



آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه‌های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲) و ویژه علوم انسانی	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	ویژه علوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی واژه‌های «آماس»، «رایت»، «رضوان»، «شایق» و «بذله»، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) جراح، بیرق، بهشت، شایسته، شوخ‌طبع
 (۲) تورم، درفش، فرشته نگهبان بهشت، آرزومند، لطیفه
 (۳) مرهم، پرچم، دربان بهشت، مشتاق، مزاح
 (۴) برجستگی، علم، روضه مینو، حریص، شوخی
- ۲- در کدام گزینه، معنی واژه مشخص شده، به نادرست، درون کمانک آمده است؟
 (۱) به روزگار از هر دو جانب تمکن یافته. (توانگر)
 (۲) آب را بر آن جا بسته بودند و پالیزها ساخته. (باغ)
 (۳) اطلاع بر حسن عهد و فرط وفاداری او در حق ایشان باز راند. (بسیاری)
 (۴) چنان که مفاتحت پسر من، مکافات تو به قضای آسمانی و مشیت ایزدی نفاذ یافت. (اراده)
- ۳- چند واژه در کمانک مقابل خود معنی نادرست یافته‌اند؟
 فرخنده (خجسته)، نژد (اندوه)، صباحت (جمال)، متفق (هم‌سو)، زبونی (درماندگی)، ادبار (نگون‌بخت)، توازن (برابری)، سرسام (هذیان)، دربايست (نیاز)، لطایف (نکته ظریف)
 (۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش
- ۴- در میان گروه کلمات زیر، چند املاي درست دیده می‌شود؟
 غدر و بهاء، طبع و قریحه، خواری و حقارت، صلت و پاداش، عارضه و بیماری، مخنقه و عقد، التهاب و اضطراب، مزلت و عزت، محضر و مجلس، کراهیت و ناپسندی
 (۱) هشت (۲) شش (۳) هفت (۴) نه
- ۵- با توجه به مفهوم، در کدام گزینه، هر دو بیت املاي درست دارند؟
 الف) خویشتن را چون فریبی؟ چون نپرهیزی ز بد؟ // چون نهی، چون خود کنی عصیان، بهانه بر غذا؟
 ب) بر سر قسمت تیغ و قلم آید چو قضا // منشی ظلم تو را خامه فولاد رسد
 ج) گرت هواسست که دایم در این وسیع فزا // بود قضا به رضایت بده رضا به قضا
 د) در رکعت نخست گرت غفلتی برفت // اینجا سجود سهو کن و در عدم غزا
 ه) می‌خورم خون جگر از خوان عشقت روز و شب // از قضا بهر غذا همواره خونم داده‌اند
 (۱) الف و د (۲) ب و ه (۳) ج و د (۴) الف و ه
- ۶- در متن زیر، چند نادرستی املاي دیده می‌شود؟
 «ما را نیز بر حال و اهلیت کمال تو وقوف حاصل شد و بر آنچه از صلاح جویی و از صواب اندوزی. کار تو را با وی مهمل نگذاریم، تا هیبت و سیاست تو عزیز، جملگی، به حضيض درنیافتد و مسخر وی نگردد.»
 (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۷- در کدام گزینه هر دو اثر، به درستی، مؤلفان خود را یافته‌اند؟
 (۱) روزها (اسلامی ندوشن) - زندان موصل (کامور بخشایش)
 (۲) زندگانی جلال‌الدین محمد (فروزانفر) - فرهاد و شیرین (نظامی)
 (۳) میثاق دوستی (لطفعلی صورتگر) - آغازگری تنها (حمیدی شیرازی)
 (۴) اسرار التوحید (ابوسعید ابوالخیر) - تذکرة الاولیا (عطار)
- ۸- کدام عبارت فاقد مجاز «پارادوکس» دارد؟
 (۱) سعدی برای من به منزله شیر آغوز بود برای طفل که پایه عضله و استخوان بندی او را می‌نهد.
 (۲) هر دو چنان بودیم که گویی در پالیز سعدی می‌چریدیم، از بوته‌ای به بوته‌ای و از شاخی به شاخی.
 (۳) علاوه بر قرآن و مفاتیح، فقط کلیات سعدی را داشت. این سعدی همدم و شوهر و غم‌گسار او بود.
 (۴) این، تنها، خصوصیت سعدی است که سخنش به سخن همه شبیه باشد و به هیچ کس شبیه نباشد.
- ۹- در کدام گزینه «متناقض‌نما» با نوعی ایهام همراه است؟
 (۱) چاره ناخوشی وضع جهان بی‌خبری ست // اوست بیدار که در خواب گران است اینجا
 (۲) تا هیچ نگردي نتوانی همه گردی // کز بحر حباب است جدا تا نفسش هست
 (۳) در بیابانی که از گم کرده راهان است خضر // چشم آن دارم که نقش پا به فریادم رسد
 (۴) رزق ما آید به پای میهمان از خوان غیب // میزبان ماست هر کس می‌شود مهمان ما
- ۱۰- در کدام گزینه هر دو آرایه درج شده در کمانک روبه‌روی بیت نادرست هستند؟
 (۱) خاک پای آن تهی‌دستم که چون ابر بهار // بر سر عالم فشاند هر چه پیدا می‌کند (اغراق - مجاز)
 (۲) عکس او در اشک من نقشی خیال‌انگیز داشت // ماه سیمین جلوه‌ها در موج دریا می‌کند (ایهام - تلمیح)
 (۳) دیده آزادمردان سوی دنیای دل است // سقله باشد آنکه روی دل به دنیا می‌کند (استعاره - تضاد)
 (۴) از طربناکی به رقص آید سحرگه چون نسیم // هر که چون گل خواب در آغوش صحرا می‌کند (تشبیه - تشخیص)

- ۱۱- کاربرد همه آرایه‌های تضاد، تشبیه و استعاره در کدام گزینه مشهود است؟
 (۱) بیا و اشک مرا چاره کن که همچو حباب // به روی آب بود منزلی که من دارم
 (۲) نور عشق از رخنه دل بر سرای جان دمید // پرتوی در کلبه‌ام از روزنی افتاده است
 (۳) سرکشی آموخت بخت از یار یا آموخت یار // شیوه بازیگری از طالع بازیگرم؟
 (۴) دوش تا آتش می از دل پیمانه دمید // نیم‌شب صبح جهانتاب ز میخانه دمید
- ۱۲- درون ساختار کدام دو عبارت دو نقش تبعی متفاوت به کار رفته‌اند؟
 الف) در این کورمال کورمال ادبی، اگر به خود جرأت دادم که بنویسم، از همین آموختن سر خود و ره‌نوردی تنهاوش بود.
 ب) پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلم اول، هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
 ج) برای من قصه‌های شیرینی می‌گفت که او و مادرم، هر دو، آنها را از مادر بزرگشان به یاد داشتند.
 د) این همدم کودک و دست‌گیر پیر، از هفتصد سال پیش به این سو، در فضای فکری فارسی زبان‌ها جریان داشته است.
 هـ) برای این خاله من به منزله فرزند بودم. به دیدارش می‌رفتم و کنار پنجره می‌نشستم و برای من قصه می‌گفت.
 (۱) هـ - د (۲) ج - ب (۳) هـ - الف (۴) ب - الف
- ۱۳- در کدام گزینه، ضمیر متصل «-م» دو نقش دستوری متفاوت دارد؟
 (۱) بدین خواری مجویم گر عزیزم // خط آزادیم ده گر کنیزم (۲) گلابم گر کنم تلخی چه باک است // گلاب آن به که او خود تلخناک است
 (۳) سرم را بخت و بختم را جوانی // دلم را جان و جان را زندگانی (۴) به شیری چون شبانان دست گیرم // که در عشق تو چون طفلی به شیرم
- ۱۴- بازگردانی در کدام گزینه «وابسته» را به پس از هسته منتقل می‌کند؟
 (۱) نفسی طاقت آزموده چو موج // که رود صد ره و برآید باز
 (۲) چون شب سیاه کردی بر سایه روز روشن // بر آن مه دوهفته زلف دوتا مگستر
 (۳) تو را که چون جگر غنچه جان گلرنگ است // به جمع جامه سپیدان دل سیاه مرو
 (۴) تلخ چون باده، دلپذیر چو غم // طرفه شعری به یادگار گذاشت
- ۱۵- با توجه به ساختار و مفهوم، نقش دستوری واژه‌ها در کدام گزینه با یکدیگر یکسان است؟
 «برچید مهر دامن زربفت و خون گریست // چشم افق به ماتم روز سیاه بخت // وز هول خون چو کودک ترسیده // مرغ شب // نالید بر درخت»
 (۱) چشم - درخت (۲) مرغ - ماتم (۳) مهر - دامن (۴) هول - کودک
- ۱۶- کدام توضیح نادرست است؟
 (۱) انتخاب واژه‌های مرتبط با موضوع در مرحله پیش از نوشتن انجام می‌شود.
 (۲) در مرحله پس از نوشتن نوشته را ویرایش می‌شود.
 (۳) سازمان‌دهی طرح نوشته براساس روابط معنایی در مرحله پس از نوشتن انجام می‌شود.
 (۴) در مرحله نوشتن محتوای نوشته شکل می‌گیرد.
- ۱۷- کدام گزینه با قول معروف «العبد یدبر و الله یقدر» تقابل مفهومی دارد؟
 (۱) موجودی که بیرون ذات اویند، همه، اسیر و مجبور قدر اویند. (۲) اختیار آدمی اگر از علم آید هرگز بر افعال خود پشیمان نشود.
 (۳) جز گوی بودن در میدان تقدیر روی نیست. (۴) گیرم که خلق را ابلیس اضلال کند؛ ابلیس را بدین صفت که آفرید؟
- ۱۸- مفهوم در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوانی کمتری دارد؟
 (۱) بحمدلله نمردیم آن‌قدر، کز گردش دوران // قدح در دست و مینا در بغل دیدیم تقوی را
 (۲) آسمان در کشتی عمرم کند دائم دو کار // گاه شادی بادبانی، گاه انده لنگری
 (۳) گر قضا پوشد سیه هم چون شبت // هم قضا دستت بگیرد عاقبت
 (۴) بودنی‌ها بود، ما را با چرا و چون چه کار؟ // خیز تا خاک رضا را بر چرا و چون کنیم
- ۱۹- مفهوم پایه در کدام گزینه با آنچه در دیگر گزینه‌ها آمده متفاوت است؟
 (۱) گر گریزی بر امید راحتی // زان طرف هم پیشت آید آفتی (۲) هیچ گنجی بی دد و بی دام نیست // جز به خلوتگاه حق آرام نیست
 (۳) نی به هند است ایمن و نی در حتن // آن که خصم اوست، سایه خویشتن (۴) رنج را بلشد سبب بد کردنی // بد ز فعل خود شنس، ز بخت نی
- ۲۰- کدام گزینه مفهوم بخش مشخص شده در عبارت زیر را نفی می‌کند؟
 «حکایت‌نویس مباش، چنان باش که از تو حکایت کنند.»
 (۱) خالی از ذکر تو عضوی چه حکایت باشد؟ // سر مویی به غلط در همه اندامم نیست
 (۲) معروف شد حکایت‌م اندر جهان و نیست // با تو مجال آن که بگویم حکایتی
 (۳) بسم از قبول عامی و صلاح نیک‌نامی // چو به ترک سر بگفتم، چه غم از کلاه دارم
 (۴) تا به افسوس به پایان نرود عمر عزیز // همه شب ذکر تو می‌رفت و مکرر می‌شد

۲۱- مفهوم پایه مصراع زیر در کدام گزینه آمده است؟

«به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»

- (۱) «مرا مقصود آن بوده است مادام // که گیرم در درون آدم آرام
چو خود را با درون او فگندم // شود فرزند آدم مستمندم»
- (۲) «اگر چه رانده و ملعون شاه است // همیشه در حضور پادشاه است
چه لعنت می‌کنی او را شب و روز // از او باری مسلمانی درآموز»
- (۳) «که این قصه نه ز آن روی چو ماه است // ولی رنگ گلیم من سیاه است
نمی‌خواهند طاعت کردن از من // کنند آن گه گنه در گردن من»
- (۴) «دمی ابلیس خالی نیست زین سوز // ز ابلیس لعین مردی درآموز
چو در میدان معنی مرد آمد // همه چیزش زحق در خورد آمد»

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«کدام دانه فرورفت در زمین که نرست // چرا به دانه انسانیت این گمان باشد»

- (۱) هر کجا تخمی بکاری آن بروید عاقب // بر نروید هیچ از شه‌دانه احسان چرا؟
- (۲) در بهار بی‌خزان حشر با صد شاخ و برگ // سبز خواهد گشت هر تخمی که در گل کرده‌اند
- (۳) چو تخم، دانه اشکم نهان بود در خاک // ز بس که گرد حوادث نشسته بر رویم
- (۴) کاشتم تخم امل برق اجل پاک بسوخت // کشتن تخم چه سود است چو بر می‌نرسد؟

۲۳- گزینه همان پدیده‌ای را وصف می‌کند که در مصراع اول بیت زیر به آن اشاره شده است.

«دردی ست غیر مردن کآن را دوا نباشد // پس من چگونه گویم کاین درد را دوا کن؟»

- (۱) هر که شیرین می‌زید او تلخ مُرد // هر که او تن را پرستد جان نبرد
- (۲) این همه غم‌ها که اندر سینه‌هاست // از بخار و گرد باد و بود ماست
- (۳) علت عاشق ز علت‌ها جداست // عشق اسطرلاب اسرار خداست
- (۴) بر سر هر ریش جمع آمد مگس // تا نبیند قبح ریش خویش کس

۲۴- کدام گزینه به قول معروف «دم غنیمت است» اشاره دارد؟

- (۱) باغبان چو من زین جا بگذرم حرامت باد // گر به جای من سروی غیر دوست بنشانی
- (۲) زاهد پشیمان را ذوق باده خواهد کشت // عاقلاً مکن کاری کآورد پشیمانی
- (۳) یوسف عزیزم رفت ای برادران رحمی // کز غمش عجب بینم حال پیر کنعانی
- (۴) کام بخشی گردون عمر در عوض دارد // جهد کن که از دولت داد عیش بستانی

۲۵- مفاهیم «ابتلا به عشق» و «جهد رزق»، به ترتیب، در کدام دو بیت دیده می‌شوند؟

- الف) گر توکل می‌کنی در کار کن // کشت کن پس تکیه بر جبار کن
- ب) تن که تو باش پرورش از جان دهی // پرورش لقمه موران دهی
- ج) ای بسا ظلمی که بینی از کسان // خوی تو باشد در ایشان ای فلان
- د) جانم برد این هوس که در سر دارم // من عاقبت کار خود از بر دارم
- ه) گر دوست مرا بلا فرستد، شاید // لیکن دوست خود از بهر بلا می‌باید

(۴) ب - الف

(۳) ه - ج

(۲) د - الف

(۱) ج - ب

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- « شجرة السكویا شجرة طويلة جداً ، عمرها أكثر من ثلاثة آلاف و خمس مئة سنة » :

- (۱) درخت سکویا که قدمتی بیش از سه هزار و پانصد سال دارد درخت بسیار بلندی است!
- (۲) درخت سکویا درخت بسیار بلندی است، قدمتش بیشتر از سه هزار و پانصد سال است!
- (۳) درخت سکویا بلندترین درخت است، عمرش بیش از سه هزار و پنج سال است!
- (۴) درخت سکویا بسیار بلند است، عمر این درخت بیش از سه هزار و پانصد سال است!

۲۷- « عَلَى الطَّالِبِ أَنْ لَا يَهْمَسَ إِلَى الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ حِينَ يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ! »:

- (۱) هنگامی که معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند نباید آهسته حرف بزند!
- (۲) دانش آموز نباید آهسته حرف بزند با کسی که کنارش نشسته است وقتی معلمش درس می‌دهد!
- (۳) بر دانش آموز لازم است هنگام درس دادن معلم با هر کسی که کنارش می‌نشیند حرف نزند!
- (۴) وقتی معلم درس می‌دهد دانش آموز با کسی که کنارش می‌نشیند آهسته حرف نمی‌زند!

۲۸- « لِلْكَلامِ آدَابٌ فَيَجِبُ عَلَى الَّذِي يَتَكَلَّمُ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا! »

- (۱) کسی که سخن می‌گوید باید عمل کند به آدابی که برای سخن هست!
- (۲) سخن، آدابی دارد پس سخن گوینده واجب است این آداب را انجام دهد!
- (۳) سخن آدابی دارد پس کسی که سخن می‌گوید باید به آن‌ها عمل کند!
- (۴) باید کسی که حرف می‌زند به آداب سخن عمل کند!

۲۹- « سُئِلَ النَّبِيُّ (ص) أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: زَرْعٌ رَزَعَهُ صَاحِبُهُ »:

- (۱) از پیامبر پرسیدند: چه مالی بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش بکاردا!
- (۲) از پیامبر(ص) پرسیده شد: کدام مال خوب است؟ فرمود: زراعت، اگر صاحبش کشت کند!
- (۳) پیامبر پرسید: کدام مال بهتر است؟ گفت: کشتی که صاحبش آن را می‌کاردا!
- (۴) از پیامبر(ص) سؤال شد: کدام مال بهتر است؟ فرمود: کشتی که صاحبش آن را کاشته است!

۳۰- « كَانَ رَجُلٌ جَمِيلَ الْمَنْظَرِ يَفْتَخِرُ بِمَلَابِسِهِ وَ بِمَظْهَرِهِ فَقَالَ لَهُ سَقْرَاطُ: تَكَلَّمْ حَتَّى أَرَكَ! »:

- (۱) مرد خوش سیمایی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد پس سقراط به او گفت: حرف بزن تا تو را ببینم!
- (۲) مردی زیبا بود و به لباس‌ها و ظاهر خود افتخار می‌کرد پس سقراط به وی گفت: برای اینکه ببینمت حرف بزن!
- (۳) سقراط به مرد زیبایی که به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد می‌گفت: حرف بزن تا بشناسمت!
- (۴) مردی خوش سیمای وقتی به لباس‌ها و ظاهرش افتخار می‌کرد به سقراط گفت: حرف بزن تا تو را بشناسم!

۳۱- « وَصَلْتُ إِلَى مَسْجِدِ الْإِمَامِ بِمَدِينَةِ إِصْفَهَانَ الَّذِي سَجَّلَتْهُ مُنْظَمَةُ الْيُونِسْكَو فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ! »

- (۱) مسجد امام که در شهر اصفهان است را سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی ثبت کرد!
- (۲) به مسجد امام در اصفهان رسیدیم و سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۳) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم که سازمان یونسکو آن را در فهرست میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۴) به مسجد امام در شهر اصفهان رسیدم مسجدی که در لیست میراث جهانی یونسکو ثبت شده است!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) بَحَثْتُ عَنْ نِصُوصٍ فِي الْأَنْتَرْنِتِ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الزَّرَاعَةِ: در اینترنت دنبال متنی درباره اهمیت کشاورزی می‌گشتم!
- (۲) السَّلَامُ عَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ: سلام خداوند بر بندگان درستکارش!
- (۳) الْمَحِيطُ الْهَادِيُّ بَحْرٌ يُعَادِلُ ثُلُثَ الْأَرْضِ تَقْرِيْبًا: اقیانوس آرام تقریباً برابر با یک سوم مساحت زمین است!
- (۴) إِنْ تَتَكَلَّمُ فِي مَا لَا تَعْلَمُ تَقَعُ فِي الْخَطَا: اگر درباره آنچه نمی‌دانی سخن بگویی در اشتباه می‌افتی!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا :

- (۱) إِنْ يُسَجَّلُ فَرِيقْنَا هَدَفًا آخَرَ يَقْرُؤُ وَيَذْهَبُ إِلَى النَّهَائِي: اگر تیم ما یک گل دیگر به ثبت برساند برنده می‌شود و به فینال می‌رود!
- (۲) يَبْتَدِئُ حَيَاةُ شَجَرَةِ الْخَانِقَةِ بِالْإِنْتِفَافِ حَوْلَ جَذْعِ شَجَرَةٍ وَغُصُونِهَا: درخت خفه کننده زندگیش را با درهم پیچیدن پیرامون تنه درخت و شاخه‌های آن شروع می‌کند!

- (۳) كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ يُشَجِّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْفَائِزِ فِي الْمَلْعَبِ: تماشاچیان تیم برنده خود را در ورزشگاه تشویق می‌کردند!
- (۴) الْأَجْرُ مَا يُعْطَى مُقَابِلَ عَمَلٍ عَامِلٍ أَوْ مُوظَّفٍ: مزد چیزی است که به ازای کار یک کارگر یا کارمند داده می‌شود!

۳۴- « انشایی درباره آداب معلم و دانش آموز نوشتم و آن را به معلمم دادم! ». عَيْنُ الصَّحِيحِ :

- (۱) كُنْتُ أَكْتُبُ إِنْشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتُ لِمُعَلِّمِي! (۲) كَاتِبْتُ إِنْشَاءً عَنِ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ الْمُتَعَلِّمِ وَ أُعْطِيتَهُ لِلْمُعَلِّمِ!
- (۳) كَتَبْتُ إِنْشَاءً عَنِ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ وَ أُعْطِيتَهُ لِمُعَلِّمِي! (۴) كَتَبْتُهُ إِنْشَاءً حَوْلَ آدَابِ الْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ وَ أُعْطَاهُ لِمُعَلِّمِي!

۳۵- عین ما لا یناسب فی المفهوم :

- (۱) ﴿ وَ مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ﴾ : تکیه بر تقوی و دانش در طریقت کافری است راهرو گرسد هنر دارد توکل بایدش!
 (۲) لَا تُحَدِّثْ بِمَا تَخَافُ تَكْذِيبَهُ! : تا نیک ندانی که سخن عین صواب است باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!
 (۳) ﴿ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ : عالمی را که گفت باشد و بس هر چه گوید نگیرد اندر کس!
 (۴) عَوْدٌ لِسَانَكَ لِيْنَ الْكَلَامِ ! : زبان در دهان ای خردمند چیست کلید در گنج صاحب هنر!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶-۴۱)

إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ أَنْهَارِ الْعَالَمِ الْكَبِيرِ تَتَعَرَّضُ لِتَلَوُّثٍ خَطِيرٍ. إِنَّ ۲۵ مِلْيُونَ نَسْمَةً (نَفَر) فَرَّوْا مِنْ دِيَارِهِمْ عَامَ ۱۹۹۸ بِسَبَبِ مَا أَصَابَ الْأَنْهَارَ مِنْ تَلَوُّثٍ وَ تَسَمُّمٍ (مَسْمُومِيَّةٍ) وَ هُوَ مَا يَفُوقُ عِدَدَ اللَّاجِئِينَ (بِنَاهِنْدِگَان) بِسَبَبِ الْحُرُوبِ. إِنَّ الْإِفْرَاطَ فِي سُوءِ الْاسْتِخْدَامِ لِلْأَرْضِ وَ مَوَارِدِ (مَنَابِعِ) الْمِيَاهِ فِي الْأَنْهَارِ فِي الدَّوَلِ الصَّنَاعِيَّةِ هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِأَزْمَةِ (بِحِرَان) تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ. أَكْثَرُ الْأَنْهَارِ تَعَرَّضَ لِهَذِهِ الضُّغُوطِ، النَّهْرُ الْأَصْفَرُ فِي الصِّينِ وَ نَهْرُ « كُولورادو » فِي « الْوَالِيَّاتِ الْمُتَّحِدَةِ » وَ « النَّيْلِ » فِي «إِفْرِيْقِيَا» وَ « الْفُولْفَا » (وَلْگَا) فِي « رُوسِيَا » وَ « الْغَانِغ » (گَنگ) فِي جَنُوبِ آسِيَا.

۳۶- عین الصحيح :

- (۱) عددُ الذين يَلجئون إلى بلاد أُخْرِي بسبب الحروب أكثر ممَّن يفرّون لتلوث الأنهار!
 (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
 (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
 (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحيح عن « الأنهار » :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
 (۲) البلدان الصناعية تقلل من تلوثها!
 (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
 (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
 (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
 (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام منابع المائية فلن يجدوا مكاناً للعيش!
 (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « تتعرض » :

- (۱) مضارع - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي من مصدر « تعريض » / فعل و فاعله « الأنهار » و الجملة فعلية
 (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر « تعرض » - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۳) فعل - للمفرد المذكر - له حرفان زائدان من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية « عرض » / فعل و فاعله « تلوث » و الجملة فعلية
 ۴۰- « فرّوا » :

- (۱) فعل - للجمع المذكر - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و فاعله محذوف
 (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد و حروفه الأصلية « ف ر و » / فعل و فاعله ضمير « هم »
 (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية « ف ر ر » / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
 (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « الكبرى » :

- (۱) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية « ك ب ر » / صفة
 (۲) اسم - معرف بأل - مصدر من « كبر » / صفة لموصوفها « العالم »
 (۳) للمفرد المؤنث - معرفة بالعلمية / مضاف إليه
 (۴) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكرها « كبير » / صفة لموصوف « أنهار »

٤٢- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) جَاسَتْ أُمَامَ الْأُسْتَاذِ بِأَدَبٍ وَاسْتَمَعَتْ إِلَيْهِ بِدِقَّةٍ!
 (٣) مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ مِنْ أَعْلَمِ النَّاسِ!
 (٤) لَا تَتَكَلَّمْ فِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ!

٤٣- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (١) يُعْرِفُ النَّاسُ شَأْنَ الْآخِرِينَ مِنْ كَلَامِهِمْ فَتَكَلَّمُوا تُعْرِفُوا!
 (٣) لَمَّا صَفَرَ شَرْطِيُّ الْمُرُورِ تَوَقَّعَتِ السَّيَّارَاتُ فِي الشَّارِعِ!
 (٢) لَا تَتَدَخَّلْ فِي مَوْضُوعٍ يُعَرِّضُ نَفْسَكَ لِلتَّهْمِ!
 (٤) قَدْ أَلَّفَ الشَّهِيدُ الثَّانِي كِتَابَ مُنِيَّةِ الْمُريدِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ وَ التَّعْلِيمِ!

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

٤٤- عَيْنِ مَا جَاءَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) ﴿ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
 (٣) ﴿ بَقِيَّةُ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾
 (٢) ﴿ إِنَّا لِأَنْضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾
 (٤) إِنْ الصَّدَقُ يَجْمَعُ لَنَا خَيْرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!

٤٥- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ التَّضَادِّ:

- (١) ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَ النَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ ﴾
 (٣) مِنْ أَمَمٍ آدَابِ الطَّالِبِ أُمَامِ الْأُسْتَاذِ عَمِ الْإِنْفَاتِ إِلَى الْوَرَاءِ إِلَّا لِضُرُورَةٍ!
 (٢) أَجَابَنِي صَدِيقِي بِتَحْرِيكِ وَجْهِهِ إِلَى الْيَمِينِ وَ إِلَى الْبِيسَارِ!
 (٤) أَعَلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي بَيْنِي وَ يُنْشِئُ أَنْفَسًا وَ عَقُولًا!

٤٦- عَيْنِ الْمَفْعُولِ نَكْرَةً:

- (١) حَرَّمَ اللَّهُ فِي آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْغَيْبَةَ وَ الْاسْتِهْزَاءَ بِالْآخِرِينَ!
 (٣) أَرِيدُ أَرْخَصَ مِنْ هَذَا. هَذِهِ الْأَسْعَاؤُ غَالِيَةٌ!
 (٢) شَاهَدْتُ عَلِيًّا فِي الْمَلْعَبِ فَتَحَدَّثْتُ مَعَهُ حَوْلَ مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ!
 (٤) أَحَبُّ مَشْهَدٍ لِرِيزَاةِ الْإِمَامِ الرِّضَا (ع) ثَامِنُ أُنْمَتْنَا!

٤٧- عَيْنِ حَرْفِ التَّعْرِيفِ بِمَعْنَى الْإِشَارَةِ:

- (١) كَانَ فِي الصَّفِّ طَالِبٌ مُشَاغِبٌ. يَسْأَلُ الطَّالِبُ مَعْلَمَ الْكِيمِيَاءِ تَعْتُنَا!
 (٣) قَرَأْتُ كِتَابًا حَوْلَ آدَابِ الطَّالِبِ فِي مَحْضَرِ الْمَعْلَمِ!
 (٢) عَلَى الطَّالِبِ أَنْ لَا يَهْرُبَ مِنْ آدَاءِ الْوَاجِبَاتِ الدَّرَاسِيَّةِ!
 (٤) قَالَ طَالِبٌ: الْيَوْمَ الثَّلَاثُ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبَانَ سُمِّيَ يَوْمَ الطَّالِبِ!

٤٨- عَيْنِ « مَا » الشَّرْطِيَّةِ :

- (١) ﴿ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴾
 (٢) مَا تَبَدَّأَ حَيَاتُهَا بِالْإِنْتِفَافِ حَوْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ وَ غَصُونِهَا هِيَ الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ!
 (٣) مَا مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنْ الْأَجْرِ قَدْرَ مَا يَخْرُجُ مِنْ ثَمَرِ ذَلِكَ!
 (٤) ﴿ وَ مَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾

٤٩- عَيْنِ الْخَطَا فِي اسْتِخْدَامِ اسْمِ التَّفْضِيلِ:

- (١) هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ أَطْوَلِ الْأَشْجَارِ فِي الْعَالَمِ!
 (٣) إِعْلَمْ أَنَّ كَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْغَلِيَا!
 (٢) سُورَةُ الْبَقَرَةِ كَبْرَى سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ!
 (٤) بِنْتِي الصَّغْرَى تُحِبُّ أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً!

٥٠- عَيْنِ مَا لَا يَنْبَغُ عَلَى مَكَانٍ وَقَوْعِ الْفِعْلِ :

- (١) هَجَمَ أَحَدُ مَهْاجِمِي فَرِيقِ الْمُنْتَخَبِ الْوِطْنِي عَلَى مَرْمَى الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ!
 (٣) تَوَقَّعَتِ الْحَافِلَةُ فِي الْمَحْطَّةِ فَنَزَلَ الرُّكَّابُ!
 (٢) حَدَّثَ زَلْزَالٌ فِي مَدِينَتِنَا وَ تَسَبَّبَ بِمَقْتَلِ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ!
 (٤) إِنِّي أَحْمَلُ الطَّعَامَ فِي السَّعْرِ وَ لِأَكُلُ طَعْلَمًا فِي الْمَطَاعِمِ بَيْنَ الطَّرِيقِ عِلْدَةً!

عربي، زبان قرآن (٢) (ويژه غير علوم انسانی)

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- « عِنْدَمَا انْضَمَّ إِيرَانَ إِلَى الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ اشْتَدَّ نَقْلُ الْمَفْرَدَاتِ مِنَ الْفَارْسِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ » :

- (١) هِنْكَامِ پِيوستن ايران به دولت اسلامي انتقال واژگان فارسي به عربي شدت گرفت!
 (٢) هِنْكَامِي كه ايران به حكومت اسلامي پيوست انتقال واژگان از فارسي به عربي شدت يافت!
 (٣) وقتي ايران به حكومت اسلامي مي پيوست جابه جايي واژگان فارسي و عربي شدت مي گرفت!
 (٤) آن گاه كه ايران به حكومت اسلامي پيوست انتقال واژه هايي از فارسي به عربي شديدتر بود!

۲۷- « قَدْ يَأْكُلُ التَّمَسَّاحُ فَرِيسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ فَتَفْرُزُ عَيْونَهُ سَائِلًا! »:

- (۱) گاهی تمساح شکاری بزرگتر از دهان خود می خورد پس چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۲) تمساحی که شکاری بزرگتر از دهان خود خورده است چشمانش مایعی ترشح می کند!
- (۳) گاهی تمساح شکار بزرگی را با دهانش می خورد پس چشمانش اشک ترشح می کند!
- (۴) گاهی چشمان تمساح مایعی را ترشح می کند آنگاه که شکاری بزرگتر از دهانش بخورد!

۲۸- « مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ أَوْلَادُنَا الْاِقْتِصَادَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرِبَاءِ! »:

- (۱) فرزندان ما باید کارهایی مثل صرفه جویی در مصرف آب و برق را بیاموزند!
- (۲) صرفه جویی در مصرف آب و برق را لازم است به فرزندان خود آموزش دهیم!
- (۳) از کارهایی که فرزندان ما باید یاد بگیرند صرفه جویی در مصرف آب و برق است!
- (۴) از کارهایی که لازم است به فرزندانمان یاد داده شود کم مصرف کردن آب و برق است!

۲۹- « عِنْدَ الْغَضَبِ يُرْضِي الْمُؤْمِنُ رِيَهُ بِالْحَلْمِ وَ يُعَاقِبُ الْأَحْمَقُ بِالسَّكُوتِ عَنْهُ »:

- (۱) مؤمنی که هنگام خشم با بردباری پروردگارش را خشنود می کند با دم فرو بستن در مقابل احمق او را کیفر می دهد!
- (۲) هنگام خشم ، بردباری مؤمن ، پروردگار را خشنود می کند و احمق با سکوت وی کیفر داده می شود!
- (۳) مؤمن با بردباریش در هنگام خشم ، پروردگار را خشنود می سازد و احمق را با سکوتش مجازات می کند!
- (۴) مؤمن هنگام خشم ، پروردگارش را با بردباری خشنود می کند و احمق را با دم فرو بستن در برابر او کیفر می دهد!

۳۰- « السَّمَكُ الطَّائِرُ يَمُدُّ زَعَانِفَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَالْجَنَاحِينَ وَ يَطِيرُ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ! »:

- (۱) ماهی پرنده باله‌های خود را که مانند دو بال عمل می کند می گستراند و برفراز سطح آب پرواز می کند!
- (۲) ماهی پرنده باله‌هایی را که مثل بال است گسترش می دهد و روی سطح آب به پرواز درمی آید!
- (۳) ماهی پرنده‌ای که باله‌هایش مانند دو بال عمل می کند آن‌ها را می گستراند و روی سطح آب پرواز می کند!
- (۴) ماهی پرنده بر فراز سطح آب پرواز می کند وقتی باله‌هایش را که مثل دو بال هستند می گستراند!

۳۱- « يَجِبُ عَلَى الصَّدِيقِ أَنْ يَنْهَى الْإِنْسَانَ عَنِ الظُّلْمِ وَ يَعِينَهُ عَلَى الْإِحْسَانِ! »:

- (۱) شایسته است دوست ، انسان را از ظلم نهی کند و به احسان تشویقش کند!
- (۲) بر انسان لازم است دوستی داشته باشد که او را از بی عدالتی باز دارد و در نیکی یاریش نماید!
- (۳) دوست باید انسان را از ستم باز دارد و وی را بر نیکی یاری رساند!
- (۴) باید دوستی باشیم که انسان را از ستم باز می دارد و بر احسان یاری می‌رساند!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ :

- (۱) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُذَاتِي: یارانم از من جدا شدند همانگونه که دشمنان می‌خواستند!
- (۲) فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ إِشْتَرِينَا سِرَاوِيلَ وَ فِسَاتِينَ أَرْخَصَ: در آن مغازه شلوارها و پیراهن‌های ارزانی خریدیم!
- (۳) نَقَّرَ الْخَشَبَ يَنْقُرُ جِنُوعَ الْأَشْجَارِ وَ يَصْنَعُ عُشًّا فِيهَا: دارکوب به تنه درختان نوک می‌زند ولانه‌اش را در آن‌ها می‌سازد!
- (۴) مَا فَعَلْتَ مِنَ الْخَيْرَاتِ وَجَدْتَهَا دُخَيْرَةً لِأَخْرَجِكَ: هرچه از کارهای نیک انجام بدهی آن‌ها را اندوخته‌ای برای آخرت می‌یابی!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا :

- (۱) لِلْفِرُوزِ أَبَادِي مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: فیروزآبادی لغت‌نامه معروفی دارد که واژگان زیادی را به زبان عربی در بر می‌گیرد!
- (۲) تَقَدَّرُ أَنْوَاعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ : گونه‌های موجودات زنده‌ای را که در دریا‌های جهان هستند، میلیون‌ها برآورد می‌کنند!
- (۳) تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ : دادو ستد واژگان میان زبان‌ها در جهان، آن‌ها را در سبک و بیان پر بار می‌کند!

(۴) يَجِبُ أَنْ لَانْتَرَفِعَ أَصْوَاتُنَا فَوْقَ صَوْتِ مَنْ نَتَكَلَّمُ مَعَهُ: نباید صداهايمان را بالای صدای کسی که با او صحبت می‌کنیم بلند کنیم!

۳۴- « بسیاری از شاعران ایرانی ابیاتی در هم آمیخته به عربی و فارسی سروده‌اند که ملمّع نامیده شده است! »
عین الصحیح:

- (۱) كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أشعاراً ممزوجة بالعربية و الفارسیة و تُسمّى بالملمّع!
- (۲) كان كثير من الشعراء الإيرانيين قد أنشدوا أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسیة و سُمّيت بالملمّع!
- (۳) قد أنشد كثير من الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسیة سُمّيت بالملمّع!
- (۴) قد أنشد عدد الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة باللّغة العربية و الفارسیة سمّوها بالملمّع!

۳۵- عین ما لایناسب فی المفهوم :

- (۱) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾ : این جهان کوه است و فعل ما ندا سوی ما آید نداها را صدا!
- (۲) ﴿وَ إِذَا خَاطَبْتَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَاماً﴾ : چو شخصی بر ایشان براند عقاب به گفتار خوش می‌دهندش جواب!
- (۳) ﴿لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحاً﴾ : نبیند مدعی جز خویشان را که دارد پرده پندار در پیش!
- (۴) ﴿أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ﴾ : گرم جواز نباشد به پیشگاه قبولت کجا روم که نمیرم بر آستان عبادت!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶-۴۱)

إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ أَنْهَارِ الْعَالَمِ الْكَبِيرِ تَعْرِضُ لِتَلَوُّثٍ (أَلُوْدِكِي) خَطِيرٍ. إِنَّ ۲۵ مِلْيُونِ نَسْمَةٍ (نَفْر) فَرَّوْا مِنْ دِيَارِهِمْ عَامَ ۱۹۹۸ بِسَبَبِ مَا أَصَابَ الْأَنْهَارَ مِنْ تَلَوُّثٍ وَ تَسَمُّمٍ (مَسْمُومِيَّة) وَ هُوَ مَا يَفُوقُ عَدَدَ اللَّاجِنِينَ (بِنَاهِنْدِكَاغَان) بِسَبَبِ الْحُرُوبِ.
إِنَّ الْإِفْرَاطَ فِي سُوءِ الْإِسْتِخْدَامِ لِلْأَرْضِ وَ مَوَارِدِ (مَنَابِعِ) الْمِيَاهِ فِي الْأَنْهَارِ فِي الدَّوَلِ الصَّنَاعِيَّةِ هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِأَزْمَةِ (بِحْرَان) تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ. أَكْثَرَ الْأَنْهَارِ تَعْرِضُ لِهَذِهِ الضُّغُوطِ، النَّهْرُ الْأَصْفَرُ فِي الصِّينِ وَ نَهْرُ «كُولورادو» فِي «الْوَالِيَّاتِ الْمُتَّحِدَةِ» وَ «النَّيْل» فِي «إِفْرِيْقِيَا» وَ «الْفُولْفَا» (وَلْغَا) فِي «رُوسِيَا» وَ «الْغَانِغ» (كَنْك) فِي جَنُوبِ آسِيَا.
۳۶- عین الصحیح :

- (۱) عدد الذين يلجئون إلى بلاد أذربيسبب الحروب أكثر ممن يفرون لتلوث الأنهار!
- (۲) الأنهار الملوثة من أهم أسباب مصاعب العصر الحديث!
- (۳) يوجد تلوث الأنهار في قارة آسيا أقل من القارات الأخرى!
- (۴) ترك خمس و عشرون ألف نسمة بلادهم في عام ۱۹۹۸ بسبب تلوث المياه!

۳۷- عین الصحیح عن «الأنهار» :

- (۱) ليس لتلوثها و لتسممها تأثير في عدد السكان!
- (۲) البلدان الصناعیة تُقلّل من تلوثها!
- (۳) أقلها تلوثاً تقع في قارة أوروبا!
- (۴) تلوث خمسة و أربعين في المئة منها!

۳۸- عین الخطأ عن مفهوم النص :

- (۱) لا يترك الناس بلادهم إلا لتلوث الأنهار!
- (۲) أكثر الأنهار الملوثة تقع في البلاد التي لها سكان كثيرة!
- (۳) إذا أفرط الناس على سوء استخدام المنابع المائية فإنّ يجذوا مكاناً للعيش!
- (۴) أزمة المياه هي ما أصابت الناس منذ سنوات ماضية!

■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « تتعرض » :

- (۱) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من مصدر « تعريض » - معرب - لازم/ فعل و فاعله « الأنهار » و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من مصدر « تعرض » - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل - للمخاطب - له حرفان زائدان من باب تفعيل - متعدّد / فعل و فاعله محذوف
- (۴) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد و حروفه الأصلية « عرض » - مبني / فعل و فاعله « تلوث » و الجملة فعلية

۴۰- « فرّوا » :

- (۱) فعل - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مبني / فعل و فاعله محذوف
- (۲) فعل ماض - ليس له حرف زائد - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير « هم »
- (۳) فعل - مجرد ثلاثي - حروفه الأصلية « فر ر ر » - مبني / فعل و فاعله محذوف و الجملة فعلية
- (۴) فعل ماض - مجرد ثلاثي - معلوم - لازم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « الكُبْرَى » :

- (۱) اسم التفضيل - للمؤنث - حروفها الأصلية « ك ب ر » / صفة
- (۲) اسم - معرب - مصدر من « كَبُرَ » / صفة لموصوفها « العالم »
- (۳) للمفرد المؤنث - مبنى / مضاف إليه
- (۴) اسم التفضيل - للمفرد المؤنث - مذكّرها « كبير » / صفة لموصوفها « أنهار »

۴۲- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (۱) بَرَى حَافِظٌ فِي بُعْدِ الْحَبِيبِ رَاحَةً وَ فِي قُرْبِهِ عَذَابًا!
- (۲) تَبَدُّأُ أَسْعَارُ الْفُسَاتِينِ مِنْ حَمْسَةٍ وَ سَبْعِينَ أَلْفًا إِلَى مِئَةِ أَلْفِ تُوْمَانٍ!
- (۳) أَكْتُبُ إِشْءًا حَوْلَ أَحَدِ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ وَ أَقْرَأُهُ فِي الصَّبِّ!
- (۴) نَقَلْتُ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ!

۴۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

- (۱) يَطِيرُ الطَّائِرُ الطَّنَائِلُ إِلَى الْيَمِينِ وَ الشَّمَالِ وَ انْطَلَقَهُ السَّرِيعُ يُثِيرُ التَّعَجُّبَ!
- (۲) حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَضَعُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ كَالْعَصَا!
- (۳) قَدْ تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُ كَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةِ وَ أَوْزَانُهَا الَّتِي دَخَلَتْ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۴) شُبَّةٌ كَلَامٌ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ دُونَ دَلِيلٍ مَنْطِقِيٍّ بِصَوْتِ الْحِمَارِ!

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠)

۴۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ اسْمِ التَّفْضِيلِ :

- (۱) هِيَ فَضْلِي تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّبِّ!
- (۲) هَذِهِ الْقَرْيَةُ هِيَ الْأَكْبَرُ بَيْنَ قُرَى مَدِينَتِنَا!
- (۳) اشْتَرَيْتُ مَعْلَمًا سَيَّارَةً أَعْلَى مِنْ سَيَّارَةِ الْوَالِدِي!
- (۴) بَدَّلَ الْبَائِعُ قَمِيصِي الْقَصِيرَ بِقَمِيصٍ أُخْرَى!

۴۵- عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ نَائِبًا عَنِ الْفَاعِلِ :

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخَرِينَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
- (۲) سَجَلٌ أَحَدُ مُهَاجِمِي فَرِيقِنَا هَدَفِينَ!
- (۳) دَعُ شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضُّ الرَّحْمَنُ!
- (۴) لَا يُرَى الْجَاهِلُ إِلَّا مُفْرَطًا أَوْ مُفْرَطًا!

۴۶- عَيْنِ « مَا » الشَّرْطِيَّةِ :

- (۱) ﴿ مَا أَبْرَأُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالسَّوِّءِ ﴾
- (۲) مَا يَشْرَحُ الْمَعْلَمُ مِنَ الدَّرْسِ أَكْتُبُوهُ!
- (۳) مَا تَزْرَعُوا مِنَ الْخَيْرَاتِ فِي الدُّنْيَا تَحْصِدُوهُ فِي الْآخِرَةِ!
- (۴) مَا أَلَّفَ الدُّكْتُورُ التُّونَجِيَّ هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمَعْرَبَةَ!

۴۷- عَيْنِ مَا لَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ :

- (۱) فَمُنَا بِإِرْشَادِ الطَّلَّابِ إِلَى الصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ لِمَصَالِحِهِمْ!
- (۲) أَخَذْتُ سَيَّارَتِي الْمُعْطَلَةَ إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السَّيَّارَاتِ!
- (۳) مَنَابِعُ الْمَاءِ فِي بِلَادِنَا مَحْدُودَةٌ فَعَلَيْنَا أَنْ نَقْتَصِدَ فِي الْاسْتِهْلَاكِ
- (۴) وَقَفْتُ الْحَافِلَةَ فِي الْمَحْطَّةِ وَ نَزَلْتُ الرِّكَّابَ!

۴۸- عَيْنِ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ :

- (۱) ﴿ مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ ﴾
- (۲) مَنْ ذَهَبَ إِلَى النَّهَائِي فِي الْمُبَارَاةِ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا أَمْسَ!
- (۳) مَا عِنْدِي نَقُودٌ أَنْ أَدْفَعُ ثَمَنَ الْأَدْوِيَةِ الَّتِي وَصَفَهَا الطَّبِيبُ!
- (۴) مَنْبَدْرُسٌ وَ يَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِهِ يَصِلُ إِلَى أَهْدَافِهِ!

۴۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ :

- (۱) إِيَّاكَ وَ مَصَاحِقَةَ الْكِتَابِ الَّذِي تُقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ وَ تَبْعُدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبُ!
- (۲) الْمَلْمَعَاتُ أَشْعَارٌ فَارْسِيَّةٌ امْتَرَجَتْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۳) تَعَادَلَتْ الْقَرِيقَانِ مَرَّةً ثَانِيَةً بِالْهَدَفِ!
- (۴) مَرِيْمٌ وَ فَاطِمَةُ تَشْتَغَلُ فِي مَوْسَسَةٍ تَرْبَوِيَّةٍ ثَقَافِيَّةٍ!

۵۰- عَيْنِ الْخَطَا :

- (۱) الْمَعْبُودُ : الْإِلَهَ الَّذِي يُعْبَدُ!
- (۲) الْعَالَمُ : مَنْ يَعْلَمُ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ!
- (۳) الْخُبَّازُ : الَّذِي يَصْنَعُ الْخُبْزَ وَ يَبِيعُهُ!
- (۴) الرَّزَاقُ : الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ كَائِنٍ حَيٍّ!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- پاسخ به دو سؤال «چگونه زیستن» و «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» و این دعای گوهر بار امام سجاد که فرمود: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» به ترتیب در قالب کدام نیازهای برتر و بنیادین انسان مطرح می‌شوند؟

- ۱) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
- ۲) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
- ۳) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی
- ۴) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی

۵۲- «حیات بخش جهان مادی از جمله انسان‌ها» و «شادابی بخش و اکسیر حیات روح بشر» و «مانع گرفتاری به خسران و زیان» به ترتیب از کدام آیات شریفه قابل برداشت است؟

- ۱) ﴿لِنُحْيِيَ بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
- ۲) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿...الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾

۳) ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾

۴) ﴿لِنُحْيِيَ بِهِ بَلَدَةً مَّيْتًا﴾ - ﴿...اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ - ﴿وَالْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾

۵۳- با کنار هم قرار گرفتن می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت و با توجه به آیه شریفه ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ...﴾ خداوند پیامبران را با دو ویژگی تبشیر و انذار به دلیل مبعوث فرمود.

- ۱) عقل و دانش و تجربه - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت
- ۲) عقل و وحی - اتمام حجت با انسان و مسدود کردن راه بهانه و عذر بر او
- ۳) عقل و دانش و تجربه - هدفدار بودن آفرینش و اتمام حجت بر انسان
- ۴) عقل و وحی - مختار بودن انسان و شایستگی او به رسالت و حکیمانه بودن رسالت

۵۴- با توجه به حدیث شریف «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدَرِ عَقُولِهِمْ» علت آمدن پیامبران متعدد چیست؟ و اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) با چه چیزی مخالفت کردند؟ علت مخالفت آنها چه بود؟

- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.
- ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین
- ۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در دین اسلام که همان دین واحد الهی است - رشک و حسد بزرگان دین یهود و مسیح بود.
- ۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - در ادیان الهی که پیش از آنها فرستاده شده و آمده بود - سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی مردم و فراموشی تعلیمات انبیای پیشین

۵۵- از آن جا که انسان‌ها بوده است خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است و این برنامه نام دارد. پس محتوای اصلی دعوت پیامبران است.

- ۱) فطرت - متفاوت - رسالت - مشترک
- ۲) خلقت - متفاوت - اسلام - مشترک
- ۳) خلقت - مشترک - رسالت - یکسان
- ۴) فطرت - مشترک - اسلام - یکسان

۵۶- «استخراج قوانین مورد نیاز جامعه درباره بانکداری و اسکناس» و «آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ و ظهور دانشمندان و عالمان فراوان» و «عدم کمبود جامعه از جهت رهبری و هدایت در ادامه دادن مسئولیت‌های پیامبر، به جز دریافت وحی» به ترتیب مبین کدام عوامل فراهم بودن بی‌نیازی از پیامبر جدید بوده است؟

- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف
- ۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)
- ۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف
- ۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص) - وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم(ص)

۵۷- خداوند معجزه اصلی پیامبر اکرم(ص) را قرار داد و کدام عبارت درباره نشانه و علامت نبوت بودن یا معجزه پیامبران نادرست است؟

- ۱) قرآن کریم - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خوانند.
 - ۲) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - قرآن کریم این کارهای خارق العاده را «آیت» می خواند.
 - ۳) قرآن کریم - فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود و امروز اثری از آنها باقی نمانده است.
 - ۴) درس ناخوانده و امی بودن ایشان - اندیشمندان اسلامی آن را معجزه می نامند زیرا عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور آشکار می شود.
- ۵۸- اخبار قرآن کریم در آیات خود به حرکت زمین و تشبیه آن به «ذلول» و نیز گسترش و انبساط مداوم جهان هستی به ترتیب مؤید موضوع و و به ترتیب از جنبه های اعجاز و و آیه بیانگر مورد است.

- ۱) ذکر نکات علمی بی سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی - لفظی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - اول
 - ۲) جامعیت و همه جانبه بودن - جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی - محتوایی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - دوم
 - ۳) جامعیت و همه جانبه بودن - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی - لفظی - ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ...﴾ - اول
 - ۴) ذکر نکات علمی بی سابقه - ذکر نکات علمی بی سابقه - محتوایی - محتوایی - ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - دوم
- ۵۹- آیه شریفه ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُ بِيَمِينِكَ إِذَا لُرْتَابِ الْمُبْطِلُونَ﴾ با شعر «.....» هم پیام است و دال بر پیامبر اکرم(ص) است.

- ۱) نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد - درس ناخوانده و امی بودن
 - ۲) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - درس ناخوانده و امی بودن
 - ۳) یکی خط است ز اول تا به آخر // بر او خلق جهان گشته مسافر - اعجاز
 - ۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت // به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد - اعجاز
- ۶۰- اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی و اولین و بزرگترین معلم قرآن و اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم به ترتیب چه کسی بود؟

- ۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع)
 - ۲) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
 - ۳) امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع)
 - ۴) خداوند - امیرالمؤمنین علی (ع) - پیامبر اکرم (ص)
- ۶۱- براساس آموزه ها / تعالیم دینی کدام مطلب ذیل نادرست است؟

- ۱) پیامبر اکرم، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند.
- ۲) کسانی که به مردم فرمان می دهند و قانون گذاری می کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان الهی نیست، «طاغوت» نامیده می شوند.
- ۳) اجرای هر قانون و پیروی از هر کس، هنگامی صحیح است که به گونه ای به قانون الهی و فرمان او بازگردد.
- ۴) اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که خود پیامبران، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را براساس قوانین عادلانه بنا نهند.

۶۲- امام باقر(ع) فرمود: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر و آن گونه که به دعوت شده به چیز دیگری دعوت نشده است.»

- ۱) نماز و روزه و خمس و زکات و ولایت - ولایت
 - ۲) نماز و زکات و روزه و حج و ولایت - ولایت
 - ۳) نماز و روزه و زکات و جهاد و ولایت - نماز
 - ۴) نماز و زکات و روزه و جهاد و ولایت - نماز
- ۶۳- «مطابق گفتار و رفتار پیامبر اکرم (ص) انجام دادن نماز، روزه، حج و بسیاری دیگر از وظایف خود» و «مشاهده عالم غیب و ماورای طبیعت و تصرف در عالم خلقت به اذن الهی» و «اجرای قوانین خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر، مبارزه با ظلم و جهاد با تجاوزگران و ستمکاران» به ترتیب در کدام یک از قلمروهای رسالت پیامبر اعظم (ص) مطرح و فهمیده می شوند؟

- ۱) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - ولایت معنوی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- ۲) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)
- ۳) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - دریافت و ابلاغ وحی
- ۴) اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی

۶۴- در میان مسئولیت‌های سه گانه رسول خدا، مسئولیت با رحلت ایشان پایان می‌پذیرد و نیاز جامعه به پس از رسول خدا.....

- ۱) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- ۲) تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.
- ۳) ولایت ظاهری - تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی) - کاملاً جبران شد و از بین رفت.
- ۴) دریافت و ابلاغ وحی - حکومت و تعلیم و تبیین دین - نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت.

۶۵- براساس آموزه‌ها / تعالیم دین اسلام کدام مطلب نادرست است؟

- ۱) همان طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها خداوند است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.
- ۲) تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن است؛ یعنی انسان‌ها می‌توانند تشخیص دهند که چه کسی معصوم است و مرتکب هیچ گناهی نمی‌شود.
- ۳) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام شدنی و پایان پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا را ادامه دهد و احکام اسلام را اجرا نماید.
- ۴) پیامبر اکرم (ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار مسئله مهم سرنوشت جامعه اسلامی با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۶- پس از نزول آیه شریفه که حدود سال پس از نازل شد، رسول خدا(ص) و در حضور درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

- ۱) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش
 - ۲) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
 - ۳) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...﴾ - سه - بعثت - آشکارا - چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم
 - ۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...﴾ - پنج - هجرت - پنهانی - چهل نفر از بزرگان قریش
- ۶۷- احادیث شریفه و به ترتیب پس از نزول آیات شریفه و مطرح و روایت شدند.

- ۱) جابر - غدیر - اولی الامر - تبلیغ
 - ۲) غدیر - جابر - ولایت - تطهیر
 - ۳) غدیر - جابر - تطهیر - ولایت
 - ۴) جابر - غدیر - تبلیغ - اولی الامر
- ۶۸- موضوعات «ختم نبوت» و «اولی بودن پیامبر اکرم(ص) و علی(ع) بر مؤمنان» و «غیبت امام زمان(عج)» به ترتیب در کدام احادیث بیان و مطرح گشتند؟

- ۱) غدیر - ولایت - جابر (۲) ولایت - منزلت - ثقلین (۳) ولایت - تطهیر - ثقلین (۴) منزلت - غدیر - جابر
- ۶۹- عصمت حضرت علی(ع) و حضرت فاطمه(س) و امام حسن(ع) و امام حسین(ع) از آیه شریفه و حدیث گراند قدر به وضوح قابل برداشت است.

- ۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- ۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ
- ۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...﴾ - انی تارک فیکم الثقلین ...
- ۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ

۷۰- کدام مطلب در مورد واقعه بزرگ غدیر صحیح نیست؟

- ۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد.
- ۲) خداوند انجام ندادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.
- ۳) کلمه «مولا» در این حدیث به معنای دوست است، نه سرپرست.
- ۴) خداوند به پیامبر اکرم(ص) وعده می‌دهد که او را حفظ خواهد کرد.

۷۱- با نگاهی کوتاه به سیره پیامبر اکرم (ص) در رهبری جامعه، کدام مطلب با آن سیره و زندگی همخوانی ندارد؟

- ۱) رسول خدا(ص)، برای اولین بار در جامعه آن روز، برابری همه افراد در برابر قانون را اعلام کرد و در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای ایستاد.
- ۲) آن حضرت، درآمد بیت المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد و فرقی میان عرب و غیرعرب نمی‌گذاشت.
- ۳) پیامبر(ص) یک طبیب بود که مردم خود به سراغ او می‌رفتند. او با داروهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.
- ۴) برخی از فقیران دوست صمیمی ایشان به شمار می‌رفتند. ثروت را ملاک برتری نمی‌شمرد.

۷۲- امیرمؤمنان علی(ع)، سال پیامبر(ص) در به دنیا آمد. پدرش حضرت ابوطالب(ع) به پیشنهاد پیامبر(ص)، نام ایشان را «علی» گذاشت. علی به معنای است.

(۱) هشت - بعد از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - والا و بلندمرتبه

(۲) ده - بعد از بعثت - خانه کعبه - ستوده و ستایش شده

(۳) ده - قبل از بعثت - خانه کعبه - والا و بلندمرتبه

(۴) هشت - قبل از هجرت - خانه پدرش حضرت ابوطالب(ع) - ستوده و ستایش شده

۷۳- الگو و سرمشق قرار دادن پیامبر(ص) برای چه کسانی است و رسول خدا(ص) عامل سقوط و انحطاط اقوام و ملل پیشین را چه چیزی معرفی فرمودند؟

(۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ

(۲) ﴿لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت

(۳) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت

(۴) ﴿لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ - رها کردن افراد ضعیف و مجازات قدرتمندان و صاحبان نفوذ

۷۴- حدیث شریف «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» تأکیدکننده می باشد و با توجه به دوم، یکی از مصادیق، امیرالمؤمنین علی(ع) است.

(۱) حدیث ثقلین - حدیث - عترت

(۳) حدیث ثقلین - آیه - عترت

(۲) آیه ولایت - آیه - اولی الامر

(۴) آیه ولایت - حدیث - اولی الامر

۷۵- در بررسی سیره پیامبر اکرم(ص) در رهبری جامعه، مفهوم آیه شریفه «رنج شما برای او سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به شدت علاقه مند) است» است که با آیه تناسب معنایی دارد.

(۱) محبت و مدارای پیامبر اکرم(ص) با مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

(۲) مبارزه ایشان با فقر و محرومیت - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾

(۳) تلاش ایشان برای برقراری عدالت و برابری - ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾

(۴) سخت کوشی و دلسوزی پیامبر اکرم(ص) در هدایت مردم - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

۵۱- دغدغه و دل مشغولی مقدس انسان های جست و جوگری که برای خود و فرصت زندگی ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل اند، نشان دهنده و که یک زندگی را تهدید می کند.

(۱) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - بی هدف

(۲) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - بی هدف

(۳) بیداری و هوشیاری انسان - توجه وی به ارزش زندگی و آگاهی از زیانی است - هدفمند

(۴) احساس رضایت و آرامش درونی - ناتوانی وی از به دست دادن پاسخ درست و کامل نیازهایی است - هدفمند

۵۲- انسان با خود در تفکر می کند و با کسب و تشخیص، راه صحیح زندگی را می یابد و پیش می رود.

(۱) عقل - پیام الهی - معرفت - بایدها و نبایدها

(۳) دانش - پیام الهی - تجربه - بایدها و نبایدها

۵۳- با دقت در ترجمه آیه شریفه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود. و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که ...» خداوند چه چیزی را از پیامبران می خواهد؟ و دین مورد قبول نزد خداوند کدام است؟

(۱) توجه به دعوت پیامبران اولوالعزم: نوح و ابراهیم و موسی و عیسی و محمد(ص) - اسلام

(۲) برپا داشتن دین بر محور فطرت مشترک، و عدم تفرقه و اختلاف در آن - اسلام

(۳) دعوت به شرک زدایی و متمایل کردن مردم به توحید - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند

(۴) برپا داشتن دین بر محور تفکر و تعقل و عمل به دستورات رسل الهی - دین الهی هر کدام از پیامبران خداوند

۵۴- تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها بلکه و خود را معرفی می‌کرد.

(۱) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - بر حق

(۲) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - بر حق

(۳) پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد - آنها را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

(۴) پیامبران گذشته را تأیید نمی‌کرد - خود را تصدیق - ادامه دهنده راه آنان

۵۵- آنجا که می‌گوییم: «اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است» و آنجا که دسته‌ای از قواعد و قوانین به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است به ترتیب کدام عوامل ختم نبوت را مد نظر داشته‌ایم؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۶- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید و نیز وجود دو یا چند دین در یک زمان، هر کدام و به ترتیب نشانگر چیستند؟

(۱) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۲) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

(۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۴) هر یک از پیامبران، این دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان نکرده‌اند. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

۵۷- افترازنندگان به پیامبر عظیم‌الشان در وحی بودن قرآن با پیشنهاد از سوی قرآن کریم مواجه شده‌اند که این موضوع در آیه شریفه به خوبی نشان داده شده است که برای آنان کافی است.

(۱) آوردن کتابی همانند قرآن - ﴿قُلْ فَآتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۲) آوردن ده سوره مانند قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات ناتوانی

(۳) آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن - ﴿قُلْ فَآتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

(۴) آوردن حتی یک آیه مثل آیات قرآن - ﴿عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - اثبات نهایت عجز و ناتوانی

۵۸- آیه شریفه ﴿وَ السَّمَاءُ بَنِينَا بَآئِدٍ وَ اِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ بیانگر چه مفهومی و چه نوع اعجازی است؟

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - لفظی (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - لفظی (۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه از نوع انبساط جهان - محتوایی

۵۹- از جمله برداشت‌های از آیه شریفه ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ...﴾ این است که مرتب و منظم کردن قرآن کریم با و اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است که به ترتیب در حوزه مسئولیت و قرار می‌گیرند.

(۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص) - دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

(۲) امیرالمؤمنین علی (ع) - امیرالمؤمنین علی (ع) - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) - دریافت و ابلاغ وحی

(۳) امیرالمؤمنین علی (ع) - پیامبر اکرم (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) - ولایت معنوی رسول خدا

(۴) پیامبر اکرم (ص) - امیرالمؤمنین علی (ع) - ولایت معنوی رسول خدا (ص) - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

۶۰- بنا به فرمایش امام باقر (ع): «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ...» مهم‌ترین پایه‌ای که اسلام بر آن استوار گشته است و حدیث مذکور از نظر «گستره مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص)» به کدام یک از آنها نظر دارد؟

(۱) ولایت - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری) (۲) نماز - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی (ولایت ظاهری)

(۳) نماز - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی) (۴) ولایت - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن (مرجعیت دینی)

۶۱- فرمایش‌ها و سفارش‌های ذیل که همگی از پیامبر عظیم‌الشان(ص) هستند، هر یک به کدام یک از وجوه «الگو و اسوه مؤمنان» بودن ایشان اشاره دارند؟

«به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

«اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود...»

«اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند...»

«اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید، کودکان و پیران و زنان را نکشید، حیوانات حلال گوشت را نکشید مگر اینکه برای تغذیه به آن احتیاج داشته باشید...»

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی

(۲) ایجاد اخوت اسلامی - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - ایجاد اخوت اسلامی

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) مبارزه با فقر و محرومیت - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۶۲- ملاک رسول خدا(ص) در تقسیم‌بندی انسان‌ها بود و سرلوحه کار آن حضرت آیه شریفه بود و مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، است.

(۱) ایمان - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان

(۲) تقوا - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا...﴾ - ایجاد قدرت بزرگ بازدارنده زورگویان و مخالفان با اسلام از تجاوز به حقوق مسلمانان

(۳) ایمان - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ إِلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل

(۴) تقوا - ﴿لَعَلَّكُمْ بَاخِعٌ نَفْسِكُمْ إِلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ - نفی تعصب‌های قومی و نژادی و برتری عرب بر غیر عرب و هر گونه فخر و افتخار به این گونه مسایل

۶۳- رسول اکرم(ص) به فرمان خداوند، با تعیین جانشین، به تداوم تعلیم و تبیین دین و دوام حکومت پس از خود در شکل فرمان داده و مانع تعطیلی این دو مسئولیت شده است. و از جمله ویژگی‌های امام است که تشخیص آن برای انسان‌ها

(۱) امامت - عصمت - ممکن نیست (۲) نبوت - معجزه - سخت است

(۳) نبوت - وحی - ممکن نیست (۴) امامت - عصمت - ممکن است

۶۴- براساس آموزه‌ها / تعالیم دین اسلام کدام مطلب درست است؟

(۱) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌نشدنی و پایان‌ناپذیر نیست و همواره جامعه نیازمند رسول خدا است تا احکام اسلام را اجرا نماید.

(۲) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا(ص) از بین رفت و یا حداقل کاهش یافت.

(۳) همان‌طور که پیامبر از طرف خدا معرفی و معین می‌شود، تنها پیامبر است که می‌تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.

(۴) پیامبر اکرم(ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت ظاهری» است و نمی‌تواند از کنار چنین مسئله مهمی (سرنوشت جامعه اسلامی) با سکوت و بی‌توجهی بگذرد.

۶۵- در موضوع بررسی آیات و روایات تعیین امام، پس از نزول آیه مردم که از محتوای آیه با خبر شده بودند، تکبیر گفتند و پس از ماجرای حدیث مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امیرالمؤمنین علی(ع) آمدند و با وی بیعت کردند.

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...

(۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...﴾ - مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ

(۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾ - انّی تارک فیکم الثقلین ...

(۴) ﴿وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ - أَنْتَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَىٰ إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي

۶۶- در مورد ماجرای حدیث غدیر کدام مطلب نادرست است؟

(۱) مراسم غدیر هم زمان با بزرگ‌ترین اجتماع مسلمانان برگزار شد و کلمه «مولی» در حدیث غدیر به معنای سرپرست است، نه دوست.
(۲) این ماجرا پس از برگزاری حج و در مسیر بازگشت به مدینه بود و خداوند انجام دادن این مأموریت را مساوی با عدم انجام رسالت اعلام کرد.

(۳) آیه «تَبْلِغُ يَا ابْلَاغُ» یعنی: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...﴾ پیش از بیان حدیث غدیر نازل شد.
(۴) صد و ده نفر از اصحاب پیامبر(ص) که در غدیر حاضر بوده‌اند، آن را بی‌هیچ واسطه‌ای از پیامبر نقل کرده‌اند.

۶۷- با تفکر در آیه تطهیر یعنی ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ کدام مطلب دریافت نمی‌شود؟

(۱) در اینجا افراد خاصی از اهل بیت مورد نظر نیست و شامل سایر بستگان پیامبر هم می‌شود.

(۲) این آیه، تعداد خاصی از خانواده پیامبر(ص) را در بر می‌گیرد که مقام عصمت دارند.

(۳) رسول خدا(ص) دعای «خدا یا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن» را پیش از نزول آیه بیان کردند.

(۴) چون این تعداد خاص معصوم‌اند، سخن و عمل آنان، مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.

۶۸- امیرالمؤمنین علی(ع) در شعب ابی طالب در سالی که پیامبر(ص) در محاصره قرار داشت، به فرمان مسئولیت حفظ جان رسول خدا را بر عهده گرفت. و منظور از «جان و جانشین پیامبر اکرم(ص)» است.

(۱) پنج - نظامی - پیامبر اکرم(ص) - امام حسین(ع) (۲) سه - نظامی - پدرش ابوطالب(ع) - فاطمه الزهرا(س)

(۳) پنج - اقتصادی - پیامبر اکرم(ص) - امام حسن(ع) (۴) سه - اقتصادی - پدرش ابوطالب(ع) - امیرالمؤمنین علی(ع)

۶۹- مستند روایی حدیث شریف «عَلَىٰ مَعَ الْقُرْآنِ وَالْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ» می‌باشد و به امیرالمؤمنین علی(ع) دلالت می‌کند.

(۱) أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلِيٌّ بِأَيْهَا فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا - علم

(۲) مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ - عصمت

(۳) أَنِي تَارِكٌ فِيكُمْ التَّقْلِينَ ... - عصمت

(۴) أَنْتَ مَنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَىٰ إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي - علم

۷۰- امیرالمؤمنین علی(ع) در هنگامه جنگ جمل معیار بسیار ارزشمندی برای همه تاریخ برای ارزیابی حق و باطل ارائه کرده‌اند و آن این است که به جای آن که را به وسیله بشناسی، این هستند که باید با، سنجیده شوند. و این سخن مربوط به فضیلت «.....» آن بزرگوار است.

(۱) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - علم بی‌کران

(۲) حق و باطل - شخصیت‌ها - مقیاس حق - عدالت بی‌مانند

(۳) حق و باطل - شخصیت‌ها - مقیاس حق - علم بی‌کران

(۴) شخصیت‌ها - حق و باطل - مقیاس حق - شخصیت‌ها - عدالت بی‌مانند

۷۱- شیوه صحیح زندگی حاکم را از نامه تند و اعتراضی امیرالمؤمنین علی(ع) به فرماندارش در می‌توان دریافت که فرماندار در یک مهمانی شرکت کرده که و

(۱) بصره - عالمان حضور نداشتند - سخنی از علم و دانش برده نشده است (۲) کوفه - فقیران حضور نداشتند - به عالمان بی‌اعتنایی شده بود

(۳) بصره - فقیران حضور نداشتند - غذاهای رنگارنگ چیده بودند (۴) کوفه - عالمان حضور نداشتند - به فقیران بی‌اعتنایی شده بود

۷۲- رابطه علیت موجود در بین «عدم تحقق نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت یا خروج رهبری امت اسلامی از مسیری که پیامبر اکرم(ص) برنامه‌ریزی کرده و فرمان داده بود» و «سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت با سرپیچی از دستورات امام و اختلاف میان مسلمانان» کدام است؟

(۱) علّت و معلول - علّت و معلول (۲) علّت و معلول - معلول و علّت

(۳) معلول و علّت - معلول و علّت (۴) معلول و علّت - علّت و معلول

۷۳- موارد «یک دوره کوتاه چهار سال و نه ماهه» و «حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر اکرم(ص)» و «۲۵ سال» به ترتیب مربوط به کدام یک از موضوعات مطرح شده در درس و کتاب است؟

(۱) رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی(ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی(ع) - طول حکومت معاویه

(۲) رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی(ع) - تسلیم ناچاری و ابراز ظاهری مسلمانان ابوسفیان - کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی(ع) از حق خلافت

(۳) کنار گذاشته شدن امیرالمؤمنین علی(ع) از حق خلافت - فتح مکه توسط پیامبر اکرم(ص) - جانیشینی یزید

(۴) جانیشینی یزید - رسیدن اداره حکومت به حسن بن علی(ع) - رسیدن اداره حکومت به امیرالمؤمنین علی(ع)

۷۴- «جایگاه برجسته یافتن افرادِ دور از معیارهای اسلامی» و «ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان» و «تفسیر و تعلیم قرآن و معارف اسلامی توسط کعب الاحبار و نقل داستان‌های خرافی» به ترتیب ناظر به چالش‌های و و است.

(۱) ارائه‌الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص) - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص)

(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه‌الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم(ص)

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه‌الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

۷۵- خود را از پیامبر(ص) می‌دانستند و به نام اهل بیت، قدرت را از گرفته بودند، روش سلطنتی را ادامه دادند و در ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر(ص) از چیزی فروگذار نکردند.

(۱) بنی عباس - نوادگان - بنی‌امیه - بنی‌امیه

(۲) بنی‌امیه - عموزادگان - بنی عباس - بنی عباس

(۳) بنی‌امیه - نوادگان - بنی عباس - بنی عباس

(۴) بنی عباس - عموزادگان - بنی‌امیه - بنی‌امیه

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. A: -----?

B: I have only 10 minutes.

1) How long time do you have

2) How much time do you have

3) How often time you have

4) How many time you have

77. A: Where was he when you saw him?

B: He was ----- .

1) at the school

2) to the school

3) at school

4) to school

78. I'm so hungry but there is only ----- food left.

1) a few

2) some

3) a little

4) no

79. She looked ----- her hat but she couldn't find it.

1) for

2) at

3) up

4) in

80. The traffic light is red, you ----- stop immediately.

1) can

2) have

3) do

4) must

81. I can't ----- the life without the children now.

1) range

2) respect

3) imagine

4) inform

82. The ----- of a good education cannot be measured in terms of money.

1) method

2) value

3) order

4) point

83. For homework I want you to write a paper on ----- languages.

1) endangered

2) cultural

3) useful

4) balanced

84. He has the ----- of writing notes when he reads something.

1) habit

2) goal

3) piece

4) fortune

85. I'm sure if I study more, my English ----- more quickly.

1) exchanges

2) improves

3) receives

4) increases

86. Be sure to make a reservation since this is a/an ----- place.

1) costly

2) former

3) various

4) popular

87. I felt ----- certain that I have seen her somewhere.

1) formally

2) probably

3) quickly

4) absolutely

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

I just returned from (88) ----- summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't expensive. We had a balcony with a/an (89) ----- view.

We visited (90) ----- famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always (91) ----- in art. The museum is so large, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food (92) ----- -- Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants forever. We had so much fun that we're already telling about our next vacation!

- | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|-------------------------|---------------|
| 88. | 1) the greatest | 2) greater | 3) the greater | 4) greatest |
| 89. | 1) powerful | 2) recent | 3) emotional | 4) wonderful |
| 90. | 1) much | 2) a lot | 3) many | 4) lot of |
| 91. | 1) interesting | 2) interest | 3) to interest | 4) interested |
| 92. | 1) delicious was we ate | | 2) was delicious we ate | |
| | 3) was we ate delicious | | 4) we ate was delicious | |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Birds and butterflies go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold.

Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals sleep during the winter. They save their energy. They do not eat. They live off of their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate.

Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. Other animals do not leave. They do not sleep. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter.

Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter. Winter may be pretty. It is nice to see snow on the trees. But it is dangerous too. People are also at risk.

93. The main idea of this passage is ----- .
- 1) we must prepare for the dangers of winter
 - 2) animals survive the winter in many ways
 - 3) most flowers do not grow during the winter
 - 4) animals do funny and interesting things

94. **A hibernating animal ----- .**
 1) uses its body fat
 2) saves its food
 3) lives in a warm place
 4) eats a lot of food
95. **According to the passage, to migrate means ----- .**
 1) to enter a long sleep and save body fat
 2) to move somewhere warmer for a season
 3) to grow a thicker coat
 4) to change colors
96. **The arctic fox's coat changes white during winter because -----.**
 1) the white coat is more prettier
 2) white absorbs the sun and is warmer
 3) its body saves energy by reducing hair color
 4) the white coat helps it hide in the snow

PASSAGE 2:

Robots seem very new to most people. But they have a long history. They began as mechanical toys. For more than two thousand years, people have been trying to make machines that copy what living things do. The first one was made by a Greek inventor. Workers in France built a mechanical lion in 1500. To get it to work, they rebuilt the lion several times. Finally, it was able to walk around the room.

In the 1700s, a Swiss clockmaker built a puppet. It looked like a child sitting at a desk. In the puppet's right hand was a pen. The machine inside the puppet would copy clockmaker's arm movements. The puppet was then able to write the same message as the clockmaker's. The puppet seemed to have the intelligence of a thinking being. However, it needed the assistance, or help, of a human being to make it work.

Early robots were made for fun. Dolls that could walk, dance, and even pick things up were sold in fine shops. People seemed amazed with machines that were automatic. They could operate by themselves once they had been turned on.

Today's robots are very complicated machines with many different uses. They work in many modern factories. They even work in space. The uses of robots seem without end.

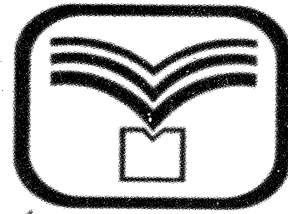
97. **The first robots were kinds of ----- .**
 1) living things
 2) typical objects
 3) mechanical toys
 4) historical machines
98. **It is not a true sentence: "The Swiss clockmaker's puppet -----"**
 1) looked like a human child
 2) had a pen in its right hand
 3) had the intelligence of a thinking being
 4) could copy the arm movements of its builder
99. **A mechanical lion was built ----- .**
 1) to walk in rooms
 2) in sixteen century
 3) once in France
 4) to be a worker
100. **The writer has tried to imply that ----- .**
 1) robots of today do not amaze people
 2) today's and yesterday's robots have many different uses
 3) robots of our time are similar to the early ones
 4) modern robots are quite different from the early ones





آزمون ۷ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۱۰/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله چهارم

آزمون اختصاصی ریاضی و فیزیک (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زمین شناسی	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۲	ریاضیات	۳۰	۱۱۶	۱۴۵	۴۵ دقیقه
۳	فیزیک (۲)	۲۵	۱۴۶	۱۷۰	۳۵ دقیقه
۴	شیمی (۲)	۲۵	۱۷۱	۱۹۵	۲۵ دقیقه

۱۰۱- در زمان ارائه نظریه زمین مرکزی، کدام سیاره‌ها هنوز شناسایی نشده بودند؟

- (۱) زحل، مشتری و زهره
(۲) عطارد، مریخ و زحل
(۳) عطارد، زهره و مشتری
(۴) اورانوس، نپتون و پلوتون

۱۰۲- کدام مورد سن کمتری را نشان می‌دهد؟

- (۱) پالئوژن
(۲) نئوژن
(۳) دونین
(۴) پرمین

۱۰۳- کدام ورقه ضخامت کمتر و چگالی بیشتری دارد؟

- (۱) اوراسیا
(۲) هند
(۳) اقیانوس آرام
(۴) عربستان

۱۰۴- کدام عنصر فلزی از معدن سونگون ورزقان استخراج می‌شود؟

- (۱) آهن
(۲) آلومینیم
(۳) سرب و روی
(۴) مس

۱۰۵- کدام مورد کانی محسوب می‌شود؟

- (۱) نفت
(۲) بلور نبات
(۳) عاج فیل
(۴) گوگرد

۱۰۶- مجموع کدام کانی‌ها بیشتر از ۶۰٪ کانی‌های پوسته زمین را تشکیل می‌دهد؟

- (۱) کوارتز و فلدسپار
(۲) کوارتز و پیروکسن
(۳) پیروکسن و آمفیبول
(۴) آمفیبول و فلدسپار

۱۰۷- کانسنگ کرومیت در زمره کدام گروه از کانسنگ‌ها قرار می‌گیرد؟

- (۱) رسوبی
(۲) پلاسما
(۳) ماگمایی
(۴) گرمایی

۱۰۸- گوهر زبرجد به چه رنگی دیده می‌شود؟

- (۱) قرمز
(۲) سبز
(۳) آبی
(۴) زرد

۱۰۹- در غرب حوضه آبریز هامون، کدام حوضه آبریز قرار دارد؟

- (۱) فلات مرکزی
(۲) سرخس
(۳) دریاچه ارومیه
(۴) خزر

۱۱۰- در شکل روبه‌رو، به ترتیب حروف A و B کدام مورد را نشان می‌دهند؟

- (۱) منطق تهویه - منطقه آبگیر
(۲) منطقه آبگیر - سطح ایستایی
(۳) سطح ایستایی - منطقه اشباع
(۴) منطقه اشباع - منطقه تهویه

۱۱۱- توانایی ذخیره آب در آبخوان به وسیله کدام پارامتر سنجیده می‌شود؟

- (۱) نفوذپذیری
(۲) تخلخل
(۳) موینگی
(۴) تجدیدپذیری

۱۱۲- حرکت آب در داخل آبخوان از تا متر در روز تغییر می‌کند.

- (۱) بیش از یک متر - هزاران
(۲) کمتر از یک متر - صدها
(۳) حدود ده متر - هزاران
(۴) کمتر از ده متر - کمتر از صد

۱۱۳- ترازنامه آب براساس کدام اصل تعیین می‌شود؟

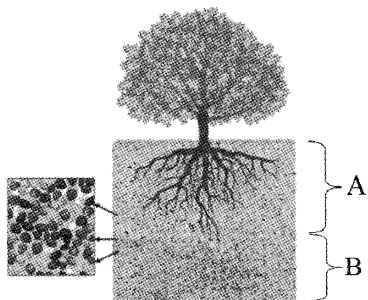
- (۱) بقای انرژی
(۲) پایستگی
(۳) بقای جرم
(۴) چسبندگی

۱۱۴- مقدار تخریب و هوازدگی سنگ‌ها در افق B خاک از افق است.

- (۱) بیشتر - A
(۲) بیشتر - C
(۳) کمتر - C
(۴) کمتر - دیگر خاک

۱۱۵- مقدار گیاخاک و ضخامت خاک‌های نواحی قطبی به ترتیب و است.

- (۱) زیاد - کم
(۲) کم - کم
(۳) کم - زیاد
(۴) زیاد - زیاد



(۴) تجدیدپذیری

۱۱۶- در یک دنباله حسابی با جملات مثبت، مجموع پنج جمله اول ۳۵ و مجموع مربعات آن برابر ۳۳۵ می باشد. مجموع صد و یک جمله اول کدام است؟

۱۶۳۶۲ (۲)

۱۵۲۵۱ (۱)

۱۷۳۷۲ (۴)

۱۷۲۷۱ (۳)

۱۱۷- اگر جمله عمومی یک دنباله $a_n = (\frac{\sqrt{3}}{3})^{n-2}$ و دارای ۱۴ جمله باشد، تقریباً مجموع جملات زوج کدام است؟

۱/۵ (۲)

۱/۲ (۱)

۱/۸ (۴)

۱/۶ (۳)

۱۱۸- اگر α و β ریشه های معادله $x^2 + x - 11 = 0$ باشد، حاصل $\frac{\alpha - 2}{2\beta + 6}$ کدام است؟

۰/۱ (۲)

$\frac{3}{8}$ (۱)

-۰/۵ (۴)

$-\frac{1}{11}$ (۳)

۱۱۹- معادله $\sqrt{2+x-x^2} + \sqrt{x^3+3x^2-4x-12} = 0$ چند ریشه دارد؟

۱ (۲)

۰ (۱)

۳ (۴)

۲ (۳)

۱۲۰- تعداد ریشه معادله $|x^2 - x| = x - \frac{|x|}{x}$ کدام است؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

۳ (۳)

۱۲۱- به شرط $m < 0$ ، بیشترین مساحتی که خط $4y + mx = m - 1$ با محور x و y می سازد کدام است؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

۳ (۳)

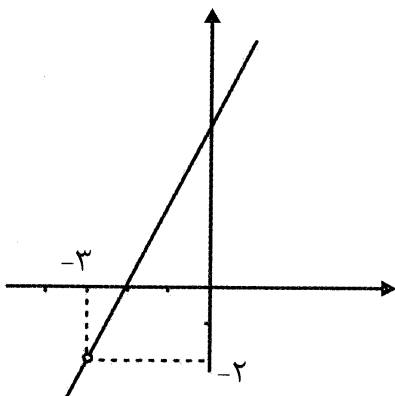
۱۲۲- اگر نمودار تابع $y = \frac{ax^2 - 48x + b}{-3x + c}$ به شکل زیر باشد، $a + b + c$ کدام است؟

-۳ (۱)

-۹ (۲)

-۲۷ (۳)

-۸۱ (۴)



۱۲۳- اگر $x^2 + 3 = xf(-x+4) - f(x-1)$ باشد، $f(1)$ کدام است؟

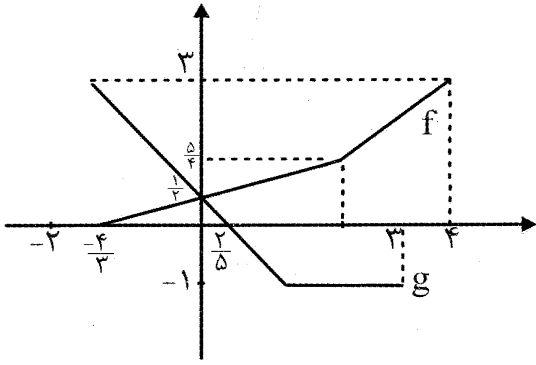
۸/۴ (۴)

۷/۳ (۳)

۶/۲ (۲)

۵/۱ (۱)

۱۲۴- اگر نمودار f و g به شکل زیر باشد، ضابطه $h = 2f + g$ کدام است؟



$$h(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} & -2 \leq x < 2 \\ \frac{3}{4}x - 2 & 2 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (2)$$

$$h(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} & -\frac{4}{3} \leq x < 1/2 \\ \frac{3}{4}x & 1/2 \leq x < 2 \\ \frac{7}{4}x - 2 & 2 \leq x < 3 \end{cases} \quad (1)$$

$$h(x) = \begin{cases} -\frac{3}{2}x - \frac{1}{2} & -\frac{4}{3} \leq x < 1/2 \\ \frac{1}{4}x + 2 & 1/2 \leq x < 2 \\ \frac{7}{4}x + 2 & 2 \leq x < 3 \end{cases} \quad (4)$$

$$h(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} & -\frac{4}{3} \leq x < 1 \\ \frac{3}{4}x & 1 \leq x < 2 \\ \frac{7}{4}x + 2 & 2 \leq x < 4 \end{cases} \quad (3)$$

۱۲۵- کدام یک از توابع زیر در $(-1, 2)$ وارون پذیر است؟

$$g(x) = |x| \quad (2)$$

$$f(x) = ||x| - 2| \quad (1)$$

$$k(x) = |x + 2| + |x + 1| + |x - 3| \quad (4)$$

$$h(x) = |x + 1| + |x - 2| \quad (3)$$

۱۲۶- اگر $f(x) = \sqrt{4 - x^2}$ و $g(x) = \sqrt{x - 1}$ باشد، دامنه تابع $(f + g) \circ g$ شامل چند عدد صحیح است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۱۲۷- معادله $[x^2 - 1] = 2x^2 - 4x$ چند ریشه دارد؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

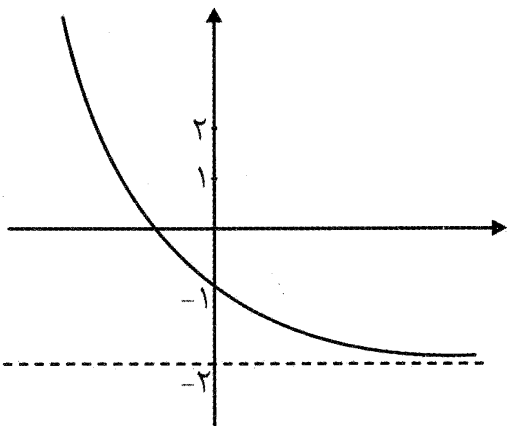
۱۲۸- اگر نمودار تابع $f(x) = a + 2^{-x+b}$ به شکل زیر باشد، $a + b$ کدام است؟

۰ (۱)

-۱ (۲)

-۲ (۳)

-۳ (۴)



۱۲۹- از نقطه P داخل دایره به شعاع ۵ که کمترین فاصله آن تا نقاط دایره ۱ می باشد، وتر CD را طوری رسم می کنیم

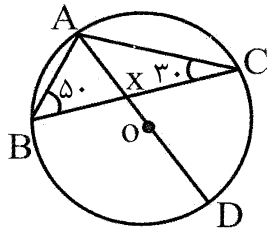
که $\widehat{CD} = 5\sqrt{3}$ باشد، $\sqrt{\frac{PD}{PC}}$ کدام است؟

$\frac{5\sqrt{3} - \sqrt{39}}{6}$ (۴)

$\frac{5\sqrt{3} - \sqrt{39}}{4}$ (۳)

$\frac{5\sqrt{3} - \sqrt{39}}{3}$ (۲)

$\frac{5\sqrt{3} - \sqrt{39}}{2}$ (۱)



۱۳۰- در شکل زیر X چند درجه است؟

۱۰۰ (۱)

۱۱۰ (۲)

۱۲۰ (۳)

۱۴۰ (۴)

۱۳۱- سه دایره مساوی به شعاع ۳ بر هم مماس خارجی و مرکز آنها در یک راستا هستند. مساحت ناحیه خارج سه دایره و محصور با دو مماس خارجی تقریباً چقدر است؟

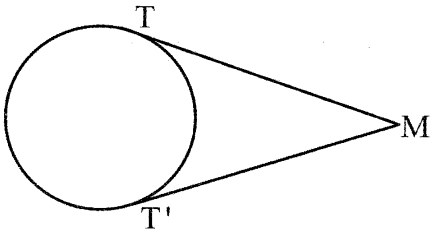
۲۱/۵ (۴)

۲۱ (۳)

۱۵/۵ (۲)

۱۵ (۱)

۱۳۲- اگر کمترین فاصله نقطه M خارج دایره تا نقاط دایره برابر شعاع دایره و $TT' = \sqrt{6}$ باشد طول MT کدام است؟



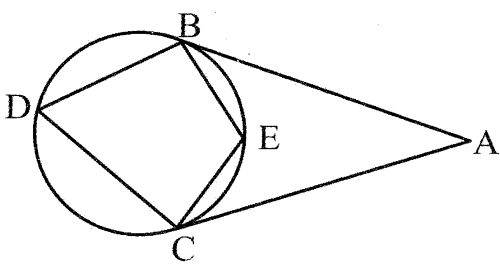
$\sqrt{6}$ (۲)

$\sqrt{3}$ (۱)

$\sqrt{2}$ (۴)

$\frac{3\sqrt{3}}{2}$ (۳)

۱۳۳- در شکل زیر از A دو مماس AB و AC را رسم کرده و D و E متغیر هستند، چند مقدار زیر ثابت است؟



$\hat{D} + \hat{E}$

$\hat{E} + \widehat{DBE}$

$\hat{D} + \widehat{ABD} + \widehat{ACD}$

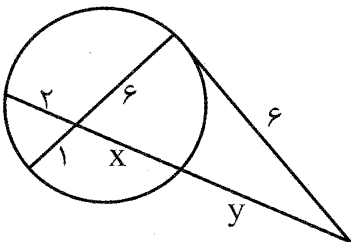
۳ (۲)

۲ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

۱۳۴- در شکل زیر y کدام است؟



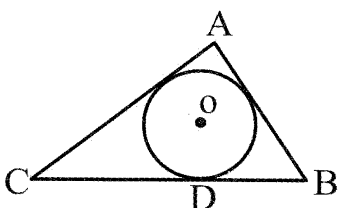
۴ (۱)

۴/۵ (۲)

۵ (۳)

۵/۵ (۴)

۱۳۵- اگر در شکل مقابل، $AB = 3$ ، $CD = 1$ و مساحت مثلث برابر ۳۶ باشد، مساحت مثلث OAB چقدر است؟



۱۳/۵ (۱)

۱۴ (۲)

۱۵ (۳)

۱۶/۵ (۴)

۱۳۶- مثلث متساوی الاضلاعی را در دایره‌ای به شعاع ۲ محاط کرده‌ایم، مساحت مثلث چند برابر $\sqrt{3}$ است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳۷- اگر فاصله دو خط موازی برابر K و نقطه A_0 را نسبت به خط اول بازتاب داده و A_1 نامیده و نقطه حاصل را نسبت به خط دوم بازتاب داده و A_2 بنامیم، فاصله A_0 تا A_2 است.

- (۱) غیرقابل محاسبه (۲) برابر K (۳) برابر $1/5K$ (۴) برابر $2K$

۱۳۸- کدام یک از گزاره‌های زیر درست نیست؟

(۱) $\forall x \in \mathbb{R}: \tan x \times \cot x \neq 1 \Rightarrow \sin x \times \cos x = 0$

(۲) $\forall x \in \mathbb{R}: \left| \frac{x}{x^2+1} \right| \leq \frac{1}{2}$

(۳) $\exists x \in \mathbb{R}: \tan x + \cot x = 3$

(۴) $\exists x \in \mathbb{R}: x^2 + y^2 + x + y + xy + 2 = 0$

۱۳۹- کدام یک از گزاره‌های زیر همواره درست نیست؟

(۱) $p \vee (p \Rightarrow q)$ (۲) $\sim (p \wedge q) \vee (p \Leftrightarrow q)$

(۳) $p \Leftrightarrow (p \vee q)$ (۴) $p \Rightarrow (q \Rightarrow p)$

۱۴۰- نقیض گزاره $\exists x: x^2 + 2x < 1 \Rightarrow x^3 - 3x > 20$ کدام است؟

(۱) $\forall x: x^2 + 2x \geq 1 \Rightarrow x^3 - 2x \leq 20$ (۲) $\forall x: x^2 + 2x < 1 \wedge x^3 - 3x \leq 20$

(۳) $\exists x: x^2 + 2x < 1 \Rightarrow x^3 - 3x > 20$ (۴) $\exists x: x^3 - 2x \leq 20 \Rightarrow x^2 + 2x \geq 1$

۱۴۱- اگر A و B دو مجموعه باشد، نقیض گزاره $A \cap B \subseteq A$ کدام است؟

(۱) $\exists x: x \notin A \Rightarrow (x \notin A \vee x \notin B)$ (۲) $\exists x: (x \in A \wedge x \in B) \wedge x \notin A$

(۳) $\exists x: (x \notin A \vee x \notin B) \Rightarrow x \notin A$ (۴) $\exists x: (x \notin A \vee x \notin B) \vee x \in A$

۱۴۲- در چند افراز $\{a, b, c, d, e\}$ ، a و b در یک کلاس قرار دارند؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۶ (۳) ۱۷ (۴) ۱۸

۱۴۳- اگر A ، B و $A \cap B$ به ترتیب دارای ۸، ۶ و ۳ عضو باشد، مجموعه $(A \times B) - (B \times A)$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۳۵ (۲) ۳۶ (۳) ۳۸ (۴) ۳۹

۱۴۴- اگر $P(A' \cup B) = 0/6$ ، $P(A \cup B') = 0/7$ و $P(A') = 3P(B') + 0/2$ باشد، آنگاه احتمال اینکه حداقل یکی از A یا B رخ دهد کدام است؟

- (۱) $0/9$ (۲) $0/8$ (۳) $0/7$ (۴) $0/6$

۱۴۵- اگر $S = \{a_1, a_2, a_3, a_4, a_5\}$ و احتمال a_1 برابر a_5 و احتمال a_2 برابر a_3 و a_4 باشد، احتمال a_1 یا a_2 چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۴۶- با توجه به جدول سری الکتروسیسته مالشی (تریبوالکتریک) چوب بالای کتان قرار گرفته است. در صورتی که این دو ماده را با هم مالش دهیم. بار الکتریکی کتان چند میکروکولن می تواند باشد؟ ($e = 1/6 \times 10^{-19} \text{ C}$)

انتهای مثبت سری
چوب
کتان
انتهای منفی سری

- (۱) $-6/4 \times 10^{-13}$ (۲) $6/4 \times 10^{-13}$
 (۳) $-7/2 \times 10^{-13}$ (۴) $7/2 \times 10^{-13}$

۱۴۷- اگر به جسم رسانایی که دارای بار الکتریکی مثبت است، تعداد 5×10^{13} الکترون داده شود، اندازه بار جدید جسم بدون تغییر علامت به ۲۰ درصد بار اولیه خود می رسد. بار اولیه جسم چند میکروکولن بوده است؟

($e = 1/6 \times 10^{-19} \text{ C}$)

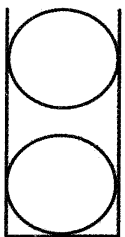
- (۱) 10^{-5} (۲) 4×10^{-5} (۳) ۱۰ (۴) ۴۰

۱۴۸- دو کره فلزی یکسان A و B که روی پایه عایق نصب شده اند. دارای بارهای الکتریکی ناهم نام اند. در صورتی که اندازه بار الکتریکی کره A برابر اندازه بار کره B باشد. بعد از تماس دو کره با هم بار آنها $-6 \mu\text{C}$ می شود. در این حالت چه تعداد الکترون از کره منتقل می شود؟

($e = 1/6 \times 10^{-19} \text{ C}$)

- (۱) $5 \times 10^{+13}$ - از کره A به B (۲) $6/25 \times 10^{+13}$ - از کره A به B
 (۳) $5 \times 10^{+13}$ - از کره B به A (۴) $6/25 \times 10^{+13}$ - از کره B به A

۱۴۹- در یک لوله شیشه ای قائم دو گلوله کوچک و مشابه A و B با جرم های $3/6$ گرم و بار الکتریکی مثبت q در فاصله ۵ سانتی متری از هم قرار دارند. در صورتی که گلوله ها در حال تعادل باشند. بار q چند



نانوکولن است؟ ($k = 9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2}$ و $g = 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$ و از تمامی اصطکاک ها و مبادله بار صرف نظر

شود.)

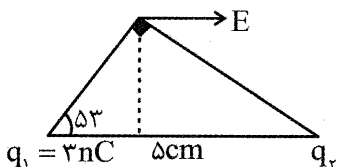
- (۱) ۰/۱ (۲) ۰/۵
 (۳) ۱ (۴) ۱۰۰

۱۵۰- نیرویی که دو ذره باردار هم نام q_1 و q_2 در فاصله r بر هم وارد می کنند، بیشینه مقدار خود را دارد. در صورتی که بدون تغییر فاصله ۲۵ درصد از بار q_1 را برداشته و به q_2 اضافه کنیم، نیروی بین آنها چند برابر می شود؟

- (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) $15/16$ (۴) $16/15$

۱۵۱- دو ذره باردار مطابق شکل زیر، در دو رأس یک مثلث قرار دارند. میدان الکتریکی خالص این دو ذره در رأس دیگر

مطابق شکل است. اندازه این میدان چند نیوتون بر کولن است؟ ($k = 9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2}$)



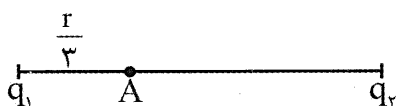
- (۱) 10^{+4} (۲) $3 \times 10^{+4}$
 (۳) $4 \times 10^{+4}$ (۴) $5 \times 10^{+4}$

۱۵۲- دو بار نقطه‌ای $q_1 = q$ و $q_2 = 9q$ در فاصله ۲۰ سانتی‌متری از هم قرار دارند. میدان الکتریکی ناشی از این دو بار در فاصله d_1 از بار q_1 برابر با صفر است. اگر علامت بار q_2 را قرینه کنیم. میدان الکتریکی برآیند در فاصله d_2 از بار q_2 برابر با صفر می‌شود. فاصله $d_2 - d_1$ چند سانتی‌متر است؟

- (۱) ۵ (۲) ۱۰ (۳) ۲۵ (۴) ۳۰

۱۵۳- میدان الکتریکی ناشی از دو بار الکتریکی نقطه‌ای q_1 و q_2 که در فاصله r از یک دیگر قرار دارند، در نقطه A برابر با

\vec{E} است. چنانچه بار q_1 را خنثی کنیم. میدان الکتریکی در نقطه A برابر $-\frac{\vec{E}}{4}$ می‌شود. حاصل $\frac{q_2}{q_1}$ کدام است؟



- (۱) $-\frac{4}{5}$ (۲) $\frac{4}{5}$
(۳) $-\frac{5}{4}$ (۴) $\frac{5}{4}$

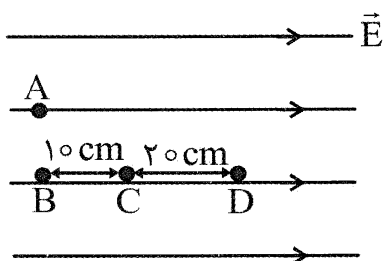
۱۵۴- ذره آلفا (α) به جرم $6/4 \times 10^{-21}$ mg در یک میدان الکتریکی یکنواخت و قائم در حال تعادل قرار دارد. بزرگی

میدان الکتریکی چند نیوتون بر کولن و جهت آن به کدام سمت است؟ ($e = 1/6 \times 10^{-19}$ C, $g = 10 \frac{N}{kg}$)

- (۱) 2×10^{-4} - به سمت بالا (۲) 2×10^{-4} - به سمت پایین
(۳) 2×10^{-7} - به سمت بالا (۴) 2×10^{-7} - به سمت پایین

۱۵۵- مطابق شکل چهار نقطه A و B و C و D در یک میدان الکتریکی

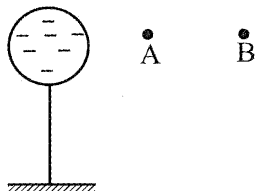
یکنواخت \vec{E} قرار دارند. اگر پتانسیل الکتریکی نقاط C و D به ترتیب برابر با $50V$ و $30V$ باشند. پتانسیل الکتریکی نقطه A چند ولت است؟



- (۱) ۴۰ (۲) ۶۰
(۳) ۸۰ (۴) ۱۰۰

۱۵۶- در شکل زیر، کره‌ای با بار منفی روی پایه عایقی قرار دارد. شخصی در میدان الکتریکی حاصل از این کره، ذره

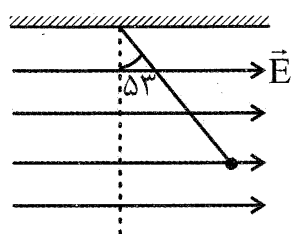
باردار مثبت را با سرعت ثابت در راستای افقی از نقطه B تا A جابه‌جا می‌کند. اگر کار شخص در این میدان w و کار نیروی حاصل از میدان w' و اختلاف پتانسیل الکتریکی $V_B - V_A = \Delta V$ باشد، کدام رابطه درست است؟



- (۱) $w < 0$ و $w' > 0$ و $\Delta V > 0$
(۲) $w < 0$ و $w' > 0$ و $\Delta V < 0$
(۳) $w > 0$ و $w' < 0$ و $\Delta V > 0$
(۴) $w > 0$ و $w' < 0$ و $\Delta V < 0$

۱۵۷- مطابق شکل زیر گلوله‌ای به جرم ۶۰ گرم و بار الکتریکی $4 \mu C$ که به نخ عایقی متصل است، در میدان الکتریکی

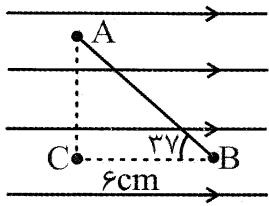
یکنواخت افقی E به حال تعادل قرار دارد. بزرگی میدان الکتریکی چند $\frac{V}{m}$ است؟ ($\sin 53^\circ = 0/8$)



- (۱) $1/2 \times 10^{+5}$
(۲) $2 \times 10^{+5}$
(۳) $2/25 \times 10^{+5}$
(۴) $9 \times 10^{+5}$

۱۵۸- در شکل مقابل، بار الکتریکی نقطه‌ای $q = -2\mu\text{C}$ در یک میدان الکتریکی یکنواخت به بزرگی $3 \times 10^3 \frac{\text{N}}{\text{C}}$ از

نقطه A به B جابه‌جا می‌شود. انرژی پتانسیل الکتریکی بار چند میکرو ژول تغییر می‌کند؟



- (۱) -۲۸۸
- (۲) ۲۸۸
- (۳) -۳۶۰
- (۴) ۳۶۰

۱۵۹- در یک میدان الکتریکی یکنواخت به بزرگی $E = 2 \times 10^4 \frac{\text{N}}{\text{C}}$ ذره‌ای به جرم 4 mg و بار $-3\mu\text{C}$ در جهت

خطوط میدان الکتریکی از نقطه A پرتاب شده و در نقطه B که به فاصله ۳۰ سانتی‌متری از نقطه A قرار دارد متوقف می‌شود. تندی این ذره در نقطه A چند متر بر ثانیه بوده است؟ (از مقاومت هوا و وزن صرف نظر شود).

- (۱) ۲۰
- (۲) ۳۰
- (۳) ۲۰۰
- (۴) ۳۰۰

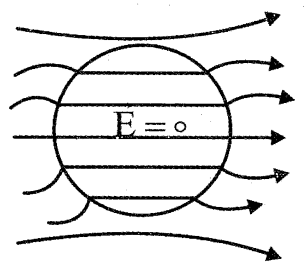
۱۶۰- در یک میدان الکتریکی یکنواخت، ذره بارداری به جرم 4 g و بار 8 C به پتانسیل الکتریکی 120 V و ولت

از حال سکون رها می‌شود و با سرعت $5 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ به نقطه B به پتانسیل الکتریکی -120 V ولت می‌رسد. اگر در این

جابه‌جایی نیروی مؤثر بر ذره فقط حاصل از میدان الکتریکی باشد. بار الکتریکی ذره چند میکروکولن است؟

- (۱) $2/5$
- (۲) ۴
- (۳) ۲۵
- (۴) ۴۰

۱۶۱- شکل زیر کره‌ای را نشان می‌دهد که درون میدان الکتریکی خارجی قرار گرفته است، این کره است و در



حرکت در جهت میدان در داخل رسانا پتانسیل الکتریکی آن

- (۱) رسانا - کاهش می‌یابد.
- (۲) رسانا - ثابت می‌ماند.
- (۳) نارسانا - کاهش می‌یابد.
- (۴) نارسانا - ثابت می‌ماند.

۱۶۲- دو صفحه باردار یک خازن تخت را که بین آنها هواست، به ولت‌سنج ایده‌آلی وصل می‌کنیم. با وارد کردن

دی‌الکتریکی به ثابت k در بین صفحات، چه اتفاقی می‌افتد؟

- (۱) افزایش اختلاف پتانسیل - کاهش بارهای صفحات خازن
- (۲) افزایش اختلاف پتانسیل - کاهش ظرفیت خازن
- (۳) کاهش اختلاف پتانسیل - افزایش بارهای صفحات خازن
- (۴) کاهش اختلاف پتانسیل - افزایش ظرفیت خازن

۱۶۳- خازن تختی که بین صفحات آن هواست به مولد متصل است. و انرژی ذخیره شده در آن U است. در صورتی که

خازن را از مولد جدا کرده و بین صفحات آن یک تیغه فلزی به صفحات $\frac{d}{4}$ و یک دی‌الکتریک با ثابت 2 و ضخامت

$\frac{d}{4}$ قرار دهیم، انرژی ذخیره شده در آن U' می‌شود. $\frac{U'}{U}$ کدام است؟

- (۱) ۲
- (۲) $\frac{1}{2}$
- (۳) ۴
- (۴) $\frac{1}{4}$

۱۶۴- به کره رسانایی به قطر 2 cm تعداد 5×10^{13} الکترون داده می‌شود. بعد از ایجاد تعادل چگالی سطحی بار

الکتریکی کره چند میکروکولن بر مترمربع می‌شود؟ ($\pi = 3, e = 1/6 \times 10^{-19} \text{ C}$)

- (۱) $\frac{1}{6} \times 10^{-2}$
- (۲) $\frac{1}{6} \times 10^{+4}$
- (۳) $\frac{2}{3} \times 10^{-2}$
- (۴) $\frac{2}{3} \times 10^{+4}$

۱۶۵- اگر اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو طرف غشا یک نرون 20 mV ، ضریب دی الکتریک $k = 3$ ، ضخامت غشا 10 nm و مساحت آن 10^{-8} m^2 باشد. اندازه بار یون ها در هر طرف غشا چند پیکوکولن است؟

$$\left(\epsilon_0 = 9 \times 10^{-12} \frac{\text{F}}{\text{m}}\right)$$

- (۱) ۰/۲۷ (۲) ۰/۳۶ (۳) ۰/۵۴ (۴) ۰/۷۲

۱۶۶- خازن تختی به ظرفیت $6\mu\text{F}$ به اختلاف پتانسیل 120 ولت متصل است. در صورتی که یکی از صفحات خازن را به موازات صفحه دیگر به اندازه $\frac{1}{3}$ سطح جابه جا کنیم انرژی خازن چند برابر می شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۳ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۶۷- ظرفیت باتری یک موبایل 50 mAh است. اگر جریان خروجی از این باتری در نیم ساعت اول 40 mA باشد، در یک ساعت بعد باتری باید با چه جریانی تخلیه شود، تا باتری کاملاً خالی شود؟

- (۱) 10 mA (۲) 20 mA (۳) 30 mA (۴) 50 mA

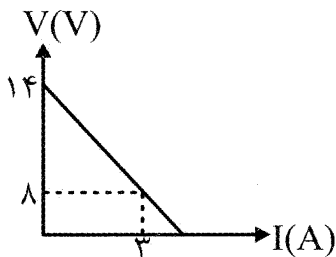
۱۶۸- مکعبی از جنس آهن با ابعاد $1\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 10\text{ cm}$ در اختیار داریم. با توجه به این که ولتاژ خارجی به کدام دو وجه موازی آن وصل شود، نسبت بیشترین مقاومت الکتریکی این قطعه به کمترین مقاومت الکتریکی آن چه قدر است؟

- (۱) ۱ (۲) ۱۰ (۳) ۲۵ (۴) ۱۰۰

۱۶۹- اگر دمای قطعه ای را 40°C افزایش دهیم، مقاومت آن 10% کاهش می یابد ضریب دمایی این قطعه چند واحد SI است؟

- (۱) $2/5 \times 10^{-3}$ (۲) $2/5 \times 10^{-2}$ (۳) 4×10^{-3} (۴) 4×10^{-2}

۱۷۰- با توجه به نمودار تغییرات ولتاژ دو سر منبع بر حسب شدت جریان عبوری از آن، مقاومت درونی این منبع چند اهم است؟



- (۱) ۲ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۴

شیمی (۲)

۱۷۱- همه مطالب زیر درست اند، به جز:

- (۱) توانایی انسان در بیرون کشیدن موادی مانند نفت و فلزها به او امکان فراهم ساختن سرپناهی ایمن و گرم برای زندگی را داده است.
- (۲) شیمی دان ها دریافته اند که گرما دادن به مواد و افزودن آنها به یکدیگر سبب تغییر و گاهی بهبود خواص می شود.
- (۳) گسترش فناوری به میزان دسترسی به مواد مناسب وابسته است، به طوری که کشف و درک خواص یک ماده جدید پرچم دار توسعه فناوری است.
- (۴) پیشرفت صنعت الکترونیک بر اجزایی مبتنی است که از موادی به نام رساناها ساخته می شوند.

۱۷۲- در گروه ۱۴ جدول دوره ای، چند عنصر فلزی وجود دارد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۷۳- در جدول پیشنهادی شارل ژانت، ${}^2\text{He}$ با کدام عنصر، هم گروه است؟

(۱) ${}^3\text{Li}$ (۲) ${}^9\text{F}$ (۳) ${}^{10}\text{Ne}$ (۴) ${}^{20}\text{Ca}$

۱۷۴- اگر شعاع اتمی ${}^{12}\text{Mg}$ برابر 160 pm باشد، شعاع اتمی ${}^{20}\text{Ca}$ به کدام مقدار (بر حسب پیکومتر)، نزدیک تر است؟

(۱) ۱۲۵ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۶۵ (۴) ۲۰۰

۱۷۵- آرایش الکترونی لایه آخر اتم چه تعداد از عنصرهای زیر، مشابه با آرایش الکترونی لایه ظرفیت اتم ${}^{19}\text{K}$ است؟

(۱) ${}^{21}\text{Sc}^*$ (۲) ${}^{22}\text{Ti}^*$ (۳) ${}^{24}\text{Cr}^*$ (۴) ${}^{29}\text{Cu}^*$

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۷۶- اتم ${}^{30}\text{Zn}$ برای رسیدن به آرایش الکترونی گاز نجیب، به صورت فرضی، چند الکترون باید از دست بدهد؟

(۱) ۲ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۱۷۷- چه تعداد از مطالب زیر، درست اند؟

(آ) واکنش پذیری هر عنصر به معنای تمایل یون آن به انجام واکنش شیمیایی است.

(ب) به طور کلی، در هر واکنش شیمیایی که به طور طبیعی انجام می شود، واکنش پذیری فراورده ها از واکنش دهنده ها کم تر است.

(پ) هر چه فلز فعال تر باشد، میل کمتری به ایجاد ترکیب دارد.

(ت) هر چه واکنش پذیری فلزی بیشتر باشد، استخراج آن فلز دشوارتر است.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۷۸- از واکنش $50\text{ گرم گوگرد با مقدار کافی از سوختن آهن}$ ، 100 g فراورده به دست آمده است. بازده درصدی

واکنش $\text{Fe(s)} + \text{S(s)} \longrightarrow \text{FeS(s)}$ ، به تقریب کدام است؟ ($\text{Fe} = 56, \text{S} = 32 : \text{g.mol}^{-1}$)

(۱) $72/7$ (۲) $75/2$ (۳) $81/2$ (۴) $85/4$

۱۷۹- از سوختن 920 g اتانول، طبق معادله زیر پس از موازنه، چند لیتر CO_2 در شرایط استاندارد تولید می شود؟

($\text{O} = 16, \text{C} = 12, \text{H} = 1 : \text{g.mol}^{-1}$)

$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH(l)} + \text{O}_2(\text{g}) \longrightarrow \text{CO}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O(l)}$

(۱) ۴۴۸ (۲) ۶۴۲ (۳) ۷۲۵ (۴) ۸۹۶

۱۸۰- از نفت خام مصرفی در دنیا برای تولید الیاف و پارچه، شوینده ها، مواد آرایشی و بهداشتی، رنگ، پلاستیک، مواد منفجره و لاستیک به کار می رود.

(۱) حدود ۱ درصد (۲) کم تر از ۱۰ درصد (۳) حدود نیمی (۴) بیش از ۷۰ درصد

۱۸۱- در ساختار لوویس کدام ترکیب، شمار الکترون های ناپیوندی با شمار الکترون های پیوندی، برابر است؟

(۱) اتین (۲) اتن (۳) پروپین (۴) کربن دی اکسید

۱۸۲- کدام عبارت، درست است؟

(۱) همه آلکانها در شرایط استاندارد، مایع اند.

(۲) هیدروژن سیانید جزء آلکانها است.

(۳) گرانروی آلکانها، مستقل از جرم مولی آنها است.

(۴) آلکانها به دلیل ناقطبی بودن در آب، نامحلول اند.

۱۸۳- همه موارد زیر در مورد فراورده حاصل از واکنش گاز اتن با برم مایع، درست اند، به جز:

(۱) قرمز رنگ است.

(۲) دارای فرمول مولکولی $\text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$ است.

(۳) سیر شده است.

(۴) مایع است.

۱۸۴- تفاوت مجموع اتمها در بوتان و نفتالن، کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۱۸۵- کدام نام‌گذاری دربارهٔ آلکان‌ها، درست است؟

- (۱) ۲- اتیل پنتان
(۲) ۴- متیل هگزان
(۳) ۲، ۴- تری متیل پنتان
(۴) ۳، ۳- دی متیل پنتان

۱۸۶- چه تعداد از عبارات‌های زیر در مورد بنزن، نادرست‌اند؟

- * سرگروه ترکیب‌های حلقوی است.
* فرمول مولکولی آن، C_6H_6 است.
* هیدروکربن سیر نشده است.
* در ساختار آن، ۹ پیوند ساده و سه پیوند دوگانه وجود دارد.
- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۱۸۷- کدام یک از اجزای سازنده نفت، فرارترند؟

- (۱) نفت کوره
(۲) گازوئیل
(۳) خوراک پتروشیمی
(۴) نفت سفید

۱۸۸- کدام مورد دربارهٔ متان، نادرست است؟

- (۱) واکنش پذیرترین هیدروکربن است.
(۲) انفجار معادن زغال سنگ، بیش‌تر به دلیل وجود آن است.
(۳) گازی سبک، بی‌رنگ و بی‌بو است.
(۴) در آب نامحلول است.

۱۸۹- عنصر اصلی سازندهٔ سلول‌های خورشیدی، کدام است؟

- (۱) کربن
(۲) سیلیسیم
(۳) آلومینیم
(۴) اسکاندیم

۱۹۰- علم سینتیک شیمیایی، به کدام پرسش می‌تواند پاسخ دهد؟

- (۱) از سوختن کدام مادهٔ غذایی، انرژی بیش‌تری آزاد می‌شود؟
(۲) برای افزایش ماندگاری مواد غذایی، چه باید کرد؟
(۳) کدام مواد غذایی، برای تأمین کلسیم بدن، مفیدترند؟
(۴) آیا انرژی موجود در مواد غذایی، یکسان است؟

۱۹۱- کدام عبارت، درست است؟

- (۱) انرژی گرمایی یک ماده فقط به جرم آن بستگی دارد.
(۲) دمای یک ماده، معیاری برای توصیف انرژی ذره‌های سازنده آن است.
(۳) بوی غذای گرم، آسان‌تر و سریع‌تر از غذای سرد پخش می‌شود.
(۴) جنبش‌های نامنظم ذرات ماده در حالت مایع، از حالت گاز، بیش‌تر است.

۱۹۲- به ترتیب یکا و نماد دما در سیستم SI، کدام است؟

- (۱) کلوین، T
(۲) کلوین، θ
(۳) درجه سلسیوس، T
(۴) درجه سلسیوس، θ

۱۹۳- با سوزاندن ۵ گرم از یک مادهٔ غذایی، دمای ۱۰۰g آب به اندازهٔ $2^\circ C$ بالاتر رفته است. مقدار گرمای آزاد شده به ازای هر گرم از این غذا، چند کیلوژول است؟ ($C_{H_2O} = 4/2 J \cdot g^{-1} \cdot ^\circ C^{-1}$)

- (۱) ۱۳۵/۰
(۲) ۱۴۸/۰
(۳) ۱۵۲/۰
(۴) ۱۶۸/۰

۱۹۴- برای گرم کردن یک فلز به جرم ۱۲۰g، به اندازهٔ $2^\circ C$ ، $30/72 J$ انرژی لازم است. مقدار c این فلز بر حسب

$J \cdot g^{-1} \cdot ^\circ C^{-1}$ ، کدام است؟

- (۱) ۰/۰۶۱
(۲) ۰/۰۸۹
(۳) ۰/۱۲۸
(۴) ۰/۳۰۷

۱۹۵- مقدار ۱۰۰g از دو فلز آلومینیم و نقره با دمای $20^\circ C$ را به طور جداگانه به اندازهٔ ۱۰kJ گرما می‌دهیم. اختلاف

دمای دو فلز تقریباً چند درجه سلسیوس خواهد شد؟ ($c_{Al} = 0/9, c_{Ag} = 0/236 : J \cdot g^{-1} \cdot ^\circ C^{-1}$)

- (۱) ۱۸۷/۱
(۲) ۲۱۵/۱
(۳) ۳۱۲/۶
(۴) ۴۰۲/۶