام، درست نیست؟

- ۱) قبل از ظهور اسلام هویت توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر ایرانی
- ۲) پس از پذیرش اسلام تفسیری توحیدی ایرانیان از هویت خود
- ۳) هویت فرهنگی واحد اقوام ایرانی قبل از اسلام به دلیل هویت‌های اجتماعی یکسان و تأثیرپذیری از آموزه‌های زرتشت
- ۴) الحاق ایران به جهان اسلام به دلیل پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام

۲۱۵- هریک از موارد زیر به ترتیب پس از کدام واقعه تاریخی تحقق یافته است؟

- سلسله انقلابات ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی

- به رسمیت شناختن اسرائیل در قرارداد کمپ دیوید

- شکل‌گیری انتفاضه

- ۱) انقلاب فرانسه - مرگ جمال عبدالناصر - از میان برداشته شدن انور سادات
- ۲) انقلاب فرانسه - مرگ جمال عبدالناصر - انقلاب اسلامی
- ۳) انقلاب اکتبر روسیه - از میان برداشته شدن انور سادات - انقلاب اسلامی
- ۴) انقلاب اکتبر روسیه - از میان برداشته شدن انور سادات - مرگ جمال عبدالناصر

۲۱۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- «تقسیم هویت فرهنگی جوامع اسلامی به ترک، عرب و فارس»
 «هویت فرهنگی جوامع اسلامی از دید مستشرقان غربی»
 «شیوه برخورد جهان اسلام با مهاجمان در جنگ‌های صلیبی»

(۱) ناسیونالیسم - سکولار و دنیوی - دفع

(۲) سکولاریسم - اساطیری و دنیوی - هضم و جذب

(۳) ناسیونالیسم - اساطیری - هضم و جذب

(۴) سکولاریسم - توحیدی - دفع

۲۱۷- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق
 - متزلزل شدن موقعیت بلوک شرق به عنوان تنها رقیب بلوک غرب

- سلسله جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش

(۱) انقلاب اسلامی - مقاومت انقلاب اسلامی ایران - انقلاب اسلامی

(۲) انقلاب اسلامی - تثبیت موقعیت جهان اسلام به عنوان قطب فرهنگی جدید - غربی شدن

(۳) حمایت‌های آمریکا - مقاومت انقلاب اسلامی ایران - غربی شدن

(۴) حمایت‌های آمریکا - مقهور و مرعوب شدن جوامع غیرغربی در مقابل غرب - انقلاب اسلامی

۲۱۸- دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام قبل از انقلاب اسلامی ایران، مسائل جهان اسلام را از نوع چه مشکلاتی می‌دیدند و کدام مورد از نتایج بازگشت به اسلام است؟

(۱) از نوع مشکلاتی که برای نظام سرمایه‌داری و لیبرالیسم غربی به وجود آمده بود. - مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع باور و اعتقاد مارکسیستی اسلامی

(۲) مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی پیش آمده بود. - ملحق شدن گروه‌های مبارز فلسطینی به جبهه پایداری و مقاومت

(۳) از نوع مشکلاتی که نظام سرمایه‌داری و لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. - جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک غرب

(۴) مشکلاتی که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی پیش آمده بود. - مخدوش کردن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید

۲۱۹- کدام گزینه، صحیح است؟

(۱) انقلاب فرانسه در سال ۱۹۱۷ میلادی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(۲) اغلب انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدی بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

(۳) انقلاب روسیه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

(۴) از نظر دولتمردان غربی، انقلاب اسلامی به دلیل این‌که ارتباطی با بلوک غرب برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و دیر یا زود، بار دیگر، دست نیاز به سوی بلوک شرق دراز می‌کرد.

۲۲۰- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- انقلاب اسلامی ایران از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و با بازگشت به هویت اسلامی، فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت عبور از بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد.

- گروه‌های مارکسیستی فلسطینی، اسلام را از جهت این‌که پدیده‌ای عربی است، می‌پذیرفتند.

- امام خمینی (ره) در نامه‌ای که برای گورباچوف نوشت با استفاده از حکمت مشاء و حکمت اشراق به اشکالاتی اشاره کرد که در محدود کردن دانش و علم به شناخت حسی یا شناخت عقلی وجود دارد.

- تشکیل جبهه نجات اسلامی در سال ۱۹۸۹ میلادی در مصر و پیروزی اسلام‌گرایان در انتخابات ۱۹۹۰ میلادی این کشور تحت تأثیر انقلاب اسلامی بود.

(۱) ص - ص - غ - ص

(۲) ص - غ - ص - غ

(۳) ص - ص - غ - غ

(۴) غ - ص - غ - ص

نمایندگان مکتب مشاء (۳)
اقول حکمت مشاء
حکمت اشراق
چریان‌های فکری عالم اسلام
صفحه‌های ۶۹ تا ۱۱۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع منطق و فلسفه): ۲۵ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۲۱- انس میان انسان و جهان، در منظر ابن‌سینا، در چه صورتی آشکارتر می‌شود؟

(۱) توجه به عشقی که در عالم هستی در جریان است.

(۲) ارتقای انسان به مراتب بالاتر تجرد

(۳) تصرف انسان در امور طبیعت

(۴) اشتیاق انسان به کمالات و گریز فطری او از بدی‌ها

۲۲۲- کدام مورد بیانگر تفاوت طبیعت‌شناسی ابن‌سینا و علوم طبیعی امروز است؟

(۱) امکان تبیین عقلانی کل هستی

(۲) همسو بودن با غایت هستی

(۳) داشتن مقصد و هدف خاص

(۴) بهره‌گیری از عقل و تجربه علمی

۲۲۳- نفی کدام‌یک از موارد زیر مطابق با مشی فکری معتزله نیست؟

(۱) کرامات و کارهای خارق عادت اولیای الهی

(۲) معراج پیامبر، صراط و میزان عمل

(۳) وجود کرام‌الکاتبین برای ثبت اعمال بندگان

(۴) حاکم بودن عقل نظری بر نزولات و حیانی

۲۲۴- روش اشراقی چگونه محقق خواهد شد؟

(۱) با عبور از عرصه علم حصولی به عرصه علم حضوری

(۲) با پشت سر گذاشتن عقل نظری و توجه به عرفان

(۳) با دریافت حقیقت و حکمت بیش‌تر

(۴) با سیر و حرکت به سوی مشرق اکبر

۲۲۵- صور علمی از آن جهت که از اشیای خارجی حکایت می‌کنند مانند علم ما به کدام‌یک از موارد زیر هستند؟

(۱) اعتماد دیگران - اخبار روز

(۲) اضطراب به هنگام امتحان - ترس از ارتفاع

(۳) خوشحال بودن - آبی بودن آسمان

(۴) احساس خوشبختی - دوست داشتن مادر

۲۲۶- تصویر سیمای خود در آینه به مثابه کدامیک از موارد زیر است؟

- (۱) معلوم بالذات و بی‌واسطه
- (۲) معلوم بالعرض و بی‌واسطه
- (۳) معلوم بالذات و باواسطه
- (۴) معلوم بالعرض و باواسطه

۲۲۷- کدام یک از موارد زیر بر اساس فلسفه سهروردی نادرست است؟

- (۱) هر علم حضوری مبتنی بر علم حضوری نفس به خویش است.
- (۲) از نورانیت نفس انسان، حقیقت اشیاء بر انسان ظاهر و آشکار می‌گردد.
- (۳) هر مشرق نفس نسبت به مشرق بالاتر در حکم مشرق اصغر است.
- (۴) مشرق اکبر همان عالم عقول و نورانیت محض و قرب به نور الانوار است.

۲۲۸- کدام مورد درباره حکمت اشراقی درست است؟

- (۱) عملاً به عقل و روش اشراقی توجه یکسانی دارد.
- (۲) روش استدلالی و برهانی را برتری می‌دهد.
- (۳) عملاً غلبه در آن با روش ذوقی و اشراقی است.
- (۴) تنها بر اشراق و ذوق عرفانی تأکید می‌کند.

۲۲۹- هدف عرفا در برابر هدف حکما در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) فهم حقیقت در برابر وصول به حقیقت
- (۲) وصول به حقیقت هستی در برابر فهم جهان
- (۳) وصول به حقیقت هستی در برابر دفاع از اعتقادات دینی
- (۴) طی سریع طریق معرفت در برابر طی تدریجی این راه

۲۳۰- در کدام مورد، همگی افراد از متکلمین دنیای اسلام شمرده می‌شوند؟

- (۱) فخر رازی، ابن باجه، محمد غزالی
- (۲) شیخ مفید، فخر رازی، ابوالعباس لوکری
- (۳) شیخ مفید، خواجه نصیرالدین طوسی، محمد غزالی
- (۴) خواجه نصیرالدین طوسی، احمد غزالی، قطب‌الدین رازی

فلسفه دوازدهم - شاهد

نماینندگان مکتب مشاء (۲)
اقول حکمت مشاء
حکمت اشراق
چرخان‌های فکری عالم اسلام
صفحه‌های ۶۹ تا ۱۱۶

۲۳۱- به ترتیب، در عبارات زیر منظور از «طبیعت» چیست؟

«هر شیء به سوی خیر و کمال سوق داده می‌شود؛ به شرطی که موانعی در راه طبیعت قرار نگیرد.»

«همه بدی‌های ظاهری در واقع زمینه‌ساز خیر و کمال بیش‌تر در طبیعت هستند.»

(۱) مرتبه‌ای از هستی - جهان طبیعت

(۲) مبدأ درونی همه اشیا که سبب حرکت و سکون آن‌هاست. - قلمرو فیض حق

(۳) مبدأ درونی همه اشیا که سبب حرکت و سکون آن‌هاست. - سوق‌دهنده اشیا به سوی غایات

(۴) جهان طبیعت - مبدأ درونی همه اشیا که سبب حرکت و سکون آن‌هاست

۲۳۲- کدام آثار به زبان رمز و تمثیل بیان شده‌اند؟

(۱) حی بن یقظان - رساله‌الطیر - سلمان و ابدال

(۲) اشارات و تنبیهات - رساله‌الطیر - حی بن یقظان

(۳) حی بن یقظان - سلمان و ابدال - انصاف

(۴) اشارات و تنبیهات - سلمان و ابدال - منطق‌المشرقیین

۲۳۳- زمینه رشد و تکامل جنبه اشراقی فلسفه اسلامی چه بود؟

(۱) مخالفت اشاعره با موازین فلسفی

(۲) یافتن یقین و رستگاری در عرفان

(۳) تضعیف جنبه استدلالی فلسفه ابن‌سینا

(۴) ظاهرینی و زیاده‌روی در مشی استدلالی

۲۳۴- کدام گزینه در مورد منابع حکمت اشراق صحیح است؟

(۱) سهروردی در میان یونانیان برای فیثاغورث، هراکلیتوس و خصوصاً افلاطون، ارزش و احترام زیادی قائل بود.

(۲) شیخ اشراق به سبب این‌که ابن‌سینا اهمیت «حکیم فاضل» را نشناخته است، بر او خرده می‌گیرد.

(۳) سهروردی از میان فیلسوفان حکمت مشاء، از آثار فارابی استفاده بیش‌تری کرده است.

(۴) شیخ اشراق، خود را زنده‌کننده حکمت ایران باستان معرفی می‌کند ولی نگاه او با تعصبات ملی و قومی سازگاری ندارد.

۲۳۵- کدامیک از وجوه معنایی کلمه «اشراق» است و در حکمت مشرقی بر پایه این کلمه به چه چیزی پرداخته شده است؟

(۱) جهت جغرافیایی - توصیف جهان

(۲) واقعیت اشیا - جمع ذوق عرفانی با استدلال

(۳) روشنایی - جمع ذوق عرفانی با استدلال

(۴) رستگاری - توصیف جهان

۲۳۶- از مشاهده یک مجسمه گلی نمی‌توان چنین نتیجه گرفت که ...

- (۱) خلق مجسمه، خود دلیلی بر آفرینش انسان است.
- (۲) وجود مجسمه، موخر بر وجود خالق آن است.
- (۳) به خودی خود، وجود مجسمه امکانی و وجود سازنده آن وجوبی است.
- (۴) طبق قاعده امکان اشرف، مجسمه همان موجود غیر اشرف است.

۲۳۷- شناخت حقیقی در نظر سهروردی چگونه شناختی است؟

- (۱) اتصال نفس با معلومات مجازی و حقیقی
- (۲) همان علم حضوری نفس به خود است.
- (۳) همان علم حصولی نفس نسبت به دیگران است.
- (۴) اتصال نفس با معلوم بالذات

۲۳۸- در رابطه با کلام و عرفان اسلامی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) مباحث متکلمان برخلاف عرفا رنگ فلسفی داشت.
- (۲) متکلمان تنها در مباحث فلسفی و براهین استدلالی خود تابع حکما بودند.
- (۳) پدیدآیی چندی از مباحث فلسفی، نتیجه اختلاف عرفا و متکلمان با فلاسفه است.
- (۴) عرفان و کلام اسلامی با مخالفت‌های خود، موجب رکود و فترت فلسفه اسلامی گشتند.

۲۳۹- آورده‌اند که ابوسعید ابوالخیر بعد از ملاقات با ابن‌سینا در پاسخ به مریدانش گفته بود: «هر جا من رفته بودم، این کور هم عصا زنان آمده

بود.» مفهوم این سخن به کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

- (۱) کور بودن ابن‌سینا در این تمثیل، نشان از عدم کارایی روش فلسفی ندارد.
- (۲) کور بودن ابن‌سینا در این تمثیل، نشان از محروم بودن او از شهود باطنی عرفا است.
- (۳) روش فلسفی در طریق کسب معرفت نمی‌تواند حقایق ازلی و ابدی را کشف کند.
- (۴) روش عرفانی در نهایت به تصویری صحیح و نسبتاً جامع از جهان نخواهد رسید.

۲۴۰- عامل اتصال چهار جریان فکری عالم اسلام ... بود که منجر به ... شد.

- (۱) مقصد مشترک - ایجاد مکتب جامع «حکمت متعالیه»
- (۲) مبنای مشترک - گشوده شدن افق‌های جدید در فلسفه اسلامی
- (۳) مقصد مشترک - گشوده شدن افق‌های جدید در فلسفه اسلامی
- (۴) مبنای مشترک - ایجاد مکتب جامع «حکمت متعالیه»

منطق
محتوای استدلال (ماده)
مقاله
صفحه‌های ۷۱ تا ۸۱
فلسفه یازدهم
فلسفه بعد از ارسطو
صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق و فلسفه یازدهم

۲۴۱- در کدام مورد هر دو قضیه از صورت و منبع یکسانی برخوردار هستند؟

(۱) موش ناقل بیماری طاعون است. - کسی که دچار سل باشد، هوای آلوده برایش مهلک است.

(۲) زمین به دور خورشید می‌گردد. - خورشید نورانی‌ترین کره‌ای است که می‌بینیم.

(۳) نشان عهد و وفا نیست در تبسم گل - نور ماه از خودش نیست.

(۴) امروز هوا گرم است. - قد مادرم بسیار بلند است.

۲۴۲- خطابه استدلالی است؛ ...

(۱) احساسی و برای ترویج امور خوب و پسندیده

(۲) خیال‌انگیز و برای تشویق به انجام یا ترک فعل

(۳) احساسی و برای تشویق به انجام یا ترک فعل

(۴) خیال‌انگیز و برای ترویج امور خوب و پسندیده

۲۴۳- کدام گزینه در مورد جدل صحیح‌تر است؟

(۱) در جدل به جای علم و آگاهی باید از مهارت خود استفاده کنیم.

(۲) رساندن طرف مقابل به تناقض‌گویی با پرسش‌های متوالی را جدل گویند.

(۳) هرگاه طرف مقابل قانع شود در جدل پیروز خواهیم شد.

(۴) جدل باید دارای محتوای مشهور یا یقینی باشد.

۲۴۴- هرگاه از قضیه «هرگاه یک کره آسمانی ستاره باشد، نورانی است.» نتیجه بگیریم که «ماه ستاره است» دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۴) وضع تالی

(۳) رفع مقدم

(۲) ایهام انعکاس

(۱) مغالطه تقسیم

۲۴۵- در کدام گزینه مغالطه ایهام انعکاس دیده می‌شود؟

(۱) بعضی فلزها جامدند. ← بعضی جامدها فلزند.

(۲) هر انسانی دارای جسم است. ← برخی دارای جسم‌ها انسان هستند.

(۳) بعضی گیاهان درخت نیستند. ← بعضی درختان گیاه نیستند.

(۴) هیچ کلاغی پستاندار نیست. ← هیچ پستانداری کلاغ نیست.

۲۴۶- نوع هریک از مغالطه‌های زیر را مشخص کنید.

- الف) بعضی پرندگان پرواز می‌کنند. بعضی پرندگان گوشتخوارند. پس بعضی پروازکننده‌ها گوشتخوارند.
- ب) بعضی از فلزها روی هستند. روی، لفظ ادبی صورت است. پس بعضی از فلزها، لفظ ادبی صورت هستند.
- (۱) عدم رعایت شرایط انتاج - نداشتن حد وسط
 - (۲) نتیجه‌گیری از قیاس عقیم - عدم رعایت شرایط انتاج
 - (۳) عدم رعایت شرایط نتیجه‌گیری - ایهام انعکاس
 - (۴) نتیجه‌گیری از قیاس عقیم - ترکیب مفصل

۲۴۷- بیش‌ترین تلاش فلسفی در دوران بعد از ارسطو معطوف به چه موضوعی بود؟

- (۱) فلسفه سیاسی و حق حکومت بر مردم
- (۲) فلسفه اخلاق و بحث سعادت
- (۳) فلسفه دین و سازگاری عقل و دین
- (۴) فلسفه هنر و زیبایی‌شناسی

۲۴۸- بنیانگذاران فلسفه کلبی کدام مورد را دلیلی بر توانایی بالقوه همه انسان‌ها برای رسیدن به سعادت می‌دانستند؟

- (۱) اینکه نمونه‌هایی مانند سقراط توانسته بودند بدان دست یابند.
- (۲) اینکه سعادت واقعی وابسته به پدیده‌های موقتی و اتفاقی نیست.
- (۳) برابری همه انسان‌ها از لحاظ امکانات دنیوی و معنوی
- (۴) عدم نیاز به روابط اجتماعی در راه کسب سعادت

۲۴۹- عبارت زیر با اعتقادات کدام مکتب فلسفی سازگار است؟

«اگر خوشبختی بخواهد عمل اخلاقی را کنترل و هدایت کند، باید ویژگی ملایم طبع بودن را به خود بگیرد.»

- (۱) اپیکوریان
- (۲) نوافلاطونیان
- (۳) کلبیان
- (۴) رواقیون

۲۵۰- در مورد «احد» در فلسفه نوافلاطونی نمی‌توان گفت ...

- (۱) نور احد به تمام عالم وجود می‌تابد.
- (۲) صورت‌های جهان طبیعی انعکاسی از مثل جاودانه احدیت هستند.
- (۳) نور احد بیش از همه بر روح آدمی تألؤ می‌کند.
- (۴) افلوطین گاهی به جای این کلمه، از «خدا» استفاده می‌کرد.

۲۵۱- کدام گزینه به ترتیب به عامل و پیامد فشار روانی منفی اشاره دارد؟

- ۱) عدم توانایی فرد در کنترل تغییرات زندگی - افسردگی
- ۲) شکست قطعی هنگام مواجهه با مشکل - تعارض شدید
- ۳) نوع ارزیابی فرد از موقعیت - از دست دادن تمرکز
- ۴) برهم خوردن تعادل زندگی - ناکامی‌های مکرر

۲۵۲- مفاهیم محوری تعریف سبک زندگی، در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) شیوه‌های متمایز رفتاری - فراگیری در عموم جامعه
- ۲) گرایش‌ها و ارزش‌های فردی - تمایزبخشی
- ۳) الگوهای شناختی و رفتاری - استفاده از الگوها در زندگی روزمره
- ۴) رفتارشناسی و شخصیت‌شناسی - شیوه مقابله با موقعیت جدید

۲۵۳- در نتیجه استفاده از کدامیک از راه‌های مقابله، فرد نسبت به فشار روانی بی‌توجه می‌شود؟

- ۱) فعالیت بدنی و ورزش کردن
- ۲) منفعل بودن
- ۳) در انتظار معجزه بودن
- ۴) استفاده از حس شوخ‌طبعی

۲۵۴- کدام گزینه از راه‌های غیرمستقیم تأثیر مذهب بر سلامت می‌باشد؟

- ۱) کاهش فشار روانی
- ۲) ایجاد آرامش ذهنی
- ۳) اجتناب از تغذیه ناسالم
- ۴) افزایش احساس حمایت اجتماعی

۲۵۵- کدام گزینه در ارتباط با راه‌های مقابله با فشار روانی منفی نادرست است؟

- ۱) فراخوانی روش‌های مقابله‌ای در افراد با ارزیابی موقعیت جدید و کنترل شخصی صورت می‌گیرد.
- ۲) حذف عامل فشارآور که باعث ایجاد وضعی غیرعادی برای فرد شده است، هدف اصلی در مقابله می‌باشد.
- ۳) اتخاذ روش‌های سازگارانه در مقابله با فشار روانی، ضامن برطرف شدن عامل فشارآور است.
- ۴) روش‌های مقابله‌ای سازگارانه، همواره با سنجش موقعیت و ارزیابی آن همراه است.

۲۵۶- به ترتیب، هریک از موارد زیر به کدام یک از انواع مقابله سازگارانه با فشار روانی اشاره دارد؟

الف) علی در برخورد با وضعیتی که او را بسیار عصبانی کرده، محل را سریعاً ترک می‌کند.

ب) سارا برای مقابله با استرس ناشی از امتحانات، با دوست خود مشورت کرده و از او راهنمایی می‌گیرد.

ج) زهرا برای قبول شدن در کنکور هر روز ساعات زیادی به دعا و مناجات می‌پردازد و از این راه خود را آرام می‌سازد.

(۱) بلندمدت - بلندمدت - کوتاهمدت

(۲) کوتاهمدت - کوتاهمدت - بلندمدت

(۳) کوتاهمدت - بلندمدت - بلندمدت

(۴) کوتاهمدت - بلندمدت - کوتاهمدت

۲۵۷- «ضعف در حافظه کوتاهمدت در نتیجه استرس زیاد»، «عدم توانایی مدیریت خشم به علت مشکلات خانوادگی» و «ترس از موقعیت‌های

جدید زندگی به دلیل ناکامی‌های متعدد» به ترتیب در کدام دسته از علائم فشار روانی جای می‌گیرند؟

(۱) جسمانی - هیجانی - شناختی

(۲) جسمانی - شناختی - شناختی

(۳) شناختی - شناختی - هیجانی

(۴) شناختی - هیجانی - هیجانی

۲۵۸- فشار روانی در کدام عبارت به درستی توصیف نشده است؟

(۱) موقعیت‌های مستلزم تغییر در زندگی می‌توانند ایجادکننده فشار روانی باشند.

(۲) فشار روانی بر نشانه‌های فیزیولوژیکی، شناختی و هیجانی فرد تأثیر می‌گذارد؛ بدون اینکه رفتار او را تغییر دهد.

(۳) می‌توان در شرایطی، پیامدهای مطلوب و سازنده‌ای برای فشار روانی متصور شد.

(۴) فشار روانی هم می‌تواند توجه متمرکز در فرد ایجاد کند و هم می‌تواند باعث اختلال در تمرکز و توجه فرد شود.

۲۵۹- در هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب از کدام روش مقابله با فشار روانی استفاده شده است؟

الف) علی در جلسه کنکور وقتی سؤالات سخت ریاضی را نمی‌تواند پاسخ دهد، به سراغ سایر درس‌ها می‌رود و در پایان برای پاسخگویی به ریاضی زمان می‌گذارد.

ب) علی در جلسه کنکور وقتی سؤالات سخت ریاضی را می‌بیند، پاسخگویی به آن‌ها را رها می‌کند و به سؤالات دروس دیگر پاسخ می‌دهد.

ج) علی در جلسه کنکور وقتی سؤالات سخت ریاضی را می‌بیند از لحاظ هیجانی به شدت تحریک می‌شود و به صدای راه رفتن مراقب اعتراض کرده و با او بحث می‌کند.

(۱) سازگارانه - ناسازگارانه - ناسازگارانه

(۲) ناسازگارانه - ناسازگارانه - ناسازگارانه

(۳) سازگارانه - سازگارانه - ناسازگارانه

(۴) ناسازگارانه - ناسازگارانه - سازگارانه

۲۶۰- برای فردی که در مواجهه با فشار روانی، حتی امکان شناسایی منبع استرس را ندارد و نمی‌تواند تمرکز کند، بهترین راه مقابله چه می‌باشد؟

(۱) استفاده از حس شوخ‌طبعی

(۲) استفاده از روش‌های حل مسئله

(۳) مشورت و راهنمایی گرفتن

(۴) حمایت‌های اجتماعی

تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزهی شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزهی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازهی خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازهی ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
مهدی آسمی - حنیف افخمی ستوده - علیرضا جعفری - عبدالحمید رزاقی - ابراهیم رضایی مقدم - محمدرضا زرنج - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - عباس عبدالحمیدی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - الهام محمدی - جمشید مقصودی - مرتضی منشاری	فارسی	
درویشعلی ابراهیمی، نوید امساک، مرتضی کاظم شیرودی، مسعود محمدی، سید محمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، احمدرضا منصوره مجید همایی	عربی زبان قرآن	
محبوبه ایشام - ابوالفضل احدزاده - محمد رضایی بقا - مرتضی محسنی کبیر - سیداحسان هندی	دین و زندگی	
محمد رحیمی نصرآبادی - عبدالرشید شفیعی - علی شکوهی - رضا کیاسالار - امیرحسین مراد - جواد مؤمنی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
کوروش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم	ریاضی و آمار (۳)	
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق‌نظم	ریاضی و آمار (۱)	
اسماعیل زارع، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق‌نظم	ریاضی و آمار (۲)	
زهرا بکایان، نسرين جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
رضا جان‌نثار کهنه‌شهری، سعید جعفری، علیرضا جعفری، وحید رضازاده، فرهاد علی‌نژاد، محمد غنیمتی، حمید محدثی	علوم و فنون ادبی (۳)	
علیرضا جعفری، محمد مهدی رفیعی، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۱)	
رضا جان‌نثار کهنه‌شهری، سعید جعفری، فائزه جعفری، علیرضا جعفری، وحید رضازاده، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)	
نوید امساک، محمدصادق محسنی، سید محمدعلی مرتضوی، مسعود محمدی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۳)	
منصوره حاجی‌زاده، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ	
محمدعلی خطیبی، فاطمه سخایی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، پارسا حبیبی، الهه خضری، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی، لیلا محمدی	جامعه‌شناسی	
علی آزادی، موسی اکبری، فرهاد علی‌نژاد	فلسفه دوازدهم	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی فلسفه - پایه دوازدهم	فلسفه - آزمون شاهد	
موسی اکبری، طنین زاهدی کیا، فرهاد علی‌نژاد	منطق و فلسفه یازدهم	
نسرين حق‌پرست، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی، محمدابراهیم مازنی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	مرتضی منشاری	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی، حسن وسکری، طنین زاهدی کیا، فریبا رنوفی
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	محمد افاضالح، آرزو بالازاده
معارف اقلیت	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری، فاطمه فلاحت‌پیشه
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، حمید زرین‌کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، حمید زرین‌کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، حمید زرین‌کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	نسرين حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	نسرين حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، محمدحسن احمدی، طنین زاهدی کیا، علیرضا فتحی
علوم و فنون ادبی (۱)	حمید محدثی	حمید محدثی	حسن وسکری، محمدحسن احمدی، طنین زاهدی کیا، علیرضا فتحی
علوم و فنون ادبی (۲)	نسرين حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	نسرين حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی	حسن وسکری، محمدحسن احمدی، طنین زاهدی کیا، علیرضا فتحی
عربی زبان قرآن (۳)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدحسن احمدی، محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدحسن احمدی، محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آریتا بیدقی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فاطمه فهیمیان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی، فاطمه منصور خاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمد ابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی) زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی