



صبح جمعه

۹۷/۹/۲

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲ آذر ماه ۹۷

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۶	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ستایش / ادبیات تعلیمی

ادبیات پایداری

درس ۱ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۱۰ تا ۴۳

۱- معانی واژگان کدام گزینه تماماً درست است؟

(الف) مطاع (فرمانبردار)، انبساط (خودمانی شدن)

(ب) مهد (گهواره)، زرخندان (چاله)

(ج) ناموس (آبرو)، درهم (مسکوک نقره)

(د) استقرار (برپایی)، قسیم (صاحب جمال)

(۱) الف، ب

(۲) د، ج

(۳) ج، ب

(۴) الف، د

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) به سمع ملک رسیده است که ماری به خدمت گوکی رازی گشت. چون صلاح حال و فراغ وقت در آن دید، آن را مذلت نشمرد و در لباس عار پیش طبع نیاورد.

(۲) و هرگاه حوادث به عاقل محیط شود، باید که در پناه صواب رود و بر خطا اصرار ننماید و آن را ثبات عزم و حسن عهد نام نکند و بر خردمند واجب است که به قضاهای آسمانی ایمان آورد.

(۳) آن‌گاه حجره از حضور اغیار چون گلزار بهشت از زحمت خار خالی دارم که نشست جای تو را شاید پرداخته کنند و هر آن‌چه اسباب فراغت و استراحت باشد، ساخته دارند.

(۴) و بنده این قدر مقرر می‌گرداند که اگر رای ملک بیند زبان‌های خاص و عام، ثنای او را گویان باشد و دل‌ها ولای او را جویان. و شاه از این موعظت مستغنی است.

۳- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... «مسند» وجود دارد.

(۱) بی‌دلان را عیب کردم لاجرم بیدل شدم

(۲) ای نسیم صبح اگر باز اتفاقی افتد

(۳) قادری بر هر چه می‌خواهی مگر آزار من

(۴) خلق را بیدار باید بود ز آب چشم من

آن گنه را این عقوبت همچنان بسیار نیست

آفرین گویی بر آن حضرت که ما را بار نیست

زان‌که گر شمشیر بر فرقم نهی، آزار نیست

وین عجب آن وقت می‌گیریم که کس بیدار نیست

۴- تعداد ترکیب وصفی و اضافی کدام بیت به‌ترتیب، در مقابل آن درست است؟

(۱) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید

(۲) چه لانهای و چه قصری، اساس خانه یکی است

(۳) تا حواسم نشود صرف به این بی‌خردان

(۴) در فرقت تو زین تن بی‌جان خویشتن

هم مگر پیش نهد لطف شما گامی چند (دو - یک)

به شهر کوچک خود، مور هم سلیمانی است (چهار - دو)

می‌برم آرزوی پنجه غارتگر خویش (دو - دو)

در جامه ناپدید از جان بی‌تنم (سه - دو)

۵- کدام گزینه از نظر لحن و شیوه بیان با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) باده با محتسب شهر نوشی زنه‌ار

(۲) گفت مست: «ای محتسب، بگذار و رو

(۳) در صومعه زاهد و در خلوت صوفی

(۴) با محتسب عیب مگوئید که او نیز

بخورد باده‌ات و سنگ به جام اندازد

از برهنه کی توان بردن گرو؟»

جز گوشه آبروی تو محراب دعا نیست

پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است

توصیه می‌شود، کل آرایه‌هایی را که در کتاب‌های فارسی دهم و یازدهم آمده‌اند، مطالعه نمایید تا بتوانید به راحتی به سؤالات این مبحث در آزمون‌ها پاسخ دهید. می‌توانید از کتاب ادبیات کنکور (آبی کانون) که مطالب را در هر درس مبحث‌بندی کرده است، استفاده نمایید و تست‌های آن را تمرین کنید.

۶- توالی ابیات زیر بر اساس آرایه‌های «جناس، حس آمیزی، ایهام، اغراق، کنایه» به ترتیب کدام است؟

- | | |
|---|--|
| الف) در هر کمین که آن ترک تیر از کمان گشاید | دل را هدف توان ساخت جان را سپر توان کرد |
| ب) نیست ممکن واشود دل بی سخن‌های لطیف | کز نسیم صبح دارد غنچه نسرين کلید |
| ج) آهنگ آن دارد دلم کز پرده بیرون او فتد | مطرب گر این ره می زند گو پست گیر آهنگ را |
| د) بر رهگذرت بسته‌ام از دیده دوصد جوی | تا بوکه تو چون سرو خرامان به درآیی |
| ه) بی سخن غنچه لبان مست مدامم کردند | باده از شیشه سربسته به جامم کردند |
- (۱) الف، ب، ه، ج، د (۲) ج، ه، الف، ب، د (۳) الف، ج، ب، ه، د (۴) ج، ب، ه، د، الف

۷- مفهوم «مراقبت» از کدام گزینه، دریافت می‌شود؟

- (۱) رانندیم ز دل هر چه نه با یاد خدا بود
 (۲) تقدیر قوی را چه کند رای ضعیفان
 (۳) انصاف نباشد که برنجیم و نسنجیم
 (۴) تا عاقبت، احرام در کعبه مقصود
- پس در کف سایه وی جای گزیدیم
 هم از ره تدبیر به تقدیر رسیدیم
 با خود که چه مقدار تبهکار و پلیدیم
 بستیم و دل از نیک و بد خلق بریدیم

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) نتوان به کنه چرخ رسیدن به سعی فکر
 (۲) عقل اندر راه او دیده به چشم معرفت
 (۳) ثنای عزت حضرت نمی توانم گفت
 (۴) اندر هوای وصف تو پرواز خواست کرد
- اندیشه، مور و این در و دیوار آینه است
 وهم را در منزل اول شکسته پر و بال
 که ره نمی برد آن جا قیاس و وهم و خیال
 از پر خویش طایر اندیشه خورد تیر

۹- مفهوم کدام گزینه با شعر «ریشه‌های ما به آب / شاخه‌های ما به آفتاب می‌رسد / ما دوباره سبز می‌شویم» تناسب دارد؟

- (۱) من که در پیش من چه خاک و چه سیم
 (۲) به که با خواب دیده نستیزد
 (۳) بعد از این روی در بهی دارم
 (۴) جز به نیکان نظر نیفرورم
- سر فروناورم به هفت اقلیم
 خُسبدا اما به وقت برخیزد
 دل ز هر غافلای تهی دارم
 از بدآموز بد نیاموزم

۱۰- همه ابیات به جز بیت گزیده ... مفهوم مشترکی را بیان می‌کنند.

- (۱) بذل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست
 (۲) ای نگهبان وطن نوبت جان‌بازی توست
 (۳) بر مسند عزت به غریبی چو نشینی
 (۴) ای خاک مقدس که بود نام تو ایران
- بی وطن خانه و ملک و سر و تن چیزی نیست
 سر فدا ساز که هنگام سرافرازی توست
 از یاد مبر چشم به راهان وطن را
 فاسد بود آن خون که به راه تو نریزد

فارسی ۱

ادبیات حماسی
ادبیات داستانی
(طوطی و بقال، درس آزاد)
درس ۱۲ تا پایان درس ۱۵
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۲۰

۱۱- چند گروه از واژه‌ها، مترادف نیستند؟

(ترگ و خود)، (سنان و سلیح)، (گبر و خفتان)، (زه و وتر)، (خدنگ و تیر)، (درع و زره)، (آورد و کار)، (بهرام و مریخ)، (ستوه و حقیر)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در ابیات کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(الف) سؤال کردم از خار کاین صلاح تو چیست؟

(ب) آن که عزّ و جاه او را هست از خورشید تاج

(ج) هم چون حباب دیده به روی قدح گشای

(د) زبان گویا بایست و طبع دلکش و نغز

(ه) ز دیر و کعبه فارغ ساخت ما را طاعت عشقت

جواب داد که گلزار صد عدو دارد

وآن که سدر ملک او را همت از گردون سریر

وین خانه را غیاث اساس از حباب کن

بیان شیوا بایست و نطق جان‌پرور

سجود بندگی کردیم در محراب ابرویت

(۱) ج، الف، ب (۲) ج، د، هـ (۳) الف، ج، هـ (۴) ب، الف، د

۱۳- زمان و نوع افعال، به ترتیب در همه گزینه‌ها به چه چیزی گزینۀ ... صحیح آمده است.

(۱) همی رفت و سهراب با او به هم

(۲) شود کوه آهن چو دریای آب

(۳) نبینی که درویش بی‌دستگاه

(۴) پیاده مرا زان فرستاد، طوس

بیامد به درگاه دژ، گزدهم (ماضی استمراری- ماضی ساده)

اگر بشنود نام افراسیاب (مضارع اخباری- مضارع التزامی)

به حسرت کند در توانگر نگاه (مضارع اخباری- مضارع اخباری)

که تا اسپ بستانم از اشکیوس (ماضی ساده- ماضی ساده)

۱۴- در همه ابیات به چه چیزی بیت گزینۀ ... حرف «را» کاربردی دوگانه دارد.

(۱) ما ملامت را به جان جوییم در بازار عشق

(۲) ز اندازه بیرون تشنه‌ام ساقی بیار آن آب را

(۳) باغبان را گو اگر در گلستان آلاله‌ای است

(۴) چشمان ترک و ابروان جان را به ناوک می‌زنند

کنج خلوت پارسایان سلامت‌جوی را

اول مرا سیراب کن وان‌گه بده اصحاب را

دیگری را ده که ما با دلستان آسوده‌ایم

یا رب که دادست این کمان آن ترک تیرانداز را

۱۵- در کدام بیت آرایه «اغراق» به کار نرفته است؟

(۱) خورشید و ماه آینه‌دار جمال توست

(۲) اگر تو سرو خرامان ز پای ننشینی

(۳) یکدم از ما روی عالم‌سوز اگر سازی نپهان

(۴) مشنو ای دوست که غیر از تو مرا یاری هست

هر روز و شب گرفته چو خدمتگر آینه

چه فتنه‌ها که بخیزد میان اهل نشست

آتش افتد در درون چرخ ز آه و دود من

یا شب و روز به جز فکر توام کاری هست

۱۶- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

«سنگ اگر در مرگ عاشق خون نمی‌گیرد چرا؟ / بیستون از لاله نخل ماتم فرهاد بست»

- (۱) تلمیح، مراعات‌نظیر، ایهام
 (۲) تشبیه، ایهام، حس‌آمیزی
 (۳) تشخیص، مجاز، تضاد
 (۴) استعاره، حُسن تعلیل، تشبیه

۱۷- مفهوم کنایی مصرع دوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) کسی را که رستم بود هم‌نبرد
 سرش ز آسمان اندر آید به گرد
 (۲) وگر نه بپوشم سلیح نبرد
 به جنگ اندر آیم به کردار گرد
 (۳) تهمتن به قلب اندر آمد نخست
 زمین را به خون دلیران بشست
 (۴) همه کار من گشت خواهد تباه
 بترسم در آید به خاکم کلاه

۱۸- مفهوم مقابل ضرب‌المثل «خورد گاو نادان ز پهلوی خویش» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) خانه را خوار کن خورش را خورد
 از جهان جان چنین توانی برد
 (۲) تن که تماش پرورش جان دهی
 پرورش لقمه موران دهی
 (۳) هفت گاو فربه بس پروری
 خوردشان آن هفت گاو لاغری
 (۴) کشاورز بر گاو بندد لباد (یوغ)
 ز گاو آهن و گاو جوید مراد

۱۹- همه ابیات به جز بیت گزینه ... با هم تناسب مفهومی دارند.

- (۱) با ضعیفان پنجه کردن نیست کار اقویا
 در قفس دارد نیستان شیر خون‌آشام را
 (۲) پنجه کردن با زبردستان ندارد حاصلی
 سیل چون آمد در کاشانه می‌باید گشود
 (۳) هلاک خویشتن می‌خواهد آن مور
 که خواهد پنجه کردن با عقابی
 (۴) جنگ و زورآوری مکن با مست
 پیش سرپنجه در بغل نه دست

۲۰- کدام گزینه با بیت «کار پاکان را قیاس از خود مگیر / گرچه ماند در نبشتن شیر و شیر» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) سحر را با معجزه کرده قیاس
 هردو را بر مکر پندارد اساس
 (۲) هردو صورت گر به هم ماند رواست
 آب تلخ و آب شیرین را صفاست
 (۳) زین عصا تا آن عصا فرقی است ژرف
 زین عمل تا آن عمل راهی شگرف
 (۴) حرف ظرف آمد در او معنی چو آب
 بحر معنی، عنده ام الکتاب

عربی زبان قرآن (۱)

عربی عمومی: ۱۵ دقیقه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۱۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- ﴿الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَا يَخْلُقُونَ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ﴾:

- (۱) کسانی را که به جای خدا می‌خوانید، چیزی خلق نمی‌کنند، بلکه خودشان هم مخلوق‌اند!
- (۲) آنان که در کنار الله می‌خوانند، چیزی را نمی‌توانند بیافرینند، و خود آفریده می‌شوند!
- (۳) کسانی که به غیر از خدا می‌پرستند، آفریده شده هستند، درحالی‌که چیزی را نیافریده‌اند!
- (۴) آنان را که به جای خداوند می‌خوانند، چیزی را نمی‌آفرینند، بلکه خود آفریده می‌شوند!

۲۲- «إِيران تُصدِّرُ قسماً من نَفْطِها إلى البلدان الصنّاعية و تحصلُ في داخل البلاد من النفط على البنزين و الزيت و المَطَّاط!»:

- (۱) ایران بخشی از نفت خود را به کشورهای پیشرفته صادر و در داخل از نفت، بنزین و روغن و پلاستیک به دست می‌آورد!
- (۲) قسمتی از نفت را ایران به سایر کشورها صادر می‌کند و در داخل کشور هم از نفت به بنزین و انواع روغن و کائوچو دست پیدا می‌کند!
- (۳) ایران بخشی از نفتش را به کشورهای صنعتی صادر می‌کند و در داخل کشور از نفت، بنزین و روغن‌ها و کائوچو را به دست می‌آورد!
- (۴) بخشی از نفت در ایران به کشورهای صنعتی صادر می‌شود و در داخل کشور نفت به بنزین و روغن و پلاستیک تبدیل می‌گردد!

۲۳- «لو خيِّرْتُ بين تعقّب قرعى الجامعى و إختيار الفرع الآخر، لإختِرتُ الثّانية!»:

- (۱) اگر بین ادامه دادن رشته دانشگاهی‌ام و انتخاب رشته دیگر مخیر می‌شدم، دومی را انتخاب می‌کردم!
- (۲) اگر اختیار تعقیب کردن رشته فعلی‌ام یا برگزیدن رشته‌ای دیگر را داشتم، مورد دوم را انتخاب می‌کردم!
- (۳) در صورتی که بین پی‌گیری رشته‌ام در دانشگاه و انتخاب رشته دیگری مخیر شوم، قطعاً دومی را انتخاب خواهم کرد!
- (۴) در صورتی که بین ادامه دادن رشته دانشگاهی خود و انتخاب رشته‌ای دیگر دارای اختیار باشم، دومی انتخاب می‌شود!

۲۴- «عندما يُغلق الله أبواب الأرض كلّها، علينا أن لا ننسى أن باب السماء مفتوح دائماً و لا يُغلق!»:

- (۱) وقتی خداوند همه درهای زمین را می‌بندد، فراموش نمی‌کنیم که در آسمان قطعاً باز است و بسته نمی‌شود!
- (۲) خدا زمانی که درهای زمین را همگی ببندد، نباید از یاد ببریم که در آسمان پیوسته باز است و آن را نمی‌بندد!
- (۳) زمانی که خداوند همه درهای زمین را می‌بندد، نباید از یاد ببریم که در آسمان همواره باز است و بسته نمی‌شود!
- (۴) هنگامی که همه درهای خدا در زمین بسته می‌شود، فراموش نکنیم که در آسمان همیشه باز است و بسته نیست!

۲۵- عَيْنِ الصّحيح:

- (۱) الفقر يُؤلّد من الكسالة و الضّعف! فقر كسالت و ضعف را به وجود می‌آورد!
- (۲) من طرّق الباب كثيراً يُفتح له! اگر در بسیار زیاد کوبیده شود، باز می‌شود!
- (۳) العزّه حالة تمنع الإنسان من أن يُغلب! عزت حالتی است که مانع این می‌شود که انسان مغلوب گردد!
- (۴) إن تُشاهد السحب السوداء كثيرة، فبعد قليل ستمطر! اگر ابرهای سیاه بسیار دیده شود، بعد از کمی باران خواهد بارید!

۲۶- عین الخطأ فی المفرد للكلمات التي تحتها خط:

- (۱) تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن! السفينة
(۲) بعض البلدان غيرت أسماءها عبر التاريخ! البلاد
(۳) تبنى المصافي على أيدي الخبراء الإيرانيين! المصفي
(۴) ندعو إلى الصادرات عن طريق الموانئ المجاورة! الميناء

۲۷- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) جميع الطائرات تطير بدون طيار!
(۲) لا تشاهد السفن جنب الموانئ عادة!
(۳) على الوالدين أن يتركوا الأطفال وحدهم!
(۴) اللون الأصفر يُستخدم في اللوحات التحذيرية!

۲۸- عین غير المناسب للمفهوم: «و ما تجزون إنا ما كنتم تعملون»

- (۱) گندم از گندم بروید، جو ز جو!
(۲) «و ما تقدّموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله»
(۳) حساب خود نه کم گیر و نه افزون!
(۴) «فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره»

■ إقرأ النص التالي بدقة و اكمل الفراغات: (۲۹-۳۲)

«النفط أو البترول أو القطران أو الذهب الأسود كلها أسماء لهذا السائل المُستخرج من الطبقة العليا للقشرة الأرضية، الذي أصبح منذ بداية القرن... (۲۹)... أهم مصدر من مصادر الطاقة بسبب إمكانية نقله عن طريق القطارات و بناقلات النفط أو عبر... (۳۰)... ، يحرقه... (۳۱)... الطاقة الكهربائية و يمكن تشغيل المصانع و تحريك وسائل النقل. تحصل البلدان على ثروة عظيمة من... (۳۲)... ه و لكنه سبب وقوع الحروب في بعض المناطق من هذا العالم.»

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| عِشْرِينَ (۱-۲۹) | عِشْرُونَ (۲) | عِشْرِينَ (۳) | عِشْرُونَ (۴) |
| عِشْرِينَ (۱-۳۰) | عِشْرُونَ (۲) | عِشْرِينَ (۳) | عِشْرُونَ (۴) |
| عِشْرِينَ (۱-۳۱) | عِشْرُونَ (۲) | عِشْرِينَ (۳) | عِشْرُونَ (۴) |
| عِشْرِينَ (۱-۳۲) | عِشْرُونَ (۲) | عِشْرِينَ (۳) | عِشْرُونَ (۴) |

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۳ - ۳۶) بما يناسب النص:

«من أجمل الظواهر الطبيعية التي تحدث في الأيام الماطرة ظاهرة قوس قزح (رنگین کمان)! هذه الظاهرة لها ألوان جميلة تُزيّن السماء عند حدوثها! في القرون الماضية في بلاد الروم كان الناس يعتقدون أن قوس قزح عذاب من الله! العالم المسلم قطب الدين الشيرازي كان أول من اكتشف أسرار هذه الظاهرة و كتب في تأليفاته: قوس قزح تحدث بسبب انكسار ضوء الشمس في قطرات الماء الموجودة عند نزول الأمطار و لكن الروميين كانوا لا يقبلون هذا الكلام بسبب جهلهم!»

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) إن الروميين كانوا لا يقبلون كلام العلماء المسلمين حول قوس قزح!
(۲) إن قوس قزح كانت عذاباً من عند الله للروميين!
(۳) ظاهرة قوس قزح لها ألوان جميلة تُزيّن السماء عند حدوثها في زمن نزول الأمطار!
(۴) تحدث قوس قزح بسبب انكسار ضوء الشمس في قطرات الماء!

۳۴- «مَنْ إِكْتَشَفَ أَسْرَارَ ظَاهِرَةِ قَوْسِ قُرْحٍ؟»: عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلجَوَابِ:

(۱) الْمُسْلِمُونَ إِكْتَشَفُوا هَذِهِ الظَّاهِرَةَ!

(۲) إِكْتَشَفَ الرَّومِيُّونَ سَبَبَ حَدُوثِ ظَاهِرَةِ قَوْسِ قُرْحٍ!

(۳) أَوَّلُ مَنْ إِكْتَشَفَ أَسْرَارَ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ هُوَ قُطْبُ الدِّينِ الشِّيرَازِيُّ!

(۴) إِكْتَشَفَ عِلْمَاءُ الْغَرْبِ أَسْرَارَ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ!

۳۵- عَيِّنِ الصَّحِيحَ: (حَسَبِ النَّصِّ)

(۱) مَا كَانَ أَهْلُ الرُّومِ يَخَافُونَ مِنْ ظَاهِرَةِ قَوْسِ قُرْحٍ!

(۲) بِسَبَبِ جَهْلِ بَعْضِ عِلْمَاءِ الْمُسْلِمِينَ كَانَ الرَّومِيُّونَ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ قَوْسَ قُرْحٍ عَذَابٌ مِنَ اللَّهِ!

(۳) كَاشَفُ أَسْرَارِ ظَاهِرَةِ قَوْسِ قُرْحٍ كَانَ عَالِمًا مُسْلِمًا!

(۴) مِنْ أَجْمَلِ الظَّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ المَاطِرَةِ هِيَ نَزُولُ التَّلْجِ دَائِمًا!

۳۶- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ: (لَمَا تَحْتَهُ خَطٌّ)

(۱) تَزَيَّنَ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ تَفَعَّلَ - مَعْلُومٌ - مَتَعَدٌّ

(۲) الْمُسْلِمُ: اسْمٌ - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - مَعْرَبٌ / مَبْتَدَأٌ لِلجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ وَ مَرْفُوعٌ

(۳) اِكْتَشَفَ: فَعْلٌ مَاضِيٌّ - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ غَائِبٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ افْتَعَالَ

(۴) هَذَا: اسْمٌ إِشَارَةٌ لِلقَرِيبِ - لِلْمَفْرَدِ المَذْكَرِ - مَبْنِيٌّ / خَبَرٌ وَ مَبْنِيٌّ

۳۷- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الفِعْلُ المَجْهُولُ:

(۱) يُعَلِّقُ الجَرَسَ الثَّمِينِ عَلَى بَابِ بَيْتِ أَحَدِ أَغْنِيَاءِ المَدِينَةِ!

(۲) إِنَّ الْإِنْسَانَ يُعْرِفُ بَعْدَ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَعَلِينَا أَنْ تُرَاقِبَ مَا نَقُولُ!

(۳) إِذَا لَا تَهْتَمُّ الدُّوَلُ بِرِعَايَةِ الشَّبَابِ يُهَدِّدُهُمْ خَطَرُ الإِنْحِرَافِ!

(۴) تُحْفَرُ بَثْرٌ جَنْبَ إِحْدَى الفُرَى لِأَنَّ النَّاسَ يَحَاجَةُ إِلَى المَاءِ!

۳۸- عَيِّنِ الخَطَّ عَنِ الأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(۱) يُشَجِّعُ السَّائِحُونَ عَلَى السَّفَرِ إِلَى إِيرَانَ لِرُؤْيَةِ جَمَالِهَا! مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ غَائِبٌ - مَجْهُولٌ

(۲) إِتْحَادُ الشَّعْبِ تَجَلَّى فِي مَظَاهِرَاتِ يَوْمِ القُدْسِ! مَفْرَدٌ مَوْثٌ غَائِبٌ - مَجْهُولٌ

(۳) «فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ وَ لَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا»: جَمْعٌ مَذْكَرٌ غَائِبٌ - مَجْهُولٌ

(۴) يُؤَكِّدُ الإِسْلَامَ عَلَى حُرِّيَّةِ العَقِيدَةِ دَائِمًا! مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ غَائِبٌ - مَعْلُومٌ

۳۹- عَيِّنِ ضَمِيرَ «البَاءِ» فَاعِلًا:

(۱) إِنَّ فِي هَذِهِ القَرْيَةِ رِجَالٌ يَعْرِفُونَنِي مَعْرِفَةً!

(۲) أَنَادَى رَبِّي الَّذِي خَلَقَنِي مِنَ الطِّينِ!

(۳) تَقَدَّمَنِي فِي الدُّرُوسِ لَا يُسَبِّبُ الإِعْجَابَ بِالنَّفْسِ!

(۴) عَلَيْكَ أَنْ تَتَعَلَّمَنِي مَا يَنْفَعُكَ فِي الحَيَاةِ!

۴۰- عَيِّنِ نَائِبَ الفَاعِلِ لَيْسَ اسْمًا ظَاهِرًا:

(۱) تُكْتَسَبُ فِي مَدْرَسَةِ الحَيَاةِ تَجَارِبٌ ثَمِينَةٌ مَفِيدَةٌ!

(۲) لَنْ أُنْسِيَ أَبَدًا تِلْكَ العَمَلِيَّاتِ الَّتِي جُرْحَتْ فِيهَا بِشَدَّة!

(۳) لَا يُعْرِفُ مَنْ يَسَاعِدُ المَسَاكِينَ إِذَا كَانَ مُؤْمِنًا!

(۴) اشْتَرَكْتُ فِي جَلْسَةِ تَعَلُّمٍ فِيهَا طَرِيقَةٌ حَلَّ مَشَاكِلِ الحَيَاةِ!



دین و زندگی (۳)

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

هستی بخش / یگانه بی‌همتا /
توحید و سبک زندگی / فقط
برای او
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه‌های ۲ تا پایان صفحه ۵۰

۴۱- مفهوم دریافت‌شده از عبارت قرآنی «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» در کدام مورد به درستی مذکور است؟

- (۱) محیط بودن خداوند بر تمام موجودات هستی موجب می‌گردد که چپستی او در ذهن ما ننگند.
- (۲) همه‌چیز در عالم هستی، بیانگر وجود خالق عظیم و آیه‌ای از آیات الهی است.
- (۳) درخواست دائمی موجودات عالم برای کسب فیض الهی، زمینه‌ساز دست‌اندرکار بودن خداوند در هر لحظه است.
- (۴) فقر مطلق موجودات جهان هستی، تابع تصرف دائمی خداوند تعالی در تمام شئون هستی است.

۴۲- کدام حدیث شریف در وصف حال انسانی است که به معرفت عمیق و والا رسیده است و قابل دسترس بودن این معرفت برای جوانان، معلول چیست؟

- (۱) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - پاک‌ی باطن و صفای قلب
- (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - حرکت با عزم و تصمیم قوی
- (۳) «مَا رَأَيْتُ شَيْئاً إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ» - حرکت با عزم و تصمیم قوی
- (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئاً إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ» - پاک‌ی باطن و صفای قلب

۴۳- این‌که در قرآن کریم آمده است که وزیر سلیمان، آصف بن برخیا، در یک لحظه تخت بلقیس را از مسافتی طولانی منتقل می‌کند، نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) انسان موخده همه اثرگذاری‌ها را به عنایت خداوند کریم می‌داند.
- (۲) انسان می‌تواند با طی مراتب بندگی به اذن خداوند به توانایی‌هایی در عالم امکان برسد.
- (۳) انسان‌ها می‌توانند با قبول اثر مخلوقات، آثار و نتایج را از خداوند، نه مستقل و بی‌نیاز از او بدانند.
- (۴) خداوند به برخی از انسان‌ها فراتر از راه‌های مادی عنایت می‌کند تا انسان را به مرتبه شکرگزاری برساند.

۴۴- با گفتن کدام عبارت شریفه تمام احکام و حقوق اسلامی فرد مسلمان به رسمیت شناخته می‌شود و دفاع از حقوق او بر سایر مسلمانان واجب می‌گردد و

کدام آیه شریفه به توحید در ولایت اشاره دارد؟

- (۱) «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» - «قل اغیرالله ابغی رباً»
- (۲) «الله خالق کل شیء» - «قل اغیرالله ابغی رباً»
- (۳) «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» - «لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ»
- (۴) «الله خالق کل شیء» - «لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ»

۴۵- «سرپرستی خدا بر جهان» و «مالکیت اصلی بر همه مخلوقات» به ترتیب از نتایج پذیرش کدام مرتبه از توحید است و این‌که جهان از آن خداست، بیانگر

کدامین مورد است؟

- (۱) مالکیت - خالقیت - نخستین
- (۲) ولایت - مالکیت - دومین
- (۳) خالقیت - مالکیت - نخستین
- (۴) مالکیت - ولایت - دومین

۴۶- این که یافتن معبود در فطرت هر انسانی وجود دارد ولیکن انسان در یافتن مصداق و حق گرفتار اشتباه می‌شود، پیام برداشت‌شده از کدام آیه شریفه

است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ فَاعْبُدُوهُ» (۲) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»

(۳) «لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» (۴) «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ»

۴۷- کشف راه درست زندگی از دقت در پیام کدام آیه شریفه مفهوم می‌گردد؟

(۱) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» (۲) «وَ مِنَ النَّاسِ مَن يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»

(۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ فَاعْبُدُوهُ» (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي»

۴۸- پیامد اجتماعی نامبارک مانند فرعون عمل کردن و گفتن «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَىٰ» چیست و بهره‌گرفتن از ابزارهای رسانه‌ای جدید برای رسیدن به هوس‌ها،

موجب غفلت انسان از کدام امور می‌شود؟

(۱) تخریب محیط زیست و آلوده‌شدن طبیعت - یاد خدا و آخرت

(۲) پیدایش جوامع بسیار فقیر در کنار افراد بسیار ثروتمند - یاد خدا و آخرت

(۳) پیدایش جوامع بسیار فقیر در کنار افراد بسیار ثروتمند - اهداف اصلی و فرعی زندگی

(۴) تخریب محیط زیست و آلوده‌شدن طبیعت - اهداف اصلی و فرعی زندگی

۴۹- پیمانی که خداوند از انسان اخذ کرده، در کدام عبارت قرآنی نهفته است و علت آن چیست؟

(۱) «إِن تَقُومُوا لِلَّهِ» - «أَنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ» (۲) «إِن تَقُومُوا لِلَّهِ» - «أَعْظَمَكُمْ بِوَاحِدَةٍ»

(۳) «إِن لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «أَعْظَمَكُمْ بِوَاحِدَةٍ» (۴) «إِن لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «أَنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ»

۵۰- بیت حافظ: «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام یک از میوه‌های درخت اخلاص اشاره دارد و طبق بیان حضرت علی (ع)

وجوب روزه برای آزمودن چیست؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - ایمان مردم

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - ایمان مردم

(۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات - اخلاص مردم

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان - اخلاص مردم

دین و زندگی (۱)

آهنگ سفر / اعتماد بر او / دوستی با خدا
 درس ۹ تا پایان درس ۱۱
 صفحه‌های ۹۱ تا صفحه ۱۲۲

۵۱- بنا بر مناجات امام سجاد (ع) با خداوند، هر کس با خدا انس بگیرد، چه رفتاری خواهد داشت و دوستی خداوند را از چه کسی

باید مطالبه نمود؟

(۱) غیر خدا را اختیار نمی‌کند. - از خود خدا
(۲) حتی لحظه‌ای از خدا روی‌گردان نمی‌شود. - از خود خدا

(۳) حتی لحظه‌ای از خدا روی‌گردان نمی‌شود. - از ولیّ خدا
(۴) غیر خدا را اختیار نمی‌کند. - از ولیّ خدا

۵۲- رسیدن به زندگی سرشار از لذت و مطمئن در دنیا و رستگاری و خوشبختی اخروی معلول چیست و سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس کدام است؟

(۱) عبادت خدا و تقرب الهی را به عنوان هدف زندگی قرار دادن - رفتار انسان‌ها در دنیا

(۲) عبادت خدا و تقرب الهی را به عنوان هدف زندگی قرار دادن - کامل‌تر بودن برنامه ارائه شده به آن‌ها

(۳) تنظیم زندگی دنیایی خود بر اساس برنامه ارائه شده توسط مکاتب بشری - کامل‌تر بودن برنامه ارائه شده به آن‌ها

(۴) تنظیم زندگی دنیایی خود بر اساس برنامه ارائه شده توسط مکاتب بشری - رفتار انسان‌ها در دنیا

۵۳- پیامد «محاسبه سالانه اعمال» و «تکرار عهد» در شب‌های قدر و در هر سال به ترتیب کدام است؟

(۱) گرفتن تصمیم‌های بهتر برای آینده - محکم شدن عهد و عدم نسیان آن
(۲) گرفتن تصمیم‌های بهتر برای آینده - حمد و سپاس به درگاه الهی

(۳) بی‌تابی در برابر تندباد حوادث - حمد و سپاس به درگاه الهی
(۴) بی‌تابی در برابر تندباد حوادث - محکم شدن عهد و عدم نسیان آن

۵۴- لزوم تجدید عهد با خدا به هنگام آگاهی از کدام حقیقت است و کدام آیه مبارکه، مصلحت‌اندیشی خداوند در مورد بندگانش را ترسیم می‌کند؟

(۱) سرانجام انسان به‌صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم»

(۲) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم»

(۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس رفتار آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. - «ان ارادتی اللّهُ بِضُرِّ هَلْ هُنَّ کاشِفَاتُ ضُرِّهِ»

(۴) سرانجام انسان به‌صورت جنبه باطنی عمل در آخرت نمایش داده می‌شود. - «ان ارادتی اللّهُ بِضُرِّ هَلْ هُنَّ کاشِفَاتُ ضُرِّهِ»

۵۵- براساس سخن امیرمؤمنان علی (ع)، گذر زمان چه آفاتی دارد و این حدیث، به کدام اقدام لازم برای ثبات قدم در مسیر بندگی و اطاعت خدا اشاره دارد؟

(۱) عامل سستی در عهد و تصمیم و سرزنش فرد است. - محاسبه
(۲) باعث از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود. - مراقبت

(۳) عامل سستی در عهد و تصمیم و سرزنش فرد است. - مراقبت
(۴) باعث از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود. - محاسبه

۵۶- پایه و اساس بنای اسلام، به ترتیب شامل کدام پایه‌های دینداری است و معادل کدام عبارت می‌باشد؟

- (۱) تولی - تبری - «اللَّهُ أَكْبَرُ»
(۲) تبری - تولی - «اللَّهُ أَكْبَرُ»
(۳) تبری - تولی - «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ»
(۴) تولی - تبری - «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ»

۵۷- خداوند متعال شرط اصلی دوستی با خود را چه چیزی بیان کرده است و کدام آیه شریفه جلوه‌گاه این موضوع است؟

- (۱) دوستی با دوستان خدا و بیزاری از دشمنانش - «ان كنتم تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»
(۲) دوستی با دوستان خدا و بیزاری از دشمنانش - «ما أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ»
(۳) انجام فرامین الهی که توسط پیامبرش ارسال شده - «ما أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ»
(۴) انجام فرامین الهی که توسط پیامبرش ارسال شده - «ان كنتم تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

۵۸- آب حیاتی که از بین برندهٔ افسردگی، ترس و یأس است، چیست و کدام عبارت قرآنی مؤید ویژگی‌های افراد مؤمن است؟

- (۱) عشق الهی - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»
(۲) عشق الهی - «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»
(۳) دگرگونی باطنی - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»
(۴) دگرگونی باطنی - «أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»

۵۹- به فرمودهٔ امام صادق (ع)، بی‌اثر شدن خیزش همهٔ اهل آسمان‌ها و زمین معلول چیست و علت نیاز شدیدتر به توکل و اعتماد بر خدا در دورهٔ جوانی

کدام است؟

- (۱) توکل همراه با همت و تعقل و پشتکار - شجاعت روحی بالا و داشتن تصمیم‌های بزرگ با گذر عمر
(۲) توکل همراه با همت و تعقل و پشتکار - داشتن آرمان‌های بزرگ از نوع پرواز و رفتن و صعود
(۳) پناه بردن به خدا با نیت خالصانه - داشتن آرمان‌های بزرگ از نوع پرواز و رفتن و صعود
(۴) پناه بردن به خدا با نیت خالصانه - شجاعت روحی بالا و داشتن تصمیم‌های بزرگ با گذر عمر

۶۰- حدیث: «ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر باز نمی‌گردد...»، بر چه مفهومی تأکید و با کدام حدیث تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) شناخت عوامل موفقیت یا شکست در عهد - به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این که به حساب شما برسند.
(۲) از سر راه برداشتن موانع اجرای عهد - کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.
(۳) شناخت عوامل موفقیت یا شکست در عهد - کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.
(۴) از سر راه برداشتن موانع اجرای عهد - به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این که به حساب شما برسند.



دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

PART A: Grammar
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

Sense of Appreciation
درس ۱
صفحه‌های ۱۵ تا ۴۱

61- I don't know why you haven't received your TOEFL scores so far. They ... to you at least ten days ago.

- 1) were sending
- 2) are sent
- 3) were sent
- 4) sent

PART B: Cloze Test
Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

There are lots of ill people who need our blood to remain alive. So, we can go and ... (62)... our blood every month to save their lives. There are also old people in the hospitals who are alone and have no one. It is very good if we can go and visit them ... (63)... and talk to them lovingly. For example, I saw a group of boys last week who visited an old husband and wife in the hospital. The old woman's hand was ... (64)... and she needed special care. The boys ... (65)... delicious pancakes and took them to the hospital for the old husband and wife. It is our ... (66)... to care for the lonely people who have no one to love them.

- 62-1) burst
- 2) pass
- 3) discover
- 4) donate
- 63-1) repeatedly
- 2) successfully
- 3) rarely
- 4) healthily
- 64-1) break
- 2) to break
- 3) broke
- 4) broken
- 65-1) made
- 2) invented
- 3) developed
- 4) fixed
- 66-1) peace
- 2) feeling
- 3) generation
- 4) responsibility

PART C: Reading Comprehension
Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Parents are the first source of inspirations for children. Every word, every movement, and action affects. No other person or outside force has a greater influence on a child than a parent. Parents are actually the first teachers in children's life. Little, but important, things such as riding a bike or eating with a spoon and fork are up to the parents to teach. They are also responsible for much bigger lessons like the difference between right and wrong and, essentially, how to make the world a better place and not generate danger. It is the parent's job to teach morals to children.

As children are growing, parents teach them right from wrong through discipline. It is a method to teach children to control their behavior and obey rules. When a child does what they consider to be wrong, the parents should step in, explain natural results of bad or improper choices, and correct the inappropriate behavior. It is best to fix immoral behavior early on while the brain is still developing. Without discipline, children are likely to make poor decisions in the future.

در خوانش سطحی (skimming) متن به جملات اول، دوم و آخر هر پاراگراف دقت بیشتری داشته باشید و تلاش کنید حداقل ایده اصلی هر پاراگراف و نتیجه‌گیری آن را به صورت اجمالی به حافظه بسپارید.

Some may say that children learn not just from their parents, but other environments as well, such as school and social media. Therefore, the actions of children are not entirely due to their parents. However, it is the parental duty to control the amount of unhealthy social media and inappropriate internet access that are available for their child. Although social networking environments can negatively educate children, parents should support their children by teaching them different morals. In fact, research suggests that parents' support may be the single most important factor in how children succeed in life.

67- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) It may seem impossible to explain the importance of good morals to a child.
- 2) Good morals may become part of the children- especially during the first years.
- 3) New technologies have changed the responsibilities of parents over their children.
- 4) It may be confusing for children to understand the importance of all values.

68- The second paragraph suggests the parents all the following EXCEPT

- 1) set clear rules for your children in regards to the values you consider important
- 2) when your child shows unacceptable behavior, explain why his behavior is wrong
- 3) teach children how to make wise and right decisions for their future
- 4) teach children about the importance of morality as early as possible

69- Which of the following words or phrases has been defined in the passage?

- 1) Social media
- 2) Discipline
- 3) Inspiration
- 4) Immoral behavior

70- The passage most probably continues with a discussion of

- 1) how to teach children to know their strengths and weaknesses
- 2) how to teach children know right from wrong through discipline
- 3) the ethics and values the parents should teach their children
- 4) why every child wants to be good and to be loved.



زبان انگلیسی ۱

PART D: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

The Value of Knowledge

درس ۳

صفحه‌های ۷۰ تا ۹۵

71- Fortunately, the children ... in the school yard when a big earthquake shook and destroyed the building.

- 1) playing 2) were playing 3) are playing 4) played

PART E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The world we live in today would no doubt be a different place if it weren't for the amazing discoveries made by a lot of famous scientists. Their ideas, research, experiments and publications are an inspiration to those that follow in their footsteps. Scientists try their hardest to develop human knowledge. Many work in ...(72)... day and night to find the best possible way to help humans in their lives. These scientists also use their findings to ...(73)... new things for our daily routine. When scientists get into troubles, they keep on to ...(74)... it. For example, Thomas Edison suffered from terrible hearing damages at an early age, but he continued studying and never lost his hope to become a ...(75)... scientist. Interestingly, as he wasn't allowed to go to school, he decided to carry out his readings in the library ...(76)... .

- 72-1) airplanes 2) lights 3) conversation 4) laboratories
73-1) invent 2) teach 3) attend 4) believe
74-1) solve 2) quit 3) feel 4) hit
75-1) sudden 2) noisy 3) successful 4) energetic
76-1) himself 2) themselves 3) herself 4) itself

PART F: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

During a recent study, 965 children were asked if they liked school. 65% of them said they liked school a lot (25%) or some (40%). But what about the other 35%? About 337 children were not happy on school days. On most days, 13% of those children said they disliked it some and 22% said they disliked school a lot.

The research showed that girls were generally happier than boys, with 29% of girls saying they liked school a lot compared with 21% of boys. Similarly, 44% of girls said they liked school some, while only 35% of boys said that. When it came to disliking school, here is how the children answered: "I dislike school some": 14% boys; 13% girls. "I dislike school a lot": 30% boys; 14% girls.

If children aren't happy at school, it's usually because of some problem, or a group of problems. It could be low grades, trouble with friends, or problems at home. Children can find help by talking to a counselor, teacher, or another adult at school. But more than half of the children would find it difficult or impossible to use this kind of help. Overall, about 60% of children find it a little hard to talk to their teacher about their problems. But twice as many boys as girls would never talk to an adult at school about their problems. Researchers say that children might not ask for help because they don't want to talk to a stranger, or they don't think anyone can help them, and finally maybe because they don't want their friends to know.

77- What would be the best title for the second paragraph?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Why boys like school less | 2) Boys like school less than girls |
| 3) Boys are more ashamed than girls | 4) Why boys don't ask for help |

78- According to the study,

- | | |
|--|---|
| 1) more than half of the children liked school a lot | 2) about half of the children didn't like school at all |
| 3) boys find it more difficult to ask for help | 4) most girls liked school a lot |

79- Children are advised to ask for help from all the following EXCEPT

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) their teacher | 2) a friend |
| 3) a counselor | 4) an adult at school |

80- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Children may dislike school because of some problems at home.
- 2) More girls than boys prefer not to talk to an adult about their problems.
- 3) About 630 children in the study said that they liked school.
- 4) Many children don't want their classmates to know about their problem.



صبح جمعه

۹۷/۹/۲

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۲ آذر ماه ۹۷

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۴	۲	۱	
تاریخ	۷	۵	۳	۲	
جغرافیا	۷	۵	۳	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۴	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۸	۷	۵	۳	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
	ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	اقتصاد	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۵
	عربی، زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	تاریخ (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
	تاریخ (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
	جغرافیا (۲)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۲۱	۲۴۰	۱۵
۱۶	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰
۱۷	منطق و فلسفه یازدهم	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰
۱۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	۱۰

شمارش
احتمال
صفحه‌های (۲۷۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- با ارقام ۰, ۱, ۶, ۷, ۸, ۵ چند عدد سه رقمی مضرب ۵ ساخته می‌شود؟ (تکرار ارقام مجاز نیست).

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۸ (۳) ۴۰ (۴) ۱۶

۸۲- اگر $P(n-3, 2) + 8 = \binom{n}{2}$ باشد، حاصل عبارت $\binom{n}{5}$ کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) ۵ (۲) ۵۶ (۳) ۳۶ (۴) ۶۴

۸۳- با ارقام ۰, ۱, ۶, ۷, ۸, ۹ چند عدد ۴ رقمی زوج کوچک‌تر از ۶۰۰۰ می‌توان نوشت؟ (بدون تکرار ارقام)

- (۱) ۶۰ (۲) ۷۲ (۳) ۴۸ (۴) ۳۶

۸۴- مجموعه $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ چند زیرمجموعه ۳ عضوی دارد؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۲۰ (۳) ۱۰ (۴) ۶۰

۸۵- خانواده‌ای دارای ۵ فرزند است. پیشامد آنکه چهارمین فرزند، دومین پسر خانواده باشد، دارای چند عضو است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۸ (۳) ۶ (۴) ۳

۸۶- در یک بازی ۱۶ نفره، به هر شخص یکی از شماره‌های ۳, ۴, ۱۸,۰۰۰ نسبت می‌دهیم. اگر با پرتاب ۳ تاس و مجموع اعداد برآمده، برنده

مشخص شود، احتمال برنده شدن شماره ۱۰ کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{18}$ (۲) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۸۷- هریک از اعداد دورقمی که با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴ می‌توان نوشت را روی کارت‌هایی نوشته سپس آن‌ها را با هم مخلوط کرده و یک کارت به

تصادف خارج می‌کنیم، چقدر احتمال دارد عدد روی کارت مضرب ۶ باشد؟ (تکرار ارقام مجاز است).

- (۱) $\frac{5}{16}$ (۲) $\frac{3}{16}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{5}{12}$

۸۸- حسین ۴ خودکار قرمز مختلف، ۳ خودکار آبی مختلف و ۲ خودکار مشکی مختلف دارد. او به طور تصادفی ۳ خودکار را انتخاب می‌کند.

احتمال آنکه حداکثر ۲ خودکار انتخابی قرمز باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{21}$ (۲) $\frac{19}{21}$ (۳) $\frac{1}{7}$ (۴) $\frac{20}{21}$

۸۹- احتمال آنکه فردا باران بیبارد $\frac{3}{4}$ کمتر از احتمال آن است که فردا باران نیارد. با چه احتمالی فردا باران می‌بارد؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{3}{10}$

۹۰- یازده بازیکن فوتبال تیم ملی به طور تصادفی عکسی کنار هم‌دیگر در یک ردیف می‌گیرند. اگر کاپیتان و دروازه‌بان دو نفر متفاوت باشند،

احتمال آن که بین این دو نفر حداقل یک نفر قرار بگیرد، کدام است؟

- (۱) $\frac{9}{11}$ (۲) $\frac{10}{11}$ (۳) $\frac{1}{11}$ (۴) $\frac{2}{11}$

۹۱- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۷، ۸، ۹، چند عدد چهار رقمی زوج بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- (۱) ۷۲۰ (۲) ۳۶۰ (۳) ۳۲۰ (۴) ۳۰۰

۹۲- حاصل عبارت $\frac{(۳!)!}{۵!}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{۱}{۲۰}$ (۲) $\frac{۶}{۵}$ (۳) $\frac{۳}{۵}$ (۴) ۶

۹۳- از میان ۷ کشتی‌گیر و ۵ وزنه‌بردار، به چند طریق می‌توان ۳ نفر را انتخاب کرد به طوری که حداقل یک نفر از آن‌ها کشتی‌گیر باشد؟

- (۱) ۲۱۰ (۲) ۲۲۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۲۰۰

۹۴- یک مجموعه n عضو ۵۵ زیرمجموعه $(n-2)$ عضو دارد، n کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۹۵- در پرتاب یک سکه و دو تاس با هم، چند برآمد وجود دارد؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۳۸ (۴) ۷۲

۹۶- اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند، پیشامد $(A-B) \cup (B-A)$ معادل کدام گزینه است؟

(۱) نه A رخ دهد و نه B . (۲) حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخ دهد.

(۳) دقیقاً یکی از دو پیشامد A یا B رخ دهد. (۴) حداکثر یکی از دو پیشامد A یا B رخ دهد.

۹۷- دو پیشامد A و B ناسازگار هستند و $P(A) = \frac{2}{5}P(B)$ است. اگر $P(A \cup B) = \frac{7}{10}$ باشد، $P(A)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{3}{10}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۹۸- یک صفحه دایره‌ای شکل عقربه‌دار، با ۴ رنگ سفید، آبی، قرمز، سیاه به ترتیب با زاویه‌های 15° ، 90° ، 70° و 50° درست شده است. با

چرخش تصادفی، با کدام احتمال عقربه در ناحیه سفید قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{4}{9}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{7}{12}$

۹۹- در یک عدد سه رقمی بدون صفر، احتمال آنکه لاقط دو رقم آن یکسان باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{25}{81}$ (۲) $\frac{11}{27}$ (۳) $\frac{17}{36}$ (۴) $\frac{49}{81}$

۱۰۰- از بین اعداد طبیعی کوچک‌تر از ۲۵، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن‌که عدد انتخاب شده عدد اول نباشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{16}{25}$ (۲) $\frac{5}{8}$ (۳) $\frac{8}{25}$ (۴) $\frac{7}{8}$

ریاضی و آمار (۱)

درس‌های ریاضی و آمار (۱) و (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

۱۰۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گردآوری داده‌ها بدون نیاز به فرد پاسخ‌گو، مانند شمارش تعداد وسایل نقلیه عبوری از یک تقاطع در هر ساعت از طریق روش مشاهده صورت می‌گیرد.
 (۲) جمع‌آوری داده‌های اطلاعاتی که قبلاً ذخیره شده‌اند، مانند آمار قبولی دانش‌آموزان در خرداد سال گذشته در یک مدرسه، با روش دادگان‌ها انجام می‌شود.
 (۳) مجموعه سؤالات از پیش تعیین شده‌ای که توسط تعدادی پاسخ‌دهنده تکمیل می‌شود را در روش پرسش‌نامه برای گردآوری داده‌ها به کار می‌برند.
 (۴) در روش مصاحبه برای جمع‌آوری داده‌ها مصاحبه‌گر همان پاسخ‌گو است.

۱۰۲- چه تعداد از موارد زیر متغیر کمی با مقیاس اندازه‌گیری نسبتی است؟

- (الف) نمرات درس ریاضی دانش‌آموزان یک کلاس
 (ب) تعداد کتاب‌های درسی دانش‌آموزان دوره ابتدایی
 (پ) درجه حرارت در شهرهای مختلف
 (ت) رتبه دانش‌آموزان در یک آزمون علمی

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴
 ۱۰۳- تفاوت بین آماره و پارامتر در این است که ... در نمونه و ... در جامعه آماری کاربرد دارد و پارامتر همواره ... است.

- (۱) آماره - پارامتر - ثابت
 (۲) آماره - پارامتر - متغیر
 (۳) پارامتر - آماره - ثابت
 (۴) پارامتر - آماره - متغیر

۱۰۴- کدام متغیر زیر از نوع کیفی با مقیاس اندازه‌گیری اسمی است؟

- (۱) مراحل تحصیل یک فرد
 (۲) میزان آلودگی هوا
 (۳) تعداد کارمندان شاغل در هر وزارتخانه
 (۴) وضعیت هوا (بارانی، آفتابی، ابری)
 ۱۰۵- اگر میانگین داده‌های آماری $\{x, 125, 90, 110, 85, 115, 75\}$ برابر x باشد، میانگین داده‌های $x+2$ و $x+10$ و x کدام است؟

- (۱) ۱۰۵ (۲) ۱۱۰ (۳) ۱۰۴ (۴) ۱۱۲

۱۰۶- اگر میانگین داده‌های $4, 6, x+3, 8, 12$ برابر با ۷ باشد، آنگاه میانه داده‌های $4, 3x, 13, 9, 7$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۸

۱۰۷- با توجه به داده‌های $2, 3, 3, 7, 9, 4, 6, 5, 10, 11$ دامنه میان چارکی کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۶/۵

۱۰۸- انحراف معیار داده‌های $2, 4, 5, 9$ کدام است؟

- (۱) $\frac{\sqrt{14}}{2}$ (۲) $\frac{\sqrt{20}}{2}$ (۳) $\frac{\sqrt{26}}{2}$ (۴) $\frac{\sqrt{8}}{2}$

۱۰۹- میانگین وزن یک نوع کنسرو ماهی 300 گرم است. اگر تقریباً 96 درصد کنسروهای تولید شده این کارخانه وزنی بین 270 گرم تا 330 گرم داشته باشند، در این صورت انحراف معیار وزن این نوع کنسرو تقریباً چند است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۸/۵ (۳) ۳۰ (۴) ۱۵

۱۱۰- اگر واریانس داده‌های $b, 2a+1, a+4$ و $c+1$ برابر صفر باشد، انحراف معیار داده‌های $a, a, a, b, b, c, 6$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{\frac{22}{7}}$ (۲) $\frac{22}{7}$ (۳) $\sqrt{\frac{10}{7}}$ (۴) $\frac{10}{7}$

تابع قدر مطلق
 اعمال پر روی توابع
 صفحه‌های ۴۰ ۴۵ ۴۶

اگر به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱) پاسخ ندهاید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۲)

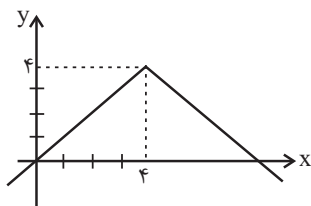
۱۱۱- نمودار تابع $y = |ax - b|$ محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ و محور y ها را در نقطه‌ای به عرض ۶ قطع می‌کند. در این صورت $|a| + |b|$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۶ (۳) ۴ (۴) ۸

۱۱۲- نمودار توابع $f(x) = -|x - 3|$ و $g(x) = \begin{cases} \sqrt{x}, & x \geq 0 \\ -2, & x < 0 \end{cases}$ در چند نقطه با یکدیگر برخورد دارند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۳- ضابطه نمودار تابع قدرمطلق زیر کدام است؟



(۱) $y = |x + 4| + 4$

(۲) $y = -|x + 4| + 4$

(۳) $y = |x - 4| + 4$

(۴) $y = -|x - 4| + 4$

۱۱۴- تابع $y = -|2x - 5|$ به صورت تابع دو ضابطه‌ای کدام است؟

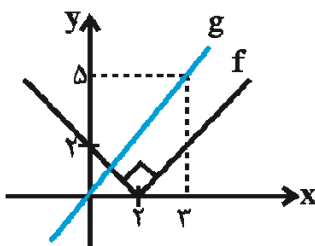
(۲) $y = \begin{cases} -2x + 5, & x \geq \frac{5}{2} \\ 2x - 5, & x < \frac{5}{2} \end{cases}$

(۱) $y = \begin{cases} 2x - 5, & x \geq \frac{5}{2} \\ -2x + 5, & x < \frac{5}{2} \end{cases}$

(۴) $y = \begin{cases} 2x - 5, & x \geq \frac{2}{5} \\ -2x + 5, & x < \frac{2}{5} \end{cases}$

(۳) $y = \begin{cases} 2x - 5, & x \leq \frac{2}{5} \\ -2x + 5, & x > \frac{2}{5} \end{cases}$

۱۱۵- نمودار تابع‌های f و g به صورت زیر است، حاصل $(f + g)(1)$ چند برابر $\frac{1}{3}$ است؟



- (۱) ۲

- (۲) ۴

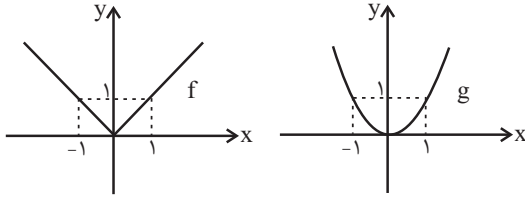
- (۳) ۶

- (۴) ۸

۱۱۶- اگر $f = \{(7,0), (3,6), (-3,5), (1,3)\}$ و $g = \{(2,2), (7,4), (3,1)\}$ باشد، در این صورت تابع $f + g$ کدام است؟

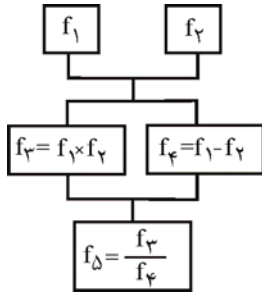
- (۱) $\{(4,7), (7,3)\}$
 (۲) $\{(7,7), (3,3)\}$
 (۳) $\{(7,4), (3,7)\}$
 (۴) $\{(3,7)\}$

۱۱۷- اگر نمودار تابع‌های f و g به صورت زیر باشند، حاصل عبارت $\frac{(f+g)(2)}{(f-g)(-3)}$ کدام است؟ (g تابع درجه دوم است.)



- (۱) ۱
 (۲) -۱
 (۳) $\frac{2}{3}$
 (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۱۸- اگر $f_1(x) = 2x + 1$ و $f_2(x) = x - 3$ باشند، با توجه به درخت زیر، $f_5(4)$ کدام است؟

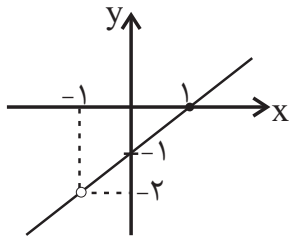


- (۱) $\frac{5}{4}$
 (۲) $\frac{17}{6}$
 (۳) $\frac{22}{9}$
 (۴) $\frac{9}{8}$

۱۱۹- اگر $f(x) = 2x - 3$ و $g(x) = 9x^2 - 4$ باشند، دامنه تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\mathbb{R} - \left\{ \frac{2}{3}, \frac{3}{2} \right\}$
 (۲) $\mathbb{R} - \left\{ \frac{4}{9}, \frac{3}{2} \right\}$
 (۳) $\mathbb{R} - \left\{ -\frac{2}{3}, \frac{2}{3} \right\}$
 (۴) $\mathbb{R} - \left\{ -\frac{3}{2}, \frac{3}{2} \right\}$

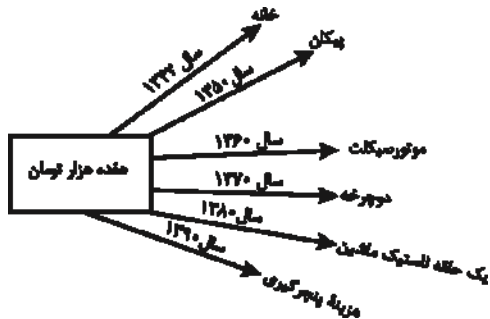
۱۲۰- اگر $f(x) = x^2 - 1$ و تابع $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ به صورت نمودار زیر باشد، حاصل $\frac{g(2)}{(f+g)(1)}$ کدام است؟



- (۱) $\frac{2}{5}$
 (۲) $\frac{2}{4}$
 (۳) $\frac{2}{2}$
 (۴) $\frac{4}{3}$

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه



۱۲۱- با توجه به نمودار روبه‌رو:

الف) قدرت خرید پول در جامعه وابسته به چیست؟

ب) رابطه قدرت خرید پول با ... یک رابطه غیرمستقیم است.

ج) چرا پول قدرت خرید خود را از دست داده است؟

۱) الف) حجم پول موجود در کشور، ب) نقدینگی، ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

۲) الف) حجم پول موجود در کشور، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

۳) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) زیرا نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

۴) الف) سطح عمومی قیمت‌ها، ب) نقدینگی، ج) چون در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضا وجود دارد.

۱۲۲- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام عامل در طبقه‌بندی اسناد اعتباری در نظر گرفته می‌شود؟

ب) شرط اصلی در انجام هر مبادله تهاتر کدام است؟

پ) اگر قیمت کالایی در ابتدای سال ۲۰۰ هزار ریال باشد و در انتهای سال قیمت آن، ۵۰ هزار ریال افزایش یابد، به این معناست که ...

ت) کدام گزینه از ویژگی‌های بازار بورس کالا نیست؟

۱) الف) قابلیت انتقال یا عدم انتقال آن‌ها، ب) داشتن کالای با ارزش، پ) طی این سال، ۲۰ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم. ت) این‌گونه بازارها را به نام کالایی که در آن‌ها معامله می‌شود، نام‌گذاری می‌کنند.

۲) الف) زمان بازپرداخت اسناد، ب) تمایل هم‌زمان طرفین به مبادله، پ) طی این سال، ۲۵ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم. ت) در بورس‌های کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.

۳) الف) قابلیت انتقال یا عدم انتقال آن‌ها، ب) داشتن کالای با ارزش، پ) طی این سال، ۲۰ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم. ت) بورس کالا محل مبادله کالاهاست.

۴) الف) زمان بازپرداخت اسناد، ب) تمایل هم‌زمان طرفین به مبادله، پ) طی این سال، ۲۵ درصد تورم در قیمت این کالا داشته‌ایم. ت) بورس کالا محل مبادله کالاهاست.

۱۲۳- به ترتیب هریک از موارد زیر، کدام وظیفه پول را بیان می‌کنند؟

- آسان کردن کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر

- فردی ۱۰ رأس گوسفند خریداری می‌کند. ناگهان پس از چند روز ۳ رأس از آن‌ها بیمار می‌شوند و این فرد باید مبلغی را برای درمان گوسفندان هزینه کند.

- شخصی که برای مهاجرت پول خود را با توجه به واحد ارزش خاص آن کشور، تبدیل می‌کند.

۱) وسیله سنجش ارزش - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

۲) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

۳) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

۴) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

- ۱۲۴- در کدام گزینه به ترتیب صحت یا نادرستی عبارات زیر به درستی مشخص شده است؟
- مهم ترین نوع اسناد اعتباری بلندمدت اوراق مشارکت است که دارای سود قطعی در فواصل زمانی معین است.
 - مضاربه از عقود اسلامی است که طبق آن بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می دهد تا در آن کشاورزی کند و نهایتاً سود حاصل بین آن ها تقسیم شود.
 - بانک های سرمایه گذاری واسطه و وکیل سپرده گذاران برای سرمایه گذاری و مشارکت در زمینه تولید هستند.
 - اسناد اعتباری کوتاه مدت، همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می گیرند و به محض ظهور نویسی قابل انتقال می گردند.
- (۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۱۲۵- با توجه به تاریخچه پیدایش پول، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

الف) کدام یک از مشکلات مبادله تهاتر نیست؟

- ب) در رابطه با پیدایش پول در مرحله دوم کدام مورد درست است؟
- ج) به چه دلیل استفاده از فلزاتی مانند طلا و نقره به عنوان پول در گذشته بسیار رواج پیدا کرد؟
- د) ایده سپردن نشر پول به یک بانک مرکزی چگونه شکل گرفت؟
- ه) در معاملاتی که با چک انجام می شود جابه جایی پول چگونه است؟
- و) به ترتیب پشتوانه «پول کاغذی در گذشته و پول های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که امروزه در دست افراد است» چیست؟

(۱) الف) پس انداز، حفظ ارزش و انتقال آن به آینده، ب) انتخاب برخی فلزات مانند طلا و نقره به عنوان وسیله مبادله، ج) نامحدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر، د) مجبور شدن دولت به چاپ و انتشار اسکناس به دلیل بی مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و همچنین سخت بودن آشنایی و اعتبارسنجی انواع رسیده ها و صرافی ها، ه) در واقع پول نقد بین افراد رد و بدل می شود و مشتری با مراجعه به بانک می تواند مبلغ قید شده را به فردی که چک را در اختیار دارد پرداخت کند. و) پول فلزی و شمش های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود - قدرت اقتصادی کشور

(۲) الف) تعیین و محاسبه قیمت ها و تبدیل آن ها به یکدیگر، ب) استفاده از پول کاغذی یا رسید در معامله ها، ج) مناسب بودن پول فلزی به عنوان وسیله پرداخت در مبادلات با حجم زیاد، د) مصون ماندن مردم از خطرهای احتمالی و همچنین رهایی یافتن از حمل رسیده ها در معامله ها، ه) پول نقد بین افراد رد و بدل نمی شود بلکه بانک، موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می دهد. و) همان طلا و نقره موجود در خود پول - پول فلزی و شمش های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است.

(۳) الف) نبود پشتوانه در مبادلات، ب) گزینش کالایی خاص به عنوان وسیله مبادله در هر منطقه، ج) فسادناپذیری و حجم کم، د) مجبور شدن دولت به چاپ و انتشار اسکناس به دلیل بی مبالاتی و یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و همچنین سخت بودن آشنایی و اعتبارسنجی انواع رسیده ها و صرافی ها، ه) پول نقد بین افراد رد و بدل نمی شود بلکه بانک، موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می دهد. و) پول های فلزی و شمش های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک بود - قدرت اقتصادی کشور

(۴) الف) نبودن مکان مناسب برای انجام مبادلات، ب) در هر منطقه کالایی خاص پرتعداد بود، مثلاً در ایران غلات، در هندوستان صدف و در تبت چای به عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت. ج) فسادناپذیری و حجم کم، د) مصون ماندن مردم از خطرهای احتمالی و همچنین رهایی یافتن از حمل رسیده ها در معامله ها، ه) در واقع پول نقد بین افراد رد و بدل می شود و مشتری با مراجعه به بانک می تواند مبلغ قید شده را به فردی که چک را در اختیار دارد پرداخت کند. و) همان طلا و نقره موجود در خود پول - پول های فلزی و شمش های طلا و جواهراتی که نزد صراف یا بانک است.

۱۲۶- کدام عبارت در مورد انواع بانک ها درست نمی باشد؟

- (۱) بانک ایران و اروپا از نمونه بانک های سرمایه گذاری است که به منظور سرمایه گذاری در زمینه تولید فعالیت می کند و همچنین می تواند شرکت ها و واحدهای تولیدی تأسیس کند.
- (۲) بانک ها عمدتاً یکسانند و فعالیت های مشترکی را برعهده دارند و بانک مرکزی تمام فعالیت های پولی و بانکی آن ها را تحت کنترل و نظارت دارد.
- (۳) بانک های تخصصی مثل بانک توسعه صادرات فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد خدمات ارائه می کنند نه به همه مردم.
- (۴) بانک توسعه ای، صندوقی عمدتاً دولتی برای توسعه مناطق محروم و تأمین مالی طرح های عمرانی توسعه ای است.

۱۲۷- در رابطه با پیدایش بانک چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

(الف) با جریان یافتن پول‌های کاغذی و اعتبار و اعتماد به آن‌ها، کم‌کم مؤسسات مالی روی کار آمدند که کار اصلی آن‌ها حفظ و تأمین امنیت پول و آسان‌سازی نقل و انتقال آن از شهری به شهر دیگر بود.

(ب) با گسترش تجارت، مدیران مؤسسات پولی که ابتدا صرافی و سپس بانک نامیده می‌شدند، متوجه دو نکته مهم شدند: ۱- گاهی برخی از صرافان و بازرگانان نمی‌توانستند مبالغی را که طبق رسید، موظف به پرداخت آن‌ها بودند به صاحبانشان برگردانند، ۲- در برخی موارد با مراجعه تعدادی از افراد به مؤسسه برای دریافت پول خود، موجودی صندوق به صفر می‌رسید.

(ج) در مؤسسه‌های مالی که مالک پول‌های راكد صرافان دیندار بودند، پول‌های راكد را قرض مردم به خود می‌دانستند و بنابراین پول‌های راكد را وام می‌دادند و در مقابل مبالغی اضافه بر وام دریافت می‌کردند.

(د) در جوامع غیردینی صاحبان مؤسسات پولی اگر پول‌های راكد را با اجازه صاحبان اصلی و از سوی آن‌ها به کار می‌گرفتند، صرفاً واسطه و وکیل بودند و سود اقتصادی به صاحب اصلی پول تعلق داشت و مؤسسه فقط حق الوکاله خود را برمی‌داشت.

(ه) مؤسسات یا بانک‌ها علاوه بر خدمات نقل و انتقال و محافظت از پول، به اعطای وام و تأمین اعتبار نیز پرداختند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲۸- موارد کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) از جمله دلایل ایجاد بازار سرمایه آن است که مردم ... و صاحبان واحدهای تولیدی نیز برای گسترش دادن فعالیت‌های خود به ... نیاز دارند.

(ب) در گذشته راه تأمین منابع مالی مواردی چون ... بود که به تدریج شیوه‌های مناسب‌تری ابداع شد و آن ... بود.

(ج) تنها شرکت‌های سهامی ... می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند.

(د) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران بر عهده ... است. این اوراق ... مانند سهام در بازار سرمایه خرید و فروش شود.

(۱) الف) سرمایه‌هایی دارند که به دنبال سود مناسب از آن‌ها هستند - پس‌انداز اشخاص، (ب) بانک‌ها - حذف نقش واسطه‌ای بانک‌ها، (ج) خاص، (د) دولت - نمی‌تواند

(۲) الف) به تنهایی امکانات و تخصص و توان لازم برای ایجاد واحدهای تولیدی را ندارند - منابع مالی، (ب) مال به‌دست آمده از ارث - حذف نقش واسطه‌ای بانک‌ها، (ج) خاص، (د) بانک مرکزی - می‌تواند

(۳) الف) سرمایه‌هایی دارند که به دنبال سود مناسب از آن‌ها هستند - منابع مالی، (ب) بانک‌ها - تأمین مالی از طریق صدور اوراق بهادار، (ج) عام، (د) بانک مرکزی - می‌تواند

(۴) الف) به تنهایی امکانات و تخصص و توان لازم برای ایجاد واحدهای تولیدی را ندارند - پس‌انداز اشخاص، (ب) مال به‌دست آمده از ارث - تأمین مالی از طریق صدور اوراق بهادار، (ج) عام، (د) دولت - نمی‌تواند

۱۲۹- فرض کنید در یک جامعه فرضی سطح عمومی قیمت‌ها در سال ۹۰ معادل ۱۰۰ واحد پولی و نرخ تورم در سال‌های ۹۱، ۹۲ و ۹۳ به ترتیب

۱۲، ۲۵ و ۳۰ درصد باشد، در این شرایط اختلاف سطح عمومی قیمت‌ها در سال‌های ۹۲ و ۹۳ چند واحد پولی است؟

(۱) ۲۸ (۲) ۴۲ (۳) ۴۴ (۴) ۲۴

۱۳۰- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) چرا درج تاریخ آینده روی چک غیرقانونی است؟

(ب) فعالیت‌های بازار سرمایه چگونه می‌تواند به ترتیب منجر به افزایش سرمایه‌گذاری در جامعه و کاهش نرخ تورم شود؟

(۱) الف) زیرا چک سند بهادار بدون تاریخ است. (ب) از طریق برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار

(۲) الف) زیرا چک سند بهادار بدون تاریخ است. (ب) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راكد - با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

(۳) الف) زیرا چک جزء اسناد اعتباری است. (ب) از طریق جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راكد - با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

(۴) الف) زیرا چک جزء اسناد اعتباری است. (ب) با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی - فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی (مجموع دروس علوم و فنون ادبی): ۲۵ دقیقه

فصل یکم

فصل دوم

سیک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و سیزدهم

(دورهٔ بازگشت و پیداری)

صفحه‌های ۴۷ تا ۵۱

۱۳۱- موارد کدام گزینه دربارهٔ موضوع‌ها و حوزه‌های ادبی موجود در نثر مشروطه و نمونه‌های آن نادرست است؟

الف) مجلهٔ بهار که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیلهٔ ملک‌الشعرای بهار منتشر شد.

ب) از میان رمان‌نویسان این دوره می‌توان به محمدباقر میرزا خسروی، نویسندهٔ رمان شمس و طغرا اشاره کرد.

پ) سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی از مهم‌ترین آثار ترجمه‌شده در این دوره است.

ت) روزنامهٔ صور اسرافیل با مدیریت میرزا جهانگیرخان و روزنامهٔ نسیم شمال با مدیریت و نویسندگی سید اشرف‌الدین گیلانی از روزنامه‌های مهم این دوره‌اند.

ث) در این عصر، نوشتن رمان تاریخی و اجتماعی سطحی در قیاس با روزنامه‌نویسی در دسر کمتری داشت.

ج) ترجمهٔ آثار اروپایی در ایران با ایجاد چاپخانه در زمان فتحعلی‌شاه آغاز شد.

چ) تنها نمونهٔ ادبیات نمایشی این دوره، سه نمایش‌نامهٔ کوتاه، اثر میرزا حسن‌خان بدیع است.

ح) دانشکده و نوبهار، نام دو مجله بود که در این دوره به چاپ می‌رسید.

الف - ج (۱) ب - ث (۲) ت - ج (۳) پ - ح (۴)

۱۳۲- در کدام گزینه ویژگی‌های نثر قائم‌مقام فراهانی موجود است؟

۱) یکی را روضهٔ جنانی جزای دادن جانی است، یکی را نعمت خلدی بهای قطرهٔ خونی. قومی به مایهٔ بذل جان، دولت حُسن مآل گیرند، برخی به جبایت خراج دیوان، تنعم نعیم رضوان یابند.

۲) و نقود منثورات را سکهٔ قبول ملوک و اکابر می‌نهادم تا به قدر وسع این دو کریمه را در حجر تشریح و تربیت چنان برآورم که راغبان و خطابان را به خطبتشان بواعث رغبت با دید آمد.

۳) این‌ها همه از سرائر مملکت است. این‌ها تمام حرف‌هایی است که همه‌جا نمی‌توان گفت. من ریشم را که توی آسیاب سفید نکرده‌ام. تو آسوده باش. هیچ وقت از این حرف‌ها نخواهم نوشت.

۴) اگرچه در دسر می‌دهم اما چه می‌توان کرد؛ نشخوار آدمیزاد حرف است. ما یک رفیق داریم اسمش دمدمی است. بیشتر از یک‌سال موی دماغ ما شده بود.

۱۳۳- در کدام بیت از مضامین رایج شعر عصر بیداری استفاده نشده است؟

۱) در ره ناموس ملک و ملت و خویش و تبار / با نشاط شیر و با عزم پلنگ آماده شو

۲) از فرنگ آمد به ایران طرفه‌های رنگ‌رنگ / شاه را مجذوب کرد آوازهٔ شهر فرنگ

۳) زن بود شعر خدا، مرد بود نثر خدا / مرد نثری سره و زن غزلی تر باشد

۴) ور شمار فضل او را دفتری سازد کسی / هرچه قانون شمار است اندر آن دفتر شود

۱۳۴- با توجه به ویژگی فکری ابیات زیر، کدام بیت سرودهٔ شعرای عصر بیداری است؟

۱) خستگان ضربت تسلیم را بهر شفا / نسخهٔ کلی قانون نجات آورده‌ای

۲) بر سرو سوسن از چه زبان می‌کند دراز؟ / آزاده را ز طعن زبان‌آوران چه غم؟

۳) تا چین سر زلف بتان شد وطن دل / عزم سفرش از گذر حبّ وطن خاست

۴) داغ میهن داغ مادر را ز دل / بسترده، کان واجب است این مستحب

۱۳۵- با توجه به ابیات زیر که از اشعار دورهٔ بیداری انتخاب شده‌اند، کدام تحلیل نادرست است؟

ز دانایی بنالد مرد دانا / که دانا را خرد بندی است بر پا

ز سیری کرده قی در هند، «راجه» / گرسنه خفته «روسو» در اروپا

فرو ماند به کرباسی کشاورز / مخنث گام بگذارده به دیبا

عزیز بی‌جهت در خز و توزی / یتیم بی‌پدر بر خار و خارا

اگر قسمت به سعی است و به کوشش / چنان کاندلر قران فرمود مولا

چرا پیوسته قومی در تنعم / چرا همواره جمعی در تقلاً...»

۱) شاعر برخلاف گرایش غالب عصر مشروطه، علم‌آموزی و دانایی را تقبیح می‌کند.

۲) از مفاهیم رایج در این دوره، مفهوم «توجه به مردم» در این ابیات به چشم می‌خورد.

۳) زبان و بیان شاعر، متناسب با زبان اشعار ادیب‌الممالک است.

۴) موسیقی شعر و قالب آن، نوآوری خاصی ندارد و مطابق سنت‌های گذشته است.

۱۳۶- کدام بیت بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» سروده نشده است؟

- (۱) دوشم ز بلبلی چه خوش آمد که می سرود / گل گوش پهن کرده ز شاخ درخت خویش
- (۲) با تو پیوستم و از غیر تو ببرد دلم / آشنای تو ندارد سر بیگانه و خویش
- (۳) ما آزموده ایم در این شهر بخت خویش / بیرون کشید باید از این ورطه رخت خویش
- (۴) ای حافظ ار مراد میسر شدی مدام / جمشید نیز دور نماندی ز تخت خویش

۱۳۷- نشانه‌های هجایی کدام بیت به صورت زیر است؟

« - UU - U - U - UU - »

- (۱) تا تو به خاطر منی کس نگذشت بر دلم / مثل تو کیست در جهان تا ز تو مهر بگسلم
- (۲) ای نفس خرم باد صبا / از بر یار آمده‌ای مرحبا
- (۳) زنده شود هر که پیش دوست بمیرد / مرده دل است آن که هیچ دوست نگیرد
- (۴) سروی چو تو می باید تا باغ بیاراید / و در همه باغستان سروی نبود شاید

۱۳۸- در بیت اول کدام گزینه «تلمیح» و در بیت دوم آن «مراعات نظیر» به کار رفته است؟

- (۱) در دل مجنون چه سوز بود ز لیلی / هست مرا ای نگار از تو همان سوز
هر چه زان تلخ تر بخواهد گفت / گو بگو از لب شکر بارش
- (۲) به چین زلف چو شامت نمی رسد دستم / نسیم زلف تو از مشک ناب می جویم
چنان بر صید مرغ دل فکند آن زلف پرچین را / که شاهی افکند بر صعوه (نوعی پرنده) بیچاره شاهین را
- (۳) همای گو مفکن سایه شرف هرگز / بر آن دیار که طوطی کم از زغن باشد
در باغ طبیعت نفسردیم قدم را / چیدیم و گذشتیم گل شادی و غم را
- (۴) به زهر تشنه لبم با شکر چه کار مرا / دراز باد شیم با سحر چه کار مرا
تو خود به جوشن و برگستوان نه محتاجی / که روز معرکه بر خود زره کنی مو را

۱۳۹- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «تضمین - مراعات نظیر - تلمیح - تشبیه و مجاز» به کدام شکل است؟

- (الف) لب تو خضر و دهان تو آب حیوان است / قد تو سرو و میان موی و بر به هیئت عاج
- (ب) تا خدای کعبه بنوازد تو را / شرح آتی جاعل سازد تو را
- (پ) به هر سو که قارن برفکند اسپ / همی تافت آهن چو آذر گشسپ
- (ت) هدهد ایشان پی تقدیس را / می گشاید راه صد بلقیس را
- (ث) دهان شهد تو داده رواج آب خضر / لب چو قند تو برد از نبات مصر رواج

(۱) پ - الف - ب - ت - ث

(۲) ب - پ - ث - ت - الف

(۳) پ - الف - ت - ب - ث

(۴) ب - ث - ت - الف - پ

۱۴۰- در کدام بیت هیچ یک از آرایه‌های «مراعات نظیر، تلمیح یا تضمین» به کار نرفته است؟

- (۱) فارغ ز امید رحمت و بیم عذاب / آزاد ز خاک و باد و از آتش و آب
- (۲) نغمه حافظ شنو ز خامه صائب / چند نشینی که خواجه کی به درآید
- (۳) نه عاشق کند ملک دنیا طلب / نه بهرام شمشیر چوبین خوهد
- (۴) بی دلی در همه احوال خدا با او بود / او نمی دیدش و از دور خدایا می کرد

سبک و سبک‌شناسی دوره اول
(سبک خراسانی)
زبان و ادبیات فارسی در سده‌های ۵ و ۶
صفحه‌های ۴۶ تا ۵۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۴۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) دلیل تعدد سبک‌های ادبی شعرا و نویسندگان جهان، تفاوت آن‌ها در اطلاعات، دانش، ذوق و استعداد است.
- ۲) سبک دوره سامانی و غزنوی تا حدود آغاز قرن ششم هجری، هنوز شعر پارسی را تحت تأثیر داشت.
- ۳) جمال‌الدین عبدالرزاق از شاعران معروف آذربایجان بود که سبک شعر فارسی را از شیوه دیگر نواحی، متمایز کردند.
- ۴) عطار و مولوی از شاعرانی بودند که به پیروی از سنایی به عرفان و تصوف روی آوردند.

۱۴۲- ویژگی سبکی کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

- ۱) گر نه آیین جهان از سر همی دیگر شود / چون شب تاری همی از روز روشن‌تر شود (کاربرد قافیه و ردیف ساده)
- ۲) هر شب همی درخشد در گلستان / چون شعله‌های آذر گل‌های نار (استفاده طبیعی از آرایه‌های ادبی)
- ۳) ز دور هرکه مر او را بدید پیر و جوان / به خوب‌تر لقبی گفت سیدنا مرحب (سادگی زبان شعر)
- ۴) ای آن‌که همی قصه من پرسی هموار / گویی که چگونه است بر شاه تو را کار (استفاده از دو نشانه برای یک مضمون)

۱۴۳- بیت کدام گزینه مطابق با ویژگی‌های سبک بینابین سروده شده است؟

- ۱) امید خلق غواص است و دست راد او دریا / به کام خویش برگردد گهر غواص از دریا
- ۲) بر جای رطل و جام می، گوران نهاده استند پی / بر جای چنگ و نای و نی، آواز زاغ است و زغن
- ۳) وگر خود جنت المأوی بود مأوای درویشان / وگر خواهند درویشان ملک را صنع آن باشد
- ۴) خیز و بیتی چند بنویس و به خدمت بر بخوان / تا ز حسن‌الاستماعت قرب او آدنی دهد

۱۴۴- کدامیک از ابیات زیر، منطبق بر یکی از مضامین عمده سبک خراسانی است؟

- ۱) به علم و به گوهر کنی مدحت آن را / که مایه است مر جهل و بدگوهری را
- ۲) چرا خوانم چو فرقان کردم از بر / به جای ختم قرآن مدح دهقان؟
- ۳) هزار شکر خداوند را که خرسند است / دلم ز مدح و غزل بر مناقب و مقتل
- ۴) مدح و دبیری و غزل را نگر / علم نخواهی و هنر نشمیری

۱۴۵- عبارات همه گزینه‌ها به جز ... مطابق با ویژگی‌های نثر «مصنوع» است.

- ۱) خسروان بدان پنج روز حق‌های حشم و گروهان بگزارندی و حاجت‌ها روا کردندی. اعتقاد پارسیان اندر نوروز نخستین آن است که اول روزی است از زمانه و بدو فلک آغازید گشتن.
- ۲) هرکه در این کارها اهمال نماید از استقامت معیشت محروم ماند: ضایع گردانیدن فرصت و کاهلی در موسم حاجت و تصدیق اخبار که محتمل صدق و کذب باشد.
- ۳) من آن غافل نادانم که دم گرم تو مرا بر باد نشاند تا هوس سجاده بر روی آب افگندن پیش خاطر آوردم و چون سوخته نم داشت آتش در من افتاد و قفای آن بخوردم.
- ۴) ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی؛ و خردمند چگونه آرزوی چیزی در دل جای دهد که رنج و تبعات آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک؟

۱۴۶- در بررسی سبکی، متن زیر می‌تواند متعلق به کدام اثر باشد؟

«ایزد عزّ ذکرةّ مزد دهاد سلطان معظم را به گذشته‌شدن امام القادر بالله امیرالمؤمنین. انا لله و انا الیه راجعون. مصیبت سخت بزرگ است اما موهبت به بقای خداوند بزرگ‌تر. ایزد جای خلیفه گذشته فردوس کند.»

(۱) تاریخ بلعمی (۲) تاریخ بیهقی (۳) التفهیم (۴) کشف‌الاسرار

۱۴۷- با توجه به سبک عبارتهای گزینه‌ها، «حذف افعال به قرینه» و «اطناب» می‌تواند جزء ویژگی‌های کدام یک باشد؟

(۱) بفرمود تا خداوندان کتب راه، از دهقانان و فرزنانگان و جهاندیدگان از شهرها بیاورد و چاکر او به فرمان او نامه کرد و کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد.

(۲) سپاس و آفرین مر خدای کامران و کامکار و آفریننده زمین و آسمان را آن کش نه همتا و نه انباز و نه دستور و نه زن و نه فرزند. همیشه بود و همیشه باشد.

(۳) شب به حقیقت بودن ماست اندر تاریکی سایه زمین، چون آفتاب از ما غایب باشد زیر افق؛ و چون نزدیک آمد، به برآمدن آن شعاع‌های او را که گرد بر گرد سایه است نخست ببینیم.

(۴) دیگر روز به درگاه آمدی و با خلعت نبود، که بر عادت روزگار گذشته قبایی ساخته کرد و دستاری نشابوری یا قاینی، که این مهتر را رضی الله عنه با این جامه‌ها دیدندی به روزگار و از ثقات او شنیدم ...

۱۴۸- نثر کدام گزینه را می‌توان منسوب به خواجه عبدالله انصاری دانست؟

(۱) هم در اول شب خود را به شکل و زئی او برآورد و شمعی خرد با مفاتیح که برای گشادن در دگان مُعد بود، در آستین نهاد.

(۲) پس ابراهیم بیرون آمد از میان آتش به سلامت و آن تخت و حوض آب ناپدید شد، به جای خویش رفتند به بهشت.

(۳) و رفتن به حج تا آنگاه که خلعت مصری بگرفت و ضرورت ستن و از موصل راه گردانیدن و به بغداد باز نشدن و خلیفه را به دل آمدن که مگر امیر محمود فرموده است، همه به تمامی شرح کردم.

(۴) چون شکیبایی در شریعت از پسندیدگی نشان است و ناشکیبایی در حقیقت عین فرمان است، میان این و آن رهی را با تو چه برهان است؟

۱۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) بیدار بخت ما که تو دیدی به خواب رفت / وان عیش‌های خوش که شنیدی فسانه شد

(۲) آن موجهام که بحر پرآشوب روزگار / در هر شکست بال دگر می‌دهد مرا

(۳) زهر خند ای دل، که دور گریه مستانه رفت / روزگار دار و گیر شیشه و پیمانه رفت

(۴) کنون زمانه دگر گشت و من دگر گشتم / عصا بیار که وقت عصا و انبان بود

۱۵۰- پیام کدام عبارت در مقابل آن درست نیست؟

(۱) رزق اگرچه مقسوم است، به اسباب حصول آن تعلق شرط است. (اهمیت تلاش)

(۲) هر که را رنجی به دل رسانیدی از پاداش آن یک رنج ایمن مباش که پیکان از جراحت به درآید و آزار در دل بماند. (انتقام و کینه‌ورزی)

(۳) صیاد بی‌روزی ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی‌اجل بر خشک نمیرد. (اعتقاد به قضا و قدر)

(۴) به جامع کوفه درآدم دلتنگ یکی را دیدم که پای نداشت. شکر نعمت حق به جای آوردم و بر بی‌کفشی صبر کردم. (تأکید بر صبر)

پایه‌های آوایی همسان (۱)
مجاز
صفحه‌های ۴۴ تا ۵۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۵۱- پایه آوایی همه مصراع‌ها به‌جز ... در مقابل آن صحیح است.

(۱) تا که آب از عکس تو گوهر شود | تا کِ آبِ بَزْ عِکْسِ تِ گوهرِ شَدِ وِدْ

(۲) چون که به لطفش نگری سنگ حجر موم شود | چن کِ بِ لَطْ | فِشِ نِ گِ رِی | سِنِ گِ حِ جِ رِ | مومِ شَدِ وِدْ

(۳) به فردا میفکن فراق و وصال | بِ فِرْدَا مِ | یَفِ کُنِ فِرَا | قُ وِ صَالِ

(۴) بر دست من نه جام جان ای دستگیر عاشقان | بر دَسْتِ مَنِ | نِهْ جَامِ جَانِ | اِی دَسْتِ گِی | رِ عَا شِ قَانِ

۱۵۲- پایه‌های آوایی و وزن واژه همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... یکسان است.

(۱) اندر آن ساعت که بر پشت صبا بندند زین / با سلیمان چون برانم من که مورم مرکب است

(۲) آب چشمم گفت حالم بر درت زان پس تو دانی / هم تو می‌دانی که نبود بر رسولان جز بلاغی

(۳) سینه مالامال درد است ای دریغا مرهمی / دل ز تنهایی به جان آمد خدایا همدمی

(۴) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست / تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست

۱۵۳- کدام بیت از پایه‌های آوایی همسان «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» درست شده است؟

(۱) با دلارامی مرا خاطر خوش است / کز دلم یکباره برد آرام را

(۲) دو تا شد قامت هم‌چون کمانی / ز غم پیوسته چون ابروی فرخ

(۳) ای که در زنجیر زلفت جای چندین آشناست / خوش فتاد آن خال مشکین بر رخ رنگین غریب

(۴) نخواهی که نفرین کنند از پست / نکو باش تا بد نگوید کست

۱۵۴- در کدام گزینه وزن واژه بیت دچار دگرگونی شده است؟

(۱) در غم شیرین نجوشی لاجرم سرکه فروشی / آب حیوان را ببستی لاجرم رفتست آبت

(۲) ز مستان سلامت ز رندان پیامت / که فقل طرب را کلیدی که نوشت

(۳) کنار خویش دریا کردم از اشک / تماشا چون نیایی سوی دریا

(۴) به باطن همچو عقل کل به ظاهر همچو تنگ گل / دمی الهام امر قل دمی تشریف اعطینا

۱۵۵- تعداد پایه‌های آوایی در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) در بن خانه است جهان تنگ و منگ / زود برآیید به بام سرا

(۲) می گلگون چو تو باشی بر من / نتوانم نتوانم نژدن

(۳) چو در کان روم او عقیق است و لعل / چو در بحر آیم بود گوهر او

(۴) تو را در پوستین من می‌شناسم / همان جان منی در پوست جانا

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي
درس ۱
مقطعهای (۱۶۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ: (۱۶۱ - ۱۶۳)

۱۶۱- «لَا تَضْطَرِّبْ مِنْ مَرَضٍ أَصَبْتَ بِهِ أَبَدًا لِأَنَّكَ قَادِرٌ عَلَى دَفْعِ الْمَرَضِ فَاللَّهُ قَدْ جَعَلَ دَوَاءَهُ فِي دَاخِلِ نَفْسِكَ!»:

(۱) از مرضی که به آن مبتلا شده‌ای هرگز نگران نشو، زیرا تو قادر به دور کردن بیماری هستی چه خدا دارویش را در درون وجود تو قرار داده است.

(۲) هیچ‌گاه از بیماری‌ای که بدان مبتلایی مضطرب نباش، چون تو می‌توانی آن بیماری را از بین ببری زیرا خداوند دارویش را در تو نهاده است!

(۳) از هر بیماری که بدان دچار می‌شوی نگران نشو که تو توانا هستی آن را از خود دور کنی، چه خدا دواي آن را در درون نفست قرار داده است!

(۴) هرگز از مرضی که دچارش شده‌ای نهراس، زیرا تو قادر به دفع آن خواهی بود چون خدا دارویش را در داخل وجود تو نهاده است!

۱۶۲- «قَالَ الدَّلِيلُ: لَعَلَّ تِلْكَ الْعِظَامَ تَتَعَلَّقُ بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ جَمَاعِيَّةً خَوْفًا مِنْ هَجُومِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ!»: راهنما گفت:

(۱) شاید این استخوان‌ها به حیواناتی تعلق دارد که به شکل گروهی زندگی می‌کردند به خاطر ترس از این‌که حیوانات وحشی به آنان حمله کنند!

(۲) ای کاش آن استخوان به حیواناتی تعلق داشته باشد که از ترس حمله حیوانات درنده به گونه‌ای اجتماعی زندگی می‌کردند!

(۳) شاید آن استخوان‌ها به حیواناتی متعلق باشد که به خاطر ترس از حمله حیوانات درنده به شکل گروهی زندگی می‌کردند!

(۴) کاش آن استخوان‌ها متعلق به جانورانی باشد که از ترس حمله حیوانات وحشی گروهی زندگی می‌کنند!

۱۶۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) «لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ!»: هیچ لباسی هم‌چون سلامتی زیبا نیست!

(۲) «لَيْتَ فَرِيقَ إِيرَانَ الْقَوَى يَنْجَحُ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ!»: ای کاش تیم قدرتمند ایران در این مسابقات موفق شود!

(۳) «يَنْقَطِعُ رَجَائِي عَنْ كُلِّ مَنْ بَحَاجَةٌ إِلَى رَبِّي!»: امیدم از هر آن کسی که به پروردگارم نیازمند است، قطع می‌شود!

(۴) «أَحْسِنُوا إِلَى كُلِّ مَنْ يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ؛ فَإِنَّهُ مِنْ مِيزَاتِ الْمُؤْمِنِ!»: به هر که کمک می‌خواهد، نیکی کنید؛ چه آن از ویژگی‌های مؤمن است!

۱۶۴- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

(۱) النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ!

(۲) النَّاسُ كُلُّهُمْ بِنُوَادِمٍ وَأَدَمٌ مِنْ تُرَابٍ!

(۳) لَا يَجُوزُ التَّفَاخُرُ بِالْأَنْسَابِ!

(۴) قَدْرُ كُلِّ امْرَأٍ مَا يَمْلِكُهَا!

(۱) الْمُؤَصَّلُ

(۲) الْمُخْتَلَطُ

(۳) الْمَرْصُوعُ

(۴) الْمُهْدِيُّ

۱۶۵- اَمَلُ الْفِرَاعِ: «الْجِسْمُ هُوَ الْجِسْمُ الَّذِي تَنْتَقِلُ خِلَالَهُ الْكَهْرِبَاءُ أَوْ الْحَرَارَةُ أَوْ الصَّوْتُ!»

۱۶۶- «لَا تَغْضَبْ؛ فَإِنَّ الْغَضَبَ مَفْسَدَةٌ!»: عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۱) ایمان ما ز غارت شیطان نگاه دار / تا از عذاب خشم تو جان در امان شود

(۲) تو گر خشم بر وی نگیری رواست / که خود خوی بد دشمنش در قفاست

(۳) غضب آمد خراشگر چون اره / اره است آن بلی ولی دو سره

(۴) ز آتشی کز غضب برافروزی / اولاً خان و مان خود سوزی

۱۶۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ، فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَلَا بَرَكَةٌ فِيهِ!»

(۱) طعام: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة

(۲) لا يُذَكَّرُ: فعل - مفرد مذکر غائب - مجرد ثلاثي - مجهول - معرب / خبر و مبني

(۳) اسم: اسم - مفرد مذکر - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة

(۴) بركة: اسم - مفرد مؤنث - معرفة - مبني / اسم «لا» النافية للجنس و مفتوح

۱۶۸- عَيْنِ «الَّذِينَ» يَخْتَلِفُ الْأَخْرَيْنِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

(۱) «لَا يَحِزُّكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ...»

(۲) «وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ»

(۳) «... فَاَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ»

(۴) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا...»

۱۶۹- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ هَمْزَةِ «أَنَّ»:

(۱) لم أشاهد أن الكذاب ينال مكانة خاصة بالاحتيال!

(۲) نقول في مدخل المتجر: أن الأكل غير مسموح!

(۳) إن الذين يحبون الله لا يكذبون في حياتهم أبداً!

(۴) من يُقرض المسكين مالا فإنما يُقرض خالقها!

۱۷۰- عَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ لِرَفْعِ الْإِبْهَامِ مِنَ الْجُمْلَةِ:

(۱) لا عجب من أنك نجحت، لأنك درست جيداً!

(۲) يقول المدير لعلّ معلّمكم لا يجيء الاسبوع القادم!

(۳) ليت الفرص تُعْتَنَمَ لِيُسْتَفَادَ مِنْهَا فِي الْحَيَاةِ أَكْثَرَ!

(۴) كأنك متردد في عملك و لكنّي عازمٌ على مواصلة العمل!

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۷۱ - ۱۷۴)

۱۷۱- «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»:

- (۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آن‌گاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!
 - (۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!
 - (۳) همانا آنان که می‌گویند قطعاً خدای ما الله است آن‌گاه پایداری بخرج می‌دهند، پس آنان را خوفی نیست!
 - (۴) همانا کسانی که می‌گویند خدای ما الله است سپس پایداری می‌کنند، پس هیچ‌گونه خوفی بر آنان نیست!
- ۱۷۲- «إِنَّ الْأَيَّامَ تَشْغَلُنَا بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ، بَعْضُهَا لَا تُفِيدُنَا بَلْ تُلْفِ عَمْرُنَا!»:

- (۱) روزگاران باعث می‌شوند که ما به اعمال مختلفی مشغول شویم که برخی از آن‌ها به سود ما نبوده بلکه عمرها را به هدر می‌دهند!
- (۲) مسلماً گذر روزها ما را به کارهای عده‌ای مشغول می‌دارد که برخی از آن‌ها سودی نداشته بلکه باعث اتلاف عمرمان می‌گردند!
- (۳) قطعاً ایام ما را به کارهای متعددی مشغول می‌کند که بعضی از آن‌ها برای ما سودمند نیستند بلکه عمرمان را تلف می‌کنند!
- (۴) روزگار ما را به امور گوناگونی مشغول کرده است که بعضی از آن‌ها مفید نیستند و فقط باعث می‌شوند عمر ما تلف شود!

۱۷۳- «إِنَّهُ وَ إِنْ كَانَ أَمِيًّا، وَ لَكِنَّهُ يَحَاوِلُ أَنْ يَكْتَسِبَ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَ الْأَدْبَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ!»:

- (۱) هر آینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادبا در جامعه است!
- (۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادبا در جامعه بود!
- (۳) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش به‌دست آوردن منزلت علما و ادیبان در جامعه است!
- (۴) بی‌شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادبا را در جامعه به‌دست آورد!

۱۷۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا طفل يقلق لتهيئة طعامه في كلِّ يومٍ: کودک برای تهیه غذای روزانه‌اش مضطرب نیست،
- (۲) لأنَّه يؤمن ببطوفة أمه دائماً: زیرا او همیشه به مادر مهربانش ایمان دارد،
- (۳) ليتنى كنت أمنت برتي مثل ذلك الطفل: ای کاش من هم مثل آن کودک به خدایم ایمان بیاورم،
- (۴) و ما كنت أقلق لتهيئة طعام الغد أبداً! و هرگز برای تهیه غذای فردا پریشان نمی‌شدم!

۱۷۵- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) لن يهلك امرؤ عرف قدر نفسه! جایی بنشین که برنخیزانند!
- (۲) كأنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ! زندگی به مراد مردم نتوان کرد!
- (۳) المرءُ على دين خليله و قرينه! تو اوّل بگو با کیان زیستی / پس آن‌گه بگویم که تو کیستی!
- (۴) عاتب أخاك بالإحسان إليه! عتاب دوست خوش باشد و لیکن / مر آن را نیز پایانی نباید!

۱۷۶- أَىُّ عِبَارَةٍ لَا يَشْتَمِلُ عَلَى الْحُرُوفِ الْمَشْتَبِهَةِ بِالْفِعْلِ؟

- (۱) ذهب رسول الله يوماً الى المسجد فَوَجَدَ هناك رجلاً يتعبّد!
- (۲) قال: أخی... ليته يُصلّي مثلي!
- (۳) إنَّ أخاك لأحقُّ منك بالجنّة!
- (۴) فقال: أخی، يتكفّل معاش أهل بيتي، لكنّه لا يتعبّد مثلي!

۱۷۷- ما هو الصّحيح عن إعراب الإسم و الخبر؟

- (۱) لا شيء أضرَّ من العجب!
- (۲) رأيتُ أنَّ ذلك الرجل لم يخرج من البيت!
- (۳) علمتُ أنَّ تعظيم شعائر الله من تقوى القلوب!
- (۴) ليت المودّة تستقرُّ بين الناس!

۱۷۸- عَيْنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (۱) اليوم لا طالبة في المدرسة!
- (۲) لا تطلبوا إلّا أعمال الخير!
- (۳) ألا تعلم أنَّ الله على كلِّ شيء محيط!
- (۴) لِمَ تقول ما لا تعلم، أيُّها الانسان!

۱۷۹- عَيْنِ الصّحيح عن «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (۱) عندما ذهبت إلى المكتبة رأيت لا هناك أحدا!
- (۲) لا الكتاب على المنضدة بعد ذهابنا!
- (۳) لا عصفور على غصون الأشجار قرب بيتنا!
- (۴) هذا اليوم لا ضيوفنا في البيت!

۱۸۰- عَيْنِ الصّحيح للفرغين: «إِنَّ... لَيْسُوا... فِي حَيَاتِهِمْ!»

- (۱) المتكاسلين - ناجحين (۲) المتكاسلون - ناجحين
- (۳) المتكاسلون - ناجحون (۴) المتكاسلين - ناجحون

درس‌های (۳) ۳
صفحه‌های ۴۶ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۸۱- یکی از گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر انواع کتاب‌ها هستند؛ «مآثر السلطانیه» و «یادداشت‌های غلم» به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع کتاب‌ها است؟

- (۱) سفرنامه - خاطرات
(۲) خاطرات - تاریخی
(۳) سفرنامه - تاریخی
(۴) تاریخی - خاطرات

۱۸۲- در ارتباط با نشریات، کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح نیست؟

- (۱) نشریه یکی از ابداعات تمدن جدید غربی است.
(۲) نشریه به عنوان رسانه گروهی در دوره قاجار به ایران راه یافت.
(۳) اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی منتشر کرد.
(۴) مجله‌های تخصصی در موضوعات تاریخی در دوران جمهوری اسلامی، شروع به انتشار کردند.

۱۸۳- چرا نهادهای اداری در عصر حکومت نادرشاه، رونق چندانی نداشتند؟

- (۱) حاکمیت عناصر ایلی
(۲) رواج عقیده عدم کارایی نهادهای اداری
(۳) تمرکز بر امور نظامی و ارتش و استبداد مطلق شاه
(۴) کوتاه بودن دوره خشو حکومت نادرشاه

۱۸۴- پیشرفت‌های وسیع اقتصادی دولت ایالات متحده پس از استقلال، مرهون کدام مورد است؟

- (۱) ورود به جنگ با استعمارگران انگلیسی
(۲) الغای وضع مالیات‌های سنگین از طرف دولت انگلستان
(۳) کشتار وسیع سرخ‌پوستان و گسترش قلمرو
(۴) بهره‌گیری از بردگان آفریقایی

۱۸۵- تلاش‌های بی‌وقفه آقا محمدخان از ابتدای جریان تشکیل حکومت، در کدام جهت بود؟

- (۱) بازگرداندن حاکمیت و قدرت ایران باستان
(۲) تحکیم پادشاهی در خاندان قاجار
(۳) ایستادگی در برابر زیاده‌خواهی استعمارگران
(۴) ایجاد یکپارچگی و وحدت سیاسی

۱۸۶- آقا محمدخان قاجار پس از تاجگذاری، با چه هدفی به منطقه خراسان لشکرکشی کرد؟

- (۱) سرکوب شورشیان ترکمن صحرا
(۲) عقب راندن ازبکان از خراسان
(۳) تعقیب و قتل لطفعلی خان زند
(۴) پایان دادن به حکومت جانشینان نادرشاه

۱۸۷- کدام گزینه در ارتباط با واحد نظامی «بریگاد قزاق» صحیح نیست؟

- (۱) امتیاز تأسیس این واحد نظامی، در زمان صدارت امیرکبیر به روسیه واگذار شده بود.
(۲) بریگاد قزاق، در حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی کارایی چندانی نداشت.
(۳) این واحد نظامی تا اواخر حکومت قاجار، تحت فرماندهی افسران روسیه فعالیت می‌کرد.
(۴) نیروی قزاق، عمدتاً به عنوان نیروی دفع‌کننده شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی عمل می‌کرد.

۱۸۸- نتیجه قرارداد گلد اسمیت چه بود؟

- (۱) مناطقی از سیستان و بلوچستان جدا و ضمیمه خاک هندوستان شد.
(۲) حق احداث راه‌آهن و بهره‌برداری از معادن به یک فرد انگلیسی واگذار شد.
(۳) مانع آن شد که کشورهای رقیب انگلستان، از طریق این کشور به هندوستان برسند.
(۴) زمینه واگذاری امتیاز کاوش‌های باستان‌شناختی به کشور فرانسه را فراهم کرد.

۱۸۹- پس از انعقاد عهدنامه فین‌کشتاین بین ایران و فرانسه، دولت فرانسه چه اقدامی انجام داد و به چه علت این عهدنامه دوام نیآورد؟

- (۱) سپاهی را در اختیار ایران قرار داد تا در مقابل روس‌ها بجنگند. - زیرا ناپلئون درگیر جنگ شدید با دولت انگلستان شد.
(۲) سپاهی را در اختیار ایران قرار داد تا در مقابل روس‌ها بجنگند. - زیرا ناپلئون با زیرپا گذاشتن تعهدات خود، با روسیه صلح کرد.
(۳) هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه به ایران آمد. - زیرا ناپلئون با زیرپا گذاشتن تعهدات خود، با روسیه صلح کرد.
(۴) هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه به ایران آمد. - زیرا ناپلئون درگیر جنگ شدید با دولت انگلستان شد.

۱۹۰- دو کشور ایران و عثمانی در عصر قاجار به چه دلیل، مجال کمتری برای دشمنی و جدال با یکدیگر داشتند؟

- (۱) وساطت دولت انگلستان و روسیه
(۲) تحولات سیاسی و اقتصادی در اروپا
(۳) درگیری‌های مستمر با دولت‌های اروپایی
(۴) مشکلات تجاری هر دو کشور

جغرافیای سکونتگاهها
درس‌های (و ۲)
صفحه‌های (۳۷۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۹۱- کدام گزینه با جمله «برخی رویدادهای سیاسی یا تغییرات آب‌وهوایی ممکن است موجب انتقال شهر به مکانی دیگر شود.» ارتباط بیشتری دارد؟
 (۱) چهار هزار سال قبل، نخستین روستاها و شهرهای پرجمعیت و همچنین تمدن‌های اولیه، در کنار رودهای دجله و فرات، نیل، کارون، سند و ... پدید آمدند.
 (۲) در کشور ایران، دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری روستاها و شهرها بوده است.
 (۳) نزدیک بودن شهر به روستاهای پرجمعیت مجاور و یا منابع معدنی در جذب نیروی کار و توسعه صنایع آن شهر تأثیر زیادی دارد.
 (۴) هسته اولیه شهر رشت، مکان بازار و تجارت محصولات کشاورزی و ابریشم با نواحی پیرامون است.

۱۹۲- چه تعداد از گزاره‌های زیر در رابطه با تفاوت‌های شهر و روستا صحیح می‌باشد؟

(الف) متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی ساکنان آن‌هاست.

(ب) در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، جمعیت فعال، در بخش کشاورزی و خدماتی و در شهرها در بخش صنعتی مشغول به کار هستند.

(ج) جغرافی‌دانان با گردآوری نظریات مختلف توانسته‌اند تعریف مشخصی از شهر و روستا و ملاک‌های تشخیص آن‌ها ارائه کنند.

(د) در شهرها به علت کثرت جمعیت، وابستگی اجتماعی بیشتری میان افراد دیده می‌شود.

(هـ) در شهرها فضاهای صنعتی به هم فشرده‌ترند و فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۹۳- کدام گزینه از عوامل مهاجرت به شهرها و کاهش روستانشینی در کشورهای توسعه‌یافته نمی‌باشد؟

(۱) توسعه صنایع کارخانه‌ای و همگام شدن جوامع با تحولات صنعتی

(۲) گسترش شهرها و تبدیل روستاها به حومه‌های شهری

(۳) اقبال به کار کردن در شهرها برای کسب درآمد بیشتر

(۴) سرمایه‌گذاری و خرید زمین‌های کشاورزی در روستاها در جهت ایجاد کشت تجاری

۱۹۴- در فرایند تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران، کدام مورد مهم‌ترین عامل تبدیل تهران به یک «مادرشهر ملی» بود؟

(۱) رشد طبیعی جمعیت شهر تهران

(۲) مهاجرت مردم از سراسر کشور به این شهر

(۳) ادغام روستاهای اطراف تهران در بافت شهر تهران

(۴) رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک‌های اقماری در اطراف تهران

۱۹۵- کدام مورد از ویژگی‌های عمده برنامه آمایش سرزمین محسوب نمی‌شود؟

(۱) شناسایی قابلیت‌ها و ظرفیت‌های مناطق

(۲) تحقق عدالت اجتماعی

(۳) پیشگیری از تمرکز و انبوهی جمعیت در مادرشهرها

(۴) توجه به همبستگی تاریخی کشور

۱۹۶- موارد کدام گزینه از علل «فقر شهری» نمی‌باشد؟

(۱) بیکاری و درآمد کم

(۲) مسکن نامناسب و بیکاری

(۳) حاشیه‌نشینی و درآمد کم

(۴) کجروی‌های اجتماعی و حاشیه‌نشینی

۱۹۷- در برنامه‌ریزی شهری، برای توسعه خدمات عمومی، نسبت آن با ... سنجیده می‌شود و ... از اهداف آن نمی‌باشد.

(۱) جمعیت ساکن در شهر - رفع نابرابری‌های فضایی

(۲) وسعت شهر - هوشمندسازی قسمت‌های مختلف شهری

(۳) جمعیت ساکن در شهر - توجه به هویت و فرهنگ شهروندان در معماری شهری

(۴) وسعت شهر - توزیع متوازن و عادلانه امکانات

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با «فقر روستایی» نادرست است؟

(۱) فقر روستایی شامل فقر اقتصادی و فقر دسترسی به خدمات و امکانات است.

(۲) چنین برآورد شده است که ۷۶ درصد فقر در جهان مربوط به نواحی روستایی است.

(۳) ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی شهری بیش از مناطق روستایی است.

(۴) وضعیت دسترسی فقیران روستایی به خدمات رفاهی بدتر از فقیران شهری است.

۱۹۹- روستائیان با نداشتن سرمایه لازم برای کشت ... مواجه‌اند و ... در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است.

(۱) معیشتی - اصلاحات ارضی

(۲) تجاری - ماشینی کردن کشاورزی

(۳) معیشتی - ماشینی کردن کشاورزی

(۴) تجاری - اصلاحات ارضی

۲۰۰- به ترتیب، «تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی» و «هماهنگی و پشتیبانی مالی، فنی و علمی از شهرداری‌ها و دهیاری‌ها» وظیفه کدام نهادها می‌باشد؟

(۱) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - شوراهای اسلامی

(۲) جهاد سازندگی - سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌ها

(۳) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌ها

(۴) جهاد سازندگی - شوراهای اسلامی

فصل های دوم و سوم
درس های ۶ تا ۱۱
صفحه های ۵۳ تا ۱۲۴

درس های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۲۰۱- در ارتباط با معاویه و حکومت امویان، کدامیک از عبارات زیر صحیح است؟

- ۱) در زمان خلافت عمر، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت.
- ۲) معاویه در زمان خلافت عثمان به حکومت شام منصوب شد.
- ۳) در عصر اموی، مسلمانان مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند.
- ۴) عبدالله بن زبیر، نخستین خلیفه‌ای بود که برخلاف خلفای پیشین، با غلبه نظامی زمام امور را به دست گرفت.

۲۰۲- در ارتباط با زمینه‌ها و علل شکوفایی علمی و فکری مسلمانان در عصر خلافت عباسیان، چه عاملی به گسترش علم کلام کمک کرد؟

- ۱) گسترش سیطره اسلام و نیاز به تدوین قوانین اجتماعی
- ۲) شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی
- ۳) ترجمه آثار فرهنگی سرزمین‌های فتح شده به زبان عربی
- ۴) حمایت وزیران و مقامات حکومتی از عالمان

۲۰۳- کدامیک از گزینه‌های زیر از عوامل شکست سپاه ایران در قادسیه نیست؟

- ۱) اختلافات داخلی ایرانیان
- ۲) ناامیدی فرمانده سپاه ساسانی از پیروزی
- ۳) جنگ همزمان ایران با روم در جبهه غرب
- ۴) همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن «سواد» با مسلمانان

۲۰۴- کدامیک از گزینه‌های زیر، از عوامل مؤثر در روند گند پذیرش اسلام، در دوران خلافت اموی در ایران نمی‌باشد؟

- ۱) گرفتن جزیه از نومسلمانان
- ۲) قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی
- ۳) کاهش تدریجی مهاجرت اعراب به ایران
- ۴) محروم کردن موالی از پاره‌ای حقوق اجتماعی

۲۰۵- نخستین کتاب جغرافیایی که در دوران سامانیان به زبان فارسی در ایران نگارش یافت، چه نام دارد؟

- ۱) صورةالارض
- ۲) معجم‌البلدان
- ۳) حدود العالم من المشرق الى المغرب
- ۴) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم

۲۰۶- سلطان محمود غزنوی بسیاری از علما و مردم شهر ری را به چه بهانه‌ای به قتل رساند؟

- ۱) اسماعیلی بودن
- ۲) تألیف کتاب‌های فلسفی
- ۳) حمایت از آل بویه
- ۴) حمایت از سامانیان

۲۰۷- خلیفه عباسی پس از چه اقدامی به دست طغرل سلجوقی به وی لقب «سلطان رکن الدوله» داد؟

- ۱) خارج کردن خلافت عباسی از تسلط آل بویه
- ۲) سرکوب مبارزات اسماعیلیان در ایران
- ۳) جلوگیری از قدرت گرفتن اتابکان در ایران
- ۴) تحکیم حکومت خلیفه عباسی در آسیای صغیر

۲۰۸- شکوفایی هنر و معماری عصر سلجوقی متأثر از کدامیک از عوامل زیر نمی‌باشد؟

- ۱) حمایت دولت‌مردان سلجوقی
- ۲) حکومت فراگیر سلجوقی
- ۳) صادرات به خارج از قلمرو
- ۴) توسعه شهرنشینی

۲۰۹- دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران، از زمان حکومت چه کسی آغاز می‌شود؟

- ۱) ارغون
- ۲) هولاکو
- ۳) غازان
- ۴) ألبایتو

۲۱۰- کدام عبارت در ارتباط با واژه «یرغو» درست است؟

- ۱) دادگاهی که در دوره مغول‌ها به حل و فصل اختلافات حقوقی می‌پرداخت.
- ۲) مجموعه قوانین مغولان تا قبل از آن که مسلمان شوند.
- ۳) کسی که به دعاوی حقوقی مغول‌ها رسیدگی می‌کرد.
- ۴) نام مجموعه قوانین دوره فرمانروایی تیمور بود.

نواحی انسانی
درس‌های ۶ تا ۸
صفحه‌های ۶۷ تا ۱۱۴

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۲۱۱- عبارت کدام گزینه با گزاره زیر ارتباط بیشتری دارد؟

«در تقسیم‌بندی گروه‌های قومی، کشورهای اسپانیا، روسیه و هند در یک جایگاه قرار می‌گیرند.»

- (۱) انسان‌ها از طریق زبان، اطلاعات، تجربیات و آداب و رسوم خود را به فرهنگ‌های اطراف منتقل می‌کنند.
- (۲) مشترکات فرهنگی مردم این کشورها، ناشی از عوامل گوناگونی همچون دین، نژاد و نوع حکومت آن‌ها است.
- (۳) وجود ریشه‌های بنیادین، مثل زبان، عامل طبقه‌بندی نواحی فرهنگی هستند.
- (۴) عواملی چون جنگ و تجارت موجب گسترش برخی زبان‌ها در برخی نواحی شده است.

۲۱۲- به ترتیب، پیروان کدام دین به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ جهان زندگی می‌کنند و بیشتر بودن پیروان دین مسیحیت در

کشورهای اروپایی و آمریکایی و آفریقایی نسبت به آسیا نشانگر کدام پدیده فرهنگی است؟

- (۱) یهود - چشم‌انداز فرهنگی
- (۲) آئیمیس - پخش فرهنگی
- (۳) آئیمیس - چشم‌انداز فرهنگی
- (۴) یهود - پخش فرهنگی

۲۱۳- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با «رواج یافتن ورزش هاکی در ایالات متحده آمریکا» درست است و کدام عامل خطری بزرگ برای فرهنگ

نواحی جهان است؟

- (۱) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه‌ای دیگر منتقل می‌شود. - گونه‌گونی فرهنگ‌ها
- (۲) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه‌ای دیگر منتقل می‌شود. - یکسان‌سازی فرهنگ‌ها
- (۳) با توجه به گسترش رسانه‌ها، گاهی انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ دیگر بدون آنکه فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، اتفاق می‌افتد. - یکسان‌سازی فرهنگ‌ها
- (۴) با توجه به گسترش رسانه‌ها، گاهی انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ دیگر بدون آنکه فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، اتفاق می‌افتد. - گونه‌گونی فرهنگ‌ها

۲۱۴- همه کشورهای زیر، علاوه بر تولید بخش عمده‌ای از گندم جهان، جزء یکی از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری نیز هستند؛ به جز ...

- (۱) فرانسه
- (۲) کانادا
- (۳) ایالات متحده آمریکا
- (۴) استرالیا

۲۱۵- تمامی موارد کدام گزینه از محصولات عمده کشاورزی در کشت تک‌محصولی تخصصی هستند؟

- (۱) نیشکر، برنج و نخل روغنی
- (۲) چاودار، موز و آناناس
- (۳) کاکائو، پنبه و چای
- (۴) کائوچو، ذرت و پالم

۲۱۶- به ترتیب، کدام کشورها در اروپای شرقی از نواحی مهم صنعتی این بخش محسوب می‌شوند و نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر

در کدام قسمت این کشور گسترده شده‌اند؟

(۱) مجارستان و بلغارستان - جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالات کالیفرنیا

(۲) چک و لهستان - جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالات کالیفرنیا

(۳) مجارستان و بلغارستان - شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه

(۴) چک و لهستان - شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه

۲۱۷- کدام یک از فعالیت‌های زیر، به ترتیب مربوط به فعالیت‌های «نوع سوم» و «نوع دوم» هستند؟

(۱) بانکداری - پلانتیشن (۲) تجارت - صنایع های‌تک

(۳) کشت تجاری - داروسازی (۴) ساخت خودرو - امور پزشکی و درمانی

۲۱۸- در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی با ... ، اروپاییان ...

(۱) ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی - استعمارگری خود را در جهان گسترش دادند.

(۲) وقوع انقلاب صنعتی - به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

(۳) پیشرفت دریانوردی - به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

(۴) وقوع انقلاب صنعتی - با تصرف بخش‌هایی از آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی به استخراج منابع طبیعی آن‌ها پرداختند.

۲۱۹- هریک از گزاره‌های زیر، به ترتیب، در ارتباط با نقش کدام کشورها می‌باشد؟

الف) ساختار اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.

ب) کشورهای امریکای شمالی جزء این کشورها هستند.

پ) زیرساخت‌ها و تجهیزات لازم را برای توسعه صنعتی ندارند.

(۱) پیرامون - نیمه‌پیرامون - پیرامون (۲) نیمه‌پیرامون - مرکز - پیرامون

(۳) پیرامون - مرکز - نیمه‌پیرامون (۴) نیمه‌پیرامون - نیمه‌پیرامون - نیمه‌پیرامون

۲۲۰- اگر کشورهای تولیدکننده نفت در خاورمیانه بخواهند از تأثیرات منفی تجارت خارجی خود بکاهند، بهترین راه حل برای آن‌ها کدام است؟

(۱) وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی

(۲) محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص

(۳) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری

(۴) ایجاد مناطق آزاد تجاری

جامعه‌شناسی (۱)
پیامدهای جهان اجتماعی
صفحه‌های ۳۸ تا ۴۶
جامعه‌شناسی (۲)
پاورها و ارزش‌های پدیدارین فرهنگ غرب،
چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب
صفحه‌های ۳۵ تا ۵۵
جامعه‌شناسی (۳)
ذخیره دانشی، علوم اجتماعی و
نظم اجتماعی
(۴) ابتدای نظام اجتماعی
صفحه‌های ۲ تا ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی

۲۲۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟

- (۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.
- (۲) جهان متجدد بر اساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.

(۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هریک از کنش‌های خود را تولید کنند.

(۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۲۲۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام موضوع اشاره دارد؟

- غیرعلمی دانستن علمی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای تشکیل می‌گردد. - درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی
- (۲) برخی از متفکران به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۳) برخی از اندیشمندان جهان غرب به تدریج به این برداشت دامن زدند که علوم تجربی نیز در کنار علوم عقلانی و وحیانی، علم محسوب می‌شوند. - شکل‌گیری دانشی که به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

(۴) در اوایل قرن نوزدهم میلادی، عده‌ای به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند. - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم در جامعه

۲۲۳- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص نمایید.

- به ندرت ما از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، آگاهییم.

- دلیلتای بر روش تفهیمی به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می‌کرد.

- دانش عمومی یکی از گسترده‌ترین بخش‌های ذخیره دانشی ما است.

- آن بخش از دانش علمی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید، ذخیره دانشی نامیده می‌شود.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۲۲۴- کدامیک از گزینه‌های زیر به ترتیب فایده علوم طبیعی را بیان می‌کند و اومانسیم نتیجه منطقی کدام است؟

(۱) به انسان کمک می‌کند تا از طبیعت به شیوه صحیح، استفاده کند. - پروتستان‌تیسیم

(۲) فناوری حاصل از علوم طبیعی، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت است. - روشنگری در معنای عام

(۳) علوم طبیعی وسیله غلبه انسان بر طبیعت و محدودیت‌های آن، شده است. - سکولاریسم

(۴) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد. - دئیسم

۲۲۵- به ترتیب عبارات کدام گزینه، جاهای خالی زیر را کامل می‌کند؟

- دانش علمی ... حقایق موجود در دانش عمومی نیست.

- علوم اجتماعی زمینه ... را فراهم می‌سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.

- علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی ... را مطالعه می‌کند.

(۱) مدافع - ظرفیت دآوری - بخش خرد جامعه

(۲) مدافع - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع - پدیده‌های اجتماعی

(۳) منتقد - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع - پدیده‌های اجتماعی

(۴) منتقد - ظرفیت دآوری - بخش خرد جامعه

۲۲۶- کدام گزینه درباره جامعه‌شناسی انتقادی، صحیح نیست؟

(۱) مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی، نقد وضع موجود زندگی اجتماعی برای ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر است.

(۲) در این رویکرد، جامعه‌شناسان علاوه بر روش‌های تجربی و تفهیمی، سطوح دیگری از شناخت و آگاهی را نیز به رسمیت می‌شناسند.

(۳) قادر به دآوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی نیست و به همین دلیل به شرایط موجود، تن می‌دهد.

(۴) متفکران جامعه‌شناسی انتقادی به راهی که جامعه‌شناسان تفهیمی در تفاوت میان پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های اجتماعی پیمودند،

بسنده نکرده و در مسیر دوری از علوم طبیعی گام‌های بلندتری برداشتند.



۲۲۷- تصویر روبه‌رو با کدام گزینه مرتبط است؟

- ۱) برخی جامعه‌شناسان، علوم اجتماعی را هرچه بیش‌تر به علوم طبیعی شبیه دانسته‌اند و توانایی فهم معنای پدیده‌های اجتماعی را دارند.
- ۲) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند. بنابراین روش‌های مطالعه طبیعت و جامعه، از نظر آن‌ها یکسان است.
- ۳) جامعه‌شناسی انتقادی علاوه بر روش‌های تجربی، روش‌های دیگری را نیز به رسمیت می‌شناسد و امکان داوری ارزشی و هنجاری را نیز داراست.
- ۴) هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند.

۲۲۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، دلیل «بیش‌تر به چشم آمدن بی‌نظمی از نظم است.» و راه حل جامعه‌شناسان برای این موضوع چیست؟

- ۱) عادت - آشنایی‌زدایی
- ۲) عادت - آشنایی‌زایی
- ۳) ذات انسان - آشنایی‌زدایی
- ۴) نیکو بودن نظم - آشنایی‌زایی

۲۲۹- در ارتباط با جامعه‌شناسی تفهمی - تفسیری، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) می‌تواند دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آن‌ها بپردازد.
- ۲) به تفاوت پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی پی بردند.
- ۳) علم را به روش تجربی، محدود می‌دانست و معتقد بود آرای جامعه‌شناسان باید با روش تجربی، اثبات شود.
- ۴) از نظر اندیشمندان این مکتب مانند وبر، این گرایش جامعه‌شناسی، توانایی توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را دارد.

۲۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر پاسخ یا کامل‌کننده عبارات زیر است؟

- قواعدی که ما انسان‌ها برای زندگی اجتماعی وضع کرده‌ایم، علت به وجود آمدن ... است.
- به گفته ... گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان که روزی پنج مرتبه از مناره‌ها به گوش می‌رسد، شگفت‌زده می‌شوند.

- جای پدیده‌های اجتماعی را ... مشخص می‌کند.

- ۱) پدیده‌های اجتماعی - گیدنز - انسان
- ۲) نظم اجتماعی - شارون - انسان
- ۳) پدیده‌های اجتماعی - شارون - قواعد
- ۴) نظم اجتماعی - گیدنز - قواعد

۲۳۱- عبارات زیر به ترتیب علت کدام گزینه‌اند؟

- پابرجا ماندن مشارکت اجتماعی افراد جهان اجتماعی
- فرهنگ‌های دنیاگریز
- استفاده از علوم تجربی در جهان متجدد
- ۱) باقی ماندن پیامدهای جهان اجتماعی - عدم استفاده از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان - توجه آدمیان به اهداف دنیوی
- ۲) شکل‌گیری پیامدهای جدید جهان اجتماعی - فرصت شکل‌گیری فطرت آدمی - توجه آدمیان به اهداف دنیوی
- ۳) باقی ماندن فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - بی‌توجهی به نیازهای معنوی انسان - توجه به اهداف دنیوی و معنوی
- ۴) برداشته شدن الزام‌های جدید جهان اجتماعی - مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان - توجه به اهداف دنیوی و معنوی

۲۳۲- هر عبارت به کدام نوع فرهنگ اشاره دارد؟

- جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدودهٔ منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر لازم است، پذیرفته می‌شود.

- هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند.

- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

- ۱) فرهنگ اساطیری - فرهنگ معنوی - فرهنگ دنیوی
- ۲) فرهنگ دنیوی - فرهنگ معنوی - فرهنگ اساطیری
- ۳) فرهنگ معنوی - فرهنگ دنیوی - فرهنگ اساطیری
- ۴) فرهنگ دنیوی - فرهنگ اساطیری - فرهنگ دنیوی

۲۳۳- عبارات کدام گزینه، بیان‌کنندهٔ ویژگی‌های رنسانس است؟

- ۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - نخستین مواجههٔ مسلمانان و مسیحیان
- ۲) تجدید حیات دوبارهٔ روم و یونان باستان - نفوذ فرهنگ دینی مسیحیت
- ۳) ظهور قدرت‌های محلی و پادشاهان - انکار دخالت دین در امور دنیوی
- ۴) رویکرد دنیوی به همهٔ امور - دورهٔ تاریخی سده‌های ۱۶ تا ۱۸ میلادی

۲۳۴- عبارت نادرست در رابطه با آناپاپتیستها کدام است؟

- (۱) گروهی از پروتستان‌های مخالف جریان دنیاگرایی را شامل می‌شود.
- (۲) امروزه گروه‌های محدودی از آن‌ها وجود دارد که آمیض‌ها بخشی از آن‌ها هستند.
- (۳) پیشروی در ایجاد تحولات اجتماعی جهان غرب، از ویژگی‌های آنان است.
- (۴) تاریخ اروپا شاهد کشتار آنان، توسط مسیحیان کاتولیک و دیگر پروتستان‌ها بوده است.

۲۳۵- به ترتیب موارد زیر، در کدام قسمت جدول، جای می‌گیرند؟

پیامد	ویژگی	دوره زمانی
الف	روشنگری بدون پذیرش وحی	قرن ۱۷ و ۱۸
د	ج	قرن ۱۹ و ۲۰
ب	افول تجربه‌گرایی	پایان قرن ۲۰

- حس‌گرایی، نفی عقل و وحی
- بحران معرفت‌شناختی
- دانش ابزاری
- دئیسم

(۱) الف - ب - ج - د (۲) ج - ب - د - الف (۳) ب - ج - الف - د (۴) ج - ب - الف - د

۲۳۶- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- پروتستانتیسم، مخالف جریان دنیاگرایی بود و در جهت اصلاح دینی پدید آمد.
- در سطح عمل، مسیحیت با قبول تثلیث دچار انحراف شد.
- در دوران رنسانس، رویکرد دنیوی به عالم در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.
- در دوران رنسانس، روابط اقتصادی از ارباب-رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران تغییر یافت.

(۱) غ، غ، ص، غ (۲) غ، ص، غ، غ (۳) ص، ص، غ، ص (۴) ص، ص، غ، غ

۲۳۷- ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند ... است و به دنبال شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید، ...

- (۱) حفظ ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی مردم - الزام‌های قبلی هم‌چنان باقی خواهد ماند.
- (۲) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده نوین - الزام‌های جدیدی به وجود می‌آید که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.
- (۳) حفظ ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی مردم - الزام‌های قبلی به‌طور کامل برداشته خواهند شد.
- (۴) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده نوین - الزام‌های جدیدی ممکن است شکل بگیرد ولی الزام‌های قبلی هم‌چنان باقی خواهد ماند.

۲۳۸- آثار فرهنگ جدید غرب به ترتیب در حوزه سیاست، حقوق بشر و اقتصاد کدام است؟

- (۱) شکل‌گیری نظام کاملاً سکولار - حقوق مبتنی بر فطرت انسان آزاد - تحت تأثیر انقلاب صنعتی انگلستان
- (۲) مبدا قرار دادن خواست و اراده انسان - شکل‌گیری حقوق طبیعی انسان‌ها - گسترش تجارت و رشد صنعت
- (۳) آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی - توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی - به وجود آمدن اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری
- (۴) توجیه امور دنیایی در قالب معنوی - روی گردانی از امور معنوی - برده‌داری فراگیر

۲۳۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، به کدام یک از عقاید و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب اشاره دارد؟

- اهمیت یافتن رمان در فرهنگ غرب

- آزمایش‌های علمی مرگ‌بار روی انسان‌ها

- پنهان شدن نفس‌پرستی در قالب مفاهیم دینی

- پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی تحت عنوان پروتستانتیسم

- (۱) سکولاریسم - اومانیزم - سکولاریسم - روشنگری خاص
- (۲) اومانیزم - روشنگری عام - سکولاریسم - اومانیزم
- (۳) روشنگری خاص - سکولاریسم - روشنگری خاص - اومانیزم
- (۴) اومانیزم - روشنگری خاص - اومانیزم - سکولاریسم

۲۴۰- «توجه به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان»، «توجیه عملکرد دنیوی در پوشش معنوی»، «انقلاب فرانسه» و «فناوری و صنعت» به ترتیب با چه

مفاهیمی در ارتباط هستند؟

- (۱) روشنگری - آثار سیاسی فرهنگ غرب - نخستین انقلاب لیبرال در تاریخ تحولات اجتماعی جهان - آثار حقوق بشر فرهنگ جدید غرب
- (۲) رنسانس - تحریف در سطح عمل مسیحیت - شروع اندیشه سیاسی لیبرالیسم - آثار علمی فرهنگ جدید غرب
- (۳) رنسانس - آثار سیاسی فرهنگ غرب - آثار سیاسی فرهنگ غرب - انقلاب صنعتی انگلستان
- (۴) تجدید حیات و تولد دوباره - تحریف در سطح عمل مسیحیت - آثار علمی فرهنگ غرب - آثار علمی فرهنگ جدید غرب

کلیات (۱) و (۲)
میثی حکمت مشاء (۱)
میثی حکمت مشاء (۲)
(۳) پایان پرهان فارابی
مفصله‌های (۴۶ تا ۴۴)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۴۱- به ترتیب نسبت بین «عالم وجود» با «عالم ماده» و «مابعدالطبیعه» چیست؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه

۲۴۲- کدام مورد عبارت را به نحو درستی کامل می‌کند؟ متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی ...

- (۱) گرایش‌ات اصالت عقلی داشتند.
- (۲) افکار ارسطو را نمی‌شناختند.
- (۳) با افکار فیلسوفان مسلمان موافق نبودند.
- (۴) آثار افلاطون را در آکسفورد شرح می‌کردند.

۲۴۳- در اصل واقعیت مستقل از ذهن، کدام مورد انکار می‌شود؟

- (۱) تأثیر ذهن بر ادراک وجود اشیا
- (۲) تأثیر واقعیات بر ادراک انسان
- (۳) تأثیر ادراک انسان بر وجود اشیا
- (۴) تأثیر وجود اشیا بر ذهن

۲۴۴- مهم‌ترین عاملی که انسان را در مسیر تفکر می‌اندازد، چیست؟

- (۱) قانون علیت
- (۲) ادراک قانون کلی علت و معلول
- (۳) اثبات قانون علت و معلول
- (۴) ادراک مصادیق قانون کلی علت و معلول

۲۴۵- علت آنگاه که وجوددهنده و هستی‌بخش است، شرط ... برای تحقق معلول است و هرگاه علت ناقصه موجود نباشد، ...

- (۱) لازم - حتماً معلول وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۲) لازم و کافی - حتماً معلول وجود پیدا نخواهد کرد.
- (۳) لازم - شاید معلول وجود پیدا کند.
- (۴) لازم و کافی - شاید معلول وجود پیدا نکند.

۲۴۶- کدام گزینه درباره مسئله ملاک نیازمندی معلول به علت صحیح است؟

- (۱) ریشه این مسئله را باید در فلسفه یونان جست که اولین بار آنجا مطرح شده است.
- (۲) نزاع حکما و متکلمان در فلسفه اسلامی باعث طرح نظریه حدوث از سوی حکما در این باره شد.
- (۳) نظریه حدوث از منظر فلاسفه به سؤال «چرا یک شیء محتاج به علت است؟» پاسخگوست.
- (۴) متکلمان در حل مسئله ملاک نیاز معلول به علت، از براهین واحدیودن واجب‌الوجود کمک می‌گیرند.

۲۴۷- در رابطه با علیت کدام گزینه درست است؟

- (۱) قائم به وجود دو طرف است.
- (۲) رابطه جاذبه، رابطه اتکا و ... از این نوع هستند.
- (۳) آنچه معلول از علت طلب می‌کند، هستی‌یابی است.
- (۴) موخر از وجود طرفین برقرار نمی‌شود.

۲۴۸- آنچه به سختی علت و معلول تعبیر می‌شود ...

- (۱) علت همه حوادث را یک علت واحد معرفی می‌کند.
- (۲) نشان می‌دهد بین موجودات پیوستگی هست.
- (۳) جدای از علیت به جریان‌ات عالم هستی تعلق می‌گیرد.
- (۴) در هر رابطه وجودی مشاهده می‌شود.

۲۴۹- علت نهایی محال بودن «دور» این است که:

- (۱) مستلزم تناقض است که امتناع آن، از بدیهیات اولیه است.
- (۲) یک موجود، نمی‌تواند هم علت خودش باشد و هم معلول خودش.
- (۳) در تحلیل عقلی، به تقدم شیء بر نفس خویش می‌رسد.
- (۴) معلول، نمی‌تواند علت خود باشد.

۲۵۰- طبق پرهان فارابی، کدام‌یک از موارد زیر ضامن متناهی بودن یک زنجیره از علت‌ها و معلول‌ها است؟

- (۱) اینکه علت بر معلول خود تقدم وجودی دارد.
- (۲) صدق شرط وجود علت برای وجود معلول و برعکس.
- (۳) وجود یک سرسلسله در زنجیره که وجودش بلا شرط است.
- (۴) اینکه مشروط بودن وجود معلول‌ها به یکدیگر ضامن تحقق زنجیره نیست.

منطق
اقسام تعریف
مفصله‌های ۲۶ تا ۲۹
فلسفه یازدهم
آغاز فلسفه
مفصله‌های ۳۳ تا ۴۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق و فلسفه یازدهم

۲۵۱- در کدام گزینه هر دو تعریف ارائه شده از یک نوع هستند؟

- (۱) انسان: جسم نامی ناطق - مثلث: شکل سه‌ضلعی
- (۲) مثلث: مقدار پیوسته سه‌ضلعی - گیاه: جوهر نامی
- (۳) جسم: جوهر رنگ‌پذیر - اسب: حیوان شبهه‌کشنده
- (۴) انسان: جسم نقاش - حیوان: جسم حساس

۲۵۲- به ترتیب در تعریف «حیوان» به «حد ناقص» و «گیاه» به «رسم ناقص» از کدام مفاهیم می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) حساس - جوهر
- (۲) جسم نم‌کننده - سبز بودن
- (۳) رونده - جسم
- (۴) ناطق - غیرحساس

۲۵۳- کدام عبارت در رابطه با تعریف زیر از «خطوط موازی» صحیح است؟

«دو خطی که هیچ‌گاه یکدیگر را قطع نمی‌کنند.»

- (۱) تعریفی نادرست و به عبارتی تعریف یک مفهوم غیرقابل تعریف است.
- (۲) تعریفی بی‌ربط بوده و ارتباطی با معرف ندارد.
- (۳) تعریفی غیرحقیقی و تنها معنی کردن مفهوم خط موازی است.
- (۴) تعریفی درست و قوی‌ترین نوع تعریف است.

۲۵۴- در کدام گزینه براساس تعاریف چهارگانه، یک تعریف نسبت به دیگری از قوت بیشتری برخوردار است؟

- (۱) انسان: حیوان شاعر - حیوان: جسم تولیدمثل‌کننده
- (۲) مثلث: شکل سه زاویه‌ای - اسب: حیوان دم‌دار
- (۳) گیوه: فلز مایع - مثلث: شکل سه‌ضلعی
- (۴) جسم: جوهر دارای ابعاد - انسان: حیوان مهندس

۲۵۵- به کمک قواعد تعریف ...

- (۱) باید تعاریف دقیق ارائه دهیم.
- (۲) هر چیزی را معنی کرده و شرح می‌دهیم.
- (۳) تعاریف کامل اشیاء را خواهیم یافت.
- (۴) میزان دقت تعاریف را درمی‌یابیم.

۲۵۶- تاریخ تفکر فلسفی با ... آغاز شد و مسئله اولیه آن ... بود.

- (۱) باورهای دینی بشر - هستی و آغاز و انجام جهان
- (۲) ظهور بشر در عرصه هستی - تأملات بشر پیرامون هستی
- (۳) تبدیل زبان رمز و افسانه به زبان تعقل - دگرگونی‌های طبیعی
- (۴) بنیان‌گذاری مدارس فلسفی در یونان - تبیین عقلانی جهان

۲۵۷- نظر گرگیاس ... دیدگاه پروتاگوراس است؛ زیرا گرگیاس ...

- (۱) موید - برای حقیقت جنبه خصوصی قائل بود.
- (۲) مخالف - حقیقت مشترک را انکار می‌کرد.
- (۳) موید - همه چیز را نسبی و موقت می‌دانست.
- (۴) مخالف - هیچ چیز را حقیقت نمی‌دانست.

۲۵۸- کدام مورد، از کارهای سوفسطائیان شمرده می‌شود که در تاریخ فلسفه مؤثر بوده است؟

- (۱) توجه آنان به فن منطق
- (۲) توجه‌شان به گفت‌وگوهای استدلالی
- (۳) ایجاد موج شکاکیت در مردم
- (۴) توجه‌شان به تکمیل شیوه‌های استدلال

۲۵۹- کدام‌یک از گزاره‌های زیر با مبانی فلسفه سقراط ناسازگار است؟

- (۱) قوه تعقل در کسب فضایل اخلاقی به تنهایی ناکارآمد است.
- (۲) روش صحیح اندیشیدن، تضمین‌کننده دستیابی به حقیقت است.
- (۳) تأمل در نفس می‌تواند به کشف گوهر الهی عقل بیانجامد.
- (۴) جهان در پرتو نور عقل الهی روشن شده است.

۲۶۰- سقراط در تعلیم حکمت شیوه‌ای پیامبرگونه داشت؛ زیرا ...

- (۱) به ترویج فلسفه پرداخت و خود را فیلسوف نامید.
- (۲) هدف کار او در ترویج فلسفه همان هدف پیامبران بود.
- (۳) زندگی او آینه تفکر معنوی او بود.
- (۴) دامن اندیشه را از آلودگی شک و تردید پاک کرد.

احساس، توجه ادراک
صفحه‌های ۶۶ تا ۸۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۶۱- کدام یک از موارد زیر از عوامل ایجاد تمرکز نمی‌باشد؟

- (۱) تغذیه مناسب
(۲) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن
(۳) آشنایی با موضوع مورد توجه
(۴) تأمین نیازهای زیستی

۲۶۲- اگر در تألیف کتابی کمک آموزشی به عواملی همچون استفاده از رنگ دوم و مصورکردن برخی از صفحات توجه شود، به کدام یک از عوامل

ایجاد تمرکز تأکید شده است؟

- (۱) درگیری و انگیزندگی ذهنی
(۲) ثبات نسبی
(۳) آماده‌سازی ادراکی
(۴) تغییرات درونی محرک‌ها

۲۶۳- در آزمایشی مربوط به ردیابی علامت، از آزمودنی می‌خواهیم که فقط وجود محرک را در صورت ادراک، گزارش دهد. در مدت زمان معینی،

۳۰ بار او را با یک نقطه نورانی مواجه می‌کنیم. تعداد دفعاتی که او دیدن نقطه نورانی را اعلام می‌کند، ۳۴ بار است؛ آزمونگر می‌داند که

آزمودنی در ۸ مورد هشدار کاذب داده است؛ در این صورت:

- (۱) تصمیم درست = ۲۲ و از دست دادن محرک هدف = ۸
(۲) تصمیم درست = ۲۶ و از دست دادن محرک هدف = ۸
(۳) تصمیم درست = ۲۲ و از دست دادن محرک هدف = ۴
(۴) تصمیم درست = ۲۶ و از دست دادن محرک هدف = ۴

۲۶۴- برخی از دانشجویان، نیمی از زمان کلاس را به‌طور کامل به صحبت‌های استاد توجه می‌کنند ولی در ادامه حواسشان به موضوعات دیگر نیز

معطوف می‌گردد. این پدیده ناشی از چیست؟

- (۱) وجود محرک‌های محیطی گوناگون و آشنایی نسبی با این موضوعات آفت تمرکز است.
(۲) عدم وجود عنصر پایداری، مانع تبدیل شدن توجه به تمرکز می‌شود.
(۳) عواملی مانند ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن، موجب درگیری و انگیزندگی ذهنی می‌شوند.
(۴) اطلاعات موجود در حافظه افراد از منابع تمرکز یا عدم تمرکز نسبت به محرک‌هاست.

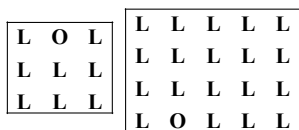
۲۶۵- در یک آزمایش، آزمایش‌شوندگان موظف بودند به صفحه سیاه کامپیوتر نگاه کنند و از بین نقطه‌های قرمزی که به نمایش درمی‌آیند، به

نقطه نارنجی واکنش نشان دهند. بعد از ۳۰ دقیقه آزمایش‌شوندگان دیگر نتوانستند نقاط نارنجی را پیدا کنند؛ این آزمایش در ارتباط با

کدام یک از کارکردهای توجه می‌باشد و اشتباه در آن به چه دلیل رخ می‌دهد؟

- (۱) ردیابی علامت - حواس‌پرتی
(۲) ردیابی علامت - خستگی
(۳) گوش به زنگی - خستگی
(۴) گوش به زنگی - حواس‌پرتی

۲۶۶- مطابق شکل‌های زیر، تشخیص حرف (O) به کدام کارکرد توجه اشاره دارد و تفاوت دشواری این تکلیف تابع چیست؟



(۱) ردیابی علامت - ویژگی منحصر به فرد هدف

(۲) جست‌وجو - تعداد عوامل انحرافی

(۳) جست‌وجو - ویژگی منحصر به فرد هدف

(۴) ردیابی علامت - تعداد عوامل انحرافی

۲۶۷- دبیر روان‌شناسی به منظور کنترل اثر تداخل اطلاعات به دانش‌آموزان خود پیشنهاد می‌کند که از یادگیری با فاصله استفاده کنند و پس از

استراحتی کوتاه مطالعه را ادامه دهند؛ توصیه او با توجه به کدامیک از موانع تمرکز بیان شده است؟

(۲) تغییرات درونی محرک

(۱) آشنایی با محرک

(۴) انگیزتگی ذهنی

(۳) ثبات نسبی

۲۶۸- کدامیک از گزاره‌های زیر، بیانگر خطای ادراکی «مولر - لایر» می‌باشد؟

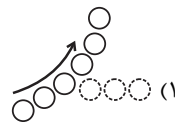
(۱) هر اندازه حجم یک شیء بیشتر باشد، انتظار داریم که آن شیء سنگین‌تر باشد.

(۲) از بین دو خط عمودی و افقی هم‌اندازه، خط عمودی بلندتر به نظر می‌آید.

(۳) دو خط مایل با شیب معکوس در دو طرف دو پاره‌خط موازی مساوی، پاره‌خط بالایی را بلندتر نشان می‌دهند.

(۴) از میان دو خط هم‌اندازه که یکی از آنها به دو پیکان واگرا و دیگری به دو پیکان همگرا منتهی می‌شود، خط اولی بلندتر ادراک می‌شود.

۲۶۹- کدامیک از شکل‌های زیر نشان‌دهنده اصل مشابهت در مکتب گشتالت است؟



۲۷۰- چهار نفر در خانه‌ای زندگی می‌کنند. بوی سوختنی از آشپزخانه بلند می‌شود. فرد «الف» و «ب» در مورد اینکه آیا سایرین هم این بو را

شنیده‌اند یا نه از آنها سؤال می‌پرسند که پاسخ مثبت است و فرد «ج» برای خاموش کردن گاز به آشپزخانه می‌رود. به ترتیب کدام افراد در

مرحله احساس و کدام افراد در مرحله ادراک هستند؟

(۲) هر چهار نفر - فرد «الف» و «ب»

(۱) فرد «الف» و «ب» - فرد «ج»

(۴) هر چهار نفر - فرد «ج»

(۳) فرد «الف» و «ب» و «ج» - فرد «الف» و «ب»

نظر خواهی (سوالهای نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ گویی به سؤالهای زیر، به شماره ی سؤالها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟ (زمان های شروع پاسخ گویی به نظرخواهی و سؤالهای علمی در ابتدای برگه ی نظرخواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ گویی به سؤالهای علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل.

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	محسن اصغری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، علی اکبر ایمان پرور، فائزه کشاورزبان، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی
دین و زندگی	محبوبه ابتسام، مسلم بهمن آبادی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	شهاب اناری، محمد رحیمی نصرآبادی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی، علیرضا پورقلی، امیر هوشنگ خمسه، علی شهبازی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق نظم
ریاضی و آمار (۳) - آزمون شاهد	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی ریاضی - پایه دوازدهم
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، مهسا عفتی، رحیم مشتاق نظم
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، امیر هوشنگ خمسه، کورش داودی، امیر زراندوز، مهسا عفتی، رحیم مشتاق نظم
اقتصاد	مهسپا آذر کردار، منصوره حاجی زاده، سارا شریفی، ساجده عزیزی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی (۳)	محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری نیا
علوم و فنون ادبی (۱)	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، اعظم نوری نیا
علوم و فنون ادبی (۲)	علیرضا جعفری، وحید رضازاده، مهناز شریفی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سیدجمال طباطبایی نژاد، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
عربی زبان قرآن (۳)	درویشعلی ابراهیمی، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، مجید همایی
تاریخ (۳)	سیدعلیرضا احمدی، منصوره حاجی زاده، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا (۳)	محمدعلی خطیبی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
تاریخ (۲)	منصوره حاجی زاده، علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
جغرافیا (۲)	محمدعلی خطیبی، مهسا عفتی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، پارسا حبیبی، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی، الهام میرزایی
منطق و فلسفه	سیدعلیرضا احمدی، موسی اکبری، پارسا حبیبی، طنین زاهدی کیا، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	زهرآ جملی، نسرين حق پرست، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، امیر کریمی، محمدابراهیم مازنی

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	گزينشگر	مسئول درس	ويراستار
فارسی	کاظم کاظمی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری، طنین زاهدی کیا
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی، سیاوش یوسفی
معارف اقلیت	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	---
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری، فریا توکلی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	حمید زرین کفش، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی	مرتضی منشاری، حسن وسکری
علوم و فنون ادبی (۱)	فرهاد علی نژاد	فرهاد علی نژاد	مرتضی منشاری، حسن وسکری
علوم و فنون ادبی (۲)	نسرين حق پرست، حمید محدثی	نسرين حق پرست، حمید محدثی	مرتضی منشاری، حسن وسکری
عربی زبان قرآن (۳)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی باگی	محمدعلی خطیبی باگی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	آریتا بیدقی، مهسا عفتی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد، محمدابراهیم مازنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی، فاطمه منصورخاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)
مسئول دفترچه	فرهاد حسین پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمد ابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی (عمومی) زهره قموشی (اختصاصی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی) زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	حمید عباسی