



صبح جمعه

۹۸/۷/۱۹

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

## آزمون ۱۹ مهر ماه ۹۸

### آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۶	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی [@kanoonir\\_e](https://www.kanoonir.ir) بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و .....

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ستایش/ادبیات تعلیمی (شکر نعمت)/درس ۱/صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸

فارسی ۱: ستایش/ادبیات تعلیمی/ادبیات سفر و زندگی (سفر به بصره، درس آزاد)/درس ۱ تا ۴/صفحه ۱۰ تا ۳۸

۱- معنای واژه‌های «فضل، انابت، قسیم، باسق» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بخشش، پشیمان، صاحب جمال، بلند  
 (۲) کرم، بازگشت به سوی خدا، بهره، بلند  
 (۳) کرم، توبه، صاحب زیبایی، بالیده  
 (۴) بخشش، پشیمانی، تقسیم کننده، گناهکار

۲- در کدام یک از ابیات زیر، غلط املائی وجود ندارد؟

- (۱) جهت گوهر فایغ به تک بحر حقایق  
 (۲) ای که درد سخت صافتر از طبع لطیف  
 (۳) چه تقصیر ازو گشت صادر چو آدم؟  
 (۴) عالم پر از حمد و ثنا از طوطیان آشنا  
 (۱) چو به سر باید رفتن چه کنم پای دوان را  
 (۲) گر رود سفوت این طبع سخندان تو مرو  
 (۳) که عریان شد از هلیه یک‌سر شکوفه  
 (۴) مرغ دلم بر می‌پرد چون ذکر مرغان می‌رود

۳- آرایه‌های «تشبیه، کنایه، مجاز، حسن تعلیل» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) مردم دریا نیندیشد ز طوفان زان سبب  
 (۲) از آن چین زلف تو شد جای دل  
 (۳) کی به منزل ره بری تا نگذری از خویش از آنک  
 (۴) چو خامه هر که حدیث دل آورد به زبان  
 (۱) مردم چشمم فرو برده‌ست دایم سر در آب  
 (۲) که هندوستان جایگاهی خوش است  
 (۳) ترک هستی در ره مستی نخستین منزل است  
 (۴) طمع ممدار که سر بر سر زبان نکند

۴- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست نیست؟

- (۱) نیست در عقل متین دست تصرف باده را  
 (۲) بر مرکب عشق تو دل می‌راند و این مرکبش  
 (۳) حلق کدو بگیر و به غلغل درآورش  
 (۴) در این غزل نظر از خواجه یافتی صائب  
 (۱) می‌کند آگاه‌تر مستی دل آگاه را (تناقض- استعاره)  
 (۲) در هر قدم می‌بگذرد زان سوی جان فرسنگها (اغراق- تشبیه)  
 (۳) دشمن بهل که می‌زند از دور بقبقی (تضاد- تشخیص)  
 (۴) به روح حافظ شیراز می‌به ساغر کن (تناسب- تضمین)

۵- ترتیب درست آرایه‌های «تشبیه- پارادوکس- حس آمیزی- اسلوب معادله- کنایه» کدام است؟

- (الف) همچو آب است این سخن به جهان  
 (ب) چون دل شکست ناید از وی سخن طرازی  
 (ج) در ترک اعتبار است گر هست اعتباری  
 (د) لبی خامش‌تر از گوش صدف آماده می‌باید  
 (ه) از گلیم خویش نگذارد برون پا مرد عشق  
 (۱) پاک و روشن روان‌فزا و روان  
 (۲) از کاسه شکسته آواز برنخیزد  
 (۳) چون سر برهنه گردید، گردون کلاه گردد  
 (۴) طلبکار وصال در شهوار معانی را  
 (۵) دل کند هر چند طیران در فضای خود بود

(۱) الف-د-ب-ج-ه

(۲) د-ج-الف-ه-ب

(۳) الف-ب-د-ه-ج

(۴) د-ج-ب-ه-الف

برای پاسخگویی به سؤالات املا به معنای عبارت توجه کنید. برای این مبحث توجه به کلمات هم‌آوا، مهم‌ترین نکته است.

۶- در همهٔ گزینه‌ها «حذف به قرینهٔ معنوی» وجود دارد، به‌جز گزینهٔ ...

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) جانور از نطفه می‌کند شکر از نی | برگ تر از چوب خشک و چشمه ز خارا |
| (۲) گر سخن از عشق می‌گویی بگو      | ور حدیث عقل می‌پرسی خموش        |
| (۳) تو در طلب قبول عامی زاهد       | من از طلب هر دو جهان آزادم      |
| (۴) چون بینی ز آشنا عیبی           | گر به بیگانگان نگویی به         |

۷- در کدام بیت نقش دستوری ضمیر متصل مشخص شده، متفاوت است؟

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| (۱) ز راهم برد وان گاهم به ره کرد        | گر از ره می‌نرفتم می‌رهیدم       |
| (۲) بر بوی کنار تو شدم غرق و امید است    | از موج سرشکم که رساند به کنارم   |
| (۳) تو اگر نشکنی آن کت به سرشت او شکند   | چونک مرگت شکند کی گهر فرد شوی    |
| (۴) مزن ای عدو به تیرم که بدین قدر نمیرم | خبرش بگو که جانت بدهم به مؤذگانی |

۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) وقت نعمت شکر حق را دار یاد        | تا خدا بر تو کند نعمت زیاد         |
| (۲) نگنجد کرم‌های حق در قیاس          | چه خدمت گزارد زبان سپاس            |
| (۳) در نعمت خدای بگشاید               | شکر کن تا خدا بیفزاید              |
| (۴) «کمال»، طالب دردی به غصه شاکر باش | که جز به شکر کسی را مزید نعمت نیست |

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) در مجالی که کشد موبک اوصاف تو صف | وهم را وسعت آن کو که کند میدانی   |
| (۲) خسته ز درک مشیت همه افهام        | خیره ز تحقیق حکمت همه ابصار       |
| (۳) با همه زیرکی که در خرد است       | بی‌خود است از تو و به جای خود است |
| (۴) ای برتر از آن که عقل درآک        | در راه تو دم زنسد ز ادراک         |

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) گر بر تن من زبان شود هر مویی | یک شکر تو از هزار نتواند کرد     |
| (۲) ز کنه ذات او کس را نشان نیست | که هر چیزی که گویی اینست آن نیست |
| (۳) ز مثنی خاک ما را آفریدی      | چگونه شکر این نعمت گزاریم        |
| (۴) از دست و زبان که برآید       | کز عهدهٔ شکرش به در آید          |

۱۱- در کدام گزینه معنی مقابل همه واژه‌ها درست نیست؟

- (۱) (ادیب: بسیار دان) (درحال: فعلاً) (خورجینک: جامه‌دان)  
 (۲) (تازی: عرب) (خیره: فرومانده) (بیشه: نيزار)  
 (۳) (اهلیت: لیاقت) (دین: وام) (شوخی: چرک)  
 (۴) (گلبن: گل سرخ) (نوال: لطف) (مروت: جوانمردی)

۱۲- در همه گزینه‌ها به‌جز ... هر سه معنای پیشنهادی تمام واژه‌ها درست است.

- (۱) (مولع: شیفته، آزمند، بسیار مشتاق)، (عنود: ستیزه‌کار، بدخواه، ناجوانمرد)  
 (۲) (قفا: پس گردن، پشت، پشت گردن)، (ورطه: هلاکت، زمین پست، مهلکه)  
 (۳) (مُحال: دروغ، ناممکن، بی‌اصل)، (تیمار: اندیشه، غم، خدمت)  
 (۴) (هنگامه: غوغا، جمعیت مردم، شلوغی)، (شوریده: عارف، عاشق، کسی که ظاهری آشفته دارد).

۱۳- در کدام بیت نادرستی املائی وجود ندارد؟

- (۱) از چنگ غزا همی چو نتوان جستن  
 با چرخ چه معنی است جدل پیوستن  
 (۲) بی تلافی نیست شوقم در تگ و پوی وصال  
 دست اگر کوتاه شد آهم رثا خواهد شدن  
 (۳) غالب مجروح اگر در خاک و خون غلتد چه باک  
 روح پاک اندر جوار لطف رب العالمین  
 (۴) زین نمط دارند بر خود صد نشان  
 لیک کی بینند آن را طاغیان

۱۴- در کدام گزینه غلط املائی می‌یابید؟

- (۱) غرض از نوشتن رقعہ - پلاس کهنه - گذاردن و اجازه دادن - فراغ و آسایش  
 (۲) خواستن دینار مغربی - ابوالفتح احمد - عذر خواستن - قوک و غورباغه  
 (۳) اهلیت و شایستگی - بهایم و چهارپایان - تسبیح و سبحان الله گفتن - قیّم و سرپرست  
 (۴) خشنودی خدای عزّ و جلّ - جلّ جلاله - عذاب قرض و دین - چهره و منظر

۱۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است به‌جز:

- (۱) ای چشمه سار خوبی، یک ره ز عین رحمت  
 بر خاک من گذر کن تا از زمین بجوشم (مجاز - ایهام تناسب)  
 (۲) فکر رنگین از بهار خاطر ما لاله‌ای است  
 مصرع برجسته سروی از کنار جوی ماست (حس آمیزی - تشبیه)  
 (۳) کنون که کشتی عمرم فتاده در غرقاب  
 کجا به ساحل شادی رسم ز ورطه غم (تلمیح - تضاد)  
 (۴) چون تیر زند چشمت سیاره هدف گردد  
 چون تیغ کشد مهتر، گردون سپر اندازد (استعاره - کنایه)

۱۶- در متن زیر به ترتیب چند واژه «وندی»، «مرگب» و «وندی - مرگب» یافت می‌شود؟

«با آن که پزشک، نویسنده، روشنفکر، مردم‌شناس و مبارزی مشهور بود، هیچ وقت خود را از مردمان جامعه‌اش جدا نکرد. او سادگی و بی‌تکلفی خود را حتی در اوج شهرت حفظ کرد. به حرفه حقیقی و فطری خود، که «نوشتن» بود، با نگاه احساسی و غیرحسابگرانه‌ای می‌نگریست.»

(۱) نه - دو - یک (۲) یازده - دو (۳) نه - یک - دو (۴) یازده - دو - یک

۱۷- در کدام یک از واژه‌های زیر، پسوند «ک» نشانه تصغیر نیست؟

(۱) بالشتک (۲) عروسک (۳) پیامک (۴) خورجینک

۱۸- کدام گزینه با بیت «چو خود را به چشم حقارت بدید / صدف در کنارش به جان پرورید» قرابت مفهومی دارد؟

(۱) نظر کردن به درویشان منافی بزرگی نیست  
 (۲) نظر در خود کنم باشد که روزی  
 (۳) خودبین مباش تا به حیات ابد رسی  
 (۴) سایه نه به خود فتاد در چاه

۱۹- کدام ابیات با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

الف) درآید سنگ در گریه درآید چرخ در کدیه (گدایی)  
 ب) چو بادند پنهان و چالاک پوی  
 ج) کار درختان خور و بار است و برگ  
 د) همه مشغول ذکر و تسبیحند  
 ز عرش آید دو صد هدیه چو او درس نظر گوید  
 چو سنگ‌اند خاموش و تسبیح گوی  
 کار تو تسبیح و نماز و دعاست  
 گر کلوخ است و سنگ و گر چوب است  
 (۱) الف- ج (۲) د- ب (۳) ج- د (۴) ب- الف

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) تو ظاهر خود به جامه آراسته‌ای  
 (۲) لباس ظاهر و باطن به هم موافق کن  
 (۳) صورت ظاهر فنا گردد بدن  
 (۴) روی و ریا را مکن آیین خویش  
 دل‌های پلید و جامه پاک چه سود  
 نه همچو دریا خون‌خوار و پاک‌دامن باش  
 عالم معنی بماند جاودان  
 هرچه فساد است ز روی و ریاست

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی، زبان قرآن ۱**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱: ذاك هو الله / انكم مسؤولون / درس ۱ و ۲ / صفحه‌های ۱ تا ۲۲

#### ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- «و لقد أرسلنا نوحاً إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً»: و همانا ...

- ۱) نوح را به سوی قومش فرستادیم؛ پس هزاروپنجاه سال در میان آن‌ها ماند.
- ۲) نوح را به جانب قومش فرستادیم؛ پس در میان آن‌ها نهصدوپنجاه سال درنگ کرده بود.
- ۳) نوح به سوی قومش فرستاده شد؛ پس در میان آن‌ها به مدت نهصدوپنجاه سال درنگ کرد.
- ۴) نوح را به جانب قومش فرستادیم؛ پس در میان آن‌ها نهصدوپنجاه سال درنگ کرد.

#### ۲۲- «علينا أن نطلب العلم و لو كان بالصين لأن طلبه من الفرائض الدينية»:

- ۱) بر ما واجب است علم را اگرچه در چین بود؛ طلب کنیم به‌خاطر همین طلب علم از واجبات دینی است!
- ۲) ما باید علمی را که در چین است طلب می‌کردیم؛ زیرا طلب کردنش جزو واجبات دینی است!
- ۳) درخواست دانش بر ما واجب است اگرچه در چین باشد؛ زیرا درخواست آن واجب دینی می‌باشد!
- ۴) ما باید دانش را طلب کنیم گرچه در چین باشد؛ زیرا طلب کردن آن از واجبات دینی است!

#### ۲۳- «هناك في مزرعتنا ثمانية أشجار تفاح و نُقسَمُ ثمرة الشجرة الرابعة على ست عشرة أسرة»:

- ۱) هشت درخت سیب در مزرعه ما وجود دارد و میوه چهار درخت آن را میان نوزده خانواده تقسیم کردیم!
- ۲) در مزرعه ما هشتمین درخت سیب کاشته شد و میوه درخت چهارم بر شانزده خانواده تقسیم می‌شود!
- ۳) در کشتزارمان هشت درخت سیب هست و میوه درخت چهارم را بر شانزده خانواده تقسیم می‌کنیم!
- ۴) هشت درخت سیب آنجا در مزرعه‌مان وجود دارد که میوه چهار درخت میان نوزده خانواده تقسیم می‌شود!

#### ۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ :

- ۱) «ثمانية و تسعون ناقص ثلاثة و خمسين يساوي خمسة و اربعين»: ۸۹-۳۵=۵۴
- ۲) «يوم ميلادی فی اليوم السادس عشر من الشهر السابع من السنة»: روز تولد من، در روز هفدهم از ماه ششم سال است!
- ۳) «فی الساعة الثانية خمس حجراتٍ من فندقنا فارغة»: در ساعت دو، پنجمین اتاق هتل ما خالی است!
- ۴) «سألنی معلمی اثني عشر سؤالاً من أربعة الدروس الأولى»: معلمم از من دوازده سوال از چهار درس اول پرسید!

#### ۲۵- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) «انظر إلى الليل فأقول في نفسي من أوجد فيه قمره»: به شب نگاه می‌کنم و با خود می‌گویم چه کسی ماهش را در آن پدید آورد!
- ۲) «إنهما يعملان لِدُنْيَاهُمَا كَأَنَّهُمَا لَإِيمُوتَانِ اَبْدَا»: آن دو، چنان برای دنیایشان کار می‌کنند که گویی هرگز نمی‌میرند!
- ۳) «رَبُّنَا لَا يَجْعَلُنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ»: پروردگارا، ما را با قوم ستمگران قرار مده!
- ۴) «إِرْحَمِي مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ»: به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است به تو رحم کند!

٢٦- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ:

- (١) كَيْفَ نَمَتَ مِنْ حَبَّةٍ؟: رشد كرد  
(٢) فِي تِلْكَ الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ ذَاتُ الْغُصُونِ الْبُضْرَةِ: بلند  
(٣) أَنْعَمُ اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ مِنْهُمَرَّةً: ريزان  
(٤) أَنْظُرْ إِلَى الْجَذْوَةِ الْمُسْتَعْرَةِ: پاره آتش

٢٧- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ :

- (١) مَعْرُوفُ الرَّصَافِيِّ شَاعِرٌ عِرَاقِيٌّ مِنْ أَبِي كُرْدِيٍّ النَّسَبِ وَ أُمُّ تُرْكَمَانِيَّةٍ!  
(٢) عِدَدُ رَكَعَاتِ الصَّلَاةِ الْيَوْمِيَّةِ زَائِدٌ عِدَدُ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ يُسَاوِي عِدَدَ سَاعَاتِ كُلِّ يَوْمٍ!  
(٣) ثَمَانُونَ فِي الْمَنَةِ مِنْ مَوْجُودَاتِ الْعَالَمِ حَشْرَاتٌ!  
(٤) الْمَكْتَبَةُ مَكَانٌ يُدْرَسُ فِيهِ الْأُسْتَاذُ وَيَخْرُجُ مِنْهَا الطَّلَابُ!

٢٨- عَيْنِ جَوَاباً لِإِنْسَابِ السُّؤَالِ :

- (١) مَنْ شَكَرَتْ مَدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ؟ / شَكَرَتْ مَدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ سُمَيَّةَ وَ فَاطِمَةَ.  
(٢) أَيْنَ تَنْظُرُ حِينَ تَنْهَبُ لَزِيَارَةَ مَرْقَدِ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ (ع)؟ / أَنْظُرُ إِلَى مَا قَالِ وَ لَا أَنْظُرُ إِلَى مَنْ قَالِ.  
(٣) مَاذَا تَفْعَلِينَ حِينَ تَعْزِمِينَ عَلَى السَّفَرِ؟ / أَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ إِحْدَى شَرِكَاتِ السَّفَرِ.  
(٤) أَلَا تَعْتَقِدُ أَنَّ الْحَشْرَاتَ مُؤَثَّرَةٌ فِي حَيَاتِنَا جَدًّا؟ / لَآ، مَا أَتَبَّتَ لِي هَذَا الْمَوْضُوعَ أَحَدٌ.

٢٩- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

- (١) «مَنْ زَرَعَ الْعَدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ»: دَرِخْتِ دُوسْتِي بِنِشَانِ كِه كَامِ دَلِ بِه بَارِ آردِ / نِهَالِ دَشْمَنِ بَرَكَنِ كِه رَنْجِ بِي شِمَارِ آردِ!  
(٢) «لَمْ يَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»: بِه عَمَلِ كَارِ بَرِآيِدِ بِه سَخْنَدَانِي نَيْسْتِ!  
(٣) «وَأَجْعَلْ لِي لِسَانَ صَدَقٍ فِي الْآخِرِينَ»: الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقَةُ هِيَ الَّتِي تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ بَيْنَ الْآخَرِينَ مَحْبُوبًا!  
(٤) «الْكَلَامُ كَالدَّوَاءِ، قَلْبُهُ يَنْفَعُ وَ كَثِيرُهُ قَاتِلٌ»: خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلٌّ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٠ - ٣٤) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«كَانَ الْإِنْسَانُ فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ يَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ مَشِيًّا عَلَى قَدَمَيْهِ، وَ كَانَ يَنْقُلُ الْأَمْتَعَةَ الْبَسِيطَةَ عَلَى كَتْفَيْهِ أَوْ يَحْمِلُهَا عَلَى ظَهْرِهِ. بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ بَدَأَ يَسْتَعْمِدُ الْحَيَوَانَاتِ الْقَوِيَّةَ فِي تَنْقَلِهِ وَ فِي نَقْلِ الْأَمْتَعَةِ. يُقَالُ إِنَّ أَوَّلَ حَيَوَانَ اسْتَعْمَدَهُ الْإِنْسَانُ كَانَ النَّوْرُ، ثُمَّ جَاءَ بَعْدَ ذَلِكَ دُورُ الْحَمَارِ وَ الْجَمَلِ وَ... . بَعْدَ اخْتِرَاعِ السَّيَّارَةِ الْبَخَّارِيَّةِ فِي الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ الْمِيلَادِيِّ، بَدَأَ اسْتِعْمَادُ السَّيَّارَةِ فِي التَّنَقُّلِ وَ النَّقْلِ. لَمْ تَتَوَقَّفْ مَحَاوَلَاتُ الْإِنْسَانِ فِي الْبَحْثِ عَنِ وَسِيلَةِ أَسْرَعِ، فَاخْتَرَعَ الْقَاطِرَةَ الَّتِي تَسِيرُ بِالْبَخَّارِ، فَكَانَتْ لَهَا قُدْرَةٌ لِلسَّيْرِ مَسَافَاتٍ أَكْبَرَ وَ حَمْلِ بَضَائِعٍ أَكْثَرَ. ثُمَّ وَصَلَ إِلَى السَّيَّارَةِ السَّرِيعَةِ الَّتِي تَتَوَعَّتْ أَنْوَاعَهَا وَ اسْتِعْدَامَاتَهَا وَ سَرْعَتَهَا، كَمَا تُشَاهِدُهَا الْيَوْمَ.»

٣- إملأ الفراغ: فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ عَشَرَ الْمِيلَادِيِّ،...

- (١) كَانَ النَّاسُ يَحْمِلُونَ الْبَضَائِعَ عَلَى أَكْتَافِهِمْ دَائِمًا!  
(٢) كَانَ الْإِنْسَانُ يَمْشِي بِصُعُوبَةٍ!  
(٣) كَانَ الْإِنْسَانُ يَسْتَعْمِدُ الْحَيَوَانَاتِ لِلنَّقْلِ!  
(٤) كَانَتْ لِلسَّيَّارَاتِ قُدْرَةٌ كَثِيرَةٌ فِي النَّقْلِ وَ التَّنَقُّلِ!

٣١- عَيْنِ الصَّحِيحِ: (حَسَبِ النَّصِّ)

(١) قطار إختراعات الإنسان يتوقَّف يوماً!

(٢) القاطرة جعلت الإنسان أكثر قدرة على العمل و التجارة!

(٣) أوَّل حيوان استخدمه الإنسان للنقل هو الثور، ولا شكَّ فيه!

(٤) قبل إختراع السيَّارة البخاريَّة ماكان الإنسان يقدر أن يسيرَ مسافة!

٣٢- أيّ موضوع ما جاء في النَّصِّ؟

(١) استخدام الحيوان في نقل البضائع!

(٢) وسائل المواصلات القديمة!

(٣) وسائل النقل في المستقبل!

(٤) مكانة التكنولوجيا في حياة الإنسان!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ أَوْ المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ:

٣٣- «يَنْتَقِلُ»:

(١) فعل- على وزن «يَنْفَعِلُ»؛ حرف التَّوْنِ من حروفه الزَّائِدَةُ

(٢) مضارع- على وزن «يَفْتَعِلُ»؛ حروفه الأَصْلِيَّةُ: ن ق ل

(٣) مضارع- للمخاطب- حرف التَّوْنِ من حروفه الأَصْلِيَّةُ

(٤) فعل مضارع- للغائب- حروفه الأَصْلِيَّةُ: ت ق ل

٣٤- «حَيَوَانٌ»:

(١) مثنى للمذكر / موصوف، و الصِّفَةُ: «أوَّلُ»

(٢) مفرد مذكر / مضاف إليه، و مضافه: «أوَّلُ»

(٣) اسم- مفرد مذكر / موصوف أو منعوت

(٤) اسم- مثنى للمذكر / مضاف إليه

٣٥- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

(١) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ القَوْمِ الظَّالِمِينَ»

(٢) قَرَأْتُ خَمْسَ صَفَحَاتٍ مِنَ المَقَالَةِ الثَّلَاثِينَ!

(٣) الجِبْرَانُ أَخْبَرُونَا بِمَا حَدَّثَ فِي الشَّارِعِ!

(٤) أَطْلُبُوا العِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ!



٣٦- عین الخطأ فی العمليات الحسابية:

- (١) أربعة عشر زائد أربعة و خمسين يساوي ثمانية و ستين.
- (٢) سبعون تقسيم على اثنين يساوي خمسة و ثلاثين.
- (٣) ثمانون ناقص أربعة و عشرين يساوي سئة و خمسين.
- (٤) خمسة و عشرون في خمسة يساوي مئة.

٣٧- عین الصحيح للفراغ:

- (١) لمحافظة أكثر من ثلاثة و عشرين ...! (المُنذ)
- (٢) جاء ثمانية و سبعون ... إلى قرية «ثاني آباد» من محافظة «يزد»! (سائحا)
- (٣) جاء الفائز الثاني في المَلْعَب بعد الفائز ...! (الواحد)
- (٤) ذهبتُ إلى المكتبة ... مرةً لِأخُذ كتاباً مفيداً! (اربع)

٣٨- عین الخطأ عن الأعداد:

- (١) اثنان طالبان يجتهدان في الصف كثيرًا!
- (٢) تيار الكهرباء في الغرفة الخامسة مقطوع!
- (٣) التلميذات وقفن عند الصباح في سبعة صفوف!
- (٤) الفصل الثالث في السنة الإيرانية فصل الخريف!

٣٩- عین الصحيح:

- (١) أنتِ تَسْمَعُ إلى كلام المُعَلِّم!
- (٢) أنا اخرج التلاميذ من الصَّف!
- (٣) هي شكرت ربَّها في كلِّ الأحوال!
- (٤) التلميذتان يُحاولان و يُحققان أهدافهما.

٤٠- عین الصحيح عن صياغة الأفعال:

- (١) أنتِ تُرحمُ من يعيشُ في الأرض!
- (٢) نحن لا نُنظَرُوا إلى كثرة صلاتهم!
- (٣) أنتن تجتهدون في دروسكن قليلاً!
- (٤) أنتم حصدتم ما زرعتم في حياتكم!

برای ترجمه عبارات علاوه بر معنای صحیح واژگان به ضمائر، زمان و صیغه فعلها و جمع یا مفرد بودن اسمها بیشتر دقت کنید.

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: هفتی بخش / درس ۱ / صفحه‌های ۱۴ تا ۲۳

دین و زندگی ۱: هدف زندگی، پر پرواز و خود حقیقی / درس ۱ تا پایان درس ۳ / صفحه‌های ۱۱ تا ۴۲

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

- ۴۱- تفکر عقلا در خصوص نیاز «پدیده» و «وجودی که ذاتاً موجود است» به پدیدآورنده به کدام صورت به ترتیب صحیح آمده است؟
- (۱) هر موجودی به آفریننده نیازمند است. - نیاز به علت در تمام سلسله‌ها تا بی‌نهایت برقرار است.
  - (۲) هر موجودی به آفریننده نیازمند است. - چنین وجودی نیاز به پدیدآورنده ندارد.
  - (۳) هر موجودی که قبلاً نبوده و بعد پدید آمده، نیازمند به آفریننده است. - چنین وجودی نیاز به پدیدآورنده ندارد.
  - (۴) هر موجودی که قبلاً نبوده و بعد پدید آمده، نیازمند به آفریننده است. - نیاز به علت در تمام سلسله‌ها تا بی‌نهایت برقرار است.
- ۴۲- از قیاس کردن رابطه «خدا و جهان» با رابطه «ساعت‌ساز و ساعت»، به فقدان کدام ویژگی در ساخت ساعت پی می‌بریم و در رابطه مولد برق با جریان برق، هر یک نسبت به همدیگر به ترتیب چه نامیده می‌شوند؟
- (۱) نیازمندی در بقا- غنی- فقیر
  - (۲) فقر در ساخت اجزا- غنی- فقیر
  - (۳) فقر در ساخت اجزا- فقیر- غنی
  - (۴) نیازمندی در بقا- فقیر- غنی
- ۴۳- اگر از ما بپرسند: «چرا فقط خداوند می‌تواند نیاز انسان و هر موجود دیگری را برطرف کند؟» پاسخ این سؤال در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟
- (۱) «كَلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
  - (۲) «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
  - (۳) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
  - (۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۴۴- انسان پس از تفکر در جهان پر جنب و جوش دور و نزدیک و آغاز و پایان هستی با کدام پرسش مواجه می‌شود و پاسخ آن را در کدام عبارت شریفه می‌توان یافت؟
- (۱) موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
  - (۲) موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟- «رَأَيْتَ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»
  - (۳) چيستی مرگ و آینده انسان پس از آن چگونه رقم می‌خورد؟- «رَأَيْتَ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»
  - (۴) چيستی مرگ و آینده انسان پس از آن چگونه رقم می‌خورد؟- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
- ۴۵- درخواست رسول خدا (ص) در دعای «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» مبنی بر حفظ چیست و قرآن کریم نتیجه این دعا از سوی همه موجودات را چه می‌داند؟
- (۱) لطف ویژه الهی- «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
  - (۲) رحمت عام خداوند- «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
  - (۳) لطف ویژه الهی- «كَلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
  - (۴) رحمت عام خداوند- «كَلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

همیشه پیوستگی خود به برنامه راهبردی کانون و کتاب درسی را حفظ کنید و با تسلط کامل بر کتاب به راحتی به سؤالات آزمون پاسخ دهید.

۴۶- تنها کاری که انسان در ساخت مصنوعاتش انجام می‌دهد، چیست و نیاز مطلق موجودات به خداوند چگونه توصیف می‌شود؟

(۱) جابه‌جا کردن مواد و چینش آن‌ها- هر لحظه تجلی‌بخش صفات خدا هستند.

(۲) جابه‌جا کردن مواد و چینش آن‌ها- هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.

(۳) وجودبخشی به خواص اجزا- هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.

(۴) وجودبخشی به خواص اجزا- هر لحظه تجلی‌بخش صفات خدا هستند.

۴۷- مقصود از رؤیت خدا در جهان هستی کدام است و شاعر این مفهوم را چگونه به مخاطب خود انتقال می‌دهد؟

(۱) دیدن خدا در آخرت - «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم»

(۲) دیدن خدا در آخرت - «ز نام و نشان و گمان برتر است / نگارنده برشده گوهر است»

(۳) ملاقات با خدا و قرب الهی - «ز نام و نشان و گمان برتر است / نگارنده برشده گوهر است»

(۴) ملاقات با خدا و قرب الهی - «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم»

۴۸- مفاهیم «تویدبخشی به آینده زیبا و شکوفایی استعدادها» را در عمل به کدام حدیث نبوی می‌توان جست‌وجو کرد و چه چیزی معرفتی

عمیق و والا برای انسان است که در نگاه اول صعب به نظر می‌آید؟

(۱) «اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفة عین ابدأ»- در همه امور خدا را دیدن

(۲) «اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفة عین ابدأ»- درک نیازمندی به خدای بی‌نیاز

(۳) «ادمان التّفکر فی الله و فی قدرته»- در همه امور خدا را دیدن

(۴) «ادمان التّفکر فی الله و فی قدرته»- درک نیازمندی به خدای بی‌نیاز

۴۹- معرفت بیش‌تر انسان به رابطه‌اش با خداوند، فزاینده چیست و چه احساسی را در انسان برمی‌انگیزد؟

(۱) استغنا و بی‌نیازی- ناتوانی و بندگی

(۲) استغنا و بی‌نیازی- خودشناسی و عبودیت

(۳) درک فقر و نیاز- ناتوانی و بندگی

(۴) درک فقر و نیاز- خودشناسی و عبودیت

۵۰- براساس روایت نبوی، دین اسلام ما را به چیزی تشویق می‌کند و علت آن کدام است؟

(۱) تفکر در ماهیت خداوند- زیرا احاطه بر محدود و درک چگونگی آن برای انسان ممکن است.

(۲) تفکر در اوصاف خداوند- زیرا احاطه بر محدود و درک چگونگی آن برای انسان ممکن است.

(۳) تفکر در اوصاف خداوند- زیرا به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان پی می‌بریم.

(۴) تفکر در ماهیت خداوند- زیرا به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان پی می‌بریم.

۵۱- انسان بی‌نهایت‌طلب، کدام هدف شایسته را انتخاب می‌کند و به چه میزان به این انتخاب نزدیک‌تر می‌شود؟

(۱) برترین هدف- به میزان تغییر در نوع نگاه و اندیشه خود

(۲) هدف‌های پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده- گام نهادن به سوی هدف حکیمانه براساس برنامه‌ای حساب‌شده

(۳) تقرب و نزدیکی به خدا- کسب زیبایی‌ها و خوبی‌های بیش‌تر

(۴) اهداف اصلی و فرعی- تلاش بیش‌تر با همت بزرگ‌تر و اراده محکم‌تر

۵۲- کاسته نشدن از هویت انسانی که در سانه‌های دچار نقص عضو می‌شود، دلیلی بر کدام نکته است و روح انسان چه زمانی مسجود فرشتگان

مقرب الهی قرار می‌گیرد؟

(۱) ثبات خود مانندی از ثبات اندام‌های ما نیست. - آنگاه که به فضیلت‌ها آراسته شود.

(۲) ثبات خود مانندی از ثبات اندام‌های ما نیست. - زمانی که توانایی تفکر و اندیشه را در خود بیابد.

(۳) هویت انسان، حقیقتی برتر و فراتر از جسم اوست. - زمانی که توانایی تفکر و اندیشه را در خود بیابد.

(۴) هویت انسان، حقیقتی برتر و فراتر از جسم اوست. - آنگاه که به فضیلت‌ها آراسته شود.

۵۳- ملامت‌گری خویشتن به هنگام ارتکاب گناه، برخاسته از سرمایه معرفی‌شده در کدام عبارت مبارکه است و در پی جبران گناه برآمدن،

حاکمی از کدام ودیعه الهی در وجود انسان می‌باشد؟

(۱) «و نفس و ما سواها فالهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا» - «و لا أُقسِمُ بالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

(۲) «و نفس و ما سواها فالهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا» - «و نفس و ما سواها»

(۳) «و لا أُقسِمُ بالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» - «و لا أُقسِمُ بالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

(۴) «و لا أُقسِمُ بالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ» - «و نفس و ما سواها»

۵۴- مؤمن قرآن‌پژوهی که در جست‌وجوی اصیل بودن رؤیاهای صادق، در آیات قرآن تدبیر می‌کند، کدام ماجرا توجه او را به خود جلب می‌کند

و کدام ویژگی رؤیاهای راستین را در آن می‌یابد؟

(۱) عزیز نبی (ع) - نشان دادن مکانی که قبلاً دیده نشده با صحنه‌های آشفته و بی‌اساس

(۲) حضرت یوسف (ع) - خبر دادن از حوادث گذشته یا رویدادهای آینده

(۳) حضرت یوسف (ع) - نشان دادن مکانی که قبلاً دیده نشده با صحنه‌های آشفته و بی‌اساس

(۴) عزیز نبی (ع) - خبر دادن از حوادث گذشته یا رویدادهای آینده

۵۵- «هدمندی خلقت» صراحتاً از کدام عبارت آیات شریفه ذیل برداشت می‌شود؟

(۱) «و ما بینهما لاعبین» (۲) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ»

(۳) «فَعَنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» (۴) «ما خلقناهما آلا بالحق»

۵۶- تفاوت میان هدف انسان و سایر موجودات معلول چیست و اختلاف در روحیه «بی‌نهایت‌طلبی یا محدود بودن» بیانگر کدام تفاوت بین

انسان و سایر موجودات است؟

- (۱) فرصتی که برای رسیدن به هدف به انسان داده شده است- تفاوت در نوع هدف
- (۲) ویژگی‌های خاص انسان و تمایز او از سایر موجودات- تفاوت در مسیر رسیدن به هدف
- (۳) فرصتی که برای رسیدن به هدف به انسان داده شده است- تفاوت در مسیر رسیدن به هدف
- (۴) ویژگی‌های خاص انسان و تمایز او از سایر موجودات- تفاوت در نوع هدف

۵۷- براساس آیات قرآن کریم، شیطان در روز رستاخیز چگونه پاسخ گناهکاران را می‌دهد؟

- (۱) من بر شما در دنیا تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم و شما نیز دعوت مرا پذیرفتید.
- (۲) اختلاف شما در دنیا، شما را به این‌جا رسانده است و باید خودتان پاسخ‌گو باشید.
- (۳) شما در دنیا به همه لذت‌های خود دست یافته‌اید، ولی امروز خودتان مسئول هستید.
- (۴) امروز خود را سرزنش کنید، سرزنش کردن من برای شما سودی ندارد.

۵۸- در بیت عطار که چنین سروده است: «چون بلند و پست با هم یار شد / آدمی اعجوبه اسرار شد» به ترتیب به کدام یک از ابعاد وجودی

انسان اشاره شده است؟

- (۱) تلاشی‌ناپذیر - مستهلک‌شدنی
- (۲) فناپذیر - تغییرناپذیر
- (۳) فارغ از محدوده زمان - تجزیه‌ناپذیر
- (۴) فارغ از محدوده مکان - تحلیل‌ناشدنی

۵۹- تشمت دل‌های دشمنان اسلام تابع عدم بهره‌گیری آنان از کدام یک از پره‌های پرواز آدمی است و کیفیت امتناع این سرمایه از خوشی‌های

زودگذر در کدام مورد به‌درستی آمده است؟

- (۱) قوه تشخیص و ادراک حقایق و دوری از نادانی- با محکمه‌ها
- (۲) قوه تشخیص و ادراک حقایق و دوری از نادانی- با دوراندیشی
- (۳) قدرت‌گزینش راه‌رستگاری و دوری از شقاوت- با دوراندیشی
- (۴) قدرت‌گزینش راه‌رستگاری و دوری از شقاوت- با محکمه‌ها

۶۰- با توجه به آیات قرآن کریم، «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را طلب کند» و «آنان که می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن»

به ترتیب مشمول چه مواردی هستند؟

- (۱) اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای ندارند- آن مقدار را که اراده کنیم، می‌دهیم.
- (۲) به آنان گفته می‌شود که آن چه نزد خداست، پایدارتر است- دوزخ را برای آنان آماده می‌کنیم.
- (۳) آن مقدار از آن را که بخواهیم، می‌دهیم- در آخرت بهره‌ای ندارند.
- (۴) آن مقدار از آن را که بخواهیم، می‌دهیم- با سرافکنندگی وارد برزخ می‌شوند.

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحة ۱۵ تا ۲۳ / Sense of Appreciation / زبان انگلیسی ۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحة ۱۵ تا ۲۸ / Saving Nature / زبان انگلیسی ۱

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- A: "Do you think she ... into books? Tomorrow is her birthday and I've bought her some classic novels!"  
 B: "She ... very happy when she finds out. She is a bookworm!"  
 1) will be - be                                      2) is - is                                      3) is - will be                                      4) will be - is
- 62- I'm sorry I made you so angry. I ... it again.  
 1) do                                      2) won't do                                      3) didn't do                                      4) does
- 63- It's really cold in here. ... the window, please?  
 1) Do you will close                                      2) Do you close  
 3) Will you close                                      4) Are you closing
- 64- Employees who are hard-working and ... are those who are always ready to go to work every morning, enjoy their work and try hard to do their obligations properly.  
 1) dedicated                                      2) respected                                      3) interesting                                      4) creative
- 65- Children often ... at one another because they do not have the communication skills to solve disagreements appropriately.  
 1) look                                      2) add                                      3) shout                                      4) start
- 66- The students were extremely under ... to obey the school rules not to wear jeans, or they couldn't attend the classes.  
 1) donate                                      2) pressure                                      3) care                                      4) strength

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When the brain analyzes new information, it compares it with what it has learned. The process forms new connections or new pathways in the brain. To make the best use of your brain cells, here are some tips on ... (67) ... of your command center. Eat a ... (68) ..., well-balanced diet based on the Food Guide Pyramid. A recent study on English girls found that dieting lowered their IQs. The teens ... (69) ... enough iron-rich foods. Reading a lot today can improve your memory as you ... (70) ... Find interesting hobbies, join school and community clubs, and reach out to people and places. Stress, depression, anger, and anxiety can harm your brain. Cut back on TV so that your brain won't become a "couch potato." 8 to 10 hours sleep every night is needed to ... (71) ... your brain functions.

- |                    |                 |                |               |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 67- 1) helping     | 2) knowing      | 3) taking care | 4) learning   |
| 68- 1) needed to   | 2) interesting  | 3) repeatedly  | 4) healthy    |
| 69- 1) did not get | 2) will not get | 3) got         | 4) will get   |
| 70- 1) get better  | 2) sound right  | 3) grow older  | 4) feel happy |
| 71- 1) found       | 2) boost        | 3) inspire     | 4) become     |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

Many wild and domestic animals are living in South Africa. In many parts of South Africa, people do not hunt or hurt animals. Instead, they are friends with animals. When people become friends with the nature, lots of animals will continue to live, and they won't be endangered. South Africa is not similar to European or Asian countries where people kill animals and destroy their natural home. When a person in South Africa sees an injured animal, he or she calls other humans to come and help the animal. In this way, the lives of many animals will be saved.

South African people always tell the tourists to pay attention to the life and health of animals. They say that tourists sometimes make the animals angry by going near them or sick by giving them food. Some tourists even want to take photos with animals! South Africans think they should always protect the animals and let them live a better life in their natural home.

72- The passage is mainly about ... .

- 1) tourism in South Africa
- 2) endangered animals in South Africa
- 3) South Africans' help to the wildlife
- 4) animals in Asia, Europe and South Africa

73- Which one is **WRONG** according to the passage?

- 1) South Africans want to make animals live a better life in the nature.
- 2) People do not hunt animals in a few parts of South Africa.
- 3) Tourists sometimes make animals angry or sick.
- 4) South African people are not similar to European and Asian people.

74- The word "protect" in the second paragraph means ... .

- |                     |           |                 |         |
|---------------------|-----------|-----------------|---------|
| 1) pay attention to | 2) excuse | 3) take care of | 4) hear |
|---------------------|-----------|-----------------|---------|

75- According to the passage, ... .

- 1) injured animals in Asia are saved by South African people
- 2) killing animals and destroying their natural home only happens in Asia
- 3) there are more wild animals in South Africa than domestic animals
- 4) many animals will continue to live when people are friends with them

**Passage 2**

A material is what something is made of. There are 5 basic materials. Most things are made with these materials. Some things are made of metal. Some things are made of glass. Some things are made of wood. Some things are made of cloth. And some things are made of plastic. There are some other materials. But they are not used as much as these 5 materials.

Let's talk about metal first. Metal is very heavy. And it is very hard and strong. It usually feels cool if you touch it. We use metal to make lots of things. We use it for forks and knives. We use it for keys. We use it for cars. We use it for these things because it is very strong.

Next, let's talk about glass. Glass is very smooth. It feels cool to touch. It is not as heavy as metal. It is hard. But it is not strong. It breaks very easily! Then why do we use it? We use it because it is clear! You can see through glass! That's why we use it for windows. That's also why we use it for glasses.

Now, let's talk about wood. Wood is lighter than metal and glass. It is not as strong as metal. But it is much stronger than glass. We use wood to make lots of things. Things made from wood are usually light and hard and strong. Chairs and tables are made from wood. Pencils are made from wood.

Now, let's talk about cloth. Cloth is very light. It is much lighter than wood. And it is very soft. We use cloth to make lots of things. For example, it is used to make clothing. And it is used to make blankets.

Last, let's talk about plastic. Plastic is also very light. But it is different from cloth. Sometimes it is soft. And sometimes it is hard. Plastic can be used to make thin plastic bags. These are light, soft, and strong. But plastic can also be used to make bicycle helmets. These are light, hard, and strong. A helmet and a bag seem different. But they are both made from plastic.

76- Which sentence from the passage best describes the main idea?

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) We use cloth to make lots of things. | 2) Metal is very heavy.               |
| 3) There are 5 basic materials.         | 4) A helmet and a bag seem different. |

77- According to the passage, which of these things is a material?

- |           |             |            |         |
|-----------|-------------|------------|---------|
| 1) Chairs | 2) Clothing | 3) Windows | 4) Wood |
|-----------|-------------|------------|---------|

78- In paragraph 4, the passage says, "Wood is lighter than metal and glass." What is the main purpose of this sentence?

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) To explain something | 2) To recommend something   |
| 3) To compare something | 4) To demonstrate something |

79- In this passage, the author talks about ... .

- |  |  |
|--|--|
| 1) hard things first, then soft things   | 2) heavy things first, then light things |
| 3) strong things first, then weak things | 4) cool things first, then warm things   |

80- The underlined word "helmet" in the last line refers to ... .

- |                     |             |                  |                  |
|---------------------|-------------|------------------|------------------|
| 1) a protective hat | 2) a saddle | 3) a brake cable | 4) a chain wheel |
|---------------------|-------------|------------------|------------------|

در پاسخگویی به سوالاتی که یک قسمتی هستند، حتماً همه گزینه‌ها را بخوانید و صحیح‌ترین گزینه را انتخاب نمایید.





صبح جمعه

۹۸/۷/۱۹

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

## آزمون ۱۹ مهر ماه ۹۸

### آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۳	۲	
جغرافیا	۷	۵	۳	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۶	۴	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۱	
روان‌شناسی	۸	۷	۵	۳	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار (۱) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

شمارش  
(۵ ابتدای ترکیبی)  
صفحه‌های (۸۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- فردی می‌خواهد از تهران به اصفهان برود و برای این کار قصد دارد از قم عبور کند. اگر از تهران به قم ۳ جاده وجود داشته باشد و این فرد به

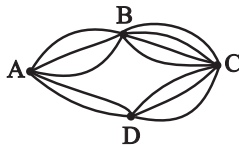
۱۲ طریق بتواند از تهران به اصفهان برود، چند جاده از قم به اصفهان وجود دارد؟ (تمام جاده‌ها یک‌طرفه هستند).  
۲ (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴)

۸۲- با حروف کلمه «دانشمند» چند کلمه هفت حرفی می‌توان نوشت به طوری که حروف یکسان کنار هم باشند؟

۴۸ (۱) ۹۶ (۲) ۱۱۲ (۳) ۱۲۰ (۴)

۸۳- به چند طریق می‌توان در شکل مقابل از شهر A به شهر C رفت و دوباره به شهر A برگشت به شرط آنکه هنگام برگشت از هیچ‌یک از

جاده‌های رفت عبور نکرده باشیم؟ (در رفت دقیقاً ۲ جاده و در برگشت نیز دقیقاً دو جاده طی می‌شود).



۲۲۸ (۱)  
۲۱۶ (۲)  
۱۴۴ (۳)  
۳۴ (۴)

۸۴- ۶ نفر که دو نفر آن‌ها فرهاد و فریدون هستند، به چند طریق می‌توانند در یک صف قرار بگیرند به شرط اینکه فرهاد و فریدون اصلاً کنار هم

قرار نگیرند؟

۷۲۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴)

۸۵- با اعداد ۲، ۵، ۶، ۷، و ۹ چند عدد چهار رقمی زوج بزرگ‌تر از ۷۰۰۰ و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۲۴ (۱) ۱۲ (۲) ۳۶ (۳) ۱۸ (۴)

۸۶- با ارقام ۱، ۲، ۴، ۷، ۸، ۹ چند عدد ۴ رقمی می‌توان ساخت که از سمت چپ با رقم زوج شروع و از سمت راست به رقم فرد ختم شود؟ (بدون

تکرار ارقام)

۱۶۰ (۱) ۱۴۴ (۲) ۶۸ (۳) ۱۰۸ (۴)

۸۷- چند مورد از تساوی‌های زیر، درست نیستند؟

الف)  $4! \times 3! = 12!$  (الف) ب)  $6! - 5! = 1!$  (ب) پ)  $\frac{8!}{5! \times 2!} = 168$  (پ) ت)  $(3!)^2 = (3!)!$  (ت)  
۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۸۸- یک دانش‌آموز رشته انسانی به چند حالت می‌تواند به سؤالات کنکور سراسری پاسخ دهد؟ (در کنکور سراسری رشته انسانی ۲۸۰ سؤال وجود

دارد و پاسخ به هر سؤال الزامی نیست).

۲۸۰<sup>۴</sup> (۱) ۴۲۸۰ (۲) ۵۲۸۰ (۳) ۲۸۰<sup>۵</sup> (۴)

۸۹- شماره تلفن‌های یک شهر کوچک پنج رقمی است و حداقل از ۲ رقم مختلف تشکیل شده است و رقم سمت چپ شماره هم صفر نمی‌باشد.

این شهر چند شماره تلفن می‌تواند داشته باشد؟

۹۰۰۰۰ (۱) ۷۲۹۸۲ (۲) ۸۸۹۸۸ (۳) ۸۹۹۹۱ (۴)

۹۰- با حروف کلمه «صبحگاه» چند کلمه ۴ حرفی بدون تکرار حروف و بدون توجه به معنی می‌توان نوشت به طوری که به حرف «ه» ختم شود؟

۶۰ (۱) ۹۰ (۲) ۴۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

مهارت‌های چپری  
 صفحه‌های ۲۴ تا ۲۹

۹۱- کدام عامل در تجزیه عبارت  $4m^2x - 32x$  وجود ندارد؟

- (۱)  $4x$  (۲)  $m - 2$  (۳)  $m + 2$  (۴)  $m^2 + 2m + 4$

۹۲- اگر  $2a + 3b - 1 = 0$  باشد، حاصل  $4a^2 + 9b^2 + 3 + 12ab$  کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۹۳- کدام عامل در تجزیه عبارت  $a^2 + 4a + 3 - b^2 - 2b$  وجود دارد؟

- (۱)  $a + b + 2$  (۲)  $a + b + 1$  (۳)  $a - b - 1$  (۴)  $a + b + 3$

۹۴- ضرایب چندجمله‌ای  $(x - y)^5$  از سطر چندم مثلث خیام به دست می‌آیند؟

- (۱) چهارم (۲) ششم (۳) پنجم (۴) هفتم

۹۵- کدام عبارت گویای زیر، به‌ازای همه مقادیر اعداد حقیقی تعریف شده است؟

- (۱)  $\frac{x-1}{x^3}$  (۲)  $\frac{2x}{x^2-4}$  (۳)  $\frac{10-x}{100+x^2}$  (۴)  $\frac{1}{x^2+3x}$

۹۶- حاصل عبارت تعریف‌شده  $\frac{x}{x+2} + \frac{3}{2-x} + \frac{6x}{x^2-4}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{x+3}{x+2}$  (۲)  $\frac{x-3}{x-2}$  (۳)  $\frac{3}{2}$  (۴)  $-\frac{3}{2}$

۹۷- ساده شده عبارت تعریف‌شده  $\frac{4x^3 - 4x}{2x^2 + 10x + 8}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{x-1}{2}$  (۲)  $\frac{2x^2 - 2x}{x+4}$  (۳)  $\frac{x^2 + x}{4}$  (۴)  $\frac{x^2 - x}{2}$

۹۸- اگر  $A = \frac{x}{2x+4}$  و  $2A + BA = x + 1$  باشد، عبارت B کدام است؟ (عبارت‌ها همه تعریف شده هستند).

- (۱)  $2x^2 + 2x - 3$  (۲)  $x^2 - 3$  (۳)  $2x^2 - 3x + 3$  (۴)  $x^2 - x + 3$

۹۹- اگر عبارت  $\frac{2x-5}{3x+2}$  به‌ازای  $x = a$  و عبارت  $\frac{3x^2 + 3x}{2x-4}$  به‌ازای  $x = b$  تعریف نشده باشد، عبارت  $\frac{2x+1}{3ax+b}$  به‌ازای چه مقداری از x

تعریف نشده است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) -۲

۱۰۰- اگر  $A = \frac{x+1}{x-1} + 2$ ،  $B = \frac{x+2}{x-2} + 1$  و  $C = \frac{x-1}{3x-1}$  باشد، حاصل  $\frac{A}{B} \times C$  کدام است؟ (همه عبارت‌ها تعریف شده‌اند).

- (۱)  $\frac{x-2}{2x}$  (۲)  $\frac{x+2}{x}$  (۳)  $\frac{x}{x-2}$  (۴)  $\frac{3x}{x-1}$

مهارت‌های چپری  
 صفحه‌های ۲۴ تا ۲۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱) - شاهد

۱۰۱<sup>۲</sup> + ۹۹<sup>۲</sup> کدام است؟

- (۱) ۱۹۹۹۸ (۲) ۲۰۰۰۲ (۳) ۲۰۰۰۰ (۴) ۱۹۶۰۲

۱۰۲- از مستطیلی به ابعاد  $x+3$  و  $x+5$  یک مستطیل دیگر به ابعاد  $x-1$  و  $x+4$  را حذف کرده‌ایم، مساحت قسمت باقی‌مانده کدام است؟

- (۱)  $4x+17$  (۲)  $5x+17$  (۳)  $4x+19$  (۴)  $5x+19$

۱۰۳- مقدار عددی عبارت  $64x^3 - 48x^2 + 12x - 1$  به ازای  $x = \frac{2}{3}$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{1}{8}$  (۲)  $\frac{125}{27}$  (۳)  $-\frac{8}{27}$  (۴)  $\frac{64}{125}$

۱۰۴- اگر  $18 = x^2 + \frac{1}{x^2}$  باشد، مقدار  $x^3 - \frac{1}{x^3}$  کدام است؟

- (۱)  $\pm 52$  (۲)  $\pm 76$  (۳)  $\pm 46$  (۴)  $\pm 72$

۱۰۵- در تجزیه عبارت  $A = t^6 - 64$  کدام عبارت وجود ندارد؟

- (۱)  $(t-1)^2 + 3$  (۲)  $(t+1)^2 + 3$  (۳)  $t^2 + 4$  (۴)  $t + 2$

۱۰۶- عبارت گویای  $y = \frac{(x-1)(x+1)}{(x+1)(x+2)}$  به ازای چه مقادیری از  $x$  تعریف نشده است؟

- (۱)  $\{-1, 1\}$  (۲)  $\{-1, -2\}$  (۳)  $\{1, -2\}$  (۴)  $\{1, -1, -2\}$

۱۰۷- کدام یک از عبارت‌های زیر گویا است؟

- (۱)  $\frac{\sqrt{x}}{|x|+1}$  (۲)  $\frac{\sqrt{x^2}}{x^2+1}$  (۳)  $\frac{x^2-9}{x+\sqrt{7}}$  (۴)  $\frac{x^2+|x|}{x^2+1}$

۱۰۸- ساده شده عبارت  $\left(\frac{x^2-2x-3}{x^2-4} \div \frac{x-3}{x}\right) \times \frac{x^2-x-6}{x^2+x}$  کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند.)

- (۱)  $\frac{x-3}{x+2}$  (۲)  $\frac{x+3}{x^2+x}$  (۳)  $\frac{x-3}{x-2}$  (۴)  $\frac{x+3}{x-1}$

۱۰۹- حاصل عبارت  $A = \frac{x^2-1}{x^2-9} \times \frac{2x^2-6x}{(x-1)^2} \times \frac{x^2+2x-3}{2x^2+2x}$  کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده‌اند.)

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۱۱۰- حاصل عبارت  $\frac{x}{x-1} + \frac{3}{x+1} - \frac{4x-2}{x^2-1}$  برابر کدام است؟ ( $x \neq \pm 1$ )

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد چیست؟  
تولید  
صفحه‌های ۳۰ تا ۳۷

۱) الف) منابع و امکانات محدود در دسترس او، ب) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها و برآورده ساختن تمامی نیازهای او، ج) برخلاف سایر علوم - روش‌های خاص خود، د) بحران‌های گسترده اجتماعی و سیاسی - تأثیرپذیری عوامل اقتصادی جامعه از اقتصادهای مهاجم، ه) ارتقای معنوی انسان و خداگونه شدن او

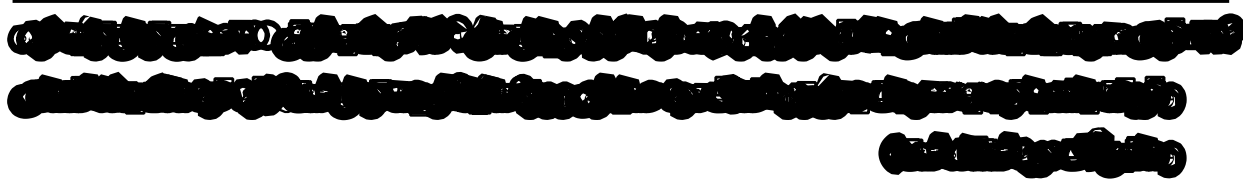
۲) الف) نیازها و خواسته‌های نامحدود او، ب) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش، ج) همانند سایر علوم - روش‌های علمی، د) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها - تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه، ه) رشد و پیشرفت اقتصادی

۳) الف) منابع و امکانات محدود در دسترس او، ب) مدیریت رفتارهای فردی و جمعی انسان‌ها و برآورده ساختن تمامی نیازهای او، ج) همانند سایر علوم - روش‌های علمی، د) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها - تأثیر عوامل اقتصادی بر همه جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه، ه) ارتقای معنوی انسان و خداگونه شدن او

۴) الف) نیازها و خواسته‌های نامحدود او، ب) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش، ج) برخلاف سایر علوم - روش‌های خاص خود، د) بحران‌های گسترده اجتماعی و سیاسی - تأثیرپذیری عوامل اقتصادی جامعه از اقتصادهای مهاجم، ه) رشد و پیشرفت اقتصادی

۱) الف) انگیزه‌های خود - انتفاعی - غیرانتفاعی، ب) سازمان تولید، ج) تعاونی، خصوصی، سهامی خاص، سهامی عام  
۲) الف) میزان مشارکت دولت - دولتی - خصوصی، ب) دولت، ج) دولتی، خصوصی، عمرانی، مشارکتی  
۳) الف) انگیزه‌های خود - انتفاعی - غیرانتفاعی، ب) دولت، ج) تعاونی، خصوصی، سهامی خاص، سهامی عام  
۴) الف) میزان مشارکت دولت - دولتی - خصوصی، ب) سازمان تولید، ج) دولتی، خصوصی، عمرانی، مشارکتی

۱) الف) منابع طبیعی، ب) فیزیکی، ج) صداقت - دین، د) نوآوری ضرب در خطرپذیری  
۲) الف) زمین، ب) مالی، ج) وفای به عهد - اعتقادات، د) نوآوری ضرب در خطرپذیری  
۳) الف) عوامل انسانی، ب) مالی، ج) احترام به قانون - اعتقادات، د) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری  
۴) الف) عوامل انسانی، ب) فیزیکی، ج) اعتقادات - اخلاق، د) نوآوری تقسیم بر خطرپذیری



۱۴۰ میلیون تومان	هزینه سالیانه خرید مواد اولیه
$\frac{۲}{۵}$ حقوق سالیانه تمامی کارگران	هزینه استهلاک سالیانه
۲,۵۵۰,۰۰۰ تومان	میزان مالیات ماهیانه
۴۶,۲۴۰,۰۰۰ تومان	هزینه سالیانه اجاره ماشین آلات در صورت اجاره داده شدن
۵ درصد مالیات سالیانه	هزینه ماهیانه اجاره بنگاه در صورت اجاره داده شدن

۴۶,۶۰۰,۰۰۰ (۴)      ۶۲,۷۰۰,۰۰۰ (۳)      ۶۴,۶۰۰,۰۰۰ (۲)      ۴۷,۷۷۰,۰۰۰ (۱)

۱۱۵- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر انواع کالاها یا خدمات زیر است؟

«توصیه‌های پزشک خانواده - مشاوره حقوقی - خودروی دست دوم خریداری شده توسط خانوار - تبلیغات برای بنگاه - سامانه‌های بزرگ رایانه‌ای مورد استفاده در بنگاه‌های تولیدی»

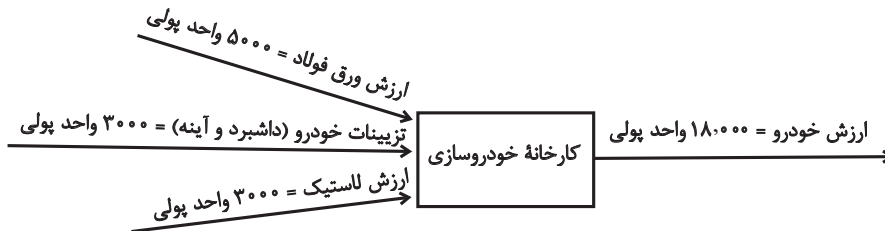
- (۱) خدمات - خدمات - بادوام - خدمات - سرمایه‌ای  
 (۲) مصرفی - خدمات - سرمایه‌ای - واسطه‌ای - خدمات  
 (۳) خدمات - سرمایه‌ای - سرمایه‌ای - واسطه‌ای - خدمات  
 (۴) مصرفی - سرمایه‌ای - بادوام - خدمات - سرمایه‌ای

۱۱۶- یک کشاورز در زمین زراعی که در اختیار دارد، می‌تواند سیب زمینی، هویج و یا گوجه‌فرنگی بکارد. چنانچه منفعت حاصل از فروش هر کیلو سیب زمینی، هویج و گوجه‌فرنگی به ترتیب برابر با ۱۲۰، ۲۱۰ و ۱۵۰ تومان باشد و همچنین اگر این کشاورز زمین خود را به کشت سیب زمینی اختصاص دهد در پایان سال می‌تواند ۷۰ کیلو سیب زمینی برداشت کند و به فروش برساند، اگر به کشت هویج اختصاص دهد، در پایان سال می‌تواند ۵۰ کیلو و اگر به کشت گوجه‌فرنگی اختصاص دهد، در پایان سال می‌تواند ۶۵ کیلو برداشت کند و به فروش برساند. در این صورت به ترتیب:

(الف) این کشاورز در زمین زراعی خود کدام محصول را خواهد کاشت؟

(ب) هزینه فرصت این انتخاب برای کشاورز کدام خواهد بود؟

- (۱) الف) هویج، (ب) ۱۰۵۰۰ تومان درآمدی که از طریق کشت و فروش هویج می‌تواند کسب کند.  
 (۲) الف) گوجه‌فرنگی، (ب) ۸۴۰۰ تومان منفعت حاصل از کشت و فروش سیب زمینی که از آن صرف‌نظر کرده است.  
 (۳) الف) گوجه‌فرنگی، (ب) ۹۷۵۰ تومان درآمدی که از طریق کشت و فروش گوجه‌فرنگی می‌تواند کسب کند.  
 (۴) الف) هویج، (ب) ۹۷۵۰ تومان منفعت حاصل از کشت و فروش گوجه‌فرنگی که از آن صرف‌نظر کرده است.



الف) گروهی از دانشجویان رشته کشاورزی تصمیم گرفته‌اند به زمین‌های بایر خارج از شهر رفته و در بخشی از آن به کشت گندم بپردازند.

اقدام این دانشجویان به ترتیب چه نامیده می‌شود؟

ب) در شکل بالا، «ارزش تولید» و «ارزش افزوده» کارخانه خودروسازی (به ترتیب از راست به چپ) چند واحد پولی است؟

پ) عبارت کدام گزینه در ارتباط با تعریف خدمات، درست نیست؟

۱) الف) حیات - احیا، ب) ۷۰۰۰ - ۱۸,۰۰۰، پ) ایجاد مالکیت می‌کند.

۲) الف) احیا - حیات، ب) ۷۰۰۰ - ۱۸,۰۰۰، پ) قابل فروش است.

۳) الف) حیات - احیا، ب) ۱۸,۰۰۰ - ۷۰۰۰، پ) محسوس و ملموس است.

۴) الف) حیات - حیات، ب) ۱۸,۰۰۰ - ۷۰۰۰، پ) مشارکت غیرمستقیم در تولید دارد.

۱۱۸- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۴ نفر کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه، هر یک

به ارزش ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

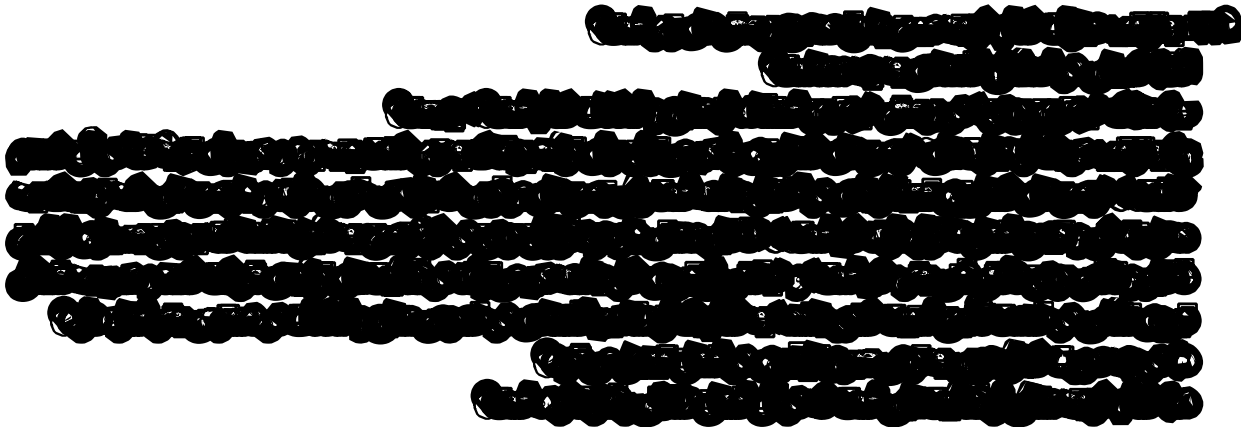
۱	اجاره ماهیانه معادل	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانه کارمندان

۲) ۲۰۴,۲۳۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

۱) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۴) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۳) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ ریال سود حسابداری



۱) الف) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات محدودیت دارد. - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگونی دارند. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان کمترین هزینه و ضرر و بیشترین میزان منفعت و سود را به‌دست آورد. ج) منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. د) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، (ه) تولیدکننده‌ای که بر کیفیت محصول خود می‌افزاید.

۲) الف) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند. - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیشترین میزان رفاه و کمترین میزان تولید را به‌دست آورد. ج) انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. د) رعایت نکردن سلسله‌مراتب در رفع نیازهای طبیعی، (ه) فروشنده‌ای که کم‌فروشی و یا از بی‌اطلاعی مشتری سوءاستفاده می‌کند.

۳) الف) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است. - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بالاترین سطح رفاه و بیشترین میزان منافع را به‌دست آورد. ج) منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. د) متوقف شدن انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود، (ه) فردی که در تمام امور آخرت خود را نیز در نظر می‌گیرد.

۴) الف) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد. - منابع و امکانات موجود محدود است. ب) ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بالاترین سطح رفاه و بیشترین میزان منافع را به‌دست آورد. ج) انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. - منابع و امکانات در دسترس انسان محدود است. - انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد. د) متوقف شدن انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود، (ه) تخریب و برداشت بی‌رویه از جنگل‌ها و آب‌های زیرزمینی

۱۲۰- به ترتیب عبارات کدام گزینه جمله‌های زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) کالایی که بدون هیچ‌گونه تغییری در آن، قابلیت مصرف داشته باشد، کالای «...» است.

ب) ازه‌ای که نجار استفاده می‌کند، کالای «...» است.

پ) کالایی که جزئی از کالای دیگر را تشکیل می‌دهد، کالای «...» نام دارد.

ت) مصرفی یا واسطه‌ای بودن کالاها بستگی به «...» دارد.

۱) الف) سرمایه‌ای، ب) سرمایه‌ای، پ) واسطه‌ای، ت) نحوه استفاده آن

۲) الف) مصرفی، ب) بادوام، پ) بی‌دوام، ت) نوع کالا

۳) الف) سرمایه‌ای، ب) بادوام، پ) بی‌دوام، ت) نوع کالا

۴) الف) مصرفی، ب) سرمایه‌ای، پ) واسطه‌ای، ت) نحوه استفاده آن

در کتاب آبی پیمانهای اقتصاد کنکور، روش حل مسائل محاسباتی مختلف، مرحله به مرحله تشریح شده است.



تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم  
(دورهٔ بازگشت و بیداری)  
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- کدام هنرمندان به ترتیب به سرایش «غزل - قصیده - تصنیف» شهرت دارند؟

(۱) نشاط اصفهانی - ادیب‌الممالک فراهانی - عارف قزوینی

(۲) نشاط اصفهانی - ملک‌الشعراى بهار - ایرج میرزا

(۳) قانئى شیرازی - ادیب‌الممالک فراهانی - عارف قزوینی

(۴) قانئى شیرازی - ملک‌الشعراى بهار - سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۲۲- نوع آثار (نظم / نثر) زیر با کدام گزینه یکسان است؟

«قلب مادر - شمس و طغرا - چرند و پرند - خداوندنامه»

(۱) سه تابلوی مریم - گلشن صبا - تاریخ بیداری ایرانیان - ای قلم

(۲) ای قلم - سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی - منشآت - ایده‌آل

(۳) گنجینهٔ نشاط - داستان باستان - تاریخ تطور نظم فارسی - شمس‌الدین و قمر

(۴) منشآت - شمس‌الدین و قمر - سبک‌شناسی - گلشن صبا

۱۲۳- کدام عامل در ایجاد نهضت بازگشت ادبی بی‌تأثیر بود؟

(۱) تاراج کتابخانهٔ اصفهان (۲) تضعیف جامعه

(۳) رونق مدح (۴) مکتب وقوع

۱۲۴- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... نام دو تن از پیشگامان سادهنویسی در نثر دورهٔ بیداری ذکر شده است.

(۱) ناصرالدین شاه قاجار - زین‌العابدین مراغه‌ای (۲) عبدالرحیم طالبوف - علامه دهخدا

(۳) اشرف‌الدین گیلانی - ملک‌الشعراى بهار (۴) قائم مقام فراهانی - میرزا آقاخان کرمانی

۱۲۵- به ترتیب کدام شاعر پرچمدار بازگشت ادبی است و آشنایی با اشعار چه کسی، طبع فرخی یزدی را شکوفا کرد؟

(۱) صبا - سعدی (۲) نشاط - سعدی

(۳) هاتف - مسعود سعد (۴) صبا - مسعود سعد

توضیح مقابل کدام اثر درست است؟

- (۱) دانشکده: مجله‌ای ادبی با مدیریت پدر پروین اعتصامی
- (۲) شمس‌الدین و قمر: رمانی تاریخی به قلم میرزا حسن خان بدیع
- (۳) سه تابلوی مریم: نمایشنامه‌ای منظوم و مهمترین اثر فرخی
- (۴) سروش: روزنامه‌ای با مدیریت میرزا جهانگیرخان و نویسندگی دهخدا

۱۲۷- در کدام گزینه نمونه‌ای از نثر قائم‌مقام فراهانی آمده است؟

- (۱) اگر این خصلت از میان خلق روی درکشد، فرزند از پدر و خدمتگار از مخدوم شرم ندارد و فتنه‌ها در عالم ظاهر گردد.
- (۲) اگر شما را هوس چنین بزمی و به یاد تماشای بیدلان عزمی است، بی‌تکلفانه به کلبه‌ام گذری و به چشم یاری به شهیدان کویت نظری.
- (۳) اما تواضع را در مقام دولت نیکوتر بتوان گرفت و هیچ کمندی نیست که پای اقبال را بدان بند توان کرد جز بذل و نکوکاری.
- (۴) اگر کسی به صدق قدم بر آب نهد زیر پای او سخت شود، اگر اندرین باب کسی با تو از کرامات اولیا حکایتی کند، دور از طریق عقل بود.

۱۲۸- در همه ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... به یکی از مفاهیم نوظهور در ادبیات عصر بیداری اشاره شده است.

- (۱) لطمۀ ضحاک استبداد ما را خسته کرد / با درفش کلویان روزی فریدون می‌شویم
- (۲) گر دل نبود کجا وطن سازد عشق / و عشق نباشد به چه کار آید دل
- (۳) بی‌نیروی قانون نرود کاری از پیش / جز بر سر آهن نتوان برد ترن را
- (۴) ملک را ز آزادی فکر و قلم قوت فضای / خامۀ آزاد نافذتر ز نوک خنجر است

۱۲۹- در کدام عبارت ویژگی عامیانه‌نویسی نثر دهخدا مشهود نیست؟

- (۱) بعد یک ماه، بعد از این معاهده و قسم، آدم همین امیربهادر را می‌بندد که برای انهدام اساس شوروی با غلام‌های کشیک‌خانه ترکی بلغور می‌کند.
- (۲) روی صندلی‌های هیئت رئیسه را پهنای شکم‌شان پر می‌کند و چهار تا وکیل حسابی هم که داریم، بیچاره‌ها از ناچاری چارچنگول روی قالی رماتیسم گرفته‌اند.
- (۳) همسایگان ما با کشیدن راه‌آهن در ایران از آن جهت مخالفت می‌کنند که نه تنها حمایت از انسان و ملل ضعیف را بر عهده گرفته‌اند، بلکه انجمن حمایت از حیوانات هم دارند.
- (۴) این درویش یک دفعه بیخود بیخودی سرش گیج خورده جلوی چشمش را دود سیاهی گرفته و کم‌کم همان دود تمام عرصۀ وجودش را فراگرفت و مرد.

۱۳۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی بیشتری دارد؟

«یا رب قبول کن به بزرگی و فضل خویش / کان را که رد کنی، نبود هیچ ملتجا»

- (۱) حق خدمت‌های بسیار مرا ضایع مکن / زآنکه روزی خوانده بودم گرچه اکنون رانده‌ام
- (۲) پاک کن از خودی آیینۀ خودبینی ما / که به درگاه تو از خود به پناه آمده‌ام
- (۳) در تو ملجأ فضل است و بنده جز به درت / به هیچ جای دگر التجا نخواهد کرد
- (۴) از درگهت ای دلداری محروم مرانم زار / گر تو کنیم خواری جز تو که کند یاری؟

فصل یکم: کلیات  
(درس‌های ۱ تا ۴)  
صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) ادبیات همواره معنایی حول و حوش «آداب و هنجار» دارد.
- (۲) بیان باور، خیال یا اندیشه با کیفیت بالا می‌تواند مصداق ادبیات باشد.
- (۳) ادبیات، ماده اصلی زبان است و در منطق زبان، هر واژه معنایی روشن دارد.
- (۴) «بلاغت» به معنای روشنی و درستی کلمه و کلام است و با ضرب‌المثل «هر سخن جایی و هر نکته مقامی دارد» مرتبط است.

۱۳۲- ویژگی سبکی مقابل همه ابیات به‌استثنای ... با آن همخوانی دارد.

- (۱) جماعتی که ندانند حظ روحانی / تفاوتی که میان دواب و انسان است (فراوانی لغات عربی)
- (۲) تو را در آینه دیدن جمال طلعت خویش / بیان کند که چه بوده است ناشکیبا را (از میان رفتن لغات مهجور فارسی)
- (۳) مشک غماز است و نی کی به شب شوریدگان / از پی دل ره بدان گیسوی مشک‌آسا برند؟ (کاهش سادگی و روانی کلام)
- (۴) ای برده عارضت به لطافت ز مه سبق / دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق (ورود لغات ترکی و مغولی به شعر)

۱۳۳- کاربرد دستور تاریخی در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

- (۱) چو صیاد آمد او را مرده پنداشت / نمی‌بارست روبه را کم انگاشت
- (۲) در عشق تو عافیت حرام است / آن را که نه عشق پخت خام است
- (۳) اختر شد آفتاب امم تا ابد زیاد / بیدق برفت، شاه کرم تا ابد زیاد
- (۴) گر اثر روی تو سوی گلستان رسد / باد صبا رد کند تحفه نوروز را

۱۳۴- کدام بیت در حوزه ادبیات غنایی نمی‌گنجد؟

- (۱) عمر ابد پیش من هست زمان وصال / زان که ننگجد در او هیچ زمانی مرا
- (۲) درون مجمر دل‌ها سپند و عود می‌سوزد / که سرمای فراق او ز کام (سرماخوردگی) آورد مستان را
- (۳) به امید آن‌که جایی قدمی نهاده باشی / همه خاک‌های شیراز به دیدگان برفتم
- (۴) به خون انداختم از حرص نان خود ندانستم / کز اکسیر قناعت مشک می‌گردد گیاه این‌جا

۱۳۵- در کدام بیت مسائل عینی مطرح نشده است؟

- (۱) دفتر گل را فلک کرد به شنگرف رنگ / زرین شیرازه زد هر ورقی را جدا
- (۲) پنجه ساقی گرفت مرغ صراحی به دام / ز آتش صبح اوفتاد دانه دل‌ها به تاب
- (۳) رنجور سینه‌ام لب و زلفش دوای من / کاین درد را بنفشه به شکر نکوتر است
- (۴) هستی جاوید ما در نیستی پوشیده است / در سواد فقر باشد چشمه حیوان ما

۱۳۶- کدام گزینه از ویژگی‌های زبانی متن زیر نیست؟

«شنیدم که خلیفه‌ای خوابی دید بر آن جمله که پنداشتی که همه دندان‌های او بیرون افتادی به یک بار. بامداد خوابگزاری را بخواند و پرسید: که تعبیر این خواب چیست؟ معتر گفت: زندگانی امیر دراز باد، همه اقربای تو پیش از تو بمیرند چنان که کس از تو باز نماند. خلیفه گفت: این مرد را صد چوب بزنید. چرا بدین دردناکی سخن اندر روی من بگفت؟! چه اگر همه اقربای من پیش از من بمیرند، پس آنگاه، من که باشم؟!»

(۱) استفاده از دو حرف اضافه برای یک متمم

(۲) استفاده از جملات کوتاه و تکرار واژگان

(۳) آوردن «ب» بر سر فعل ماضی ساده و استفاده اندک از واژگان عربی

(۴) در هم ریختن نحو جمله نسبت به زبان معیار امروزی

۱۳۷- مفهوم عبارت «خلیفه گفت: تعبیر از آن بیرون نشد، اما از عبارت تا عبارت، بسیار فرق است؛ این مرد را صد دینار بدهید.» با کدام عبارت ارتباط دارد؟

(۱) ملک از خردمندان جمال گیرد و دین از پرهیزگاران کمال یابد؛ پادشاهان به نصیحت خردمندان از آن محتاج‌ترند که خردمندان به قربت پادشاهان.

(۲) بر دوستی پادشاهان اعتماد نتوان کردن و بر آواز خوش کودکان که آن به خیالی مبدل شود و این به خوابی متغیر گردد.

(۳) خشم بیش از حد گرفتن وحشت آرد و لطف بی‌وقت هیبت ببرد؛ نه چندان درشتی کن که از تو سیر گردند و نه چندان نرمی که بر تو دلیر شوند.

(۴) پشت و روی سخن نگاه باید داشت و هرچه گویی بر روی نیکوتر باید گفتن تا هم سخن‌گوی باشی و هم سخن‌دان.

۱۳۸- کدام بیت با شعر زیر قرابت معنایی دارد؟

«آب را گل نکنیم؛ شاید این آب روان، می‌رود پای سپیداری، تا فرو شوید اندوه دلی؛ دست درویشی شاید نان خشکیده فرو برده در آب ...»

(۱) در جگر خون و به رخ ریخته اشک / در دل اندوه و به دوش اندر مشک

(۲) درخت نکو باش ای سربلند / چنان زی که در سایهات خوش زیند

(۳) بر بلندی چو سپیدار چه افزایی / بارور باش، تو نخلی نه سپیداری

(۴) چو منعم کند سفله را روزگار / نهد بر دل تنگ درویش، بار

۱۳۹- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد؛ به جز ...

«هر که می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود / بر زبان، بند گرانی از تأمل بایش»

(۱) نخست اندیشه کن آن‌گاه گفتار / که نامحکم بود بی‌اصل دیوار

(۲) سخن‌دان پرورده پیر کهن / ببندیشد آن‌گه بگوید سخن

(۳) سخن گفتن آن‌گه بود سودمند / کز آن گفتن آوازه گردد بلند

(۴) به سوی خویش کشد صید را خموشی دام / سخن ز فیض تأمل شود شکار نفس

۱۴۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت ندارد؟

«برو شادی کن ای یار دل‌افروز / غم فردا نشاید خورد امروز»

(۱) مخور غم که فردا چه پیش آیدم / ز ایام بر دل چه نیش آیدم

(۲) نیست ز اندیشه فردا غم امروز مرا / وقت آن خوش که ندانست که فردایی هست

(۳) مکن اندیشه فردا و قدح نوش امروز / کان که عاقل بود اندیشه فردا نکند

(۴) از غم فردا هم امروز ای پسر بی‌غم شود / هر که در امروز روز اندیشه از فردا کند

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳): من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

درس ۱  
صفحه‌های ۱ تا ۴  
عربی (۱): ذاك هو الله  
إنكم مسؤولون  
درس ۱ تا پایان درس ۲  
صفحه‌های ۱ تا ۲۲

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «يا رجل! أنت تزعم أنك جرمٌ صغيرٌ في عالمٍ كبيرٍ وفي الإنسانِ عالمٌ يتجلى فيه قدرة الله!» ای مرد!

- (۱) تو می‌پنداری که جرم ناچیزی در میان جهان بزرگی هستی درحالی که در انسان، جهانی هست که قدرت الهی در آن متجلی است!
- (۲) تو گمان می‌بری که جرم کوچکی در جهانی بزرگ هستی درحالی که در انسان، جهانی هست که قدرت خدا در آن تجلی می‌یابد!
- (۳) گمان تو این است که جرمی کوچک هستی در جهانی بزرگ، درحالی که انسان، جهانی است که قدرت خدا در آن پدیدار است!
- (۴) تو فکر می‌کنی که جرم ناچیزی در بین جهان بزرگ هستی درحالی که در وجود انسان، عالمی هست که قدرت الله در آن ظاهر شده است!

۱۴۲- «هؤلاء المواطنون يشعرون بالمسؤولية و يحافظون على النظافة و النظام في مدينتهم!»:

- (۱) اینان هم‌وطنان ما هستند که احساس مسئولیت می‌کنند و نظافت و نظم را در شهرمان رعایت می‌نمایند!
- (۲) این هم‌شهري‌ها احساس مسئولیت می‌کنند و از پاکیزگی و نظم شهر خود نگهداری می‌نمایند!
- (۳) این‌ها هم‌میهنانی هستند که احساس مسئولیت می‌نمایند و نظم و ترتیب شهرشان را حفظ می‌کنند!
- (۴) این هم‌میهنان احساس مسئولیت می‌نمایند و از نظافت و نظم در شهر خویش حفاظت می‌کنند!

۱۴۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) يا بُنَيَّ! قيمتك بأعمال تنفع الآخرين! پسرکم! ارزش تو به کارهایی است که به دیگران سود می‌رساند!
- (۲) إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ عَظِيمٌ وَعَصَبُ فَإِنَّ الْفَخْرَ لِلْعَقْلِ! انسان تنها گوشت و استخوان و عصب است پس افتخار برای عقل است!
- (۳) يموتُ العلماءُ ولكن يبقَى ذِكْرُهُمْ فِي صَفْحَاتِ الدَّهْرِ! دانشمندان می‌میرند ولی یادشان در میان صفحات روزگار باقی می‌ماند!
- (۴) أَقِيمُوا الصَّلَاةَ، إِنَّ الصَّلَاةَ شِفَاءُ الْقُلُوبِ مِنْ دَاءِ الشُّكِّ! نماز را به پا دارید، به راستی که نماز شفای دل‌ها از بیماری شک است!

۱۴۴- «چه کسی خورشید را در آسمان به وجود آورد و آسمان را با ستارگان زینت بخشید؟!»::

- (۱) من أوجد الشمس في السماوات و زانها بأنجم!
- (۲) من يوجد الشمس في السماء و يزين السماء بالغيوم!
- (۳) من أوجد الشمس في السماء و زان السماء بالأنجم!
- (۴) من وجد الشمس للسماء و زان السماء بالغيوم!

۱۴۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ!
- (۲) إِعْمَلِي لِذُنُوبِكَ كَأَنَّكَ تَعِيشِينَ أَبَدًا!
- (۳) خَمْسَةٌ فِي خَمْسَةٍ يُسَاوِي خَمْسَةً وَعِشْرِينَ!
- (۴) الْعَامِلَانِ أَنْزَلَا الْبَضَائِعَ فَفَرَعَتِ السِّيَارَةُ!

١٤٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ نَوْعِيَّةِ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (١) اشترينا هذه الملابس النسائية التي رأيتها! فعل ماضٍ - للمتكلم وحده / فعل ماضٍ - للمخاطبة
- (٢) «يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون»: فعل ماضٍ - للغائبين / فعل مضارع - حروفه الأصلية: ق و ل
- (٣) أولادى! تزيّنوا بخصال ينتفع بها الإنسان بعد موته! فعل أمر - للمخاطبين / فعل مضارع - حروفه الأصلية: ن ف ع
- (٤) «يتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً»: فعل مضارع - مادته: ف ك ر / فعل ماضٍ - للغائبة

١٤٧- عَيْنِ المتضاد:

- (١) يفتخر الجاهل بنسبه ولكن جميع الناس من طينة!
- (٢) هذا هو الله الذى أبصره فى كلّ لحظة و هو ما نظر إليه!
- (٣) وصف المعلم العالم لنا يوم القيامة و كيفية البعث!
- (٤) هناك عوامل لها دور هام فى التأثير على صحة الإنسان!

١٤٨- عَيْنِ الخطأ لتكميل الفراغات: .....، .....، ..... بالبرد فى الشاطئ بسبب ملابس.....!

- (١) نحن - لا نشعر - نا
- (٢) أنت - لا تشعرين - ك
- (٣) هن - لا تشعرن - هن
- (٤) أنتم - لا تشعرون - كم

١٤٩- عَيْنِ العبارة الَّتِي جاءت فيها الصِّفَةُ:

- (١) طلب العلم فريضة و الإهتمام به واجب علينا!
- (٢) سيحصد الزارعون محاصيل المزرعة فى فصل الصيف!
- (٣) إن الله جميلٌ و لا يقبل إلّا الجمال و هو أرحم الراحمين!
- (٤) هذا المطعم فى مدينتنا جيّد و هناك مطاعم أخرى لم تُشاهدنا!

١٥٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ استخدام الأعداد:

- (١) سألتنى أخى مرتين: متى تقوم من النوم؟ قلت: الثمانية صباحاً!
- (٢) اليوم تكلمنا مع خمسة معلمين، معلم اللغة العربية كان أربعمهم!
- (٣) قد نُقل من هذا العالم فى فصل واحد أكثر من تسع صفحات!
- (٤) شهر «خرداد» هو الشهر الثالث و له ثلاثون و واحد يوماً!

درس ۱  
صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۵۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

- ۱۵۱- تاریخ‌نگاری ... ، ادامه وقایع‌نگاری‌ها و مجلس‌نویسی‌های دوره صفوی محسوب می‌شود که از ویژگی‌های آن می‌توان به ... اشاره کرد.
- (۱) سنتی - تأکید بر تاریخ سیاسی  
(۲) جدید - تأکید بر تاریخ سیاسی  
(۳) سنتی - تأکید بر تاریخ اقتصادی  
(۴) جدید - تأکید بر تاریخ اقتصادی
- ۱۵۲- کتاب «تاریخ گیتی‌گشا» اثر کیست و تاریخ چه دوره‌ای را دربرمی‌گیرد؟
- (۱) میرزا مهدی‌خان استرآبادی - افشاریه  
(۲) میرزا محمدصادق موسوی - افشاریه  
(۳) میرزا محمدصادق موسوی - زندیه  
(۴) میرزا مهدی‌خان استرآبادی - زندیه
- ۱۵۳- از مورخان عصر قاجار می‌توان به ... اشاره کرد که به ریاست ... برگزیده شد.
- (۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه - مدرسه دارالفنون  
(۲) میرزا حسن خان مشیرالدوله - دارالترجمه همایونی  
(۳) میرزا حسن خان مشیرالدوله - مدرسه دارالفنون  
(۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه - دارالترجمه همایونی
- ۱۵۴- کدام عبارت در ارتباط با «میرزا محمدجعفر خورموجی» از مورخان عصر ناصری درست است؟
- (۱) مؤلف کتاب حقایق‌الخبار ناصری و نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.  
(۲) مؤلف کتاب صدرالتواریخ که در کتاب خود، امیرکبیر را ستایش می‌کند.  
(۳) مؤلف کتاب حقایق‌الخبار ناصری که در کتاب خود، امیرکبیر را ستایش می‌کند.  
(۴) مؤلف کتاب صدرالتواریخ و نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است.
- ۱۵۵- کدام حادثه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی در دوره معاصر داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی جلب کرد؟
- (۱) تألیف کتاب تاریخ بیداری ایرانیان  
(۲) شکست ایران در جنگ با روسیه  
(۳) انقلاب مشروطیت ایران  
(۴) گسترش و توسعه مدارس جدید
- ۱۵۶- از کدامیک از شاهان سلسله قاجاریه، سفرنامه‌های متعددی به‌جا مانده است؟
- (۱) محمدشاه - ناصرالدین شاه  
(۲) ناصرالدین شاه - مظفرالدین شاه  
(۳) مظفرالدین شاه - محمدعلی شاه  
(۴) محمدعلی شاه - احمدشاه
- ۱۵۷- مؤلف کتاب «تاریخ منتظم ناصری» کدامیک از شخصیت‌های زیر است؟
- (۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه  
(۲) میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی  
(۳) میرزا آقاخان کرمانی  
(۴) خاوری شیرازی
- ۱۵۸- سفرنامه‌نویسی در کدام دوره گسترش فراوانی یافت و سفرنامه‌ها از چه نظر اهمیت فوق‌العاده‌ای دارند؟
- (۱) قاجاریه - مطالعه تاریخ فرهنگی و نظامی  
(۲) پهلوی - مطالعه تاریخ اجتماعی و اقتصادی  
(۳) پهلوی - مطالعه تاریخ فرهنگی و نظامی  
(۴) قاجاریه - مطالعه تاریخ اجتماعی و اقتصادی
- ۱۵۹- نشریات از چه طریقی تأثیرات فکری، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی زیادی بر جامعه ایرانی گذاشتند و در کدام دوره به ایران راه یافتند؟
- (۱) آگاهی‌بخشی عمومی - پهلوی  
(۲) بیان افکار به شکل ژورنالیستی - قاجاریه  
(۳) آگاهی‌بخشی عمومی - قاجاریه  
(۴) بیان افکار به شکل ژورنالیستی - پهلوی
- ۱۶۰- چرا برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند و پس از کدام اتفاق، نشریات رشد سریعی پیدا کردند؟
- (۱) ماهیت استبدادی حکومت - پیروزی انقلاب مشروطه  
(۲) فقدان صنعت چاپ در داخل - شکست ایران در جنگ با روسیه  
(۳) ماهیت استبدادی حکومت - شکست ایران در جنگ با روسیه  
(۴) فقدان صنعت چاپ در داخل - پیروزی انقلاب مشروطه

درس ۱  
(۳ ابتدای افزایش شهرهای میلیونی)  
صفحه‌های (۳۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- این‌که تمدن‌های اولیه در کنار رودهای دجله، فرات، نیل، کارون و سند پدید آمده‌اند، بیانگر چیست؟

- (۱) اهمیت موقعیت قرارگیری سکونتگاه‌ها در مطالعه و شناخت آن‌ها
- (۲) نقش مهم عوامل طبیعی در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت
- (۳) تأثیر عوامل مختلف سیاسی، تصمیمات حکومتی و دسترسی به راه‌های تجاری در پدیدآمدن سکونتگاه‌ها
- (۴) تأثیر موقعیت قرارگیری سکونتگاه‌ها در ادامه حیات یا گسترش آن‌ها

۱۶۲- در مطالعه مقر و موقعیت شهرهای زیر، کدام مورد به مقر آن اشاره می‌کند؟

- (۱) دسترسی شهر کرمانشاه به شبکه ارتباطی راه‌آهن
- (۲) قرارگیری معدن مس سرچشمه در جنوب شهر رفسنجان
- (۳) پدیدآمدن شهر خرم‌آباد در دره‌های زاگرس
- (۴) قرارگیری شهر تهران بر روی گسل‌های فعال

۱۶۳- کدام مورد هسته اولیه یک شهر یا روستا را شامل می‌شود و عامل اصلی انتخاب هسته اولیه کدام است؟

- (۱) موقعیت - حضور عوامل مؤثر طبیعی
- (۲) موقعیت - نیاز مردم
- (۳) مقر - حضور عوامل مؤثر طبیعی
- (۴) مقر - نیاز مردم

۱۶۴- کدام دسته از عوامل ممکن است موجب از دست‌رفتن موقعیت و اعتبار یک شهر یا انتقال آن به مکان دیگری شوند؟

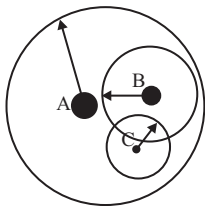
- (۱) رویدادهای سیاسی یا تغییرات آب‌وهوایی
- (۲) مجاورت آن با کوه آتشفشان یا گسل‌های فعال
- (۳) نزدیک‌بودن آن به روستاهای پرجمعیت
- (۴) نزدیکی آن به منابع معدنی و ناتوانی در جذب نیروی کار و توسعه صنایع آن شهر

۱۶۵- همه عبارت‌ها درباره تفاوت‌های شهر و روستا گزاره نادرستی را بیان می‌کنند، به‌جز:

- (۱) روستاها از تراکم جمعیتی بالاتری برخوردار هستند.
- (۲) در شهرها فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند.
- (۳) روستاها درصد بالایی از اشتغال در بخش‌های صنعتی و خدماتی را دارند.
- (۴) در شهرها وابستگی اجتماعی و میزان همکاری افراد بیشتر است.



۱۶۶- شکل زیر حوزه نفوذ سه سکونتگاه را نشان می‌دهد؛ با توجه به سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا، موارد A، B، C به ترتیب در کدام گزینه بدرستی بیان شده است؟



- (۱) شهر کوچک - هاملت - روستا
- (۲) پایتخت - هاملت - شهر منطقه‌ای
- (۳) شهر کوچک - شهر منطقه‌ای - روستا
- (۴) پایتخت - شهر منطقه‌ای - هاملت

۱۶۷- چه تعداد از موارد زیر نادرست است؟

- (الف) میان افزایش جمعیت یک سکونتگاه و کاهش تعداد و تنوع خدمات آن رابطه مستقیم وجود دارد.
- (ب) طبقه‌بندی سکونتگاه‌ها برحسب دو معیار جمعیتی و اقتصادی صورت می‌گیرد.
- (ج) شهر منطقه‌ای حوزه نفوذ وسیع‌تری نسبت به شهر متوسط در سلسله‌مراتب سکونتگاه‌های اروپایی دارد.
- (د) برخی شهرها حوزه نفوذ گسترده‌ای در سطح جهانی دارند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶۸- حوزه نفوذ سکونتگاه که ... است، برآیند بررسی ... و ... است.

- (۱) حداقل جمعیتی که تقاضای عملکردی از سکونتگاه دارند - بیشترین مسافتی که مردم برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند - مقایسه میزان جمعیت و خدمات ارائه‌شده در سکونتگاه‌های مختلف
- (۲) حداقل جمعیتی که تقاضای عملکردی از سکونتگاه دارند - محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا یا خدمات دریافت می‌کند - بیشترین مسافتی که مردم برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند
- (۳) محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا یا خدمات دریافت می‌کند - حداقل جمعیتی که تقاضای عملکردی از سکونتگاه دارند - بیشترین مسافتی که مردم برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند
- (۴) بیشترین مسافتی که مردم برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند - حداقل جمعیتی که تقاضای عملکردی از سکونتگاه دارند - محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا یا خدمات دریافت می‌کند

۱۶۹- کدام گزینه درباره «شهرنشینی» درست است؟

- (۱) شهرنشینی در قاره‌های در حال توسعه، مانند آفریقا، بیشتر از قاره‌های توسعه‌یافته، مانند آمریکا است.
- (۲) در فاصله سال‌های ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰، میزان جمعیت شهری و روستایی جهان تقریباً مساوی بوده است.
- (۳) منظور از اصطلاح شهرنشینی، افزایش تعداد شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن است.
- (۴) علی‌رغم پیشی گرفتن جمعیت شهری جهان از جمعیت روستایی، جمعیت روستایی در سال‌های آینده همچنان با رشد مواجه است.

۱۷۰- علت و میزان رشد زیاد شهرنشینی در کشورهای آسیایی و آفریقایی در کدام گزینه بدرستی بیان شده است؟

- (۱) صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها - ۱/۵ درصد
- (۲) رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی - ۰/۴ درصد
- (۳) مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها - ۰/۴ درصد
- (۴) افزایش جمعیت روستاها و تبدیل آن‌ها به شهر - ۱/۵ درصد

فصل‌های اول و دوم  
درس‌های (۱ تا ۶)  
صفحه‌های (۱ تا ۶۰)

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیای ایران زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۷۱- وقتی می‌گوییم «تاریخ ایران» منظورمان کدام مورد زیر است؟

- (۱) تعیین روز و ماه و سال بر اساس موقعیت جغرافیایی ایران
- (۲) مجموعه حوادث و رویدادهایی که یک فرد یا جامعه از سر گذرانده است.
- (۳) تحلیل و مطالعه رویدادهای گذشته بر اساس شواهد و مدارک علمی
- (۴) مطالعه جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها در گذشته و علل و نتایج آن

۱۷۲- گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در زمان کدام سلسله در ایران رواج داشته است و در این دوره، ماه‌ها بر چه اساسی نام‌گذاری شده بودند؟

- (۱) ساسانیان - ایزدان و فرشتگان
- (۲) هخامنشیان - ایزدان و فرشتگان
- (۳) ساسانیان - فرهنگ و آیین ایرانی
- (۴) هخامنشیان - فرهنگ و آیین ایرانی

۱۷۳- گاه‌شماری رومی به دستور چه کسی و بر اساس کدام گاه‌شماری اصلاح گردید؟

- (۱) پاپ گرگوار سیزدهم - میلادی
- (۲) پاپ گرگوار سیزدهم - قمری بابلی
- (۳) ژولیوس سزار - اوستایی
- (۴) ژولیوس سزار - مصری

۱۷۴- کدام مرحله از کار باستان‌شناسان به دانش، تجربه و دقت فراوانی نیازمند است؟

- (۱) استخراج و تنظیم اطلاعات
- (۲) تعیین سن آثار باستانی
- (۳) حفاری و کاوش
- (۴) کشف و شناسایی

۱۷۵- کدام یک از آثار باستانی زیر به‌طور اتفاقی کشف شده است؟

- (۱) معبد چغازنبیل در شوش
- (۲) مردان نمکی در زنجان
- (۳) نقش برجسته‌های نقش رستم در فارس
- (۴) تپه زاغه در قزوین

۱۷۶- موارد کدام گزینه مربوط به دوره نوسنگی است؟

- (۱) ساخت ظروف - استفاده از فلز مس و استخراج طلا و نقره
- (۲) شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها - آغاز اهلی کردن حیوانات
- (۳) استفاده از مس به روش چکش‌کاری - آغاز سفالگری
- (۴) آغاز کشاورزی - ابداع خط و نگارش

۱۷۷- قوم آگدی در کجا می‌زیستند و این قوم به فرماندهی چه کسی بر کشور - شهرهای سومری مسلط شدند؟

- (۱) مرکز بین‌النهرین - سارگن
- (۲) جنوب بین‌النهرین - حمورابی
- (۳) جنوب بین‌النهرین - سارگن
- (۴) مرکز بین‌النهرین - حمورابی

۱۷۸- فرهنگ و تمدن یونان، از دستاوردهای کدام تمدن به نسبت سایر تمدن‌ها بهره‌ کمتری برده است؟

- (۱) مصر
- (۲) هند
- (۳) ایران
- (۴) بین‌النهرین

۱۷۹- کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) قبایل آریایی مهاجر به هند در ابتدا حکومت فراگیری را تأسیس کردند.
- (۲) مهاجرت آریاییان به هند در زمان اوج شکوفایی تمدن سند صورت گرفت.
- (۳) آریاییان هند برخلاف آریایی‌های ایرانی به مافوق طبیعت عقیده داشتند.
- (۴) نواحی استوایی و مرطوب جنوب هند، زیر سلطه مهاجران آریایی درنیامد.

۱۸۰- شهرت تمدن مصر بیشتر مرهون چه عاملی می‌باشد؟

- (۱) ابداع خطوط هیروگلیف و دموتیک
- (۲) ساخت جنگ‌افزارها و دیگر ابزارها
- (۳) بناهای باستانی به ویژه مجسمه‌ها
- (۴) ابداع کاغذ پاپیروس با استفاده از نی

دو درس «تاریخ» و «جغرافیا» به‌صورت زوج درس ارائه شده‌اند. در نیم‌سال اول باید به یکی از این دو درس پاسخ دهید.

فصل‌های اول و دوم  
درس‌های (۳ تا ۶)  
صفحه‌های (۳۸ تا ۵۸)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- آنچه جغرافی‌دانان را به‌سوی دید ترکیبی یا کل‌نگری در بررسی موضوعات هدایت می‌کند، کدام است؟

(۱) ارتباط زیاد جغرافیا با دیگر علوم

(۲) تنوع پدیده‌ها و مکان‌های مورد مطالعه

(۳) نحوه شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی

(۴) مطرح‌بودن سؤال‌های اساسی در بررسی‌های جغرافیایی

۱۸۲- عبارات‌های زیر عملکردهای پژوهشگری است که بر روی تغییرات جمعیتی شهر کرج مطالعه نموده است. با توجه به مراحل پژوهش جغرافیایی، کدام

موارد را می‌توان به‌ترتیب در گام «دوم» و «چهارم» قرار داد؟

(الف) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.

(ب) پژوهشگر با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای، رشد فیزیکی شهر کرج را طی یک دهه بررسی می‌کند.

(ج) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

(د) با توجه به قابلیت‌های جغرافیایی شهرهای اطراف، صنایع کوچک در آنجا ایجاد شود.

(۴) ج و د

(۳) ب و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و ب

۱۸۳- علت ممتازبودن موقعیت نسبی کشور ایران کدام است؟

(۱) قرارگرفتن در مجاورت دریای خزر، خلیج فارس، دریای عمان و تنگه هرمز

(۲) گسترده‌گی در عرض جغرافیایی منطقه معتدله نیمکره شمالی و تنوع آب‌وهوایی بالا

(۳) برخورداری از موقعیت ریاضی خاصی که تنوع محیط‌زیست و تولید کشاورزی را به دنبال داشته است.

(۴) دارا بودن موقعیت ریاضی منحصربه‌فرد کشور در عرض ۲۵ تا ۴۰ درجه شمالی و طول ۴۴ تا ۶۳ درجه شرقی

۱۸۴- موارد کدام گزینه مربوط به منطقه کوهستانی تالش هستند؟

(الف) با جهت شمالی‌جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

(ب) از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی‌شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش‌بیلاق ادامه دارد.

(ج) مراکز جمعیتی بسیاری در امتداد این کوهستان مستقر شده است و از کانون‌های عمده فعالیت‌های اقتصادی کشور به‌شمار می‌رود.

(د) شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر، بیش از منطقه آذربایجان است.

(ه) بخش اعظم این چین‌خوردگی وسیع، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

(۴) الف، د

(۳) ب، ج، ه

(۲) ج، د، ه

(۱) الف، ب

۱۸۵- علت به‌وجودآمدن دشت‌های کاکان و ارژن در استان فارس به‌ترتیب کدام است؟

(۱) چین‌خوردگی - انحلال مواد آهکی

(۲) انباشت مواد حاصل از فرسایش - هموارشدن زمین‌ها

(۳) چین‌خوردگی - فرسایش بادی

(۴) هموارشدن زمین - انحلال مواد آهکی

۱۸۶- «بارش کمتر از ۳۰ میلی‌متری باران در بسیاری از مناطق»، «تمکزارهای پف‌کرده» و «دریاچه حوض سلطان» به ترتیب به کدام مناطق ایران اشاره دارند؟

- (۱) بیابان لوت - دشت کویر - دشت کویر  
(۲) بیابان لوت - دشت کویر - بیابان لوت  
(۳) دشت کویر - بیابان لوت - دشت کویر  
(۴) دشت کویر - بیابان لوت - بیابان لوت

۱۸۷- بروز بحران ریزگردها در سال‌های اخیر نشان‌دهنده بی‌توجهی به کدام‌یک از ابعاد برنامه‌ریزی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان است و کدام مورد

شکل‌گیری این پدیده را شدت بخشیده است؟

- (۱) بعد انسانی - افزایش بی‌سابقه باتلاق‌ها  
(۲) بعد مکانی - خشک‌شدن باتلاق‌ها  
(۳) بعد انسانی - خشک‌شدن باتلاق‌ها  
(۴) بعد مکانی - افزایش بی‌سابقه باتلاق‌ها

۱۸۸- مقدار آبدهی رودهای ایران، به ترتیب در چه زمانی و در کجا بیشتر است؟

- (۱) اواخر پاییز - شرق  
(۲) اواخر زمستان - شرق  
(۳) اواخر زمستان - غرب  
(۴) اواخر پاییز - غرب

۱۸۹- کدام عبارت درباره کانون‌های آبگیر کشورمان درست نیست؟

- (۱) تراکم کانون‌های آبگیر دائمی در غرب کشور بیشتر است.  
(۲) کانون‌های آبگیر فصلی، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کنند.  
(۳) کانون‌های آبگیر موقت در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم‌وخشک شکل می‌گیرند.  
(۴) کانون‌های دائمی حداکثر در هشت ماه از سال بارش دارند.

۱۹۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره دریاچه مسیله صحیح است؟

- الف) در شرق قم قرار دارد و از جمله دریاچه‌های فصلی است.  
ب) در ماه‌های گرم سال به دلیل تبخیر، آب آن خشک شده یا به شکل باتلاق و شوره‌زار درمی‌آید.  
ج) یکی از دریاچه‌های شبیه به آن در ایران، دریاچه نیریز در غرب فارس است.  
د) در فصول پربارش، وسعت بیشتری پیدا می‌کند.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

ذخیره دانشی  
علوم اجتماعی  
(علوم انسانی و علوم اجتماعی، فواید علوم اجتماعی)  
صفحه‌های ۱۵ تا ۲۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می‌کند اما اغلب متوجه آن نیست.
- راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت است.
- جهان‌های اجتماعی مختلف، بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.

- (۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی
- (۲) دانش عمومی - ذخیره دانشی - دانش علمی
- (۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی
- (۴) دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

۱۹۲- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی

جهان اجتماعی	الف	دانش علمی
ج	تعارضات در ذخیره دانشی	ب

- (۱) ج - ب - الف
- (۲) الف - ج - ب
- (۳) ب - ج - الف
- (۴) ب - الف - ج

۱۹۳- به‌ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.
- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) افزایش تدریجی ذخیره دانش علمی - دانش علمی - تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی
- (۲) تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- (۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- (۴) تعارضات در ذخیره دانشی جوامع - دانش علمی - تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

۱۹۴- عبارات زیر را به‌ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.

- (۱) ص - ص - غ - غ
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - غ - ص - ص
- (۴) غ - ص - غ - غ

۱۹۵- نتیجه هریک از عبارات زیر به‌ترتیب کدام است؟

- فقدان دانش عمومی

- قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی

- تلاش‌های علمی در جامعه

- (۱) انجام کنش‌های انسانی ناآگاهانه - باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق - رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر
- (۲) مختل شدن زندگی اجتماعی - از دست رفتن توان دانش علمی برای حل مشکلات دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی
- (۳) فروپاشی جهان اجتماعی - تعارض در ذخیره دانشی - ایجاد ظرفیت داوری در جامعه درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
- (۴) تعارض در ذخیره دانشی جامعه - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب نسبت به علم

۱۹۶- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم، نادرست است؟

- ۱) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌کند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - دانش علمی را راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- ۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند. - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۱۹۷- کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.
- ۳) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.
- ۴) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۱۹۸- نتیجه هریک از موارد زیر، به ترتیب، کدام است؟

«شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم طبیعی»، «شناخت قواعد زندگی در اجتماعات» و «داوری علوم اجتماعی درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها»

- ۱) کمک به فهم متقابل انسان‌ها از یکدیگر - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها
- ۲) کمک به استفاده از فرصت‌های اجتماعی - در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات - فراهم شدن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها
- ۳) کمک به استفاده از طبیعت - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - کمک به فهم متقابل انسان‌ها از یکدیگر
- ۴) کمک به استفاده از طبیعت - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

۱۹۹- به ترتیب کدامیک در رابطه با شکل‌گیری علوم اجتماعی و تلقی جهان متجدد از علم، صحیح است؟

- ۱) مطالعه عملی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی، تحکیم شده و رشد و توسعه می‌یابند.
- ۲) مطالعه عملی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق علمی و مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.
- ۳) مطالعه عقلی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.
- ۴) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره علم بیرون می‌راند.

۲۰۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول جای می‌گیرد؟

- قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی
- از رونق افتادن تدریجی رویکرد صرفاً تجربی به دانش علمی
- غیرعلمی دانستن علومی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی
- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی

اوایل قرن بیستم	علوم ابزاری	دانش علمی	نیمه دوم قرن بیستم
ب	د	ج	الف

- ۱) ب - د - ج - الف
- ۲) ج - د - ب - الف
- ۳) ج - الف - ب - د
- ۴) ب - الف - ج - د

کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی  
صفحه‌های (۱) ۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۲۰۱- کدام گزینه با عبارت «ما هنگام گفت‌وگو به حرکات و سخنان طرف مقابل توجه می‌کنیم.» مرتبط نیست؟

- (۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.
- (۲) کنش‌ها انواعی دارند؛ برخی بیرونی هستند، مانند راه رفتن و برخی دیگر در موقعیت‌های مختلف متفاوت است و اجتماعی‌اند.
- (۳) کنشی که ناظر به دیگران صورت می‌گیرد، آداب و قواعد خاصی می‌خواهد.
- (۴) کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران و با توجه به آنان صورت می‌گیرد.

۲۰۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها
- شیوه انجام کنش اجتماعی

- ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای زندگی افراد

- (۱) درونی‌سازی - ارزش اجتماعی - پدیده‌های طبیعی
- (۲) برونی‌سازی - جامعه‌پذیری - پدیده‌های اجتماعی
- (۳) درونی‌سازی - هنجار اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی
- (۴) برونی‌سازی - هنجار اجتماعی - پدیده‌های طبیعی

۲۰۳- عبارات زیر به ترتیب نتیجه، تعریف و پیامد کدام موارد هستند؟

- معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی

- به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی

- تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی

- (۱) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- (۲) کنش اجتماعی با آگاهی و اراده و هدف صورت می‌گیرد. - برونی‌سازی - کنش اجتماعی
- (۳) پدیده‌های اجتماعی نتیجه طبیعی کنش اجتماعی انسان می‌باشند. - پیامدهای اجتماعی - کنترل اجتماعی
- (۴) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - درونی‌سازی - کنش اجتماعی

۲۰۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه مشخص می‌کند؟

- شیوه‌های معین احوال‌پرسی از دیگران مصداق هنجار اجتماعی است.

- کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است.

- کسانی که کنشگران با توجه به آن‌ها دست به کنش می‌زنند، کم و بیش یکسانند.

- پوشش، پدیده‌ای اجتماعی و تفکر و تخیل کنش درونی می‌باشند.

- (۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۲۰۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی، اشاره دارد؟

«کودکان قادر به صحبت کردن نیستند.»، «کنش نبودن ناخودآگاه بستن چشمان هنگام مواجهه با خطر» و «باز کردن پنجره»

- (۱) آگاهانه بودن - ارادی بودن - هدفمند بودن
- (۲) ارادی بودن - ارادی بودن - معنادار بودن
- (۳) آگاهانه بودن - ارادی بودن - معنادار بودن
- (۴) ارادی بودن - معنادار بودن - معنادار بودن

اینکه فردی با وجود این که می‌داند دروغ گفتن کار درستی نیست ولی برای رسیدن به هدفش دروغ بگوید، بیان‌گر کدام ویژگی انسانی است؟

- (۱) کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم.
- (۲) انسان علاوه بر آگاهی، باید انجام فعالیت را اراده یا انتخاب کند.
- (۳) فعالیت انسان به آگاهی او وابسته است.
- (۴) کنش‌های انسانی با موقعیت‌های زمانی و اجتماعی متناسب است.

۲۰۷- کدام گزینه در رابطه با پیامدهای کنش انسانی، نادرست است؟

- (۱) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.
- (۲) پیامدهای غیرارادی، به کنشگر احتیاج ندارند تا آن را انجام دهد، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.
- (۳) تمامی پیامدهای ارادی کنش انسانی، به خود کنشگر وابسته است.
- (۴) پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

۲۰۸- عبارات درست در مورد جهان اجتماعی در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، تکوینی بودن آن است. - جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ تداوم می‌یابد.
- (۲) از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، می‌توان به نظم اشاره کرد. - آگاهی در جهان اجتماعی از نوع آگاهی‌های عمومی است.
- (۳) جهان اجتماعی صرفاً با آگاهی انسان به وجود می‌آید. - از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان اجتماعی، تکوینی بودن آن است.
- (۴) عضویت در جهان اجتماعی، خود به خود انجام می‌گیرد. - بسیاری از پدیده‌های جهان اجتماعی حاصل کنش انسان‌ها هستند.

۲۰۹- کدامیک از رابطه‌های زیر می‌تواند تأثیر کارهای نابخردانه انسان را نشان دهد؟

- (۱) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی
- (۲) جهان اجتماعی → جهان طبیعی
- (۳) جهان اجتماعی → جهان ماورای طبیعی
- (۴) جهان اجتماعی ← جهان ماورای طبیعی

۲۱۰- کنش انسان‌ها و پیامدهای آن، ... هستند و جهان اجتماعی و نظم آن ... است و ... به وجود می‌آید و هریک از موجوداتی که بیرون جهان

اجتماعی قرار دارند به واسطه ... در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

- (۱) پدیده‌های اعتباری - اعتباری - با قرارداد انسان‌ها - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی
- (۲) پدیده‌های تکوینی - اعتباری - مستقل از اراده انسان‌ها - دگرگونی کنش‌های اجتماعی
- (۳) پدیده‌های اعتباری - تکوینی - مستقل از اراده انسان‌ها - دگرگونی کنش‌های اجتماعی
- (۴) پدیده‌های تکوینی - اعتباری - با قرارداد انسان‌ها - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی



هستی و چیستی  
صفحه‌های ۷۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- فردی که می‌پرسد «این چیست؟» به ... آن چیز واقف بوده و مفاهیمی مانند ققنوس ...

- (۱) ماهیت - وجود ندارند.
- (۲) وجود - ماهیت دارند.
- (۳) ماهیت - ماهیت ندارند.
- (۴) وجود - وجود دارند.

۲۱۲- وجه تمایز موجودات جهان از حیث ... داشتن آن‌ها است؛ مانند ...

- (۱) ماهیت - زنده بودن یک پشه
- (۲) هستی - وجود داشتن یک انسان
- (۳) چیستی - آب بودن آب
- (۴) ماهیت - سفید بودن یک لباس

۲۱۳- وجود و ماهیت در دیدگاه ابن‌سینا ...

- (۱) هیچ‌گونه تفاوتی با یکدیگر ندارند.
- (۲) در جهان عینی یکی نیستند.
- (۳) در جهان ذهنی یکی هستند.
- (۴) به مصادیق هر مفهوم نسبت داده می‌شوند.

۲۱۴- کدامیک از قضایای زیر، نیازمند دلیل نیست؟

- (۱) هر گیاهی یک نوع حیوان است.
- (۲) سحر و جادو در جهان نیست.
- (۳) خدا وجود دارد.
- (۴) شیرینی یک مزه است.

۲۱۵- در کدامیک از قضایای زیر حمل «اولی ذاتی» وجود دارد؟

- (۱) ببر موجودی وحشی است.
- (۲) هر انسانی حیوان است.
- (۳) مربع چهارضلعی است.
- (۴) هر ناطقی انسان است.

۲۱۶- میان کوه نقره به عنوان یک چیستی و وجود رابطه ضروری برقرار ...

- (۱) نیست؛ بنابراین امکان وجود یافتن ندارد.
- (۲) نیست؛ پس حمل وجود بر آن دلیل نمی‌خواهد.
- (۳) است؛ بنابراین امکان وجود یافتن دارد.
- (۴) نیست؛ پس ایجاد آن ممکن است و نه حتمی.

۲۱۷- با توجه به مغایرت وجود و ماهیت ...

- (۱) وجود انسان‌های جهان از ماهیت آن‌ها جدا است.
- (۲) حمل مفهوم ناطق بر انسان دلیل می‌خواهد.
- (۳) وجود و ماهیت انسان دو مفهومی کاملاً متفاوت است.
- (۴) بین مفهوم انسان و مفهوم متفکر رابطه‌ای ضروری نیست.

۲۱۸- با ترویج کدام دیدگاه، دیدگاه‌های تابع فلسفه ابن‌سینا، ابن‌رشد و ارسطو به کنار گذاشته شد؟

- (۱) فایده‌گرایی
- (۲) تجربه‌گرایی
- (۳) نسبی‌گرایی
- (۴) عقل‌گرایی

۲۱۹- کدام امر باعث آشنایی مجدد فلاسفه غرب با فلسفه ارسطویی در قرن ۱۳ شد؟

- (۱) ترویج کامل فلسفه ابن‌سینا و ابن‌رشد در اروپا
- (۲) آشنایی با فلسفه ابن‌سینا از طریق توماس آکوئیناس
- (۳) استفاده از آراء ابن‌سینا و بعضی نظریات ابن‌رشد در فلسفه اروپا
- (۴) بهره‌برداری فلاسفه‌ای چون آلبرت کبیر و راجر بیکن از فلسفه ارسطویی

۲۲۰- در رابطه با توماس آکوئیناس، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از برهان وجوب و امکان در خداشناسی بهره برده است.
- (۲) فلسفه وی امروزه نیز دارای طرفدارانی است.
- (۳) وی در راستای عقلی کردن عقاید مسیحیت بسیار تلاش نمود.
- (۴) وی با پیروان ابن‌رشد مشاجرات علمی داشت و نه خود ابن‌رشد.

منطق، ترازوی اندیشه  
مفصله‌های (۱۰ تا ۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- سفسطه چیست؟

- (۱) نوعی مغالطه که به صورت عمدی واقع می‌شود.
- (۲) خطای اندیشه‌ای که به صورت عمد یا غیرعمد ایجاد می‌شود.
- (۳) نوعی مغالطه که به صورت غیرعمدی واقع می‌شود.
- (۴) اشکالی که در استدلال و تعاریف پیچیده ایجاد می‌شود.

۲۲۲- کدام عبارت در مورد علم منطق و منطق‌دانان نادرست است؟

- (۱) شناخت مغالطه‌ها و آگاهی از قواعد منطقی منجر به دوری از مغالطه‌ها می‌شود.
- (۲) امکان شناخت و دسته‌بندی همه مغالطه‌ها برای منطق‌دانان وجود ندارد.
- (۳) با وجود علم منطق و قواعد آن جلوگیری از همه خطاها برای منطق‌دانان ممکن نیست.
- (۴) شناخت مغالطه‌ها و دسته‌بندی انواع آن، گام نخست برای جلوگیری از مغالطه‌هاست.

۲۲۳- کدام یک از گزینه‌های زیر به دو فایده کاربرد علم منطق و دانستن آن اشاره نمی‌کند؟

- (۱) تفکر سریع‌تر و دقیق‌تر - ارزیابی استدلال‌ها
- (۲) جلوگیری از خطای اندیشه - فهم فلسفه
- (۳) بهره‌وری از اندیشه - ارزیابی تبلیغات
- (۴) تعلیم و تعلم - ارزیابی رسانه‌ها

۲۲۴- در کدام گزینه، هر دو مورد مربوط به یک قسم از علم نیستند؟

- (۱) مثالی که دایره نباشد - دیو سه سر
- (۲) جامعه متمدن - بهترین دانش‌آموز سال
- (۳) اگر می‌خواهی باید تلاش کنی - توانا هستم
- (۴) دوست‌داران را چه شد - می‌روم

۲۲۵- کدام مورد از اوصاف تصدیق است؟

- (۱) همواره دارای حکم و قضاوتی صادق است.
- (۲) به بررسی و تعریف یک مفهوم می‌پردازد.
- (۳) جمله‌ای است که خبری مطابق واقع می‌دهد.
- (۴) ممکن است وصفی را از چیزی سلب کند.

۲۲۶- کدام گزینه یک تعریف نیست؟

- (۱) برآیند کلیه فرایندهایی که تولید، توزیع، مصرف کالاها و خدمات را دربرمی‌گیرد اقتصاد است.
- (۲) از آنجایی که در طول زمان قیمت‌ها تغییر می‌کنند، اقتصاددانان معیارهای اندازه‌گیری اقتصاد را بر اساس میزان تورم تعدیل می‌کنند.
- (۳) اقتصاد غیررسمی فعالیت‌های اقتصادی را شامل می‌شود که برخلاف اقتصاد رسمی، تحت نظارت دولت انجام نمی‌شود.
- (۴) اقتصاد به یک نظام اقتصادی در یک یا چند منطقه جغرافیایی یا سیاسی خاص اطلاق می‌شود که دربرگیرنده تولید و توزیع و تجارت است.

۲۲۷- کدام گزینه در مورد عبارت «علم جلوگیری از لغزش و خطاست» درست است؟

- (۱) یک تصدیق است مبتنی بر شش تصور.
- (۲) دو تصدیق است و هر تصدیق مبتنی بر سه تصور.
- (۳) جمله‌ای است که در آن حکمی وجود ندارد.
- (۴) دو جمله است که فقط در یکی قضاوت وجود دارد.

۲۲۸- کدام گزینه تصور محسوب نمی‌شود؟

- (۱) آن روز که مدرسه نرفتم
- (۲) دانشجویی که به دنبال علم است
- (۳) آبی بودن آسمان
- (۴) هنوز هم زرنگ هستی

۲۲۹- آن‌گاه که از چیستی یک مفهوم سؤال می‌شود، برای پاسخ ...

- (۱) ناچار به استفاده از تصدیق هستیم.
- (۲) به بیان معنای آن مفهوم می‌پردازیم.
- (۳) به کمک تصورات به آن پاسخ می‌دهیم.
- (۴) از همه معلومات قبلی خود استفاده می‌کنیم.

۲۳۰- سیر از معلومات تصویری و تصدیقی قبلی به معلومات جدید همان ... است که قسمت اول سازماندهی ... و قسمت دوم سازماندهی ... می‌باشد.

- (۱) تفکر - مفاهیم - احکام
- (۲) استدلال - مفاهیم - قضایا
- (۳) تفکر - قضایا - مفاهیم
- (۴) استدلال - قضایا - مفاهیم

کتاب آبی پیمانه‌های منطق و فلسفه کنکور شامل درس‌نامه‌های جامع همراه با مثال و تمرین‌های کتاب درسی قابل استفاده برای کنکورهای ۹۹ است.

۲۳۱- کدام پرسش نمی‌تواند آغازی بر تفکرات فلسفی باشد؟

- (۱) آیا انسان همان مجموعه‌ی خاطراتش است؟
- (۲) آیا حواس انسان می‌توانند ادراکاتی بدون خطا داشته باشند؟
- (۳) آیا مغز انسان از سلول‌هایی شبیه به دیگر اعضای بدن ساخته شده است؟
- (۴) آیا انسان می‌تواند پدیده‌ها را همان‌گونه که هستند دریابد؟

۲۳۲- کدام گزینه درباره‌ی تفکر فلسفی صحیح است؟

- (۱) همه‌ی انسان‌ها باید تفکرات فلسفی داشته باشند و پاسخ پرسش‌های بنیادین را بیابند تا در همه‌ی علوم دیگر متبحر شوند.
- (۲) اکثر انسان‌ها باید تفکرات فلسفی داشته باشند و درباره‌ی پاسخ پرسش‌های بنیادین بیاندیشند تا زندگی بهتر و متفاوتی داشته باشند.
- (۳) اکثر انسان‌ها باید تفکرات فلسفی داشته باشند و پاسخ پرسش‌های بنیادین را بیابند تا در همه‌ی علوم دیگر متبحر شوند.
- (۴) همه‌ی انسان‌ها باید تفکرات فلسفی داشته باشند و درباره‌ی پاسخ پرسش‌های بنیادین بیاندیشند تا زندگی بهتر و متفاوتی داشته باشند.

۲۳۳- در بین مراحل دریافت فلسفی ...

- (۱) وجود «حیرت» در این زنجیره امری همیشگی نیست.
- (۲) «حیرت» منجر به رویارویی با یک «مسئله» می‌شود.
- (۳) برای دریافت پاسخ «سؤال‌های اساسی» به «تفکر در اندوخته‌ها» نیازمندیم.
- (۴) طرح «سؤال‌های اساسی» اولین مرحله دریافت فلسفی می‌باشد.

۲۳۴- برای کامیاب شدن در صحنه‌ی تفکر فلسفی به همه‌ی موارد زیر جز ... نیازمندیم.

- (۱) استفاده از قوه‌ی تعقل به صورت دائمی
- (۲) کنار گذاشتن مسائل روزمره
- (۳) اندیشیدن به مسائل کلان زندگی
- (۴) بهره‌وری از قواعد منطقی

۲۳۵- در شعر زیر «موج» نماد انسانی است که ...

«موج ز خود رفته‌ای تیز خرامید و گفت / هستم اگر می‌روم، گر نروم نیستم»

- (۱) در جهان مادی متوقف است.
- (۲) به شنیده‌ها توجهی نمی‌کند.
- (۳) به دانش ظاهری دل خوش کرده است.
- (۴) به دنبال جهان معقولات می‌باشد.

۲۳۶- دانش فلسفه زمانی که ... شکل گرفت.

- (۱) انسان‌ها برای دست یافتن به پاسخ‌های تخصصی در مسائل اصلی زندگی، با دقت و تأمل فراوان تلاش کردند.
- (۲) دوستداران دانش از آغازین روزهای حیات فکری به مطالعه و حفظ آثار فلاسفه و حکمای پیش از خود پرداختند.
- (۳) دانشمندان برای رسیدن به پاسخ سؤال‌های اصلی خود در زندگی به بررسی‌های تجربی بسیاری دست زدند.
- (۴) بشر برای رسیدن به زندگی بهتر در تمامی علوم سؤال‌آلاتی مطرح کرد و به دنبال پاسخ آن‌ها رفت.

۲۳۷- تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها در چیست؟

- (۱) در موضوعاتی که درباره‌ی آن بحث می‌کند
- (۲) در مسئله‌ها و پرسش‌هایی که انتخاب می‌کند
- (۳) در به‌کارگیری یا عدم به‌کارگیری علم منطق
- (۴) دریافتن اطلاعات صحیح از جهان هستی

۲۳۸- حیطة کاربرد فلسفه ... است که صفت ... آن‌ها را تحت عنوان فلسفه می‌آورد.

- (۱) جهان و انسان - عقلی بودن
- (۲) هر مقوله‌ای - بنیادی بودن
- (۳) اصل و حقیقت جهان - بنیادی بودن
- (۴) موضوعات بنیادی - عقلی بودن

۲۳۹- فلسفه از جهت نحوه‌ی انتخاب مسائل ...

- (۱) از پژوهش‌های تاریخی بهره می‌برد.
- (۲) بیشترین شباهت را به ریاضی دارد.
- (۳) هیچ‌گاه امور مربوط به جهان محسوس را بررسی نمی‌کند.
- (۴) با هر علمی متفاوت است.

۲۴۰- برای درست فکر کردن و قرار گرفتن در مسیر تفکر فلسفی ...

- (۱) به مسائل فرعی نباید پرداخت.
- (۲) به معیاری برای پذیرش پاسخ نیازمندیم.
- (۳) ارائه استدلال و تعریف لازم است.
- (۴) باید تنها از دانسته‌های خود مطلع باشیم.

روانشناسی، تعریف و روش مورد مطالعه  
صفحه‌های ۸ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روانشناسی

۲۴۱- عبارت «افراد عصبانی در خطر امراض قلبی - عروقی قرار دارند.» بیانگر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟

(۱) کنترل (۲) توصیف (۳) ارزشیابی (۴) تبیین

۲۴۲- علت عدم رشد متعادل نظریات علمی در دو سطح ظاهری و تجربی در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) تداوم نداشتن توجه به بُعد تجربی نظریات

(۲) تأکید بر تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری نظریات

(۳) عدم امکان بررسی تجربی ساختار برخی نظریات در زمان ارائه

(۴) سنجیدن نظریات تجربی بر اساس سودمندی و کاربردی بودن آن‌ها

۲۴۳- مفاهیم ابهام‌زدایی، جریان و جست‌وجو، به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از ارکان تعریف روش علمی هستند؟

(۱) روشن‌سازی - هدفمندی - هدفمندی (۲) روشن‌سازی - فرایند - نظام‌دار بودن

(۳) موقعیت نامعین - هدفمندی - نظام‌دار بودن (۴) موقعیت نامعین - فرایند - هدفمندی

۲۴۴- کدام گزینه تعریف جامع‌تری از روان‌شناسی ارائه می‌دهد؟

(۱) علم مطالعه رفتار و فعالیت‌های قابل مشاهده (۲) علم مطالعه رفتار و شناخت

(۳) علم مطالعه زندگی روانی، ذهن و هوشیاری (۴) علم مطالعه رفتار و تجارب انسانی

۲۴۵- کدام عبارت در مورد اهداف علم روان‌شناسی صحیح نیست؟

(۱) در روان‌شناسی تجربی، سعی بر مطالعه مهم‌ترین علل بروز پدیده دارند که به هدف «تبیین» مربوط می‌شود.

(۲) گزاره «نمرات کیفی برای دانش‌آموزان دبستانی، باعث کاهش حفظ کردن طوطی‌وار دروس می‌شود.» نمونه‌ای از تبیین است.

(۳) مهم‌ترین دلیل دشواری دستیابی به توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی، این است که تحت تأثیر علل زیادی هستند.

(۴) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق‌اند و سعی می‌کنند تحت تأثیر پیش‌داوری‌های شخصی قرار نگیرند.

«استفاده از بازیگران مشهور و تیتراژ مناسب» و «استفاده از فیلم‌نامه قوی» به ترتیب به منظور تأثیرگذاری بر مخاطبانی است که با پردازش ... و ... به انتخاب فیلم می‌پردازند.

- (۱) ادراکی - مفهومی  
(۲) ادراکی - ادراکی  
(۳) مفهومی - مفهومی  
(۴) مفهومی - ادراکی

۲۴۷- در کدام یک از گزینه‌ها، ضمن اشاره به هر دو سطح شناخت، ترتیب مراحل آن نیز حفظ شده است؟

- (۱) امیر هنگام راه رفتن در جنگل صدایی شنید و متوجه شد که یک حیوان وحشی در آن اطراف است. بعدها خاطره آن را برای خانواده‌اش تعریف کرد.  
(۲) سیما هنگام راه رفتن در جنگل متوجه شد یک گراز در آن اطراف است. بعدها با مرور این خاطره با خود گفت که چون امکان چنین خطرناکی هست باید با احتیاط بیشتری به جنگل بروم.  
(۳) علی هنگام راه رفتن در جنگل صدایی شنید و متوجه شد که یک حیوان وحشی در آن اطراف است. بعدها هنگامی که قصد داشت این خاطره را برای خانواده‌اش تعریف کند، به درستی آن را به یاد نیاورد.  
(۴) محمد هنگام راه رفتن در جنگل با دیدن یک خرگوش متوجه شد که دوربین عکاسی‌اش را همراه خود نیاورده است.

۲۴۸- کدام عبارت مربوط به روش مشاهده است؟

- (۱) در محیط آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست.  
(۲) می‌توان آن را با استفاده از فیلم‌برداری تسهیل کرد.  
(۳) استفاده از این روش باید به همراه سایر روش‌ها باشد.  
(۴) بیش از هر روش دیگری مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۲۴۹- چند مورد از عبارات زیر صحیح‌اند؟

- (الف) استناد به نظر صاحب‌نظران در میان عرفا فراوان دیده می‌شود.  
(ب) موضع صحیح در قبال منابع کسب شناختی که به آن‌ها احاطه نداریم، «نمی‌دانم» است.  
(ج) پی بردن به وجود خالق بر اساس نظریهٔ بطلان تسلسل علل، مصداقی از استفاده از شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک است.  
(د) سهولت اندازه‌گیری از نتایج تعریف عملیاتی متغیرها است.

- (۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۲۵۰- پژوهشگری در جریان پژوهش علمی خود گزاره‌های زیر را تولید کرد؛ مجموعهٔ منسجم آن‌ها بیانگر کدام گزینه است؟

«رابطهٔ سبک زندگی با انگیزهٔ دانشجویان برای پیشرفت تحصیلی چگونه است؟»، «با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزهٔ آنان برای پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود»، «چرا با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزهٔ آنان برای پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود؟»

- (۱) مثال یک پژوهش علمی  
(۲) رابطهٔ دوسویهٔ بین مسئله و فرضیه  
(۳) جایگاه فرضیه در روش علمی  
(۴) سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی

کتاب آبی پیمانهای روان‌شناسی کنکور، مجموعه‌ای کامل از سؤالات مبتنی بر متن کتاب و نیز سؤالات مفهومی است.

## پشتیبان

### گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- ۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- ۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- ۳) گفت و گو ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- ۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- ۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- ۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- ۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- ۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- ۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- ۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- ۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- ۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- ۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- ۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- ۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- ۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- ۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- ۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- ۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- ۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- ۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- ۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
- ۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
- ۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- ۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- ۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- ۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- ۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- ۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- ۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- ۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- ۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- ۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- ۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههمه ایجاد می شود.
- ۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- ۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- ۲) گاهی اوقات
- ۳) به ندرت
- ۴) خیر، هیچ گاه

### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- ۱) خیلی خوب
- ۲) خوب
- ۳) متوسط
- ۴) ضعیف

# پدید آورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
محسن اصغری - امیر افضلی - طنین زاهدی کیا - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - حسن وسکری	فارسی	
ابراهیم احمدی - هادی پولادی - مرتضی کاظم شیرودی - ابراهیم غلامی نژاد - زهرا کرمی - سیدمحمدعلی مرتضوی - مهدی نیک‌زاد	عربی زبان قرآن	
محمد آقاصالح - محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - محمدرضا فرهنگیان - فرشته کیانی - مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی	
آناهیتا اصغری - فریبا توکلی - میرحسین زاهدی - عبدالرشید شفیعی - علی شکوهی - علی عاشوری - امیرحسین مراد	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، امیر محمودیان، رحیم مشتاق‌نظم، حامد نصیری	ریاضی و آمار (۳)	
محمد بحیرایی، کورش داودی، امیر زراندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی ریاضی و آمار کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	ریاضی و آمار (۱) - آزمون شاهد (گواه)	
نسرین جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
فرهاد علی‌نژاد، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی	علوم و فنون ادبی (۳)	
محسن اصغری، اعظم نوری‌نیا، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی‌نژاد	علوم و فنون ادبی (۱)	
زهرا کرمی، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی	عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	
علی محمد کریمی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ	
محمدعلی خطیبی بایگی، فاطمه سخایی، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی	جغرافیا	
آزینا بیدقی، پارسا حبیبی، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی	جامعه‌شناسی	
موسی اکبری، علی صادقی، صدرا فاطمی، فرهاد قاسمی نژاد، سنا فیروزه	منطق و فلسفه	
مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی، پروانه کریمی	روان‌شناسی	

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	آناهیتا اصغری، مریم شمیرانی، حسن وسکری
عربی زبان قرآن	زهرا کرمی	زهرا کرمی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح، فرشته کیانی
معارف اقلیت	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	_____
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	عبدالرشید شفیعی، محدثه مرآتی، آناهیتا اصغری، فریبا توکلی
ریاضی و آمار (۳)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، مهدی ملازمضانی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی، مهسا عفتی
علوم و فنون ادبی (۳)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
علوم و فنون ادبی (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیا	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمدابراهیم مازنی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	موسی اکبری	موسی اکبری	فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، فرهاد حسین پوری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	رضا سعدآبادی