

# سال یازدهم انسانی

## ۲۷ دی ماه ۹۸

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۹	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۵-۱۷	۲۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۷-۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۱۲	۲۸۷-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	محسن اصغری، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سمیه قان بیلی، اعظم نوری نیا
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی، علی اکبر ایمان پرور، سعید جعفری، خالد مشیریناهی، مجید همایی، ولی الله نوروزی
دین و زندگی (۲)	ابوالفضل احدزاده، محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، فرشته کیانی، محمدرضا فرهنگیان، شاهد گواه
زبان انگلیسی (۲)	سپهر برومندپور، امید خوجم لی، حسین سالاریان، محمد سهرابی، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد، محدثه مرآتی، شهاب مهران فر، پرهام نکوطلبان
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، هادی پلاور، شقایق راهبریان، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، امیر محمودیان، فریده هاشمی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سمیه قان بیلی، اعظم نوری نیا، شاهد گواه
تاریخ (۲)	مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، محمدعرفان هوشیاری، بهروز یحیی
چهارگیا (۲)	مهدی کاردان، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، محمدعرفان هوشیاری، بهروز یحیی
چاهم شناسی (۲)	معصومه حسینی صفا، هژبر رحیمی، مائده سادات شاهمادی، محمدابراهیم مازنی، بهروز یحیی
فلسفه	سیدمحمد رضا آذرکسب، محمدرضا بیات، راحله بابائی صومعه کیودین، سعید حسن زاده، فاطمه دانشور صائین، مجید شمس آبادی حسینی، مائده سادات شاهمادی، محمدطاهر کریمی، سیدمصطفی موسویان
روانشناسی	هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، وحید دهقان، محمد مدنی دینانی، آزاده میرزایی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	---	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	حسام حاج مؤمن، اسماعیل یونس پور	سیدمحمد مدنی دینانی، میرعلی آرمان مهر	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	فرشته کیانی	فرشته کیانی	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی، محمد آقاصالح	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	آناهیتا اصغری	---	فاطمه فلاح پیشه
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	محمدعرفان هوشیاری	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	محمد مدنی دینانی	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	ساناز برکت	محدثه پرهیز کار
چهارگیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	ساناز برکت	محدثه پرهیز کار
چاهم شناسی (۲)	معصومه حسینی صفا	معصومه حسینی صفا	حبیبه محبی	کوثر دستورانی	زهره قموشی
فلسفه	فاطمه دانشور	فاطمه دانشور	مجید شمس آبادی حسینی	کوثر دستورانی، ساناز برکت	
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	کوثر دستورانی، معصومه حسینی صفا	

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رثوفی

نگارتن چاپ: سوران نعیمی

فارسی و نگارش [۲]

فارسی (۲)

ادبیات غنایی، ادبیات سفر و زندگی

(در قوی عاشقان، ذوق لطیف)

صفحه ۵۵ تا ۸۵

نگارش (۲)

گسترش محتوا (۲): شخصیت

صفحه ۵۴ تا ۶۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- هر دو واژه کدام گزینه، درست معنی شده است؟

(الف) تشرع: شریعت، مقابل طریقت و عرفان

(پ) آماس: ورم، تورم

(ث) زهد: تهیدستی و فقر

(ب) استحقاق: طلب حق و کمک کردن

(ت) نفایس: جمع نفس، دم‌ها و لحظه‌ها

(۴) الف، پ

(۳) ث، ت

(۲) ب، پ

(۱) الف، ت

۲- کاربرد معنایی واژه «اتفاق» در کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

(۱) با هر کسی به مذهب خود باید اتفاق / شرط است یا موافقت جمع یا فراق

(۲) پرکنندگی از نفاق خیزد / پیروزی از اتفاق خیزد

(۳) حُسن به اتفاق ملاحظت جهان گرفت / آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت

(۴) ولیکن اتفاق آسمانی / کند تدبیرهای مرد باطل

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) مرد آن است که چون ضرورتی پیش آید مهمل بندد و چون قمر عرصه مشارق و مغارب بپیماید تا آن‌گاه که آرامگاهی مهیا کند.

(۲) کدام اعجاز ازین فراتر، که اگر مخلوق خاستی که این معانی در عبارت آرد، بسی کاغذ مستغرق گشتی و حق سخن گزارده نشدی.

(۳) و چندان که اندک وقوفی افتاد و فضیلت آن بشناختم به رغبت صادق و حرص غالب در تعلّم آن می‌کوشیدم، تا بدان صنعت شهرتی یافتم.

(۴) و چون پادشاه اسرار خویش را مستور داشت، در دل‌های عوام محیب بود و دست حوادث مواهب زمانه از وی نتواند روفت.

۴- املای کدام بیت، کاملاً درست است؟

(۱) سلاح بنده شرمنده بعد از این جنگ است / که جای بنده در این ده خرابه‌ها تنگ است

(۲) خیزند به دعوی و کنند اصرار / بر گفته ناصواب و نامتقن

(۳) ولیکن چه چاره؟ که از دار غربت / سوی دوست شرح صفر می‌فرستم

(۴) چه مایع خون جگر خورد تا که گشت امروز / به دهر شهره علی‌رغم دشمنان ادب

۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) عقوبت محال است اگر بت‌پرست / به فرمان ایزد پرستد صنم

(۲) زلف طرّار تو زان پس حيله‌ها انگيخته است / تا به افسون و حیل دزدیده از رضوان تو را

(۳) وی ز شعر من و شعار تو فاش / سهل ناممتنع چو سحر مبین

(۴) یکی کشتی از دانش و عظم باید / چنین بحر پر وحشت بی‌کران را

۶- در کدام گزینه آرایه «پارادوکس» وجود ندارد؟

(۱) جمع کن به احسانی حافظ پریشان را / ای شکنج گیسویت مجمع پریشانی

(۲) از این سدّ روان در دیده شاه / ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت

(۳) من ملک بودم و فردوس برین جایم بود / آدم آورد در این دیر خراب‌آبادم

(۴) آن که چون بنده به هر موی اسیری دارد / کی رهایی دهد از بند، گرفتاران را؟

پیام مشاوره‌ای: برای تشخیص بهتر غلط‌های املایی به ارتباط میان واژگان و معنای کلی بیت دقت کنید.

۷- در کدام گزینه یکی از آرایه‌های مقابل آن نادرست است؟

- (۱) از شراب عشق رنگی نیست موجودات را / عالمی قالب تهی کردند و این میناپرست (تشبیه، مجاز)
- (۲) مسنج ای بلبل شوریده عشق خویش را با من / که بوی گل تو را مست و مرا دیوانه می‌سازد (تشخیص، ایهام)
- (۳) از وصف حُسن آن مه گر عاقلی حذر کن / کاین جا ز ذکر لیلی، مجنون شود نظامی (استعاره، تلمیح)
- (۴) جهد دارد کز طرب بر آسمان پرّ ز مهد / گر بخوانی مدح او در گوش طفل شیرخوار (جناس، مراعات‌نظیر)

۸- آرایه‌های بیت زیر در کدام بیت تماماً درست است؟

«دانه‌های خال او دام راه آدم گشت / حلقه‌های موی او مار حلق شیطان شد»

- (۱) تشبیه، استعاره، مراعات‌نظیر، ایهام تناسب
- (۲) جناس، واج‌آرایی، ایهام، تلمیح
- (۳) جناس، تلمیح، واج‌آرایی، تشبیه
- (۴) تشبیه، حُسن تعلیل، استعاره، مراعات‌نظیر

۹- آرایه‌ی مقابل کدام بیت درست نیست؟

- (۱) گَرم چون قلم تیغ بر سر زنند / نییچم سر از خطّ فرمان او (تشبیه، کنایه)
- (۲) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست / آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست (تضاد، تکرار)
- (۳) چه مهره باخت ندانم سپهر دشمن خوی / که دور کرد به دستان ز دوستان ما را (تلمیح، جناس)
- (۴) چمن پیرا اگر چشمش بر آن سرو روان افتد / دگر بر چشمه نشانند ز خجلت سرو بستان را (مراعات‌نظیر، استعاره)

۱۰- در همه‌ی گزینه‌ها نقش تبعی «بدل» وجود دارد به‌جز:

- (۱) ما فقیران تهی‌دست ز خود بی‌خبریم / جز سوی حق دل ما جانب دیگر نکشد
- (۲) من خود چه خطر دارم تا بنده نباشم / چون شاخ خرابات بود ماه خرابات
- (۳) چون تو سایه باشی و او آفتاب / پیش او خود را هویدا چون کنی
- (۴) چو تو خود کنی اختر خویش را بد / مدار از فلک چشم نیک‌اختری را

۱۱- کدام گزینه به شیوه‌ی عادی بیان شده است؟

- (۱) روشنی طلعت تو ماه ندارد / پیش تو گل رونق گیاه ندارد
- (۲) گوشه‌ی ابروی توست منزل جانم / خوشتر از این گوشه پادشاه ندارد
- (۳) نی من تنها کشم تظاول زلفت / کیست که او داغ آن سیاه ندارد
- (۴) خون خور و خامش نشین که آن دل نازک / طاقت فریادِ دادخواه ندارد

**۱۲- در همه‌ی ابیات به‌استثنای ... جمله‌ی مرکب دیده می‌شود.**

- (۱) در هوایت زورقی بر خشک می‌رانم ولیک / جانم از طوفان غم در قعر بحری ز آخرست
- (۲) گوهر شهوار خواهی بر لب بحر آرمت / دامن گل بایدت سوی گلستانت برم
- (۳) بگذر ای بار و در این واقعه مگذار مرا / چون شدم صید تو برگیر و نگه‌دار مرا
- (۴) سوی دیرم نگذارند که غیرم دانند / ور سوی کعبه شوم راهب دیرم خوانند

**۱۳- نقش دستوری ضمیر «ش» در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟**

- (۱) دیدمش خرم و خندان قدح باده به دست / واندر آن آینه صدگونه تماشا می‌کرد
- (۲) جوانمرد و صاحب خرد دیدمش / به مردانگی فوق خود دیدمش
- (۳) گفتم بینمش مگر درد اشتیاق / ساکن شود بدیدم و مشتاق تر شدم
- (۴) گفتمش سلسله زلف بتان از پی چیست؟ / گفت: حافظ گله‌ای از دل شیدا می‌کرد

**۱۴- کدام بیت با مفهوم عبارت «مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان‌که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.» تناسب دارد؟**

- (۱) میان خلق، با خلق آشنا کامل نمی‌گردد / که در دریاست آب گوهر و داخل نمی‌گردد
- (۲) چه زَنار مغ بر میانت چه دلق / که در پوشی از بهر پندار خلق
- (۳) خواه اطلس بپوش و خواهی دلق / با خدا باش در میانه خلق
- (۴) عبادت به اخلاص نیت نکوست / وگر نه چه آید ز بی مغز پوست؟

**۱۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟**

- (۱) جذبۀ عشق نپیچد به ملانک «صائب» / این کمندی است که در گردن انسان باشد
- (۲) آدمی کار ز غم عشق مرا منع کند / گر فرشته است، در این وسوسه شیطان من است
- (۳) عشق از برای زینت انسان پدید شد / محروم از این شرف به یقین دان، فرشته‌اند
- (۴) بیا که در دل تنگ من از خزینۀ عشقت / امانتی است که روح‌الامین نبوده امینش

**۱۶- کدام گزینه با مفهوم بیت «ما به فلک بوده‌ایم، یار ملک بوده‌ایم / باز همان جا رویم جمله که آن شهر ماست» قرابت ندارد؟**

- (۱) صحبت یار عزیز حاصل دور بقاست / یک دمه دیدار دوست هر دو جهانش بهاست
- (۲) آن‌جا روم، آن‌جا روم، بالا بدم بالا روم / بازم رهان، بازم رهان، کاین‌جا به زنه‌ار آمدم
- (۳) سلیم سوی دریا روم، روحم سوی بالا روم / لعلم به گوهرها روم یا تاج باشم یا نگین
- (۴) روح در جسم محال است بماند «صائب» / طایر قدس کجا با قفسی می‌سازد

**۱۷- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟**

- (۱) برو بند قفس بشکن که بازان را قفس نبود / تو در بند قفس ماندی چه، باز دست سلطانی
- (۲) طاووس باغ قدسم، نی بوم این خرابه / آن‌جاست جلوه‌گاهم، این‌جا چه کار دارم
- (۳) تو کدام شاهبازی که ندانمت نشیمن / چه کنم که مرغ فکرت نرسد به آشیانت
- (۴) سایه‌پرورد بهشتم از چه گشتم صید خاک / تیره‌بختی بین کجا بودم، کجا افتاده‌ام

**۱۸- مفهوم عبارت «چون این حکایت‌ها را می‌شنیدم و می‌خواندم لبریز می‌شدم و از فرط هیجان لگه می‌دویدم.» با کدام گزینه متناسب است؟**

- (۱) ما چه خود را در سخن آغشته‌ایم / کز حکایت ما حکایت گشته‌ایم (۲) آدمی فربه شود از راه گوش / جانور فربه شود از حلق و نوش
- (۳) صد حکایت بشنود مدهوش حرص / درنیابد نکته‌ای در گوش حرص (۴) آدمی را فرهیبه هست از خیال / گر خیالاتش بود صاحب جمال

**۱۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «گرچه ز شراب عشق مستم / عاشق‌تر از این کنم که هستم» تناسب دارد؟**

- (۱) گرچه شده‌ام چو مویش از غم / یک موی نخواهم از سرش کم (۲) من قوت ز عشق می‌پذیرم / گر میرد عشق، من بمیرم
- (۳) عشقی که چنین به جای خود باد / چندان که بود یکی به صد باد (۴) گرچه ز غمش چو شمع سوزم / هم بی‌غم او مباد روزم

**۲۰- مفهوم نهایی کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟**

- (۱) گر برود جان ما در طلب وصل دوست / حیف نباشد که دوست، دوست‌تر از جان ماست
- (۲) خاطرش باز آمد و دل ماند در بندش مرا / خاطر او باد با جا، گر دل من ماند ماند
- (۳) این که با ما سمت کم نشود باکی نیست / کوشش ما همه این است که افزون نشود
- (۴) بشکست اگر دل من به فدای چشم مست / سر خم می‌سلامت، شکند اگر سبوی

عرب زبان قرآن (۳)

اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم

المبالغة، تمارین درس ۲ /

عجائب المخلوقات

أسلوب الشرط و أدواته / حوار فی

الملعب الریاضی / تمارین درس ۳

صفحه‌ی (۳۱ ۳۳)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التّعریب أو المفهوم: (۲۱-۲۶)

۲۱- ﴿وَمَا تَقْدُمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾:

(۱) و هر آنچه را برای خودتان از پیش می‌فرستید، بهتر از آن را نزد خداوند می‌یابید، همانا خداوند به آنچه انجام می‌دادید آگاه است.

(۲) و هر چه از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابید، بدون شک خداوند به آنچه انجام می‌دهید بیناست.

(۳) و هر چه از نیکی برای خود از پیش بفرستید، بهترش را نزد خداوند می‌یابید، همانا خداوند به کارهایی که انجام می‌دهید بیناست.

(۴) و آنچه از نیکی برای خودتان از پیش فرستادید، نزد خداوند آن را می‌یابید، بدون تردید خداوند به آنچه می‌کنید آگاه است.

۲۲- ﴿لِلتَّمْساحِ طَرِيقَةٌ عَرَبِيَّةٌ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ وَ الزَّقَاقِ يُنْقَرُ بَقَايَا الطَّعامِ مِنْ فَمِهِ﴾:

(۱) تمساح روشی عجیب در تمیز کردن دندان‌هایش دارد و مرغ باران باقی‌مانده‌های غذا را از دهان او نوک می‌زند!

(۲) روش تمساح در تمیز نمودن دندان‌های خود عجیب است و مرغ باران بقایای غذا را در دهان او نوک می‌زند!

(۳) روش تمساح در تمیز کردن دندان‌هایش حیرت‌آور است و مرغ باران وظیفه پاک کردن بقایای غذا را از دهانش دارد!

(۴) تمساح روشی عجیبی در پاک نمودن دندان‌های خود دارد و مرغ باران باقی‌مانده‌های غذا در دهان او نوک می‌زند!

۲۳- ﴿أَحَدُ أَحْيَانًا اقْتَرَحَ طَرِيقًا مُخْتَلَفَةً لِتَصْلِیحِ هَذِهِ الآلَةِ وَ نَحْنُ جَرَّبْنَاهَا لَكِنِّهَا كَانَتْ بِدُونِ فائِدَةٍ﴾:

(۱) یکی از دوستانمان راه‌های مختلفی را برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد داده بود و ما آنها را آزمودیم، ولی بدون فایده بود!

(۲) روش‌های مختلفی را یکی از دوستانمان برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد کرد و ما همه آنها را آزمایش کردیم، اما فایده‌ای ندارد!

(۳) یکی از دوستان ما راه‌های متنوعی را برای تعمیر این ابزار به ما پیشنهاد نمود و ما آنها را بررسی کردیم، اما بدون فایده بود!

(۴) یکی از دوستانمان روش‌های متنوعی را برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد داد و ما آنها را آزمایش نمودیم، ولی بدون فایده بود!

۲۴- عین الخطأ:

(۱) «أَيُّهَا السِّيدات، رجاءً فِكرن قبل شراء هذه الملابس النسائية للهدية!» ای خانم‌ها لطفاً قبل از خرید این لباس‌های زنانه برای هدیه دقت کنید!

(۲) «نسی صدیقی نظارت‌ه الشمسیه فی سیارتی.» دوستم عینک آفتابی‌اش را در ماشین من فراموش کرد.

(۳) «علمینی دروس الحیاة یا أُمی العزیزة!» ای مادر عزیزم، به من درس‌های زندگی را یاد بده.

(۴) «المصانعُ تستخدمُ عمالاً مُجدِّین لإنتاج بضائعها.» کارخانه‌ها، کارگرانی کوشا را برای تولید کالاهایشان به کار می‌گیرند.

۲۵- «مرغ مگس کوچک‌ترین پرنده بر روی زمین است، اگر تلاش کند دو بالش را ببیند نمی‌تواند.»:

(۱) الطائرُ الطَّنانُ طائرٌ صغیرٌ علی الأرض، إن یحاول أن یُشاهد جناحیه لا یقدر.

(۲) الطائرُ الطَّنانُ طائرٌ أصغرُ علی الأرض، حیثما یحاول أن یُشاهد جناحیه لا یقدر.

(۳) الطائرُ الطَّنانُ أصغرُ طائرٍ علی الأرض، إن یحاول أن یُشاهد جناحیه لا یقدر.

(۴) الطائرُ الطَّنانُ أصغرُ طائرٍ علی الأرض، إن یحاول أن یُشاهد جناحَهُ لا یقدر.

پیام مشاوره‌ای: سعی کنید هر روز ۵ تست ترجمه از کتاب جامع بنزید تا بر فنون ترجمه تسلط بیش‌تری بیابید.

۲۶- عین غیر المناسب لمفهوم هذه الآية الشريفة: ﴿إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

(۱) کم مباش از درخت سایه فکن / هر که بُرد سرت گهر بخشش

(۲) نکویی کن به آن کو با تو بد کرد / کز آن بد، رخنه در اقبال خود کرد

(۳) جفاییشان را بده سر به باد / ستم بر ستم پیشه، عدل است و داد

(۴) هر که بخراشدت جگر به جفا / همچو کانِ کریم زر بخشش

۲۷- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

(۱) يُقَدَّرُ الْعُلَمَاءُ أَنْوَاعَ الْكَاتِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ الْمَلَائِينِ.

(۲) نَتَخَّرَجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَةٍ.

(۳) ﴿مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾

(۴) لَهَجَاتُ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الطُّيُورِ مُخْتَلِفَةٌ عَنِ سَائِرِ الْمَنَاطِقِ.

۲۸- عین الصحیح فی المترادفين أو المتضادين:

(۱) درى = علم (۲) قدر = استطاع (۳) الصديق ≠ العداوة (۴) تعادل = ساوى

۲۹- عین الصحیح للفراغ:

(۱) ... هو أبيات عربية ممزوجة بالفارسية. (الملمع)

(۲) ... نهاية ظلام الليل و بداية النهار. (العشبية)

(۳) ... فى البحار كالأسد فى البر. (القرش)

(۴) ... حيوان يمشى على بطنه. (زعنفة)

۳۰- عین الصحیح للفراغ: «لَمَّا ... أُخْتِي بَابَ حَدِيقَتِنَا، شَاهَدْتُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً ... قَبْلَ سَاعَةٍ.»

(۱) فتحت / إنفتحت

(۲) إنفتحت / فتحت

(۳) أغلقت / أنفتحت

(۴) أغلق / فتحت

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص: (٣١-٣٥)

«الكرة الأرضية تشكلت قبل مليارات سنة على هيئة الغازات المشتعلة و بعد تغييرات كثيرة صارت مُستعدة للحياة. إنَّ البشر لا يعرف كثيراً من مُستقبل الكرة الأرضية؛ ولكن القرآن يعتقد أنَّ العالم يتوسَّع تدريجياً ثمَّ يتوقَّف يوماً و يحدثُ فيه انفجارٌ عظيم. و كثيرٌ من العلماء يعتقدون بهذه العقيدة القرآنية.»

٣١- عيِّن الصَّحيح على أساس النص:

- (١) العلماء يعتقدون أنَّ الأرضَ لا تتغيَّر أبداً.  
(٢) لقد حَدَّثت في الأرض حوادثٌ ليست مهمة جداً.  
(٣) لا يُشيرُ القرآنُ بحوادث العالم أبداً.  
(٤) يُحتملُ التغيير في الأرض على اعتقاد العلماء.

٣٢- عيِّن الخطأ على أساس النص:

- (١) الكرة الأرضية شبيهة بالكرة الأرضية قبل مليارات سنة من جهة الشكل.  
(٢) يُمكن للأرض أن تتوقَّف يوماً عن الحركة.  
(٣) البشر يعلم شيئاً قليلاً حول الكرة الأرضية في المستقبل.  
(٤) إنَّ الإنسانَ يحصلُ على معلوماتٍ جديدةٍ حول الأرض شيئاً فشيئاً.

■ عيِّن الصَّحيح حول الكلمات المعيّنة في النص:

٣٣- «تشكَّلت»:

- (١) فعل مضارع، مفرد مؤنث غائب، مصدره تشكيل / خبر، جملة فعلية  
(٢) فعل مزيد ثلاثي من باب تفعّل، سوم شخص مفرد، لازم / فعل  
(٣) فعل معلوم، دوم شخص مفرد، مزيد من باب تفعيل / خبر، جملة فعلية  
(٤) فعل ماضٍ، مصدره تشكَّل، المجهول، مزيد ثلاثي / فعل و نائب فاعله «الكرة»

٣٤- «يعتقدون»:

- (١) فعل مضارع، جمع مذكر غائب، مصدره اعتقاد / فعل و فاعل  
(٢) مزيد ثلاثي من باب إفعال، المعلوم / خبر، جملة فعلية  
(٣) فعل مضارع، سوم شخص جمع، مجرد ثلاثي / فعل و فاعل  
(٤) فعل مجهول، جمع مذكر غائب، مزيد ثلاثي / خبر، جملة فعلية

٣٥- «المشتعلة»:

- (١) اسم، مفرد، مؤنث، اسم الفاعل، مبنى / مضاف إليه و منصوب  
(٢) اسم الفاعل، معرب، مفرد، مذكر / صفة و مجرور  
(٣) معرب، مفرد، مؤنث، اسم المفعول من المزيد / مضاف إليه و مجرور  
(٤) اسم الفاعل من المزيد، مؤنث، معرب / صفة

٣٦- عيِّن الفعل الماضي مضارعاً في المعنى:

- (١) ﴿مَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَ لَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾  
(٢) من ظَنَّ أنَّ قيمةَ الإنسانِ بعمره فهو مخطئٌ.  
(٣) مَنْ أجاب عن هذا السؤال؟  
(٤) ساعدتني مَنْ شاهدتني في هذه الحالة.

٣٧- عيِّن عبارة ما جاء فيها اسم الفاعل و اسم المفعول معاً:

- (١) كان ذو القرنين ملكاً موحداً و هو يحكم البلاد الواسعة في أيامه!  
(٢) إنَّ القرآنَ يأمر المسلمين ألاَّ يسُبُّوا معبودات الأديان!  
(٣) يا صانع كلِّ مصنوع اغفر لنا ذنوبنا!  
(٤) كان الشعراءُ يُنشدون أبياتاً لفهم المخاطب في أشعارهم!

٣٨- عيِّن ما ليس فيه أسلوب الشرط:

- (١) إذا اجتهدت في قراءة الدرس نجحت في الإمتحان.  
(٢) ﴿إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَاناً﴾  
(٣) من تعلم اللغة العربية و قرأ القرآن بشكل صحيح!  
(٤) ما تنفقوا من أموالك في سبيل الله يعلمه الله!

٣٩- في أيِّ عبارة يدلُّ وزن «فَعَالٌ» أو «فَعَالَةٌ» على كثرة صفة؟

- (١) في شارعنا خبازٌ يعمل من الصُّباح حتَّى المساء كلِّ يومٍ.  
(٢) أخذتُ الفتاحة من أختي في المطعم.  
(٣) الركبُ جماعةٌ من المسافرين يُسافرون على الدواب.  
(٤) لُقِّبَ هذا الشاعرُ الإيرانيُّ بخلِّاق المعاني.

٤٠- عيِّن الخطأ في الجواب للسؤال التالي: «لماذا يذهب المتفرِّجون إلى الملعب؟»

- (١) لأنَّهم يريدون أن يشجِّعوا فريقهم المحبوب!  
(٢) لمشاهدة المسابقة التي تتعدد بين الفريقين!  
(٣) لأنَّ المتفرِّجين يُسجلون الهدف!  
(٤) لرؤية مباراة كرة القدم بين اللّاعبين!



**دین و زندگی (۲)**

**تفکر و اندیشه**

(مسئولیت‌های پیامبر (ص)، پیشوای اسبوه، امامت، تداوم رسالت، جان و جان‌نشین پیامبر (ص)، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رسول خدا (ص))  
 صفحه‌ی ۵۴ تا ۸۱

**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

**۴۱- مبنای نزول کدام آیه، عصمت پیامبران را تبیین می‌کند و این عصمت، معلول چیست؟**

(۱) «لله أعلم حيث يجعل رسالته» - مشاهده حقیقت گناه و علم به عواقب آن

(۲) «لله أعلم حيث يجعل رسالته» - وجود یک مانع بیرونی

(۳) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - وجود یک مانع بیرونی

(۴) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» - مشاهده حقیقت گناه و علم به عواقب آن

**۴۲- اسبابی که خداوند متعال به همراه رسولانش برای تحقق احکام اجتماعی، نازل نموده است، کدامند و کدام غایت را محقق می‌کند؟**

(۱) «الْكِتَابِ وَالْمِيزَانِ» - «وَقَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

(۲) «الْكِتَابِ وَالْمِيزَانِ» - «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۳) «الْحَقِّ وَالْوَلَايَةِ» - «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۴) «الْحَقِّ وَالْوَلَايَةِ» - «وَقَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

**۴۳- مهم‌ترین ثمره برادری مسلمانان با یکدیگر چیست؟**

(۱) افراد غیرعرب نیز با ایمان آوردن به اسلام در جمع مؤمنان قرار گرفته و عزت و شرافتی مانند دیگران می‌یابند.

(۲) فقر و محرومیت از جوامع مسلمان و غیرمسلمان ریشه‌کن شده و جامعه‌ای آباد شکل می‌گیرد.

(۳) به وجود آمدن قدرت بزرگی که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق ملت‌های مسلمان باز می‌دارد و فرصت پیشرفت مسلمانان را فراهم می‌کند.

(۴) کوشش برای بنای جامعه‌ی عادلانه که در آن از تبعیض خیری نباشد و همه در برابر قانون الهی یکسان باشند.

**۴۴- هر یک از موارد «عمل قاطعانه» و «پناهگاه مردم» به ترتیب مؤید کدامیک از ابعاد رهبری رسول خدا (ص) می‌باشد؟**

(۱) مبارزه با فقر و محرومیت - دلسوزی در هدایت مردم

(۲) تلاش برای برقراری عدالت - دلسوزی در هدایت مردم

(۳) مبارزه با فقر و محرومیت - محبت و مدارا با مردم

(۴) تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم

**۴۵- مطابق با حدیث جابر، ثمره ایمان راسخ مردمان آخرالزمان چیست و ایشان در طی بیان این حدیث، چه توصیه‌ای به جابر بن عبدالله**

**انصاری دارند؟**

(۱) بقای اعتقاد - رساندن سلام رسول الله (ص) به امام صادق (ع)

(۲) عدم ضلالت - رساندن سلام رسول الله (ص) به امام صادق (ع)

(۳) بقای اعتقاد - رساندن سلام رسول الله (ص) به امام باقر (ع)

(۴) عدم ضلالت - رساندن سلام رسول الله (ص) به امام باقر (ع)

**پیام مشاوره‌ای:** دانش‌آموزان عزیز! سعی کنید ابتدا سؤالاتی که از پاسخ آنها مطمئن هستید را پاسخ دهید و سپس وقت اضافی‌تان را برای سؤالاتی که به پاسخ آن‌ها اطمینان ندارید، اختصاص دهید.

۴۶- مطابق با حدیث شریف ثقلین ضرب‌الاجل جدایی ناپذیری قرآن و عترت در کدام عبارت شریفه آورده شده است و ثمره استمساک به آن

دو چیست؟

(۱) «يُرِدَا عَلَيَّ الْحَوْضَ» - «لَنْ تَضِلُّوْا»

(۲) «يُرِدَا عَلَيَّ الْحَوْضَ» - «تَارِكُ فَيْكُمْ»

(۳) «أَتَهُمَا لَنْ يَفْتَرِقَا» - «لَنْ تَضِلُّوْا»

(۴) «أَتَهُمَا لَنْ يَفْتَرِقَا» - «تَارِكُ فَيْكُمْ»

۴۷- از منظر امام خوبی‌ها، حضرت علی (ع)، شناخت حق و باطل به وسیله شخصیت‌ها مساوی با چه امری است و شناخت اهل حق، در ابتدا

منوط به چیست؟

(۱) خلط امور - شناخت باطل

(۲) خلط امور - شناخت حق

(۳) همگامی با شیطان - شناخت حق

(۴) همگامی با شیطان - شناخت باطل

۴۸- وجوب بهره‌مندی از علم امام‌علی (ع) بیشتر از کدام عبارت شریفه قابل برداشت است؟

(۱) «نا مدينة العلم و علی باها»

(۲) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۳) «فلیأتها من باها»

(۴) «علی مع الحق و الحق مع علی»

۴۹- وارد شدن سلیقه‌های شخصی به احکام دین، ناشی از کدام یک از پیامدهای ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) بود و کدام نتیجه

نامیمون را به دنبال داشت؟

(۱) ایجاد زمینه جعل و تحریف احادیث و خودداری از نقل آن‌ها - گمراهی مسلمین

(۲) ایجاد زمینه جعل و تحریف احادیث و خودداری از نقل آن‌ها - گرفتاری به اشتباهات بزرگ

(۳) محروم شدن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - گمراهی مسلمین

(۴) محروم شدن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - گرفتاری به اشتباهات بزرگ

۵۰- مفهوم مستنبط از آیه شریفه: «و ما محمدٌ إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل افان مات أو قتل انقلبتم علی أعقابکم ...» در کدام گزینه

آمده است؟

(۱) درخواست قرآن از مردم، اندیشیدن به عاقبت کسانی است که پیش‌تر از آن‌ها بوده‌اند.

(۲) درخواست قرآن از مردم، عبرت‌گرفتن از وضع گذشتگان با مراجعه به تاریخ است.

(۳) زندگی انسان‌هایی مورد قبول است که تقوا پیشه کنند و آخرت را مقدم بر دنیا قرار دهند.

(۴) سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت کسانی هستند که به دوران جاهلیت باز نمی‌گردند.

**آزمون شاهد «گواه»**

**پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.**

۵۱- از تدبر در آیه شریفه «... وَ لَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

- ۱) چون خداوند، خالق موجودات و ولی و سرپرست آن‌هاست، امکان ندارد کافران بر مؤمنان حکومت کنند.
- ۲) حکومت اسلامی می‌تواند روابط سیاسی، تجاری و فرهنگی را طوری تنظیم کند که جامعه به شکوفایی برسد.
- ۳) از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند یعنی، ایجاد استقلال در جامعه است.
- ۴) خدا از مؤمنین خواسته که رابطه با بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند، این حکم را «عزت مسلمین» می‌گویند.

۵۲- مطابق روایت رسول خدا (ص) فرجام کار چه گروهی، خروج از دایره ایمان است؟

- ۱) کسی که بدی‌های دیگران را پیش رهبر بازگو نماید.
- ۲) کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.
- ۳) اقوامی که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌دارند.
- ۴) هر کس فریاد دادخواهی مظلومی را بشنود اما به یاری مظلوم برخیزد.

۵۳- با توجه به حدیث شریف منزلت، تفاوت منزلت هارون(ع) برای موسی(ع) و امام علی(ع) برای پیامبر اسلام (ص)، در کدام ویژگی پیامبر

(ص) بود و جمله «من کنت مولاها فهذا علی مولاها» در چه زمانی بیان شده است؟

- ۱) خاتمیت - پس از برگزاری حجة البلاغ
- ۲) عصمت - پس از برگزاری حجة البلاغ
- ۳) خاتمیت - دعوت خویشان در روز انذار
- ۴) عصمت - دعوت خویشان در روز انذار

۵۴- برای این که از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم تا وحدت اسلامی حفظ شود، باید کدامین اقدام را به نحو

شایسته انجام دهیم؟

- ۱) کسانی که به ظاهر، خود را مسلمان می‌نامند و با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم.
- ۲) به حقیقت اسلام ایمان آوریم و دست خیانت ابر قدرت‌ها را از ممالک خود کوتاه کنیم.
- ۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست دفاع کنیم.
- ۴) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا بخشیم.

۵۵- کدام آیات به ترتیب در «غدیر خم» و «منزل ام سلمه» بر پیامبر گرامی اسلام (ص) نازل شد و کدام حدیث را پیامبر گرامی (ص) در

روزهای آخر عمر خود مکرر بیان می‌فرمودند؟

- ۱) «یا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...» - آیه تطهیر - حدیث ثقلین
- ۲) «یا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...» - آیه تطهیر - حدیث منزلت
- ۳) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا...» - آیه اولی الامر - حدیث ثقلین
- ۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا...» - آیه اولی الامر - حدیث منزلت

۵۶- در روایتی از پیامبر (ص) سیمای حضرت علی(ع) در «انجام فرمان خدا»، «رعایت مساوات بین مردم» و «داوری بین مردم» (به ترتیب)

چگونه ترسیم شده است؟

- ۱) وفادارترین - بهترین - صادق‌ترین
- ۲) راسخ‌ترین - بهترین - صادق‌ترین
- ۳) وفادارترین - راسخ‌ترین - ارجمندترین
- ۴) راسخ‌ترین - وفادارترین - ارجمندترین

۵۷- کدام ویژگی در ایمان‌پندانان، منجر به فریب دور و دراز شیطانی می‌شود؟

- ۱) «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ»
- ۲) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»
- ۳) «نَهْمُ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ»
- ۴) «وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

۵۸- امیرالمؤمنین علی(ع) در پیش‌بینی خود، علت پیروزی شامیان را کدام یک می‌داند؟

- ۱) آنان به حق نزدیک‌ترند.
- ۲) در مسیر باطل خود پراکنده‌اند.
- ۳) شتابان فرمان زمامدارشان را می‌برند.
- ۴) در پیروی از فرمان سست‌اند.

۵۹- امام علی(ع) بعد از به خلافت رسیدن از همان آغاز کدام سیره نبوی را سرلوحه کار خود قرار داد؟

- ۱) تعلیم و تربیت مردم
- ۲) هدایت مردم به بهشت
- ۳) مبارزه با تبعیض و نابرابری
- ۴) امر به معروف و نهی از منکر

۶۰- پس از خروج جریان رهبری از مسیر امامت و اداره حکومت در یک دوره کوتاه توسط امام علی(ع) چه کسانی جانشینی پیامبر (ص) را

غصب کردند؟

- ۱) افرادی از مسلمانان که عمر خود را در راه جنگ سپری کرده بودند و از اداره حکومت ناتوان بودند.
- ۲) افرادی از مهاجران و انصار که علی‌رغم سابقه طولانی در اسلام، صلاحیت جانشینی پیامبر را نداشتند.
- ۳) کسانی که خود را عمو زادگان ائمه اطهار (ع) می‌دانستند ولی روش سلطنتی را پیش گرفتند و ادامه دادند.
- ۴) کسانی که در آخرین سال‌های حیات پیامبر (ص) به ظاهر اسلام آورده بودند و خلافت را به سلطنت تبدیل کردند.



**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

According to psychologist John Holland, there are six types of personalities. Nobody is just one personality type, but most people are ...(71)... one type. For each type, there are ...(72)... jobs that might be right and other jobs that are probably wrong.

The realistic type is practical and likes working with machines and tools. The investigative type is curious and likes to learn, analyze situations and overcome difficulties. The artistic type is imaginative and ...(73)... himself or herself by creating art. The social type is ...(74)... and likes helping or training other people. The enterprising type is outgoing and likes to lead other people. The conventional type is careful and likes to ...(75)... traditional patterns. Regarding your personality type can help you make the right job decision.

- |                     |             |                |              |
|---------------------|-------------|----------------|--------------|
| 71- 1) honestly     | 2) sadly    | 3) mainly      | 4) fluently  |
| 72- 1) simple       | 2) special  | 3) additional  | 4) risky     |
| 73- 1) respects     | 2) contains | 3) understands | 4) expresses |
| 74- 1) hard-working | 2) smart    | 3) friendly    | 4) depressed |
| 75- 1) practice     | 2) follow   | 3) differ      | 4) check     |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Human beings used speech as a means of communication long before writing was invented. Writing represents, or symbolizes, “the sounds we make when we speak.” Written language is usually more formal than speech. In a typical conversation, a speaker will stop and start, leave a sentence unfinished and say “er” or “um” when thinking what to say next. Written language, by contrast, is much more tidy and organized. If you were to write down exactly what people were saying in a casual conversation, you would end up with a very rough and untidy piece of writing. Also, in a conversation, speakers often predict what someone is about to say next, and interrupt, or talk briefly at the same time as another person.

When you speak, you can add colour to what you say in a number of ways. You can make your voice louder so that it will have a real impact; you can stress some important words or phrases so that your listeners pay specific attention to them; you can alter your tone, making your voice rise and fall as you speak; you can alter the pace at which you speak, speeding up or slowing down to make your speech more interesting. Experienced public speakers become expert at using these techniques. In everyday speech, using these techniques naturally makes for a lively and interesting conversation.

Language is one of the finest achievements of the human race. It can be used or abused, but it has enormous power to influence. A world without language would not be the world that we know today.

76- In order to make their speech more interesting, public speakers may do all of the following

EXCEPT that they ... .

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) take different tones        | 2) make their voice louder         |
| 3) stress some important words | 4) leave some sentences unfinished |

77- What does the writer mean by the statement “A world without language would not be the world that we know today.” in the last paragraph?

- 1) Language has changed the world a bit.
- 2) Man cannot live without language.
- 3) Language has played a very important role in human life.
- 4) Language is used for communication in the modern world.

78- The first paragraph is generally about ... in human life.

- |   |  |
|---|--|
| 1) the invention of writing               | 2) speech as a means of communication          |
| 3) differences between speech and writing | 4) the description of an informal conversation |

79- The word “impact” in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- |            |           |             |             |
|------------|-----------|-------------|-------------|
| 1) quality | 2) effect | 3) function | 4) strength |
|------------|-----------|-------------|-------------|

80- Which of the following best describes the author’s point of view towards language?

- |              |                |              |           |
|--------------|----------------|--------------|-----------|
| 1) Favorable | 2) Indifferent | 3) Emotional | 4) Unsure |
|--------------|----------------|--------------|-----------|

**ریاضی و آمار (۲)**

**تابع**

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)

فصل (۲) درس (۱)

صفحه‌ی ۲۲، ۳۳

**وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

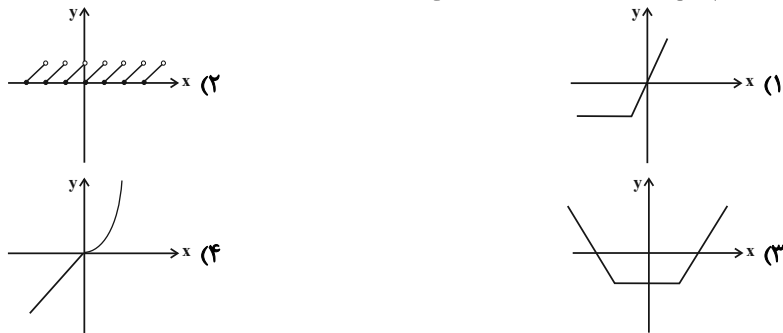
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۸۱- برد کدام تابع زیر، مجموعه اعداد حقیقی است؟



۸۲- اگر  $f = \{(-3, 2), (5, a+7)\}$  تابعی ثابت باشد،  $a$  کدام است؟

- (۱) -۱۰ (۲) -۵ (۳) -۲ (۴) ۲

۸۳- اگر  $f$  یک تابع همانی باشد، حاصل عبارت  $f(-3) + f(2)$  کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۵ (۳) ۱ (۴) ۵

۸۴- اگر زوج مرتب  $(2m+1, 3-2m)$  روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، در این صورت  $m$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳) ۱ (۴) -۱

۸۵- با فرض آن که  $\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2 \end{cases}$  و  $\begin{cases} g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ g(x) = -2 \end{cases}$  باشد، جواب معادله  $x \times f(10) - 2x \times g(10) = 1$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{6}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳)  $\frac{1}{8}$  (۴)  $\frac{1}{10}$

۸۶- کدام گزینه، همواره درست است؟

(۱) اگر دامنه یک تابع با برد آن برابر باشد آن تابع حتماً همانی است.

(۲) نمودار تابع همانی با دامنه  $\mathbb{R}$  لزوماً از مبدأ نمی‌گذرد.

(۳) دامنه و برد تابع ثابت، همواره تک عضوی هستند.

(۴) تابع  $f = \{(1, 1)\}$  هم ثابت است و هم تابع همانی.

۸۷- اگر  $f$  تابعی ثابت باشد و  $f(2) \times f(-1) = \frac{3f(2)+2}{2}$ ، حاصل  $f(-1)$  کدام گزینه می‌تواند باشد؟

- (۱)  $-\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳) ۱ (۴) -۱

۸۸- اگر  $f = \{(a, 2), (3, b), (c, 7)\}$  یک تابع همانی باشد، میانگین  $a$ ،  $b$  و  $c$  کدام است؟

- (۱) ۴ (۲)  $\frac{11}{3}$  (۳) ۸ (۴) ۱۲

**پیام مشاوره‌ای:** برای تسلط بیشتر بر مباحث انواع توابع، از تست‌های کتاب آبی ریاضی و آمار (۲) استفاده کنید.

۸۹- اگر  $f$  تابعی ثابت،  $g$  تابعی همانی و  $\frac{f(2) \times g(5) - g(2)}{f(3) - g(1)} = 2g(3)$  باشد، مقدار  $f(5)$  کدام است؟

- (۱) ۵      (۲) -۲      (۳) ۳      (۴) ۴

۹۰- اگر ضابطه  $f(x) = (a-1)x^3 + (b+1)x^2 + (2c+1)x$  مربوط به تابع همانی باشد، در این صورت حاصل  $f(a) + f(b) + f(c)$  کدام است؟

- (۱) ۲      (۲) صفر      (۳) -۲      (۴)  $-\frac{5}{2}$

۹۱- اگر تابع  $f = \{(x, y-1), (z, t+1), (m, k-3)\}$  ثابت باشد و بدانیم که نقطه  $(1, 5)$  یکی از نقاط  $f$  است، واریانس اعداد  $t, y$  و  $k$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{5}{3}$       (۲)  $\frac{8}{3}$       (۳)  $\frac{17}{3}$       (۴)  $\frac{19}{3}$

۹۲- اگر  $f$  یک تابع همانی و  $g$  یک تابع ثابت باشد و  $x$  و  $y$  دو عدد حقیقی دلخواه باشند، در این صورت کدام گزینه همواره صحیح نیست؟

- (۱)  $f(-kx) = -kf(x)$       (۲)  $f(xy) = f(x)f(y)$   
 (۳)  $g(x+y) + g(x-y) = g(x) + g(y)$       (۴)  $g(x+y)g(x-y) = g(x^2 - y^2)$

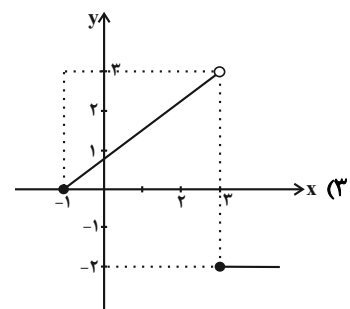
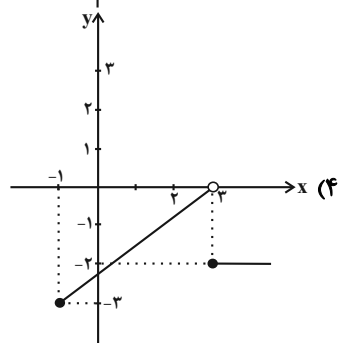
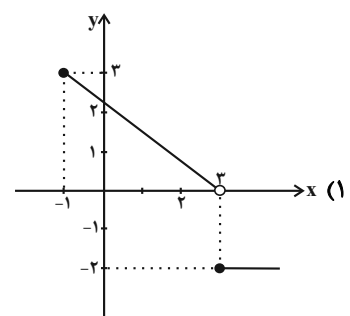
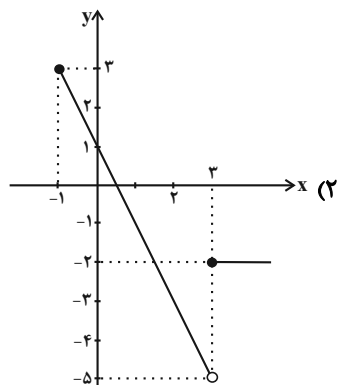
۹۳- اگر  $f(x) = \begin{cases} 3x^2 + x & , x < 0 \\ 2x - 1 & , 0 \leq x \leq 2 \\ x^3 - 2 & , x > 2 \end{cases}$  و  $a = f(-1)$  باشد، حاصل  $f(a) - f(3)$  کدام است؟

- (۱) -۲۳      (۲) -۲۲      (۳) -۶      (۴) -۷

۹۴- با فرض آنکه  $f(x) = \begin{cases} 1 \cdot k - 2x & , x > 1 \\ x^3 - mx & , x \leq 1 \end{cases}$  و  $f(10) = 4$  باشد و بدانیم نمودار  $f$  از نقطه  $(1, 1)$  می‌گذرد، حاصل  $m + k$  کدام است؟

- (۱) ۲      (۲)  $\frac{2}{4}$       (۳) ۳      (۴)  $\frac{3}{4}$

۹۵- نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} -2x + 1 & , -1 \leq x < 3 \\ -2 & , x \geq 3 \end{cases}$  کدام است؟



۹۶- کدام نمودار مربوط به داستان زیر است؟

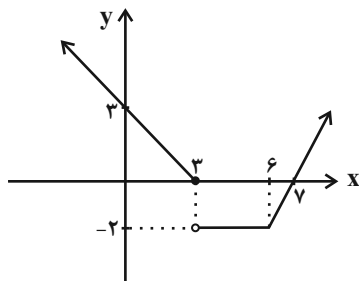
«استخر آبی توسط یک شیر ۷ ساعت طول می‌کشد تا پر شود. پس از پر شدن بعد از ۳ ساعت، شیر دیگری را باز می‌کنیم تا استخر

خالی شود که مدت زمان خالی شدن استخر ۴ ساعت طول می‌کشد.»



۹۷- نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} -x^2 & , x \geq 1 \\ x^2 & , x < -1 \end{cases}$  و  $g(x) = \frac{1}{2}$  در چند نقطه یکدیگر را قطع می‌کنند؟

- (۱) هیچ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳



۹۸- در تابع مقابل حاصل  $f(-1) - f(10)$  کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) -۴ (۳) -۲ (۴) ۶

۹۹- مساحت محصور بین نمودار تابع  $f(x)$  و محورهای مختصات کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} -x + 3 & , x \leq 4 \\ -1 & , 4 < x < 8 \\ x - 9 & , x \geq 8 \end{cases}$$

(۱)  $\frac{19}{2}$  (۲) ۵ (۳)  $\frac{17}{2}$  (۴) ۱۰

۱۰۰- تابع  $f(x)$  به‌ازای  $-3 < x < 1$  تابعی همانی و به‌ازای  $x \geq 1$  و  $x \leq -3$  تابعی ثابت است. اگر  $f(2) = -2f(-4)$  و

$f(-3) + f(1) = -2$  حاصل  $\frac{f(-2) \times f(2)}{f(-8)}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۸





## علوم و فنون ادبی [۲]

**سبک‌شناسی قرن‌های ۷، ۸، و ۹**  
**(سبک عراقی)، پایه‌های آوایی**  
**همسان (۱)، مجاز**  
**درس (۴) پایان درس (۶)**  
**صفحه‌ی ۳۶ ۵۶**  
**وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه**

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- واژه مشخص‌شده در همه گزینه‌ها به‌جز ... در معنای مجازی به کار رفته است.

- ۱) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را/ در آنگون ساغر فکن آن آب آتش‌رنگ را
- ۲) سخن از خرقه و سجاده چه گویی خواجه/ جام می نوش که از صومعه دور است اینجا
- ۳) هر که را بینی به عالم دل به چیزی خوش بود/ عاشقان را دل به یاد چهره دلبر خوش است
- ۴) هر که زین گنبد گردنده کناری نگرفت/ چون مه نو به همه شهر شد انگشت‌نمای

۱۰۲- وزن چند واژه «فعولن» است؟

«مترادف، ملامت، کتابت، متناسب، نسیمی، رهگذر، آرزو، صنما، رهایی، پیمان‌ها، عاشقان، نمایش، بهارک، همراه»

- ۱) سه                              ۲) هفت                              ۳) شش                              ۴) پنج

۱۰۳- در کدام بیت «مجاز» به کار نرفته است؟

- ۱) ننگرد دیگر به سرو اندر چمن / هر که دید آن سرو سیم‌اندام را
  - ۲) حافظا می خور و رندی کن و خوش باش ولی / دام تزویر مکن چون دگران قرآن را
  - ۳) برو از خانه گردون به‌در و نان مطلب / کان سیه‌کاسه در آخر بکشد مهمان را
  - ۴) ماه کنعانی من مسند مصر آن تو شد / وقت آن است که بدرود کنی زندان را
- ۱۰۴- چند مورد از توضیحات زیر، ویژگی‌های زبانی نثر سبک عراقی را بیان می‌کنند؟

الف) جایگزینی صنایع ادبی به جای تعمق و تفکر

ب) روی آوردن به ظاهرسازی و تصنع در کتاب‌های مصنوع

پ) بازنویسی کتاب‌های مشکل به زبان ساده

ت) پرداختن به استعاره‌های دور از ذهن و آوردن سجع‌های متوالی

ث) حاشیه‌نویسی‌های متعدد به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم

ج) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری

- ۱) پنج                              ۲) چهار                              ۳) شش                              ۴) سه

۱۰۵- کدام بیت به سبک خراسانی (با ویژگی فکری واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون) است؟

- ۱) پنجه با ساعد سیمین نه به عقل افکندم / غایت جهل بود مشت زدن سندان را
- ۲) آمد بهار خرم با رنگ و بوی طیب / با صد هزار نزهت و آرایش عجیب
- ۳) حکایت شب هجران نه آن حکایت حالی است / که شمه‌ای ز بیانش به صد رساله برآید
- ۴) نه عاشق است که هر ساعتش نظر به کسی / نه عارف است که هر روز خاطرش جایی است

**پیام مشاوره‌ای: برای یافتن واژگان دارای مجاز، به قرینه‌هایی که در بیت است، توجه کنید.**

۱۰۶- با توجه به ویژگی‌های سبک‌شناسانه، به‌ترتیب کدام ابیات به سبک خراسانی و کدام ابیات به سبک عراقی سروده شده‌اند؟

(الف) گرفت خواهم زلفین عنبرین تو را / به بوسه نقش کنم برگ یاسمین تو را

(ب) تا بُود بار غمت بر دل بی‌هوش مرا / سوز عشقت نشانند ز جگر، جوش مرا

(ج) زه دانا را گویند که داند گفت / هیچ نادان را نگویند : زها

(د) تا بشکنی سپاه غمان بر دل / آن به که می‌بیاری و بگساری

(ه) ز عقل و عافیت آن روز بر کران ماندم / که روزگار حدیث تو در میان انداخت

(۱) ج، د / الف، ب (۲) الف، ج / ب، هـ (۳) ب، هـ / الف، ج (۴) د، هـ / الف، ب

۱۰۷- پایه‌های آوایی کدام مصراع درست مشخص شده است؟

د ل ا ر ا م ی ک	م ن د ا ن م گ	ر ا ز پ ر د	ب ر و ن آ ی د
ت ا گ ل ت در	پ ا ب ر ی ز د	و ا ر غ و ا ن ب	ر س ر ب ب ا ر د
ی ق ی ن د ا ن	ک ه م چ و	ن ت ب س ی ا	ر ک س
چ ن ر ا س ت ک ن	د ر ک ا ر ش د	و ز ک ع ب در	خ م م ا ر ش د

(۱) دلارامی که من دائم گر از پرده برون آید:

(۲) تا گلت در پا بریزد و ارغوان بر سر بیارد:

(۳) یقین‌دان که همچون تو بسیار کس:

(۴) چون راست کاندز کار شد وز کعبه در خمار شد:

۱۰۸- در چند مصراع رکن «مفتعلن» به کار رفته است؟

(الف) هر چه گویی چاره دائم کرد جز تقدیر را

(ب) چنان مست دیدار و حیران عشق

(پ) شربت زهر ار تو دهی نیست تلخ

(ت) دلی کز تو سوزد چه باشد دوایش

(ث) تازه کن اسلام دمی خواجه رها کن گله را

(ج) فاش مکن فاش تو اسرار عرش

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۹- در بیت همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... واژهٔ مشخص شده مجاز به علاقهٔ شباهت به کار رفته است.

(۱) سحر چون خسرو خاور عَلم بر کوهساران زد/ به دست مرحمت یارم در امیدواران زد

(۲) شوخی نرگس نگر که پیش تو بشکفت/ چشم‌دریده ادب نگاه ندارد

(۳) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو/ مباد کآتش محرومی آب ما ببرد

(۴) ای سرو خرامان گذری از در رحمت / وی ماه درفشان (درخشان) نظری از سر رأفت

۱۱۰- از موارد زیر چند مورد از ویژگی‌های فکری نثر سبک عراقی است؟

«واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون / کاسته شدن از صحت و اتقان مطالب / از دست رفتن اصالت مدعیان عرفان / تضعیف شدن تحقیق

و تتبع / توجه به صفا و پالایش درون / باور به اختیار و اراده»

(۱) دو (۲) یک (۳) سه (۴) چهار



**آزمون شامه «گواه»**

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

**۱۱۱- کدام گزینه در خصوص ویژگی قلمرو زبانی شعر در سبک عراقی صحیح است؟**

- (۱) لغات فارسی قدیم افزایش یافت.
- (۲) استعمال «مر» در کنار مفعول جمله زیاد شد.
- (۳) «اندر» به جای «در» جایگزین شد.
- (۴) «می» اندک اندک جای «همی» را می‌گیرد.

**۱۱۲- نشانه‌های هجایی کلمات «مستکبران - مترقی - مبتکران - آفرینش» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟**

- (۱) -UU- ، -U-U- ، -U- ، -U- -U- -
- (۲) -UU- ، -UU- ، -UU- ، -UU- -
- (۳) -UU- ، -UU- ، -UU- ، -UU- -
- (۴) -UU- ، -UU- ، -UU- ، -UU- -

**۱۱۳- اندیشه‌های موجود در کدام گزینه نتیجه‌ی رواج تصوف نبود؟**

- (۱) مجو درستی عهد از جهان سست‌نهاد / که این عجزه عروس هزار داماد است
- (۲) می خور که عاشقی نه به کسب است و اختیار / این موهبت رسید ز میراث فطرتم
- (۳) بیابان پر از مار دیدم به خواب / جهان پر ز گرد، آسمان پر عقاب
- (۴) بیا که هانف میخانه دوش با من گفت / که در مقام رضا باش و از قضا مگریز

**۱۱۴- نشانه‌های هجایی کدام مصراع در مقابل آن درست آمده است؟**

- (۱) هر کسی از ظن خود شد یار من: -U- / -UU- / -U- -
- (۲) الهی سینه‌ای ده آتش افروز: -U- / -UU- / -U- -
- (۳) ای مسلمانان فغان از جور چرخ چنبری: -UU- / -UU- / -UU- -
- (۴) جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها: -U- / -UU- / -U- -

**۱۱۵- مفهوم «برتری عشق بر عقل» در کدام گزینه یافت نمی‌شود؟**

- (۱) ای چشم خرد حیران بر منظر مطبوعت / وی دست نظر کوتاه از دامن ادراکت
- (۲) هوش خردمند را عشق به تاراج برد / من نشنیدم که باز، صید کبوتر شود
- (۳) چو آید لشکر عشق از کمین‌گاه / نماند عقل را از هیچ سو راه
- (۴) خرد طفل است و عشق استادکار است / از این تا آن تفاوت بی‌شمار است

**۱۱۶- واژه «جهان» در کدام گزینه معنای حقیقی دارد؟**

- (۱) جهان متفق بر الهیتش / فرومانده در گنه (درون) ماهیتش
- (۲) جهانی نهاده به کاووس چشم / زبان پر ز دشنام و لب پر ز خشم
- (۳) جهان دل نهاده بدین داستان / همان بخردان و همان راستان
- (۴) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد / در خرابیات بگویند که هشیار کجاست

**۱۱۷- در کدام گزینه هر دو واژه مشخص‌شده، در معنای مجازی به کار رفته است؟**

- (۱) دل که بیابان گرفت چشم ندارد به راه / سر که صراحی کشید گوش ندارد به پند
- (۲) گویند عالمان که نکردی تو سجده‌ای / نزدیک اهل معرفت این خود فسانه بود
- (۳) فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت / گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق
- (۴) روز محشر که سر از خاک لحد بردارند / هر کسی روی به سوئی کند و من سویت

**۱۱۸- در ابیات همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه ... واژه «نرگس» در معنای مجازی به کار رفته است.**

- (الف) آه از آن نرگس جادو که چه بازی انگیخت / آه از آن مست که با مردم هشیار چه کرد
- (ب) من آن فریب که در نرگس تو می‌بینم / پس آب روی که با خاک ره برآمیزد
- (پ) طبیب عاشقان را باز پرسید / که تا آن نرگس بیمار چون است
- (ت) به بوی او دل بیمار عاشقان چو صبا / فدای عارض نسرین و چشم نرگس شد
- (ث) نرگس ساقی بخواند آیت افسونگری / حلقه‌ی او را ما مجلس افسانه شد
- (ج) گشت بیمار که چون چشم تو گردد نرگس / شیوه‌ی تو نشدش حاصل و بیمار بماند
- (چ) نیم‌شب چون نرگس مستش به بیداری گراید / درشکن مینای مستی خون خود اندر سبو کن
- (ح) نرگسش عربده‌جوی و لبش افسوس‌کنان / نیم‌شب مست به بالین من آمد بنشست
- (۱) الف و پ (۲) ب و ث (۳) ت و ج (۴) چ و ح

**۱۱۹- وزن کدام یک از ابیات زیر با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟**

- (۱) مگر تقویم یزدانی که طالع‌ها در او باشد / مگر دریای غفرانی کز او شویند زلت‌ها
- (۲) سخن پیدا بود سعدی که حدش تا کجا باشد / زبان درکش که منظورت ندارد حدّ زیبایی
- (۳) بگو ای پیک مشتاقان بدان حضرت که مهجوری / سلامی گر نمی‌شاید جوابی هم نمی‌ارزد؟
- (۴) گر چه مه در عالم‌آرایی ز گیتی بر سر آمد / کی تواند شد مقابل با رخت از ناتمامی

**۱۲۰- کدام گزینه درباره‌ی نثر در سبک عراقی نادرست است؟**

- (۱) نثر فنی در قرن هشتم با سیطره‌ی تیموریان بر ایران از میان می‌رود.
- (۲) ملاحسین واعظ کاشفی، کلیله و دمنه را به انشای دوره‌ی خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.
- (۳) هر چند در این دوران سادگی نثر همه‌جا یکسان نیست، نثر ساده (این) دوره را می‌توان فصیح و بلیغ دانست.
- (۴) سلطان حسین باقرا و امیر علی شیر نوایی در حوزه‌ی ادبی هرات ترکی گویی و ترکی نویسی را تشویق می‌کردند. امیر علی شیر نوایی «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت.



**تاریخ [۲]**

**ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر**  
**ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه**  
 (تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای  
 نخستین، امویان بر مسند قدرت، جهان اسلام  
 در عصر خلافت عباسی، اسلام در ایران؛  
 زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی)  
**درس (۵) تا پایان درس (۸)**  
**صفحه‌ی ۴۲ تا ۸۸**  
**وَمَتَّ بِتِنْهَارِكِ: ۱۰ رَمِيْه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**۱۲۱- کدام گزینه آثار و پیامدهای فتوحات در زمان خلفای نخستین را به‌درستی بیان می‌کند؟**

(۱) سرزمین‌های فتح شده، به لحاظ اقتصادی، دارای ثروت و روستاهای آباد و بزرگی بودند که اعراب طبق سنت اسلامی در جریان فتوحات از غنائم فراوان آن چشم‌پوشی کردند و فقط به منابع اقتصادی و درآمدهای مالیاتی آن سرزمین‌ها اکتفا کردند.

(۲) مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه سیاسی جلوه‌گر شد؛ زیرا فتح سرزمین‌های ایران، شام و مصر نقش بسزایی در شکل‌گیری و شکوفایی تمدن اسلامی ایفا کرد.

(۳) اعراب مسلمان در فاصله کمتر از ۲۰ سال، دو قدرت بزرگ جهانی ساسانیان و امپراتوری روم شرقی را شکست دادند و سرزمین‌های مهم ایران، شام و مصر را تصرف کردند.

(۴) با فتح شام سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق تمدن‌های باستانی مهیا شد.

**۱۲۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب مشخص شده است؟**

(الف) یمن از زمان کدام پادشاه به تصرف ساسانیان درآمد؟

(ب) با کدام واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت؟

(پ) پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

(ت) در دوران باستان، قبایل بیابانگرد عرب در مجاورت کدام مرزهای فلات ایران می‌زیستند؟

(۱) خسرو پرویز - شکست سپاهیان ساسانی از قبایل عرب مجاور مرزهای ایران - نهاوند - شرق و جنوب شرقی

(۲) خسرو پرویز - شکست سخت سپاه ایران از اعراب مسلمان در نبرد قادسیه - جلولاء - جنوب و جنوب غربی

(۳) خسرو انوشیروان - شکست سپاهیان ساسانی از قبایل عرب مجاور مرزهای ایران - نهاوند - جنوب و جنوب غربی

(۴) خسرو انوشیروان - شکست سخت سپاه ایران از اعراب مسلمان در نبرد قادسیه - جلولاء - شرق و جنوب شرقی

**۱۲۳- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟**

(الف) امام کاظم (ع) شیعیان را از همکاری با حکومت عباسی منع می‌کرد و در موقعیت‌های مختلف با سخنانی صریح به نفی حاکمیت عباسیان می‌پرداخت. از این‌رو، به دستور امین و مأمون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

(ب) هارون پس از سه سال، با تغییر شرایط سیاسی، تصمیم گرفت پایتخت خود را به بغداد منتقل کند. او همچنین، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایتعهدی خود کرد.

(پ) یکی از نوادگان اسماعیل، پسر امام جعفر صادق (ع) به نام عبیدالله مهدی، حکومتی را در جنوب آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد. خلفای فاطمی پس از مدتی، مصر را نیز به تصرف خود درآوردند و شهر قاهره را به‌عنوان پایتخت خود بنا کردند تا با بغداد رقابت کند. آنان پیش از آن، منطقه شام را نیز گرفته بودند.

(ت) از جمله هنرهای رایج در دوره فاطمیان می‌توان به نقاشی، شیشه‌گری، کاشی‌کاری، منبت‌کاری، کاغذسازی و فلزکاری اشاره کرد. هنرمندان آن دوره در برخی از هنرها، مانند شیشه‌گری، بلورسازی و سفالگری به نوآوری پرداختند و شیوه‌های جدیدی را ابداع کردند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

**۱۲۴- کدام گزینه به‌ترتیب صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟**

(الف) چه کسانی از مهاجران در سقیفه بنی‌ساعده حضور داشتند؟

(ب) پس از رحلت پیامبر (ص) و آغاز خلافت ابوبکر بن ابی‌قحافه، سه گروه با این حکومت به مخالفت پرداختند. کدام مورد جزء این مخالفین محسوب نمی‌شوند؟

(۱) الف) ابوبکر بن ابی‌قحافه، عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح (ب) موالی و تازه مسلمانان کشورهای تازه فتح شده که به آیین پدران خود بازگشته بودند.  
 (۲) الف) عبدالله بن ابی، ابوعبیده جراح و عمر بن خطاب (ب) افرادی که در واپسین روزهای زندگی رسول خدا و با پدیدار شدن آثار بیماری آن حضرت، ادعای پیامبری کردند.

(۳) الف) ابوبکر بن ابی‌قحافه، عبدالله بن ابی و عمر بن خطاب (ب) گروه‌هایی از قبایل عربستان، که در سال‌های پایانی زندگانی رسول خدا و پس از گسترش قدرت مسلمانان، اسلام آورده بودند و با تعالیم آن انس و آشنایی نداشتند.

(۴) الف) عمر بن خطاب، خالد بن ولید و ابوعبیده جراح (ب) کسانی که ابوبکر را به‌عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند و به‌طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

**پیام مشاوره‌ای:** اگر به‌دلیل امتحانات هنوز مبحثی باقی‌مانده که بر آن مسلط نشده‌اید، آزمون‌های ۴ بهمن و ۷ فروردین ایستگاه جبرانی این مبحث خواهند بود و دوباره این مبحث تکرار خواهند شد.



۱۲۵- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(الف) در زمان حکومت بنی‌امیه، خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند ... به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.  
(ب) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به ... شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

(پ) جنبش شعوبی در دوره ... عباسیان همچنان در عراق فعال بود.

(ت) جنبش ... در زمان خلافت عباسیان، سال‌های طولانی مایه وحشت خلیفه بغداد شد.

- (۱) خراسان و آذربایجان - کوفه - دوم - مقنع  
(۲) خراسان و آذربایجان - بغداد - اول - بابک  
(۳) سیستان و کرمان - کوفه - اول - مقنع  
(۴) سیستان و کرمان - بغداد - دوم - بابک

۱۲۶- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) برمکیان در دوران خلافت ... دارای قدرت و عظمت فراوان شدند.

(ب) حسن بن سهل به‌عنوان ... و فضل بن سهل به‌عنوان ...، صاحب قدرت و جایگاه رفیعی شدند.

(پ) سرکوب قیام دو تن از علویان و نیز قیام‌های پدافندهای که در اعتراض به قتل ابومسلم در ایران صورت گرفت، توسط ... انجام شد.

(ت) پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان کدام خلیفه باز می‌گردد؟

- (۱) مأمون - وزیر مأمون، حاکم عراق - سفاح - عثمان  
(۲) هارون - حاکم عراق، وزیر مأمون - منصور - عمر  
(۳) مأمون - حاکم عراق، وزیر هارون - سفاح - عمر  
(۴) هارون - وزیر هارون، حاکم عراق - منصور - عثمان

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

(الف) شام در زمان خلافت چه کسی توسط مسلمانان فتح شد؟

(ب) شام پیش از فتح مسلمانان تحت تسلط کدام حکومت بود؟

(ج) در دوران حکومت کدام خلیفه، بخشش‌های فراوانی از بیت‌المال به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت؟

- (۱) الف (ابوبکر ب) حکومت روم شرقی (ج) عثمان بن عفان  
(۲) الف (عمر بن خطاب ب) حکومت روم شرقی (ج) عثمان بن عفان  
(۳) الف (ابوبکر ب) امپراتوری ساسانی (ج) عمر بن خطاب  
(۴) الف (عثمان بن عفان ب) امپراتوری ساسانی (ج) ابوبکر

۱۲۸- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارتهای زیر است؟

(الف) رهبری سیاسی - نظامی قریش علیه مسلمانان چه کسی بود؟

(ب) در جریان فتح منطقه شام چه کسانی فرماندهی بخشی از سپاه اعراب مسلمان را برعهده گرفتند؟

(پ) امویان در ایجاد کدام جنگ نقش مهمی داشتند؟

- (۱) ابوسفیان - عمر و معاویه - صفین  
(۲) ابوسفیان - یزید و معاویه - جمل  
(۳) معاویه - ابوبکر و عمر - صفین  
(۴) معاویه - ابوبکر و ابوسفیان - جمل

۱۲۹- یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح ... به دست چه کسانی بود و کدام گزینه درباره فتوحات بنی‌امیه نادرست است؟

(۱) اندلس - طارق بن زیاد و موسی بن نصیر - ابوبکر توسعه نیروی دریایی را به‌منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

(۲) قسطنطنیه - طارق بن زیاد و موسی بن نصیر - سپاهیان اسلام مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند اما سرانجام در نبردی بزرگ از مسیحیان شکست خوردند و به اسپانیا عقب نشستند.

(۳) اندلس - سعد بن عباد و موسی بن نصیر - از زمان فتح دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا اهمیت و توجه مسلمانان به ابعاد نظامی، ارتباطی و تجاری دریا و دریانوردی بیشتر شد.

(۴) قسطنطنیه - طارق بن زیاد و معاویه - ابوبکر توسعه نیروی دریایی را به‌منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۱۳۰- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود و کدام گزینه درباره هشتمین خلیفه اموی که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد، صحیح است؟

(۱) جنبش‌های اعتراضی مخالفان حکومت اموی به ترویج تفکر جبرگرایی - اصلاحات عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان شد.

(۲) جنبش‌های اعتراضی مخالفان حکومت اموی به ترویج تفکر جبرگرایی - منع دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) که از زمان معاویه به اجبار رسم شده بود.

(۳) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - متوقف کردن فتوحات و بازگرداندن فدک به اهل بیت

(۴) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - اصلاحات عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان شد.



**جغرافیا [۲]**

**نواحی طبیعی، نواحی انسانی**

(نوامی زیستی، نوامی فرهنگی)

درس (۵) و (۶)

صفحه‌ی ۸۲، ۵۳، ۵۲

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

- (الف) مطالعه نواحی فرهنگی از مهم‌ترین موضوعات ... است.  
(ب) مردم انگلستان، اسپانیا و روسیه جزء خانواده زبانی ... محسوب می‌شوند.  
(پ) زبان ... از مهم‌ترین و معروف‌ترین زبان‌های جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا است.  
(ت) یکی از موضوعات مورد توجه جغرافی‌دان‌ها، ... زبان‌هاست.
- (۱) جغرافیای فرهنگی - هند و اروپایی - چینی، تبتی - پراکندگی  
(۲) دانش جغرافیا - آسترو، آسیاتیک - عربی - اهمیت تنوع جغرافیایی  
(۳) جغرافیای فرهنگی - هند و اروپایی - عربی - اهمیت تنوع جغرافیایی  
(۴) دانش جغرافیا - آسترو، آسیاتیک - چینی، تبتی - پراکندگی

۱۳۲- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

- (الف) فرهنگ هر ناحیه، موجب به‌وجود آمدن چشم‌اندازهای خاصی در آن ناحیه می‌شود.  
(ب) فرهنگ اسلامی در نیمه جنوبی قاره آفریقا رواج دارد.  
(پ) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.  
(ت) دین مسیحیت در اروپا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های آمریکا، استرالیا و نیوزیلند زیاد است.
- (۱) غ - غ - ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ - غ - ص - ص  
(۳) غ - ص - ص - ص - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ - ص - غ

۱۳۳- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

- (الف) تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان کدام‌اند؟  
(ب) مطالعه زیست‌بوم‌ها، در کدام رشته از جغرافیا صورت می‌گیرد؟
- (۱) الف) گیاهان (ب) جغرافیای طبیعی  
(۲) الف) باکتری‌ها (ب) جغرافیای زیستی  
(۳) الف) گیاهان (ب) جغرافیای زیستی  
(۴) الف) باکتری‌ها (ب) جغرافیای طبیعی

۱۳۴- به‌ترتیب معادن مس، فسفات، بوکسیت و الماس در کجا واقع شده‌اند و بزرگ‌ترین نیروگاه خورشیدی جهان در کجا واقع شده است؟

- (۱) بیابان آتاکاما، صحرای بزرگ آفریقا، بیابان استرالیا - بیابان آتاکاما - نامیب  
(۲) صحرای بزرگ آفریقا، بیابان آتاکاما، بیابان استرالیا، کالاهاری - بیابان آتاکاما  
(۳) بیابان آتاکاما، صحرای بزرگ آفریقا، بیابان استرالیا، کالاهاری - صحرای بزرگ آفریقا  
(۴) صحرای بزرگ آفریقا، بیابان آتاکاما، کالاهاری، بیابان استرالیا - صحرای بزرگ آفریقا

۱۳۵- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

- (الف) حدود چند درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند؟  
(ب) کدام مورد جزء قابلیت‌های نواحی کوهستانی نیست؟  
(پ) کدام مورد از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی است؟
- (۱) ۱۰ درصد - تنوع زیستی و تنوع فرهنگ‌های بومی - ایجاد حوضچه‌های ذخیره و سیل‌بند و جمع‌آوری آب  
(۲) ۱۰ درصد - منطبق بودن اغلب نواحی کوهستانی بر گسل‌های فعال - تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری  
(۳) ۱۵ درصد - تأمین منابع آب شیرین برای دشت‌ها - حفر تونل‌ها  
(۴) ۱۵ درصد - شیب زمین و محدودیت خاک - کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها

**پیام مشاوره‌ای:** ناحیه‌های فرهنگی، پخش فرهنگی و چشم‌اندازهای فرهنگی از مباحث مهم «نواحی فرهنگی» هستند. نشه پراکندگی

خانواده‌های زبانی و نقشه پراکندگی ادیان در جهان برای تسلط این مباحث به شما کمک می‌کند.



۱۳۶- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)

الف) گسترش یافتن بسیاری از ابداعات بشر که در تمدن‌های اولیه شکل گرفته‌اند، به صورت ... بوده است.

ب) امروزه با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع چندم پخش فرهنگی غالب است؟

پ) در گذشته، کدام یک از عوامل زیر نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است؟

- ۱) دفعی - اول - جنگ‌ها، مهاجرت  
 ۲) تدریجی - اول - داد و ستد، جنگ‌ها  
 ۳) دفعی - دوم - مهاجرت، داد و ستد  
 ۴) تدریجی - دوم - جنگ‌ها، داد و ستد

۱۳۷- کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) وایتکر در طبقه‌بندی معروف خود، در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها، به کدام عوامل توجه کرد؟

ب) گودی در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها آن را به چند زیست‌بوم محدود کرد و کدام مورد جزء آنها محسوب نمی‌شود؟

- ۱) الف) بارش، دما ب) هشت محدوده شامل، توندرا، تایگا، جنگل‌های پهن برگ منطقه معتدل، علفزارهای منطقه معتدل، بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای، بیابان، جنگل‌های بارانی استوایی، ساوان  
 ۲) الف) بارش، پوشش گیاهی ب) هشت محدوده شامل، توندرا، تایگا، جنگل‌های سوزنی برگ منطقه معتدل، علفزارهای منطقه معتدل، بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای، بیابان، جنگل‌های بارانی استوایی، ساوان  
 ۳) الف) دما، پوشش گیاهی ب) هفت محدوده شامل، توندرا، تایگا، جنگل‌های پهن برگ منطقه معتدل، بیابان، ساوان، جنگل‌های بارانی استوایی، علفزارهای منطقه معتدل  
 ۴) الف) دما، بارش ب) هفت محدوده شامل، توندرا، تایگا، بیابان، ساوان، جنگل‌های سوزنی برگ، علفزارهای منطقه معتدل، جنگل‌های بارانی استوایی

۱۳۸- به ترتیب کدام گزینه درباره «مهم‌ترین عوامل بیابانی شدن» و «محدودیت‌های بیابان» به درستی بیان شده است؟

- ۱) حفر چاه‌های عمیق و نیمه عمیق در مناطق خشک - سرما یا گرمای شدید هوا و دشواری آمد و شد و راه‌سازی به دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای  
 ۲) کاشت اکالیپتوس و بانه که سازگار و مقاوم این نواحی هستند - حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک  
 ۳) حفاظت از تپه‌های ماسه‌ای و تثبیت شن‌ها و ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی - مشکلات تنفسی و سرمای شدید به‌ویژه در شب‌ها  
 ۴) شیب زمین و محدودیت خاک - کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک

۱۳۹- چه عواملی در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری تأثیر می‌گذارند و انرژی دریافتی روزانه در کدام منطقه بیشتر است؟

- ۱) عوامل آب و هوایی و خاک - مناطق معتدله، ۱۰۰ کالری  
 ۲) نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات - مناطق استوایی، ۸۰۰ کالری  
 ۳) آب و هوا و میزان انتشار انرژی خورشید - مناطق معتدله، ۸۰۰ کالری  
 ۴) ضخامت خاک و شیب دامنه - مناطق نزدیک قطبی، ۱۰۰ کالری

۱۴۰- کدام گزینه صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

الف) بودائیسیم، مذاهب قبیله‌ای، یهود و زرتشت از ادیان مبتنی بر یکتاپرستی هستند.

ب) امروزه بیش از یک میلیارد نفر از مردم جهان، مسلمان هستند که در نواحی آسیایی و آفریقایی پراکنده شده‌اند.

پ) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.

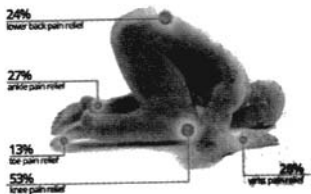
ت) پیروان یهود، به صورت متمرکز در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان و همچنین سرزمین فلسطین زندگی می‌کنند.

- ۱) غ - غ - ص - غ  
 ۲) ص - غ - ص - غ  
 ۳) ص - ص - غ - ص  
 ۴) غ - غ - ص - ص



**جامعه‌شناسی [۳]**

**فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی**  
 (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه‌ی جهانی، تمولات نظام جهانی)  
 درس (۵) تا پایان درس (۸)  
 صفحه‌ی ۳۷ تا ۷۰  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**



**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر است؟

- (الف) به‌ترتیب ویژگی روشنگری غرب در قرون ۱۷ و ۱۸ و پیامد آن در قرون ۱۹ و ۲۰ چیست؟  
 (ب) به‌ترتیب جهان‌بینی و معرفت‌شناسی فرهنگ غرب در کدام مفاهیم نمود پیدا می‌کند؟  
 (ج) تصویر روبه‌رو که حرکات نماز را با حرکات ورزشی مطابقت می‌دهد، کدام نوع سکولاریسم را نشان می‌دهد؟

- (۱) الف) عقل‌گرایی و نفی وحی، دانش ابزاری (ب) سکولاریسم، روشنگری (ج) سکولاریسم پنهان  
 (۲) الف) نفی عقل و پذیرش وحی، دئیسم (ب) اومانیزم، سکولاریسم (ج) سکولاریسم آشکار  
 (۳) الف) عقل‌گرایی و نفی وحی، دانش ابزاری (ب) سکولاریسم، اومانیزم (ج) سکولاریسم پنهان  
 (۴) الف) نفی عقل و پذیرش وحی، دئیسم (ب) سکولاریسم، روشنگری (ج) سکولاریسم آشکار

۱۴۲- به‌ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- (الف) از رویکرد انکارگرایانه جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان به عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.  
 (ب) در فرهنگ معنوی، اگر افرادی که درون فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار شدن آن پرهیز و رفتار دینی خود را توجیه دنیوی می‌کنند.  
 (ج) هستی‌شناسی هر فرهنگی متناسب با انسان‌شناسی آن فرهنگ است؛ زیرا انسان بخشی از جهان هستی است.  
 (د) ادبیات مدرن حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می‌کند؛ به همین دلیل، رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است.

(ه) از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است که طی آن امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب شد.

- (۱) ص - غ - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - ص - ص (۴) غ - غ - ص - ص - ص

۱۴۳- به‌ترتیب در چه صورتی جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد و نتیجه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در

جامعه جهانی چیست و در این صورت چالش‌های جامعه جهانی از چه نوعی خواهد بود؟

- (۱) نداشتن ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی توسط فرهنگ‌های غالب و اثرگذار - پدید آمدن تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی  
 (۲) فقدان مقاومت از طرف فرهنگ‌های مغلوب - پدید آمدن درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف - چالش‌های درون فرهنگی و تمدنی  
 (۳) فقدان مقاومت از طرف فرهنگ‌های مغلوب - پدید آمدن تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی - چالش‌های درون فرهنگی و تمدنی  
 (۴) نداشتن ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی توسط فرهنگ‌های غالب و اثرگذار - پدید آمدن درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

۱۴۴- این موارد به‌ترتیب متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام‌نوین جهانی است؟

«در این مرحله، در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند»، «استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود»، «زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فتودال‌ها و اربابان بزرگ شد».

- (۱) اول - دوم - سوم (۲) چهارم - دوم - سوم (۳) اول - سوم - چهارم (۴) سوم - چهارم - اول

۱۴۵- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب عملکرد کدام افراد یا جریان‌هاست؟

«استفاده از سکولاریسم عملی در عین شعارهای معنوی، عدم همراهی با تحولات اجتماعی جهان غرب، رویگردانی از نگاه معنوی به حقوق، انکار دخالت دین در امور دنیوی»

- (۱) پدران کلیسا - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مسیحی - مسیحیت قرون وسطی - رقیبان دنیاطلب کلیسا  
 (۲) فرهنگ مسیحیت - آناپاتیست‌ها - رویکردهای اعتراض‌آمیز مذهبی - آباء کلیسا  
 (۳) پدران کلیسا - پروتستان‌ها - مسیحیت قرون وسطی - رقیبان دنیاطلب کلیسا  
 (۴) آباء کلیسا - آناپاتیست‌ها - حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس - پادشاهان و قدرت‌های محلی

**پیام مشاوره‌ای:** ترتیب به خاطر سپردن چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب با خلاصه‌نویسی و جدول‌بندی، به راحتی صورت می‌گیرد.





**فلسفه**

**آغاز تاریخی فلسفه، زندگی  
پراساس اندیشه، امکان شناخت**

درس (۴) و (۵)  
صفحه‌ی ۴۹۳ تا ۲۸

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۱۵۱- معرفت‌شناسی چه رابطه‌ای با نظریه معرفت دارد؟**

- (۱) معرفت‌شناسی یکی از موضوعات نظریه معرفت است.  
(۲) نظریه معرفت یک نظریه در معرفت‌شناسی است.  
(۳) یکی هستند.  
(۴) هیچ رابطه‌ای ندارند.

**۱۵۲- کدام گزینه درباره سופسطائیان صحیح نیست؟**

- (۱) آنان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست.  
(۲) سופسطائیان با برهان نشان دادند آنچه ما علم و دانش می‌نامیم، تطابقی با واقعیت ندارد.  
(۳) آنان با کمک اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشه خود می‌پرداختند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند.  
(۴) تحت تأثیر اندیشه‌های آنها، اخلاق و فضیلت میان مردم کمرنگ شده بود و بسیاری از مردم به دنبال حق جلوه دادن باطل بودند.

**۱۵۳- توجه ویژه کدام فیلسوف قرن هجدهم آلمان به شناخت، باعث رشد بیشتر شاخه معرفت‌شناسی فلسفه شد؟**

- (۱) دکارت (۲) ارسطو (۳) هیوم (۴) کانت

**۱۵۴- کدام گزینه کاملاً درباره پارمنیدس صادق است؟**

- (۱) عقاید خود را به صورت شعر بیان می‌کرد. / هستی را یک امر واحد ثابت و بدون حرکت و شدن می‌دانست. / او به جای آموزش علوم و رسیدن به حقیقت به شاعری و سخنوری روی آورد.  
(۲) برای چندمین بار در تاریخ فلسفه به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد. / عقاید خود را به صورت داستان بیان می‌کرد. / واقعیت و حقیقت را انکار می‌کرد.  
(۳) واقعیت را بدون تغییر و فناپذیر می‌دانست. / برای اولین بار در تاریخ فلسفه به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد. / باور داشت در جهان واقع، نیستی راه ندارد.  
(۴) هستی را دائماً در حال تغییر و سیلان می‌دانست. / حرکت را نیستی می‌دانست. / فلسفه خود را به صورت شعر و داستان عرضه می‌کرد.

**۱۵۵- از نظر سیسرون چه کسی باعث شد فلسفه به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد؟**

- (۱) سقراط (۲) ارسطو (۳) افلاطون (۴) پارمنیدس

**پیام مشاوره‌ای:** توجه به ارتباط بین دیدگاه‌های مختلف یک فیلسوف، فهم آن را آسان‌تر و دقیق‌تر می‌کند. برای این منظور، نظریات مختلف هر فیلسوف را به صورت نموداری خلاصه کنید.

**۱۵۶- کدام گزینه درباره‌ی معرفت درست نیست؟**

- (۱) امکان معرفت بدیهی است و نیاز به تحقیق و بررسی ندارد، هر چند که ممکن است برخی امور را نتوانیم بشناسیم.
- (۲) سوفیست‌ها با استفاده از مغالطه‌های مختلف به تدریج به این نظر رسیدند که انسان نمی‌تواند به معرفت برسد.
- (۳) صحبت کردن با دیگری و نوشیدن آب گویای این است که ما به امکان شناخت خود پی برده‌ایم.
- (۴) انسان نمی‌تواند به دیگری دانشی را بیاموزد و منتقل کند، حتی اگر خودش به خوبی آن دانش را بداند.

**۱۵۷- در نگاه سقراط دانای حقیقی چه کسی است و «دانایی سقراط» از منظر او به چه معنایی است؟**

- (۱) دانای حقیقی، سروش معبد دلفی است و دانایی سقراطی به این معناست که می‌داند هیچ نمی‌داند.
- (۲) دانای حقیقی فقط خداست و دانایی سقراط به معنای علم به اسرار آسمان و زمین است.
- (۳) دانای حقیقی فقط خداست و دانایی سقراط به این معناست که می‌داند هیچ نمی‌داند.
- (۴) دانای حقیقی، مخاطب سروش معبد دلفی است و دانایی سقراط به معنای علم به اسرار آسمان و زمین است.

**۱۵۸- اگر کسی چنین بیندیشد که ... ، دچار ... و کسی که به شکاکیت مطلق معتقد است ...**

- (۱) آدمی توان شناخت هیچ پدیده‌ای را ندارد - شکاکیت نسبی نشده است - همین نظر او با شک مطلق سازگار است.
- (۲) آدمی توان شناخت برخی پدیده‌ها را ندارد - دچار شکاکیت مطلق نشده است - همین نظر او با شک مطلق ناسازگار است.
- (۳) آدمی توان شناخت هیچ پدیده‌ای را ندارد - دچار شکاکیت مطلق شده است - همین نظر او با شک مطلق سازگار است.
- (۴) آدمی توان شناخت برخی پدیده‌ها را ندارد - دچار شکاکیت نسبی شده است - همین نظر او با شک مطلق ناسازگار نیست.

**۱۵۹- کدام گزینه صحیح است؟**

- (۱) اوپانیشادها که شامل متون هندو و سروده‌های زرتشت است، نشانگر تفکر بشر در مسائل بنیادین هستی است.
- (۲) از دیدگاه سهروردی، برخی از حکیمان دوره‌ی کیانیان که سلوک معنوی داشته‌اند، اندکی پیش از فیلسوفان یونان باستان می‌زیسته‌اند.
- (۳) با تکیه بر آثار باقی‌مانده از تمدن‌های گذشته، می‌توان گزارشی اجمالی از اولین اندیشه‌های فلسفی و تاریخ دقیق آن‌ها ارائه کرد.
- (۴) رواج حکمت و فلسفه را علاوه بر ایران باستان می‌توان در تمدن‌های چین و هند که پس از تمدن یونان شکل گرفته‌اند مشاهده کرد.

**۱۶۰- چند مورد از عبارت‌های داده شده نادرست است؟**

- الف) نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه‌ی فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از روم باستان به یادگار مانده است.
- ب) در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.
- پ) مورخان فلسفه، «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که او را فیلسوف می‌نامیدند و اندیشه‌ی فلسفی مشخصی داشته است.
- ت) فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.
- ث) کتاب سرگذشت فلسفه اثری از براین مگی است که در آن گفته شده است که لفظ فلسفه را ابتدا فیثاغورس به کار برده است.



**روان‌شناسی**

**روان‌شناسی رشد**  
**احساس، توجه، ادراک**  
**حافظه و علل فراموشی**  
 درس (۲) اثر ویژگی‌های رشد دوره  
 نوجوانی تا پایان درس و  
 کل درس (۳) و (۴)  
 صفحه‌ی ۵۲ تا ۵۱  
**وَمَتَّ بِشَهَادَتِكِ: ۱۵ رَجَبِ**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۶۱- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آمده است؟

(الف) رمزگردانی بیشتر مطالب به چه صورتی است؟

(ب) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، کدام نشانه‌ها کارآمدتر است؟

(پ) برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی چه نامیده می‌شود؟

(ت) بیش‌تر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، چه مشکلی دارند؟

(۱) شنیداری - بیرونی - بسط معنایی - حافظه

(۲) دیداری - بیرونی - تمایز بخشی - حافظه

(۳) شنیداری - درونی - تمایز بخشی - توجه

(۴) دیداری - درونی - بسط معنایی - توجه

۱۶۲- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- اینکه به فهم ابعاد مکانی و طول و عرض یک جسم می‌رسیم، اشاره به کدام‌یک از مراحل شناخت دارد؟

- چرا فاصله زمانی بین احساس، توجه و ادراک نادیده گرفته می‌شود؟ به‌دلیل ...

- دریافت ما در چه شرایطی قوی‌تر می‌شود؟

- از چه لحاظی احساس محرک‌های بیرونی برای بقای موجود زنده حیاتی است؟

(۱) توجه - اهمیت کم این فرآیند - توان دریافت تک حسی یک موضوع - روان‌شناسی

(۲) احساس - سرعت این فرآیند - توان دریافت چند حسی یک موضوع - تکاملی

(۳) توجه - سرعت این فرآیند - توان دریافت چند حسی یک موضوع - تکاملی

(۴) احساس - اهمیت کم این فرآیند - توان دریافت تک حسی یک موضوع - روان‌شناسی

۱۶۳- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب مشخص می‌شود؟

(الف) علت اینکه نوجوانان بهتر می‌توانند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کنند، رشد سریع حافظه است. این گزاره مربوط به رشد جسمانی نوجوانان می‌باشد.

(ب) برای اینکه نوجوانان بتوانند هویت خودشان را بشناسند و تعریف کنند و به‌وجود آورند باید ویژگی‌های دینی، ارزشی و اجتماعی را به خودشان نسبت دهند.

(پ) جملاتی از قبیل «من فردی صادق و مهربان هستم» یا «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران برایم اهمیت ندارند.» مربوط به رشد درک اخلاقی نوجوانان می‌شود و بر نوع تصمیم‌گیری در رفتار نوجوانان تأثیر می‌گذارد.

(ت) اشکال فردی که می‌داند مسواک زدن موجب سلامتی‌اش می‌شود ولی در مسواک‌زدن سهل‌انگاری می‌کند، باورهای اوست.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - ص

۱۶۴- به‌ترتیب عبارات زیر به کدام‌یک از حافظه‌ها یا مراحل حافظه مربوط می‌شوند؟

«اثر یا رد - پدیده نوک زبانی - میز کار اجزای شناخت»

(۱) حافظه حسی - بازیابی - حافظه کاری

(۲) حافظه حسی - حافظه بلند مدت - حافظه بلند مدت

(۳) حافظه کوتاه‌مدت - بازیابی - حافظه کاری

(۴) حافظه کوتاه‌مدت - حافظه بلند مدت - حافظه کاری

۱۶۵- کدام گزینه جاهای خالی عبارات‌های زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

(الف) برای کنترل ... از یادگیری با فاصله استفاده کنید.

(ب) اصرار بر حفظ واژگان کتاب، فراموشی ... به‌دنبال دارد.

(پ) هر چه بیش‌تر آزمون دهید نشانه‌های بازیابی بیش‌تری کسب خواهید کرد که به این پدیده ... می‌گویند.

(ت) ... ابزاری جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، همچون تفکر است.

(۱) اثر گذشت زمان - بیش‌تری - اثر گذشت زمان - تصمیم‌گیری

(۲) اثر گذشت زمان - کم‌تری - اثر آزمون - تصمیم‌گیری

(۳) اثر تداخل - بیش‌تری - اثر آزمون - حافظه

(۴) اثر تداخل - کم‌تری - اثر گذشت زمان - حافظه

**پیام مشاوره‌ای:** درس سوم و چهارم دارای نکات ریزی هستند که در این آزمون سعی شده به آن‌ها نیز توجه شود.

**۱۶۶- کدام یک از موارد زیر راجع به مرحله‌ی رمزگردانی حافظه نادرست مطرح شده است؟**

- (۱) اولین مرحله‌ی حافظه و به حافظه سپردن اطلاعات را رمزگردانی می‌گویند.
- (۲) کودکان در این مرحله به صورت جزء به جزء، اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند.
- (۳) در رمزگردانی جزء به جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد.
- (۴) رمزگردانی به انواع حسی، کوتاه مدت و بلندمدت تقسیم می‌شود.

**۱۶۷- در کدام گزینه هر دو عبارت مطرح شده کاملاً درست است؟**

- (۱) انتخاب یک محرک از بین محرک‌های حسی مختلف را ادراک می‌نامند - در توجه هر چقدر آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود.
- (۲) موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی شرایط متنوع و جذابی داشته باشد عادت را از بین می‌برد - اغلب به دلیل ارتباط نزدیک میان دو مفهوم توجه و تمرکز، افراد توانایی تشخیص این دو مهارت را دارند.
- (۳) سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف متفاوت است - برای حفظ توجه و ایجاد احساس، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.
- (۴) یکنواختی و ثبات نسبی کارکرد دوم توجه را از بین می‌برد - برای تحریک عضو حسی نیازمند ارائه میزان خاصی از محرک هستیم.

**۱۶۸- فرض کنید یک روز در حین تماشای تلویزیون چندین بار در آگهی‌های بازرگانی، تبلیغ نام یک ماکارونی معروف را می‌بینید. فردای آن روز که**

برای خرید به فروشگاه می‌روید، از قفسه ماکارونی را انتخاب می‌کنید که دیروز در تبلیغات تلویزیون دیده‌اید و با نام آن آشنا شده‌اید. روانشناسان به این پدیده چه می‌گویند؟

- (۱) آستانه مطلق
- (۲) هشدار کاذب
- (۳) گوش به زنگی
- (۴) آماده‌سازی

**۱۶۹- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟**

(الف) اثر مشابهت، کدام مورد را اعلام می‌کند؟

(ب) وجود خطاهای ادراکی نشانگر چیست؟

(ج) پدیده توهّم حاصل کدام مورد است؟

(۱) الف) تمایل به طبقه‌بندی اشیا بر اساس شباهت‌های آن در یک مقوله (ب) آنچه را که حس می‌کنیم لزوماً آن چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم. (ج) ادراک پدیده‌ها بدون احساس

(۲) الف) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم. (ب) ادراک بدون احساس (ج) آن چه را که حس می‌کنیم لزوماً آن چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

(۳) الف) تمایل به طبقه‌بندی اشیا بر اساس شباهت‌های آن‌ها در یک مقوله (ب) ادراک بدون احساس (ج) آن چه را که حس می‌کنیم لزوماً آن چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

(۴) الف) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم. (ب) آن چه را که حس می‌کنیم لزوماً آن چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم. (ج) ادراک پدیده‌ها بدون احساس

**۱۷۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از مفاهیم حافظه ارتباط دارد؟**

- در صورت ارائه تعدادی لغت به فرد برای یادآوری، حداکثر لغاتی که یاد می‌آورد  $2 \pm 7$  لغت است.

- ظرفیت گنجایش حافظه بلندمدت

- پاسخ به سؤال دیشب چه کار می‌کردی؟

- فراموش کردن قرض دادن کتاب به دوست به علت علاقه زیاد

(۱) فراخوانی ارقام - نامحدود - حافظه رویدادی - عوامل عاطفی ایجاد فراموشی

(۲) خطای حذف کردن - چند دقیقه - حافظه رویدادی - عدم رمزگردانی

(۳) فراخوانی ارقام - چند دقیقه - حافظه معنایی - عدم رمزگردانی

(۴) خطای حذف کردن - نامحدود - حافظه معنایی - عوامل عاطفی ایجاد فراموشی

**۱۷۱- کیفیت سوال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟**

- (۱) فارسی و نگارش (۲)
- (۲) عربی، زبان قرآن (۲)
- (۳) دین و زندگی (۲)
- (۴) زبان انگلیسی (۲)

**۱۷۲- کیفیت سوال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟**

- (۱) ریاضی و آمار (۲)
- (۲) علوم و فنون ادبی (۲)
- (۳) روان‌شناسی
- (۴) فلسفه



**نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟**

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.  
گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

**۲۸۷-** آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

**تماس تلفنی پشتیبان**

**۲۸۸-** آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

**تلفنی: چه زمانی؟**

**۲۸۹-** پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

**تماس تلفنی: چند دقیقه؟**

**۲۹۰-** پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

**تماس پشتیبان یا اولیا**

**۲۹۱-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت‌وگو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

**بررسی دفتر برنامه‌ریزی**

**۲۹۲-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه‌ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی‌ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

**کلاس رفع اشکال**

**۲۹۳-** آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

**شروع به موقع**

**۲۹۴-** آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

**متأخرین**

**۲۹۵-** آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

**مراقبان**

**۲۹۶-** عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

**پایان آزمون - ترک حوزه**

**۲۹۷-** آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

**ارزیابی آزمون امروز**

**۲۹۸-** به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف